MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN COVASNA

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI

ANUL ŞCOLAR
2019 – 2020

CUPRINS

1. REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT 4

1.1. Reţeaua şcolară centralizată 4

1.2. Unităţi cu personalitate juridică 5

1.3. Reţeaua de învăţământ – clase existente 5

1.4. Clase simultane/ subefective/ supraefective 6

1.5. Alternative educaţionale 6

1.6. Starea imobilelor 9

1.7. Situația microbuzelor școlare 9

2. RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚI 10

3. PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE 16

3.1. Cuprinderea şcolară în toate nivelurile de învăţământ: 16

3.2. Evoluţia efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar: 16

3.3. Situaţia pe cicluri de învăţământ 16

4. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUĂRILE INTERNE 20

4.1. Rezultate generale: 20

4.2. Frecvența în anul şcolar 2019-2020 21

5. REZULTATE LA EVALUĂRILE EXTERNE 28

5.1. Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a 28

5.2. Examenul național de Bacalaureat 36

5.3. Admiterea în învăţământul liceal și profesional, pentru anul şcolar 2020-2021 52

5.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare 56

5.5. Rezultate obținute la competiții sportive 59

6. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIN INSPECŢIE ŞCOLARĂ 60

6.1. Date generale 60

6.2. Inspecții generale 61

6.3. Inspecții de revenire 65

6.4. Inspecțiile tematice teritoriale 65

6.5. Inspecțiile de specialitate 65

7. ACTIVITATEA DE AUDIT 66

8. FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE 67

8.1. Formarea cadrelor didactice 67

8.2. Perfecționarea cadrelor didactice 68

8.3. Echivalări 71

9. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE 72

10. ASIGURAREA ŞANSELOR EGALE LA EDUCAȚIE 75

11. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ 79

12. PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE 84

13. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR 86

Rezumat în limba maghiară 89

Starea învățământului pe niveluri de învățământ și discipline 94

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Covasna în anul școlar 2019-2020 se axează pe următoarele obiective strategice și obiective generale derivate din prioritățile asumate la nivel național de către Ministerul Educației și Cercetării și din Programul de guvernare:

Obiectiv strategic - Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEC și politicile europene, cu următoarele obiective generale:

- Implementarea cadrului strategic național pentru domeniul educației și formării profesionale din România
- Eficientizarea alocării resurselor
- Eliminarea disparităților educaționale și inechităților
- Dezvoltarea managementului strategic

Obiectiv strategic - Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii, cu următoarele obiective generale:

- Prevenirea și scăderea abandonului și absenteismului școlar
- Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii
- Reintegrarea în sistemul de educație a persoanelor care au părăsit timpuriu școala
- Derularea unor programe adecvate pentru grupurile vulnerabile
- Continuarea şi promovarea învăţământului în limba maternă şi creşterea calităţii activităţilor educaţionale
- Asigurarea de șanse egale la educație tuturor elevilor, indiferent de naționalitate

Obiectiv strategic - Învățarea pe tot parcursul vieții, cu următoarele obiective generale:

- Dezvoltarea sistemului de formare continuă, prin programe de formare adaptate cerințelor pieței muncii, relevante pentru nevoile de dezvoltare profesională a beneficiarilor, în condițiile instituirii unui sistem riguros de asigurare a calității.
- Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale
- Dezvoltarea resursei umane

Obiectiv strategic - Utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare-predare-evaluare, cu următoarele obiective generale:

- Eficientizarea procesului de învățare-predare-evaluare prin utilizarea noilor tehnologii

Obiectiv strategic - Implementarea strategiei privind infrastructura educațională, cu următoarele obiective generale:

- Maparea infrastructurii educaționale
- Elaborarea criteriilor de prioritizare a investițiilor în concordanță cu evoluția demografică, mediul de rezidență/ geografic, facilitățile de transport și tendințele de pe piața muncii
- Obținerea autorizațiilor sanitare de funcționare și ISU de către școlile din județ

Obiectiv strategic - Promovarea unui management educațional performant, cu următoarele obiective generale:

- Gestionarea adecvată a managementului resurselor umane
- Creșterea gradului de accesare a fondurilor europene de către ISJ Covasna

Obiectiv strategic - Îmbunătățirea imaginii sistemului educațional și eficientizarea comunicării instituționale, cu următoarele obiective generale:

- Îmbunătățirea imaginii sistemului educațional
- Scăderea numărului de reclamații și contestații prin gestionarea cu respectarea legislației în vigoare a situațiilor specifice
- Asigurarea unei circulații eficiente a informației

Obiectiv strategic - Promovarea multi- și interculturalității, a respectului pentru valorile sociale și culturale europene, cu următoarele obiective generale:

- Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație

1. REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT

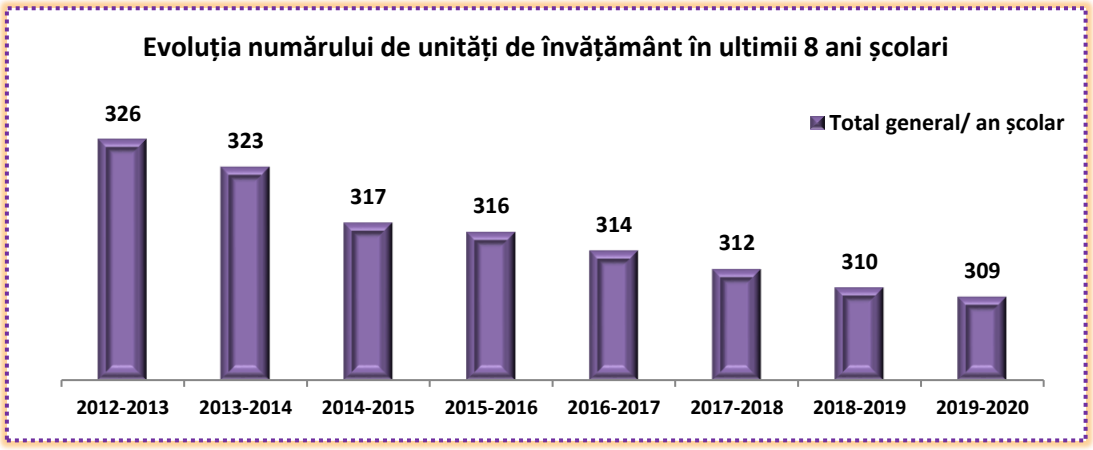
1.1. Reţeaua şcolară centralizată

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniţă cu program normal	**137**	25	112	28	102	7
Grădiniţă cu program prelungit	**18**	16	2	1	4	13
Şcoală primară	**58**	10	48	9	48	1
Şcoală gimnazială	**74**	14	60	14	43	17
Şcoală gimnazială specială	**2**	2	0	0	1	1
Liceu de arte	**1**	1	0	0	0	1
Liceu economic	**1**	1	0	0	1	0
Liceu teoretic	**6**	6	0	2	3	1
Liceu teologic	**2**	2	0	0	2	0
Liceu pedagogic	**1**	1	0	0	1	0
Liceu tehnologic	**7**	7	0	2	4	1
Şcoală postliceală sanitară	**1**	1	0	0	1	0
Şcoală postliceală sanitară particulară (FEG Education)	**1**	1	0	1	0	0
Total general	**309**	**87**	**222**	**57**	**210**	**42**

Reţeaua şcolară de învăţământ preuniversitar a judeţului Covasna a fost formată în anul şcolar 2019-2020 din 309 unităţi de toate tipurile şi nivelurile de învăţământ. În acest an şcolar, 28,15% din unităţile şcolare s-au aflat în mediul urban, iar restul în mediul rural (71,84%). Din totalul unităţilor şcolare, în 67,96% se studiază în limba maternă maghiară. În 18,44% din unităţile şcolare se studiază în limba română, iar în 13,59% se studiază atât în limba maghiară, cât şi în limba română.

Reţeaua şcolară centralizată perioada 2012 – 2020

Tip unitate de învăţământ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Grădiniţă cu program normal	147	146	142	141	140	139	138	**137**
Grădiniţă cu program prelungit	18	18	18	18	18	18	18	**18**
Şcoală primară	65	63	61	61	60	59	58	**58**
Şcoală gimnazială	74	74	74	74	74	74	74	**74**
Şcoală gimnazială specială	2	2	2	2	2	2	2	**2**
Liceu de arte	1	1	1	1	1	1	1	**1**
Liceu economic	0	0	0	0	0	0	0	**1**
Liceu theoretic	5	5	5	5	5	5	5	**5**
Liceu teologic	2	2	2	2	2	2	2	**2**
Liceu pedagogic	1	1	1	1	1	1	1	**1**
Liceu	1	1	1	1	1	1	1	**1**
Liceu tehnologic	8	8	8	8	8	8	8	**7**
Şcoală postliceală sanitară	2	2	2	2	2	2	1	**2**
Total general	**326**	**323**	**317**	**316**	**314**	**312**	**310**	**309**



Se constată o reducere cu 17 a numărului total de unități de învățământ în ultimii opt ani școlari, prin suspendarea, în majoritatea cazurilor, a unor structuri care au funcționat în mediul rural.

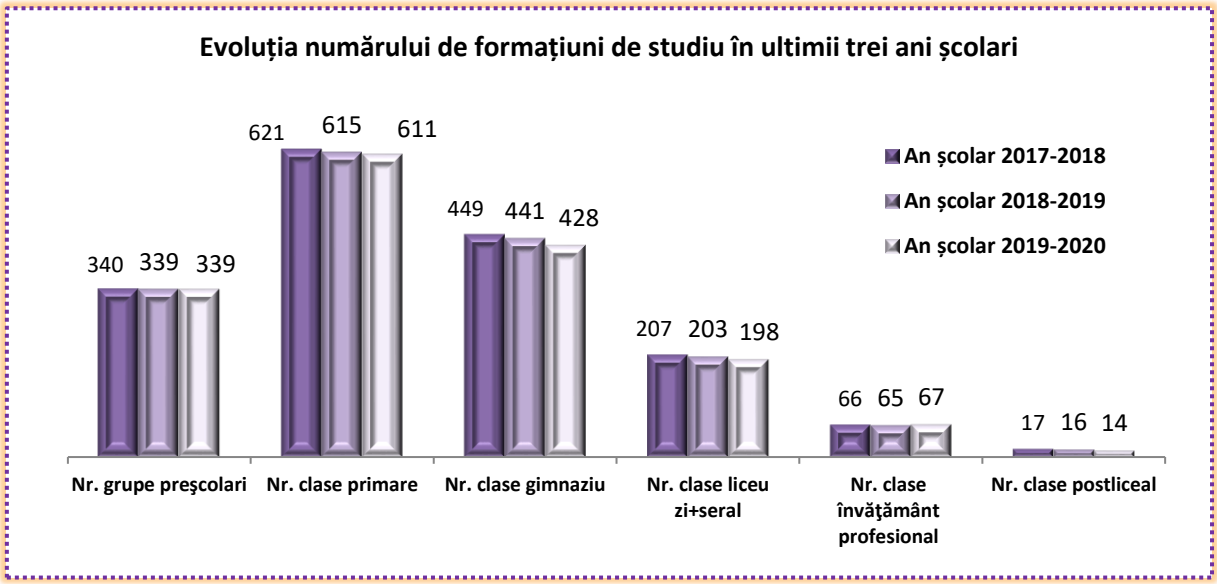
1.2. Unităţi cu personalitate juridică

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniţă cu program prelungit	7	7			1	6
Şcoală gimnazială	52	11	41	5	26	21
Şcoală gimnazială specială	1	1				1
Liceu de arte	1	1				1
Liceu economic	1	1				1
Liceu teoretic	5	5		2	3	
Liceu teologic	2	2			1	1
Liceu pedagogic	1	1			1	
Liceu	1	1				1
Liceu tehnologic	6	6		2	3	1
Școală postliceală sanitară particulară	1	1		1		
Total general	**78**	**37**	**41**	**10**	**35**	**33**

În anul şcolar 2019-2020, în judeţul Covasna au funcționat 78 de unităţi şcolare cu personalitate juridică. Situația este similară cu cea din anul școlar precedent. Cele mai multe unități de învățământ cu personalitate juridică sunt şcoli gimnaziale: 53 (inclusiv Şcoala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe), urmate de licee: 17 (în totalitate în mediul urban), grădiniţe: 7 (în totalitate în mediul urban) și 1 școală postliceală (învățământ particular).

1.3. Reţeaua de învăţământ – clase existente

Număr grupe/ clase	Grădiniţe	Şcoli primare	Şcoli gimnaziale	Licee	Şcoli postliceale	Total
Nr. grupe preşcolari	336		3			**339**
Nr. clase primare		122	422	67		**611**
Nr. clase gimnaziu			355	73		**428**
Nr. clase liceu zi + seral				198		**198**
Nr. clase învăţământ profesional				67		**67**
Nr. clase postliceal				6	8	**14**
Total judeţ	**336**	**122**	**780**	**411**	**8**	**1657**



1.4. Clase simultane/ subefective/ supraefective

Tipuri de clase	Învăţământ primar			Învăţământ gimnazial			Învăţământ liceal şi profesional			Total		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nr. clase învăţământ simultan	150	154	**154**	60	64	**62**	0	0	**0**	210	218	**216**
Nr. clase peste efectivele legale	74	80	**73**	16	12	**15**	23	14	**21**	113	105	**109**
Nr. clase sub efective legale	25	21	**28**	24	20	**24**	22	19	**21**	71	57	**73**

1.5. Alternative educaţionale

a) Învățământ preşcolar

La nivelul județului Covasna, în anul școlar 2019-2020, alternativa **Step by Step** s-a aplicat în trei centre financiare la secția română și patru centre financiare la secția maghiară, după cum urmează:

Situația grupelor „Step by step" – secția română (4 grupe, 195 copii):

Nr. crt.	Grădinița/ Localitatea	Grupa	Nr. copii	Total preșcolari
1.	GPP Csipike/ Sf. Gheorghe	Mijlocie	24	50
	GPP Csipike/ Sf. Gheorghe	Mare	26	
2.	GPP Manocska/ Tg. Secuiesc	Combinată	25	25
3.	GPP Prichindel/ Întorsura Buzăului	Mică	22	120
		Mică	22	
		Mijlocie	25	
		Mare	26	
		Mare	25	

Situația grupelor „Step by step” – secția maghiară (10 grupe, 245 copii):

Nr. crt.	Grădinița/ Localitatea	Grupa	Nr. copii	Total preșcolari
1.	GPP Csipike/ Sf. Gheorghe	Combinată	25	**25**
2.	GPP Hofeherke/ Sf. Gheorghe	Mare	28	**55**
	GPP Hofeherke/ Sf. Gheorghe	Mare	27	
3.	GPP Manocska/ Tg. Secuiesc	Mare	22	**118**
	GPP Manocska/ Tg. Secuiesc	Mare	23	
	GPP Manocska/ Tg. Secuiesc	Mijlocie	24	
	GPP Manocska/ Tg. Secuiesc/ GPP Csipkerozsika	Mare	26	
	GPP Manocska/ Tg. Secuiesc/ GPP Nr 3	Mijlocie	23	
4.	GPP Nr. 1/ Covasna	Mijlocie	19	**47**
	GPP Nr. 1/ Covasna	Mare	28	

Grupele de la alternativa Step by Step au funcționat pe baza art. 59 Titlul II, Cap II, secțiunea 16 din Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare, a Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ, aprobat prin OMCTS 5571/7.10.2011, a Protocolului de colaborare dintre MEN și Asociația Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională cu nr. 9997/ 01.09.2017. Organizarea și funcționarea unităților de învățământ în care s-a desfășurat alternativa Step by Step s-a realizat pe baza Metodologiei privind organizarea şi funcţionarea alternativei educaționale Step by Step în unitățile de educație timpurie - nivel antepreșcolar, unitățile de învățământ preșcolar și în unitățile de învățământ primar și gimnazial.

La alternativa Waldorf au funcționat două grupe la secția maghiară și o grupă la secția română:
GPP „Gulliver” – Sf. Gheorghe: 1 grupă cu program prelungit – secția maghiară cu 20 preșcolari, 1 grupă cu program normal - secția maghiară cu 23 preșcolari și 1 grupă cu program normal – secția română cu 16 preșcolari

Învățământul preuniversitar alternativ Waldorf se organizează și funcționează în baza art. 59 din Legea educației naționale nr. 1/2011, a Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ (OMECTS 5571/2011), în baza Acordului general de cooperare nr. 11304/1996 dintre Ministerul Învățământului din România și Federația Waldorf din România.

b) Învățământ primar

În învățământul primar covăsnean au existat 25 clase în învățământul alternativ Step by Step și Waldorf:

- 20 clase în alternativa educațională Step by Step, linia română și linia maghiară;
- 5 clase în învățământul alternativ Waldorf, linia maghiară, la Școala Gimnazială „Nicolae Colan” din Sf. Gheorghe.

Clase și elevi Step by Step în anul școlar 2019 – 2020 - Secția română (10 clase, 250 elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	1	21	1	26	1	25	1	27	1	27
Școala Gimnazială „Mihai Sadoveanu” Înt. Buzăului	1	26	1	26	1	31	1	25	1	18
Total	**2**	**47**	**2**	**52**	**2**	**56**	**2**	**52**	**2**	**43**

Clase și elevi Step by Step în anul școlar 2019 – 2020 - Secția maghiară (10 clase, 231 elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
Școala Gimnazială „Varadi Jozsef" Sf. Gheorghe	1	25	1	28	1	28	1	26	1	17
Școala Gimnazială „Molnar Jozsias" Tg. Secuiesc	1	18	1	19	1	24	1	23	1	23
Total	**2**	**43**	**2**	**47**	**2**	**52**	**2**	**49**	**2**	**40**

Clase și elevi Waldorf în anul școlar 2019 – 2020 – Secția maghiară (5 clase, 117 elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	clase	elevi	clase	elevi	clase	clase	elevi	clase	elevi	clase
Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sf. Gheorghe	**1**	**24**	**1**	**24**	**1**	**23**	**1**	**24**	**1**	**22**

S-au respectat:

- Legea Educației Naționale Nr. 1 /2011, mai precis prevederile din Secțiunea 16, art. 59 alineatul 1 care stipulează că: „În sistemul de învățământ preuniversitar pot fi inițiate și organizate alternative educaționale, cu acordul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor regulamente aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului." Alineatul 4 al aceluiași articol prevede că „La toate formele de învățământ alternativ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate înscrie și pregăti orice cetățean român";
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a învăţământului preuniversitar alternativ aprobat prin OM Nr. 5571/ 07.10.2011;
- Protocolul de colaborare nr. 9997/ 01.09.2017 și Metodologia privind organizare a şi funcţionare alternativei educaționale Step by Step.

c) Învățământ gimnazial

În județul Covasna au existat 3 clase în învățământul gimnazial care au funcționat în alternativa Waldorf la Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sfântu Gheorghe.

Unitatea de învățământ	Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
	clase	elevi	clase	clase	elevi	clase	elevi	clase
Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sf. Gheorghe	**1**	**19**	**1**	**18**	**1**	**21**	**-**	**-**

- Nivelul gimnazial funcționează pe baza hotărârii ARACIP nr 15/12. 06. 2017.
- În clasele gimnaziale (V, VI, VII) Waldorf predau 10 profesori care au frecventat cursuri pentru a preda în această alternativă.

1.6. Starea imobilelor

1.6.1. Starea imobilelor unităţilor de învăţământ în funcţie de sistemul de încălzire, alimentarea cu apă şi grupurile sanitare

Modalitatea de încălzire	Nr. unități de învățământ
CT cu gaz	64
CT cu lemn	186
CT electric	2
Sobe cu lemn	52
Sursă centrală comunitară	5
Alimentarea cu apă	**Nr. unități de învățământ**
Fără apă curentă	1
Puț forat cu aviz DSP	96
Puț forat fără aviz DSP	17
Rețea de apă centrală	195
Grupuri sanitare	**Nr. unități de învățământ**
Exterioare cu canalizare (fosă vidanjabilă)	5
Exterioare necanalizate/ uscate (fără apă)	5
Interioare cu canalizare centrală	123
Interioare cu canalizare (fosă vidanjabilă)	176

Din totalul de 309 unități școlare, 302 (97,73%), au deținut grupuri sanitare corespunzătoare cu apă curentă și canalizare în reţea sau în fose septice. 7 (2,27%) unităţi şcolare au avut, la începutul anului școlar, grupurile sanitare necorespunzătoare – exterioare uscate. În majoritatea unităților de învățământ s-au identificat soluții pentru amenajarea unor grupuri sanitare adecvate și sunt în curs de realizare.

1.6.2 Situația obținerii autorizației de funcționare la nivelul unităților de învățământ:

În anul școlar 2019-2020, un număr de 286 de unități școlare au fost autorizate, ceea ce reprezintă 92,55% din totalul de 309, iar 23 au fost neautorizate (17 grădinițe sau școli primare și 6 școli gimnaziale).

1.6.3. Stadiul realizării măsurilor de asigurare a securității unităților de învățământ

Au fost analizate măsurile luate de directorii unităților de învățământ pe linia asigurării securității unităților de învățământ. Nu au fost împrejmuite următoarele unități de învățământ: Școala Primară Hetea Școala Primară și GPN Leț 2 – funcționează la parterul unui bloc.

1.6.4. Situația autorizațiilor ISU

Nr. clădiri cu destinație învățământ						Unități de învățământ cu personalitate juridică					
Autorizate	Neautorizate			Nu fac obiectul	Total	Autorizate	Neautorizate			Nu fac obiectul	Total
	1	2	3				1	2	3		
45	52	0	4	293	394	21	38	0	2	21	78

1. – Funcționează fără autorizație
2. – Funcționează fără autorizație dar are emis aviz de securitate la incendiu și nu au efectuat recepția la terminarea lucrărilor
3. – Nu vor mai intra sub obligația de a obține acest act de autoritate după apariția noului cadru legislativ.

1.7. Situația microbuzelor școlare

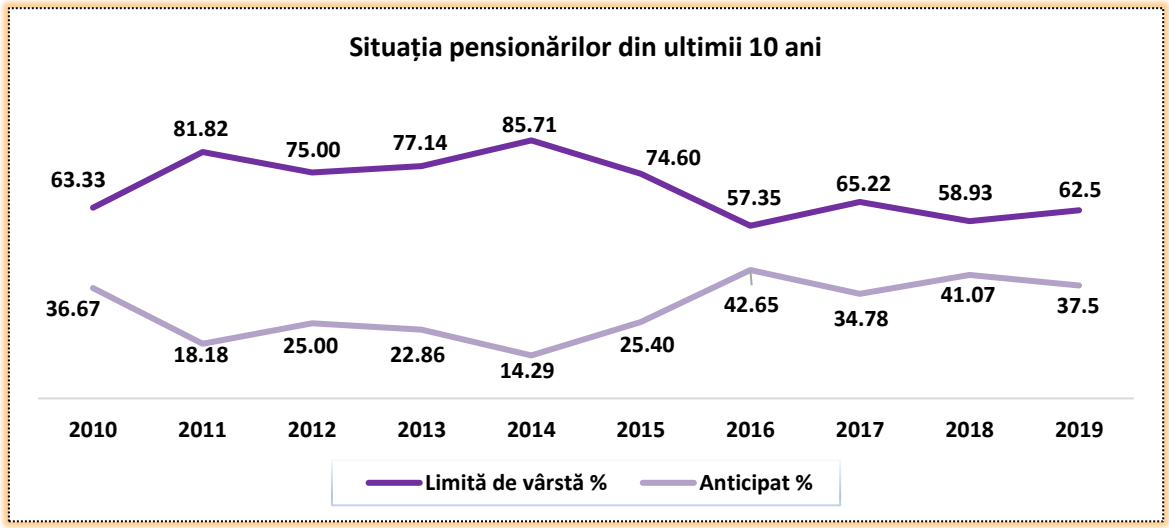
În școlile din județ există 71 de microbuze, dintre care 46 sunt din anii 2006-2010 și 25 din anii 2011-2016. 35 de șoferi sunt angajați ai școlii și 26 sunt angajați ai primăriilor. Există la nivelul județului 14 microbuze școlare care nu mai sunt utilizabile fie din cauza defecțiunilor tehnice, fie din cauza uzurii avansate. 27 de unități de învățământ solicită schimbarea microbuzelor, principalele motive fiind uzura avansată sau starea tehnică inadecvată.

2. RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚI

2.1. Pensionarea personalului didactic titular

Distribuția pe discipline a cadrelor didactice titulare care s-au pensionat începând cu 1 septembrie 2019:

Disciplina postului	Nr. cadre care s-au pensionat
Matematică	10
Învățător - secția maghiară	7
Educatoare - secția maghiară	4
Educație fizică și sport	3
Învățător - secția română	2
Educatoare – secția română	1
Filosofie, logică și argumentare	1
Limba engleză	1
Limba germană	1
Limba și literatura română	1
Agricultură - pregătire instruire practică / agricultură	1
Economic, administrativ, poștă – desen tehnic și artistic	1
Geografie	2
Discipline tehnice/ metalurgie	1
Educaţie muzicală	1
Chimie - fizică	1
Chimie	1
Muzică	1
Total	**40**



2.2. Menţinerea în activitate ca titular în anul şcolar 2019-2020, în funcţia didactică, până la 3 ani peste vârsta de 65 de ani, raportată la data de 1 septembrie 2019

Personalul didactic titular din învăţământul preuniversitar, cu gradul didactic I sau cu titlul științific de doctor care, până la 1 septembrie 2019, împlineşte vârsta de 65 de ani, efectuează stagiul minim de cotizare şi dovedește competență profesională deosebită, a obţinut calificativul „Foarte bine” şi nu a fost sancționat disciplinar în ultimii 5 ani şcolari încheiaţi, poate fi menținut în activitate ca titular, în funcţia didactică până la 3 ani peste vârsta de 65 de ani, la cerere, cu excepţia cadrelor didactice titulare, femei, care au beneficiat deja de cei 3 ani de menținere în activitate ca titular, în funcţia didactică, peste vârsta de pensionare, până la 1 septembrie 2019.

În urma acestor etape, situația pensionărilor pentru anul școlar 2019-2020 este următoarea:

An școlar	Total cadre didactice titulare pensionabile, începând cu 1 septembrie 2019	din care	Nr. cadrelor didactice menținute în activitate, ca titulare, peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2019	Procentajul cadrelor didactice menținute în activitate, ca titulare, peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2019
		Total cadre didactice titulare pensionabile (începând cu 1 sept. 2019) cu gradul didactic I		
2019-2020	65	44 (dintre care 17 bărbați)	6	35.25%
2018-2019	72	32	16	50 %
2017-2018	84	67	15	22.38%
2016-2017	81	52	16	30.76%

2.3. Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2019

După derularea etapelor de completare a normei didactice, de soluționare a restrângerilor de activitate, de pretransfer, de modificare a duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă cu durată pe perioada de viabilitate a postului/catedrei, din totalul de 85 posturi titularizabile publicate de către unitățile de învățământ, pentru concursul național de titularizare au rămas 56 de posturi titularizabile:

DISCIPLINA	Nr. post
Învățător/ institutor/ profesor pentru învățământul primar (în limba română)	12
Educatoare/institutor/ profesor pentru învățământul preșcolar (în limba română)	6
Educație fizică și sport	5
Muzică instrumentală (funcție de instrument)	5
Limba engleză	3
Matematică	3
Limba și literatura română	3
Pregătire - instruire practică (mecanică)	3
Pregătire - instruire practică (transporturi/ conducerea autovehiculelor)	2
Profesor - educator	2
Arta vocală - canto	1
Fizică	1
Mecanică	1
Textile/ tricotaje si confecții textile, finisaj textil	1
Pedagogie	1
Religie ortodoxă	1
Pictură	1
Silvicultură	1
Pregătire - instruire practică (electronică și automatizări/ electronică și automatizări)	1
Profesor psihopedagog	1
Corepetiție	1
Limba franceză	1
Total	**56**

Pentru concurs au fost publicate pe perioadă determinată 198 posturi didactice complete și 1360 fracțiuni de posturi.

Situația publicării posturilor publicate pentru concurs, cu viabilitate de 1 an	rezervate	vacante
complete	62	136
incomplete (poziții)	212	1148

Înscrierea candidaților a fost organizată de comisia judeţeană de organizare şi desfăşurare a concursului, la Palatul Copiilor și Elevilor din Sfântu Gheorghe, în perioada 22 – 29 mai 2019. În această perioadă candidații puteau depune dosare pentru toate etapele de mobilitate care urmau să se desfășoare.

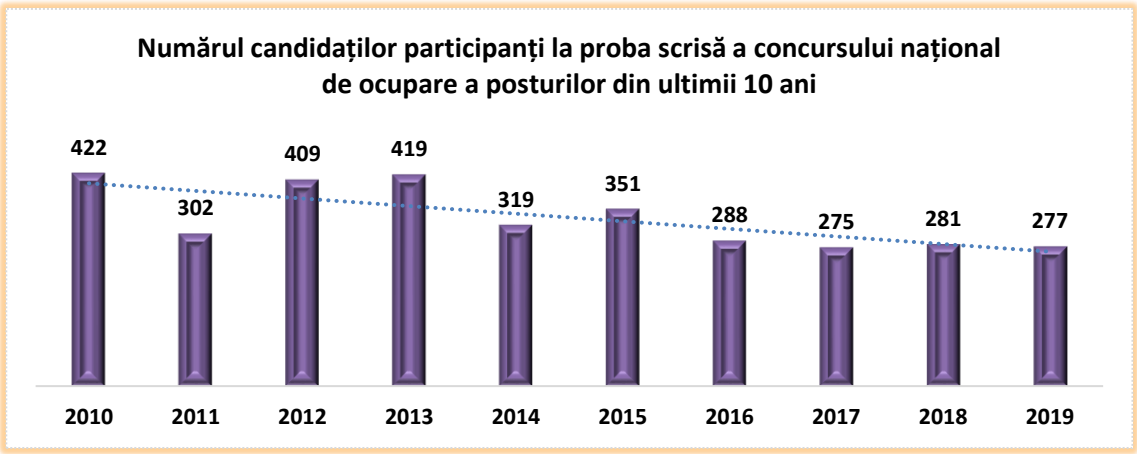
Nr. candidați înscriși la concurs	Nr. candidați cu note din anii 2017,2018	Nr. candidați cu note din anii 2013-2016	Nr. candidați pentru continuitate	Nr. candidați pentru detașare la cerere	TOTAL dosare depuse
293	39	130	26	14	502

Dintre cei 293 candidați înscriși la concursul național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate din învățământul preuniversitar, 2 dosare au fost respinse deoarece nu au îndeplinit condițiile de înscriere la concursul național, 1 candidată înscrisă la disciplina Educație muzicală specializată - pian a fost refuzată în urma răspunsului primit de la MEC, deci au fost programați pentru inspecțiile speciale la clasă și probele practice/ probe orale de limbă 290 candidați.

Au fost programate 211 inspecții speciale la clasă, 34 probe practice și 107 probe orale de limbă, dintre care au fost realizate 198 inspecții, 29 probe practice și 102 probe de limbă. 1 candidat a fost respins la proba practică la disciplina Educație muzicală specializată – vioară.

La concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar s-au înscris 37 absolvenți 2019 (finalizare studii sau modul DPPD). Cei mai mulți absolvenți s-au înscris la disciplina educatoare-secția maghiară – 5 candidați. La proba scrisă au fost acceptați 277 candidați.

La concurs, candidații au fost înscriși pentru 37 de discipline, cei mai mulți fiind la disciplinele educatori – secția maghiară: 45, educație fizică și sport: 26, învățători - secția maghiară: 24. La 15 discipline diferite a fost înscris câte 1 candidat.

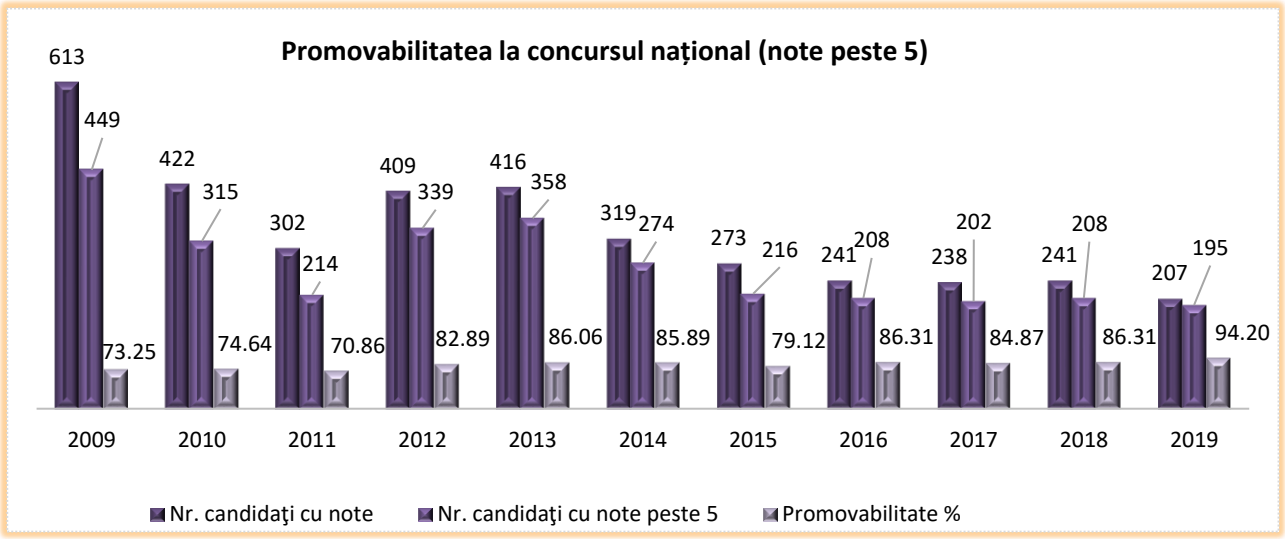


Date statistice privind rezultatele finale ale candidaților înscriși la concursului național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor declarate vacante/ rezervate:

Au fost acceptați 277 la proba scrisă. 35 au absentat și alți 35 s-au retras.

Repartizarea notelor obținute: cu note peste 7: 82 de candidați (39,72 %); cu note între 5 și 6,99: 92 (44,44 %); cu note sub 5: 32 de candidaați (15.46 %) . 1 candidat a obținut nota 10 la biologie. Nu au fost lucrări anulate.

Trebuie specificat faptul că în modificarea Metodologiei-cadru prin OMEN 3886 din 11.04.2019, la art.90 a fost introdusă mențiunea că acei candidați care nu obțin cel puțin nota 5 la proba scrisă nu vor putea fi încadrați pe un post în concordanță cu disciplina la care au obținut această notă. Acest aliniat explică numărul mare de candidați retrași din concurs.



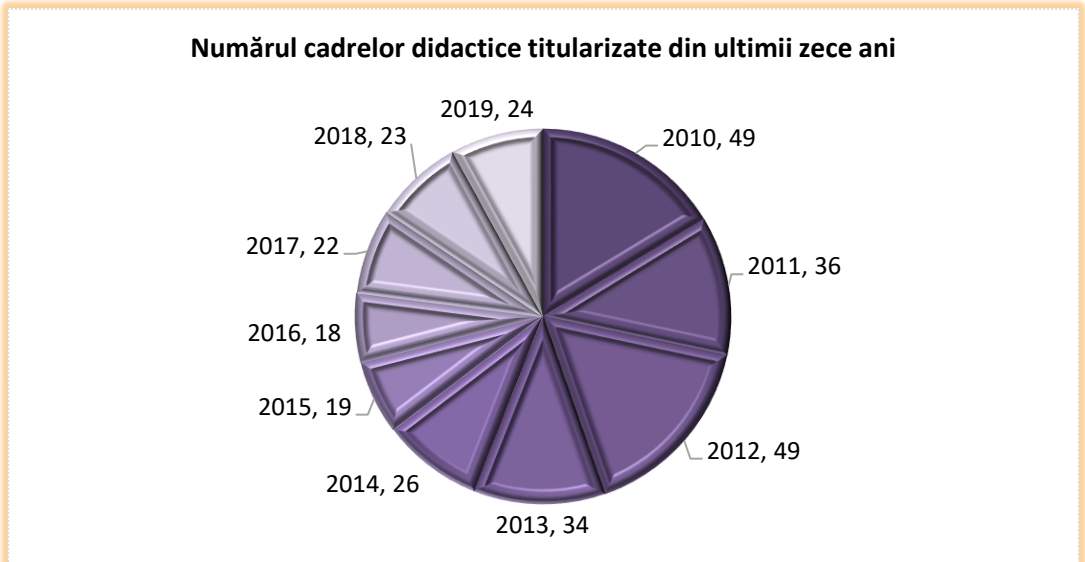
2.4. Ocuparea posturilor didactice/ catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs naţional:

Numărul posturilor titularizabile: **56,** din care au fost ocupate **24**.

Au fost ocupate toate posturile titularizabile la disciplinele**:** limba și literatura română – 3**;** profesor educator – 2**;** artă vocală – canto – 1**;** mecanică – 1**;** psihopedagogie specială – 1**;** silvicultură – 1.

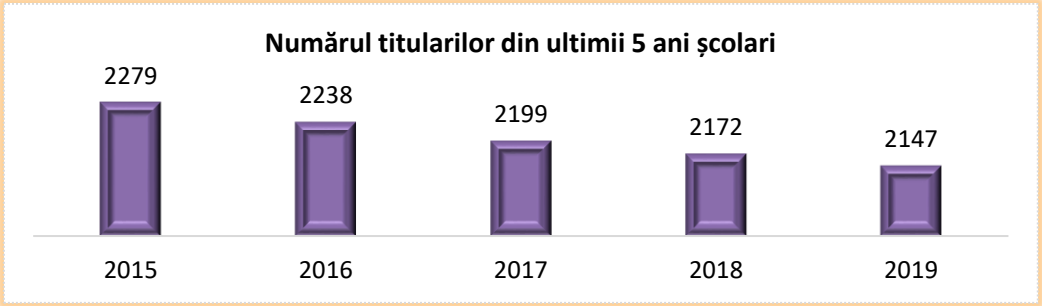
Au rămas posturi titularizabile la disciplinele**:** învățători – secția română (10 din cele 14 posturi titularizabile)**;** educatori – secția română (5 din cele 6 posturi titularizabile)**;** limba engleză (1 la Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf.Gheorghe din cele 3 posturi titularizabile)**;** matematică (1 din cele 3 posturi titularizabile)**;** educație fizică și sport (2 din cele 5 posturi titularizabile)**;** fizică, religie ortodoxă, limba franceză și discipline de specialitate și de artă

În urma concursului național de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate 3 cadre didactice titulare anterior concursului au fost transferate prin concurs pe posturi de matematică. 2 cadre didactice erau titulare pe posturi de matematică din mediul rural și s-au transferat pe posturi din mediul urban, iar 1 cadru didactic era titular pe post de electrotehnică. Titularii participanți la concurs aveau posibilitatea de a alege posturi indiferent de viabilitate, chiar și în mai multe unități.



Situația cadrelor didactice titulare din învățământul preuniversitar la data de 1 septembrie 2019:

Pe parcursul anului școlar 2018-2019 5 cadre didactice titulare și-au dat demisia și 4 cadre didactice au decedat. În urma mobilităților, începând cu 1 septembrie 2019 în județul Covasna sunt 2147 cadre didactice titulare. Dintre titularii județului nostru 93 cadre didactice sunt titulare în două unități, 19 cadre didactice sunt titulare în 3 unități, iar 3 cadre didactice sunt titulare la 4 unități de învățământ.

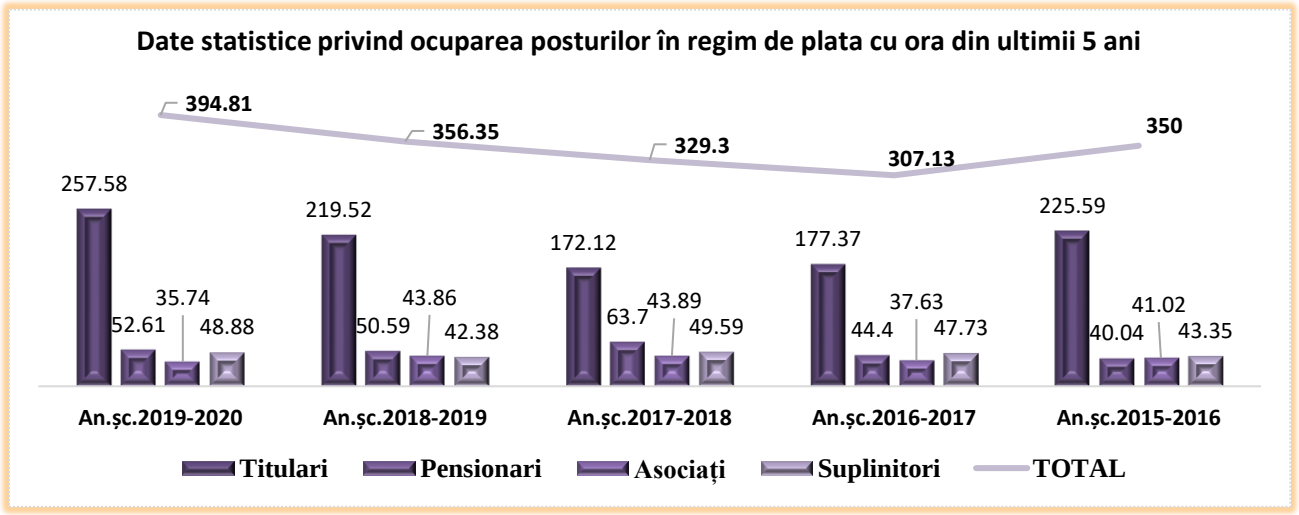


2.5. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate cu personal didactic calificat prin cumul/plata cu ora

Repartizarea posturilor/catedrelor didactice prin plata cu ora se realizează în mai multe etape. Prioritate în ocuparea posturilor prin regim de plata cu ora au avut titularii unității de învățământ, după care primeau aviz pentru repartizare titularii din alte unități, personalul angajat în alt domeniu de activitate și personalul pensionat. Avizul unității de învățământ a fost acordat după prezentarea curricumului vitae și după susținerea unui interviu.

Candidații repartizați pe perioadă determinată într-o unitate puteau solicita ocuparea posturilor rămase neocupate în regim de plata cu ora sau puteau solicita avizul pentru ocuparea posturilor în regim de plata cu ora în alte unități, după prezentarea curricumului vitae și după susținerea unui interviu. În această etapă se puteau ocupa doar posturile pe care candidatul era calificat. După finalizarea etapelor de mobilitate, directorii unităților de învățământ puteau atribui posturile/ catedrele neocupate în regim de plata cu ora.

Titulari (încadrați peste norma de baza în regim de plata cu ora)			**Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata (încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)**			**Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora**			**Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora**		
Total	**din care:**		**Total**	**din care:**		**Total**	**din care:**		**Total**	**din care:**	
	Urban	**Rural**		**Urban**	**Rural**		**Urban**	**Rural**		**Urban**	**Rural**
257.58	159.89	97.69	**52.61**	29.78	22.83	**35.74**	27.43	8,31	**48.88**	34.13	14.75



În total 394,81 posturi au fost ocupate în regim de plata cu ora.

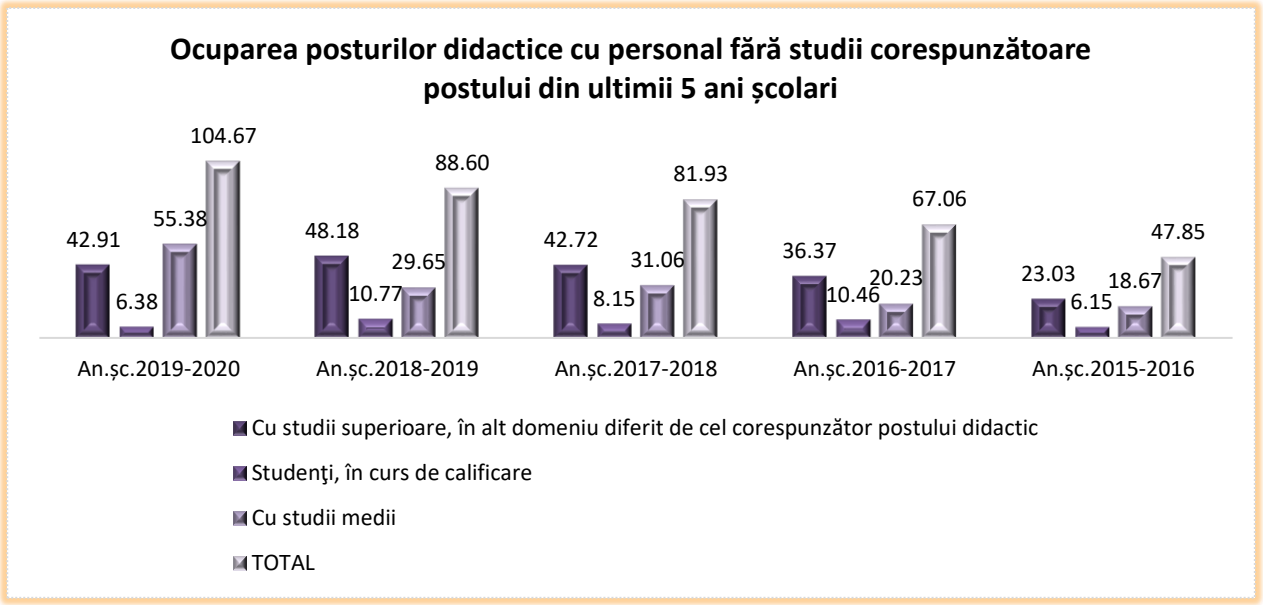
2.6. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate de unităţile de învăţământ, în baza rezultatelor obținute la concursul județean/testarea cadrelor fără studii corespunzătoare postului

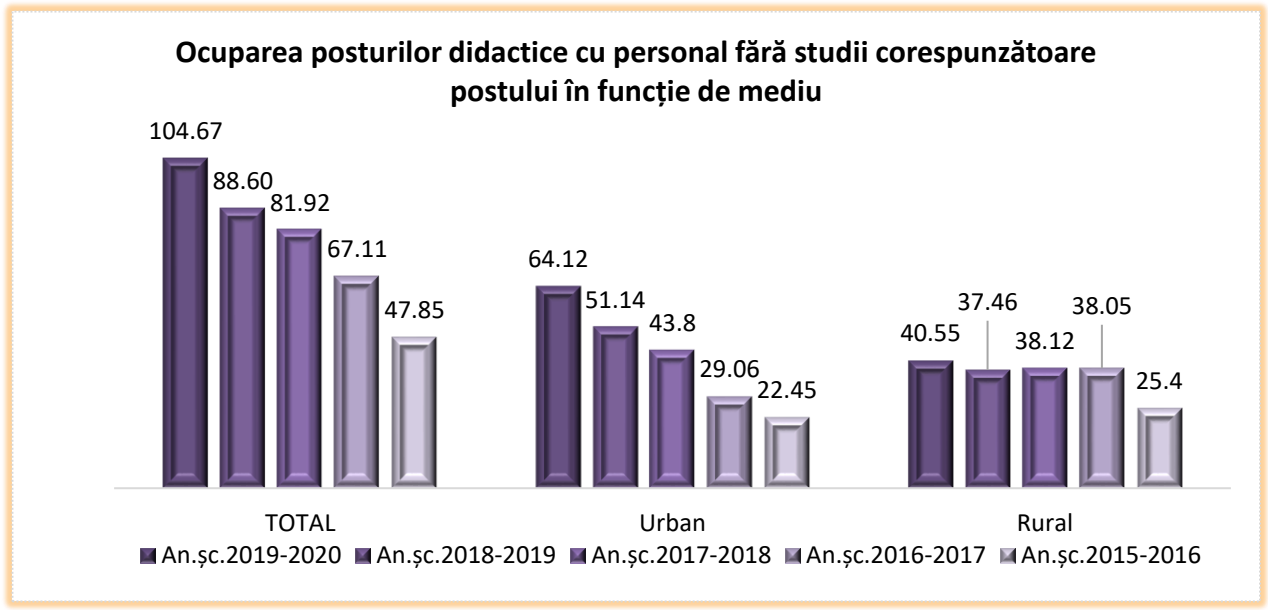
Concursul județean de ocupare a posturilor a fost organizat la Școala Gimnazială „Nicolae Colan” din Sf. Gheorghe, în perioada 30 august - 5 septembrie 2019. La concursul județean s-au înscris 141 candidaţi, 56 dintre aceștia fiind cu studii corespunzătoare disciplinei la care au susținut examenul, respectiv 85 candidaţi cu studii necorespunzătoare postului. Candidații calificați care nu au participat la concursul național și nu au avut inspecția la clasă efectuată au participat la concurs în calitate de calificați, dar au fost repartizați doar în regim de plata cu ora pe o perioadă de 30 de zile, timp în care susțineau inspecția specială la clasă. La concursul județean s-au înscris 15 candidați care se aflau în această situație.

În data de 3.09.2019 s-au derulat probele practice (6 candidați) și probele de limbă (5 candidați) pentru candidații calificați. La proba scrisă din data de 04.09.2019 din cei 141 de candidați, au absentat 6 candidați (3 calificaţi, 3 necalificați) și s-a retras în timpul probei 1 candidat (calificat).

Candidații cu studii corespunzătoare postului solicitat au susținut proba scrisă la 26 de discipline, iar candidații fără studii corespunzătoare postului la 35 discipline.

În data de 5.09.2019 s-au depus două contestații, o lucrare la disciplina învățământ primar - secția maghiară, necalificat; o lucrare la istorie - calificat. La acest concurs au fost respinși 13 candidați.





3. PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE

3.1. Cuprinderea şcolară în toate nivelurile de învăţământ:

Anul şcolar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total	37610	37121	36322	35344	34379	33721	33126	32950	32430
Feminin	18279	18219	17982	17491	16946	17132	16331	16109	15885
Masculin	19331	18902	18340	17853	17433	16589	16795	16841	16545

3.2. Evoluţia efectivelor de elevi înscrişi la început de an şcolar:

Tip de învăţământ	Mediu de rezidenţă	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Învăţământ preşcolar	**Total**	**9183**	**7383**	**7162**	**7015**	**6825**	**6687**	**6612**	**6614**	**6401**
	Urban	4217	3456	3401	3216	3084	3041	3278	3294	3241
	Rural	4966	3927	3761	3799	3741	3646	3334	3320	3160
Învăţământ primar	**Total**	**9987**	**11700**	**11668**	**11614**	**11406**	**11203**	**11114**	**11091**	**10907**
	Urban	4241	5077	5199	5244	5194	5043	5248	5275	5193
	Rural	5746	6623	6469	6370	6212	6160	5866	5816	5714
Învăţământ gimnazial	**Total**	**9126**	**9126**	**9103**	**9006**	**8785**	**8650**	**8379**	**8334**	**8213**
	Urban	4546	4492	4479	4400	4363	4357	4453	4391	4354
	Rural	4580	4634	4624	4606	4422	4293	3926	3943	3859
Învăţământ liceal	**Total**	**8479**	**7656**	**7036**	**6057**	**5632**	**5263**	**5131**	**5013**	**4978**
	Urban	8479	7656	7036	6057	5632	5263	5131	5013	4978
Învăţământ profesional	**Total**	**5**	**306**	**529**	**997**	**1228**	**1491**	**1517**	**1527**	**1539**
	Urban	5	306	529	997	1228	1491	1517	1527	1539
Învăţământ postliceal	**Total**	**830**	**933**	**824**	**655**	**503**	**427**	**373**	**371**	**392**
	Urban	830	933	824	655	503	427	373	371	392
Total		**37610**	**37121**	**36322**	**35344**	**34379**	**33721**	**33126**	**32950**	**32430**

3.3. Situaţia pe cicluri de învăţământ

Învăţământ preşcolar:

Vârsta	Populaţie existentă în judeţ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	**8790**	3733	5057

An şcolar 2012-2013	An şcolar 2013-2014	An şcolar 2014-2015	An şcolar 2015-2016	An şcolar 2016-2017	An şcolar 2017-2018	An şcolar 2018-2019	An şcolar 2019-2020
10059 ↓	**9755↓**	**9593↓**	**9545↓**	**9536↓**	**9357↓**	**9106↓**	**8790↓**

Se menține trendul descrescător, înregistrat în ultimii ani, în privința numărului de copii cu vârste între 3 și 6 ani, atât în mediul urban, cât și în mediul rural (o scădere mai pronunțată în mediul rural).

Vârsta	Număr grupe			Copii cuprinşi în învăţământul preşcolar			Copii între 5 şi 6 ani		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
3-6 ani	**339**	153	186	**6401**	3241	3160	**1870**	926	944

Scăderea înregistrată în privința numărului de grupe care au funcționat în acest an la nivelul învățământului preșcolar este mai mare, comparativ cu anul şcolar precedent. Se înregistrează o scădere cu 13 a numărului de copii:

- an școlar 2014-2015: 351 grupe/ 7015 copii
- an școlar 2015-2016: 349 grupe/ 6825 copii
- an şcolar 2016-2017: 343 grupe/ 6687 copii
- an școlar 2017-2018: 340 grupe/ 6612 copii
- an școlar 2018-2019: 339 grupe/ 6614 copii
- an școlar 2019-2020: 339 grupe/ 6401 copii

În privința distribuției urban/ rural:

Urban					**Rural**				
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
142 grupe / 3084 copii	136 grupe / 3041 copii	152 grupe / 3278 copii	153 grupe / 3243 copii	153 grupe / 3241 copii	207 grupe / 3741 copii	207 grupe / 3646 copii	188 grupe / 3334 copii	186 grupe / 3279 copii	186 grupe / 3160 copii

Învăţământ primar:

Clasa	**Număr clase**			**Număr elevi**		
	Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
Clasa pregătitoare	2227	1037	1190	121.35	50.29	71.31
Clasa I	2185	1020	1165	120.91	49.86	71.3
Clasa a II-a	2136	968	1168	122.04	50.03	72.26
Clasa a III-a	2222	1095	1127	124.99	51.29	73.95
Clasa a IV-a	2137	1073	1064	120.71	51.78	69.18
TOTAL	**10907**	**5193**	**5714**	**611**	**253**	**358**

Urban					**Rural**				
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
238 clase/ 5194 elevi	234 clase/ 5043 elevi	252 clase/ 5248 elevi	252 clase/ 5275 elevi	253 clase/ 5193 elevi	395 clase/ 6212 elevi	389 clase/ 6160 elevi	370 clase/ 5866 elevi	363 clase/ 5816 elevi	358 clase/ 5714 elevi

În învățământul primar se menține trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi.

Învăţământ gimnazial:

Clasa	**Număr clase**			**Număr elevi**		
	Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
Clasa a V-a	111.32	51.41	59.91	2308	1154	1154
Clasa a VI-a	105.17	47.09	58.08	2000	1026	974
Clasa a VII-a	101.24	44.66	56.58	1818	962	856
Clasa a VIII-a	110.27	55.84	54.43	2087	1212	875
TOTAL	428	199	229	8213	4354	3859

Și în învățământul gimnazial se menține trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi.

Urban					Rural				
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
201 clase/ 4363 elevi	195 clase/ 4357 elevi	209 clase/ 4453 elevi	204 clase / 4391 elevi	199 clase / 4354 elevi	268 clase/ 4422 elevi	265 clase/ 4293 elevi	240 clase/ 3926 elevi	237 clase/ 3943 elevi	229 clase / 3859 elevi

În cazul învățământului preșcolar, primar și gimnazial, diferențele existente comparativ cu anii școlari precedenți în privința delimitării urban/ rural derivă și din regândirea așezării structurilor unităților de învățământ cu personalitate juridică din mediul urban la mediul urban, chiar dacă acestea funcționează în mediul rural (cf. SIIIR).

