MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

REPERE METODOLOGICE
PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI
LA CLASA a IX-a
AN ȘCOLAR 2021-2022

GEOGRAFIE

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

București, 2021

1. SPECIFICUL DISCIPLINEI GEOGRAFIE

1.1. Notă de prezentare a reperelor metodologice pentru învățământul profesional

Curriculumul școlar de geografie pentru clasa a IX-a învățământ profesional este axat pe două direcții:

- Geografie fizică (Pământul – planeta oamenilor) pentru semestrul I;
- Geografie umană pentru semestrul al II-lea.

Prin elementele de **Geografie fizică,** programa şcolară determină înţelegerea părţii naturale (fizico – geografice) a mediului înconjurător, oferind posibilitatea continuării studierii acestuia în componenta sa de geografie umană specifică semestrului al II-lea.

Prin elementele de **Geografie umană,** programa şcolară determină înțelegerea părții umane (socio-economice) a mediului înconjurător, ca o continuare a suportului fizic al acestuia și realizează o legătură cu științele sociale, evidențiind vocația acestei discipline ca știință a naturii și a societății.

Existenţa geografiei în învățământul profesional are la bază necesitatea realizării unei pregătiri teoretice complementare pregătirii tehnologice şi practice, pentru asigurarea formării la elevi a unui orizont informaţional şi de competenţe mai larg.

În actuala programă școlară au fost propuse activități de învățare prin care profesorul să-și orienteze demersul didactic pentru formarea competențelor generale și specifice.

În legătura dintre conţinuturi, competenţe specifice şi activităţi de învăţare, accentul este pus pe realizarea competenţelor, prin activităţile de învăţare propuse (care sunt sugerate ca exemple).

Activităţile de învăţare propuse au un caracter orientativ, exemplele propuse prin programa şcolară sunt formulate cu un anumit grad de generalitate. Pentru a permite o abordare flexibilă, acestea pot fi selectate în funcţie de conţinuturile parcurse şi de competenţele specifice vizate. Profesorul trebuie să aibă capacitatea de a utiliza, diversifica şi particulariza activităţile de învăţare în funcţie de resursele de timp, umane şi materiale. Competențele specifice și activitățile de învățare propuse sunt prezentate gradual, dar fiecare profesor poate să completeze/adapteze lista acestor activități de învățare, în funcție de specificul clasei de elevi.

De asemenea, în prezentul document au fost introduse conținuturi/teme noi (marcate cu caracter *italic*), dar care nu sunt obligatorii pentru învățământul profesional. Cadrele didactice pot opta sau nu pentru realizarea acestor conținuturi în funcție de resursele de timp și de particularitățile colectivelor de elevi.

1.2. Profilul de formare a absolventului învățământului profesional

Cuprinde un ansamblu de rezultate ale învăţării, cu relevanţă directă pentru calificarea dobândită. Aceste rezultate ale învăţării sunt descrise în standardul de pregătire profesională specific fiecărei calificări profesionale și se corelează cu descriptorii de nivel ai Cadrului naţional al calificărilor.

Pentru viitorul absolvent al clasei a IX-a, învățământ profesional, programa școlară de Geografie descrie aşteptările exprimate faţă de elevi, prin raportare la cerinţele exprimate în Legea Educaţiei Naţionale, în alte documente de politică educaţională şi în studii de specialitate, având ca rezultat următoarele aspecte esențiale căutate pe piața muncii:

- exprimarea de opinii, idei, sentimente în contexte şcolare, extraşcolare, profesionale;
- participarea la interacţiuni verbale pe teme de interes, utilizând adecvat convenţiile de comunicare;
- rezolvarea unor probleme în diferite situaţii, utilizând instrumente şi/sau metode specifice matematicii și științelor;
- explorarea şi explicarea unor procese naturale şi tehnologice, prin aplicarea unor metode de investigaţie ştiinţifică, în diferite contexte şcolare, extraşcolare şi profesionale;
- realizarea unor activităţi tehnologice diverse relevante pentru nevoile comunităţii;

- manifestarea interesului pentru un stil de viaţă sănătos și pentru un mediu curat;
- aplicarea sistematică a unor reguli de păstrare a sănătății și reflecţia critică asupra schimbărilor produse de activitatea umană în mediul înconjurător;
- utilizarea creativă, selectivă, critică a resurselor și aplicaţiilor informaţionale și educaţionale digitale complexe, ca suport în rutina zilnică a învăţării;
- promovarea normelor privind siguranţa pe internet, a comportamentelor pozitive și constructive în mediile virtuale sociale;
- asumarea responsabilităţii pentru propria învăţare, monitorizarea progresului personal şi autoreglarea în activităţi de învăţare individuală sau de grup;
- manifestarea unei atitudini pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi, faţă de identitatea culturală proprie şi faţă de identitatea celor care aparţin unor culturi diferite;
- asumarea responsabilităţii pentru consecinţele alegerilor făcute în contexte şcolare, extraşcolare şi profesionale;
- manifestarea abilităţii de a lucra individual şi în echipe pentru rezolvarea unor probleme care presupun schimb de opinii, planificare, organizare, obţinerea unor rezultate, evaluare, reflecţie critică;
- participarea la o varietate de proiecte şi evenimente culturale în diverse contexte, inclusiv profesionale.

De asemenea, prin pași mici, prin împărțirea sarcinii de lucru trasate de profesor, prin încurajarea punerii de întrebări în legătură cu conținutul ce urmează a fi predat, prin prelucrarea și interpretarea acestora într-o manieră proprie, prin apelul la achizițiile dobândite atât în mediul formal cât și în cel nonformal sau informal, prin corelarea informațiilor culese din diverse surse de informare cu cele pe care le întâlnim în realitate și pe care elevii le pot identifica, cu ușurință, în timpul desfășurării unei aplicații practice în orizontul local, prin culegerea în permanență a feed-back-ului, în vederea sesizării punctelor slabe, a amenințărilor ivite, dar și a îmbunătățirii rezultatelor obținute, se pot crea condițiile optime pentru învățare.

2. LECTURA COMPARATĂ A PROGRAMELOR ȘCOLARE ÎN VIGOARE PENTRU GIMNAZIU – LICEU/ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (CLASA a IX-a)

2.1. Analiză comparativă privind competențele generale Gimnaziu – Liceu/Învățământ profesional (clasa a IX-a)

2.1.1. Analiză comparativă a competențelor generale (CG) pentru gimnaziu și a competențelor generale (CG) pentru liceu/învățământ profesional

CG gimnaziu*		CG liceu/învățământ profesional **
1. Prezentarea realităţii geografice, utilizând mijloace şi limbaje specifice	⇒	1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice pentru explicarea mediului geografic utilizând limbaje diferite.
2. Raportarea realităţii geografice spaţiale şi temporale la reprezentări cartografice	⇒	2. Raportarea elementelor semnificative din societate, ştiinţă şi tehnologie la mediul

		înconjurător ca întreg şi sistemele sale componente.
3. Studierea spaţiului geografic, realizând conexiuni cu informaţii dobândite la alte discipline şcolare		3. Integrarea aspectelor din natură și societate într-o structură obiectivă (mediul înconjurător) și o disciplină de sinteză (geografia).
4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educaţiei permanente şi pentru viaţa cotidiană		4. Relaționarea elementelor și fenomenelor din realitate (natură și societate) cu reprezentările lor cartografice, grafice, pe imagini satelitare sau modele.
		5. Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de învățare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată.
		6. Dobândirea unor competențe sociale, interpersonale, interculturale, civice și antreprenoriale pe baza studierii geografiei.

** Extras din Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3393/28.02.2017 – programa școlară Geografie, clasele a V-a – a VIII-a*
*** Extras din Anexa nr. 1 la O.M.E.C.T. nr. 3458/09.03.2004 – programa școlară Geografie, clasa a IX-a, pentru ciclului inferior al liceului și din Anexa nr. 2 la O.M.E.C. nr. 4598/31.08.2004 – programa școlară Geografie, clasa a X-a, pentru ciclului inferior al liceului*

2.1.2. Comentarii

- competența generală **1** din programa școlară pentru gimnaziu este dezvoltată pe verticală prin competența generală **1** din programa școlară pentru liceu/învățământ profesional; astfel, de la competențele specifice „Utilizarea termenilor geografici în context diferite” și „Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect” la clasa a V-a, la clasa a IX-a conținuturile și activitățile de învățare vor dezvolta elevilor competențe specifice de utilizare a terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea unei informaţii pertinente, precum și de argumentare a unui demers explicativ; elevii vor dezvolta gradual, pe parcursul claselor gimnaziale, deprinderi de pronunțare corectă a termenilor, de corelare a termenilor geografici cu elementele geografice specifice observate direct sau indirect, de caracterizare a unor aspecte ale elementelor şi fenomenelor geografice reprezentate pe suporturi variate (schiţe, imagini, animaţii video), pe baza unui algoritm dat, de prezentare structurată a informației geografice etc., pentru ca din clasa a IX-a să utilizeze terminologia științifică și să argumenteze anumite demersuri explicative (ex. conscințele geografice ale mișcărilor Pământului).

- competența generală **2** din programa școlară pentru gimnaziu este dezvoltată pe verticală prin competența generală **2** din programa școlară pentru liceu/învățământ profesional; astfel, de la competențele specifice „Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren”, „Relaționarea scării de proporție cu realitatea geografică” și „Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple” la clasa a V-a, la clasa a IX-a conținuturile și activitățile de învățare vor dezvolta elevilor competențe specifice de operare cu sistemul conceptual și metodologic specific științelor, de formalizare a informațiilor, de înțelegere a proceselor elementare din natură și a specificului mediului înconjurător, de relaționare

spațială a elementelor naturale ale unui anumit teritoriu și de sesizare a unor legături observabile între elementele naturale și sociale. Prin conținuturile și activitățile de învățare propuse, elevii își vor consolida capacitatea de rezolvare a exercițiilor de calculare a diferitelor elemente geografice, de poziționare pe reprezentări cartografice la scări de proporție date, de identificare a succesiunii cronologice a unor procese şi fenomene geografice pe baza unor imagini grafice/cartografice, de descriere a repartiţiei spaţiale a unor procese şi fenomene geografice pe baza observaţiilor directe/indirecte pe suporturi geografice etc..

- competența generală **3** din programa școlară pentru gimnaziu formează gradual elevilor deprinderi de descriere a unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe şi tehnologii, de explicare a diversităţii naturale, umane şi culturale a realității geografice realizând corelaţii interdisciplinare sau de explicare a unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii (TIC/GIS) etc., pentru ca în clasa a IX-a elevii din învățământul profesional să poată realiza analize ale interacțiunilor dintre elementele naturale și să le integreze în structuri obiective (ex. sesizarea unor succesiuni de fenomene şi procese naturale climatice, interacțiunile dintre acestea, cauze și consecințe ale modificărilor climatice la nivelul unei regiuni etc.).

- competența generală **4** din program școlară pentru gimnaziu „Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente şi pentru viaţa cotidiană” este diversificată pe verticală, prin introducerea la liceu/învățământ profesional a competențelor **4** - „Relaționarea elementelor și fenomenelor din realitate (natură și societate) cu reprezentările lor cartografice, grafice, pe imagini satelitare sau modele, **5** – „Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de învățare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată” și **6** - „Dobândirea unor competențe sociale, interpersonale, interculturale, civice și antreprenoriale pe baza studierii geografiei”. Prin conținuturile și activitățile de învățare propuse, elevii vor performa, de la deprinderile de identificare a soluțiilor de protecție a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat în contextul dezvoltării sustenabile, la aplicarea în viața reală a competențelor dobândite prin studierea geografiei.

