MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN COVASNA

Nr. 9243/ 28.10.2025

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI

ANUL ŞCOLAR
2024-2025

I. ARGUMENT

Activitatea ISJ Covasna anul şcolar 2024-2025 s-a axat pe următoarele obiective derivate din priorităţile asumate la nivel naţional de către MEC şi din Programul de guvernare:

Obiectiv strategic: ÎMBUNĂTĂȚIREA PERFORMANȚEI SISTEMULUI DE EDUCAȚIE

- Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii
- Utilizarea noilor tehnologii în procesele de predare-învățare-evaluare și activitățile educaționale

Obiectiv strategic: CREȘTEREA PERFORMANȚEI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR, SECUNDAR INFERIOR ȘI SECUNDAR SUPERIOR

- Îmbunătățirea calității procesului educațional la nivelul unităților de învățământ din județ
- Promovarea multi- și inter-culturalității, a respectului pentru valorile sociale și culturale europene

Obiectiv strategic: DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI VOCAȚIONAL: RUTE PROFESIONALE ȘI VOCAȚIONALE PENTRU O SOCIETATE EMERGENTĂ

- Dezvoltarea rutelor de educație profesională în regim dual la nivel secundar și terțiar
- Revizuirea ofertei educaționale, a curriculumului și a programelor pentru ruta tehnologică și profesională, pentru meserii emergente de pe pieței muncii naționale și internaționale
- Dezvoltarea centrelor de învățământ dual, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respective

Obiectiv strategic: ASIGURAREA PROFESIONALISMULUI ÎN EDUCAȚIE: PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII ȘI A FORMĂRII PROFESIONALE

- Învățarea pe tot parcursul vieții

Obiectiv strategic: EFICIENTIZAREA MANAGEMENTULUI UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT: MANAGEMENT PROFESIONIST ÎN FIECARE UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile ME și politicile europene
- Implementarea strategiei privind infrastructura educațională
- Promovarea unui management educațional performant
- Îmbunătățirea imaginii sistemului educațional și eficientizarea comunicării instituționale

ISJ Covasna şi-a asumat aplicarea politicilor publice şi a planurilor de acţiune care au operaţionalizat proiectul „România educată”:

Nr. crt.	DOMENII	OBIECTIVE/ MĂSURI SPECIFICE
1.	**CARIERA DIDACTICĂ**	➢ dezvoltarea unui profil de competențe ➢ reforma formării inițiale ➢ creșterea calității și a flexibilității
2.	**MANAGEMENT ȘI GUVERNANȚĂ**	➢ îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice ➢ adaptarea guvernanței locale la capacitatea autorităților publice locale ➢ profesionalizarea managerilor
3.	**FINANȚAREA SISTEMULUI de învățământ preuniversitar**	➢ adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie ➢ creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării
4.	**INFRASTRUCTURA sistemului de educație**	➢ revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări ➢ adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice

		➢ dezvoltarea infrastructurii Învățământului Profesional și Tehnic în jurul unor poli de dezvoltare ➢ școli verzi
5.	**CURRICULUM ȘI EVALUARE centrate pe competențe**	➢ proiectare curriculară centrată pe competențe; ➢ creșterea flexibilității curriculare; ➢ monitorizarea și evaluarea curriculumului; ➢ fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. ➢ centrarea evaluării elevilor pe competențe ➢ dezvoltarea de standarde și descriptori ➢ creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice ➢ digitalizarea evaluării ➢ asigurarea de feedback
6.	**EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii**	➢ creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate ➢ reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară ➢ pedagogie incluzivă ➢ politici pro-echitate ➢ servicii de consiliere
7.	**ALFABETIZAREA FUNCȚIONALĂ**	➢ prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional ➢ curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională ➢ Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS ➢ alfabetizarea media ➢ alfabetizarea digitală și științifică a elevilor
8.	**PROMOVAREA EDUCAȚIEI STEAM**	➢ încurajarea participării elevilor la activități din zona STEAM ➢ pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi STEAM ➢ asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor STEAM ➢ parteneriate externe relevante
9.	**DIGITALIZARE**	➢ dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor ➢ dezvoltarea unui ecosistem digital de educație ➢ programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică
10.	**REZILIENȚĂ**	➢ mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză ➢ creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate ➢ dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți ➢ pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice ➢ combaterea bullying-ului.

II. INDICATORI DE EVALUARE

1. **REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT**
2. **RESURSE UMANE**
3. **PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE**
4. **REZULTATELE ELEVILOR**
5. **ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIN INSPECŢIE ŞCOLARĂ**
6. **FORMAREA CADRELOR DIDACTICE**
7. **ACTIVITATEA EDUCATIVĂ**
8. **PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE**
9. **AUDIT PUBLIC INTERN**
10. **FACILITĂŢI ACORDATE ELEVILOR**
11. **RELAŢII PUBLICE, IMAGINE**
12. **STAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PE CICLURI DE ÎNVĂŢĂMÂNT ŞI DISCIPLINE**

1. REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT

1.1. Reţeaua şcolară centralizată în anul şcolar 2024-2025

Tip	Total	Mediu		Limba de predare		
		URBAN	RURAL	RO	MA	Mixtă
Creșa	6	6		2	2	2
Grădinița cu Program Normal	129	23	106	27	95	7
Grădinița cu Program Prelungit	18	16	2	1	4	13
Școală Primară	56	12	44	9	46	1
Școală Gimnazială	72	12	60	14	43	15
Școală Gimnazială Specială	1	1				1
Liceu	1	1				1
Liceu Teoretic	5	5		2	3	
Liceu de Arte	1	1				1
Liceu Economic	1	1				1
Liceu Pedagogic	1	1			1	
Liceu Teologic	2	2			2	
Liceu Tehnologic	7	7		2	1	4
Școală Postliceală	1	1		1		
Școală Postliceală (FEG)	1	1			1	
Total General	**302**	**90**	**212**	**58**	**198**	**46**

Reţeaua şcolară de învăţământ preuniversitar a judeţului Covasna a fost formată în anul şcolar 2024-2025 din 302 unităţi de toate tipurile şi nivelurile de învăţământ. Există o scădere cu 2 unităţi de învăţământ, comparativ cu anul școlar precedent.

- În acest an şcolar, 29,80% din unităţile şcolare se află în mediul urban, iar restul în mediul rural (70,20%).
- Din totalul unităţilor şcolare, în 65,57% se studiază în limba maternă maghiară, în 19,20% din unităţile şcolare se studiază în limba română, iar în 15,23% se studiază atât în limba maghiară, cât şi în limba română.

1.2. Reţeaua şcolară centralizată perioada 2012 – 2025:

Tip unitate de învăţământ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Creșă	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6
Grădiniţă cu program normal	147	146	142	141	140	139	138	137	132	132	131	128	129
Grădiniţă cu program prelungit	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Şcoală primară	65	63	61	61	60	59	58	58	57	57	57	57	56
Şcoală gimnazială	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	72	72
Şcoală gimnazială specială	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Liceu de arte	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Liceu economic	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Liceu teoretic	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Liceu teologic	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Liceu pedagogic	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Liceu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Liceu tehnologic	8	8	8	8	8	8	8	6	6	6	6	7	7
Şcoală postliceală sanitară	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
Școală Postliceală (FEG)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total	**326**	**323**	**317**	**316**	**314**	**312**	**310**	**309**	**303**	**301**	**306**	**304**	**302**

Se constată o reducere cu 24 a numărului total de unități de învățământ în ultimii 12 ani școlari prin suspendarea, în majoritatea cazurilor, a unor structuri care au funcționat în mediul rural.

1.3. Unităţi cu personalitate juridică în anul şcolar 2024-2025

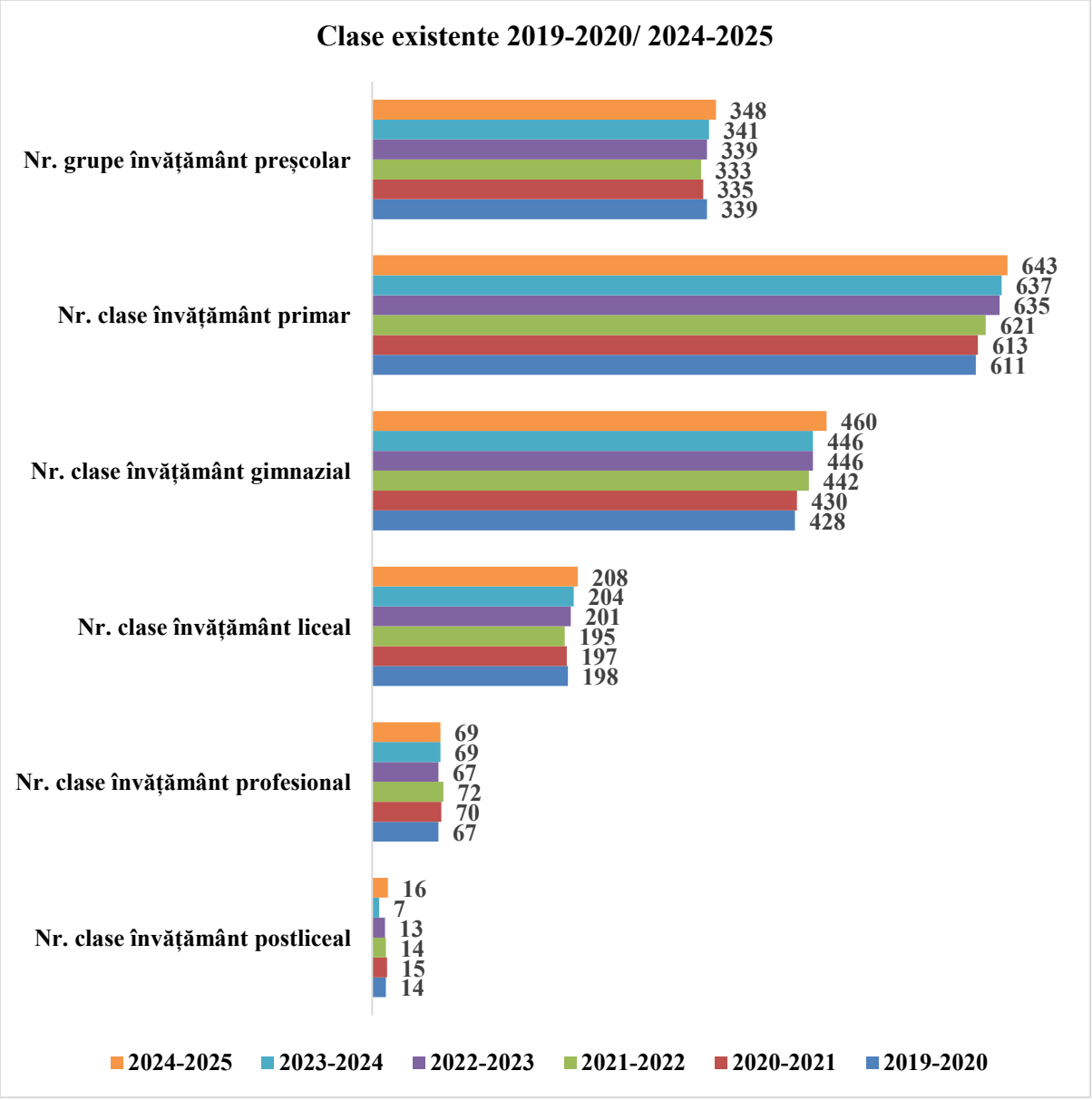
Tipul de unitate		**Mediu**		**Limba de predare**		
	Total	**URBAN**	**RURAL**	**RO**	**MA**	**Mixtă**
Creșa	1	1				1
Grădinița cu Program Prelungit	7	7			1	6
Școală Gimnazială	52	11	41	5	34	13
Școală Gimnazială Specială	1	1				1
Liceu	1	1				1
Liceu Teoretic	5	5		2	3	
Liceu de Arte	1	1				1
Liceu Economic	1	1				1
Liceu Pedagogic	1	1			1	
Liceu Teologic	2	2			2	
Liceu Tehnologic	6	6		2	1	3
Școală Postliceală (FEG)	1	1		1		
Total general	**79**	**38**	**41**	**10**	**42**	**27**

- În anul şcolar 2024-2025, în județul Covasna au funcționat 79 de unităţi şcolare cu personalitate juridică. Situația este similară cu cea din anul școlar precedent.
- Cele mai multe unități de învățământ cu personalitate juridică sunt şcoli gimnaziale: 53 (inclusiv Şcoala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe), urmate de licee: 17 (în totalitate în mediul urban), grădiniţe: 7 (în totalitate în mediul urban) și 1 școală postliceală (învățământ particular).

1.4. Reţeaua de învăţământ – clase existente în anul şcolar 2024-2025

Nivel învățământ	**Creșă**	**Grădinițe normale**	**GPP**	**Școli primare**	**Școli gimnaziale**	**Școală Gimnazială**	**Licee**	**Licee teoretice**	**Licee tehnologice**	**Liceu de Arte**	**Liceu Economic**	**Liceu Pedagogic**	**Licee teologice**	**Școli postliceale de stat**	**Școală postliceală privată**	**Total**
Antepreşcolar	33	1			1											35
Preşcolar		221	122			5										348
Primar				122	432	16		54		10			9			643
Gimnazial					368	21		57		10			4			460
Liceal							17	76	68	11	11	9	16			208
Profesional									8			1		3	4	69
Postliceal								6	57		6					16
TOTAL	**33**	**222**	**122**	**122**	**801**	**42**	**17**	**193**	**133**	**31**	**17**	**10**	**29**	**3**	**4**	**1779**

Se constată o creștere cu 33 a numărului de formațiunii de studiu, în ultimul an școlar. Creșterea se înregistrează în învățământul antepreșcolar (cu 4 grupe), preșcolar (cu 7 grupe), primar (cu 6 grupe), în învățământul gimnazial (cu 14 clase), în învățământul liceal (cu 4 clase), în vreme ce în învățământul postliceal se înregistrează o scădere cu 2 clase.



1.5. Situaţia comparativă a claselor simultane:

Tipuri de clase	Învăţământ primar						Învăţământ gimnazial						Total					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. clase învăţământ simultan	154	148	160	161	146	148	62	57	55	52	51	37	216	205	215	213	197	185

1.6. Alternative educaţionale

II. Învățământ primar

În județul Covasna sunt 27 de clase în învățământul primar alternativ repartizate astfel: 20 clase Step by Step, secția română și secția maghiară și 7 clase Waldorf, secția maghiară.

2.6. Step by Step – clase și efective elevi, secția română (10 clase, 225 de elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	1	23	1	25	1	18	1	21	1	20
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Înt. Buzăului	1	24	1	26	1	25	1	24	1	19
Total	**2**	**47**	**2**	**51**	**2**	**43**	**2**	**45**	**2**	**39**

2.7. Step by Step – clase și efective elevi, secția maghiară (10 clase, 223 de elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Școala Gimnazială „Váradi József” Sf. Gheorghe	1	22	1	25	1	22	1	24	1	27
Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” Tg. Secuiesc	1	19	1	23	1	20	1	25	1	16
Total	**2**	**41**	**2**	**48**	**2**	**42**	**2**	**49**	**2**	**43**

2.8. Waldorf – clase și efective elevi, secția maghiară (7 clase, 144 elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sf. Gheorghe	1	24	1	25	1	23	1	21	1	23
Liceul Teologic Reformat „Csiha Kálmán” Tg. Sec.	1	11	1	17	-	-	-	-	-	-
Total	**2**	**35**	**2**	**32**	**1**	**23**	**1**	**21**	**1**	**23**

III. Învățământul gimnazial

În județul Covasna există 4 clase cu 92 de elevi în învățământul gimnazial care funcționează în alternativa Waldorf la Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sfântu Gheorghe, ceea ce înseamnă o creștere cu 9 a numărului de elevi:

Unitatea de învățământ	Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sf. Gheorghe	1	27	1	24	1	19	1	22

IV. Învățământ preșcolar

La nivelul județului Covasna, în anul școlar 2024-2025, alternativa **Step by Step** se aplică în trei centre financiare la secția română și patru centre financiare la secția maghiară, după cum urmează:

Situația grupelor „Step by step” - secția română. Total preșcolari: **203**

Nr. crt.	Grădinița/ Localitatea	Grupa	Nr. grupe	Nr. copii	Total preșcolari
1.	GPP „Csipike” Sf. Gheorghe	Mică	1	18	34
		Mijlocie	1	16	

2.	GPP „Manócska” Tg. Secuiesc	Combinată	1	21	21
3.	GPP „Prichindel” Întorsura Buzăului	Mică	2	38	111
		Mijlocie	1	25	
		Mare	2	48	
		Total	**8**	**166**	**166**

Situația grupelor „Step by step” -secția maghiară. Total preșcolari: 226

Nr. crt.	Grădinița/ Localitatea	Grupa	Nr. grupe	Nr. copii	Total preșcolari
1.	GPP „Csipike” Sf. Gheorghe	Combinată	1	24	24
2.	GPP „Hófehérke” Sf. Gheorghe	Mijlocie	1	22	42
		Combinată	1	20	
3.	GPP „Manócska” Tg. Secuiesc	Mică	2	37	118
		Mare	1	20	
		Combinată	1	21	
	GPP „Manócska” Tg. Secuiesc/ GPP „Csipkerozsika”	Mică	1	21	
	GPP „Manócska” Tg. Secuiesc/ GPP Bambi	Mare	1	19	
4.	GPP Nr. 1 Covasna	Mijlocie	1	17	42
		Combinată	1	25	
		TOTAL	**11**	**226**	**226**

Grupele de la alternativa Step by Step funcționează pe baza art. 26 din Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023, a Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ, aprobat prin OME 6694/23.09.2024, a Protocolului de colaborare dintre MEN și Asociația Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională cu nr. 9997/ 01.09.2017.

Organizarea și funcționarea unităților de învățământ în care se desfășoară alternativa Step by Step se realizează pe baza Metodologiei privind organizarea şi funcționarea alternativei educaționale Step by Step în unitățile de educație timpurie - nivel preșcolar.

A**lternativa educațională Waldorf** din județul Covasna, funcționează în **două unități de învățământ preșcolar cu un număr de 98 de preșcolari, după cum urmează**:

Nr. crt.	Grădinița Localitatea	Grupa	Nr. grupe	Secția	Nr. copii	Total preșcolari
1.	GPP „Gulliver” Sf. Gheorghe	Combinată	2	maghiară	40	58
		Combinată	1	română	18	
2.	Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc, structura GPN Bobita	Combinată	2	maghiară	40	40
TOTAL			**4-SM+1 S.R**		**98**	**98**

Grupele Waldorf funcționează din anul școlar 1998 la GPP Gulliver, cu acordul IȘJ Covasna, pe baza OMEN nr. 5566/ 11.11.1997.

Grupele Waldorf din cadrul Liceului Teologic Reformat Tg. Secuiesc, structura GPN Bobita, funcționează începând cu anul școlar 2021.

Învățământul preuniversitar alternativ Waldorf se organizează și funcționează în baza art. 26 din Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023 și a Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ (OME 6694/23.09.2024), în baza Acordului general de cooperare nr. 11304/1996 dintre Ministerul Învățământului din România și Federația Waldorf din România.

2. ASIGURAREA INFRASTRUCTURII ȘCOLARE CORESPUNZĂTOARE

2.1. Starea imobilelor unităţilor de învăţământ în funcţie de sistemul de încălzire, alimentarea cu apă și grupurile sanitare:

2.1.1. Sisteme de încălzire şi aprovizionarea cu combustibili a unităților de învățământ:

Modalitatea de încălzire	Nr. unități de învățământ
CT cu gaz	68
CT cu lemn	183
CT electric	1
Sobe cu lemn	44
CT cu rumeguș	1
Sursă centrală comunitară	5
Total	**302**

Numărul care reprezintă valoarea totală include și Creșa Sfântu Gheorghe.

2.1.2. Alimentarea cu apă:

Alimentarea cu apă	Nr. unități de învățământ
Fără apă curentă	0
Puț forat	108
Rețea de apă centrală	194
Total	**302**

2.1.3. Grupurile sanitare:

Grupuri sanitare	Nr. unități de învățământ
Exterioare cu canalizare (fosă vidanjabilă)	5
Exterioare necanalizate/uscate (fără apă)	0
Interioare cu canalizare centrală	124
Interioare cu canalizare (fosă vidanjabilă)	173
Total	**302**

În fiecare unitate de învățământ este asigurat grup sanitar corespunzător. Pentru structurile Hetea, Belin Vale, Floroaia Mică, Vâlcele și Ariușd au fost achiziționate containere care asigură condiții igienice corespunzătoare.

2.2. Situaţia unităţilor şcolare din judeţ din punctul de vedere al obţinerii autorizaţiei de funcţionare (ASF):

Nr. unităţi de învăţământ	Unităţi din care:		Unităţi neautorizate pe tipuri de învăţământ			
	Autorizate sau în curs	neautorizate	grădiniţe şi şcoli primare	şcoli gimnaziale	Licee/Școli profesionale	Alte spaţii de şcolarizare
302	281	23	18	5	-	-
%	93,ö4%	6,96%	-	-	-	-

12 unităţi de învăţământ cu personalitate juridică și 23 structuri/clădiri nu au avut autorizație sanitară de funcționare la începutul anului școlar 2024-2025 (ASF).

1. SITUAȚIA AUTORIZAȚIILOR ISU

În anul școlar precedent, ISU Covasna a înregistrat 22 de solicitări pentru emiterea avizului de securitate la incendiu și 24 solicitări pentru emiterea autorizației de securitate la incendiu. Au fost eliberate până în prezent 10 astfel de avize, respectiv 13 autorizații de securitate la incendiu, se arată într-un raport al instituției.

La nivelul județului Covasna, din totalul celor 345 de clădiri cu destinația de unități de învățământ, 211 nu fac obiectul avizării-autorizării, 63 au obținut autorizația de securitate la incendiu, iar 71 funcționează fără a deține autorizație de securitate la incendiu, cu mențiunea că 44 dintre acestea dețin avizul de securitate la incendiu, conform datelor ISU Covasna.

În 43 unități de învățământ (PJ) și unități de învățământ conexe (din cele 83 PJ) sunt neautorizate/în curs de autorizare 71 clădiri (din cele 345 clădiri).

Distribuția a celor 43 unități de învățământ:

Clubul Copiilor	1
Licee	10
Grădinițe	4
Școli gimnaziale	28

2.3. Aprovizionarea cu combustibil solid

Unitățile de învățământ au fost aprovizionate 100% cu combustibil solid pentru perioada de iarnă.

3. STADIUL REALIZĂRII MĂSURILOR DE ASIGURARE A SECURITĂȚII UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

3.1. Responsabilitatea asigurării măsurilor de menținere a ordinii publice în proximitate:

Poliție	Jandarmerie	Poliție locală	TOTAL unități de învățământ
297	**3**	**2**	**302**

SITUAȚIA CABINETELOR MEDICALE ȘI STOMATOLOGICE DIN ȘCOLI

7.1 CABINETE MEDICALE

Nr. crt.	Unitatea de învățământ dotată cu cabinet medical	Județul/ Localitate	Nr. unități de învățământ arondate cabinetului medical	Cadru medical care deservește cabinetul medical	
				medic	asistent
	Creșa NU are cabinet. Există medic cu contract.	Covasna/ Sf. Gheorghe	Creșa Sf. Gheorghe	contract cu 2 ore/zi plătește primăria	6 posturi
1	Cabinet Medical Școlar Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe	Covasna/Sfântu Gheorghe	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe + 5 unități de învățământ	1/2 post	4 posturi
2	Cabinet Medical Școlar Colegiul Național „Székely Mikó” Sf. Gheorghe	Covasna/Sfântu Gheorghe	Colegiul Național „Székely Mikó” Sfântu Gheorghe + 7 unități de învățământ	1 post	8 posturi
3	Cabinet Medical Școlar Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sf. Gheorghe	Covasna/Sfântu Gheorghe	Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sfântu Gheorghe și Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe + 8 unități de învățământ	1 post	7 posturi

	Cabinet Medical Școlar Școala Gimnazială „Váradi József” Sf. Gheorghe	Covasna/Sfântu Gheorghe	Școala Gimnazială „Váradi József”	cabinet fără medic numai pentru sprijin și îndrumare medicală	1 post
4	Cabinet Medical Școlar Tg. Secuiesc la Liceul Tehnologic „Gábor Áron” Tg. Secuiesc	Covasna/Tg. Secuiesc	Liceul Tehnologic „Gábor Áron” Târgu Secuiesc + 9 unități de învățământ din Tg. Secuiesc	2,5 posturi cu 3 medici	12 posturi
5	Cabinet Medical Școlar Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna	Covasna/Covasna	Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna + 2 unități de învățământ	1 post	6 posturi
6	Cabinet Medical Școlar Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului	Covasna/Întorsura Buzăului	Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului	0 (fără medic și fără post)	1 post
7	Cabinet Medical Școlar Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului	Covasna/Întorsura Buzăului	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului	0 (fără medic și fără post)	1/2 post
8	Cabinet Medical Școlar Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului	Covasna/Întorsura Buzăului	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului	0 (fără medic) există 1 post finanțat de Primărie	2 posturi
9	Cabinet Medical Școlar Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt	Covasna/Baraolt	Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt - 2 unități de învățământ	0 (fără medic) există 1 post finanțat de Primărie	3 posturi, ocupat 1 post

7.2. CABINETE DE STOMATOLOGIE

Nr. crt.	Unitatea de învățământ dotată cu cabinet stomatologic	Județul/ Localitate	Nr. unități de învățământ arondate cabinetului stomatologic	Cadru medical care deservește cabinetul stomatologic	
				medic	asistent
1	Colegiul Național „Mihai Viteazul”)	Covasna/ Sfântu Gheorghe	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe Școala Gimnazială „Váradi József” Sf. Gheorghe	1 post	1 post de registrator medical
2	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe	Covasna/ Sfântu Gheorghe	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe + 3 unități de învățământ	1 post	1 post
3	Colegiul Național „Székely Mikó” Sf. Gheorghe	Covasna/Sfântu Gheorghe	Colegiul Național „Székely Mikó” Sf. Gheorghe + 3 unități de învățământ	1 post	1 post
4	Școala Gimnazială „Ady Endre” Sf. Gheorghe	Covasna/Sfântu Gheorghe	Școala Gimnazială „Ady Endre” Sf. Gheorghe + 5 unități de învățământ	1 post	1 post
5	Școala Gimnazială „Gödri Ferenc” Sf. Gheorghe	Covasna/Sfântu Gheorghe	Școala Gimnazială „Gödri Ferenc” Sf. Gheorghe + 6 unități de învățământ	1 post	1 post asistent medical **neocupat**
6	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului	Covasna/Întorsura Buzăului	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului + 3 unități de învățământ	1 post	1 post

4. SITUAȚIA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU LUCRĂRI DE REABILITARE ÎNCEPUTE ȘI NEFINALIZATE PÂNĂ LA ÎNCEPEREA ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

Există 15 unități de învățământ în care anul școlar 2024-2025 a început la data de 9 septembrie, însă în unele situații în locații diferite, având în vedere că sunt efectuate lucrări de modernizare și de reparații capitale 2024-2025:

Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe
Colegiul Național „Székely Mikó" Sfântu Gheorghe
Liceul Tehnologic „Apor Péter" Târgu Secuiesc
Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului
Liceul Teoretic „Mircea Eliade" Întorsura Buzăului
Școala Gimnazială „Antos János" Reci
Școala Gimnazială „Bölöni* Farkas Sándor" Belin
Școala Gimnazială „Darkó* Jenő" Dalnic
Școala Gimnazială Dobârlău
Școala Gimnazială „Gábor Áron" Chichiș
Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului
Școala Gimnazială „Nicolae* Russu" Sita Buzăului
Școala Gimnazială „Orbán Balázs" Moacșa
Școala Gimnazială Specială* Sfântu Gheorghe

Lista unităților de învățământ din județul Covasna în care **sunt în derulare lucrări /vor fi începute lucrări** de investiții în infrastructura școlară în anul școlar 2024-2025:

Clubul Sportiv Școlar Sfântu Gheorghe
Colegiul Național „Székely Mikó" Sfântu Gheorghe
Grădinița cu Program Prelungit „Benedek Elek" Sfântu Gheorghe
Grădinița cu Program Prelungit „Hófehérke" Sfântu Gheorghe
Liceul Tehnologic „Apor Péter" Târgu Secuiesc
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe
Școala Gimnazială „Bölöni Farkas Sándor" Belin
Școala Gimnazială „Comenius" Brețcu
Școala Gimnazială Dobârlău
Școala Gimnazială „Gábor Áron" Chichiș
Școala Gimnazială „Gödri Ferenc" Sfântu Gheorghe
Școala Gimnazială „Jancsó Benedek" Ghelința
Școala Gimnazială „Nicolae Russu" Sita Buzăului
Școala Gimnazială „Orbán Balázs" Moacșa
Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe
Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor" Ozun
Școala Gimnazială „Végh Antal" Cernat
Liceul Tehnologic „Constantin Brancusi" Sfântu Gheorghe
Școala Gimnazială „Darko Jeno" Dalnic
Școala Gimnazială Zăbrătău
Colegiul Naţional „Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe
Școala Gimnazială „Bartha Karoly" Boroșneu Mare
Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 Covasna
Școala Gimnazială „Dr. Gelei József" Arcuș
Școala Gimnazială „Varadi Jozsef" Sf. Gheorghe
Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sf. Gheorghe

Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului
Școala Gimnazială „Avram Iancu” Covasna
Școala Gimnazială „Antos János”, Reci, structura GPN Radák Kata, Reci
Școala Gimnazială „Antos János”, Reci, structura GPN și Școala Primară din Aninoasa
Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Barcani
Liceul Economic „Berde Áron” Sf. Gheorghe
Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna
Grădinița cu Program Prelungit Gulliver
Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon
Școala Gimnazială „Ady Endre” Sf. Gheorghe
Școala Gimnazială „Konsza Samu” Bățanii Mari
Școala Primară „Konsza Samu” Bățanii Mari
Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla” Valea Crișului
Școala Gimnazială „Tatrangi Sandor” Ozun
Școala Gimnazială „Bibo Jozsef” Brateș
Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt
Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt
Școala Gimnazială „Gaál Mózes” - structura Biborțeni
Școala Gimnazială „Gaál Mózes” - structura Căpeni
Școala Gimnazială „Gaál Mózes” - structura Racoșul de Sus
Liceul Tehnologic „Nicolae Băcescu” Întorsura Buzăului

5. SITUAȚIA MICROBUZELOR ȘCOLARE

În școlile din județ există 78 de microbuze școlare, dintre care 47 sunt din perioada 2006-2010, 27 din perioada 2011-2016 și 3 din perioada 2019-2020. Multe dintre acestea sunt uzate fizic, impunându-se schimbarea acestora. De mai mulți ani școlile solicită achiziționarea microbuzelor școlare, iar în acest an s-a reușit achiziționarea lor. Cele uzate vor fi schimbate cu cele electrice.

În calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), **Ministerul Educației a lansat apelul de proiecte** „*Microbuze electrice pentru elevi*”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație (aprobat prin ordinul de ministru nr. 4.269/18.05.2023).

În cadrul acestui apel, prin intermediul unităților administrativ-teritoriale județene, școlile vor fi dotate cu microbuze electrice grație finanțării prin PNRR, cu o alocare financiară totală pentru achiziția acestora de 250 de milioane de euro, fără TVA.

Obiectivul urmărit în cadrul acestui apel vizează îmbunătățirea condițiilor de transport pentru elevi, cu precădere pentru elevii din zonele izolate cu populație scăzută, prin furnizarea de microbuze școlare electrice, prietenoase cu mediul și cu un consum energetic redus. Această măsură urmărește facilitarea accesului copiilor la educație, contribuind în același timp și la realizarea obiectivului Uniunii Europene de a reduce emisiile nete de gaze cu efect de seră cu cel puțin 55% până în 2030, în scopul protejării mediului înconjurător.

După ce Ministerul Educației a solicitat prin ISJ Covasna mai multe informații de la Primării UAT, în cele din urmă **Consiliul Județean Covasna a fost instituția desemnată** să depună proiect în cadrul acestui program. Astfel, la nivelul județului Covasna, pentru 35 UAT care au solicitat, plus o propunere a Consiliului Județean, au fost solicitate 36 de microbuze școlare pentru elevi, respectiv, 8 microbuze de 8+1 locuri, 19 microbuze de 16+1 locuri și 9 microbuze de 16+1 locuri.

36 de Primării au solicitat achiziționarea de microbuze electrice noi și CJ a depus proiect. În urma finalizării procedurii de achiziție, vor fi livrate și predate UAT-lor microbuzele de 8+1 și 16+1.

6. UTILIZAREA CATALOGULUI ELECTRONIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Unitățile de învățământ care au utilizat catalogul electronic, conform OME 6443/2024, sunt:

Nr. crt.	Unitate de învățământ
1.	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Sfântu Gheorghe
2.	Școala Gimnazială „Váradi József” Sfântu Gheorghe
3.	Școala Gimnazială „Molnár Józsiás”
4.	Școala Gimnazială „Máthé János” Herculian
5.	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Barcani
6.	Școala Gimnazială „Ady Endre” Sfântu Gheorghe
7.	Școala Gimnazială „Fejér Ákos” Micfalău
8.	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Covasna
9.	Școala Gimnazială „Romulus Cioflec” Araci
10.	Școala Gimnazială „Borbáth Károly” Vârghiș
11.	Liceul Economic „Berde Áron” Sfântu Gheorghe
12.	Colegiul National „Székely Mikó” Sfântu Gheorghe
13.	Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt
14.	Școala Gimnazială „Gödri Ferenc” Sfântu Gheorghe
15.	Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului
16.	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe
17.	Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna
18.	Școala Gimnazială „Konsza Samu” Bățanii Mari
19.	Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor” Ozun
20.	Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe
21.	Școala Gimnazială nr.1 Zăbala
22.	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe
23.	Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar” Sf. Gheorghe

Alte trei unități de învățământ au solicitat în runda a doua utilizarea catalogului electronic:

1. Liceul de Artă „Plugor Sándor” Sfântu Gheorghe
2. Școala Gimnazială Dobârlău
3. Școala Gimnazială „Apor István” Sânzieni

3. RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚII

Activitatea de mobilitate începe la nivelul unităților de învățământ prin constituirea tuturor posturilor didactice/catedrelor ca urmare a aplicării planurilor-cadru de învățământ, a aprobării proiectelor planurilor de școlarizare și a ofertei educaționale. În ultimii 7 ani școlari această etapă a fost reluată de către liceele tehnologice, deoarece planurile cadru de învățământ sunt constituite pe 36 de săptămâni, însă structura anului școlar 2024-2025 a fost stabilită după predarea proiectelor de încadrare, după care a fost publicat Ordinul

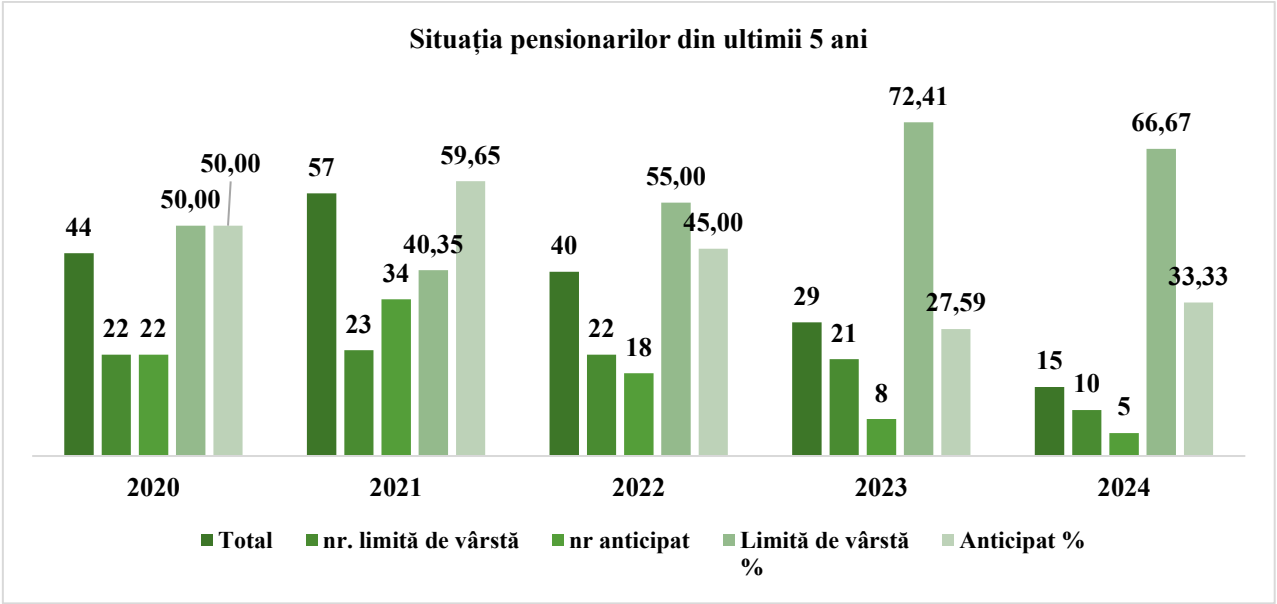
privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024 – 2025.

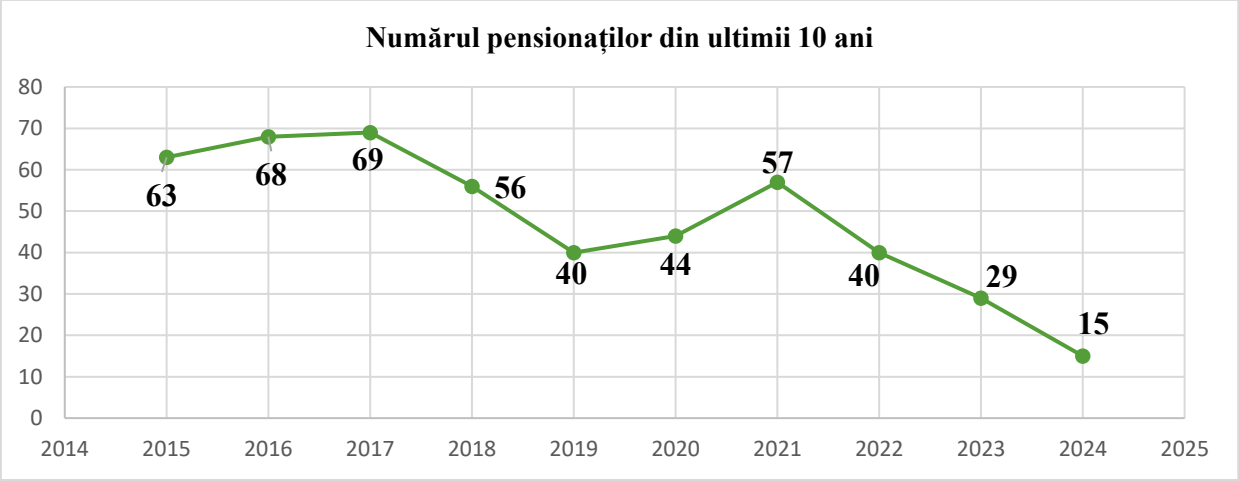
După constituirea posturilor se constituie norma didactică de predare-învățare-evaluare, în baza documentelor de numire/transfer/repartizare pe post/catedră, în următoarea ordine strictă: a personalului didactic de predare titular, a cadrelor didactice debutante repartizate pe posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată şi a cadrelor didactice angajate pe durata de viabilitate a postului/catedrei. Tot în această etapă, directorii au obligativitatea de a înștiința cadrele didactice titulare/debutante/angajate pe durata de viabilitate a postului de posibilitatea de întregire a normei didactice de predare-învățare-evaluare, în ordine, pentru personalul didactic de predare titular în două sau mai multe unități de învățământ ori pe două sau mai multe specializări, iar cadrele didactice pot solicita completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare pe perioadă nedeterminată/determinată a personalului didactic de predare titular la nivelul unității/unităților de învățământ în care este titular/consorțiului școlar.

Pensionarea personalului didactic titular

Titularii din învățământul preuniversitar de stat pot solicita pensionarea anticipată sau anticipată parțială la cerere, în funcție de vârstă și stagiul de cotizare. Conform cererilor depuse la începutul derulării etapelor de mobilitate la unitățile de învățământ, începând cu 1 septembrie 2024 **solicitau pensionarea 15 cadre didactice titulare, dintre care 10 cadre pentru limită de vârstă, iar 5 cadre au solicitat pensionare anticipată sau anticipată parțială.**

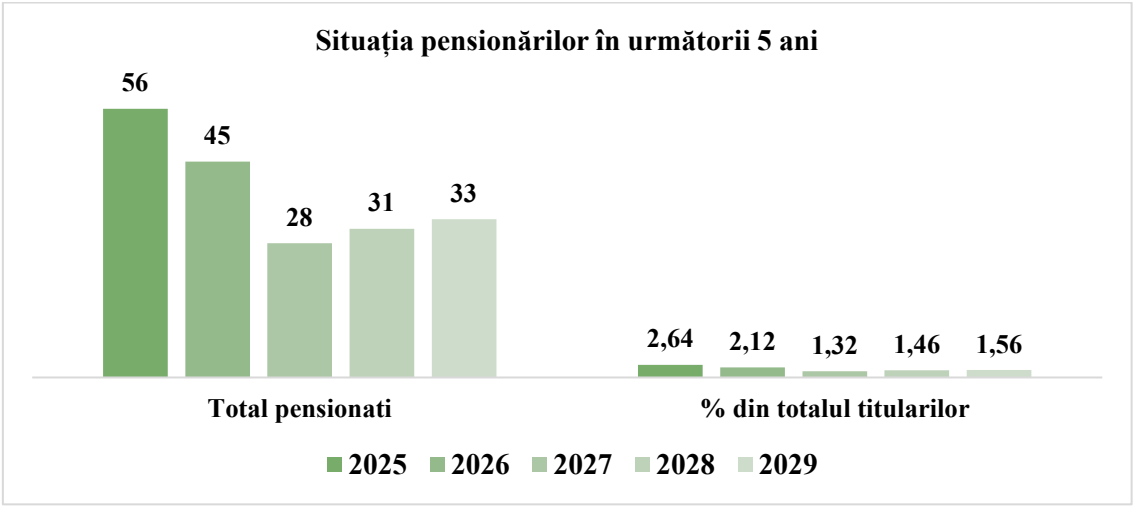
Această listă s-a modificat până la începutul anului școlar prin renunțarea la pensionare anticipată a unui titular, prin decesul pe parcursul anului școlar a unei persoane, prin necesitatea de a se pensiona în urma nerealizării planului de școlarizare a unei titulare, care a fost menținută peste vârsta de 65 de ani și prin solicitarea pensionării anticipate a unei titulare la începutul lunii septembrie. Astfel, s-au pensionat în total **15 cadre didactice titulare**.





Tot în această perioadă, în baza Deciziei Curţii Constituţionale nr. 387/2018, cadrele didactice titulare, **femei**, care împlinesc vârsta legală de pensionare, dar care nu împlinesc 65 de ani până la 1 septembrie 2024, pot opta, în scris, fie pentru menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, fie pentru pensionarea începând cu 1 septembrie 2024. Cadrele didactice titulare, femei, care optează pentru menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, beneficiază de toate drepturile personalului didactic titular. În total **31 cadre didactice titulare, femei**, au solicitat menținerea de activitate până la vârsta de 65 ani.

Anul	Nr. cadrelor didactice titulare, ***femei***, care au solicitat menţinerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curţii Constituţionale nr. 387/2018
2024	**31**
2023	**19**
2022	**17**
2021	**20**
2020	**23**



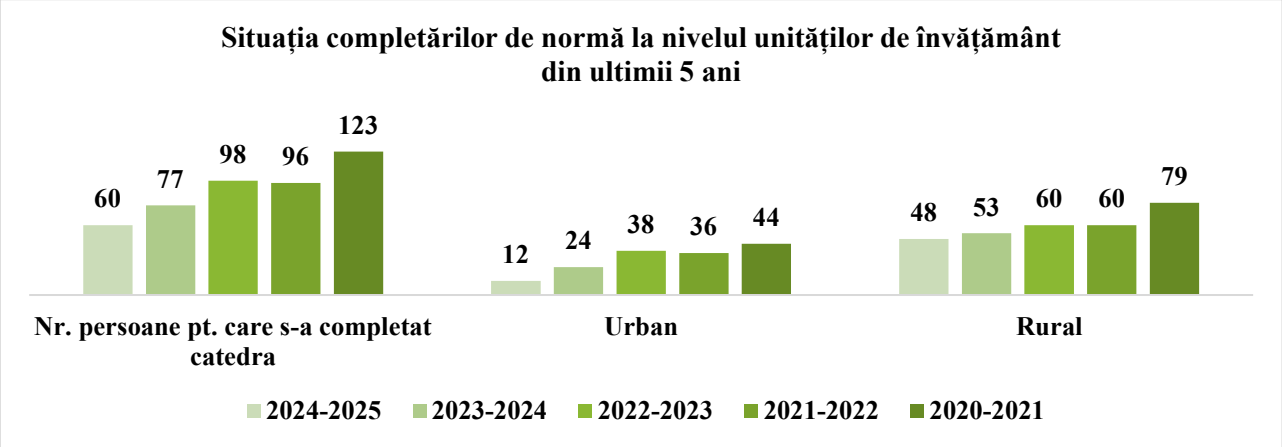
Întregirea normei didactice

În acest an au fost depuse **8 solicitări pentru întregirea normei didactice** la unitățile de învățământ, care au fost rezolvate favorabil. La fiecare cadru didactic a fost micșorat numărul unităților unde este titular solicitantul, iar la un titular a fost adăugată o disciplină în decizia de numire pentru care cadrul didactic a participat la o inspecție la clasă organizată de Inspectoratul Școlar Județean Covasna.

În această etapă au putut participa și cadrele didactice angajate pe perioada de viabilitate a postului, însă în această categorie nu am avut nicio solicitare.

Completarea normei didactice la nivelul unităților de învățământ/consorțiului școlar

În acest an nu s-a mai putut soluționa completarea de normă la nivelul localității, deci au fost mai puține soluționări în această etapă. Pentru cadrele didactice titulare pentru care nu s-a putut soluționa completarea de normă la nivelul unității/consorțiului școlar, completarea s-a realizat la nivelul inspectoratului școlar.



Menținerea în activitate ca titular în anul școlar 2024 – 2025, în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de 65 de ani, raportată la data de 1 septembrie 2024.

În anul școlar 2024-2025 au fost 8 solicitări din partea cadrelor didactice titulare care îndeplineau condițiile, 1 bărbat și 7 femei, din care 1 persoană a pierdut acest statut în urma nerealizării planului de școlarizare.

Stabilirea tuturor posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate și publicarea acestora în vederea ocupării cu personal didactic

Lista inițială a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate conține 2148 poziții (mai multe decât anul trecut), dintre care 933 de poziții în mediul rural și 1215 poziții în mediul urban, iar 1866 poziții vacante și 282 poziții rezervate. Au fost publicate 152 posturi pentru angajare pe perioadă nedeterminată, 135 posturi complete și 17 poziții incomplete (posturi cu viabilitate de 4 ani și cel puțin jumătate de normă).

Completarea normei didactice la nivelul inspectoratului și transferarea personalului didactic titular

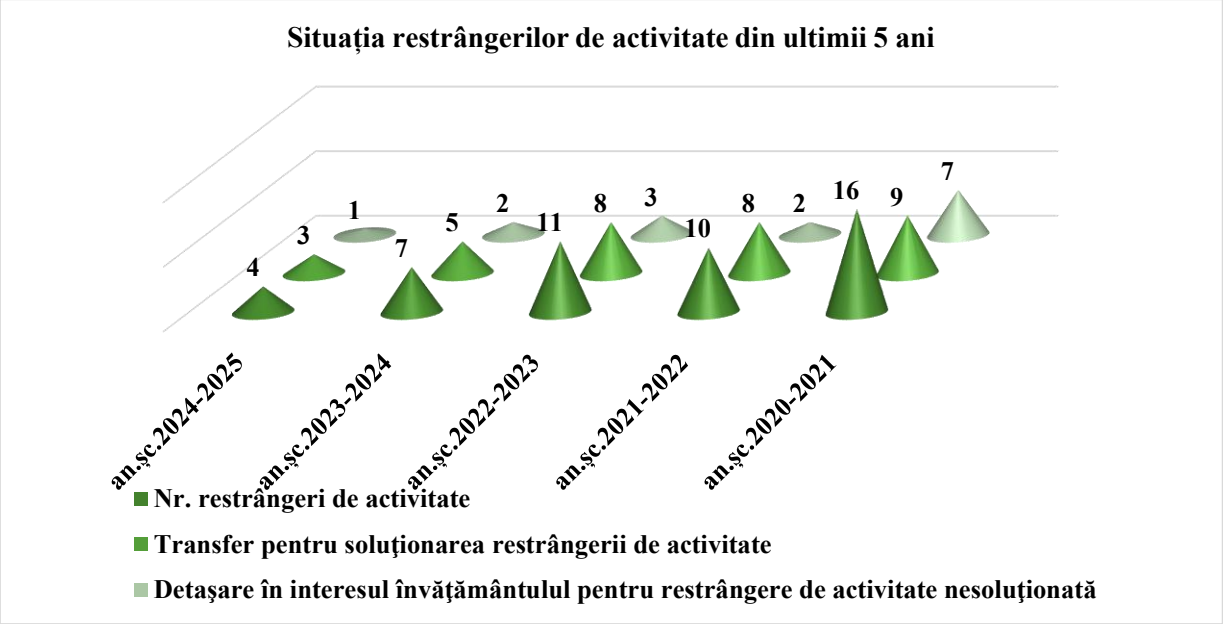
Pentru anul școlar 2024-2025 norma didactică a fost completată la nivelul inspectoratului școlar pe perioadă determinată pentru 12 cadre didactice titulare (11 după etapa de constituire a catedrelor la nivelul unităților de învățământ și pentru 1 titular la începutul lunii septembrie, în urma nerealizării planurilor de școlarizare) și pentru 4 cadre didactice norma didactică a fost completată pe perioadă nedeterminată în prima etapă. Din cele 11 completări de normă, 10 cazuri se puteau soluționa la nivelul localității, însă, în acest an, această posibilitate a fost eliminată din etapele de mobilitate.

An școlar	Nr. cadrelor didactice pentru care s-a completat norma pe perioadă determinată	Nr. cadrelor didactice pentru care s-a completat norma pe perioadă nedeterminată	Total cadre didactice care beneficiau de completare de normă la nivelul IȘJ
2020-2021	17	12	**29**
2021-2022	15	10	**25**
2022-2023	5	4	**9**
2023-2024	5	3	**8**
2024-2025	12	4	**16**

Transferul pentru soluționarea restrângerii de activitate se realizează pe posturi vacante în aceeaşi funcţie didactică sau într-o altă funcţie didactică, potrivit specializărilor dobândite prin studii în concordanţă cu Centralizatorul.

Conform calendarului au fost depuse 4 dosare, dintre care 1 era restrângere nesoluționată din anul trecut.

Dacă restrângerea de activitate nu s-a soluționat prin transfer, atunci cadrele didactice titulare au fost detașate în interesul învățământului pentru nesoluționarea restrângerii de activitate. Detașarea este valabilă un an școlar.

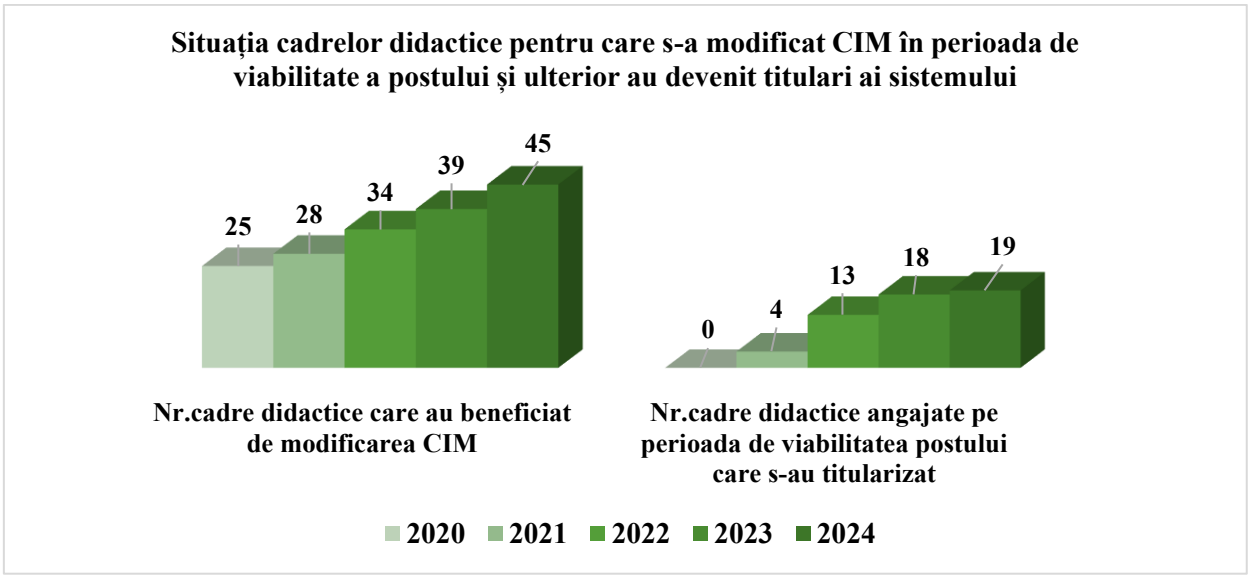


Modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de 1 an în contract de muncă cu durată pe perioada viabilității postului/catedrei

În urma finalizării etapei au fost repartizate 37 de cadre didactice pentru care s-a încheiat contract de muncă pe o perioadă determinată, iar după finalizarea examenului național de definitivare – sesiunea 2024 încă 8 persoane au beneficiat de această etapă.

Trebuie specificat faptul că, începând cu anul 2020, de când există această etapă de mobilitate, 171 de cadre didactice au beneficiat de avantajele etapei, iar începând cu anul 2021, s-au titularizat 54 de cadre didactice.

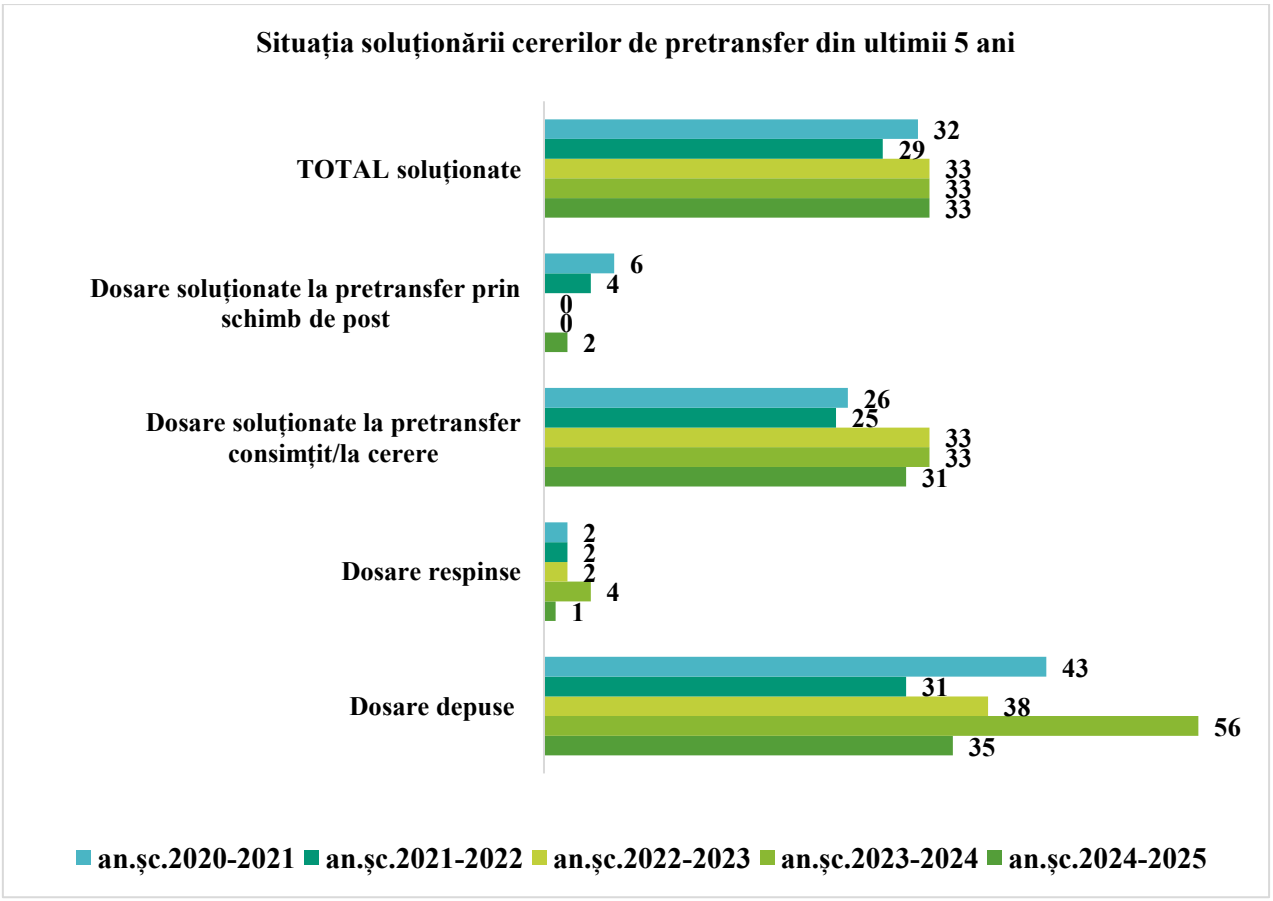
Astfel, după finalizarea acestei etape, în județul Covasna au fost 128 persoane cu acest statut.



Pretranferul consimțit între unități. Modificarea repartizării cadrelor didactice angajate cu CIM pe durata de viabilitate a postului cărora nu li se poate constitui norma didactică completă

În această etapă s-au înscris 33 de cadre didactice titulare pentru etapa de pretransfer (dintre care 2 titulare din județul Brașov) și 2 cadre didactice titulare pentru etapa de pretransfer prin schimb de post. Dintre titularii județului, 5 cadre au solicitat acord pentru pretransfer în alt județ, dintre care 4 au obținut pretransferul, iar al cincilea candidat și-a dat demisia în septembrie 2024.

Pentru 1 candidat comisia județeană a respins dosarul de înscriere, deoarece nu a încărcat niciun certificat de dobândire a gradelor didactice/definitivării în învățământ. În această etapă au fost organizate 13 probe practice/orale/inspecții la clasă. Au fost soluționate favorabil **33 de cereri**.



Prelungirea duratei contractelor individual de muncă în anul școlar 2024 - 2025

În această etapă au fost încărcate 115 dosare din partea a 93 de cadre didactice. Până la finalizarea etapelor de mobilitate 77 au beneficiat de prelungirea contractului individual de muncă.

Concursul național de ocupare a posturilor didactice

Datorită ocupărilor anterioare, precum și a pensionărilor anticipate parțiale după etapa de pensionare, situația posturilor publicate pentru concurs a fost următoarea: **135 de posturi titularizabile**, 228 posturi didactice complete și 1572 fracțiuni de posturi.

Situația publicării posturilor publicate pentru concurs, cu viabilitate mai mică de 4 ani	**Mediul**	
din care	**rural**	**urban**
complet	60	168
incomplet (poziții)	748	824

În perioada de înscriere au fost încărcate 591 de dosare, din partea a 504 de candidați.

19 dosare au fost respinse pe motivul nerespectării anumitor criterii de înscriere (studii, lipse diplome, adeverință medicală în neconcordanță cu solicitările metodologiei, lipse adeverințe care să ateste că nu au fost sancționați în ultimii doi ani școlari încheiați și nici pe parcursul anului școlar în curs, lipsă declarații că nu desfășor activități incompatibile funcției de profesor, etc), 4 candidați nu s-au prezentat la validarea înscrierii, iar 1 candidat s-a retras.

Pentru inspecțiile la clasă/probele orale de limbă/probele practice au fost repartizate 480 candidați și în perioada 29 mai – 28 iunie au fost realizate **373 inspecții la clasă, 38 probe practice și 125 probe de limbă.**

Proba scrisă a concursului național a fost organizată în centrele de concurs Liceul Teoretic „Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe și Colegiul Național „Székely Mikó" Sfântu Gheorghe.

Pentru proba scrisă au fost repartizați în săli 467 de candidați la 46 de discipline, dintre care la 32 discipline au fost solicitate și traducere în limba maghiară.

La centrul de concurs nr.1 au fost repartizați 293 de candidați, iar la centrul de concurs nr. 2 au fost repartizați 174 de candidați.

La proba scrisă din cadrul concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor posturilor/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar au fost prezenți în sălile de concurs 426 de candidați, 91,22 (%).

În timpul probei scrise s-au retras 11 candidați (din care 20 din motive personale). Nu a fost eliminat de la proba scrisă niciun candidat.

Pentru evaluarea lucrărilor au fost scanate 415 lucrări, nu au fost lucrări anulate nici la nivelul centrului de concurs și nici la nivelul centrelor de evaluare.

DATE STATISTICE PRIVIND REZULTATELE INIȚALE LA PROBA SCRISĂ

Total candidați ale căror lucrări au fost evaluate: 415
Numărul candidaților cu note peste 7: **172 (41.45 %)**
Numărul candidaților cu note între 5 și 6,99: **172 (41.45 %)**
Numărul candidaților cu note sub 5: **71 (17,10 %)**
Numărul candidaților cu lucrări anulate: **0**
Niciun candidat nu a obținut nota 10.

DATE STATISTICE DUPĂ REZULTATELE FINALE LA PROBA SCRISĂ

În județul Covasna au fost depuse **101 contestații**, 56 de candidați cu note sub 5, 40 candidați cu note între 5 – 6,95 și 5 candidat cu note peste 7.
Cele mai multe contestații au fost depuse la disciplina *psihopedagogie specială* (14 contestații).
După soluționarea contestațiilor, situația notelor s-a modificat astfel:

- Note contestate sub 5 și micșorate: **25**
- Note contestate sub 5, soluționate favorabil, dar rămase sub 5: **17**
- Note contestate sub 5 și mărite peste 5 (sub 7): **13**
- Note contestate sub 5 și mărite peste 7: **1**
- Note contestate între 5 – 6,99 și micșorate sub 5: **2**
- Note contestate între 5 – 6,99 și rămase în acest interval: **25**
- Note contestate între 5 – 6,99 și mărite peste 7: **13**
- Note contestate peste 7 și micșorate sub 5: **1**
- Note contestate peste 7 și micșorate sub 7: **1**
- Note peste 7 și soluționate favorabil: **1**
- Note contestate peste 7, nesoluționate favorabil, dar rămase peste 7: **1**
- **Note nemodificate: 3** (2 note sub 5, 1 peste 7)

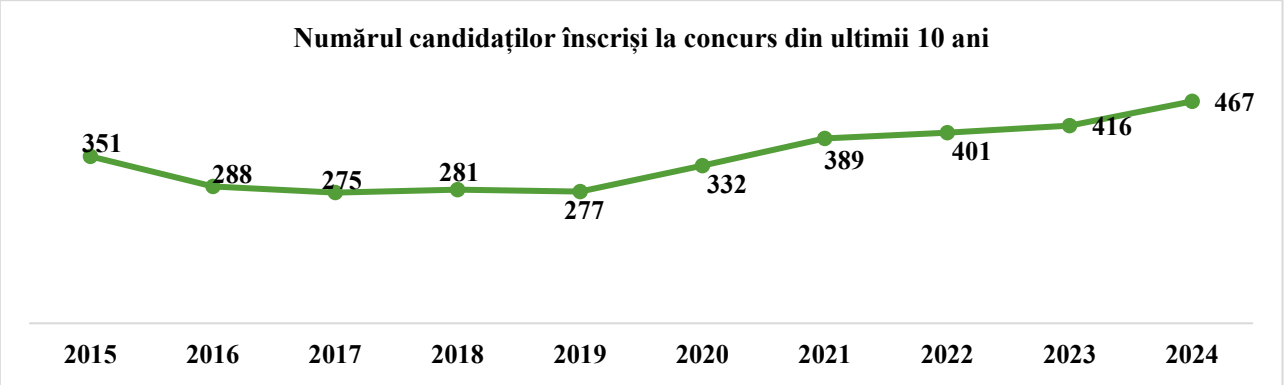
Situația rezultatelor finale

Numărul candidaților cu note peste 7: **184 (44.34 %)**

Numărul candidaților cu note între 5 și 6,99: **171 (41.20 %)**

Numărul candidaților cu note sub 5: **60 (14,46 %)**

Niciun candidat nu a obținut nota 10.



Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă <u>nedeterminată,</u> prin concurs național:

Numărul posturilor titularizabile: **135**

Numărul posturilor ocupate**: 53**

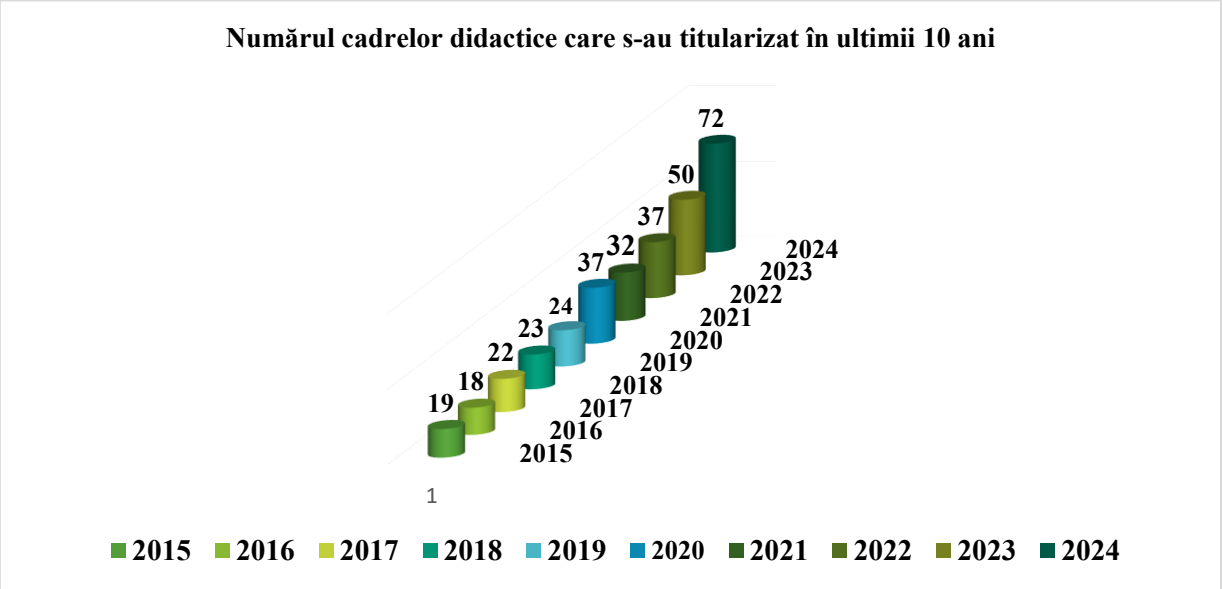
Au fost ocupate toate posturile titularizabile la disciplinele**:**

- educator în învățământul special – 1 post
- educatoare – secția română – 8 post
- educatoare – secția maghiară – 2 post
- educator educație timpurie (creșe) – secția română – 2 posturi
- educator educație timpurie (creșe) – secția maghiară – 15 posturi
- fizică – 1 post
- învățători – secția maghiară – 5 posturi
- învățători – secția română – 3 posturi
- limba și literatura română – 2 posturi
- limba engleză – 1 post
- limba franceză – 1 post
- matematică – 3 posturi
- muzică instrumentală – 1 post

- pregătire instruire practică – alimentație publică – 2 posturi
- pregătire instruire practică – construcții – 1 post
- profesor consilier școlar – 2 posturi
- profesor – educator – 2 posturi
- profesor itinerant și de sprijin – 1 post

Trebuie specificat faptul că în acest an numărul candidaților care s-au titularizat și nu au dobândit definitivarea în învățământ a fost mai mare decât numărul candidaților care s-au titularizat și aveau cel puțin definitivarea în învățământ. Debutanții nu vor mai avea 6 ani la dispoziție pentru a dobândi definitivarea în învățământ, ei trebuie să fie admiși la examenul de definitivare în învățământ până în anul 2028, conform Legii învățământului preuniversitar. Astfel, există 42 de debutanți în sistem, care până în 2028 trebuie să obțină definitivarea în învățământ, altfel vor pierde postul pe care sunt repartizați.