Învăţământ liceal:

Clasa	**Număr clase**	**Număr elevi**
	Total	**Total**
Clasa a IX-a – zi	44	1178
Clasa a X-a – zi	42	1059
Clasa a XI-a – zi	43	1070
Clasa a XII-a –zi	46	1102
TOTAL ZI	**175**	**4409**
Clasa a IX-a – seral	1	28
Clasa a X-a – seral	1	31
Clasa a XI-a – seral	6	172
Clasa a XII-a – seral	7	142
Clasa a XIII-a – seral	5	112
TOTAL SERAL	**20**	**485**
Clasa a IX-a – f. r.	-	-
Clasa a X-a – f. r.	-	-
Clasa a XI-a – f. r	1	40
Clasa a XII-a –f. r	1	22
Clasa a XIII-a f. r	1	22
TOTAL F.R.	**3**	**84**
TOTAL GENERAL	**198**	**4978**

În învățământul liceal se înregistrează scăderi, atât în privința numărului total de clase, cât și a numărului total de elevi:

2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
246 clase/ 6057 elevi	233 clase/ 5632 elevi	215 clase/ 5263 elevi	207 clase/ 5131 elevi	203 clase / 5013 elevi	198 clase / 4978 elevi

Situația pe tipuri de învățământ liceal se prezintă astfel:

Tip învățământ	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Zi	227 clase/ 5594 elevi	212 clase/ 5149 elevi	194 clase/ 4784 elevi	182 clase/ 4561 elevi	179 clase / 4438 elevi	175 clase / 4409 elevi
Seral	11 clase/ 288 elevi	15 clase/ 365 elevi	16 clase/ 362 elevi	20 clase/ 453 elevi	20 clase /484 elevi	20 clase / 485 elevi
Frecvență redusă	8 clase/ 175 elevi	6 clase/ 118 elevi	5 clase/ 117 elevi	5 clase/ 117 elevi	4 clase / 91 elevi	3 clase / 84 elevi

Învăţământ profesional:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Clasa a IX-a	22	592
Clasa a X-a	21	462
Clasa a XI-a	22	476
Clasa a XII-a	2	9
TOTAL	**67**	**1539**

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
46 clase/ 997 elevi	54 clase/ 1228 elevi	67 clase/ 1491 elevi	66 clase/ 1517 elevi	64 clase / 1519 elevi	67 clase / 1539 elevi

Învăţământ postliceal (inclusiv învățământ postliceal particular – FEG Education)

Anul	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Anul I	6	180
Anul II	5	146
Anul III	3	66
TOTAL	**14**	**392**

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
29 clase/ 655 elevi	22 clase/ 503 elevi	20 clase/ 427 elevi	17 clase/ 373 elevi	16 clase/ 371 elevi	14 clase/ 392 elevi

Învăţământ special

Tipuri de clase	Total clase/ elevi	Preşcolar	Primar	Gimnazial	Cl. IX-X deficienţe grave	Profesional special
Clase şcoli speciale	**23/ 179**	0	72	91	16	0
Grupe speciale de grădiniţă integrate afiliate	**3/ 26**	26	0	0	0	0
Clase speciale integrate I -VIII afiliate şcolii de masă	**6/ 45**	0	21	22	2	0
Clase profesionale integrate afiliate liceelor tehnologice integratoare	**5/ 48**	0	0	0	0	48
Total clase/ elevi	**37/ 298**	**26**	**93**	**115**	**18**	**48**

4. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUĂRILE INTERNE

4.1. Rezultate generale:

NIVEL	Elevi la început de an școlar	Elevi plecați din unitate	Elevi veniți în unitate	Existenți la sfârșitul anului	Promovați	Total repetenți	Medii anuale la purtare		
							Medii <= 7	7-9.99	10
Clasa pregătitoare	2211	31	25	2205	2205	0	2	6	2197
Primar	8606	113	77	8570	8233	198	55	215	7963
Primar special	90	2	11	99	98	0	0	5	93
Gimnazial	8099	92	63	8070	7552	422	23	665	6864
Gimnazial special	114	3	5	116	104	6	0	20	84
Liceal zi	4409	51	30	4388	4362	20	19	169	4174
Liceal seral	485	10	0	475	414	61	0	115	299
Liceal FR	84	12	0	72	72	0	0	0	72
Profesional	1506	28	7	1485	1394	86	49	355	990
Profesional special	33	2	0	31	31	0	0	5	26
Postliceal	392	29	1	364	337	27	0	6	331
Total	**26029**	**373**	**219**	**25875**	**24802**	**820**	**148**	**1561**	**23093**

Tipul de învățământ	Total repetenți	Repetenți din cauza (la sf. anului șc.)			Amânați (CP + clasa I) art. 39 (2) din OMEN 3027/ 08.01.2018	Abandon Nu mai pot fi reînscriși la învățământ de zi OMEN 3027/ 08.01.2018
		Situația școlară	Boală	Abandon (nr. mare de absențe acumulate și medii neîncheiate la sfârșitul anului școlar)		
Învățământ primar	198	55	1	142	86	53
Învățământ primar special	0	0	0	0	0	1
Învățământ gimnazial	422	60	1	361	0	96
Învățământ gimn. special	6	0	0	6	0	6
Învățământ liceal/seral/FR	81	35	1	45	0	6
Învățământ prof. special	86	34	0	52	0	5
Învățământ postliceal	27	1	0	26	0	0
Total	**820**	**185**	**3**	**632**	**86**	**167**

Număr elevi înscriși comparativ pe ultimii 5 ani școlari:

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Învățământ primar	11334	11208	11063	10985	10893
Învățământ gimnazial	8637	8624	8347	8195	8195
Învățământ liceal/seral/FR	5258	5632	5132	5013	4978
Învățământ profesional/special	1460	1228	1517	1527	1539
Învățământ postliceal	268	503	314	308	304
Total general pe județ	**27554**	**26877**	**26556**	**26239**	**25909**

Număr elevi rămași comparativ pe ultimii 5 ani școlari:

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Învățământ primar	10955	10883	11028	10934	10860
Învățământ gimnazial	8278	8380	8221	8170	8168
Învățământ liceal/seral/FR	5434	5115	5067	4940	4935
Învățământ profesional/special	1171	1387	1489	1496	1516
Învățământ postliceal	416	189	263	288	276
Total general pe județ	**26483**	**25997**	**26263**	**26044**	**25755**

Număr elevi promovați comparativ pe ultimii 5 ani școlari:

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Învățământ primar	10532	10411	10248	10128	10429
Învățământ gimnazial	7666	7824	7424	7329	7638
Învățământ liceal/seral/FR	5327	5065	4877	4854	4848
Învățământ profesional/special	1075	1323	1352	1362	1425
Învățământ postliceal	399	185	242	275	249
Total general pe județ	**25228**	**24844**	**24325**	**24149**	**24589**

Număr elevi repetenți comparativ pe ultimii 5 ani școlari:

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Învățământ primar	423	472	458	496	198
Învățământ gimnazial	612	556	667	668	428
Învățământ liceal/ seral/ FR	107	50	189	84	81
Învățământ profesional/ special	96	64	137	131	86
Învățământ postliceal	17	4	21	13	27
Total general pe județ	**1255**	**1153**	**1485**	**1399**	**820**

Situația promovabilității și a elevilor repetenți

Număr elevi promovați	Total	Rural	Urban
	24589	8324	16265
		33.85%	66.15%

Număr elevi repetenți	Total	Rural	Urban
	820	484	336
		59.02%	40.98%

Situație comparative pe ultimii 5 ani

Rezultate	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Procent de promovare	95.26%	95.56%	92.62%	96.06%	95,47%
Procentul celor repetenți	4.74%	4.44%	5.65%	3.25%	3,18%

4.2. Frecvența în anul școlar 2019-2020

4.2.1. Activități întreprinse în cadrul ISJ Covasna

A fost lansată aplicația electronică RAPORT ABSENTEISM pe site-ul ISJ Covasna pentru colectarea și raportarea absențelor în anul școlar 2019-2020. Unitățile de învățământ au fost informate despre termenul și modul de completare lunară a numărului de absențe în aplicația electronică. Lunar, au fost centralizate absențele la nivel de județ și s-a realizat situația statistică privind monitorizarea frecvenței elevilor pentru fiecare lună a anului școlar 2019-2020, structurată pe trei componente:

- Date statistice la nivelul județului pentru luna respectivă (comparativ cu ultimii șase ani);
- Situația statistică a absențelor în funcție de nivelul de învățământ și an de studiu (numărul mediu de absențe/ elev, numărul mediu de absențe nemotivate/ elev, respectiv procentul absențelor nemotivate);
- Statistica la nivelul unităților de învățământ (date generale pentru unitățile de învățământ gimnazial și liceal, respectiv situația statistică pentru fiecare unitate de învățământ cu personalitate juridică).

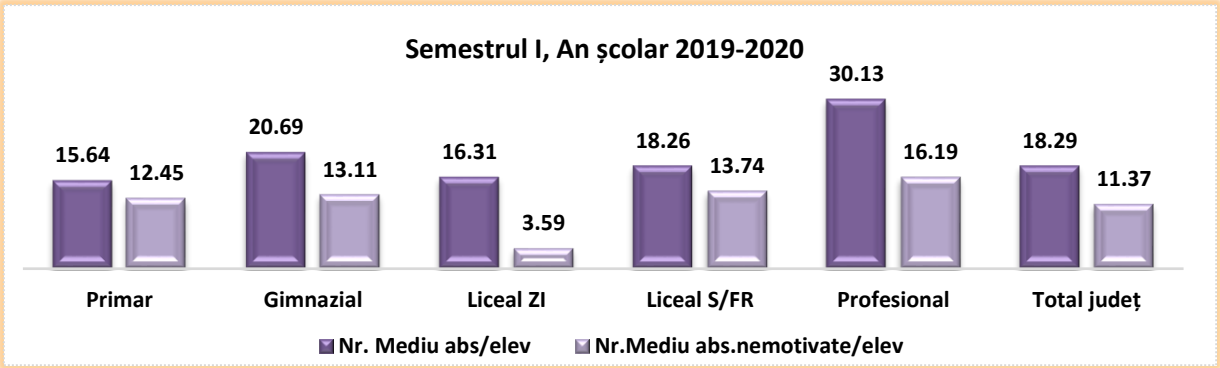
Pe site-ul ISJ Covasna au fost postate statistici lunare în vederea realizării analizei la nivelul unităților de învățământ a frecvenței elevilor comparativ cu datele rezultate la nivelul județului.

4.2.2. Date statistice la nivelul județului Covasna pentru semestrul I al anului școlar 2019-2020

În semestrul I al anului școlar 2019-2020 la nivelul județului Covasna s-a înregistrat un număr de 467824 absențe, din care a fost motivat un număr de 177039 absențe și a fost nemotivat un număr de 290785 de absențe, reprezentând 62,16% din totalul absențelor acumulate. Procentual, cele mai multe absențe nemotivate s-au înregistrat la învățământul primar unde 79,59% din absențele înregistrate au fost nemotivate, urmat de învățământul liceal Seral și FR cu 75,24%, respectiv de învățământul gimnazial cu 63,36% și învățământul profesional cu 53.74% de absențe nemotivate. Cea mai mică valoare a procentului de absențe nemotivate s-a înregistrat la învățământul liceal de ZI de 22,03%.

Nivelul	Nr. de elevi raportat	Nr. de absențe înregistrate	Nr. de absențe motivate	Nr. de absențe nemotivate	Nr. mediu de absențe/ elev	Nr. mediu de absențe nemotivate/ elev	Procentul absențelor nemotivate
Primar	10904	170546	34804	135742	15.64	12.45	79.59%
Gimnazial	8210	169852	62236	107616	20.69	13.11	63.36%
Liceal zi	4443	72452	56491	15961	16.31	3.59	22.03%
Liceal seral și FR	489	8934	2212	6722	18.26	13.74	75.24%
Profesional	1528	46040	21296	24744	30.13	16.19	53.74%
Total județ	**25574**	**467824**	**177039**	**290785**	**18.29**	**11.37**	**62.16%**

4.3.3.Analiza comparativă a absențelor în funcție de nivelul de învățământ și ani de studiu

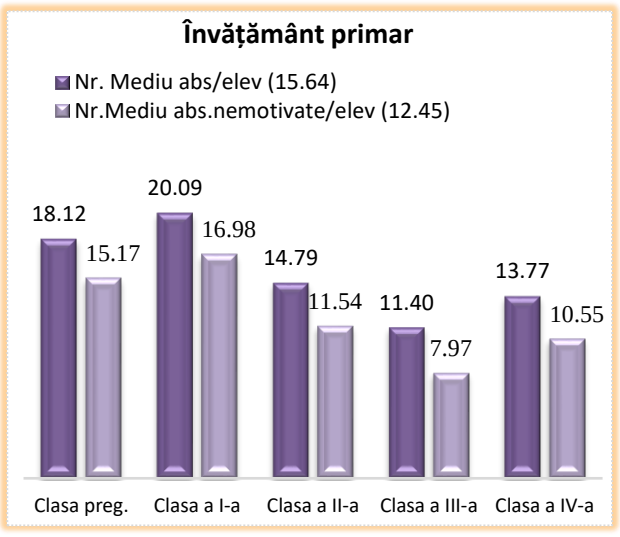


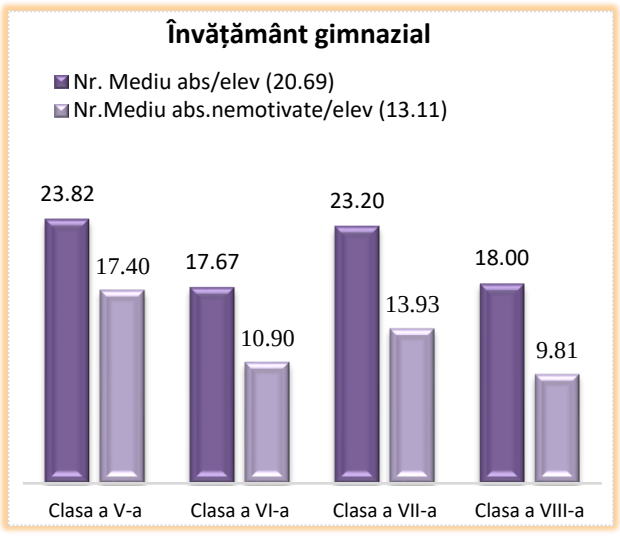
S-a realizat la nivelul județului analiza comparativă a numărului mediu de absențe/elev, respectiv a numărului mediu de absențe nemotivate/ elev pentru fiecare nivel de învățământ și an de studiu.

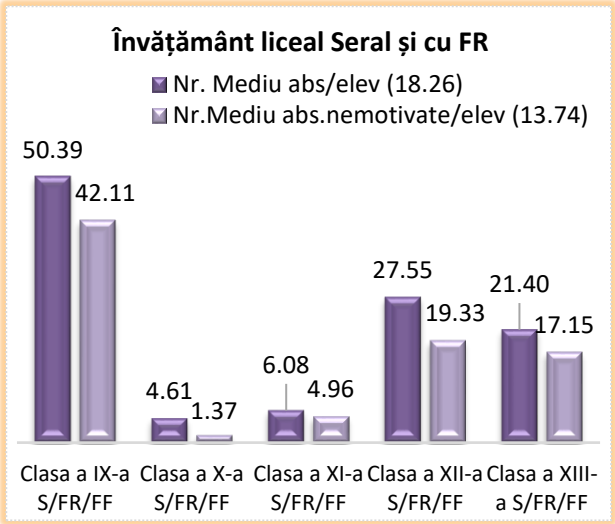
În medie cele mai multe absențe/elev s-au înregistrat la învățământul profesional 30,13 urmat de învățământul gimnazial cu 20,69 absențe/ elev. La învățământul primar (15,64) și la învățământul liceal de zi (16,31), respectiv la învățământul liceal seral și cu frecvență redusă (18,26) numărul mediu de absențe/ elev se situează sub media județeană de 18,29 absențe/elev.

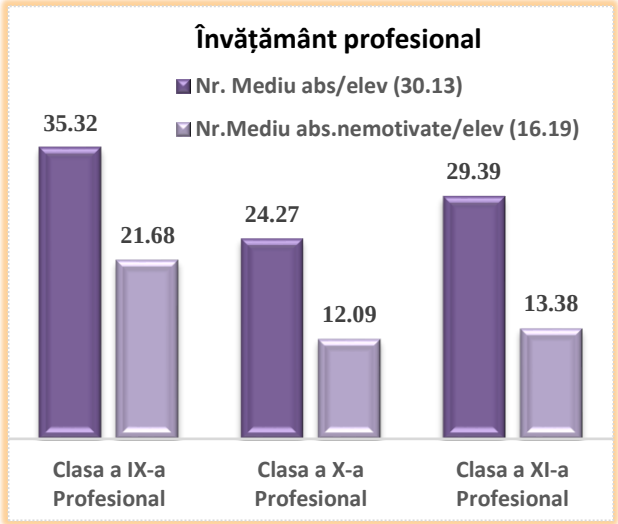
În ceea ce privește numărul mediu de absențe nemotivate/ elev cele mai mari valori s-au înregistrat la învățământul profesional 16,19. Peste media județeană de 11,37 absențe nemotivate/elev s-au înregistrat la învățământul liceal seral și cu frecvență redusă (13,74), la învățământul gimnazial (13,11) și învățământul primar (12,45). Valori sub media județeană s-a înregistrat la învățământul liceal de zi cu 3,59 absențe nemotivate/elev.

În diagramele de mai jos sunt prezentate comparativ, în funcție de nivelul de învățământ, respectiv an de studiu numărul mediu de absențe/elev și numărul mediu de absențe nemotivate/elev.









S-au înregistrat valori peste media județeană (11,37), astfel:

- la clasa pregătitoare, la clasa I, respectiv la clasa a II-a de la învățământul primar (15,17;16,98 respectiv 11,54 absențe nemotivate/elev);
- la clasele a V-a și a VII-a de la învățământul gimnazial (17,40, respectiv 13,93 absențe nemotivate/elev);
- la clasele a IX-a (unde s-a atins un maxim absolut la nivelul județului), a X-a și a XIII-a de la învățământul liceal seral și cu FR (42,11; 19,33, respectiv 17,15 absențe nemotivate/elev)
- la toate clasele de la învățământul profesional (21,68; 12,09, respectiv 13,38 absențe nemotivate/elev).

4.2.4. Analiza comparativă a absențelor înregistrate în semestrul I al ultimilor cinci ani școlari.

4.2.4.1. Date statistice la nivelul județului Covasna

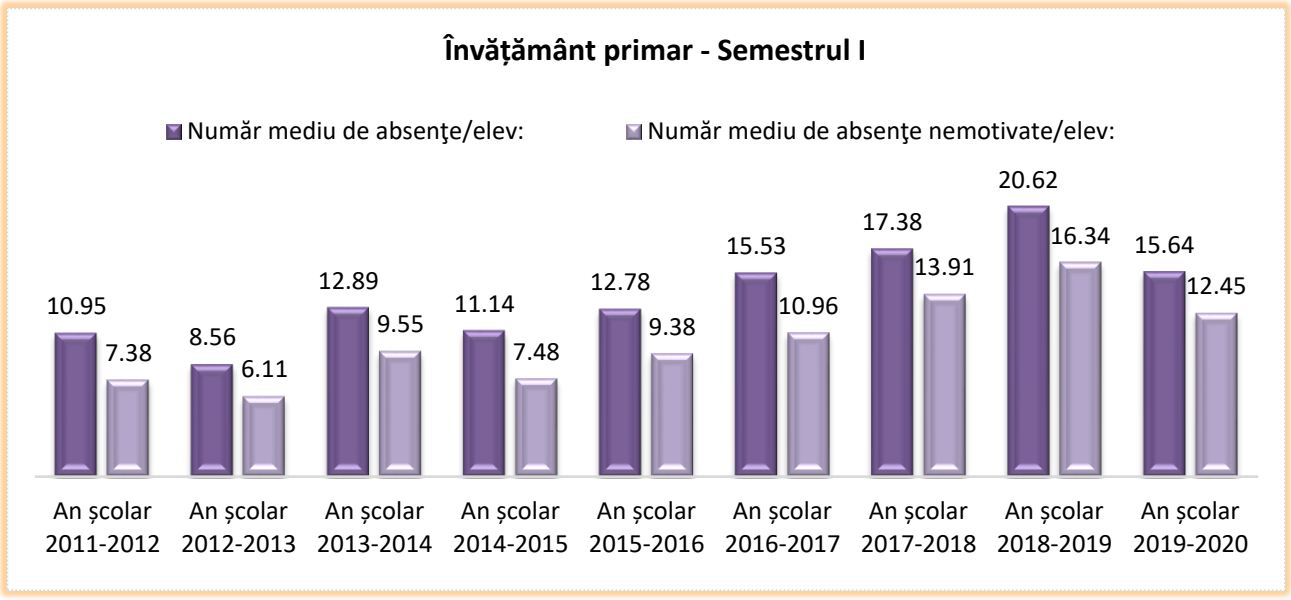
SEMESTRUL I	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
Număr total de elevi raportat	27657	26880	26515	26142	25965	25574
Număr total de absențe înregistrate	430384	433998	498465	493332	566580	467824
Număr total de absențe nemotivate	219005	238622	255663	295687	348904	290785
Număr mediu de absențe/ elev	15.56	16.15	18.80	18.87	21.82	18,29
Număr mediu de absențe nemotivate/ elev	7.92	8.88	9.64	11.31	13.44	11,37
Procentul absențelor nemotivate	50.89%	54.98%	51.29%	59.94%	61.58%	62,16%

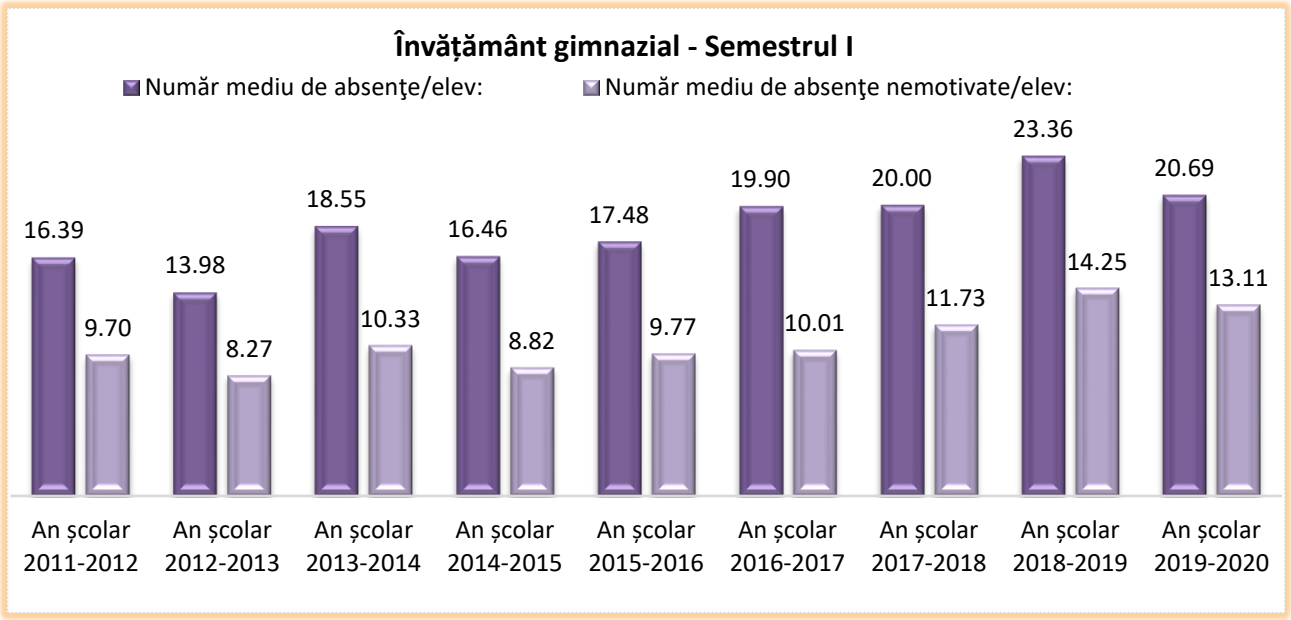
Se constată că în semestrul I al anului școlar 2019-2020 a scăzut atât numărul total de absențe înregistrate, cât și numărul total de absențe nemotivate la nivelul județului. Această scădere a valorilor înregistrate se poate datora și faptului că acest semestru a fost cu trei săptămâni mai scurt, comparativ cu ultimii ani școlari.

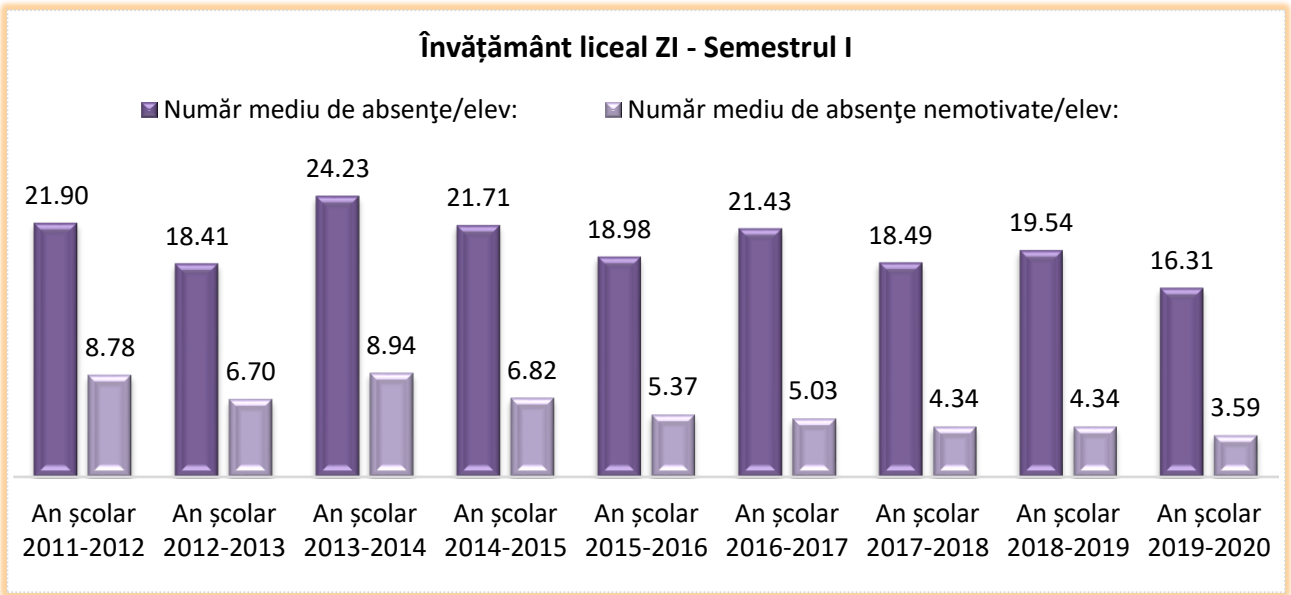
Astfel, s-a înregistrat cea mai mică valoare din ultimii patru ani pentru numărul mediu de absențe/ elev (18,29). Numărul mediu de absențe nemotivate/ elev (11,37) înregistrat este mai mic comparativ cu valoarea înregistrată în semestrul I al anului școlar 2018-2019, dar mai mare decât în aceeași perioadă a anilor precedenți. Procentul absențelor nemotivate însă a înregistrat cea mai mare valoare din ultimii 8 ani de 62,16%.

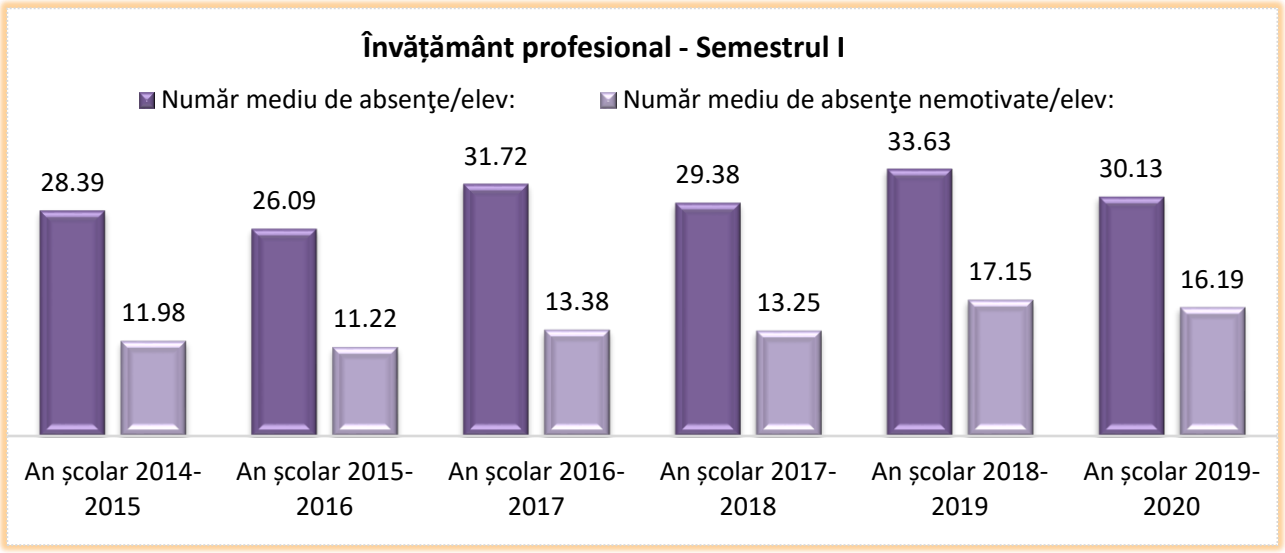
4.2.4.2. Statistica comparativă a numărului mediu de absențe/ elev, respectiv a numărului mediu de absențe nemotivate/ elev în funcție de nivelul de învățământ.

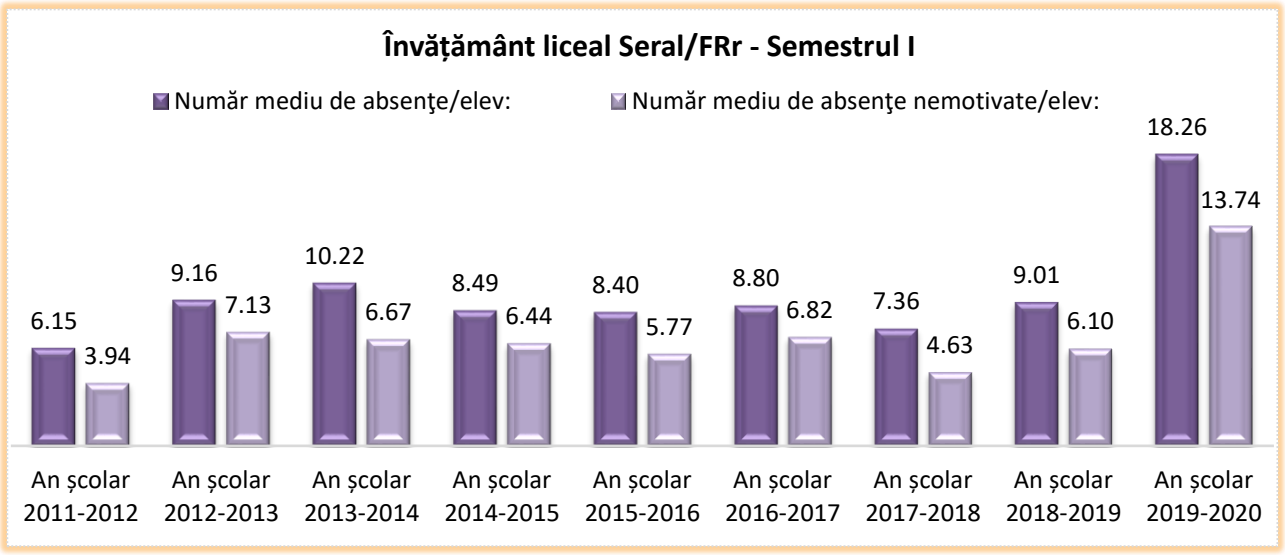
La învățământul primar, gimnazial, liceal de zi și învățământul profesional valorile înregistrate pentru numărul mediu de absențe/elev, respectiv numărul mediu de absențe nemotivate/elev înregistrate în semestrul I al anului școlar 2019-2020 au scăzut comparativ cu valorile înregistrate în aceeași perioadă a anului școlar 2018-2019.


Învățământ primar - Semestrul I
Număr mediu de absenţe/elev:
Număr mediu de absenţe nemotivate/elev:
10.95
7.38
8.56
6.11
12.89
9.55
11.14
7.48
12.78
9.38
15.53
10.96
17.38
13.91
20.62
16.34
15.64
12.45
An şcolar 2011-2012
An şcolar 2012-2013
An şcolar 2013-2014
An şcolar 2014-2015
An şcolar 2015-2016
An şcolar 2016-2017
An şcolar 2017-2018
An şcolar 2018-2019
An şcolar 2019-2020


Învățământ gimnazial - Semestrul I
Număr mediu de absenţe/elev:
Număr mediu de absenţe nemotivate/elev:
16.39
9.70
13.98
8.27
18.55
10.33
16.46
8.82
17.48
9.77
19.90
10.01
20.00
11.73
23.36
14.25
20.69
13.11
An şcolar 2011-2012
An şcolar 2012-2013
An şcolar 2013-2014
An şcolar 2014-2015
An şcolar 2015-2016
An şcolar 2016-2017
An şcolar 2017-2018
An şcolar 2018-2019
An şcolar 2019-2020


Învățământ liceal ZI - Semestrul I
Număr mediu de absenţe/elev:
Număr mediu de absenţe nemotivate/elev:
21.90
8.78
18.41
6.70
24.23
8.94
21.71
6.82
18.98
5.37
21.43
5.03
18.49
4.34
19.54
4.34
16.31
3.59
An şcolar 2011-2012
An şcolar 2012-2013
An şcolar 2013-2014
An şcolar 2014-2015
An şcolar 2015-2016
An şcolar 2016-2017
An şcolar 2017-2018
An şcolar 2018-2019
An şcolar 2019-2020





În învățământul profesional în semestrul I al anului școlar 2019-2020 s-au înregistrat cele mai mari valori din ultimii cinci ani, atât pentru numărul mediu de absențe/elev, cât și pentru numărul mediu de absențe nemotivate/elev.

4.2.4.3. Statistica comparativă la nivelul unităților de învățământ

În tabelele de mai jos sunt prezentate pentru fiecare unitate de învățământ (separat pentru unitățile de învățământ liceal și separat pentru unitățile de învățământ gimnazial din mediul urban și mediul rural).

- numărul de elevi raportat în semestrul I al anului școlar 2019-2020
- numărul total de absențe înregistrate
- numărul total de absențe motivate
- numărul total de absențe nemotivate
- numărul mediu de absențe/elev
- numărul mediu de absențe nemotivate/elev
- procentul absențelor nemotivate

În tabele, unitățile de învățământ apar ordonate descrescător în funcție de numărul mediu de absențe nemotivate/elev și sunt evidențiate cu roșu acele unități de învățământ la care această valoare este mai mare decât media județeană înregistrată în semestrul I al anului școlar 2019-2020 de 11,37, respectiv cu albastru acele unități de învățământ la care această valoare este mai mare decât media calculată în funcție de tipul de unitate de învățământ (liceal, gimnazial-urban, respectiv gimnazial-rural).

Unitățile de învățământ gimnazial din MEDIUL RURAL

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Elevi	Total absențe	Motivat	Nemotivat	Absențe mediu/elev	Nemotivate/ elev (20.68)	% absențe nemotivate
1	Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin	468	44731	1644	43087	**95.58**	**92.07**	**96.32%**
2	Școala Gimnazială "Kun Kocsárd" Ojdula	234	12857	1444	11413	**54.89**	**48.72**	**88.77%**
3	Școala Gimnazială "Máthé János" Herculian	249	13419	1647	11772	**53.89**	**47.28**	**87.73%**
4	Școala Gimnazială "Czetz János" Ghidfalău	104	6482	1825	4657	**62.33**	**44.78**	**71.85%**
5	Școala Gimnazială "Darkó Jenő" Dalnic	94	3847	221	3626	**40.93**	**38.57**	**94.26%**
6	Școala Gimnazială "Bálint Gábor" Catalina	167	6637	492	6145	**39.86**	**36.91**	**92.59%**
7	Școala Gimnazială "Comenius" Brețcu	264	10765	1320	9445	**40.82**	**35.81**	**87.74%**
8	Școala Gimnazială Hăghig	251	9225	971	8254	**36.75**	**32.88**	**89.47%**
9	Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului	201	7912	1536	6376	**39.36**	**31.72**	**80.59%**
10	Școala Gimnazială "Kicsi Antal" Turia	248	8176	1243	6933	**32.97**	**27.96**	**84.80%**
11	Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	258	8814	1721	7093	**34.13**	**27.47**	**80.47%**
12	Școala Gimnazială "Benkő József" Brăduț	631	17676	904	16772	**28.01**	**26.58**	**94.89%**
13	Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	374	11197	1333	9864	**29.94**	**26.37**	**88.10%**
14	Școala Gimnazială "Apor István" Sânzieni	398	10928	840	10088	**27.46**	**25.35**	**92.31%**
15	Școala Gimnazială "Tőkés József" Malnaș	103	1993	4	1989	**19.44**	**19.40**	**99.80%**
16	Școala Gimnazială "Mikes Ármin" Bixad	153	4225	1742	2483	**27.70**	**16.28**	**58.77%**
17	Școala Gimnazială "Orbán Balázs" Moacșa	85	1252	137	1115	**14.73**	**13.12**	**89.06%**
18	Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	840	13651	2669	10982	**16.25**	**13.07**	**80.45%**
19	Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	131	2440	753	1687	**18.63**	**12.88**	**69.14%**
20	Școala Gimnazială "Antos János" Reci	218	2761	287	2474	**12.67**	**11.35**	**89.61%**
21	Școala Gimnazială "Borbáth Károly" Vărghiș	109	2197	1010	1187	**20.16**	**10.89**	**54.03%**
22	Școala Gimnazială "Mikes Kelemen" Zagon	420	6154	1782	4372	**14.65**	**10.41**	**71.04%**
23	Școala Gimnazială "Bartha Károly" Boroșneu Mare	241	2778	615	2163	**11.53**	**8.98**	**77.86%**
24	Școala Gimnazială "Henter Károly" Bodoc	199	2659	882	1777	**13.38**	**8.94**	**66.83%**
25	Școala Gimnazială "Tatrangi Sándor" Ozun	290	3923	1512	2411	**13.53**	**8.31**	**61.46%**
26	Școala Gimnazială Dobârlău	191	3425	1992	1433	**17.96**	**7.51**	**41.84%**
27	Școala Gimnazială "László Lukács" Ilieni	70	908	422	486	**12.97**	**6.94**	**53.52%**
28	Școala Gimnazială "Jancsó Benedek" Ghelința	436	5382	2579	2803	**12.34**	**6.43**	**52.08%**
29	Școala Gimnazială "Kelemen Didák" Mereni	101	1449	805	644	**14.35**	**6.38**	**44.44%**
30	Școala Gimnazială "Bem József" Lemnia	127	821	145	676	**6.46**	**5.32**	**82.34%**
31	Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Barcani	370	1865	380	1485	**5.04**	**4.01**	**79.62%**
32	Școala Gimnazială "Nagy Mózes" Estelnic	133	496	47	449	**3.73**	**3.38**	**90.52%**
33	Școala Gimnazială "Végh Antal" Cernat	330	1603	616	987	**4.86**	**3.00**	**61.57%**
34	Școala Gimnazială "Trefán Leonárd" Poian	129	375	150	225	**2.92**	**1.75**	**60.00%**
35	Școala Gimnazială "Nicolae Russu" Sita Buzăului	396	899	252	647	**2.27**	**1.63**	**71.97%**
36	Școala Gimnazială "Horn Dávid" Comandău	79	213	86	127	**2.70**	**1.61**	**59.62%**
37	Școala Gimnazială "Kriza János" Aita Mare	158	695	547	148	**4.40**	**0.94**	**21.29%**
38	Școala Gimnazială "Bibó József" Brateș	116	632	531	101	**5.45**	**0.87**	**15.98%**
39	Școala Gimnazială "Dr. Gelei József" Arcuș	84	239	223	16	**2.85**	**0.19**	**6.69%**
40	Școala Gimnazială "Gábor Áron" Chichiș	77	81	67	14	**1.05**	**0.18**	**17.28%**
41	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Valea Mare	72	58	46	12	**0.81**	**0.17**	**20.69%**
Total unități de învățământ gimnazial din mediul rural		**9596**	**235840**	**37422**	**198418**	**24.58**	**20.68**	**84.13%**

La unitățile de învățământ gimnazial din mediul rural numărul mediu de absențe nemotivate/elev este de 20,68 cu 9,31 mai mult decât media județeană de 11,37 absențe nemotivate/elev. Din cele 41 de unități de învățământ gimnazial din mediul rural în 19 unități numărul mediu de absențe/elev se situează peste valoarea medie județeană. Se remarcă numărul mare de absențe nemotivate/ elev înregistrat la Școala Gimnazială „Bölöni Farkas Sándor” Belin de 92,07, respectiv cu peste 47 de absențe nemotivate/elev la Școala Gimnazială „Kun Kocsárd” Ojdula și la Școala Gimnazială „Máthé János” Herculian.

În 5 unități de învățământ s-au înregistrat valori sub o absență nemotivată/ elev (la școlile gimnaziale din Aita Mare, Brateș, Arcuș, Chichiș și Valea Mare).

Unitățile de învățământ gimnazial din MEDIUL URBAN

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Elevi	Total absențe	Motivat	Nemotivat	Absente mediu/elev	Nemotivate/ elev (7.25)	% absente nemotivate
1	Școala Gimnazială "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe	402	17661	3239	14422	**43.93**	**35.88**	**81.66%**
2	Școala Gimnazială "Gödri Ferenc" Sfântu Gheorghe	216	7765	3527	4238	**35.91**	**19.60**	**54.58%**
3	Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe	180	5216	3162	2054	**28.98**	**11.41**	**39.38%**
4	Școala Gimnazială "Ady Endre" Sfântu Gheorghe	327	6367	3529	2838	**19.47**	**8.68**	**44.57%**
5	Școala Gimnazială "Molnár Józsiás" Târgu Secuiesc	421	7085	3773	3312	**16.83**	**7.87**	**46.75%**
6	Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	913	9167	2436	6731	**10.04**	**7.37**	**73.43%**
7	Școala Gimnazială "Petőfi Sándor" Târgu Secuiesc	486	6781	4320	2461	**13.95**	**5.06**	**36.29%**
8	Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	638	9931	6814	3117	**15.57**	**4.89**	**31.39%**
9	Școala Gimnazială "Turóczi Mózes" Târgu Secuiesc	481	5451	3387	2064	**11.34**	**4.30**	**37.86%**
10	Școala Gimnazială "Nicolae Colan" Sfântu Gheorghe	502	2666	2161	505	**5.31**	**1.01**	**18.94%**
11	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Covasna	203	548	471	77	**2.70**	**0.38**	**14.05%**
12	Școala Gimnazială "Váradi József" Sfântu Gheorghe	1036	5663	5425	238	**5.47**	**0.23**	**4.20%**
Total unități de învățământ gimnazial din mediul urban		**5805**	**84301**	**42244**	**42057**	**14.52**	**7.25**	**49.89%**

În unitățile de învățământ gimnazial din mediul urban numărul mediu de absențe nemotivate/elev este de 7,25 cu 4,12 absențe mai puțin decât media județeană de 11,37 absențe nemotivate/elev.

Se remarcă numărul mare de absențe nemotivate/elev la Școala Gimnazială „Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe de 35,88 absențe nemotivate/ elev, această valoare fiind cea mai mare la nivelul unităților de învățământ gimnazial din mediul urban. Cele mai puține absențe nemotivate/ elev s-au înregistrat la Școala Gimnazială „Váradi József" Sfântu Gheorghe de 0,23 absențe nemotivate/elev.

Unitățile de învățământ LICEAL

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Elevi	Total absențe	Motivat	Nemotivat	Absente mediu/elev	Nemotivate/ elev (4.97)	% absente nemotivate
1	Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	631	21868	8902	12966	**34.66**	**20.55**	**59.29%**
2	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului	422	12166	3536	8630	**28.86**	**20.47**	**70.94%**
3	Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc	470	10682	4897	5785	**22.73**	**12.31**	**54.16%**
4	Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc	514	8675	4956	3719	**16.87**	**7.23**	**42.87%**
5	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sfântu Gheorghe	312	4982	2735	2247	**15.96**	**7.20**	**45.10%**
6	Liceul Economic "Berde Áron" Sfântu Gheorghe	396	8649	5882	2767	**21.83**	**6.98**	**31.99%**
7	Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	408	11888	9525	2363	**29.14**	**5.79**	**19.88%**
8	Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	1033	12634	7792	4842	**12.23**	**4.69**	**38.33%**
9	Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	350	2942	2047	895	**8.41**	**2.56**	**30.42%**
10	Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	598	5591	4441	1150	**9.36**	**1.92**	**20.57%**
11	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	1063	8723	6745	1978	**8.21**	**1.86**	**22.68%**
12	Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	**466**	5989	5461	528	**12.87**	**1.13**	**8.82%**
13	Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	231	3131	2869	262	**13.55**	**1.13**	**8.37%**
14	Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	1210	9369	8266	1103	**7.75**	**0.91**	**11.77%**
15	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	787	9329	8791	538	**11.85**	**0.68**	**5.77%**
16	Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	1045	8639	7942	697	**8.27**	**0.67**	**8.07%**
17	Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	239	2540	2472	68	**10.64**	**0.28**	**2.68%**
	TOTAL JUDET	**10174**	**147797**	**97259**	**50538**	**14.53**	**4.97**	**34.19%**

La unitățile de învățământ liceal numărul mediu de absențe nemotivate/ elev este 4,97. Din tabelul de mai sus se observă că cele mai multe absențe nemotivate/ elev se înregistrează la liceele tehnologice între 20,55 la Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe, respectiv 5,79 la Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid" Baraolt și cele mai puține absențe nemotivate/elev la liceele teoretice, având chiar valori sub o absență nemotivată/elev (Colegiul Național „Székely Mikó" și Liceul Teoretic „Mikes Kelemen" din Sfântu Gheorghe, respectiv la Liceul Teoretic „Nagy Mózes" și Liceul Teologic Reformat din Târgu Secuiesc).

5. REZULTATE LA EVALUĂRILE EXTERNE

5.1. Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a

5.1.1. Introducere

Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a, în anul școlar 2019-2020, a fost organizată la nivelul județului Covasna cu respectarea întregii legislații care a stat la baza derulării acestui examen. În județul Covasna, organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a s-a realizat cu implicarea și responsabilizarea tuturor factorilor educaționali.

Pentru desfășurarea în condiții optime a tuturor activităților, la nivelul ISJ Covasna au fost realizate toate demersurile organizatorice specifice. Cu respectarea numărului minim de elevi prevăzut de metodologie s-au constituit la nivelul județului 53 centre de examen și un centru regional de contestații, care a funcționat la Școala Gimnazială „Váradi József" din Sf. Gheorghe. Resursa umană pentru funcționarea acestor comisii a fost numită prin decizia inspectorului școlar general.

Pentru optimizarea activității centrelor de examen, inspectorii școlari, membrii ai comisiei județene de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a, au asigurat monitorizarea în 32 de centre de examen din județ.

Județul Covasna în acest an nu a fost desemnat centru zonal de evaluare, prin urmare în județul Covasna nu au fost evaluate lucrări scrise la Evaluarea Națională.

În urma afișării rezultatelor inițiale, județul Covasna a fost desemnat centru regional de contestații pentru lucrările evaluate în județele Brașov și Harghita, respectiv centru regional de evaluare pentru etapa specială a Evaluării Naționale organizată în perioada 29 iunie - 4 iulie 2020. Resursa umană pentru funcționarea acestor comisii a fost numită prin deciziile inspectorului școlar general, astfel: din cadrul comisiei din centrul regional de contestații au făcut parte 1 președinte, 4 membri, 1 persoană desemnată pentru monitorizare audi-video, precum și 27 de profesori evaluatori. Din comisia din centrul zonal de evaluare – etapa specială au făcut parte 1 președinte, 3 membri, 1 persoană desemnată pentru monitorizare audi-video și 8 profesori evaluatori.

La solicitarea MEC am trimis profesori evaluatori în centrele zonale de evaluare organizate în județul Iași și Prahova pentru evaluarea lucrărilor redactate în limba maghiară la disciplina matematică, respectiv pentru evaluare lucrărilor la limba și literatura maternă maghiară, după cum urmează: la Iași 2 evaluatori la matematică și 2 la limba și literatura maghiară, în timp ce la Ploiești au participat 4 evaluatori la matematică, respectiv 4 la limba și literatura maghiară.

Conform Procedurii revizuite privind transportul lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare, consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională 2020, precum și modalitatea de gestionare a contestațiilor (Procedura 2092/10.06.2020) , în sesiunea iunie-iulie 2020 a examenului de evaluare națională lucrările scrise din județul Covasna au fost evaluate în județul Mureș.

În cadrul etapei speciale a Evaluării Naționale nu a fost înscris niciun elev din județul Covasna, însă județul Covasna a fost desemnat Centru regional de evaluare, asigurând evaluarea lucrărilor scrise în 12 județe ale țării, respectiv s-a asigurat transportul lucrărilor contestate către Centrul Regional de Contestații Sibiu.

În ceea ce privește egalizarea șanselor la sistemul de educație, a elevilor cu cerințe educaționale speciale incluși în învățământul de masă, Comisia Județeană Covasna a aprobat un număr de 13 solicitări în baza procedurii 26361/14.02.2020 privind asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu dificultăți.

Comisia județeană a coordonat și a monitorizat dotarea școlilor cu logistica necesară pentru buna desfășurare a Evaluării Naționale – copiatoare în stare de funcționare, care să permită multiplicarea subiectelor pentru fiecare elev, computer, telefon, fax, consumabile, dotarea cu camere audio – video; de asemenea, a asigurat confecționarea ștampilelor-tip pentru centrele de examen, respectiv pentru centrul regional de evaluare a contestațiilor pentru Evaluarea Națională 2020. Totodată a coordonat și monitorizat asigurarea condițiilor optime în contextul pandemiei de COVID-19.

5.1.2. Statistici evaluare națională 2020

Statistică privind prezența la evaluarea națională a EN VIII 2020

În condițiile suspendării cursurilor față în față din data de 11.03.2020, ca măsură de prevenire a răspândirii virusului SARCOV-19, activitatea școlară continuând în mediul on-line, s-a constatat înscrierea unui număr mult mai mare al absolvenților de clasa a VIII - a din anul școlar 2019-2020 față de anul școlar precedent. Astfel în anul școlar 2018-2019 au fost înscriși un nr. de 1652 de elevi, din care 1558 au fost prezenți - 94,31%, iar în anul școlar 2019-2020 au fost înscriși 1865 de elevi (cu 213 elevi mai mulți), din care 1778 au fost prezenți - 95,34%, constatându-se și un procent mai mare al prezenței.

Ratele de participare pe discipline

Număr de elevi	Total		Limba și literatura română		Limba și literatura maghiară		Matematică	
	Nr.	(%)	Nr	(%)	Nr.	(%)	Nr	(%)
Înscriși	1865	100	1865	100	1335	100	1865	100
Prezenți	1778	95.34	1786	95,76	1300	97,38	1781	95.50
Neprezentați	87	4,66	79	4.24	35	2,62	84	4.50

Raportat la media națională a prezenței la Evaluarea Națională (93%), în județul Covasna a fost cu peste două procente mai mare – 95,34%.

Statistică privind numărul de contestații

Disciplina de examen	Nota finală scăzută după contestații	Nota finală neschimbată după contestații	Nota finală mărită după contestații	Total
Limba și literatura română	18	2	25	45
Limba și literatura maghiară	2		30	32
Matematică	12	7	15	34
Total	**32**	**9**	**70**	**111**

Precizăm faptul că la limba și literatura maghiară, după reevaluarea lucrărilor la contestații, 1 lucrare a primit peste 4 puncte, iar la limba și literatura română, 1 lucrare a primit peste 3 puncte.

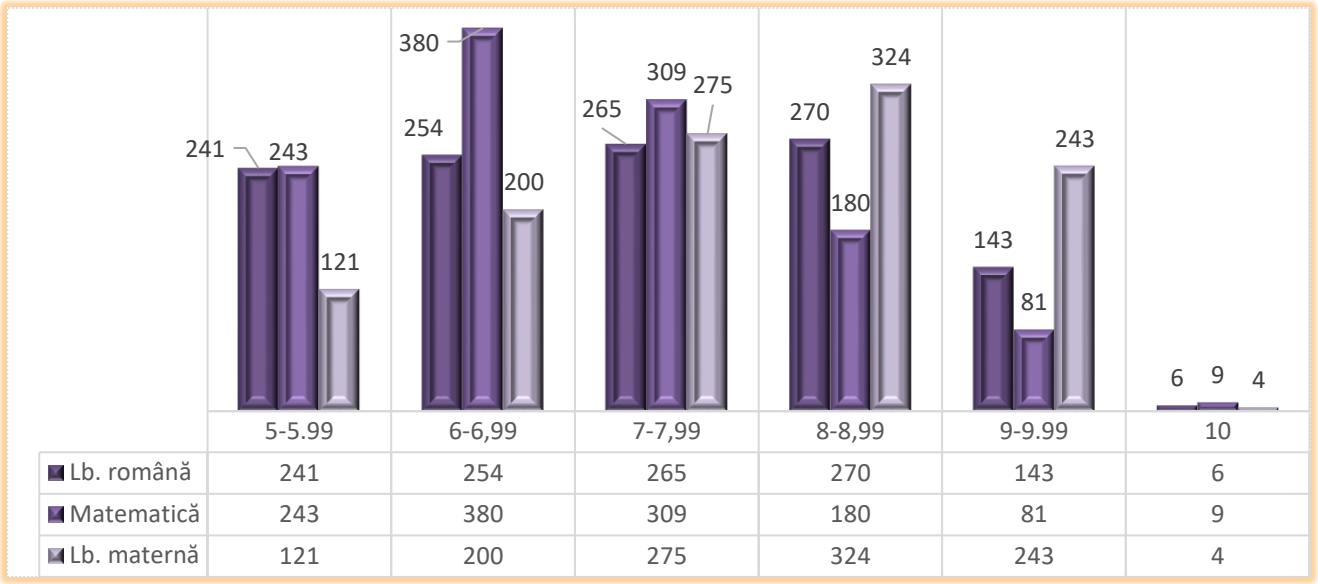
5.1.3. Rezultate obținute la evaluarea națională

5.1.3.1. Rezultate generale finale

În condițiile speciale determinate de suspendarea cursurilor, respectiv continuarea lor în mediul on-line și participarea unui număr mult mai mare a elevilor de clasa a VIII a la examenul de Evaluare Națională, la nivelul județului Covasna s-au obținut rezultate net mai bune în sesiunea iunie 2020, față de cea de la sfârșitul anului școlar precedent (+ 5,37%). Creșterea procentuală cea mai mare se constată la disciplina Matematică (aproape de 15%), la limba și literatura română promovabilitatea este mai mare cu 14,32% față de anul precedent, iar la limba maghiară se constată o scădere a promovabilității cu 4,87%.

	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
Nr. elevi prezenți	**Total (1558)**	**Total (1778)**
Medii	67.97%	73.34%
Limba și literatura română	51.69%	66.01%
Matematică	52.60%	67.55%
Limba și literatura maternă	94.87%	90.00%

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați cu nota 1	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
1865	87	1778	1	474	1304	253	309	368	287	86	1
	4,66%	95,34 %		26,66%	73.34%						



5.1.3.2. Analiza rezultatelor finale pe discipline

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați cu nota 1	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
1865	79	1786	1	606	1179	241	254	265	270	143	6
		94.34%			66.01%						

LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

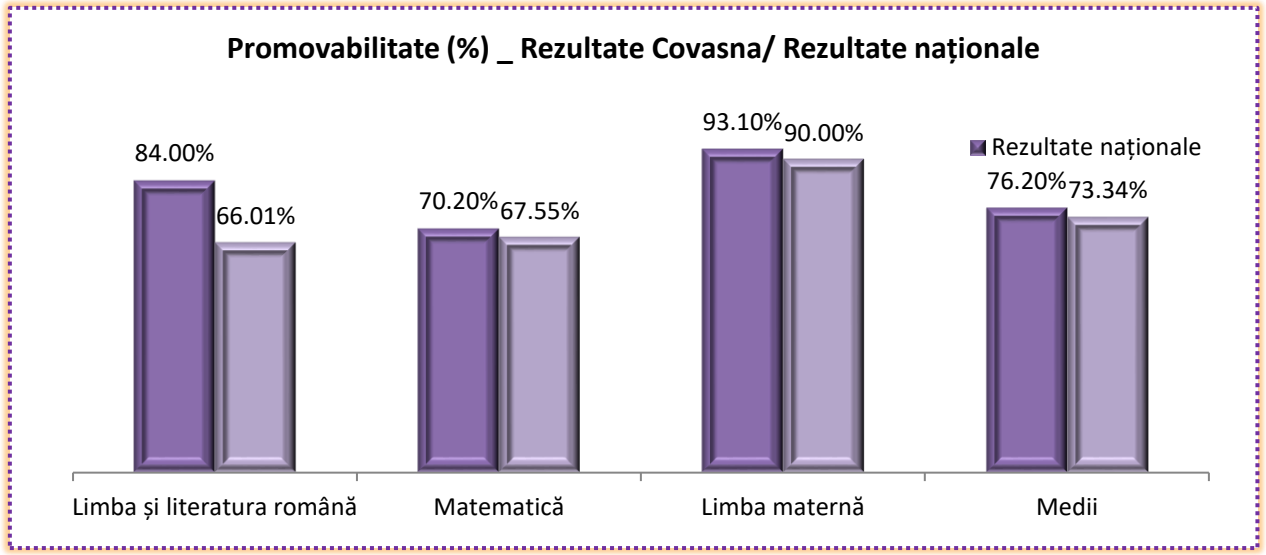
Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați cu nota 1	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
1335	35	1300	0	133	1167	121	200	275	324	243	4
		97,38			90,00%						

MATEMATICĂ

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați cu nota 1	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
1865	84	1781	0	578	1203	244	379	307	181	83	9
		95,50 %			67,55%						

5.1.4. Rezultate generale și pe discipline comparativ cu rezultatele obținute la nivel național

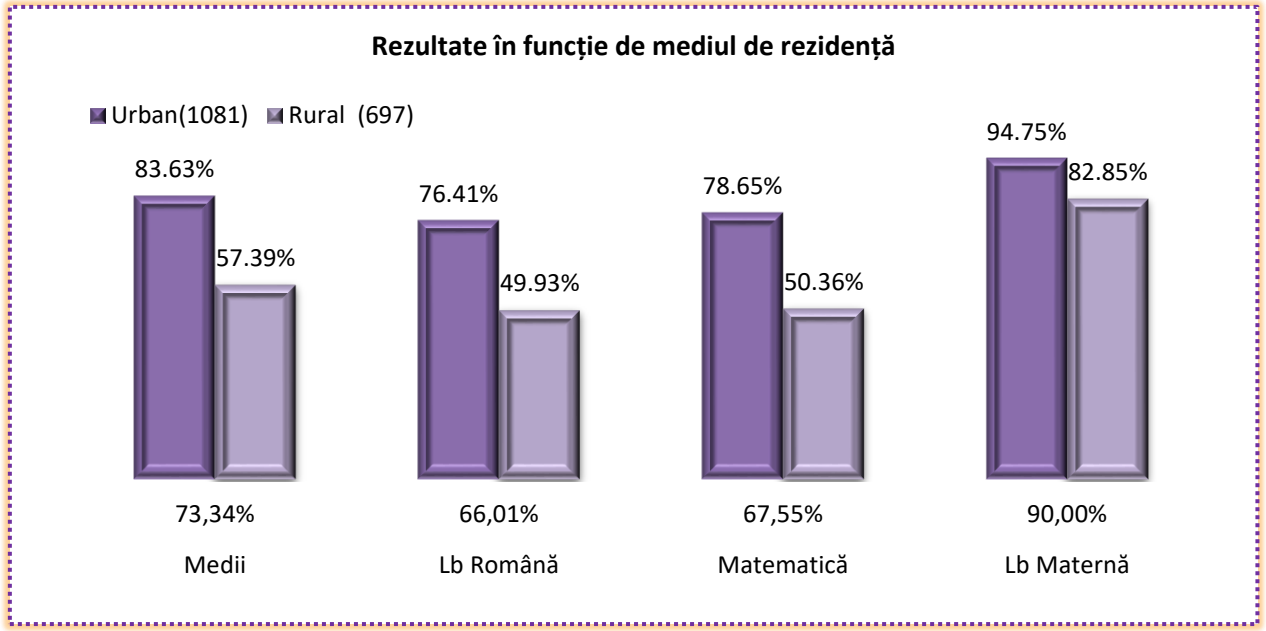
Raportat la media națională, rezultatele generale sunt mai scăzute în județul Covasna. Diferențele față de media națională sunt cu aproximativ 3% mai mici, cu excepția rezultatelor la limba și literatura română, care sunt cu 18% mai mici, fapt determinat de configurația pe secții de predare specifică județului Covasna.