2.2. Corelare competențe specifice (CS) - exemple de activități de învățare (EAI)

CLASA a IX-a învățământ profesional – 2 ore

1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice pentru explicarea mediului geografic utilizând limbaje diferite

1.1. Utilizarea terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea unei informaţii pertinente *- identificarea termenilor geografici din surse diferite: manual, lecturi geografice, texte geografice, mass-media etc.* *- pronunţarea corectă a termenilor şi a denumirilor geografice* *- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei fizice/umane/economice* *- completarea textelor lacunare cu termeni geografici specifici* *- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse* *- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/ suporturi grafice/imagini)* *- utilizarea unor informaţii geografice din diferite surse de documentare*
1.2. Argumentarea unui demers explicativ *- precizarea etapelor succesive de desfăşurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini*

- descrierea, în cuvinte proprii, a elementelor naturale/umane/economice după un algoritm dat *- prezentarea elementelor şi a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animaţii video, filme documentare)*
1.3. Utilizarea unor elemente terminologice *- lecturarea unor texte cu tematică geografică, însoțite sau nu de imagini pentru a identifica relații între elementele naturale/umane/economice* *- utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine* *- completarea unui text lacunar cu termeni geografici folosind diverse surse de informare*
1.4. Descrierea și explicarea mediului natural *- identificarea legăturilor între elemente ale mediului natural* *- identificarea unor consecințe ale manifestării legăturilor dintre elementele mediului natural* *- explicarea unor deosebiri între componentele mediului natural pe baza unor informații obținute din diferite surse de informare* *- descrierea unor efecte ale activităților umane asupra mediului natural, observate direct sau indirect, în orizontul local*

2. Raportarea elementelor semnificative din societate, ştiinţă şi tehnologie la mediul înconjurător ca întreg şi sistemele sale componente

2.1. Operarea cu sistemul conceptual şi metodologic specific ştiinţelor *- identificarea termenilor/conceptelor specifice științelor într-un text /prezentare multimedia (film)* *- definirea, în cuvinte proprii, a unor termeni/concepte din domeniul științelor* *- realizarea unui text geografic utilizând termeni/concepte specifice științelor* *- folosirea unor metode și tehnici de lucru simple, specifice științelor (ex. observarea, descrierea, experimentul, calcule matematice simple)* *- realizarea unor prezentări multimedia (Power Point, Prezi, filme) despre fenomene și procese specifice științelor*
2.2. Formalizarea informaţiilor *- lectura/analiza unor texte și selectarea/sintetizarea informației utile în funcție de scopul propus* *- completarea unor tabele cu date extrase din diverse surse (grafice, hărți)* *- ordonarea unor elemente geografice după anumite criterii* *- caracterizarea/descrierea realității geografice/unui element geografic pe baza unui algoritm dat* *- elaborarea unui text (explicativ/structurat) pe baza utilizării unor surse (imagini/grafice/hărți)* *- realizarea unor scheme logice pentru prezentarea unor procese/fenomene geografice*
2.3. Înţelegerea proceselor elementare din natură şi a specificului mediului înconjurător *- identificarea relațiilor de tip cauză-efect pentru explicarea unor fenomene și procese naturale* *- observarea directă/indirectă a unor procese și fenomene naturale din orizontul local* *- descrierea unor fenomene și procese naturale din orizontul local* *- explicarea modului în care diferitele fenomene și procese geografice modifică mediul înconjurător* *- realizarea unui model geografic, la scară mică (ex. un aparat vulcanic, sistemul solar)*
2.4. Relaţionarea spaţială a elementelor naturale ale unui anumit teritoriu *- identificarea tipurilor de relații spațiale dintre elementele naturale/economice/geopolitice ale unui teritoriu* *- interpretarea unor imagini satelitare/poziționarea unor obiective naturale/economice/geopolitice pe imagini satelitare* *- raportarea elementelor naturale/economice/geopolitice la o anumită dimensiune spațială* *- descrierea poziționării și dinamicii spațiale ale elementelor naturale/economice/geopolitice specifice unui anumit teritoriu, folosind informații din surse diferite* *- localizarea și integrarea orizontului local în unități teritoriale superioare, utilizând sisteme informatice moderne (GIS/GPS/Google Maps/Google Earth)*

2.5. Sesizarea unor legături observabile între elemente naturale şi sociale

- identificarea/precizarea unor elemente naturale/economice/politice care influențează societatea umană folosind informații din diferite surse

- identificarea activităților umane cu impact asupra mediului și a strategiilor care pot diminua acest impact

- realizarea unui text/eseu despre consecințele manifestării unor procese și fenomene naturale asupra societății umane

- prezentarea influenței unui element natural/economic asupra unei acțiuni personale/activității cotidiene/ asupra vieții oamenilor dintr-un anumit mediu (de ex. influența climei/rețelei hidrografice asupra locuințelor, îmbrăcămintei, alimentației, comportament, agriculturii, transportului și activităților de recreere)

- explicarea/descrierea unor legături observabile între elementele naturale și cele umane/economice

- realizarea unor prezentări multimedia (Power Point, Prezi, poster, materiale audio-video) despre impactul fenomenelor meteorologice/hidrologice/ geomorfologice extreme/schimbările climatice asupra comunității

3. Integrarea aspectelor din natură şi societate într-o structură obiectivă (mediul înconjurător) și o disciplină de sinteză (geografia)

3.1. Analiza interacţiunilor dintre elementele naturale

- exprimarea unor opinii despre efectele interacțiunilor dintre elementele naturale și umane ale mediului

- determinarea legăturilor reciproce dintre elementele naturale și umane observate direct/indirect, prin intermediul unor surse diferite de documentare

- explicarea corelațiilor dintre fenomenele și procesele naturale utilizând instrumente TIC/GIS

- realizarea unor postere/afișe tematice folosind instrumente TIC

- analiza corelațiilor dintre elementele naturale și umane prin accesarea unor aplicații informatice

3.2. Sesizarea unor succesiuni de procese naturale

- identificarea factorilor care pot determina apariția unor fenomene și procese naturale în orizontul local

- extragerea informației dintr-o sursă ofertată, după un algoritm dat, pentru sesizarea corelațiilor dintre procesele naturale/umane/economice

- analizarea unor texte-suport pentru identificarea cauzelor și a consecințelor unor fenomene și procese naturale/umane/economice

- exprimarea orală/în scris a punctelor de vedere proprii referitoare la succesiunea de procese naturale/umane/economice

- determinarea relațiilor cauză-efect, pe baza achizițiilor dobândite în medii de învățare diferite, între elementele naturale/umane/economice

- construirea unor organizatori grafici pe baza unui material-suport pentru identificarea legăturilor dintre elementele geografice

4. Relaţionarea elementelor şi fenomenelor din realitate (natură şi societate) cu reprezentările lor cartografice, grafice, pe imagini satelitare sau modele

4.1. Citirea şi interpretarea informaţiei grafice şi cartografice

- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice

- folosirea hărților şi a graficelor în activitățile din viața reală

- analiza elementelor hărții pentru selectarea corectă a informațiilor

- realizarea unor texte, cu conținut geografic, pornind de la informații obținute de pe diferite tipuri de hărți sau reprezentări grafice

4.2. Operarea cu simboluri, semne şi convenţii

- interpretarea unei realități geografice pe baza utilizării semnelor convenționale

- calcularea unor indicatori specifici geografiei fizice/umane/economice *- construirea unui text structurat, utilizând elementele reprezentate grafic și cartografic* *- rezolvarea de probleme privind indicatorii climatici/hidrologici/demografici/economici utilizând cunoștințe din matematică, științe și tehnologii*
4.3. Utilizarea convenţiilor în citirea şi interpretarea suporturilor cartografice *- exerciții de localizare a unor obiective naturale/antropice pe hărți la diferite scări de proporție* *- utilizarea reprezentărilor cartografice în realizarea unor studii de amenajare a teritoriului/orizont local* *- analiza modurilor de redare pe hartă a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice* *- corelarea informațiilor între diferite tipuri de hărți*
4.4. Trecerea de la o scară la alta *- compararea unor hărți cu scară de proporție diferită pentru același element, fenomen sau proces geografic reprezentat* *- exerciții de calcul a distanțelor în funcție de scara de proporție* *- transformarea scării numerice în scară grafică și a scării grafice în scară numerică* *- compararea modului de reprezentare a elementelor, proceselor și fenomenelor la schimbarea scării hărții*
4.5. Construirea unor schiţe cartografice simple *- realizarea unor hărți tematice simple prin GIS sau alte instrumente TIC* *- construirea unor „hărți mentale" pe baza unor trasee prestabilite* *- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică*
4.6. Descrierea şi explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele *- localizarea anumitor elemente, procese și fenomene geografice din orizontul apropiat pe reprezentări cartografice* *- interpretarea unei hărți şi corelarea ei cu realitatea observată* *- compararea unei realități geografice observate cu reprezentarea acesteia pe hartă* *- exersarea orientării în teren*

5. Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode şi tehnici generale de învăţare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată

5.3. Utilizarea unor metode de analiză directă sau mediată *- identificarea tipurilor de relief /tipurilor de așezări umane dintr-o anumită regiune geografică pe baza observării directe și mediate* *- selectarea caracteristicilor unor elemente geografice descoperite prin observare directă/indirectă* *- descrierea elementelor naturale/umane reprezentate în imagini/planșe/secvențe video* *- prezentarea succesiunii unor procese naturale/antropice pentru a relata anumite aspecte geografice* *- compararea unor elemente geografice pe baza observației directe sau mediate* *- completarea unor fișe de observații cu date culese în urma unei aplicații pe teren în orizontul local, pe baza analizei directe sau mediate* *- analizarea unor date, grafice, texte sau a unor elemente geografice observate direct în orizontul local*
5.4. Utilizarea unor metode şi tehnici simple, specifice diferitelor discipline ştiinţifice, pentru analiza unor elemente ale reliefului, climei, hidrografiei, învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător *- identificarea unor elemente naturale/antropice de degradare a mediului înconjurător utilizând metode și tehnici specifice și altor discipline științifice înrudite cu geografia* *- recunoaşterea unor procese şi fenomene geografice, utilizând diferite sisteme informatice* *- descrierea unor procese și fenomene naturale/antropice utilizând surse media*

- stabilirea deosebirilor între diferite spații geografice (stat/regiune/continent) din perspectiva diversității naturale/umane/economice, utilizând metode şi tehnici simple, specifice diferitelor discipline ştiinţifice *- realizarea unor studii de caz privind analiza a două regiuni geografice , utilizând informații din diferite discipline ştiinţifice* *- construirea unor modele /machete geografice utilizând informații dobândite și la alte discipline științifice*
5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic *- identificarea relațiilor cauzale dintre elementele și fenomenele geografice pe baza reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic* *- precizarea caracteristicilor spațiale ale unor procese și fenomene geografice observate pe suporturi cartografice* *- realizarea unui text pe baza interpretării/transferării informațiilor grafice și cartografice* *- stabilirea unor asemănări/deosebiri dintre fenomene și procese geografice prin compararea unor fotografii/reprezentări grafice/cartografice*

2.3. Lista conținuturilor conform programei școlare în vigoare pentru clasa a IX-a – Geografie

2.3.1. Învățământ profesional

Conținuturi (teme) semestrul I
Pământul – o entitate a Universului ▪ Universul și sistemul solar ▪ Evoluția Universului și a Terrei Caracteristicile Pământului și consecințele geografice **Măsurarea și reprezentarea spațiului terestru** (Cartografie) ▪ Coordonatele geografice ▪ Reprezentări cartografice ▪ Măsurarea și calculul distanțelor și al suprafețelor pe hărți geografice și în orizontul local ▪ Reprezentările cartografice și societatea omenească ▪ *GIS, teledetecție, imagini satelitare* **Relieful terestru** (Reliefosfera) ▪ Scoarța terestră ca suport al reliefului: structură și alcătuire petrografică ▪ Unitățile majore ale reliefului terestru ▪ Agenți, procese și forme de relief ▪ Tipuri și unități de relief ▪ Analiza și interpretarea reliefului ▪ Relieful și societatea omenească ▪ Relieful orizontului local ▪ Aplicații practice în orizontul local ▪ *Modificări naturale actuale ale reliefului. Modificări accentuate antropic* **Atmosfera terestră și climatosfera** ▪ Alcătuirea și structura atmosferei ▪ Factorii genetici ai climei ▪ Climatele Terrei (Climatosfera) ▪ Evoluția și tendințele de evoluție a climei ▪ Hărțile climatice și harta sinoptică. Analiza și interpretarea datelor. ▪ Clima și societatea omenească ▪ Clima orizontului local ▪ *Modificări climatice actuale și impactul acestora asupra societății umane*

Apele Terrei

- Componentele hidrosferei
- Apele oceanice (Oceanosfera)
- Analiza și interpretarea unor date hidrologice. Apele continentale
- Hidrosfera și societatea omenească
- Hidrografia orizontului local
- Aplicații practice în orizontul local
- *Modificări ale componentelor hidrosferei (naturale și antropice)*

Viața și solurile pe Terra

- Biosfera și organizarea ei. Evoluția vieții pe Terra
- Pedosfera
- Zonele biopedoclimatice
- Biosfera, solurile și activitatea omenească
- Aplicații practice în orizontul local
- *Transformări recente în învelișul biotic cu implicații asupra societății umane*

Mediul, peisajele și societatea omenească

- Interacțiunile dintre elementele naturale ale mediului
- Interacțiunile dintre om și mediul terestru
- Peisajele naturale
- Factorii geoecologici naturali
- Tipurile de mediu natural
- Rolul mediului geografic în evoluția și dezvoltarea societății omenești
- Mediul orizontului local

Modificări globale ale mediului natural

- *Mediul natural ca sistem global. Interacțiuni, sisteme, structuri*
- *Modificări naturale*
- *Modificări influențate antropic*
- *Intercondiționarea transformărilor mediului natural*

Conținuturi (teme) semestrul al II-lea

Geografie politică

- Statele şi grupările regionale de state
- Evoluţia în timp a hărţii politice
- Principalele probleme actuale de geografie politică