Din cadrul candidaților înscriși la concurs, care aveau statutul de angajat pe perioada viabilității postului, 19 cadre didactice s-au titularizat.

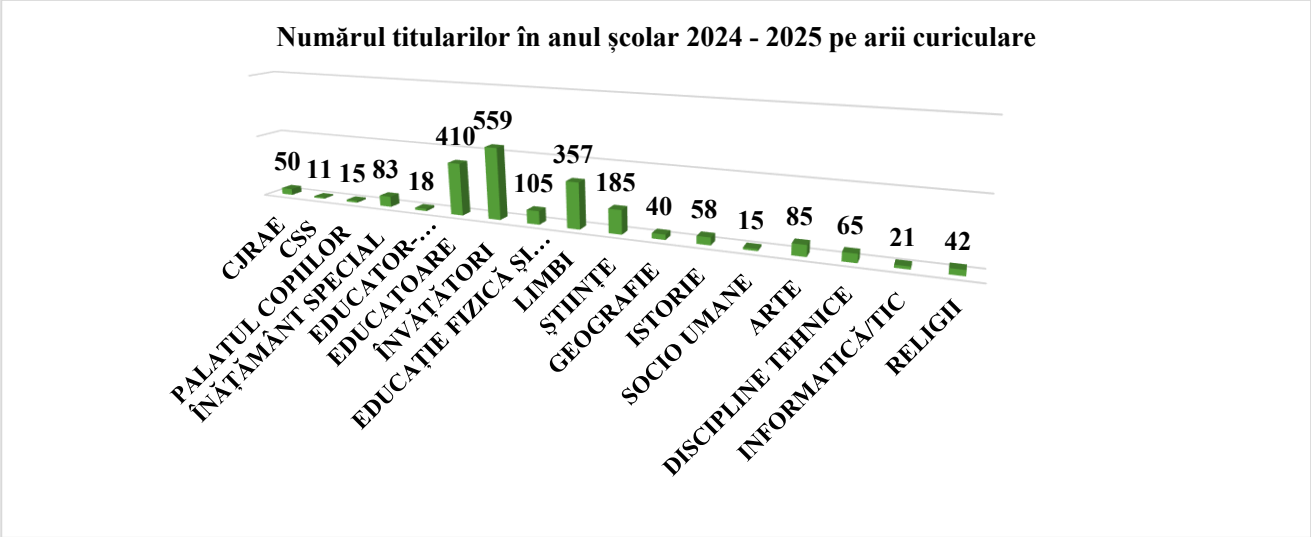


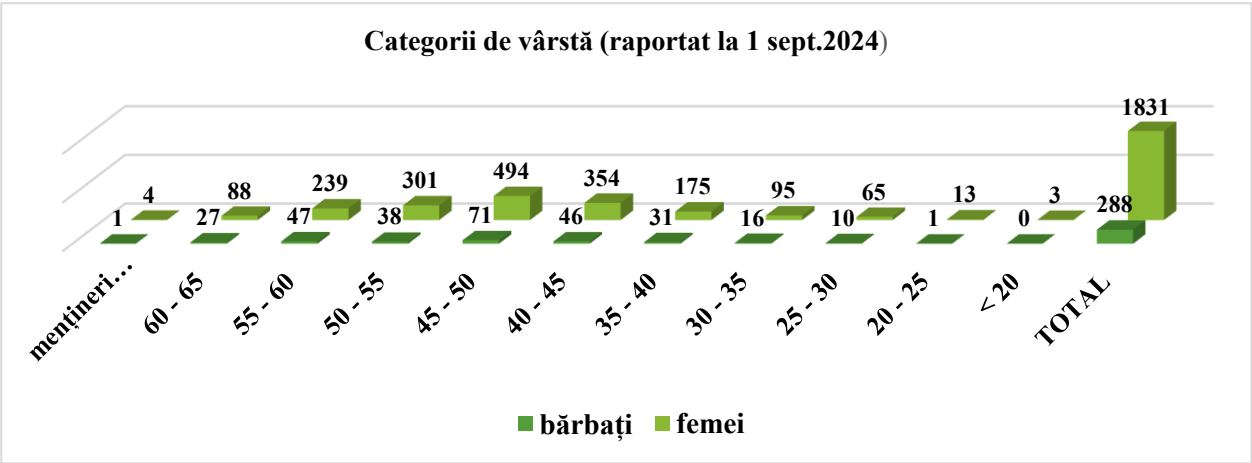
Situația titularilor din județul Covasna

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, 9 cadre didactice și-au dat demisia, 2 cadre didactice au decedat, iar pentru 1 cadru didactic titular a fost revocată decizia de titulatură în urma neprezentării la postul unde i-a fost soluționată restrângerea de activitate.

În urma mobilităților, începând cu 1 septembrie 2024 în județul Covasna au existat 2119 cadre didactice titulare, dintre care 88 cadre didactice sunt titulare în două unități, 18 cadre didactice sunt titulare în 3 unități, iar 4 cadre didactice sunt titulare la 4 unități de învățământ.

Trebuie specificat faptul că numărul titularilor în județul Covasna a crescut ușor față de anii precedenți.





Putem concluziona că în următorii 15 ani 745 de titulari împlinesc vârsta de pensionare, adică 35.16 % dintre titulari. În această categorie de vârstă sunt 64.29% dintre titularii disciplinei Religie, 54.05% dintre titularii ariei curriculare Științe și 52.30% din categoria titularilor de la disciplinele tehnice.

Titularii cu vârsta cuprinsă acum între 45-50 de ani, în momentul pensionării, vor genera o lipsă uriașă în categoria educatoarelor și învățătorilor, deoarece 110 educatoare (26,83 % din totalul titularilor la educatoare) și 189 de învățători (33.81 % din totalul titularilor la învățători) se vor pensiona într-o perioadă de 5 ani.

Reîncadrarea personalului didactic de predare pensionat

Conform Metodologiei cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar, personalul didactic pensionat care nu a depăşit cu 3 ani vârsta de pensionare poate fi reîncadrat în funcţia de personal didactic titular, cu acordul consiliilor de administraţie ale unităților de învățământ, în concordanță cu actul de numire/transfer/repartizare pe post/catedră la momentul pensionării, cu condiţia suspendării pensiei pe durata reîncadrării.

În ultimii opt ani școlari nu am avut astfel de cereri.

Detașarea în interesul învățământului a personalului didactic titular

Pentru anul școlar 2024-2025 au beneficiat de detașate în interesul învățământului 52 cadre didactice titulare, inclusiv directori, care au fost numiți în funcție în altă unitate de învățământ decât ceea în care sunt titulari.

La începutul anului școlar 2024-2025, 44 directori și directori adjuncți au fost numiți în funcții de conducere prin detașare în interesul învățământului, precum și 19 inspectori școlari în funcții de îndrumare și control de la ISJ Covasna. Inspectorul școlar general și inspectorul general adjunct, precum și directorul de la Casa Corpului Didactic au fost numiți prin ordin de ministru prin detașare în interesul învățământului.

Detașarea la cerere prin continuitate a personalului didactic titular

În baza mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obținute la concursurile naționale, sesiunile 2022-2023 personalul didactic titular putea solicita detașarea la cerere prin continuitate, însă în acest an școlar nu am avut astfel de solicitări.

Prelungirea duratei contractului individual de muncă

Pentru această etapă au fost încărcate 47 dosare. Având în vedere că această etapă este după repartizarea candidaților de la concursul național de titularizare, de această etapă au beneficiat 35 cadre didactice.

Detașarea la cerere prin concurs specific

În această etapă au fost încărcate doar 9 dosare în luna mai și 2 dosare în luna august, însă 2 dosare au fost respinse (1 titular a depășit perioada în care se mai putea detașa, iar al doilea a avut dosarul incomplet).

În prima ședință publică au fost repartizați doar 5 cadre didactice, iar la a doua repartizare încă 4 cadre didactice titulare (1 candidat a participat la ambele ședințe) și 1 candidat a ales să rămână pe postul titular.

Ocuparea posturilor didactice în baza mediei de repartizare minimum 5(cinci) obținute la concursurile naționale 2023-2021 sau mediei de repartizare minimum 7(șapte) obținute la concursurile naționale din anii 2023-2018

În această etapă, în luna mai, s-au înscris 87 de candidați cu note peste 7 și 83 de candidați cu note peste 5 și încă 19 dosare în august. În luna august doar 50 persoane au fost repartizate pe baza acestor note, însă la această etapă se înscriu și candidați care au depus dosar pentru concursul național sau pentru prelungirea contractului, dar nu vor folosi această înscriere, pentru că au fost repartizați deja pe baza rezultatelor obținute la concursul național de ocupare a posturilor – anul curent.

Ocuparea posturilor didactice în regim de plata cu ora

În această etapă se putea ocupa doar posturile pe care candidatul era calificat.

După derularea tuturor etapelor de mobilitate posturile rămase neocupate se putea ocupa fără orice restricție, astfel din totalul posturilor didactice **370.2387** posturi au fost ocupate în regim de plata cu ora.

Titulari (încadrați peste norma de baza in regim de plata cu ora)			**Angajați pe perioada determinata**			**Personal didactic calificat asociat (angajat in alte domenii de activitate) încadrat in regim de plata cu ora**			**Personal didactic calificat pensionat încadrat in regim de plata cu ora**		
Total	**din care:**		**Total**	**din care:**		**Total**	**din care:**		**Total**	**din care:**	
	Urban	**Rural**		**Urban**	**Rural**		**Urban**	**Rural**		**Urban**	**Rural**
254,49	159,95	94,54	**48.7999**	31,93	16,861	**33,73**	26,05	7,67	**33,21**	22,50	10,70

Ocuparea posturilor didactice în baza rezultatelor obținute la concursul județean/testarea personalului fără studii corespunzătoare postului

Desfășurarea probei scrise și comunicarea rezultatelor inițiale în cadrul concursului județean pentru cadrele didactice cu studii corespunzătoare/necorespunzătoare postului s-a desfășurat pe data de 30 august 2024, la Școala Gimnazială „Nicolae Colan", Sf. Gheorghe începând cu ora 9:00. Derularea interviului în cadrul testării candidaților cu studii necorespunzătoare postului a avut loc tot pe data de 30.08.2024, începând cu ora 13:30, conform calendarului.

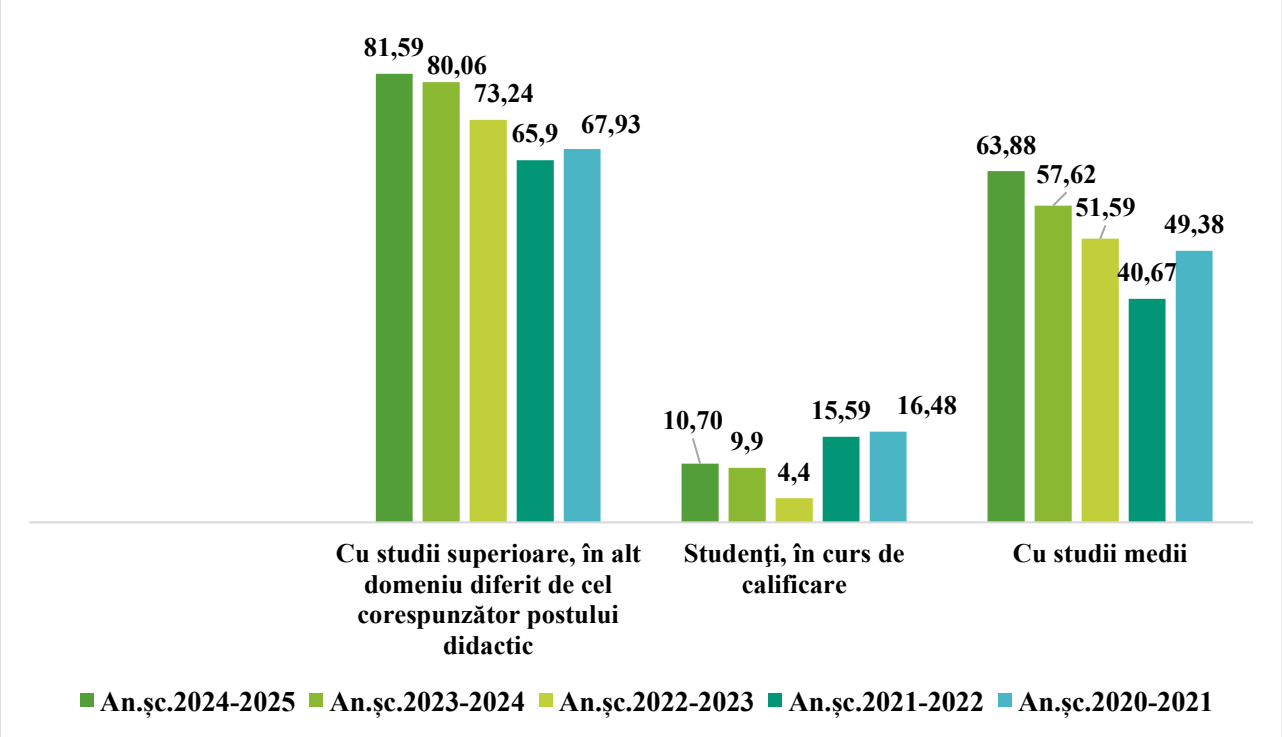
La concurs s-au înscris în total 214 de candidați, 103 dintre aceștia fiind cu studii corespunzătoare disciplinei la care susțin examenul, din care 4 candidați s-au înscris din etapele anterioare a concursului național doar pentru proba practică sau proba de limbă.

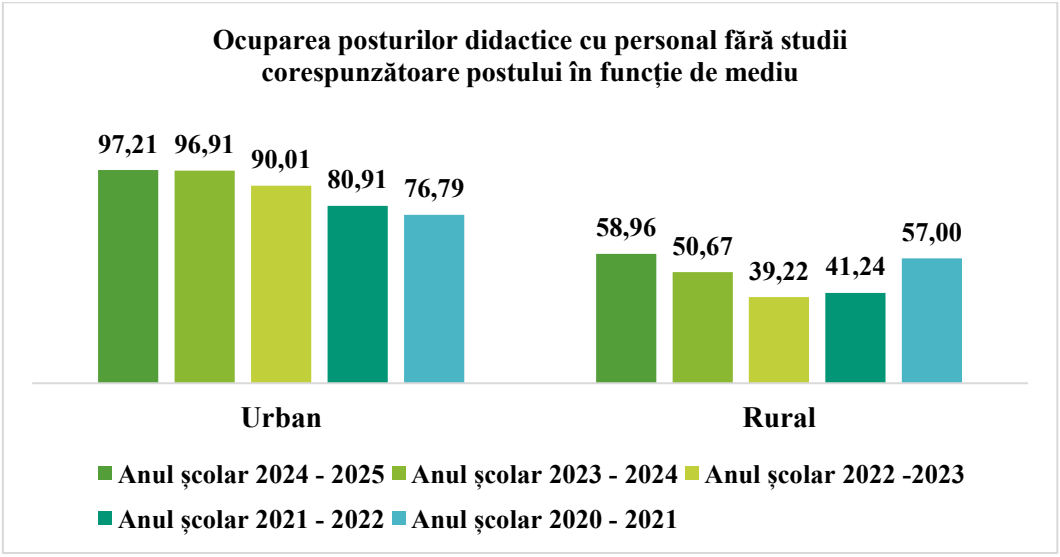
La testarea personalului fără studii corespunzătoare postului s-au înscris 111 candidați.

La proba scrisă din data de 30.08.2024 a fost absent 1 candidat dintre calificați și 4 candidați dintre necalificați și 1 candidat s-a retras.

În data de 02.09.2024 s-au depus zece contestații, la disciplinele: educatori secția română, educatori puericultori secția română, limba și literatura română, psihopedagogie specială și consilier școlar. Contestații au fost depuse și din partea calificaților (7 persoane) și din partea necalificaților.

Ocuparea posturilor didactice cu personal fără studii corespunzătoare postului din ultimii 5 ani școlari





Situația încadrării pe posturi a personalului didactic în anul școlar 2024-2025 (posturi)

Conform machetelor de normare trimise la Ministerul Educației și Cercetării, în județul Covasna, pentru anul școlar 2024-2025, situația posturilor a fost următoarea:

TIPUL FINANȚĂRII	Nr. posturi didactice	Nr. posturi auxiliar	Nr. posturi nedidactice	TOTAL APROBAT
TOTAL posturi CL	2856.5	285.25	738.50	3880.25
TOTAL posturi MEC	204.5	22	22.5	249.00
TOTAL posturi CJ	82	24.5	10	116.50
TOTAL POSTURI 2024-2025	**3143**	**332.75**	**770**	**4252.50**

Numărul posturilor aprobate pentru anul școlar 2024-2025 în acel moment era mai mic decât era necesar în învățământul special, de aceea la începutul lunii octombrie a fost suplimentat numărul posturilor pe baza OME nr. 7139/08.10.2024, iar la sfârșitul lunii octombrie a fost suplimentat din nou prin OME nr. 7344/31.10.2024. Astfel, situația posturilor pentru acest an școlar este următoarea:

TIPUL FINANȚĂRII	Nr. posturi didactice	Nr. posturi auxiliar	Nr. posturi nedid.	TOTAL APROBAT
TOTAL posturi CL	2863.25	285.25	738.50	3887.00
TOTAL posturi MEN	234	22	23	279.00
TOTAL posturi CJ	82	24.5	10	116.50
TOTAL POSTURI 2024-2025	**3179.25**	**331.75**	**771.5**	**4282.50**

CONCLUZII

Având în vedere cele mai sus prezentate, putem concluziona ca și în acest an mobilitatea personalului didactic pentru anul școlar 2024-2025 a suferit multe modificări, iar ceea mai mare nemulțumire a cadrelor didactice a fost neaplicarea titularizării pe jumătate de normă, cum a fost mediatizat în presă.

O altă problemă de menționat a fost diminuarea perioadei de detașare.

Din compararea datelor statistice prezentate mai sus putem constata următoarele:

- ✓ scade numărul cadrelor didactice titulare care solicită pensionarea anticipată;
- ✓ a scăzut foarte mult numărul cadrelor didactice care solicită pensionarea;
- ✓ a crescut numărul doamnelor, care solicită menținerea în activitate peste vârsta de pensionare, până la 65 de ani;
- ✓ scade numărul cadrelor didactice titulare care intră în restrângere de activitate, însă prin soluționarea acestor restrângeri crește numărul cadrelor care devin titulare în mai multe unități;
- ✓ înscrierea la concursul național de ocupare a posturilor este în continuă creștere;
- ✓ numărul posturilor ocupate de persoane fără studii corespunzătoare postului este în creștere;
- ✓ a crescut numărul posturilor din județ.

3. PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE

3.1. Cuprinderea şcolară în toate nivelurile de învăţământ:

4. PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE

3.1. Cuprinderea şcolară în toate nivelurile de învăţământ:

Anul şcolar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total	35344	34379	33721	33126	32950	32430	32180	32227	32769	32149	32228
Feminin	17491	16946	17132	16331	16109	15885	15788	15856	16210	15916	15928
Masculin	17853	17433	16589	16795	16841	16545	16392	16371	16559	16233	16300

Se menține tendința descrescătoare în privința numărului total de elevi:

- 2014-2015: - 978 elevi
- 2015-2016: - 965 elevi
- 2016-2017: - 658 elevi
- 2017-2018: - 595 elevi
- 2018-2019: - 176 elevi

- 2019-2020: - 520 elevi
- 2020-2021: - 250 elevi
- 2021-2022: + 47 elevi
- 2022-2023: + 542 elevi
- 2023-2024: - 620 elevi
- 2024-2025: -79 elevi

4.2. Evoluţia efectivelor de elevi înscrişi la început de an şcolar:

Tip de învăţământ	Mediu de rezidenţă	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Preşcolar	**Total**	6687	6612	6614	6401	6075	6121	6152	5996	6062
	URBAN	3041	3278	3294	3241	3087	3106	3057	2982	2956
	RURAL	3646	3334	3320	3160	2988	3015	3095	3014	3106
Primar	**Total**	11203	11114	11091	10907	10781	10596	10953	10776	10837
	Urban	5043	5248	5275	5193	5159	5031	5216	5156	5226
	Rural	6160	5866	5816	5714	5622	5565	5737	5620	5611
Gimnazial	**Total**	8650	8379	8334	8213	7983	8246	8204	7955	7878
	Urban	4357	4453	4391	4354	4185	4327	4340	4207	4153
	Rural	4293	3926	3943	3859	3798	3919	3864	3748	3725
Liceal	**Total**	5263	5131	5013	4978	5132	5050	5105	5007	4944
	Urban	5263	5131	5013	4978	5132	5050	5105	5007	4944
Profesional	**Total**	1491	1517	1527	1539	1584	1549	1442	1470	1457
	Urban	1491	1517	1527	1539	1584	1549	1442	1470	1457
Postliceal	**Total**	427	373	371	392	335	303	325	325	380
	Urban	427	373	371	392	335	303	325	325	380
Total		**33721**	**33126**	**32950**	**32430**	**31890**	**31865**	**32181**	**31529**	**31558**

3.3. Situaţia pe cicluri de învăţământ

3.3.1. Învăţământ preşcolar:

Vârsta	Populaţie existentă în judeţ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	8856	3566	5290

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
9545↓	9536↓	9357↓	9106↓	8790↓	8658↓	8955↓	9049↑	9014↓	8856

Se observă o creştere a numărului de copii în mediul rural, comparativ cu mediul urban unde se înregistrează a scădere a numărului de copii. Ca medie, comparativ cu anul şcolar precedent, scăderea înregistrată este de 35 de copii.

Vârsta	Număr grupe			Copii cuprinşi în învăţământul preşcolar			Copii între 5 şi 6 ani		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
3-6 ani	348	158	190	6062	2956	3106	4040	1921	2119

Comparativ cu anul școlar precedent, se înregistrează o creștere cu 2 a numărului de grupe, dar o scădere cu 202 a numărului de copii:

- an școlar 2014-2015: 351 grupe/ 7015 copii
- an școlar 2015-2016: 349 grupe/ 6825 copii
- an școlar 2016-2017: 343 grupe/ 6687 copii
- an școlar 2017-2018: 340 grupe/ 6612 copii
- an școlar 2018-2019: 339 grupe/ 6614 copii
- an școlar 2019-2020: 339 grupe/ 6401 copii
- an școlar 2020-2021: 335 grupe/ 6075 copii
- an școlar 2021-2022: 333 grupe/ 6121 copii
- an școlar 2022-2023: 339 grupe/ 6198 copii
- an școlar 2023-2024: 341 grupe/ 5996 copii
- an școlar 2024-2025: 348 grupe/ 6062 copii

În privința distribuției urban/ rural:

Urban						**Rural**					
2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
153 grupe/ 3241 copii	153 grupe/ 3087 copii	152 grupe/ 3106 copii	154 grupe/ 3078 copii	154 grupe/ 2982 copii	158 grupe/ 2956 copii	186 grupe/ 3160 copii	182 grupe/ 2988 copii	181 grupe/ 3015 copii	185 grupe/ 3120 copii	187 grupe/ 3014 copii	190 grupe/ 3106 copii

3.3.2. Învăţământ primar:

Clasa	**Număr elevi**			**Număr clase**		
	Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
Clasa pregătitoare	2214	1052	1162	130.02	55.78	74.24
Clasa I	2184	1055	1129	130.07	55.33	74.74
Clasa a II-a	2257	1046	1211	130.32	54.43	75.89
Clasa a III-a	2118	1045	1073	130.07	56.11	73.96
Clasa a IV-a	2064	1028	1036	126.52	53.35	73.17
TOTAL	**10837**	**5226**	**5611**	**647**	**275**	**372**

În învățământul primar se menține trendul descrescător al numărului de elevi, numărul de clase menținându-se la 635:

- an școlar 2014-2015: 643 clase/ 11614 elevi
- an școlar 2015-2016: 633 clase/ 11406 elevi
- an școlar 2016-2017: 623 clase/ 11203 elevi
- an școlar 2017-2018: 621 clase/ 11114 elevi
- an școlar 2018-2019: 615 clase/ 11091 elevi
- an școlar 2019-2020: 611 clase/ 10907 elevi
- an școlar 2020-2021: 613 clase/ 10781 elevi
- an școlar 2021-2022: 621 clase/ 10596 elevi
- an școlar 2022-2023: 635 clase/ 10953 elevi
- an școlar 2023-2024: 635 clase/ 10757 elevi
- an școlar 2024-2025: 647 clase/ 10837 elevi

În privința distribuției urban/ rural:

Urban						Rural					
2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
253 clase/ 5193 elevi	258 clase/ 5159 elevi	260 clase/ 5031 elevi	271 clase/ 5216 elevi	269 clase/ 5137 elevi	275 clase/ 5226 elevi	358 clase/ 5714 elevi	355 clase/ 5622 elevi	361 clase/ 5565 elevi	364 clase/ 5737 elevi	366 clase/ 5620 elevi	372 clase/ 5611 elevi

ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
Clasa a V-a	2094	1066	1028	119.08	55.33	63.75
Clasa a VI-a	1943	1026	917	115.92	53.67	62.25
Clasa a VII-a	1885	974	911	110.83	49.58	61.25
Clasa a VIII-a	1956	1087	869	118.17	52.42	65.75
TOTAL	**7878**	**4153**	**3725**	**464**	**211**	**253**

În învățământul gimnazial se menține trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2014-2015: 468 clase/ 9006 elevi
- an școlar 2015-2016: 469 clase/ 8785 elevi
- an școlar 2016-2017: 460 clase/ 8650 elevi
- an școlar 2017-2018: 449 clase/ 8379 elevi
- an școlar 2018-2019: 441 clase/ 8334 elevi
- an școlar 2019-2020: 428 clase/ 8213 elevi
- an școlar 2020-2021: 430 clase/ 7983 elevi
- an școlar 2021-2022: 442 clase/ 8246 elevi
- an școlar 2022-2023: 446 clase/ 8204 elevi
- an școlar 2023-2024: 444 clase/ 7889 elevi
- an școlar 2024-2025: 464 clase/ 7878 elevi

Urban							Rural						
2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
204 clase/ 4391 elevi	199 clase/ 4354 elevi	200 clase/ 4185 elevi	204 clase/ 4327 elevi	209 clase/ 4340 elevi	208 clase/ 4141 elevi	211 clase/ 4153 elevi	237 clase/ 3943 elevi	229 clase/ 3859 elevi	230 clase/ 3798 elevi	238 clase/ 3919 elevi	237 clase/ 3864 elevi	236 clase/ 3748 elevi	253 clase/ 3725 elevi

3.3.3. Învăţământ liceal:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
	Total	**Total**
Clasa a IX-a	47	1128
Clasa a X-a	45	1072
Clasa a XI-a	49	1181
Clasa a XII-a	43	1051
TOTAL ZI	**184**	**4432**
Clasa a IX-a	2	55
Clasa a X-a	1	21
Clasa a XI-a	7	183
Clasa a XII-a	8	154
Clasa a XIII-a	6	99
TOTAL SERAL	**24**	**512**
TOTAL GENERAL	**208**	**4944**

În învățământul liceal se înregistrează scăderi, atât în privința numărului total de clase, cât și a numărului total de elevi:

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
233 clase/ 5632 elevi	215 clase/ 5263 elevi	207 clase/ 5131 elevi	203 clase / 5013 elevi	198 clase / 4978 elevi	197 clase / 5132 elevi	195 clase / 5050 elevi	201 clase/ 5105 elevi	204 clase/ 5007 elevi	208 clase/ 4432 elevi

Situația pe tipuri de învățământ liceal se prezintă astfel:

Tip învățământ	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Zi	212 clase/ 5149 elevi	194 clase/ 4784 elevi	182 clase/ 4561 elevi	179 clase / 4438 elevi	175 clase / 4409 elevi	175 clase / 4584 elevi	176 clase / 4579 elevi	183 clase/ 4656 elevi	183 clase/ 4537 elevi	184 clase/ 4432 elevi
Seral	15 clase/ 365 elevi	16 clase/ 362 elevi	20 clase/ 453 elevi	20 clase /484 elevi	20 clase / 485 elevi	20 clase / 496 elevi	18 clase / 450 elevi	18 clase/ 449 elevi	21 clase/ 470 elevi	24 clase/ 512 elevi
Frecvență redusă	8 clase/ 175 elevi	6 clase/ 118 elevi	5 clase/ 117 elevi	5 clase/ 117 elevi	4 clase / 91 elevi	3 clase / 84 elevi	1 clase / 21 elevi	-	-	-

3.3.4. Învățământ profesional:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Clasa a IX-a	22	507
Clasa a X-a	25	541
Clasa a XI-a	21	405
Clasa a XII-a	1	4
TOTAL	**69**	**1457**

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
54 clase/ 1228 elevi	67 clase/ 1491 elevi	66 clase/ 1517 elevi	64 clase/ 1519 elevi	67 clase/ 1539 elevi	70 clase/ 1584 elevi	72 clase/ 1549 elevi	67 clase/ 1442 elevi	69 clase/ 1470 elevi	69 clase/ 1457 elevi

3.3.5. Învățământ postliceal (inclusiv învățământ postliceal particular – FEG Education)

Anul	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Anul I	7	176
Anul II	7	146
Anul III	2	57
TOTAL	16	270

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
29 clase/ 655 elevi	22 clase/ 503 elevi	20 clase/ 427 elevi	17 clase/ 373 elevi	16 clase/ 371 elevi	14 clase/ 392 elevi	15 clase/ 335 elevi	14 clase/ 303 elevi	13 clase/ 325 elevi	18 clase/ 325 elevi	16 clase/ 270 elevi

Învăţământ special

Tipuri de clase	Total clase/ elevi	Preşcolar	Primar	Gimnazial	Cls. IX-X deficienţe grave	Profesional special
Clase şcoli speciale	**46/337**	6/36	19/146	17.25/135	3.75/20	-
Grupe speciale de grădiniţă integrate afiliate	**-**	-	-	-	-	-
Clase speciale integrate I -VIII afiliate şcolii de masă	**-**	-	-	-	-	-
Clase profesionale integrate afiliate liceelor tehnologice integratoare	**4/27**	-	-	-	-	4 clase/ 27 elevi
Total clase/ elevi	**42/316**	**5/29**	**15/118**	**16/132**	**15/10**	**4/27**

5. REZULTATELE ELEVILOR
4.1. REZULTATE LA EVALUĂRI INTERNE

Nivel	Elevi la început de an școlar -SC0-	Elevi plecați din unitate	Elevi veniți în unitate	Exmatriculat cu drept de reînscriere	Existenți la sfârșitul anului școlar	Promovați - din 11 -	Total repetenți	Media anuală la purtare		
								Medii <= 7	7-9.99	10
Clasa pregătitoare	2193	42	31	0	2182	2055	0	21	12	2149
Primar	10685	129	123	0	10679	10131	300	117	229	10333
Primar special	129	0	8	0	137	133	3	0	5	132
Gimnazial	7717	71	62	0	7708	7094	533	170	470	7068
Gimnazial special	145	1	0	0	144	137	7	0	19	125
Liceal zi	4431	42	24	1	4412	4383	28	21	133	4258
Liceal seral	511	10	4	0	505	384	121	17	127	361
Liceal FR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesional	1417	11	9	0	1415	1301	114	107	274	1034
Profesional Special	17	0	0	0	17	10	7	0	3	14
Postliceal	380	0	0	6	374	336	38	0	21	353

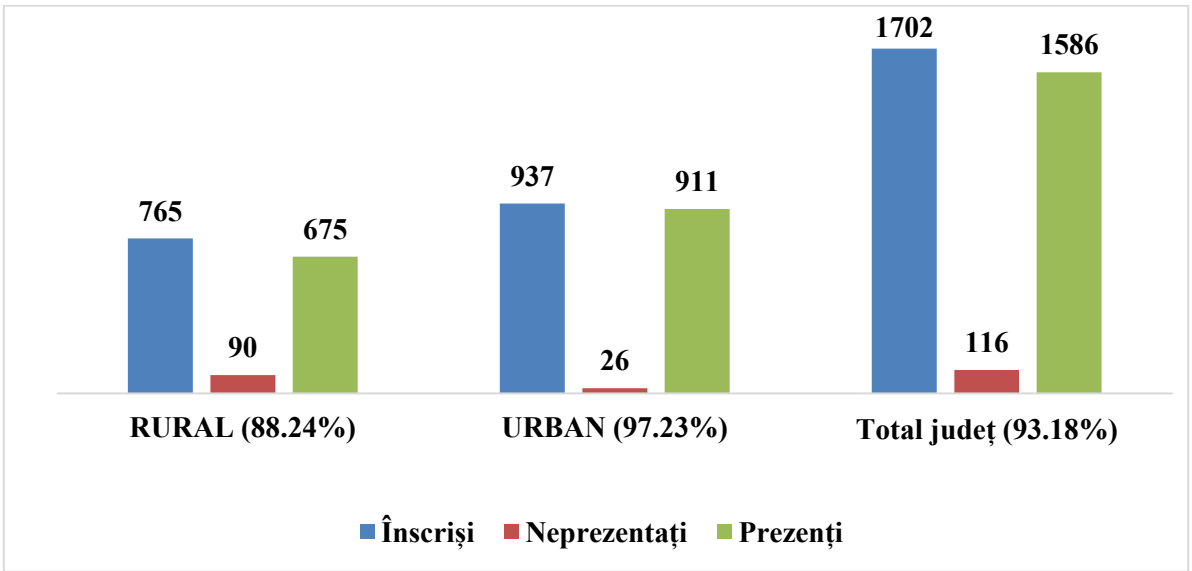
Nivel	Elevi la început de an școlar -SC0-	Total repetenți	Motiv repetenție (la sfârșitul anului șc0lar)			Amânați (clasa preg + clasa I) art. 118 si 120, OME 4183/2022	Abandon (Nu mai pot fi reînscriși la învățământ de zi art. 124 OME 4183/2023)
			Situația la învățătura	Boală	Nr. mare de absențe acumulate și medii neîncheiate la sfârșitul anului școlar (abandon) pe parcursul anului școlar		
Clasa pregătitoare	2193	0	0	0	0	112	15
Primar	10685	300	187	2	111	167	81
Primar special	129	3	0	0	3	1	0
Gimnazial	7717	533	202	0	331	0	81
Gimnazial special	145	7	2	0	5	0	0
Liceal zi	4431	28	21	1	6	0	1
Liceal seral	511	121	51	0	70	0	0
Liceal FR	0	0	0	0	0	0	0
Profesional	1417	114	41	0	73	0	0
Profesional Special	17	7	7	0	0	0	0
Postliceal	380	38	4	0	34	0	0

5.2. EVALUAREA NAȚIONALĂ A ELEVILOR DE CLASA a VIII-a

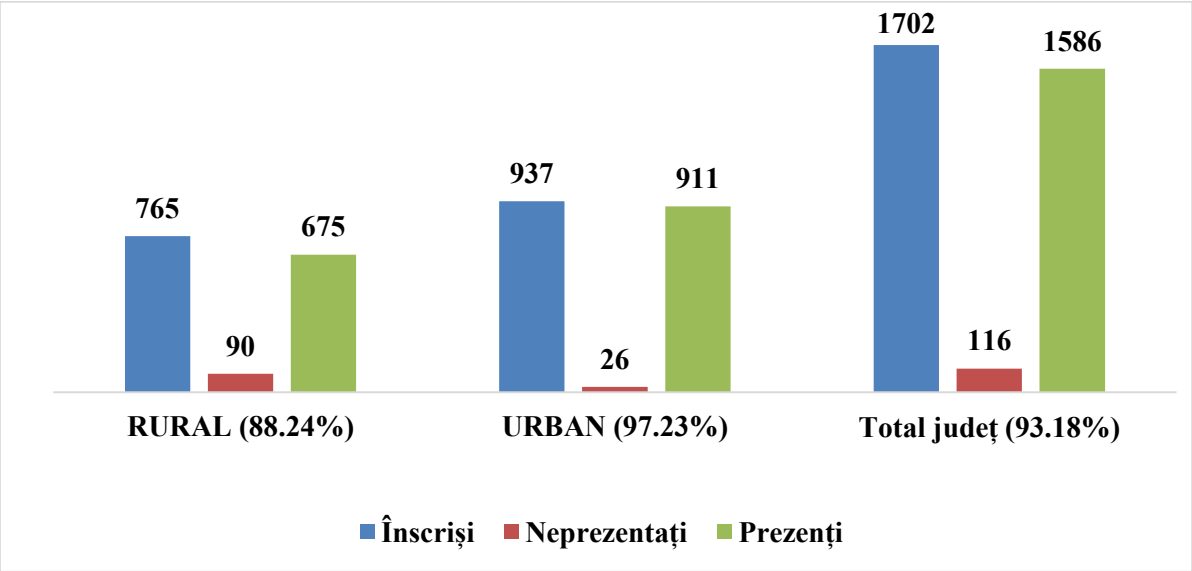
Prezența la Evaluarea Națională EN VIII 2025

La nivelul județului, dintr-un număr de 1924 de elevi au fost înscriși la Evaluarea națională 1702 elevi (87,64%), din care au absentat 116 elevi și au fost prezenți un număr de 1586 de elevi, obținându-se un procent de prezență de 93,18%. De menționat că nu a fost eliminat niciun elev.

Ratele de participare pe medii de rezidență au fost următoarele:



Ratele de participare pe secții de predare au fost următoarele:



Secția de predare/ Mediu de rezidență	Înscriși	Absenți	Prezenți	Procent prezență
Secția maghiară	**1155**	**54**	**1101**	**95.32%**
RURAL	468	29	439	93.80%
URBAN	687	25	662	96.36%
Secția română	**547**	**62**	**485**	**88.67%**
RURAL	297	61	236	79.46%
URBAN	250	1	249	99.60%
Total județ	**1702**	**116**	**1586**	**93.18%**

Fenomenul absenteismului la Evaluarea Națională 2025 a fost mai mare în școlile din mediul rural. 11,76% dintre elevi au absentat în mediul rural (90 elevi din 765 înscriși), comparativ cu 2,77% elevi din mediul urban (26 elevi din 937 înscriși). Cei mai mulți absenți s-au înregistrat în mediul rural, secția română 20,54% (61 elevi din 297 înscriși).

Ratele de participare pe discipline au fost următoarele:

- Limba și literatura română – 94,18% (1603 elevi dintr-un total de 1702 elevi înscriși);
- Matematică – 93,54% (1592 elevi dintr-un total de 1702 elevi înscriși);
- Limba și literatura maghiară – 95,50% (1103elevi dintr-un total de 1155);

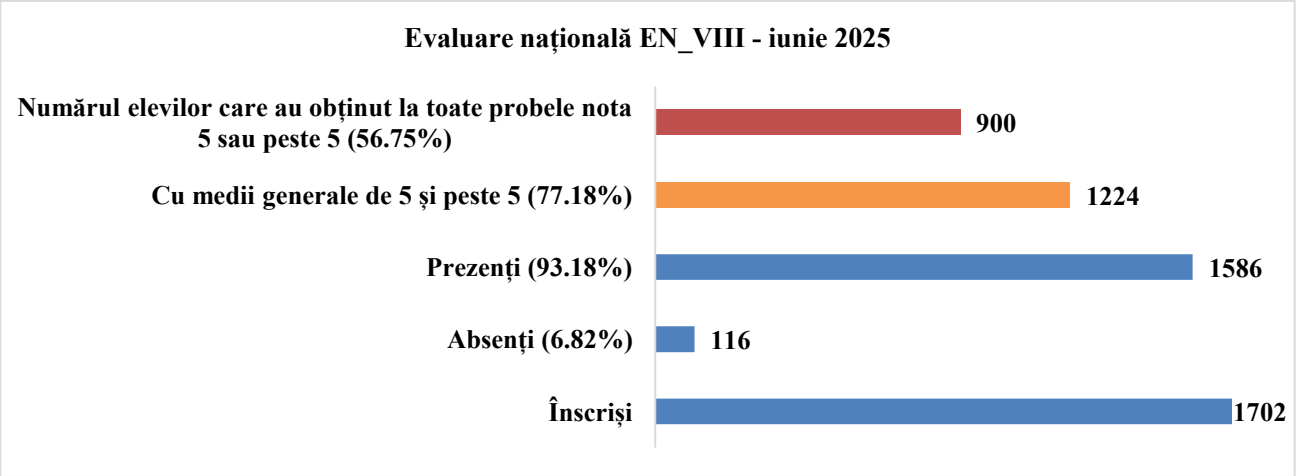
Limba și literatura română	Înscriși	Absenți	Prezenți	% prezență
Secția maghiară	**1155**	**50**	**1105**	**95.67%**
RURAL	468	28	440	94.02%
URBAN	687	22	665	96.80%
Secția română	**547**	**49**	**498**	**91.04%**
RURAL	297	48	249	83.84%
URBAN	250	1	249	99.60%
Total județ	**1702**	**99**	**1603**	**94.18%**

Matematică	Înscriși	Absenți	Prezenți	% prezență
Secția maghiară	**1155**	**51**	**1104**	**95.58%**
RURAL	468	28	440	94.02%
URBAN	687	23	664	96.65%
Secția română	**547**	**59**	**488**	**89.21%**
RURAL	297	59	238	80.13%
URBAN	250		250	100.00%
Total județ	**1702**	**110**	**1592**	**93.54%**

Limba și literatura maghiară	Înscriși	Absenți	Prezenți	% prezență
RURAL	468	28	440	94.02%
URBAN	687	24	663	96.51%
Total județ	**1155**	**52**	**1103**	**95.50%**

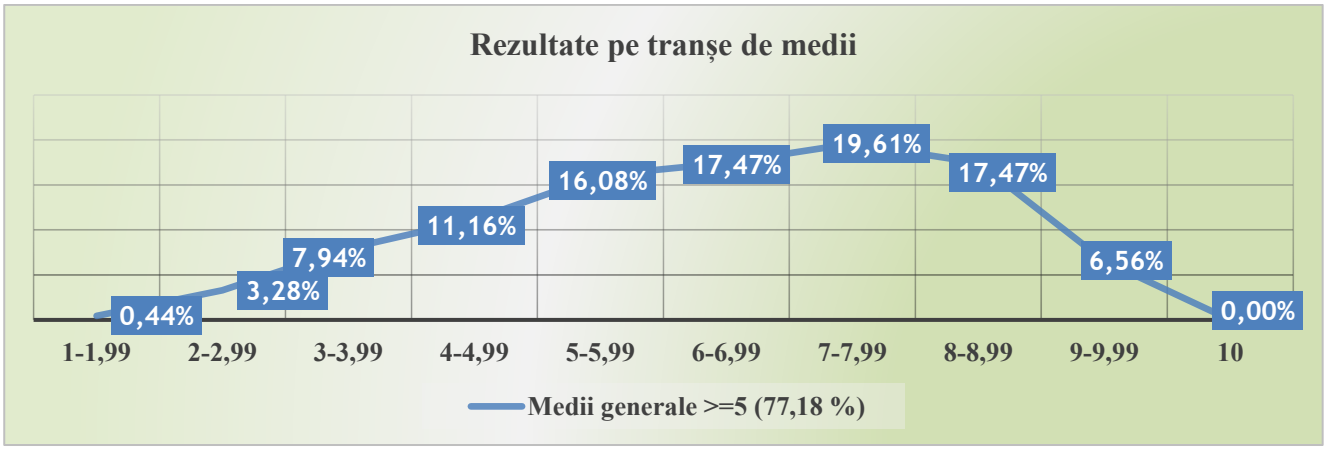
2.2.Rezultate obținute de elevi la EN VIII 2025

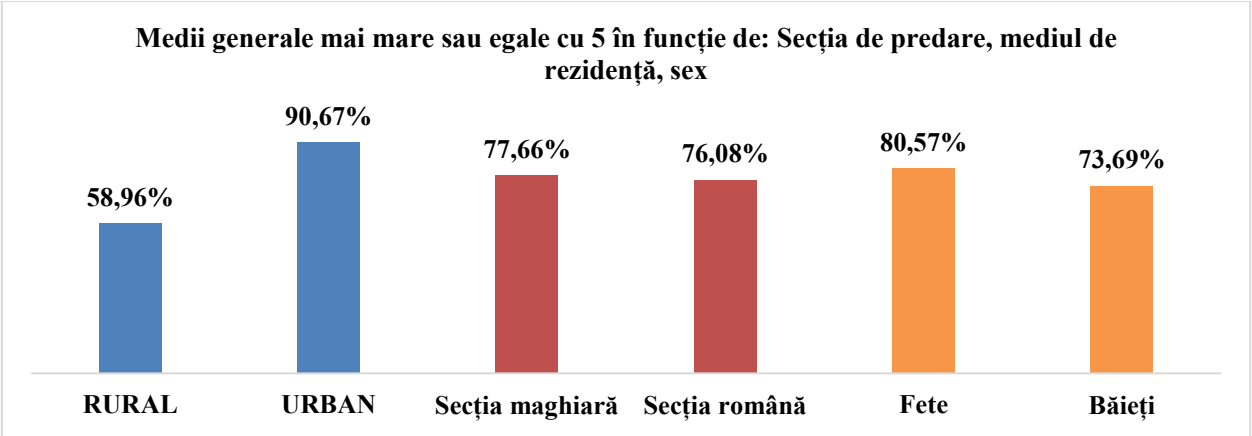
Din cei 1586 de elevi prezenți la evaluare, un număr de 1224 de elevi, reprezentând 77,18%, au obținut medii generale de 5 și peste 5. De remarcat că doar un număr de 900 elevi, reprezentând 56.75% din totalul elevilor prezenți, au obținut la toate probele de examen note de 5 sau peste 5.



Medii generale

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1702	**116**	**1586**	**362**	**1224**	**7**	**52**	**126**	**177**	**255**	**277**	**311**	**277**	**104**	
		93,18%		**77,18%**										





2.3. Statistică privind numărul lucrărilor vizualizate și numărul lucrărilor contestate depuse la EVALUARE NAȚIONALĂ 2025

Situația privind cererile depuse pentru vizualizarea lucrărilor scrise:

Numărul elevilor care au depus cerere de vizualizare	Numărul lucrărilor de LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ solicitate pentru vizualizare	Numărul lucrărilor de LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ solicitate pentru vizualizare	Numărul lucrărilor de MATEMATICĂ solicitate pentru vizualizare	Total lucrări
218	**148**	**66**	**131**	**345**

Situația privind contestațiile depuse:

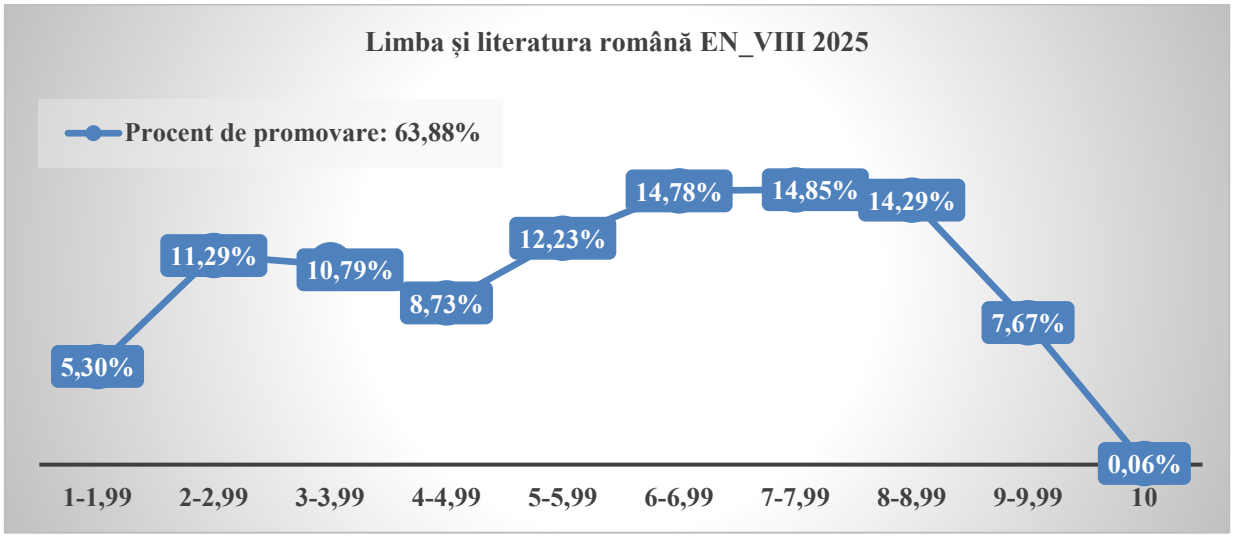
DISCIPLINA DE EXAMEN	Nota finală scăzută după contestații	Nota finală neschimbată după contestații	Nota finală mărită după contestații	Total
Limba și literatura română	15	3	53	71
Limba și literatura maghiară	11	5	4	20
Matematică	10	9	14	33
Total	**36**	**17**	**71**	**124**

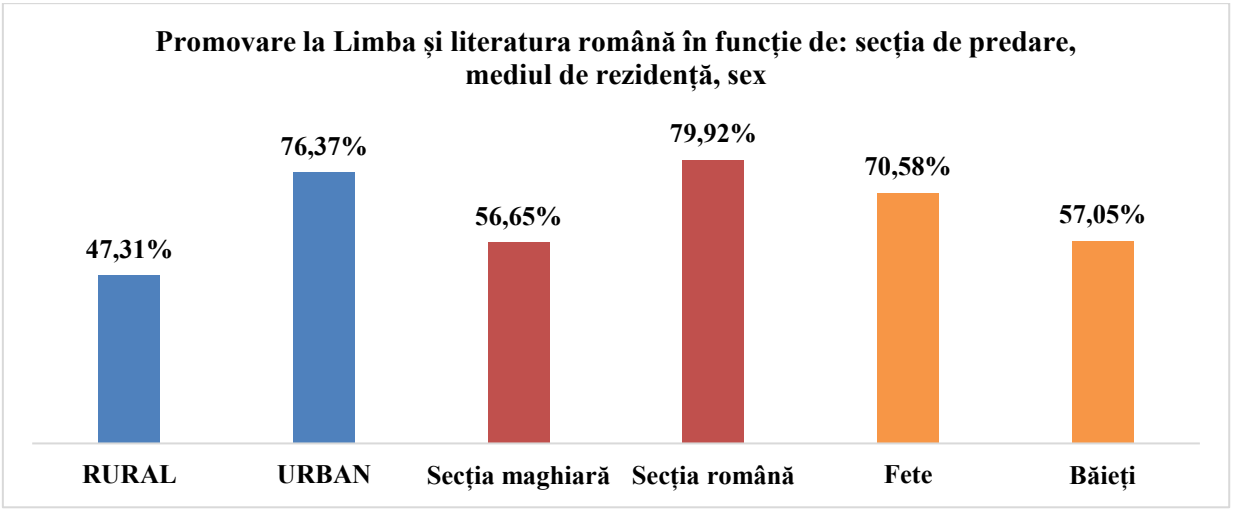
Facem precizarea că, după reevaluarea lucrărilor contestate, diferențele dintre notele acordate inițial și cele acordate de comisia de contestații se încadrează până la un punct, în plus sau în minus, la toate disciplinele, excepție în cazul a două lucrări la limba și literatura română, unde diferența în plus a fost de 1,05 respectiv 1,35 puncte.

2.4.Rezultate pe discipline:

Limba și literatura română

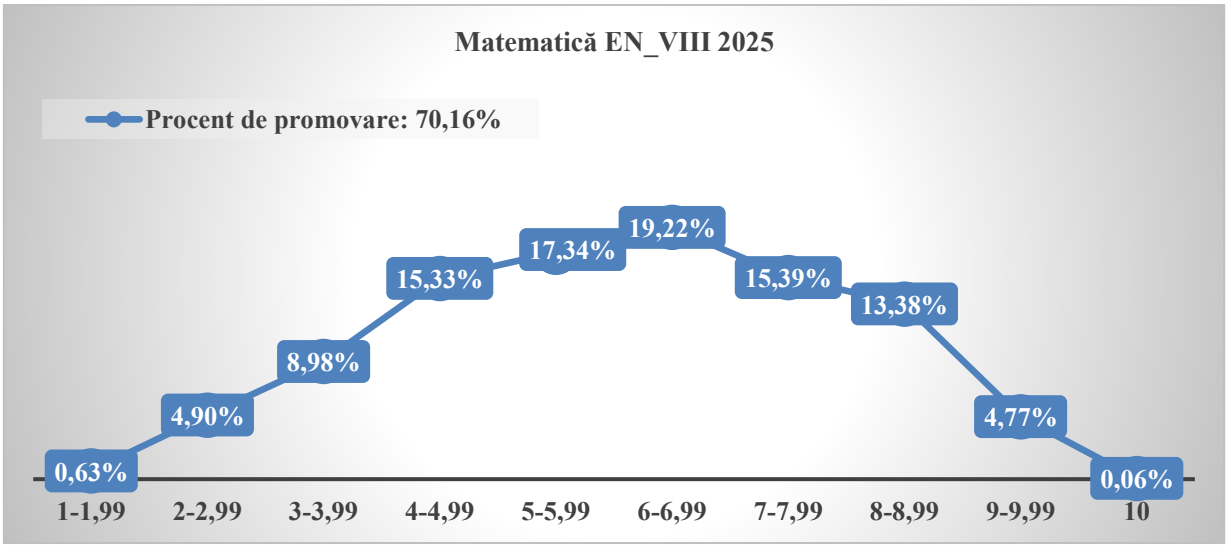
Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1702	99	1603	579	1024	85	181	173	140	196	237	238	229	123	1
		94,18%		63,88%										

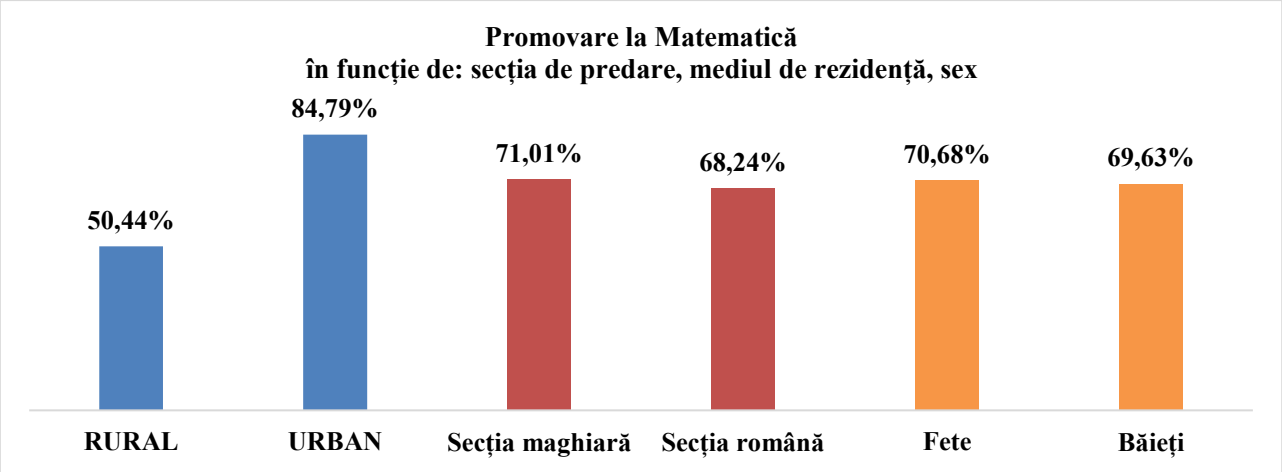




Matematică

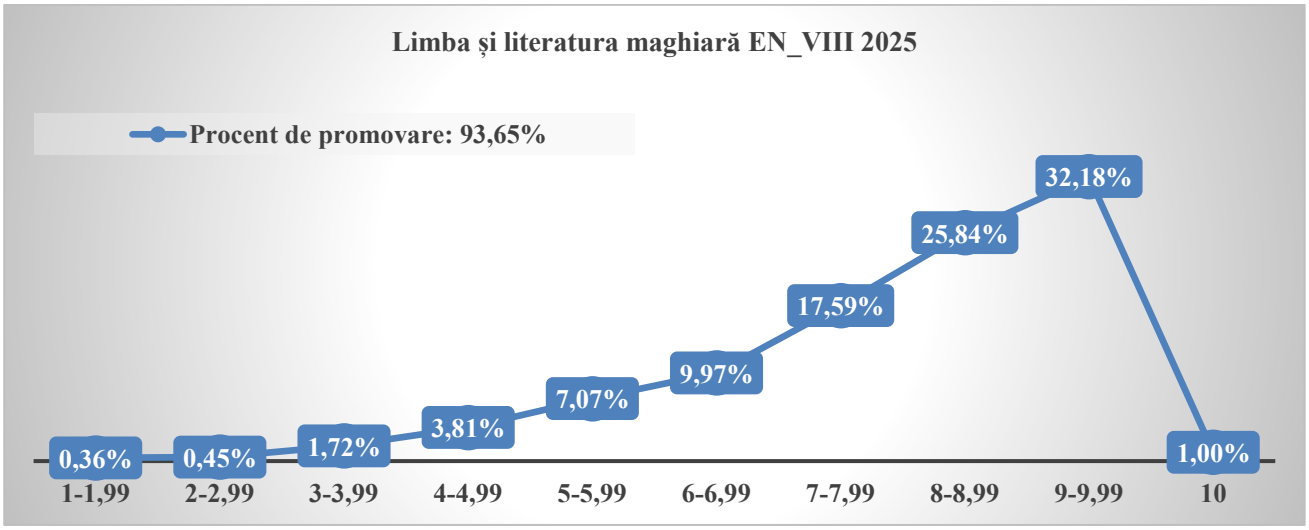
Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1702	110	1592	475	1117	10	78	143	244	276	306	245	213	76	1
		93.54%		70.16%										

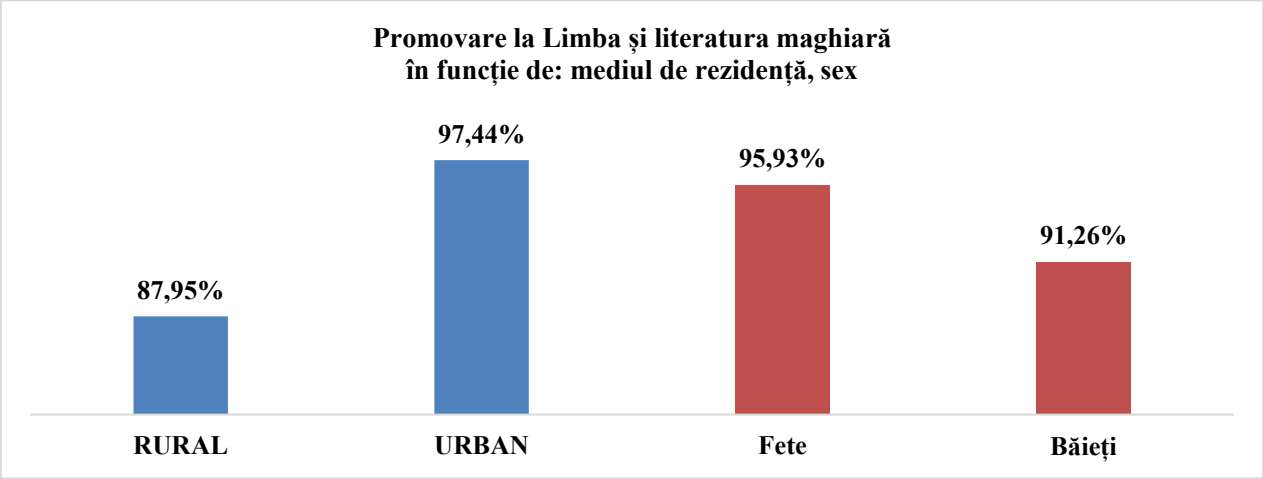




Limba și literatura maghiară

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1155	52	1103	70	1033	4	5	19	42	78	110	194	285	355	11
		95.14%		91.13%										





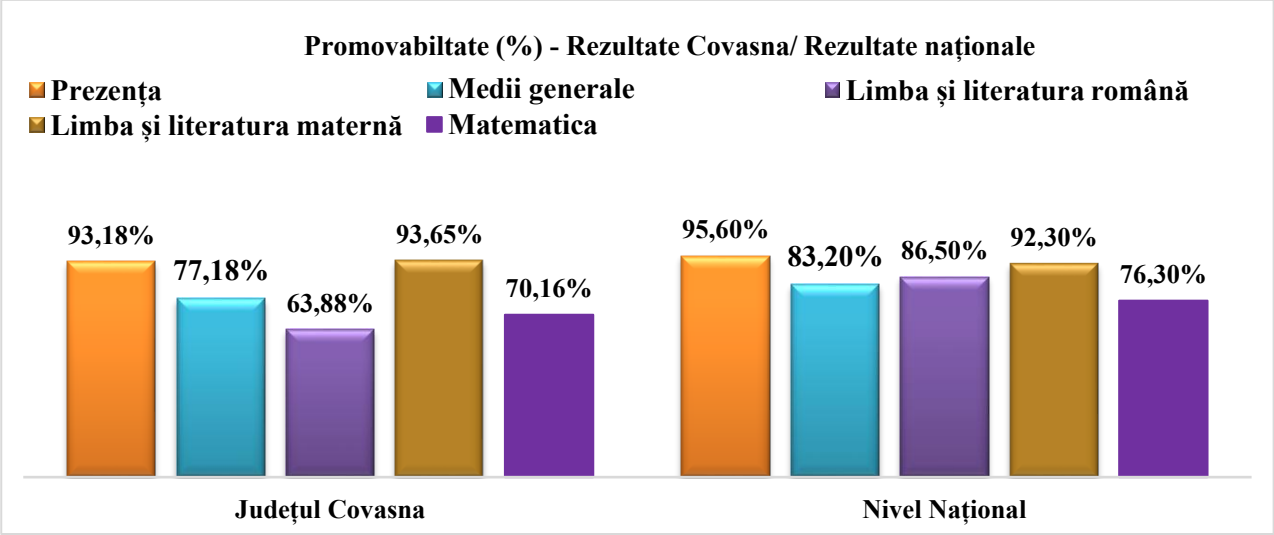
2.5. Rezultate generale și pe discipline pe zone ale județului

ZONA	PROCENT PREZENȚĂ	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ	MATEMATICĂ	MEDIA GENERALĂ
Baraolt	80.50%	38.55%	94.78%	60.25%	62.11%
Covasna	95.56%	56.65%	90.29%	63.22%	72.09%
Întorsura Buzăului	98.68%	94.67%	-	78.00%	88.00%
Sfântu Gheorghe	92.99%	64.85%	92.67%	71.35%	76.99%
Târgu Secuiesc	97.04%	64.17%	95.81%	72.22%	82.22%
Total JUDEȚ	**93.18%**	**63.88%**	**93.65%**	**70.16%**	**77.18%**

2.6. Statistică comparativă

Rezultatele obținute la ENVIII 2025 la nivelul județului Covasna comparativ cu rezultatele obținute la nivel național:

An 2025	Prezența	Medii generale	Limba și literatura română	Limba și literatura maternă	Matematică
Județul Covasna	93.18%	77.18%	63.88%	93.65%	70.16%
Nivel național	95.6%	83.2%	86.5%	92.3%	76.3%



Statistica comparativă a rezultatelor obținute la Evaluarea națională ENVIII la nivelul județului Covasna în perioada 2017-2025:

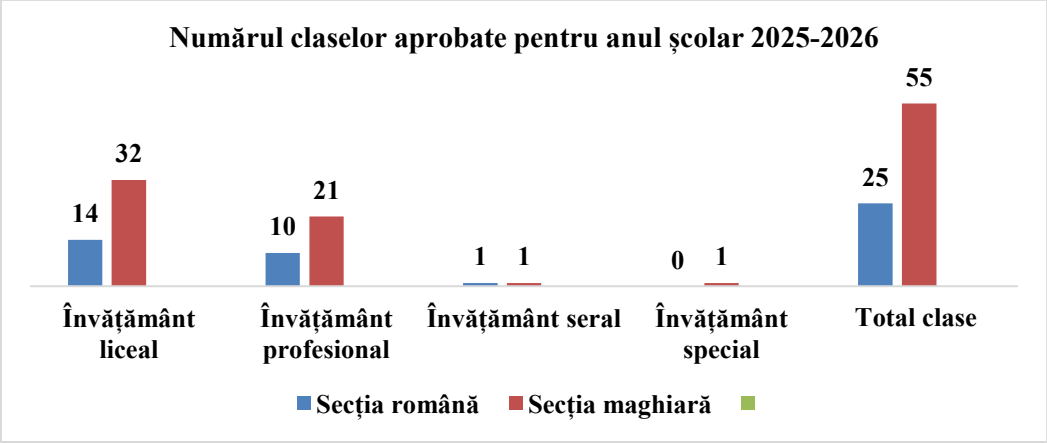
An	Medii generale	Limba și literatura română	Limba și literatura maghiară	Matematică
2017	71,80%	67.03%	90.92%	60.77%
2018	68,02%	59.17%	94.05%	55.34%
2019	67,97%	51.69%	94.87%	52.60%
2020	73,34%	66,01%	90%	67,55%
2021	73,78%	57,35%	96,06%	62,92%
2022	75.18%	59.97%	96.00%	67.50%
2023	71.50%	56.13%	90.03%	70.24%
2024	71.79%	58.04%	91.13%	63.23%
2025	**77.18%**	**63.88%**	**93.65%**	**70.16%**

5.3. ADMITEREA ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL ŞI PROFESIONAL PENTRU ANUL ŞCOLAR 2025-2026

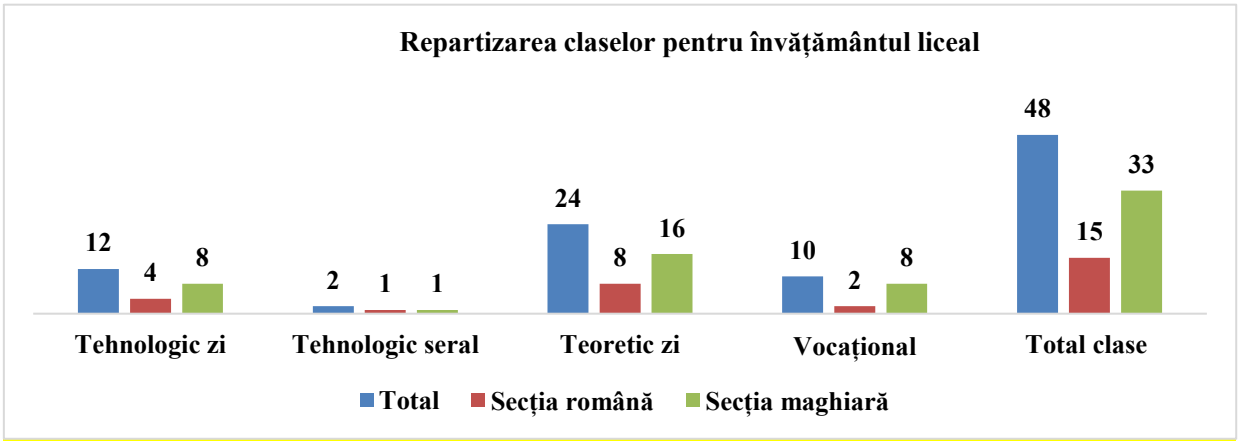
Admiterea în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026 s-a desfășurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare şi desfăşurare a admiterii , aprobat prin OME nr. 6480/30.08.2024 respectând activitățile cuprinse şi termenele incluse în calendarul admiterii.