5.1.5. Rezultate generale și pe discipline în funcție de mediul de rezidență

La nivelul județului, promovabilitatea medie a fost de 73.30%, însă se constată diferențieri în funcție de mediul de rezidență. Astfel, în mediul urban, promovabilitatea medie a fost de 83.63%, iar în mediul rural a fost 57.39%, aceleași diferențieri constatându-se și în cazul analizei la nivelul fiecărei probe de examen:

Nr. elevi prezenți	Total (1778)	Urban (1081)	Rural (697)
Medii	73.34%	83.63%	57.39%
Limba și literatura română	66.01%	76.41%	49.93%
Matematică	67.55%	78.65%	50.36%
Limba și literatura maternă	90.00%	94.75%	82.85%



Medii generale

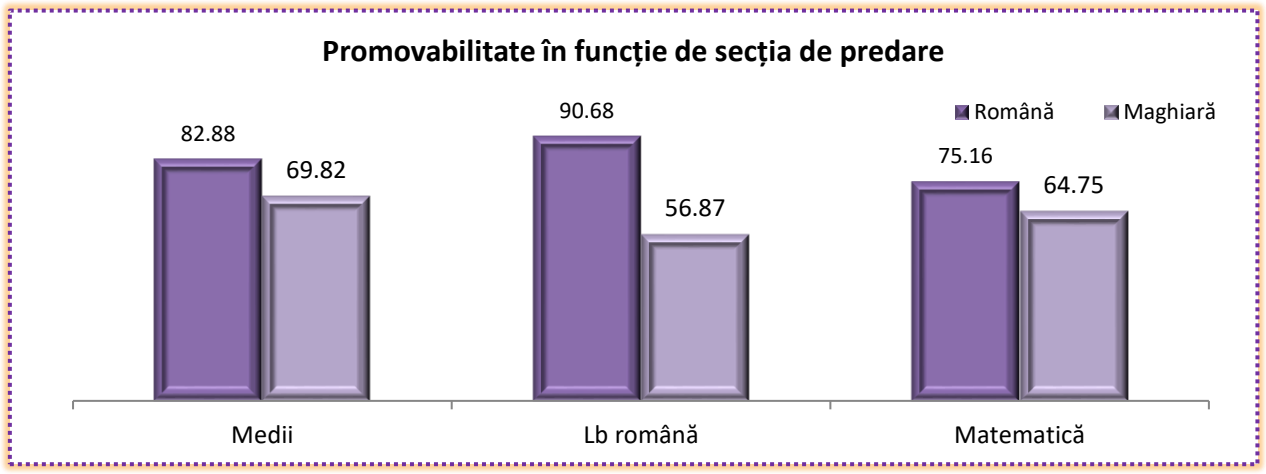
Mediul de rezidență	Înscriși	Prezenți	Absenți	Sub 5	Peste 5
Rural	744	697	47	297	400
Urban	1121	1081	40	177	904

Mediul de rezidență	1-1,99	2-4,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent
Rural	20	65	100	112	113	105	102	67	13	0	57.39
Urban	5	22	46	104	139	200	263	227	74	1	83.63%

An școlar	2018-2019	2019-2020	2019	2020	2019	2020
Nr. elevi prezenți	Total (1558)	Total (1778)	Urban	Urban	Rural	Rural
Medii	67,97%	73,34%	81,60%	83.63%	50,51%	57.39%
Lb. română	51,69%	66,01%	64,16%	76.41%	35,84%	49.93%
Matematică	52,60%	67,55%	67,58%	78.65%	33,38%	50.36%
Lb. maternă	94,87%	90,00%	97,97%	94.75%	91,00%	82.85%

În condițiile deosebite determinate de măsurile luate la nivel național de prevenire a răspândirii virusului SARS –Cov-2 – suspendarea cursurilor din data de 11.03.2020, accesul la cursurile on-line limitat al elevilor proveniți din medii defavorizate, respectiv din mediul rural, înscrierea automată a elevilor promovați din clasa a VIII- a la examenul de Evaluare Națională, desfășurarea examenului cu respectarea distanțării sociale și purtarea obligatorie a măștii de protecție de către candidați, se constată totuși rezultate mult mai bune și după mediul de rezidență în comparație cu anul școlar precedent, când cursurile s-au desfășurat în condiții normale.

5.1.6. Rezultate generale și pe discipline în funcție de limba de predare



5.1.7. Rezultate generale și pe discipline în funcție de zonă

Zona	Limba și literatura română	Limba și literatura maghiară	Matematică	Media generală
Baraolt	48.77%	83.12%	48.15%	58.64%
Covasna	62.07%	88.89%	60.47%	69.19%
Întorsura Buzăului	96.88%	-	81.13%	91.19%
Sf. Gheorghe	70.82%	92.83%	72.82%	77.01%
Tg. Secuiesc	54.31%	88.81%	62.93%	67.39%
Total JUDEȚ	66.01%	90.00%	67,55%	73.34%

5.1.8. Analiza comparativă a rezultatelor față de anii precedenți

Disciplina	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Limba și literatura română	57.49%	64.74%	56.06%	75.16%	65.11%	67.03%	59.17%	51.69%	66.01%
Limba și literatura maghiară	93.74%	90.76%	92.11%	95.93%	94.23%	90.92%	94.05%	94.87%	90.00%
Matematică	44.89%	70.29%	73.46%	78.32%	69.93%	60.77%	55.34%	52.60%	67,55%

Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar 2018-2019, în anul școlar acestea au fost mai bune, în medie cu 6 puncte procentuale, iar pe discipline sunt diferențe pozitive la Limba și literatura română de +14,32% și la matematică de +14.95%, însă la limba și literatura maghiară este o diferență negativă de -4.87%

5.1.9. Ierarhizarea rezultatelor

În ierarhizarea rezultatelor s-au avut în vedere mediile de rezidență și instituțiile de învățământ cu personalitate juridică. Fiind o măsură statistică, ierarhizarea pe media de promovare nu reflectă realitatea notelor peste 5 (de ex. un elev cu lacune mari la matematică obține notă sub 5, dar cu notele mai mari de 5 de la limba română, respectiv limba maghiară, devine pentru statistică promovat).

În mediul urban se constată următoarele: Din totalul de 18 unități școlare cu personalitate juridică, o singură unitate a avut promovabilitate zero, pe fondul unui număr mic de elevi înscriși. Promovabilitate sub 50% s-a obținut în 3 unități școlare (16%). Diferența dintre primele 3 unități școlare este de sub 1 punct procentual. 44% din unitățile școlare din mediul urban au peste 90% promovabilitate.

În mediul rural se constată următoarele: Promovabilitate sub 50% s-a realizat în 12 unități școlare (30%) din 39. 8% din unitățile școlare din mediul urban au peste 90% promovabilitate.

Mediu	Denumire	Înscriși	Prezenți	Procent
Urban	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	96	95	97.89%
Urban	Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	108	85	97.65%
Urban	Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	108	108	97.22%
Urban	Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	108	108	95.37%
Urban	Școala Gimnazială "Váradi József" Sfântu Gheorghe	128	128	94.53%
Urban	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Covasna	23	23	91.30%
Urban	Școala Gimnazială "Petőfi Sándor" Târgu Secuiesc	53	53	90.57%
Urban	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	73	72	90.28%
Urban	Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	57	57	85.96%
Urban	Școala Gimnazială "Molnár Józsiás" Târgu Secuiesc	48	43	81.40%
Urban	Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	79	79	73.42%
Urban	Școala Gimnazială "Nicolae Colan" Sfântu Gheorghe	32	32	71.88%
Urban	Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	19	19	68.42%
Urban	Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	67	67	56.72%
Urban	Școala Gimnazială "Turóczi Mózes" Târgu Secuiesc	49	48	56.25%
Urban	Școala Gimnazială "Ady Endre" Sfântu Gheorghe	47	42	38.10%
Urban	Școala Gimnazială "Gödri Ferenc" Sfântu Gheorghe	21	20	30.00%
Urban	Școala Gimnazială "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe	5	2	0.00%
Rural	Școala Gimnazială "Horn Dávid" Comandău	4	3	100.00%
Rural	Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	13	13	100.00%
Rural	Școala Gimnazială "Nicolae Russu" Sita Buzăului	45	42	90.48%
Rural	Școala Gimnazială "Bibó József" Brateș	12	12	83.33%
Rural	Școala Gimnazială "Benkő József" Brăduț	37	37	78.38%

Mediu	Denumire	Înscriși	Prezenți	Procent
Rural	Școala Gimnazială "Dr. Gelei József" Arcuș	9	9	77.78%
Rural	Școala Gimnazială "Gábor Áron" Chichiș	13	13	76.92%
Rural	Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Barcani	32	32	75.00%
Rural	Școala Gimnazială "Máthé János" Herculian	6	4	75.00%
Rural	Școala Gimnazială "Trefán Leonárd" Poian	15	15	73.33%
Rural	Școala Gimnazială Dobârlău	26	26	73.08%
Rural	Școala Gimnazială "Henter Károly" Bodoc	13	13	69.23%
Rural	Școala Gimnazială "Comenius" Brețcu	35	35	68.57%
Rural	Școala Gimnazială "Kun Kocsárd" Ojdula	19	19	68.42%
Rural	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Valea Mare	6	6	66.67%
Rural	Școala Gimnazială "Nagy Mózes" Estelnic	18	17	64.71%
Rural	Școala Gimnazială "Antos János" Reci	14	12	58.33%
Rural	Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	12	12	58.33%
Rural	Școala Gimnazială "Kelemen Didák" Mereni	12	12	58.33%
Rural	Școala Gimnazială "Végh Antal" Cernat	30	30	56.67%
Rural	Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului	25	16	56.25%
Rural	Școala Gimnazială "Jancsó Benedek" Ghelința	40	38	55.26%
Rural	Școala Gimnazială "Mikes Kelemen" Zagon	43	38	55.26%
Rural	Școala Gimnazială "Apor István" Sânzieni	29	29	55.17%
Rural	Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	30	29	55.17%
Rural	Școala Gimnazială "Bálint Gábor" Catalina	18	16	50.00%
Rural	Școala Gimnazială "Czetz János" Ghidfalău	4	4	50.00%
Rural	Școala Gimnazială "Mikes Ármin" Bixad	20	20	40.00%
Rural	Școala Gimnazială "Kriza János" Aita Mare	21	21	33.33%
Rural	Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin	13	13	30.77%
Rural	Școala Gimnazială "Bem József" Lemnia	7	7	28.57%
Rural	Școala Gimnazială "Bartha Károly" Boroșneu Mare	4	4	25.00%
Rural	Școala Gimnazială "Tatrangi Sándor" Ozun	28	28	25.00%
Rural	Școala Gimnazială "Kicsi Antal" Turia	29	29	24.14%
Rural	Școala Gimnazială "László Lukács" Ilieni	5	5	20.00%
Rural	Școala Gimnazială "Borbáth Károly" Vârghiș	7	7	14.29%
Rural	Școala Gimnazială Hăghig	13	7	14.29%
Rural	Școala Gimnazială "Tőkés József" Malnaș	8	8	12.50%
Rural	Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	29	16	6.25%

5.1.10. Analiza SWOT cu privire la modul de organizare și desfășurare a examenului

Puncte tari	Puncte slabe
• Comisia Județeană de organizare și desfășurare a EN VIII a întreprins din timp toate acțiunile și măsurile pentru organizarea examenului de EN: asigurarea resursei umane pentru centrele de examen și evaluare, evaluatori, adrese către factori, avizarea cazurilor speciale, instruirea președinților comisiilor de examen și de evaluare, întocmirea documentației necesare comisiei județene și comisiilor din centrele de examen și de evaluare etc. • Centrele de examen au fost dotate cu toate materialele necesare bunei desfășurări a examenului de EN, respectând cerințele legislației în vigoare: copiatoare, imprimante, calculatoare, laptopuri, consumabile, camere audio-video etc.	• Un elev a fost eliminat pentru tentativă de fraudă. • Niciun elev absolvent de clasa a VIII - a de la Școala Specială Sf. Gheorghe nu s-a prezentat pentru a susține examenul de Evaluare Națională. • Transportul lucrărilor contestate s-a realizat de către membrii Comisiei Județene, fapt care i-a supus pe aceștia riscului infectării cu coronavirus.

• Comisiile din fiecare centru de examen și-au desfășurat activitatea conform atribuțiilor prevăzute în ordinele și procedurile aferente acestui examen. • Unitățile de învățământ – centre de examen s-au organizat astfel încât să se respecte prevederile ordinului comun al Ministerului Educației și Cercetării și al Ministerului Sănătății (OMEC-MS) nr. 4267/841/2020 • Resursele umane au fost suficiente • Au fost monitorizate 43 de centre de examen ocazie cu care nu s-au constatat nereguli. • Rata de promovare a crescut considerabil comparativ cu ultimii doi ani școlari • Transportul securizat al lucrărilor către județul evaluator nu s-a mai realizat de către membrii comisiei județene	
Oportunități	**Amenințări**
• Toate centrele de examen sunt dotate cu baza materială necesară desfășurării examenului de evaluare națională • Cadrele didactice – membri în comisia de examen/ evaluare au experiența necesară organizării și desfășurării acestui examen	• Schimbările legislative frecvente și de ultim moment care pun membrii comisiei județene, respectiv membrii din comisiile din centrele de examen în imposibilitatea de a acționa în timp util. • Riscul infectării cu noul coronavirus

5.1.11. Propuneri de măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor și reducerea decalajelor dintre performanțele obținute în mediul urban/ rural

- Implementarea proiectelor cu finanțare europeană care să cuprindă activități remediale, având ca grup țintă elevii cu risc de abandon, respectiv părăsirea timpurie a școlii, atât din mediul rural, cât și din comunitățile școlare din zone economice defavorizate, chiar dacă aparțin mediului urban.
- Accesarea fondurilor europene pentru finanțarea pe scară largă în mediul rural și cel urban (orașe mici) a proiectelor de tip „Școală după Școală"
- Asigurarea finanțării cursurilor de formare pentru cadrele didactice din mediile mai sus menționate, atât pentru predare - învățare bazată pe competențe, cât și pentru evaluare
- Analizarea la nivelul județului a rezultatelor, identificarea punctuală a soluțiilor de îmbunătățire a rezultatelor și prezentarea la cercurile pedagogice

5.1.12. Concluzii finale

Resursa umană corespunzătoare la nivelul centrelor de examen, din unitățile de învățământ și a celor de evaluare. După cinci ani în care la examenul de Evaluarea Națională nu s-a obținut nota maximă, anul acesta o elevă a obținut media generală 10.

Procentul de promovare a fost mai mare la toate disciplinele: limba și literatura română 66,01 %, limba și literatura maghiară 90,00% și matematică 67,55 %. Procentul general de promovare este de 73,34%, județul Covasna ocupând locul 22.

Prezența la examenul de Evaluare Națională în județul Covasna a fost foarte bună: limba și literatura română 95,76%, limba și literatura maghiară 97,38% și matematică/ 95,5%.

Numărul de contestații depuse a fost relativ mic: limba și literatura română 45de contestații din care 25 au fost rezolvate favorabil, limba și literatura maghiară 32 de contestații din care 30 au fost rezolvate favorabil și matematică 34 de contestații din care 15 au fost rezolvate favorabil.

Examenul de Evaluare Națională din anul școlar 2019-2020 la nivelul județului Covasna s-a desfășurat în condiții optime, respectând în totalitate atât procedurile MEC, cât și cele ale Ministerului Sănătății, în condițiile speciale determinate de răspândirea epidemiei cu SARS COV-2.

5.2. Examenul național de Bacalaureat

5.2.1. Pregătirea şcolilor şi a candidaţilor în vederea organizării şi desfăşurării examenului

Măsurile întreprinse de IŞJ Covasna, pe parcursul anului şcolar 2019-2020 pentru pregătirea examenului de bacalaureat au fost complexe şi s-au derulat ţinând cont de prevederile *Metodologiei privind organizarea şi desfăşurarea examenului de bacalaureat,* valabilă şi pentru examenul de bacalaureat 2020:

- Informarea constantă şi la timp a tuturor cadrelor didactice asupra noutăţilor privitoare la modul de organizare şi desfăşurare a examenului naţional de bacalaureat 2020;
- Diseminarea şi prelucrarea tuturor materialelor, adreselor şi reglementărilor MEC;
- Diseminarea şi prelucrarea programelor de examen, în cadrul întâlnirilor metodice cu profesorii la fiecare specialitate şi în cadrul şedinţelor organizate de IŞJ Covasna cu directorii unităţilor de învăţământ;
- Acţiuni de monitorizare şi consiliere a modului de pregătire a elevilor în vederea susţinerii examenului naţional de bacalaureat, prin efectuarea unor inspecţii tematice şi de specialitate de către inspectorii de specialitate şi profesorii metodişti;
- Verificarea modului de dotare a şcolilor cu camere de luat vederi,aparatură xerox, calculatoare, imprimantă, telefoane etc.
- Cuprinderea în inspecţiile tematice derulate a unor aspecte specifice monitorizării modului de pregătire a absolvenţilor claselor a XII-a şi a XIII-a în vederea susţinerii examenului de bacalaureat 2020 şi a modului de pregătire a centrelor de examen şi a centrului zonal de evaluare pentru desfăşurarea în bune condiţii a primei sesiuni examenului de bacalaureat 2020
- Derularea pregătirilor pentru examenul de bacalaureat, în perioada 02-12 iunie 2020, cf. prevederilor din adresa MEC nr. 545/ DGIP/ 28.04.2020 prin care a fost stabilit un set de măsuri cu privire la reluarea activității în sistemul de educație după încetarea stării de urgență. IȘJ Covasna a elaborat o procedură (PO-02-08) privind stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.

5.2.2. Activități specifice derulate

În cursul lunii octombrie secretarul comisiei județene a derulat următoarele activități:

- Întâlniri organizate cu elevii din clasele a XII-a/ a XIII-a, în cadrul cărora s-au abordat următoarele aspecte: prelucrarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, aprobată prin OMECTS nr. 4799/ 2010 și prelucrarea prevederilor OMEC nr. 4950 din 29.08.2019, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2020
- Discuții cu direcțiunea unității de învățământ și cadrele didactice cu privire la modul de organizare a orelor suplimentare de pregătire la disciplinele de examen.

5.2.3. Desfășurarea probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale

În conformitate cu OMEC nr. 4.341/27 mai 2020 privind aprobarea Metodologiei pentru echivalarea/recunoaşterea nivelurilor de competenţă din cadrul probelor de evaluare a competenţelor lingvistice şi digitale - examenul de bacalaureat naţional 2020, au fost echivalate/ recunoscute, în ambele sesiuni ale examenului de bacalaureat 2020, nivelurile de competență, după cum urmează:

- competenţele lingvistice de comunicare orală în limba română (proba A)
- competenţele lingvistice de comunicare orală în limba maternă - pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităţilor naţionale (proba B)
- competenţele lingvistice de comunicare într-o limbă de circulaţie internaţională studiată pe parcursul învăţământului liceal (proba C)
- competențele digitale (proba D)

5.2.4. Desfășurarea probelor scrise ale examenului de Bacalaureat 2020

În conformitate cu prevederile Metodologiei privind organizarea şi desfăşurarea examenului de bacalaureat, Anexa 2 la ordinul MECTS nr. 4799/31.08.2010, a OMEC nr. 4950/ 27.08.2019, a OMEC nr. 4307/ 2020 și a celorlalte reglementări MEC, în vederea organizării examenului de bacalaureat 2020, au fost realizate următoarele:

Sesiunea iunie-iulie 2020:

- au fost nominalizate persoanele de contact pentru fiecare centru de examen, s-a realizat pregătirea acestora şi predarea-primirea certificatelor SSL
- au fost nominalizate centrele de examen şi centrul zonal de evaluare şi arondarea şcolilor la acestea, conform anexei şi lista a fost trimisă la MEC pentru aprobare. Au funcționat 7 centre de examen și 7 subcomisii:

Unități de învățământ în care au funcționat centre de examen	Unități şcolare în care au funcționat subcomisii
Colegiul Naţional „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	Liceul de Arte „Plugor Sandor” Sf. Gheorghe
Colegiul Național „Székely Mikó” Sf. Gheorghe	Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt
Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe	Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna
Liceul Economic „Berde Aron” Sf. Gheorghe	Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar” Sf. Gheorghe
Liceul Teoretic ”Nagy Mózes” Tg. Secuiesc	Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc
Liceul Tehnologic „Gabor Aron” Tg. Secuiesc	Liceul Tehnologic „Apor Péter” Tg. Secuiesc
Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului

- au funcționat două centre zonale de evaluare, în cadrul Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” și în cadrul Școlii Gimnaziale „Nicolae Colan” din Sf. Gheorghe.

Sesiunea august-septembrie 2020:

Pentru probele scrise ale examenului de bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2020, a funcţionat un centru de examen în cadrul Liceului Economic „Berde Aron” din Sf. Gheorghe cu o subcomisie în cadrul Liceului Teologic Reformat Tg. Secuiesc. Constituirea comisiei din centrul de examen a fost realizată prin decizia IȘJ Covasna nr. 723/ 22.08.2020.

A funcționat un centru zonal de evaluare în cadrul Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” din Sf. Gheorghe. Comisia din centrul zonal de evaluare a fost numită prin decizia IȘJ nr. 724/ 22.08.2020.

Aspecte legate de organizarea și desfășurarea celor două sesiuni ale examenului de bacalaureat 2020:

- Au fost asigurate foile tipizate pentru lucrările scrise, în fiecare centru de examen și în fiecare subcomisie
- A fost asigurat accesul la aplicația informatică Bacalaureat 2020.
- Nu a fost constituită nicio subcomisie subefectivă.
- Au fost emise deciziile de numire a comisiei județene și a comisiilor din centrele de examen/ centrul zonal de evaluare. Acestea au fost emise cu respectarea prevederilor legale în vigoare.
- S-a realizat arondarea elevilor din unităţile de învăţământ care au finalizat specializări/calificări autorizate să funcţioneze provizoriu la unităţi de învăţământ în care au funcționat specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenţilor arondaţi. Astfel de subcomisii au funcționat în două centre de examen, după cum urmează:

1. **CE din cadrul Liceului Economic „Berde Aron” din Sf. Gheorghe**

- în cadrul Liceului Tehnologic „Eötvös József” Odorheiu Secuiesc
- în cadrul Liceului Tehnologic „Székely Károly” Miercurea Ciuc
- în cadrul Liceului Tehnologic „Bányai János” Odorheiu Secuiesc

2. **CE din cadrul Colegiului Național „Mihai Viteazul” din Sf. Gheorghe**

- în cadrul Liceului Vocațional de Arte Tg. Mureș

Au fost întreprinse măsurile necesare pentru asigurarea dotării centrelor de examen şi a centrului zonal de evaluare cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcţionare, calculatoare, conexiune la internet, consumabile. Comisia judeţeană a monitorizat constant modul de pregătire a şcolilor cu statut de centre de examen/ zonal de evaluare pentru dotarea corespunzătoare şi pregătirea adecvată a sălilor de examen şi a făcut demersurile necesare asigurării consumabilelor necesare. Şcolile au fost dotate cu aparatura audio-video necesară desfăşurării în bune condiţii a examenului de bacalaureat 2020.

Aprobări, eliminări din examen

În sesiunea iunie-iulie a examenului de bacalaureat 2020, comisia județeană a aprobat susţinerea probelor examenului de bacalaureat, în condiții speciale, pentru un număr de 8 candidați. La solicitarea IȘJ Covasna din adresa nr. 4087/ 24.06.2020, MEC a aprobat prin adresa nr. 2938/ DGIP/ 23.06.2020, susţinerea probei scrise E.d) – din cadrul examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2020, la spital, de către o candidată de la Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe, liceu arondat la CE nr. 1277 – Colegiul Național „Székely Mikó” din Sf. Gheorghe.

Au existat 3 cazuri de eliminare din examen:

- La centrul de examen nr. 258 din cadrul Liceului Tehnologic „Gábor Áron” Tg. Secuiesc – la proba E.a) 1 candidat pentru fraudă, fără drept de participare la următoarele două sesiuni.
- La centrul de examen nr. 991 din cadrul Liceului Economic „Berde Áron” Sf. Gheorghe, subcomisia din cadrul Liceului Tehnologic „Puskás Tivadar” din Sf. Gheorghe – la proba E.d) – 1 candidat pentru fraudă, fără drept de participare la următoarele două sesiuni.
- La centrul de examen nr. 6 din cadrul Liceului Teoretic „Mircea Eliade” – subcomisia din cadrul Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu” din Întorsura Buzăului – la proba E.a) – 1 candidat pentru fraudă, fără drept de participare la următoarele două sesiuni.

În sesiunea august-septembrie a examenului de bacalaureat 2020, comisia județeană a aprobat susţinerea probelor examenului de bacalaureat, în condiții speciale, pentru un număr de 2 candidați.

5.2.5. Analiza rezultatelor obţinute de candidaţii la examenul de bacalaureat 2019

Sesiunea iunie-iulie 2019 – rezultate finale:

Filiera	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Teoretică	742	727	15	0	119	106	13	608	76	153	224	155	0	83.63%
Tehnologică	426	384	42	3	291	274	17	90	49	27	13	1	0	23.44%
Vocațională	222	216	6	0	89	80	9	127	47	38	28	14	0	58.80%
TOTAL	**1390**	**1327**	**63**	**3**	**499**	**460**	**39**	**825**	**172**	**218**	**265**	**170**	**0**	**62.17%**

Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Curentă	1088	1071	17	1	324	309	15	746	100	211	265	170	0	69.65%
Anterioară	302	256	46	2	175	151	24	79	72	7	0	0	0	30.86%
TOTAL	**1390**	**1327**	**63**	**3**	**499**	**460**	**39**	**825**	**172**	**218**	**265**	**170**	**0**	**62.17%**

Secția de predare	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Română	361	340	21	1	90	72	18	249	61	68	74	46	0	73.24%
Maghiară	1029	987	42	2	409	388	21	576	111	150	191	124	0	58.36%
TOTAL	**1390**	**1327**	**63**	**3**	**499**	**460**	**39**	**825**	**172**	**218**	**265**	**170**	**0**	**62.17%**

Filiera	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Zi	1342	1292	50	2	470	432	38	820	168	217	265	170	0	63.47%
Seral	19	11	8	1	8	8	0	2	2	0	0	0	0	18.18%
F.R.	29	24	5	0	21	20	1	3	2	1	0	0	0	12.50%
TOTAL	**1390**	**1327**	**63**	**3**	**499**	**460**	**39**	**825**	**172**	**218**	**265**	**170**	**0**	**62.17%**

Statistica privind candidații respinși – după contestații

Secția	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Total respinși	Respinși sub 6	Respins la o singură probă				Respinși la 2 probe	Respinși la 3 probe	Respinși la 4 probe	Promovați
						Respinși la proba [illegible]	Respinși la proba [illegible]	Respinși la proba	Respinși la proba				
Maghiară	1029	987	2	409	21	207	0	28	8	69	53	23	576
Română	361	340	1	90	18	1	0	33	14	16	8	0	249
Total	**1390**	**1327**	**3**	**499**	**39**	**208**	**0**	**61**	**22**	**85**	**61**	**23**	**825**

Secția	Înscriși (% din total)	Prezenți (% din înscriși)	Eliminați	Respinși (% din prezenți)	Respinși sub 6 (% din respinși)	Respins la o singură probă (% din respinși)				Respinși la 2 probe (% din	Respinși la 3 probe (% din	Respinși la 4 probe (% din [illegible]	Promovați (% din prezenți)
						Respinși la proba E.a)	Respinși la proba E.b)	Respinși la proba E.c)	Respinși la proba E.d)				
Maghiară	74%	96%	0%	41%	5%	51%	0%	7%	2%	17%	13%	6%	58%
Română	26%	94%	0%	26%	20%	1%	0%	37%	16%	18%	9%	-	73%

Sesiunea august-septembrie 2019 – rezultate finale

Filiera	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Teoretică	107	90	17	0	51	37	14	39	26	10	3	0	0	43.33%
Tehnologică	232	172	60	0	127	107	20	45	38	7	0	0	0	26.16%
Vocațională	87	80	7	0	38	33	5	42	32	9	1	0	0	52.50%
TOTAL	**426**	**342**	**84**	**0**	**216**	**177**	**39**	**126**	**96**	**26**	**4**	**0**	**0**	**36.84%**

Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Curentă	255	207	48	0	128	113	15	79	52	23	4	0	0	38.16%
Anterioară	171	135	36	0	88	64	24	47	44	3	0	0	0	34.81%
TOTAL	**426**	**342**	**84**	**0**	**216**	**177**	**39**	**126**	**96**	**26**	**4**	**0**	**0**	**36.84%**

Secția de predare	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Română	78	58	20	0	35	22	13	23	18	5	0	0	0	39.66%
Maghiară	348	284	64	0	181	155	26	103	78	21	4	0	0	36.27%
TOTAL	**426**	**342**	**84**	**0**	**216**	**177**	**39**	**126**	**96**	**26**	**4**	**0**	**0**	**36.84%**

Filiera	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Zi	394	317	77	0	197	163	34	120	90	26	4	0	0	37.85%
Seral	10	8	2	0	6	6	0	2	2	0	0	0	0	25.00%
F.R.	22	17	5	0	13	8	5	4	4	0	0	0	0	23.53%
TOTAL	**426**	**342**	**84**	**0**	**216**	**177**	**39**	**126**	**96**	**26**	**4**	**0**	**0**	**36.84%**

Situația modificărilor de note în urma reevaluării lucrărilor ale căror note au fost contestate:
Situația pe tranșe:

Proba	Contestații	Nemodificat	Scăzut	-1-0,5	-0,5-0	Mărit	0-0,5	0,5-1	1-1,5
E)a)	87	4	58	8	21	29	25	18	5
E)b)	5		3	1		2	2	2	
E)c)	40	5	27	4	8	15	8	8	
E)d)	56	2	30		5	25	24	19	3
TOTAL	**188**	**11**	**118**	13	34	71	**59**	47	8

Situația pe tranșe (procentaje)

Proba	Contestații % din total	Nemodificat % din total	Scăzut % din total	-1-0,5	-0,5-0	Mărit % din total	0-0,5	0,5-1	1-1,5
E)a)	46%	5%	67%	9%	24%	33%	29%	21%	6%
E)b)	3%	0%	60%	20%	0%	40%	40%	40%	0%
E)c)	21%	13%	68%	10%	20%	38%	20%	20%	0%
E)d)	30%	4%	54%	0%	9%	45%	43%	34%	5%
TOTAL		**6%**	**63%**	7%	18%	38%	**31%**	25%	4%

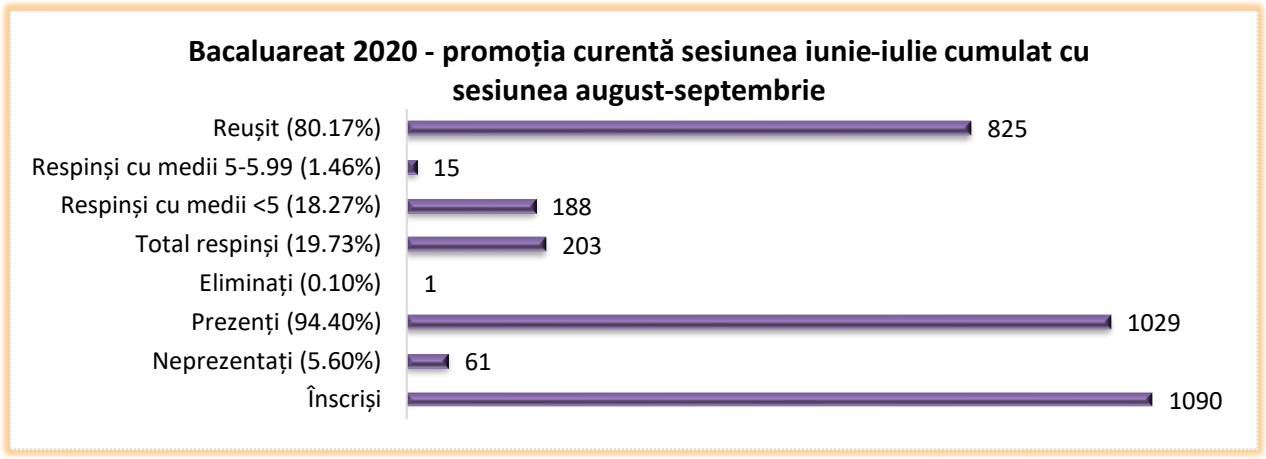
5.2.6. Reevaluarea unui eșantion de lucrări

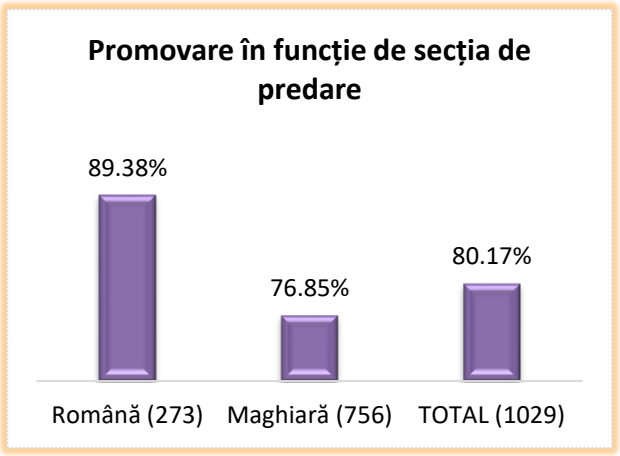
În conformitate cu art. 90 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, au fost recorectate un număr total de 300 de lucrări, la trei discipline, după cum urmează: Limba și literatura română – 100 de lucrări; Limba și literatura maghiară – 100 de lucrări; Biologie – 100 de lucrări.

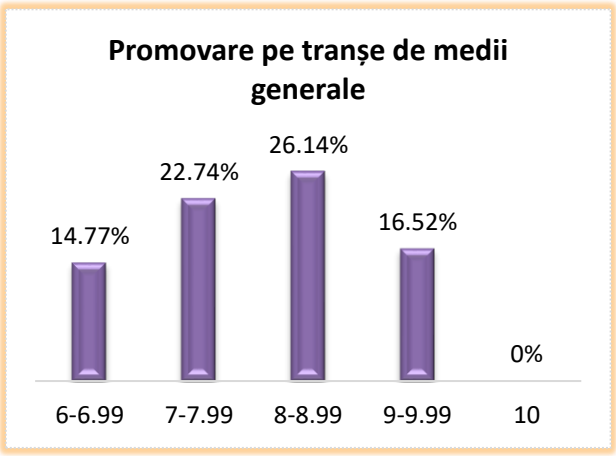
În urma reevaluării, nu s-au constatat diferențe mai mari de un punct între nota inițială și nota de după reevaluare. Evaluarea s-a realizat cu respectarea baremelor de evaluare, iar profesorii au dat dovadă de corectitudine și profesionalism.

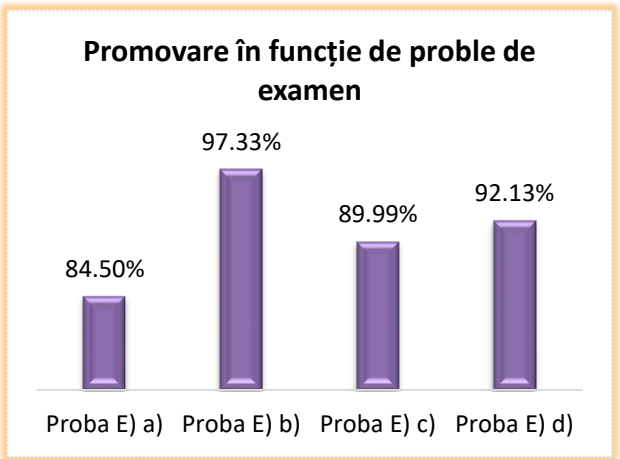
5.2.7. Statistica rezultatelor obținute la examenul de Bacalaureat 2019 promoția curentă (cumulat sesiunea iunie - iulie și august - septembrie)

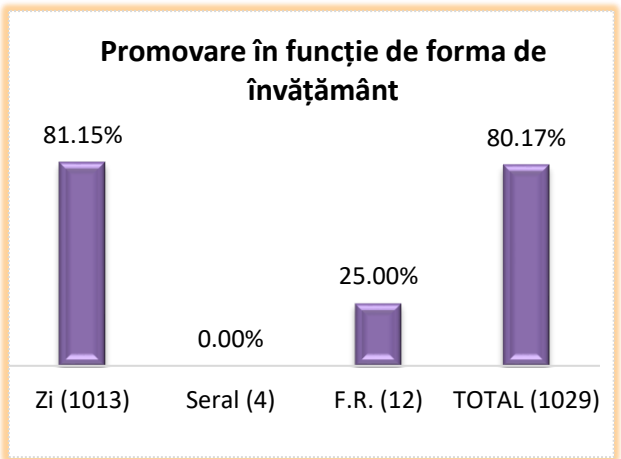
REZULTATE GENERALE

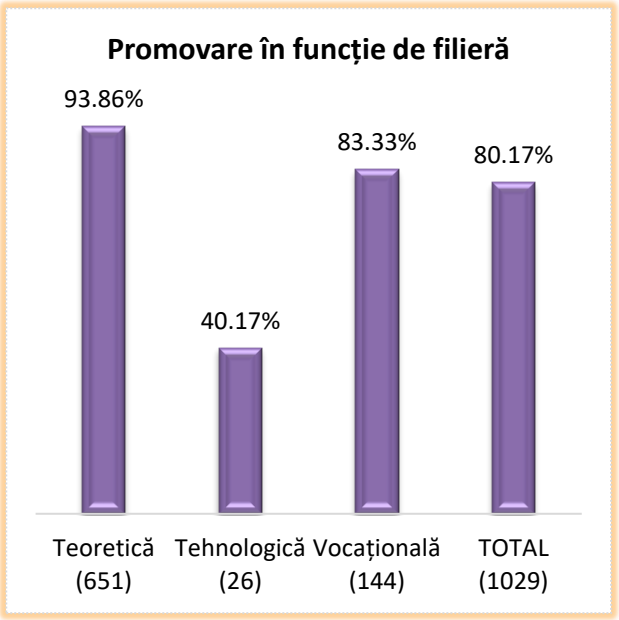


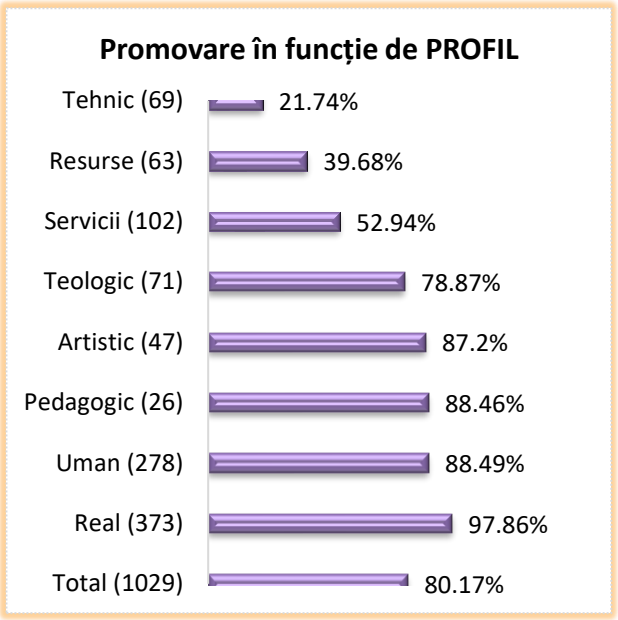


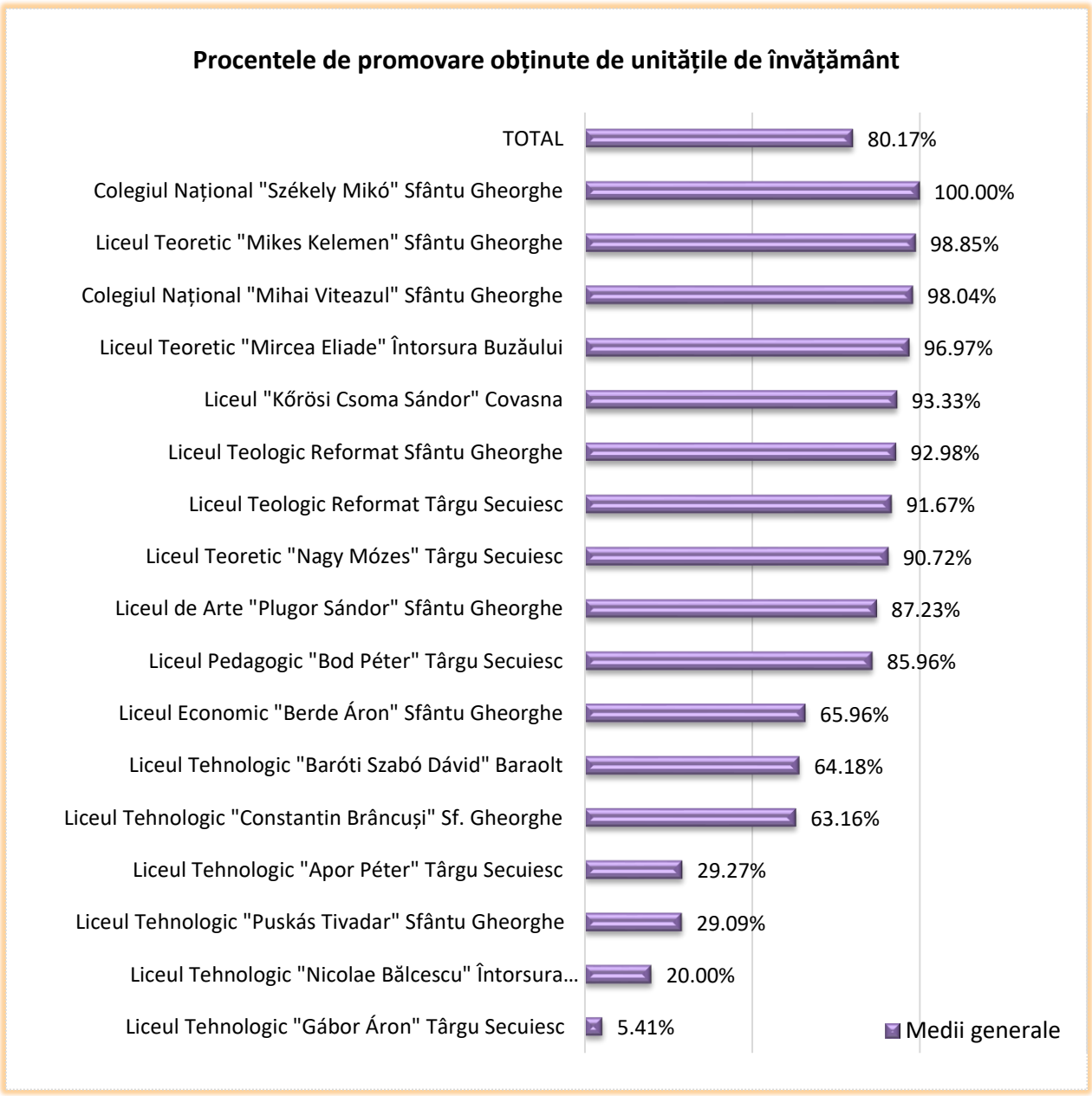






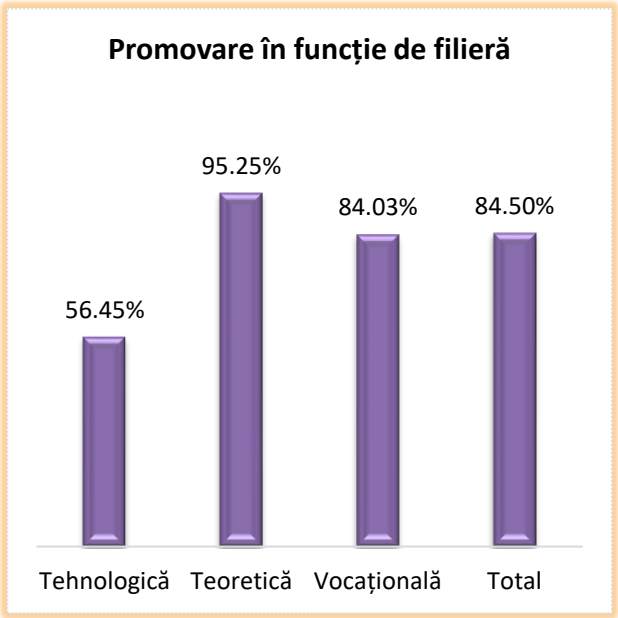

Promovare în funcție de filieră
93.86%
40.17%
83.33%
80.17%
Teoretică (651)
Tehnologică (26)
Vocațională (144)
TOTAL (1029)

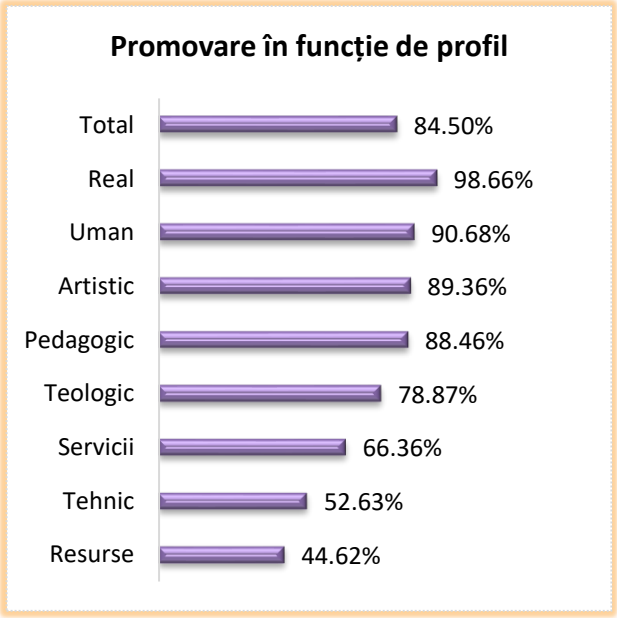

Promovare în funcție de PROFIL
Tehnic (69) 21.74%
Resurse (63) 39.68%
Servicii (102) 52.94%
Teologic (71) 78.87%
Artistic (47) 87.2%
Pedagogic (26) 88.46%
Uman (278) 88.49%
Real (373) 97.86%
Total (1029) 80.17%

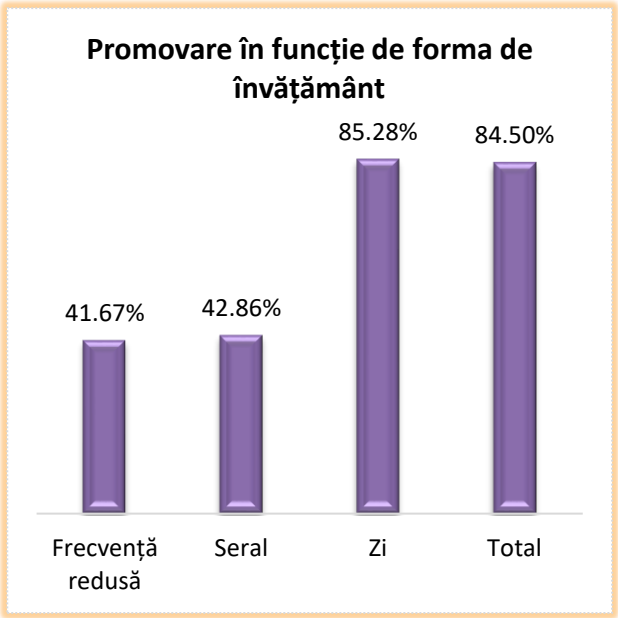

Procentele de promovare obținute de unitățile de învățământ
TOTAL 80.17%
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe 100.00%
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe 98.85%
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe 98.04%
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului 96.97%
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna 93.33%
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe 92.98%
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc 91.67%
Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc 90.72%
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe 87.23%
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc 85.96%
Liceul Economic "Berde Áron" Sfântu Gheorghe 65.96%
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt 64.18%
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sf. Gheorghe 63.16%
Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc 29.27%
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe 29.09%
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura... 20.00%
Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc 5.41%
Medii generale

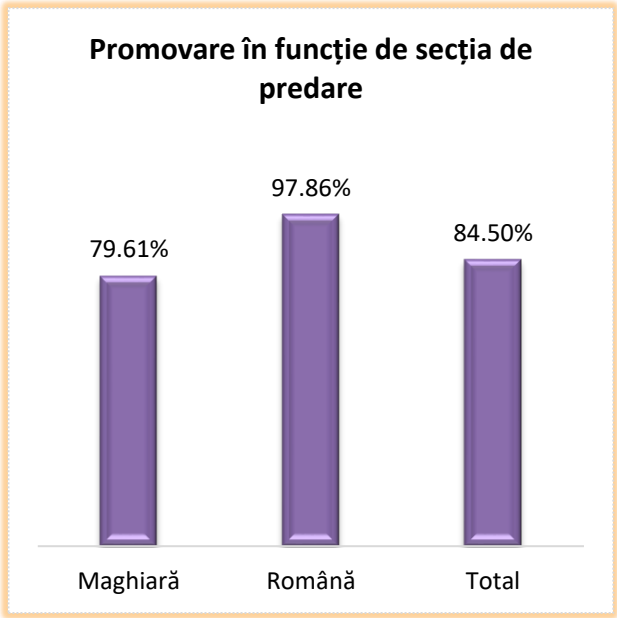
5.2.8. Rezultate pe discipline în funcție de filieră, profil, forma de învățământ, secție de predare, tranșe de note și unități de învățământ

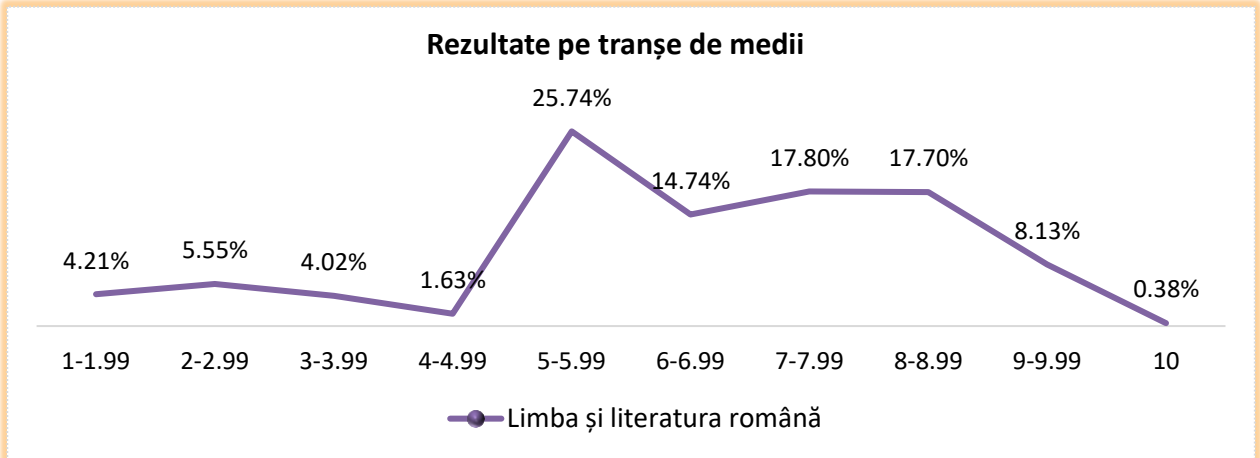
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