Geografia populaţiei şi a aşezărilor umane

A. ***Geografia populaţiei***

- Dinamica populaţiei
- Bilanţul natural al populaţiei
- Mobilitatea teritorială a populaţiei
- Bilanţul total al populaţiei
- Evoluţia numerică a populaţiei
- Tipuri de medii de viaţă
- Răspândirea geografică a populaţiei
- Structuri demografice (rasială, confesională, etnolingvistică, pe grupe de vârstă şi sexe, socioeconomică, pe medii)
- Populaţia, protecţia mediului înconjurător şi dezvoltarea durabilă

B. ***Geografia aşezărilor umane***

- Habitatul uman: definire şi componente

- Urbanizarea
- Dinamica urbană şi explozia urbană
- Funcţiile şi structura funcţională a aşezărilor omeneşti
- Forme de aglomerare umană
- Metropole - megalopolisuri
- Peisaje rurale
- Organizarea spaţiului urban şi rural. Planul oraşului
- Amenajarea locală şi regională

Geografie economică

A. ***Resursele naturale***

- Resursele extraatmosferice şi ale atmosferei
- Resursele litosferei
- Resursele hidrosferei
- Resursele biosferei

B. ***Agricultura***

- Evoluţia în timp şi spaţiu a practicilor agricole
- Tipuri şi structuri teritoriale agricole
- Regiuni şi peisaje agricole

C. ***Industria***

- Evoluţia activităţilor industriale
- Industria energiei electrice
- Regiunile industriale
- Studiu de caz: analiza a două regiuni industriale (o regiune din Europa şi o regiune din continentele extraeuropene)

D. ***Serviciile***

- Definire şi tipuri
- Căi de comunicaţie şi transporturi
- Comerţ, turism

Ansamblurile economice şi geopolitice ale lumii

- Marile ansambluri economice şi geopolitice ale lumii
- Uniunea Europeană şi un ansamblu extraeuropean

2.3.2. Corelare Conținuturi - Competențe – Activități de învățare

Conținuturi (teme) semestrul I	***C.S.***	***Activități de învățare***
Pământul – o entitate a Universului ▪ Universul și sistemul solar ▪ Evoluția Universului și a Terrei ▪ Caracteristicile Pământului și consecințele geografice	1.1.	*- identificarea termenilor geografici din surse diferite: manual, lecturi geografice, texte geografice, mass-media etc.*
		- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei fizice
		- completarea textelor lacunare cu termeni geografici specifici
	1.2.	*- precizarea etapelor succesive de desfăşurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini*
		- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor naturale, după un algoritm dat
		- prezentarea elementelor şi a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect,

		reprezentate pe diferite suporturi (animaţii video, filme documentare)
	1.3.	*- lecturarea unor texte cu tematică geografică, însoțite sau nu de imagini, pentru a identifica relații între elementele naturale*
		- utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine
		- completarea unui text lacunar cu termeni geografici folosind diverse surse de informare
	2.1.	*- identificarea termenilor/conceptelor specifice științelor într-un text/prezentare multimedia (film)*
		- definirea, în cuvinte proprii, a unor termeni/concepte din domeniul științelor
		- realizarea unui text geografic utilizând termeni/concepte specifice științelor
	2.2.	*- completarea unor tabele cu date extrase din diverse surse (grafice, hărți)*
		- ordonarea unor elemente geografice, după anumite criterii
		- elaborarea unui text (explicativ/structurat) pe baza utilizării unor surse (imagini/grafice/hărți)
	3.1.	*- sesizarea legăturilor reciproce între modul de formare a Universului și a Sistemului Solar prin analizarea unor imagini reprezentative*
		- prezentarea consecințelor manifestării forței gravitaționale la nivelul Sistemului Solar/Terrei pe baza unui text geografic
		- determinarea influențelor exercitate de Lună asupra Pământului pe baza unei animații
Măsurarea și reprezentarea spațiului terestru (Cartografie) ▪ Coordonatele geografice ▪ Reprezentări cartografice ▪ Măsurarea și calculul distanțelor și al suprafețelor pe hărți geografice și în orizontul local ▪ Reprezentările cartografice și societatea omenească ▪ *GIS, teledetecție, imagini satelitare*	1.1.	*- pronunţarea corectă a termenilor şi a denumirilor geografice*
		- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse
		- utilizarea de informaţii geografice din diferite surse de documentare
	2.2.	*- ordonarea unor elemente geografice după anumite criterii*
		- realizarea unor scheme logice
	4.1.	*- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice*
		- folosirea hărților şi a graficelor în activitățile din viața reală
		- analiza elementelor hărții pentru selectarea corectă a informațiilor
	4.2.	*- interpretarea unei realităţi geografice pe baza utilizării semnelor convenționale*
		- construirea unui text structurat, utilizând elementele reprezentate grafic și cartografic
	4.3.	*- exerciții de localizare a unor obiective naturale/antropice pe hărți la diferite scări*
		- utilizarea reprezentărilor cartografice în realizarea unor studii de amenajare a teritoriului/orizont local
		- analiza modurilor de redare pe hartă a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice

		- corelarea informațiilor între diferite tipuri de hărți
	4.4.	*- compararea unor hărți cu scară de proporție diferită pentru același element, fenomen sau proces geografic reprezentat*
		- exerciții de calcul a distanțelor în funcție de scara de proporție
		- transformarea scării numerice în scară grafică și a scării grafice în scară numerică
	4.5	*- realizarea unor hărți tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC*
		- construirea unor "hărți mentale" pe baza unor trasee prestabilite
		- construirea planului clasei/al şcolii/schiţa unei localități pe baza observației
Relieful terestru (Reliefosfera) ▪ Scoarța terestră ca suport al reliefului: structură și alcătuire petrografică ▪ Unitățile majore ale reliefului terestru ▪ Agenți, procese și forme de relief ▪ Tipuri și unități de relief ▪ Analiza și interpretarea reliefului ▪ Relieful și societatea omenească ▪ Relieful orizontului local ▪ Aplicații practice în orizontul local ▪ *Modificări naturale actuale ale reliefului. Modificări accentuate antropic*	1.1.	*- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei fizice*
		- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse
		- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/ imagini)
	1.2.	*- precizarea etapelor succesive de desfăşurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini*
		- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor naturale, după un algoritm dat
		- prezentarea elementelor şi a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animaţii video, filme documentare)
	3.2.	*- prezentarea formelor de relief rezultate în urma acțiunii ghețarilor montani*
		- explicarea modului de formare a dorsalelor oceanice pe baza unei animații
		- construirea unei hărți conceptuale pe baza unui text geografic referitor la tipurile genetice de relief
	4.1.	*- folosirea hărților şi a graficelor în activitățile din viața reală*
		- analiza elementelor hărții pentru selectarea corectă a informațiilor
		- realizarea unor texte, cu conținut geografic, pornind de la informații obținute de pe diferite tipuri de hărți sau reprezentări grafice
	4.2.	*- interpretarea unei realități geografice pe baza utilizării semnelor convenționale*
		- calcularea unor indicatori specifici geografiei fizice
		- construirea unui text structurat, utilizând elementele reprezentate grafic și cartografic
	4.5.	*- realizarea unor hărți tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC*
		- construirea diferitelor tipuri de hărți, pornind de la realitatea cotidiană
		- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică
	5.3.	*- identificarea tipurilor de relief dintr-o anumită regiune geografică pe baza observării directe sau mediate*

		- compararea unor elemente geografice pe baza observării directe sau mediate
		- completarea unor fişe de observaţii cu date culese în urma unei aplicaţii pe teren, în orizontul local
	5.4.	*- identificarea unor modificări naturale actuale ale reliefului utilizând metode şi tehnici specifice şi altor discipline ştiinţifice înrudite cu geografia*
		- construirea unor modele/machete geografice utilizând informaţii dobândite şi la alte discipline ştiinţifice
Atmosfera terestră şi climatosfera ▪ Alcătuirea şi structura atmosferei ▪ Factorii genetici ai climei ▪ Climatele Terrei (Climatosfera) ▪ Evoluţia şi tendinţele de evoluţie a climei ▪ Hărţile climatice şi harta sinoptică. Analiza şi interpretarea datelor. ▪ Clima şi societatea omenească ▪ Clima orizontului local ▪ *Modificări climatice actuale şi impactul acestora asupra societăţii umane*	1.1.	*- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei fizice*
		- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse
		- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/ imagini)
	1.2.	*- precizarea etapelor succesive de desfăşurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini*
		- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor naturale, după un algoritm dat
		- prezentarea elementelor şi a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animaţii video, filme documentare)
	2.2.	*- caracterizarea/descrierea realităţii geografice/unui element geografic pe baza unui algoritm dat*
		- elaborarea unui text (explicativ/structurat) pe baza utilizării unor surse (imagini/grafice/hărţi)
		- realizarea unor scheme logice pentru prezentarea unor procese/fenomene geografice
	3.2.	*- precizarea factorilor care determină zonalitatea climatică a Terrei pe baza unui film didactic*
		- explicarea caracterului temperat-continental al climei României având ca suport un material cartografic
		- prezentarea a două cauze şi a două consecinţe ale poluării aerului localităţii natale
	4.1.	*- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice şi cartografice*
		- folosirea hărţilor şi a graficelor în activităţile din viaţa reală
		- realizarea unor texte, cu conţinut geografic, pornind de la informaţii obţinute de pe diferite tipuri de hărţi sau reprezentări grafice
	4.5.	*- realizarea unor hărţi tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC*
		- construirea diferitelor tipuri de hărţi, pornind de la realitatea cotidiană
		- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică
	4.6.	*- localizarea anumitor elemente, procese şi fenomene geografice din orizontul apropiat pe reprezentări cartografice*
		- interpretarea unei hărţi şi corelarea ei cu realitatea observată

		- exerciții de comparare a unei realități geografice observate cu reprezentarea acesteia pe hartă
	5.4.	*- stabilirea asemănărilor/deosebirilor între diferite spații geografice (stat/regiune/continent) din perspectiva diversității climatice*
		- recunoaşterea unor procese şi fenomene atmosferice, utilizând diferite sisteme informatice
		- identificarea unor elemente naturale/antropice de degradarea a mediului înconjurător utilizând metode și tehnici specifice și altor discipline științifice înrudite cu geografia
	5.5.	*- identificare relațiilor cauzale dintre elementele și fenomenele geografice pe baza reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic*
		- precizarea caracteristicilor spațiale ale unor procese și fenomene climatice observate pe suporturi cartografice
		- realizarea unui text pe baza interpretării/transferării informațiilor grafice și cartografice
Apele Terrei ▪ Componentele hidrosferei ▪ Apele oceanice (Oceanosfera) ▪ Analiza și interpretarea unor date hidrologice. Apele continentale ▪ Hidrosfera și societatea omenească ▪ Hidrografia orizontului local ▪ Aplicații practice în orizontul local ▪ *Modificări ale componentelor hidrosferei (naturale și antropice)*	1.1.	*- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei fizice*
		- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse
		- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/ imagini)
	1.2.	*- precizarea etapelor succesive de desfăşurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini*
		- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor naturale, după un algoritm dat
		- prezentarea elementelor şi a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animaţii video, filme documentare)
	2.2.	*- lectura/analiza unor texte și selectarea/sintetizarea informației utile în funcție de scopul propus*
		- completarea unor tabele cu date extrase din diverse surse (grafice, hărți)
		- ordonarea unor elemente geografice după anumite criterii
	3.2.	*- identificarea a două cauze și două consecințe ale aridizarii lacului Aral pe baza unui text geografic*
		- prezentarea a două cauze și a două consecințe ale poluării unei ape curgătoare din orizontul local
		- realizarea unui material în Power Point despre un record hidrografic al Asiei
	4.1.	*- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice*
		- folosirea hărților şi a graficelor în activitățile din viața reală
		- realizarea unor texte, cu conținut geografic, pornind de la informații obținute de pe diferite tipuri de hărți sau reprezentări grafice
	4.5.	*- realizarea unor hărți tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC*

		- construirea diferitelor tipuri de hărți, pornind de la realitatea cotidiană
		- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică
	4.6.	*- localizarea anumitor elemente, procese și fenomene geografice din orizontul apropiat pe reprezentări cartografice*
		- interpretarea unei hărți şi corelarea ei cu realitatea observată
		- exerciții de comparare a unei realități geografice observate cu reprezentarea acesteia pe hartă
	5.4.	*- realizarea unor studii de caz privind analiza a două regiuni geografice cu aspecte ce fac referire la apele Terrei*
		- identificarea unor modificări ale componentelor hidrosferei (naturale și accelerate antropic) utilizând metode și tehnici specifice și altor discipline științifice înrudite cu geografia
	5.5.	*- precizarea caracteristicilor spațiale ale repartiţiei apelor pe Terra observate pe suporturi cartografice*
		- realizarea unui text pe baza interpretării/transferării informațiilor grafice și cartografice
		- realizarea unor studii de caz privind analiza a două regiuni geografice cu aspecte ce fac referire la apele Terrei
Viața și solurile pe Terra ▪ Biosfera și organizarea ei. Evoluția vieții pe Terra ▪ Pedosfera ▪ Zonele biopedoclimatice ▪ Biosfera, solurile și activitatea omenească ▪ Aplicații practice în orizontul local ▪ *Transformări recente în învelișul biotic cu implicații asupra societății umane*	1.1.	*- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei fizice*
		- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse
		- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/ imagini)
	1.2.	*- precizarea etapelor succesive de desfăşurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini*
		- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor naturale, după un algoritm dat
		- prezentarea elementelor şi a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animaţii video, filme documentare)
	2.2.	*- caracterizarea/descrierea realității geografice/unui element geografic pe baza unui algoritm dat*
		- elaborarea unui text (explicativ/structurat) pe baza utilizării unor surse (imagini/grafice/hărți)
		- realizarea unor scheme logice pentru prezentarea unor procese/fenomene geografice
	3.2.	*- extragerea, dintr-un text geografic, a factorilor care condiționează răspândirea organismelor vii pe Terra*
		- prezentarea, utilizând un limbaj simplu, a factorilor care condiționează zonalitatea pedogeografică a Terrei
		- realizarea unui poster "Zona biopedogeografică subtropicală " utilizând o aplicație digitală
	4.1.	*- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice*
		- folosirea hărților şi a graficelor în activitățile din viața reală