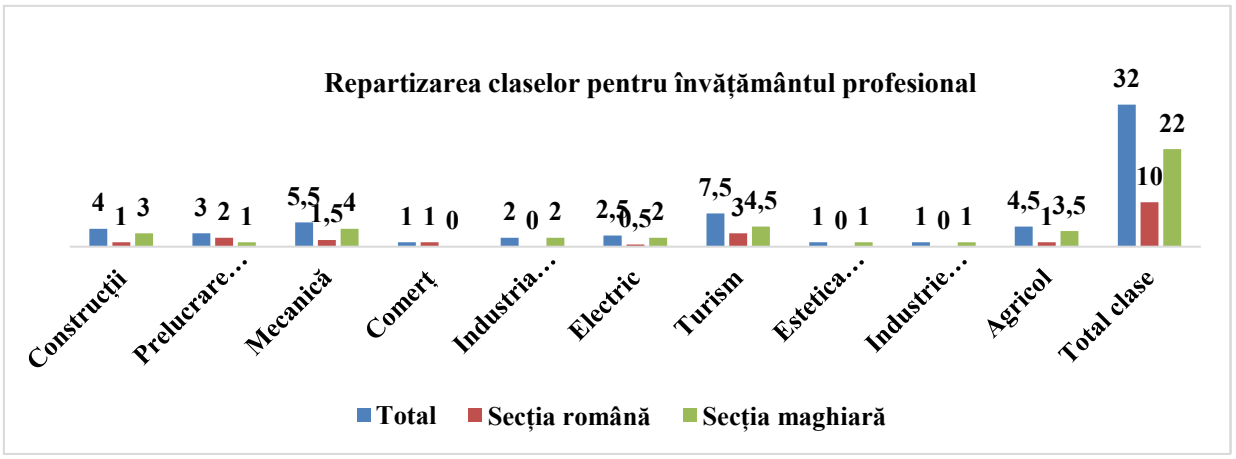
Admiterea în învățământul profesional și dual s-a desfășurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare şi desfăşurare a admiterii în învățământul profesional de stat, aprobat prin OME nr. 7426/18.11.2024.

Pentru anul școlar 2025-2026 au fost planificate și aprobate un număr de 80 de clase din care 48 de clase pentru învățământul liceal și 32 de clase pentru învățământul profesional. Pentru învățământul liceal au fost planificate 34 de clase pentru liceele teoretice și tehnologice, 10 clase pentru învățământul vocațional și 2 clase pentru învățământul seral, iar pentru învățământul profesional din cele 32 de clase 1,5 au fost planificate pentru învățământul dual și 1 pentru învățământul special.

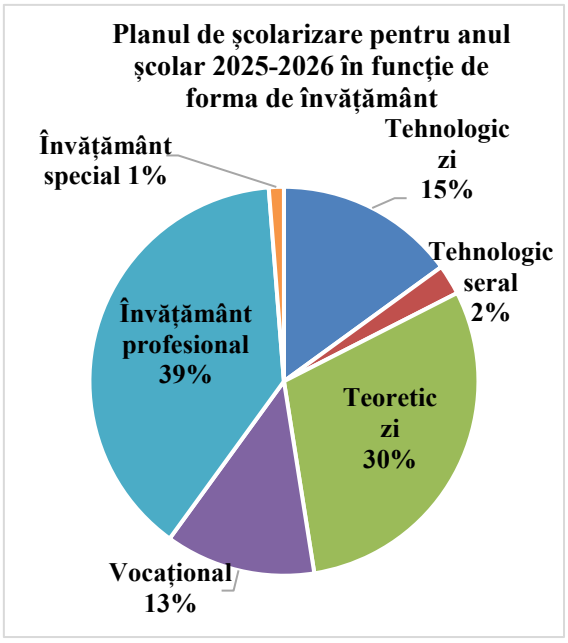


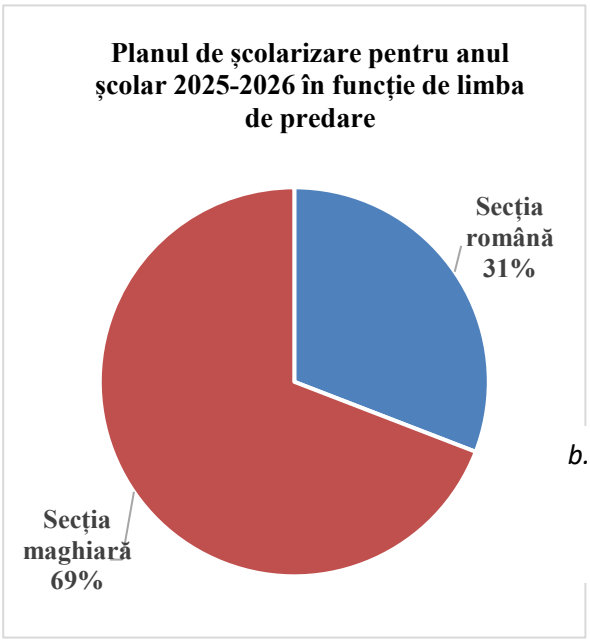
Din cele 48 de clase pentru învățământul liceal, 46 de clase au fost planificate pentru învățământul de zi și 2 clase pentru învățământul seral.





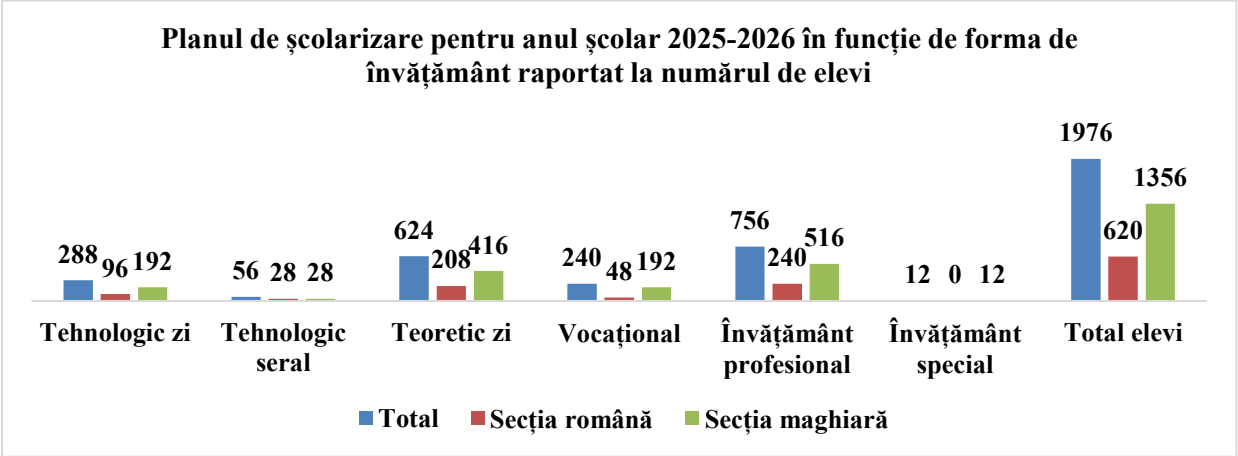
Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 în funcție de forma de învățământ și limba de predare (număr clase):





b.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 în funcție de forma de învățământ și limba de predare (număr elevi):

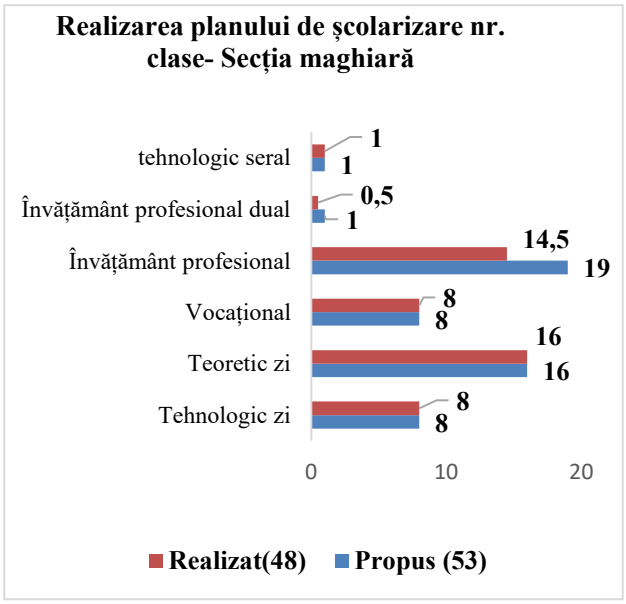


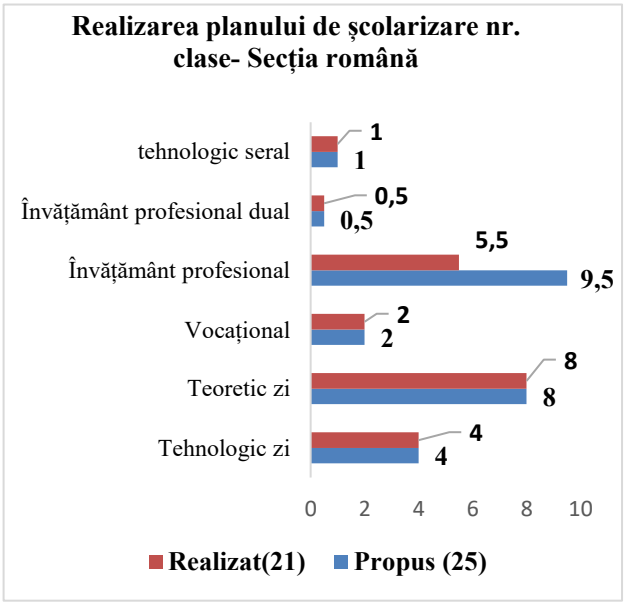
După derularea tuturor etape ale admiterii în liceele și școlile profesionale din județul Covasna au fost înscriși 1651 de elevi la învățământul de zi (inclusiv pe locurile speciale destinate elevilor cu CES și rromi)

- 1114 învățământ liceal de zi (624 teoretic, 221 vocațional, 269 tehnologic)
- 503 învățământ profesional
- 24 învățământ profesional dual
- 10 învățământ special

Forma de învățământ	Planificat			Realizat			
	Număr clase	Număr elevi	Procent propus/clasă	Număr clase	Număr elevi	Procent de realizare clase	Nr. mediu elev/clasa
Învățământ liceal ZI - Teoretic	24	624	30%	24	624	100%	26
Învățământ liceal ZI - Vocațional	10	240	12,5%	10	221	100%	22,1
Învățământ liceal ZI - Tehnologic	12	288	15%	12	269	100%	22,41
Învățământ liceal seral	2	56	2,5%	2	*		
Învățământ special	1	12	1,25%	1	10	100%	10

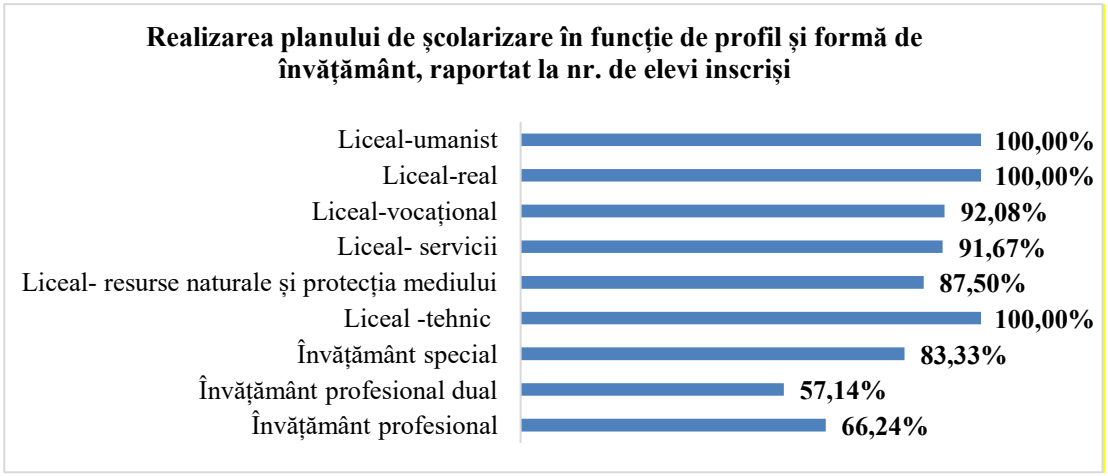
Învățământ profesional	29,5	708	36,87%	21	469	66,24%	22,33
Învățământ profesional dual	1,5	42	1,88%	1	24	66,66%	24
TOTAL	80	1970	100%	71	*1617***	82,08%	22,77



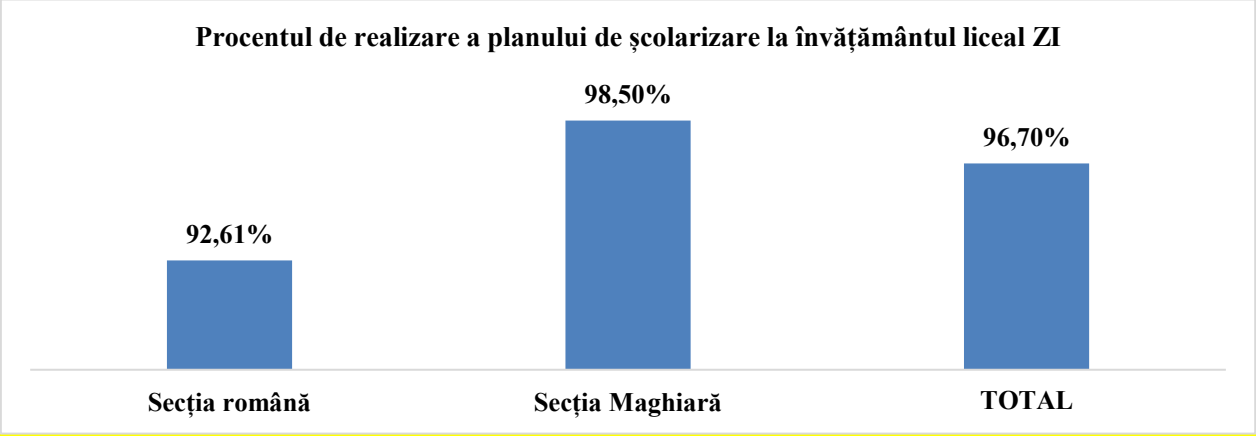


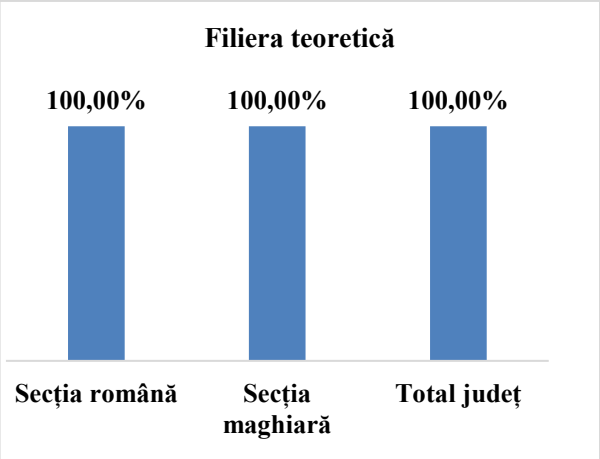
Din totalul de 46 de clase planificate la învățământul liceal, învățământ zi, au fost realizate 46 de clase cu un efectiv mediu de 24,21 elevi/ clasă.

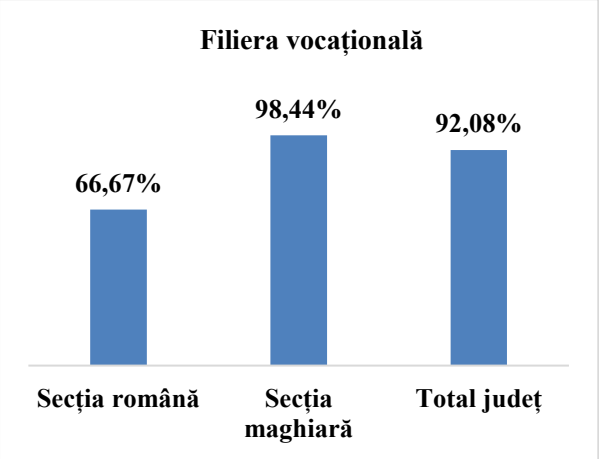
Din totalul de 31 de clase planificate la învățământul profesional și dual au fost realizate 22 de clase pentru învățământul profesional cu un efectiv mediu de 23,31 elevi/ clasă, 1 clasă în învățământul profesional special cu 10 elevi. Clasa pentru învățământul profesional dual are un efectiv mediu de 24 elevi/ clasă.

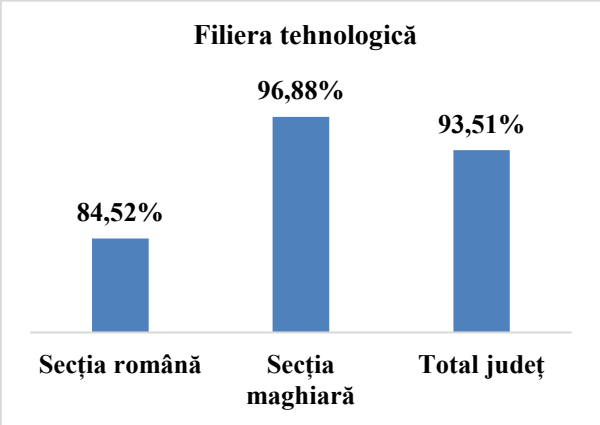


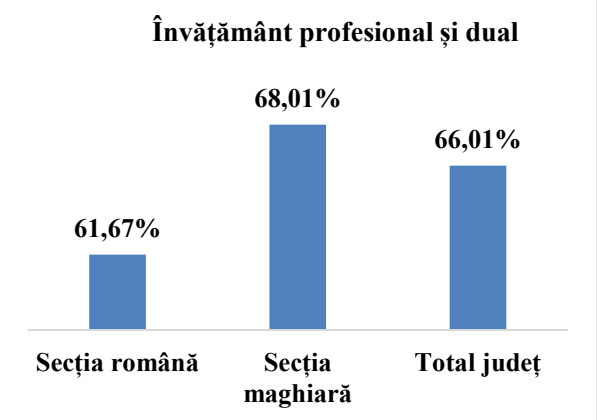
Realizarea planului de școlarizare în funcție de secția de predare maghiară/română, raportat la efectivele de elevi planificate se prezintă astfel:











Analizând gradul de realizare al planului de școlarizare se poate constata, ca planul de școlarizare în funcție de clasă s-a realizat în proporție de 82%, și în funcție de numărul elevilor în proporție de aproximativ 84,5%. Gradul de realizare a planului de școlarizare în învățământul teoretic la nivel de județ este de 100%. Gradul de realizare a planului de școlarizare la filiera vocațională și tehnologică este foarte bun - peste 92%, respectiv peste 93%. Gradul de realizare a planului de școlarizare în învățământul profesional este de 66,01%, fapt care este cauzat de părăsirea timpurie a școlii de către elevii proveniți din medii defavorizate.

5.4. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

În **sesiunea iunie-iulie** a examenului de bacalaureat 2025, au funcționat 4 centre de examen şi 4 subcomisii:

Unități de învățământ în care au funcționat centre de examen	Unități şcolare în care au funcționat subcomisii
Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului
Colegiul Național „Székely Mikó” Sf. Gheorghe	Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna
Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe	Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt
Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc	Liceul Tehnologic „Gabor Áron” Tg. Secuiesc

A funcționat 1 centru zonal de evaluare în cadrul Liceului Tehnologic „Puskas Tivadar” din Sfântu Gheorghe, cu o subcomisie la Liceul Teologic „dr. Csiha Kalman” din Tg. Secuiesc.

Pentru **probele scrise** ale examenului de bacalaureat, **sesiunea iulie-august 2025,** a funcţionat un centru de examen în cadrul Liceului Tehnologic „Puskas Tivadar” Sfântu Gheorghe, respectiv un centru zonal de evaluare în cadrul Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Sfântu Gheorghe.

5.4.1. Analiza rezultatelor obţinute de candidaţii la examenul de bacalaureat 2025

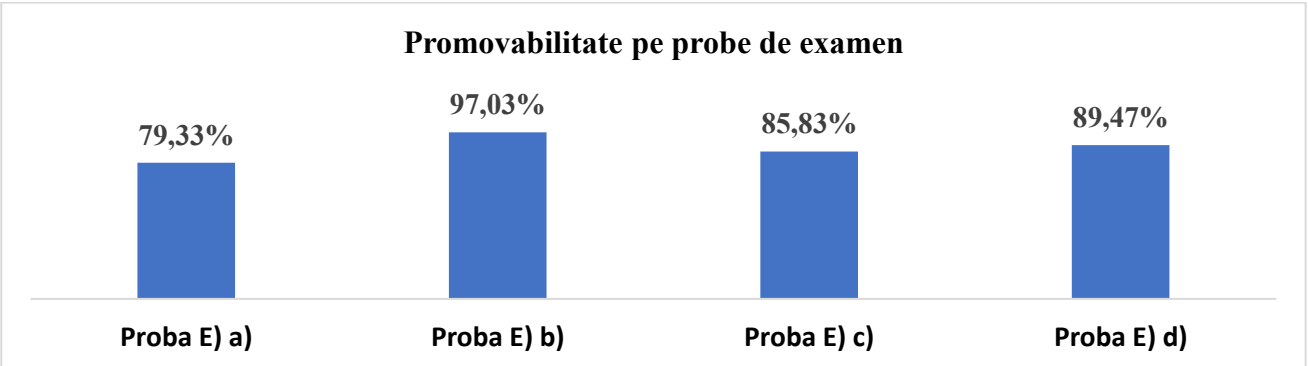
5.4.1.1.Sesiunea iunie-iulie 2025 – rezultate finale

Filiera	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Teoretică	592	586	49	42	7	537	56	116	214	151	0	91.64%
Tehnologică	356	341	220	196	24	121	74	38	9	0	0	35.48%
Vocațională	221	217	61	56	5	156	38	61	53	4	0	71.89%
TOTAL	**1169**	**1144**	**330**	**294**	**36**	**814**	**168**	**215**	**276**	**155**	**0**	**71.15%**

Promoția	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Curentă	985	975	203	187	16	772	130	211	276	155	0	79.18%
Anterioară	184	169	127	107	20	42	38	4	0	0	0	24.85%
TOTAL	**1169**	**1144**	**330**	**294**	**36**	**814**	**168**	**215**	**276**	**155**	**0**	**71.15%**

Secția	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Română	283	274	70	60	10	204	43	47	57	57	0	74.45%
Maghiară	886	870	260	234	26	610	125	168	219	98	0	70.11%
TOTAL	1169	1144	330	294	36	814	168	215	276	155	0	71.15%

Forma	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Zi	1149	1131	321	286	35	810	164	215	276	155	0	71.62%
Seral	17	11	7	6	1	4	4	0	0	0	0	36.36%
F.R.	3	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
TOTAL	**1169**	**1144**	**330**	**294**	**36**	**814**	**168**	**215**	**276**	**155**	**0**	**71.15%**



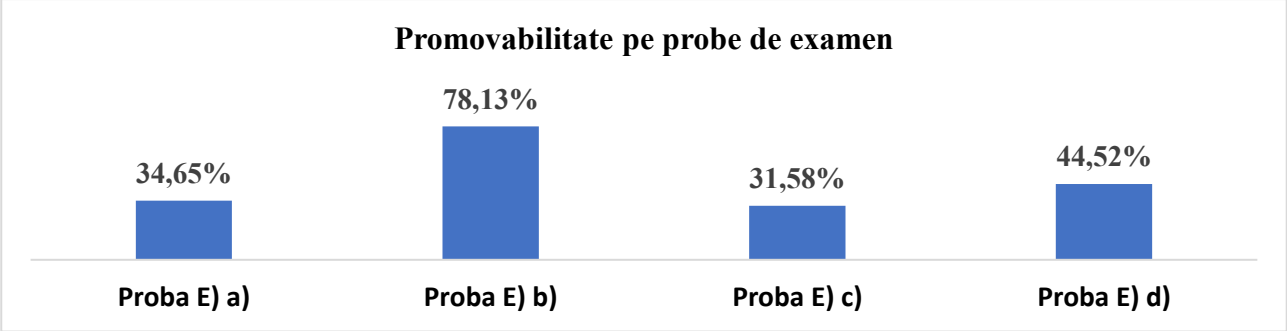
5.4.1.2.Sesiunea august 2025 – rezultate finale

Filiera	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Teoretică	55	47	27	23	4	20	17	3	0	0	0	42.55%
Tehnologică	237	201	159	149	10	42	42	0	0	0	0	20.90%
Vocațională	67	64	40	35	5	24	20	4	0	0	0	37.50%
TOTAL	**359**	**312**	**226**	**207**	**19**	**86**	**79**	**7**	**0**	**0**	**0**	**27.56%**

Promoția	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Curentă	212	186	132	123	9	54	49	5	0	0	0	29.03%
Anterioară	147	126	94	84	10	32	30	2	0	0	0	25.40%
TOTAL	**359**	**312**	**226**	**207**	**19**	**86**	**79**	**7**	**0**	**0**	**0**	**27.56%**

Secția	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Română	102	91	70	63	7	21	19	2	0	0	0	23.08%
Maghiară	257	221	156	144	12	65	60	5	0	0	0	29.41%
TOTAL	**359**	**312**	**226**	**207**	**19**	**86**	**79**	**7**	**0**	**0**	**0**	**27.56%**

Forma	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Zi	338	295	214	195	19	81	74	7	0	0	0	27.46%
Seral	17	14	9	9	0	5	5	0	0	0	0	35.71%
F.R.	4	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
TOTAL	**359**	**312**	**226**	**207**	**19**	**86**	**79**	**7**	**0**	**0**	**0**	**27.56%**



5.4.1.3.Contestațiile

Sesiunea iunie-iulie 2025

Situația modificărilor de note în urma reevaluării lucrărilor ale căror note au fost contestate:

Situația pe tranșe:

Proba	Contestații	Nemodificat	Scăzut	-2-1,5	-1,5-1	-1-0,5	-0,5-0	Mărit	0-0,5	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-2,5
E) a)	200	3	60	-	2	14	44	137	63	46	25	3	-
E) b)	29	-	8	-	-	3	5	21	9	6	6	-	-

E) c)	90	6	31	-	-	2	29	53	36	16	1	-	-
E) d)	70	3	22	-	2	3	17	45	30	12	3	-	-
TOTAL	**389**	**12**	**121**	0	4	22	95	**256**	138	80	35	3	0

Sesiunea august 2025

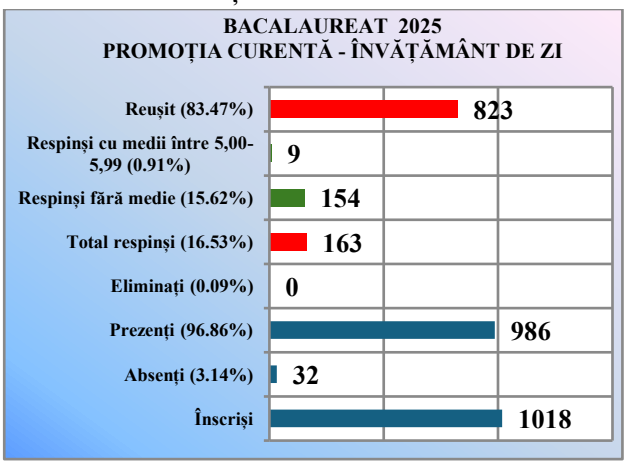
Situația modificărilor de note în urma reevaluării lucrărilor ale căror note au fost contestate:

Situația pe tranșe:

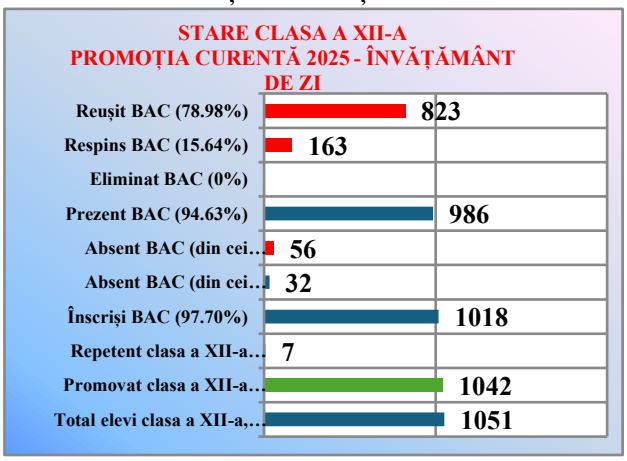
Proba	Contestații	Nemodificat	Scăzut	-2-1,5	-1,5-1	-1-0,5	-0,5-0	Mărit	0-0,5	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-2,5
E) a)	66	1	26	-	1	8	17	39	16	17	5	1	-
E) b)	7	-	3	-	1	-	2	4	1	1	2	-	-
E) c)	47	4	12	-	-	2	10	31	26	4	1	-	-
E) d)	38	3	15	-	-	5	10	20	14	5	1	-	-
TOTAL	**158**	**8**	**56**	0	2	15	39	**94**	57	27	9	1	0

PARTICIPARE ȘI REZULTATELE ABSOLVENȚILOR DE CLASA a XII-a – PROMOȚIA CURENTĂ, ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI – REZULATATE CUMULATE, sesiunea iunie-iulie și august 2025

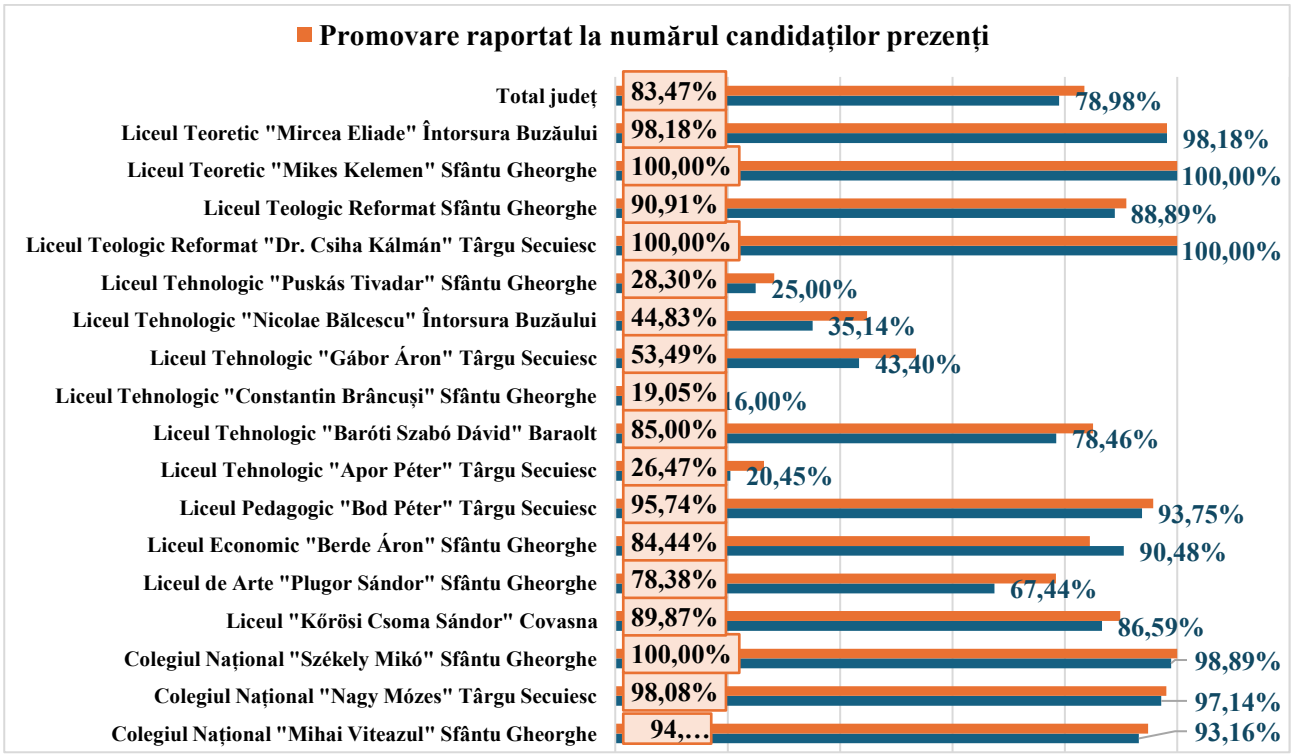
Participare și rezultate generale raportat la numărul absolvenților de clasa a XII-a

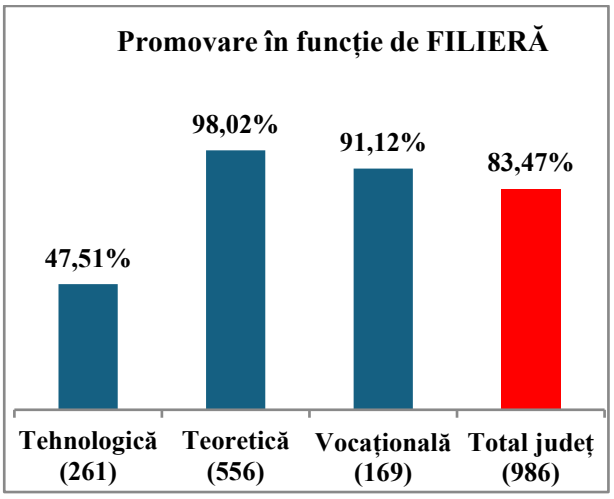


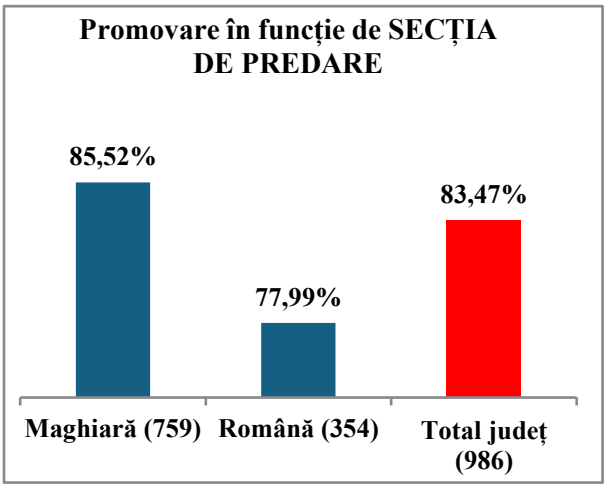
Participare și rezultate generale raportat la numărul candidaților înscriși la examen

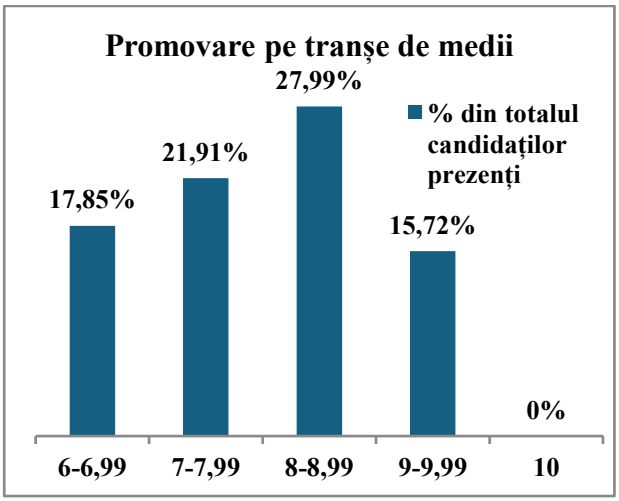


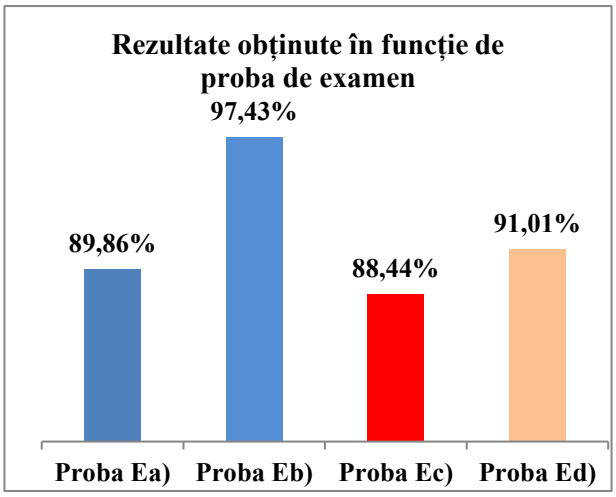
Procentele de promovare obținute de unitățile de învățământ

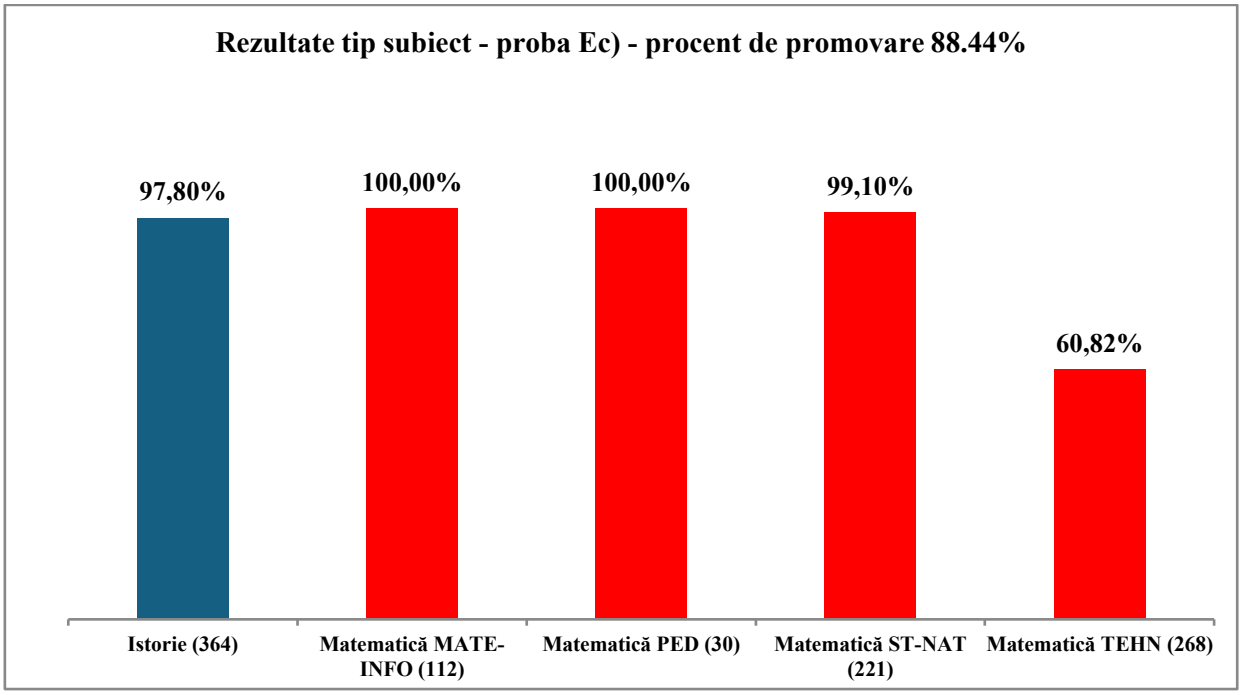

Promovare raportat la numărul candidaților prezenți
Total județ
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe
Liceul Teologic Reformat "Dr. Csiha Kálmán" Târgu Secuiesc
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului
Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sfântu Gheorghe
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt
Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc
Liceul Economic "Berde Áron" Sfântu Gheorghe
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe
Colegiul Național "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe
83,47%
78,98%
98,18%
98,18%
100,00%
100,00%
90,91%
88,89%
100,00%
100,00%
28,30%
25,00%
44,83%
35,14%
53,49%
43,40%
19,05%
16,00%
85,00%
78,46%
26,47%
20,45%
95,74%
93,75%
84,44%
90,48%
78,38%
67,44%
89,87%
86,59%
100,00%
98,89%
98,08%
97,14%
94,...
93,16%

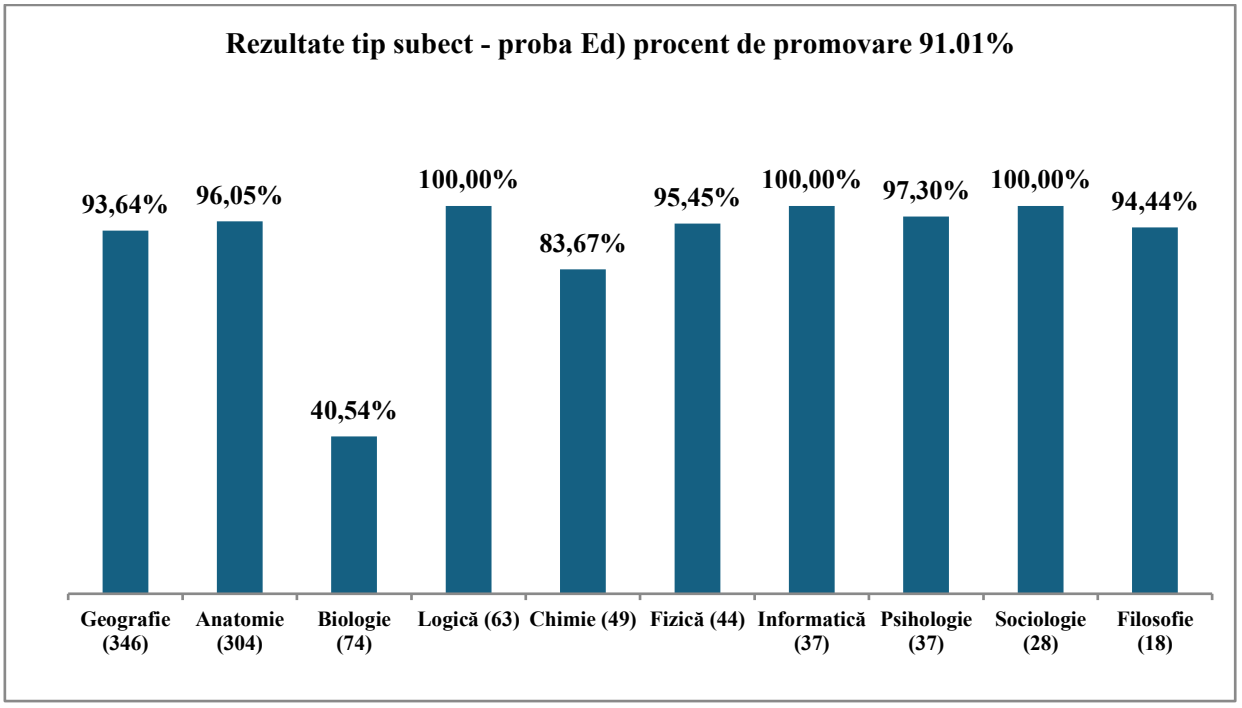

Promovare în funcție de FILIERĂ
47,51%
98,02%
91,12%
83,47%
Tehnologică (261)
Teoretică (556)
Vocațională (169)
Total județ (986)

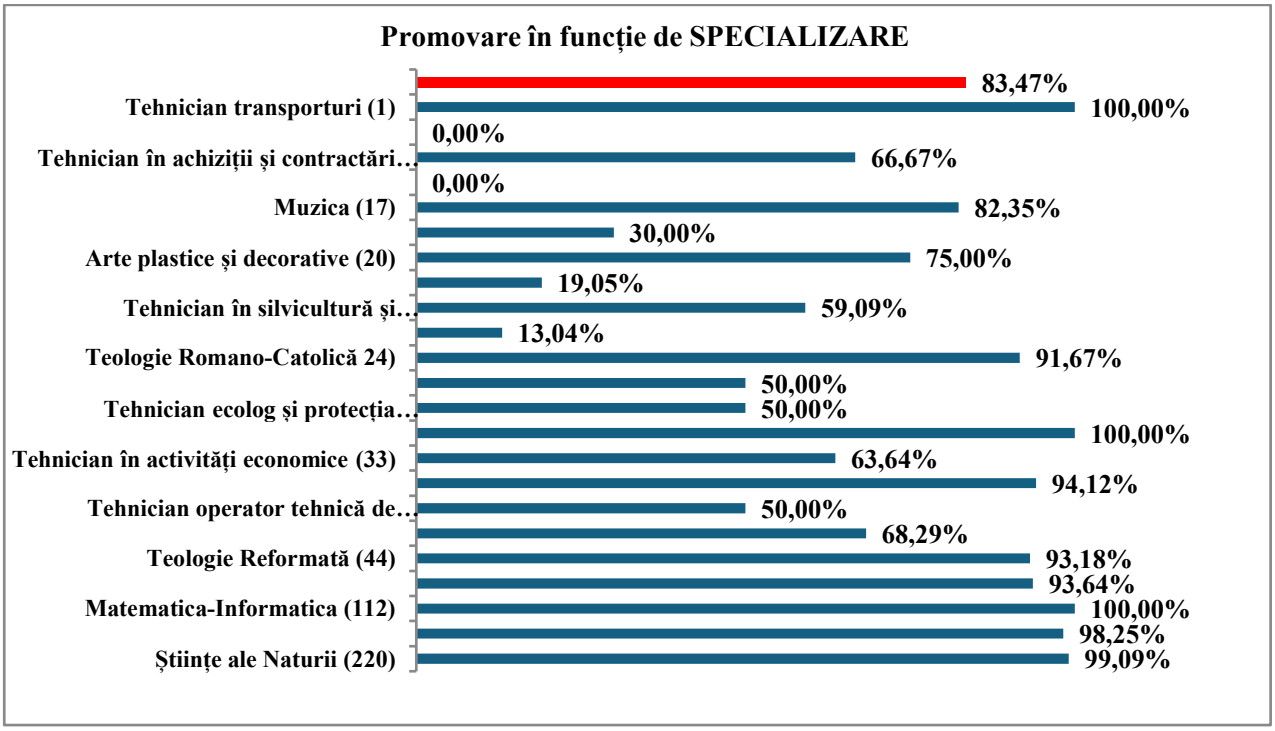

Promovare în funcție de SECȚIA DE PREDARE
85,52%
77,99%
83,47%
Maghiară (759)
Română (354)
Total județ (986)

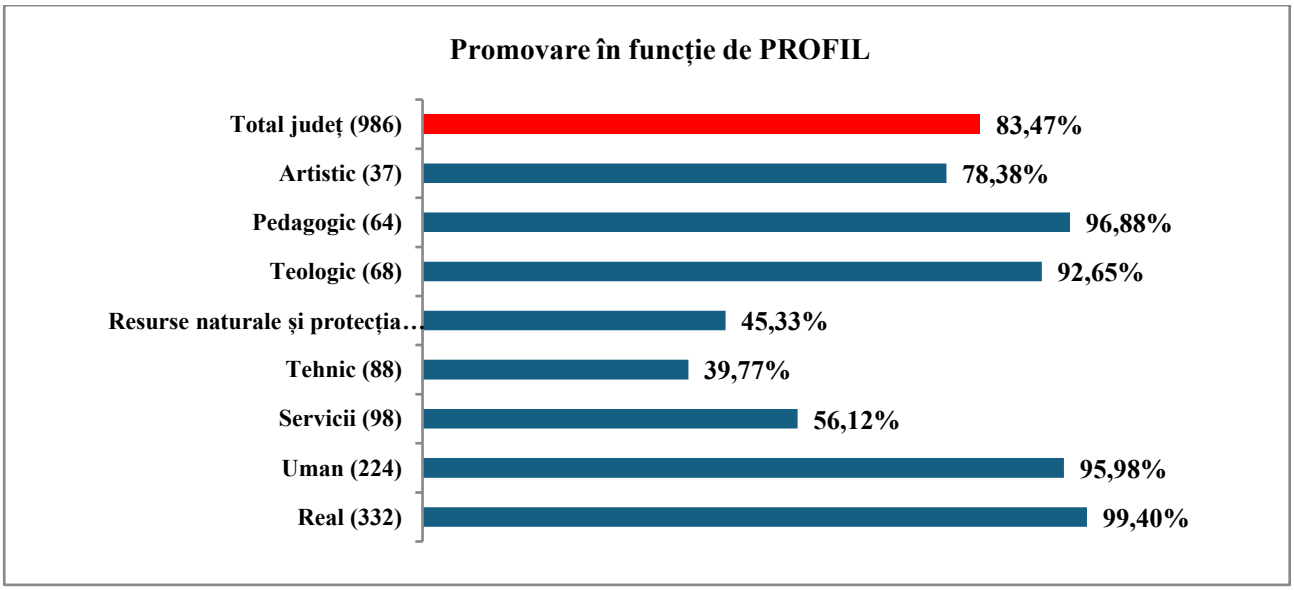

Promovare pe tranșe de medii
% din totalul candidaților prezenți
17,85%
21,91%
27,99%
15,72%
0%
6-6,99
7-7,99
8-8,99
9-9,99
10


Rezultate obținute în funcție de proba de examen
89,86%
97,43%
88,44%
91,01%
Proba Ea)
Proba Eb)
Proba Ec)
Proba Ed)

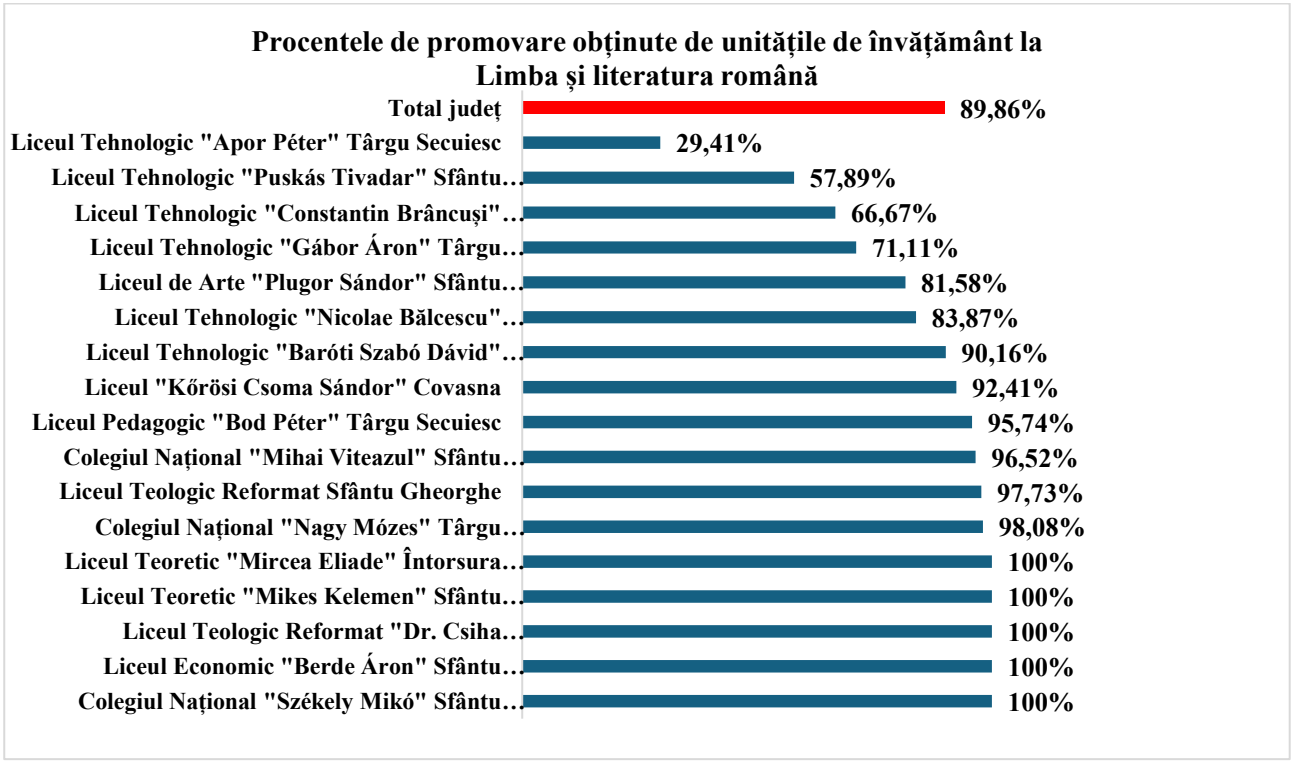

Rezultate tip subiect - proba Ec) - procent de promovare 88.44%
97,80%
100,00%
100,00%
99,10%
60,82%
Istorie (364)
Matematică MATE-INFO (112)
Matematică PED (30)
Matematică ST-NAT (221)
Matematică TEHN (268)

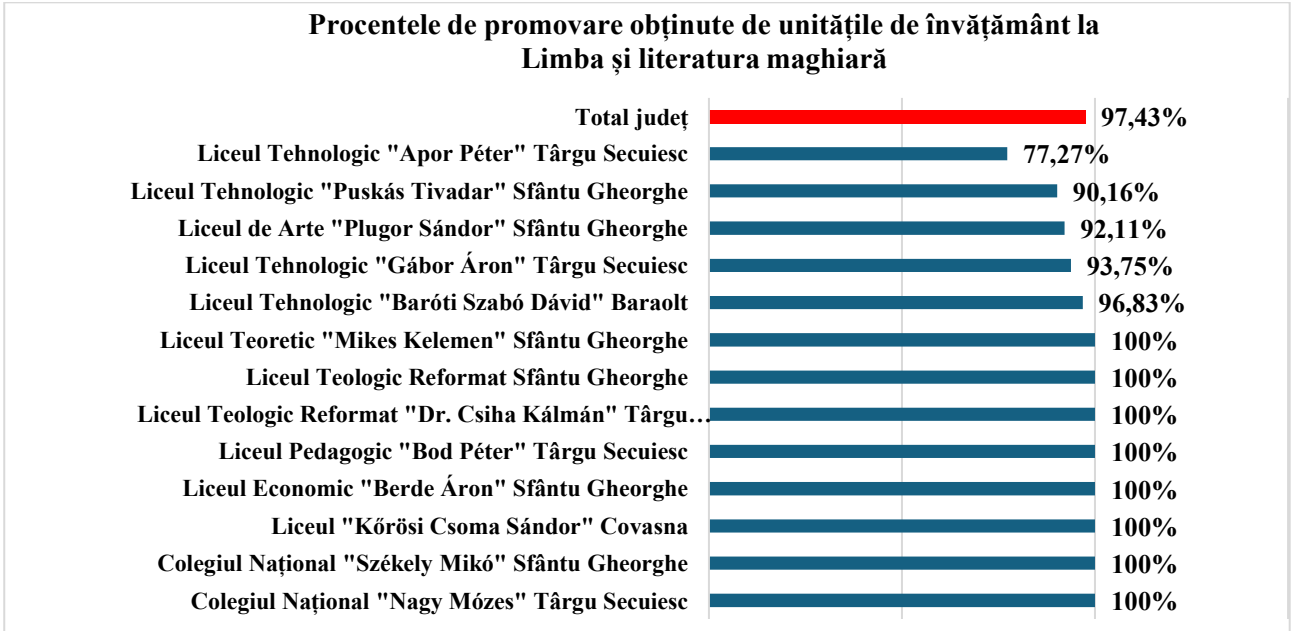

Rezultate tip subect - proba Ed) procent de promovare 91.01%
93,64%
96,05%
40,54%
100,00%
83,67%
95,45%
100,00%
97,30%
100,00%
94,44%
Geografie (346)
Anatomie (304)
Biologie (74)
Logică (63)
Chimie (49)
Fizică (44)
Informatică (37)
Psihologie (37)
Sociologie (28)
Filosofie (18)

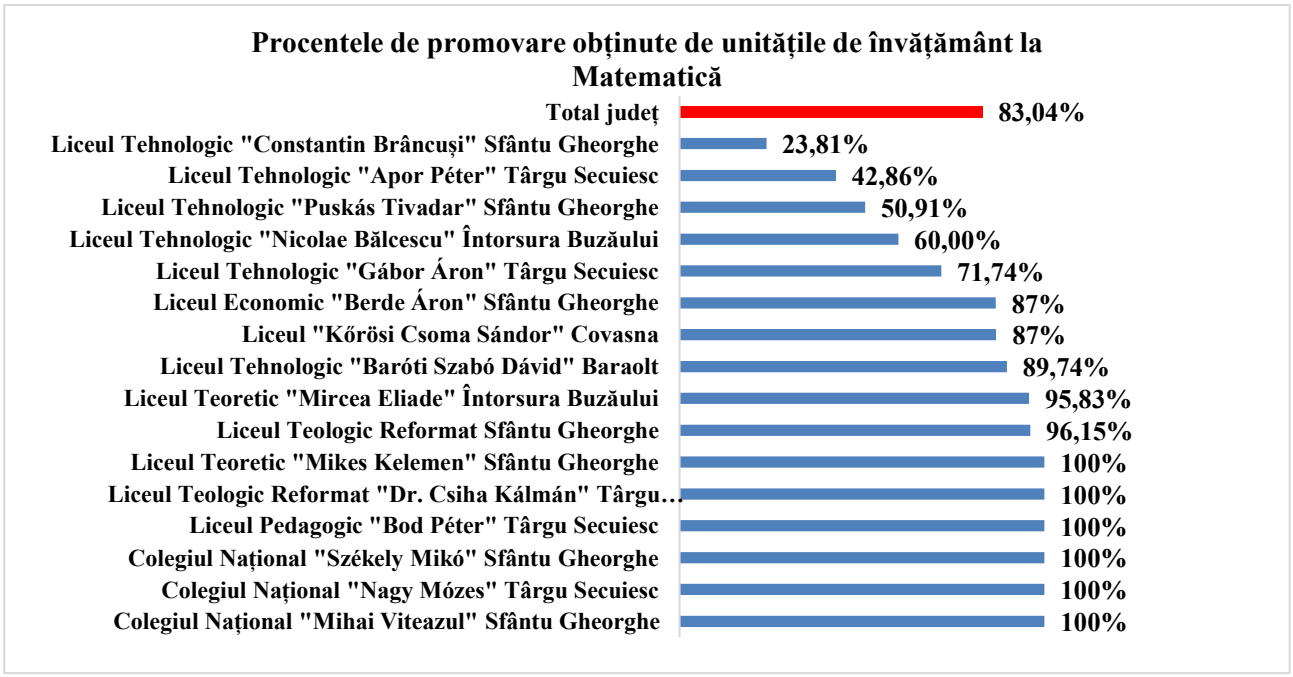

Promovare în funcție de SPECIALIZARE
Tehnician transporturi (1)
Tehnician în achiziții și contractări…
Muzica (17)
Arte plastice și decorative (20)
Tehnician în silvicultură și…
Teologie Romano-Catolică 24)
Tehnician ecolog și protecția…
Tehnician în activități economice (33)
Tehnician operator tehnică de…
Teologie Reformată (44)
Matematica-Informatica (112)
Științe ale Naturii (220)
83,47%
100,00%
0,00%
66,67%
0,00%
82,35%
30,00%
75,00%
19,05%
59,09%
13,04%
91,67%
50,00%
50,00%
100,00%
63,64%
94,12%
50,00%
68,29%
93,18%
93,64%
100,00%
98,25%
99,09%

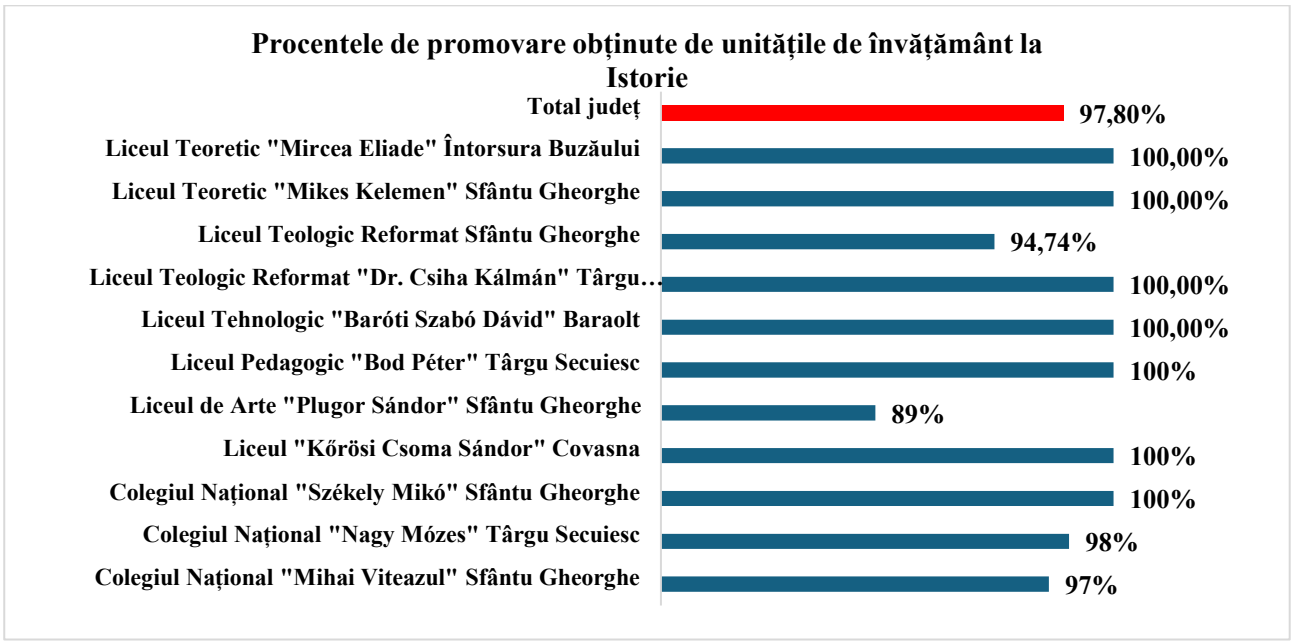

Promovare în funcție de PROFIL
Total județ (986)
Artistic (37)
Pedagogic (64)
Teologic (68)
Resurse naturale și protecția…
Tehnic (88)
Servicii (98)
Uman (224)
Real (332)
83,47%
78,38%
96,88%
92,65%
45,33%
39,77%
56,12%
95,98%
99,40%

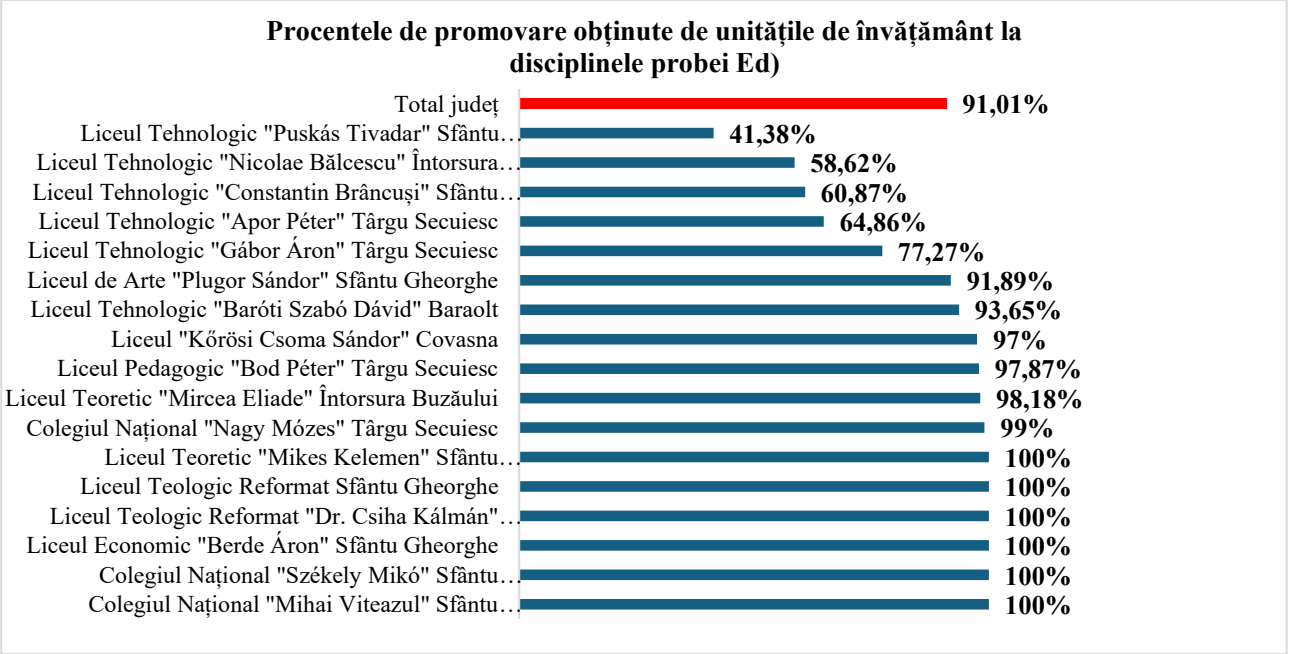
REZULTATE PE DISCIPLINE



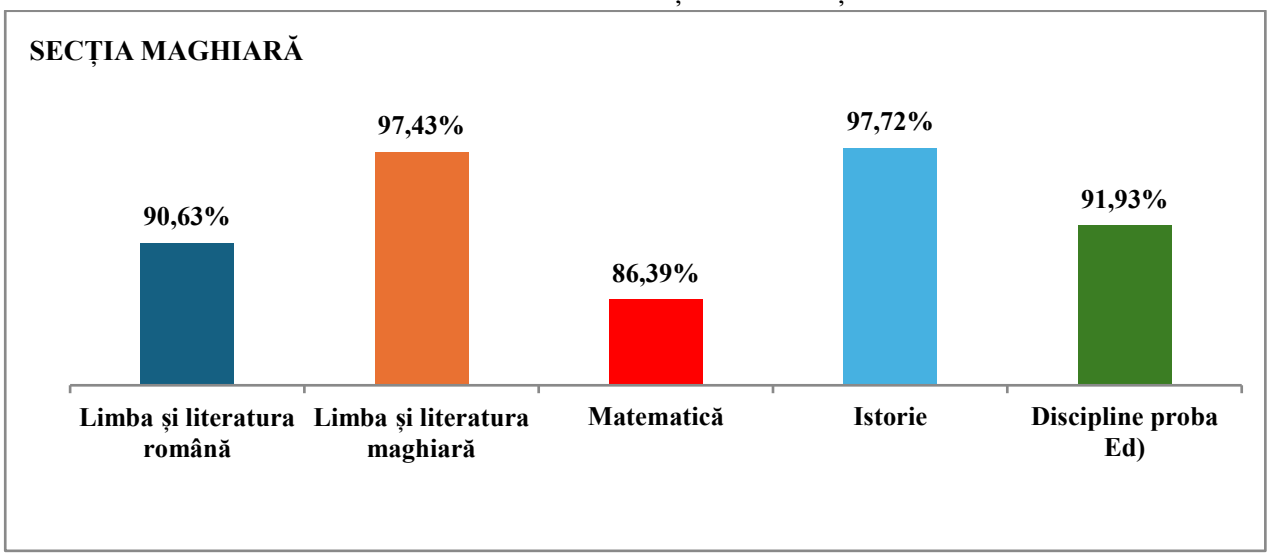


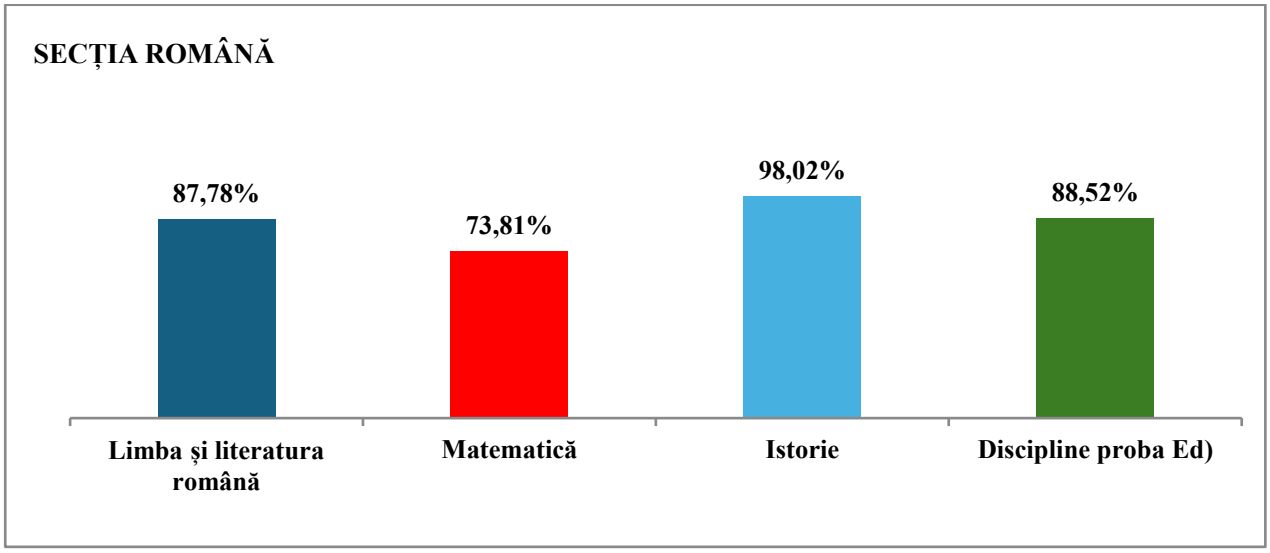

Procentele de promovare obținute de unitățile de învățământ la Matematică
Total județ 83,04%
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sfântu Gheorghe 23,81%
Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc 42,86%
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe 50,91%
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului 60,00%
Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc 71,74%
Liceul Economic "Berde Áron" Sfântu Gheorghe 87%
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna 87%
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt 89,74%
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului 95,83%
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe 96,15%
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe 100%
Liceul Teologic Reformat "Dr. Csiha Kálmán" Târgu… 100%
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc 100%
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe 100%
Colegiul Național "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc 100%
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe 100%