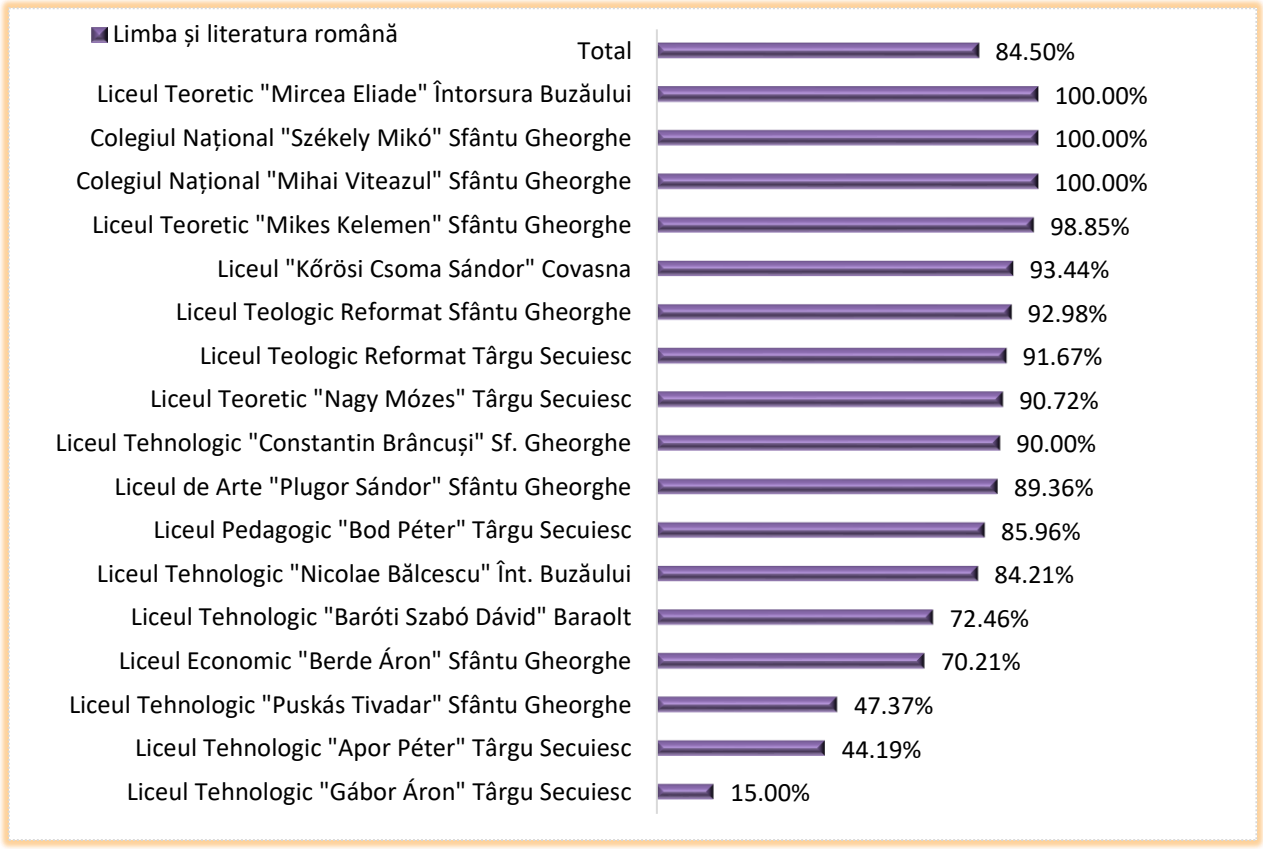




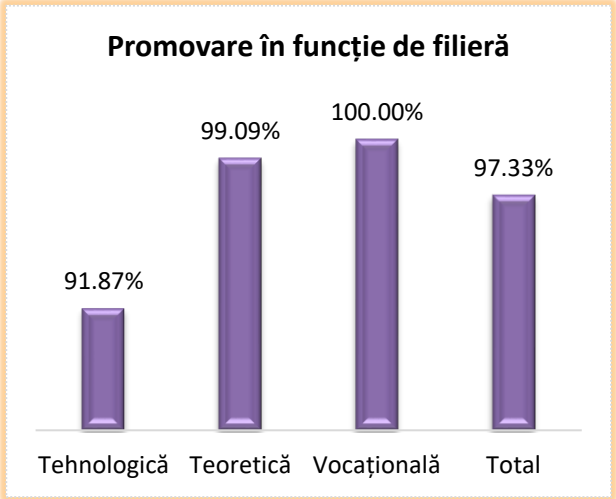


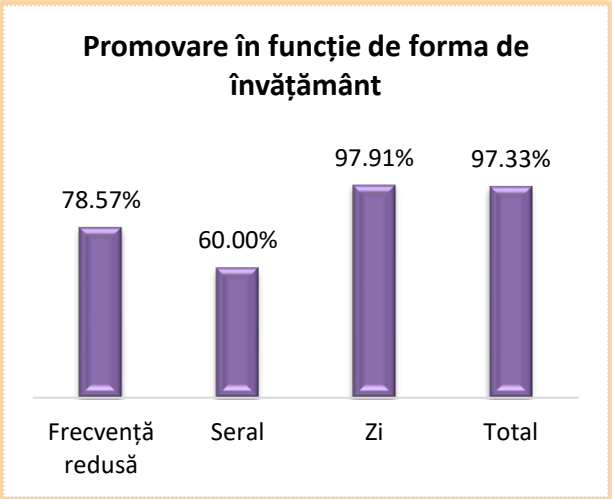


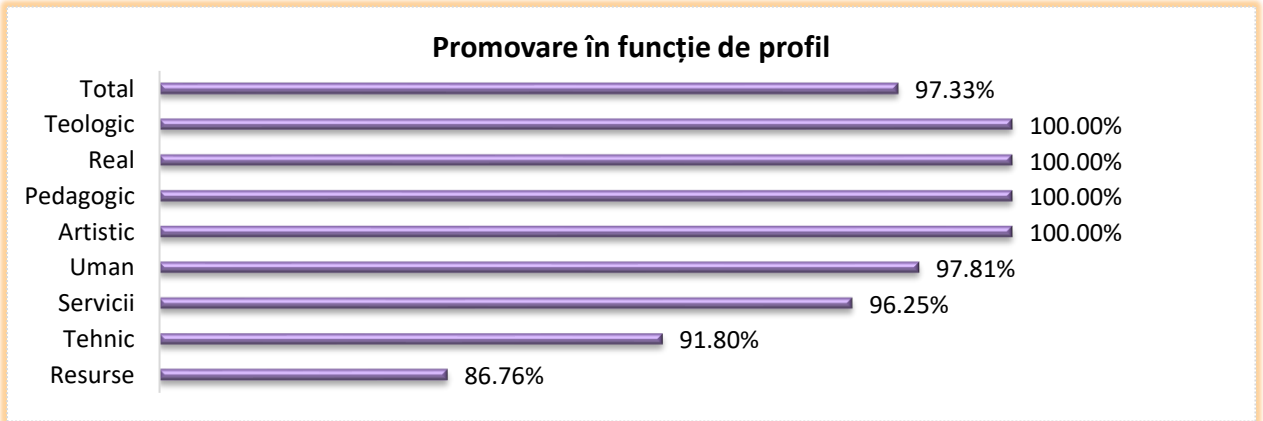


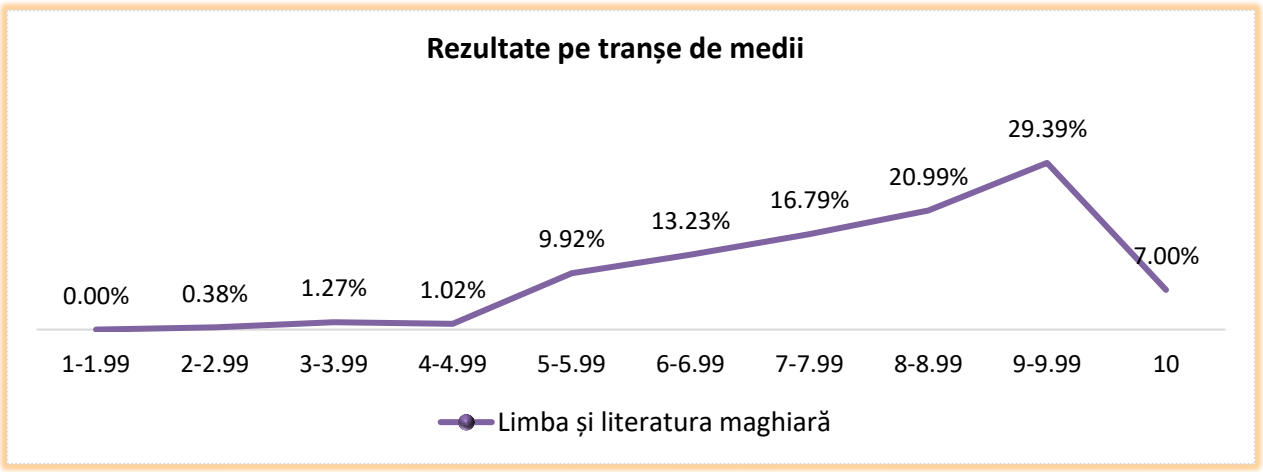


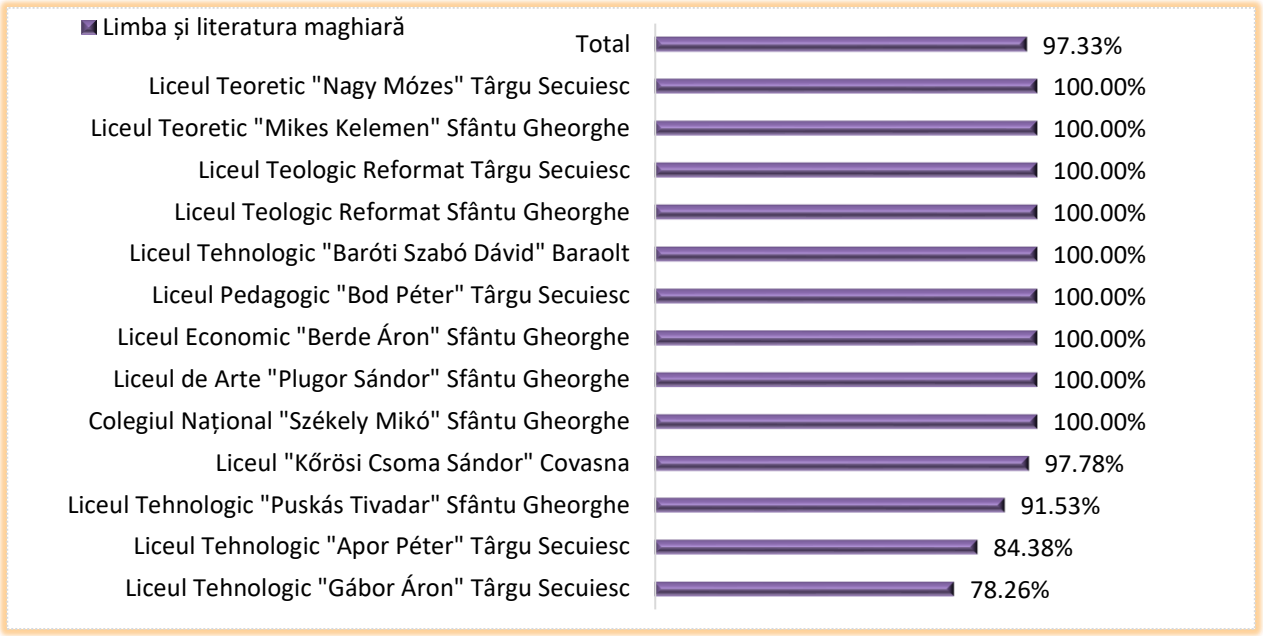
LIMBA ŞI LITERATURA MAGHIARĂ



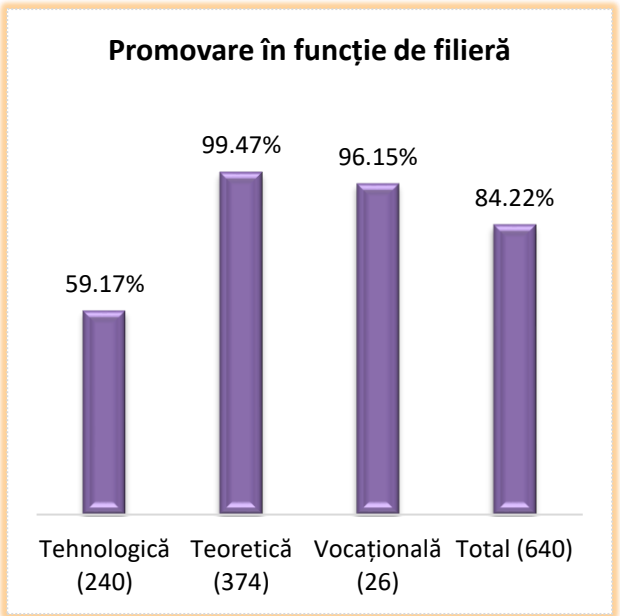


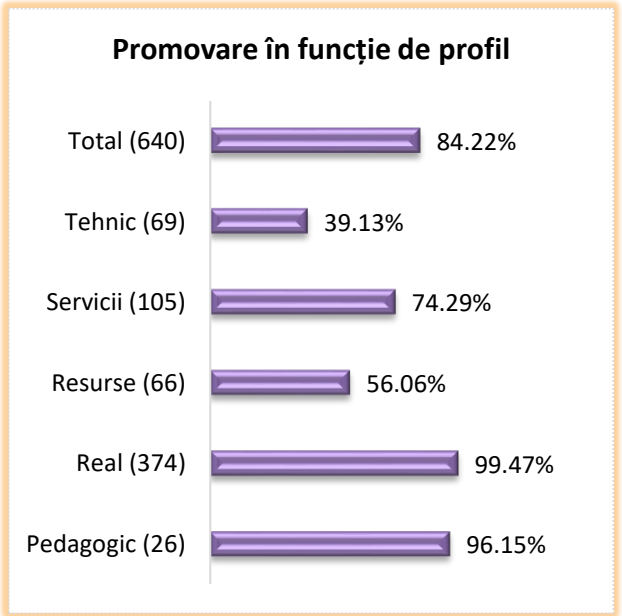


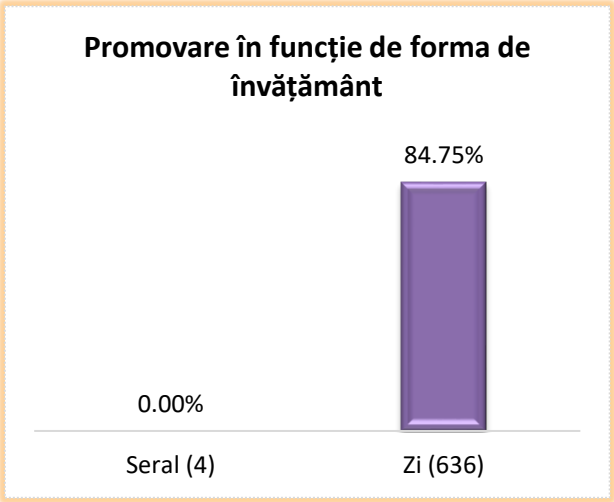

Rezultate pe tranșe de medii
0.00%
0.38%
1.27%
1.02%
9.92%
13.23%
16.79%
20.99%
29.39%
7.00%
1-1.99
2-2.99
3-3.99
4-4.99
5-5.99
6-6.99
7-7.99
8-8.99
9-9.99
10
Limba și literatura maghiară

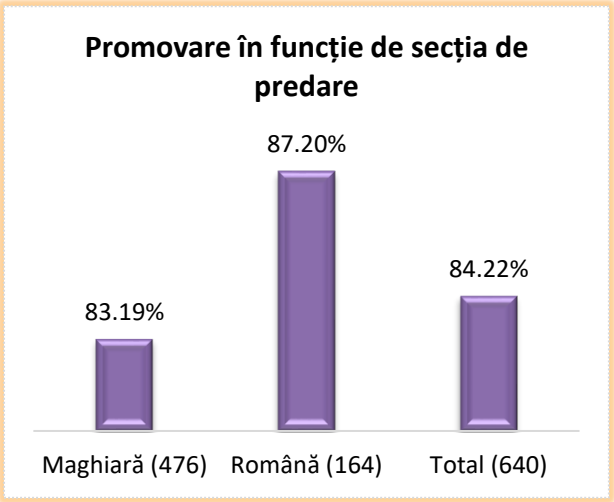

Limba și literatura maghiară
Total 97.33%
Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc 100.00%
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe 100.00%
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc 100.00%
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe 100.00%
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt 100.00%
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc 100.00%
Liceul Economic "Berde Áron" Sfântu Gheorghe 100.00%
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe 100.00%
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe 100.00%
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna 97.78%
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe 91.53%
Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc 84.38%
Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc 78.26%

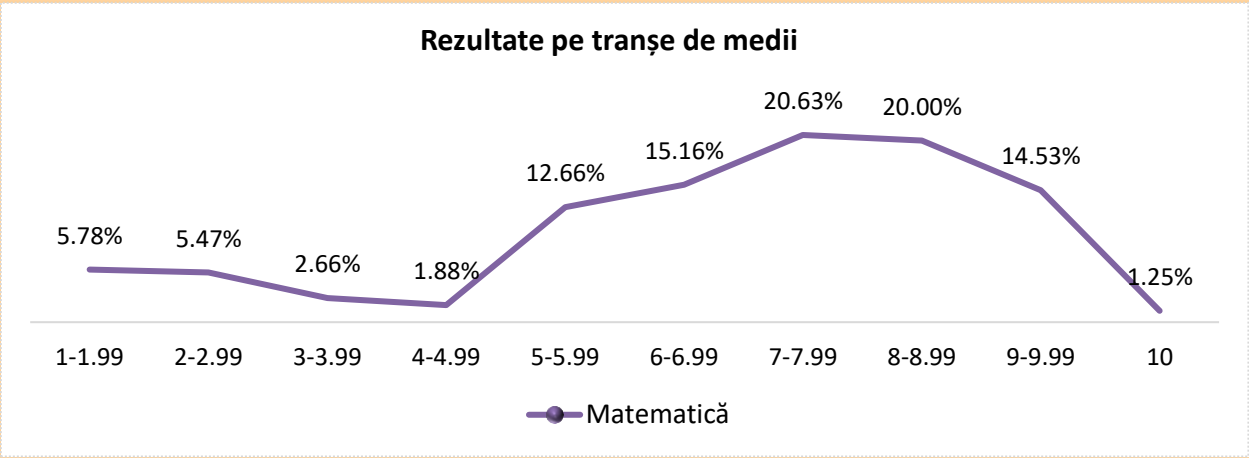
MATEMATICĂ

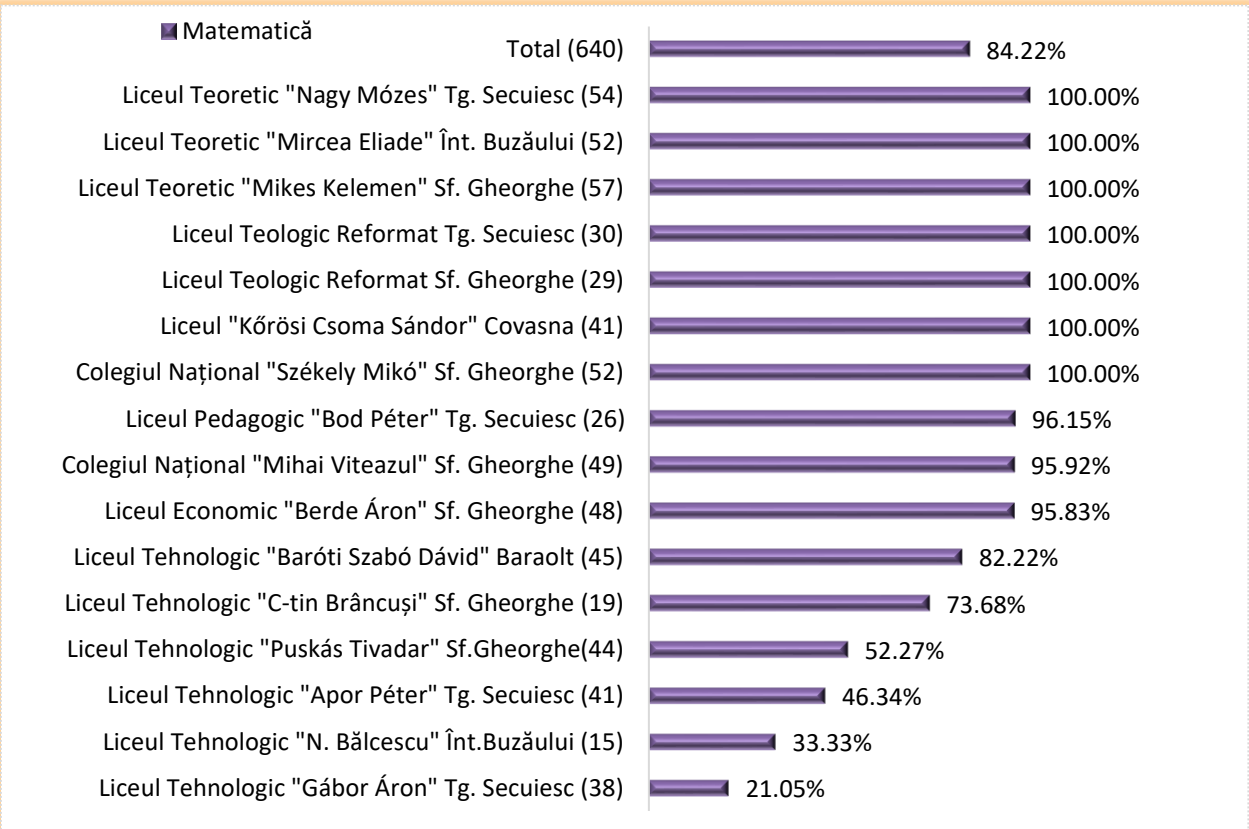

Promovare în funcție de filieră
59.17%
99.47%
96.15%
84.22%
Tehnologică (240)
Teoretică (374)
Vocațională (26)
Total (640)

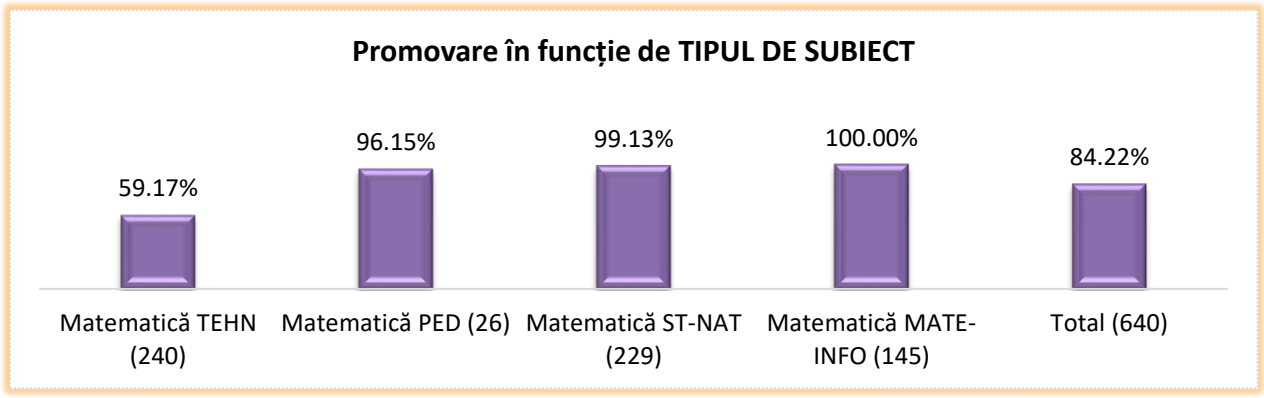

Promovare în funcție de profil
Total (640) 84.22%
Tehnic (69) 39.13%
Servicii (105) 74.29%
Resurse (66) 56.06%
Real (374) 99.47%
Pedagogic (26) 96.15%


Promovare în funcție de forma de învățământ
84.75%
0.00%
Seral (4)
Zi (636)

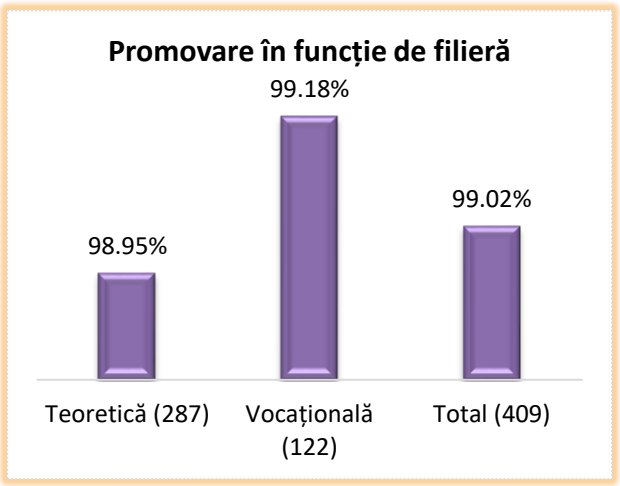

Promovare în funcție de secția de predare
87.20%
83.19%
84.22%
Maghiară (476)
Română (164)
Total (640)

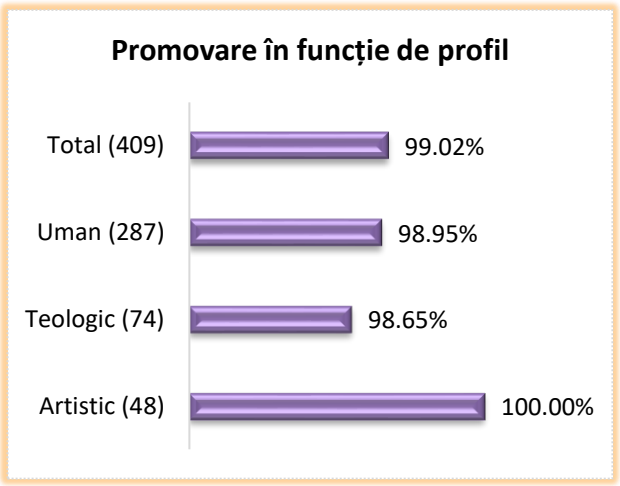

Rezultate pe tranșe de medii
5.78%
5.47%
2.66%
1.88%
12.66%
15.16%
20.63%
20.00%
14.53%
1.25%
1-1.99
2-2.99
3-3.99
4-4.99
5-5.99
6-6.99
7-7.99
8-8.99
9-9.99
10
Matematică

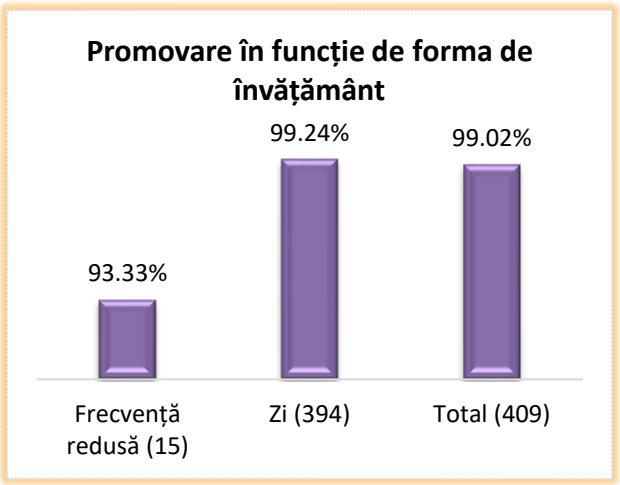

Matematică
Total (640) 84.22%
Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc (54) 100.00%
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Înt. Buzăului (52) 100.00%
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sf. Gheorghe (57) 100.00%
Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc (30) 100.00%
Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe (29) 100.00%
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna (41) 100.00%
Colegiul Național "Székely Mikó" Sf. Gheorghe (52) 100.00%
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Tg. Secuiesc (26) 96.15%
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe (49) 95.92%
Liceul Economic "Berde Áron" Sf. Gheorghe (48) 95.83%
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt (45) 82.22%
Liceul Tehnologic "C-tin Brâncuși" Sf. Gheorghe (19) 73.68%
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sf.Gheorghe(44) 52.27%
Liceul Tehnologic "Apor Péter" Tg. Secuiesc (41) 46.34%
Liceul Tehnologic "N. Bălcescu" Înt.Buzăului (15) 33.33%
Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Tg. Secuiesc (38) 21.05%

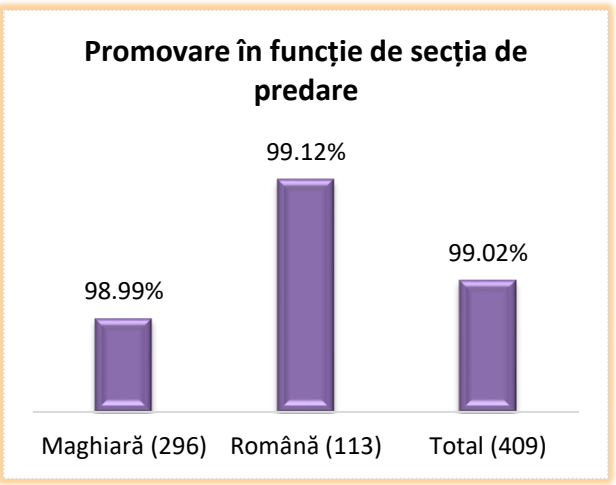

Promovare în funcție de TIPUL DE SUBIECT
59.17%
96.15%
99.13%
100.00%
84.22%
Matematică TEHN (240)
Matematică PED (26)
Matematică ST-NAT (229)
Matematică MATE-INFO (145)
Total (640)

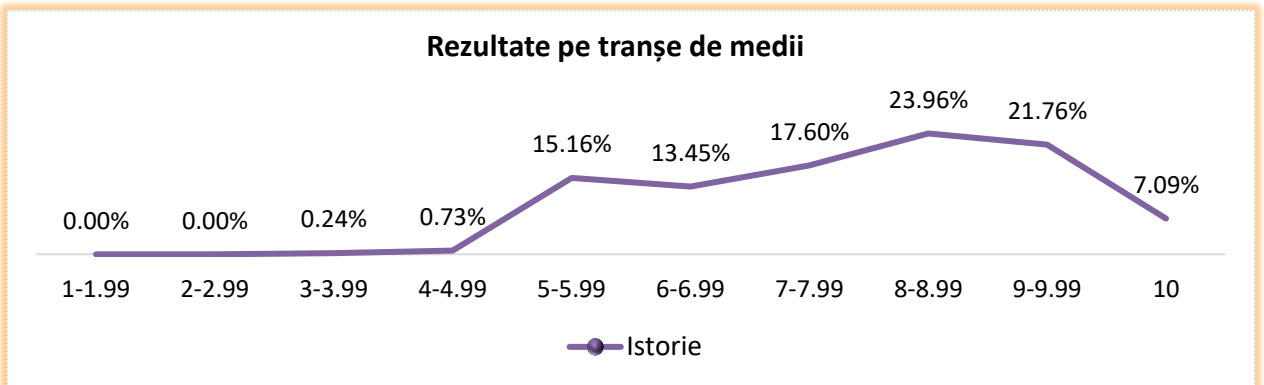
ISTORIE

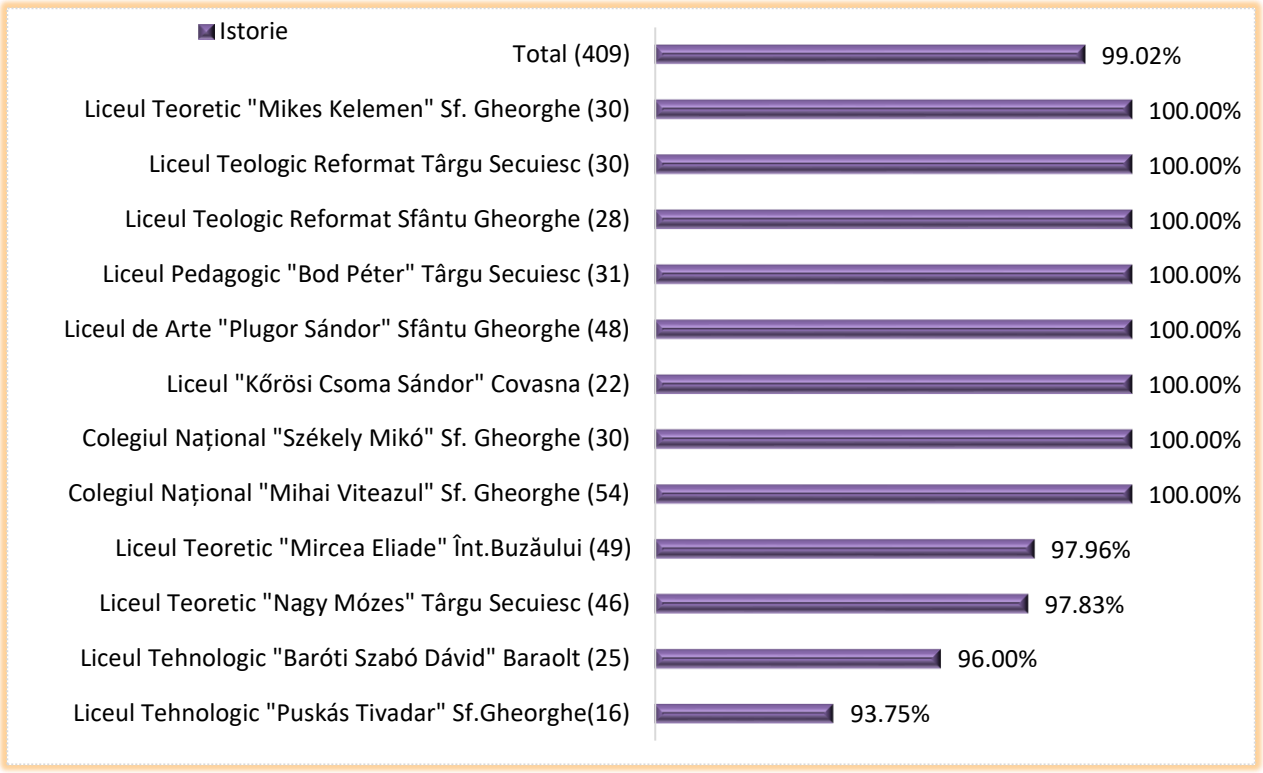

Promovare în funcție de filieră
98.95%
99.18%
99.02%
Teoretică (287)
Vocațională (122)
Total (409)


Promovare în funcție de profil
Total (409)
99.02%
Uman (287)
98.95%
Teologic (74)
98.65%
Artistic (48)
100.00%

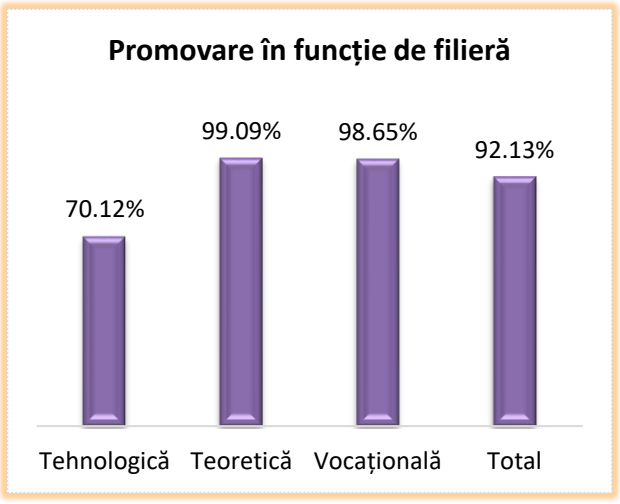

Promovare în funcție de forma de învățământ
93.33%
99.24%
99.02%
Frecvență redusă (15)
Zi (394)
Total (409)

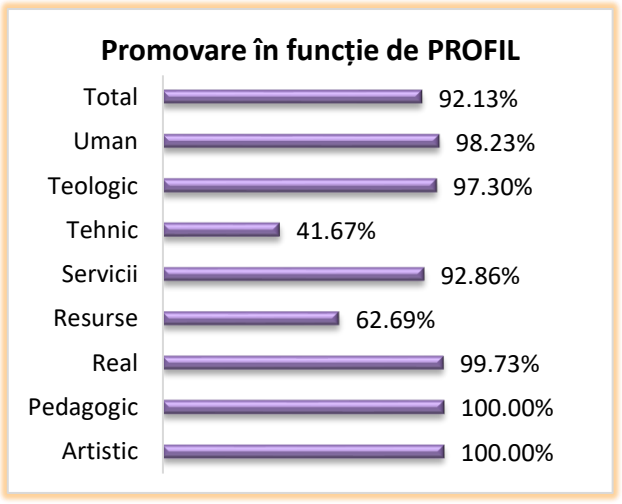

Promovare în funcție de secția de predare
98.99%
99.12%
99.02%
Maghiară (296)
Română (113)
Total (409)

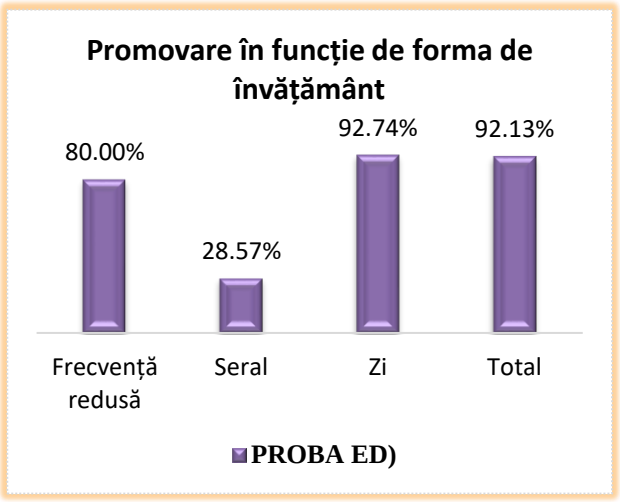

Rezultate pe tranșe de medii
0.00%
0.00%
0.24%
0.73%
15.16%
13.45%
17.60%
23.96%
21.76%
7.09%
1-1.99
2-2.99
3-3.99
4-4.99
5-5.99
6-6.99
7-7.99
8-8.99
9-9.99
10
Istorie

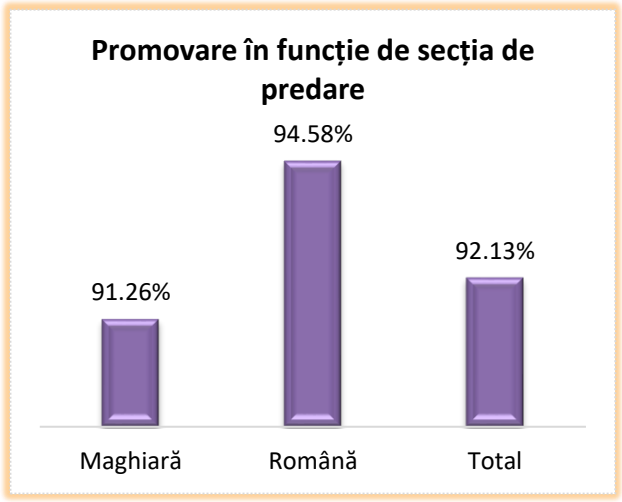

Istorie
Total (409) 99.02%
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sf. Gheorghe (30) 100.00%
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc (30) 100.00%
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe (28) 100.00%
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc (31) 100.00%
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe (48) 100.00%
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna (22) 100.00%
Colegiul Național "Székely Mikó" Sf. Gheorghe (30) 100.00%
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe (54) 100.00%
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Înt.Buzăului (49) 97.96%
Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc (46) 97.83%
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt (25) 96.00%
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sf.Gheorghe(16) 93.75%

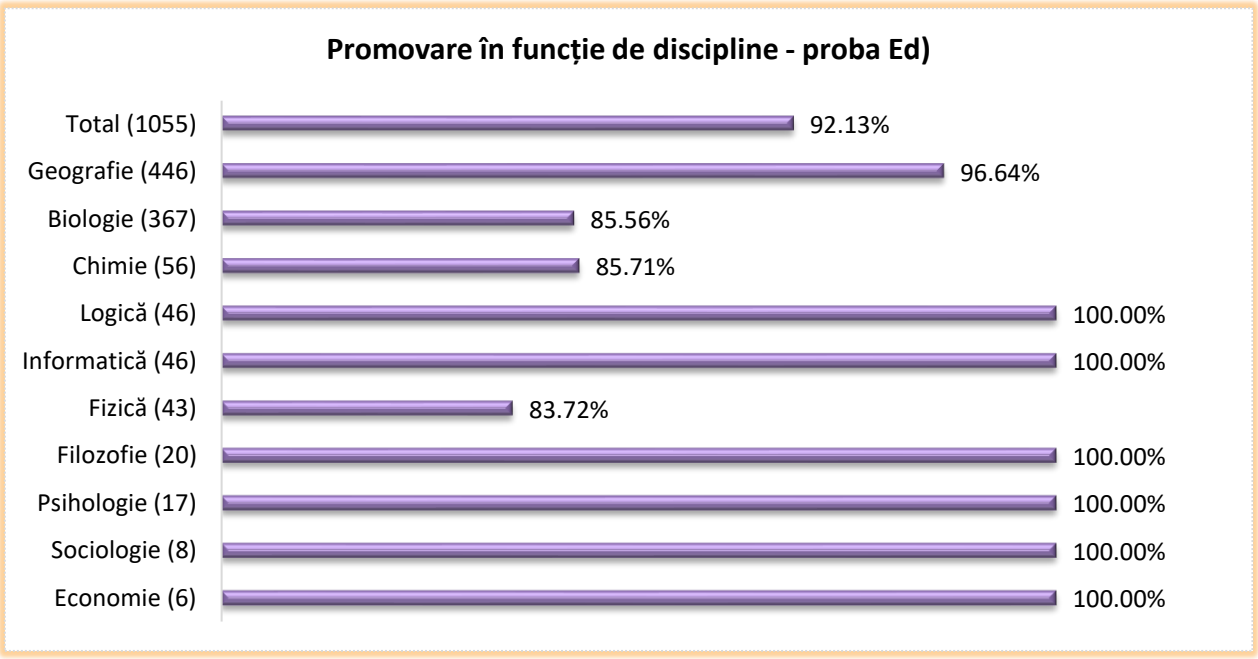
PROBA Ed)

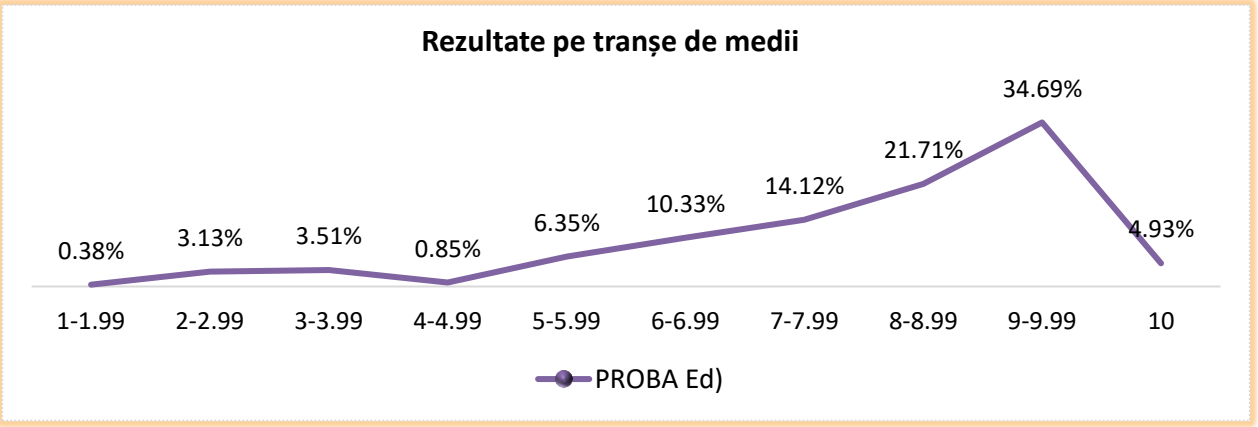

Promovare în funcție de filieră
70.12%
99.09%
98.65%
92.13%
Tehnologică
Teoretică
Vocațională
Total

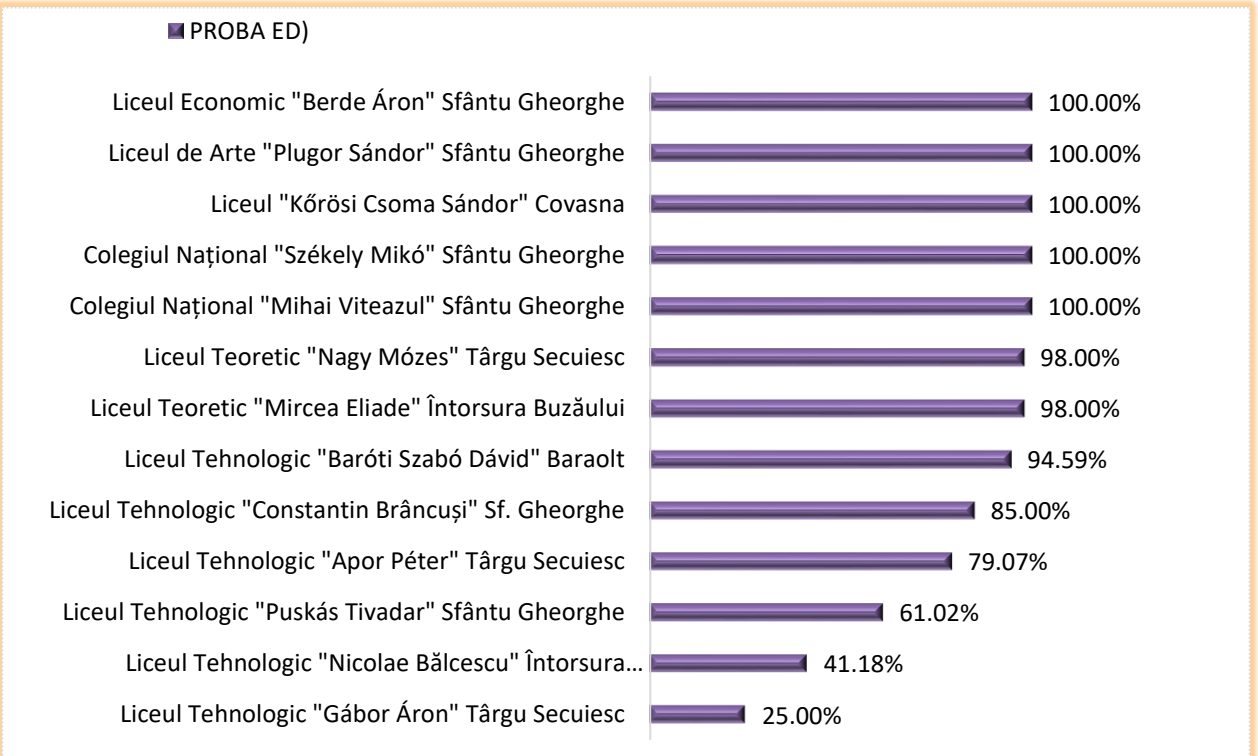

Promovare în funcție de PROFIL
Total 92.13%
Uman 98.23%
Teologic 97.30%
Tehnic 41.67%
Servicii 92.86%
Resurse 62.69%
Real 99.73%
Pedagogic 100.00%
Artistic 100.00%


Promovare în funcție de forma de învățământ
80.00%
28.57%
92.74%
92.13%
Frecvență redusă
Seral
Zi
Total
PROBA ED)


Promovare în funcție de secția de predare
91.26%
94.58%
92.13%
Maghiară
Română
Total

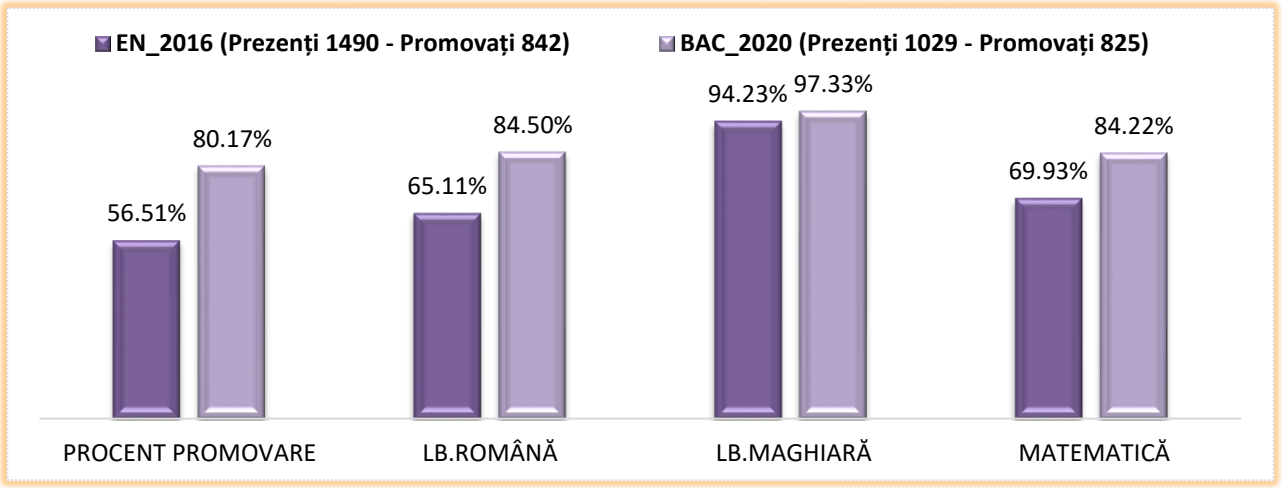

Promovare în funcție de discipline - proba Ed)
Total (1055)
92.13%
Geografie (446)
96.64%
Biologie (367)
85.56%
Chimie (56)
85.71%
Logică (46)
100.00%
Informatică (46)
100.00%
Fizică (43)
83.72%
Filozofie (20)
100.00%
Psihologie (17)
100.00%
Sociologie (8)
100.00%
Economie (6)
100.00%


Rezultate pe tranșe de medii
0.38%
3.13%
3.51%
0.85%
6.35%
10.33%
14.12%
21.71%
34.69%
4.93%
1-1.99
2-2.99
3-3.99
4-4.99
5-5.99
6-6.99
7-7.99
8-8.99
9-9.99
10
PROBA Ed)

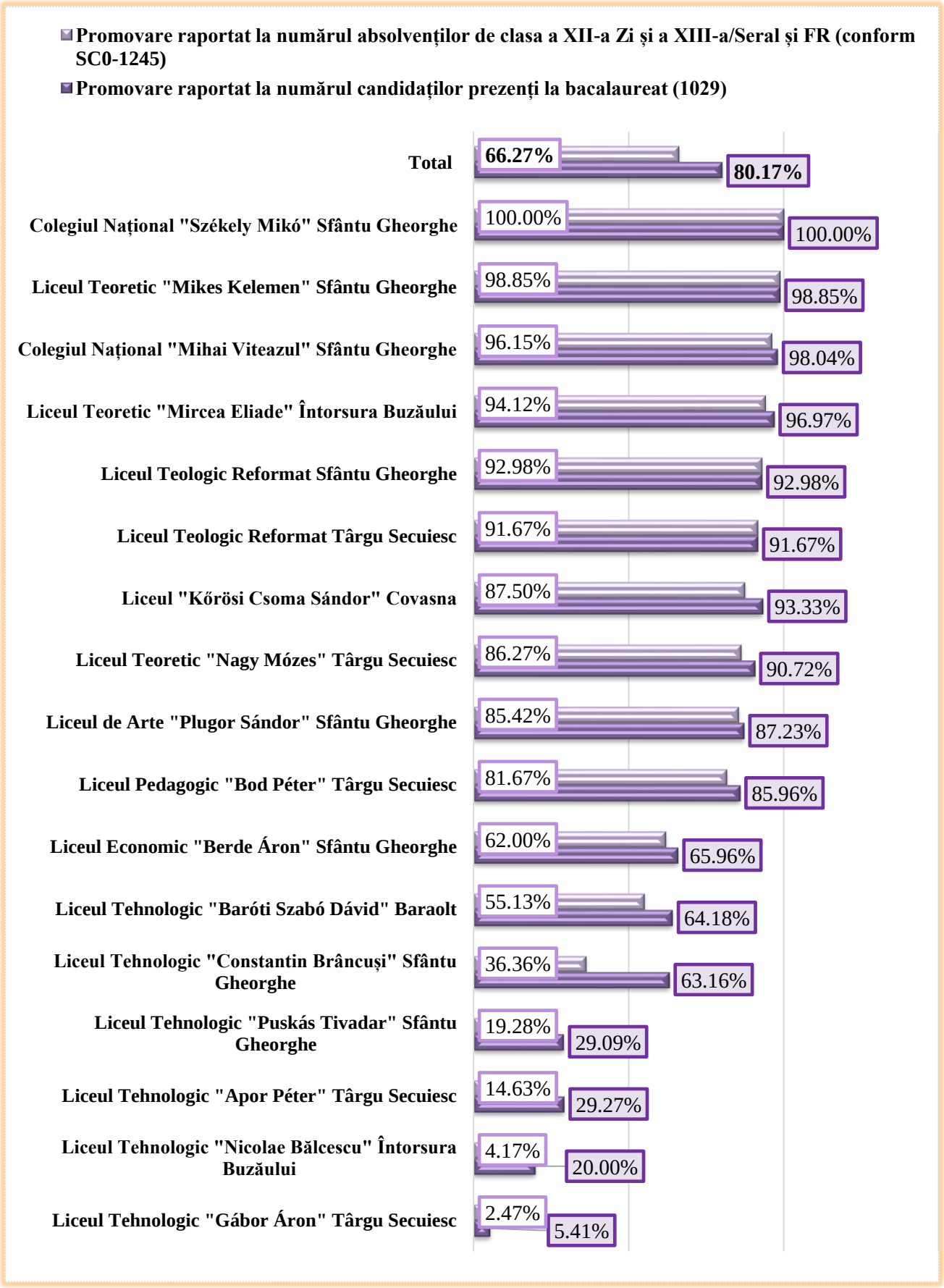

PROBA ED)
Liceul Economic "Berde Áron" Sfântu Gheorghe
100.00%
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe
100.00%
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna
100.00%
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe
100.00%
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe
100.00%
Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc
98.00%
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului
98.00%
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt
94.59%
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sf. Gheorghe
85.00%
Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc
79.07%
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe
61.02%
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura...
41.18%
Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc
25.00%

Unitatea de învățământ	Proba Ed) (1055)	Geografie (446)	Biologie (367)	Chimie (56)	Informatică (46)	Fizică (36)	Logică (46)	Filozofie (20)	Psihologie (17)	Economie (6)
Colegiul Național "Mihai Viteazul"	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Colegiul Național "Székely Mikó"	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			100%
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor"	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100%		
Liceul de Arte "Plugor Sándor"	100%	100%					100%			
Liceul Economic "Berde Áron"	100%	100%								
Liceul Pedagogic "Bod Péter"	100%	100%					100%		100%	
Liceul Tehnologic "Apor Péter"	79.07%	80.00%	63.64%	0.00%					100%	
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid"	94.59%	94.59%	100%	87.50%	100%					
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși"	85.00%	85.00%								
Liceul Tehnologic "Gábor Áron"	25.00%		24.24%	28.57%						
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu"	41.18%		55.56%			25.00%				
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar"	61.02%	76.92%	53.49%							
Liceul Teologic Reformat Sf.Gheorghe	100%	100%	100%	100%		100%		100%		
Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc	100%	100%	100%	100%	100%	100%				
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen"	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100%
Liceul Teoretic "Mircea Eliade"	98.00%	97.78%	100%	100%	100%	91.67%				
Liceul Teoretic "Nagy Mózes"	98.00%	94.44%	100%	100%	100%	100%		100%		
Total	**92.13%**	**96.64%**	**85.56%**	**85.71%**	**100%**	**83.72%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**

Rezultate comparative: Evaluare națională_2016 – Bacalaureat_2020



Procentele de promovare obținute de unitățile de învățământ raportat la numărul elevilor înscriși în clasele terminale de liceu

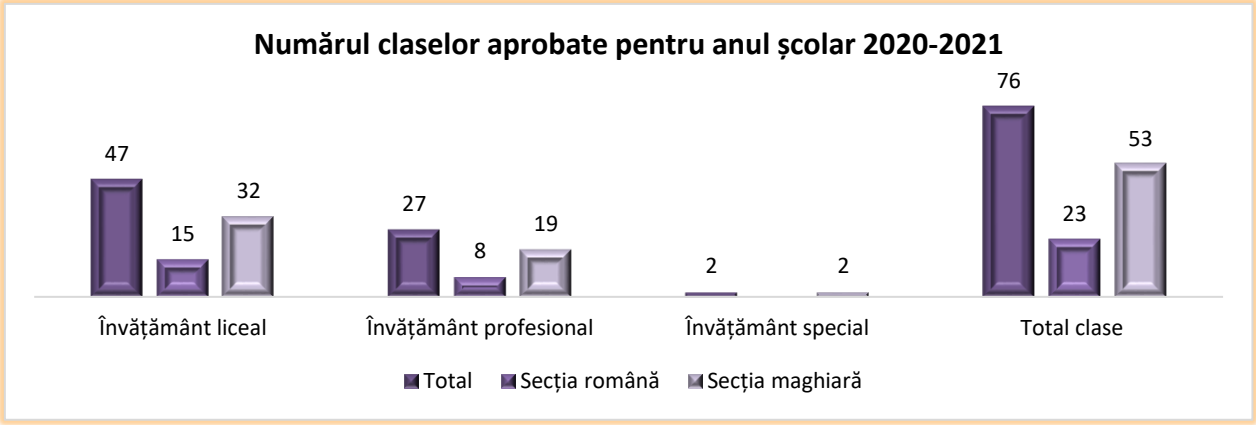


5.3. Admiterea în învăţământul liceal şi profesional, pentru anul şcolar 2020-2021

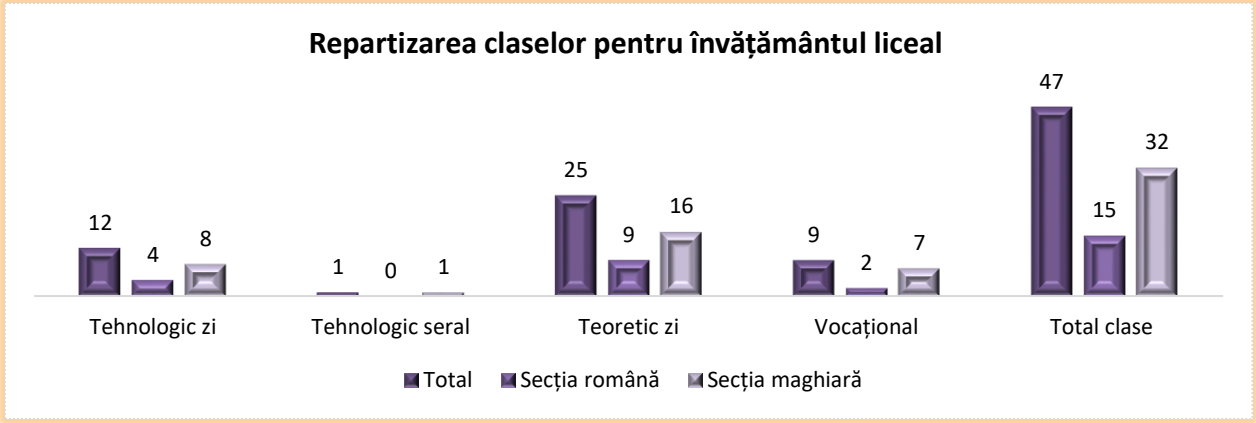
Admiterea în învăţământul liceal pentru anul şcolar 2020-2021 s-a desfăşurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare şi desfăşurare a admiterii , aprobat prin OMEN nr. 4948/2020, modificat şi completat prin OMEC nr. 5532/2019 şi OMEC nr.4317/ 2020, respectând activităţile cuprinse şi termenele incluse în calendarul admiterii.

Admiterea în învăţământul profesional şi dual s-a desfăşurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare şi desfăşurare a admiterii în învăţământul profesional de stat, aprobat prin OMEN respectiv OMENC 5068/2016, OMEN nr. 5087/2019, OMEN nr. 5068/2019 şi 4325/2020.

Pentru anul şcolar 2020-2021 au fost planificate şi aprobate un număr de 76 de clase din care 46 de clase pentru învăţământul liceal, 29 de clase pentru învăţământul profesional din care 25,5 pentru învăţământul profesional clasic, 1,5 pentru învăţământul dual (3 specializări) şi 2 clase pentru învăţământul special.

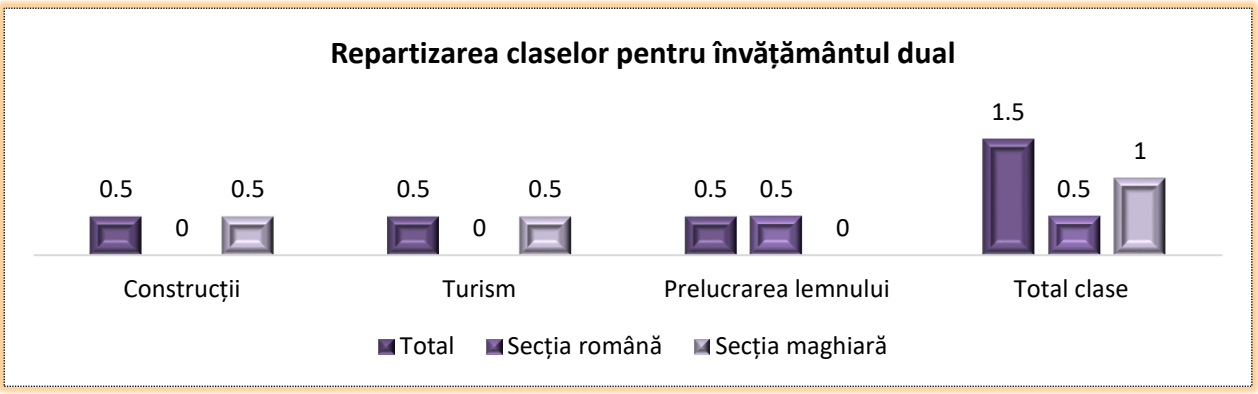


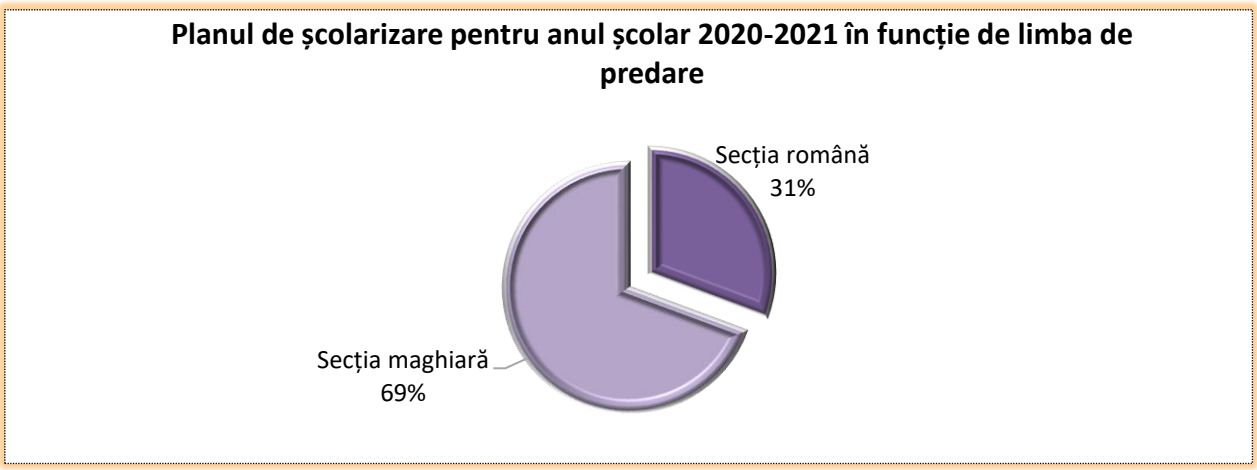
Din cele 47 de clase pentru învăţământul liceal, 46 de clase au fost planificate pentru învăţământul de zi şi 1 clasă pentru învăţământul seral.