		- realizarea unor texte, cu conținut geografic, pornind de la informații obținute de pe diferite tipuri de hărți sau reprezentări grafice
	4.5.	*- realizarea unor hărți tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC*
		- construirea diferitelor tipuri de hărți, pornind de la realitatea cotidiană
		- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică
	4.6.	*- localizarea anumitor elemente, procese și fenomene geografice din orizontul apropiat pe reprezentări cartografice*
		- interpretarea unei hărți şi corelarea ei cu realitatea observată
		- exerciții de comparare a unei realități geografice observate cu reprezentarea acesteia pe hartă
	5.4.	*- stabilirea asemănărilor/deosebirilor între diferite spații geografice (stat/regiune/continent) din perspectiva diversității biopedoclimatice utilizând metode și tehnici specifice și altor discipline științifice înrudite cu geografia*
		- realizarea unor studii de caz privind analiza a două regiuni biopedoclimatice utilizând informaţii şi din alte discipline ştiinţifice
		- construirea unor modele/machete geografice utilizând informații dobândite și la alte discipline științifice
	5.5.	*- realizarea unui text pe baza interpretării/transferării informațiilor grafice și cartografice*
		- precizarea caracteristicilor spațiale privind transformările recente în învelişul biotic observate pe suporturi cartografice/imagini video
		- stabilirea unor asemănări/deosebiri privind zonele biopedoclimatice prin compararea unor reprezentări grafice și cartografice
Mediul, peisajele și societatea omenească ▪ Interacțiunile dintre elementele naturale ale mediului ▪ Interacțiunile dintre om și mediul terestru ▪ Peisajele naturale ▪ Factorii geoecologici naturali ▪ Tipurile de mediu natural ▪ Rolul mediului geografic în evoluția și dezvoltarea societății omenești ▪ Mediul orizontului local	1.1.	*- completarea textelor lacunare cu termeni geografici specifici*
		- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/ imagini)
		- utilizarea de informaţii geografice din diferite surse de documentare
	1.4.	*- identificarea legăturilor între elemente ale mediului natural și a unor consecințe asupra acestuia*
		- explicarea unor deosebiri între componentele mediului natural pe baza unor informații obținute din diferite surse de informare
		- descrierea unor efecte ale activităților umane asupra mediului natural, observate direct sau indirect, în orizontul local
	2.3.	*- identificarea relațiilor de tip cauză-efect pentru explicarea unor fenomene și procese naturale*
		- observarea directă/indirectă a unor procese și fenomene naturale din orizontul local
		- descrierea unor fenomene și procese naturale din orizontul local
	2.4.	*- identificarea tipurilor de relații spațiale dintre elementele naturale ale unui teritoriu*

		- interpretarea unor imagini satelitare/poziționarea unor obiective naturale pe imagini satelitare
		- localizarea și integrarea orizontului local în unități teritoriale superioare, utilizând sisteme informatice moderne (GIS/GPS/Google Maps/Google Earth)
	2.5.	*- identificarea activităților umane cu impact asupra mediului și a strategiilor care pot diminua acest impact*
		- realizarea unui text/eseu despre consecințele manifestării unor procese și fenomene naturale asupra societății umane
		- prezentarea influenței unui element natural asupra unei acțiuni personale/activități cotidiene/ asupra vieții oamenilor dintr-un anumit mediu (de ex. influența climei/rețelei hidrografice asupra locuințelor, îmbrăcămintei, alimentației, agriculturii, transportului și activităților de recreere)
	5.5.	*- identificarea relațiilor cauzale dintre elementele și fenomenele geografice pe baza reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic*
		- precizarea caracteristicilor spațiale ale unor procese și fenomene geografice observate pe suporturi cartografice
		- realizarea unui text pe baza interpretării/transferării informațiilor grafice și cartografice
Modificări globale ale mediului natural ▪ *Mediul natural ca sistem global. Interacțiuni, sisteme, structuri* ▪ *Modificări naturale* ▪ *Modificări influențate antropic* ▪ *Intercondiționarea transformărilor mediului natural*	1.1.	*- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei fizice/ umane/economice*
		- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse
		- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/ imagini)
	1.4.	*- identificarea legăturilor între elemente ale mediului natural și a unor consecințe asupra acestuia*
		- explicarea unor deosebiri între componentele mediului natural pe baza unor informații obținute din diferite surse de informare
		- descrierea unor efecte ale activităților umane asupra mediului natural, observate direct sau indirect, în orizontul local
	2.5.	*- identificarea/precizarea unor elemente naturale/economice care influențează societatea umană folosind informații din diferite surse*
		- explicarea/descrierea unor legături observabile între elementele naturale și cele umane/economice
		- realizarea unor prezentări multimedia (Power Point, Prezi, filme) despre impactul fenomenelor meteorologice/hidrologice/ geomorfologice extreme/schimbărilor climatice asupra comunității
	3.2.	*- prezentarea, utilizând un limbaj simplu, a două consecințe ale procesului de deșertificare, una care afectează mediul natural, alta care afectează populația*
		- construirea unei hărți conceptuale prin analiza unor texte geografice/imagini sugestive pe tema modificărilor naturale/antropice survenite de mediul înconjurător
		- prezentarea, utilizând un limbaj simplu, a două propuneri de limitare a degradării mediului din orizontul local
		- prezentarea succesiunii unor procese naturale/antropice care contribuie la modificarea mediului înconjurător

	5.3.	*- completarea unor fişe de observaţii cu date culese în urma unei aplicații pe teren, în orizontul local, pe baza analizei directe*

Conținuturi (teme) semestrul al II-lea	***C.S.***	***Activități de învățare***
Geografie politică ▪ Statele şi grupările regionale de state ▪ Evoluţia în timp a hărţii politice ▪ Principalele probleme actuale de geografie politică	1.1.	*- identificarea termenilor geografici din surse diferite: manual, lecturi geografice, texte geografice, mass-media etc.*
		- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei umane/economice
		- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/ imagini)
	1.3.	*- lecturarea unor texte cu tematică geografică, însoțite sau nu de imagini, pentru a identifica relații între elementele naturale/umane/economice*
		- utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine
		- completarea unui text lacunar cu termeni geografici folosind diverse surse de informare
	2.2.	*- completarea unor tabele cu date extrase din diverse surse (grafice, hărți)*
		- ordonarea unor elemente geografice după anumite criterii
	4.1.	*- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice*
		- analiza elementelor hărții pentru selectarea corectă a informațiilor
		- realizarea unor texte, cu conținut geografic, pornind de la informații obținute de pe diferite tipuri de hărți sau reprezentări grafice
Geografia populaţiei şi a aşezărilor umane A. ***Geografia populaţiei*** ▪ Dinamica populaţiei ▪ Bilanţul natural al populaţiei ▪ Mobilitatea teritorială a populaţiei ▪ Bilanţul total al populaţiei ▪ Evoluţia numerică a populaţiei ▪ Tipuri de medii de viaţă ▪ Răspândirea geografică a populaţiei	1.1.	*- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei umane/economice*
		- completarea textelor lacunare cu termeni geografici specifici
		- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse
	1.2.	*- precizarea etapelor succesive de desfăşurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini*
		- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor umane/ economice după un algoritm dat
		- prezentarea elementelor şi a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animaţii video, filme documentare)
	2.1.	*- folosirea unor metode și tehnici de lucru simple, specifice științelor (ex. observarea, descrierea, calcule matematice simple)*

▪ Structuri demografice (rasială, confesională, etnolingvistică, pe grupe de vârstă şi sexe, socioeconomică, pe medii) ▪ Populaţia, protecţia mediului înconjurător şi dezvoltarea durabilă		*- realizarea unor prezentări multimedia (Power Point, Prezi, filme)*
	2.2.	*- lectura/analiza unor texte şi selectarea/sintetizarea informaţiei utile în funcţie de scopul propus*
		- caracterizarea/descrierea realităţii geografice/unui element geografic pe baza unui algoritm dat
		- elaborarea unui text (explicativ/structurat) pe baza utilizării unor surse (imagini/grafice/hărţi)
	3.1.	*- extragerea, dintr-un text geografic, a cel puţin două cauze şi a două consecinţe ale înregistrării unui bilanţ negativ/pozitiv al populaţiei*
		- prezentarea, utilizând un limbaj simplu, a factorilor care determină răspândirea geografică a populaţiei
		- realizarea unui afiş cu tema "Structuri demografice" utilizând instrumente TIC
	4.1.	*- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice şi cartografice*
		- folosirea hărţilor şi a graficelor în activităţile din viaţa reală
		- realizarea unor texte, cu conţinut geografic, pornind de la informaţii obţinute de pe diferite tipuri de hărţi sau reprezentări grafice
	4.2.	*- calcularea unor indicatori specifici geografiei umane/ economice*
		- construirea unui text structurat, utilizând elementele reprezentate grafic şi cartografic
		- rezolvarea de probleme privind indicatorii demografici/ economici utilizând cunoştinţe din matematică, istorie şi tehnologii
	4.4.	*- compararea unor hărţi cu scară de proporţie diferită pentru acelaşi element, fenomen sau proces geografic reprezentat*
		- exerciţii de calcul a distanţelor în funcţie de scara de proporţie
		- compararea modului de reprezentare a elementelor, proceselor şi fenomenelor la schimbarea scării hărţii
	4.5.	*- realizarea unor hărţi tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC*
		- construirea diferitelor tipuri de hărţi, pornind de la realitatea cotidiană
		- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică
B. ***Geografia aşezărilor umane*** ▪ Habitatul uman: definire şi componente ▪ Urbanizarea	1.1.	*- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei umane/economice*
		- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse
		- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/ imagini)

▪ Dinamica urbană şi explozia urbană ▪ Funcţiile şi structura funcţională a aşezărilor omeneşti ▪ Forme de aglomerare umană ▪ Metropole - megalopolisuri ▪ Peisaje rurale ▪ Organizarea spaţiului urban şi rural. Planul oraşului ▪ Amenajarea locală şi regională	1.2.	*- precizarea etapelor succesive de desfăşurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini*
		- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor umane/ economice după un algoritm dat
		- prezentarea elementelor şi a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animaţii video, filme documentare)
	1.3.	*-lecturarea unor texte cu tematică geografică, însoțite sau nu de imagini pentru a identifica relații între elementele naturale/umane/economice*
		-utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine
		-completarea unui text lacunar cu termeni geografici folosind diverse surse de informare
	2.2.	*- lectura/analiza unor texte și selectarea/sintetizarea informației utile în funcție de scopul propus*
		- caracterizarea/descrierea realității geografice/unui element geografic pe baza unui algoritm dat
		- elaborarea unui text (explicativ/structurat) pe baza utilizării unor surse (imagini/grafice/hărți)
	3.2.	*- identificarea a cel puțin două cauze și a două consecințe ale fenomenului de urbanizare, pe baza unui text geografic*
		- sesizarea modului de evoluție a așezărilor urbane pe baza unor imagini sugestive
		- prezentarea, utilizând un limbaj simplu, a funcțiilor îndeplinite de așezarea natală
	4.2.	*- calcularea unor indicatori specifici geografiei umane/economice*
		- construirea unui text structurat, utilizând elementele reprezentate grafic și cartografic
		- rezolvarea de probleme privind indicatorii demografici/economici utilizând cunoștințe din matematică, istorie și tehnologii
	4.5.	*- realizarea unor hărți tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC*
		- construirea diferitelor tipuri de hărți, pornind de la realitatea cotidiană
		- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică
	5.3.	*- identificarea tipurilor de așezări umane dintr-o anumită regiune geografică pe baza observării directe sau mediate*
		- compararea unor elemente geografice pe baza observării directe sau mediate
		- analizarea unor date, grafice, texte sau a unor elemente geografice observate în orizontul local
	5.4.	*- realizarea unor studii de caz privind analiza a două regiuni geografice, utilizând informații din diferite discipline științifice*