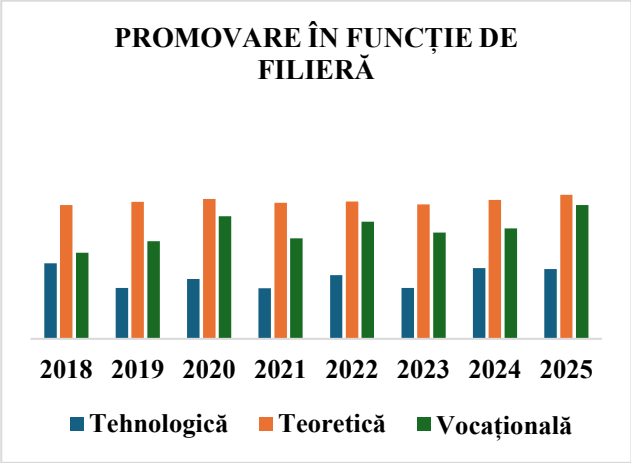

Procentele de promovare obținute de unitățile de învățământ la Istorie
Total județ 97,80%
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului 100,00%
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe 100,00%
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe 94,74%
Liceul Teologic Reformat "Dr. Csiha Kálmán" Târgu… 100,00%
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt 100,00%
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc 100%
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe 89%
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna 100%
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe 100%
Colegiul Național "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc 98%
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe 97%

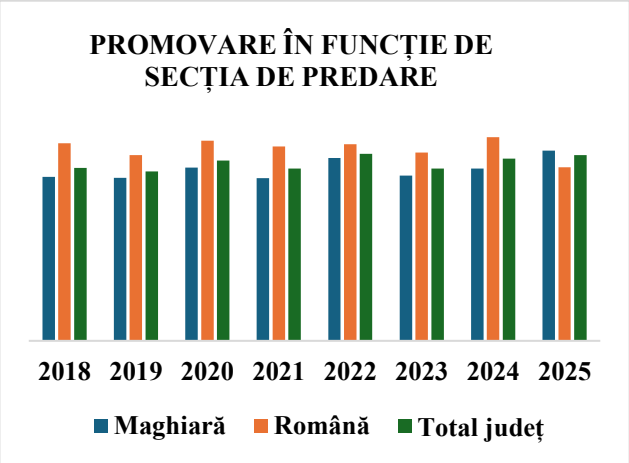


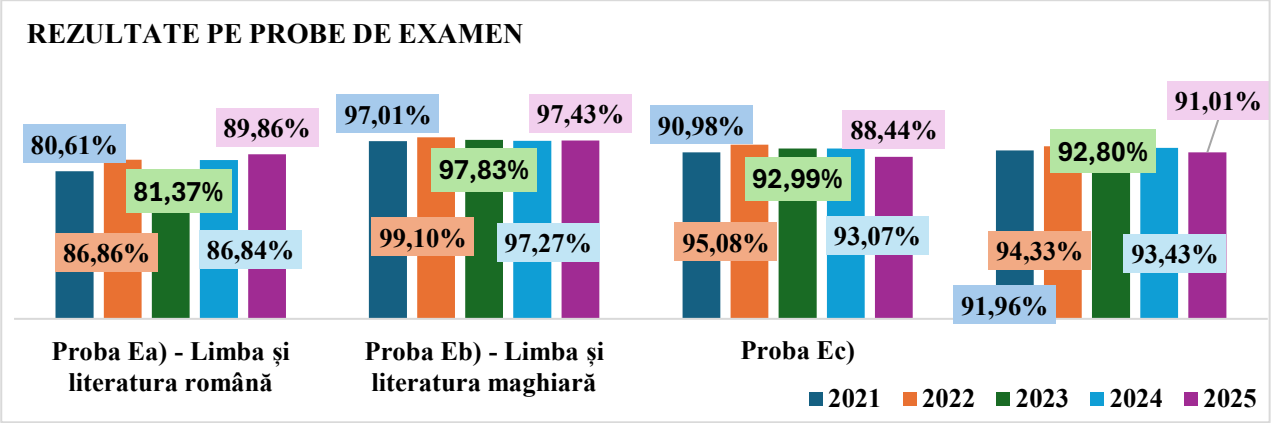
PROMOVARE PE PROBE DE EXAMEN ÎN FUNCȚIE DE SECȚIA DE PREDARE

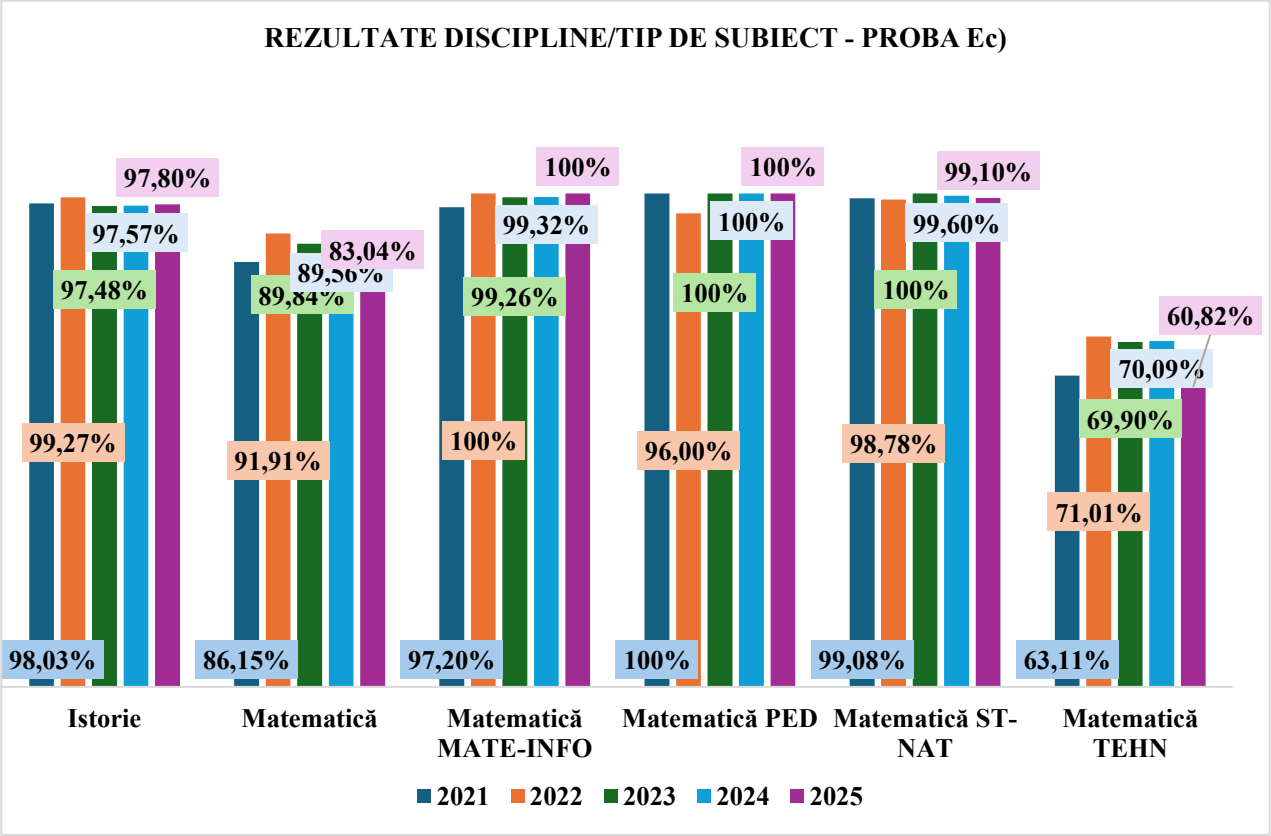


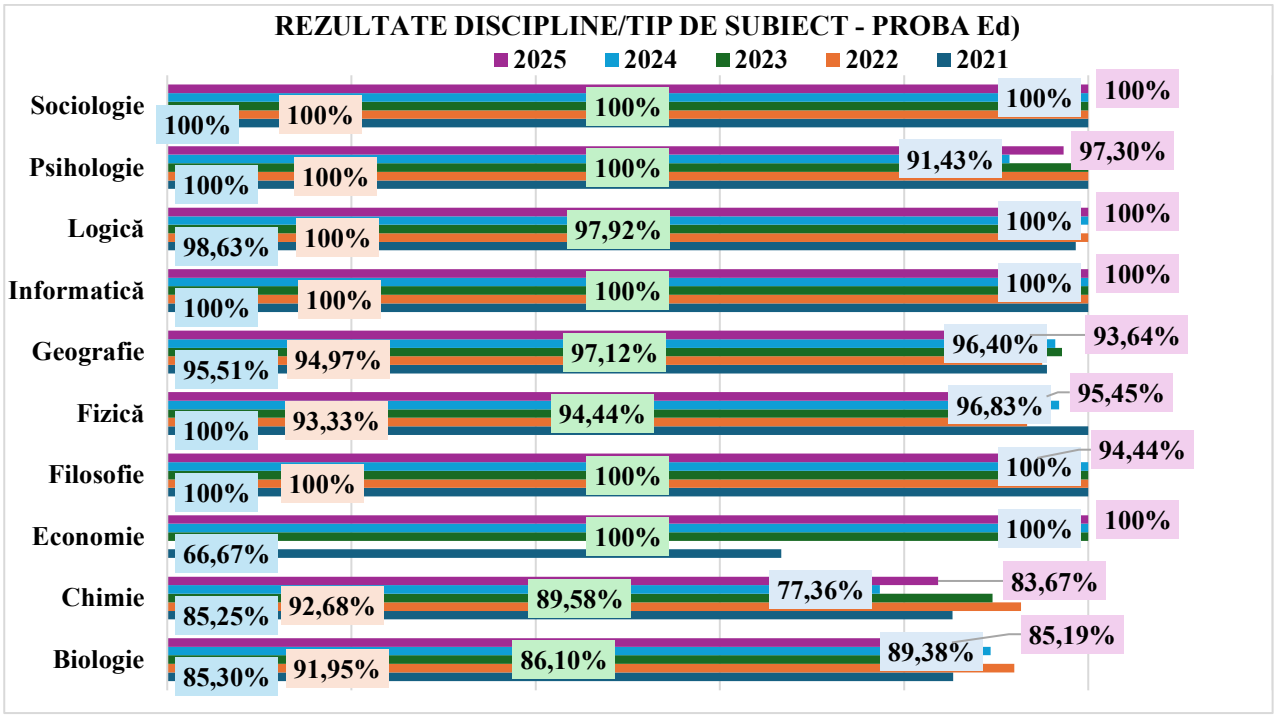


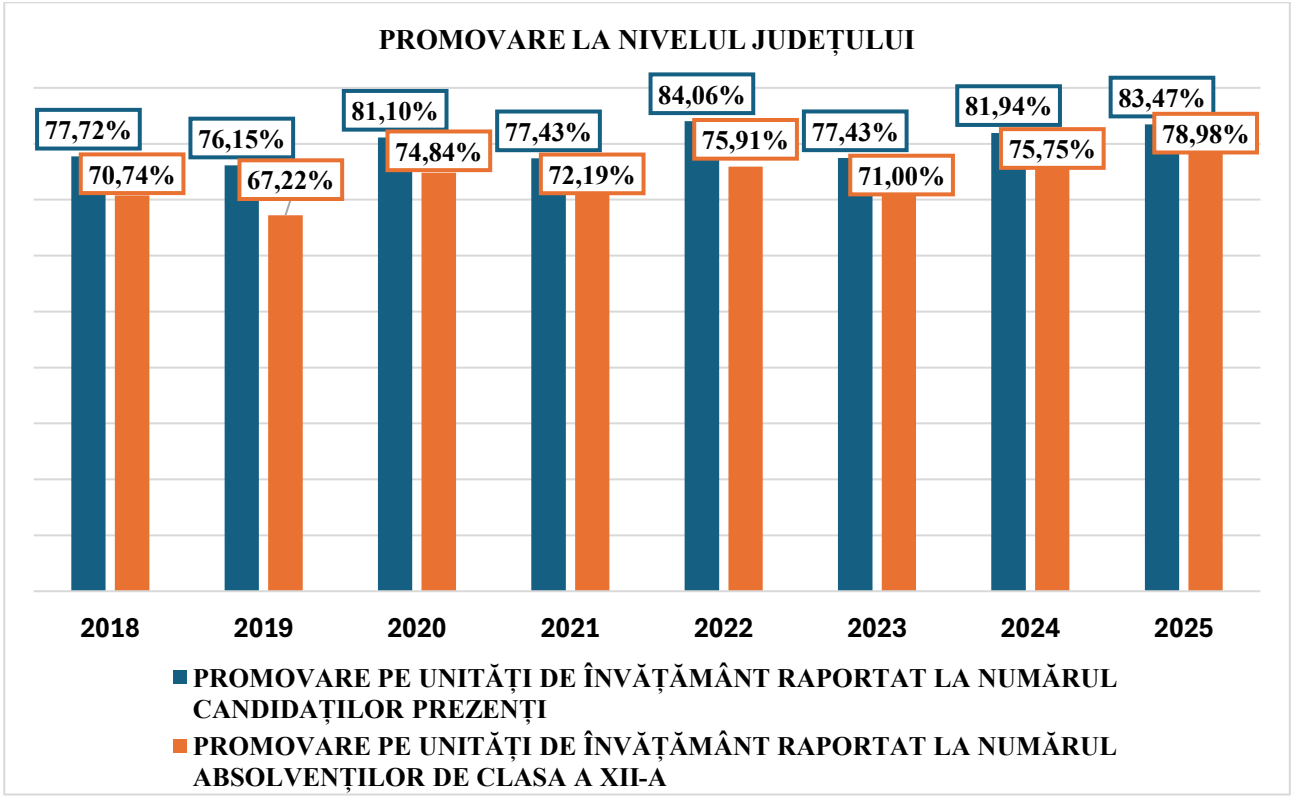

PROMOVARE ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ
2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025
Tehnologică
Teoretică
Vocațională

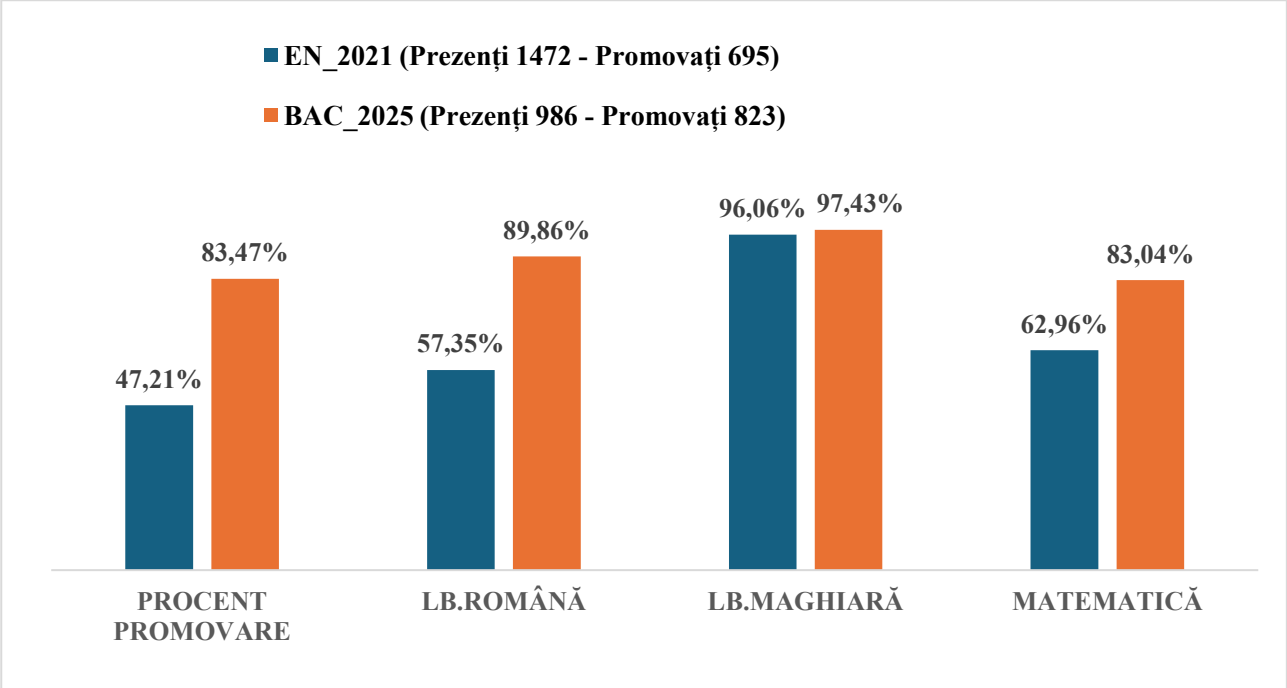

PROMOVARE ÎN FUNCȚIE DE SECȚIA DE PREDARE
2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025
Maghiară
Română
Total județ


REZULTATE PE PROBE DE EXAMEN
80,61%
86,86%
81,37%
86,84%
89,86%
97,01%
99,10%
97,83%
97,27%
97,43%
90,98%
95,08%
92,99%
93,07%
88,44%
91,96%
94,33%
92,80%
93,43%
91,01%
Proba Ea) - Limba și literatura română
Proba Eb) - Limba și literatura maghiară
Proba Ec)
2021 2022 2023 2024 2025


REZULTATE DISCIPLINE/TIP DE SUBIECT - PROBA Ec)
98,03%
99,27%
97,48%
97,57%
97,80%
86,15%
91,91%
89,84%
89,56%
83,04%
97,20%
100%
99,26%
99,32%
100%
100%
96,00%
100%
100%
100%
99,08%
98,78%
100%
99,60%
99,10%
63,11%
71,01%
69,90%
70,09%
60,82%
Istorie
Matematică
Matematică MATE-INFO
Matematică PED
Matematică ST-NAT
Matematică TEHN
2021 2022 2023 2024 2025


REZULTATE DISCIPLINE/TIP DE SUBIECT - PROBA Ed)
2025
2024
2023
2022
2021
Sociologie
100%
100%
100%
100%
100%
Psihologie
100%
100%
100%
91,43%
97,30%
Logică
98,63%
100%
97,92%
100%
100%
Informatică
100%
100%
100%
100%
100%
Geografie
95,51%
94,97%
97,12%
96,40%
93,64%
Fizică
100%
93,33%
94,44%
96,83%
95,45%
Filosofie
100%
100%
100%
100%
94,44%
Economie
66,67%
100%
100%
100%
Chimie
85,25%
92,68%
89,58%
77,36%
83,67%
Biologie
85,30%
91,95%
86,10%
89,38%
85,19%


PROMOVARE LA NIVELUL JUDEȚULUI
77,72%
70,74%
76,15%
67,22%
81,10%
74,84%
77,43%
72,19%
84,06%
75,91%
77,43%
71,00%
81,94%
75,75%
83,47%
78,98%
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025
PROMOVARE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT RAPORTAT LA NUMĂRUL CANDIDAȚILOR PREZENȚI
PROMOVARE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT RAPORTAT LA NUMĂRUL ABSOLVENȚILOR DE CLASA A XII-A



5.5.OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Competițiile școlare s-au desfăşurat conform prevederilor legale, cu coordonarea inspectorilor şcolari şi a comisiilor numite pentru organizarea şi desfăşurarea competițiilor școlare.

Calificarea participanţilor la etapa superioară a unei competiții s-a făcut cu aplicarea criteriilor înscrise în regulamentele specifice ale fiecărui competiţii.

În cazul în care numărul de elevi care s-au înscris la competiție a fost mic, s-a organizat direct etapa județeană.

La disciplinele matematică, chimie, fizică, biologie, tehnologia informației, istorie, științele socio-umane, discipline tehnologice elevii din învățământul cu predare în limba maghiară au primit subiectele traduse în limba maternă.

A. OLIMPIADE JUDEŢENE

A.1. Statistică privind nr. de elevi participanţi la olimpiade şcolare judeţene

Nr. crt.	Denumire olimpiadă	Nr. elevi participanţi
1.	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	171
2.	Olimpiada de limba și literatura română pentru minorități	92
3.	Olimpiada națională de lingvistică „Solomon Marcus”	12
4.	Olimpiada „Cultură și spiritualitate românească”	67
5.	Olimpiada de limba și literatura română	152
6.	Olimpiada de limba şi literatura maghiară	155
7.	Olimpiada de geografie	44
8.	Olimpiada de limba germană	55
9.	Olimpiada de limba de limba franceză	8
10.	Olimpiada de limba engleză	161

11.	Olimpiada de limbi clasice (limba latină)	2
12.	Olimpiada de limba spaniolă	3
13.	Olimpiada de limba italiană	1
14.	Olimpiada de matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară	195
15.	Olimpiada de matematică	75
16.	Olimpiada de informatică	43
17.	Olimpiada de statistică	56
18.	Olimpiada de tehnologia informației	74
19.	Olimpiada de fizică	40
20.	Olimpiada de chimie	18
21.	Olimpiada de biologie	32
22.	Olimpiada de argumentare și gândire critică "Tinerii dezbat"	18
23.	Olimpiada de istorie	72
24.	Olimpiada de pedagogie-psihologie	11
25.	Olimpiada de religie romano-catolică în limba maghiară	134
26.	Olimpiada de religie (cultele reformat, evanghelic, unitarian)	50
27.	Olimpiada de discipline tehnologice	20
28.	Olimpiada de educație tehnologică	7
29.	Olimpiada de științe socio-umane – educație socială	32
30.	Olimpiada de psihologie	5
31.	Olimpiada de religie ortodoxă	84
32.	Olimpiada istoria și tradițiile minorității maghiare	94
33.	Olimpiada de interpretare instrumentală (faza interjudețeană)	68
34.	Olimpiada corală (faza interjudețeană)	3 coruri
TOTAL:		**2051 elevi 3 coruri**

A.2. Statistică privind premiile obţinute la olimpiadele judeţene

Nr. crt.	Denumire olimpiada	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiune	Premii total
1.	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață"	4	5	7	21	37
2.	Olimpiada de limba și literatura română pentru minorități	7	6	3	8	24
3.	Olimpiada națională de lingvistică „Solomon Marcus"	2	1	1	1	5
4.	Olimpiada „Cultură și spiritualitate românească"	8	9	10	12	39
5.	Olimpiada de limba și literatura română	7	4	3	11	25
6.	Olimpiada de limba şi literatura maghiară	8	8	8	24	48
7.	Olimpiada de geografie	4	4	4	7	19

8.	Olimpiada de limba germană	6	3	5	10	24
9.	Olimpiada de limba de limba franceză	1	1	0	0	2
10.	Olimpiada de limba engleză	7	9	10	31	57
11.	Olimpiada de limbi clasice (limba latină)	1	1	0	0	2
12.	Olimpiada de limba spaniolă	1	1	1	0	3
13.	Olimpiada de limba italiană	0	0	0	0	0
14.	Olimpiada de matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară	8	8	7	31	54
15.	Olimpiada de matematică	5	2	4	9	20
16.	Olimpiada de informatică	4	4	3	6	17
17.	Olimpiada de statistică	6	6	6	9	27
18.	Olimpiada de tehnologia informației	5	6	5	11	27
19.	Olimpiada de fizică	2	2	0	0	4
20.	Olimpiada de chimie	2	0	0	0	2
21.	Olimpiada de biologie	2	0	0	0	2
22.	Olimpiada de argumentare și gândire critică „Tinerii dezbat”	3	2	2	2	9
23.	Olimpiada de istorie	5	6	4	10	25
24.	Olimpiada de pedagogie-psihologie	2	0	0	3	5
25.	Olimpiada de religie romano-catolică în limba maghiară	12	12	12	20	56
26.	Olimpiada de religie (cultele reformat, evanghelic, unitarian)	10	9	5	6	30
27.	Olimpiada de discipline tehnologice	7	7	2	0	16
28.	Olimpiada de educație tehnologică	3	1	1	0	5
29.	Olimpiada de științe socio-umane – educație socială	2	2	2	6	12
30.	Olimpiada de psihologie	2	1	1	0	4
31.	Olimpiada de religie ortodoxă	8	9	8	20	45
32.	Olimpiada istoria și tradițiile minorității maghiare	4	4	6	12	26
33.	Olimpiada de interpretare instrumentală (faza interjudețeană)	3	5	6	8	22
34.	Olimpiada corală	2	0	1	0	3
TOTAL premii individuale:		**151**	**138**	**126**	**278**	**694**
TOTAL premii de echipe:		**2**	**0**	**1**	**0**	**3**

B. Premiile obținute la olimpiade naționale

Denumire olimpiada/ Data și locul desfășurării	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Menţiune	Premii speciale	Total
Olimpiada de limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen” 16-20 aprilie 2025, Tg. Mureș	2	1	2	3	2	10
Olimpiada națională de geografie 22-27 aprilie 2025, Arad	0	0	0	0	2	2
Olimpiada de matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară 24-28 februarie 2025, Miercurea Ciuc	2	2	0	5	2	11
Olimpiada de matematică 6-11 aprilie 2025, Buzău **Liceu:** 1-6 aprilie 2025, Botoșani	0	0	0	0	2	2
Olimpiada de arte vizuale Focșani, 23-27 aprilie 2025	0	0	0	1	0	1
Olimpiada arta actorului 22.04-02.05 2025, Iași	0	0	0	0	2	2
Olimpiada de interpretare instrumentală Galați, 7-11 aprilie 2025	1	1	1	0	0	3
Olimpiada națională de limba și literatura română pentru școli și secții cu predare în limbile minorităților 10-13 aprilie 2025, Timișoara	0	0	0	2	6	8
Olimpiada națională de limba și literatura română 10-13 aprilie 2025, Râmnicu Vâlcea	0	0	0	1	0	1
Olimpiada de agricultură - Creșterea animalelor Miercurea Ciuc 23-27.04.2025	0	0	0	1	0	1
Olimpiada de istorie 14-18 aprilie, 2025, Piatra Neamț	0	0	0	1	0	1
Olimpiada Istoria și tradițiile minorității maghiare din România 23-25 aprilie 2025, Tg. Secuiesc	0	0	0	0	2	2
Olimpiada de religie ortodoxă – liceu 14-18 aprilie 2025, Piatra Neamț	0	0	0	0	1	1
Olimpiada de religie romano-catolică în limba maghiară 22-24 aprilie 2025, Satu Mare	1	2	3	5	4	15
Olimpiada de Religie - cultele reformat, evanghelic și unitarian 14-16 aprilie 2025, Oradea	2	0	0	2	4	8
TOTAL:	**8**	**6**	**6**	**21**	**27**	**68**

C. Premiile obținute la olimpiade internaționale

Denumire olimpiada/Data și locul desfășurării	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Menţiune	Premii speciale	Premii total
Olimpiada de matematică pentru liceele maghiare din Europa, 23-27 aprilie 2025, Békéscsaba, Ungaria	1	0	0	1	0	2
Olimpiada de matematică pentru gimnaziile maghiare din Europa 1-4 mai 2025, Tg. Mureș, jud. Mureș	0	1	1	1	2	5
TOTAL:	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**7**

D. CONCURSURI JUDEȚENE

D.1. Statistică privind nr. de elevi participanţi la concursuri județene

Nr. crt.	Denumire concurs	Nr. elevi participanți
1.	Concurs de ortografie „Simonyi Zsigmond”	90
2.	Concurs de ortografie „Implom József”	42
3.	Concurs de recitare „Vidám versek versmondó versenye”	48
4.	Concurs de limbă „Kőrösi Csoma Sándor”	24
5.	Concurs de recitare balade și basme populare „Kriza János”	95
6.	Concurs național de geografie „Terra-mica”, clasele V-VII	103
7.	Concursul de Matematică „Olimpiada Satelor din România”	13
8.	Concursul de Matematică „Csillagszerző” pentru clasele V-VIII	43
9.	Concursul de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	34
10.	Concursul Național „Pedagogia Matematicii”	5
11.	Concurs de biologie „George Emil Palade”	96
12.	Concursul de fizică „Öveges József - Vermes Miklós”	19
13.	Concursul de biologie „Gelei József”	30
14.	Concurs de chimie „Hevesi György”	55
15.	Concurs de chimie „Irinyi János”	59
16.	Sesiunea de comunicări științifice din biologie	4
17.	Concurs de chimie „Petru Poni”	7
18.	Concurs de limba engleză Speak Out - secțiunea *Monolog*	12
19.	Concurs de limba engleză Speak Out - secțiunea *Scriere Creativă*	62
20.	Concurs de limba engleză QUEST (pentru elevi de la licee tehnologice și vocaționale	48
21.	Concurs de interpretare de cântece populare „Őszirózsa”	78
22.	Concursul național pentru elevii din mediul rural „Universul cunoașterii prin lectură”	34
23.	Concursul „Business Plan”	12
TOTAL:		**1013**

D.2. Premiile obținute la concursurile județene

Nr. crt.	Denumire concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiune	Total
1.	Concurs de ortografie „Simonyi Zsigmond”	4	4	4	10	22
2.	Concurs de ortografie „Implom József”	1	1	1	5	8
3.	Concurs de recitare „Vidám versek versmondó versenye”	4	4	4	7	19
4.	Concurs de limbă „Kőrösi Csoma Sándor”	6	6	0	0	12
5.	Concurs de recitare balade și basme populare „Kriza János”	5	5	5	17	32
6.	Concurs național de geografie Terra-mica olimpiadă de geografie pentru clasele V-VII	3	3	6	17	29
7.	Concursul de Matematică „Olimpiada Satelor din România”	2	2	3	3	10
8.	Concursul de Matematică „Csillagszerző” pentru clasele V-VIII	4	4	3	7	24
9.	Concursul de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	5	4	4	5	18
10.	Concursul Național „Pedagogia Matematicii”	1	0	0	1	2
11.	Concurs de biologie „George Emil Palade”	4	7	2	12	25
12.	Concursul de fizică „Öveges József - Vermes Miklós”	4	6	3	2	15
13.	Concursul de biologie „Gelei József”	3	3	2	0	8
14.	Concurs de chimie „Hevesi György”	2	2	2	5	11
15.	Concurs de chimie „Irinyi János”	2	2	3	10	17
16.	Sesiunea de comunicări științifice din biologie	1	1	1	0	3
17.	Concurs de chimie „Petru Poni”	1	1	1	0	3
18.	Concurs de limba engleză Speak Out - secțiunea *Monolog*	3	3	3	3	12
19.	Concurs de limba engleză Speak Out - secțiunea *Scriere Creativă*	4	4	4	11	23
20.	Concurs de limba engleză QUEST (pentru elevi de la licee tehnologice și vocaționale	3	4	3	12	22
21.	Concurs de interpretare de cântece populare „Őszirózsa”	14	14	6	15	52
22.	Concursul național pentru elevii din mediul rural „Universul cunoașterii prin lectură”	4	4	4	5	17
23.	Concursul „Business Plan”	2	2	4	0	8
TOTAL PREMII:		**82**	**86**	**74**	**147**	**389**

E. CONCURSURI NAȚIONALE

E.1. Premiile obținute la concursurile naționale

Nr. crt.	Denumire concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiune	Premiu special	Total
1.	Concurs de limbă „Kőrösi Csoma Sándor”, Săcele, 9-11 mai 2025	1 premiu echipă		1 premiu echipă	1 premiu echipă		3 premii echipă
2.	Concurs de ortografie „Simonyi Zsigmond” Aiud, 4-6 aprilie 2025	0	1	1	0	0	2
4.	Concurs de ortografie „Implom József”, Sf. Gheorghe, 1-2 februarie 2025	0	0	1	1	0	2
5.	Concurs de recitare balade și basme populare „Kriza János”	2	2	2	3	0	9

	Sf. Gheorghe, 15-17 noiembrie 2024						
6.	Concurs de recitare „Vidám versek versmondó versenye” Satu Mare, 4-6 aprilie 2025	0	1	0	1	0	2
7.	Concurs de ortoepie și de cultivarea limbii „Aranka György” Cluj-Napoca, 14-16 martie 2025	0	0	2	3	1	6
8.	Concurs național de geografie Terra-mica olimpiadă de geografie pentru clasele V-VII, online, 17 mai 2025	0	0	1	1	5	7
9.	Concursul național de geografie „Teleki Pál“ 04-06aprilie 2025, Sovata	0	0	0	1	0	1
10.	Concursul de Matematică „Csillagszerző” pentru clasele V-VIII 9-11 mai 2025, Micșa, jud. Bihor	0	0	0	2	5	7
11.	Concursul de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici” 16-18 mai 2025, Iași	0	0	0	0	2	2
12.	Concurs de limba engleză QUEST (pentru elevi de la licee tehnologice și vocaționale) 23 - 25.05.2025, Cluj-Napoca	1	2	0	1	0	4
13.	Concurs de limba engleză Speak Out etapa națională - secțiunea Scriere Creativă, 11.04.2025, Baia Mare	0	0	0	1	1	2
14.	Concurs de cântece populare „Őszirózsa” Dumbrăveni, 18-20 octombrie 2024	0	1	1	2	6	10
15.	Concursul național pentru elevii din mediul rural „Universul cunoașterii prin lectură”, 5-7 iunie 2025, Galați	0	4	0	0	0	4
TOTAL premii individuale:		**3**	**10**	**7**	**16**	**20**	**56**
TOTAL premii echipe:		**1**	**0**	**1**	**1**	**0**	**3**

4.6. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ

Activitățile educative și didactice ale Centrului Județean de Excelență se desfășoară la Colegiului Național „Székely Mikó” (str. Gróf Mikó Imre nr. 1/ Telefon: 0267312793/ Fax: 0267352615), respectiv Colegiul Național „Nagy Mózes” din Tg. Secuiesc, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” din Tg. Secuiesc, Liceul „Mircea Eliade” din Întorsura Buzăului și Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” din Întorsura Buzăului, în laboratoarele de specialitate și săli de clasă, pe baza unor protocoale de colaborare încheiate între unități.

CJEXCV are rolul de a elabora și aplica strategii şi proceduri pentru selecția, pregătirea, susținerea, motivarea copiilor şi a tinerilor capabili de performanțe înalte, precum şi pentru selecția şi motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților de înaltă performanță.

Organigrama CJEXCV cuprinde (prin decizia ISJ 1353/30.12.2021, actualizată la 01.10.2024):

- Director - 1 normă;
- Cadre didactice încadrate prin contract pe perioadă determinată în regim PCO, care lucrează pe discipline, arii curriculare sau domenii științifice - în total 4,50 norme;
- 0,25 normă administrator financiar (contabil);
- 0,25 normă secretar;

În total există 6,00 norme aprobate (5,5 did.+05 auxiliar).

Posturile de secretar (0,25 normă) și contabil (administrator financiar 0,25 normă) sunt ocupate prin cumul de funcții cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată cu personalul corespunzător de la Colegiul Național „Székely Mikó” din Sf. Gheorghe.

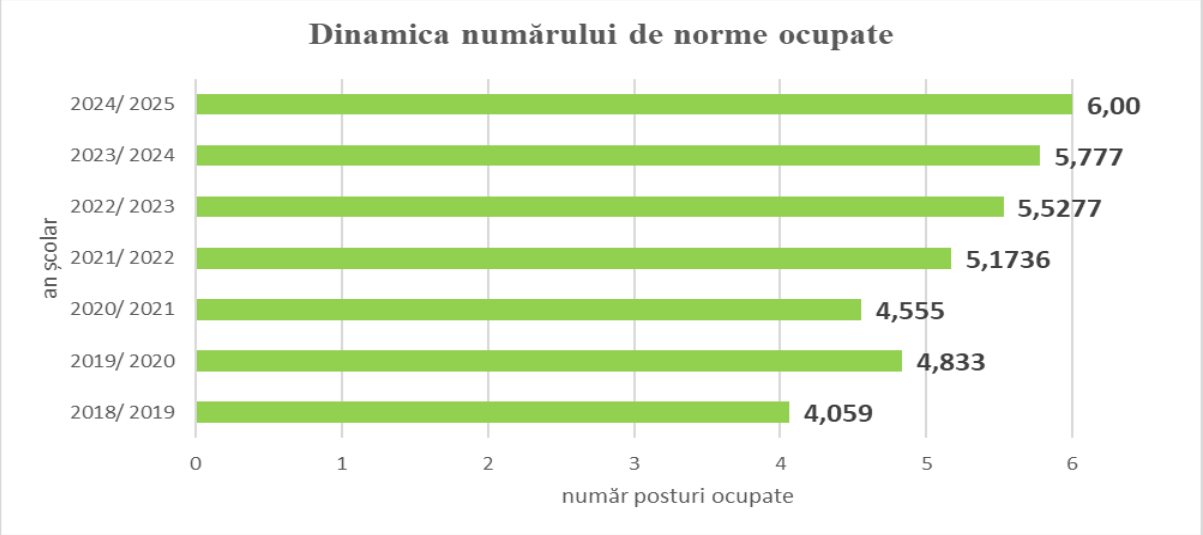
Unitatea de învățământ este condusă de Consiliul de Administrație format din 5 membri, președintele fiind directorul unității, iar pentru exercitarea atribuțiilor educative colaborează cu Inspectoratul Școlar Județean Covasna, prin inspectorul desemnat în CA de ISJ, dna Bartók Enikő Anna.

Resurse umane

În perioada 1 octombrie -15 noiembrie 2024, în urma derulării procedurilor de selecție speciale pentru cadrele didactice CJEX, au fost încadrate prin contract de muncă pe perioadă determinată, în regim PCO un număr de **21** cadre didactice (4,00 normă, acoperire de 88,88%) + 0,25 secretar + 0,25 contabil + 1 director = **5,500 norme** (91,66%) ocupate din totalul de 6,00 norme aprobate de ISJ, prin statul de funcții.

După perioada a V-a de selecție pentru profesori și elevi au fost **ocupate toate normele** didactice de predare, adică 4,50 posturi (100%), de toate normele aferente CJEX au fost ocupate, în **100%.**

Istoric al posturilor finanțate/ stat de funcții aprobat							
An școlar	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Număr de posturi aprobate	6,5	6,5	6,5	6,00	6,00	6,00	6,00
Număr posturi ocupate	4,059	4,833	4,555	5,1736	5,5277	5,777	6,00
Sursa de finanțare	Consiliul Local al Mun. Sf. Gheorghe (din ianuarie 2019-2021)			Buget de stat (din ianuarie 2022)			



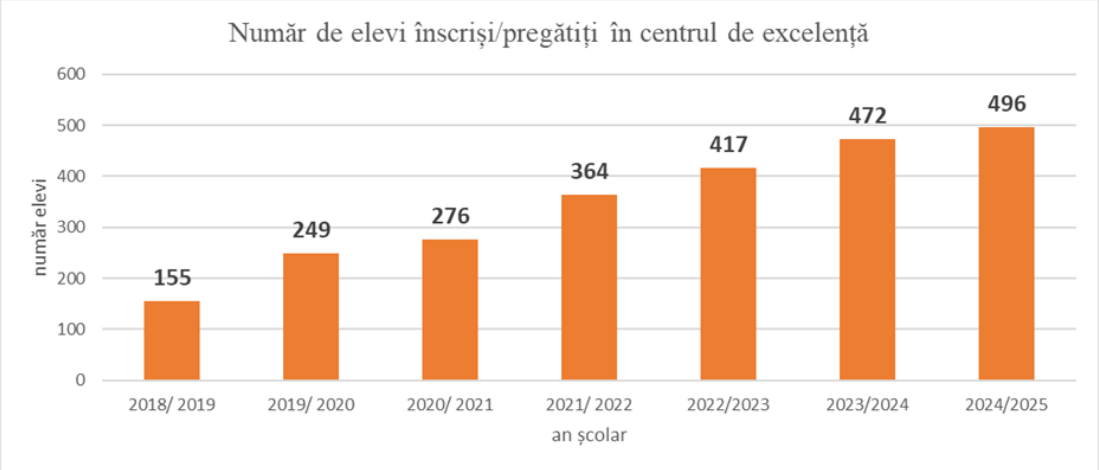
Elevi și grupe de studiu

Selectarea copiilor şi tinerilor capabili de performanțe înalte în lunile septembrie - octombrie 2024 s-a realizat conform Metodologiei de funcționare a centrelor județene de excelență, aprobat prin OMEC 5562/ din 14 septembrie 2020, iar începând cu etapele IV-V de selecție, conform noi metodologii **OME 7310/24.10.2024**, printr-un test de evaluare al nivelului cognitiv la disciplina la care au dorit să participe la pregătire și printr-un test privind creativitatea, motivația pentru activitatea extracurriculară de excelență, conform unui calendar prestabilit. Selecția elevilor s-a realizat în mai multe etape de selecție (în total au fost parcurse 5 etape de selecție a elevilor), pentru completarea locurilor în grupele de studiu planificate.

Procedura de selecție și calendarul examenelor au fost publicate pe site-ul ISJ Covasna, pe pagina special dedicată, în limba maghiară și în limba română, atât pentru elevi cât și pentru profesori, astfel:
Procedură și calendar selecție profesori:
https://isj.educv.ro/sites/default/files/cerere%20profesor%2024-25_nou.pdf
https://isj.educv.ro/sites/default/files/interviu_0.pdf
Procedură și calendar selecție elevi, în limba română și maghiară;
https://isj.educv.ro/sites/default/files/calendar%20selectie%20etapa%204_5%20_RO_%20anul%202024-2025_dec_ian.pdf
https://isj.educv.ro/sites/default/files/2024%20locuri%20libere%20.pdf
https://isj.educv.ro/sites/default/files/calendar%20selectie%20etapa%204_5%20_RO_%20anul%202024-2025_dec_ian.pdf
https://isj.educv.ro/sites/default/files/CALENDAR%20SELEC%C8%9AIE%20ELEVI_2024-25_HU.pdf
Cerere de înscriere pentru selecție;
https://isj.educv.ro/sites/default/files/cerere%20elev%2024-25%20%20Uman.pdf
https://isj.educv.ro/sites/default/files/CERERE%20_elevi_2024%20%202025_real_V1.pdf
https://isj.educv.ro/sites/default/files/cerere%20elev%2024-25%20%20Uman.pdf
https://isj.educv.ro/sites/default/files/cerere%20elev%2024-25%20%20RO_%20etapa%204_5.pdf

Pregătirea tinerilor capabili de performanță s-a realizat în grupe de excelență, pe ani de studiu și pe discipline, numărul de elevi din fiecare grupă fiind între min. 6, max. 18 elevi. Pentru pregătirea loturilor județene pe discipline/ domenii interdisciplinare/ pluridisciplinare/ transdisciplinare/ arii curriculare au fost organizate grupe speciale de pregătire (conform metodologiilor în vigoare), cu un număr mai mic de 8 elevi/grupă. Pentru disciplinele speciale, domeniile crosscurriculare (de exemplu biologia mediului care cuprinde și elemente de geografie, geologie sau biologie experimentală, muzică instrumentală, chimie liceu, robotică) s-au organizat grupe de excelență constituite din elevi din ani diferiți de studiu. Activitatea grupelor de excelență a fost condusă de un cadru didactic lector de specialitate, în funcție de specificul temelor propuse.

Număr de elevi înscriși/pregătiți în centrul de excelență							
An școlar	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/2 023	2023/2 024	2024/ 2025
Număr elevi	155	249	276	364	417	472	496



Activitatea didactică

Cursurile de pregătire pentru elevii talentați au fost organizate după orele de curs (după masă), de luni până vineri, cu activități specifice fiecărei discipline (limba engleză, informatică, muzică, fizică, chimie sau biologie) și completate cu aplicații de teren (biologia mediului, biologie experimentală), respectiv sâmbătă și

în perioada vacanțelor școlare prin sesiuni de pregătiri specifice. Acest program intens de activitate este obositor pentru elevii de la secția maghiară deoarece săptămânal au 34-38 ore de curs, în intervalul 7:30-15:30, iar cursurile noastre, mai ales pe timp de iarnă, nu pot începe după ora 17:00. La grupele din filiala Întorsura Buzăului orele de pregătire au început la ora 14:00 pentru a facilita prezența elevilor la ore, iar mai apoi să aibă posibilitatea să facă naveta spre localitățile de domiciliu.

Pentru a facilita pregătirea specifică în domenii științifice ale elevilor, am încheiat parteneriate de colaborare științifică cu: Direcția de Sănătate Publică-Laboratorul de Microbiologie, Universitatea „Sapientia" (Centrele din Sf. Gheorghe, Miercurea Ciuc, Cluj și Tg. Mureș) și UBB Cluj, filiala Sf. Gheorghe-Laboratorul de Chimie și analize de mediu, Centrul de Hidrologie și Gospodărire a Apelor, Centrul de Diagnostic și cercetare ProVitam Sf. Gheorghe - Laboratorul de cercetare în domeniul Chimiei și a Microbiologiei prin vizite de studiu în laboratoarele de specialitate și activitate de cercetare coordonată de specialiști.

Orarul Centrului de Excelență a fost întocmit după parcurgerea etapelor de selecție, pe baza consultării elevilor proveniți de la diferite instituții de învățământ: C.N. „Székely Mikó", Liceul Teoretic „Mikes Kelemen", Școala Gimnazială „Váradi József", Liceul de Artă „Plugor Sándor", C. N. „Nagy Mózes", Liceul „Körösi Csoma Sándor", Școala Gimnazială „Molnár Józsiás", Liceul Pedagogic „Bod Péter", Școala Gimnazială „Nicolae Colan", Liceul Tehnologic „Berde Áron", Școala Gimnazială „Petőfi Sándor", Liceul Teoretic „Mircea Eliade" și Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" din Întorsura Buzăului. În pofida tuturor eforturilor de a răspunde tuturor solicitărilor privind întocmirea orarului, nu am găsit soluția ideală pentru fiecare elev, și din această cauză câțiva elevi s-a retras pe parcursul anului școlar de la activități (motivându-și decizia ca orarul fiind foarte încărcat, sunt obosiți, participă și la antrenamente sportive în mod regulat la echipele de hochei, patinaj, handbal, baschetbal și fotbal din oraș etc).

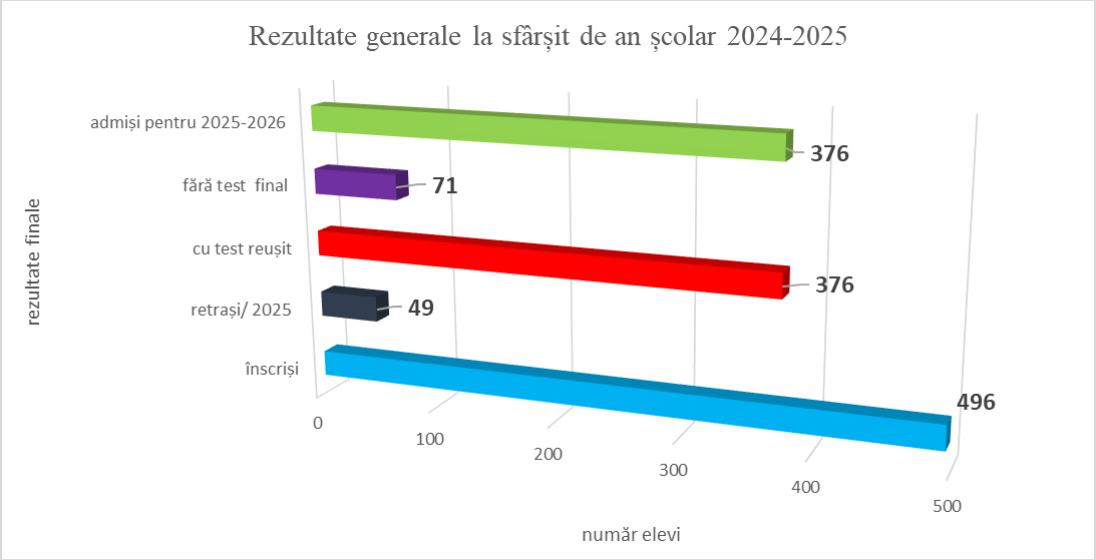
Rezultate obținute la evaluarea finală și concursurile școlare, 2024-2025

Situația statistică a grupelor de studiu și rezultate la evaluarea finală.

Nr. crt.	Disciplina	Înscriși	Retrași/ 2025	Test reușit	Fără test final	Admiși 2025-2026
1.	Biologia mediului	25	0	17	8	**17**
2.	Biologie experimentală L11	7	0	7	0	**7**
3.	Biologie/ Genetică/ Fiziologie umană	31	2	25	4	**25**
4.	Chimie L	11	2	8	1	**8**
5.	Comunicare, dramă și jocuri	9	0	9	0	**9**
6.	Fizică G78	19	0	12	7	**12**
7.	Informatică L11	11	3	5	3	**5**
8.	Informatică LNM	18	5	8	5	**8**
9.	Informatică aplicată G8	12	3	9	0	**9**
10.	Informatică aplicată L9	12	5	6	1	**6**
11.	Informatică -LEGO	17	2	5	10	**5**
12.	Lb. engleză B1	17	0	12	5	**12**
13.	Lb. engleză G8	11	0	9	2	**9**
14.	Lb. engleză -Adv.	19	0	13	6	**13**
15.	Lb. engleză P4	46	0	46	0	**46**
16.	Lb. engleză G5	14	4	10	0	**10**
17.	Lb. engleză G78	11	1	10	0	**10**
18.	Lb. germană I. A2	18	0	18	0	**18**
19.	Lb. germană II B1	14	2	12	0	**12**

20.	Lb. germană III. L11	13	4	6	3	**6**
21.	Lb. maghiară/ scriere creativă	9	0	9	0	**9**
22.	Lb. română G78	24	0	24	0	**24**
23.	Lb. română L10	11	0	11	0	**11**
24.	Matematică/olimpici G6	8	0	5	3	**5**
25.	Matematică P4	27	2	20	5	**20**
26.	Matematică L9	13	3	7	3	**7**
27.	Matematică G5	18	2	14	2	**14**
28.	Matematică/olimpici G7	7	2	4	1	**4**
29.	Matematică/olimpici G8	10	3	7	0	**7**
30.	Matematică L10	9	2	6	1	**6**
31.	Matematică/olimpici L12	7	1	5	1	**5**
32.	Muzică	7	0	7	0	**7**
33.	Ortografie/lb. maghiară	11	1	10	0	**10**
TOTAL		**496**	**49**	**376**	**71**	**376**

Rezultate generale la sfârșit de an școlar/ Evaluare finală 2024-2025	**Număr elevi**				
	înscriși	**retrași/ 2025**	**cu test reușit**	**fără test final**	**admiși pentru 2025-2026**
	496	49	376	71	376



Evaluarea pe parcurs și finală a elevilor s-a realizat pe baza unor teste de specialitate, proiecte creative, creații literare pe teme date, proiecte de cercetare finalizate, respectiv rezultatele obținute la concursuri și olimpiade, realizarea temelor și a proiectelor date de către profesor în decursul anului școlar, conform regulamentului specific. În acest an, evaluarea finală a fost îngreunată de perioada de examene naționale pentru clasele a VI-a și a XII-a, care s-au suprapus perioadelor de testare finală.

Elevii centrului au participat la foarte multe concursuri și activități competiționale aflate în calendarul competițiilor naționale pe discipline școlare la care participă elevi români, în anul școlar 2024 – 2025, aprobate de Ministerul Educației și Cercetării prin:

- Ordin nr. **3.025/14.01.2025** pentru aprobarea competițiilor ce se vor organiza și desfășura în România, la nivel internațional, național și regional, în anul școlar 2024 – 2025;

- Ordin nr. **3.373/19.02.2025** pentru modificarea Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 3.025/14.01.2025 pentru aprobarea competițiilor ce se vor organiza și desfășura în România, la nivel internațional, național și regional, în anul școlar 2024 – 2025; https://www.edu.ro/olimpiade-si-concursuri

Relații publice, imagine instituțională;

Pentru promovarea instituției au fost organizate conferințe de presă, s-au acordat interviuri și note informatice pentru presa locală, respectiv toate documentele instituției au fost postate pe site-ul ISJ Covasna, pagina dedicată special pentru CJEXCV:
https://isj.educv.ro/content/13750/Centrul-Jude%C8%9Bean-de-Excelen%C8%9B%C4%83-Covasna-2024-2025
Relatări în publicații/mass media:
Háromszék:
https://www.3szek.ro/load/cikk/173012/nyertek-a-haromszeki-fizikus-diakok - **„Nyertek a háromszéki fizikus diákok”**
https://www.3szek.ro/load/cikk/166108/haromszeki-diakok-sikerei-alfa-es-omega-fizikaverseny - „Háromszéki diákok sikerei”
Székelyhon/ Concursul ÖVEGES JÓZSEF Fizikaverseny:
Sok díjat elhoztak a székelyföldiek az națională fizikaversenyről (Forrás: Székelyhon.ro →https://szekelyhon.ro/aktualis/sok-dijat-elhoztak-a-szekelyfoldiek-az-orszagos-fizikaversenyrol)
https://szekelyhon.ro/aktualis/sok-dijat-elhoztak-a-szekelyfoldiek-az-orszagos-fizikaversenyrol

Recapitulativ-probleme:

- Finanțare bugetară mai consistentă pentru activitățile destinate educării elevilor și a tinerilor capabili de performanță;
- Spațiu propriu cu săli de clasă, laboratoare, săli de recreere dotate, amenajate special pentru activități cu elevi talentați, supradotați;
- Aparatură de laborator specială pentru orele aplicative: biologie, chimie, fizică, științele aplicate, informatică aplicată, robotică, electronică, activități STEM și STEAM;
- Mai multă libertate în alegerea domeniilor de pregătire și fără constrângeri de efectiv;
- Posibilitatea de a lucra cu specialiști în domeniu pe teme specifice, cu posibilitatea remunerării acestor activități;
- Posibilitatea de a atrage fonduri extrabugetare: sponsorizări și participare la proiecte finanțate din surse externe. În momentul de față Trezoreria acceptă numai finanțarea din partea MEC, care este total insuficientă, fiind utilizată numai pentru plata utilităților și consumabilelor.
- Fonduri pentru recompensarea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite;
- Fonduri pentru organizarea unor tabere sau cursuri speciale de pregătire intensivă pentru olimpiade și concursuri;
- Asigurarea cheltuielilor necesare pentru deplasarea la concursuri, competiții și olimpiade. Centrul Județean de Excelență nu a primit fonduri pentru participare la competiții, toate costurile au fost acoperite cu ajutorul Asociației de părinți „ Székely Mikó Kollégium Szülői Bizottsága” și de Colegiul Național „Székely Mikó”.
- Selecția elevilor se realizează conform metodologiilor în vigoare în mai multe etape (și în perioada noiembrie- decembrie și chiar ianuarie), deci este imposibilă încărcarea datelor în SIIIR până la 25 septembrie. Solicităm acces la această platformă și după luna septembrie și din cauza faptului că dinamica elevilor este semnificativă pe tot parcursul anului școlar. Componența grupelor se modifică și după examenele de limbi străine (examenele DSD și Cambridge), adică după promovarea unui nivel C1, B1 sau B2.

4.7.Activitatea centrelor şi cabinetelor logopedice interşcolare

4.7.1. Centralizarea datelor privind cazuistica:

An şcolar	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluența a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări *(de precizat)*
2019-2020	532	2	19	28	0	7	52
2020-2021	294	3	23	12	0	4	2
2021-2022	486	2	18	17	0	5	4
2022-2023	1133	12	50	28	0	6	13
2023-2024	1337	51	72	32	0	7	9
2024-2025	1546	50	96	46	0	6	8

4.7.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu diverse tulburări de limbaj:

An şcolar	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	**Total**	Școlari	Preșcolari	**Total**
2019-2020	389	1003	**1392**	191	392	**583**
2020-2021	714	875	**1589**	218	282	**500**
2021-2022	855	697	**1552**	316	282	**598**
2022-2023	1166	1076	**2242**	399	433	**832**
2023-2024	1251	1059	**2310**	466	470	**936**
2024-2025	1750	1277	**3027**	636	627	**1263**

An şcolar	Luați în corectare			Corectați			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșc.	**Total**	Școlari	Preșc.	**Total**	Școlari	Preșc.	**Total**	Școlari	Preșc.	**Total**
2019-2020	160	226	**386**	48	38	**86**	0	4	**4**	88	163	**251**
2020-2021	156	185	**341**	67	85	**152**	2	8	**10**	99	78	**177**
2021-2022	247	162	**409**	144	57	**201**	6	0	**6**	93	89	**182**
2022-2023	276	237	**513**	129	77	**206**	13	6	**19**	136	141	**277**
2023-2024	314	239	**553**	145	105	**250**	1	7	**8**	180	113	**293**
2024-2025	387	307	**694**	181	92	**273**	9	7	**16**	192	188	**380**

4.3.3. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

An şcolar	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
2019-2020	**226**	**160**	**4**	**11**	**126**	**271**
2020-2021	**185**	**156**	**2**	**9**	**136**	**323**
2021-2022	**162**	**247**	**5**	**10**	**129**	**384**
2022-2023	**237**	**276**	**7**	**16**	**135**	**402**
2023-2024	**314**	**239**	**10**	**14**	**137**	**375**
2024-2025	**387**	**307**	**12**	**26**	**126**	**406**

Nr. crt.	Tematica activităților desfășurate	Număr total activități	Număr total beneficiari
1	**Hai la școală**	2	200
2	**Prevenirea abandonului școlar**	2	139
3	**Hai la școală**	2	**260**
4	**Prevenirea abandonului școlar**	2	250

5	**Hai la școală**	2	150
6	**Prevenirea abandonului școlar**	2	100
7	**Hai la școală**	2	582

5. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIN INSPECŢIE ŞCOLARĂ

Domeniul Curriculum și Inspecție Școlară din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Covasna, în anul școlar 2024-2025, a monitorizat calitatea serviciilor educaționale furnizate de unitățile de învățământ și a evaluat nivelul atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice elevi prin inspecția școlară – instrument de monitorizare, evaluare și consiliere, în vederea consolidării autonomiei instituționale și a îmbunătățirii calității procesului educațional.

Activitatea Domeniului Curriculum și Inspecție Școlară s-a axat pe obiectivele strategice și obiectivele generale derivate din prioritățile asumate la nivelul ISJ Covasna.

TIPURI DE INSPECȚII ȘCOLARE PLANIFICATE ȘI REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

1. INSPECȚII GENERALE

Au fost prognozate și realizate inspecții generale în 4 unități de învățământ:

Nr. crt.	Perioada	Unitate de învățământ	Inspecție efectuată de
1	05-15 noiembrie 2024	Școala Gimnazială „Turóczi Mózes” Târgu Secuiesc	Echipa de inspectori
2	19-28 noiembrie 2024	Școala Gimnazială „Néri Szent Fülöp” Sfântu Gheorghe	Echipa de inspectori
3	25-28 martie 2025	FEG - Education Tg. Secuiesc	Echipa de inspectori
4	17-21 februarie 2025	Școala Gimnazială „Orbán Balázs” Moacșa	Echipa de inspectori
5	25 martie- 4 aprilie 2025	Școala Gimnazială „Bölöni Farkas Sándor” Belin	Echipa de inspectori

2. INSPECȚII DE REVENIRE

Acest tip de inspecție se efectuează în anul școlar următor efectuării inspecției frontale (generale).

Aspecte urmărite:

- Verificarea gradului de îndeplinire a Planului de măsuri realizat în urma derulării inspecţiei generale
- Consilierea conducerii şcolii şi a profesorilor privind ameliorarea şi rezolvarea unor probleme/situaţii
- Verificarea şi consilierea privind noile situaţii apărute după finalizarea inspecţiei generale

Pentru anul școlar 2024-2025, din cele 5 inspecții de revenire s-au realizat 4 inspecții.

Nr. crt.	Perioada	Unitate de învățământ	Observații
1	3 - 4 decembrie 2024	Școala Gimnazială „Comenius” Brețcu	Echipa de inspectori
2	3 - 4 decembrie 2024	Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” Tg. Secuiesc	Echipa de inspectori

3	29 - 30 aprilie 2025	Liceul Pedagogic „Bod Péter” Tg. Secuiesc	Echipa de inspectori
4	20 - 21 mai 2025	Grădinița cu Program Prelungit „Gulliver” Sfântu Gheorghe	Echipa de inspectori

3. INSPECȚII TEMATICE

Nr. crt.	Perioada	Tematica	Loc de desfășurare
1	2-6 septembrie 2024	Monitorizarea unităților de învățământ cu privire la desfășurarea activităților de pregătire a deschiderii anului școlar 2024-2025	12 unități de învățământ cu PJ
2	8-18 octombrie 2024	Monitorizarea calității procesului instructiv – educativ reflectată prin documentele școlare Monitorizarea situației documentelor emise de ARACIP	73 unități de învățământ
3	3-14 februarie 2025	Monitorizarea asigurării unui mediu educațional adecvat prin respectarea orarului și a activității didactice în unitățile de învățământ preuniversitar	18 unități de învățământ
4	2-14 martie 2025	Verificarea etapelor de mobilitate în anul școlar 2024-2025 (pentru anul școlar 2025-2026)	23 unități de învățământ
5	pe tot parcursul anului școlar	Monitorizarea modului de organizare şi desfăşurare a activităţilor din cadrul programului național „Școala altfel” în unitățile de învățământ din județul Covasna	18 unități de învățământ
6	pe tot parcursul anului școlar	Monitorizarea modului de organizare şi desfăşurare a activităţilor din cadrul programului național „Școala verde” în unitățile de învățământ din județul Covasna	13 unități de învățământ
7	10-16 iunie 2025	Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a probelor examenului de Bacalaureat 2025	8 centre examen
8	23-26 iunie 2025	Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a probelor examenului de Evaluare Națională VIII 2025	51 centre examen

4. INSPECȚIA DE SPECIALITATE

Scopul inspecției de specialitate îl constituie evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare – învățare - evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Pe parcursul anului școlar, activitatea didactică a fost monitorizată printr-un număr de 1213 ore de asistențe.

4.1. Inspecţia de specialitate curentă

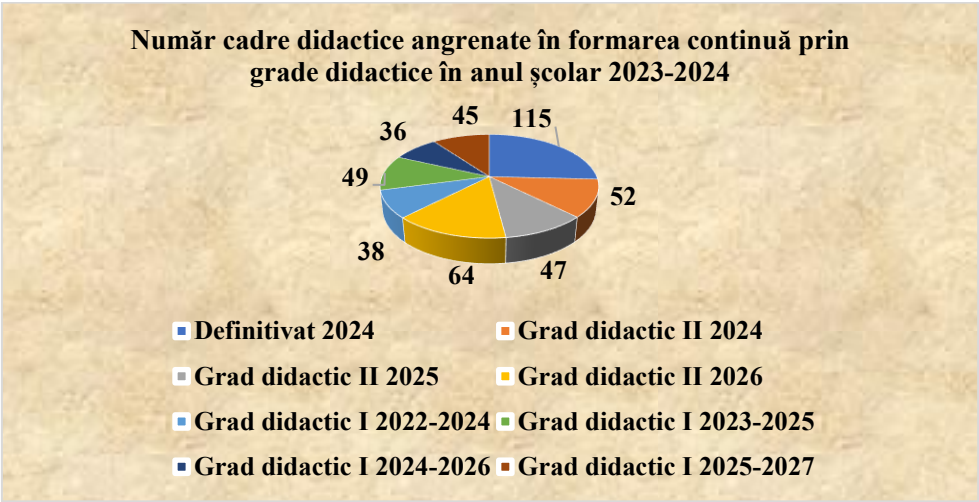
Nr. unități școlare inspectate	Din care, în mediul		Nr. cadre didactice inspectate	Din care, în mediul	
	Urban	Rural		Urban	Rural
70	50	20	108	84	24

1.2. Inspecţia de specialitate realizată în vederea obţinerii gradelor didactice

	Urban	Rural	Total
Inspectori	197	95	292
Metodişti	178	83	261
TOTAL	375	178	553

FORMAREA ŞI PERFECŢIONAREA CADRELOR DIDACTICE

Pe parcursul anului şcolar 2024-2025 au fost antrenaţi, în procesul de perfecţionare prin grade didactice un număr de 446 cadre didactice. Acest număr se împarte la 8 serii, după cum urmează:



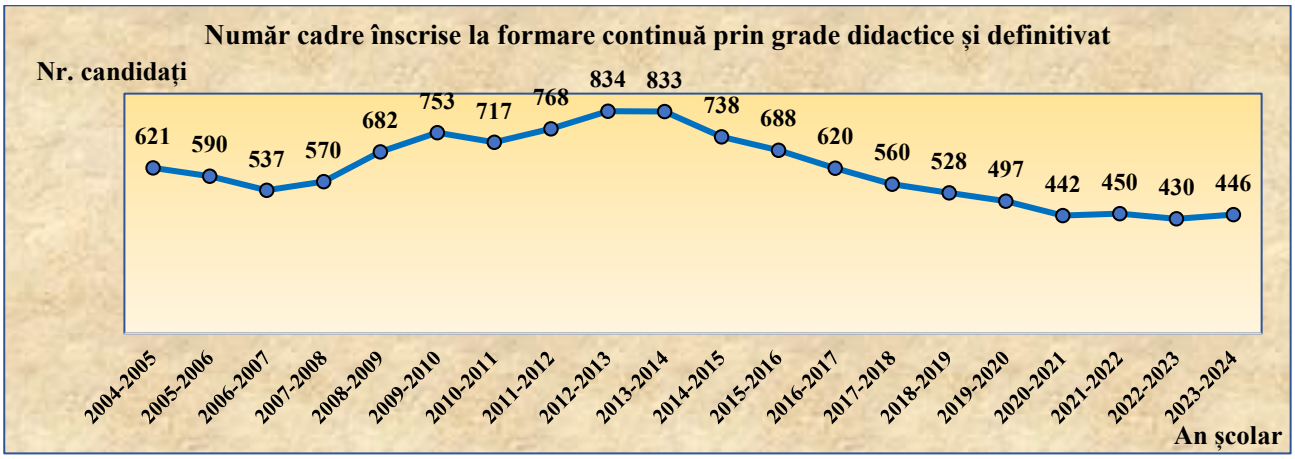
Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr cadre didactice
Definitivat	2024	115
Grad didactic II	2024	52
Grad didactic II	2025	47
Grad didactic II	2026	64
Grad didactic I	2022-2024	38
Grad didactic I	2023-2025	49
Grad didactic I	2024-2026	36
Grad didactic I	2025-2027	45
TOTAL		**446**

Realizând o **comparaţie pe ultimii 20 ani,** se constată că numărul de cadre didactice înscrise la această formă de perfecţionare este aproape constant, cu mici fluctuaţii de creştere şi scădere în anumiţi ani. Se constată

o scădere a numărului de cadre didactice în ultimii 12 ani de la 834 la 446 care se datorează faptului că numărul cadrelor didactice debutante este din ce în ce mai mic, precum și scăderii continue a numărului formațiunilor de studiu/claselor în concordanță cu scăderea catedrelor/posturilor didactice.