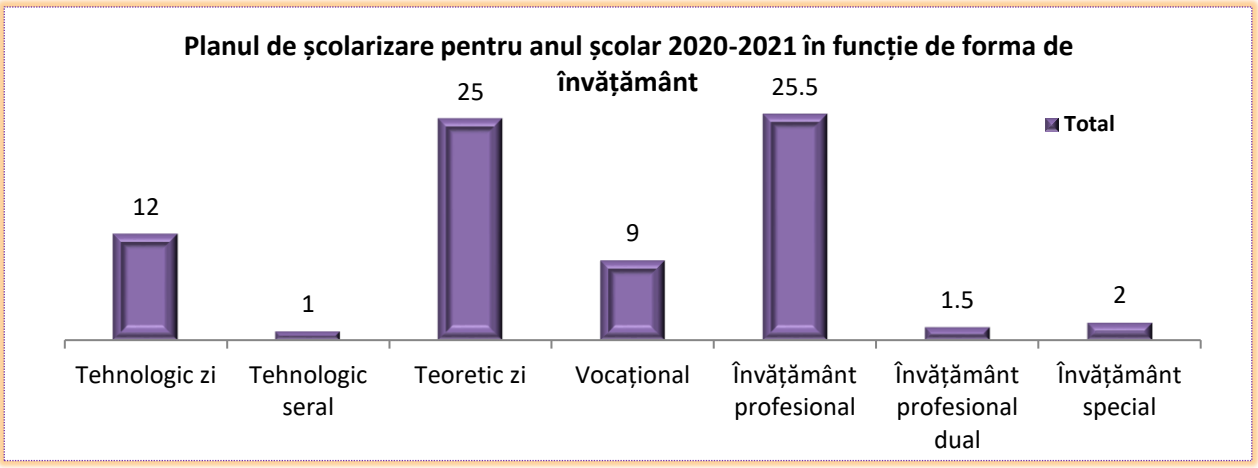


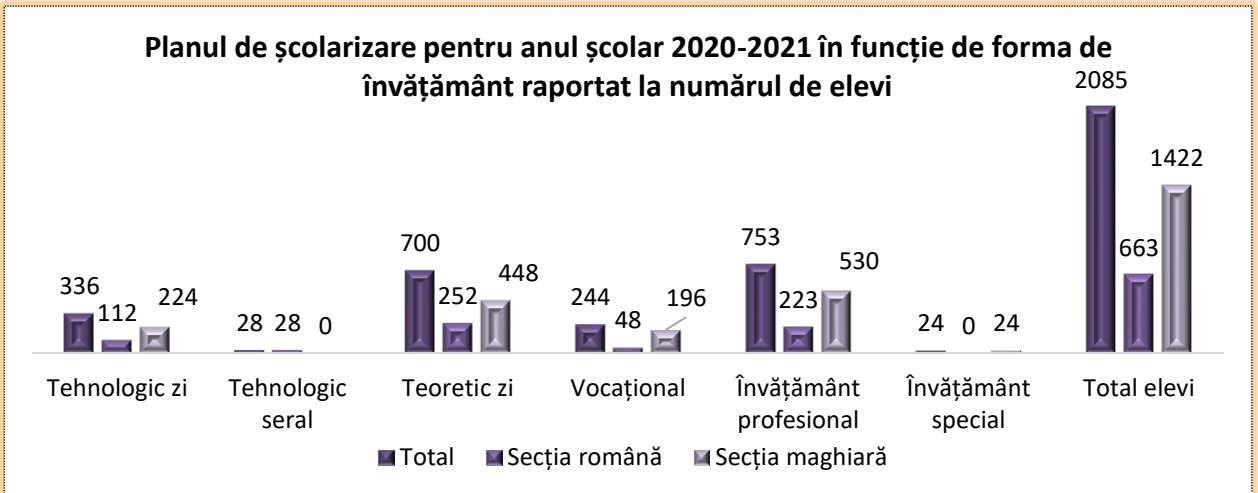
Repartizarea claselor pentru învăţământul profesional

Învăţământul profesional	Total 25.5	Secţia română 7.5	Secţia maghiară 18
Construcţii	3,5	1	2,5
Prelucrarea lemnului	3	2	1
Mecanică	5	1	4
Comerţ	2	1	1
Industria textilă	3,5	0,5	3
Electric	1	0	1
Turism	2,5	1	1,5
Silvicultură	0,5	0,5	0
Industrie alimentară	1	0	1
Agricol	3,5	0,5	3


Repartizarea claselor pentru învățământul dual
0.5
0
0.5
0.5
0
0.5
0.5
0.5
0
1.5
0.5
1
Construcții
Turism
Prelucrarea lemnului
Total clase
Total
Secția română
Secția maghiară


Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 în funcție de limba de predare
Secția română
31%
Secția maghiară
69%

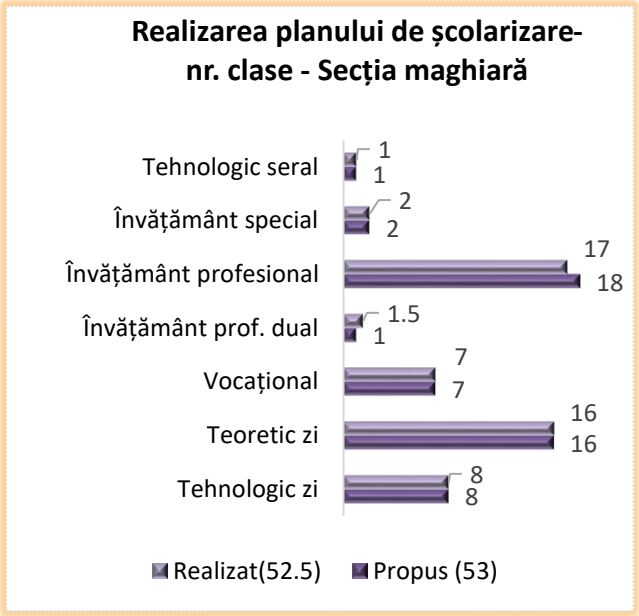

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 în funcție de forma de învățământ
Total
12
1
25
9
25.5
1.5
2
Tehnologic zi
Tehnologic seral
Teoretic zi
Vocațional
Învățământ profesional
Învățământ profesional dual
Învățământ special

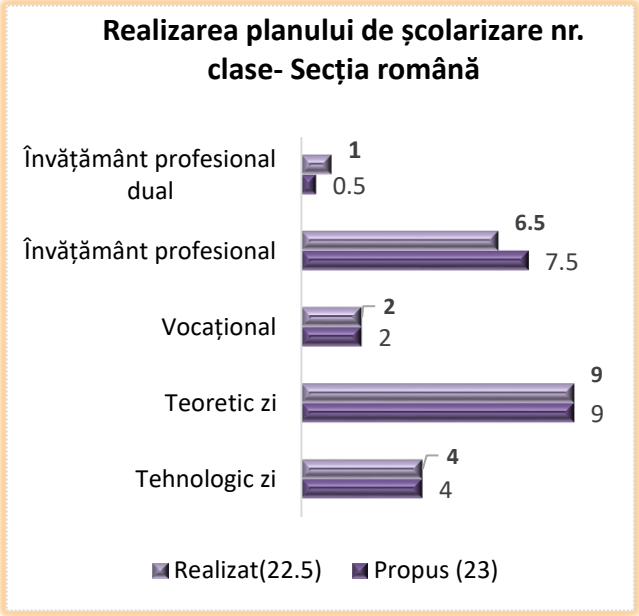

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 în funcție de forma de învățământ raportat la numărul de elevi
336
112
224
28
28
0
700
252
448
244
48
196
753
223
530
24
0
24
2085
663
1422
Tehnologic zi
Tehnologic seral
Teoretic zi
Vocațional
Învățământ profesional
Învățământ special
Total elevi
Total
Secția română
Secția maghiară

Realizarea planului de școlarizare

Forma de învățământ	Planificat			Realizat			
	Număr clase	Număr elevi	Procent propus	Număr clase	Număr elevi	Procent de realizare clase	Nr mediu elev/clasa
Învățământ liceal ZI - Teoretic	25	700	32.89%	25	700	100.00%	28
Învățământ liceal ZI - Vocațional	9	244	11.84%	9	239	100.00%	26.55
Învățământ liceal ZI - Tehnologic	12	336	15.79%	12	321	100.00%	26.75
Învățământ liceal seral	1	28	1.32%	1	*28**	100.00%	28
Învățământ special	2	24	2.63%	2	22	100.00%	11
Învățământ profesional	25.5	720	33.55%	23.5	514	92.16%	21.87
Învățământ profesional dual	1.5	33	1.97%	2.5	31	166.67%	12.4
TOTAL	76	2085	100.00%	75	*1827***	98.68%	24.36

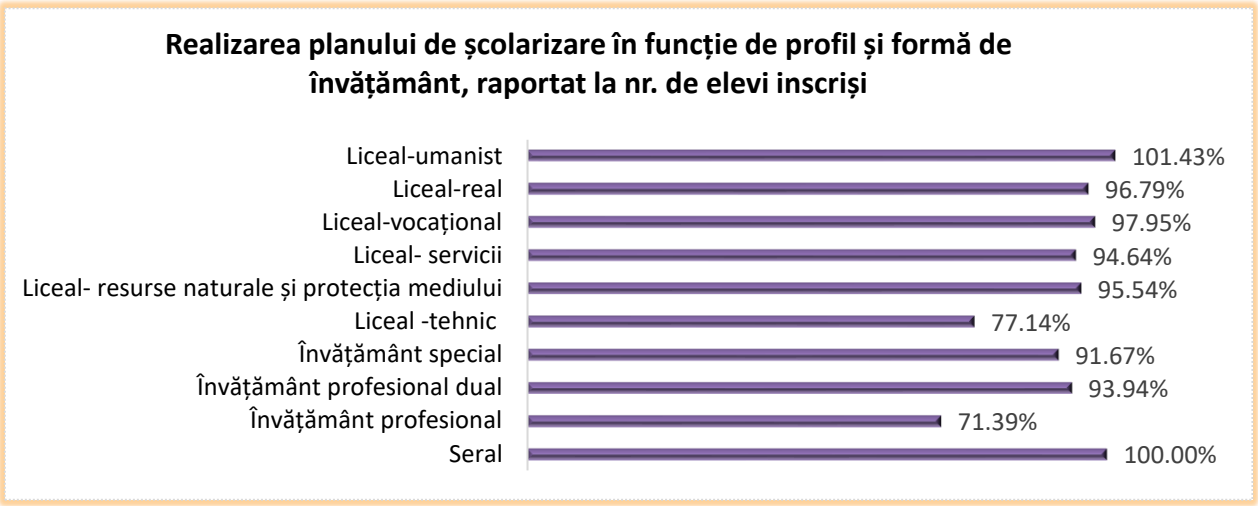
*înscrierea în învățământul liceal seral s-a desfășurat separat de procesul de admitere, astfel acești elevi nu figurează în totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a pe baza procedurilor de admitere
** fără elevii înscriși la învățământul seral



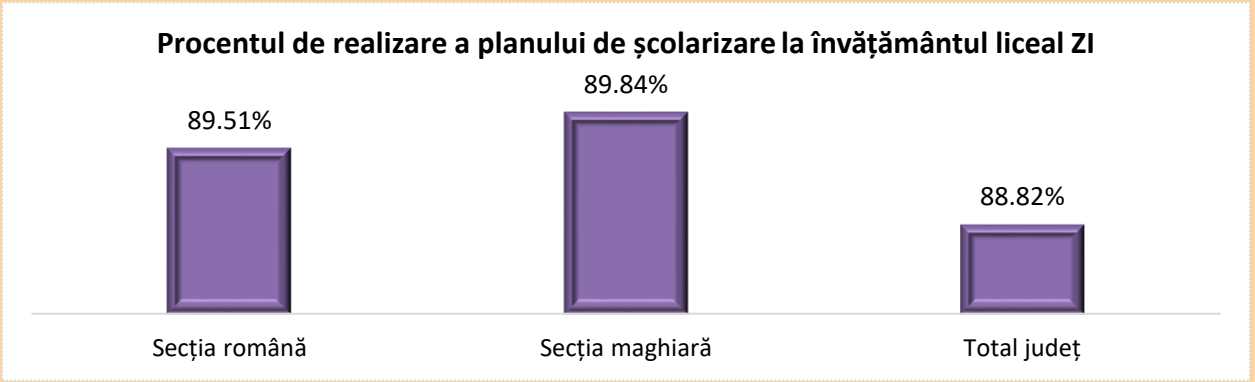


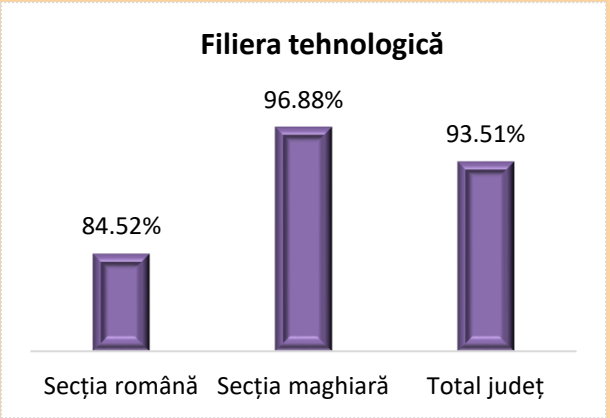
Toate cele 46 de clase planificate la nivelul liceal, învățământ zi, au fost realizate cu un efectiv mediu de 27,1 elevi/ clasă. Din totalul de 27 de clase planificate la învățământul profesional și dual au fost realizate 23,5 de clase pentru învățământul profesional cu un efectiv mediu de 21,85 elevi/ clasă și 2,5 clase pentru învățământul profesional dual cu un efectiv mediu de 12,4 elevi/ clasă. Clase nerealizate la învățământul profesional sunt: la Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar" Sf.Gheorghe 1 clasă la profil construcții, secția maghiară, și la Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" din Baraolt 1 clasă profil fabricarea produselor din lemn, secția română.

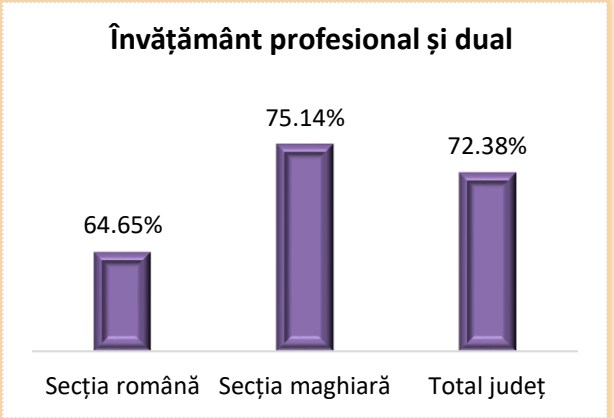
La Liceul „Kőrösi Csoma Sándor", Covasna, 0,5 clasă cu profil construcții, secția maghiară se transformă în clasă întreagă și va funcționa sub efectiv cu un nr. de 12 elevi, iar 0,5 clasă de tâmplar universal, secția română se transformă în clasă întreagă și va funcționa sub efectiv cu un nr. de 9 elevi. S-a realizat una dintre cele două clase planificate la învățământul special cu un efectiv mediu de 11 elevi/clasă, specializare lucrător în agroturism/lucrător în agricultura ecologică, respectiv o clasă de la învățământul liceal seral, secția maghiară cu un efectiv mediu 28 elevi/ clasă .

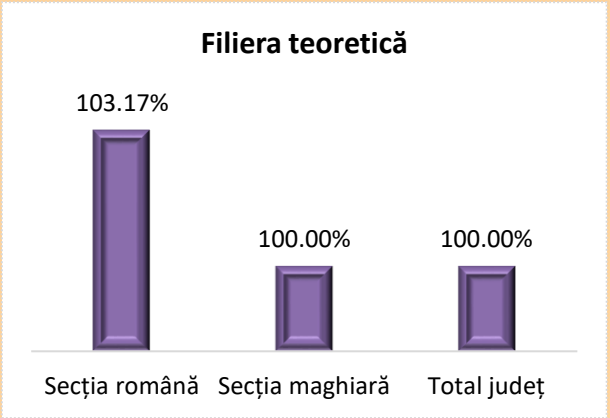


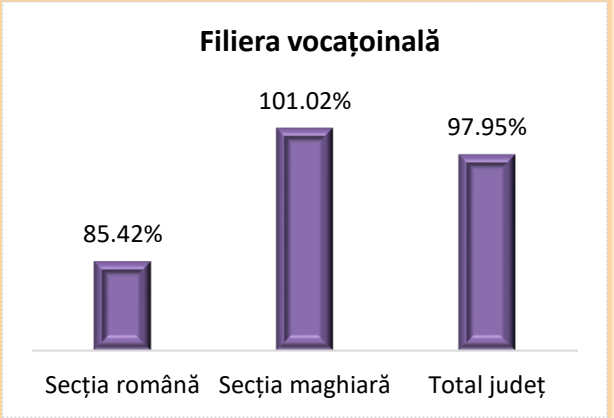
Realizarea planului de școlarizare în funcție de secția de predare maghiară/română, raportat la efectivele de elevi planificate se prezintă astfel:











Analizând gradul de realizare al planului de școlarizare se poate constata, ca planul de școlarizare în funcție de clasă s-a realizat în proporție de 98,6%, dar în funcție de numărul elevilor în proporție de aprox. 89% , deoarece există clase care funcționează cu un număr mai mic de elevi decât cel din planul de școlarizare și există clase care funcționează sub efectiv.

La secția maghiară, la filiera teoretică și vocațională nivelul de ocupare a claselor este peste 100% și 101,02 % (în aceste clase s-au înscris și elevi cu CES respectiv elevi de etnie rromă, peste nr maxim de 28 de elevi). La filiera tehnologică nivelul de ocupare a locurilor este de aprox. 97%.

La secția română, la filiera teoretică nivelul de ocupare a claselor este de 103,17% (în aceste clase s-au înscris și elevi de etnie rromă, peste nr maxim de 28 de elevi).La filiera vocațională și filiera tehnologică nivelul de ocupare a locurilor este de 85,42% respectiv 84,52 %.

La învățământul profesional planul de școlarizare s-a realizat în proporție de 72,38%, puțin peste 75% la secția maghiară și 64,65 % la secția română.

5.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

5.4.1. Cadrul general

Olimpiadele şcolare sunt considerate competiţii şcolare de excelenţă, adresându-se elevilor cu aptitudini şi performanţe înalte în domeniul matematicii şi al ştiinţelor, al limbii şi literaturii române, al limbii materne şi al limbilor moderne, al disciplinelor socio-umane, al calificărilor personale, al artelor. Olimpiadele şcolare promovează valori culturale şi etice fundamentale, precum şi fair-play-ul competiţional. Participarea la competiţiile şcolare este oferită tuturor elevilor, de la toate formele de învăţământ de stat, particular şi confesional.

5.4.2. Organizare

Olimpiadele şcolare au fost organizate cu respectarea Metodologiei-cadru de organizare şi desfăşurare a competiţiilor şcolare, aprobată prin OMEN nr. 4203/30.07.2018, modificată prin OMEN nr. 3015/08.01.2019, conform Calendarului olimpiadelor naţionale şcolare pentru anul şcolar 2019-2020, (nr. 41848/10.12.2019) și Calendarul concursurilor naționale școlare finanțate de către MEN (nr. 41852/10.12.2019) şi conform Regulamentelor specifice emise de către MEC pentru fiecare olimpiadă/ concurs în parte. Conform OMEC 4304/21.05.2020 s-au anulat desfășurarea etapelor naționale, regionale și județene ale olimpiadelor/competițiilor școlare, din anul școlar 2019 – 2020, care nu s-au desfășurat până la data suspendării cursurilor școlare.

5.4.3. Desfășurarea olimpiadelor și concursurilor

Competițiile școlare s-au desfășurat conform prevederilor legale, cu coordonarea inspectorilor şcolari şi a comisiilor numite pentru organizarea şi desfăşurarea olimpiadelor şcolare. Calificarea participanţilor la etapa superioară a unei olimpiade s-a făcut cu aplicarea criteriilor înscrise în regulamentele specifice ale fiecărui competiţii. În cazul în care numărul de elevi care s-au înscris la olimpiadă a fost mic, s-a organizat direct etapa județeană.

La disciplinele matematică, chimie, fizică, biologie, tehnologia informației, istorie, științele socio-umane, discipline tehnologice elevii din învățământul cu predare în limba maghiară au primit subiectele traduse în limba maghiară.

5.4.4. Rezultatele elevilor la olimpiade

A. Olimpiade judeţene

Nr. crt.	Denumire olimpiadă	Nr. elevi participanţi	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune	Total premii
1	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	91	1	1	1	9	12
2	Olimpiada de Limba și literatura română pentru minorități și diaspora (gimnaziu)	51	4	3	4	5	16
3	Olimpiada națională de lingvistică „Solomon Marcus”	12	4	1	0	0	5

4	Olimpiada „Universul cunoaşterii prin lectură”	72	3	5	4	17	29
5	Olimpiada de limba şi literatura maghiară	171	8	8	8	31	55
6	Olimpiada de limba franceză	14	1	0	0	2	3
7	Olimpiada de limba engleză	131	6	8	10	32	56
8	Olimpiada de limba germană modernă	69	4	3	3	9	19
9	Olimpiada de limba latină	10	5	2	0	0	7
10	Olimpiada de matematică pentru școlile/ secțiile cu predare în limba maghiară	202	9	9	8	34	60
11	Olimpiada de fizică	72	6	3	6	6	21
12	Olimpiada de chimie	14	4	3	2	3	12
13	Olimpiada de biologie	55	4	4	4	4	16
14	Olimpiada „Ştiinţele pământului”	8	1	1	1	5	8
15	Olimpiada de informatică	61	4	5	5	13	27
16	Olimpiada de istorie	52	4	5	4	14	27
17	Olimpiada de sociologie	5	1	1	3	0	5
18	Olimpiada de logică	5	1	1	0	0	2
19	Olimpiada de filosofie	2	1	1	0	0	2
20	Olimpiada de educație civică, clase primare	36	2	2	2	6	12
21	Olimpiada de educație socială/ Cultură civică	44	2	2	4	6	14
22	Olimpiada de discipline tehnologice	32	7	6	1	1	15
23	Olimpiada de educație tehnologică	34	4	4	4	8	20
24	Olimpiada istoria și tradițiile minorității maghiare	62	2	2	2	10	16
TOTAL		1305	88	80	76	215	459

B. Olimpiade naționale

Olimpiada	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Menţiune	Premii speciale	Premii total
Olimpiada de matematică pentru școlile/ secțiile cu predare în limba maghiară	2	3	2	9	4	20

5.4.5. Rezultatele elevilor la concursuri școlare

A. Concursuri județene

Nr. crt.	Denumire concurs	Nr. elevi participanți	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune	Total premii
1	Concursul de matematică „Brenyó Mihály” (clasele III-IV)	40	2	2	2	6	12
2	Concursul de ortografie „Fürkész”	200	4	3	3	22	32

3	Concursul de recitare balade și basme populare „Kriza János” (primar)	55	6	19	12	9	46
4	Concursul de povești „Mesék szárnyán”	80	4	4	4	12	24
5	Concursul de recitare în limba maghiară „Vidám Versek Versmondó Versenye”	55	8	5	6	4	23
6	Concursul de interpretare de legende populare în limba maghiară „Lumea legendelor”	22	4	3	2	0	9
7	Concurs de compunere „Aranytoll”	30	3	0	0	0	3
8	Concurs de receptare a mesajului scris pentru elevii CES, „Puterea cuvintelor”	37	2	3	3	6	14
9	Concursul Național de Matematică „Olimpiada Satelor din România”	36	3	3	3	8	17
10	Concursul de Matematică „Csillagszerző” pentru clasele V-VIII	40	5	4	5	6	20
11	Concursul de limba engleză ”Speak Out”, Secțiunea B: Concursul de scriere creatoare	72	4	4	4	7	19
12	Concursul de limba engleză ”Quest”	52	5	4	4	6	19
13	Concurs de ortografie „Simonyi Zsigmond”	85	4	4	4	15	27
14	Concurs de ortografie „Implom József”	46	1	1	1	8	11
15	Concurs de reciatre „Vidám versek versmondó versenye” (gimnaziu)	105	4	4	4	17	29
16	Concurs de reciatre balade și basme populare "Kriza János" (gimnaziu+liceu)	113	8	8	8	13	37
17	Concurs de geografie „Terra”	62	3	3	3	6	15
18	Concursuri pe meserii	20	3	3	3	5	14
TOTAL		1150	73	77	71	150	371

B. Concursuri interjudețene/ regionale

Concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Menţiune	Premii speciale	Premii total
Concurs de receptare a mesajului scris pentru elevii CES,"Puterea cuvintelor"	2	2	2	1	7	2
Concursul de matematică Körverseny – Etapa LIII	7	6	5	5	23	7

C. Concursuri naționale

Nr. crt.	Denumire olimpiadă	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune	Total premii
1	Concursul național „Őszirózsa” (primar)	1	0	0	3	0
2	Concursul de recitare balade și basme populare „Kriza János” (primar)	1	1	0	1	1
3	Concursul Național de Matematică „Lumina Math” pentru clasele II-VIII - Etapa scrisă	0	2	2	5	0
4	Concurs de ortografie „Implom Jozsef”	0	1	0	1	0
5	Concurs de recitare balade și basme populare „Kriza Janos” (gimnaziu+liceu)	3	0	2	3	0
6	Concurs de teatru PADIF	1	0	0	0	0
7	Concurs de cântece populare „Őszirózsa” (gimnaziu)	0	0	0	4	2
TOTAL		6	4	4	17	3

5.5. Rezultate obținute la competiții sportive

În anul școlar 2019 – 2020, competițiile sportive școlare, cuprinse în calendarul Competițional Național și cel județean au fost organizate până la data decretării stării de urgență provocată de virusul COVID 19.

Au fost finalizate etapele județene la următoarele discipline sportive, pe cicluri de învățământ:

1. Atletism, ciclul primar
2. Tetratlon atletic școlar, ciclul gimnazial
3. Pentatlonul atletic școlar, ciclul liceal
4. Tenis de masă, ciclul liceal și gimnazial
5. Șah, ciclul gimnazial și liceal
6. Cros, ciclul primar, gimnazial și liceal
7. Fotbal, ciclul gimnazial și liceal, fete și băieți
8. Baschet, ciclul gimnazial băieți, ciclul liceal fete și băieți
9. Handbal, ciclul gimnazial băieți, ciclul liceal fete și băieți

Etapele naționale ale acestor concursuri nu s-au desfășurat, competițiile sportive fiind anulate din cauza pandemiei.

Au fost acordate un număr de 191 premii, după cum urmează:

Nr. crt.	Ciclul de învățământ	Genul	Loc I	Loc II	Loc III
1	Ciclul primar	Fete	6	6	6
		Băieți	6	6	6
2	Ciclul gimnazial	Fete	11	11	11
		Băieți	14	15	14
3	Ciclul liceal	Fete	13	13	13
		Băieți	13	13	14
Total premii			**63**	**64**	**64**

6. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIN INSPECŢIE ŞCOLARĂ

6.1. Date generale

INSPECȚIE GENERALĂ					
Nr. crt.	**Unitatea de învățământ**	**Mediu**	**Perioada**	**Limba de predare**	**Nr. structuri arondate**
1	Școala Gimnazială „Horn David” Comandău	R	7 - 11 X	Maghiară	1
2	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Covasna	U	11 – 14 XI	Română/ Maghiară	2
3	Școala Gimnazială „Gödri Ferenc” Sfântu Gheorghe	U	11 – 15 XI	Română/ Maghiară	1
4	Școala Gimnazială „Kicsi Antal” Turia	R	27-30 I	Maghiară	1
5	Școala Gimnazială „Darko Jeno” Dalnic	R	17-20 II	Maghiară	

INSPECȚIE DE REVENIRE					
Nr. crt.	**Unitatea de învățământ**	**Mediu**	**Perioada**	**Limba de predare**	**Nr. structuri arondate**
1	Școala Gimnazială Hăghig	R	5 XI	Română/ Maghiară	3
2	Școala Gimnazială „Ady Endre” Sfântu Gheorghe	U	4 – 7 XI	Română/ Maghiară	5
3	Colegiul Național „Szekely Miko” Sfântu Gheorghe	U	4 – 6 XI	Maghiară	0
4	Școala Gimnazială „Gaal Mozes” Baraolt	U	20 - 23 I	Maghiară	

INSPECȚIE DE SPECIALITATE CURENTĂ					
Nr. unități școlare inspectate			**Nr. cadre didactice inspectate**		
Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
124	72	52	162	100	62

INSPECȚIE SPECIALIZATĂ OBȚINERE GRADE DDIDACTICE					
Inspectori			**Metodiști**		
Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
187	133	54	91	70	21

INSPECȚIE TEMATICĂ TERITORIALĂ			
Nr. crt.	**Denumire**	**Perioada**	**Număr unități de învățământ monitorizate**
1	Evaluarea de etapă a activității anuale a directorilor/ directorilor adjuncți – anul școlar 2018 – 2019	26 august – 20 septembrie	82
2	Monitorizarea prezenței la clasă la ora începerii cursurilor	semestrul I	11
3	Consilierea elevilor din anii terminali cu privire la desfășurarea examenului de Bacalaureat 2020	octombrie – noiembrie	17 licee
4	Monitorizare acordare „Bursa profesională” și „Bani de liceu”	semestrul I	8 licee cu IPT

5	Monitorizarea, evaluarea și consilierea cadrelor didactice privind respectarea și aplicarea corectă a curriculumului școlar și a programelor școlare	28 octombrie - 8 noiembrie	16
6	Monitorizarea calificărilor autorizate/acreditate în liceele cu IPT	octombrie – noiembrie	8 licee IPT
7	Calitatea educației furnizate în cadrul unităților de învățământ postliceale, domeniul sănătate și asistență pedagogică	noiembrie	2
8	Monitorizarea/ implementarea noului curriculum în grădinițe	semestrul I	22
9	Evaluarea calității activității didactice reflectate în strategii și metode utilizate în lecție și orientarea activităților spre dezvoltarea competențelor preșcolarilor/ elevilor la finalul semestrului I, anul școlar 2019-2020	2-18 decembrie	31
10	Monitorizarea stadiului încheierii contractelor individuale de practică din învățământul profesional și dual la data de 31.10.2019	octombrie	8 licee IPT
11	Monitorizarea unităților de învățământ în scopul prevenirii abandonului școlar	24 februarie – 6 martie 2020	26
12	Monitorizarea, evaluarea și consilierea directorilor/directorilor adjuncți cu privire la desfășurarea activităților de pregătire a evaluărilor externe (EN VIII și BACALAUREAT 2020)	02 – 12 iunie 2020	43 de centre de examen
13	Monitorizarea derulării examenului de Evaluare Națională 2020	15-19 iunie 2020	34 centre de examen
14	Monitorizarea derulării examenului de Bacalaureat 2020	22 iunie- 26 iunie	7 centre de examen
15	Monitorizarea privind redeschiderea grădinițelor în perioada vacanței de vară	8-9 iulie 2020	3 (preșcolar)

6.2. Inspecții generale

În anul școlar 2019-2020, la nivelul județului Covasna, au avut loc cinci inspecții școlare generale din cele opt prognozate. Unitățile de învățământ preuniversitar inspectate au fost stabilite la începutul fiecărui semestru în funcție de: rezultatele obținute la examenele naționale, diagnozele locale efectuate, prioritățile/ obiectivele județene și naționale specifice, data ultimei inspecții școlare generale efectuate în acea unitate.

Scopul inspecției școlare generale îl constituie:

a) evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar, concretizată prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecție;

b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;

c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

Unitățile de învățământ, în termen de două săptămâni de la primirea raportului scris final al inspecției școlare generale, au elaborat un plan de îmbunătățire a activității, ținând cont de recomandările făcute în raport, trimis spre aprobare inspectorului coordonator. În raport cu aspectele/ domeniile vizate, planul de îmbunătățire a activității cuprinde: obiective, activități/ acțiuni/ măsuri, termene/ perioade concrete de realizare, desemnarea responsabililor, indicatori de măsurare a realizării obiectivelor propuse, fiind asumat de consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar inspectate. După aprobare, unitatea de învățământ a început aplicarea activităților/ acțiunilor/ măsurilor din cadrul planului, respectând termenele/ perioadele de realizare a acestora

Prezentăm în continuare activități/ acțiuni/ măsuri identificate în mai multe unități școlare și gradul de realizare pentru fiecare dintre acestea.

1. Managementul școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor.

Nr. crt.	Activităţi/ acţiuni/ măsuri	Grad de realizare
1.1.	Realizarea rapoartelor de activitate într-un mod mai analitic ce va putea permite tragerea unor concluzii și îmbunătățirea procesului instructive - educativ în școală. Depășirea formalismului acestora.	Realizat
1.2.	Constituirea grupului de lucru de elaborare / revizuire a PDI printr-o decizie a directorului	Realizat
1.3.	Elaborarea și aplicarea unor instrumente de monitorizare a activității desfășurate în școală care să cuprindă toate aspectele activității și toate compartimentele	Realizat la data verificării. Măsura trebuie avută în vedere permanent
1.4.	Monitorizarea permanentă a actului didactic prin efectuarea de asistenţe la ore de către director/directori adjuncti, responsabili de catedră sau prin interasistenţe	Realizat la data verificării. Măsura trebuie avută în vedere permanent
1.5.	Monitorizarea și evaluarea, în continuare, a tuturor compartimentelor din școală în analizele consiliului de administrație	Realizat la data verificării. Măsura trebuie avută în vedere permanent
1.6.	Semnarea tuturor documentelor școlare, completarea rubricilor și utilizarea lor conform regulamentelor în vigoare	Realizat
1.7.	Verificarea de către director a modului de elaborare și completare a documentelor specifice activității de secretariat.	Realizat
1.8.	Colaborarea Comisiei pentru perfecționare și formare continuă cu directorul școlii, în vederea realizării și implementării strategiei de dezvoltare a resursei umane	Realizat la data verificării. Măsura trebuie avută în vedere permanent
1.9.	Aplicarea, în activitatea didactică, a achizițiilor dobândite la activitățile de formare continuă și monitorizarea aplicării acestora	Realizat la data verificării. Măsura trebuie avută în vedere permanent
1.10.	Modernizarea în continuare a bazei materiale a școlii	În derulare prin: achiziția unor obiecte de inventar în limita bugetelor disponibile
1.11.	Identificarea și aplicarea tuturor măsurilor necesare pentru siguranța elevilor și a cadrelor didactice	Realizat prin pază proprie și contract de patrulare în zonă cu o firmă specializată
1.12.	Elaborare/revizuirea unui cod etic la nivelul unității școlare care să corespundă cerințelor actuale	Realizat
1.13.	Elaborarea/revizuirea procedurilor operaționale specific SCIM	Realizat parțial la data verificării. Măsura trebuie avută în vedere permanent

2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curiumului la decizia școlii/ în dezvoltarea locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de către personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Activităţi/ acţiuni/ măsuri	Grad de realizare
2.1.	Includerea la toate disciplinele a unor activități de învățare care facilitează formarea competențelor de lectură, corelate cu toate competențele derivate	Măsura trebuie avută în vedere permanent
2.2.	Utilizarea echipamentelor audio-video din unitate pentru creșterea atractivității lecțiilor și a interesului pentru frecvență și învățare la clasă.	Realizat parțial la data verificării. Măsura trebuie avută în vedere permanent

2.3.	Includerea în proiectarea didactică a elementelor de individualizare și tratare diferențiată	Realizat. Activitate permanentă
2.4.	Includerea în portofoliile elevilor a unui număr semnificativ de produse, pentru evidențierea progresului școlar	Realizat. Activitate permanentă

3. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse

Nr. crt.	Activităţi/ acţiuni/ măsuri	Grad de realizare
3.1.	Diversificarea metodelor de predare-învăţare prin îmbinarea metodelor tradiţionale cu cele moderne	Realizat parțial la data verificării. Măsura trebuie avută în vedere permanent
3.2.	Asigurarea diferențierii învățării prin diferențierea conținutului și a strategiilor didactice utilizate, în funcție de nevoile reale de învățare ale elevilor la toate disciplinele	Realizat parțial la data verificării. Măsura trebuie avută în vedere permanent
3.3.	Realizarea cu prioritate a activităților centrate pe elev, valorificarea valențelor formative ale lucrului în grup, selectarea metodelor bazate pe cooperare	Realizat. Activitate permanentă
3.4.	Valorificarea tuturor stilurilor de învățare la nivelul fiecărei clase în vederea asigurării unei învățări eficiente	Realizat. Activitate permanentă
3.5.	Integrarea metodelor complementare în procesul de evaluare, utilizarea evaluării ca factor reglator al interacţiunii predare - învăţare	Realizat. Activitate permanentă
3.6.	Proiectarea didactică va urmări să se asigure caracterul practic - aplicativ al lecțiilor, să se alterneze formele de organizare a activității (frontal, pe grupe, în perechi, individual).	Realizat. Activitate permanentă
3.7	Valorificarea competențelor dobândite la cursurile de formare, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat la nevoile reale ale elevilor	Realizat. Activitate permanentă
3.8.	Preocuparea pentru asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecţiilor, cu scopul de a stârni/ creşte interesul elevilor	Realizat. Activitate permanentă
3.9.	Utilizarea strategiilor didactice bazate pe investigația științifică în vederea dezvoltării gândirii critice a elevilor	Activitate permanentă

4. Nivelul performanțelor realizate de către elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)

Nr. crt.	Activităţi/ acţiuni/ măsuri	Grad de realizare
4.1.	Proiectarea de activități diferențiate de învățare pentru nivelul diferit de cunoaștere și înțelegere al elevilor	Realizat. Măsura trebuie avută în vedere permanent
4.2.	Promovarea cu consecvență a autoevaluării, interevaluării și realizarea feedback-ului la fiecare oră de curs	Activitate permanentă
4.3.	Încurajarea permanentă a elevilor pentru argumentarea propriilor decizii	Activitate permanentă

4.4.	Preocuparea pentru asigurarea caracterului practic - aplicativ al lecţiilor, cu scopul de a stârni/ creşte interesul elevilor pentru studiu	Activitate permanentă
4.5.	Organizarea unor simulări ale examenului de evaluare națională și stimularea elevilor pentru participare la acestea	Realizat

5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse

Nr. crt.	Activităţi/ acţiuni/ măsuri	Grad de realizare
5.1.	Realizarea mai multor parteneriate cu instituții similare și alte instituții	Realizat. Activitate permanentă
5.2.	Realizarea unor activități de consiliere și dezvoltare personală/ consiliere și orientare școală care să vizeze drepturile copiilor, dar și respectarea drepturilor celorlalți.	Realizat. Activitate permanentă
5.3.	Organizarea unor dezbateri cu elevii în care să fie încurajați să participe, prin expunerea unor cazuri din experiența lor de viață (deciziile luate la momentul respectiv, opinii și recomandări ale colegilor la momentul prezent).	Realizat. Activitate permanentă
5.4.	Menținerea și eficientizarea colaborării cu familiile elevilor	Realizat. Activitate permanentă
5.5.	Implicarea elevilor, cadrelor didactice, diriginți, părinți, comunitate, în diferite acțiuni și întâlniri de lucru pe diferite teme ce țin de absenteism, anturaj, abandon școlar, la care pot fi invitați specialiști.	Realizat. Măsura trebuie avută în vedere permanent
5.6.	Proiectarea și susținerea activităților de consiliere într-un mod care să țină cont de interesele elevilor, de actualitatea temelor propuse și care să folosească strategii care să favorizeze implicarea și valorificarea experienței personale a elevilor	Realizat parțial. Măsura trebuie avută în vedere permanent
5.7.	Implicarea elevilor în mai multe competiții școlare	Activitate permanentă

6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală

Nr. crt.	Activităţi/ acţiuni/ măsuri	Grad de realizare
6.1.	Implicarea părinților în activități școlare și extrașcolare	Realizat
6.2.	Implicarea părinților în îmbunătățirea condițiilor din clasă sau la confecționarea de material didactic	Activitate permanentă
6.3.	Continuarea demersurilor pentru îmbunătăţirea bazei materiale.	Activitate permanentă
6.4.	Implicarea mediatorilor școlari pentru mobilizarea părinților la ativitățile școlii, pentru îmbunătățirea frecvenței, la organizarea de drumeții, excursii, concursuri, olimpiade școlare. O mai bună legatură cu Consiliul Local.	Realizat parțial. Măsura trebuie avută în vedere permanent

7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

Nr. crt.	Activităţi/ acţiuni/ măsuri	Grad de realizare
7.1.	Creşterea numărului de activităţi extracurriculare (elevii îşi doresc mai multe excursii, activităţi prin care să-şi demonstreze talentele/ competențele, programe artistice, activităţi sportive).	Realizat parțial. Măsura trebuie avută în vedere permanent
7.2.	Dezvoltarea spiritului de echipă, prin implicarea elevilor în proiecte specifice unităţii.	Realizat parțial. Măsura trebuie avută în vedere permanent
7.3.	O mai mare varietate a concursurilor desfăşurate în şcoală şi în afara ei.	Realizat parțial. Măsura trebuie avută în vedere permanent
7.4.	Diversificarea ofertei cursurilor din CDȘ.	Realizat parțial. Măsura trebuie avută în vedere permanent

6.3. Inspecții de revenire

Inspecțiile de revenire au fost realizate de către inspectorii coordonatori, însoțiți, acolo unde a fost necesar, de inspectorul pentru management instituțional, respectiv inspectori școlari de specialitate. În general, recomandările făcute de către membrii echipei de inspecție în urma desfășurării inspecției școlare generale, prin acțiunile/activitățile/măsurile selectate de unitatea școlară, au fost implementate.

6.4. Inspecțiile tematice teritoriale

În anul școlar 2019-2020, la nivelul ISJ Covasna au fost realizate 15 inspecții tematice prin care s-a urmărit monitorizarea/ consilierea/ evaluarea modalității de realizare a obiectivelor asumate în planul managerial unic al ISJ Covasna, respectiv adaptarea unităților de învățământ și a cadrelor didactice în particular la noile condiții determinate de contextul epidemiologic al răspândirii virusului SARS-COV2.

Prin consilierea inspectorilor școlari, unitățile de învățământ din județul Covasna au reușit să îndeplinească aspectele vizate de inspecțiile tematice efectuate, fapt evidențiat în notele de control și rapoartele finale ale fiecărei inspecții tematice efectuate. Inspecțiile tematice au vizat evaluarea mai multor domenii ale activităţii unităţilor de învăţământ sau ale activităţii cadrelor didactice – teme enumerate anterior.

6.5. Inspecțiile de specialitate

Scopul inspecției de specialitate îl constituie evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare – învățare - evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră. Sunt două categorii distincte de inspecții de specialitate:

- Inspecția de specialitate curentă cu tematici specifice fiecărui domeniu/ nivel de școlaritazare
- Inspecţia de specialitate realizată în vederea obţinerii gradelor didactice

Constatările și recomandările făcute de către inspectorii de specialitate cu ocazia acestor inspecții se regăsesc în Anexa cuprinzând ***Starea învățământului pe nivelurile de studiu și discipline a anului școlar 2019-2020.***

7. ACTIVITATEA DE AUDIT

Activitatea de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Covasna este organizată și funcționează la nivelul Compartimentului Audit Public Intern, compartiment subordonat nemijlocit conducătorului instituției, inspectorului școlar general. Misiunile de audit au fost realizate pe baza Planurilor de audit intern aprobate pentru anii 2019 și 2020.

Activitatea de audit public intern s-a desfășurat pe baza Ordinelor de serviciu emise. În anul școlar 2019-2020 au fost cuprinse 4 misiuni, di care Planul de Audit pentru anul 2019 - 1 misiune, iar pentru 2020 – 3 misiuni. Misiunile realizate conform Planurilor de audit aprobate de IȘJ și avizate de CAPI – MEN au fost:

- **Auditarea activității desfășurate de Compartimentul Juridic al ISJ Covasna** – *„Activitatea juridică”.* Raportul a fost transmis la CAPI -MEN cu adresa nr. R6461/06.11.2018.
- **Fonduri comunitare** - *„Modul de utilizare a conexiunii de internet asigurată prin proiectul „ Internet în școala ta” cod SMIS 39845,* misiune efectuată în **26** unități de învățământ.
- **Resurse umane/ salarizare/ financiar contabil** - *„Respectarea cadrului legal, normativ și procedural în ceea ce privește cehltuielile de personal, încadrare personal, acordare drepturi salariale”* misiune efectuată la **6** unități de învățământ: Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului, Școala Gimnazială „Bartha Karoly” Boroșneu Mare, Școala Gimnazială „Kun Kocsard” Ojdula, Școala Gimnazială „Comenius” Brețcu, Școala Gimnazială „Váradi József” Sf.Gheorghe, Școala Gimnazială „Turóczi Mózes” Tg. Secuiesc
- **SCMI** – *„Sistemul de conducere și control”,* misiune efectuată la un număr de **4** unități de învățământ: Liceul Tehnologic „Apor Péter” Tg. Secuiesc, Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt, Liceul de Arte „Plugor Sándor” Sf. Gheorghe, Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar” Sf. Gheorghe.

Au fost realizate și alte misiuni de audit și anume: „Evaluarea sistemelor de control intern” realizată la următoarele unități de învățământ:

1. Școala Gimnazială „Horn David” Comandău
2. Școala Gimnazială „Avram Iancu” Covasna
3. Școala Gimnazială „Godri Ferenc” Sf.Gheorghe
4. Școala Gimnazială „Apor Istvan” Sânzieni
5. Școala Gimnazială „Darko Jeno” Dalnic
6. Școala Gimnazială „Kicsi Antal” Turia

În luna octombrie 2019 a fost realizată o misiune de control tematic privind Modul de angajare si utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costului standard per elev/ preșcolar, după verificarea corelării numărului de personal cu numărul de elevi pentru anul 2019 finalizată cu încheierea Raportului de control nr. 7701/31.10.2018 în care au fost formulate constatări și recomandări.

În cadrul tuturor misiunilor efectuate:

- s-a urmărit respectarea legislației în vigoare pentru fiecare domeniu auditat. S-au identificat riscurile semnificative.
- s-au aplicat tehnici și instrumente adecvate de audit intern pentru colectarea de informații necesare, fiabile, pertinente și utile în vederea realizării obiectivelor de audit intern.
- s-au formulat constatări și recomandări care au fost comunicate entității auditate.
- s-au efectuat verificări privind implementarea recomandărilor și a progresului înregistrat în implementarea recomandărilor.

Sesizări și petiții primite și rezolvate: 5 – din care 2 cu verificare la unitățile de învățământ. Răspunsurile au fost formulate cu consultarea Compartimentelor Juridic și Salarizare.

La nivelul CAPI –ISJ Covasna au fost elaborate în această perioadă următoarele documente:

- Planul de audit public intern pentru anul 2020
- Raportul de activitate al CAPI și cele 16 anexe pentru MEC și Camera de Conturi Covasna
- Raporturi de audit public intern al misiunilor de audit efectuate
- Elaborare proceduri operaționale ale CAPI- activitate în curs de finalizare

8. FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

8.1. Formarea cadrelor didactice

Formarea continuă a cadrelor didactice și a întregului personal din rețeaua de învățământ preuniversitar covăsnean reprezintă principala activitate a CCD „Csutak Vilmos" Covasna, având ca scop principal creșterea calității actului didactic, îmbunătățirea comunicării în unitățile de învățământ, gestionarea situațiilor de criză, rezolvarea situațiilor problemă, asigurarea unui management responsabil al unităților de învățământ din județ, asigurarea dezvoltării personale specifice pentru toate cadrele didactice din sistem prin cursuri acreditate de către MEN și avizate de MEC din oferta proprie a CCD și a partenerilor săi.

Oferta pentru anul școlar 2019-2020 a cuprins cursuri în următoarele categorii:

a) Programe de formare prin PROIECTUL CRED – în anul școlar current, prin proiectul CRED, s-a realizat formarea a 466 cadre didactice pe cinci specialități (învățământ primar, limba și literatura română, limba și literatura maghiară, matematică, științe).

b) Cursuri acreditate MEC – în anul școlar curent s-au oferit în județ 12 cursuri acreditate furnizate de către partenerii CCD „Csutak Vilmos" Covasna. Aceste cursuri oferă posibilitatea de acumulare a creditelor profesionale transferabile obligatorii pentru personalul din învățământul preuniversitar și asigură noi achiziții în domenii de interes ca managementul școlar, comunicarea în educație, metodica disciplinelor școlare etc.

c) Cursuri proprii oferite de Casa Corpului Didactic avizate MEC – împărțite în 6 categorii tematice, sunt oferite și realizate de către inspectorii școlari de specialitate/ consilierii școlari/ psihologi și formatori asociați colectivului de experți formatori din județ. Oferta a fost realizată pe baza analizei de nevoi efectuate la sfârșitul anului școlar trecut, precum și de către directorul și profesorii metodiști ai CCD „Csutak Vilmos" Covasna pentru diverse categorii de cadre didactice. Aceste cursuri asigură dezvoltarea competențelor în domenii neacoperite de cursuri acreditate și care sunt importante pentru funcționarea și dezvoltarea sistemului. Oferta a fost actualizată în contextul pandemiei de COVID-19, programele de formare fiind adaptate la cerințele imediate în vederea eficientizării procesului de învățare de la distanță.

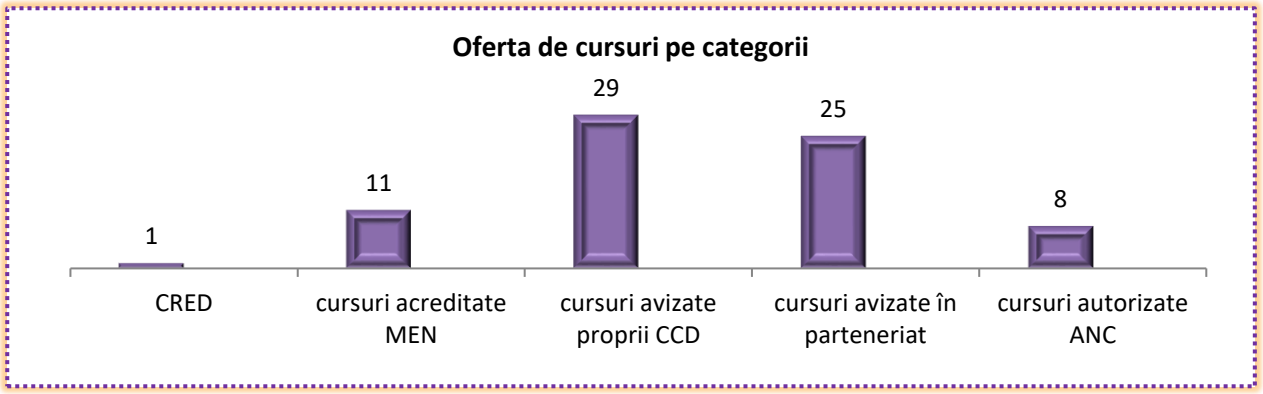
d) Cursuri oferite de partenerii CCD – sunt acele cursuri oferite de ONG-urile cu care CCD „Csutak Vilmos" Covasna colaborează în vederea derulării unor cursuri din domeniul didacticii și metodicii disciplinelor școlare și al activităților extracurriculare, precum și pentru dezvoltarea personală armonioasă a participanților. O altă direcție prioritară a constituit-o menținerea legăturii cu cercetători în educație, universități din țară/ străinătate, ONG-uri în vederea colaborării pentru eficientizarea procesului de învățare susținut de instrumente digitale.

e) Cursuri autorizate ANC – furnizate tot în parteneriat, asigură formarea unor competențe speciale în diverse domenii de activitate, care pot fi utilizate de cadrele didactice în special în dezvoltarea carierei.

Pentru anul școlar 2019-2020 s-au propus cursuri și activități în următoarele domenii tematice: Starea de bine în învățământ; Management și organizare; Competențe cheie – curriculum;Inovare - digitalizare – cercetare; Egalitate de șanse; Alte programe de perfecționare.

Situația statistică a înscrierilor și derulării cursurilor pe cele două semestre ale anului școlar 2019-2020

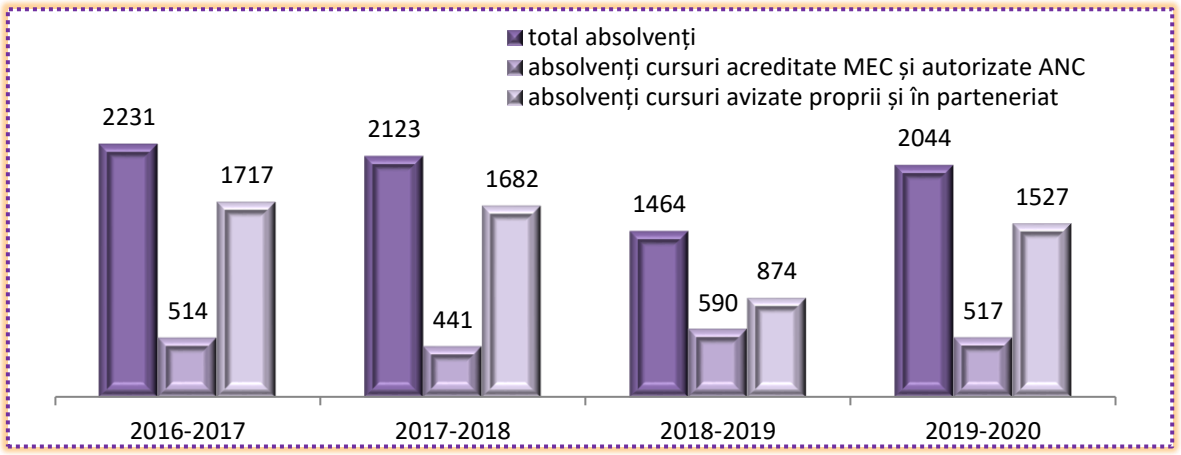
Categoria de cursuri	Nr. total cursuri	Nr. cursuri solicitate	Nr. cursanți înscriși	Nr. cursuri finalizate		Nr. absolvenți	
semestrul				I	II	I	II
PROIECTUL CRED			474			152	314
a - cursuri acreditate MEC	11	3	103	1	1	43	49
b - cursuri proprii CCD	29	25	772	5	10	185	577
c - cursuri oferite de partenerii locali	25	18	732	8	11	137	587
d – cursuri autorizate ANC	8	5	16	0	0	0	0
TOTAL	**73**	**51**	**2146**	**15**	**23**	**517**	**1527**
						2044	



Programul de formare CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți

Nivel	Nr. înscriși	Nr. absolvenți		
		Total	Urban	Rural
Învățământ primar	286	283	133	150
Învățământ gimnazial	188	183	78	105
Total cadre	474	466	211	255

Analiză comparativă pentru ultimii patru ani școlari:



Din analiza comparativă a situației din ultimii 4 ani reiese faptul că, după o creștere substanțială a numărului de absolvenți în anul școlar 2016-2017, a urmat o scădere continuă, dar numărul de absolvenți în acest an școlar a crescut considerabil.

8.2. Perfecționarea cadrelor didactice

8.2.1. Definitivat și grade didactice

Pe parcursul anului şcolar 2019-2020 au fost antrenați, în procesul de perfecţionare prin grade didactice un număr de 497 cadre didactice. Acest număr se împarte la 7 serii, după cum urmează:

Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr. cadre didactice
Definitivat	2020	89
Grad didactic II	2020	65
Grad didactic II	2021	37
Grad didactic II	2022	46
Grad didactic I	2018-2020	54
Grad didactic I	2019-2021	69
Grad didactic I	2020-2022	88
Grad didactic I	2021-2023	49
TOTAL		**497**

Specialitate	Def. 2020	II 2020	II 2021	II 2022	I 2020	I 2021	I 2022	I 2023	Total
Educatoare secția română	1	0	0	0	0	0	2	0	3
Institutori-educ. secția română	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Prof. înv. preşcolar-s. română	3	5	2	1	1	5	4	6	27
Învăţători-s. română	2	1	1	0	1	1	1	0	7
Institutori-înv.-s. română	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Prof. înv. primar-secția română	0	1	0	1	6	6	4	1	19
Educatoare secția	0	0	0	0	4	0	1	1	6
Institutori-educ. secția maghiară	0	0	0	0	0	1	1	2	4
Prof.înv.preşcolar-s.m.	11	7	7	6	2	5	6	1	45
Învăţători-s.m.	1	0	0	1	1	0	0	0	3
Institutori-înv.-s.m.	0	2	0	0	0	1	0	1	4
Prof.înv. primar-s.m.	5	6	1	4	5	2	6	2	31
Lb. română	6	6	4	4	8	8	9	6	51
Lb. maghiară	4	1	1	1	2	3	7	5	24
Lb. engleză	4	7	5	3	6	6	6	4	41
Lb. franceză	0	0	0	0	0	1	1	1	3
Lb. germană	2	3	1	1	2	0	3	0	12
Matematică	4	2	1	4	1	3	7	1	23
Informatică	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Fizică	1	0	1	0	0	1	1	1	5
Chimie	1	0	0	0	0	0	0	1	2
Biologie	2	0	0	3	1	1	3	0	10
Geografie	2	0	0	2	1	3	0	1	9
Istorie	1	0	0	1	3	3	4	0	12
Cultură civică	3	0	0	0	0	0	0	0	3
Religie ortodoxă	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Religie reformată	2	0	1	0	1	2	0	0	6
Religie romano-catolică	1	0	0	0	1	0	0	1	3
Psihologie	0	0	1	0	0	1	3	2	7
Pedagogie	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Psihopedagogie specială	6	2	3	5	3	2	8	3	32
Terapie educațională	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educaţie fizică	12	4	4	4	0	4	7	5	40
Pedagogie muzicală	2	10	1	1	1	3	1	1	20
Muzică instrumentală	6	4	1	0	2	2	1	0	16
Educaţie plastică	2	0	1	2	0	1	0	0	6
Pictură-sculptură	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Disc.tehn.-prof-ing.-econ.	3	2	0	2	2	1	2	3	15
Maiştri instructori	2	0	0	0	0	0	0	0	2
TOTAL	89	65	37	46	54	69	88	49	497

Efectuând comparaţie pe ultimii 16 ani se constată că numărul de cadre didactice înscrise la această formă de perfecţionare este aproape constant, cu mici fluctuații de creștere și scădere în anumiți ani. Se constată o scădere a numărului de cadre didactice în ultimii 7 ani de la 833 la 497 cauzată de faptul că numărul cadrelor didactice debutante, al celor care intră în sistem este din ce în ce mai mic, precum și de lipsa posturilor didactice.

Un alt motiv semnificativ ar fi faptul că, potrivit statisticii realizate la începutul anului școlar la nivelul județului Covasna, din totalul de 2663 cadre didactice calificate, 1415 de cadre didactice (mai mult de jumătate) au deja gradul didactic I, 487 cu gradul didactic II, 486 cu Definitivat și doar 275 debutanți.

Cele 497 de cadre didactice sunt de 36 de specialităţi, cele mai multe fiind la învăţători şi educatoare, secţia maghiară, dar a crescut numărul şi la alte discipline ca: limba și literatura română, limba engleză, psihopedagogie specială, educaţie fizică, educație muzicală.