		- stabilirea asemănărilor/deosebirilor între diferite spaţii geografice (stat/regiune/continent) din perspectiva diversităţii umane, utilizând metode şi tehnici simple, specifice diferitelor discipline ştiinţifice
		- construirea unor modele /machete geografice utilizând informaţii dobândite şi la alte discipline ştiinţifice
Geografie economică A. ***Resursele naturale*** ▪ Resursele extraatmosferice şi ale atmosferei ▪ Resursele litosferei ▪ Resursele hidrosferei ▪ Resursele biosferei B. ***Agricultura*** ▪ Evoluţia în timp şi spaţiu a practicilor agricole ▪ Tipuri şi structuri teritoriale agricole ▪ Regiuni şi peisaje agricole C. ***Industria*** ▪ Evoluţia activităţilor industriale ▪ Industria energiei electrice ▪ Regiunile industriale ▪ Studiu de caz: analiza a două regiuni industriale (o regiune din Europa şi o regiune din continentele extraeuropene) D. ***Serviciile*** ▪ Definire şi tipuri ▪ Căi de comunicaţie şi transporturi ▪ Comerţ, turism	1.1.	*- completarea textelor lacunare cu termeni geografici specifici*
		- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse
		- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/ imagini)
	1.2.	*- precizarea etapelor succesive de desfăşurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini*
		- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor economice după un algoritm dat
		- prezentarea elementelor şi a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animaţii video, filme documentare)
	3.2.	*- identificarea efectelor pozitive/negative ale practicării turismului pe baza unui text geografic*
		- prezentarea, utilizând un limbaj simplu, a modului de valorificare economică a resurselor exploatate în orizontul local
		- realizarea unui poster "Potenţialul turistic al localităţii natale" utilizând instrumente TIC
	4.1.	*- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice şi cartografice*
		- folosirea hărţilor şi a graficelor în activităţile din viaţa reală
		- realizarea unor texte, cu conţinut geografic, pornind de la informaţii obţinute de pe diferite tipuri de hărţi sau reprezentări grafice
	4.5.	*- realizarea unor hărţi tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC*
		- construirea diferitelor tipuri de hărţi, pornind de la realitatea cotidiană
		- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică
	4.6.	*- localizarea anumitor elemente, procese şi fenomene geografice din orizontul apropiat pe reprezentări cartografice*
		- interpretarea unei hărţi şi corelarea ei cu realitatea observată
		- exerciţii de comparare a unei realităţi geografice observate cu reprezentarea acesteia pe hartă

	5.4.	*- stabilirea asemănărilor/deosebirilor între diferite spații geografice (stat/regiune/continent) din perspectiva diversității economice, utilizând metode şi tehnici simple, specifice diferitelor discipline ştiinţifice*
		-realizarea unor studii de caz privind analiza a două regiuni industriale, utilizând informații provenite şi din alte discipline ştiinţifice
	5.5.	*- realizarea unui text pe baza interpretării/transferării informațiilor grafice și cartografice*
		- precizarea caracteristicilor spațiale ale unor elemente de geografie economică observate pe suporturi cartografice
Ansamblurile economice şi geopolitice ale lumii ▪ Marile ansambluri economice şi geopolitice ale lumii ▪ Uniunea Europeană şi un ansamblu extraeuropean	1.1.	*- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse*
		- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/ imagini)
		- utilizarea de informaţii geografice din diferite surse de documentare
	2.4.	*- raportarea elementelor economice/geopolitice la o anumită dimensiune spațială*
		- descrierea poziționării și dinamicii spațiale ale elementelor economice/geopolitice specifice unui anumit teritoriu, folosind informații din surse diferite
	5.5.	*- precizarea caracteristicilor spațiale ale Marilor ansambluri economice şi geopolitice ale lumii*
		- realizarea unui text pe baza interpretării/transferării informațiilor grafice și cartografice
		- stabilirea unor asemănări/deosebiri prin compararea unor reprezentări grafice şi cartografice

2.4. Sugestii metodologice

Strategiile didactice reprezintă un ansamblul de metode, tehnici, mijloace de învăţământ şi forme de organizare a activităţii, pe baza cărora profesorul elaborează un plan de lucru pentru elevi. Succesul unei activităţi nu depinde de alegerea unei metode sau a anumitor mijloace de învăţare, ci de felul în care este pusă în valoare de cel ce a făcut alegerea.

Strategiile didactice folosite în învăţământul profesional trebuie să ţină cont de nivelul de achiziţii acumulate de elevi în învățământul gimnazial, să fie centrate pe elev/activ-participative, să stimuleze motivaţia pentru studiu, să se axeze şi pe activităţi independente de informare, să ofere aplicabilitate în viaţa cotidiană.

Tipuri de strategii cu aplicabilitate în învăţământul profesional: strategii discursive, explicative, conversative, demonstrative, algoritmice, exploatarea manualului şi a diferitelor suporturi de instruire, utilizarea modelelor cartografice, bazate pe activitatea practică, construirea de proiecte, tehnologia informaţiei şi a comunicării, strategii mixte.

În învăţământul profesional se poate folosi o gamă largă de ***metode*** adaptate noilor situații de învățare: interactive de comunicare orală, de tip dialog, explicativ-demonstrative, cele de explorare a

informaţiilor scrise şi cartografice, cele de instruire bazate pe modele, imagini și pe acţiune. Acestea ce pot fi utilizate în învățarea „față în față”, cât și în învățarea online.

Mijloacele de învățământ constituie suporturi fizice care duc la atingerea finalităţilor urmărite, stimulând posibilităţile de organizare a instruirii. Exemple:

- manualul școlar;
- atlase geografice;
- resurse specifice sistemelor informaționale geografice
- lucrări de specialitate, reviste de specialitate, dicţionare de termeni geografici;
- mijloace IT şi suporturi electronice: laptop, tv, telefon mobil, internet, ecran de proiecție, suporturi electronice de stocare a informației, videoproiector, tablă interactivă, softuri educaţionale, site-uri geografice etc.;
- suporturi de învățare (tabla, caiete, fișe de lucru, modele fizice, grafice, desene, imagini satelitare, fotografii, mulaje, machete, colecţii de roci etc.);
- suporturi de evaluare (teste, itemi, referate, portofolii, prezentări Power Point etc.);
- reprezentări cartografice: hărţi geografice generale, speciale, tematice, tridimensionale etc.;
- culegeri de texte geografice, colecţie de minerale şi roci;
- baze de date;
- resurse educaționale deschise (RED).

Propunem ca **resurse educaționale**:

a. *Instrumente pentru partajare documente și/sau lucru sincron*

Denumire	***Link***	***Tutorial/instrucțiuni***
GOOGLE	www.google.com	https://www.google.com/intl/ro_ro/docs/about/
DROPBOX	www.dropbox.com	http://doctorat.sas.unibuc.ro/wp-content/uploads/2010/10/Ghid_Dropbox1.pdf
LIVRESQ	www.livresq.com	https://www.youtube.com/watch?v=odLPprmhg0Y
ZOOM	https://zoom.us/	https://scoalapenet.ro/zoom/
WHATS APP	https://www.whatsapp.com/	https://www.whatsapp.com/features/?lang=rohttps://www.youtube.com/watch?v=vJOoloQ7k5Q
FLIPGRID	www.flipgrid.com	https://www.youtube.com/watch?v=vJOoloQ7k5Q
EDMODO	www.edmodo.com	https://www.youtube.com/watch?v=zzXt4PqZvd0
CLASSDOJO	www.classdojo.com	https://www.youtube.com/watch?v=FlnkWymODNs
BRAINPOP	www.brainpop.com	https://www.youtube.com/watch?v=Sujz9Xpxd-Q
GOOGLE HANGOUST MEET	www.gsuite.google.com	https://www.youtube.com/watch?v=pdNxUrXryrA
ANCHOR	www.anchor.fm	https://www.youtube.com/watch?v=kTglRhWy76k
NOTION	www.notion.so	https://www.youtube.com/watch?v=GsT81PXaTZ0
HYPERSAY	www.hypersay.com	https://www.youtube.com/watch?v=YNqLNFBUSbE
CISCO WEBEX	www.webex.com	https://help.webex.com/en-us/nxmbalq/Cisco-Webex-Teams-Video-Tutorials

b. *Resurse pentru învățarea/aprofundarea conținuturilor geografiei*

Denumire	***Link***
TESTE ONLINE	https://www.kidibot.ro/category/teste-geografie/
	https://online.seterra.com/ro/vgp/3087
	https://teste.ha-ha.ro/geografie.php
	http://www.ecursuri.ro/teste-online/geografie
	https://www.kudika.ro/quiz/test_bm000-test-de-cultura-generala-

	mai-stii-geografie/index.html
	https://geografilia.blogspot.com/
	https://www.proprofs.com/quiz-school
JOCURI ONLINE	https://www.geogra.ro/joc/ro/
JOCURI ONLINE	https://www.toporopa.eu/ro/
RED	http://www.profudegeogra.eu/joc_de_geografie/
DOCUMENTARE GEOGRAFICE-ROMÂNIA	https://www.youtube.com/watch?v=6PYrWH2nJf8 https://www.youtube.com/watch?v=UmqxjqWJYns https://www.youtube.com/watch?v=ywDHSpVui8o https://www.youtube.com/watch?v=B7mijd8QDvw https://www.youtube.com/watch?v=vf6-onHMyGQ https://www.youtube.com/watch?v=taSdQz8z_s8
FILME EDUCAȚIONALE	www.netflix.ro/

Pentru dezvoltarea competențelor specifice ca rezultate ale învățării se recomandă: alegerea judicioasă și integrarea, la momentul oportun, a mijloacelor didactice în cadrul lecției, imprimarea unui caracter pronunțat activ metodelor de predare-învățare-evaluare, diversificarea formelor de organizare a activității elevilor (activitatea frontală să fie îmbinată cu cea individuală, pe perechi/pe grupe) astfel încât să se creeze cadrul optim pentru ca fiecare elev să învețe, să progreseze, să își valorifice, la maxim, achizițiile dobândite în medii diferite de învățare.

Repere ale evaluării

Evaluarea rezultatelor învăţării are ca scop atât obţinerea informaţiilor corecte şi complete despre nivelul de dobândire a competenţelor specifice, cât și despre dezvoltarea abilităților și a atitudinilor la grupul de elevi.

În construirea instrumentelor de evaluare pot fi utilizate toate tipurile de itemi, în raport cu specificul competenţelor de evaluat, în structuri şi proporţii echilibrate.

Ca modalităţi de evaluare se recomandă:

- practicarea tuturor metodelor de examinare a elevilor (orale, scrise, practice); se recomandă utilizarea tuturor metodelor de evaluare, deoarece fiecare metodă posedă atât avantaje, cât şi dezavantaje, ceea ce înseamnă că niciuna dintre acestea nu trebuie favorizată în detrimentul celorlalte, deoarece această atitudine afectează procesul de evaluare;
- modalităţi alternative/complementare de evaluare (referate, proiecte, portofolii etc.), cu scopul de a face evaluarea mai agreabilă şi mai adaptată subiecţilor care fac obiectul evaluării, fără eliminarea evaluărilor de tip tradiţional;
- utilizarea metodelor, tehnicilor şi a instrumentelor TIC;
- evaluarea centrată pe competențe să fie completată cu cea centrată pe efect/proces (elevii să fie observați în timpul orelor, cum rezolvă sarcinile de lucru, cum răspund activitățile propuse nevoilor/intereselor lor etc);
- încurajarea gândirii divergente prin crearea cadrului necesar astfel încât elevii să reformuleze/să înțeleagă situația-problemă dată, să își exprime puncte de vedere proprii, să adreseze întrebări;
- efectuarea unor exerciții de sesizare a legăturilor reciproce dintre elementele naturale/umane/economice (de exemplu: rocă – relief – climă – vegetație – sol – populație - activități economice).

În cadrul activităților de predare – învățare – evaluare care se desfășoară în sistem online, procesul de evaluare poate fi diversificat. Evaluarea orală se poate realiza cu ajutorul unor platforme/aplicații (de exemplu: Zoom, Google Meet, Skype, Teams etc). Evaluarea scrisă se poate realiza prin intermediul testelor create cu ajutorul unor instrumente/aplicații precum: Google Forms, LearningApp, Kahoot, Wordwall, Quizizz etc.

Se recomandă aplicarea la începutul anului școlar a unui **test inițial/predictiv**, care are ca scop evidențierea competențelor asimilate de către elevi la finalul unui ciclu de învățământ, precum și nivelul de cunoștințe al acestora. Propunem un model de test predictiv, însoțit de baremul de evaluare și notare, precum și de matricea de specificații a acestui test (*pag. 27-30)*. În funcție de rezultatele obținute se pot realiza activități de învățare remediale, astfel încât elevii să-și poată dezvolta anumite competențe, în funcție de nivelul cognitiv al fiecăruia.