Un alt motiv ar fi faptul că un număr semnificativ de cadre didactice (1460) au gradul didactic I în învățământ.

Număr cadre înscrise la formare continuă prin grade didactice și definitivat în ultimii 20 de ani:

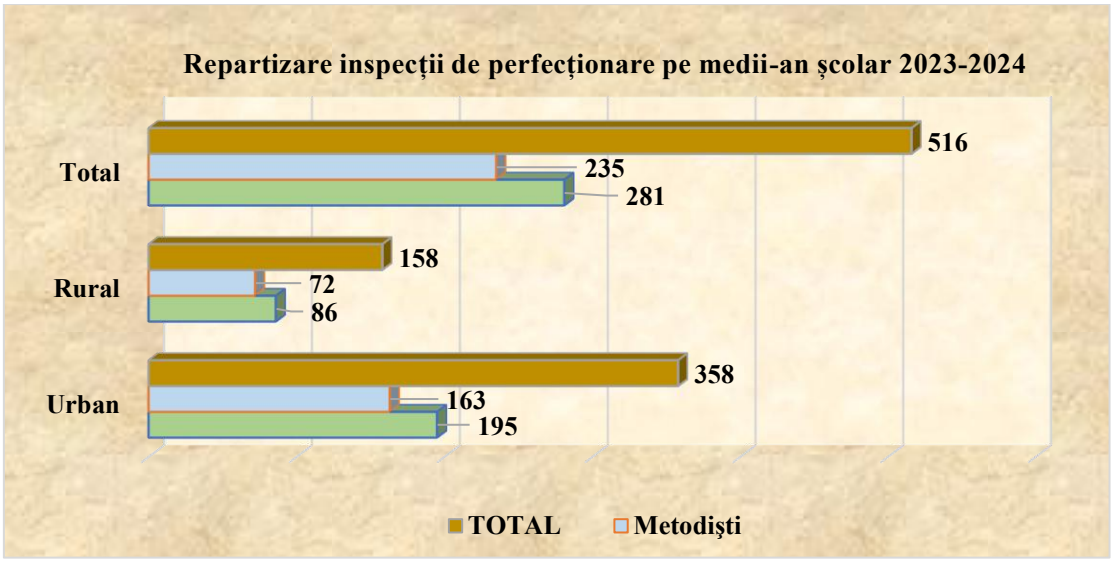


INSPECȚII DE PERFECȚIONARE

Număr inspecții realizate:

Nr. inspecţii planificate	Nr. inspecţii realizate	Diferenţă în minus
528	516	12

Repartizarea pe medii este apropiată, fără diferenţe mari între urban şi rural, astfel:



6.3. EXAMENUL DE DEFINITIVAT

REZULTATE GENERALE / ÎNAINTE DE CONTESTAȚII / DEFINITIVAT 2025

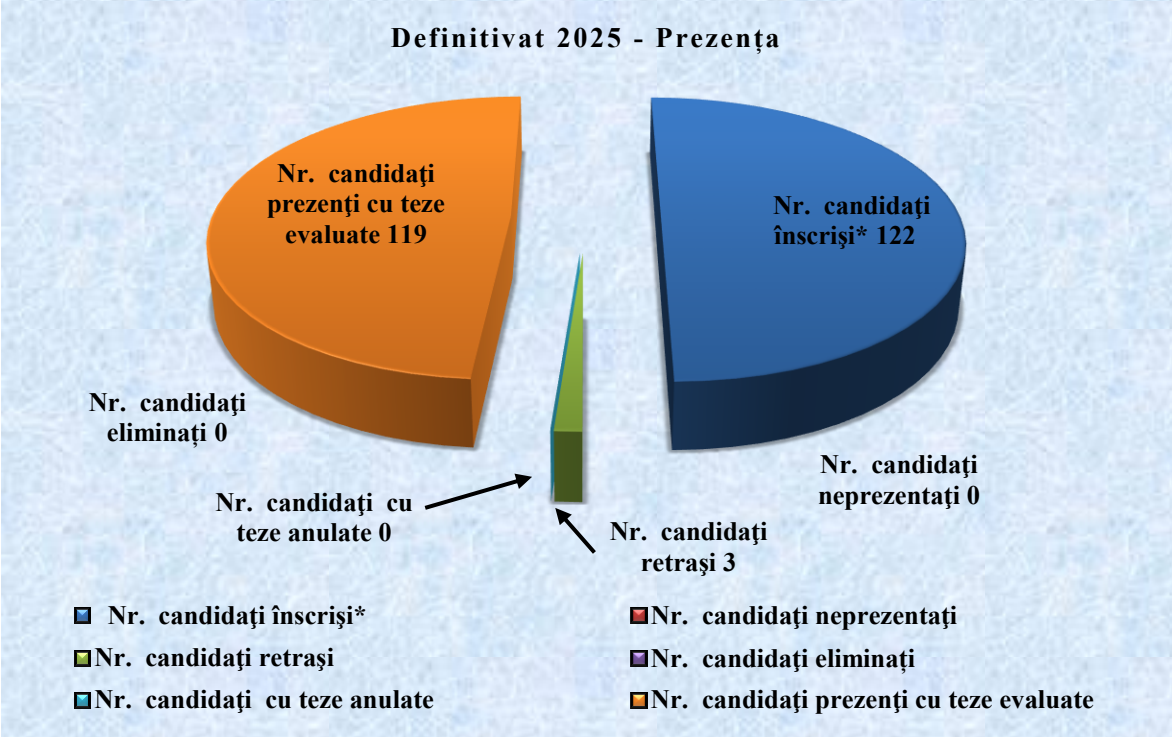
Nr. candidaţi înscrişi*	Nr. candidaţi neprezentaţi	Nr. candidaţi retraşi	Nr. candidaţi eliminați	Lucrări anulate	Lucrări evaluate

122	0	3	0	0	119
100%	0%	2.45%	0	0	97,54%

** Cu drept de participare la proba scrisă pentru examen*

Candidaţi admişi înainte de contestaţii (cu note de ≥8,00: 72 candidaţi - 60.5%

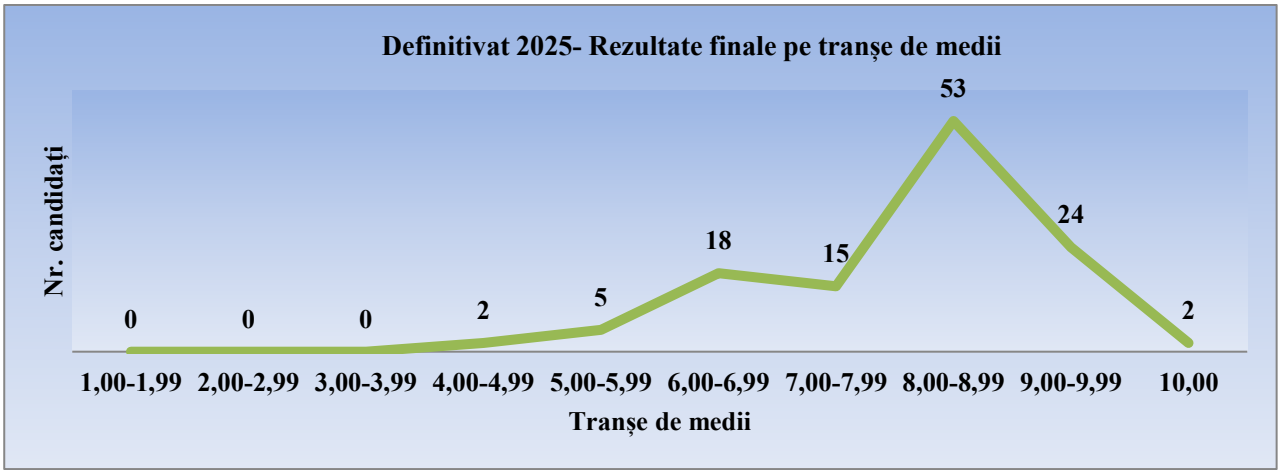
Prezența la examenul de definitivare - 2025

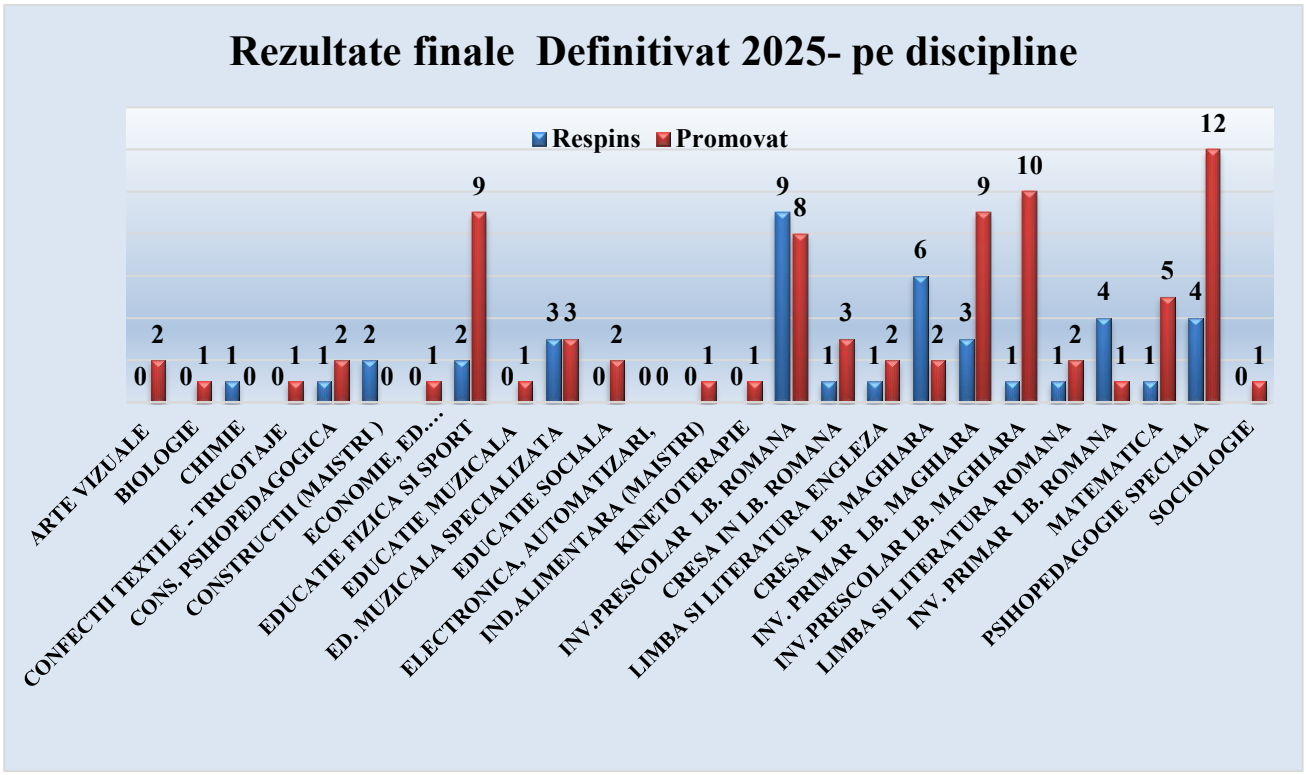


REZULTATE PE DISCIPLINE / ÎNAINTE DE CONTESTAȚII / DEFINITIVAT 2025

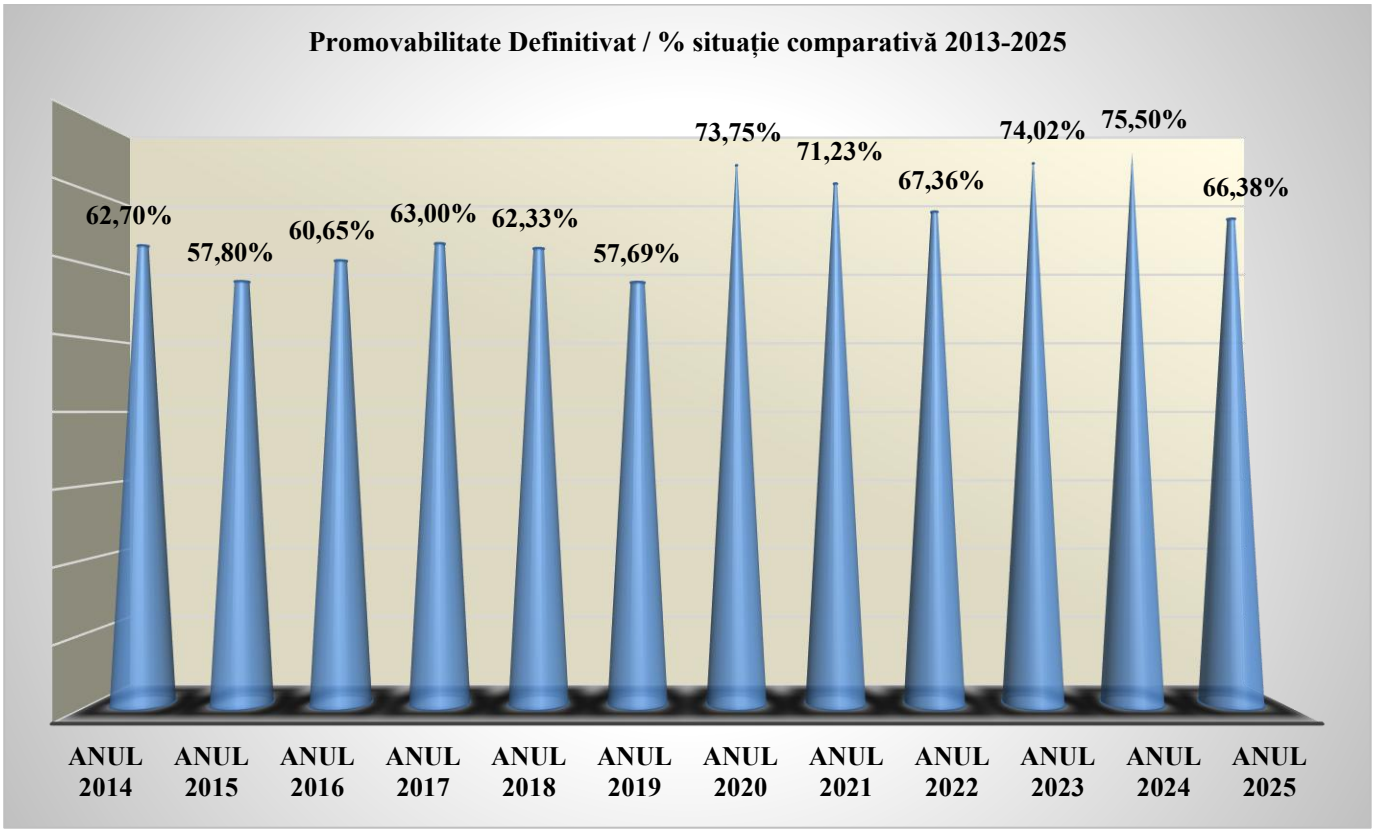
DISCIPLINA DE EXAMEN	Înscriși	Cu drept de participare	Neprezentat	Prezenți	Retrași	Eliminați	Lucrări evaluate	Respinși	Promovați	Procent peste nota 8,00
Arte vizuale	3	3	0	3	1	0	2	0	2	100
Biologie	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
Chimie	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
Confectii textile - tricotaje - finisaj textil	1	1	0	1	0	0	1	0	1	100
Consiliere psihopedagogica	3	3	0	3	0	0	3	1	2	66
Construcții (maiștri instructori)	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0
Economie, educație antreprenorială	1	1	0	1	0	0	1	0	1	100
Educație fizica și sport	11	11	0	11	0	0	11	2	9	81.8
Educație muzicală și studii muzicale teoretice	1	1	0	1	0	0	1	0	1	100
Educație muzicală specializată	6	6	0	6	0	0	6	4	2	33.3

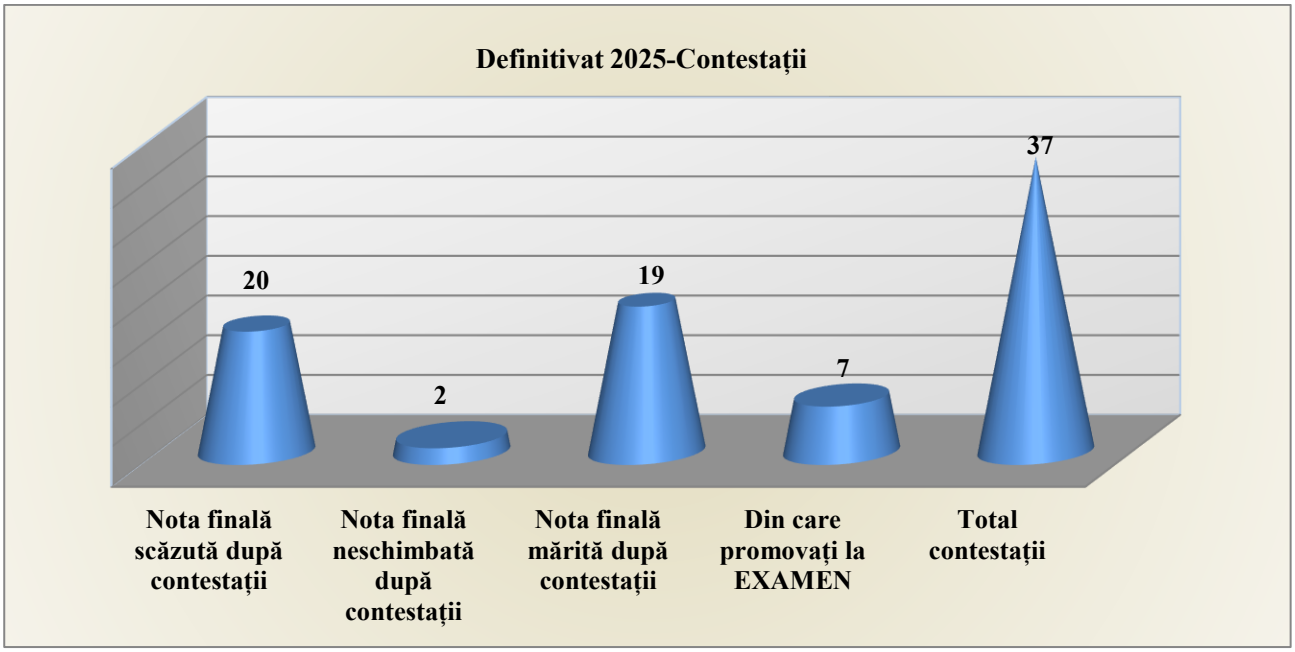
DISCIPLINA DE EXAMEN	Înscriși	Cu drept de participare	Neprezentat	Prezenți	Retrași	Eliminați	Lucrări evaluate	Respinși	Promovați	Procent peste nota 8,00
Educație socială	2	2	0	2	0	0	2	0	2	100
Electronică, automatizări, telecomunicații	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
Industrie alimentară (maiștri instructori)	1	1	0	1	0	0	1	0	1	100
Kinetoterapie	1	1	0	1	0	0	1	0	1	100
Invățământ preșcolar în limba română	18	18	0	18	1	0	17	9	8	47
Creșa în limba română	4	4	0	4	0	0	4	1	3	75
Limba și literatura engleza	3	3	0	3	0	0	3	1	2	66.6
Limba și literatura franceza	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Creșa în limba maghiară	8	8	0	8	0	0	8	7	1	12.5
Invățământ primar in limba maghiara	13	12	0	12	0	0	12	4	8	66,6
Invățământ prescolar in limba maghiara	11	11	0	11	0	0	11	3	8	72.7
Limba și literatura română	3	3	0	3	0	0	3	1	2	66.6
Invățământ primar în limba română	5	5	0	5	0	0	5	4	1	20
Matematică	6	6	0	6	0	0	6	2	4	66.6
Mecanică	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Psihopedagogie specială	16	16	0	16	0	0	16	4	12	75
Sociologie	1	1	0	1	0	0	1	0	1	100
TOTAL	125	122	0	122	3	0	119	47	72	60.5%





PROMOVABILITATE DEFINITIVAT – PERIOADA 2014-2025





7. ACTIVITĂŢI EDUCATIVE – anul școlar 2024–2025

Stabilirea unor parteneriate cu diferite instituții și ONG-uri în vederea organizării unor proiecte educaționale în parteneriat:

În cursul anului școlar 2024-2025 **s-au semnat 13 acorduri de parteneriat** diferite instituții / ONG-uri, pe lângă cele existente la nivelul ISJ, încheiate în anii anteriori (și care mai sunt în vigoare):

1. Asociația MAXWELL, Dumbrăvița, jud. Timiș: *Organizarea, derularea şi monitorizarea unor activități de informare-consiliere a elevilor și cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar pe teme de leadership și dezvoltare personală;*
2. Fundația World Vision România, București: *Promovarea Proiectului START ÎN EDUCAȚIE;*
3. Global Education & Consultancy SRL, București: Organizarea Concursului național de matematică „*Lumina Math*”, fără taxă;
4. Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe: Organizarea Concursului județean de creație literarp și plastică „*Pe urmele lui Moș Crăciun*”;
5. Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca: *Asigurarea îndrumării practicii pedagogice a studenților;*
6. Asociația *SUPERAR,* Arcuș, jud. Covasna: *Organizarea unor programe gratuite cadrelor didactice și elevilor (muzică);*
7. Inspectoratul Teritorial de Muncă Covasna: *Pregătirea tinerilor în domeniul securității și sănătății în muncă;*
8. Asociația *Shakespeare School pentru Educație,* București: Promovarea Concursului național de creație în limba engleză - *Shaespeare School Essay Competition*;
9. Asociația de Dezvoltare Intercomunitară „Zona Metropolitană Sepsi” Sf. Gheorghe: Desfășurarea *Programului „Micii Grădinari”* – martie – octombrie 2025;
10. Școala Populară de Arte și Meserii Sf. Gheorghe: *Desfășurarea unor programe culturale (ateliere de creație vizuală în 10 localități)*;
11. Inspectoratul de Poliție Județean Covasna: *Protecția unităților de învățământ*;
12. Penitenciarul Miercurea Ciuc, jud. Harghita: Promovarea Programului educațional de prevenire a delincvenței juvenile „*O zi în penitenciar*”;
13. Asociația *Sic-Art* Sâncraiu, Ilieni, jud. Covasna: Organizarea Programului/Proiectului cultural „O călătorie în timp prin lumea muzicii Pop și Rock” – în perioada septembrie-noiembrie 2025;

<u>Săptămâna Educației Globale</u> - noiembrie 2024, cu tema*: „Oameni conectați pentru o planetă incluzivă!”*

- activități educative specifice în toate unitățile de învățământ;

Proiecte județene în parteneriat:

- **Proiect educațional „*Școala Siguranței TEDI*" -** parteneri: ISJ Covasna, IPJ Covasna, S.C. Tymbark Maxpex România S.R.L.;
- **Proiect educațional „*TEDI și prietenii naturii*" -** parteneri: ISJ Covasna, IPJ Covasna, S.C. Tymbark Maxpex România S.R.L.;
- **Concurs de scenete cu ocazia Zilei Mondiale Fără Tutun – 31.05.2025** - parteneri: ISJ Covasna, D.S.P. Covasna, IPJ Covasna;
- **Proiect educațional antibullying „*Ia atitudine! Spune STOP violenței!*"** - parteneri: ISJ Covasna, IPJ Covasna/Biroul Siguranță Școlară;
- **Concurs de fotografie „*Școala în siguranță*"** în cadrul *Campaniei pentru creșterea gradului de conștientizare în ceea ce privește necesitatea asigurării unui climat optim de siguranță în mediul școlar* "*Tăcerea e tot violență! Vocea ta contează!*"- parteneri: ISJ Covasna, I.P:J. Covasna/Biroul Siguranță Școlară;
- **Programul de prevenire a victimizării minorilor -** parteneri: ISJ Covasna, IPJ Covasna (B.A.P.C./B.S.Ș);
- **Programul de prevenire a criminalității informatice -** parteneri: ISJ Covasna, IPJ Covasna (B.A.P.C./proximitate);
- **Program educațional de prevenire a traficului cu ființe umane** – parteneri: ISJ Covasna, IPJ Covasna (B.A.P.C./B.S.Ș), A.N.Î.T.P. Brașov;
- **Proiect educațional „*Fără discriminare!*" -** parteneri: ISJ Covasna, IPJ Covasna (B.A.P.C./B.S.Ș.);
- **Campania de prevenire a actelor de alertare abuzivă a autorităților „*Apelul fals la 112 pune viața în pericol! Sună responsabil!*" -** parteneri: ISJ Covasna, IPJ Covasna (B.A.P.C./proximitate);
- **Campania de prevenire a violenței domestice „*Scuzele nu schimbă realitatea*"** - parteneri: ISJ Covasna, IPJ Covasna (B.A.P.C./proximitate);
- **Proiectul „*Descoperă-ți valorile, clădește-ți viitorul!*"** - parteneri: C.J.R.A.E. Covasna, C.J.A.P., ISJ Covasna;
- **Proiectul „*Viitorul meu vocațional*"** - parteneri: C.J.R.A.E. Covasna, C.J.A.P., ISJ Covasna;
- **Concurs județean „*Erou din viața de zi cu zi" – Săptămâna STOP BULLYING* -** parteneri: C.J.R.A.E. Covasna, ISJ Covasna;
- **Concurs de desene „VADON"** – educație pentru mediu și educație artistică - parteneri: Asociația VADON, ISJ Covasna;
- **Concurs de desen și pictură „*Apa este viață*"** cu ocazia Zilei Mondiale a Apei – parteneri: GOSPCOM, ISJ Covasna.

Calendarele proiectelor de educație extrașcolară:

În anul 2024 - 2025 s-a realizat **C.P.E.E.J. 2024-2025**, precum și **C.P.E.E.R.I. 2025** și **C.P.E.E.N.I. 2025** al M.E.C.

- **C.P.E.E.J. 2024-2025 a fost aprobat în C.A. al ISJ cu nr. 9001/25.10.2024.**

Proiecte județene inițiate de ISJ Covasna

Nr. crt.	Denumire proiect	Tipul proiectului	Activitatea
	Concurs județean „*Mihai Viteazul și visul unirii*"	Concurs județean pentru elevii de gimnaziu	Istorie și cultură
	Proiectul educațional „*Iubește-ți patria, copile!*"	Concurs de desene pentru preșcolari și elevi din ciclul primar și creații literare pentru ciclul primar Concurs de eseuri pentru elevii din ciclul gimnazial; Expoziție de desene	Educație artistică și Educație literară
	Proiect „*Românii și visul unirii*"	Concurs județean pentru gimnazii și licee	Istorie și cultură
	Sesiunea de comunicări științifice „*Omul și natura*"	Proiect educațional / concurs	Educație pentru mediu

	Festival de colinde: „*Crăciunul la români*”	Festival	Educaţie muzicală
	Concurs județean de matematică pentru clasele a III-a „*MATEX covăsnean*”	Concurs judeţean pentru elevii de clasa a III-a	Concurs de matematică
	Concurs județean „*Îmi place limba română*” – ed. a V-a	Concurs de comunicare orală și scrisă în limba română pentru ciclul primar secția maghiară	Comunicare
	Concurs: „*Ascultă! Citește! Scrie! Vorbește românește!*”- ed. a III-a	Concurs de limbă și literatură română pentru elevii de la secția maghiară, clasele V-VIII	Limbă și comunicare
	Concurs interdisciplinar „*As în științe*” – ed. a III-a	Concurs județean	Concurs interdisciplinar (științe ale naturii)
	Concursul judeţean interdisciplinar al elevilor de clasa a IV-a	Concurs judeţean pentru elevii de clasa a IV-a	Interdisciplinar
	Concursul cântecului şi dansului pentru copii	Concurs judeţean pentru preşcolari – secția română	Educaţie artistică
	Concursul cântecului şi dansului pentru copii *„Tágasságot nekünk is!”*	Concurs judeţean pentru preşcolari - secția maghiară	Educaţie artistică

În C.P.E.E.R.I. 2025 din județul Covasna au fost înscrise **9 proiecte, după cum urmează:**

Nr. crt.	Denumire concurs	Domeniul	Instituția organizatoare
1	Concurs regional de recitare „Lumea noastră” pentru elevii cu CES clasele PR-VIII - secția maghiară	Cultural-artistic - literatură	Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe
2	Concurs regional de dans și gimnastică „Cupa Baraoltului”	Cultural- artistic - dans	Clubul Copiilor Baraolt
3	Proiect educațional - concurs regional de pictură „Icoana din sufletul copilului”	Cultural-artistic - arte vizuale	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului
4	Concurs interjudețean de creație artistico-plastică „Parfum de primăvară”	Artistic - arte plastice	Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe
5	Concurs regional interdisciplinar „ArtIst”	Cultural-artistic - culturi și civilizații	Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului
6	Festival - concurs regional de teatru „ActorFest - teatru în comuna ta!”	Cultural-artistic - teatru	Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului
7	Simpozion interdisciplinar „Pro Natura”	Interdisciplinar	Palatul Copiilor Sf. Gheorghe
8	Festival regional de fanfare și majorete „Toți pentru muzică - muzică pentru toți”	Cultural-artistic - muzică	Clubul Copiilor Tg. Secuiesc
9	Concurs regional de tenis de masă „Cupa TOPSPIN”	Sportiv	Palatul Copiilor Sf. Gheorghe

- În **C.P.E.E.N.I. 2025** din județul Covasna au fost înscrise **4 proiecte, toate cofinanţate de către M.E.C.:**

1. Concursul interdisciplinar cu participare internațională, sportiv-ecoturistic cu caracter aplicativ și educativ „*Pui de brad*” – organizat de Clubul Copiilor Întorsura Buzăului – poziția 61;
2. Festivalul național de muzică ușoară „*Împreună, formații pentru viitor*” – organizat Clubul Copiilor Întorsura Buzăului și Palatul Copiilor Sf. Gheorghe – poziția 81;
3. Concursul național de schi și snowboard pentru copii „*Trofeul Gerar*” – organizat de Palatul Copiilor Sf. Gheorghe, Clubul Copiilor Vatra Dornei și Palatul Copiilor Baia Mare – poziția 89;
4. Proiect educativ național de folclor „Mlădițe românești” – poziția 49.

Alte concursuri naționale organizate de M.E.C. sau unități de învățământ, înscrise în C.P.E.E.N.I. 2025, sau concursuri organizate în colaborare cu terți, recunoscute de M.E.C. (ANEXA nr. 5 la O.M.E.C. nr. 3025/14.01.2025), la care au participat elevi din unitățile de învățământ din județul Covasna (etapa județeană/națională) – *<u>fără</u> concursurile înscrise în C.P.E.E.N.I. la care participă <u>elevii din cadrul cercurilor</u> de la P.C. Sf Gheorghe*:

- Concursul național „*Jocurile olimpice în imaginația copiilor*" – organizat de Comitetul Olimpic Sportiv Român, înscris în Calendarul concursurilor fără finanțare de către M.E.C.;
- Concursul cu teme de protecția consumatorului „*Alege! Este dreptul tău!*" – în parteneriat cu C.J.P.C. Covasna, înscris în C.P.E.E.N.I.;
- Concursul național "*Sanitarii pricepuți*" - în parteneriat cu Societatea Națională de Cruce Roșie din România, Filiala Covasna, înscris în C.P.E.E.N.I.;
- Concursul de educație rutieră „*Educație rutieră - educație pentru viață*" – în parteneriat cu IPJ Covasna, înscris în C.P.E.E.N.I.;
- Concursul pe teme de protecție civilă „*Prietenii pompierilor*" – în parteneriat cu I.S.U. Covasna;
- Concursul de protecție civilă „*Cu viața mea apăr viața*" – în parteneriat cu I.S.U. Covasna, înscris în C.P.E.E.N.I. (având etapă națională și înscris în C.P.E.E.N.I. doar bianual);
- Concursul național de proiecte pentru consiliile elevilor „*Parteneriat în educaţie - prezent şi perspective*" – organizat de M.E.C. și Palatul Copiilor Tulcea, înscris în C.P.E.E.N.I.;
- Concursul național de educație rutieră „*Trofeul Coresi*" – organizat de Școala Gimnazială „Coresi" Târgoviște, jud. Dâmbovița, înscris în C.P.E.E.N.I.;

Săptămâna Educației Financiare: 11-25 aprilie 2025

În perioada 11-25 aprilie 2025, perioadă dedicată educației financiare, în unitățile de învățământ din județul Covasna au fost organizate diverse activități cu scopul creșterii nivelului de conștientizare a importanței educației financiare în rândul elevilor. Banca Națională a României, sucursala Brașov, în parteneriat cu ISJ Covasna a ales școli gimnaziale și liceale din 3 zone ale județului Covasna în care reprezentantul Băncii Naționale a României, sucursala Brașov, a susținut prezentări și activități de educație financiară pentru elevi din ciclul primar, elevi de gimnaziu sau de
liceu în cadrul Programului „*Să vorbim despre bani și bănci*". Reprezentantul B.N.R. Brașov a susținut activități în 18 clase și cu participarea a aproximativ 350 de elevi din 5 unități de învățământ din județ.

Inițiat în anul 2011, Programul „*Să vorbim despre bani și bănci*" este un proiect derulat în parteneriat cu Ministerul Educației, având ca obiectiv promovarea educaţiei financiare la nivelul învăţământului primar, gimnazial și liceal, prin formarea unui „vocabular" minimal şi înţelegerea unor noţiuni de bază legate de sectorul financiar – bancar. Prin familiarizarea elevilor cu noţiuni economice şi financiar - bancare de bază, se urmăreşte şi formarea unor abilităţi şi deprinderi legate de economisire, credit, bugetul familiei/bugetul personal, investiţii etc. Nu în ultimul rând, se doreşte sporirea gradului de înţelegere al elevilor cu privire la rolul şi activitatea băncii centrale, precum şi la aspectele legate de Zona Euro.

Tot în cadrul *Săptămânii Educației Financiare*, elevi din alte 2 unități de învățământ gimnaziale au participat la activități de educație financiară în cadrul Programului de educație financiară „*Școala de bani de la BCR*". Totodată, în data de 14 aprilie elevi au unei licee din Sf. Gheorghe au beneficiat de activități similare organizate de reprezentanți ai Băncii Transilvania.

De asemenea, la alte două licee din Sf. Gheorghe au fost invitați reprezentanți ai Băncii Raiffeisen, care au ținut activități de educație financiară elevilor de liceu din 4 clase.

Prevenirea și combaterea violenței, a delincvenței juvenile:

În cursul anului școlar 2024-2025 s-au realizat activități cu caracter de informare și prevenire adresate elevilor, atât în cadrul orelor de curs cât și în afara acestora.

În cadrul acestor activități au fost abordate diverse teme, după cum urmează:

- prevenirea violenței: 358 activități, 14585 beneficiari (elevi și cadre didactice);

- prevenirea bullyingului și a cyberbullyingului: 185 activități, 5639 beneficiari;
- prevenirea dispariţiilor voluntare: 79 activități, 3972 beneficiari;
- prevenirea discriminării:17 activități, 875 beneficiari;
- răspunderea penală a minorilor: 132 activități, 3086 beneficiari;
- prevenirea criminalității informatice: 129 activități, 5611 beneficiari;
- prevenirea traficului de persoane: 60 activități, 1820 beneficiari;
- prevenirea consumului de droguri: 264 activități, 11082 beneficiari;
- prevenirea infracțiunilor contra patrimoniului: 73 activități, 1893 beneficiari;
- prevenirea faptelor de port fără drept de obiecte periculoase: 72 activități, 2181 beneficiari;
- activități de educație rutieră: 292 activități, 12990 beneficiari;
- prevenirea victimizării minorilor: 1256 activități, 4632 beneficiari;

Prevenirea și combaterea traficului de persoane:

În cursul anului școlar 2024-2025 lucrătorii A.N.Î.T.P. – Centrul Regional Brașov au realizat un număr de 11 activități informativ-preventive și distribuire materiale din campaniile ANÎTP. 7 activități au fost realizate împreună cu lucrători din cadrul IPJ Covasna: B.A.P C. (Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității), B.S.Ș. (Biroul de Siguranță Școlară) și din cadrul I.J.J. Covasna – Compartiment de Prevenire și Combatere a Faptelor Antisociale.

Temele abordate au avut ca scop creșterea gradului de informare cu privire la infracțiunea de trafic de persoane, metode și mijloace utilizate de infractori în recrutarea și exploatarea victimelor cu exemplificarea abuzurilor care pot avea loc în mediul online, caracteristicile victimei și autorului în cazul pornografiei infantile. Copiii au urmărit materiale video și au primit materiale informativ-preventive, materiale din campaniile realizate de ANITP *(„Siguranța ta Nu e o joacă!”, „Traficul de persoane începe cu o promisiune” etc)*.

Activitățile au fost realizate în 7 unități de învățământ din județul Covasna, participând un număr total de 631 de copii și 33 de cadre didactice.

Educație rutieră:

Conform Strategiei privind siguranța rutieră, în 2024-2025 în fiecare unitate de învățământ a fost desemnat un responsabil cu coordonarea activităților de educație rutieră și în fiecare unitate au fost organizate cel puțin 4 activități de educație rutieră pe parcursul anului școlar. Majoritatea acestora au fost realizate în parteneriat cu IPJ Covasna, reprezentanții căruia au realizat 292 activități cu participarea a 12990 de elevi și cadre didactice.

Activități de prevenire și combatere a consumului de droguri:

În cursul anului școlar 2024-2025 au fost organizate activități de prevenirea și combaterea consumului de droguri în toate unitățile școlare de către cadre didactice, de consilieri școlari sau în parteneriat cu IPJ Covasna sau I.J.J. Covasna. Raportarea acestor activități s-a realizat lunar, iar rapoartele au fost prezentate în cadrul ședințelor GLO-P. În total au fost realizate 821 activități, la care au participat 26621 de elevi și cadre didactice.

6. IMPLICAREA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN DIFERITE PROGRAME/ PROIECTE EDUCAȚIONALE - ANUL ȘCOLAR 2024-2025

A. OBIECTIVE PROPUSE

- sensibilizarea şcolilor să promoveze parteneriate, în special şcolile din mediul rural/ școli cu elevi cu cerințe educaționale speciale (Erasmus+ K2);
- implicarea cadrelor didactice în număr cât mai mare în realizarea unor proiecte de formare continuă în străinătate (Erasmus+ K1);
- implicarea școlilor în alte programe/ proiecte (apeluri apărute în perioada anului școlar 2024-2025) (POCU, alte programe);
- implementarea proiectelor PNRAS.

B. ACTVITĂȚI PRIVIND IMPLEMENTAREA UNOR PROGRAME/PROIECTE

Pentru modernizarea învăţământului covăsnean folosind oportunităţile pe care le oferă proiectele de finanţare şi programele educaţionale, ISJ Covasna şi-a construit o strategie şi în anul școlar 2024-2025 în următoarele direcţii:

- Organizare
- Informare
- Consultanţă
- Colaborare cu alte instituţii
- Scriere şi implementare de proiecte
- Implicarea în concursuri naţionale
- Implicare în alte programe educaţionale
- Monitorizare
- Diseminare

Organizare:

Pentru optimizarea activităţii unităţilor de învăţământ în cadrul proiectelor, în judeţul Covasna există o reţea formată din câte un coordonator al comisiilor de proiecte de la fiecare unitate, care cooperează cu inspectorul şcolar pentru proiecte educaţionale.

Informare:

Coordonatorii de proiecte din unităţile de învăţământ au fost informaţi periodic despre oportunităţile existente pentru accesarea fondurilor. Informarea s-a făcut prin 4 moduri:

- prin e-mail pe adresele personale ale coordonatorilor de proiecte din unităţile de învăţământ;
- pe site-ul inspectoratului şcolar;
- Whatsapp;
- Facebook.

Consultanţă:

Responsabilii comisiilor de proiecte şi directorii au fost consiliaţi de inspectorul şcolar pentru programe educaţionale ori de câte ori a fost nevoie. Temele pentru care a fost solicitată consultanţă au fost:

- căutarea proiectelor pe internet;
- scrierea proiectelor, indiferent de tipurile lor;
- implementarea proiectelor, indiferent de tipurile lor;
- căutarea partenerilor internaționali;

Modalităţile prin care s-a acordat consultanţa au fost multiple, ţinându-se cont de timpul fiecăruia: şedinţe de lucru la sediul ISJ Covasna, workshop la sediile şcolilor, telefonic, pe Messenger şi prin e-mail.

Colaborări cu alte instituții:

Pentru modernizarea și eficientizarea învățământului covăsnean, s-a continuat dezvoltarea reţelei de colaborare cu alte instituţii:

- ISJ Harghita: s-a colaborat în finalizarea unui proiect finanțat prin fonduri norvegiene SEE – „Vino la școală! Schimbă-ți destinul!”;

- ISJ Brașov: s-a colaborat în implementarea concursului „Povestea mea Erasmus” prin care 6 profesori și-au depus candidaturile;
- Crucea Roșie – Filiala Județului Covasna: s-a colaborat prin distribuirea boilerelor electrice pentru școlile din mediul rural. Astfel, au fost distribuite 10 boilere;
- Consiliul Județean Covasna: s-a colaborat în vederea implementării proiectelor depuse de către Consiliul Județean Covasna pentru unitățile de învățământ și pentru scrierea unui nou proiect pentru învățământul preșcolar și antepreșcolar în cadrul programului PEO.

Scriere şi implementare de proiecte:

- În parteneriat cu Consiliul Județean Covasna s-a depus un proiect pentru învățământul preșcolar și antepreșcolar în cadrul programului PEO, care nu a fost selectat pentru finanțare. Se va redepune proiectul în cadrul apelului următor;
- S-a finalizat proiectul finanțat prin fonduri norvegiene SEE – „Vino la școală! Schimbă-ți destinul!”;
- Se implementează proiectele în cadrul programului PNRAS (27 proiecte în cele două runde), și este în curs de realizare înregistrarea rapoartelor pe platforma PNRR;
- S-a finalizat anul al treilea în cadrul acreditării Eramus, inspectoratul școlar fiind liderul de consorțiu alături de 10 instituții de învățământ din mediul rural. S-a depus raportul final pentru anul al doilea de implementare, în cadrul căruia au fost organizate 24 cursuri de formare, 10 job shadowinguri și 20 de mobilități de grup ale elevilor.

Implicarea în concursuri naţionale:

- S-a organizat faza județeană a Concursului Național „Made for Europe” în urma căruia Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe a participat la faza națională organizată la Călărași;
- S-a organizat faza județeană a olimpiadei „Tinerii dezbat”, în urma căruia echipa de începători de la Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului a participat la faza națională organizată la Târgu Jiu.

Implicare în alte programe educaţionale:

- Programul eTwinning: la Seminarul Regional „Competențe pentru viață – implicații eTwinning” organizat la Alba Iulia, în perioda 5 – 6 septembrie 2024 din județul Covasna au participat 5 cadre didactice;
- Programul Euroquiz: au participat 5 echipe de la 2 școli din județ, Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului și Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întrosura Buzăului. Toți participanții au primit diplomă de participare.

Monitorizarea proiectelor Erasmus+:

- Au fost monitorizate 2 proiecte din județ: o acreditare Erasmus+ - Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla” Valea Crișului și un proiect de parteneriat KA220 - Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe. Documentele de monitorizare au fost încărcate pe platforma sharepoint a agenției naționale (ANPCDEFP).

Diseminarea proiectelor Erasmus+:

- În noiembrie 2024 a fost organizat un eveniment intitulat REUNIUNE DE DISEMINARE ERASMUS DAYS, la Colegiul Național „Székely Mikó“ Sfântu Gheorghe, eveniment care a vizat diseminarea mobilităților derulate în anul școlar 2023-2024 în cadrul proiectelor Erasmus+ KA1 sau KA2.

IMPLICAREA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN DIFERITE PROGRAME/ PROIECTE EDUCAȚIONALE – Anul școlar 2024-2025

PROGRAMUL ERASMUS+: proiecte câștigate și în derulare în anul școlar 2024-2025

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE - ACREDITĂRI

1. Casa Corpului Didactic Covasna „Csutak Vilmos” – lider de consorțiu
2. CJRAE COVASNA – lider de consorțiu
3. IȘJ Covasna – lider de consorțiu
4. Colegiul Național „Szekely Miko” Sfântu Gheorghe
5. Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe

6. Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe
7. Liceul de Arte „Plugor Sándor” Sfântu Gheorghe
8. Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului
9. Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla” Valea Crișului

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE – VET

1. Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Sfântu Gheorghe

KA2 – PROIECTE STRATEGICE – coordonatori

1. Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe

KA2 – PROIECTE STRATEGICE – parteneri

1. Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului
2. Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor” Ozun

PROGRAMUL “DEZVOLTARE LOCALĂ, REDUCEREA SĂRĂCIEI ȘI CREȘTEREA INCLUZIUNII ROMILOR” FINANȚAT PRIN GRANTURILE SEE ȘI NORVEGIENE 2014-2021 – finalizarea proiectului

Titlul proiectului: „VINO la ȘCOALĂ! Schimbă-ți destinul!”
Perioada de implementare: 11.2020-01.2024
Coordonator: Inspectoratul Școlar Județean Covasna
Parteneri:
P1: Inspectoratul Școlar Județean Harghita
P2: Inspectoratul Școlar Județean Vrancea
P3: Inspectoratul de Poliție Județean Covasna
P4: Universitatea Transilvania din Brașov
P5: Newschool din Norvegia.

PROGRAMUL PNRAS – RUNDA 1 – proiecte în implementare

1. Școala Gimnazială „Konsza Samu” Bățanii Mari
2. Școala Gimnazială „Romulus Cioflec” Araci
3. Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla” Valea Crișului
4. Școala Gimnazială „Bartha Károly” Boroșneu Mare
5. Școala Gimnazială „Ady Endre” Sfântu Gheorghe
6. Școala Gimnazială Hăghig
7. Școala Gimnazială „Jancsó Benedek” Ghelința
8. Școala Gimnazială „Darkó Jenő” Dalnic
9. Școala Gimnazială „Comenius” Brețcu
10. Școala Gimnazială „Bálint Gábor” Catalina
11. Școala Gimnazială „Bölöni Farkas Sándor” Belin
12. Școala Gimnazială „Antos János” Reci
13. Școala Gimnazială „Henter Károly” Bodoc
14. Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala
15. Școala Gimnazială „Gödri Ferenc” Sfântu Gheorghe
16. Școala Gimnazială „Máthé János” Herculian
17. Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon

PROGRAMUL PNRAS – RUNDA 2 – proiecte în implementare

1. Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Barcani
2. Școala Gimnazială Dobârlău
3. Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului
4. Școala Gimnazială „Benkő József” Brăduț

5. Școala Gimnazială „Bibó József” Brateș
6. Școala Gimnazială „Fejér Ákos” Micfalău
7. Școala Gimnazială „Nagy Mózes” Baraolt
8. Școala Gimnazială „Mikes Ármin” Bixad
9. Școala Gimnazială „Nagy Mózes” Esztelnic
10. Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor” Ozun

ROGRAMUL NAȚIONAL PENTRU REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR (PNRAS), FINANȚAT PRIN COMPONENTA C15 - EDUCAȚIE A PLANULUI NAȚIONAL DE REDRESARE ŞI REZILIENȚĂ ÎN ROMÂNIA

Implementarea programului inițiată în anul școlar 2023-2024 continuă și în anul școlar 2024-2025 în următoarele unități școlare cu granturi PNRAS I:

Nr. crt.	Unitatea școlară
1	Școala Gimnazială „Konsza Samu” Bățanii Mari
2	Școala Gimnazială „Romulus Cioflec” Araci
3	Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla” Valea Crișului
4	Școala Gimnazială „Bartha Károly” Boroșneu Mare
5	Școala Gimnazială „Ady Endre” Sfântu Gheorghe
6	Școala Gimnazială „Jancsó Benedek” Ghelința
7	Școala Gimnazială „Darkó Jenő” Dalnic
8	Școala Gimnazială „Comenius” Brețcu
9	Școala Gimnazială „Bálint Gábor” Catalina
10	Școala Gimnazială „Bölöni Farkas Sándor” Belin
11	Școala Gimnazială „Antos János” Reci
12	Școala Gimnazială „Henter Károly” Bodoc
13	Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala
14	Școala Gimnazială „Gödri Ferenc” Sfântu Gheorghe
15	Școala Gimnazială „Máthé János” Herculian
16	Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon
17	Școala Gimnazială din Hăghig

Proiectul are durata de implementare de 3 ani (2022-2025), bugetul alocat pentru aceste școli în vederea realizării a activităților stabilite fiind de **2,5 miloane euro, din care la sfârșitul anului școlar 2023- 2024 erau cheltuite aproximativ 1.2 mil euro**.

Prin apelul de selecție **PNRAS II Runda I (2024-2026),** 9 unități de învățământ au încheiat contracte de finanțare la sfârșitul lunii mai 2024, cu un buget total 1,672 mil. euro lei fără TVA. Unitățile de învățământ contractante în cadrul PNRAS II Runda I sunt: Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Barcani, Școala Gimnazială „Mikes Ármin” Bixad, Școala Gimnazială „Benkő József” Brăduț, Școala Gimnazială Dobârlău, Școala Gimnazială „Fejér Ákos” Micfalău, Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor” Ozun, Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului și Școala Gimnazială „Bibó József „ Brateș.

Prin apelul **PNRAS – Școli mici** – în județul Covasna a aplicat și a încheiat contractul de finanțare la sfârșitul anului școlar 2023-2024 o unitate de învățământ și anume **Școala Gimnazială „Kelemen Didák” Mereni.**

DOTAREA UNITĂȚILOR ȘCOLARE CU ECHIPAMENTE DIGITALE ȘI CU MOBILIER ȘCOLAR- Program PNNR

Pilonul VI. Politici pentru noua generație

Componenta C15: Educație

Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației

Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ

Reforma 6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar

Investiția 11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare

Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior

Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP)

A fost lansat apelul „**Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar".** Prin prezentul apel, prin intermediul autorităților administrației publice locale din România, constituite la nivel județean, unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică și care sunt înființate în cadrul universităților de stat, cluburile, cluburile sportive și palatele copiilor vor fi dotate cu echipamente TIC, mobilier și materiale educaționale și sportive, prin finanțare PNRR.

Prin liniile de finanțare aferente investițiilor I9, I11, I13, consiliile județene pot obține granturi pentru achiziția de mobilier pentru sălile de clasă, spațiile destinate activităților extrașcolare și sportive, pentru laboratoarele și cabinetele de asistență psihopedagogică din rețeaua școlară județeană.

Achizițiile vor fi realizate obligatoriu pe baza standardelor de dotare minimală cu materiale didactice și a standardelor de echipare a școlilor cu resurse digitale, care vor fi fundamentul caietelor de sarcini pentru lansarea procedurilor de achiziție publică. Pentru toate bunurile si echipamentele achiziționate prin proiect, CJ/CGMB vor încheia contracte de custodie cu fiecare unitate de învățământ/ unitate conexă eligibilă care este utilizator al investițiilor finanțate prin prezentul apel. Toate bunurile achiziționate vor fi utilizate exclusiv pentru activități didactice, sportive și extrașcolare cu elevii/ copiii.

Apelul finanțat prin PNRR vizează 3 tipuri de investiții:

a) Digitalizarea mediilor de învățare din învățământul preuniversitar:

- laboratoare de informatică echipate;
- școli cu clase de nivel primar, gimnazial și liceal dotate cu echipamente IT pentru digitalizarea resurselor de învățare;
- laboratoarele informatice din școlile de educație și formare profesională.

b) Infrastructură școlară:

- săli de clasă/ săli pentru activități extrașcolare sau sportive, dotate cu mobilier;
- laboratoare/ cabinete din sistemul de educație preuniversitar, inclusiv cabinetele de asistență psihopedagogică.

c) Dotarea cu echipamente, inclusiv digitale, a atelierelor de practică din rețeaua învățământului profesional și tehnic - unități de învățământ IPT dotate cu laboratoare de practică funcționale.

Proiectele au fost întocmite după cum urmează:

- cu avizul inspectorului școlar general, pe baza raportului de necesitate al unităților de învățământ;
- Consiliul Județean, pentru 34 de unități școlare și CJRAE;
- 13 primării pentru unitățile de învățământ pe care le au în administrare.

Astfel, **76 de unități de învățământ de stat, precum și Palatul Copiilor, Clubul Sportiv Școlar și CJRAE** vor primi echipamente digitale și mobilier nou după finalizarea licitațiilor. Valoarea achizițiilor în județul Covasna se ridică la aprox. **16 milioane euro**.

În această perioadă ajung la școli echipamentele achiziționate.

10. AUDIT PUBLIC INTERN

Activitatea de audit public intern s-a desfășurat în baza **Ordinelor de serviciu emise**.

În anul școlar 2024-2025 CAPI a funcționat cu un salariat cu normă întreagă.

Numărul de misiuni planificate în anul școlar 2024-2025 au fost cuprinse astfel:

în Planul de Audit pentru anul 2024 - **2 misiune**

în Planul de Audit pentru anul 2025 - **3 misiuni**

Misiunile realizate conform Planurilor de audit aprobate de IȘJ pentru anul 2024 și 2025, avizate de CAPI – MEC au fost:

1.Activităţile financiare sau cu implicaţii financiare desfăşurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, inclusiv a fondurilor provenite din finanţare externă

Perioada de realizare a misiunii: 02.09.2024-18.10.2024 cu prelungire până la 18.11.2024

Perioada supusă auditării: 01.01.2021 - 31.12.2023

Structurile auditate:

- ✓ **Clubul Sportiv Școlar Sf. Gheorghe**

Auditorul pe baza verificărilor și analizelor efectuate evaluează activitatea conform grilei:

Nr. crt.	Obiectivul	APRECIERE		
		Funcțional	De îmbunătățit	Critic
1.	***Obiectivul I*** *- Organizarea și conducerea activității*		X	
2.	***Obiectivul II*** *-Respectarea cadrului legal, normativ și procedural ce reglementează activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor, plăți asumate prin angajamente bugetare și legale*		X	

Misiunea de audit a fost finalizată, dar nu și încheiată – entitatea nu a comunicat implementarea recomandărilor formulate.

2. Respectarea cadrului legal, normativ și procedural care reglementează activitatea privind gestionarea manualelor școlare

Perioada de realizare a misiunii: 21.10.2024 – 06.12.2024

Perioada supusă auditării: 01.01.2021 - 31.12.2023

Structurile auditate:

- ✓ **Liceul de Arte „Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe**
- ✓ **Școala Gimnazială „Gaál Mózes" Baraolt**
- ✓ **Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului**
- ✓ **Inspectoratul Școlar Județean Covasna**

Auditorul pe baza verificărilor și analizelor efectuate evaluează activitatea conform grilei:

Nr. crt.	Obiectivul	APRECIERE		
		Funcțional	De îmbunătățit	Critic
1.	***Obiectivul I*** *- Organizarea activității de gestionare a manualelor școlare*		4 entități	
2.	***Obiectivul II*** *-Modul de gestionare și evidență a manualelor școlare*		4 entități	

Misiunea de audit a fost finalizată, dar nu și încheiată – entități care nu au comunicat implementarea recomandărilor formulate.

3. **Sistemul de conducere și control**

Perioada de realizare a misiunii: 01.02.2025-31.03.2025

Perioada supusă auditării: 01.01.2022 - 31.12.2024

Structurile auditate:

- ✓ **Palatul Copiilor Sf. Gheorghe**
- ✓ **Inspectoratul Școlar județean Covasna**

Auditorul pe baza verificărilor și analizelor efectuate evaluează activitatea conform grilei:

Nr. crt.	Obiectivul	APRECIERE		
		Funcțional	De îmbunătățit	Critic
1.	***Obiectivul I*** *- Organizarea sistemelor de control și conducere*	1 entitate		
2.	***Obiectivul II*** *- Implementarea standardelor de control intern/managerial*		1 entitate	
3.	***Obiectivul III*** *- Raportarea implementării standardelor de control intern / managerial*		1 entitate	

Misiunea de audit a fost finalizată, dar nu și încheiată – entitatea nu a comunicat implementarea recomandărilor formulate.

4. Respectarea cadrului legal, normativ și procedural în ceea ce privesc cheltuielile de personal, încadrare personal, acordare drepturi salariale, evaluare performanțe individuale

Perioada de realizare a misiunii: 01.04.2025-13.06.2025

Perioada supusă auditării: 01.01.2022 - 31.12.2024

Structurile auditate:

- ✓ **Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe**
- ✓ **Școala Gimnazială „Ady Endre" Sfântu Gheorghe**

Auditorul pe baza verificărilor și analizelor efectuate evaluează activitatea conform grilei:

Nr. crt.	Obiectivul	APRECIERE		
		Funcțional	De îmbunătățit	Critic
1.	***Obiectivul I -*** *Organizarea recrutării personalului*		X	
2.	***Obiectivul II*** *- Evaluarea respectării prevederilor legale privind stabilirea și acordarea drepturilor salariale cuvenite personalului*		X	
3.	***Obiectivul II****I - Gestionarea dosarelor personale.*		X	
4.	***Obiectivul IV -*** *Desemnarea persoanei cu atribuții privind utilizarea aplicațiilor și operarea în cadrul bazelor de date (REVISAL, EDUSAL)*		X	
5.	***Obiectivul V -*** *Evidența prezenței, învoirilor, concediilor personalului*	X		
6.	***Obiectivul VI -*** *Evaluarea performanțelor profesionale individuale ale personalului*		X	
7.	***Obiectivul VII*** *– Organizarea și urmărirea procesului de formare a personalului*		X	
9.	***Obiectivul VIII*** *– Verificarea existenței tuturor documentelor justificative care să ateste plățile efectuate*	X		

5. Evaluarea sistemului de prevenire a corupției - anul 2025

Durata acțiunii de auditare: 16.06.2025-31.07.2025

Perioada supusă auditării: 01.01.2022 – 31.12.2024

Structurile auditate:

- ✓ **Inspectoratul Școlar Județean Covasna**
- ✓ **Casa Corpului Didactic Csutak Vilmos Covasna**
- ✓ **Clubul Sportiv Școlar Sf. Gheorghe**
- ✓ **Centrul Județean de Excelență Covasna**
- ✓ **Palatul Copiilor Sf. Gheorghe**

Nr. crt.	Denumirea măsurii preventive	Implementată	Parțial implementată	Neimplementată
1.	*Protecția avertizorului de integritate*		1 entitate	4 entități
2.	*Transparență în procesul decizional*		1 entitate	4 entități
3.	*Accesul la informații de interes public*		5 entități	

<u>2 misiuni de audit public intern ad-hoc</u> solicitate de Serviciul Audit public Intern din cadrul Ministerului Educației și Cercetării .

1.„ Verificarea modului de calcul și plată a sumelor pentru sentințe judecătorești în anul 2023„

Durata acțiunii de auditare: 19.05.2025-20.06.2025
Perioada supusă auditării: 01.01.2023 – 31.12.2023
Structuri auditate:

- ✓ **UNTĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI UNITĂȚI CONEXE CU PERSONALITATE JURIDICĂ**

Auditorul pe baza verificărilor și analizelor efectuate evaluează activitatea conform grilei:

Nr. crt.	Obiectivul	APRECIERE		
		Funcțional	De îmbunătățit	Critic
1.	***Obiectivul 1.*** *Verificarea documentelor în baza cărora s-au efectuat plățile sumelor pentru sentințe judecătorești*		X	
2.	***Obiectivul 2****. Verificarea modului de calcul a sumelor plătite pentru sentințe judecătorești*		X	

2. Verificarea drepturilor salariale acordate în anul 2023, cu titlu de spor pentru practica pedagogică

Durata acțiunii de auditare: 16.06.2025- 30.06.2025
Perioada supusă auditării: 01.01.2023 – 31.12.2023
Structuri auditate:

- ✓ ***Inspectoratul Școlar Județean Covasna***
- ✓ ***Liceul Pedagogic „Bod Peter" Tg. Secuiesc***
- ✓ ***Colegiul Național„ Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe***

Auditorul pe baza verificărilor și analizelor efectuate evaluează activitatea conform grilei:

Nr. crt.	Obiectivul	APRECIERE		
		Funcțional	De îmbunătățit	Critic
1.	***Obiectivul 1.*** *Verificarea modului de stabilire și acordare a drepturilor salariale acordate în anul 2023, cu titlu de spor pentru practica pedagogică*	3 entități		

Alte misiuni de audit ad-hoc realizate la inițiativa auditorului intern :

1. **Verificarea modului de solicitare și recuperare a sumelor reprezentând indemnizații, care se plătesc asiguraților și care se suportă din Fondul național unic de asigurări sociale de sănătate pentru anul 2024**

Durata acțiunii de auditare: 25.03.2025-31.03.2025
Perioada supusă auditării: 01.01.2024 - 31.12.2024
Structura auditată:

- ✓ **Inspectoratul Școlar Județean Covasna**
- ✓ **Unități conexe**
- ✓ **Unități de învățământ**

Auditorul pe baza verificărilor și analizelor efectuate evaluează activitatea conform grilei:

Nr. crt.	Obiectivul	APRECIERE		
		Funcțional	De îmbunătățit	Critic
1.	***Obiectivul I*** *- Modul de recuperare a sumelor pentru concedii și indemnizații care se suportă din Fondul național unic de asigurări sociale de sănătate*	14 entități	69 entități	1 entitate

2. Verificarea implementării recomandărilor formulate în Raportul de audit public intern nr. 1196/02.04.2024 având ca temă: *Verificarea datelor transmise de către unitățile de învățământ referitoare la neachitarea în termen a obligațiilor fiscale,*

În perioada **14-31.03.2025** s-a efectuat o verificare a modului de implementare a recomandărilor formulate în Raportul de audit public intern nr. R 1196/02.04.2025 având ca temă „*Verificarea datelor transmise de către unitățile de învățământ referitoare la neachitarea în termen a obligațiilor fiscale*.

Situația centralizată a sumelor se prezintă astfel: lei

	Coloana 13 din rezumat fișă sintetică totală		
Tip unitate	**sume de declarat**	**sume declarate**	**diferență de declarat**
unități conexe	319.661	152.857	166.804
Grădinițe	370.081	326.570	43.511
Colegii,licee	2.233.395	2.078.021	155.374
Școli gimnaziale	5.992.075	3.836.673	2.155.402
creșe	0	0	0
Total județ	**8.915.212**	**6.394.124**	**2.521.088**

diferență de declarat	**2.521.088**	formată din:	**8**	entități care nu au declarat nicio sumă	879.600
			44	entități care au declarat parțial sume	1.641.488

Au fost realizate și **alte misiuni de audit,** și anume:

- ***În cadrul inspecțiilor generale programate***

Evaluarea sistemelor de control intern realizată la următoarele unități de învățământ:

- ✓ Școala Gimnazială „Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe
- ✓ Școala Gimnazială „Turóczi Mózes" Tg. Secuiesc
- ✓ Școala Gimnazială „Bölöni Farkas Sándor" Belin
- ✓ Școala Gimnazială „Orbán Balázs" Moacșa

Concluziile misiunii:

-Existența și funcționalitatea controlului intern în ceea ce privește mediul de control al entității (organizarea și managementul resurselor umane)- **aprecierea auditorului** –bine la 3 unități, satisfăcător la 1 unitate;

-Existența și funcționalitatea controlului intern în ceea ce privește organizarea controalelor specializate- **aprecierea auditorului** –bine la 3 unități , satisfăcător – la 1 unitate;

-Existența și funcționalitatea controlului intern în ceea ce privește activitatea administrativ financiară – **aprecierea auditorului** – bine la 4 unități;

-Evaluarea sistemului de control intern managerial – **aprecierea auditorului** – bine la 1 unitate, satisfăcător la 3 unități.

- ***În cadrul misiunilor de revenire programate***

Au fost realizate misiuni la:

- Școala Gimnazială „Comenius" Bretcu
- Școala Gimnazială „Petofi Sandor" Tg. Secuiesc

Recomandările au fost implementate parțial.

Alte activități desfășurate la nivelul Compartimentului Audit Public Intern

- **Verificarea și întocmirea proceselor verbale de verificare** în vederea **acordării avizului** pentru plata zilelor de concediu de odihnă neefectuate în urma încetării contractelor individuale de muncă, solicitate de unitățile de învățământ. (până în luna iulie 2025 au fost întocmite **2** procese verbale.
- La solicitarea contabilului șef al ISJ Covasna, conform prevederilor art. 104 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, s-au întocmit **rapoarte de control** privind **modul de angajare şi utilizare a sumelor alocate pentru finanţarea de bază**, pe baza costurilor standard per elev/preşcolar şi după verificarea corelării numărului de personal cu numărul de elevi pentru un număr de **17 unități de învățământ** până la data întocmirii raportului.

Sesizări și petiții primite și rezolvate: 4

S-au verificat și s-au comunicat răspunsuri :

- **Dna BZM** referitor încadrare an școlar 2024-2025 - răspuns adresa nr. 71/30.01.2025 în colaborare cu inspector resurse umane prof. Kiss Eva;
- **Dl. TAT** cererea nr. 1240/25.02.2025 referitor la eliberare documente acordare primă de instalare, răspuns adresa nr. R 1240/03.03.2025;
- **Dl. DSA** cererea nr. 1237/25.02.2025 referitor la eliberare documente acordare primă de instalare, răspuns adresa nr. R 1237/03.03.2025;
- **Dna GA** referitor plata zile concediu de odihnă neefectuat la încetarea contractului individual de muncă, răspuns adresa R 4620/10.06.2025.

La nivelul CAPI au fost elaborate în această perioadă următoarele documente:

- ❖ Planul activității de audit intern pentru anul 2025
- ❖ Raportul de activitate al CAPI pentru anul 2024 și cele 16 anexe, depus la Serviciul Audit Public Intern din cadrul Ministerului Educației și la Camera de Conturi Covasna
- ❖ Raporturi de audit public intern al misiunilor de audit efectuate

În această perioadă auditorul a participat la cursuri de pregătire profesională

În aceeași perioadă, auditorul:

- ✓ a întocmit **Fișe de urmărire a implementării recomandărilor** din cadrul misiunilor de audit desfășurate în anul școlar 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.
- ✓ lunar a participat la **activitatea de avizare a Statelor de plată lunare și a Statelor de plată rectificative** din programul EDUSAL și a acordat consiliere pentru angajații din sistem pe aceeași problemă;
- ✓ a acordat **consiliere informală** pe diverse probleme conducerii unităților de învățământ;
- ✓ a efectuat **raportări trimestriale cu privire la implementarea** recomandărilor formulate în cadrul misiunilor de audit desfășurate, conform Planului anual de audit aprobat, din perioada 2019 – 2025, comunicate la Serviciul Audit Public Intern din cadrul Ministerului Educației.
- ✓ a organizat **ședință de lucru** cu secretarii unităților de învățământ pe diverse teme;
- ✓ a participat la **ședințele de lucru** organizate de inspectorul școlar de management instituțional cu directorii unităților de învățământ.

9. FACILITĂŢI ACORDATE ELEVILOR

1. Programul „Euro 200”

Programul naţional de protecţie socială privind acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziţionarea de calculatoare pentru elevii proveniţi din familiile cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/2004:

Nivelul de educaţie	Nr. beneficiari	Plăți efectuate – an școlar 2024-2025 – lei -
Învăţământ primar + secundar inferior	72	70.653

2. Bursă acordată elevilor din Republica Moldova

Conform **O.M.E.N. nr. 3900/16.05.2017** un număr de **3 elevi** din Republica Moldova au beneficiat de bursă de școlarizare în sumă de **9.172 lei,** aferentă anului școlar 2024-2025.