Inspecţii planificate, pe categorii de grade didactice:

Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr. inspecţii		
		Perioada 1	Perioada 2	TOTAL
I	2018-2020 - specială	54		**54**
I	2019-2021- curentă nr. 2	69		**69**
I	2020-2022 - curentă nr. 1 (nota 10 la grad II)	1		**1**
Definitivat	2020 - specială nr.1	89		**89**
Definitivat	2020 - specială nr.2		89	**89**
I	2021-2023 - curentă 1		49	**49**
II	2020 - specială		65	**65**
II	2021- curentă nr.2		37	**37**
II	2022- curentă nr.1		46	**46**
TOTAL		**213**	**286**	**499**

Inspecţii realizate

Perioada I (sem.I)			Perioada II (semII)			An şcolar		
Inspectori	Metodişti	Total	Inspectori	Metodişti	Total	Inspectori	Metodişti	Total
133	70	203	54	21	75	187	91	278

Nr. inspecţii planificate	Nr. inspecţii realizate	Diferenţă în minus*
499	278	221

*Motive: Suspendarea cursurilor din 13 martie 2020 din cauza pandemiei de Covid 19, retragerea candidaţilor pe parcursul anului şcolar (boală, plecări, intrări în concediu de creştere a copilului sau fără plată, cauze familiale etc.)

Trebuie menționat faptul că:

1. Inspecțiile speciale de grad didactic II sesiunea 2020, cele nerealizate până la data de mai sus, au fost echivalate conform OMEC 4303 din 2020. (acestea nu se vor mai efectua).
2. Inspecțiile de specialitate pentru examenul de definitivare:

a) pentru candidații cu o singură inspecție și pentru care ar fi trebuit efectuată a 2-a inspecție de specialitate s-a decis, cf. OMEC 4300 din 2020, să se renunțe la efectuarea acestora. (58 de candidați)

b) pentru candidatul cu nicio inspecție efectuată s-a echivalat nota de la inspecția pentru ocuparea unui post didactic/concursul de titularizare sesiunea 2019, cf. OMEC 4300 din 2020 (1 candidat)

c) pentru candidații cu ambele inspecții realizate s-a luat în considerare la obținerea notei finale nota cea mai mare de la cele două inspecții, cf. OMEC 4300 din 2020 (29 candidați)

3. Inspecțile curente pentru grad didactic I și II, cele care nu au fost realizate până la suspendarea cursurilor din cauza pandemiei, se vor efectua în semestrul I al anului școlar 2020-2021 cf. OMEC 4303 din 2020.

Inspecţii realizate în ultimii 5 ani

An şcolar	Număr inspecţii de perfecţionare	
2015-2016	648	
2016-2017	573	
2017-2018	559	
2018-2019	540	
2109-2020	278	
	Semestrul I 203	Semestrul II 75

Repartizarea pe medii de rezidență este foarte apropiată, fără diferenţe mari între urban şi rural:

Semestrul I	Urban	Rural	Total
Inspectori	85	48	133
Metodişti	33	37	70
Semestrul II	Urban	Rural	Total
Inspectori	38	16	54
Metodişti	9	12	21
An școlar 2019-2020	Urban	Rural	Total
Inspectori	123	64	187
Metodişti	42	49	91
TOTAL	165	113	278

8.3. Echivalări

În anul şcolar 2019-2020 a fost organizată echivalarea prin Ordinul nr. 5553./2011 și Ordinul nr. 3241/2020 cu privire la Calendarul activităților. Activitatea s-a desfăşurat în două etape:

- Etapa 1. Preluare dosare de echivalare.

- verificarea îndeplinirii condițiilor de echivalare, afișarea pe site a dosarelor admise (martie 2019)

- Etapa 2.

- transmiterea către MEC a situației statistice privind specializările solicitate pentru echivalare
- arondarea de către MEC a specializărilor spre centre de echivalare
- transmiterea dosarelor la centre de evaluare- iunie 2020

Dosarele au fost transmise, pentru evaluare, la Universitatea de Vest din Timișoara.

9. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

9.1. Stabilirea unor parteneriate cu diferite instituții și ONG-uri în vederea organizării unor proiecte educaționale în parteneriat:

- în cursul anului școlar 2019-2020 s-au semnat 8 acorduri de parteneriat cu diferite instituții/ ONG-uri, pe lângă cele existente la nivelul I.Ș.J., încheiate în anii anteriori (6 în semestrul I și 2 în semestrul II);

a) Autoritatea de Supraveghere Financiară (A.S.F.): *desfășurarea de prezentări cu caracter educațional în domeniul financiar nebancar susținute de A.S.F., desfășurarea de activități educaționale, inclusiv concursuri tematice de educație financiară, organizate de A.S.F.*
b) S.C.TEGA S.A., S.C.ECO BIHOR S.R.L., Asociația de Dezvoltare Intercomunitară ECO SEPSI, A.D.I.S.I.M.D. Covasna, A.P.M. Covasna: *Colaborare în derularea Campaniei "Colectarea deșeurilor selective de hârtie și carton";*
c) Școala Gimnazială „Nicolae Colan" din Sf. Gheorghe*: organizarea proiectului „Diversitate și egalitate";*
d) Școala Gimnazială „Nicolae Colan" din Sf. Gheorghe*: organizarea proiectului „Școala mea, o șansă pentru viitor";*
e) Asociația Pedagogilor Români din Județul Covasna: *Proiectul „Iubește-ți patria, copile!"*
f) S.C.TEGA S.A., S.C. CCR Logistics System RO S.R.L., Asociația de Dezvoltare Intercomunitară ECO SEPSI, A.P.M. Covasna*: Colaborare în derularea Campaniei „Colectarea deșeurilor de echipamente electrice și electronice";*
g) Asociația „Vinca Minor": Desfășurarea proiectului *„Învață și distrează-te de Ziua Muntelui Puturosu! – ediția a XI-a";*
h) Fundația "Laborfalvi Róza" din Covasna: *Desfășurarea proiectului de literatură „Szívedet hallgatom".*

9.2. Organizarea şi coordonarea în județul Covasna a Săptămânii Educației Globale 18-24.11.2019, cu tema: „Schimbările climatice" - activități educative specifice în 78 unități de învățământ.

9.3. Coordonarea activității C.J.E. Covasna

În cursul lunii octombrie 2019 s-au organizat alegerile în cadrul C.Ș.E. la nivelul liceelor. Consiliul Județean al Elevilor Covasna a organizat alegerile județene în data de 24 octombrie 2019 la Palatul Copiilor Sf. Gheorghe.

În perioada 19-23 decembrie 2019 a avut loc la Timișoara întrunirea Biroului Executiv al Consiliului Național al Elevilor și paralel, în luna decembrie, s-au organizat 5 Conferințe Regionale de Formare a Elevilor Reprezentanți. Pentru Regiunile Centru și Nord-Vest conferința a fost organizată la Cluj – Napoca, în perioada 6-8 decembrie 2020, iar la eveniment au participat 4 reprezentanți ai C.J.E. Covasna. Totodată, președintele C.J.E. Covasna a participat la Craiova la a XXX-a Adunare Generală a Consiliului Național al Elevilor (07-11.01.2020). De asemenea, 3 reprezentanți ai C.J.E. Covasna au participat în perioada 24-26.01.2020 la București, la sesiunea de formare a elevilor reprezentanți „Lideri incluzivi", organizată de C.N.E.

De asemenea, în perioada 06-09.02.2020 a avut loc la Timișoara sesiunea de formare națională „Școala de Comunicare a Consiliului Național al Elevilor." La acest eveniment a participat președintele C.J.E. Covasna. Biroul Executiv al C.J.E. Covasna a convocat o adunare generală extraordinară în data de 28 ianuarie 2020 la Palatul Copiilor. În cadrul sesiunii de lucru reprezentanții C.Ș.E-urilor și-au prezentat rapoartele de activitate, s-au ocupat posturile vacante C.J.E. CV și s-au diseminat sarcinile C.N.E.

Consiliul Județean al Elevilor Covasna a depus în luna martie 2020 un proiect județean la Consiliul Local, la proiectele de tineret, cu titlul „Povestea mâinilor curate" (proiect înscris în C.A.E.J. 2019-2020, poziția 85). Proiectul a fost depus în numele Asociației „Fritillaria meleagris", în parteneriat cu I.Ș.J. Covasna, Palatul Copiilor, Asociația „Natura Schola". Din păcate, din cauza pandemiei toate proiectele de tineret au fost anulate, prin urmare activitățile din cadrul proiectului nu au mai avut loc.

9.4. Proiecte în parteneriat:

- „Verde la educație pentru circulație!" – parteneri: I.Ș.J. Covasna, I.P.J. Covasna şi Lidl România;
- Sărbătorirea Zilei Armatei Române: Concurs de desen „Armata prin ochii copiilor"– parteneri: Centrul Militar Județean Covasna, I.Ș.J. Covasna;
- Campania de colectare a deșeurilor selective de hârtie și carton – parteneri S.C. ECO Bihor SRL, S.C. TEGA S.A., Asociația de Dezvoltare Intercomunitară ECO Sepsi, A.D.I.S.I.M.D. Covasna, A.P.M. Covasna;
- Campania de colectare a deșeurilor de echipamente electrice și electronice – S.C.TEGA S.A., S.C. CCR Logistics System RO S.R.L., ECO SEPSI, A.P.M. Covasna;
- Campania Națională „10 pentru siguranță" – parteneri: I.Ș.J. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna, I.P.J. Covasna, A.S.U. Covasna, I.J.J. Covasna, A.N.Î.T.P.;
- Cupa Prevenirii Criminalității – ediția a XI-a - parteneri: I.Ș.J. Covasna, I.P.J. Covasna;
- Ziua Porților Deschise - parteneri: I.Ș.J. Covasna, I.P.J. Covasna;
- Ziua Porților Deschise - parteneri: I.Ș.J. Covasna, I.S.U. Covasna;
- Concurs „Școala Siguranței TEDI" - parteneri: I.Ș.J. Covasna, I.P.J. Covasna, S.C. Tymbark Maxpex România S.R.L.;
- Proiectul „ABC-ul emoțiilor" – parteneri: I.Ș.J. Covasna, Primăria Mun. Sf. Gheorghe, D.S.P. Covasna;
- Proiectul „Necenzurat" – parteneri: 3 unități de învățământ din județul Covasna;
- Proiectul „Locuri de joacă fără fumat" - parteneri: 2 grădinițe și Asociația Cultural-Științifică „Carpații Răsăriteni";
- Proiectul „Cum să creștem sănătoși" - parteneri: I.Ș.J. Covasna, D.S.P. Covasna, Palatul Copiilor Sf. Gheorghe, Primăria Mun. Sf. Gheorghe;
- Concurs de scurtmetraje anticorupție realizate cu telefonul („SMART") – parteneri: I.Ș.J. Covasna, Direcția Generală Anticorupție, prin Serviciul Județean Anticorupție Covasna, Banca Transilvania, Asociația Pedagogilor Români, Cinema „Arta" by Cityplex Sf. Gheorghe;
- Caravana SMURD - parteneri: 3 unități de învățământ din Sf. Gheorghe;
- Programul Național Școlar Colgate – parteneri: I.Ș.J. Covasna, Crucea Roșie Română prin filiala Covasna, Colgate-Palmolive România S.R.L.;
- Concurs de desen pentru elevii cu deficiențe grave „Simfonia florilor" – parteneri: I.Ș.J. Covasna, Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe;
- Concurs „Prietenie prin muzică" – parteneri: I.Ș.J. Covasna, Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe;
- Concursul „Școala mea, o șansă pentru viitor"- parteneri: I.Ș.J. Covasna, Școala Gimnazială „Nicolae Colan" din Sf. Gheorghe, Asociația Cadincas;
- Proiectul „Diversitate și egalitate" - parteneri: I.Ș.J. Covasna, Școala Gimnazială „Nicolae Colan" din Sf. Gheorghe, Asociația Cadincas;
- Proiect educațional „Iubește-ți patria, copile!" – parteneri: I.Ș.J. Covasna, Asociația Pedagogilor Români din Covasna;
- Concurs „Mihai Viteazul și visul unirii" – parteneri: I.Ș.J. Covasna, Fundația „Mihai Viteazul";
- Ziua Națională Fără Tutun – parteneri: I.Ș.J. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna, D.S.P. Covasna, I.P.J. Covasna, I.J.J. Covasna, I.S.U. Covasna;
- Concurs regional interdisciplinar „ArtIst" – parteneri: Școala Gimnazială „Nicolae Russu" Sita Buzăului, Primăria Sita Buzăului, I.Ș.J. Covasna, Muzeul Carpaților Răsăriteni;
- Concurs „În lumea basmelor" – parteneri: 4 unități de învățământ, I.Ș.J. Covasna, Palatul Copiilor Sf. Gheorghe;
- Proiectul „Benedek Elek – 9 povești" - parteneri: Asociația „VADON", I.Ș.J. Covasna;

- Proiectul „Românii și visul unirii” – parteneri: I.Ș.J. Covasna, Instituția Prefectului jud. Covasna, Asociația GRIT;
- Festival de colinde „Crăciunul la români” – organizator: I.Ș.J. Covasna;
- Proiectul „Eu și copilul meu” (C.A.E.J. poz. 9) - parteneri: I.Ș.J. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna;
- Proiect educațional „Magical words for magical worlds” ed. a III-a (C.A.E.J. poz.16) - parteneri: I.Ș.J. Covasna, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului;
- Concursul național „Mesajul meu antidrog” – etapa județeană (C.A.E.J. poz. 14) – parteneri: I.Ș.J. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna;
- Concurs județean de desen cu titlul „Vadon” (C.A.E.J. poz. 60) - parteneri: I.Ş.J. Covasna, Asociația VADON Sf. Gheorghe;
- Proiectul Săptămâna „Artă sau violență? Tu alegi! – STOP BULLYING!” (C.A.E.J. poz. 64) – parteneri: Liceul de Arte „Plugor Sándor” Sf. Gheorghe, C.J.A.P., I.Ș.J. Covasna;
- Concurs județean de matematică pentru clasele a III-a „MATEX covăsnean” (C.A.E.J. poz. 67) – organizator: I.Ș.J. Covasna (s-au realizat doar etapele școlare și locale, etapa județeană a fost anulată);

9.5. Proiecte/activități ale Palatului Copiilor și Cluburilor Copiilor:

- Festival național de folclor „Mlădițe românești” – 112 elevi participanți din 15 județe (C.A.E.N. poz. 56);
- Concurs național de tenis de masă „Cupa Top Spin” – 98 elevi participanți din 16 județe (C.A.E.N. poz. 103);
- Concursul național al sporturilor de iarnă „Trofeul Gerar” – ed. XII. (C.A.E.N. poz. 245) – 111 elevi participanți din 16 județe;
- Concurs regional de schi „Cupa Buzoienilor” (C.A.E.J. poz. 63) - parteneri: I.Ș.J. Covasna, Palatul Copiilor și C.C. Întorsura Buzăului;
- Concurs regional de dans modern „Cupa Sf. Gheorghe” – parteneri: I.Ș.J. Covasna, Palatul Copiilor
- Concurs de șah „Cupa Moș Nicolae” (C.A.E.J. poz. 33);
- Concurs de electronică (C.A.E.J. poz. 34);
- Concurs de aeromodelism „Cupa Tg. Secuiesc” (C.A.E.J. poz. 35);
- Concurs județean de desen „Sărbători de iarnă” (C.A.E.J. poz. 50);
- Concurs județean de dans modern „Dansăm împreună pentru un scop nobil” (C.A.E.J. poz. 52).

Menționăm că din cele 8 proiecte câștigate și înscrise în C.A.E.N. s-au realizat doar 3, celelalte 5 au fost anulate din cauza pandemiei.

10. ASIGURAREA ȘANSELOR EGALE LA EDUCAȚIE

10.1. Situația asistenței psihopedagogice respectiv logopedice la nivelul unităților de învățământ din județul Covasna

Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de serviciile oferite

Anul școlar 2019-2020	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli prof.		Nr. total unități	Gradul de acoperire (%)
			Nivel primar		Nivel gimn.					
	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural		
Cabinete de asistență psihopedagogică	6	-	-	-	10	2	15	-	**33**	**44%**
	Total: 6		**Total: 0**		**Total: 12**		**Total: 15**			
Cabinete logopedice	7	-	-	-	7	1	6	-	**21**	**31%**
	Total: 7		**Total: 0**		**Total: 8**		**Total: 6**			
Mediatori școlari	-	-	-	-	-	**7**	-	-	**7**	**50%**
	Total: 0		**Total: 0**		**Total: 0**		**Total: 0**			

Numărul unităților de învățământ preuniversitar arondate cabinetelor de asistență psihopedagogică

Anul școlar 2019-2020	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
			Nivel primar		Nivel gimn.				
	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	
Cabinete de asistență psihopedagogică	6	-	-	-	10	2	15	-	**44%**
	Total: 6		**Total: 0**		**Total: 12**		**Total: 15**		
Cabinete logopedice	7	-	-	-	7	1	6	-	**31%**
	Total: 7		**Total: 0**		**Total: 8**		**Total: 6**		

10.2. Consiliere individuală

Nr. crt.	Activităţi desfăşurate conform Registrului de activităţi de la cabinetul de asistenţă psihopedagogică	Indicatori de performanţă		
		Beneficiari în cabinet		
		elevi	părinţi	profesori
1	Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală	**224**	**1279**	-
	Managementul emoţiilor şi dezvoltarea abilităţilor emoţionale şi de comunicare (se includ prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	**165**	**605**	-
	Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativităţii (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	**199**	**311**	-
	TESTARE PSIHOPEDAGOGICA	230	55	48
	ORIENTARE PRIVIND CARIERA	124	20	22
	c) ALTE PROBLEME și anume:			
	- eşec şcolar	134	35	25
	- absenteism/ abandon şcolar	43	18	17
	- dificultăţi de relaţionare	143	48	43
	- acte de violenţă în şcoală	62	40	32

	- dezvoltare emoţională		133	45	21
	- tulburare de comportament		81	31	15
	- consum de substanțe cu risc		24	13	9
	- violenţă intrafamilială		20	13	9
	- trafic de ființe		1	1	4
	- tentativa de suicid		7	3	3
	- altele - dificultăți de învățare		169	81	85
2	**Implicare în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituţii**:				
	a) ca organizator	Studiul opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor claselor a VIII-a Concurs de studii psihosociologice, faza locală, faza regională: „Venczel József Tarsadalomtudományi Vetélkedő SAPIENTIA EMTE – Továbbtanulni vagy mihamarabb munkába állni?" - studii realizate de 5 echipe, elevi ai claselor X, XI			
	b) ca participant	1, în colaborare cu CJAP			
3.	**Alte activităţi relevante**	Schimb de experiență cu un grup de elevi și profesori de la Liceul „Mihai Eminescu" Buzău, activități artistice cu elevii la evenimentele școlii Participarea la activităţile extraşcolare iniţiate de şcoală, participarea la conferinţe, simpozioane, participarea cu lucrări proprii la realizarea diferitelor publicaţii (ex. Revista şcolii), implicare în toate activităţile solicitate de director, profesori diriginţi, învăţători, educatori, bună colaborare cu Poliţia Întorsura Buzăului, cu membrii Casei Familiale nr.1 Întorsura Buzăului etc. Buna colaborare cu Poliţia Întorsura Buzăului, cu membrii Casei Familiale nr.1 Întorsura Buzăului etc.			

Beneficiari în semestrul I al anului școlar 2019-2020 (în cursul semestrului II s-au derulat activități de consiliere online):

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				Părinţi	Cadre didactice
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
An școlar 2019-2020	49	219	332	401	343	313

10.2. Consiliere de grup

Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal		Părinţi		Cadre didactice	
Nr. grupuri	Nr. copii	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinţi	Nr. grupuri	Nr. profesori
6	137	26	516	53	1039	52	1031	33	231	25	188

Tematica programelor de consiliere de grup la clasă cu elevii	Număr programe	Număr beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	101	1271
Managementul emoţiilor și dezvoltarea abilităţilor emoţionale și de comunicare (se includ prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	54	1061
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se includ prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	62	418
Orientarea carierei	86	1641
Educaţia pentru un stil de viață sanogen (se includ prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	38	449

10.3. Situaţia cazurilor de agresivitate/ bullying/ violenţă şcolară

Număr de activităţi/programe de informare, prevenire și consiliere	86
Număr de elevi consiliaţi individual	234
Număr de elevi consiliaţi în grup (cabinet sau clasă)	850
Număr de părinţi consiliaţi (părinţi ai copiilor identificaţi având comportamente agresive/ violente)	79
Număr de cadre didactice consiliate	75
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	570

10.4. Implicarea profesorilor consilier/specialiștilor CJRAE în studii psihosociologice la nivel de școală, județ, CJRAE, alte instituţii (numeric):

a) ca organizator	Studiul opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor claselor a VIII-a Studiul on line de orientare școlară şi profesională cl. VIII-a
b) ca participant	1

Alte activităţi relevante derulate de către profesorii consilieri, inclusiv extraşcolare (numeric):

Activitatea	Nr. total activități	Nr. total beneficiari
Prevenirea violenţei în rândul elevilor	65	923
Pevenirea consumului de substanțe cu risc	34	625
Prevenirea comportamentelor de risc	31	637

Alte categorii:

Copii cu CES cu certificat de orientare școlară	Nr. cazuri la nivelul unității	Nr. copii consiliați
	301	158
Activităţi de informare şi prevenire a consumului de substanţe cu risc	Nr. subiecţi consiliaţi individual	Nr. activităţi de informare, prevenire
	106	41
Copii cu părinți plecați în străinătate	Nr. cazuri la nivelul unității	Nr. copii luați în proces de consiliere
	693	144
Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri la nivelul unității	Nr. copii luați în proces de consiliere
	163	26

10.5. Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii (semestrul I, anul școlar 2019-2020)

Număr de preșcolari/ elevi care au beneficiat de servicii de orientare a carierei				Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică (lei)		
Total	din care:			Total	din care:	
	Nr. elevi clasa a VIII-a	Nr. elevi din învățământul profesional și liceu tehnologic	Preșcolari și elevi cu TSI		Buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a	Buget alocat pentru orientarea carierei elevilor din ÎPT
1069	801	261	7	563	563	0

10.6. Activitatea centrelor şi cabinetelor logopedice interşcolare

Centralizarea datelor privind cazuistica:

Tulburări de pronunţie/ articulare	Tulburări de ritm şi fluenţă a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări
519	32	121	47	18	56	24

Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu diverse tulburări de limbaj:

An școlar	Examinaţi			Depistaţi		
2019-2020	Școlari	Preşcolari	**Total**	Școlari	Preşcolari	**Total**
	604	749	1617	230	184	395

Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

An școlar	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți consiliați
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
2019-2020	210	185	395	3	13	16

10.6. Activitatea mediatorilor şcolari

Nr. crt.	Tematica activităților desfășurate	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observaţii / rezultate
1.	Hai la școală	**2**	**200**	
2	Prevenirea abandonului școlar	**2**	**139**	
3	Hai la școală	**2**	**260**	
4	Prevenirea abandonului școlar	**2**	**250**	
5	Hai la școală	**2**	**150**	
6	Prevenirea abandonului școlar	**2**	**100**	
7	Hai la școală	**2**	**582**	

10.6. Activitatea serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională și a comisiei de orientare școlară și profesională

Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP	Nr. total certificate emise	
		cu CES	fără CES
144	140	135	5

11. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ

Centrul Județean de Excelență Covasna (CJEXCV) este o unitate de învățământ, cu personalitate juridică, care a fost înființat prin Ordinul nr. 4776 din 23 octombrie 2014 privind înființarea Centrului Județean de Excelență Covasna emis de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului publicat în Monitorul Oficial Nr. 777 din 24 octombrie 2014. Din lipsă de fonduri CJEXCV își începe activitatea instructiv - educativă în anul școlar 2018-2019, semestrul II. Sediul de înregistrare al Centrului Județean de Excelență Covasna este în incinta Palatului Copiilor Sf. Gheorghe, str. Körösi Csoma Sándor nr. 19, jud. Covasna (conform cererii ISJ Convasna nr. 513 din 12 februarie 2014 privind înființarea Centrului Județean de Excelență Covasna aprobat prin OMEN 4776/2014 emis de Ministerul Educației). Activitățile educative și didactice se desfășoară la Colegiului Național „Székely Mikó" (str. Gróf Mikó Imre nr. 1/ Telefon: 0267312793/ Fax: 0267352615) din municipiul Sf. Gheorghe, în laboratoarele de specialitate și săli de clasă, pe baza unui protocol de colaborare între unități.

Activitatea referitoare la pregătirea și dezvoltarea copiilor şi tinerilor capabili de performanțe înalte din centrul de excelență este coordonată de Inspectoratul Școlar Județean Covasna. CJEXCV aplică normele metodologice și politicile educaționale elaborate de Centrul Național de Instruire Diferențiată (2007, dar care nu au fost actualizate conform legii învățământului L1/2011 și nu există nici în prezent o metodologie de aplicare a politicilor pentru educarea și dezvoltarea elevilor/tinerilor talentați.).

CJEXCV are rolul de a elabora şi aplica strategii şi proceduri pentru selecţia, pregătirea, susţinerea, motivarea copiilor şi a tinerilor capabili de performanţe înalte, precum şi pentru selecţia şi motivarea cadrelor didactice pentru desfăşurarea activităţilor de înaltă performanţă.

CJEXCV este o unitate de învățamânt de stat finanțat din bugetul autorităților locale, respectiv din bugetul Municipiului Sf. Gheorghe, conform HCL 31/2019.

Resurse umane

Pentru concursul de selecție a cadrelor didactice s-au înscris 9 cadre didactice din 3 unități de învățământ din județul Covasna (Colegiului Național „Székely Mikó, Liceul Teologic Reformat și Liceul Teoretic „Nagy Mózes" Tg. Secuiesc), pentru 5 discipline de studiu: limba maghiară, limba engleză, matematică, chimie, biologie și informatică.

În urma evaluării portofoliilor de aplicare au fost acceptate toate cele 9 cadre didactice pentru interviu. În urma interviului-examen, comisia județeană de evaluare i-a admis pe toți cei 9 candidați participanți la concurs.

Astfel, împreună cu cei 10 profesori care au participat la selecția din anul școlar precedent și care au dorit continuarea activității didactice, au fost propuși pentru selecția elevilor grupe de matematică (liceu și gimnaziu, toate clasele), limba română (liceu și gimnaziu), limbi moderne (engleză și germană), fizică - gimnaziu și chimie - liceu, biologie - liceu, geografie-liceu, istorie-liceu și informatică- liceu.

În urma selecției elevilor s-au format 21 subgrupe de studiu la care predau 19 cadre didactice, fiecare având studiile corespunzătoare, experiență în domeniu și în special în pregătirea loturilor olimpice. Nici în acest an nu am avut solicitare din partea elevilor pentru grupele de istorie, respectiv geografie (doar 3 candidați). Pentru grupele cu predare în limba română nu am avut oferte din partea profesorilor, deși am avut elevi care au optat pentru matematică gimnaziu și biologie în limba română.

Elevi și grupe de studiu

Selectarea copiilor şi a tinerilor capabili de performanţe înalte s-a realizat printr-un test de evaluare a nivelului cognitiv la disciplina la care au dorit să participe la pregătire și printr-un test privind creativitatea, motivația pentru activitatea de excelență, conform unui calendar prestabilit. Selecția elevilor s-a realizat în trei etape pentru completarea locurilor în grupele de studiu.

Pregătirea tinerilor capabili de performanță s-a realizat în grupe de excelență, pe ani de studiu şi pe discipline, numărul de elevi din fiecare grupă fiind de 8-15. Pentru pregătirea loturilor județene pe discipline/ domenii interdisciplinare/ pluridisciplinare/ transdisciplinare/ arii curriculare au fost organizate grupe speciale

de pregătire (conform metodologiilor în vigoare) cu un număr mai mic de 8 elevi/grupă. Pentru disciplinele speciale, domeniile crosscurriculare (biologia mediului cuprinde și elemente de geografie, geologie) s-au organizat grupe de excelență constituite din elevi din ani diferiți de studiu. Activitatea fiecărei grupe de excelență a fost condusă de unul sau două cadre didactice, în funcție de specificul temelor propuse.

Pentru concursul de selecție s-au înscris elevi pentru grupele de limba română (gimnaziu), limbi moderne (engleză și germană), fizică - gimnaziu și chimie - liceu, biologie - liceu, matematică (liceu și gimnaziu), informatică- liceu și limba maghiară.

În total s-au format 21 grupe de studiu, cu un număr de 249 de elevi, din care 10 elevi participă la activități în 2 grupe.

Cursurile au fost organizate după orele de curs, de luni până vineri, cu activități specifice fiecărei discipline (limba engleză, informatică, chimie sau fizică) și aplicații de teren (biologie, studiul mediului), respectiv sâmbătă și în perioada vacanțelor școlare prin sesiuni de pregătiri specifice. Tematica cursurilor de pregătire a fost stabilită pe baza reglementărilor și metodologiilor în vigoare, ținând cont de faptul că scopul acestor activități este pregătirea elevilor dotați, cu motivație puternică pentru studiu, elevi care participă la diverse concursuri/ olimpiade, manifestă interes deosebit pentru o disciplină sau domeniu al științei și sunt dispuși să depună un efort în plus, după orele de curs.

Pentru diversificarea abordării unor teme legate de științele moderne și IT, am realizat o colaborare cu asociația de informatică „IT Cluster" care întrunește specialiști IT cu rezultate deosebite și experiență bogată în domeniu. Astfel, activitățile grupei de informatică au alternat orele de teorie cu cursurile aplicative conduse de specialiștii IT Cluster.

Pentru a ajuta elevii în însușirea unor tehnici de laborator, metode de măsurare și analiză am achiziționat diverse instrumente de măsurare, truse de analiza apei, truse de disecție și truse de chimie (titrare, analiza unor soluții etc). Tot în acest sens am realizat o colaborare cu Direcția de Sănătate Publică, Laboratorul de Microbiologie și Centrul de Hidrologie și Gospodărire a Apelor, prin vizite de studiu în laboratoarele de specialitate.

Pentru grupele de matematică, limbi moderne, limba română și limba maghiară am achiziționat culegeri de probleme, dicționare, machete și modele, cărți de specialitate și materiale audio.

Rezultatele elevilor (enumerarea nu este completă, sunt selectate numai câteva rezultate semnificative):

- Concurs SapiSentia locul III.- F. Dávid;
- Concurs SapiSentia locul III.-B. Szabina, G. Artúr, J. Zsuzsa Ágnes -Mențiune specială;
- Olimpiada Națională de Matematică pentru școlile cu predare în limba maghiară: faza județeană- clasa XI-a: L. Csongor locul I, S. Nagy Ábel locul II, V. Szabolcs -mențiune. Faza națională: S. Nagy Ábel locul II, L. Csongor – mențiune, V. Szabolcs – mențiune specială.
- B. Marcell (V): Olimpiada de matematică pentru Şcolile cu predare în limba maghiară la faza judeţeană premiul II, participare la faza naţională.
- R. Roland (VI): Olimpiada de matematică pentru Şcolile cu predare în limba maghiară la faza judeţeană premiul II, la faza naţională menţiune şi premiu special şi s-a calificat pentru faza internaţională; A participat la 3 etape prin corespondenţă a Concursului „Csillagszerző"; Olimpiada de matematică, faza zonală -locul II, s-a calificat pentru faza judeţeană; Concursul „Bolyai matematika csapatverseny", faza judeţeană locul II; concursul Luminamath, faza pe ţară locul III.
- P. Máté (VI): olimpiada de matematică, faza locală, s-a calificat pentru faza judeţeană;
- T. Bence (VI): olimpiada de matematică, faza locală, s-a calificat pentru faza judeţeană; a participat la 2 etape prin corespondenţă la Concursul „Csillagszerző"; Concursul „Bolyai matematika csapatverseny", faza judeţeană locul III.
- J. Ákos (VI): -a participat la 3 etape prin corespondenţă la Concursul „Csillagszerző"; Olimpiada de matematică, faza zonală locul I, s-a calificat pentru faza judeţeană; Olimpiada de matematică pentru Şcolile cu predare în limba maghiară la faza judeţeană menţiune, a participat la faza naţională. K. Magor (VI): Olimpiada de matematică pentru Şcolile cu predare în limba maghiară la faza judeţeană

menţiune, a participat la faza naţională; a participat la 4 etape prin corespondenţă la Concursul „Csillagszerző”; Concursul „Bolyai matematika csapatverseny”, faza judeţeană locul I, a participat la faza națională; concursul „LIII Matematika körverseny” –locul I; Olimpiada de matematică, faza zonală s-a calificat pentru faza judeţeană.

- L. Zente Örs (VI): Olimpiada de matematică pentru Şcolile cu predare în limba maghiară la faza judeţeană mentiune, a participat la faza naţională; a participat la 2 etape prin corespondenţă la Concursul „Csillagszerző”; Olimpiada de matematică, faza zonală s-a calificat pentru faza judeţeană. T. Anna (VI): Olimpiada de matematică, faza zonală s-a calificat pentru faza judeţeană;
- B. Bendegúz (VI): Concursul „Bolyai matematika csapatverseny”, faza judeţeană locul III; Olimpiada de matematică, faza zonală s-a calificat pentru faza judeţeană.
- MG8- M. Janka: a participat la 4 etape prin corespondenţă al Concursului „Csillagszerző”; Olimpiada de matematică, faza zonală - locul I, s-a calificat pentru faza judeţeană; Concursul „Bolyai matematika csapatverseny”, faza judeţeană locul I, faza națională locul I; Olimpiada de matematică pentru Şcolile cu predare în limba maghiară la faza judeţeană premiul I, la faza naţională premiul II şi premiu special, locul II şi s-a calificat pentru faza internaţională; a primit premiul I (pentru activitatea din anul școlar precedent) la concursul rezolvitorilor de probleme a gazetei de matematică „Matlap” , premierea a avut loc în acest an școlar; concursul Luminamath, faza pe ţară locul II.
- B. Kriszta (VIII): a participat la 4 etape prin corespondență al Concursului „Csillagszerző”; Olimpiada de matematică- s-a calificat pentru faza județeană; Concursul „Bolyai matematika csapatverseny”, faza judeţeană locul I, faza națională locul I; Olimpiada de matematică pentru Școlile cu predare în limba maghiară la faza județeană mențiune, a participat la faza națională.
- M. Hanna Andrea: Olimpiada de matematică, s-a calificat pentru faza judeţeană.
- O. Pál (VIII): a participat la 4 etape prin corespondență al Concursului „Csillagszerző”; Olimpiada de matematică, faza zonală -locul I, s-a calificat pentru faza județeană; Concursul „Bolyai matematika csapatverseny”, faza judeţeană locul II; Olimpiada de matematică pentru Şcolile cu predare în limba maghiară la faza judeţeană premiul I, la faza naţională premiul I şi premiu special locul I, s-a calificat pentru faza internaţională. A primit premiul „Arany oklevél” la concursul rezolvitorilor de probleme al gazetei de matematică „Matlap” pentru activitatea din anul școlar precedent, premierea a avut loc în acest an şcolar; concursul Luminamath, faza națională locul II; Concursul „LIII Matematika körverseny” –locul I.
- P. Ágnes: Olimpiada de matematică, faza zonală s-a calificat pentru faza judeţeană.
- ML10: Olimpiada de Matematică pentru Şcolile cu predare în limba maghiară - faza judeţeană: D. Gergő locul I., K. Álmos locul II., P. Tarján locul III, K. Előd – mențiune. Acești elevi au participat la faza națională a concursului, unde D. Gergő a primit mențiune, și va participa la faza internațională.
- ML12: Olimpiada de Matematică pentru Şcolile cu predare în limba maghiară - faza judeţeană:
- R. Apor premiul I., M. Csenge premiul II., K. Andrea Tímea premiul III. Mențiune: Cs. Dávid, T. Anita Abigél, T-D. Norbert, Sz. Hunor și Sz. Zsolt. Toți acești elevi au participat la faza națională a concursului, unde au obținut următoarele rezultate: M. Csenge premiul I, R. Apor premiul II, Cs. Dávid premiul III; mențiuni: K. Andrea Tímea, Sz. Zsolt. Elevii premiați vor participa la faza internațională a olimpiadei, organizat la Zalaegerszeg, Ungaria, în perioada 18-22 martie.
- P. Brigitta- locul I la concursul de ortografie Implom József faza județeană, mențiune la faza națională.
- P–D. Karolina (VII) la olimpiada de limba și literatura maghiară Mikes Kelemen, faza județeană a obținut premiul II., cu 98 puncte.

În semestrul II (după 12 martie 2020, conform notei ISJ nr.1705/10. 03. 2020) al anului școlar activitatea didactică și în Centrul de Excelență Covasna s-a desfășurat on-line pe baza reglemetărilor MEC.

După realizarea unui sondaj în rândul elevilor privind facilitățile și dispozitivele IT de care dispun și care sunt necesare activităților on-line, după vacanța de primăvară, am realizat un orar special de activități la care au fost invitați să participe elevii din fiecare grupă de studiu. Aceste activități s-au desfășurat fără

probleme în cazul grupelor de matematică, anatomie și fiziologia omului, chimie, informatică, limba engleză, limba germană și limba română, mai puțin în grupele de fizică, biologia mediului și ortografie, limba maghiară. Evident aceste activități au avut un alt efect și rezultat decât activitățile face to face desfășurate în clasă, dar au ajutat la menținerea activităților de grup și aprofundarea cunoștințelor acumulate.

În luna mai 2020, la mai multe discipline (matematică, informatică, robotică, astronomie liceu) s-au organizat concursuri on-line la care elevii noștri au participat, obținând rezultate foarte bune.

Totuși la evaluarea finală a elevilor am întâmpinat probleme în derularea testărilor finale. Testarea finală a fost programată în perioada 25 mai-11 iunie 2020, dar au fost 2-3 elevi în fiecare grupă care nu au participat la testări din diferite motive, cei mai mulți invocând faptul că sunt obosiți pentru a mai participa la o testare. Astfel, evaluările și rezultatele finale obținute de elevi s-au bazat pe rezultate obținute la sfârșitul semestrului I, rezultate la concursuri, participare la activități, realizarea unor proiecte.

Disciplina	**Grupa**	**Înscriși**	**Retras/ sem. II**	**Admis**	**Fără test final/ respins**
Biologia mediului	V-VII	11	1	7	3
Ortografie	IX-XII	12	6	5	1
Lb. maghiară	V-VIII	14	1	13	
Matematică	V.	12	4	8	
Matematică	VI.	13	2	11	
Matematică	VII.	6		6	
Matematică	VIII.	7	1	6	
Matematică	IX.	18	2	16	
Matematică	X.	6		5	1
Matematică	XI.	12		12	
Matematică	XII.	7		7	
Genetică	IX-XI	9	1	7	1
Anatomie	X	16		16	
Chimie	IX-XI	12		12	
Fizică	VI-VIII	14	1	13	
Informatică	X-XII	14	3	4	7
Informatică	IX	13		13	
Lb. engleză	IX-XII	21	6	10	5
Lb. engleză	VI-VIII	16	4	10	1
Lb. germană	IX-XII	13	6	5	2
Lb. română	VI-VIII	13	1	10	3
TOTAL		**259**	**39**	**196**	**24**

Relații publice, imagine

Pentru promovarea instituției s-au organizat conferințe de presă, s-au acordat interviuri și note informatice pentru presa locală, respectiv toate documentele instituției au fost postate pe site-ul ISJ, pagina dedicată special pentru CJEXCV.

Concluzii

Activitatea de predare-învățare în cadrul CJEX CV a început în semestrul II al anului școlar 2018-2019, prefazat fiind de obținerea aprobărilor necesare pentru posturile cadrelor didactice și ale personalului administrativ, respectiv finanțarea din fondurile Consiliului Local Sf. Gheorghe. Însă după ce s-au format grupele de lucru, activitatea didactică a decurs în condiții bune și cu rezultate semnificative. Astfel, continuarea activităților în septembrie a fost un lucru natural și așteptat atât de către elevi cât și de profesori.

Pentru a facilita activitatea on-line a elevilor și profesorilor (în caz că va fi nevoie) ne propunem să achiziționăm dispozitive IT, table digitale și stilou digital pentru a ajuta profesorii în activitățile de predare, pentru care avem nevoie de fonduri speciale.

În urma eforturilor de popularizare continuate și în septembrie am reușit formarea unor grupe noi de studiu (ortografie, scriere creativă, engleză - gimnaziu, genetică) și continuarea activităților în grupele deja consacrate (matematică, chimie, fizică, engleză și germană liceu, biologie și anatomie, informatică, limba română gimnaziu).

Pentru a oferi acces egal tuturor elevilor din județ la cursurile grupelor de excelență este foarte important asigurarea finanțării județene a transportului pentru elevii din alte localități (de exemplu cu ajutorul microbuzelor școlare). În acest sens, propunem ca, în lipsa finanțării din partea Ministerului Educației, Consiliile Locale și ISJ Covasna să încheie protocoale de finanțare pentru grupele de excelență.

Motivarea și recompensarea financiară a elevilor cu rezultate deosebite reprezintă o altă componentă importantă, care necesită finanțare specială din partea Consiliului Județean Covasna sau alte surse.Totodată este foarte importantă asigurarea unui sediu propriu CJEX, deoarece la adresa actuală în incinta Palatului Elevilor din Sf. Gheorghe nu sunt asigurate condițiile necesare pentru a desfășura activități în grupele de excelență, toate activitățile didactice sunt derulate la Colegiul Național „Székely Mikó” din Sf. Gheorghe unde există laboratoare bine dotate pentru astfel de activități respectiv săli de clase cu tablă interactivă și materiale didactice, bibliotecă cu cărți de specialitate, aparatură audio/ video. În cazul activităților de tip on-line suntem condiționați de infrastructura, dotările și disponibilitatea Colegiului Național „Székely Mikó”, dar în cazul în care continuă pandemia SARS-COV2 vom întâmpina dificultăți în desfășurarea activităților de predare-învățare.

12. PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE

PROGRAMUL ERASMUS+: proiecte în derulare în anul școlar 2019-2020

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE – DOMENIUL TINERET

1. Liceul Teoretic „Mircea Eliade" Întorsura Buzăului
2. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului
3. Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși" Sf. Gheorghe

KA2 – PROIECTE STRATEGICE

1. Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe (coordonator)
2. Liceul Teoretic „Mikes Kelemen" Sf. Gheorghe (2 proiecte)
3. Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului
4. Școala Gimnazială „Konsza Samu" Bățanii Mari (2 proiecte)
5. Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor" Ozun (2 proiecte)
6. Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe
7. GPP „Hófehérke" Sf. Gheorghe (2 proiecte)
8. GPP „Gulliver" Sf. Gheorghe (coordonator)
9. Inspectoratul Școlar Județean Covasna

PROGRAMUL ERASMUS+: proiecte depuse în anul școlar 2019-2020

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE

1. Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe
2. Școala Gimnazială „Bartha Károly" Boroșneu Mare – aprobat
3. CCD „Csutak Vilmos" Covasna

KA2 – PROIECTE STRATEGICE

1. Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului – aprobat
2. Școala Gimnazială „Ady Endre" Sf. Gheorghe

Pentru instituțiile de învățământ care au depus proiect strategic **ca parteneri**, rezultatele evaluărilor la nivel european vor fi cunoscute mai târziu.

PROGRAMUL SEE (FONDURI NORVEGIENE) - proiecte în derulare în anul școlar 2019-2020

1. Inspectoratul Școlar Județean Covasna

PROGRAMUL ROSE

RUNDA I – în curs de implementare

1. Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe
2. Liceul de Artă „Plugor Sándor" Sf. Gheorghe
3. Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc

RUNDA II – în curs de implementare

1. Liceul Tehnologic „Berde Áron" Sf. Gheorghe
2. Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe
3. Liceul Teoretic „Mircea Eliade" Întorsura Buzăului
4. Liceul Tehnologic „Apor Péter" Tg. Secuiesc
5. Liceul „Kőrösi Csoma Sándor" Covasna

RUNDA III – în curs de evaluare

1. Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși" Sf. Gheorghe
2. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu" Înt. Buzăului
3. Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid" Baraolt

14 instituții de învățământ din județul Covasna au depus cerere pentru solicitarea echipamentelor IT în cadrul programului **ROSE.**

PROGRAMUL POCU

1. POCU/73/6/6/106918 „Motivație, stabilitate și competență!"

Proiect implementat de Inspectoratul Școlar Județean Covasna ca partener.

Beneficiarul: Grupul Pentru Integrare Europeană
Partenerii: Universitatea din Pitești, jud. Argeș
Inspectoratul Școlar Județean Mureș
Inspectoratul Școlar Județean Covasna
Unitățile școlare implicate în proiect din județul Covasna:
Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe,
Școala Gimnazială „Benkő József" Brăduț.,
Școala Gimnazială „Konsza Samu" Bățanii Mari
Școala Gimnazială „Máthé János" Herculian.

2. POCU/GALSEPSI/2020/5/01/OS 5.1 la nivel de Asociație Grup de Acțiune Locală Sepsi, ***"PROSPERA SEPSI – Servicii integrate pentru reducerea numărului de persoane aflate în risc de sărăcie pe raza teritorială a Municipiului Sfântu Gheorghe"***

Proiect implementat de Inspectoratul Școlar Județean Covasna ca partener.
Beneficiarul: Asociația Caritas
Partenerii: Eurocenter
Fundația Comunitară
Ajutor Maltez
Inspectoratul Școlar Județean Covasna
Municipiul Sfântu Gheorghe

13. FACILITĂŢI ACORDATE ELEVILOR

13.1 Programul „Euro 200" – acordarea de calculatoare pentru elevii și studenţii proveniţi din familiile cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/2004, acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziţionarea de calculatoare.

Nivelul de educaţie	Nr. mediu de beneficiari an școlar 2019/2020	Total sume plătite în an școlar 2019/2020 - lei
Învăţământ primar + secundar inferior	70	66.217

13.2. Programul „Bani de liceu" – programul naţional de protecţie socială privind acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniţi din familiile cu venituri reduse conform HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului

Nivelul de educaţie/ Subcapitol Bugetar	Nr. mediu de beneficiari an școlar 2019/2020	Total sume plătite în an școlar 2019/2020 - lei
Învăţământ liceal inclusiv şcoli de arte şi meserii - TOTAL din care:	112	221.211
Licee teoretice	51	99.023
Licee tehnologice	47	94.959
Licee vocaţionale	14	27.229

13.3. Bursă profesională – programul naţional de protecţie socială „Bursă profesională" are în vedere acordarea unui sprijin financiar elevilor care frecventează învăţământul profesional conform HG. nr.1062/30.11.2012, privind modalitatea de subvenţionare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învăţământul profesional.

Explicaţii	Nr. mediu de beneficiari an școlar 2019-2020	Total sume plătite în an școlar 2019-2020 - lei
Bursă profesională	1.390	2.148.691

13.4. Bursă de merit olimpic internațional – aceste burse de performanță au fost acordate în anul şcolar 2019 - 2020 elevilor premiați la olimpiade școlare internaționale conform prevederilor Legii nr. 235/2010.

Școala de proveniență	O.M.E.C. nr/data	Nr. beneficiari	Total sume plătite (lei)
Col. Nat. „Székely Mikó" Sf. Gheorghe	5629/23.12.2019	9	128.204
Lic. Teoretic „Nagy Mozes" Tg. Secuiesc	5629/23.12.2019	3	38.486
TOTAL			**166.690**

13.5. Bursă –români de pretutindeni (Republica Moldova) – conform O.M.E.N. nr.3900/16.05.2017, un număr de 12 elevi din Republica Moldova a beneficiat de această facilitate.

Școala de proveniență	Nr. beneficiari	Total sume plătite (lei)
Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe	11	31.376
Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși" Sf. Gheorghe	1	2.986
TOTAL:	**12**	**34.362**

13.6. Total burse - an școlar 2019- 2020

13.6.1. Număr beneficiari

Nr. crt.	Unitatea de învățământ (P.J.)	TOTAL an scolar 2019-2020
1	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși" Sf. Gheorghe	138
2	Liceul Tehnologic Economic -Administrativ „Berde Aron" Sf. Gheorghe	176
3	Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar" Sf. Gheorghe	409

Nr. crt.	Unitatea de învățământ (P.J.)	TOTAL an scolar 2019-2020
4	Liceul Teoretic „Szekely Miko” Sf. Gheorghe	10
5	Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe	4
6	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf.Gheorghe	2
7	Colegiul National „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	15
8	Liceul de Arte „Plugor Sandor” Sf. Gheorghe	2
9	Liceul Teoretic „Nagy Mozes” Tg. Secuiesc	8
10	Liceul Tehnologic „Apor Peter” Tg. Secuiesc	221
11	Liceul Tehnologic „Gabor Aron” Tg. Secuiesc	132
12	Liceul Pedagogic „Bod Peter” Tg. Secuiesc	7
13	Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc	1
14	Liceul „Korosi Csoma Sandor” Covasna	105
15	Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Intorsura Buzăului	36
16	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Intorsura Buzăului	136
17	Liceul Tehnologic „Baroti Szabo David” Baraolt	123
TOTAL:		**1.525**

13.6.2. Număr/ tipuri unități de învățământ

Nr. crt.	Unitatea de invatamant (P.J.)	TOTAL an scolar 2019-2020
1	Licee teoretice	176
2	Licee tehnologice	1.335
3	Licee vocaționale	14
TOTAL:		**1.525**

13.7. Transport şcolar

ART. 84 (3) din Legea 1/2011 Legea Educației Naționale	Nr. mediu de beneficiari an școlar 2019-2020	Total sume plătite în an școlar 2019-2020 - lei
Școli gimnaziale	6	2.480
Licee teoretice	261	106.904
Licee tehnologice	576	274.804
Licee vocaţionale	107	44.991
TOTAL:	**950**	**429.179**

13.8. Finanţarea concursurilor şi olimpiadelor şcolare

Asigurarea de fonduri pentru finanţarea concursurilor pe obiecte de învăţământ şi meserii, tehnico-aplicative, ştiinţifice, de creaţie, a concursurilor şi festivalurilor cultural-artistice, a campionatelor şi concursurilor sportive şcolare pentru: drepturile elevilor, cadrelor didactice, ale membrilor comisiilor, juriilor şi arbitrajelor, precum şi alte cheltuieli organizatorice.

Olimpiade şi concursuri şcolare organizate în anul școlar 2019-2020 – etapa judeţeană: finanţarea a fost suportată din veniturile proprii ale bugetului local al unității administrativ-teritoriale de care aparține unitatea de învățământ conform Hotărârii nr. 536/2016 privind stimularea performanței școlare înalte din învățământul preuniversitar. Pentru acoperirea cheltuielilor legate de organizarea şi desfăşurarea Olimpiadei Naţionale, a concursurilor şi competiţiilor – etapa naţională, MEC a asigurat suma de 69.218 lei.

Suma aferentă concursurilor şi competiţiilor desfăşurate conform Calendarului activităţilor extraşcolare aprobat de MEC pentru cluburi sportive şi Palatul Copiilor a fost 336.470 lei.

13.9. Rechizite şcolare – în cadrul programului Rechizite şcolare conform OMECT nr. 4385/07.06.2012, în anul școlar 2019 -2020 s-a achiziționat un număr de 3.205 pachete.

Nivelul de educaţie	Număr pachete achiziționate în anul școlar 2019/2020 - lei	Total sume plătite în an școlar 2019/2020 - lei
Clasa 0	447	9.772
Clasa I	423	9.247
Clasele II-III-IV	1.189	25.992
Clasele V-VI-VII	852	18.625
Clasa a VIII-a	294	6.427
TOTAL	**3.205**	**70.063**

13.10. Situația manualelor școlare

Număr manuale - retipăriri

Clasa	Număr manuale-secția română		Număr manuale-secția maghiară	
	Contract	Primit	Contract	Primit
I	3967	3969	5341	5341
II	473	473	1222	1222
III	1636	1636	1327	1327
IV	1415	1415	1815	1815
V	1814	1814	2168	2168
VI	2316	2316	3015	3015
VIII	636	636	808	808
IX	325	325	300	300
X	715	715	380	380
XI	530	530	485	485
XII	405	405	230	230
TOTAL	**14232**	**14232**	**17091**	**17091**

Total manuale

Contract	Primit	%
31323	31323	100,0

Manuale noi

Clasa	Et. 1	Et. 2	Et. 3	Et. 4	Et. 5	Et. 6	Et. 7	Et. 8	Et. 9	Et.10	TOTAL
I											
II		2118									**2118**
III											
IV											
V											
VI	209	667	2139	2013	1527						**6555**
VII	5842	4357	4909		1213	8817	2084	3150			**30372**
TOTAL	**6051**	**7142**	**7048**	**2013**	**2740**	**8817**	**2084**	**3150**			**39045**

Rezumat în limba maghiară

A KOVÁSZNA MEGYEI OKTATÁS HELYZETE 2019-2020-as tanév (Az éves értékelő jelentés tartalmi kivonata)

A kormányzati programban foglaltak alapján a 2019-2020-as tanév fő célkitűzése egy stabil és előrelátható szabályzati keret kidolgozása volt.
A tanév első szemesztere a megszokott rendben zajlott le, a második félév megszervezése viszont a járványhelyzetnek megfelelően, sajátos módon történt. A rendkívüli helyzet mind az oktatási-nevelési tevékenységeket, mind pedig az országos záróvizsgák megszervezését és lebonyolítását érintette.

Március 11-én „zártak be" az iskolák. Ettól a naptól fogva 2980 pedagógusnak és kb. 32000 óvodásnak és iskolásnak (1657 osztály) kellett alkalmazkodnia az új helyzethez. A tanítás átköltözött az online térbe, a pedagógusok különféle technikai megoldásokkal (Zoom, Webex, Google Classroom, EDU apps, Microsoft Team) végezték munkájukat. Ebben a periódusban még a közösségi hálózatok (Whatsapp, Messanger) is kommunikációs lehetőségként működtek a pedagógusok és a diákok között. A Kovászna Megyei Tanfelügyelőség a diákok és az pedagógusok munkájának támogatására közzétett egy olyan oktatási segédanyag – csomagot, amellyel több száz hasznos anyag vált hozzáférhetővé.

Április 4-ig az iskolákban a már feldolgozott anyagot ismételték, eddig az időpontig az illetékes minisztérium nem dolgozta ki még azokat a specifikus dokumentumokat, amelyek szabályozzák az oktatás rendjét, ezek a rendeleti előírások csak a vészhelyzet kihirdetése után, április 22-től léptek érvénybe. Március-júliusban összesen 53 pontban módosult a tanügyi törvény, és változott minden olyan előírás, amely az oktatásban végbemenő folyamatokat szabályozza.

A tanfelügyelőség különféle felméréseket végzett, azzal a céllal, hogy világosan lássuk, milyen eszközi ellátottsággal számolhatunk a diákok és a pedagógusok körében. A kimutatások alapján megállapítottuk, hogy a Kovászna megyei diákság 72-78%-a vesz részt az online oktatásban.

Június 2-12. között zajlottak az iskolákban a végzős osztályok számára szervezett vizsgafelkészítők. Ezeken a felkészítőkön a nyolcadikosok és a tizenkettedikesek 92%, illetve 94%-a vett részt, a felkészítők eredményességét a vizsgákon nyújtott teljesítmények is tükrözik. A felkészítők és a vizsgák lebonyolítása során az iskolák maximális gondot fordítottak a biztonsági előírások betartására.

Az oktatási folyamattal párhuzamosan a Csutak Vilmos Pedagógusok Háza olyan továbbképzőket szevezett a pedagógusok számára, amelyek a digitális térben működő tanításra készítették fel a kollégákat. Ezekre a jelenleg is folyó kurzusokra 1131 pedagógus iratkoztt be.

A tanfelügyelőség a sajtóközleményeken keresztül tájékoztatta a közvéleményt az aktuális helyzetekről és a beálló változásokról is.

A Kovászna megyei oktatás értékelő elemzését elkészítő munka kiindulópontjául a 2018-2019-es tanévre készült menedzseri tervben megfogalmazott célkitűzések megvalósítási foka szolgált.

Az oktató-nevelő munka megszervezése a következő irányelvek mentén történt:

- az oktatási kínálat összehangolása a munkaerőpiac igényeivel
- az iskolaelhagyás csökkentése
- egész életen át tartó tanulás
- az új tehnológiák alkalmazása az oktató-nevelő munkában
- az oktatási infrastruktúra fejlesztése
- teljesítményközpontú oktatásmenedzsment
- az oktatás eredményességének növelése a Kovászna megyei iskolákban
- az intézményi kommunikáció fejlesztése
- a multi- és interkulturalitás, a társadalmi és az európai értékek tisztelete

Az értékelés az alábbi területeken elért eredményeket elemzi:

1. Iskolahálózat
2. Humánerőforrás
3. Az oktatásban való részvétel
4. A tanulók iskolai eredményei
5. A külső felmérések eredményei
6. A minőség biztosítása az oktatásban
7. Könyvvizsgálat
8. A pedagógusok továbbképzése
9. Nevelési tevékenységek
10. Az esélyegyenlőség biztosítása
11. A tehetséggondozó központ eredményei
12. Európai pályázatok és projektek
13. A tanulóknak biztosított ösztöndíjak és pályázati lehetőségek

1. ISKOLAHÁLÓZAT

A 2019-2020-as tanévben Kovászna megyében 309 oktatási intézmény működött.

Az oktatási intrézmények 28,15%-a városi környezetben, míg 71,84%-uk vidéken van. Az oktatás nyelve az intézmények 67,96 %-ában magyar, 18,44 %-ában vegyes, és 13,59%-ában román. A 78 pénzügyi központ közül 53 általános iskola, 17 középiskola, 7 óvoda és 1 posztlíceum. A megyében 339 óvodai csoport, 611 elemi osztály, 428 általános iskolai osztály, 198 középiskolai osztály, 67 szakosztály és 14 posztlíceumi osztály működött.

A továbbiakban az összevont, a létszám alatti és a létszám feletti osztályok helyzetének elemzése következik: a tavalyi adatokhoz viszonyítva 2-vel kevesebb összevont osztály (összesen 216), 4-gyel több létszám fölötti (109) és 16-tal több (73) létszám alatti osztály működött. Az alternatív oktatás kereteiben 18 Step by step és 3 Waldorf óvodai csoport indult, az elemi oktatásban pedig 20, illetve 5 osztály. A 3 gimnáziumi Waldorf osztálynak a sepsiszentgyörgyi Nicolae Colan Általános Iskolában adott otthont.