Propunem o listă cu **exemple activități de învățare remediale** pentru fiecare competență generală, care au un caracter orientativ, profesorul având posibilitatea de a utiliza, diversifica şi particulariza activităţile de învăţare în funcţie de resursele de timp, umane şi materiale:

1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice pentru explicarea mediului geografic utilizând limbaje diferite *- identificarea termenilor specifici și a numelor proprii în diferite texte geografice* *- completarea spațiilor libere (lacunare) dintr-un text, cu termenii geografici ofertați* *- definirea termenilor geografici, în cuvinte proprii, în scris sau oral, utilizând un dicționar geografic* *- construirea unor texte scurte folosind termeni geografici precizați*
2. Raportarea elementelor semnificative din societate, ştiinţă şi tehnologie la mediul înconjurător ca întreg şi sistemele sale componente *- realizarea unor calcule matematice simple (distanțe, suprafețe, parametrii meteorologici sau hidrologici, indicatori demografici)* *- realizarea unor grafice/ diagrame simple pe baza unor date ofertate*
3. Integrarea aspectelor din natură şi societate într-o structură obiectivă (mediul înconjurător) și o disciplină de sinteză (geografia) *- identificarea succesiunii unor procese naturale pe baza unui suport (animație, fotografie)* *- compararea unor elemente geografice naturale din orizontul local;*
4. Relaţionarea elementelor şi fenomenelor din realitate (natură şi societate) cu reprezentările lor cartografice, grafice, pe imagini satelitare sau modele *- identificarea semnelor convenționale de pe un suport cartografic;* *- localizarea unor elemente geografice pe hărți asemănătoare, dar la scări diferite* *- construirea planului casei/clasei/școlii*
5. Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode şi tehnici generale de învăţare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată *- prezentarea unor caracteristici ale elementelor mediului natural;* *- descrierea succintă a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice utilizând prezentări multimedia (Power Point, Prezi, materiale audio-video)*

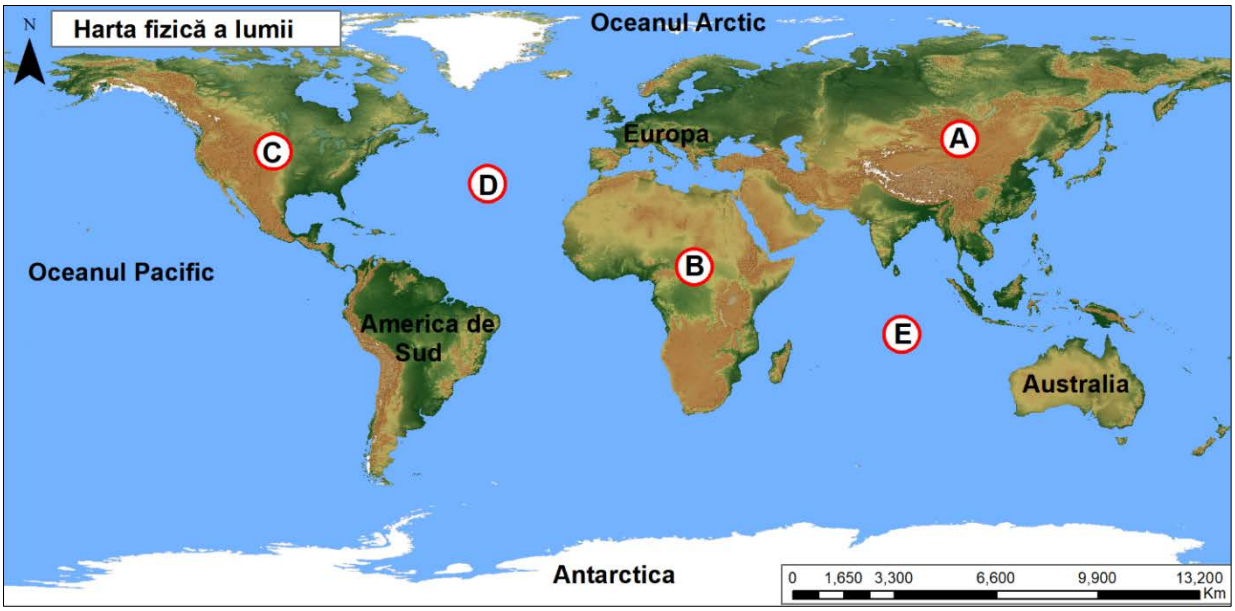
TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Disciplina Geografie

Clasa a IX-a învățământ profesional

- **Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerinţelor se acordă 90 de puncte.**
- **Din oficiu se acordă 10 puncte.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.**
- **Rezolvarea subiectelor se face pe o foaie separată.**

A. Harta de mai jos cuprinde continente și oceane, marcate cu litere de la **A** la **E**.



Precizați:
1. numele continentelor marcate, pe hartă, cu literele **A**, **B** și **C**;
2. numele oceanelor marcate, pe hartă, cu literele **D** și **E**. **15 puncte**

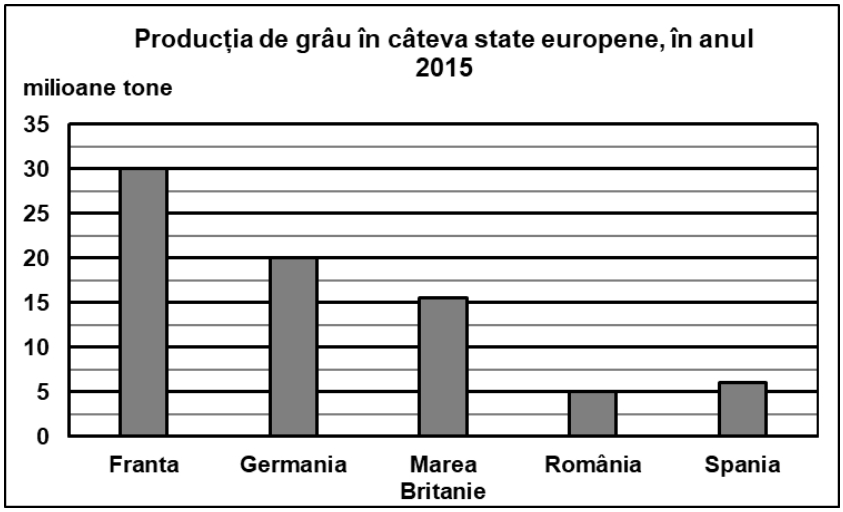
B. Scrieţi, pe foaia de test, litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmaţiile de mai jos:
1. Cele mai mari altitudini (înălțimi) din lume se înregistrează în Munții:
a. Anzi **b.** Carpați **c.** Himalaya **d.** Stâncoși **6 puncte**
2. Deșertul Sahara se află pe teritoriul continentului:
a. Africa **b.** America de Nord **c.** Australia **d.** Europa **6 puncte**
3. Fluviul Amazon străbate teritoriul continentului:
a. America de Sud **b.** Antarctica **c.** Asia **d.** Europa **6 puncte**
4. Oceanul cu cea mai mare suprafață de pe Glob se numește:
a. Arctic **b.** Atlantic **c.** Indian **d.** Pacific **6 puncte**
5. România se află pe teritoriul continentului:
a. Africa **b.** America de Nord **c.** Asia **d.** Europa **6 puncte**

C. 1. Prezentați:
a. un factor natural care influențează răspândirea geografică a populației;
b. o cauză care determină valorile mari ale mortalităţii populației în ţările slab dezvoltate.
2. Precizaţi trei surse alternative (nepoluante) de energie electrică.
11 puncte

D. Reprezentarea grafică de mai jos prezintă producţia de grâu în câteva state europene, în anul 2015.
1. Precizaţi:

a. numele statului care a înregistrat cea mai mare producție de grâu și valoarea acesteia;
b. numele statului care a înregistrat cea mai mică producție de grâu și valoarea acesteia.

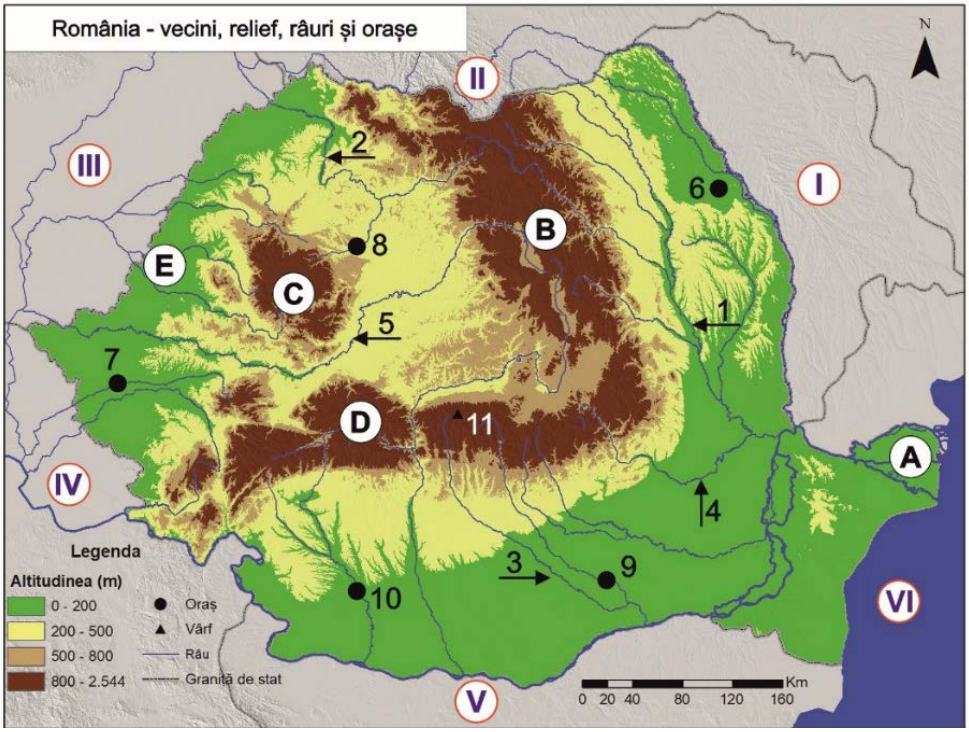
2. Calculați diferența dintre producţia de grâu a Germaniei şi cea a Spaniei.
3. Prezentați doi factori care determină producţia mare de grâu din Franța.



*Sursa datelor: www.factbok.com (*valorile au fost rotunjite)*

12 puncte

E. Harta de mai jos se referă la vecini, unități de relief, râuri și orașe din România.



1. Precizați numele:
- **a.** statelor vecine României marcate, pe hartă, cu cifrele romane **I** și **V**;
- **b.** unităților de relief marcate, pe hartă, cu literele **A** și **C**;
- **c.** râurilor marcate, pe hartă, cu numerele **1** și **5**;
- **d.** orașelor marcate, pe hartă, cu numerele **7** și **9**;
- **e.** celui mai înalt vârf montan din țară marcat, pe hartă, cu numărul **11**;
- **f.** mării marcate, pe hartă, cu cifra romană **VI** .

2. Menționați:
- **a.** două caracteristici ale reliefului unității marcate, pe hartă, cu litera **B**;
- **b.** o caracteristică a climei și un tip de vegetație din unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera **E**.

3. Explicați faptul că în unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera **D** relieful glaciar este dezvoltat.

22 puncte

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Disciplina Geografie

Clasa a IX-a învățământ profesional

BAREM DE EVALUARE ŞI DE NOTARE

- **Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerinţelor se acordă 90 de puncte.**
- **Din oficiu se acordă 10 puncte.**
- **Se punctează orice formulare/modalitate de rezolvare corectă a cerinţelor.**

SUBIECTUL A (15 puncte)

Se acordă câte **3p** pentru fiecare răspuns corect:

1. A – Asia; **B** – Africa; **C** – America de Nord. **Total 1 = 9 puncte**

2. D – Oceanul Atlantic; **E –** Oceanul Indian. **Total 2 = 6 puncte**

Total (1+2) = 15 puncte

SUBIECTUL B (30 de puncte)

Se acordă câte **6p** pentru fiecare răspuns corect:

1. **c**; 2. **a**; 3. **a**; 4. **d**; 5. **d**. **Total (1+2+3+4+5) = 30 puncte**

SUBIECTUL C (11 puncte)

1. Se acordă **8p,** astfel:

a. 4p pentru prezentarea corectă a unui factor natural care influențează răspândirea geografică a populației. Pentru răspunsuri parţial corecte se acordă câte 2p.

b. 4p pentru prezentarea corectă a unei cauze care determină valorile mari ale mortalităţii populației în ţările slab dezvoltate. Pentru răspunsuri parţial corecte se acordă câte 2p.

Total 1 (a+b) = 8 puncte

2. Se acordă câte **1p** pentru fiecare sursă alternativă (nepoluantă) de energie electrică, corect precizată.

Total 2 = 3 puncte

Total (1 + 2) = 11 puncte

SUBIECTUL D (12 puncte)

1. Se acordă 4p, astfel:

a. Franța – **1p;** 30 milioane tone – **1p**;

b. România – **1p**; 5 milioane tone – **1p**.

2. se acceptă orice valoare cuprinsă între 15 și 16,5 milioane tone – **4p**;

3. se acordă **4p**, câte 2p pentru fiecare factor corect prezentat care determină producția mare de grâu din Franța. Pentru răspunsuri parţial corecte se acordă 1p.