3. Bursă de excelență olimpică I și II

În anul școlar 2024-2025 conform OME 5518/11.07.2024 un număr mediu de **43 de elevi** au beneficiat de burse de merit olimpici în valoare de **357.700 lei.**

4. Bursă merit, bursă socială, bursă tehnologică și burse pentru mame minore

În anul școlar 2024-2025 conform OME 5518/11.07.2024 au beneficiat de burse după cum urmează (Detaliat pe număr mediu de beneficiari și plățile efectuate în anul școlar 2024-2025, până la 30.09.2025, exprimat în lei.):

Nivelul de educaţie	Bursă de merit		Bursă de reziliență		Bursă socială		Bursă tehnologică		Burse pentru mame minore	
	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate
TOTAL din care:	1.268	4.654.214	782	1.920.375	7.415	26.737.169	0	0	1	5.727
Școli gimnaziale (inclusiv speciale)	1.293	4.803.510	551	1.356.580	1.016	3.657.430	73	184.228	0	0
Licee teoretice + colegii	131	493.801	578	1.448.074	941	3.357.898	1.001	2.503.591	2	12.914
Licee tehnologice	332	1.231.844	176	433.306	358	1.289.400	0	0	0	0
Licee vocaţionale	**3.024**	**11.183.369**	**2.087**	**5.158.335**	**9.730**	**35.041.897**	**1.074**	**2.687.819**	**3**	**18.641**

6. Finanțarea concursurilor și competițiilor școlare

În anul școlar 2024-2025 s-au organizat concursuri conform Calendarului aprobat de Ministerul Educației (Concursuri CAEN) în valoare totală de **70.585 lei.**

Pentru **Cluburi Sportive Școlare ale elevilor** au fost organizate concursuri și competiții sportive școlare, ale căror valoare însumează **324.153 lei.**

Transport elevi

Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport pe bază de abonament, conform prevederilor art. 84 alin. (1^3) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și în baza art. II din Ordonanța de urgență nr. 50/2021 :, pe baza HG.810/2023.

Nivelul de educaţie	Total		Transport județean / interjudețean		Facilități elevi cazați la internat sau la gazdă		Sumă forfetară	
	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate
TOTAL din care:	54	121.410	8	20.934	0	0	46	100.476

Școli gimnaziale (inclusiv speciale)	699	1.484.028	497	965.006	19	19.554	183	499.468
Licee teoretice + colegii	2.219	2.790.880	797	1.725.586	8	7.710	414	1.057.584
Licee tehnologice	274	552.694	212	424.855	14	13.876	48	113.963
Licee vocaționale	3.246	4.949.012	1.514	3.136.381	41	41.140	691	1.771.491

6. Finanțarea concursurilor și competițiilor școlare

În anul școlar 2024-2025 s-au organizat concursuri conform Calendarului aprobat de Ministerul Educației (Concursuri CAEN) în valoare totală de **70.585 lei.**

Pentru **Cluburi Sportive Școlare ale elevilor** au fost organizate concursuri și competiții sportive școlare, ale căror valoare însumează **324.153 lei.**

7. Rechizite şcolare

În cadrul programului **Rechizite şcolare conform** OMECT nr. 4385/07.06.2012, pentru anul școlar 2024-2025 s-a achiziționat un număr de 4.149 pachete pentru care s-au plătit 182.132 lei. Au fost distribuite în anul **școlar 2024-2025** un nr.de **5.287** bucăți de pachete în valoare de **226.409 lei.**

Furnizarea de pachete de rechizite școlare pentru anul 2024-2025, **în cadrul programului ME**, a fost realizată în baza OMECT nr. 4385/2012, prin anunț publicitar, achiziție directă.

ISJ Covasna are un buget estimat de 245.325 lei (cu TVA) pentru 4.910 de pachete.

După publicarea în SEAP, anunțul publicitar cu nr. de referință ADV1433006 din 20.06.2024, au fost depuse 2 oferte, iar în urma aplicării criteriului de atribuire *prețul cel mai scăzut*, prin decizia comisiei de evaluare, oferta câștigătoare a fost considerată cea primită de la firma SC Paperland Srl, cu o propunere financiară în valoare de 133.633,70 lei (fără TVA).

În septembrie 2180 elevi din clasele pregătitoare, 1.096 de băieți și 1.084 de fete, au primit ghiozdane dotate cu penare, ecusoane, creioane colorate, carioca, recipiente pentru apă și cutii de sandvișuri, în cadrul programului **Primul ghiozdan.** Acest program este finanțat de Consiliul Județean Covasna, astfel că, în ultimul deceniu, peste 24.000 de elevi din județ au primit de la Consiliul Județean Covasna ghiozdane și rechizite școlare.

2. PROGRAMUL NAȚIONAL „MASĂ SĂNĂTOASĂ”

În anul școlar 2024-2025 din județul Covasna 27 unități de învățământ sunt beneficiarii PROGRAMULUI NAȚIONAL „MASĂ SĂNĂTOASĂ”.

Nr. crt.	Tip UAT	Denumirea UAT	Denumirea unității de învățământ	Număr beneficiari
1	Comună	Malnaș	Școala Gimnazială „Tőkés József” Malnaș	99
2	Comună	Micfalău	Școala Gimnazială „Fejér Ákos” Micfalău	138
3	Comună	Bretcu	Școala Gimnazială „Comenius” Bretcu	267
4	Comună	Brateș	Școala Gimnazială „Bibó József” Brateș	127
5	Comună	Sita Buzăului	Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului	594
6	Comună	Dalnic	Școala Gimnazială „Darkó Jenő” Dalnic	93
7	Comună	Moacșa	Școala Gimnazială „Orbán Balázs” Moacșa	102
8	Comună	Ozun	Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor” Ozun	325
9	Comună	Barcani	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Barcani	497
10	Comună	Turia	Școala Gimnazială „Kicsi Antal” Turia	309
11	Comună	Zăbala	Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	409

Nr. crt.	Tip UAT	Denumirea UAT	Denumirea unității de învățământ	Număr beneficiari
12	Comună	Sânzieni	Școala Gimnazială „Apor István” Sânzieni	504
13	Comună	Dobârlău	Școala Gimnazială Dobârlău	245
14	Oraș	Baraolt	Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt	643
15	Municipiu	Sfântu Gheorghe	Școala Gimnazială „Néri Szent Fülöp” Sf. Gheorghe	489
16	Comună	Lemnia	Școala Gimnazială „Bem József” Lemnia	162
17	Comună	Estelnic	Școala Gimnazială „Nagy Mózes” Estelnic	126
18	Comună	Ghidfalău	Școala Gimnazială „Czetz János” Ghidfalău	141
19	Comună	Valea Mare	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Valea Mare	123
20	Comună	Poian	Școala Gimnazială „Trefán Leonárd” Poian	178
21	Comună	Chichiș	Școala Gimnazială „Gábor Áron” Chichiș	63
22	Municipiu	Sfântu Gheorghe	Școala Gimnazială „Gödri Ferenc” Sf. Gheorghe	335
23	Comună	Vârghiș	Școala Gimnazială „Borbáth Károly” Vârghiș	140
24	Comună	Aita Mare	Școala Gimnazială „Kriza János” Aita Mare	152
25	Comună	Bodoc	Școala Gimnazială „Henter Károly” Bodoc	242
26	Comună	Catalina	Școala Gimnazială „Bálint Gábor” Cătălina	249
27	Comună	Comandău	Școala Gimnazială „Horn Dávid” Comandău	68
Total				**6820**

ACHIZIȚIONAREA DE MANUALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Estimarea necesarului de manuale noi pentru anul școlar 2025-2026

Pentru pregătirea elaborării, aprobării, comenzii și tipăririi manualelor școlare noi, care vor apărea pentru anul școlar 2025-2026, MEC a solicitat prin adresa nr. 31236/06.09.2024 o estimare a tirajului maxim necesar de manuale, care a fost completat de către unitățile de învățământ în aplicația web SNMS. Anexa MEC a cuprins o listă de 241 titluri emise de MEC.

După efectuarea completării necesarului de manuale noi în aplicația web, raportul centralizat al tirajului maxim estimat de manuale școlare a fost realizat la nivelul ISJ Covasna și raportat la MEC prin adresa ISJ nr. 7446/25.09.2024.

Clasa	Număr titluri (manuale școlare)	Limba	Nr. manaule comandate de școli
I	1	română	514
I	2	maghiară	806
II	3	maghiară	2297
III	2	maghiară	714
IV	2	maghiară	770
V	1	maghiară	100
VI.	2	maghiară	820
VII	1	română	1378
VII	4	maghiară	4568
VIII	17	română	11633
VIII	4	maghiară	3431
VIII	3	engleză	1898
VIII	1	franceză	567
		Total estimare	**29498**

Manuale contractate de ISJ Covasna (retipăriri) pentru anul școlar 2025-2026

Pentru achiziționarea manualelor școlare retipărite destinate claselor IX-XII pentru anul școlar 2025-2026 a fost emis ordinul MEC nr. 3565/19.03.2025 în urma căruia au fost aprobate fondurile bugetare alocate

fiecărui inspectorat școlar. Conform ordinului de ministru, pentru județul Covasna a fost aprobat un fond total de **106.068 de lei**.

După efectuarea completării necesarului de manuale școlare retipărite destinate claselor IX-XII în aplicația web, situația a fost centralizată la nivelul IȘJ Covasna, astfel:

Clasa	Nr. titluri	Nr. edituri	Nr. manuale comandate de școli
IX	29	16	1493
X	36	14	1700
XI	29	19	1331
XII	13	7	543
Total	**107**	**56**	**5067**

În urma calculării prețului conform indicelui de inflație și transmiterea necesarului stabilit de IȘJ la edituri, foarte multe edituri nu au tipărit anumite titluri și situația manualelor contractate de către ISJ este următoarea:

Clasa	Nr. titluri	Nr. edituri	Nr. manaule comandate de ISJ
IX	**6**	**4**	**220**
X	**11**	**4**	**364**
XI	**7**	**6**	**130**
XII	**3**	**2**	**87**
Total	**27**	**16**	**801**

Situația cumulată a contractelor de retipărire și a fondurilor utilizate arată în felul următor:

Nr. crt.	Editura	Nr. Contract - I.S.J.	Nr. Contract	Valoarea totală a contractului	Rabat comercial	Valoarea editurii
1.	S.C. Corint Logistic S.R.L.	4489/23.05.2025	3314/23.05.2025	**1,170.64**	112.20	1,058.44
2.	S.C. Editura All S.R.L.	4491/23.05.2025	06/23.05.2025	**332.75**	31.75	301.00
3.	S.C. Editura Corvin S.R.L.	4486/23.05.2025	166A /23.05.2025	**976.95**	93.10	883.85
4.	S.C. Fived Software Solutions S.R.L.	4488/23.05.2025		**1,575.60**	151.00	1,424.60
5.	S.C. Editura Economica S.R.L.	4487/23.05.2025		**688.00**	66.00	622.00
TOTAL: IX-X				**4,743.94**	**454.05**	**4,289.89**
6.	S.C. Uniscan Grup Educational S.R.L.	4482/23.05.2025	113/21.05.2025	**1,004.12**	0.00	1,004.12
7.	S.C. Editura All S.R.L.	4485/23.05.2025	07/23.05.2025	**177.60**	0.00	177.60
8.	S.C. Corint Logistic S.R.L.	4484/23.05.2025		**598.40**	0.00	598.40
9.	S.C. Editura Economica S.R.L.	4483/23.05.2025		**391.80**	0.00	391.80
10.	S.C. Editura Corvin S.R.L.	4481/23.05.2025	166B /23.05.2025	**183.90**	0.00	183.90
11.	S.C. Editura Akademos Art S.R.L.	4490/23.05.2025		**260.20**	0.00	260.20
TOTAL: XI - XII				**2,616.02**	0.00	**2,616.02**
TOTAL IX-XII				**7,359.96**	**454.05**	**6,905.91**

Fonduri alocate de MEC:	**106068.00**
Valoare totală a contractelor:	**7359.96**
Suma neutilizată:	**98708.04**

Asigurarea manualelor școlare, prin retipăriri, pentru clasele I-VIII și IX-XII (în unele cazuri) anul școlar 2025-2026

Pentru asigurarea manualelor școlare prin retipăriri destinate claselor I-VIII pentru anul școlar 2025-2026 a fost emisă adresa CNPCE nr. 249/19.05.2025. Anexa MEC a cuprins o listă de 205 titluri de manuale emise de MEC.

După efectuarea completării necesarului de manuale retipărite în aplicația web, raportul centralizat de manuale școlare a fost realizat la nivelul IȘJ Covasna și raportat la MEC prin adresa IȘJ nr. 4735/03.06.2025.

Situația centralizată a comenzilor de manuale școlare prin retipăriri arată astfel:

Clasa	Număr titluri (manuale școlare)	Nr. edituri	Limba	Nr. manaule comandate de școli
I	16	10	română	3198
I	6	6	maghiară	3731
I	4	4	engleză	1890
II	15	10	română	736
II	3	2	maghiară	590
III	2	2	română	396
III	3	3	maghiară	594
IV	3	3	maghiară	503
V	40	12	română	816
V	24	10	maghiară	1792
V	5	3	engleză	366
V	2	2	franceză	65
V	3	3	germană	51
VI	62	18	română	1632
VI	29	8	maghiară	1747
VI	2	1	germană	18
VI	3	3	franceză	43
VI	1	1	rromani	5
VII	62	12	română	1346
VII	6	3	maghiară	563
V-VIII	5	2	română	136
IX	4	3	română	92
X	2	1	română	34
XI	2	1	română	57
XI-XII	1	1	română	100
XII	3	2	română	87
Total	**308 titluri**			**20531**

Asigurarea manualelor școlare noi, pentru clasele I-VIII, anul școlar 2025-2026

Etapa 1

În etapa 1 potrivit adresei M.E.C/CNPEE nr.744 din 02.04.2025 au fost aprobate manuale noi pentru clasele VI și VII, cu număr de 39 de titluri de manuale școlare.

După efectuarea completării necesarului de manuale noi în aplicația web, raportul centralizat de manuale școlare a fost realizat la nivelul IȘJ Covasna și raportat la MEC prin adresa IȘJ nr. 2536/16.04.2025.

Situația centralizată a comenzilor de manuale școlare noi din **etapa 1** arată astfel:

Clasa	Număr titluri (manuale școlare)	Nr. edituri	Limba	Nr. manaule comandate de școli
VI	2	2	maghiară	1426
VII	25	5	maghiară	17055
Total	**27 titluri**			**18481**

Etapa 2.

În etapa 2 potrivit adresei M.E.C/CNPEE nr.1416 din 15.07.2025 au fost aprobate manuale noi pentru clasele I, III și VII, cu număr de 113 de titluri de manuale școlare.

După efectuarea completării necesarului de manuale noi în aplicația web, raportul centralizat de manuale școlare a fost realizat la nivelul IȘJ Covasna și raportat la MEC prin adresa IȘJ nr. 6050/30.07.2025.

Situația centralizată a comenzilor de manuale școlare noi din **etapa 2** arată astfel:

Clasa	Număr titluri (manuale școlare)	Nr. edituri	Limba	Nr. manaule comandate de școli
I	5	5	română	516
I	1	1	rromani	20
III	2	1	rromani	40
VIII	61	12	română	8478
VIII	2	2	maghiară	1343
VIII	6	4	engleză	1863
VIII	3	3	franceză	627
Total	**80 titluri**			**12887**

Total manuale comandate pentru anul școlar 2025-2026:

Nr. crt.	Tip comandă	Număr titluri (manuale școlare)	Nr. edituri	Nr. manaule comandate de scoli
1.	**Manuale contractate de IȘJ Covasna-**cf. ordin MEC nr. 3565/19.03.2025	**27**	**16**	**801**
2.	**Asigurarea manualelor școlare, prin retipăriri-cf.** Adresa/MEC- CNPEE nr. 249/19.05.2025	308	37	**20531**
3.	**Asigurarea manualelor școlare, noi-Etapa 1-** cf. adresa M.E.C/CNPEE nr.744 din 02.04.2025	27	7	**18481**
4.	**Asigurarea manualelor școlare, noi-Etapa 2-** cf. adresa M.E.C/CNPEE nr.1416 din 15.07.2025	80	15	**12887**
Total manuale școlare comandate pentru 2025-2026				**52700**

Inspector școlar general,
prof. KISS IMRE

Kiss Imre
Digitally signed by Kiss Imre
Date: 2025.10.28 10:44:41 +02'00'

Inspector școlar general adjunct,
prof. LUMINIȚA-ELENA BOBEȘ

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI DISCIPLINE

Analiza SWOT pe baza constatărilor efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate pe parcursul anului școlar 2024 - 2025

1.1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR SECȚIA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Documentele de proiectare sunt conform cerințelor curriculumului pentru educație timpurie, centrate pe domenii de dezvoltare, pe dimensiuni ale dezvoltării și pe comportamente, pe cele trei tipuri de activități, în corelație cu tipul activității, asociate cu conținuturi care se încadrează într-o temă săptămânală, temă concentrată în jurul uneia dintre cele 6 mari teme din curriculum, ținând cont de recomandările scrisorii metodice. • Sunt prevăzute activități integrate și proiecte tematice. • Se respectă planul-cadru și principiilor prevăzute de curriculum. • Proiectarea valorilor urmărite se realizează pe săptămâni conform Programului național *Educație pentru valori: Joc respect și bucurie.* • În majoritatea cazurilor abordarea integrată a activităților cu copii rămâne în atenția educatoarelor ceea ce generează activități atractive, o învățare cu sens, flexibilă și adaptată nevoilor acestora. • Pe parcursul desfășurării activităților, în majoritatea cazurilor se respectă criteriile psihopedagogice, științifice ale fiecărui domeniu de activitate. • În cadrul activităților didactice desfășurate, se corelează adecvat obiectivele educaționale vizate cu strategiile didactice corespunzătoare. • Preșcolarii sunt stimulați în permanență să gândească și să acționeze practic. Se folosesc forme de organizare variate îmbinând activitatea de grup cu cea pe grupuri mici și individuală. • Se pune accent pe rolul jocului liber în viața copilului antepreșcolar și preșcolar și sunt alocate una sau mai multe perioade distincte în programul zilnic de activitate. • Procesul didactic este adaptat la particularitățile copiilor, astfel încât să contribuie la dezvoltarea potențialului fiecăruia dintre aceștia, într-un climat pozitiv și inovativ. • Există zilnic, obligatoriu, cel puțin o activitate sau un moment de mișcare în aer liber. • Mijloacele de învățământ folosite, în cele mai multe cazuri, sunt atractive și adecvate temei săptămânale. • Materialul didactic folosit are menirea de a capta și menține atenția copiilor facilitând înțelegerea noilor cunoștințe. • Grădinițele dispun de o bază materială relativ bună în privința resurselor materiale necesare desfășurării activității. • Predomină evaluarea de tip formativ cu utilizarea de tehnici, metode și instrumente de evaluare specifice grupei cu care se lucrează, pentru întărirea comportamentelor de răspuns pozitive prin aprecieri verbale, aplauze, stimulente. • Cunoștințele sunt evaluate atât oral cât și prin probe practice, scrise, diferite tipuri de joc; încurajările verbale sunt îmbinate cu secvențe de interevaluare ghidate prin întrebări și criterii specifice pentru sarcinile propuse; se oferă feedback constructiv pentru fiecare intervenție a copiilor. • Monitorizarea este realizată prin completarea fișei de apreciere a progresului copiilor. • În general, mediul educațional este propice desfășurării procesului instructiv – educativ, respectând următoarele cerințe: - grija pentru starea de bine a copilului, liniște, ordine și armonie; - permite copilului să exploreze liber spațiul, să se manifeste; - conferă copilului o stare de siguranță, securitate fizică și emoțională pentru a putea să exploreze, experimenteze și să integreze experiențele trăite; - evită supraîncărcarea, însă, în același timp incită curiozitatea copilului;

- permite copilului să se exprime și să primească raspunsuri și confirmări ale reușitelor sale din partea unui adult, aspect important din punct de vedere afectiv pentru el;
- reflectă diversitatea culturală;
- reflectă adaptarea la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de preșcolari

Comportamente atinse*:*

Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

- Preșcolarii își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate.
- Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lor de dezvoltare.
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate.
- Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat, se orientează în spațiu pe baza acestora.
- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale.
- Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase, utilizează reguli de securitate fizică personală.

Dezvoltarea socio-emoțională

- Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia.
- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice.
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate.
- Recunosc și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

Capacități și atitudini în învățare

- Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situaţii noi.
- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat.
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.
- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic, prin cântec, joc cu text și cântec, dans etc.
- Solicită și acceptă ajutor.

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).
- Respectă în mare parte regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare.
- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții.
- Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, la grupa mare.
- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente.
- Ascultă povești și povestiri scurte.
- Asimilează unele elemente ale scrisului.
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii.

Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat.
- Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat.
- Construiesc noi experienţe, pornind de la experienţe trecute.
- Identifică posibile răspunsuri la întrebări, soluţii la situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie și a grupului.
- Evidențiază caracteristicile unor obiecte.
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia.
- Demonstrează familiarizarea cu informaţii despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum.
- Identifică şi numesc formele obiectelor din mediul înconjurător.
- Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- În multe cazuri, în proiectarea didactică se consemnează numai mijlocul de realizare, nu și tema pentru educația muzicală.
- Deprinderile motrice propuse la DPM sau la activitatea tematică de muzică și mișcare nu sunt planificate de la simplu la complex.
- Mijloacele de realizare a activităților pe domenii experiențiale sau activități tematice nu sunt diversificate și nu țin cont întotdeauna de particularitățile de vârstă.
- Există situații în care activitatea didactică se bazează mai ales pe transmiterea de informații, accentul fiind pus pe activitatea educatoarei și nu pe dezvoltarea comportamentelor preșcolarilor.

- Se folosesc sporadic metodele activ -participative în obținerea performanțelor.
- Metodele, tehnicile şi procedeele utilizate nu pun în valoare întotdeauna potențialul intelectual al copiilor și contribuie la accesibilizarea conținutului învățării.
- Cadrele didactice nu includ elemente de tratare diferențiată a copiilor nici în documentele de proiectare, nici în activitățile desfășurate la grupă.
- Se folosesc excesiv fișele de lucru, iar linkurile întrebuințate nu au menirea, în toate cazurile, de a capta și menține atenția copiilor, facilitând înțelegerea noilor cunoştințe.
- Se folosesc sporadic activitățile prin care se dezvoltă experiența, motricitatea grosieră și fină în contexte de viață familiară, conduita senzo-motorie pentru orientarea mișcării, descoperirea unor informații pe baza experimentelor.
- Se impune consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru activitatea didactică prin intermediul tehnologiei.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de preșcolari

<u>Comportamente în dezvoltare sau care necesită sprijin</u>*:*

Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

- Exersarea, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase;
- Manifestarea deprinderilor de păstrare a igienei personale;
- Demonstrarea abilităţii de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase;
- Utilizarea regulilor de securitate fizică personală;
- Coordonarea mișcărilor în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

Dezvoltarea socio-emoțională

- Exprimarea recunoașterii și respectării asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni și înțelegerea efectelor acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;
- Însușirea și respectarea de reguli;
- Exersarea, cu sprijin, a abilităților de negociere şi de participare la luarea deciziilor;
- Promovarea imaginii de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică;
- Demonstrarea acceptării și înțelegerii față de celelalte persoane din mediul apropiat;
- Demonstrarea abilității de autocontrol emoțional.

Capacități și atitudini în învățare

- Consecvență în realizarea sarcinilor de lucru;
- Integrarea ajutorului primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți;
- Finalizarea unor proiecte simple.

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

- Respectarea regulilor de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
- Asimilarea unor elemente ale scrisului și folosirea a diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj;
- Completarea unei povești cunoscute privind imaginile acesteia;
- Verbalizarea experiențelor senzoriale;
- Folosirea cuvintelor noi, demonstrarea extinderii progresive a vocabularului.

Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

- Rezolvarea unor situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date;
- Identificarea și valorificarea unor caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului;
- Descrierea unor caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului;
- Demonstrarea cunoașterii poziției omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă socială.

OPORTUNITĂȚI

- Cadre didactice în majoritate calificate şi interesul acestora pentru formare și autoformare profesională;
- Grădinițe cu o bază materială relativ bună în ceea ce privește resursele materiale necesare desfășurării activității;
- Utilizarea platformelor pentru desfășurarea procesului educațional;
- Sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale;
- Participarea grădinițelor la programe și proiecte de finanțare și de dezvoltare instituțională.

AMENINȚĂRI

- Schimbările legislative/ metodologice frecvente;
- Slaba finanțare a sistemului educațional, în general;
- Fluctuaţia cadrelor didactice care influențează negativ calitatea educației, în cazul copiilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Scăderea populaţiei şcolare prin reducerea natalităţii şi emigrare;
- Slaba implicare a unor comunități și autorități locale în problemele unităților preșcolare;
- Situația socio-economică precară a locuitorilor unora dintre comunele județului;

- Scăderea motivației cadrelor didactice în aplicarea recomandărilor primite în timpul inspecțiilor.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
➢ Stabilirea obiectivelor prioritare pentru cele trei tipuri de activități ce se desfășoară în grădiniță/creșă; ➢ Asigurarea unui echilibru între activitățile pe grupuri mici și cele de grup pe parcursul unei zile; ➢ Corelarea calității instrumentelor de evaluare utilizate cu structurarea comportamentelor pe dimensiuni ale dezvoltării; ➢ Alternarea activităților statice cu cele dinamice; ➢ Corelarea atentă a conținuturilor activităților ce pot deveni complementare pe parcursul unei zile; ➢ Acordarea unei atenții mai mari alegerii domeniilor de dezvoltare și dimensiunilor dezvoltării pentru a fi în concordanță cu conținuturile învățării; ➢ În cadrul proiectării, mai ales la grădinițele din mediul rural, să se regăsească jocuri în aer liber, activități practic – gospodărești având în vedere că mediul le este favorabil pentru aceste activități; ➢ La grupele combinate să se pună accent pe individualizare și tratare diferențiată; ➢ Realizarea motivării copiilor prin folosirea diverselor variante de joc, elemente surpriză, metode interactive; ➢ Să se acorde mai multă atenție gestionării timpului pe fiecare secvență de învățare; ➢ Să se sugereze părinților titluri pentru lecturile pentru seară; ➢ Să se acorde mai multă atenție corelării obiectivelor cu conținuturile învățării la activitatea pe centre; ➢ Să se sprijine dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și părinților care să conducă la îmbunătățirea calității vieții copilului și a familiei; ➢ Întregul demers didactic să se desfășoare pe baza unor elemente de joc, prin participarea activă a copiilor; ➢ Situaţiile de învăţare să se lege în mod logic de elementele distractive şi stimulative, favorizând obţinerea performanţelor; ➢ În cadrul activităților să se asigure transferul cunoștințelor asimilate la situații noi, apropiate de viață, consolidarea de deprinderi motrice, să se faciliteze efortul intelectual și să stimuleze creativitatea copiilor; ➢ Activitățile dirijate să se axeze pe sarcini variate, care să genereze idei noi în procesul de învățare și copiii să fie motivați pentru a face descoperiri și experiențe.

1.2. ÎNVĂŢĂMÂNT PREPRIMAR SECȚIA MAGHIARĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• În planificarea și proiectarea activității destinate copiilor antepreșcolari și preșcolari, se respectă planul-cadru și principiile prevăzute de curriculum. • Activitățile educaționale se desfășoară pe baza unei planificări care vizează proiectarea tuturor activităților în care sunt implicați copiii, cu respectarea programului zilnic stabilit de Curriculumul pentru educația timpurie. • Proiectarea didactică se realizează conform curriculumului pe cele trei tipuri de activități: activități tematice/domenii experiențiale, rutine și tranziții, jocuri și activități liber alese. • În grupele cu alternativa Waldorf, documentele de planificare sunt elaborate conform prevederilor Programei pentru învățământul preșcolar, alternativa Waldorf. • Educatoarele au cunoștințe solide despre curriculumul preșcolar și o bună capacitate de adaptare a planificărilor la nevoile reale ale grupei, în funcție de vârstă, context și particularități individuale. • Dovedesc creativitate în elaborarea materialelor și scenariilor didactice. • Au capacitatea de a proiecta activități atractive, ludice și variate, care stimulează curiozitatea și participarea copiilor. • Manifestă empatie față de nevoile afective, sociale și cognitive ale copilului mic.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de preșcolari
Învățământul antepreșcolar: • În general, cadrele didactice vorbesc constant cu copiii pentru a-i ajuta să își dezvolte limbajul, copiii se implică în interacțiuni scurte comunicative, se simt în siguranță. • Cadrele didactic sunt înțelegătoare, ascultă în mod activ pe copiii, reacționează la semnalele copiilor, sunt capabile să interpreteze ce înseamnă gesturile, limbajul corpului. **Învățământ preșcolar**: • Cunoștințele și deprinderile copiilor sunt în curs de formare și în concordanță cu nivelul de vârstă, folosesc limba

maternă corect și au un vocabular bogat.
- Comportamentele și competențele copiilor se situează la nivelul corespunzător vârstei - nivelul de utilizare a cunoștințelor s-a putut observa și în interacțiunile spontane.
- Progresul preșcolarilor s-a realizat prin aplicarea diferitelor jocuri și exerciții.
- Autonomia personală a copiilor este formată (se îmbracă, se hrănesc, își gestionează obiectele personale), au capacitatea de a recunoaște și a exprima emoțiile.
- Sunt formate obiceiurile de igienă și a rutina zilnică.
- Copiii au relații pozitive cu ceilalți bazate pe empatie, cooperare, respectarea regulilor.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Planificările nu țin întotdeauna cont de ritmul și stilul de învățare al fiecărui copil.
- Uneori, se utilizează metode învechite sau rigide.
- Uneori, activitățile sunt repetitive, fără adaptare la nevoile actuale sau la interesele copiilor, lipsește individualizarea activităților.
- În unele cazuri, planificările sunt formale, axate mai mult pe documente decât pe relevanța conținuturilor; nu se realizează în urma unei evaluări prealabile.
- Accentul se pune pe „a bifa cerințe", în loc să se creeze experiențe de învățare autentice.
- În unele cazuri, nu se realizează integrarea domeniilor de învățare.
- Activitățile sunt uneori fragmentate, fără o abordare holistică a dezvoltării copilului.
- Se folosesc prea puțin resursele digitale sau moderne - unele cadre didactice nu sunt suficient familiarizate cu tehnologia educațională sau nu au acces la aceasta.
- Unele cadre didactice întâmpină dificultăți în gestionarea diferențelor individuale, iar lucrul cu copii cu CES, cu nevoi lingvistice diferite, sau cu nivele diferite de dezvoltare reprezintă o adevărată provocare.
- În unele cazuri, se folosesc instrumente de evaluare neadaptate vârstei.
- Lipsesc metodele adecvate pentru evaluarea formativă, autentică (observația, portofoliul, conversația).
- Evaluarea este centrată pe rezultat, nu pe proces.
- Se caută „ce a știut copilul", nu „cum a evoluat" sau „ce potențial are".

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de preșcolari

- Unii copii au dificultăți sau întârzieri în dezvoltarea unor abilități esențiale, așa cum sunt prevăzute în Curriculumul pentru educație timpurie - acestea pot fi influențate de factori individuali, familiari, educaționali sau de mediu.
- Se observă dificultăți în reglarea emoțiilor (ex: reacții exagerate, crize de furie).
- Manifestă dependență excesivă de adult, lipsă de autonomie în activitățile de autoîngrijire (creșă -grupa mare, grădiniță -grupa mică).
- Au probleme în relaționarea cu ceilalți copii: tendință spre izolare sau comportamente agresive, manifestă rezistență la reguli și rutine.
- Se observă un nivel scăzut de încredere în sine și ezitare în inițierea activităților.
- Nu întotdeauna copiii sunt puși în situaţii în care să aibă posibilitatea să gândească, să observe, să manipuleze, şi prin experienţe să își însușească noțiuni noi.

OPORTUNITĂȚI

- Creșterea nivelului de conștientizare a importanței educației timpurii: înțelegerea de către toți factorii a rolului esențial al educației în primii ani de viață;
- Integrarea tehnologiei în procesul educațional: utilizarea de aplicații, platforme interactive și resurse digitale adaptate copiilor de vârstă preșcolară;
- Creșterea interesului pentru educația incluzivă: sprijin pentru integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale într-un mediu preșcolar adaptat.

AMENINȚĂRI

- Lipsa de colaborare cu părinții sau dezinteresul acestora față de educația timpurie;
- Diferențe mari între valorile promovate acasă și cele din grădiniță;
- Disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice;
- Creșterea numărului de copii cu cerințe educaționale speciale (CES);
- Fără personal de sprijin, grădinițele întâmpină dificultăți în asigurarea educației incluziv;
- Scăderea natalității, reducerea numărului de copii, ceea ce conduce la comasarea sau chiar închiderea unor grădinițe.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- Să existe o abordare coerentă, centrată pe copil, bazată pe formare profesională, dotări adecvate și colaborare cu familia;
- Proiectarea activităților pe baza diferențelor de ritm, stil de învățare și interes ale fiecărui copil;

- Aplicarea proiectelor tematice, inter- și transdisciplinare care să integreze toate domeniile de învățare;
- Valorizarea jocului ca principală metodă de învățare;
- Îmbinarea activităților structurate cu experiențe de explorare liberă, senzorială și socială;
- Evaluarea continuă, prin observație sistematică a activității copilului, portofoliu și feedback individualizat;
- Asigurarea unui mediu de învățare stimulativ, sigur și predictibil;
- Integrarea tehnologiei în procesul educațional: utilizarea de aplicații, platforme interactive și resurse digitale adaptate copiilor de vârstă preșcolară;
- Promovarea autonomiei, exprimării libere și jocului liber dirijat;
- Integrarea reală a copiilor cu CES sau din medii dezavantajate;
- Organizarea de activități comune grădiniță–familie (ateliere, întâlniri tematice, evenimente culturale);
- Formarea părinților privind dezvoltarea copilului mic și importanța educației timpurii;
- Colaborarea cu specialiști din comunitate (psiholog, logopez, asistent social) pentru susținerea dezvoltării copilului.

2.1. ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR - SECȚIA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• În cadrul inspecțiilor de perfecționare și al celor generale, cadrele didactice au elaborat proiecte didactice funcționale, în care obiectivele operaționale, formulate pe toate cele trei domenii au fost corelate cu conținuturile învățării, iar strategiile didactice au fost atent selectate pentru a asigura un demers instructiv-educativ coerent și eficient. • Proiectările calendaristice au fost realizate în concordanță cu programele școlare specifice fiecărei discipline și fiecărui nivel de clasă, fiind avizate de conducerea unității de învățământ. • Detalierile unităților de învățare sunt corelate cu planificările calendaristice și reflectă o abordare funcțională, adaptată specificului învățământului primar în general și, acolo unde a fost cazul, celui simultan. • Învățătorii demonstrează o bună stăpânire a cunoștințelor teoretice și metodologice aferente disciplinelor predate la nivelul ciclului primar. • În elaborarea și aplicarea strategiilor didactice s-a menținut un echilibru între metodele tradiționale și cele moderne, cu accent pe dezvoltarea gândirii critice și a competențelor-cheie. • Instrumentele de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor asistate au fost în concordanță cu obiectivele și conținuturile alese, permițând o evaluare fidelă a progresului școlar. • Procesul de evaluare s-a realizat prin observarea comportamentelor elevilor, prin probe orale, interevaluare și, în unele cazuri, autoevaluare. • S-au aplicat evaluări inițiale și au fost elaborate rapoarte de analiză a rezultatelor, care au fost valorificate în proiectarea didactică ulterioară. • Evaluările sumative scrise au fost însoțite de descriptori de performanță, iar interpretarea rezultatelor a inclus identificarea greșelilor frecvente și formularea unor măsuri ameliorative clare.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi
• Majoritatea elevilor realizează o comunicare spontană și adecvată cu cadrele didactice și colegii, formulând întrebări și răspunsuri pertinente. • Competențele de comunicare în limba română sunt, în general, bine dezvoltate, fiind demonstrate atât în exprimarea orală, cât și în cea scrisă. • Elevii din clasele din ciclul achizițiilor fundamentale recunosc sunetele învățate, le identifică în cadrul cuvintelor, despart cuvintele în silabe și alcătuiesc enunțuri simple, demonstrând o bună stăpânire a etapelor inițiale ale învățării cititului-scrisului. • La nivelul ciclului de dezvoltare, se constată că cei mai mulți elevi citesc conștient, expresiv și corect și au abilitatea de a interpreta sensul cuvintelor și de a le utiliza în contexte variate, scriu corect din punct de vedere ortografic și respectă normele elementare de punctuație. • În domeniul matematicii, pentru un număr restrâns de elevi din clasele mici deprinderile de calcul sunt încă în formare, iar în cazul elevilor din clasele mari sunt, în general, consolidate. • Majoritatea elevilor manifestă o bună înțelegere a algoritmilor de calcul, fiind capabili să opereze corect cu cele patru operații fundamentale, să compare și să interpreteze date, să verifice rezultate și să stabilească relații între concepte matematice. • Competențele de muncă intelectuală sunt vizibile la majoritatea elevilor: aceștia gândesc logic, formulează analogii și conexiuni interdisciplinare, se adaptează atât muncii individuale, cât și celei în echipă. Pentru elevii care

întâmpină dificultăți de înțelegere conceptuală se vor aplica măsuri de sprijin, prin activități de recuperare și ameliorare diferențiată.
- Există o preocupare constantă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor transversale ale elevilor, prin valorificarea activităților care stimulează creativitatea, autonomia și cooperarea.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- În anumite situații, proiectarea didactică reflectă un demers formal, fără a evidenția clar intenționalitatea pedagogică sau adaptarea reală la nevoile de învățare ale elevilor.
- Formatul documentelor de proiectare nu este unitar, ceea ce îngreunează uneori lectura și corelarea dintre competențele specifice, conținuturi, activități și modalități de evaluare.
- În unele cazuri, planificările calendaristice sau detalierile nu includ explicit datele de desfășurare sau perioadele estimate, ceea ce reduce predictibilitatea demersului didactic.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Se constată diferențe semnificative în nivelul performanțelor între elevii claselor din ciclul primar – de la clasa pregătitoare până la clasa a IV-a – ceea ce indică necesitatea intensificării activităților de sprijin în domeniile esențiale: limbă și comunicare în limba română și matematică.
- Elevii proveniți din medii socio-economice vulnerabile se confruntă frecvent cu întârzieri în dezvoltarea competențelor fundamentale de literație și numerație, ceea ce influențează negativ ritmul și eficiența procesului de învățare (sunt necesare intervenții educaționale adaptate nevoilor individuale).
- Pentru o parte dintre elevi, în special cei aflați în etapa de consolidare a achizițiilor fundamentale, persistă dificultăți în înțelegerea mesajului oral și scris, precum și în aplicarea algoritmilor de calcul; în astfel de situații, mulți elevi provenind din medii dezavantajate prezintă decalaje în alfabetizare și nu au formate deprinderile de calcul - unii elevi întâmpină dificultăți în aplicarea algoritmilor de calcul și necesită activități de consolidare

OPORTUNITĂȚI

- Organizarea unui număr mare de programe de formare continuă autorizate și acreditate (față în față, în format blended learning sau exclusiv online) oferă cadrelor didactice din ciclul primar acces constant la dezvoltare profesională adaptată nevoilor locale și priorităților curriculare actuale.
- Funcționarea atelierelor metodice zonale și a cercurilor pedagogice facilitează schimbul de bune practici între școli, sprijinul între colegi și implementarea unor strategii didactice inovatoare.
- Accesul școlilor din județ la platforme educaționale și la resurse digitale puse la dispoziție prin parteneriate ale ISJ.

AMENINȚĂRI

- Creșterea numărului de clase care funcționează în regim simultan în școlile din mediul rural, afectează coerența demersului didactic și îngreunează aplicarea unor strategii de diferențiere eficiente.
- Desfășurarea activităților didactice în două schimburi sau în alte clădiri decât cele ale școlii proprii ca urmare a lucrărilor de reabilitare sau modernizare a spațiilor școlare afectează calitatea procesului educațional.
- În ciuda oportunităților de formare continuă și digitalizare, accesul cadrelor didactice la mijloace IT relevante este inegal.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- Includerea elementelor de diferențiere și individualizare în toate documentele de proiectare didactică, atât în clasele tradiționale cât și în cele simultane, pentru a răspunde diversității ritmurilor și nevoilor de învățare ale elevilor;
- În cazul claselor cu predare simultană, se impune o dozare echilibrată a numărului și dificultății sarcinilor de lucru, astfel încât să se mențină un raport funcțional între activitățile directe și cele independente desfășurate pe fracțiuni de clasă;
- Corelarea între planificarea calendaristică și detalierea unităților de învățare, iar eventualele discrepanțe să fie semnalate și explicate în rubrica „Observații”, pentru a permite reglarea demersului didactic;
- Elaborarea și aplicarea de planuri remediale pentru consolidarea alfabetizării funcționale și a competențelor de calcul oral și scris, cu aplicabilitate la nivelul întregului ciclu primar;
- Cadrele didactice debutante sau cu experiență redusă vor beneficia de activități de mentorat și sprijin metodologic, care să le faciliteze integrarea în colectivul profesional și perfecționarea practicilor didactice;
- Monitorizarea constantă a progresului școlar al elevilor prin instrumente variate de evaluare (observație sistematică, probe orale și scrise, autoevaluare și interevaluare), însoțită de analiza rezultatelor în vederea adaptării strategiilor didactice.

2.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR - SECȚIA MAGHIARĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Proiectarea didactică respectă curriculumul național, adaptată la nevoile elevilor. • În proiectarea demersului didactic, cadrele didactice au manifestat un comportament didactic creativ. • Cadrele didactice utilizează metode active, centrate pe elev. • Resursele sunt utilizate coerent, din perspectiva formării competențelor elevilor din ciclul primar. • Aplicațiile online, planificate și pregătite prealabil, facilitează procesul de predare/ învățare. • Platformele online asigură elevilor un pachet variat de informații științifice incluse în baze de date, biblioteci virtuale. • Evaluarea este preponderent formativă, cu accent pe progresul individual. • S-a asigurat, în cadrul lecțiilor un mediu educațional optim, prin practicarea unui management eficient al clasei.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi
• Majoritatea elevilor ating competențele prevăzute în programele școlare. • Printr-o bună îndrumare din partea majorității cadrelor didactice, elevii au și își manifestă competențele de aplicare a cunoștințelor în situații diverse. • Elevii manifestă atitudine pozitivă față de învățare și participă activ la ore. • Există programe de sprijin pentru elevii cu dificultăți (remedial, intervenție diferențiată). • A crescut numărul cazurilor de aplicare a unor programe de intervenţii educaţionale de către cadrele didactice din învăţământul de masă, în colaborare cu cadrele didactice de sprijin, în vederea formării şi dezvoltării capacităţilor şi abilităţilor de învăţare şcolară şi/sau socială la elevii cu CES sau probleme de învăţare şi adaptare şcolară integrați în școlile de masă. • Integrarea platformelor digitale a crescut interactivitatea și autonomia elevilor.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• În unele cazuri, se elaborează planificări prea generale, fără adaptare la specificul clasei. • Metodele moderne se aplică formal, fără impact real. • Unele strategii didactice nu sunt corelate cu nivelul real al elevilor. • Lipsesc instrumentelor standardizate pentru măsurarea progresului individual (ex. PIP-uri aplicate superficial). • Nu se pune întotdeauna accent pe achiziția unor competențe prin care elevii să devină capabili să pună în relație și să utilizeze adecvat informații din diverse domnii ale cunoașterii.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi
• Există diferențe mari de nivel între elevi, în special în mediul rural sau defavorizat. • Unele cadre didactice utilizează metode tradiționale, axate pe memorare și exersare mecanică. • Comunicarea între cadre didactice și elevi este deficitară în unele situații, mai ales în cazul celor cu CES sau bariere lingvistice/culturale. • În zonele defavorizate sunt elevi care se află la nivel slab, sunt incapabili de performanță din cauza frecvenței sporadice; în aceste cazuri, se va recurge la activități de recuperare și ameliorare. • Exersarea testelor din diferite caiete de lucru editate nu încurajează dezvoltarea competențelor; la această vârstă, dezvoltarea competențelor specifice prevăzute în programele școlare nu se poate realiza exersând niște rutine mecanice; timpul acordat predării-învățării experimentale și atractive va duce, implicit, la dezvoltarea competențelor specifice disciplinelor și la rezolvarea cu succes a exercițiilor din cadrul testării EN II, IV.
OPORTUNITĂȚI
• Acces la formare continuă prin CCD și proiecte europene; • Dotarea cu echipamente digitale (table inteligente, tablete, platforme online); • Participarea în proiecte educaționale pentru sprijinirea procesului didactic; • Manuale și resurse digitale gratuite, disponibile pe platforme oficiale; • Posibilitatea implementării programelor „Școala după școală”, „Masă caldă” sau granturi pentru echitate; • Dezvoltarea competențelor digitale prin platforme moderne; • Participarea la activități extracurriculare și proiecte educative poate stimula dezvoltarea multilaterală a elevilor.
AMENINȚĂRI
• Schimbări legislative frecvente ce afectează stabilitatea curriculară; • Scăderea populației școlare și migrarea familiilor afectează organizarea claselor; • Gradul scăzut de educație al părinților din unele comunități îngreunează colaborarea școală-familie; • Utilizarea inadecvată a tehnologiei de către elevi în afara școlii poate afecta motivația și capacitatea de concentrare; • Frecvența scăzută la ore în rândul elevilor din grupuri vulnerabile;

- Accesul necontrolat la conținut digital neadecvat, ce poate afecta dezvoltarea cognitivă și comportamentală;
- Riscul de abandon școlar, în special în comunitățile dezavantajate social sau economic

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

Proiectarea activității didactice, predare–învățare, evaluare

- **Îmbunătățirea calității proiectării didactice** prin raportare fidelă și personalizată la programele școlare, inclusiv prin analiza competențelor vizate și adaptarea acestora la realitățile clasei;
- **Diversificarea strategiilor de predare**, cu accent pe metode euristice, interactive și centrate pe elev, care stimulează participarea activă și gândirea critică;
- **Integrarea transdisciplinarității și relaționării intra-/interdisciplinare** în planificări, cu accent pe formarea competențelor-cheie;
- **Aplicarea proiectării diferențiate** pentru grupuri eterogene de elevi, pe niveluri de pregătire, interese și ritm de învățare;
- **Crearea și folosirea consecventă a Planurilor Individualizate de Învățare (PIP)**, mai ales în cazul elevilor cu CES sau dificultăți de învățare;

- **Îmbunătățirea evaluării continue** prin folosirea feedbackului constructiv, observației sistematice și adaptarea metodelor de evaluare la particularitățile fiecărui elev;
- **Stimularea creativității cadrelor didactice** prin formări axate pe pedagogii moderne, educație digitală și managementul clasei;
- **Optimizarea integrării tehnologiei digitale** în procesul de predare, atât în scopuri educative, cât și pentru personalizarea învățării (Google Workspace, platforme educaționale, aplicații intuitive);
- **Revizuirea constantă a planificărilor** în funcție de evaluările inițiale și progresive pentru a răspunde nevoilor reale ale elevilor.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- **Valorificarea achizițiilor anterioare ale elevilor** ca bază pentru construirea de noi competențe, prin scenarii didactice centrate pe experiențele proprii;
- **Creșterea gradului de implicare al elevilor** în învățare activă și conștientă, prin sarcini aplicative, proiecte și situații-problemă;
- **Evitarea rutinei mecanice** prin folosirea excesivă a testelor standardizate, și stimularea creativității prin metode exploratorii și experiențiale;
- **Crearea unui climat pozitiv de învățare**, bazat pe respect, răbdare și sprijin individualizat, în special în mediile defavorizate;
- **Implicarea elevilor cu CES sau din grupuri vulnerabile** în activități extrașcolare, creative sau de integrare, pentru dezvoltarea abilităților sociale și emoționale;
- **Consolidarea educației lingvistice funcționale**, cu accent pe exprimare clară, comprehensivă și producerea de conținut propriu;
- **Dezvoltarea abilităților digitale ale elevilor**, dar cu monitorizarea echilibrată a utilizării tehnologiei pentru a preveni efectele negative;
- **Introducerea disciplinelor opționale atractive** care să motiveze elevii și să susțină interesele și pasiunile acestora.

Recomandări generale

- **Continuarea formării continue a cadrelor didactice** în domeniul proiectării curriculare, educației incluzive, utilizării TIC și strategii diferențiate;
- **Creșterea colaborării cu familiile**, prin implicare în activități educaționale și susținerea unui parteneriat real școală–părinți, în special în mediile rurale;
- **Combaterea absenteismului** prin activități atractive, programe de sprijin, masă caldă, educație parentală și consiliere;
- **Elaborarea și implementarea de proiecte educaționale** care atrag resurse, sprijină incluziunea și modernizarea infrastructurii școlare.

3. ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL ŞI LICEAL

3.1. ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ŞI COMUNICARE

3.1.1 LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Proiectele didactice realizate pentru inspecțiile de perfecționare au fost funcționale – competențele specifice adecvate conținutului, iar obiectivele operaționale ale lecțiilor au fost corect formulate; activitățile de învățare și strategiile didactice propuse au condus, în general, la realizarea conținutului. • De la an la an se constată interesul cadrelor didactice pentru crearea și utilizarea unor materiale interactive; se utilizează cu succes și în mod eficient materiale digitale preluate de pe internet sau elaborate de cadrele didactice cu ajutorul diverselor aplicații, fapt care a dus la o creștere a implicării elevilor, a atractivității și eficienței orelor. • Majoritatea profesorilor selectează și esențializează cu atenție conținuturile, pentru adaptarea acestora la nivelul de pregătire și particularitățile de vârstă ale elevilor, dar cu respectarea formării competențelor asociate conținuturilor. • În pregătirea elevilor pentru examenul de Evaluare națională, cadrele didactice care au predat la clasa a VIII-a au respectat structura subiectului; pentru examenul de bacalaureat, elevii au fost pregătiți pe baza modelelor de subiect sau a subiectelor date în anii anteriori. • În afara simulării județene și a simulării naționale a examenelor de evaluare națională și de bacalaureat, în majoritatea școlilor s-a mai organizat cel puțin o simulare la nivel de școală; este de apreciat activitatea cadrelor didactice care predau limba și literatura română care au organizat chiar și lunar o simulare. • Se remarcă disponibilitatea școlilor de a participa și la alte concursuri/ festivaluri organizate în județ sau în alte județe la care s-au obținut și premii.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi
• În general sunt formate competențele generale și specifice caracteristice disciplinei; nivelul lor de formare diferă de la școală la școală, de la clasă la clasă, de la elev la elev. • Introducerea noului curriculum la liceu, secție maghiară, a determinat o mai mare deschidere a elevilor spre studiul limbii române (elevii au apreciat atractivitatea temelor prevăzute de noul curriculum, adaptarea acestora la nevoile și cerințele societății actuale). • Elevii capabili de performanță au fost pregătiți pentru a face față nivelului impus de participarea la olimpiadele școlare la disciplina Limba și literatura română, au fost participări la toate olimpiadele din calendar, la toate clasele și nivelurile, obținându-se premii, mențiuni și premii speciale la etapele naționale ale Olimpiadei „*Cultură și spiritualitate românească*”, la concursul „*Universul cunoașterii prin lectură*”, la *Olimpiada de Limba și literatura română pentru minorități*.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Se mai constată încă un ușor formalism în conceperea planurilor de lecții (preluate de pe internet și neadaptate). • Deși sunt și excepții, disciplina limba și literatura română reprezintă pentru elevi și chiar și pentru unele cadre didactice doar o disciplină de examen și nu o oportunitate de dezvoltare individuală. • Interesul pentru lectură al elevilor este scăzut. • Se constată și un interes scăzut în utilizarea, chiar și în conversația cotidiană, a unei limbi române corecte.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi
• Competența generală de emitere a unui mesaj oral sau scris este mai greu de format deoarece elevii nu mai au disponibilitatea de a comunica, fie din cauza barierei lingvistice, în cazul elevilor de la secția maghiară, fie din cauza unui vocabular redus și a lipsei de informații. • Se manifestă un accentuat dezinteres al elevilor pentru lectură, atât obligatorie cât și extrașcolară.
OPORTUNITĂȚI
• Toate cadrele didactice dețin un minimum de competențe digitale; • Multitudinea de aplicații online a determinat crearea unor ore mai atractive, regândirea demersului didactic, esențializarea conținutului, dominarea segmentului aplicativ al noțiunilor, competențelor etc.; • Dotarea școlilor cu internet, cu dispozitive noi, performante, creează posibilitatea ca și în mediul fizic demersul didactic să fie unul mai eficient, mai atractiv, mai dinamic; • Îmbogățirea bazei de resurse didactice a fiecărui cadru didactic prin existența resurselor noi de pe platforme dedicate sau de pe internet;

- Derularea programului „Școală după școală” în numeroase școli și a PNRAS are o influență benefică asupra evoluției elevilor la învățătură (pregătire remedială, activități de socializare, de lărgire a orizontului de cunoaștere);
- Cadrele didactice au posibilitatea de a participa la numeroase cursuri de formare în management educațional, didactica specialității sau pentru formarea și dezvoltarea competențelor digitale;
- Proiectele Erasmus+ reprezintă oportunități pentru dezvoltarea în cariera didactică.

AMENINȚĂRI

- Există elevi care nu au sprijin din partea familiei privind educația și implicit sprijin privind activitățile școlare;
- Dezinteresul accentuat față de lectură al elevilor se repercutează asupra a numeroase aspecte ale studiului, ale învățării și implicit asupra rezultatelor la examenele naționale;
- Lipsa bibliotecilor și a bibliotecarilor din cele mai multe școli privează elevii de activități de lectură sau de activități desfășurate în parteneriat cu biblioteca;
- Supraîncărcarea profesorului de limba și literatura română (simulări, olimpiade, implicarea în numeroase activități școlare sau la nivel managerial) determină o supraaglomerare și o uzură psihică și fizică a profesorilor de limba și literatura română.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- Conceperea de către cadrele didactice a unor activități de învățare care să implice elevii atât din punctul de vedere al manifestării competențelor lingvistice, cât și din punctul de vedere al gândirii critice;
- Utilizarea metodelor interactive în cât mai multe momente ale lecției, de către toate cadrele didactice, astfel încât elevul să descopere informația și să o aplice în moduri cât mai variate, în cât mai multe contexte, folosind gama variată de materiale didactice care pot reprezenta o sursă de inspirație pe care internetul o oferă;
- Introducerea lecturii suplimentare în mod obligatoriu, prin verificarea acesteia prin diferite forme (proiect, recenzie, fișă de lectură, jurnal de lectură etc.); lecturile recomandate trebuie să respecte nivelul de vârstă al elevilor;
- Personalizarea sarcinilor de lucru în funcție de capacitățile reale ale elevilor și, mai ales, adaptarea textelor-suport pentru elevii de la secția maghiară pentru a facilita înțelegerea mesajului textului și pentru a reprezenta o bază reală de formare a competențelor urmărite;
- Utilizarea a cât mai multor sarcini de lucru care să presupună utilizarea orală a limbii române;
- Organizarea de parteneriate între secții de predare pentru derularea unor activități comune, în limba română.

3.1.2. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Claritate și coerență în structurarea lecției, planificare corectă, care oferă elevilor o imagine clară a conținutului;
- Adaptarea strategiilor la stilurile de învățare a elevilor și la ritmul clasei;
- Utilizarea metodelor care stimulează interesul și participarea activă a elevilor;
- Integrarea tehnologiei digitale pentru diversificarea surselor de informații și stimularea motivației;
- Crearea unui climat pozitiv pentru închegarea relațiilor de încredere între profesor și elevi;
- Implicarea activă a elevilor;
- Dezvoltarea gândirii critice și a autonomiei la elevi ;
- Diversitatea resurselor și a sarcinilor care răspund nevoilor și intereselor variate ale elevilor;
- Feedback constructiv pentru susținerea progresului personalizat;
- Încurajarea colaborării între elevi, organizarea activităților de grup pentru sprijinirea învățării prin cooperare;
- Evaluare continuă și variată;
- Monitorizarea progresului pe parcurs, nu doar la final ;
- Instrumente alternative de evaluare (portofolii, proiecte) care oferă o imagine completă asupra competențelor dobândite;
- Practicarea evaluării formative pentru identificarea dificultăților și corectarea lor la timp util;
- Transparență și echitate în procesul de evaluare.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Rezultate bune la evaluările externe : procente de promovare de 93,65% la Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a și 97,12% la Bacalaureat ;
- Capacitatea elevilor de a identifica și înțelege ideile principale și secundare dintr-un text;
- Formularea de răspunsuri orale și scrise clare, coerente și corecte;
- Competența de a argumenta un punct de vedere referitor la un text citit sau ascultat ;
- Utilizarea corectă a normelor ortografice, ortoepice și de punctuație în exprimarea scrisă;

- Competența elevilor de a redacta texte (compuneri, descrieri, narațiuni, opinii) adecvate scopului comunicării.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Supraîncărcarea lecției cu informații irelevante, în special la ciclul liceal ;
- Lipsa adaptării conținuturilor la nivelul psihopedagogic al claselor ;
- Predominanța metodelor expozitive, reducerea implicării active a elevilor;
- Ignorarea diferențelor individuale, excluderea elevilor cu nevoi speciale sau cu ritm mai lent de învățare;
- Transmiterea cunoștințelor teoretice, lipsa aplicabilității învățării;
- Resurse neatractive sau neadaptate;
- Utilizarea redusă a materialelor vizuale sau a tehnologiei digitate;
- Insuficientă preocuparea pentru dezvoltarea competențelor de bază (citire, receptarea mesajului textului scris, compunere);
- Neacordarea de timp pentru reflecție sau fixarea cunoștințelor ;
- Evaluare centrată exclusiv pe rezultate, nu și pe proces ;
- Folosirea predominantă a testelor sumative;
- Lipsa unor criterii clare și transparente, în instrumentele de evaluare;
- Feed-back general la sfârșitul orei, lipsa feedback-ului personalizat.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Număr mare de elevi care prezintă dificultăți în exprimarea coerentă și argumentativă, atât oral, cât și în scris (în special în mediul rural și clase profesionale);
- Elevi care necesită intervenție personalizată și exerciții suplimentare;
- Pasivitatea elevilor.

OPORTUNITĂȚI

- Digitalizarea educației;
- Diversitatea resurselor educaționale;
- Programele naționale *Masa caldă* și *Școala după școală*;
- Proiectele Erasmus + derulate le nivelul unităților de învățământ;
- Proiecte și parteneriate educaționale încheiate cu instituții și ONG-uri.

AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare;
- Fragmentarea anului școlar prin vacanțe, punți, etc.;
- Schimbări legislative prea rapide și nesincronizate;
- Bursele sociale nemeritate, care impiedică dezvoltarea simțului responsabilității și integrarea elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Număr mare de elevi care provin din medii sociale defavorizate (familii cu părinţi fără loc de muncă sau plecaţi in străinătate);
- Rezistența la schimbare, lipsa de deschidere către tehnologia digitală;
- Disponibilitatea scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii;
- Comunicare deficitară între părinți și școală;

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- Conceperea unor lecții care să aibă ca obiectiv general formarea unor elevi reflexivi și comunicativi;
- Promovarea lecturii prin oferirea unor bibliografii atractive pentru elevi (proză scurtă, basme, articole de opinie, fragmente din opere clasice și contemporane);
- Aplicarea principiului diferențierii în organizarea activităților de învățare;
- Încurajarea colaborării și învățării active;
- Conectarea celor studiate cu viața cotidiană;
- Dezvoltarea gândirii critice și a exprimării personale ;
- Promovarea creativității;
- Solicitarea de sarcini de lucru/teme care presupun scriere creativă, care să contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor lingvistice;
- Folosirea tehnologiei pentru creșterea motivației, integrarea unor aplicații educaționale care transformă învățarea limbii într-o experiență dinamică și atractivă;
- Organizarea unor dezbateri pe teme actuale sau literare;
- Consolidarea identității culturale și a valorilor etice ;
- Creșterea conștientizării asupra importanței educației.

3.1.3. LIMBI MODERNE

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• În general, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare au fost corect întocmite. • Programele de opțional pentru secția maghiară (L2, preponderent, limba germană) s-au elaborat cu adaptarea programelor naționale la studiul limbii germane într-o oră pe săptămână, din perspectiva întregului ciclu gimnazial. • Indiferent de mediul de rezidență (urban/rural), toate cadrele didactice care predau limbi moderne inspectate au dovedit o bună pregătire de specialitate, metodică și psiho-pedagogică, precum și preocuparea pentru dezvoltarea profesională, manifestată prin susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice și participarea la programe de formare în scopul menținerii la curent cu noile tendințe în didactica predării limbilor moderne și în domenii vizând diverse componente ale activității didactice, în general – digitalizare, sprijinirea elevilor cu CES, aspecte legate de interacțiunea cu elevii, managementul clasei, prevenirea și soluționarea conflictelor. • Indiferent de vechime și experiență, majoritatea cadrelor didactice care predau limbi moderne au dovedit talent, multă pasiune, dedicare și implicare în desfășurarea actului didactic. • Cadrele didactice manifestă empatie și atașament față de elevi. • Cea mai mare parte a cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în medii defavorizate doresc și reușesc să-și adapteze demersul didactic la elevii cu care lucrează. • Pe parcursul orelor asistate, majoritatea cadrelor didactice au desfășurat activități eficient și atractiv structurate, cu anticiparea dificultăților și pregătirea fiecărei activități prin verigile anterioare, au oferit elevilor explicații și sarcini de lucru clare, comunicarea didactică s-a realizat în limba studiată (mai ales la orele de limba engleză), cu adaptarea la nivelul de vârstă sau achiziții și numărul de ore pe săptămână. • În general, demersul didactic este centrat pe formarea competențelor, toate competențele receptive și productive fiind consecvent exersate, într-o pondere justă a predării elementelor de gramatică și vocabular și a reutilizării cunoștințelor în activități de lectură, înțelegere a unui document audiat/vizionat, de exprimare orală/în scris, respectând specificul fiecărui tip de activitate (activități de anticipare asupra conținutului, activități efectuate în timpul/ ulterior lecturii sau vizionării unei secvențe video). • În general, în predarea gramaticii, cadrele didactice le oferă elevilor instrumente pentru abordarea logică a cunoștințelor - indicatori temporali pentru înțelegerea timpurilor verbale, abordarea contrastivă a timpurilor verbale. • La clasele mici, jocurile îi ajută pe elevi să învețe ușor, fără efort (jocuri de memorie, jocuri de mișcare cu gesturi, etc.), stimulând memorarea în funcție de diverse tipuri de inteligență - elevii ascultă, văd, ating, mimează, cântă, desenează, scriu. • Cadrele didactice inspectate au dovedit creativitate în alegerea activităților și resurselor, punând în centrul preocupărilor elevii – motivarea acestora pentru studiul disciplinei și formarea competențelor. • La majoritatea orelor asistate s-au folosit resurse variate și atractive, inclusiv resurse audio-video și digitale - manualele digitale, alte resurse (cântece de pe Youtube, pentru cei mici, secvențe video, Wordwall, alte aplicații, chiar și în exersarea aspectelor gramaticale se folosește ca suport cântecul, muzică apropiată de gusturile elevilor). • Se folosesc caietele de lucru aferente manualelor folosite (mai ales în mediul urban și în clasele cu predare intensivă a limbii engleze). • La elevii din ciclul primar, se folosesc imagini/flash carduri pentru predarea vocabularului, cântece, pentru îmbogățirea acestuia și pentru a pune bazele pronunțării corecte, figurine pe degete. • Activarea elevilor este eficientă, în toate momentele orei, în funcție de specificul și complexitatea sarcinii de lucru, se lucrează în perechi, în grup, sau individual. • În unele cazuri, s-a constatat realizarea unui management eficient al resurselor la clasele de simultan. • La limba germană și limba franceză, lecțiile asistate au avut obiective clare, s-au respectat momentele lecției, demersul a fost construit logic, cu activități și resurse variate și eficiente; cadrele didactice au folosit limba germană, respectiv, limba franceză, în comunicarea didactică, oferind elevilor traducerea selectivă și explicații în limba maternă când a fost nevoie. • Explicațiile și sarcinile de lucru sunt clar formulate, iar lecțiile, frumos construite, având în vedere accesibilizarea conținuturilor, cadrele didactice căutând să-și adapteze demersul didactic la vârsta și nivelul achizițiilor elevilor, precum și la nr. de ore pe săptămână (una, la secția maghiară, două la secția română). • Se recurge adesea la imagini și reprezentări grafice pentru explicarea vocabularului sau înțelegerea textelor, iar gramatica este abordată din perspectiva nevoilor de comunicare impuse de tema unității de învățare. • La limba germană, cadrele didactice folosesc procedee mnemotehnice pentru ușurarea învățării (organizare tabelară a substantivelor pe genuri, folosirea de culori, acesta fiind unul dintre aspectele care ridică probleme). • Cadrele didactice care predau limba germană la secția maghiară la gimnaziu compensează lipsa manualelor cu o multitudine de materiale și folosind varianta digitală a manualelor, acolo unde există dotările necesare. • Elevii sunt conduși să utilizeze cunoștințele în contexte noi, variate, predarea - învățarea este centrată pe formarea și exersarea tuturor competențelor.

- Sarcinile de lucru și resursele au fost variate și atractive, inclusiv audio-video și digitale.
- La sfârșitul orelor de limbi moderne, se fac aprecieri asupra activității desfășurate, se solicită feedbackul, inclusiv asupra stării emoționale a elevilor, în unele cazuri, folosind emoticoane.
- Evaluarea elevilor se realizează prin metode clasice și alternative de evaluare.
- Notarea este ritmică, cadrele didactice au cataloage personale în care consemnează rezultatele evaluării pe parcurs a elevilor - test inițial, teste sumative, evaluarea activității individuale și în perechi, evaluarea proiectelor finale, a portofoliilor, etc.
- S-au aplicat teste de evaluare inițială și sumative. punctajul aferent fiecărui item este trecut pe test, în general, notarea începe de la 1; în general, se evaluează și cunoștințe și competențe, se realizează interpretarea rezultatelor pe tranșe de medii, menționarea punctelor tari și slabe însoțită de măsuri de remediere a lacunelor.
- Uneori, elevii au avut de elaborat și proiecte de sfârșit de unitate.
- Uneori, pe lângă exersarea mecanică, sau dirijată a noilor cunoștințe, temele pentru acasă stimulează creativitatea elevilor, oferindu-le oportunități combinatorii variate ale noțiunilor de vocabular și/sau gramatică.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- În orele asistate, indiferent de limba străină studiată, elevii au demonstrat o atitudine pozitivă față de învățătură, au fost atenți, implicați, au lucrat cu plăcere, au colaborat eficient cu profesorul și între ei.
- Nivelul cunoștințelor și competențelor elevilor corespunde vârstei și numărului de ore pe săptămână.
- Elevii sunt capabili să utilizeze cunoștințele în contexte noi, pentru a realiza diferite sarcini de lucru - citit, ascultat, scris, vorbit.
- În clasele eterogene din punct de vedere al nivelului cunoștințelor și competențelor, toți elevii sunt implicați și ajutați să progreseze.
- În multe cazuri, elevii, chiar și cei din clasele primare, citesc și scriu corect, fluent și expresiv - cadrele didactice insistă asupra acestui aspect în clasele primare, astfel încât elevii ajung în clasa a V-a cu deprinderi de lectură și scriere dobândite deja.
- Mulți elevi au caiete ordonate și scriu corect.
- Se remarcă nivelul bun al vocabularului activ și al competențelor care le permite elevilor de la clasele intensive să fie spontani și fluenți în comunicare, să dovedească creativitate, clasele sunt mai omogene.
- Totuși și în clasele cu două ore pe săptămână, mulți elevi se exprimă fluent în limba engleză, mai ales dacă se alocă o oră în plus prin CDȘ la clasele care nu studiază limba engleză în regim intensiv, ceea ce permite exact alocarea a mai mult timp pentru comunicare orală. (Șc. Gimnazială „Turoczi Mozes", Tg. Secuiesc).
- Chiar și în mediul rural/ medii defavorizate, la **limbi moderne**, elevii cunosc vocabularul, au deprinderi corespunzătoare de înțelegere a unui text, în multe cazuri
- Atunci când profesorul solicită consecvent acest lucru, elevii se exprimă corect, în propoziții complete, la nivelul corespunzător vârstei și al achizițiilor corespunzătoare clasei.
- Pe parcursul orelor asistate, elevii au dovedit că dețin tehnici de muncă intelectuală pentru a aborda un text, un document audio/video, a elabora un text/un proiect pe baza unui plan, a-și organiza ideile pentru a se exprima oral; în general, sunt obișnuiți să colaboreze în realizarea sarcinilor de lucru în perechi/grup.
- La limbile studiate ca L2 (germană și franceză) elevii reușesc să se exprime simplu, pe baza unui suport, dacă activitatea este bine condusă.
- Elevii au cunoștințele de vocabular și gramatică la nivelul permis de numărul de ore de studiu pe care îl au la activ - activitățile propuse se adresează formării tuturor competențelor, progresul la sfârșitul orei este evident.
- Elevii sunt obișnuiți cu tehnicile de abordare a unui text/ document video pentru a înțelege conținutul, sunt obișnuiți să observe exemplele și generalizeze pentru a scoate reguli.
- Progresul elevilor este evident, atât la sfârșitul orei, cât și pe termen lung (aspect vizibil mai ales la clasele în care debutează studiul limbii moderne - CP, pentru L1, respectiv, clasa a V-a, pentru L2).
- Se remarcă preocuparea cadrelor didactice de a stimula elevii capabili de performanță prin implicarea în diferite proiecte și activități competiționale, la nivelul disciplinei (la limba engleză, competiții din calendarul concursurilor recunoscute de ME, cu sau fără finanțare, la limba germană, cele prevăzute în CAEJ, în număr mare).
- Atmosfera în timpul orelor este plăcută, caldă, degajată.
- Elevii au un comportament corespunzător, atât în clasă cât și în școală – respectă reguli de comportament, dar în același timp sunt dezinvolți.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- În unele cazuri, documentele întocmite de cadrele didactice sunt preluate din diferite surse, unele fiind corect întocmite, altele, nu ; unele sunt documente hibride, conțin rubrici care nu sunt oportune în tipul de document respectiv, ceea ce conduce la ideea că nu este clar rolul fiecărui tip de document de planificare/proiectare, în majoritatea cazurilor, aceste documente sunt formale.
- Proiectele unităților de învățare sunt repetitive, indiferent de conținuturile și competențele avute în vedere.