A fejezetet az oktatási intézmények épületeinek felszereltségi mutatói (fűtés, ivóvíz, egészségügyi és tűzoltósági működési engedélyek, iskolabuszok) zárják.

2. HUMÁNERŐFORRÁS

A 2019. szeptember 1-jére 40 Kovászna megyei pedagógus vonult nyugdíjba, 6-an kérték munkaviszonyuk meghosszabbítását. A 2019. júliusi versenyvizsgára 56 címzetesíthető, 198 helyettesítői és 1360 töredék katedra volt meghirdetve. Ezekre az álláshelyekre összesen 502 pedagógus jelentkezett (régebbi jegyekkel vagy áthelyezési kérelemmel is). Az írásbeli vizsgán 277-en vettek részt, a legtöbb jelentkező a magyar óvónői állásokra és a testnevelés órákra volt. A nyári versenyvizsga nyomán 24 pedagógus helyezkedett el címzetesíthető tanári katedrára. A tanévben 2147 pedagógus dolgozott Kovászna megyében.

3. AZ OKTATÁSBAN VALÓ RÉSZVÉTEL

A megye 32430 tanulójából 6401 óvodás, 10907 elemi tagozatos, 8213 általános iskolás, 4978 középiskolás, 1539 szakiskolás és 392 posztlíceumi tanuló. A demográfiai mutató továbbra is csökkenést mutatott, a tavalyhoz képest 520 diákkal kevesebb kezdte a tanévet. Az óvodai, az elemi, az általános és a középiskolai ciklusoknál is jelentős a gyermeklétszám csökkenése, hangsúlyosabban a vidéki iskolákban.

4. A TANULÓK ISKOLAI EREDMÉNYEI

A 2019-2020-as tanévben a tanulók 94,90 %-a sikeresen zárta tanulmányait, 820 diák ismételte meg a tanévet, többségükben a vidéki iskolákban. 148 diák érdemelt 7-esnél kisebb magaviseleti jegyet.

A hiányzások száma továbbra is nagy: egy tanulóra átlagosan 18,29 hiányzás esik, ebből 11,37 az igazoltlan hiányzás. A legtöbb igazolatlan hiányzás az elemi és az esti tagozatos osztályokba járó diákoknál

tapasztalható, őket követik az általános iskolás és a szakiskolás diákok. Az általános iskolások között a vidéki tanulóknak lényegesen több az igazolatlan hiányzásuk, mint a városiaknak.

5. A KÜLSŐ FELMÉRÉSEK EREDMÉNYEI

Ebben a fejezetben a nyolcadikos diákok szakaszzáró vizsgáján, a IX. osztályba való felvételin, az érettségin és a versenyeken elért eredményeket értékeltük.

A nyolcadikosok szakaszzáró vizsgájára 1865 diák iratkozott be, közülük megjelentek 1778-an, a jelenlét (95,34%) két százalékponttal nagyobb az országos átlagnál. Az 5-ös feletti dolgozatok aránya román nyelv és irodalomból 66,01%, magyar nyelv és irodalomból 90,00%, matematikából pedig 67,55%. A jegyek megoszlása harmonikus, zömükben 6,00 – 7,99 között helyezkedik el. A tavalyi eredményekhez képest javítást tapasztalhatunk románból és matematikából, magyar nyelv és irodalomból viszont romlottak az eredmények. A városi iskolák közül egyetlen iskolában volt nulla százalékos és 3 iskolában 50 % alatti átmenési arány; 12 vidéki iskola diákjai teljesítettek 50% alatt eredményt.

2019-ben a nyári érettségi vizsgán a vizsgázók 62,17%-a tette le sikeresen az érettségi vizsgát, ősszel pedig a jelentkezők 36,84 %-a. Összegezve a két vizsga eredményeit, 5-ös jegy felett teljesített román nyelv és irodalomból a vizsgázók 84,50%-a, magyar nyelv és irodalomból 97,33%-a, matematikából 84,22%-a, történelemből 99,02%-a, a választható tantárgyakból pedig 92,13%-a. A megye legjobban teljesítő középiskolái a Székely Mikó Kollégium (100%), a Mikes Kelemen Elméleti Líceum (98,85%) és a Mihai Viteazul Kollégium (98,04%).

A beiskolázási terv a 2020-2021-es tanévre 76 kilencedik osztály működését irányozta elő, ebből 47 (15 román és 32 magyar tannyelvű) középiskolai, 27 szakiskolai (8 román és 19 magyar) és 2 speciális osztályt. A betervezett 47 középiskolai osztály mindegyikét sikerült beindítani, átlagosan 27,1 tanulóval osztályonként; a beiskolázási tervben szereplő 27 szakiskolai osztályból 26-ot sikerült megvalósítani (átlagosan 21,85 diákkal a szakosztályokban és 12,4 diákkal a duális képzést nyújtó osztályokban). A kilencedik osztályokba történő beiratkozások során 1827 tanuló kezdte a tanévet: 1260 nappali középiskolás (700-an az elméleti osztályokban, 239-en a hivatás osztályokban, 321-en a szakközépiskolákban), 514 szakiskolai tanuló, 31 duális képzésben részt vevő tanuló és 22 speciális oktatásban részesülő tanuló. Összességében az osztályok 98,6%-át sikerült beindítani, a kilencedikes tanulók 89%-ával.

A megyei tantárgyversenyeken és egyéb versenyeken összesen 2455 tanuló vett részt. Az országos döntőkön megyénk diákjai 84 díjat szereztek. Megjegyezzük, hogy március után a legtöbb tantárgy esetében a járványhelyzet ellehetetlenítette az országos fordulók megszervezését.

A sportvetélkedők megyei szakaszán a diákok 191 díjban részesültek, az országos döntők ezen versenyek esetében is elmaradtak.

6. A MINŐSÉG BIZTOSÍTÁSA AZ OKTATÁSBAN

Ez a fejezet bemutatja a 2019-2020-as tanévben lezajlott tematikus és szakellenőrzések helyzetét. A 15 tematikus ellenőrzés/tanácsadás az alábbi területeket érintette:

- az intézményvezetők menedzseri tevékenységének értékelése;
- iskolai jelenlét;
- tanácsadás érettségiző diákoknak;
- az ösztöndíjak megfelelő kiosztása;
- a tantervi előírások betartása;
- a szakoktatás különböző szakjainak engedélyeztetése;
- a posztlíceumi oktatás minősége;
- az óvodai tantervek gyakorlatba ültetése;
- kompetenciafejlesztés az osztálytermi munkában;
- a gyakorlati képzések szerződései a szakoktatásban;
- iskolaelhagyás;
- az országos záróvizsgák megszervezése;
- a nyolcadikos szakaszzáró vizsga lebonyolítása;

- az érettségi lebonyolítása;
- az óvodák nyári működése.

Minden felmért területen elkészültek az erősségeket és a hiányosságokat megfogalmazó értékelő jelentések, amelyekbe a minőség javítását célzó ajánlások is bekerültek.

Az elmúlt tanévben öt oktatási intézményben szerveztünk alapellenőrzést:

- Horn Dávid Általános Iskola, Kommandó;
- Avram Iancu Általános Iskola, Kovászna;
- Gödri Ferenc Általános Iskola, Sepsiszentgyörgy;
- Kicsi Antal Általános Iskola, Torja;
- Darkó Jenő Általános Iskola, Dálnok.

Az alepellenőrzések során felmértük az iskolákban folyó oktató-nevelő és menedzseri tevékenység színvonalát, az iskola és a helyi közösség együttműködését, a diákok eredményeit és a nevelési tevékenységeket.

A megelőző év alapellenőrzéseit követő értékelő ellenőrzések az alapellenőrzéseken megfogalmazott ajánlások megvalósítási fokát mérték fel négy iskolában:

- Hídvégi Általános Iskola;
- Ady Endre Általános Iskola, Sepsiszentgyörgy;
- Székely Mikó Kollégium, Sepsiszentgyörgy;
- Gaál Mózes Általános Iskola, Barót.

A tematikus szakellenőrzések során előre meghatározott szempontok alapján 124 pedagógus szakmai munkáját értékeltük. A tanári fokozatok megszerzésére irányuló szakellenőrzések lebonyolításába (összesen 187) a módszertanos kollégákat is bevontuk.

7. KÖNYVVIZSGÁLAT

A könyvvizsgálatok a következő területre irányultak: a jogi tevékenységek, az internetkapcsolat kihasználása, a törvénykezési dokumentumok előírásainak betartása, a belső menedzseri ellenőrzések és pénzügyek. Az ellenőrzött területek felmérése nyomán értékelő jelentések születtek.

8. A PEDAGÓGUSOK TOVÁBBKÉPZÉSE

A Csutak Vilmos Pedagógusok Háza több olyan továbbképzést is szervezett, amelyek az oktatás minőségének javítását célozták meg:

- a CRED kurzusokon 466 pedagógus vett részt;
- a tanügyminisztérium által jóváhagyott képzésekre 103-an iratkoztak be;
- a Pedagógusok Háza által szervezett továbbképzésekre 772-en jelentkeztek;
- a helyi intézményekkel partnerségben megszervezett továbbképzésekre 732 pedagógus jelezte részvételi szándékát.

Ezeket a továbbképzéseket összesen 2044 pedagógus zárta sikeresen.

A tanári didaktikai fokozatok megszerzésére a 2019-2020-as tanévben 497 pedagógus kapcsolódott be (véglegesítő vizsga: 89 pedagógus, II-es tanári fokozat: 148 pedagógus, I-es tanári fokozat: 260 pedagógus.) Az elmúlt évvel összevetve az idei adatokat kiolvasható, hogy a jelentkezők száma nem mutat számottevő változásokat, továbbra is nagy számú Kovászna megyei pedagógus törekszik a didaktikai fokozatok megszerzésére.

9. NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGEK

A 2019-2020-as tanévben a meglévő partnerségi szerződések mellett további 8 szerződést kötöttünk különféle szervezetekkel és intézményekkel. Az együttműködés során a cél változatos nevelési tevékenységek megszervezése különféle területeken, mint pl.: pénzügyek, környezetvédelem, esélyegyenlőség, hazafias nevelés, olvasásnépszerűsítés.

2019 novemberében megszerveztük a Globális Nevelés Hetét, amelybe 78 iskola kapcsolódott be, hatékonyan működött a Diáktanács, valamint több sikeres nevelési projektet szerveztünk.

10. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSA

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az igénylők pszichopedagógiai tanácsadásban részesültek, egyéni és csoportos foglalkozások keretein belül. A változatos tematikájú tanácsadási programokat élénk érdeklődés övezi: a szakemberek segítségét nagy számban vették igénybe a diákok, szülők és pedagógusok is. Megjegyezzük, hogy ezen a területen sokkal több szakember munkájára lenne szükség, mind a pszichológia, mind pedig a logopédia, a felzórkóztatás és az iskolai mediálás területén is.

11. A TEHETSÉGGONDOZÓ KÖZPONT EREDMÉNYEI

A Tehetséggondozó Központ a 2018-2019-es tanév II. félévétől kezdődően működik Sepsiszentgyörgyön, a foglalkozások a Székely Mikó Kollégiumban zajlottak 19 tapasztalt pedagógus irányításával. A jelentkező diákok a tudásszintet felmérő válogatást követően 8-15 fős csoportokban vettek részt az órákon, összesen 249-en. A tehetséggondozás több tantárgy keretein belül történt: román nyelv és irodalom, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelvek, matematika, informatika, fizika, kémia és biológia. A felkészítések sikerességének érdekében különféle partnerségi szerződéseket kötöttünk, valamint több szakkönyvet is vásároltunk. Az eredményeket a rangos országos és nemzetközi megmérettetéseken elért díjak mutatják.

12. EURÓPAI PROJEKTEK ÉS PÁLYÁZATOK

Megyénk 12 oktatási intézményében zajlottak különféle programok az Erasmus+ projekt keretein belül, az elmúlt tanévben további 5 iskola állított össze pályázati iratcsomót a projektekbe való bekapcsolódáshoz. A ROSE projekt az alábbi középiskolákban zajlik: Puskás Tivadar Szakközépiskola, Plugor Sándor Művészeti Líceum, Kézdivásárhelyi Református Kollégium, Berde Áron Szakközépiskola, Constantin Brâncuși Szakközépiskola, Sepsiszentgyörgyi Református Kollégium, Mircea Eliade Elméleti Líceum, Apor Péter Szakközépiskola, Kőrösi Csoma Sándor Líceum, Nicolae Bălcescu Szakközépiskola, Baróti Szabó Dávid Szakközépiskola. A tanfelügyelőség bekapcsolódott a SEE programba, a POCU programokban pedig négy általános iskola vesz részt: a sepsiszentgyörgyi Speciális Iskola, a bardóci Benkő József Általános Iskola, a nagybaconi Konsza Samu Általános Iskola és a magyarhermányi Máthé János Általános Iskola.

13. A TANULÓKNAK BIZTOSÍTOTT ÖSZTÖNDÍJAK ÉS PÁLYÁZATI LEHETŐSÉGEK

Az Euro 200 programnak 2019-ben 70 kedvezményezettje volt, 66217 lej értékben. A jogosult diákok az elmúlt tanévben is részesültek a Líceumi pénz ösztöndíjban (112 diák), a szakiskolások tanulását segítő támogatásban (1390 tanuló), taneszközcsomagot kapott 3205 diák.Ösztöndíjat kaptak a nemzetközi tantágyversenyek díjazottjai is (12 diák). A Moldvai Köztársaságból érkezett a megyébe 12 diák, ők is ösztöndíjjal tanulhattak. A 950 ingázó diák utazási támogatásban részesült.

A megyei tantárgyversenyeket és egyéb versenyeket a helyi önkormányzatok támogatták, az országos versenyeken való részvételhez szükséges szervezési és utazási költségeket a tanügyminisztérium biztosította, összesen 69218 lejt. A különböző nevelési tevékenységek megszervezéséhez a sportklubok és a Tanulók Palotája 336470 lejt kaptak.

Az elmúlt tanévben több új tankönyv jelent meg. Kovászna megyében 17091 újranyomtatott és 39045 új tankönyvet osztottunk ki.

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI DISCIPLINE

1.1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR SECȚIA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI

Planificarea și proiectarea activității didactice

- Se respectă planul-cadru prevăzut de Curriculumul pentru educație timpurie 2019 și, în mare măsură, principiile prevăzute de curriculum.
- Se realizează legături reale între domeniile experiențiale, domeniile de dezvoltare personală și activitățile liber alese.
- Documentele de proiectare sunt elaborate conform cerințelor curriculumului centrate pe domenii de dezvoltare, pe dimensiuni ale dezvoltării și pe comportamente, în corelație cu tipul activității, asociate cu conținuturi care se încadrează într-o temă săptămânală, temă concentrată în jurul uneia dintre cele 6 mari teme din curriculum.
- Se remarcă abordarea sistemică a proiectării, concretizată pe unități de învățare - în general, sunt precizate activități integrate sau proiectate pe metoda proiectelor tematice.
- Învățarea este centrată pe interesele copilului, pe cele trei tipuri de activități: ADP, ALA, ADE.
- Educatoarele aplică creativ informațiile, aleg creativ strategiile de concepere a scenariilor didactice.
- Monitorizarea progresului se realizează prin fișa de progres prevăzută de curriculum și prin caietul de observații asupra copiilor.

Desfășurarea activității didactice

- Activitățile se desfășoară în manieră integrată, având în vedere dezvoltarea copilului într-o viziune holistică, prin diferite categorii de activități de învățare, care vizează fiecare domeniu de dezvoltare a copilului, se valorifică astfel interdisciplinaritatea, care permite aprofundarea cunoştinţelor despre o temă dată.
- Se respectă cerințele metodice specifice fiecărui domeniu de activitate, iar metodele preconizate pentru diferite secvențe de conținut corespund, în general, descrierii modului de abordare.
- Se îmbină corect formele de organizare: frontală cu cea pe grupuri mici și individuală.
- Se folosește o gamă variată de materiale didactice care corespund cerințelor pedagogice; aceste materiale sunt la îndemâna preşcolarilor, care au oportunitatea să exploreze, să le manipuleze, să aprofundeze cunoştinţele în legătură cu tema de studiu, să exerseze deprinderi variate din diferite domenii de dezvoltare; prin folosirea resurselor materiale estetice, variate, adecvate temei şi suficiente cantitativ, educatoarele reuşesc să menţină interesul copiilor.
- În general, **evaluarea** asigură aprecierea obiectivă a pregătirii copiilor, are caracter formativ și stimulativ.
- Sunt aplicate teste de evaluare inițială, rezultatele sunt centralizate, analizate și constituie baza activității de proiectare și a unor planuri de măsuri remediale.
- Momentele de evaluare se integrează armonios în activitate, iar formele evaluării sunt adecvate la situații didactice concrete.
- Tehnicile de evaluare sunt variate, instrumentele de evaluare, adecvate, pentru a stimula în permanență copiii, respectă particularitățile de vârstă.
- Cunoștințele copiilor au fost evaluate atât oral cât și prin probe practice, scrise; educatoarele utilizează aprecieri verbale și reacții nonverbale, în sprijinul consolidării comportamentelor pozitive a copiilor.
- Datele obținute la diferite tipuri de evaluare sunt prelucrate, iar feed-back-ul obținut servește la reglarea demersului.

În perioada întreruperii cursurilor din cauza pandemiei de COVID

- S-a realizat transmiterea de resurse educaționale - fișe de lucru, înregistrări video/ audio, activități practice, linkuri care să sprijine învățarea copiilor la domiciliu etc.
- Au fost oferite părinților sugestii de activități care se pot desfășura acasă, împreună cu un membru al familiei.
- Educatoarele au transmis informații despre cum să se protejeze de Coronavirus (măsuri de prevenție).

Atitudinea față de învățare a preșcolarilor și nivelul competențelor generale și specifice dobândite de către aceștia

- Copiii au o atitudine pozitivă față de învățare și manifestă interes față de cele învățate.
- Preșcolarii se comportă civilizat, respectă regulile de conviețuire în grup, colaborează foarte ușor unii cu alții, se ajută reciproc, comunică eficient cu educatoarele.
- În unele unități preșcolare, copiii sunt obișnuiți cu un volum de muncă foarte mare, dovedesc o bună capacitate de concentrare, dar, în același timp, lucrează cu plăcere, își asumă responsabilitățile, sunt curioși, își folosesc cu succes tehnicile de învățare.
- La nivelul diferitelor competențe, preșcolarii:

Competențele de lectură și scriere:

- ascultă povești și povestiri scurte;
- exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);
- participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții;
- asimilează unele elemente ale scrisului.

Comunicarea verbală:

- demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă);
- demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii.

Deprinderile de calcul:

- demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;
- demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum;
- identifică și numesc formele obiectelor din mediul înconjurător;
- efectuează operații de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

Competențe practic-aplicative:

- manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice și practice, în conversații și povestiri creative;
- au formate abilități practice corespunzătoare particularităților de vârstă.

Mediul educațional în care se desfășoară activitățile didactice

- Sălile de grupă sunt amenajate pe sectoare, conform Curriculumului.
- Educatoarele acordă o atenţie deosebită organizării spaţiului în centre.
- Pavoazarea corespunde anotimpului, iar centrele tematice corespund temei săptămânii.
- Mobilierul este aranjat în funcție de tipul de activitate desfășurată.
- Ofertele pentru copii sunt atent alese, în strânsă legătură cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare.

PUNCTE SLABE

Planificarea și proiectarea activității didactice

- Nu se asigură continuitate curriculară pe verticală și pe orizontală.
- Nu întotdeauna au fost valorizate rezultatele evaluărilor inițiale; chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu s-au conceput planurile de măsuri corecte și cu maximă exigență.
- În general nu sunt cuprinse în proiectele didactice elemente de tratare diferențiată a copiilor, în funcție de capacitățile acestora.

Desfășurarea activității didactice

- În unele cazuri, se constată conservatorism în procesul de predare-învăţare, se folosesc metode tradiţionale, care nu se bazează pe interacţiune.
- Nu întotdeauna se îmbină activitatea statică cu cea dinamică.
- Metodele, tehnicile și procedeele utilizate nu pun în valoare întotdeauna potențele intelectuale ale copiilor și nu contribuie la accesibilizarea conținutului învățării.
- Strategiile didactice nu sunt întotdeauna în conformitate cu necesitățile copiilor.
- Mijloacele TIC se folosesc în foarte mică măsură.
- În unele cazuri testele nu respectă normele docimologice de evaluare.
- În unele cazuri, prin probele orale sau scrise, se evaluează preponderent gradul de însușire a informaţiilor primite și, mai puţin, competenţele dobândite.

In perioada întreruperii cursurilor din cauza pandemiei de COVID

- Nu toate cadrele didactice au avut posibilitatea de predare on-line (mai ales în mediul rural).
- Au lipsit dispozitivele necesare.
- Predarea a fost impersonală și greoaie pentru că a trebuit să fie realizată de părinte.
- Evaluarea în condițiile predării on-line s-a făcut cu dificultate.

Atitudinea față de învățare și față de școală a elevilor

- În grădinițele din care fac parte copii din medii defavorizate se observă dezinteresul acestora pentru grădiniță.
- În cazul predării on-line, a existat, bineînțeles, o limitare a interacțiunii sociale.
- Nu întotdeauna copiii respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare.
- Nu se realizează planuri de intervenție personalizată acolo unde este necesar.

Mediul educațional în care se desfășoară activitățile didactice

- Centrele de interes/ activitate nu sunt întotdeauna funcționale.

OPORTUNITĂȚI

- Cadrul legislativ cu aplicabilitate concretă (regulamente, ordine, proceduri, precizări etc.);
- Programele de formare continuă a cadrelor didactice, în diferite domenii;
- Creșterea ponderii copiilor care frecventează grădinița prin sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale;
- Colaborare optimă cu familia în vederea îmbunătăţirii activităţii instructiv-educative;

- Dimensiunile judeţului permit acoperirea unui număr mare de instituții prin inspecţia şcolară;
- Participarea grădinițelor la proiecte educative în colaborare cu comunitatea locală, asociaţii şi fundaţii, SGG.

AMENINȚĂRI

- Insuficienta stabilitate legislativă, politici educaționale în continuă schimbare;
- Imposibilitatea adaptării infrastructurii grădinițelor la schimbările tehnologice rapide, din lipsă de fonduri alocate în acest sens;
- Scăderea populaţiei şcolare prin reducerea natalităţii şi emigrare;
- Situația socio-economică precară a locuitorilor unora dintre comunele județului;
- Scăderea motivației cadrelor didactice pentru aplicarea recomandărilor primite în timpul inspecțiilor;
- Învățarea online necesită un computer, o conexiune la internet și, în multe cazuri, software actualizat; din păcate, nu toți copiii dispun de aceste dotări.

RECOMANDĂRI

La nivelul disciplinei/ nivelului de învățământ vizat

- Stabilirea obiectivelor prioritare pentru cele trei tipuri de activități ce se desfășoară în grădiniță;
- Acordarea unei atenții mai mari alegerii domeniilor de dezvoltare și dimensiunilor dezvoltării pentru a fi în concordanță cu conținuturile învățării;
- Punerea accentului pe joc, mai multă atenție asupra modului de desfășurare a activității integrate;
- Aplicarea unor metode interactive, diversificarea strategiilor de învăţare, precum și asigurarea unui echilibru între mijloacele de realizare a fiecărei categorii de activități;
- Motivarea copiilor prin folosirea diverselor variante de joc, a elementelor – surpriză;
- Facilitarea comunicării în situații concrete în cadrul ADP, ALA - sectorul bibliotecă, știință pentru dezvoltarea flexibilității si fluidității vorbirii;
- Expunerea materialelor prin realizarea de expoziții sau la avizierul părinților;
- Dotarea centrelor de activitate cu material bogat şi diversificat, unde copiii să aibă posibilitatea să relaționeze, să coopereze, să se orienteze în spațiu;
- Materialele didactice folosite să fie la toate grupele estetice, variate, adecvate temei și suficiente cantitativ, să corespundă cerințelor pedagogice, să fie funcționale.

Recomandări pentru cadrele didactice în perioada de predare on-line

- Învață părinții să își cunoască copilul și să facă parte din viața acestuia!
- Conștientizează părintele asupra a cât de important este să fie alături de copilul său în aceste momente grele prin care trecem, pentru a depăși încercările acestor vremuri!
- Oferă părinților un model în ceea ce privește relaționarea cu copilul, modul de organizare a timpului și a spațiului pentru copil; toate acestea în beneficiul dezvoltării potențialului propriu al acestuia!
- Postează diferite materiale suport pentru preșcolari!
- Sprijină hărnicia și plasticitatea minților copiilor printr-o abordare transdisciplinară! Nu uita că porți responsabilitatea primului pas în învățare!
- Sprijină dezvoltarea socio - emoțională a copiilor și părinților care să conducă la îmbunătățirea calității vieții copilului și a familiei ! E atât de bine să știi că și alții au trecut prin ceea ce treci tu sau că se confruntă cu aceleași probleme ca și tine!
- Încurajează bucuria de a cerceta, de a pune întrebări, de a-și folosi simțurile, de a-și exprima părerile chiar de ASTĂZI, pentru a simți bucuria creșterii personale MÂINE ! Nu uita de valoarea mesajelor pozitive !
- Oferă permanent feedback constructiv fiecărui copil, în urma participării la activități desfășurate și a rezolvării sarcinilor de lucru!

ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR SECȚIA MAGHIARĂ

PUNCTE TARI

- **Proiectarea didactică** s-a realizat conform cerințelor din Curriculum-ul pentru educație timpurie 2019, respectând metodologia și principiile prevăzute precum și planul cadru al acestuia.
- În planificare se pleacă de la necesitatea de a cunoaște nivelul de dezvoltare al fiecărui copil și de a urmări dezvoltarea optimă a fiecăruia, pe toate cele cinci domenii de dezvoltare, având în vedere seria de comportamente menționate în Curriculum, pe care le urmărește și operaţionalizează.
- Se respectă scenariile didactice propuse, activitățile sunt complexe și se desfășoară interdisciplinar, așa cum au fost planificate în funcţie de temele mari propuse de curriculum, precum și nivelul de vârstă, nevoile şi interesele copiilor din grupă.

- Educatoarele au dat dovadă de abilităţi de organizare şi desfăşurare a demersurilor didactice eficiente, precum şi competenţe profesionale privind managementul clasei, au capacitatea de a prelucra, structura şi de a face accesibile cunoştinţele transmise, prin metode variate.
- **În perioada izolării din cauza pandemiei de COVID**, cadrele didactice au transmis familiilor, prin diferite rețele de socializare (în grupuri închise), Facebook, Whatsapp, email etc., resurse educaționale - fișe de lucru, înregistrări video/audio, activități practice, linkuri care pot sprijini învățarea copiilor la domiciliu etc., precum și informații despre cum să se protejeze de Coronavirus (măsuri de prevenție).
- **Copiii** manifestă interes și curiozitate față de cele învățate, sunt adesea solicitați în formularea unor judecăți și aprecieri individuale, sunt disponibili să colaboreze cu educatoarea și duc până la capăt rezolvarea sarcinilor.
- Copiii respectă regulile impuse, manifestă autocontrol pe parcursul activităților; dispun de o anumită independență în realizarea rutinelor: ajută la servirea mesei, etc.
- **Sălile de grupă** sunt amenajate corespunzător, stimulând activitatea de educație și instruire prin crearea unui climat socio-afectiv favorabil dezvoltării preșcolarilor.
- Amenajarea spaţiului în centre de activitate stimulează lucrul în colaborare, încurajează interacţiunile copiilor în procesul activităţii şi comunicarea liberă, oferă posibilităţi de exersare a relaţiilor sociale.
- Conform Ordinului nr. 1.076/4.518/3.936/2020 privind stabilirea măsurilor necesare în vedere redeschiderii creșelor, grădinițelor, afterschool-urilor pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, IȘJ Covasna, în colaborare cu consiliile locale au stabilit unitățile școlare ce își vor redeschide porțile pentru primirea preșcolarilor și perioada în care vor fi deschise; în timpul vacanței de vară s-au redeschis 11 unități de învățământ preșcolar, respectând prevederile legale în vigoare.
- În aceste condiții, s-a asigurat materialul individual necesar pentru fiecare activitate (jucării, instrumente de scris, caiete, cărți etc.) pentru preșcolari, s-au eliminat din sala de grupă jucăriile care nu pot fi spălate.
- Activitățile s-au desfășurat în proporție de 80% în aer liber, în scopul evitării contactului strâns între copii.

PUNCTE SLABE

- În proiectele didactice lipsesc elemente de tratare diferențiată a copiilor în funcție de capacitățile acestora.
- Unele cadre nu au valorizat rezultatele evaluărilor inițiale, nu au pornit, în proiectarea și realizarea activităților de la necesitatea de a cunoaște nivelul de dezvoltare al fiecărui copil și de a urmări dezvoltarea optimă a fiecăruia.
- Se întâmpină greutăți în planificarea activităților liber alese și la activitățile de dezvoltare personală.
- În unele cazuri se folosesc metode tradiţionale, care nu se bazează pe interacţiune.
- Se întâmpină greutăți în selectarea de strategii adecvate în vederea dobândirii de noi competenţe.
- Unele cadre didactice nu urmăresc cu strictețe respectarea regulilor grupei.

OPORTUNITĂȚI

- Cadrul legislativ cu aplicabilitate concretă (regulamente, ordine, proceduri, precizări etc.);
- Programe de formare continuă și interesul cadrelor pentru perfecţionare;
- Varietate mare de materiale didactice, metode centrate pe elev;
- Oferirea de exemple de bune practici la nivelul judeţului în cadrul cercurilor pedagogice, activităţilor metodice, întâlnirilor de lucru.

AMENINȚĂRI

- Neaplicarea în mod corect a prevederilor curriculare;
- Dezinteresul familiilor care se implică foarte puţin sau deloc în activitatea grădiniţei, dezinteres faţă de importanţa prezenţei zilnice a copiilor la grădiniţă și on-line;
- Disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice;
- Scăderea populației scolare.

RECOMANDĂRI

- Educaţia timpurie a copiilor să contribuie la creşterea, dezvoltarea şi instruirea/ învăţarea timpurie, incluzând aspectele sănătăţii lor, ale alimentaţiei şi igienei, precum şi ale dezvoltării cognitive, sociale, fizice şi emoţionale;
- Cunoaşterea și respectarea metodicii de specialitate referitoare la prelucrarea conținuturilor în mod integrat;
- Utilizarea de tehnici şi metode active, forme de învăţare variate (individuală, pe grupe, frontală), mijloace didactice centrate pe nevoile şi interesele copiilor;
- Activităţile dirijate să se axeze pe sarcini variate care să genereze idei noi în procesul de învăţare, iar copiii să fie motivaţi pentru a face descoperiri şi experienţe, prin folosirea diverselor variante de joc, materiale didactice, elemente de surpriză;
- În cadrul activităţilor să se asigure transferul cunoştinţelor asimilate la situaţii noi, apropiate de viaţă, consolidarea deprinderilor motrice, să se faciliteze efortul intelectual şi să fie stimulată creativitatea copiilor;
- O educație timpurie coerentă în toate mediile implicate (familie, grădiniță, comunitate etc.) reprezintă contextul necesar unui echilibru între aspectele socio-emoționale, învățare și starea de bine;
- Sprijinirea dezvoltării copiilor într-un mod holistic, prin practici educaționale și de îngrijire care permit copiilor să-și atingă întregul potențial.

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR - SECȚIA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI
• Cele mai multe cadre didactice au cunoștințe temeinice de metodica specialității, respectând cu rigurozitate metodologia clasei pregătitoare, cea a activității metodice din alternativa educațională Step by Step, precum și logica internă a disciplinelor asistate, fiind preocupate de aplicabilitatea în practică a informațiilor științifice transmise, a algoritmilor de calcul, a priceperilor și deprinderilor etc. • Alegerea strategiilor a fost eficientă, iar construcția scenariilor didactice a fost realistă, fluentă. • Metodele tradiționale au fost completate eficient de cele moderne. • Doamnele învățătoare practică un învățământ bazat pe formarea de competențe în activitatea față în față. • Conținuturile tratate la toate disciplinele asistate au avut un pronunțat caracter aplicativ, atât în activitatea față în față cât și în cea on-line. • Cadrele didactice au fost preocupate de identificarea celor mai bune modalități de interacțiune on-line și de organizare a acestora, a existat o preocupare pentru a construi interacțiunea on-line în așa fel încât să fie dezvoltate toate competențele, nu doar cele digitale. • Se apreciază implicarea majorității cadrelor didactice în identificarea tuturor elevilor care nu au reușit interacțiunea on-line și a cauzelor care au generat acest lucru. • Cadrele didactice au competențele psihorelaționale necesare asigurării unui climat favorabil dezvoltării fiecărui elev în activitățile „in situ” sau on-line. • La cele mai multe ore asistate, cadrele didactice au demonstrat capacitatea de a diferenția și chiar a individualiza sarcinile pentru a asigura progresul fiecărui elev prin raportare la nivelul de dezvoltare și la posibilitățile reale ale acestuia. • În cazul claselor simultane, diferențierea se realizează încă din faza de proiectare, utilizându-se sarcini diferențiate și în interiorul fracțiunilor de clase și chiar la nivel individual pentru elevii cu dificultăți de învățare pentru diminuarea sau eliminarea decalajelor. • Forma de organizare a fost aleasă în funcție de obiectivele urmărite, de conținuturi, de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, de mijloacele de învățământ disponibile și de tipul de interacțiune: frontal, pe grupe, în perechi sau individual. • Se apreciază participarea în număr mare a învățătorilor de la secția română la cursurile CRED și implicarea profesională a acestora în activitățile specifice de realizare a RED.
PUNCTE SLABE
• Nu în toate cazurile elementele de diferențiere sunt introduse și în proiectare. • Mulți elevi rezidenți în medii dezavantajate prezintă decalaje în alfabetizare și nu au formate deprinderile de calcul. • Există elevi, mai ales în anumite zone rurale, care nu au participat la interacțiunea on-line cu doamnele învățătoare.
OPORTUNITĂȚI
• Participarea la cursurile CRED, abilitare curriculară pentru clasa pregătitoare și la Tabăra de perfecționare a învățătorilor contribuie la structurarea și restructurarea cunoștințelor de didactica specialității; • Schimbul de experiență și bune practici din activitățile celor 13 ateliere metodice zonale ale cercurilor pedagogice; • Activitățile de tip sincron (webinar) au oferit ocazia de a lua contact cu platformele educaționale și noile tehnologii care pot fi utilizate la ciclul primar.
AMENINȚĂRI
• Număr mare de elevi/ clasă (clase supraefectiv din mediul urban); • Funcționarea clasei pregătitoare în regim simultan și numărul mare de clase care funcționează în acest regim; • Lipsa accesului unor elevi la dispozitive de comunicare on-line și/ sau a unui serviciu de internet de calitate; • Familii puțin implicate sau total neimplicate în procesul de educare a copiilor.

RECOMANDĂRI

- Elaborarea unui set de reguli, în colaborare cu elevii, care să fie afișate în fiecare sală de clasă;
- Introducerea elementelor de diferențiere în documentele de proiectare;
- Diferențierea sarcinilor pentru activitatea față în față și cea on-line pentru ca fiecare elev să fie valorizat și pus în situația de a avea succes;
- Identificarea și implementarea unor modalități realiste de interacțiune on-line pentru ca toate cele opt competențe cheie să fie exersate;
- Valorificarea la clasă a experiențelor din activitatea on-line astfel încât niciun elev să nu prezinte decalaje din cauza imposibilității de a participa la interacțiunea altfel decât față în față;
- Colaborarea strânsă cu familiile tuturor elevilor pentru identificarea modalităților în care se poate interacționa în cazul în care activitatea față în față nu este posibilă;
- Postarea materialelor RED realizate în CRED pe site-ul ISJ.

2.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR - SECȚIA MAGHIARĂ

PUNCTE TARI
• Cadrele didactice au elaborat **planificări anuale, proiecte ale unităților de învățare/proiecte de lecții** bine structurate, echilibrate, bazate pe cerinţele curriculumul-ui naţional și pe competențele specifice corespunzătoare disciplinelor de studiu din învățământul primar, acestea fiind funcţionale şi adaptate astfel încât să contribuie și la cunoașterea dezvoltării elevului. • Proiectele unităţilor de învăţare /proiectele de lecţii reflectă abordarea integrată a curriculumului. • Conținuturile prevăzute în programă sunt bine ordonate, unitățile de învățare se finalizează cu lecţii de evaluare. • Învățătorii manifestă un comportament didactic creativ în conducerea demersului didactic. • Se utilizează **strategii didactice** variate în realizarea conținuturilor științifice. • Cadrele didactice sunt preocupate de latura educativă a procesului instructiv - educativ. • La ciclul de aprofundare, mai ales, folosirea strategiilor euristice de predare-învăţare are ca efect asupra elevilor stimularea operaţiilor gândirii, judecăţilor, raţionamentelor logice, conexiunilor mentale de explorare şi conduc la descoperirea informaţiei prin învăţare activă, conştientă. • **Resursele materiale**, strategice și de timp sunt adecvate tematicii abordate și particularităților individuale ale elevilor. • Au fost proiectate activități - suport pentru **învățarea online**, din perspectiva principiilor didactice și a celor privind învățarea online. • În timpul activităților didactice în sistem online s-a asigurat calitatea actului educațional din perspectiva programelor școlare actuale. • **Atmosfera de muncă** se realizează prin îmbinarea armonioasă a activităților frontale cu cea pe grupe și individuală asigurând un ritm alert de lucru. • **Evaluarea randamentului școlar** se realizează prin observarea sistematică a elevilor, prin aprecieri verbale. • **Elevii** au o atitudine pozitivă faţă de activităţile propuse, sunt receptivi şi participă activ la toate momentele lecţiei, iar datorită consecvenţei în activităţile de predare - învăţare, progresează corespunzător vârstei şi se folosesc de activităţile anterioare pentru înţelegerea celor noi, folosesc în contexte noi ceea ce au învăţat. • Majoritatea elevilor din ciclul primar au cunoştinţele stabilite de curriculum, la nivelul cerinţelor, cunoștințele dobândite sunt aplicabile şi transferabile, iar pentru situaţiile în care se impune un program remedial, doamnele învățătoare adaptează sarcinile şi activităţile, astfel încât şi elevii cu probleme sau nevoi speciale să poată să fie implicaţi şi să participe corespunzător la procesul de învăţare. • În clasele unde se aplică metode cooperative, elevii sunt familiarizaţi cu munca în grup, precum şi cu munca individuală pe fişe de lucru. • Majoritatea elevilor are un **comportament** civilizat în clasă şi în şcoală, manifestă respect faţă de cei din jur, se ajută reciproc, cooperează în activităţile de învăţare. • Majoritatea cadrelor didactice din ciclul primar asigură în cadrul lecţiilor un mediu educaţional optim, practică un management eficient al clasei. • Învățătorii creează un **mediu fizic** personalizat și prietenos ce conferă identitate claselor de elevi: sălile de clasă au un aspect primitor, sunt expuse materiale utile și estetice, s-a realizat valorizarea eforturilor copiilor prin expunerea lucrărilor realizate de aceștia.
PUNCTE SLABE
• Se remarcă faptul că unele cadre didactice nu adaptează manualele la specificul claselor, nu au în vedere centrarea demersurilor pe dezvoltarea competențelor și nu numai pe conținut. • Adaptarea la realitățile vieții cotidiene pentru unele cadre înseamnă doar acumularea de cunoștințe - acestea trebuie înlocuite cu achiziția unor competențe prin care elevii să devină capabili să pună în relație și să utilizeze adecvat informații din diverse domenii ale cunoașterii, ceea ce a fost rar observat la unele ore asistate. • În timpul activităţilor diferenţiate nu sunt folosite în permanenţă metode şi procedee care să antreneze în cel mai înalt grad capacităţile intelectuale al elevilor. • În unele clase, cadrele didactice nu aplică metode care să trezească şi să menţină interesul elevilor faţă de obiectele şi fenomenele studiate, nu stimulează atitudinea creatoare, nu solicită un efort acţional propriu, nu asigură o învăţare activă şi formativă. • Unele cadre didactice nu au experiență pentru a folosi diferite modalități de sprijinire a integrării în viața școlară a copiilor cu CES, a copiilor care provin din mediu social defavorizant și a copiilor rromi. • În majoritatea claselor există trei sau mai multe categorii de copii cu diferite niveluri de capacitate, iar nivelul performanțelor se poate confirma pe baza Planurilor de dezvoltare individuală al acestor copii. • Sunt școli unde dintr-o anumită clasă lipsesc foarte mulți elevi, nu frecventează consecvent școala. • Unele săli de clasă sunt foarte aglomerat aranjate, copiii nu se pot mișca din cauza mobilierului inutil. • Există clase moderne, parchetate, cu mobilier modern, dar dezordonate, murdare, neglijate, iar materialele didactice afișate sunt nefuncționale.

OPORTUNITĂȚI
• Îmbunătățirea programelor școlare prin descongestionarea, restructurarea, completarea și flexibilizarea conținuturilor, în concordanță cu obiectivele curriculare și cu cerințele sociale; • Schimbările aduse de programele școlare vizează reducerea conținuturilor, pentru ca ceea ce rămâne să fie folositor și accesibil; • Existenţa unui curriculum axat pe formarea de competenţe; • Creșterea calității cursurilor de formare continuă a cadrelor; • Eficiența comisiilor metodice, a atelierelor metodice și a cercurilor pedagogice; • Metodiști cu experienţă, implicaţi în organizarea şi desfăşurarea tuturor acţiunilor la nivelul învățământului primar; • Aplicațiile online facilitează procesul de predare- învățare, iar platformele online asigură elevilor un pachet variat de informații științifice fiind incluse în baze de date, biblioteci on-line etc.; • Calitatea activităților online, multitudinea de aplicații folosite.
AMENINȚĂRI
• Dezinteresul unor cadre didactice care nu fac față noutăților; • Părinţi neinteresaţi de importanţa prezenţei zilnice a copiilor la școală, dezinteresul familiilor care se implică foarte puţin sau deloc în activitatea școlii; • Nu toate unităţile școlare beneficiază de spaţii adecvate pentru derularea în bune condiţii a actului educaţional; • Neglijarea activității de mișcare, a activității în aer liber, în favoarea activităților statice; • Percepţia elevului care diferă mult de percepţia cadrului didactic și a celorlalți elevi – mesajul transmis de aceștia ori nu are nici un sens pentru el, ori va fi filtrat, tradus de acesta în sistemul lui de referinţă; • Modul de interrelaționare cu elevii claselor, mai ales în zona rurală care este determinat cultural, fiind influenţat în mare măsură de cadrul socio-cultural și de limba în care gândesc copiii; • Existența familiilor cu mai mulți copii în care părinții care lucrează de acasă trebuie să împartă resursele TIC și spațiul de lucru cu copiii lor; • Unii părinți nu au competențele digitale necesare pentru a-și sprijini copiii în perioada învățării on-line, alții nu lucrează de acasă și sunt plecați în timpul zilei, alt motiv pentru care nu pot sprijini copiii în vederea participării adecvate la lecțiile on-line, iar imposibilitatea interacțiunii fizice face dificilă învățarea în grupul de egali; • Gospodării fără acces la internet sau semnal la telefon, ori fără computer/laptop/tabletă/telefon mobil sau nivel al competențelor digitale destul de scăzut.

RECOMANDĂRI

- **Proiectarea demersului didactic** trebuie realizată prin raportare la programa şcolară şi presupune:
  - lectura integrală și personalizată a programei școlare;
  - elaborarea planificării calendaristice;
  - proiectarea unităților de învățare;
  - revizuirea planificării calendaristice sau săptămânale, în funcţie de rezultatele evaluărilor iniţiale, continue sau progresive;
- Proiectarea didactică necesită mai multă creativitate, ţinând cont de conţinutul ştiinţific, precum și de cunoașterea particularităților de vârstă și experienţelor anterioare ale elevilor;
- Proiectarea activităților - suport pentru învățarea online din perspectiva principiilor didactice și a celor privind învățarea online;
- Desfășurarea responsabilă a activității didactice în sistem online, când se trece în acest sistem și asigurarea calității actului educațional din perspectiva programelor școlare actuale;
- Aplicarea conceptului de **strategie didactică** din perspectiva abordărilor metodice actuale;
- Identificarea și proiectarea strategiilor de instruire care să îndeplinească criteriile de calitate didactică;
- Analiza obiectivă a beneficiilor şi riscurilor utilizării diverselor strategii, metode şi procedee în demersul de predare-învăţare a diferitelor discipline, din perspectiva elevului;
- Aplicarea cu mai mult curaj și cu pregătire prealabilă a metodelor activ-participative;
- Alegerea strategiilor optime pentru condiţiile particulare din sala de clasă în scopul eficientizării învăţării;
- Elaborarea strategiilor didactice pentru situaţii de instruire predare-învățare diferenţiată, care să motiveze învăţarea şi să genereze progresul tuturor elevilor;
- Atenție mai mare față de toţi elevii clasei, tratarea lor în mod egal, cu aceeaşi grijă, respect, răbdare şi înţelegere;
- Introducerea **activităților diferențiate**: recunoaşterea individualităţii, a necesităţilor şi intereselor individuale prin organizarea clasei eterogene în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcţie de progres, pe discipline și desfășurarea activității în funcţie de ritmul de învăţare al elevilor;
- Elaborarea și implementarea, în activitatea didactică, a planurilor individualizate pentru diferite categorii de elevi care au diferite particularități de învățare;
- Colectarea informațiilor necesare accesului și participării elevilor la activitatea de predare-învățare-evaluare desfășurată online.

3. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ŞI LICEAL

3.1. ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ŞI COMUNICARE
3.1.1 LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI
• Profesorii elaborează **proiecte didactice** funcţionale, aplicabile, fişe de lucru şi alte materiale didactice care să contribuie la ridicarea calităţii orelor și atragerea elevilor către studiul disciplinei. • Este promovată o abordare inter – şi /sau transdisciplinară a unităţilor de conţinut din programa şcolară de *Limba și literatura română*. • În general, s-a remarcat dorința cadrelor didactice de a desfășura un act didactic de calitate. • **Conținuturile** sunt structurate și adaptate astfel încât să fie accesibile elevilor, activitățile didactice propuse sunt variate, gradate, specifice tipului de lecție. • Se utilizează **resurse didactice** diverse: dicționare, texte suport, fișe de lucru, planșe confecționate de cadrul didactic, materiale audio- video, jocuri didactice, aplicații didactice etc. • **Evaluarea** elevilor se realizează prin modalități diferite: lucrări scrise, proiecte, portofolii etc. • S-a constatat preocuparea cadrelor didactice pentru formarea la elevi a competențelor de autoevaluare și interevaluare. • În situația generată de **mutarea actului didactic on-line**, cadrele didactice au dat dovadă de adaptabilitate, conștiente fiind de necesitatea menținerii legăturii cu elevii și de continuarea activității de predare- consolidare-evaluare. • Numeroase cadre didactice care predau limba și literatura română și-au manifestat, în aceste context, competențele digitale, derulând activități didactice de calitate cu elevii. • Chiar și cadrele didactice care nu au competențe digitale necesare desfășurării unor activități sincron sau ai căror elevi nu au avut posibilități de conectare on-line au găsit modalități potrivite, adaptate fiecărei situații, pentru a menține legătura din punct de vedere didactic cu elevii.
PUNCTE SLABE
• S-a constatat utilizarea cu o pondere mai mare, în continuare, a metodelor tradiționale. • Unele cadre didactice nu oferă elevilor feedback-ul activității la sfârșitul orei. • În clasele de secție maghiară există dificultăți, mai ales în școlile din mediul rural, în ceea ce privește comunicarea în limba română, atât oral cât și în scris, din cauza vocabularului sărac al elevilor din cauza contactului minimal cu limba română (doar la orele de limba română). • În școlile din care fac parte elevi din medii defavorizate, se observă dezinteresul acestora pentru școală, chiar dacă școala le oferă condiții prielnice de studiu; aceștia, în cea mai mare parte, nu sunt susținuți nici de familie.
OPORTUNITĂȚI
• Toate cadrele didactice au studii de specialitate corespunzătoare; • Interesul unor profesori pentru formare şi autoformare profesională, participarea la cursul de abilitare curriculară CRED; • Interesul cadrelor didactice pentru realizarea unui demers didactic de calitate; • Dotarea şcolilor cu materiale şi mijloace didactice necesare unei bune desfăşurări a procesului de predare – învăţare la nivelul disciplinei; • Foarte buna dotare a unor şcoli, în unele cazuri existând posibilitatea pentru informatizarea predării disciplinei (bună dotare cu calculatoare, existenţa unui cabinet informatizat etc.).
AMENINȚĂRI
• Dezinteresul crescut al elevilor pentru studiu, pentru continuarea studiilor în liceu (mai ales al elevilor din mediul rural sau proveniți din medii dezavantajate); • Lipsa unui sprijin din partea familiilor în ceea ce privește conștientizarea nevoii de studiu a elevului (mai ales în mediul rural, dar și în mediul urban – familii dezorganizate etc.); • Imposibilitatea desfășurării învățământului on-line (din cauza pandemiei) care știrbește din calitatea actului educațional.

RECOMANDĂRI
• Utilizarea metodelor active în cât mai multe momente ale lecției, astfel încât elevul să fie un descoperitor al informației, să o aplice în moduri cât mai variate și în cât mai multe contexte; de altfel, manualele utilizate la clasele a V- a, a VI-a și a VII-a oferă o multitudine de exerciții care presupun utilizarea metodelor active; • Personalizarea cât mai frecventă a sarcinilor de lucru în funcție de capacitățile reale ale elevilor; • Utilizarea a cât mai multor sarcini de lucru care să presupună utilizarea orală a limbii române; • Selectarea acelor texte suport care să asigure caracterul funcțional al limbii române ca act de comunicare; • Formarea competențelor de autoevaluare și interevaluare a elevilor.

3.1.2. LIMBA ŞI LITERATURA MAGHIARĂ

PUNCTE TARI

- **Planificarea și proiectarea** activităților didactice se realizează pe baza celor constatate la testările inițiale.
- Programele școlare sunt personalizate, iar conținuturile curriculare adaptate la nevoile elevilor.
- Cadrele didactice stăpânesc disciplina predată, dau dovadă de creativitate și profesionalism în conceperea lecțiilor.
- Se asigură logica și coerența în succesiunea conținuturilor curriculare din planificările anuale și semestriale.
- Se remarcă viziunea clară a obiectivelor urmărite și a ritmului desfășurării lecției.
- **Metodele** utilizate sunt selectate atent, se remarcă calitatea și relevanța activităților.
- Se îmbină armonios metodele tradiționale, expozitive cu strategiile interactive (liceu).
- Abordările didactice sunt centrate pe formarea competențelor - cheie.
- Cadrele didactice folosesc diverse **resurse** didactice (echipamente IT, culegeri de texte, fișe de lucru multiplicate), iar resursele disponibile sunt utilizate eficient.
- **Elevii** sunt conștiincioși, curioși față de temele tratate, participă activ la ore, colaborează în mod firesc cu cadrul didactic și între ei, formulează întrebări relevante.
- **Competențele - cheie** sunt bine dezvoltate la elevi (capacitate de citire fluentă, ortografie bună, capacitate de receptare a mesajelor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, capacitate de a elabora diferite tipuri de texte și de a formula puncte de vedere asupra celor citite și a le argumenta).
- Este promovată și susținută performanța școlară, elevii participă în număr mare la concursurile școlare organizate de IȘJ și ONG-uri.
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene naționale se realizează pe baza unor programe bine gândite.

Învățarea online:

- În cadrul învățării digitale, prin utilizarea platformelor au fost formate competențe cerute de societatea modernă.

PUNCTE SLABE

- Lipsește sau este formală elaborarea proiectărilor unităților de învățare.
- Se constată imprecizie în definirea competențelor formate la lecții.
- Viziune depășită, exclusiv teoretizantă în abordarea conținuturilor gramaticale.
- Lipsește abordarea curriculară unitară și coerentă (gimnaziu).
- Sarcinile nu sunt diferențiate, se dau aceleași sarcini pentru elevi cu capacități diferite.
- Ponderea activităților frontale este prea mare.
- Se constată formalism în organizarea activităților pe grupe mici.
- Se constată pasivitate și indiferență din partea unor elevi.
- Se constată dificultăți în utilizarea cunoștințelor anterioare în contexte noi, mediocritate în privința culturii generale, la unii elevi.
- Unele cadre didactice lucrează exclusiv pe baza manualului, lipsesc auxiliarele curriculare funcționale.
- Multe săli de clasă sunt mobilate clasic, ceea ce nu permite organizarea activităților pe grupe mici.
- Se constată formalism în organizarea pregătirilor suplimentare (nu există programarea materialului care trebuie parcurs, nu se urmărește prezența elevilor etc.).

În perioada învățării on-line:

- S-a constatat eșec la nivel tehnic, deficiențe în cunoștințele IT pentru utilizarea platformelor.
- Au existat școli în care nu s-au conceput orare speciale pentru învățarea online.
- S-au folosit mijloace reduse pentru evaluarea activității elevilor.
- Elevilor le-a fost greu să gestioneze materialele primite.
- Lipsa interacțiunii directe a condus la comunicare unidirecțională, impersonală, probleme de feed-back.
- Nu orice conținut s-a putut prelucra prin intermediul platformelor eLearning.
- Un număr semnificativ de elevi nu a participat la învățarea on-line, din motive obiective sau subiective (pasivitate, indiferență, motivație scăzută).

OPORTUNITĂȚI

- Programe și manuale noi la gimnaziu;
- Cursuri de formare în domeniul specialității și al metodicii predării;
- Diversitatea materialelor didactice disponibile;
- Noile condiții de învățare online au solicitat flexibilitate din partea participanților, stimulând creativitatea și descoperirea de noi soluții.

AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare;
- Abandonul școlar;

- Discrepanțe pe medii de rezidență, existența zonelor defavorizate;
- Inegalitatea de șanse s-a accentuat în cazul învățării online: lipsa echipamentelor IT performante (atât în cazul elevilor, cât și al unor cadre didactice, mai ales în zonele defavorizate), conexiune lentă, de joasă performanță la internet;
- Activitatea on-line a fost foarte cronofagă, atât cadrele didactice cât și elevii au petrecut foarte mult timp în fața calculatorului, timpul de pregătire al acestui tip de lecții este mult mai mare;
- Reticențe din partea părinților în colaborarea cu școala.

RECOMANDĂRI

- Realizarea unor evaluări diagnostice conştiincioase în vederea eficientizării activității educative;
- Elaborarea proiectărilor unităților de învățare cu corelarea elementelor actului didactic;
- Formularea clară a competențelor formate, în planurile de lecții;
- Promovarea unei viziunii funcționale, a unei abordări practic-aplicative a conținuturilor lingvistice;
- Elaborarea schiței de tablă pentru fixarea celor discutate la ore;
- Clarificarea noțiunilor pe cale inductivă;
- Realizarea unor activităţi atractive pentru elevi, crearea de contexte noi de învățare cu ocazia sistematizării cunoștințelor;
- Creşterea motivaţiei la elevi, prin implicarea lor în procesul de predare-învăţare;
- Diversificarea materialelor didactice utilizate la lecții, conceperea și utilizarea unor auxiliare curriculare personalizate care să contribuie la înțelegerea temeinică a materiei predate;
- Utilizarea echipamentelor IT;
- Eficientizarea timpului didactic, prin prelucrarea integrată a conținuturilor;
- Asigurarea cadrului adecvat pentru activitățile pe grupe mici (distribuirea corectă a sarcinilor, monitorizarea în continuu a activităților grupelor, acordare de feed-back, evaluarea muncii elevilor etc.);
- Realizarea unei evaluări formative, cu precizarea punctelor tari/slabe din pregătirea elevilor;
- Corectarea amănunțită a testelor de evaluare, cu evidențierea rezolvărilor corecte și a greșelilor;
- Elaborarea evidenței elevilor care au nevoie de o pregătire diferențiată (elevi capabili de performanță, elevi cu dificultăți de învățare);
- Participare la cursuri de formare în domeniul specialității.

3.1.3. LIMBI MODERNE

3.1.3.1.LIMBA ENGLEZĂ

PUNCTE TARI

Planificarea și proiectarea activității didactice

- planificări, în general, întocmite corect, conform programelor școlare în vigoare;
- proiecte didactice detaliat elaborate care cuprind competențe specifice bine corelate cu strategiile didactice și de evaluare proiectate;
- existența în unele școli a programelor de intervenție personalizată și a curriculumului adaptat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Desfășurarea activității didactice

- predarea limbii engleze cu centrare pe formarea de competențe;
- proiectarea și desfășurarea activităților pe principiul învățării prin acțiune;
- adaptarea metodelor didactice la nivelul de cunoștințe, nivelul de dezvoltare a deprinderilor și la particularitățile individuale ale elevilor;
- familiarizarea cadrelor didactice cu platforme de învățare și aplicații pentru comunicare sincronă sau asincronă;
- antrenarea elevilor în activități prin diverse metode active și ludice și motivarea acestora prin abordarea eficientă a metodei comunicative de predare a limbii engleze;
- abordarea interdisciplinară și practic-aplicativă a conținuturilor;
- selecția/ confecționarea unor materiale suport de bună calitate menite să faciliteze transpunerea în practică a celor învățate și să stimuleze creativitatea și motivația elevilor pentru studiul limbii engleze;
- integrarea eficientă a resurselor de conținut material în activitățile organizate la clasă;
- teme pentru acasă atractive, concepute cu scopul aprofundării cunoștințelor dobândite la clasă, al dezvoltării deprinderilor și creativității elevilor;
- deschiderea cadrelor didactice cu abilități digitale bine dezvoltate către utilizarea platformelor on-line;
- utilizarea platformelor specializate de e-learning (ex. Google Classroom) și a aplicațiilor pentru comunicare sincronă în grup prin videoconferințe (ex. Zoom) de către un număr mare de profesori de specialitate;
- utilizarea instrumentelor și aplicațiilor online pentru activități de învățare interactive în mediul online (ex. Kahoot, Redmenta, Wordwall, Padlet etc.);

Atitudinea față de învățare și față de școală a elevilor și nivelul competențelor generale și specifice dobândite de către aceștia

- atitudine pozitivă față de studiul limbii engleze, curiozitate și entuziasm, implicare activă a elevilor în rezolvarea sarcinilor de lucru și colaborare eficientă cu colegii de clasă;
- implicarea unui număr mare de elevi în activitățile organizate în mediul online;
- competențe de receptare de mesaje scrise bine dezvoltate în general: elevii sunt capabili să recunoască legătura logică între secvențele textelor lecturate și să selecteze informații relevante din acestea, în vederea realizării sarcinilor de lucru primite;
- competențe de receptare și producere de mesaje orale dezvoltate la un standard corespunzător și vocabular bine dezvoltat (elevi din școli din zona urbană);
- competențele de producere de mesaje scrise și de ordonare logică a ideilor în paragrafe bine dezvoltate (elevi din școli din zona urbană);
- nivelul de dezvoltare a cunoștințelor de specialitate în concordanță directă cu gradul de implicare a elevilor în studiul disciplinei.