Total (1+2+3) = 12 puncte

SUBIECTUL E (22 de puncte)

1. Se acordă **10p,** câte 1p pentru fiecare răspuns corect:

a. I – Republica Moldova; **V** – Bulgaria.

b. A – Delta Dunării; **C** – Munții Apuseni (se acceptă și Carpații Occidentali).

c. 1 – Siret; **5** – Mureș.

d. 7 – Timișoara; **9** – București.

e. 11 - Moldoveanu.

f. VI - Marea Neagră. **Total 1 (a+b+c+d+e+f)= 10 puncte**

2. Se acordă **8p,** câte 2p pentru fiecare răspuns corect:

a. **4p**, câte **2p** pentru fiecare caracteristică a reliefului corect menționată;

b. o caracteristică a climei – **2p**; un tip de vegetație – **2p**.

Total 2 (a+b) = 8 puncte

3. Se acordă **4p** pentru o cauză corect prezentată, care explică faptul că relieful glaciar este dezvoltat în Carpații Meridionali/Grupa Munților Parâng. Pentru răspunsuri parţial corecte se acordă câte 2p.

Total 3 = 4 puncte

Total (1+2+3) = 22 puncte

TOTAL (A+B+C+D+E) = 90 puncte

OFICIU = 10 puncte

Matricea de specificaţii pentru instrumentul de evaluare aplicat la testul inițial geografie pentru clasa a IX-a învățământ profesional

Competenţe / **Unităţi de conţinut**	1.1. Utilizarea terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea unei informaţii pertinente	2.2. Formalizarea informaţiilor	3.1. Analiza interacţiunilor dintre elementele naturale	3.2. Sesizarea unor succesiuni de procese naturale	4.1. Citirea şi interpretarea informaţiei grafice şi cartografice	5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic	**Total**
Relieful terestru	-	-	**6p (B.1)** **6p (B.2)** **6p (B.5)**	-	**9p (A.1)** **2p (E.1.b)** **1p (E.1.e)** **4p (E.2.a)**	**4p (E.3)**	**38 p (42,22%)**
Atmosfera	-	-	-	-	**2p (E.2.b)**	-	**2p (2,22%)**
Hidrosfera	-	-	**6p (B.3)** **6p (B.4)**	-	**6p (A.2)** **2p (E.2.c)** **1p (E.1.f)**	-	**21 p (23,33%)**
Vegetația și solurile pe Terra	-	-	-	-	**2p (E.2.b)**	-	**2 p (2,22%)**
Geografie politică	-	-	-	-	**2p (E.1.a)**	-	**2 p (2,22%)**
Geografia populației	-	-	-	**4p (C.1.a)** **4p (C.1.b)**	-	-	**8 p (8,9%)**
Geografia așezărilor umane	-	-	-	-	**2p (E.1.d)**	-	**2 p (2,22%)**
Geografia economică	**3p (C.2)**	**4p (D.3)**	-	-	**2p (D.1.a)** **2p (D.1.b)** **4p (D.2)**	-	**15 p (16,67%)**
Total	**3 puncte (3,33%)**	**4 puncte (4,44%)**	**30 puncte (33,33%)**	**8 puncte (8,90%)**	**41 puncte (45,56%)**	**4 puncte (4,44%)**	**90 puncte (100%)**

PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Anul şcolar: **2021 - 2022**
Unitatea școlară: .....
Avizat:
Profesor: .....
Aria curriculară: **Om şi societate**
Disciplina: **Geografie**
Clasa: a **IX**-a
Nr. ore alocate: **2 ore/săpt.** (TC); 2 ore x 32 săpt. = 64 ore/an

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ ANUALĂ - MODEL

Unitatea de învăţare	***Competenţe specifice***	***Conţinuturi***	***Nr. de ore***	***Săptămâna***	***Observaţii/ Evaluare***
SEMESTRUL I - GEOGRAFIE FIZICĂ („PĂMÂNTUL PLANETA OAMENILOR”) (13.09.2021 – 22.12.2021)					
1. Pământul - o entitate a Universului	1.1. Utilizarea terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea unei informaţii pertinente 1.2. Argumentarea unui demers explicativ 1.3. Utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine 2.1. Operarea cu sistemul conceptual şi metodologic specific ştiinţelor 2.2. Formalizarea informaţiilor 3.1. Analiza interacţiunilor dintre elementele naturale	▪ Elemente de geografie generală. Recapitulare ▪ Universul şi Sistemul solar ▪ Evoluţia Universului şi a Terrei ▪ Caracteristicile Pământului şi consecinţele geografice	**4**	**1 – 2**	Evaluare orală
2. Măsurarea şi reprezentarea spaţiului terestru (Cartografie)	1.1. Utilizarea terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea unei informaţii pertinente 2.2. Formalizarea informaţiilor 4.1. Citirea şi interpretarea informaţiei cartografice şi grafice 4.2. Operarea cu simboluri, semne şi convenţii 4.3. Utilizarea convenţiilor în citirea şi interpretarea suporturilor cartografice 4.4. Trecerea de la o scară la alta 4.5. Construirea unor schiţe cartografice simple	▪ Coordonatele geografice ▪ Reprezentări cartografice ▪ Măsurarea şi calculul distanţelor şi al suprafeţelor pe hărţi geografice şi în orizontul local	**3**	**3 – 4**	

		▪ Reprezentările cartografice şi societatea omenească ▪ **GIS, teledetecţie, imagini satelitare*			Evaluare scrisă (T_1)
3. Relieful terestru (Reliefosfera)	1.1. Utilizarea terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea unei informaţii pertinente 1.2. Argumentarea unui demers explicativ 3.2. Sesizarea unor succesiuni de procese naturale 4.1. Citirea şi interpretarea informaţiei cartografice şi grafice 4.2. Operarea cu simboluri, semne şi convenţii 4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informaţie cartografică sau grafică 5.3. Utilizarea unor metode de analiză directă sau mediată 5.4. Utilizarea unor metode şi tehnici simple, specifice diferitelor discipline ştiinţifice, pentru analiza unor elemente ale reliefului în contextul mediului înconjurător	▪ Scoarţa terestră ca suport al reliefului: structură şi alcătuire petrografică ▪ Unităţile majore ale reliefului terestru ▪ Agenţi, procese şi forme de relief ▪ Tipuri şi unităţi de relief ▪ Analiza şi interpretarea reliefului ▪ Relieful şi societatea omenească ▪ Relieful orizontului local ▪ Aplicaţii practice în orizontul local ▪ **Modificări naturale actuale ale reliefului. Modificări accentuate antropic* *Recapitulare și evaluare*	**6**	**4 – 7**	Evaluare scrisă (T_2)
4. Atmosfera terestră și climatosfera	1.1. Utilizarea terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea unei informaţii pertinente 1.2. Argumentarea unui demers explicativ 2.2. Formalizarea informaţiilor 3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene şi procese naturale	▪ Alcătuirea și structura atmosferei ▪ Factorii genetici ai climei	**4**	**7 – 9**	

	4.1. Citirea şi interpretarea informaţiei grafice şi cartografice 4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informaţie cartografică sau grafică 4.6. Descrierea şi explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele 5.4. Utilizarea unor metode şi tehnici simple, specifice diferitelor discipline ştiinţifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei şi învelişului biogeografic în contextul mediului înconjurător 5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic	▪ Climatele Terrei (Climatosfera) ▪ Evoluţia şi tendinţele de evoluţie a climei ▪ Hărţile climatice şi harta sinoptică. Analiza şi interpretarea datelor ▪ Clima şi societatea omenească ▪ Clima orizontului local ▪ **Modificări climatice actuale şi impactul acestora asupra societăţii umane*			Evaluare scrisă (T_3)
5. Apele Terrei	1.1. Utilizarea terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea unei informaţii pertinente 1.2. Argumentarea unui demers explicativ 2.2. Formalizarea informaţiilor 3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene şi procese naturale 4.1. Citirea şi interpretarea informaţiei grafice şi cartografice 4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informaţie cartografică sau grafică 4.6. Descrierea şi explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele 5.4. Utilizarea unor metode şi tehnici simple, specifice diferitelor discipline ştiinţifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei şi învelişului biogeografic în contextul mediului înconjurător 5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic	▪ Componentele hidrosferei ▪ Apele oceanice (oceanosfera) și apele continentale ▪ Analiza şi interpretarea unor date hidrologice ▪ Hidrosfera şi societatea omenească ▪ Hidrografia orizontului local ▪ Aplicaţii practice în orizontul local ▪ **Modificări ale componentelor hidrosferei (naturale și antropice)*	**4**	**9 – 11**	Evaluare scrisă (T_4)

6. Viaţa şi solurile pe Terra	1.1. Utilizarea terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea unei informaţii pertinente 1.2. Argumentarea unui demers explicativ 2.2. Formalizarea informaţiilor 3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene şi procese naturale 4.1. Citirea şi interpretarea informaţiei grafice şi cartografice 4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informaţie cartografică sau grafică 4.6. Descrierea şi explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele 5.4. Utilizarea unor metode şi tehnici simple, specifice diferitelor discipline ştiinţifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei şi învelişului biogeografic în contextul mediului înconjurător 5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic	▪ Biosfera şi organizarea ei. Evoluţia vieţii pe Terra ▪ Pedosfera ▪ Zonele biopedoclimatice ▪ Biosfera, solurile şi activitatea omenească ▪ Aplicaţii în orizontul local ▪ **Transformări recente în învelișul biotic cu implicații asupra societății umane*	**2**	**11 – 12**	Evaluare orală
7. Mediul, peisajul şi societatea omenească	1.1. Utilizarea terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea unei informaţii pertinente 1.4. Descrierea şi explicarea mediului natural 2.3. Înţelegerea proceselor elementare din natură şi a specificului mediului înconjurător 2.4. Relaţionarea spaţială a elementelor naturale ale unui anumit teritoriu 2.5. Sesizarea unor legături observabile între elemente naturale şi sociale 5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic	▪ Interacţiunile dintre elementele naturale ale mediului ▪ Interacţiunile dintre om şi mediul terestru ▪ Peisajele naturale ▪ Factorii geoecologici naturali ▪ Tipurile de mediu natural ▪ Rolul mediului geografic în evoluţia şi dezvoltarea societăţii omeneşti ▪ Mediul orizontului local	**2**	**12 – 13**	Evaluare orală

8. Modificări globale ale mediului natural	1.1. Utilizarea terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea unei informaţii pertinente 1.4. Descrierea şi explicarea mediului natural 2.5. Sesizarea unor legături observabile între elemente naturale şi sociale 3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene şi procese naturale 5.3. Utilizarea unor metode de analiză directă sau mediată	▪ **Mediul natural ca sistem global. Interacţiuni, sisteme, structuri* ▪ **Modificări naturale* ▪ **Modificări influenţate antropic* ▪ **Intercondiţionarea transformărilor mediului natural*	**2**	**13 – 14**	Evaluare orală
Sinteză şi evaluare	1.1. …. 5.5.	▪ Pământul – planeta oamenilor	**1**	**14**	Evaluare finală (T_f)
Vacanţa de iarnă/intersemestrială (23.12.2021 – 9.01.2022)					

SEMESTRUL al II-lea - GEOGRAFIE UMANA **(10.01.2022 – 1.07.2022)**					
I. Geografie politică	1.1. Utilizarea terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea unei informaţii referitoare la geografie politică 1.3. Utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine 2.2. Formalizarea informaţiilor 4.1. Citirea şi interpretarea informaţiei cartografice şi grafice referitoare la state	▪ Statele şi grupările regionale de state ▪ Evoluţia în timp a hărţii politice ▪ Principalele probleme actuale de geografie politică	**4**	**15 – 16**	Evaluare orală
II. Geografia populaţiei şi a aşezărilor umane ***A. Geografia populaţiei***	1.1. Utilizarea terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea unei informaţii referitoare la populaţie 1.2. Argumentarea unui demers explicativ 2.2. Formalizarea informaţiilor 3.1. Analiza interacţiunilor dintre mediul natural şi populaţie 4.1. Citirea şi interpretarea informaţiei cartografice şi grafice referitoare la populaţie 4.2. Operarea cu simboluri, semne şi convenţii 4.4. Trecerea de la o scară la alta	▪ Dinamica populaţiei ▪ Bilanţul natural al populaţiei ▪ Mobilitatea teritorială a populaţiei ▪ Bilanţul total al populaţiei ▪ Evoluţia numerică a populaţiei	**6**	**18 – 19**	