- Uneori, în proiectarea unităților de învățare, nu se realizează defalcarea conținuturilor, activităților și competențelor, pe ore/secvențe.
- Uneori, la orele de limba engleză asistate în școlile care funcționează ca structuri, și de multe ori, la orele de limba franceză și germană, s-a folosit prea mult limba română – în comunicarea didactică, explicații, inclusiv în verificarea/predarea vocabularului.
- Vocabularul se predă prin traducere (în caietele elevilor sunt liste de cuvinte cu traducere).
- Momentul de captare a atenției, anunțarea temei și a obiectivelor lecției nu se realizează de către toate cadrele didactice, mai ales de către unii dintre profesorii debutanți.
- În unele cazuri, este insuficientă preocuparea cadrelor didactice pentru asigurarea varietății activităților și a suporturilor utilizate.
- Deși oferă explicații clare și reține aspectele relevante pentru temele predate, unele cadre didactice nu proiectează anterior lecțiile, ceea ce conduce la lecții dezlânate cu aspecte prezentate și lăsate în aer pentru a prezenta alt aspect, cu reluarea celor lăsate anterior, sfârșind prin a pierde controlul asupra elevilor (care își pierd răbdarea); partea cea mai importantă - fixarea/exersarea cunoștințelor, pentru a integra aceste cunoștințe și a forma competențe este deficitară.
- La unele ore, în școli din medii defavorizate, cadrele didactice nu au folosit alte materiale decât desene/structuri notate pe tablă, elevilor le lipsește complet contactul cu textul tipărit - nu se folosesc deloc manualele.
- Chiar și atunci când se folosesc secvențe video de pe Youtube (cântece), introducerea acestora nu se face în momentul potrivit, cu obiective clare (de ce l-am folosit în acel moment ? în ce scop?).
- În aceste condiții, gestionarea resursei umane ajunge să ridice probleme cadrelor didactice.
- În unele cazuri, elevilor nu li se oferă suficiente ocazii de a se exprima în limba engleză, în propoziții complete, răspund monosilabic, pe fișele de lucru răspunsurile nu sunt complete (deși există modele de construire a propozițiilor), accentul se pune, atât la ciclul primar cât și gimnazial pe memorarea și reproducerea cuvintelor.
- În unele cazuri, fără a generaliza asupra mediului de rezidență, nu este stimulată exprimarea orală la elevii mici, în structuri simple, dar în propoziție, prin joc, cântece cu mișcare, etc., la CP, aceasta se limitează la repetarea individuală a cuvintelor noi.
- Comunicarea verbală se reduce la reproducerea vocabularul studiat și acest lucru cu ajutor din partea profesorului, la nivel de recunoaștere al acestuia, preponderent, și fără integrare în propoziții, iar acest lucru se realizează de către puțini elevi (nici nu se solicită acest lucru)
- Folosirea aceluiași tip de suport pe parcursul unei ore (chiar și digital, Wordwall, de exemplu) conduce la monotonie a folosit imagini, acestea au fost puțin atractive (flash cardurile ar fi mai eficiente). La clasa pregătitoare se folosesc numai fișe din diferite surse. Folosirea cărților de joc a fost binevenită.
- Uneori, în evaluarea testelor notarea pornește de la nota 2 sau 3.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Deși limba de comunicare este limba modernă studiată, uneori cadrele didactice folosesc prea mult traducerea, atât în prezentarea, cât și în reactualizarea vocabularului, ceea ce rezultă și din caietele elevilor; traducerea nu este necesară atâta timp cât există imagini, alte mijloace de ilustrare, care s-au și folosit, de altfel.
- Competențele elevilor variază de la o clasă la alta, fiind, efectiv, influențate de stilul de lucru și așteptările profesorului.
- În general, mai ales la elevii mici, rămâne în urmă competența de exprimare orală, în acele cazuri în care cadrul didactic nu are curaj să le solicite elevilor acest lucru și acceptă răspunsuri monosilabice.
- În unele cazuri, deși elevii cunosc vocabularul au dificultăți în a-l reutiliza exprimându-se în propoziții complete.
- Puțini elevi sunt siguri pe ei și îndrăznesc să ia cuvântul și să participe din proprie inițiativă la realizarea activităților propuse
- Nu toți elevii cunosc regulile de pronunțare corectă, preponderent la L2.
- În unele clase din mediul rural și medii defavorizate, foarte puțini elevi citesc corect, puțini elevi au competențele de scriere formate - dacă nu se dau sarcini de lucru care să vizeze citirea și scrierea, dacă nu se folosesc manuale/alte documente cu texte simplificate, aceste competențe nici nu se pot forma.
- În școlile din medii defavorizate, cu elevi în majoritate de etnie rromă, la clasele gimnaziale, puțini elevi au caiete care să oglindească materia parcursă: nu le au asupra lor - le pierd sau le uită acasă, le distrug, uneori reciproc, încep altele etc. (la clasele primare, învățătorii reușesc să gestioneze mai bine acest lucru).
- În unele cazuri, în aceste clase, elevii nu sunt obișnuiți să lucreze cu un text, cu un document audio-video, să-și ia notițe, să își facă consecvent tema, astfel încât nu se poate crea noțiunea de respect față de propria muncă (păstrarea caietelor, ritmicitate în luarea de notițe și efectuarea de teme).
- Niciun elev nu și-a însușit în mod corespunzător competențele minime.
- La sfârșitul orei, identifică/reproduc cu ajutor câteva cuvinte, dar fără exersare, cunoștințele nu vor fi de durată.
- Nu se pot concentra mult timp asupra unei activități, nu sunt capabili să se sincronizeze și să facă toți aceeași activitate în același timp, la solicitarea profesorului, sunt necontrolați (mai ales cei de gimnaziu), intervin permanent cu observații care nu au legătură cu activitatea din clasă.

OPORTUNITĂȚI
• Îmbunătățirea substanțială a dotării școlilor cu table interactive, laptopuri, proiectoare și acces la Internet; • Profesorii și elevii stăpânesc din ce în ce în ce mai bine instrumentele digitale, au descoperit eficiența unor moduri de lucru/instrumente noi; • Folosirea, în continuare, a instrumentelor digitale – manuale, platforme, aplicații, pentru a spori atractivitatea și eficiența lecțiilor. • Interesul sporit pentru formare și perfecționare; • Diversitatea ofertei de formare, posibilitatea de a accesa furnizori din alte județe/diferite instituții cu sediul în țară, dat fiind formatul online în care se desfășoară, preponderent, activitățile de formare, în prezent; • Participarea în număr mare a cadrelor didactice la programe de formare continuă prin mobilități Erasmus+; • În unele unități școlare se alocă ore suplimentare din CDEOS, pentru studiul limbii engleze (nu doar la intensiv); • În baza nevoii constatate în urma feedback-ului primit de la absolvenții din anii anteriori, privind dificultățile întâmpinate în clasa a IX-a legat de studiul celei de-a doua limbi moderne, la nivelul unor unități școlare din județ, s-a reintrodus **limba germană** ca disciplină opțională, o oportunitate pentru elevi, chiar și în condițiile în care nu se asigură continuitatea pe tot parcursul ciclului gimnazial și se alocă doar o oră pe săptămână din CDEOȘ.
AMENINȚĂRI
• Diferențe între cadrele didactice în privința competențelor digitale; • Atitudinea elevilor față de învățătură, în ceea ce privește responsabilitatea și consecvența în pregătire este afectată de timpul petrecut pe telefonul portabil, rețele sociale, dar și factori externi (sociali, culturali etc.) ; • Discrepanțe între elevi în funcție de mediul de rezidență – urban, rural, mai ales cei din zone defavorizate; • În majoritatea școlilor din mediul rural nu s-a introdus ca disciplină de studiu a doua limbă modernă (care nu face parte din trunchiul comun, la secția maghiară); • Cea mai mare problemă este cea a resurselor – în unele cazuri, în școală nu există manuale de limba germană, cadrele didactice identifică/ concep propriile materiale, lucru nu tocmai ușor în cazul cadrelor didactice fără experiență; • Dificultatea rezidă în faptul că în regim de o oră pe săptămână, conținuturile din programe se parcurg în doi ani folosind același manual, practic, destinat numai unei anumite clase - din păcate, fiecare titlu se poate comanda doar pentru un nivel, conform numărului de elevi care studiază la acel nivel; • Noua structură a anului școlar organizat pe module fragmentează mult activitatea didactică, sincopele nu sunt neapărat benefice pentru elevi.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
➢ Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice debutante, chiar și prin interasistențe la ore; ➢ Personalizarea modelelor de documente de planificare și proiectare de pe Internet/ oferite de edituri, respectarea structurii fiecărui tip de document în funcție de rolul pe care îl are; în fiecare unitate de învățare trebuie să fie prezente competențe specifice din toate categoriile de competențe generale; ➢ Integrarea fiecărei lecții în unitatea de învățare, din perspectiva rezultatului final așteptat; ➢ Elaborarea proiectelor unităților de învățare pe măsură ce se abordează unitățile respective, detaliat, cu defalcarea conținuturilor, competențelor stabilite prin planificarea calendaristică, cu precizarea activităților, resurselor și modalităților de evaluare aferente; ➢ Scopul elaborării proiectului unității de învățare este oferirea unei perspective asupra întregii unități pentru a stabili corect obiectivele de atins până la sfârșitul unității, cu eșalonarea pe ore/secvențe a conținuturilor stabilite prin planificarea calendaristică (conform programelor școlare), stabilirea activităților și resurselor celor mai adecvate pentru a forma toate competențele propuse prin planificarea anuală, precum și evaluarea gradului de realizare a obiectivelor propuse, respectiv, de însușire a cunoștințelor de către elevi și de formare a competențelor la aceștia; ➢ Proiectarea corespunzătoare a lecțiilor pentru clasele de simultan; ➢ Planificările calendaristice pentru orele de opțional se elaborează având aceeași structură ca și planificările realizate pentru trunchiul comun; ➢ Asigurarea, la toate orele a momentului de captare a atenției elevilor și a legăturii cu lecțiile anterioare, din perspectiva utilității cunoștințelor în contextul unității de învățare; ➢ Pregătirea fiecărei activități prin activități intermediare, cadrele didactice să se asigure că elevii au cunoștințele necesare pentru realizarea sarcinii de lucru, succesiunea activităților de fixare să fie gradată; ➢ Adaptarea, de către toate cadrele didactice, a discursului la vârsta și nivelul elevilor ; ➢ Centrarea lecțiilor pe elevi; ➢ Limitarea traducerii în limba maternă la elevii din ciclul primar și la L2 (l. germană și limba franceză) ; ➢ Limba maternă poate fi evitată în comunicarea didactică prin folosirea de propoziții simple, scurte, adaptate vârstei și nivelului elevilor, limitarea introducerilor și evitarea discursurilor inutile; ➢ Predarea vocabularului folosind imagini, flash carduri și obiecte din jur, gesturi, mimică, sinonime, parafrază, folosirea în contexte care să înlesnească deducerea sensului – în funcție de vârsta elevilor, nu prin traducere, organizarea logică a acestuia, în momentul prezentării;

- La L2, elevii trebuie stimulați încă din clasa a V-a să asocieze cuvintele nemijlocit cu obiecte/imagini și nu cu echivalentul din limba română, trebuie deprinși cu funcționarea cuvintelor în context;
- Preocupare pentru activități variate de fixare a cunoștințelor și de integrare a acestora în activități cu caracter practic-aplicativ (elevii să facă ceva cu ceea ce au învățat) ;
- Oferirea de mai multe ocazii pentru ca elevii să se exprime oral, folosirea din abundență a suporturilor audio-video, în fiecare oră, pentru a oferi modele de limbă, realizarea de activități de ameliorare a pronunției;
- Stimularea exprimării în propoziție completă, diverse activități pentru exprimarea orală (joc de rol pe baza structurilor oferite, dialoguri cu text lacunar, în care elevii să completeze activități pe baza unor imagini);
- Elevii din ciclul primar trebuie încurajați de la început să își folosească cunoștințele pentru a se exprima în propoziții complete; în acest scop, este importantă adresarea întrebărilor în limba engleză, folosirea imaginilor, oferirea de modele de către profesor, repetarea după modele oferite de profesor/colegi;
- Mai multe exerciții de exersare a cititului/scrisului, în școlile cu elevi, preponderent, de etnie rromă: fișe de lucru, rebusuri, exerciții de copiere, completare cu litere/cuvinte lipsă, etc., în funcție de vârsta elevilor;
- Folosirea textului tipărit - manual/texte simplificate;
- La elevii începători (L2, limba franceză), să se ofere lectură model, iar elevii să fie deprinși cu înlănțuirea cuvintelor și fluxul verbal specific limbii franceze;
- Se va acorda mai multă atenție pronunțării corecte de către elevi (limba germană și limba franceză – L2) ;
- Acordarea de sarcini de lucru în clasă/teme pentru acasă care să dezvolte competența de redactare a unui mesaj scris utilizând cele învățate ;
- Procurarea de materiale atractive (caiete de lucru din care se pot trage la xerox selectiv fișe de lucru, flashcarduri pe diferite teme pentru predarea-exersarea vocabularului, alte imagini, secvențe video (clasele au dotare corespunzătoare) ;
- Alegerea momentului adecvat și stabilirea scopului pentru care se folosesc cântecele (prezentare/fixare/reactualizare vocabular/ destindere/captarea atenției și introducere în temă etc.) ;
- Să se asigure, la toate orele, de către toate cadrele didactice care predau limbi moderne varierea strategiilor, folosirea unor strategii atractive și interactive, varierea formațiunilor de lucru (elevilor le place să lucreze în perechi/grup) pentru a crește eficiența și atractivitatea lecțiilor;
- Varierea tipurilor de interacțiune - sarcini individuale cu alocarea și comunicarea către elevi a timpului de lucru, în perechi, în grup, în funcție de complexitatea sarcinii de lucru ;
- Acordarea unui număr realist de sarcini în activitățile în grup;
- Gestionarea eficientă a timpului în clasele de învățământ simultan, acordarea de timp și atenție egale ambelor clase, acordarea de sarcini de lucru clare, pregătirea activităților prin activități intermediare pentru a ne asigura că au cunoștințele necesare, că au înțeles sarcina de lucru, pentru a o realiza;
- Să se facă în permanență aprecieri la sfârșitul orei privind activitatea desfășurată ;
- Testele să conțină elemente de identificare – clasa la care s-a aplicat, data/anul școlar ;
- La teste notarea trebuie să pornească de la nota 1, cu o gradare adecvată a itemilor care să permită atingerea nivelului minim de promovare și stabilirea nivelului exact de cunoștințe și competențe ale fiecărui elev;
- În elaborarea și interpretarea rezultatelor la teste se vor extinde exemplele de bună practică - menționarea obiectivelor evaluării, notarea de la 1, evaluarea de cunoștințe și competențe (itemi de înțelegere și redactare de text); concluzii relevante poate aduce și interpretarea gradului de atingere al fiecărui item - identificarea punctelor forte și a lacunelor fiecărui elev în parte, dar și la nivelul clasei;
- În momentul prezentării produselor activității în grup, să se aibă în vedere atenția acordată celuilalt: elevii să vorbească tare, elevii din celelalte grupe să primească o sarcină de evaluare a celor realizate printr-o fișă de interevaluare (evaluare reciprocă);
- Cu tact și cu răbdare, toate cadrele didactice să manifeste perseverență în respectarea de către elevi a regulilor de conduită școlară;

3.2. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

3.2.1. MATEMATICĂ, INFORMATICĂ, TIC

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Cadrele didactice inspectate demonstrează competențe solide în proiectarea și aplicarea unor metode specifice pentru identificarea nivelului de cunoștințe, precum și a nevoilor și intereselor elevilor. • Documentele de planificare anuală și pe module au fost întocmite în conformitate cu cerințele prevăzute în programele școlare. • În cele mai multe situații, proiectele didactice prezentate au fost elaborate cu atenție și rigurozitate. • Obiectivele operaționale stabilite pentru lecții au fost formulate corect, iar metodele didactice și activitățile desfășurate au condus, în general, la atingerea obiectivelor propuse.

- Majoritatea profesorilor aleg și sintetizează cu grijă conținuturile, adaptându-le la nivelul de pregătire și particularităților de vârstă ale elevilor din clasă.
- Profesorii au utilizat o gamă variată de resurse educaționale în timpul orelor, precum prezentări PowerPoint, materiale video, jocuri didactice și aplicații interactive pentru introducerea conceptelor noi (de exemplu, la geometrie aplicația Geogebra).
- Cadrele didactice au valorificat oportunitatea utilizării diverselor instrumente digitale de evaluare, oferind feedback personalizat elevilor prin platforme precum *Google Forms, Quizziz, LearningApps sau Wordwall*.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- În general, în timpul orelor asistate, elevii au manifestat o atitudine receptivă și cooperantă, interacționează cu profesorii, răspunzând la întrebări și participând la rezolvarea sarcinilor propuse spre rezolvare.
- În fiecare clasă asistată s-au remarcat elevi care au demonstrat responsabilitate față de învățarea matematicii, dedicând timp suplimentar studiului individual acasă; aceștia au reușit să aplice cunoștințele și abilitățile dobândite anterior pentru a rezolva cerințe noi, înregistrând astfel un progres vizibil.
- Numărul elevilor care au atins complet competențele specifice prevăzute în programa școlară este, însă, redus în rândul claselor analizate.

Evaluări, examene și concursuri (elevi și cadre didactice)

Elevi

- **Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a**
  La disciplina **matematică** s-a obținut un procent de promovare de **70,16 %** (cu **6,93** % mai mare decât procentul obținut la examenul din 2024).
- **Examenul de bacalaureat 2025**
  La disciplina matematică promoția curentă a obținut un procent de promovare de **81,44%** (cu **3,98** % mai mic decât procentul obținut la examenul din 2024). Rezultatele obținute în funcție de tipul de subiect sunt următoarele:
  Tip subiect: M_Mate-info - 100 %
  Tip subiect: M_st-nat - 98, 64 %
  Tip subiect: M_pedagogic - 100 %
  Tip subiect: M_tehnologic - 56,87 %
- La disciplina **informatică** s-a obținut un procent de promovare de **100% (al șaptelea an consecutiv)**.
- În anul școlar 2024-2025 un număr total de 1774 de elevi din clasele V-XII din județul Covasna au participat la **11 concursuri de matematică și informatică** (etape zonale, județene, naționale și internaționale), obținând un număr de 226 de premii și mențiuni (43 de premii I, 39 de premii II, 36 de premii III, 92 de mențiuni și 16 diplome de onoare și medalii).

Cadre didactice

- La examenul de **definitivare**, la **matematică** au fost înscriși și au susținut proba **6 cadre didactice**, din care **5 candidați (83,33%) au obținut notă finală peste 8** și prin urmare, definitivarea în învățământ. Candidatul care nu a obținut definitivatul a realizat o medie finală de 6,59. La **informatică** nu au fost candidați înscriși pentru acest examen.
- La concursul de **titularizare,** au participat un număr de **18 profesori de matematică** și **2 profesori de informatică și TIC**. La **matematică 9 candidați** (50 %) au obținut **note de 7 sau peste 7**, 3 candidați (16,66 %) au obținut note cuprinse între 6 – 6.99, 4 candidați (22,22 %), note între 5 și 5.99, respectiv 2 candidați (11,11%), note sub 5.
  La disciplina **Informatică și TIC** au participat **2 candidați**, care au obținut **note între 5 și 6.**

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Documentele de proiectare nu sunt întotdeauna adaptate contextului specific al fiecărei clase, iar proiectele didactice nu reflectă suficient diferențierea instruirii în funcție de nivelul de pregătire și capacitățile individuale ale elevilor, ceea ce limitează posibilitatea de a urmări progresul fiecărui elev în parte.
- Există cadre didactice la care persistă formalismul în realizarea proiectelor unităților de învățare, accentul punându-se pe planificarea detaliată a orei în detrimentul unei abordări integrate la nivelul întregii unități de învățare.
- Se constată absența activităților de învățare orientate spre formarea de competențe aplicative, activități care ar ajuta elevii să utilizeze cunoștințele matematice în contexte din viața cotidiană și nu numai să rețină informații.
- Lipsesc secvențele de învățare care să stimuleze explorarea și investigarea noțiunilor fundamentale, ceea ce reduce oportunitățile pentru o învățare activă și în profunzime.
- Resursele materiale ale unităților de învățământ sunt, în multe cazuri, insuficiente în ceea ce privește dotarea cu echipamente IT și accesul la o conexiune stabilă la internet, fapt ce limitează frecvența și eficiența utilizării instrumentelor digitale moderne în predarea, învățarea și evaluarea matematicii

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Cei mai mulți elevi din clasele observate s-au încadrat în principal în domeniile cognitive de tip cunoaștere și aplicare, în timp ce nivelurile de înțelegere profundă, analiză și sinteză au fost mai puțin dezvoltate.

- Se constată existența unor elevi cu lacune semnificative în ceea ce privește cunoștințele de specialitate, care întâmpină dificultăți în a răspunde adecvat la sarcinile de învățare din activitățile individuale și frontale.
- Deși unii elevi reușesc să dobândească cunoștințe de bază în timpul orelor, lipsa implicării în studiul individual acasă face ca aceste achiziții să nu fie consolidate și, în consecință, să nu se mențină pe termen lung.

Evaluări, examene și concursuri (elevi și cadre didactice

Elevi

- **Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a**
  Procentul de promovare obținut la matematică la nivelul județului Covasna este cu 6,14% mai mic decât procentul de promovare obținut la nivel național (76,30%), fapt care a dus la situarea județului Covasna pe locul 28 la nivel național.
  Examenul de bacalaureat 2024
  Nu se cunosc procentele de promovare obținute la nivel național.
- **Olimpiade și concursuri**
  Unele cadre didactice (în special din mediul rural) nu încurajează participarea elevilor la olimpiade și concursuri.

Cadre didactice

- **Definitivare în învățământ**

Un candidat înscris la examenul de definitivare, aflat la a doua încercare, nu a reușit să dobândească definitivatul în învățământ.

- **Titularizare**

Doi candidați din 18 înscriși (11,11 %) au obținut note sub 5 **la matematică.**

OPORTUNITĂȚI

- Existența unui corp didactic calificat și motivat să se dezvolte profesional reprezintă un avantaj important.
- Profesorii au acces la numeroase cursuri de formare continuă, inclusiv pe teme legate de integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional, ceea ce poate contribui semnificativ la creșterea calității predării.
- Varietatea mare de platforme și site-uri educaționale online oferă materiale și instrumente digitale diverse, ușor adaptabile pentru activitățile didactice zilnice, facilitând astfel diversificarea și modernizarea metodelor de predare.
- Cadrele didactice pot valorifica aceste resurse digitale pentru a concepe lecții mai dinamice și interactive, sporind astfel interesul și implicarea elevilor în procesul de învățare.
- Platforma www.manuale.edu.ro pune la dispoziție manualele școlare aprobate oficial în format electronic, facilitând accesul rapid și gratuit la materiale didactice actualizate și conforme cu programa școlară.
- Oportunitățile suplimentare pentru recuperarea elevilor care se află în urmă cu materia oferite prin implementarea proiectelor naționale precum Școala după Școală (ȘDȘ) sau PNRAS, contribuind astfel la reducerea diferențelor de nivel și la creșterea performanțelor școlare.
- Dezvoltarea colaborării între profesori prin comunități profesionale online sau ateliere de bune practici, pentru schimb de experiență și sprijin reciproc în integrarea noilor metode și tehnologii educaționale Implicarea activă a elevilor și părinților în utilizarea tehnologiilor digitale poate consolida procesul educațional și poate stimula motivația și autonomia în învățare.

AMENINȚĂRI

- În unele unități școlare persistă probleme legate de dotarea insuficientă cu echipamente digitale și lipsa unei conexiuni stabile la internet, ceea ce împiedică organizarea unor ore interactive și atractive, capabile să stimuleze interesul unui număr mai mare de elevi pentru studiul matematicii.
- Se observă o tendință de diminuare a numărului de profesori calificați în sistem, deoarece ritmul intrărilor în învățământ nu reușește să compenseze numărul cadrelor didactice care se pensionează.
- Diferențele socio-economice dintre elevi pot accentua decalajele în accesul la resurse educaționale moderne și la suport individualizat, influențând negativ echitatea în procesul de învățare.
- Lipsa unei cerințe obligatorii de promovare a tuturor probelor la Evaluarea Națională pentru admiterea în învățământul liceal poate conduce la o pregătire insuficientă a elevilor și implicit la scăderea nivelului de performanță la discipline fundamentale, precum matematica.
- Reducerea semnificativă/eliminarea examenului de admitere la facultate determină o scădere a motivației elevilor pentru aprofundarea cunoștințelor, afectând astfel rezultatele școlare și pregătirea lor pentru învățământul superior.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- Acordarea unei atenții sporite elaborării proiectelor unităților de învățare, astfel încât să existe o perspectivă clară asupra competențelor specifice ce trebuie dezvoltate și evaluate la finalul unității;
- Integrarea explicită în documentele de proiectare a elementelor care să reflecte tratarea diferențiată a elevilor, în funcție de nevoile și capacitățile fiecăruia;
- Introducerea intuitivă a conceptelor matematice, în special în clasele a V-a și a VI-a, pornind de la exemple concrete din realitatea imediată și experiențele anterioare ale elevilor, pentru a crea un echilibru între înțelegerea descriptivă și rigoarea specifică disciplinei;

- Adaptarea strategiilor didactice (predare, învățare și evaluare) conform programelor școlare și particularităților fiecărui colectiv, cu un accent deosebit pe oferirea de feedback constructiv și susținerea progresului școlar;
- Orientarea procesului educațional spre formarea și dezvoltarea continuă a competențelor matematice, menținând un echilibru între abordările teoretice și cele practice, inclusiv prin realizarea de conexiuni intra- și interdisciplinare;
- Diversificarea mediilor, metodelor și instrumentelor utilizate în predarea matematicii, promovând, pe cât posibil, activități de învățare colaborativă și utilizarea aplicațiilor IT, dar și a elementelor din mediul înconjurător;
- Implicarea tuturor elevilor în activitățile desfășurate în cadrul orelor, prin propunerea unor sarcini accesibile tuturor și prin utilizarea dispozitivelor și aplicațiilor digitale;
- Formarea competențelor care să le permită elevilor să aplice principiile și procesele matematice de bază în situații cotidiene, consolidând astfel relevanța învățării;
- Dotarea sălilor de clasă, în toate unitățile școlare din județ, cu echipamente moderne, precum table interactive sau cel puțin un calculator și videoproiector, pentru facilitarea integrării tehnologiei în procesul didactic;
- Folosirea evaluărilor formative ca instrument de monitorizare a progresului elevilor și pentru identificarea promptă a nevoilor de intervenție remedială;
- Implementarea unor strategii de evaluare diversificate, care să includă autoevaluarea și evaluarea colegială, pentru a dezvolta autonomia și responsabilitatea elevilor în procesul de învățare;
- Punerea unui accent suplimentar pe organizarea unor activități remediale pentru elevii din clasele neterminale ale fiecărui ciclu de învățământ, în vederea consolidării cunoștințelor;
- Încurajarea și susținerea participării elevilor cu performanțe ridicate la concursurile și competițiile școlare, pentru stimularea motivației și a dezvoltării abilităților;
- Implicarea părinților în procesul educațional, prin comunicare regulată și colaborare în sprijinul învățării elevilor, mai ales în contextul utilizării tehnologiilor digitale acasă;
- Promovarea unui climat educațional pozitiv, care să încurajeze inițiativa, curiozitatea și încrederea elevilor în propriile forțe, pentru a crește motivația și implicarea acestora.

3.2.2. FIZICĂ, CHIMIE, BIOLOGIE

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Cadrele didactice inspectate au dovedit o bună pregătire științifică și metodică.
- Cadrele didactice inspectate au dovedit creativitate în aplicarea *Reperelor metodologice pentru aplicarea Curriculumului național pentru clasa a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a* – în lipsa manualelor, acestea au putut realiza propriile materiale pentru a asigura dezvoltarea competențelor vizate de programele școlare, continuând viziunea programelor de gimnaziu.
- Majoritatea profesorilor au renunțat la abordarea exclusiv teoretică a conținuturilor în favoarea dezvoltării competențelor prevăzute de programele școlare, cu adaptarea metodelor de lucru la nevoile și interesele elevilor.
- Majoritatea profesorilor au avut în vedere crearea unui climat incluziv și atractiv pentru a asigura dezvoltarea potențialului fiecărui copil.

Rezultate la EXAMENE și CONCURSURI

1. Pentru obținerea DEFINITIVĂRII în învățământ

Disciplina	Candidați înscriși	Candidați cu nota peste 8
Biologie	1	1
Fizică	0	0
Chimie	1	0

2. Concurs de TITULARIZARE

Disciplina	Candidați înscriși	Candidați cu note peste 7	Candidați cu note între 5-7	Candidați cu note sub 5
Biologie	12	6	3	3
Fizică	4	0	1	3
Chimie	5	2	3	0

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Majoritatea elevilor din liceele teoretice au competențele de bază necesare promovării examenului de bacalaureat bine dezvoltate.
- S-a dezvoltat mult competența generală de a învăța să înveți.

Rezultate la bacalaureat:

Disciplina	Înscriși	Neprez	Prezenți	NOTE												Procent promovare
				Sub 5	Peste 5	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	
Biologie vegetală și animală	76	1	75	52	23	5	19	19	9	6	10	3	3	1	0	30,67%
Anatomia, fiziologia și igiena omului	308	3	305	14	291	0	2	7	5	15	26	33	74	136	7	95,41%
Chimie organică	22	0	22	4	18	1	0	3	0	1	2	2	9	4	0	81,81
Chimie anorganică	37	0	37	7	30	0	0	3	4	10	5	2	4	8	1	81.08%
Fizică Teo	28	0	28	0	28	0	0	0	0	1	0	2	7	13	5	100%
Fizică TEHN	19	0	19	3	16	0	0	0	3	5	4	4	2	1	0	84,21%
Total	**490**	**4**	**486**	**80**	**406**	**6**	**21**	**32**	**21**	**38**	**47**	**46**	**99**	**163**	**13**	**83,53 %**

Rezultate la olimpiade și concursuri:

Elevii au obținut rezultate bune și foarte bune, la Olimpiadele de fizică, chimie și biologie, la etapa județeană, chiar și elevii din gimnaziu (premiul I, la clasa a VIII-a, la chimie, premiile I și II la clasa a VI-a, la fizică).

Aceleași rezultate meritorii le-au obținut elevii și la etapele județene ale diferitelor concursuri naționale, precum *Concursul de biologie „George Emil Palade"* (25 de premii și mențiuni), *Concursul de fizică „Öveges József - Vermes Miklós"* (15 premii și mențiuni), *Concursul de biologie "Gelei József"* (8 premii I, II și III), *Concursul de chimie „Hevesi György"* (11 premii și mențiuni), *Concursul de chimie „Irinyi János"* (17 premii și mențiuni), *Concursul de chimie „Petru Poni"* (3 premii și mențiuni), *Sesiunea de comunicări științifice de biologie* (3 premii).

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Există, în continuare, cazuri de formalism în proiectare și predare.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Pregătirea elevilor de liceu este orientată predominant spre pregătirea pentru examenul de bacalaureat, lipsesc cunoștințele complexe.

OPORTUNITĂȚI

- Seriozitatea și conștiinciozitatea cadrelor didactice;
- Existența a numeroase platforme și aplicații care asigură suport pentru învățarea disciplinelor din domeniul științelor, diversitatea resurselor educaționale deschise;
- Existența manualelor digitale;
- Programele naționale *Masa caldă* și *Școala după școală.*

AMENINȚĂRI

- Factorii externi socio-economici, culturali, nivelul de educație și modelul oferit de părinți - cu efecte negative semnificative asupra dezvoltării intelectuale a elevilor din medii defavorizate;
- Lipsa programelor revizuite pentru liceu care să continue ideologia programelor din gimnaziu care se bazează pe dezvoltarea de competențe;
- Numărul scăzut al elevilor dornici de realizarea unor performanțe.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- Selectarea minuțioasă a conținuturilor, punerea accentului pe dezvoltarea de competențe;

- Apropierea predării disciplinelor din domeniul științelor cu situațiile din viața de zi cu zi a elevilor pentru a asigura dezvoltarea competențelor de bază prevăzute de curriculum, precum și însușirea unor cunoștințe aplicabile;
- Motivarea elevilor capabili de performanță pentru a participa la concursuri și olimpiade.

3.3. ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

3.3.1. ISTORIE, ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, RELIGIE ORTODOXĂ

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Profesori și directori, în general, bine pregătiți și bine intenționați pentru a facilita accesul la educație a tuturor elevilor și tinerilor;
- Respectarea programelor școlare, materia parcursă integral și la timp, în majoritatea cazurilor;
- Creșterea cantitativă și calitativă a activităților atractive pentru elevi: metode interactive, activități extrașcolare și extracurriculare mai multe și mai atractive;
- Existența și utilizarea materialelor didactice realizate de profesori și/sau din alte surse;
- Utilizarea resurselor TIC;
- Desfășurarea cu profesionalism a orelor privind predarea Holocaustului;
- Ținerea orelor de pregătire suplimentară remedială;
- În general, atitudine corespunzătoare privind pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat;
- Implicarea profesorilor în organizarea activităților extrașcolare și extracurriculare și în viața comunității.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Seriozitate în rezolvarea sarcinilor de lucru, mai ales la elevii care susțin examene naționale;
- Competenţele cheie și competenţele specifice destul de bine dezvoltate la elevi;
- Creșterea semnificativă a prezenței la școală a elevilor din mai multe comunități cu o populație școlară care provine din medii sociale defavorizate;
- Rezultate foarte bune la bacalaureat în majoritatea școlilor.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Insuficientă colaborare cu părinții în cazul elevilor care nu frecventează regulat orele și/sau pregătirile suplimentare;
- Elevi lăsați corigenți și/sau repetenți;
- Rezultatele mai slabe la istorie la examenul de bacalaureat în cele câteva școli se datorează în primul rând faptului că profesorii nu rezolvă la clasă în fața elevilor suficiente teste de tip bacalaureat.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Rezultate mai puțin bune obținute la bacalaureat la disciplina istorie la Liceul de Arte Plugor Sandor (au luat sub nota 5 șase elevi);
- Atitudine și comportament inadecvate ale unor elevi din unele școli: fumatul, absenteismul nemotivat, consumul excesiv de energizante etc..

OPORTUNITĂȚI

- Implementarea programelor sociale care facilitează frecventarea școlii: Burse sociale, Burse profesionale, Programul Tichete sociale (OUG 133/2020 și OUG 83/2023), Burse de merit și de reziliență etc.;
- Implementarea programelor PNRAS;
- O parte mult mai mare decât în anii trecuți au primit cardurile tichete sociale (cca 85%);
- Diversitatea resurselor educaționale disponibile;
- Existența unei oferte de CDEOȘ bogate;
- Profesori debutanți bine pregătiți pentru cariera didactică;
- Posibilitatea de a urma cursuri de perfecționare și de reconversie profesională, oferta variată de cursuri;
- Posibilitatea de a urma cursuri de perfecționare în privința parteneriatului școală – comunitate, respectiv profesori – părinți;
- Implementarea unor programe europene și naționale în acest sens;
- Implicarea ONG -urilor dar și a Bisericii pentru a facilita mersul la școală.

AMENINȚĂRI

- Lipsa unor măsuri eficiente de stopare a unor comportamente deviante care perturbă ordinea socială în școli;
- În unele situații nu sunt suficient de bune coordonarea și colaborarea tuturor factorilor care pot influența pozitiv accesul la educație;

- Creșterea numărului elevilor care au un comportament inadecvat ccea ce afectează negativ pregătirea elevilor;
- Există din ce în ce mai mulți părinți care nu au o atitudine pozitivă față de școală și care exercită presiuni asupra cadrelor didactice pentru note mari;
- Presiunea din partea elevilor și a părinților care vor note mari pentru obținerea bursei de merit și nu numai;
- Nepăsarea unor elevi și părinți care manifestă o atitudine negativă sau pasivă față de educație și față de școală și profesori;
- Lipsa interesului pentru istorie care din păcate este susținută și de către factorii decizionali.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- Utilizarea mai frecventă a metodelor prin care elevii învață efectiv în timpul orelor de curs – mai puțină informație, dar fixate corespunzător (metode interactive);
- Crearea unor situații-problemă, în care elevii să fie solicitați la operații mentale complexe (analiză, sinteză, argumentare);
- Exemplele din istoria locală și din viața reală să fie utilizate în fiecare oră de predare/activitate didactică;
- Activitățile să fie mai atractive și potrivite mediului social din care provin copiii și tinerii;
- Eficientizarea managementului clasei de elevi;
- Evaluarea și notarea elevilor să fie obiectivă și să respecte standardele evaluării moderne - centrată pe competențe;
- Acordarea unui feedback constructiv;
- Participarea la cursuri de formare cu tematică specifică în acest sens;
- Profesorii trebuie să acorde în continuare o atenție sporită pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat;
- Concursurile pe teme istorice și altele (de exemplu, *Concursul Românii şi visul Unirii* sau *ArtIst*, *Válalkozz okosan, Örökségünk őrei* și alte concursuri), trebuie ținute în continuare și la aceste concursuri să se implice mai multe școli;
- Implicarea profesorilor în activitățile care fac parte din viața comunității (aniversări, comemorări etc);
- Desfășurarea unor activități de formare pentru profesorii care vor preda istoria evreilor, Holocaustul și pentru cei care predau istoria în clasa a XII-a;
- Formarea profesorilor evaluatori;
- Părinților trebuie să le fie explicate mult mai clar procedurile de accesare a sprijinului social cu scopul frecventării cursurilor și reducerii absenteismului.

3.3.2. GEOGRAFIE

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- În general, cadrele didactice de specialitate sunt bine pregătite, atât științific, cât și metodic pentru a asigura un demers didactic de calitate, dau dovadă de seriozitate și profesionalism.
- Proiectarea didactică este realizată corect, pornind de la curriculumul naţional și programele școlare în vigoare.
- Majoritatea cadrelor didactice au adaptat documentele de proiectare la specificul claselor la care predau.
- La orele asistate, s-au îmbinat eficient metodele interactive cu cele frontale tradiționale, în funcție de necesități și situații de activități de învățare.
- Activitățile didactice asistate s-au axat pe dezvoltarea competențelor generale și specifice.
- Este de remarcat utilizarea în cadrul orelor a diferitelor jocuri geografice, softuri de specialitate, mijloace și resurse digitale, sporind implicarea elevilor în descoperirea tainelor geografiei.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- În majoritatea cazurilor, profesorii au realizat evaluările inițiale și au adaptat proiectarea didactică și procesul de predare-învățare, ceea ce a condus la un progres semnificativ în competențele, abilitățile și aptitudinile elevilor.
- Acest lucru a reieșit din notele obținute ale elevilor în cadrul evaluărilor la clasă (verificate prin asitstențe în cadrul diferitelor tipuri de inspecții), precum și în cadrul concursurilor de geografie organizate la nivelul județului și din notele bune obținute de elevi la examenul de bacalaureat la disciplina de Geografie.
- În general, elevii au o atitudine pozitivă față de învățarea acestei discipline, sunt deschiși la rezolvarea diferitelor sarcini, își asumă responsabilități primite în cadrul orelor, prezintă interes față de temele prelucrate, se implică în învățarea cunoștințelor noi.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Dificultăți în personalizarea și adaptarea documentelor de proiectare la nivelul claselor mai ales în cazul profesorilor aflați la începutul carierei.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi
• Din cauza numărului scăzut de ore/săptămână, nu se poate realiza o aprofundare temeinică în dezvoltarea anumitor competențe generale și specifice geografiei. • În unele școli, elevii au cunoștințe lacunare și competențe generale și specifice slab dezvoltate, mai ales în mediul rural. • În unele cazuri, elevii vin la școală nepregătiți și dezinteresați, mai ales în cazul în care provin din medii defavorizate respectiv, din familii dezorganizate (părinți plecați, divorțuri etc.).
OPORTUNITĂȚI
• Participarea mai multor unități de învățământ la programele *PNRAS*, *PNRR*, *Școală după școală*, *Masa caldă*, care contribuie atât la modernizarea infrastructurii educaționale, cât și la îmbunătățirea condițiilor pentru realizarea unui proces educațional cât mai eficient; • Participarea mai multor profesori la programe de formare Erasmus+ a îmbunătățit experiențele la clasă.
AMENINȚĂRI
• Numărul scăzut de ore la geografie și implicit mai mulți profesori care predau în mai multe unități de învățământ, mai ales în mediul rural; • Mulți elevi pleacă cu părinții în străinătate sau participă la muncile sezoniere.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
➢ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pe teme de didactica disciplinei, managementul clasei, inteligență emoțională, gândire critică etc., predarea-învățarea-evaluarea prin intermediul tehnologiei și a internetului, în vederea modernizării actului didactic la *Geografie*; ➢ Creșterea calității procesului didactic prin îmbunătățirea proiectării, prin selectarea de metode active, atractive pentru demersul didactic, îmbunătățirea comunicării în clasă, etc.; ➢ Planificarea și realizarea activităților didactice în așa fel încât acestea să fie interesante, atractive, practice și folositoare pentru elevi; ➢ Utilizarea cât mai eficientă a manualului digital și a altor resurse digitale în procesul de predare- învățare -evaluare; ➢ Personalizarea și individualizarea sarcinilor unde este cazul; ➢ Continuarea demersurilor de atingere a competențelor generale și specifice în sensul realizării unui progres școlar la nivelul fiecărui elevi; ➢ Completarea activității la clasă cu activități extracurriculare adecvate în care elevii să pună în practică cunoștințele acumulate la lecții; ➢ Continuarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru examenele naționale (Bacalaureat) și continuarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru olimpiade și concursuri.

3.3.3. RELIGIE ÎN LIMBA MAGHIARĂ – RELIGIA ROMANO-CATOLICĂ, UNITARIANĂ, REFORMATĂ ȘI EVANGHELICĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Profesori preocupați de evidențierea laturii educaționale în procesul educativ; • Documente de proiectare funcționale, întocmite corect, conform cerințelor, încărcate online pe platforma școlilor; • Lectura personalizată a programelor școlare, adaptarea cerințelor curriculare la nevoile claselor; • Orientarea conținuturilor spre partea practic-aplicativă, corelarea acestora cu competențele ce trebuie formate; • Tratarea pedagogică a informațiilor științifice - adaptarea conținuturilor transmise la sistemul de gândire al elevilor; • Lecții atractive, creativitate în conceperea și realizarea activităților de învățare; • Gradarea progresivă a sarcinilor; • Metode activ-participative: problematizare, învățare prin descoperire, învățare prin cooperare, conversație euristică, asalt de idei; • Activități educative orientate cu precădere spre formarea unor competențe specifice, atitudini religioase la elevi; • Dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea generalizarea, clasificarea) la elevi; • Auxiliare curriculare funcționale; • Stabilirea performanțelor de atins, evaluarea elevilor în raport cu standardele curriculare; • Evaluare cu funcție de feed-back pentru elev, un mijloc de comunicare de informații asupra stadiului învățării; • Aprecierea obiectivă a pregătirii elevilor, adecvarea formelor evaluării la situații didactice concrete.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi
• Învățare cognitivă, bazată pe gândire creativă; • Vocabular dezvoltat la elevi, care cunosc și aplică corect terminologia specifică, conceptele din Biblie, sunt capabili

să-şi exprime ideile în mod liber.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Documente de proiectare întocmite în mod formal, în unele cazuri;
- Lipsa lecturii personalizate a programelor școlare, documente de proiectare neadaptate la nevoile claselor;
- Lipsa proiectărilor pe unități de învățare, la unele cadre didactice (personal didactic asociat);
- Comunicare ineficientă cu elevii, în cazul unor cadre didactice;
- Exclusivitatea activităților frontale;
- Gestionarea incorectă a timpului didactic, lipsa feedback-ului de la sfârșitul orei;
- Carențe în monitorizarea și îndrumarea continuă a activităţii elevilor/grupelor;
- Evaluare centrată în mod exclusiv pe cunoștințe;
- Aprecieri clasice, cu notare sau corectare, clasificarea elevilor;
- Subiectivitate în acordarea notelor.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Lipsa performanței creative la unii elevi;
- Memorarea mecanică a informațiilor, lipsa capacității de a le prelucra.

OPORTUNITĂȚI

- Existenţa unui curriculum axat pe formarea de competenţe;
- Valorificarea conceptului și a prevederilor curriculumului în vederea îmbunătăţirii proiectării;
- Au fost realizate/aprobate manuale școlare la religie reformată și pentru clasele a VII-a și a V-a;
- Rolul important al comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice;
- Metodiști cu experiență, implicați în organizarea și desfășurarea tuturor acțiunilor la nivel de disciplină.

AMENINȚĂRI

- Măsurile de austeritate impuse de MEC vor bulversa tot sistemul;
- Lipsa manualelor la religie reformată îngreunează desfășurarea activităților educative și nici în continuare nu se constată preocupări ale direției din ME respectiv a Institutului Pedagogic de a asigura manuale școlare pentru elevi;
- Dezinteresul cadrelor didactice care nu fac faţă noutăţilor;
- Dezinteresul familiilor care se implică foarte puţin sau deloc în activitatea şcolii;
- Nu toate unităţile şcolare beneficiază de spaţii adecvate pentru derularea în bune condiţii a actului educaţional;
- Neparticipare/ participare pasivă la activități, serbări cu ocazia Sărbătorilor religioase organizate de biserică sau de alți factori interesați de educația religioasă a elevilor/tinerilor;
- Există posibilitatea ca elevii să renunțe la studiul religiei, dar la nivelul județului când s-au semnalat astfel de cazuri cauza a fost mai mult comoditatea decât probleme legate de libertatea de conștiință.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- Realizarea tuturor documentelor de proiectare;
- Proiectarea didactică să se realizeze cu mai multă creativitate, ţinând cont de conţinutul ştiinţific, precum şi de cunoașterea particularităților de vârstă și experienţele anterioare / experiențele de viață ale elevilor;
- Să se țină cont de activitățile de diferențiere și în proiectare, introducerea activităților diferențiate, inclusiv pentru elevi care provin din familii nereligioase;
- Realizarea și aplicarea PIP în cazul elevilor cu CES;
- Motivarea elevilor pentru participarea activă la orele de religie și activitățile extrașcolare:
- Renunțarea la predarea exclusiv teoretizantă, aplicarea cu mai mult curaj și cu pregătire prealabilă a metodelor activ-participative, axate pe acţiune şi cercetare, într-o pondere mai mare, în cadrul orelor;
- Noțiunile teoretice să fie clarificate pe cale inductivă, prin valorificarea unei perspective integrative;
- Adaptarea demersului didactic la nevoile educative ale elevilor - profesorii de religie să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor, să identifice mai bine experiențele de viață ale elevilor;
- Valorificarea unor perspective transdisciplnare, pentru formarea tuturor competențelor -cheie europene;
- Crearea unor situaţii de învăţare în care elevii să-şi valorifice competenţele practic-aplicative şi cunoştinţele dobândite în situaţii noi de învăţare, care să implice operaţii mentale complexe (analiză, sinteză și argumentare);
- Realizarea schițelor de tablă pe baza cuvintelor-cheie;
- Diversificarea metodelor utilizate;
- Realizarea de materiale funcționale, care să contribuie la esențializarea/aprofundarea celor prelucrate la ore;
- Eficientizarea managementului clasei, ponderea muncii independente să fie mai mare;
- Organizarea activităţilor pe grupe mici sau în perechi, alcătuirea grupurilor pornind din particularităţile individuale ale copiilor, aptitudinile, înclinaţiile şi interesele acestora;

- Cadrele didactice să fie mai atente cu toţi elevii, să îi trateze pe toţi în mod egal, cu aceeaşi grijă, respect, răbdare şi înţelegere;
- Utilizarea unor strategii de evaluare alternative;
- Acordarea unei feed-back onest și constructiv, motivarea elevilor pentru participare activă la orele de religie și activitățile extrașcolare;
- Participarea la cursuri de perfecționare în domeniul specialității.

3.4. ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Planificarea activităților are loc pe baza SPP, planurilor-cadru, planurilor de învățământ, Curriculum, CDL și a planificărilor calendaristice. • Activitatea didactică se desfășoară pe baza Planificărilor calendaristice. • Informațiile transmise sunt selectate corect, cantitatea informațiilor este adaptată la nivelul cognitiv al elevilor, exemplele prezentate de profesori asigură legătura între temele abordate în clasă și fenomenele din viața de zi cu zi. • La orele asistate, activitatea cadrelor didactice a fost bazată pe dezvoltarea gândirii critice a elevilor prin întrebări de tip problemă. • Profesorii asigură șanse egale tuturor elevilor de a-şi exprima opinia.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi
• Majoritatea elevilor dovedesc priceperi şi deprinderi bune de lucru aferente domeniului tehnic, la nivelul particularităţilor de vârstă pe care o au. • Aceştia pun întrebări şi răspund la întrebările profesorului, prezintă capacitate de selecţie şi de ordonare a unor faze tehnologice. • Nivelul atins de ei îi ajută să acumuleze conştient informaţii noi, făcându-i să fie în măsură să opereze cu cunoştinţele acumulate şi în cazul temelor pentru acasă.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• În unele cazuri, lipsesc proiectul unității de învățare și proiectele didactice. • Metodele folosite la oră sunt uneori, expozitive, de transmitere de informații. • Nu sunt introduse elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi
• Nivelul scăzut al competențelor de comunicare scrisă și verbală în limbile română și maghiară, precum și al competențelor matematice.
OPORTUNITĂȚI
• Revizuirea SPP și a curriculum-ului de specialitate, respectiv a CDL-lor; • Comunitate școlară coerentă, preocupată de progresul școlar al elevilor.
AMENINȚĂRI
• Creșterea numărului de elevi proveniți din familii defavorizate și a elevilor cu CES.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
➢ Realizarea proiectelor pe unități de învățare și a proiectelor didactice, proiectare mai riguroasă, mai cuprinzătoare și mai eficientă; ➢ Proiectarea mai multor activități care să vizeze învățarea centrată pe elev; ➢ Diversificarea metodelor de predare, utilizarea metodelor activ-participative; ➢ Implicarea accentuată a cadrelor didactice în aplicarea TIC in cadrul orelor si a criteriilor de asigurare a calităţii; ➢ Identificarea elevilor cu CES și utilizarea unor metode specifice de predare adaptate la nevoile individuale ale acestora; ➢ Punerea în practică a cunoştinţelor predate, formarea abilităţilor; ➢ Monitorizarea permanentă a elevilor care rămân în urmă; ➢ Impunerea și solicitarea de către conducerea școlilor a respectării ROFUIP; ➢ Colaborarea cu familia; ➢ Participare împreună cu Consiliile Locale la proiecte de dezvoltare și de finanțare.

3.5. ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Planificările didactice sunt întocmite în concordanță cu programele școlare valabile pentru anul școlar 2024–2025. • Majoritatea cadrelor didactice au elaborat unități tematice în conformitate cu cerințele curriculare. • Activitățile desfășurate în cadrul orelor sunt susținute de documente de evidență corespunzătoare. • Calendarele competiționale ale unităților de învățământ sunt întocmite, afișate vizibil și respectate. • Documentele de proiectare didactică sunt, în general, funcționale, fiind elaborate pe baza programelor școlare în vigoare și a reperelor metodologice recomandate. • Obiectivele operaționale sunt formulate corect, având ca punct de plecare potențialul biomotric al elevilor, particularitățile de vârstă și diferențele de gen. • În proiectarea activităților se ține cont de resursele materiale disponibile la nivelul unităților de învățământ, precum și de tradițiile educaționale ale acestora. • Se remarcă o selecție adecvată a unităților tematice, corelată cu specificul local și cu nevoile educaționale identificate.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi
• În general, nivelul de însușire de către elevi a priceperilor și deprinderilor specifice este în concordanță cu cerințele programelor școlare în vigoare.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Se constată că unele cadre didactice continuă să elaboreze unități tematice având ca reper principal obiectivele, în detrimentul competențelor, contrar cerințelor curriculare actuale. • În anumite situații, evidența activității didactice este superficială, ceea ce face dificilă reconstituirea progresului școlar al elevilor. • Planificările didactice nu sunt întotdeauna corelate cu competențele specifice domeniului, ceea ce afectează coerența și finalitatea demersului educațional. • Formarea competențelor specifice nu reprezintă în toate cazurile o prioritate; se remarcă, încă, o orientare preponderentă către dezvoltarea calităților motrice, în detrimentul abordării integratoare propuse de noile programe. • Se observă cazuri în care documentele de proiectare sunt preluate integral din mediul online, fără o adaptare la contextul specific al clasei sau unității de învățământ. • Exercițiile specifice pentru corectarea deviațiilor posturale (ale coloanei vertebrale sau ale altor segmente corporale) sunt adesea neglijate, în ciuda importanței lor în dezvoltarea armonioasă a elevilor. • În multe lecții, formarea competențelor specifice este tratată superficial, accentul fiind pus aproape exclusiv pe dezvoltarea calităților motrice și pe dobândirea deprinderilor aferente ramurilor sportive tradiționale.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi
• Se constată, însă, că nivelul de dezvoltare a calităților motrice este, în numeroase cazuri, sub standardele de performanță stabilite prin sistemul național de evaluare pentru disciplina Educație Fizică și Sport. • Se observă situații în care unitățile tematice utilizate în procesul didactic sunt insuficient adaptate nivelului real de pregătire al elevilor, fiind prea simple în raport cu potențialul clasei, ceea ce poate conduce la subdimensionarea obiectivelor de învățare și la limitarea progresului individual al elevilor, în special al celor cu un nivel de dezvoltare motric superioară.
OPORTUNITĂȚI
• **Accesul la finanțare externă:** Posibilitatea accesării unor surse de finanțare nerambursabilă prin programe europene și naționale reprezintă o oportunitate semnificativă pentru modernizarea bazei materiale, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și implementarea unor proiecte educaționale inovatoare în domeniul educației fizice și sportului școlar. • **Interesul crescut al elevilor pentru activitatea fizică:** Se remarcă un interes sporit al copiilor și al tinerilor pentru practicarea activităților sportive, atât în context organizat (prin cluburi, competiții școlare) cât și informal. Această tendință poate fi valorificată prin diversificarea ofertei educaționale, organizarea de evenimente sportive atractive și consolidarea parteneriatelor cu structuri sportive locale.
AMENINȚĂRI
• **Instabilitatea legislativă și metodologică:** Schimbările frecvente ale cadrului legislativ și metodologic din domeniul educației generează dificultăți în implementarea coerentă a politicilor educaționale, afectând

predictibilitatea activității didactice și capacitatea unităților școlare de a adapta planificările și strategiile educaționale într-un ritm sustenabil.

- **Subfinanțarea educației și a activităților sportive școlare:** Nivelul redus al alocărilor bugetare pentru sistemul educațional, în special pentru activitățile extracurriculare și competițiile sportive școlare, limitează semnificativ accesul elevilor la activități de performanță și reduce posibilitățile de dezvoltare armonioasă și sănătoasă prin sport, ceea ce afectează motivația, participarea activă și oportunitățile de afirmare a elevilor talentați.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- **Adaptarea planificărilor calendaristice și tematice** în funcție de condițiile reale de desfășurare a activităților didactice, de resursele disponibile (materiale, spații, resursă umană) și de nivelul de dezvoltare fizică și motrică al elevilor; se recomandă revizuirea periodică a planificărilor, în funcție de ritmul real de parcurgere a conținuturilor.
- **Elaborarea unităților tematice pe bază de competențe specifice**, în conformitate cu prevederile curriculare actuale, punând accent pe dezvoltarea progresivă și echilibrată a competențelor motrice, sociale și de autoevaluare ale elevilor.
- **Asigurarea unei evidențe riguroase și clare a activității didactice**, astfel încât să fie posibilă reconstituirea traseului educațional și a progresului școlar al fiecărui elev; se recomandă utilizarea unor instrumente de evaluare variate (fișe de observație, rubrici de evaluare, portofolii etc.) care să permită monitorizarea evoluției individuale.
- **Aplicarea principiilor diferențierii didactice** prin adaptarea sarcinilor de lucru la nevoile, potențialul și ritmul individual de învățare al elevilor, cu accent deosebit pe integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor cu ritm de învățare mai lent; este importantă colaborarea cu specialiști (profesori de sprijin, consilieri școlari) pentru individualizarea demersului educațional.
- **Acordarea unui rol central feedbackului constructiv**, oferit în mod constant elevilor, pentru a-i sprijini în înțelegerea nivelului propriu de dezvoltare fizică și a direcțiilor de îmbunătățire; se recomandă feedbackul personalizat, motivant și bazat pe observații concrete.
- **Promovarea activităților motrice variate și atractive**, care să contribuie la creșterea motivației pentru mișcare și la formarea unui stil de viață sănătos; este recomandată integrarea jocului motric, a exercițiilor de tip competițional și cooperativ, în funcție de vârsta și particularitățile elevilor.
- **Dezvoltarea unor parteneriate educaționale** (cu părinții, autoritățile locale, cluburi sportive, ONG-uri) pentru susținerea activităților extracurriculare și promovarea sportului școlar.
- **Utilizarea noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ**, acolo unde este posibil, pentru sprijinirea învățării, autoevaluării și creșterea atractivității orelor (ex: aplicații pentru monitorizarea activității fizice, prezentări multimedia, materiale video demonstrative).
- **Creșterea ponderii activităților în aer liber**, în funcție de condițiile meteorologice și infrastructura disponibilă, pentru promovarea unui stil de viață activ și sănătos.
- **Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă**, pentru actualizarea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor profesionale, inclusiv în domeniul noilor tendințe în educația fizică (ex. educație fizică incluzivă, digitalizare, interdisciplinaritate etc.).

3.6. ARIA CURRICULARĂ ARTE

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Proiectările și planificările cadrelor didactice inspectate au fost actualizate și întocmite conform cerințelor metodologice.
- Se remarcă diversitatea metodelor didactice, a formelor de organizare și utilizarea metodelor interactive de către unii profesori.
- Există materiale didactice pentru realizarea activităților aduse de cadrele didactice și tablă interactivă.
- Atmosfera în clase este plăcută, orientată spre învățare, relațiile interpersonale sunt bazate pe respect reciproc.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Elevii au atitudine pozitivă față de învățătură, își asumă responsabilități în timpul orelor (se anunță să iasă la tablă, să răspundă la întrebări, să efectueze activități practice).
- Elevii au dobândit competențele de bază.
- Competențele practic - aplicative sunt dezvoltate corespunzător nivelului de studiu.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Uneori documentele de proiectare didactică sunt formale.
- Lipsește evaluarea formativă-autoevaluarea la orele de muzică instrumentală.
- Se folosesc insuficient la orele de muzică instrumentală tehnica digitală, audițiile muzicale.

• Tratarea cu superficialitate a pregătirii pentru examenele de titularizare și definitivat - multe cadre didactice participă de mulți ani la aceste examene, fără succes.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi
• Nu s-au constatat puncte slabe.
OPORTUNITĂȚI
• Cu ajutorul tehnicii digitale, cu prezentări, audiții etc., activitatea predare-învățare-evaluare poate fi mai complexă.
AMENINȚĂRI
• Lipsa manualelor școlare; • Activitate predare-învățare dificilă la educație muzicală specializată, la elevii începători; • Lipsa instrumentelor muzicale, la mulți elevi, fapt care nu permite realizarea orelor de specialitate.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
➢ Aspectul teoretic să fie pe cât posibil redus, iar accentul să se deplaseze pe practică; ➢ Să își facă simțită prezența evaluarea formativă-interevaluarea-autoevaluarea; ➢ Participarea elevilor, în măsură mai mare, la concursuri școlare; ➢ Participarea, în mai mare măsură, a cadrelor didactice la cursuri de formare.

3.7. ARIA CURRICULARĂ CONSILIERE ȘI ORIENTARE, ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

PUNCTE TARI
• În școlile în care s-au derulat inspecții frontale se respectă planurile-cadru, iar diriginții inspectați cunosc și utilizează programele școlare în vigoare. • Diriginții inspectați dispun de documente de planificare și au realizat proiecte didactice corecte, în majoritatea cazurilor. • Strategiile didactice alese de diriginți la orele de consiliere și dezvoltare personală/consiliere și orientare sunt potrivite, adaptate la specificul clasei. • Lecțiile sunt construite logic, iar metodele de predare utilizate de diriginți sunt cu precădere metode moderne, activ-participative. • Ca forme de organizare predomină activitățile pe grupe sau cele individuale, precedate de cele mai multe ori de o scurtă activitate frontală. • În general, diriginții sunt familiarizați cu folosirea tablei interactive, a videoproiectoarelor și a laptopurilor; s-a observat că din ce în ce mai multe săli de clasă sunt dotate cu table interactive, atât în mediul urban, cât și în mediul rural, deoarece școlile au recunoscut avantajele acestor echipamente în demersul didactic, dacă acestea sunt utilizate în momentele potrivite ale lecției și cu un scop bine definit. • Discursurile didactice sunt, în general, evitate, la orele de consiliere și dezvoltare personală, accentul punându-se pe activitatea elevilor; părerile și ideile elevilor sunt ascultate, aceștia au posibilitatea să-și exerseze competențele de comunicare, precum și capacitatea de argumentare. • Elevii primesc feed-back constructiv de la diriginte sau, în unele cazuri, și de la colegii de clasă. • Deși elevii nu primesc note la această disciplină, evaluarea activității elevilor se realizează prin aprecieri și prin diverse metode alternative.
PUNCTE SLABE
• Documentele din mapa diriginților nu sunt organizate conform structurii primite de la inspectorul educativ la începutul anului școlar, iar unele documente lipsesc. • Unii diriginți nu elaborează proiecte pe unități de învățare. • Mai sunt greșeli și lacune în realizare unor proiecte didactice corecte din toate punctele de vedere, mai ales în formularea obiectivelor operaționale sau lipsa acesteia din planul de lecție. • Lipsa alocării de timp activităților și/sau lipsa informării elevilor cu privire la timpul avut la dispoziția pentru realizarea unor sarcini duce la probleme de gestionare a timpului didactic, care au ca efect neglijarea formulării concluziilor la finalul lecției, astfel încât întreaga lecție „rămâne în aer”, neavând o finalitate clară. • În unele cazuri, nu se acordă importanța cuvenită predării diferențiate: unii elevi mai retrași sunt lăsați să nu participe la activități, fiind neglijați de diriginți și devin simpli spectatori. • Manualele școlare la disciplina *Consiliere și dezvoltare personală* sunt utilizate foarte rar de diriginți, iar la liceu nici nu există manuale școlare la disciplina Consiliere și orientare. • Din cauza diverselor probleme existente la nivelul claselor (absențe, probleme comportamentale, conflicte între elevi), sau a nevoii organizării unor evenimente/activități extrașcolare etc. care necesită timp, uneori, diriginții nu

se pot concentra asupra parcurgerii programei la disciplină, ci a rezolvării acestor probleme, în orele de dirigenție, când se întâlnesc cu toți elevii clasei, într-un mod organizat.
- Lipsa expunerii în sălile de clasă a materialelor / lucrărilor / produselor realizate de elevi în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală.

OPORTUNITĂȚI

- Suport din partea unor părinți; existența unor asociații ale părinților care pot sprijini / pot contribui la organizarea unor activități extrașcolare de calitate;
- Disponibilitatea mass-media de a promova imaginea / activitățile / rezultatele școlii;
- Sprijin din partea consiliilor locale în organizarea unor activități extrașcolare;
- Sprijin din partea agenților economici locali, ai organizațiilor nonguvernamentale și instituțiilor publice în vederea organizării activităților educative – mai ales în cadrul *Săptămânii verzi* și a *Școlii altfel*.

AMENINȚĂRI

- Dezinteresul unor părinți privind educația propriilor copii, mai ales a celor din ciclul gimnazial și cel liceal;
- Formalism în funcționarea Comitetelor reprezentative ale părinților;
- Agravarea fenomenului de violență și bullying în rândul elevilor – formalism în gestionarea cazurilor apărute.

RECOMANDĂRI

Mapa diriginților:

- Reorganizarea documentelor specifice activității diriginților conform instrucțiunilor primite de la inspectorul educativ și introducerea în mape a documentelor care lipsesc (vezi „*Documente necesare la nivelul diriginților - 2025-2026*" – document ce va fi transmis responsabililor diriginților la începutul anului școlar următor).;
- Păstrarea în mapa diriginților, ca dovezi ale activităţii acestora la clasă, a lucrărilor, produselor elevilor sau a materialelor elaborate de elevi în cursul orelor de consiliere și dezvoltare personală;
- Expunerea în clasă într-un mod bine organizat și cu un scop bine definit a planșelor, posterelor și a altor produse/lucrări realizate de elevi în cadrul lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală și nu numai; aceste materiale pot fi schimbate periodic.

Planificare/proiectare:

- Evitarea formalismului în proiectarea/planificarea didactică;
- Elaborarea documentelor de proiectare pe unităţi de învăţare și realizarea corectă a proiectelor didactice/planurilor de lecție, conform instrucțiunilor primite de la inspectorul educativ.

