Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România

Școala de vară "Academia Bolyai" – 2016

Profesorul modern: noi roluri şi competenţe. Metodele schimbării

Programa analitică

A. Dimensiunea curriculară

1. **Tema cursului de perfecționare:** *Profesorul eficient în contextul predării limbii şi literaturii române în şcolile cu limba de predare maghiară*
2. **Grupul țintă:** Profesori de limba română din școlile cu predare în limba maghiară
3. **Perioada:** 18 – 24 iulie 2016

4. **Durata:** 30 de ore curs (40% teorie, 60% aplicaţii), 2 ore evaluare, 10 ore excursie tematică/ timp dedicat pregătirii individuale

5. **Locul desfășurării:** Universitatea Sapientia, Miercurea-Ciuc

6. **Argumentare:** Deoarece din oferta de conținut a pregătirii cadrelor didactice lipsesc temele, disciplinele dedicate problematicii strategiilor de predare a limbii române nematerne, precum şi dezbaterea aspectelor referitoare la conduita verbală bi(multi)lingvă, cursul de față îşi propune să ofere inițiere, sistematizare, aprofundare în acest domeniu. De aceea, acest curs de perfecționare se adresează în primul rând profesorilor de limba română care lucrează în școli cu predare în limbile minorităților naționale, în special în școli cu predare în limba maghiară. În acest an, tematica cursului se va centra pe rolurile profesorului modern şi eficient în contextul predării limbii şi literaturii române.

7. **Obiectivele cursului**

   Activităţile cursului de perfecţionare se vor centra pe problematizarea acelor strategii de lucru cu elevii care pot contribui eficient la formarea competenţei de comunicare în limba română în cazul elevilor cu limbă maternă maghiară. Prin oferta de conţinut se va urmări problematizarea proiectării eficiente a demersului didactic, pornind de la abordarea holistică a vorbitorului bi(multi)lingv.

   Obiectivele speciale:

   - Prezentarea, aplicarea strategiilor de formare a competenţei de comunicare orală şi scrisă în limba română
   - Prezentarea unor tehnici de analiză comparată a textelor literare
   - Experimentarea unor situații de învățare bazte pe valorificare specificului cultural şi lingvistic al elevilor;
   - Sistematizarea unor concepte-cheie ale conduitei verbale bi(multi)lingve.

8. **Competențe vizate:**
   - competența aplicării creative a metodelor şi tehnicilor de formare a competenţei de comunicare la orele de limba română (nematernă)
   - competența proiectării activităţilor de învăţare centrate pe comunicare
   - competența identificării dificultăţilor specifice şi individuale în fundamentarea deprinderilor de exprimare orală şi scrisă
   - competența de proiectare a strategiilor eficiente de muncă diferențiată, bazată pe caracteristicile individuale, socio-lingvistice și culturale ale elevilor

9. Metodele de lucru:

Prelegere interactivă, prezentare, munca în grup, discuţii, explicaţii, proiectul, problematizare, muncă individuală, excursie tematică, etc.

10. Prezenţa: Prezenţa este obligatorie la min. 80% din activităţi

11. Evaluarea:

a. Elaborarea unui portofoliu care să conţină:
   - Proiectarea unui scenariu didactic prin aplicarea metodelor învăţate în cadrul cursului.
   - Elaborarea unor teste, fişe de lucru pe baza celor învăţate

b. Prezentarea activităţii proiectate în grup (5-10 minute).

c. Discuţii evaluative

B. Resurse umane

Nr. Crt.	***Numele şi prenumele***	**Grad ştiinţific**	**Locul de muncă**	**Funcţii**
1.	Farkas Jenő	dr	Editura Palamart, Budapesta	Profesor universitar, director editură
2.	Norel Mariana	dr	Universitatea Transilvania, Braşov	Profesor universitar
4.	Florin Cioban	dr	ELTE, Budapesta Universitatea Oradea	Profesor universitar
5.	Forgó Erika	profesor, grad I.	Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Târgu-Mureş	Profesoară de limba şi literatura română
6.	Szőcs Imre	profesor, grad I.	Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Târgu-Mureş	Profesor de limba şi literatura română
8.	Tódor Erika Mária	dr	Universitatea Sapientia, Miercurea-Ciuc	Conferenţiar universitar

Coordonator proiect: dr. Tódor Erika Mária, conf. univ.