	4.5. Construirea unor schiţe cartografice simple	▪ Tipuri de medii de viaţă ▪ Răspândirea geografică a populaţiei ▪ Structuri demografice (rasială, confesională, etnolingvistică, pe grupe de vârstă şi sexe, socioeconomică, pe medii) ▪ Populaţia, protecţia mediului înconjurător şi dezvoltarea durabilă *Recapitulare şi evaluare*			Evaluare scrisă (T_1)
II. Geografia populaţiei şi a aşezărilor umane ***B. Geografia aşezărilor umane***	1.1. Utilizarea terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea unei informaţii referitoare la aşezări 1.2. Argumentarea unui demers explicativ 1.3. Utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine 2.2. Formalizarea informaţiilor 3.2. Sesizarea unor succesiuni în evoluţia aşezărilor 4.2. Operarea cu simboluri, semne şi convenţii 4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informaţie cartografică sau grafică 5.3. Utilizarea unor metode de analiză directă sau mediată a aşezărilor umane 5.4. Utilizarea unor metode şi tehnici simple, specifice diferitelor discipline ştiinţifice, pentru analiza unor elemente ale aşezărilor omeneşti	▪ Habitatul uman: definire şi componente ▪ Urbanizarea ▪ Dinamica urbană şi explozia urbană ▪ Funcţiile şi structura funcţională a aşezărilor omeneşti ▪ Forme de aglomerare umană ▪ Metropole – megalopolisuri ▪ Peisaje rurale ▪ Organizarea spaţiului urban şi rural. Planul oraşului ▪ Amenajarea locală şi regională *Recapitulare şi evaluare*	**6**	**20 – 22**	Evaluare scrisă (T_2)

III. Geografie economică	1.1. Utilizarea terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea unei informaţii de geografie economică 1.2. Argumentarea unui demers explicativ 3.2. Sesizarea unor succesiuni în evoluţia aşezărilor 4.1. Citirea şi interpretarea informaţiei grafice şi cartografice de geografie economică 4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informaţie cartografică sau grafică 4.6. Descrierea şi explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele 5.4. Utilizarea unor metode şi tehnici simple, specifice diferitelor discipline ştiinţifice, pentru analiza unor elemente referitoare la resurse, agricultură, industrie şi servicii 5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic	***A. Resursele naturale*** ▪ Resursele extraatmosferice şi ale atmosferei ▪ Resursele litosferei ▪ Resursele hidrosferei ▪ Resursele biosferei	**4**	**23 – 24**	Evaluare scrisă (T_3)
		B. Agricultura ▪ Evoluţia în timp şi spaţiu a practicilor agricole ▪ Tipuri şi structuri teritoriale agricole ▪ Regiuni şi peisaje agricole	**3**	**25 – 26**	Evaluare orală
		C. Industria ▪ Evoluţia activităţilor industriale ▪ Industria energiei electrice ▪ Regiunile industriale ▪ Studiu de caz: analiza a două regiuni industriale (o regiune din Europa şi o regiune din continentele extraeuropene)	**3**	**26 – 27**	Evaluare orală
		Programul naţional "Şcoala altfel" (8.04.2022 – 14.04.2022)			
		Vacanţa de primăvară/intrasemestrială (15.04.2022 – 1.05.2022)			
		D. Serviciile ▪ Definire şi tipuri ▪ Căi de comunicaţie şi transporturi	**4**	**29 – 30**	

		▪ Comerț, turism *Recapitulare și evaluare*			Evaluare scrisă (T_4)
IV. Ansamblurile economice şi geopolitice ale lumii	1.1. Utilizarea terminologiei ştiinţifice şi disciplinare specifice (concepte, noţiuni) pentru prezentarea informaţiei 2.4. Relaţionarea spaţială a elementelor economice şi geopolitice 5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în analiza dimensiunii geopolitice a lumii	▪ Marile ansambluri economice şi geopolitice ale lumii ▪ Uniunea Europeană şi un ansamblu extraeuropean	**2**	**31**	Evaluare orală
Sinteză şi evaluare	1.1. …. 5.5.	▪ Planeta și locuitorii săi	**2**	**32**	Evaluare finală (T_f)

Notă:

- *Planificarea calendaristică este întocmită în conformitate cu Planurile-cadru pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, aprobate prin OMEN nr. 3152/24.02.2014, Precizările privind programele şcolare în învăţământul profesional de stat cu durata de 3 ani, aprobate prin OMEN nr. 4437/29.08.2014, structura anului școlar 2021-2022 aprobată prin OME nr. 3243/5.02.2021, Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a învățământ profesional, an școlar 2021-2022, la disciplina geografie şi metodologia de proiectare şi de organizare a instruirii promovată de ghidurile metodologice de curriculum şi didactică.*
- ***Numărul de ore din prezenta planificare are o valoare orientativă și, de asemenea, intervalul de săptămâni din structura anului școlar. În prezenta planificare s-a considerat că cele 5 săptămâni de instruire practică se vor desfășura în intervalul 30.05.2022 - 1.07.2022. Planificarea calendaristică se va modifica/ajusta în funcție de intervalele (săptămânile) de desfășurare a stagiilor de instruire practică comasată stabilite la nivelul fiecărei unități de învățământ.***
- *În conformitate cu prevederile Art. 4 din OME nr. 3243/5.02.2021 privind structura anului şcolar 2021-2022, săptămâna 28 (8.04.2022 – 14.04.2022) este dedicată programului național ,,Școala altfel".*
- ***Conținuturile evidențiate printr-un asterisc (*) și prin caractere italice reflectă realitatea/problematica lumii contemporane asumate prin studiul Geografiei** și **nu sunt obligatorii**. Cadrele didactice pot opta sau nu pentru realizarea acestor conținuturi, în funcţie de resursele de timp şi de particularităţile colectivelor de elevi.*

Bibliografie - Geografie fizică

Apostol, L. (2000), *Curs de meteorologie și climatologie*, Editura Universității Suceava.
Bălteanu, D., Șerban, Mihaela (2005), *Modificări globale ale mediului*, C.N.I. Coresi, București.
Ciulache, S. (2002), *Meteorologie și climatologie*, Editura Universitară, București.
Dima, M., Ștefan, Sabina (2010), *Fizica schimbărilor climatice*, Editura Ars Docendi, București.
Donisă, I., Boboc, N., Donisă, Angelica (1998), *Geografie fizică generală*, Editura Știința, Chișinău.
Drăguț, L. (2000), *Geografia peisajului*, Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca.
Gâștescu, P., Brețcan, P. (2009), *Hidrologie continentală și oceanografie*, Editura Transversal, Târgoviște.
Green, Jane A. (2010), *Manual de astronomie*, Editura M.A.S.T., București.
Gridan, T., Țicleanu, N. (2006), *Încălzire globală sau glaciațiune?*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Ichim, I., Rădoane, Maria, Dumitriu, D. (2000 – 2002), *Geomorfologie*, 2 vol., Editura Universității Suceava.
Ielenicz, M. (2006), *Geomorfologie*, Editura Universitară, București.
Ielenicz, M., Comănescu, Laura (2009), *Geografie fizică generală cu elemente de cosmologie*, Editura Universitară, București.
Lesenciuc, C. D. (2017), *Pământul – sistem cosmic*, Editura Tehnopress, Iași.
Loghin, V., Murătureanu, G. (2008), *Geografie fizică generală*, Valahia University Press, Târgoviște.
Lupașcu, Angela (2001), *Biogeografie*, Editura Fundației ”România de Mâine”, București.
Mac, I. (1996), *Geomorfosfera și geomorfosistemele*, Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca.
Măhăra, G. (2000), *Meteorologie*, Editura Universității din Oradea, Oradea.
Măhăra, G. (2006), *Variabilități și schimbări climatice*, Editura Universității din Oradea, Oradea.
Mândruț, O. (2012), *Geografie fizică și umană generală*, „Vasile Goldiș” University Press, Arad.
Mehedinți, S. (1930), *Terra – Introducere în geografie ca știință*, Editura ”Națională” S. Ciornei, București.
Mutihac, V., Fechet, Roxana (2003), *Geologie*, Editura Tehnică, București.
Pișotă, I., Zaharia, Liliana, Diaconu, D. (2010), *Hidrologie*, Editura Universitară, București.
Pop, G. (1988), *Introducere în meteorologie și climatologie*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
Popa, M. (2007), *Elemente de geologie și paleontologie*, Editura Universității din București.
Popescu, N., Ene, M., Folea Tatu, Florina (2010), *Geografia cuaternarului*, Editura Universitară, București.
Posea, G., Mândruț, O. (1978), *Geografie fizică generală* (218 pag.), E.D.P., București.
Posea, G., Armaș, Iuliana (1998), *Geografie fizică. Terra – cămin al omenirii și Sistemul Solar*, Editura Enciclopedică, București.
Povară, Rodica (2009), *Climatologie generală*, Editura Fundației ”România de Mâine”, București.
Rader, A. (2021), *Dincolo de lumea cunoscută*, Editura Corint Books, București.
Rădoane, Maria, Rădoane, N. (2005), *Geomorfologie aplicată*, Editura Universitară, Suceava.
Roberts, N. (ed., 2002), *Schimbări majore ale mediului*, Editura ALL, București.
Romanescu, G. (2009), *Geografie fizică de la A la Z*, E.D.P., București.
Roșu, Al. (1987), *Terra – geosistemul vieții*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
Stănică, Anca – Luiza (2006), *Biogeografie*, Editura Fundației ”România de Mâine”, București.

Strahler, A. N. (1973), *Geografie fizică*, Editura Științifică, București.
Stugren, B. (1994), *Ecologie teoretică*, Editura Sarmis, Cluj – Napoca.
Tufescu, V. (1966), *Modelarea naturală a reliefului și eroziunea accelerată*, Editura Academiei, București.
* * * Larousse (coord. Isabelle Bourdial), *Universul*, Editura RAO, București.

Bibliografie - Geografie educațională

Ardelean, A., Mândruț, O. (coord.) (2012), *Didactica formării competențelor*, „Vasile Goldiș" University Press, Arad.
Dulamă, Eliza (2001), *Elemente de didactica geografiei*, Editura Clusium, Cluj – Napoca.
Dulamă, Eliza (2002), *Metode, strategii și tehnici didactice activizante – cu aplicații la geografie*, Editura Clusium, Cluj – Napoca.
Mândruț, O. (2003), *Geografie – ghidul profesorului pentru clasele IX – XII*, Editura Corint, București (abordează instruirea pe competențe la liceu).
Mândruț, O. (2010), *Competențele în învățarea geografiei. Ghid metodologic*, Editura Corint, 2010.
Mândruț, O. (2014), *Elemente de epistemologie a geografiei*, Vasile Goldiș" University Press, Arad.
Mândruț, O. Catană, Luminița, Mândruț, Marilena (2012), *Instruirea centrată pe competențe*, „Vasile Goldiș" University Press, Arad.
Mândruț, O., Mândruț, Marilena (2013), *Transdisciplinaritatea – un model integrat de abordare a instruirii*, în *Revista de Pedagogie*, anul LXI, nr. 4, 2013, București.
Mândruț, O., Dan, Steluța (2014), *Didactica geografiei*, Corint Educațional București.
Mândruț, O., Dan, Steluța (2015), *Geografie – curriculum școlar – ghid metodologic*, Corint Educațional, București.
Negreț – Dobridor, I. (2001), *Teoria curriculumului*, în vol. *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași.
Negreț – Dobridor, I. (2005), *Didactica Nova*, Editura Aramis, București.
Negreț – Dobridor, I. (2008), *Teoria generală a curriculumului educațional*, Editura Polirom, Iași.
Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.
Stoica, A., Mihail, Roxana (2006), *Evaluarea educațională. Inovații și perspective* (cap. 4, *Evaluarea competențelor*), Editura Humanitas Educațional, București.
MEN, CNC, *Programele școlare de geografie pentru clasele IV – XII*, www.edu.ro
MEN, CNC (2001), *Curriculum național – Ghid metodologic pentru aplicarea programelor din aria curriculară „Om și societate", învățământ liceal*.
CNEE (1996), *Ghid general de evaluare și examinare* (coord. Adrian Stoica), București.
SNEE (1999), *Ghid de evaluare la geografie*, Editura Trithemus, București.
*** * *** (2013), *Curriculum și didactică – elemente inovative actuale* (coord. O. Mândruț), „Vasile Goldiș" University Press, Arad.
* * * *Manualele școlare* în uz (clasele IX – XII)

Grup de lucru pentru învățământul profesional

Nr. crt.	*Numele și prenumele*	*Instituția/unitatea de învățământ*
1.	DAN STELUȚA	M.E.
2.	PÂRVU CRISTINA	C.N.P.E.E.
3.	DINCĂ CONSTANTIN	Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Sibiu
4.	NECHIFOR IULIAN CĂTĂLIN	Școala Gimnazială Hilișeu-Horia, Botoșani
5.	BUCĂLOIU IONELA	Liceul Teoretic „Petru Cercel” Târgoviște, Dâmbovița
6.	MANDA MIHAI	Școala Gimnazială „Take Ionescu” Râmnicu Vâlcea, Vâlcea
7.	SĂNDULACHE CĂTĂLINA	Colegiul Tehnic Feroviar „Mihai l” București
8.	UNGUREANU ADRIANA BEATRIS	Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” Ciorogârla, Ilfov