Predare-învățare:

- Adaptarea demersului didactic la nivelul elevilor din clasă și la nevoile reale ale acestora, implicarea tuturor elevilor în activități, predarea să fie diferențiată;
- Gestionarea corectă a resurselor procedurale și a timpului didactic, formularea concluziilor la finalul orei;
- Utilizarea cu regularitate a manualelor (la ciclul gimnazail) și a echipamentelor IT la orele de consiliere și dezvoltare personală;
- Conștientizarea la elevii liceeni a importanței și a utilității orei de consiliere și orientare în dezvoltarea personalității lor și în orientarea lor în carieră;
- Pregătirea temeinică a orei de dirigenție de către diriginții la clasele de liceu, pentru ca elevii să participe cu drag la această oră.

4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- În majoritatea cazurilor, cadrele didactice din învățământul special și special integrat au elaborat documentele de proiectare pe baza programelor școlare în vigoare, conținuturile sunt adaptate competențelor de format, resursele folosite sunt variate, activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător.
- În urma constituirii SEOSP la nivelul CJRAE Covasna, specialiștii (consilieri școlari, prof. logoped etc.) din cadrul acesteia au finalizat activităţile de evaluare anuală a copiilor/elevilor cu CES, pentru alegerea unor trasee educaţionale compatibile cu tipul și gradul deficienței, dar și pentru orientarea școlară a acestora prin COSP.
- Cu sprijinul specialiștilor de la SEOSP, majoritatea responsabililor de caz, servicii psihoeducaționale pentru elevii cu CES, au conceput și au elaborat în termen planurile de servicii individualizate (PSI), iar sub îndrumarea profesorilor de sprijin și programele de intervenție personalizate (PIP), respectiv PEP, pentru elevii cu tulburări specifice de învățare (de ex. elevi dislexici).

- Activitatea cadrelor didactice din învățământul special răspunde așteptărilor părinților, aceștia considerând că au fost înregistrate progrese în ceea ce privește activitatea școlară a elevilor.
- S-au înmulțit cazurile de aplicare a unor programe de intervenție educațională de către cadrele didactice din învățământul de masă în colaborare cu cadrele didactice de sprijin, în vederea formării și dezvoltării capacităților și abilităților de învățare școlară și/sau socială la elevii cu CES sau probleme de învățare și adaptare școlară integrați în școlile de masă.
- Cadrele didactice din învățământul special (prin CIEvC) derulează cu caracter permanent activități de evaluare / reevaluare a copiilor/elevilor cu CES, în vederea alegerii unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței.
- Există o preocupare permanentă a cadrelor didactice din învățământul special pentru eficientizarea strategiilor, metodelor, modalităților de abordare a elevilor cu CES.
- Strategiile de predare și de evaluare utilizate sunt centrate pe elevi; se constată o pregătire consecventă pentru ore.
- Lecțiile sunt concepute corect, scenariile didactice sunt coerente, fiind respectate principalele momente ale lecției.
- Se pune accent pe dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea generalizarea, clasificarea) la elevi, în special la nivel gimnazial, în cazul elevilor cu deficiențe ușoare și moderate.
- Se regăsește preocuparea pentru a adopta forme de organizare variate, formarea competențelor de lectură și a simțului estetic la elevi, precum și stimularea creativității acestora.
- Specialiștii de la CJAE/CJAP se implică cu interes, cu profesionalism și cu multă eficientă în realizarea instrumentelor pentru evaluarea elevilor, pentru SEOSP și în evaluarea și orientarea copiilor cu CES (inclusiv conceperea de PIP pentru aceștia); multe cadre didactice de la CJRAE (profesori logopezi și profesori consilieri) sau CDSI, evaluează, realizează intervenții, asistă elevii și în afara programului.
- Serviciile de informare, formare, consiliere și documentare în domeniul educației incluzive oferite prin Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională/CJAP sau de către specialiștii din școlile speciale sunt de calitate și tot mai mulți profesori și părinți se adresează acestor instituții pentru consiliere și pentru conceperea și aplicarea PSI, evaluarea și orientarea școlară a elevilor cu CES.
- Conform studiilor realizate, majoritatea părinților consideră că școala specială este mediul adecvat pentru dezvoltarea copiilor cu CES.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Progresul elevilor din clasele integrate ca și rezultatele acestora sunt pe măsura standardelor, iar progresul școlar înregistrat de către aceștia este mulțumitor.
- Majoritatea elevilor cu CES din școlile speciale (clasele arondate și cele integrate), respectiv cei integrați individual care participă cu regularitate la activități au realizat progrese conform potențialului lor intelectual și de învățare.
- Progresul școlar este corespunzător și în cazul celor zece elevi care beneficiază de asistență la domiciliu (unii dintre ei chiar având șanse, ca în urma refacerii din punct de vedere medical, să-și continue studiile la zi).
- După absolvirea clasei a VIII-a, majoritatea elevilor din școlile speciale, respectiv unii elevi cu deficiențe grave absolvenți de clasa a X-a (conform consultărilor realizate de către diriginți), intenționează să-și continue studiile la școala profesională - clase speciale (curriculum învățământ special).

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Chiar dacă au fost aprobate și au fost prezentate în ședințe metodice, nu toți profesorii de psihopedagogie specială/ profesorii psihopedagogi utilizează/ aplică eficient noile programe la învățământul special.
- Unii profesori nu cunosc încă în totalitate noile programe valabile pentru învățământul special.
- Principala grijă a unor profesori este în continuare de a-și „termina" materia și de a se asigura că elevii au note.
- Se poate constata, în continuare, la unele cadre didactice formalismul adaptării curriculare - nu se respectă și nu se aplică peste tot criteriile de adaptare a programelor școlare, aceasta realizându-se doar prin eliminarea unor conținuturi/capitole/unități de învățare, fără realizarea corelațiilor necesare cu posibilitățile elevului/clasei, finalitățile urmărite și formarea competențelor generale.
- S-au constatat carențe în pregătirea inițială a cadrelor didactice din școlile de masă privind elaborarea PSI, PIP pentru elevii certificați de COSP, abordarea elevilor cu CES, aceasta reprezentând cauza principală a incorectitudinilor științifice în abordarea, diagnosticarea și evaluarea acestei categorii de elevi.
- Aplicarea principiului învățării centrate pe elev întârzie să se facă în învățământul special integrat – predomină încă învățarea frontală care diminuează înțelegerea din partea elevului și implicit, calitatea educației.
- Neîncadrarea corespunzătoare a elevilor cu CES în gradul și tipul deficienței și disfuncțiile în evaluarea competențelor reale ale acestora îngreunează realizarea adaptărilor curriculare sau chiar alegerea tipului de curriculum corespunzător și a rutei de școlarizare care să asigure posibilitățile de recuperare și de terapie cele mai eficiente pentru fiecare elev.
- Continuă să existe cadre didactice în unitățile de învățământ de masă sau speciale care nu lucrează diferențiat / pe bază de PIP cu elevii cu CES.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi
• Se constată fenomenul de dezinteres al elevilor cu CES pentru lecţii, absenţa acestora de la activități, la anumite clase, datorate şi faptului că materialul didactic utilizat ca şi conţinuturile prezentate sunt prea „savante”, greu accesibile elevilor, schematizate figurativ, uneori greu de înţeles şi pentru elevii din şcoala de masă. • Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să realizeze evaluarea copiilor cu CES în baza de PIP, drept urmare rezultatele acestora sunt slabe, iar progresul şcolar, în unele cazuri, chiar inexistent • Datorită faptului că elevii cu CES integrați în învățământul de masă susțin evaluările naționale doar la solicitarea părinților, unii profesori nu acordă suficientă atenție formării competențelor și valorizării la maxim potențialul psihointelectual al acestora.
OPORTUNITĂȚI
• Publicarea OME 5701/ 31.07.2024 ref. ROFUIP CJRAE; • A fost adoptată în Parlamentul României Legea pentru sprijinirea învățării elevilor cu tulburări de învățare, dar multe concepte, abordări trebuie concretizate prin Metodologia ce urmează a fi elaborată, sperăm cât mai curând de către ME; • Asigurarea de materiale didactice/dispozitive cu conexiune la internet pentru fiecare elev școlarizat în învățământul special/special integrat, dotarea corespunzătoare a camerelor resursă, spațiilor destinate asigurării serviciilor educaționale de spijin; • Unul dintre câștigurile situației pandemice a fost întărirea parteneriatelor dintre părțile implicate în educație - în cele mai multe cazuri părinții au fost implicați în susținerea copiilor, lucru foarte util mai ales pentru elevii vulnerabili; • Asigurarea drepturilor copiilor/elevilor cu CES conform HG 564/2017 și a noilor reglementări în vigoare; • Eficientizarea activității cadrelor itinerante/de sprijin vizând acordarea serviciilor educaționale în funcție de necesitățile elevilor cu CES/nevoilor educaționale constatate, în urma preluării acestor cadre de către CJRAE.
AMENINȚĂRI
• Măsurile de austeritate impuse de MEC vor bulversa tot sistemul; • În lipsa unei proceduri clare și datorită faptului că OME 5701 ref. la ROFUIP CJRAE a fost publicat în august când majoritatea etapelor mobilității personalului didactic au fost încheiate, desființarea CJAP, preluarea CDSI cât și înființarea/ transformarea unor posturi în profesor psiholog va întâmpina greutăți; • Modalitatea de identificare a elevilor cu CES prevăzută de noua lege a învățământului va îngreuna acest proces, profesorii din echipele multidisciplinare (care vor trebui să conceapă dosarul și să stabilească nivelul în care elevii cu CES vor putea însuși curriculum-ul) nu dispun de pregătirea psihopedagogică necesară, ceea ce va duce la orientări eronate – încadrarea elevilor cu CES pe cele trei nivele prevăzute de Legea învățământului preuniversitar; • Pregătirea profesorilor s-a derulat mai mult online și mai puțin prin cursuri de lungă durată, cu prezență fizică, care au fost disponibile în proporție mult mai mică, apărând următoarele probleme: formatul general, lipsa de comunicare și informare din jurul lor și plasarea responsabilității de a căuta și decide pe umerii profesorilor; • Trebuie avută în vedere o abordare sistemică a elevilor vulnerabili și a familiilor acestora, de la nivel de politici la nivel practic - anul școlar precedent, ca și cel anterior acestuia au arătat că, în lipsa acestor abordări sistemice și concertate, elevii vulnerabili/cu CES riscă să se vulnerabilizeze și mai tare; • Numărul mare de elevi repartizaţi unui cadru didactic itinerant/ de sprijin (din dorința de a nu abandona niciun elev care are nevoie de sprijin educaţional, fiecărui CDSI îi revin aproximativ 24 -25 de elevi), îngreunează activitățile cu aceștia şi scade eficienţa serviciilor de sprijin – implicit, rezultatele şcolare ale elevilor asistaţi (numărul elevilor cu nevoi educaţionale speciale identificaţi fiind în realitate mult mai mare, la nivelul fiecărei unități școlare); • Imposibilitatea suplimentării la nivel județean a posturilor de cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistență psihopedagogică și profesori logopezi (deși nr. elevilor care au nevoie de asistență este în continuă creștere) creează disfuncții în activitatea de recuperare a acestor elevi și poate duce la nemulțumirea părinților/unor cadre didactice; • Elevii cu diferite tulburări de limbaj care, în lipsa posturilor, nu au fost asistați de profesorii logopezi (în special cei din clasele pregătitoare, cls. I) vor întâmpina greutăți mari în însușirea actului lexico-grafic, citit-scrisului; • În lipsa Metodologiei specifice pentru angajarea specialiștilor de la SEOSP nu va fi posibilă asigurarea continuității acestor servicii (membrii SEOSP putând fi angajați de către directorul CJRAE doar pentru un an); • Menținerea formalismului în conceperea și aplicarea PIP sau în realizarea adaptărilor curriculare; • Indisponibilitatea unor cadre didactice de a concepe PSI sau de lucra diferențiat/în baza PIP cu elevii care prezintă diferite probleme de învățare sau CES.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
➢ Aplicarea prevederilor, implementarea OME 5701/ 31.07.2024 ref. ROFUIP CJRAE privind constituirea compartimentelor din cadrul CJRAE, transformarea unor posturi de la CJAP în posturi de profesor psiholog, respectiv pregătirea activității de preluare la CJRAE a profesorilor itineranți; ➢ Constituirea și asigurarea funcționării CEOSP conform reglementărilor legislative în vigoare;

- Monitorizarea de către SEOSP a conceperii și aplicării PSI, PIP ca și a adaptărilor curriculare în cazul fiecărui elev cu CES în parte;
- Organizarea unor stagii de formare pentru responsabilii de caz servicii psihoeducaționale în vederea familiarizării acestora cu evaluarea elevilor cu CES conform prevederilor din noua lege a învățământului, conceperea și aplicarea/utilizarea PSI dar și a adaptărilor curriculare/programelor de intervenție personalizate pentru elevii cu CES integrați individual în școlile de masă;
- Includerea în programe de formare (vizând strategiile didactice diferenţiate şi modalităţi de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase unde sunt înscrişi şi elevi cu CES – încercând astfel ca, acolo unde nu se dispune de CDSI, cadrele didactice să aibă competenţe de abordare diferenţiată a elevilor cu CES;
- Organizarea de ședințe de informare, de instruiri, de formări pentru toate categoriile de profesori care lucrează cu elevii cu CES;
- Desemnarea prin decizia directorilor a responsabililor de caz servicii psihoeducaționale și stabilirea atribuțiilor acestora conform reglementărilor legislative în vigoare;
- Conceperea și utilizarea PSI de către responsabilii desemnați pentru fiecare elev cu CES integrat individual;
- Implicarea și responsabilizarea părinților privind eficientizarea serviciilor educaționale ce se acordă propriilor copii – semnarea contractelor cu familiile cu privire la tipul, modalitățile și cadrul asigurării serviciilor pentru elevii cu CES, conform certificatelor de orientare școlară și profesională emise de COSP;
- Identificarea și implicarea în activitățile educative a facilitatorilor, în special pentru elevii cu deficiențe grave, asociate, profunde;
- Generalizarea diagnosticării, expertizării şi depistării precoce a deficienţei în vederea unei intervenţii timpurii şi cât mai eficiente la elevii cu CES;
- Proiectarea didactică necesită mai multă creativitate, ţinând cont de conţinutul ştiinţific, precum şi de cunoașterea particularităților de vârstă și experienţele anterioare ale elevilor;
- În cadrul proiectării activităților la TECI să se includă jocul didactic și jocul liber;
- Să se ia în considerare diferențierea, abordarea individualizată și în activitatea de proiectare a activităților destinate elevilor cu CES;
- Adaptarea permanentă a programelor de pregătire profesională destinate elevilor cu dizabilități din clasele speciale integrate;
- Profesorii de psihopedagogie specială să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor, să identifice mai bine experiențele de viață ale elevilor;
- Elaborarea planurilor individualizate pentru diferite categorii de elevi cu CES sau cu diferite tulburări de învățare.
- Monitorizarea mai atentă de către conducerea Şcolii Speciale, de către directorul adjunct respectiv de către responsabilii comisiilor metodice a desfăşurării terapiilor complexe şi integrate, consilierea şi sprijinirea cadrelor didactice debutante (după caz);
- Asigurarea serviciilor educaţionale de sprijin prin CDSI și prin implicarea specialiștilor de la CJRAE în cazul fiecarui elev certificat de COSP din învățământul primar și monitorizarea realizării adaptărilor curriculare, aplicării PIP în cazul celor din clasele gimnaziale;
- Flexibilizarea conţinuturilor învăţării în perspectiva generalizării educaţiei speciale (şi) în şcoala de masă;
- Transmiterea de informaţii cu caracter ştiinţific, instructiv- educativ să se realizeze cu accent pe formarea unor competențe specifice la elevi în baza prevederilor din programe;
- Selectarea materialului didactic (textelor suport) şi a mijloacelor de învăţământ în funcţie de conţinutul de învăţat şi de nivelul achiziţiilor şi posibilităţile elevilor cu CES;
- Corelarea experienţei în domeniul educaţiei speciale a unor cadre didactice de la catedră cu posibilităţile de formare şi de dezvoltare a elevilor cu CES, dar şi cu cerinţele actuale ale psihopedagogiei speciale;
- Adaptarea activităţii didactice a fiecărui cadru didactic la cerinţele unei învăţări moderne, eficiente, atât prin schimbarea mentalităţii, dar mai ales prin modernizarea căilor și modalităților de transmitere a informaţiei şi a activităţilor, în general, destinate elevilor cu deficiențe;
- Realizarea unor abordări multidisciplinare în baza obiectivelor din programele de intervenţie personalizate în evaluarea şi intervenţia timpurie la copiii cu dizabilităţi și/sau la cei cu tulburări de învăţare;
- Recunoaşterea individualităţii, a nevoilor şi intereselor individuale ale fiecărui elev cu CES prin organizarea activităților în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcţie de progres, pe discipline și organizarea, respectiv desfășurarea activității pe grupe și în funcție de ritmul de învățare.
- Generalizarea realizării unei evaluări pedagogice în cazul fiecărui elev cu tulburări de învăţare, pe lângă evaluarea psiho-socială, comportamentală, medicală etc.;
- Este necesar, în continuare, un parteneriat real al decidenților, cu elevii și reprezentanții acestora;
- Îmbunătățirea relației de comunicare părinte-cadru didactic și transformarea părinților în parteneri reali în activitățile desfășurate în unitățile de învățământ (de ex. implicarea facilitatorilor educaționali în activitățile de recuperare, de învățare-predare-evaluare/educative destinate elevilor încadrați în grad handicap grav);
- Participarea elevilor (şi a voluntarilor) la concursuri (cel puţin la fazele regionale și judeţene ale Concursului de dans „Împreună pentru viitor” din cadrul SNAC) şi diverse activităţi educative (de ex. SNAC);
- Asigurarea drepturilor copiilor/elevilor cu CES conform HG 564/2017 și a noilor reglementări în vigoare și a burselor (medicale, sociale) pentru aceștia;

- Trebuie înțeles faptul că utilizarea noilor tehnologii în educație este o țintă în permanentă mișcare, la nivel județean constatându-se, de altfel, o înțelegere foarte diversă a ceea ce înseamnă noi tehnologii și cum pot fi ele utilizate în educație; în consecință, profesorii trebuie informați și pregătiți în permanență pentru a utiliza din ce în ce mai eficient noile tehnologii, iar înțelegerea adecvată a oportunităților și riscurilor pe care aceste tehnologii le oferă educației (sub aspect pedagogic, juridic sau etic) este la fel de importantă ca învățarea folosirii lor; este strict necesar astfel ca profesorilor să li se ofere cursuri de perfecționare la un nivel mai complex decât simpla inițiere în folosirea noilor tehnologii de comunicare, cursuri care nu doar să le prezinte soluțiile tehnice, ci și integrarea lor în practicile pedagogice sau folosirea lor critică, ceea ce presupune înțelegerea faptului că mai importantă este, dincolo de folosirea uneltelor digitale, folosirea unei pedagogii digitale.

5. EDUCAȚIA DESTINATĂ ELEVILOR RROMI ȘI A CELOR PROVENIȚI DIN COMUNITĂȚI DEZAVANTAJATE

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• La nivelul județului se regăsesc în școli proiecte didactice diversificate din punct de vedere al structurii şi al conţinutului, documentele de proiectare sunt întocmite conform cerinţelor, cu respectarea programelor şcolare în vigoare şi a specificului activităţilor diferenţiate cu copiii rromi, urmare a lecturii personalizate a programelor școlare de către cadrele didactice, în special cei care predau în clasele pregătitoare și I. • În documentele de proiectare există unitate între competențe și conținuturi. • Se remarcă studierea aprofundată a programelor şcolare în vigoare, realizarea unor activităţi atractive şi interesante mai ales la clasele pregătitoare și clasa I (fiind foarte important adaptarea școlară a copiilor de etnie romă). • Există programe pentru opţionale bine concepute (unde este cazul), care conţin elemente din istoria şi tradiţiile, cultura rromilor, cu tematici atractive şi actuale, avizate de ISJ Covasna. • Proiectarea unor activităţi precum ateliere, activităţi de vară permite dezvoltarea competenţelor la elevii rromi (inclusiv la cei care n-au frecventat grădiniţa). • În școlile cu populație preponderent romă există cadre didactice bine pregătite din punct de vedere al metodicii, cu experienţă, cu o vastă cultură de specialitate, formate în domeniul rromanipenului educaţional, care stăpânesc disciplina predată. • Se remarcă devotamentul cadrelor didactice care predau la aceste clase, atitudinea responsabilă şi implicarea permanentă în procesul instructiv-educativ: multe cadre didactice realizează intervenţii, activități de recuperare şi în afara programului de lucru. • Analizând chestionarele completate de personalul care a derulat Programul ȘDȘ angajat în școlile incluse în program, la începutul și finalul fiecărui an școlar, pentru competențele evaluate (sociale, de învățare, exprimare orală, citire, vocabular, matematică și scriere), în fiecare an s-au putut observa următoarele: - numărul copiilor care “au nevoie de sprijin intensiv” și al celor care “au nevoie de sprijin” scade de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie/iunie; de altfel, impactul programului „Școală după Școală (ȘDȘ)” este reflectat cel mai bine de evoluția copiilor din categoria celor care **“au nevoie de sprijin intensiv**”. - numărul copiilor evaluați la un nivel “mediu” sau “bun” crește de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie (respectiv iunie); • Prin aportul şi implicarea mediatorilor şcolari a crescut semnificativ participarea şcolară a elevilor de etnie romă şi s-au îmbunătăţit şi rezultatele şcolare ale acestora. • Majoritatea cadrelor didactice reușesc asigurarea unui climat afectiv favorabil desfășurării orelor de limba rromani, respectiv celor de tradiţii şi elemente din cultura rromilor, are loc un dialog constructiv între profesor-elev. • Multe cadre didactice sunt preocupate de accesibilizarea conţinuturilor. • În activitatea de predare, se ţine cont de cunoştinţele anterioare ale elevilor şi de nivelul achiziţiilor. • Se utilizează metode interactive axate pe formarea competenţelor, se asigură caracterul interdisciplinar al conținuturilor. • Metodele sunt adaptate la condiţiile specifice, elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei. • Cadrele didactice pun un accent deosebit pe formarea competenţelor de înţelegere a textului. • Este valorificată latura educativă a conținuturilor. • Se utilizează eficient auxiliarele didactice. • Se remarcă calitatea instrumentelor de evaluare: fișe de lucru cu itemi variați, cu respectarea principiului gradării sarcinilor, evaluarea tuturor nivelelor de competenţă. • Este prezentă evaluarea formativă. • Pe tot parcursul anului școlar, s-au realizat pregătiri suplimentare pentru EN și activități remediale destinate elevilor performanți din comunități dezavantajate care doresc să/și continue studiile la nivelul școlii profesionale.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Unii elevi proveniți din medii dezavantajate, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi şi priceperi privind comunicarea orală şi în scris (cel puţin în limba maternă).
- Elevii de etnie rromă care ajung să-şi continue studiile la nivel liceal posedă, în general, un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.
- În general, elevii cooperează firesc şi răspund cu conştiinciozitate solicitărilor.
- Deprinderile moral-civice (respect faţă de valorile culturale şi tradiţii) sunt bine formate la majoritatea elevilor de etnie rromă (cu excepţia unor comunităţi izolate/dezavantajate).

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Unele cadre didactice continuă să realizeze planificările pe baza manualelor utilizate şi nu a programelor.
- La unele cadre didactice se constată, în continuare, formalism în întocmirea documentelor de proiectare - acestea nu corespund deloc nivelului pregătirii și al performanţelor elevilor din clasă, nus respectă programele în vigoare, conținuturile sunt structurate incorect, timpul alocat unor unităţi de învăţare nu este stabilit corect, există o neconcordanţă a planificărilor cu activitatea de predare.
- Nu peste tot au fost valorizate rezultatele evaluărilor inițiale, chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu peste tot s-au conceput planurile de măsuri corect și cu maximă exigență.
- În unele cazuri, se constată lipsa conținutului digital educațional, a pregătirii pedagogice digitale, a unor schimbări curriculare și a unei abordări profunde, sistemice și eficiente pentru elevii vulnerabili.
- Activităţile educative destinate elevilor din comunităţi dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate, iar elevii nu prezintă interes faţă de acestea (crescând riscul de abandon şcolar) - conservatorism în procesul de predare-învăţare, folosirea unor metode tradiţionale care nu se bazează pe interacţiune, predominanța metodelor frontale, expozitive, lipsa caracterului practic-aplicativ al conţinuturilor, absența diferențierii sarcinilor de lucru, la unele cadre didactice.
- Gestionarea timpului didactic este defectuoasă, în unele cazuri - lipsesc momente importante din lecție (reactualizarea cunoştinţelor, feed-back-ul), densitatea sarcinilor nu este corespunzătoare, ritmul de lucru, prea lent.
- De multe ori, calitatea auxiliarelor didactice utilizate este slabă, se constată o slabă preocupare pentru achiziţionarea şi confecţionarea auxiliarelor didactice, lipsesc auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fişe de lucru etc.)
- Lipsește evaluarea formativă și evaluarea finală de la sfârșitul orelor; elevii nu sunt conştientizaţi şi responsabilizaţi asupra rezultatelor proprii.
- Uneori, se acordă note nejustificate.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Se constată o slabă preocupare din partea elevilor pentru lectură şi învăţătură.
- Elevii rromi nu întotdeauna sunt capabili să aplice cunoştinţele şi competenţele dobândite în situaţii concrete de învăţare.
- În unele cazuri, nivelul deprinderilor de ortografie este scăzut, iar vocabularul este sărăcăcios, capacitatea de înţelegere a textelor orale şi scrise este slabă, iar nivelul de comunicare este scăzut, la unii elevi.
- Elevii din comunitățile dezavantajate nu sunt conștientizați și responsabilizați asupra rezultatelor proprii.
- Există probleme disciplinare (mai ales în clasele terminale).
- Elevii care provin din comunităţi dezavantajate nu se prezintă sau obţin, de regulă, rezultate slabe la Evaluarea Naţională, în ciuda eforturilor profesorilor sau conducerii unităţilor şcolare de a organiza pregătiri suplimentare, care devin ineficiente datorită prezenței sporadice la aceste activități.
- Mai există comunități/școli în care niciun elev de etnie rromă nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a, chiar dacă IȘJ a inițiat nenumărate demersuri în acest sens, inclusiv în parteneriat cu Partida Romilor ”Pro Europa” (campanii comune) și prin implicarea mediatorilor școlari de la CJRAE Covasna.
- Elevii din aceste comunități nu participă nici la concursurile școlare.
- În continuare, chiar dacă sunt proiectate, activităţile de pregătire suplimentară pentru EN nu sunt eficiente din cauza absențelor și lipsei unor planuri de învățare/recuperare individualizate.
- Nici elevii mai performanți nu participă la pregătiri suplimentare pentru concursurile școlare.

OPORTUNITĂȚI

- Extinderea activităţilor de tip „Şcoala de după şcoală” în cât mai multe comunităţi şi valorizarea (din partea şcolilor) posibilităţii consiliilor locale și a consiliului judeţean de a finanţa aceste activităţi;
- Posibilitatea participării la programe şi proiecte cultural-educative, dar şi la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu Ovidiu Ro);
- Continuarea proiectării/implementării activităților în cadrul programelor de tip ”A Doua Șansă” pentru elevii/tinerii care au abandonat școala / nu au finalizat învățământul obligatoriu.
- Studierea posibilităților ca Programul „Școală după școală” (ȘDȘ) pentru copiii aflați într-o situație de vulnerabilitate să beneficieze de tichete electronice, de o finanțare constantă, multianuală și adaptată la nevoile

unităților de învățământ din diferitele comunități și ale copiilor potențiali beneficiari, în primul rând de la bugetul de stat, dar și din alte surse bugetare și extrabugetare ce pot fi atrase și direcționate către acest program.
- Identificarea cursanţilor şi constituirea de grupe/clase în cadrul Programului „A Doua Șansă”; derularea programului atât la nivel primar cât și la nivel secundar-inferior;
- Acces liber la planificările - model postate pe site-ul MEC, dar și la diferite ghiduri metodologice;
- Acordarea unei importanţe maxime formării continue a cadrelor didactice - cursuri de formare folositoare în domeniul specialităţii, cursuri de formare în domeniul predării diferenţiate, cultura și istoria rromilor şi pe componenta evaluare;
- Formarea cadrelor didactice în domeniul specialității, al folosirii instrumentelor digitale, a proiectării CDȘ și a curriculum-ului integrat, dar vizând activităţile didactice bazate pe formarea de competenţe;
- Acces la materiale didactice, inclusiv pe Internet, care permit creşterea calităţii procesului instructiv-educativ;
- Dezvoltarea personalităţii complexe a elevilor, prin implicarea acestora în diferite programe cultural-artistice;
- Varietatea concursurilor (inclusiv cu caracter inter- sau multicultural, de ex. concursul *Diversitatea* etc.);
- Activităţile comune ale elevilor în afara orelor favorizează creşterea coeziunii claselor, o comunicare mai bună între elevi și profesori;
- Angajarea de mediatori şcolari pentru comunităţile care au nevoie şi solicită astfel de specialişti, experţi pe problematica şcolarizării rromilor (de ex. la Belin, Baraolt, Covasna, cart. Orko etc.);
- Stimularea colaborării între cadrele didactice care predau în clase cu copii rromi, prin organizarea unor schimburi de experienţă, seminarii (valorificarea consfătuirilor anuale, cercurilor pedagogice etc.).

AMENINȚĂRI

- Măsurile de austeritate impuse de MEC vor bulversa tot sistemul, inclusiv educația destinată grupurilor vulnerabile;
- Lipsesc manualele la limba rromani pentru clasele a XI-a și a XII-a și dezinteres din partea elevilor de a continua și la acest nivel studiul limbii;
- Cadru legislativ neclar vizând derularea Programelor de Tip „Școala după școală” respectiv ”A Doua Șansă”;
- Nu toți părinții sunt capabili să conceapă cereri și să depună dosare/documente din timp pentru ca copii lor să beneficieze de dispozitive/tablete, de prevederile legii 248/2015, dar și numărul mic de angajați la nivelul Primăriilor va influența negativ prelucrarea datelor și a solicitărilor pentru tichete sociale;
- Indisponibilitatea tinerilor de etnie rromă de a se reînscrie și de a frecventa regulat activităţile educaţionale din cadrul programului „A Doua Șansă”;
- Fluctuaţia cadrelor didactice care influențează negativ calitatea educației, în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Volumul mare de documente şcolare de realizat;
- Programe şcolare încărcate, lipsă de timp pentru parcurgerea totală a materiei;
- Imposibilitatea desfăşurării unor activităţi interactive datorită efectivelor mari de elevi și a absenţelor;
- De regulă, elevii proveniți din comunități dezavantajate nu beneficiază de sprijin în familie pentru realizarea temelor;
- În anumite comunităţi, şcoala se află în imposibilitatea comunicării cu părinţii copiilor (plecaţi la muncă în străinătate);
- Scăderea interesului faţă de învăţătură şi lectură în rândul elevilor rromi (se poate constata în special în rândul absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu-şi continuă studiile la liceu/şcoala profesională);
- Rămânerea în urmă a unor elevi liceeni de etnie rromă care nu vor putea recupera lacunele până la finalizarea ciclului de învăţământ, nici în baza programelor de învăţare.
- Săli de clasă cu mobilier învechit, școli dotate slab cu materiale didactice;
- Dezinteresul din partea unor elevi din comunitățile dezavantajate de a participa la concursuri.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- Recenzarea corectă și înscrierea la timp a tuturor elevilor de etnie rromă care au împlinit vârsta de 6 ani în clasa pregătitoare;
- Îmbogăţirea ofertei CDŞ a şcolilor (includerea unor opţionale care reflectă istoria şi tradiţiile rromilor) şi valorizarea conţinuturilor acestor opţionale, identificarea și aplicarea unor metode prin care activităţile să devină atractive pentru copii;
- Introducerea la nivelul tuturor şcolilor care şcolarizează şi copii rromi a unor opţionale care permit dezvoltarea competenţelor la elevi şi care reflectă specificul local, au caracter multicultural;
- Lectura personalizată a programelor şcolare de către toți profesorii, consultarea programelor din cadrul noului Curriculum pentru gimnaziu;
- Elaborarea unor documente de proiectare funcţionale, care să reflecte activitatea la catedră;
- Stabilirea corectă a timpului alocat unor unităţi de învăţare;
- Completarea portofoliilor cu documente funcţionale;
- Corelarea competenţelor de format cu conţinuturile;
- Corelarea conţinuturilor cu profilul psihopedagogic al elevilor din comunităţi dezavantajate;

- Realizarea unor activități atractive prin utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ și prin diversificarea metodelor și a formelor de organizare a colectivului de elevi;
- Selectarea şi structurarea atentă a conţinuturilor şi facilitarea înţelegerii acestora de către elevii rromi, corelarea acestora cu nevoile reale ale grupului ţintă, realism în alegerea și gestionarea activităților;
- Pregătirea copiilor pentru un demers mai autonom în învățare și încurajarea lor în acest sens, împreună cu reconsiderarea rolului profesorului de facilitator al învățării (nu doar depozitar al unor conținuturi) ar face posibilă o educație de calitate; aceasta ar trebui să balanseze proporția de muncă individuală (în diferite etape ale învățării) cu întâlnirile online și nu să se reducă la acestea din urmă - din păcate, elevii români nu sunt pregătiți pentru un astfel de demers, lipsindu-le nu doar dispozitivele digitale, ci și competențele de studiu individual și autonomia în învățare;
- Încurajarea elevilor pentru o participare activă în procesul de predare-învăţare;
- Evaluarea atât a cunoştinţelor, cât şi a competenţelor, utilizarea unor sarcini cu caracter practic-aplicativ și la evaluare;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare complexe, cu itemi variați, corespunzătoare nivelului pregătirii elevilor;
- Extinderea folosirii metodelor moderne de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări, planşe etc.) la toate unităţile de învăţământ în vederea stimulării creativităţii la elevi;
- Accentuarea ponderii evaluării formative;
- Analizarea rezultatelor evaluărilor iniţiale şi valorificarea datelor, conceperea de planuri de măsuri ameliorative;
- Monitorizarea permanentă a rezultatelor elevilor pentru efectuarea unei prognoze şi diagnoze corecte;
- Conştientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari şi puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor;
- Activităţi de tip ”Școala de după școală” derulate conform noii metodologii care urmează a fi revizuit de către MEN;
- Organizarea şi derularea unor ateliere de vară pentru elevii care n-au frecventat grădiniţa;
- Încurajarea și consilierea elevilor și (după caz) a părinţilor acestora pentru continuarea/finalizarea studiilor la nivel liceal, conştientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari şi puncte slabe;
- Organizarea pregătirilor suplimentare, tutorat, asigurarea de burse pentru elevii rromi (în special pentru cei din clasele terminale), conceperea și utilizarea unor planuri de recuperare/de învăţare individualizate, în activităţile cu copiii din comunităţi dezavantajate;
- Încurajarea participării elevilor la concursurile școlare și îmbunătățirea rezultatelor prin participarea acestora la pregătiri suplimentare;
- Organizarea unor schimburi de experienţă între specialiştii din diverse instituţii, în vederea armonizării cerinţelor, inclusiv în domeniul predării în clase cu frecvenţă redusă, respectiv în cadrul programului “A Doua Şansă” sau ”Școala de după școală”, chiar dacă acestea sunt derulate prin proiecte/parteneriate;

CONCLUZII

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
PUNCTE TARI • În general, **documentele de planificare şi proiectare** ilustrează faptul că profesorii cunosc şi aplică prevederile curriculum-ului naţional, metodologia de proiectare şi programele şcolare în vigoare. • Unele cadre didactice dau dovadă de creativitate în abordarea temelor din programele școlare și în prelucrarea conținuturilor, țin cont de feedback-ul obținut prin evaluarea inițială, evaluările formative și sumative. • Unele cadre didactice elaborează consecvent proiecte ale unităților de învățare, toate documentele de planificare și proiectare fiind reale instrumente de lucru, adaptate periodic, nevoilor elevilor. • Conținuturile sunt structurate și adaptate astfel încât să fie accesibile elevilor, activitățile didactice propuse sunt variate, atent gradate, alese în funcție de obiectivele lecției și competențele ce trebuie formate, iar metodele utilizate sunt variate, atât tradiționale cât și moderne. • În **activitatea de predare** se ţine cont de cunoştinţele anterioare ale elevilor şi de nivelul achiziţiilor. • Sunt utilizate metode interactive, cu implicarea elevilor în procesul de predare-învăţare. • Se folosesc metode axate pe formarea competenţelor, adaptate la condiţiile specifice. • Elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei. • Timpul de lucru este, în general, gestionat eficient. • Numeroase cadre didactice au participat la cursuri de abilitare digitală sau și-au manifestat spiritul autodidact pentru a-și dezvolta aceste competențe; au păstrat și utilizat metodele și suporturile/instrumentele digitale care s-au dovedit eficiente și atractive pentru elevi în perioada desfășurării activităților online. • Cadrele didactice gestionează cu tact, răbdare și înțelegere colectivele de elevi, se străduiesc să motiveze și să implice cât mai eficient elevii, prin realizarea unor ore cât mai accesibile și atractive, reușesc asigurarea unui climat afectiv favorabil desfăşurării orelor, dialogul profesor - elevi este constructiv. • La disciplina *Consiliere și dezvoltare personală*, metodele de predare utilizate de diriginți sunt cu precădere metode moderne, activ-participative, discursurile didactice sunt evitate, accentul punându-se pe activitatea elevilor, părerile și ideile elevilor sunt ascultate, aceștia au posibilitatea să-și exerseze competențele de comunicare, precum și capacitatea de argumentare. • În toate unitățile școlare au existat preocupări serioase pentru a asigura dotarea necesară unui învățământ modern: proiectoare, laptopuri, table interactive, acces la internet. • Pregătirile suplimentare la clasele terminale, au fost ținute regulat, pe baza unui program de pregătire bine conceput. • **Evaluarea elevilor** se realizează atât prin metode tradiționale – probe scrise/orale, cât și prin metode alternative:, proiecte realizate sub diferite forme, portofolii, observarea sistematică a activității elevilor, în timpul orelor sau acasă (Classroom-ul este un instrument de real ajutor în acest scop) etc., în funcție de situațiile didactice concrete și obiectivele evaluării. • Se observă prezenţa evaluării formative şi calitatea instrumentelor de evaluare: fişe de lucru cu itemi variați, cu respectarea gradării sarcinilor. • Testele sunt corect elaborate, se evaluează deopotrivă cunoștințe și competențe, notarea începe de la 1, punctajele pentru fiecare item sunt înscrise pe fișa de evaluare, există documente de interpretare a rezultatelor, în care este consemnat gradul de realizare pe competențe. • În multe cazuri, se fac aprecieri colective și individuale la sfârșitul orei. • Evaluarea oferă feed-back elevilor, este un mijloc de comunicare de informații asupra stadiului învățării. • Cadrele didactice valorifică posibilitatea utilizării mai multor instrumente de evaluare pentru învățare și acordarea de feedback personalizat elevilor (Google Forms, Quizziz, Learningapps, Wordwall etc.). • Cu ocazia inspecțiilor de toate tipurile s-a constatat că notarea a fost, în general, ritmică.
PUNCTE SLABE • La unele cadre didactice, se constată formalism în **elaborarea planificărilor calendaristice** – fie le preiau de pe Internet, fără nicio adaptare la condițiile în care lucrează, fie realizează planificările pe baza manualelor folosite şi nu în baza programelor școlare. • Nu întotdeauna au fost valorificate rezultatele evaluărilor inițiale; chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu s-au conceput planurile de măsuri corect și cu maximă exigență. • Conținuturile nu sunt structurate corect, nu se stabilește corect timpul alocat unor unități de învăţare. • În unele cazuri, nu există concordanţă între planificările prezentate și activitatea de predare constatată cu ocazia efectuării inspecției. • În general, nu sunt cuprinse în proiectele didactice elemente de tratare diferențiată a elevilor în funcție de capacitățile acestora, pentru ca fiecare elev al clasei să progreseze. • Nu toate cadrele didactice întocmesc consecvent **proiectele unităților de învățare**, iar aceste documente nu constituie instrumente de lucru reale, accentul punându-se pe proiectarea orei și nu a întregii unități de învățare.

- În unele cazuri, se constată conservatorism în **procesul de predare-învăţare**, se folosesc metode tradiţionale, care nu se bazează pe interacţiune, predomină metodele expozitive, metodele activ-participative de predare – învățare – evaluare se utilizează sporadic.
- Activităţile instructiv-educative destinate elevilor din comunităţi dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate şi elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând, astfel, riscul de abandon şcolar).
- Există și cazuri în care în școlile care funcționează în zone defavorizate este imposibilă desfăşurarea unor activităţi interactive datorită efectivelor mari de elevi sau a absenţelor.
- Unele cadre didactice sunt reticente în utilizarea abordării intuitive a conținuturilor (la clasele a V-a și a VI-a), practicând abordarea teoretizată și folosind metodele clasice utilizate ani de zile.
- Nu toate cadrele didactice sunt preocupate de mutarea accentului de pe transmiterea de informații pe formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite, în vederea dezvoltării creativității și gândirii critice a elevilor.
- Lipsește caracterul practic-aplicativ al conţinuturilor, uneori.
- Uneori, densitatea sarcinilor este necorespunzătoare, iar ritmul de lucru, prea lent.
- În unele cazuri, lipsesc auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fişe de lucru etc.), calitatea celor utilizate este slabă, iar preocuparea pentru achiziţionarea şi confecţionarea lor este redusă.
- Uneori, activităţile sunt predominant frontale, fără diferenţierea sarcinilor de lucru, timpul didactic nu este gestionat corect, lipsesc momente importante (reactualizarea cunoştinţelor, feedbackul).
- De multe ori, temele pentru acasă nu stimulează creativitatea elevilor.
- La orele de *Consiliere și dezvoltare personală,* lipsa alocării de timp diverselor momente ale orei și/sau lipsa informării elevilor cu privire la timpul avut la dispoziție pentru realizarea unor sarcini au ca efect neglijarea formulării concluziilor la finalul lecției, astfel încât întreaga lecție „rămâne în aer”, neavând o finalitate clară.
- În unele cazuri, nu se acordă importanța cuvenită predării diferențiate: unii elevi mai retrași sunt lăsați să nu participe la activități, fiind neglijați de diriginți și devin simpli spectatori.
- Manualele școlare la disciplina *Consiliere și dezvoltare personală* sunt utilizate foarte rar de diriginți, iar la liceu nici nu există manuale școlare la diciplina Consiliere și orientare.
- Din cauza diverselor probleme existente la nivelul claselor (absențe, probleme comportamentale, conflicte între elevi, organizarea unor evenimente/activități extrașcolare etc. care necesită timp) uneori, la orele de dirigenție, diriginții nu se pot concentra pe parcurgerea programei la disciplină, ci se ocupă de rezolvarea acestor probleme.
- Nu sunt expuse în sălile de clasă materialele/ lucrările / produsele realizate de elevi în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală.
- În unele cazuri, la toate disciplinele, instrumentele de **evaluare** sunt de slabă calitate, există formalism în elaborarea acestora.
- Uneori, se constată diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare (din cauza efectivelor mari la clase din mediul urban se aplică numai teste scrise).
- De multe ori, evaluarea scrisă este centrată în mod exclusiv pe evaluarea cunoștințelor, pe probleme punctuale, pierzându-se din vedere evaluarea competențelor.
- Se practică, în unele cazuri, aprecieri clasice, cu notare sau corectare și clasificarea elevilor.
- Uneori, se acordă note nejustificate, iar notarea nu este ritmică, mai ales în condițiile încheierii unei singure medii, la sfârșitul anului școlar.
- În unele cazuri, lipsește evaluarea formativă și evaluarea finală de la sfârşitul orelor; elevii nu sunt conştientizaţi şi responsabilizaţi asupra rezultatelor proprii.
- În școlile inspectate, nu s-a constatat existența unor programe pentru **pregătirea remedială** a elevilor, în afara pregătirii pentru examenele naționale, la celelalte clase și la celelalte discipline, din lipsă de timp.
- Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară, sau prezența este foarte slabă, mai ales în școlile din medii defavorizate, iar rezultatele la examenele naționale ale acestor elevi sunt slabe.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ŞI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- În multe cazuri, elevii au o **atitudine** pozitivă **față de școală și față de studiu**, manifestă o curiozitate susținută față de temele tratate și se implică în toate activitățile organizate la clasă, la toate disciplinele.
- Atitudinea elevilor față de studiul diferitelor discipline este influențată de pasiunea cu care lucrează profesorul și atractivitatea orelor ținute de acesta, dar și de valorile promovate de unitatea școlară.
- În unele unități școlare, elevii sunt obișnuiți cu un volum de muncă foarte mare, dovedesc o bună capacitate de concentrare, dar, în același timp, lucrează cu plăcere, își asumă responsabilități, sunt curioși, își folosesc cu succes tehnicile de învățare.
- În fiecare clasă asistată au existat elevi care au avut o atitudine responsabilă față de studiul diferitelor discipline și au alocat timp și pentru studiul individual realizat acasă, reușind astfel să utilizeze deprinderile și cunoștințele anterior achiziționate pentru rezolvarea unor sarcini noi și au reușit să progreseze în consecință.
- În urma inspecțiilor efectuate s-a putut constata nivelul diferit al competențelor generale și specifice deținute de elevi la diferite discipline, de la școală la școală, de la clasă la clasă, de la elev la elev, de la foarte bun la slab.
- În general, elevii dețin competențele legate de citit - scris în limba maternă, de emitere a unor mesaje scrise sau orale, de folosire a terminologiei specifice la diferite materii, dar la niveluri diferite.

- În general, la **Limba și literatura română,** sunt formate competențele generale și specifice caracteristice disciplinei; nivelul lor de formare diferă de la școală la școală, de la clasă la clasă, de la elev la elev.
- Introducerea noului curriculum la liceu, secție maghiară, a determinat o mai mare deschidere a elevilor spre studiul limbii române (elevii au apreciat atractivitatea temelor prevăzute de noul curriculum, adaptarea acestora la nevoile și cerințele societății actuale).
- Elevii capabili de performanță au fost pregătiți pentru a face față nivelului impus de participarea la olimpiadele școlare la disciplina Limba și literatura română, au fost participări la toate olimpiadele din calendar, la toate clasele și nivelurile, obținându-se premii, mențiuni și premii speciale la etapele naționale ale olimpiadei „*Cultură și spiritualitate românească*", la concursul „*Universul cunoașterii prin lectură*" la *Olimpiada de Limba și literatura română pentru minorități.*
- La **Limba și literatura maghiară,** elevii au dovedit capacitatea de a identifica și înțelege ideile principale și secundare dintr-un text, de a formula răspunsuri orale și scrise clare, coerente și corecte, de a argumenta un punct de vedere referitor la un text citit sau ascultat, de a redacta texte (compuneri, descrieri, narațiuni, opinii) adecvate scopului comunicării.
- Elevii utilizează corect normele ortografice, ortoepice și de punctuație în exprimarea scrisă;
- S-au obținut rezultate bune la evaluările externe : procente de promovare de 93,65% la Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a și 97,12% la Bacalaureat.
- În general, în timpul orelor de **matematică** asistate, elevii au manifestat o atitudine receptivă și cooperantă, interacționează cu profesorii, răspunzând la întrebări și participând la rezolvarea sarcinilor propuse spre rezolvare.
- În fiecare clasă asistată s-au remarcat elevi care au demonstrat responsabilitate față de învățarea matematicii, dedicând timp suplimentar studiului individual acasă; aceștia au reușit să aplice cunoștințele și abilitățile dobândite anterior pentru a rezolva cerințe noi, înregistrând astfel un progres vizibil.
- Numărul elevilor care au atins complet competențele specifice prevăzute în programa școlară este, însă, redus în rândul claselor analizate.
- **La Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a,** la disciplina **matematică** s-a obținut un procent de promovare de **70,16 %** (cu **6,93** % mai mare decât procentul obținut la examenul din 2024).
- **La examenul de bacalaureat 2025,** la disciplina **matematică, promoția curentă** a obținut un procent de promovare de **81,44%** (cu **3,98** % mai mic decât procentul obținut la examenul din 2024).
- La disciplina **informatică** s-a obținut un procent de promovare de **100% (al șaptelea an consecutiv)**.
- În anul școlar 2024-2025 un număr total de 1774 de elevi din clasele V-XII din județul Covasna au participat la **11 concursuri de matematică și informatică** (etape zonale, județene, naționale și internaționale) obținând un număr de 226 de premii și mențiuni (43 de premii I, 39 de premii II, 36 de premii III, 92 de mențiuni și 16 diplome de onoare și medalii).
- Majoritatea elevilor din liceele teoretice au competențele de bază necesare promovării examenului de bacalaureat bine dezvoltate – **științe.**
- S-a dezvoltat mult competența generală de a învăța să înveți.
- La examenul de **bacalaureat**, elevii au obținut un procent de promovare de **95,41%**, la ***Anatomia, fiziologia și igiena omului***, respectiv **100% la *Fizică TEO*** și **84,21 % la *Fizică TEHN***; procente bune s-au înregistrat și la ***Chimie organică*** (81,81%) și ***anorganică*** (81,08%).
- Elevii au obținut rezultate bune și foarte bune, la Olimpiadele de fizică, chimie și biologie, la etapa județeană, chiar și elevii din gimnaziu (premiul I, la clasa a VIII-a, la chimie, premiile I și II la clasa a VI-a, la fizică).
- Elevii manifestă un grad ridicat de curiozitate și interes pentru studiul **limbii engleze**, ceea ce influențează pozitiv formarea și dezvoltarea competențelor lingvistice; competențele receptive și productive, în general, sunt corespunzătoare nivelului de studiu al limbii (mai ales în zona urbană), iar deprinderile de muncă intelectuală, în general, bine formate.
- Elevii, chiar și cei din clasele primare, din clasele asistate citesc corect, fluent și expresiv; în general, au caiete ordonate și scriu corect.
- Elevii se exprimă corect, în propoziții complete, la nivelul corespunzător vârstei și al achizițiilor corespunzătoare clasei.
- Se remarcă nivelul înalt de cunoștințe și competențe al elevilor (limba engleză), în unele clase tradiționale și în clasele cu studiu intensiv la gimnaziu - pot comunica în limba engleză, sunt capabili să se exprime liber și să își argumenteze părerile.
- Pe parcursul orelor asistate, elevii au dovedit că dețin tehnici de muncă intelectuală pentru a aborda un text, un document audio/video, a elabora un text/un proiect pe baza unui plan, a-și organiza ideile pentru a se exprima oral; în general, sunt obișnuiți să colaboreze în realizarea sarcinilor de lucru în perechi/grup.
- Elevii din clasele simultane asistate lucrează mai eficient individual/în perechi, fără ajutor suplimentar din partea profesorului și dovedind răbdarea necesară pentru realizarea sarcinilor de lucru.
- Se remarcă preocuparea cadrelor didactice de a stimula elevii capabili de performanță prin implicarea în diferite proiecte și activități competiționale, la nivelul disciplinei (la limba engleză, calendarul concursurilor recunoscute de ME, cu sau fără finanțare, prevede mai multe tipuri de astfel de competiții, la limba germană, sunt multe prevăzute în CAEJ).
- La **limbile moderne studiate ca L2,** nivelul de dezvoltare a cunoștințelor de specialitate este în concordanță directă cu gradul de implicare a elevilor în studiul disciplinei, dar și cu numărul de ore pe săptămână – unii încep studiul celei

de-a doua limbi străină în gimnaziu (în regim de 1-2 ore/săptămână), alții nu au studiat deloc în gimnaziu și o iau de la zero, la liceu.

- În general, la gimnaziu, elevii au demonstrat cunoașterea conținuturilor predate, la nivel de înțelegere și utilizare în mesaje simple.
- În ultimul ciclu de liceu, se constată un nivel corespunzător al competențelor de lectură, de receptare și producere de mesaje orale, un vocabular suficient de bine dezvoltat, fără a se ridica, evident la nivelul competențelor dobândite la limba engleză.
- La orele de **istorie,** majoritatea elevilor dau dovadă de seriozitate în rezolvarea sarcinilor de lucru, mai ales cei care susțin examene naționale.
- Competenţele cheie și competenţele specifice sunt destul de bine dezvoltate la elevi.
- A crescut semnificativ prezența la școală a elevilor din mai multe comunități cu o populație școlară care provine din medii sociale defavorizate
- S-au obținut rezultate foarte bune la **bacalaureat**, în majoritatea școlilor.
- La disciplina **geografie,** realizarea evaluărilor inițiale și adaptarea proiectării didactice, respectiv a procesului de predare-învățare, în majoritatea cazurilor au condus la realizarea unui progres semnificativ în competențele, abilitățile și aptitudinile elevilor, aspect reieșit și din notele obținute de aceștia în cadrul evaluărilor la clasă (verificate prin asistențe în cadrul diferitelor tipuri de inspecții), în cadrul concursurilor de geografie organizate la nivelul județului, precum și din notele bune obținute de elevi la examenul de bacalaureat la disciplina *Geografie*.
- Elevii de etnie rromă care ajung să-şi continue studiile la nivel liceal posedă, în general, un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.
- Prin aportul şi implicarea mediatorilor şcolari a crescut semnificativ participarea şcolară a elevilor de etnie rromă şi s-au îmbunătăţit şi rezultatele şcolare ale acestora.
- Rezultate satisfăcătoare au înregistrat școlile incluse în programul „**Școală după Școală"**.
- Analizând chestionarele completate de personalul care a derulat Programul ȘDȘ angajat în școlile incluse în program la începutul și finalul fiecărui an școlar, pentru competențele evaluate (sociale, de învățare, exprimare orală, citire, vocabular, matematică și scriere), în fiecare an s-au putut observa următoarele:
  - numărul copiilor care "au nevoie de sprijin intensiv" și al celor care "au nevoie de sprijin" scade de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie/iunie; de altfel, impactul programului „Școală după Școală (ȘDȘ)" este reflectat cel mai bine de evoluția copiilor din categoria celor care **"au nevoie de sprijin intensiv**".
  - numărul copiilor evaluați la un nivel "mediu" sau "bun" crește de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie (respectiv iunie).

PUNCTE SLABE

- În majoritatea școlilor, clasele sunt eterogene din punct de vedere al motivației pentru studiu și atitudinii față de învățătură.
- În unele școli, elevii au cunoștințe lacunare și competențe generale și specifice slab dezvoltate, mai ales în mediul rural.
- În școlile din care fac parte elevi din medii defavorizate, se observă dezinteresul acestora pentru școală, chiar dacă școala le oferă condiții prielnice de studiu, iar frecvența acestora lasă de dorit; cea mai mare parte a lor nu sunt susținuți nici de familie.
- Elevii nu sunt conştientizaţi şi responsabilizaţi asupra rezultatelor proprii.
- Mulți absolvenţi de clasa a VIII-a din aceste comunități nu doresc să-şi continue studiile, există chiar comunităţi/şcoli unde nici un elev (de etnie rromă) nu-şi continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a.
- Competența generală de emitere a unui mesaj oral sau scris în **limba română** este mai greu de format deoarece elevii nu mai au disponibilitatea de a comunica, fie din cauza barierei lingvistice, în cazul elevilor de la secția maghiară, fie din cauza unui vocabular redus și a lipsei de informații.
- Se manifestă un accentuat dezinteres al elevilor pentru lectură, atât obligatorie cât și extrașcolară.
- La **Limba și literatura maghiară,** se constată scăderea interesului pentru lectură și literatură, ceea ce justifică nivelul slab de dezvoltare al competențelor de lectură - incapacitatea de a citi fluent, expresiv, dar și de a reflecta asupra celor citite, a formula un punct de vedere propriu; de altfel, la unii elevi, învățarea este bazată pe memorare și nu pe înțelegerea fenomenelor.
- Un număr mare de elevi prezintă dificultăți în exprimarea coerentă și argumentativă, atât oral, cât și în scris (în special în mediul rural și clase profesionale), necesită intervenție personalizată și exerciții suplimentare.
- Lipsa implicării elevilor în studiul individual al disciplinei (realizarea temelor pentru acasă) are ca rezultat nivelul redus al dezvoltării competențelor de redactare de mesaje scrise, în limba maternă, în limba română sau în limbile moderne studiate.
- La disciplina **matematică,** cei mai mulți elevi din clasele observate s-au încadrat, în general, în domeniile cognitive de tip cunoaștere și aplicare, în timp ce nivelurile de înțelegere profundă, analiză și sinteză au fost mai puțin dezvoltate.
- Se constată existența unor elevi cu lacune semnificative în ceea ce privește cunoștințele de specialitate, care întâmpină dificultăți în a răspunde adecvat la sarcinile de învățare din activitățile individuale și frontale.

- Deși unii elevi reușesc să dobândească cunoștințe de bază în timpul orelor, lipsa implicării în studiul individual acasă face ca aceste achiziții să nu fie consolidate și, în consecință, să nu se mențină pe termen lung.Unele cadre didactice (în special din mediul rural) nu încurajează participarea elevilor la olimpiade și concursuri.
- La celelalte discipline din aria curriculară ***Științe,*** pregătirea elevilor de liceu este orientată predominant spre pregătirea pentru examenul de bacalaureat, lipsesc cunoștințele complexe.
- A scăzut numărul elevilor dornici de performanță.
- În general, **la limba engleză,** mai ales la elevii mici, rămâne în urmă competența de exprimare orală, în acele cazuri în care cadrul didactic nu are curaj să le solicite elevilor acest lucru și acceptă răspunsuri monosilabice.
- În unele cazuri, deși elevii cunosc vocabularul au dificultăți în a-l reutiliza exprimându-se în propoziții complete.
- Competențele productive, în general, sunt mai slab dezvoltate decât cele receptive.
- În unele cazuri, învățarea este preponderent bazată pe memorare mecanică - **limbi moderne.**
- Vocabularul limitat al unor elevi îngreunează colaborarea și comunicarea eficientă în **limbile moderne** studiate: de multe ori, elevii răspund monosilabic, nu reuşesc să reutilizeze cunoştinţele în contexte noi, în special în mediul rural**.**
- Competențele de muncă intelectuală sunt insuficient formate: în unele cazuri, elevii nu sunt obișnuiți să lucreze cu un text, să identifice idei, să scoată informații, să rezolve sarcini de lucru pe baza unor cerințe variate.
- Se remarcă atitudinea și comportamentul inadecvate ale unor elevi din unele școli: fumatul, absenteismul nemotivat, consumul excesiv de energizante etc..
- Din cauza numărului scăzut de ore/săptămână, nu se poate realiza o aprofundare temeinică în dezvoltarea anumitor competențe generale și specifice **geografiei**.
- În unele școli, elevii au cunoștințe lacunare și competențe generale și specifice slab dezvoltate, mai ales în mediul rural.
- În unele cazuri, elevii vin la școală nepregătiți și dezinteresați, mai ales în cazul în care provin din medii defavorizate respectiv, din familii dezorganizate (părinți plecați, divorțuri etc.).

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Programele de formare continuă în diferite domenii și accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronică și la softurile educaționale conduc la ridicarea nivelului de profesionalizare și a culturii de specialitate a acestora;
- Oferta bogată a CCD și a altor furnizori de formare continuă în domeniul folosirii instrumentelor digitale de predare-învățare-evaluare, dar și pe aspecte menite să ridice calitatea și atractivitatea orelor, să îmbunătățească managementul clasei; creșterea calității cursurilor de formare continuă a cadrelor;
- Interesul multor cadre didactice pentru formare profesională, deschiderea acestora pentru a participa la formări în domeniul predării digitale, participare numeroasă la aceste cursuri;
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la mobilități Erasmus+;
- Acordarea sprijinului financiar sub formă de carduri de carieră didactică pentru achiziționarea de materiale și participarea la cursuri de formare continuă;
- Multitudinea surselor de informare electronică, a softurilor educaționale și aplicațiilor, a determinat crearea unor ore mai atractive, regândirea demersului didactic, esențializarea conținuturilor, dominarea segmentului aplicativ al noțiunilor, formarea competențelor etc., asigurând și elevilor un pachet variat de informații științifice, incluse în baze de date, biblioteci etc.;
- Utilizarea platformei www.manuale.edu.ro, unde sunt disponibile în format electronic manualele aprobate, a celor care oferă accesul la resurse educaționale digitale, multe dintre ele create în cadrul proiectului CRED, dar și cele de pe digital.edu.ro.
- Toate cadrele didactice dețin un minimum de competențe digitale, au descoperit eficiența unor moduri de lucru /instrumente.
- Creșterea nivelului de pregătire a elevilor în domeniul utilizării tehnologiei digitale, a platformelor, aplicațiilor și familiarizarea elevilor cu învățarea independentă, învățarea învățării;
- Existența testelor de antrenament pentru examenele naționale - sursă importantă de pregătire a elevilor pentru evaluarea națională la sfârșitul clasei a VIII-a și bacalaureat;
- S-a îmbunătățit substanțial dotarea școlilor cu dispozitive noi, performante și acces la Internet, creând posibilitatea ca și în orele desfășurate cu prezență fizică, demersul didactic să fie unul mai eficient, mai atractiv, mai dinamic;
- Participarea mai multor unități de învățământ la programele PNRAS, PNRR, *Școală după școală*, *Masa caldă*, care contribuie atât la modernizarea infrastructurii educaționale, cât și la îmbunătățirea condițiilor pentru realizarea unui proces educațional cât mai eficient;
- Posibilitatea de accesare a unor finanțări prin câştigarea unor proiecte eligibile;
- Participarea şcolilor la programe şi proiecte de finanţare şi de dezvoltare instituţională;
- Construirea și/sau modernizarea unor unități de învățământ prin diferite proiecte ale primăriilor;
- Numeroase cadre didactice au reluat organizarea taberelor de limba și literatura română.
- În baza nevoii constatate pe baza feedback-ului primit de la absolvenții din anii anteriori, privind dificultățile întâmpinate în clasa a IX-a legat de studiul celei de-a doua limbi moderne, la nivelul unor unități școlare din județ, s-

a introdus limba germană ca disciplină opțională, chiar dacă numai în clasa a VIII-a, de exemplu, sau fără a se reuși asigurarea continuității pe tot parcursul ciclului gimnazial, chiar și în regim de o oră pe săptămână;
- Bună colaborare cu instituții și ONG-uri în domeniul educației și culturii;
- Creșterea ponderii copiilor care frecventează grădinița prin sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale;
- Posibilitatea participării la programe și proiecte cultural-educative, dar și la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu OvidiuRo).

AMENINȚĂRI
- Schimbările legislative /metodologice frecvente;
- Lipsa programelor revizuite pentru liceu care să continue ideologia programelor din gimnaziu care se bazează pe dezvoltarea de competențe;
- Manuale învechite la liceu;
- Carențe în pregătirea inițială psihopedagogică și metodică a cadrelor didactice debutante;
- Fluctuaţia cadrelor didactice influențează negativ calitatea educației în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Diferențe între cadrele didactice în privința competențelor digitale;
- Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare, în mediul rural;
- Clasele supradimensionate cu efectiv maxim sau supraefectiv, în unele școli din mediul urban, limitează posibilitatea de individualizare a procesului didactic;
- Scăderea efectivului de personal auxiliar/nedidactic din învățământul preuniversitar;
- Discrepanțe pe medii de rezidență;
- Există anumiți factori externi socio-economici, culturali, nivelul de educație și modelul oferit de părinți - care au efecte negative semnificative asupra dezvoltării intelectuale a elevilor din medii defavorizate prin lipsa motivației și a condițiilor pentru studiu;
- Acordarea burselor sociale care nu sunt condiționate de frecvența școlară sau performanță, care, de fapt împiedică șansa reală de integrare pe piața muncii;
- Dezinteresul accentuat față de lectură al elevilor se repercutează asupra a numeroase aspecte ale studiului, ale învățării și implicit asupra rezultatelor la examenele naționale;
- Există elevi care nu au sprijin din partea familiei privind educația și implicit sprijin privind activitățile școlare;
- Nepăsarea unor elevi care, chiar dacă susțin examenul de bacalaureat la istorie, nu participă la pregătirile suplimentare;
- Creșterea numărului elevilor cu probleme de comportament;
- Disponibilitatea scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, comunicare deficitară între părinți și școală;
- Există din ce în ce mai mulți părinți care nu au o atitudine pozitivă față de școală și care exercită presiuni asupra cadrelor didactice pentru note mari - presiunea din partea elevilor și a părinților care vor note mari pentru obținerea bursei de merit și nu numai;
- De regulă, elevii proveniți din comunități dezavantajate nu beneficiază de sprijin în familie pentru realizarea temelor, iar în anumite comunități, școala se află chiar în imposibilitatea comunicării cu părinții copiilor (plecați la muncă în străinătate), ceea ce conduce la un risc crescut de părăsire timpurie a școlii;
- Existența unui număr de elevi cu cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate, sau familii monoparentale;
- Gradul scăzut de educație al părinților unor elevi, părinți neinteresați de importanța prezenței zilnice a copilului la școală, părinți care nu își sprijină copiii pentru a beneficia de educație (în zone defavorizate);
- Mulți elevi pleacă cu părinții în străinătate sau participă la muncile sezoniere;
- Existența absolvenților de clasa a VIII-a care nu doresc să-și continue studii, elevi nemotivați;
- Rămânerea în urmă a unor elevi liceeni de etnie rromă care nu vor putea recupera lacunele până la finalizarea ciclului de învățământ, nici în baza programelor de învățare;
- Sistemul educațional deficitar (lipsa cadrelor didactice itinerante/ de sprijin în vederea asigurării ratrapajului elevilor cu CES și cu dificultăți de învățare): numărul mare de elevi repartizați unui cadru didactic itinerant/ de sprijin (ca să nu abandoneze niciun elev care are nevoie de sprijin educațional, fiecărui CDSI îi revin aproximativ 24 -25 de elevi), îngreunează activitățile cu aceștia și scade eficiența serviciilor de sprijin – implicit rezultatele școlare ale elevilor asistați (numărul elevilor cu nevoi educaționale speciale identificați fiind în realitate mult mai mare, la nivelul fiecărei unități școlare);
- Imposibilitatea suplimentării la nivel județean a posturilor de cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistență psihopedagogică, respectiv profesori logopezi (chiar dacă nr. elevilor care ar avea nevoie de asistență este în continuă creștere) generează disfuncții în activitatea de recuperare a acestor elevi și poate duce la nemulțumirea părinților/unor cadre didactice;
- Elevii cu diferite tulburări de limbaj care, în lipsa posturilor, nu au fost asistați de profesorii logopezi (în special cei din clasele pregătitoare, clasa I) vor întâmpina greutăți mari în însușirea actului lexico-grafic, citit-scrisului;
- Indisponibilitatea unor cadre didactice de a concepe PSI sau de lucra diferențiat/în baza PIP cu elevii care prezintă diferite probleme de învățare sau CES.

- Nu toți părinții sunt capabili să conceapă cereri și să depună dosare din timp, pentru ca copii lor să beneficieze de prevederile Legii 248/2015, iar la nivelul primăriilor numărul mic de angajați influențează negativ prelucrarea datelor și a solicitărilor pentru tichete sociale;
- Indisponibilitatea tinerilor de etnie rromă de a se reînscrie și de a frecventa regulat activităţile educaţionale din cadrul programului „A Doua Șansă”;
- Decalaj între elevii de la secția română și cei de la secția maghiară în ceea ce privește accesul la studiul a două limbi de circulație internațională, prin trendul crescător de renunțare la studiul celei de-a doua limbi moderne la secția maghiară, în multe școli gimnaziale din mediul rural (vizată fiind, mai ales, **limba germană**) sau reducerea la o oră pe săptămână, ceea ce generează formarea unor grupe de limbi foarte eterogene, la liceu, care, fiind numeroase, îngreunează mult activitatea didactică și diminuează eficiența și șansele de progres, atât ale elevilor care au deja o bază din gimnaziu, cât și a celor care au început de la zero;
- Eliminarea aproape în totalitate a examenelor de admitere în instituțiile de învățământ superior.

Inspector şcolar general adjunct

prof. Luminița Elena BOBEȘ