Mediul educațional în care se desfășoară activitățile didactice

- săli de clasă spațioase care permit aranjarea mobilierului în funcție de activitate și care asigură toate condițiile ergonomice necesare

PUNCTE SLABE

Planificarea și proiectarea activității didactice

- lipsa includerii în documentele de proiectare a elementelor de tratare diferențiată a elevilor cu cerințe educaționale speciale, respectiv a celor cu dificultăți de învățare .

Desfășurarea activității didactice

- traducerea integrală în limba maternă a textelor lecturate;
- lipsa diferențierii sarcinilor;
- atenție insuficientă acordată dezvoltării competențelor de interacțiune verbală (cazuri izolate, zona rurală);
- utilizarea limbii materne ca mijloc predominant de comunicare la clasă (cazuri izolate);
- atenția excesivă acordată explicațiilor teoretice și transmiterii de informații;
- comunicarea artificială și imposibilitatea acordării unui feedback imediat în mediul on-line.

Atitudinea față de învățare și față de școală a elevilor și nivelul competențelor generale și specifice dobândite de către aceștia

- adâncirea discrepanței dintre elevii provenind din medii avantajate și dezavantajate din lipsa unor instrumente digitale performante pentru a accesa platformele și aplicațiile utilizate la orele online;
- transferul greoi în contexte noi al informațiilor și cunoștințelor dobândite;
- cunoștințe de specialitate lacunare în cazul elevilor care nu depun suficient efort în studiul disciplinei.
- competențe de receptare și producere de mesaje orale și scrise slab dezvoltate (zona rurală);

Mediul educațional în care se desfășoară activitățile didactice

- numărul limitat al unităților de învățământ dotate cu mijloace audio-video, mijloace IT.

OPORTUNITĂȚI

- Gama largă de surse de informare (materiale didactice de proiectare și auxiliare) postate pe internet;
- Accesul liber al elevilor la materiale gratuite postate pe internet care facilitează studiul individual al disciplinei;
- Acces gratuit la un număr mare de webinarii organizate de Pearson, National Geographic și Cambridge Assessment pentru a oferi suport pedagogic profesorilor de limba engleză, în perioada imediat următoare suspendării activităților didactice față în față.

AMENINȚĂRI

- Neconcordanţa dintre cerinţele programelor şcolare şi numărul de ore afectate disciplinei;
- Manuale școlare învechite sau numărul insuficient al acestora, în unele unități de învățământ;
- Numărul insuficient de mijloace IT în școli;
- Sistemul educațional deficitar (lipsa cadrelor didactice itinerante/ de sprijin în vederea asigurării ratrapajului elevilor cu CES și cu dificultăți de învățare);
- Lipsa comunicării autentice, a relaționării umane în timpul activităților didactice desfășurate on-line;
- Discrepanța dintre mediul urban și mediul rural în ceea ce privește dotările cu instrumente tehnologice moderne și accesul la internet;
- Dificultăți tehnice (acces inexistent sau limitat la internet, lipsa unor echipamente digitale suficient de performante în cazul multor elevi), în special în mediul rural;
- Dificultatea în realizarea monitorizării constante a activității elevilor în mediul on-line, în special în cazul utilizării unor aplicații simple pentru comunicare asincronă (ex. Whatsapp, Facebook), utilizate la scară largă de către elevii care nu dispun de mijloace IT performante;
- Lipsa unei legislații clare privind modalitățile de desfășurare a activităților didactice în mediul on-line.

RECOMANDĂRI

- Includerea, în documentele de proiectare, a elementelor de tratare diferențiată a elevilor cu cerințe educaționale speciale, respectiv a celor cu dificultăți de învățare;
- Evitarea traducerii integrale în limba maternă a propozițiilor/ textelor citite;
- Utilizarea diverselor tehnici de explicare a cuvintelor necunoscute și verificarea înțelegerii textelor prin întrebări specifice;
- Reducerea timpului alocat pentru explicații teoretice în favoarea reutilizării practic-aplicative a celor învățate;
- Reducerea volumului de informații transmise și acordarea unor sarcini de lucru variate, crearea de situații în care elevii să realizeze transferul de cunoștințe în situații practice;
- Selecția judicioasă a metodelor didactice care să vizeze dezvoltarea gândirii logice și a competențelor de muncă intelectuală;
- Acordarea unor sarcini de lucru specifice care vizează dezvoltarea deprinderilor de comunicare și interacțiune verbală într-o varietate de situații;
- Încurajarea utilizării limbii engleze ca mijloc de comunicare între elevi în timpul activităților desfășurate;
- Motivarea elevilor prin abordări interdisciplinare și ludice în funcție de vârsta acestora și specificul claselor;
- Diferențierea sarcinilor și acordarea unei atenții sporite elevilor cu un ritm mai lent de învățare;
- Achiziționarea de către unitățile de învățământ, în limita posibilităților financiare, a unor mijloace audio-video minime (CD player, calculator, videoproiector), în vederea eficientizării procesului de învățare față în față a limbii engleze;
- Alegerea unei platforme de învățare specializate eficiente la nivelul unității pentru a facilita concentrarea atenției elevului asupra învățării și pentru a evita dificultățile de trecere de la o platformă sau aplicație la alta.

3.1.3.2. LIMBA GERMANĂ și LIMBA FRANCEZĂ

PUNCTE TARI

- **Planificările calendaristice** au fost întocmite, în general, în concordanță cu programele școlare în vigoare, adaptate la clasele cu care se lucrează.
- La limba germană, de multe ori, planificările nu se elaborează pentru un anumit manual, ci folosind criteriul tematic, conform programei școlare pentru gimnaziu, elaborată pe nivele europene, în funcție de numărul de ore pe săptămână - 1-2.
- Unele cadre didactice elaborează consecvent **proiectele unităților de învățare**.
- Se stabilesc obiective clare ale lecțiilor, explicațiile sunt formulate cu adaptarea discursului didactic la vârsta și nivelul de studiu al elevilor.
- Cadrele didactice gestionează cu tact, răbdare și înțelegere colectivele de elevi, sunt preocupate de a motiva și implica cât mai eficient elevii, prin realizarea unor ore cât mai accesibile și atractive.
- La multe din orele asistate, s-au folosit **strategii didactice** menite să motiveze elevii pentru studiul limbii germane/franceze și să mobilizeze cât mai mulți dintre aceștia.
- Strategiile sunt centrate pe elevi, cadrele didactice reușind să se situeze cu succes pe poziția de animatori, mentori, persoane-resursă.
- Se aplică principiul oferirii unui minimum de explicații și realizării unui maximum de activități de exersare în contexte din cele mai variate, în multe cazuri.
- **Timpul de lucru** este gestionat eficient, multe ore asistate au fost dense și dinamice, cu activități variate pe toate aspectele de conținut relevante pentru tema studiată la momentul respectiv (vocabular, gramatică, funcții comunicative) și exersarea tuturor competențelor: citit, vorbit, ascultat și scris.
- Multe cadre didactice folosesc **resurse** variate, inclusiv audio și video și manifestă creativitate în alegerea și modul de exploatare al acestora: fișe de lucru bogat ilustrate, exersare prin jocuri didactice - rebus, domino, videoclipuri de pe Youtube, materiale audio.
- În perioada de izolare, cadrele didactice și-au dovedit disponibilitatea de a lucra online cu elevii.
- Prin **testele de evaluare** sunt evaluate atât cunoștințele cât și competențele elevilor, rezultatele sunt interpretate și se consemnează, în unele cazuri, gradul de realizare a itemilor, pe obiective ale evaluării și competențe.
- În multe cazuri, **elevii** dovedesc o bună capacitate de concentrare, lucrează cu plăcere, își asumă responsabilitățile, sunt curioși, folosesc cu succes tehnici de învățare variate.
- Elevii preocupați de studiu, atenți în clasă și dispuși să efectueze acasă sarcinile de lucru care li se dau, au un nivel bun și foarte bun de asimilare a cunoștințelor de vocabular și gramatică vehiculate în clasă.
- Competențele de lectură și înțelegere a unui document scris și de scriere ale elevilor sunt bune, în cazurile în care acestea sunt exersate permanent prin activitățile propuse în clasă sau ca temă pentru acasă.
- Competențele de exprimare orală sunt corespunzătoare numărului de ore pe săptămână (în general, o oră pe săptămână, la gimnaziu): răspunsuri dirijate, cu un document de sprijin, exprimarea în propoziții complete.
- La două ore pe săptămână, elevii au capacitatea de a realiza, la sfârșitul fiecărei unități, proiecte interesante pe tema unității respective – postere, planșe, compuneri însoțite de imagini/desene.

- În unele școli, există cabinete dotate cu proiector, laptop și acces la Internet (Școlile Gimnaziale ”Nicolae Russu” Sita Buzăului și ”Ady Endre” Sf. Gheorghe, Lic. Tehnologic ”Puskas Tivadar”, Lic. Teoretic ”Mikes Kelemen”).
- În special la liceu, cadrele didactice sunt preocupate să țină ore de pregătire remedială, deoarece în din ce în ce mai puține școli din mediul rural elevii mai studiază limba germană în gimnaziu, la secția maghiară.
- Se realizează pregătirea suplimentară a elevilor care participă la olimpiade și concursuri școlare.

Învățarea online:

- În această perioadă, atât cadrele didactice cât și elevii și-au îmbunătățit competențele digitale, au învățat să folosească noi resurse și tehnici de lucru.

PUNCTE SLABE

- În unele cazuri, se preiau fără discernământ de pe Internet planificările calendaristice, fără a fi personalizate, ulterior.
- Se constată formalism în elaborarea proiectelor unităților de învățare: unele cadre didactice nu elaborează aceste documente, sau o fac formal (de multe ori cu ”copy-paste” de la un proiect la altul, doar pentru a face dovada elaborării lui).
- În unele cazuri, accentul se pune, în continuare, pe transmiterea de cunoştinţe, fără a se avea în vedere formarea de competenţe, chiar dacă, în general, sarcinile de lucru şi explicaţiile oferite elevilor sunt formulate clar şi accesibil.
- Nu se anunță obiectivele lecției pentru a ajuta elevii să urmărească demersul didactic.
- În unele cazuri, elementele de conţinut (vocabular, gramatică, funcţii comunicative) nu se subordonează temei centrale a unităţii de învăţare.
- Manualele digitale sunt folosite de către prea puține cadre didactice.
- Se folosesc metode exclusiv frontale, în multe cazuri, chiar dacă elevii sunt implicați în toate momentele lecţiei.
- Temele pentru acasă nu stimulează, de multe ori, creativitatea elevilor.
- Evaluarea se realizează exclusiv prin metode clasice – probe scrise şi orale, cu teste prea simple, uneori.
- Gradul de obiectivitate în evaluarea prin probe scrise este scăzut: notarea nu începe de la 1, punctajele aferente fiecărui item nu sunt specificate.
- Răspunsurile elevilor sunt, în multe cazuri, monosilabice sau în cor.
- În unele clase, elevii nu reușesc să reutilizeze cunoştinţele în contexte noi.
- Competențele de muncă intelectuală sunt insuficient formate: în unele cazuri, elevii nu sunt obișnuiți să lucreze cu un text, să identifice idei, să scoată informații, să rezolve sarcini de lucru pe baza unor cerințe variate.
- Progresul școlar se constată numai la sfârşitul orei, nu şi pe termen mediu sau lung.
- Clasele sunt foarte eterogene, în unele școli, din punct de vedere al motivației pentru studiu și atitudinii față de învățătură.
- Se constată un nivel scăzut al concentrării, în unele cazuri: elevii nu se pot concentra multă vreme, în fiecare clasă sunt mai mulți sau mai puțini elevi care au preocupări colaterale, se plictisesc, vorbesc între ei și deranjează ora, sau sunt pasivi.
- Frecvența elevilor în școlile din medii defavorizate lasă de dorit.
- Numărul unităților de învățământ dotate cu mijloace IT pentru studiul limbilor moderne este limitat.
- În majoritatea școlilor nu există dotări sau sunt în număr insuficient, ceea ce face imposibilă folosirea tehnologiilor moderne, a suporturilor digitale care există pentru manualele apărute în conformitate cu noile programe școlare, dar și a inepuizabilei resurse care este Internetul.
- În general nu se țin ore de pregătire remedială la disciplinele coordonate.

OPORTUNITĂȚI

- Noile programe pentru gimnaziu, care pun accent pe caracterul practic-aplicativ și formarea de competențe;
- Manuale noi pentru clasele V-VII, însoțite de suport digital;
- Multitudinea de site-uri specializate/platforme/ bloguri/canale de Youtube, unde profesori din toată lumea postează numeroase materiale atractive, organizate pe teme, obiective, competențe, niveluri lingvistice conform Cadrului European Comun de Referință și de vârstă (copii, adolescenți) - multe, de altfel, indicate și în noile programe pentru gimnaziu;
- Multitudinea de auxiliare avizate de MEC sau diferite lucrări care oferă sugestii pentru elaborarea unor fișe de lucru, existente pe piață;
- Buna colaborare cu Centrul de formare continuă a profesorilor de limba germană de la Mediaș - organizarea semestrială de seminarii cu teme de actualitate, pentru cadrele didactice din județ;
- Implicarea, profesionalismul și seriozitatea metodiștilor pentru limba germană;
- Buna colaborare dintre cadrele didactice, implicarea în acțiunile de anvergură organizate la nivel județean.

AMENINȚĂRI

- Dotarea actuală slabă a școlilor, care nu permite utilizarea manualelor digitale pentru clasele V-VII; din păcate, și înregistrările audio presupun existența unui calculator și accesul la Internet (format html);
- Cadrul legislativ vag și interpretabil stabilit pentru perioada de izolare, care a cauzat dificultăți cadrelor didactice în perioada de activitate online (obligativitate/recomandare, ce se înțelege prin ”valorificarea activității online”,

modalitățile de încheiere a mediilor pe semestrul al II-lea propuse de MEC, care a oferit ”portițe” elevilor și, implicit, posibilitatea de a nu trata cu seriozitate predarea-învățarea online, vulnerabilitatea cadrelor didactice în fața elevilor și a părinților, etc.);

- Dotarea insuficientă/necorespunzătoare/lipsa dotării cu mijloace electronice pentru a putea desfășura o activitate online de calitate a unor cadre didactice/elevi;
- Nivelul inegal al stăpânirii competențelor digitale pentru a desfășura activități on-line identificat la unele cadre didactice și la mulți elevi;
- Trendul de renunțare la studiul celei de-a doua limbi moderne, la secția maghiară, în continuă creștere și nu numai în mediul rural, în primul rând din cauza constrângerilor financiare impuse de finanțarea per capita, (vizată fiind, mai ales, limba germană);
- Reducerea studiului L2 la o oră pe săptămână, în multe din școlile cu predare în limba maghiară în care se mai predă L2;
- Insuficiența unei singure ore pe săptămână, alocate la gimnaziu, mai ales, dar nu exclusiv, în mediul rural, sau la clasele cu profil artistic, care nu permite depășirea nivelului activităților de transformare, completare și formarea competențelor, în general;
- Grupele de limbi de la liceu sunt numeroase și eterogene, mai ales la secția maghiară (mulți elevi nu au studiat a doua limbă modernă la gimnaziu), îngreunând mult activitatea didactică și diminuând șansele de progres, atât ale elevilor care au deja o bază din gimnaziu, cât și a celor care au început de la zero.

RECOMANDĂRI

- Planificările calendaristice trebuie adaptate la clasele cu care se lucrează - conţinuturi, grad de complexitate, număr de ore alocat fiecărei unităţi tematice, evident, în funcție de numărul de ore pe săptămână alocate studiului limbii moderne.
- Planificările calendaristice se elaborează în limba română, conținuturile se formulează ca în programele școlare, asociindu-se fiecărei unități de învățare conținuturi din manualele folosite.
- Elaborarea proiectelor pe unităţi de învăţare ar uşura şi eficientiza activitatea cadrului didactic, oferind perspectiva de ansamblu necesară pentru atingerea obiectivelor unei unităţi şi formarea competenţelor, precum și selecția și adaptarea conținuturilor și activităților propuse.
- Obiectivele pentru fiecare lecție trebuie să fie corect stabilite, lecțiile să fie concepute și realizate cu asigurarea unei ponderi juste între transmiterea de cunoștințe și formarea de competențe.
- Să fie folosite strategii didactice, suporturi și tipuri de activități variate, pentru a evita monotonia și a spori implicarea elevilor în lecție.
- Să fie propuse elevilor sarcini de lucru diverse, inedite, atractive, care să stimuleze participarea acestora și să asigure caracterul practic-aplicativ al demersului didactic, sarcini de lucru care să evite simpla reproducere a unor informații, a regulilor gramaticale, a canoanelor - după predarea-exersarea elementelor de vocabular şi de gramatică necesare, după ce elevii au observat cum funcționează acestea, ei trebuie stimulați să le refolosească pentru a comunica, oral și în scris, măcar la nivel elementar, pe tema studiată.
- Să se accentueze dimensiunea conștientă a învățării, prin proiectarea unor activități de învățare care să stimuleze gândirea critică și creativă a elevilor.
- Elementele de conținut trebuie contextualizate, atât în prezentare, cât și în exersare.
- Elementele gramaticale trebuie introduse în funcție de nevoile de comunicare presupuse de teme, cărora trebuie să le fie întotdeauna subordonate.
- Să se reducă ponderea traducerii în limba maternă – abordarea textelor prin traducere și nu prin realizarea tipurilor de activități consacrate pentru verificarea înțelegerii unui text nu contribuie la dezvoltarea competenței de înțelegere a unui text și manipulare a informațiilor din acesta la nivel superior.
- Să fie stimulată exprimarea în propoziții, individual, pe baza unor suporturi variate, exprimarea orală, în general, prin realizarea mai multor jocuri de rol; textele cântecelor pot fi, uneori, punct de plecare pentru acestea.
- Să se aibă în vedere crearea unor contexte de învățare care să determine exprimarea perspectivei personale și creativitatea.
- Cadrele didactice să consulte și să utilizeze suporturi și sugestii de pe multitudinea de site-uri specializate pentru predarea limbii germane și a limbii franceze, indicate și în noile programe pentru clasele V – VIII.
- Să se identifice și să se folosească la clasă materiale audio de nivel adecvat, cântece, secvențe video, în funcţie de vârsta și nivelul elevilor.
- Prin folosirea textelor și a documentelor audio, ca modele autentice de limbă, se dezvoltă, implicit, deprinderile de comunicare ale elevilor.
- Să se folosească manualele digitale.
- Să se adopte formaţiuni de lucru variate, să fie stimulate interacţiunile lingvistice dintre elevi: dramatizarea unor lecturi, jocuri de rol.
- Să se elaboreze teste complexe cu itemi variați, chiar dacă gradul de dificultate trebuie adaptat la posibilităţile elevilor.

- Să se folosească metodele alternative de evaluare: proiecte simple, postere, prezentări PPT, de exemplu.
- Prin toate mijloacele enumerate anterior, la nivel de predare-învățare-evaluare, management al clasei, să sporească atractivitatea orelor.
- Să fie identificate resursele financiare necesare pentru achiziționarea de către unitățile de învățământ a unor mijloace audio-video minime (CD player, calculator, videoproiector), asigurarea accesului la Internet, în vederea eficientizării procesului de învățare a limbilor moderne (și nu numai).
- În toate unitățile școlare să fie identificați și pregătiți elevii capabili de performanță în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare.

3.2. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

3.2.1. MATEMATICĂ, INFORMATICĂ, TIC

PUNCTE TARI

- **Documentele de planificare și proiectare didactică** ale cadrelor didactice inspectate sunt întocmite în concordanţă cu cerinţele curriculumului naţional al disciplinelor inspectate (matematică și discipline informatice).
- Obiectivele operaționale ale lecțiilor au fost corect formulate, iar activitățile de învățare și strategiile didactice alese, în majoritatea cazurilor, au asigurat atingerea obiectivelor propuse.
- Cadrele didactice asistate cunosc bine conceptele operaţionale și metodica disciplinelor inspectate, asigurând astfel conţinutul ştiinţific corespunzător al lecţiilor.
- **La orele asistate**, activitățile desfășurate s-au situat preponderent la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere și aplicare și mai puțin al domeniilor de înțelegere, analiză și sinteză.
- În majoritatea cazurilor, s-a pus accent pe dezvoltarea la elevi a deprinderilor de calcul și a deprinderilor practico – aplicative.
- **Metodele** utilizate la orele asistate: explicația, dialogul, exercițiul, problematizarea, jocul didactic și metoda descoperirii dirijate.
- Forme **de organizare:** Activitățile au fost organizate preponderent frontal, dar au fost momente când elevii au lucrat și individual, în perechi sau pe grupe.
- **Resursele utilizate**: manual, caiete de exerciții, culegere de probleme pentru pregătirea EN și BAC, fișe de lucru și de evaluare, cretă colorată, corpuri și instrumente geometrice, respectiv material didactic de concepție proprie a cadrului didactic (prof. Lazar Emese Maria);
- Majoritatea **elevilor** claselor asistate au prezentat o atitudine pozitivă în timpul orelor, au colaborat cu profesorii claselor, au răspuns la întrebările adresate de către aceștia și au participat la rezolvarea sarcinilor propuse spre rezolvare.
- Orele de informatică și TIC s-au desfășurat în laboratoarele de informatică ale școlilor inspectate, dotate în general cu un număr suficient de calculatoare conectate la internet.
- Profesorii inspectați care predau la clasele terminale țin ore de pregătire suplimentară pentru examenele naționale.
- În vederea obișnuirii elevilor cu structura și itemii subiectelor de examen, profesorii elaborează subiecte de evaluări sumative sau semestriale pe această structură.
- În general, este încurajată participarea elevilor la olimpiadele și concursurile școlare organizate la disciplinele matematică, informatică și TIC.
- Există cadre didactice care țin pregătiri săptămânale pentru elevii capabili de performanță.

PUNCTE SLABE

- Persistă formalismul în realizarea proiectelor unităților de învățare, accentul punându-se pe proiectarea orei și nu a întregii unități de învățare.
- În general, nu sunt cuprinse în proiectele didactice elemente de tratare diferențiată a elevilor în funcție de capacitățile acestora și în scopul de a realiza un progres de către fiecare elev al clasei.
- Unele cadre didactice sunt reticente în utilizarea abordării intuitive a conținuturilor (la clasele a V-a și a VI-a), practicând abordarea teoretizată și metodele clasice folosite ani de zile.
- Lipsesc acele secvențe de învățare care să permită activități de explorare/investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate.
- Lipsesc activitățile de învățare care să contribuie la mutarea accentului de pe predarea de informații pe formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite în vederea dezvoltării creativității elevilor;
- Se utilizează sporadic metodele activ-participative de predare – învățare – evaluare.
- Se organizează puține activități individuale sau pe grupe valorice.
- La orele de aprofundare, în majoritatea cazurilor, se practică metoda: un elev lucrează la tablă și ceilalți copiază de pe tablă.
- Se utilizează sporadic instrumentele informatice și mijloacele moderne în procesul de predare-învățare a matematicii.
- Puțini elevi din clasele asistate au dovedit dobândirea în totalitate a competențelor specifice propuse de programele școlare.

- Au existat și elevi care, deși nu au deranjat ora, au participat doar în calitate de spectatori la ore (copiind mecanic de pe tablă).
- Majoritatea elevilor claselor asistate s-au situat preponderent la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere și aplicare și mai puțin la nivelul celor de înțelegere, analiză și sinteză.
- Există școli în care laboratorul de informatică nu a fost dotat cu videoproiector, astfel încât indicațiile date de profesor pentru utilizarea calculatorului în vederea realizării diferitelor sarcini nu au putut fi urmărite concomitent de întregul colectiv al clasei (profesorul fiind nevoit să explice fiecărui elev în parte).
- Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară ținute de profesorii de specialitate.
- Foarte mulți elevi care participă la orele de pregătire suplimentară se bazează doar pe aceste pregătiri, fără să dispună de un plan de recapitulare individuală a materiei de examen.
- Din lipsă de timp, nu se pune suficient accent pe pregătirea suplimentară remedială a elevilor.
- Unele cadre didactice dau dovadă de comoditate și nu încurajează participarea elevilor mai buni la concursurile școlare.

OPORTUNITĂȚI

- Cadre didactice calificate și interesul acestora pentru formare și autoformare profesională;
- Utilizarea platformei www.manuale.edu.ro, unde sunt disponibile în format electronic manualele aprobate de Ministerul Educație Naționale;
- Multitudinea de site-uri pe internet cu materiale și documente de planificare, respectiv softuri educaționale.

AMENINȚĂRI

- Inexistența în școli a unor cabinete de matematică dotate cu echipament tehnologic și materiale didactice moderne, în vederea realizării unor ore atractive menite să trezească interesul pentru studiul matematicii a unui număr mai mare de elevi;
- Insuficiența dotării unităților școlare cu soft educațional și material didactic pentru predarea matematicii;
- Lipsa obligativității de a obține note de trecere la examenul de evaluare a elevilor de clasa a VIII-a, pentru continuarea studiului la învățământ liceal;
- Eliminarea, aproape în totalitate, a examenelor de admitere în instituțiile de învățământ superior, în detrimentul calității.

RECOMANDĂRI

- Punerea accentului pe întocmirea proiectelor unităților de învățare pentru a avea o viziune de ansamblu asupra competențelor specifice ce trebuie dezvoltate pe parcursul unității de învățare, respectiv evaluate la sfârșitul unității de învățare;
- Menționarea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare;
- Introducerea intuitivă a conceptelor din cadrul domeniilor de conținut, pornind de la exemple din realitatea înconjurătoare, de la experiența anterioară a elevilor, realizând astfel un demers didactic care echilibrează nivelul intuitiv/descriptiv cu rigoarea specifică matematicii (în principal la clasele a V-a și a VI-a);
- Adaptarea strategiilor didactice (predare –învățare – evaluare) în spiritul programelor școlare și la specificul colectivelor de elevi, în vederea atingerii unui nivel corespunzător de competență matematică și cu accent pe furnizarea de feedback și facilitarea progresului școlar;
- Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a competențelor matematice, precum și menținerea unui echilibru între abordările teoretice și cele practice, inclusiv prin conexiuni intra și interdisciplinare;
- Diversificarea mediilor, instrumentelor și metodelor de predare a matematicii, prin implicarea – cel puțin la nivelul învățământului de masă – a activităților de tip învățare prin cooperare, utilizarea aplicațiilor IT și a exemplelor din realitatea înconjurătoare;
- Implicarea tuturor elevilor în activitățile orei prin propunerea unor sarcini accesibile tuturor;
- Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a competențelor matematice;
- Formarea competențelor de a aplica principiile și procesele matematice de bază în viața cotidiană;
- Dotarea sălilor de clasă din toate unitățile de învățământ din județ cu câte un calculator și un videoproiector pentru facilitarea utilizării aplicațiilor IT în procesul de predare-învățare-evaluare la toate disciplinele de învățământ.
- Utilizarea evaluărilor formative în vederea determinării progresului în învățare și a identificării nevoilor de activități de remediere;
- Punerea accentului pe pregătirea suplimentară remedială a elevilor din toate clasele, din fiecare ciclu de învățământ (nu numai a elevilor din clasele terminale);
- Încurajarea participării elevilor mai buni la concursurile școlare.

3.2.2. FIZICĂ, CHIMIE, BIOLOGIE

PUNCTE TARI
• **Proiectările și planificările** cadrelor didactice inspectate au fost actualizate la zi și erau întocmite conform cerințelor metodologice. • În majoritatea situațiilor, lecțiile de **fizică, chimie și biologie** sunt atractive pentru elevi. • Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode variate de predare, combinând metodele clasice cu cele interactive. • În clasele de liceu, se pune accent pe dezvoltarea gândirii critice, pe autoevaluare și dezvoltarea unor competențe complexe. • Conținuturile și sarcinile de lucru sunt adaptate la capacitățile intelectuale ale elevilor. • Se folosesc diverse materiale auxiliare și echipamentele IT în procesul de predare. • Se folosește experimentul didactic la orele de **fizică** și **chimie**. • Majoritatea elevilor folosesc corect limbajul specific la nivelul lor cognitiv, pot realiza analize și sinteze, pot evalua propria lor activitate sau activitatea colegilor. • Există școli cu dotare bună, cu laboratoare funcționale, cu echipament IT funcțional. • S-au obținut rezultate foarte bune de către elevi la examenul de bacalaureat și olimpiade.
PUNCTE SLABE
• Nu sunt incluse în planificări aspecte de tratare diferențiată a elevilor. • În unele situații, activitatea didactică se bazează mai ales pe transmiterea de informații, accentul fiind pus pe activitatea profesorului și nu pe dezvoltarea competențelor la elevi. • Există elevi, mai ales la nivel gimnazial, care prezintă carențe în aplicarea unor cunoștințe sau au competențele de bază mai slab dezvoltate. • Există, sporadic, mai ales la nivel gimnazial, elevi cu probleme de comportament sau cu motivație scăzută pentru învățătură. • Există școli din mediul rural fără laboratoare amenajate sau fără dotare minimală pentru efectuarea unor experimente sau activități specifice **chimiei, biologiei** sau **fizicii.** • Numărul elevilor care optează pentru disciplinele **fizică** și **chimie** la examenul de bacalaureat este relativ mic. • Numărul elevilor care participă la diferite concursuri și olimpiade la disciplinele **fizică, chimie** și **biologie** este mic. • În liceele tehnologice atitudinea elevilor față de examenul de bacalaureat este negativă, ceea ce se materializează în rezultatele slabe la acest examen.
OPORTUNITĂȚI
• Cadre didactice bine pregătite, cu tact pedagogic și cunoștințe de specialitate bine întemeiate; • Dotarea bună a laboratoarelor din mediul urban; • Existența a numeroase platforme și aplicații care asigură suport pentru învățarea disciplinelor din domeniul științelor.
AMENINȚĂRI
• Familii dezorganizate, copii proveniți din medii sociale foarte diferite, familii cu nevoi sociale; • Numărul cadrelor didactice la disciplinele **fizică** și **chimie** în scădere; • Numărul mare de cadre didactice fără studii corespunzătoare care predau **chimie, biologie** și **fizică**.

RECOMANDĂRI
• Participarea cadrelor didactice la stagii de formare pe tema abilitării curriculare; • Apropierea predării disciplinelor din domeniul științelor cu situațiile din viața de zi cu zi a elevilor pentru a asigura dezvoltarea competențelor de bază prevăzute de curriculum, precum și dezvoltarea unor cunoștințe aplicabile.

3.3. ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

3.3.1. ISTORIE, ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, RELIGIE ORTODOXĂ

PUNCTE TARI
• Majoritatea cadrelor didactice au o planificare calendaristică corespunzătoare care este respectată. • Se respectă programa școlară, în documentele de proiectare. • Metodele de predare moderne interactive sunt din ce în ce mai frecvent incluse în documentele de proiectare. • În general, profesorii sunt foarte bine pregătiți științific și metodic. • Se utilizează exemple din istoria locală și recentă. • Resursele didactice se folosesc adecvat, se utilizează resurse didactice variate. • Se folosesc resursele TIC, la unele lecții. • Fișele de lucru sun variate și bine realizate. • Elevii sunt încurajați să participe activ la ore.

- În majoritatea claselor de elevi predomină un spirit incluziv, tolerant și de bună înțelegere între elevi și între elevi și profesori.
- În general, evaluarea elevilor se realizează prin mai multe metode de evaluare.
- Sunt recompensați elevii care sunt capabili de performanță, dar și elevii care sunt activi în timpul orelor sau în activitățile propuse ca teme pentru acasă și/sau proiecte.
- Majoritatea elevilor ating standardele educaționale.
- Elevii se pregătesc bine pentru concursurile pe teme de istorie și științe socio-umane.
- Există mai multe concursuri, olimpiade la aceste discipline și participarea elevilor este bună.
- Există concursuri interdisciplinare la care participă elevii.
- Profesorii de religie ortodoxă urmăresc dezvoltarea unor competențe ce vizează valori și atitudini.
- Se asigură pregătire suplimentară pentru toți elevii care susțin examenul de bacalaureat la istorie sau la o disciplină socio – umană.
- Rezultatele obținute la bacalaureat, la disciplina istorie au fost bune și foarte bune.
- Există spații școlare foarte bine amenajate cu un climat fizic optim.

PUNCTE SLABE

- Proiectele unităților de învățare, în multe cazuri, nu sunt suficient personalizate.
- Există profesori care folosesc cu precădere metode tradiționale.
- În majoritatea cazurilor, se pune accent pe învățarea cunoștințelor și nu se pune accent suficient pe însușirea de valori și atitudini (a treia componentă majoră a competențelor).
- Unele cadre didactice solicită elevilor învățarea/memorarea informațiilor (de multe ori și a celor mai puțin semnificative).
- Nu se utilizează destul de mult resursele TIC.
- Mai ales în medii sociale defavorizate, există elevi care absentează foarte mult, motiv pentru care nu ating standardele educaționale.
- În școlile tehnice, la clasele profesionale, interesul pentru studiul istoriei și al disciplinelor umaniste este destul de scăzut, motiv pentru care standardele educaționale nu sunt atinse de toți elevii.
- Profesorii nu acordă atenție suficientă elevilor care se confruntă cu dificultăți de învățare; în multe cazuri ei nu asigură o pregătire remedială individualizată care să fie realizată împreună cu elevul respectiv și aprobat de părinte/tutore.
- Unii profesori nu evaluează constant elevii și nu respectă principiul fidelității în evaluare.
- Eterogenitatea nivelului de pregătire al elevilor este accentuată; în anul 2020, a predominat numărul acelor elevi care obțin rezultate între 5,00 și 6,00 la bacalaureat.
- Unii elevi nu participă la pregătirile suplimentare chiar dacă aceste pregătiri se țin gratuit de către profesori, în majoritatea cazurilor.

OPORTUNITĂȚI

- Pregătirea bună a profesorilor prin studiile efectuate, prin participarea la cursuri de formare continuă, prin participarea la stagii de formare pentru obținerea gradelor didactice și susținerea examenelor de obținere a definitivatului în învățământ și/sau a gradelor didactice; majoritatea cadrelor didactice au gradul I;
- Majoritatea părinților și a comunităților apreciază studierea istoriei și mai ales implicarea elevilor coordonați de profesorii de **istorie** și de **religie** la activitățile ce țin de viața comunității;
- Există o bună colaborare între profesori și comunitate;
- Prin programul ROSE, o parte din profesorii care țin pregătiri suplimentare pot fi retribuiți financiar.

AMENINȚĂRI

- Pregatirea insuficientă a cadrelor didactice, a elevilor, a părinților față de noile probleme cauzate de criza sanitară;
- Lipsa dotării și a pregătirii privind instituirea învățării online, situație generată de criza sanitară;
- Incertitudinile legate de începerea noului an școlar în contextul crizei sanitare;
- Mulți elevi provin din medii sociale diferite și absentează foarte mult sau nu frecventează școala deloc;
- Eterogenitatea accentuată a nivelului de pregătire al elevilor, dar și a situației sociale, situație în care învățarea diferențiată nu se realizează în suficient, profesorii nu sunt bine pregătiți în ceea ce privește abordarea diferențiată a elevilor cu CES sau/ și a elevilor cu probleme sociale.

RECOMANDĂRI

- Proiectele de unități de învățare să fie realizate corespunzător și personalizate;
- Se constată o îmbunătățire permanentă în acest sens și se recomandă continuarea demersurilor pentru utilizarea mai frecventă a metodelor participative;
- Pregătirea profesorilor pentru a ține ore online;
- Eterogenitatea extremă a elevilor presupune și obligă la o individualizare mult mai accentuată și reală a învățării;

- Se recomandă măsuri conjugate atât din partea școlii, cât și a autorităților locale și naționale pentru scăderea absenteismului și pentru diminuarea violenței de orice fel în școli;
- Depunerea unor eforturi mai consistente pentru creșterea ponderii notelor cuprinse între 7 și 9, la examenul de bacalaureat la disciplina **istorie;**
- Spațiile școlare să fie optime pentru toți elevii.

3.3.2. GEOGRAFIE

PUNCTE TARI
• **Proiectările şi planificările** se realizează corect şi se respectă, pornind de la curriculum-ul naţional și programele școlare în vigoare. • Cadrele didactice de specialitate sunt, în general, bine pregătite profesional – stăpânesc atât cunoştinţele referitoare la disciplina geografie, cât şi pe cele psihopedagogice şi didactice necesare asigurării unui demers didactic de calitate ridicată. • Se utilizează **metode** adecvate condiţiilor concrete existente în şcoli, actul didactic este adaptat la cerinţele grupurilor de elevi vizate. • **Activitățile didactice** asistate s-au axat pe dezvoltarea competențelor generale și specifice prevăzute în programa școlară (orientare după un suport cartografic și pe teren, prezentarea de către elevi a unor elemente sau fenomene geografice, utilizarea cunoștințelor și noțiunilor din alte discipline - interdisciplinaritatea, importanța competențelor geografice în viața cotidiană). • **Materialul didactic şi mijloacele disponibile** sunt utilizate eficient în vederea realizării unui demers didactic activ-participativ, centrat pe elev. • Sunt utilizate **resurse** diverse materiale specifice studierii geografiei, cum ar fi: hărți murale, atlase geografice, planșe, fișe de lucru, fotografii, reviste, enciclopedii de specialitate, mijloace didactice IT. • În general, **elevii** au o atitudine pozitivă față de învățătură, își asumă responsabilități în timpul orelor (se oferă să iasă la hartă, să răspundă la întrebări, să efectueze activități practice) și prezintă interes față de temele prelucrate, se implică în învățarea cunoștințelor noi. • Elevii știu să utilizeze atlasul școlar, știu să interpreteze grafice, hărți și planșe, știu să se orienteze după suport cartografic, să compare fenomene și procese geografice, să emită concluzii logice, au demonstrat și faptul că posedă viziune și orientare spațială. • Elevii se implică cu succes în activităţi interdisciplinare şi de tip educativ, în special în domeniul educaţiei pentru mediu. • În multe școli, lecțiile se desfășoară în săli de clasă sau laboratoare de geografie. • Atmosfera generală în clase este corespunzătoare. • Un număr mare de elevi participă la concursuri în vederea obţinerii unor performanţe superioare la nivelul disciplinei (Olimpiada de geografie, Concursul de geografie *Terra,* Concursul de geografie *Teleki Pal,* Concursul de comunicări științifice la geografie etc.), iar rezultatele sunt bune. • Se realizează pregătiri suplimentare pentru bacalaureat.
PUNCTE SLABE
• În unele cazuri mapa profesorului nu este actualizată. • În unele situații, metodele activ - participative trebuie în așa fel folosite încât să-și îndeplinească scopul și menirea (modul autodidact al grupurilor de elevi) nu doar formal. • În unele cazuri, unii elevi au o atitudine indiferentă față de sarcinile primite. • Nu toți elevii au dobândit sau stăpânesc parțial competențele specifice programei școlare. • Nu toate școlile dispun de laboratoare sau cabinete de geografie sau de materiale didactice specifice geografiei. • Sunt școli care nu trimit elevi la diferitele concursuri de geografie.
OPORTUNITĂȚI
• Cadre didactice bine pregătite cu tact pedagogic și cunoștințe de specialitate bine întemeiate; • Majoritatea școliilor sunt dotate cu resurse digitale sau cabinete de informatică care pot fi utilizate și în cadrul orelor de geografie; • Multe posibilități de afirmare pentru elevi în cadrul diferitelor concursuri de geografie; • Mediu educațional cu climat favorabil învățării (condiții de igienă, termoficare și dotări de infrastructură educațională).
AMENINȚĂRI
• Din cauza numărului scăzut de ore pe săptămână este dificilă aprofundarea temeinică în dezvoltarea anumitor competențe generale și specifice geografiei.

RECOMANDĂRI

- Creşterea calităţii procesului didactic prin îmbunătăţirea proiectării, prin selectarea de metode active, atractive pentru demersul didactic, îmbunătăţirea comunicării în clasă etc.;
- Continuarea demersurilor de atingere a competențelor generale și specifice, în sensul înregistrării unui progres școlar la nivelul tuturor elevilor;
- Personalizarea și individualizarea sarcinilor unde este cazul;
- Utilizarea cât mai frecventă și eficientă a resurselor TIC/manual digital (unde este cazul) în procesul de predare-învățare - evaluare;
- Formarea capacității de autoevaluare la elevi;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pe teme de didactica disciplinei, managementul clasei, inteligenţă emoţională, gândire critică etc., în vederea modernizării actului didactic la geografie;
- Completarea activităţii la clasă cu activităţi extracurriculare adecvate în care elevii să pună în practică cunoştinţele acumulate la lecţii;
- Continuarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru examenele naționale (Bacalaureat);
- Continuarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru olimpiade și concursuri.

3.3.3. RELIGIE

PUNCTE TARI
• În general **documentele de proiectare** sunt funcționale, întocmite corect, conform cerințelor și programelor școlare, cu adaptarea cerințelor curriculare la nevoile claselor. • **Lecțiile** sunt atractive, cadrele didactice dau dovadă de creativitate în conceperea și realizarea activităților de învățare, folosesc metode activ-participative - problematizarea, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, conversaţia euristică, asaltul de idei etc. • Informațiile științifice sunt tratate pedagogic, conținuturile transmise sunt adaptate la sistemul de gândire al elevilor, se are în vedere dezvoltarea operațiilor gândirii la elevi. • Există preocuparea de a orienta conținuturile spre partea practic-aplicativă, acestea sunt corelate cu competențele ce urmează a fi formate. • Activitățile educative sunt orientate cu precădere spre formarea unor competențe ce vizează valori morale și atitudini la elevi. • **Evaluarea** are funcție de feed-back pentru elev, este un mijloc de comunicare de informaţii asupra stadiului învățării, se realizează gradarea progresivă a sarcinilor. • Se realizează aprecierea obiectivă a pregătirii elevilor. • Formele evaluării sunt adaptate la situaţii didactice concrete. • Se constată la **elevi** învățarea cognitivă, bazată pe gândire creativă. • La majoritatea claselor, elevii au un nivel corespunzător de cunoştinţe, iar pentru situaţiile în care se impune un program remedial, profesorii de religie adaptează sarcinile şi activităţile, astfel încât şi elevii cu probleme sau nevoi speciale să poată să fie implicaţi şi să participe corespunzător la procesul de învăţare. • Mulți elevi au un vocabular dezvoltat, cunosc şi aplică corect terminologia specifică, conceptele din Biblie, sunt capabili să-și exprime ideile în mod liber. • Majoritatea cadrelor didactice asigură în cadrul lecţiilor un **mediu educaţional** optim, practică un management eficient al clasei. • Profesorii de religie menţin în clase o atmosferă plăcută, democratică; relațiile cadru didactic-elev, elev-elev se bazează pe respect, înţelegere şi stimă reciprocă. • **Sălile de clasă** au un aspect cald, sunt expuse materiale utile și estetice, sunt valorizate eforturile copiilor prin expunerea lucrărilor realizate. • **Cabinetele de religie** (unde există) sunt dotate și amenajate corespunzător, oferind un cadru optim pentru desfășurarea activităților.
PUNCTE SLABE
• În unele cazuri, documentele de proiectare sunt formale, nu sunt adaptate la nevoile claselor. • Unele cadre didactice nu elaborează proiectarea pe unități de învățare (mai ales personalul didactic asociat). • În cazul unor cadre didactice, comunicarea cu elevii este ineficientă, activitățile sunt exclusiv frontale. • Timpul didactic este gestionat incorect, nu se asigură feed-back-ul de la sfârșitul orei**.** • Activitățile sunt preponderent frontale. • În unele cazuri există carențe în monitorizarea și îndrumarea continuă a activității elevilor/grupelor. • În unele cazuri, se fac aprecieri clasice, cu notare sau corecţie. • Uneori, evaluarea este centrată exclusiv pe cunoștințe. • Se constată, uneori, subiectivitate în acordarea notelor, precum și clasificarea elevilor.

- Din cauza incertitudinii privind grupul țintă care urmează să continue studiul religiei, a scăzut motivația unor elevi pentru studiul acestei discipline, iar rezultatele școlare s-au înrăutățit datorită absențelor.
- Unele săli de clase sunt foarte aglomerat aranjate, elevii nu se pot mișca din cauza mobilierului inutil.
- Există clase modern amenajate, parchetate, cu mobilier modern, dar dezordonate, murdare, neglijate cu materiale didactice afișate nefuncționale.

OPORTUNITĂȚI

- Existenţa unui curriculum axat pe formarea de competenţe;
- Valorificarea conceptului şi a prevederilor curriculumului în vederea îmbunătăţirii proiectării;
- Profesori preocupați de evidențierea laturii educaționale în procesul educativ;
- Creșterea calității cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice, inclusiv a celor ce vizează predarea online;
- Rolul important al comisiilor metodice, al atelierelor metodice și al cercurilor pedagogice;
- Metodiști cu experienţă, implicaţi în organizarea şi desfăşurarea tuturor acţiunilor la nivel de disciplină.

AMENINȚĂRI

- În condițiile de distanțare, respectiv în condițiile interdicției ca elevii să părăsească sălile de clasă, practic, va fi imposibilă ținerea orelor unde într-o clasă se află elevi aparținând diferitelor culte religioase;
- Modul de interrelaționare cu elevii claselor, mai ales în zona rurală este determinat cultural, fiind influenţat în mare măsură de condițiile predării online dar și de cadrul socio-cultural și de limba în care gândesc copii;
- Dezinteresul cadrelor didactice care nu fac faţă noutăţilor;
- Părinţi neinteresaţi de importanţa prezenţei zilnice a copiilor la școală, de participarea acestora în activitățile online;
- Dezinteresul familiilor care se implică foarte puţin sau deloc în activitatea școlii;
- Nu toate unităţile școlare beneficiază de spaţii adecvate pentru derularea în bune condiţii a actului educaţional sau de condiții de derulare online a activităților;
- Percepţia elevului care diferă mult de percepţia cadrului didactic și a celorlalți elevi – mesajul transmis de aceștia ori nu are nici un sens pentru el, ori va fi filtrat, tradus de acesta în sistemul lui de referinţă.
- Există posibilitatea ca elevii să renunțe la studiul religiei, dar la nivelul județului când s-au semnalat astfel de cazuri cauza a fost mai mult comoditatea decât probleme legate de libertatea de conștiință.

RECOMANDĂRI

- Realizarea proiectării didactice cu mai multă creativitate, ţinând cont de conţinutul ştiinţific, precum şi de cunoașterea particularităților de vârstă și experiențele anterioare ale elevilor;
- Profesorii de religie să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor, să identifice mai bine experiențele de viață ale elevilor;
- Transmiterea de informații cu caracter științific, instructiv-educativ;
- Cadrele didactice să fie mai atente cu toţi elevii, să îi trateze pe toţi în mod egal, cu aceeaşi grijă, respect, răbdare şi înţelegere;
- Elaborarea planurilor individualizate pentru acele categorii de elevi care au diferite tulburări de învățare;
- Introducerea activităților diferențiate chiar și în condițiile predării online;
- Aplicarea metodelor activ-participative, axate pe acţiune şi cercetare, într-o pondere mai mare;
- Crearea unor situaţii de învăţare în care elevii să-şi valorifice competenţele practic-aplicative şi cunoştinţele dobândite, în situaţii noi de învăţare;
- Să se folosească în procesul instructiv-educativ proiectorul, calculatorul pentru a putea demara un demers didactic modern, conform noului curriculum;
- Organizarea activităţilor pe grupe (inclusiv pe platforme) sau în perechi, alcătuirea grupurilor pornind de la particularităţile individuale ale copiilor, aptitudinile, înclinaţiile şi interesele acestora;
- Amenajarea optimă a sălilor de clasă, utilizarea practică a spațiilor care stau la dispoziție, folosirea cu mai mult curaj a diferitelor forme de organizare a sălii;

3.4. ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

PUNCTE TARI

- Planificarea activităților are loc pe baza SPP, Planurilor-cadru, Planurilor de învățământ, Curriculum, CDL și Planificări calendaristice.
- Activitatea didactică se desfășoară pe baza Planificărilor calendaristice.
- Majoritatea elevilor prezintă interes faţă de disciplinele de specialitate predate, constatându-se din partea lor interes faţă de studiu, responsabilitate şi perseverenţă pe timpul activităţii; ei sunt activi atât în cadrul activităţilor teoretice cât şi practice, dar şi în cadrul activităţilor extracurriculare la care iau parte.
- Dovedesc priceperi şi deprinderi bune de lucru aferente domeniului tehnic, la nivelul anului de studiu şi a particularităţilor de vârstă pe care le au - ei pun întrebări şi răspunsuri, prezentând capacitate de selecţie şi de

ordonare a unor faze tehnologice, nivelul atins de către ei ajutându-i să acumuleze conştient informaţii noi, făcându-i să fie în măsură să opereze cu cunoştinţele acumulate şi în cazul temelor pentru acasă.
- La nivelul IPT Covasna, în 7 din cele 8 licee tehnologice, sunt asigurate cabinete de specialitate, laboratoare şi ateliere la nivelul SPP.
- Programul ROSE stimulează implicarea cadrelor didactice și a elevilor în pregătirea pentru examenul de bacalaureat.

PUNCTE SLABE

- Nu sunt introduse elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare.
- Unii elevi dovedesc slabe competențe de comunicare scrisă și verbală în limbile română și maghiară, precum și competențe matematice de un nivel necorespunzător.
- Lipsește interesul pentru studiu din partea elevilor.
- Lipsește motivația din partea unor cadre didactice.
- Se constată dotarea slabă din punct de vedere al infrastructurii, în cazul Liceului Tehnologic ”Baroti Szabo David”.
- Resursele materiale, mijloacele didactice acreditate MEN sunt aproape inexistente, în cadrul orelor fiind folosite mai des cele proprii din dotarea cadrului didactic.

OPORTUNITĂȚI

- Revizuirea SPP și a curriculum-ului de specialitate, respectiv a CDL-urilor;
- Existența cadrului legislativ;
- Comunitate școlară coerentă, preocupată de progresul școlar al elevilor;
- Existența bazei materiale, a mijloacelor didactice, în marea majoritate a liceelor tehnologice.

AMENINȚĂRI

- Creșterea numărului de elevi proveniți din familii defavorizate și a elevilor cu CES.

RECOMANDĂRI

- Introducerea de elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare;
- Realizarea proiectelor pe unitate de învățare şi a proiectelor didactice;
- Implicarea accentuată a cadrelor didactice în aplicarea criteriilor de asigurare a calităţii;
- Impunerea și solicitarea de către conducerea școlilor a respectării ROFUIP;
- Alocarea de timp pentru rezolvarea de operații matematice elementare, respectiv activități de citire și de interpretare de texte, din cele 50 de minute destinate orelor;
- Utilizarea mai accentuată a evaluărilor orale;
- Participare împreună cu Consiliile Locale la proiecte POCU;
- Motivarea profesorilor și elevilor pentru a participa la diferite concursuri și olimpiade, chiar dacă pregătirea pentru aceste concursuri necesită mult timp și muncă intelectuală intensă.

3.5. ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

PUNCTE TARI

- În unitățile de învățământ inspectate, au existat **planificări** elaborate pe baza programelor școlare valabile pentru anul școlar 2019– 2020.
- **Unitățile de învățare** au fost elaborate, la majoritatea cadrelor didactice.
- Cadrele didactice inspectate au prezentat documente de evidență a activităților desfășurate.
- Calendarele competiționale ale școlilor au fost elaborate.
- **Documentele de proiectare** sunt funcționale, în general, sunt elaborate pe baza programelor şcolare în vigoare, cu corelarea componentelor actului didactic.
- Obiectivele sunt stabilite corect, pornind de la potențialul biomotric și particularitățile de vârstă și de gen ale elevilor.
- Se ține cont de baza materială a unităților de învățământ și de tradițiile școlii.
- Unitățile de învățare sunt selectate corect și accesibile în raport cu vârsta și genul elevilor.
- Se respectă structura organizatorică a lecției de educație fizică, se utilizează eficient timpul alocat lecției.
- **Strategiile didactice** utilizate sunt adaptate la condițiile concrete din clasă.
- Activitățile de învățare aunt variate, diversificate, prin jocuri de mișcare și jocuri pregătitoare.
- Pentru **notarea elevilor** se utilizează probele și normele din sistemul național de evaluare la educație fizică, adaptate la condițiile concrete din unitatea de învățământ, iar în unele cazuri, probe și norme tradiționale în școala respectivă.
- Se utilizează eficient funcția educativă a notării, cu preocupări pentru formarea capacității de autoevaluare la elevi.
- **Elevii** participă cu interes la orele de educație fizică și competițiile sportive organizate la nivelul unităților de învățământ sau județean, unde, în general, au un comportament civilizat, demn de calitatea de elevi.

- În timpul lecțiilor, elevii depun efort pentru realizarea sarcinilor primite, în majoritatea cazurilor, sunt interesați de progresul individual.
- În general, nivelul de însușire de către elevi a priceperilor și deprinderilor specifice este în concordanță cu cerințele programelor școlare.
- Se utilizează eficient baza materială existentă în unitățile de învățământ.
- În general, în sălile destinate desfășurării orelor de educație fizică sunt create condiții optime de igienă și de siguranță a elevilor.
- Majoritatea unităților de învățământ participă la etapele județene ale competițiilor sportive organizate în cadrul O.N.S.S., dar nu sunt organizate în aceeași măsură etapele pe unitate de învățământ pentru diferite discipline sportive.

PUNCTE SLABE

- Nu în toate cazurile, planificările elaborate țin cont de condițiile materiale concrete din unitatea de învățământ.
- Nu în toate cazurile planificările sunt elaborate pe bază de competențe specifice domeniului.
- Se preiau fără adaptare documente de proiectare de pe internet.
- Mai sunt cadre care elaborează unități de învățare pe bază de obiective în loc de competențe.
- Sunt cazuri în care evidența cadrului didactic este superficială și nu se poate reconstitui progresul școlar al elevilor.
- Nu în toate cazurile calendarul acoperă întregul an școlar și nu este afișat la avizierul sportiv al școlii.
- Predarea – învățarea se axează în special pe educarea calităților motrice și a deprinderilor specifice diferitelor ramuri sportive în detrimentul competențelor specifice.
- Nu sunt utilizate obiectele portative în veriga a III – a lecției de educație fizică.
- Sunt utilizate aceleași exerciții în veriga a III -a tot anul școlar, fără corectarea permanentă a greșelilor de execuție; sunt utilizate exerciții simple în patru timpi, fără a ține cont de influențarea selectivă în mai multe direcții și planuri.
- Sunt neglijate, în multe cazuri, exercițiile pentru corectarea deficiențelor coloanei vertebrale sau a segmentelor corpului.
- Sunt cazuri în care conținuturile propuse în unitățile de învățare sunt prea simple, în raport cu nivelul clasei de elevi.
- Se folosesc metode tradiționale de evaluare care nu se centrează pe măsurarea nivelului de atingere a competențelor specifice.
- Nu în toate cazurile, probele și normele de control sunt adaptate la particularitățile individuale ale elevilor, se ține cont de progresul realizat de aceștia, de parcursul individual al fiecăruia.
- Nivelul de dezvoltare a calităților motrice, în multe cazuri este sub baremul standard stabilit prin sistemul unitar de apreciere la educație fizică.
- Baza materială sărăcăcioasă nu permite tratarea diferențiată a elevilor.
- În multe unități de învățământ nu s-a investit de ani de zile în procurarea materialelor sportive necesare desfășurării orelor de educație fizică.
- În unele cazuri, competițiile sportive organizate la nivel de unitate de învățământ, nu acoperă întregul an școlar.
- Există cadre didactice care se înscriu în competiții dar nu participă, invocând diferite motive.
- În unele cazuri, echipele reprezentative se prezintă la competiții, dar nu sunt pregătite de cadrul didactic.
- În foarte multe cazuri, echipele campioane la nivel județean nu se prezintă la etapele superioare ale competițiilor din lipsă de resurse financiare.

OPORTUNITĂȚI

- Interesul copiilor și al tineretului pentru practicarea sportului;
- Posibilitatea de accesare a unor proiecte de finanțare din fonduri de la consiliile locale.

AMENINȚĂRI

- Slaba finanțare a sistemului educațional în general și a competițiilor sportive școlare, în special;
- Schimbările legislative/ metodologice frecvente.

RECOMANDĂRI

- Planificările anuale și semestriale să fie elaborate, în toate cazurile, ținând cont de condițiile materiale și particularitățile de gen și de vârstă ale elevilor; cele preluate de pe internet să fie adaptate specificului școlii și al elevilor;
- Documentele de planificare să fie elaborate pe bază de competențe specifice, nu obiective;
- Evidența clară și completă a rezultatelor elevilor, pentru a reconstitui progresul școlar al acestora și a urmări progresul fiecăruia pe un ciclu de patru ani școlari;
- Calendarul competițional propriu al școlii să cuprindă activități care să acopere întregul an școlar;
- Acordarea unei atenții deosebite formării competențelor specifice și formării corecte a deprinderilor specifice domeniului;
- Utilizarea, în veriga a III a, a unor exerciții cu obiecte portative, care să fie executate în mai multe direcții și planuri;

- Corectarea permanentă a greșelilor de execuție a elevilor;
- Sprijinirea elevilor în clarificarea domeniilor specifice în care progresul individual este posibil de realizat, în raport cu posibilitățile acestora;
- Acordarea unei atenții sporite utilizării exercițiilor pentru formarea unei ținute corporale corecte;
- În evaluare să se țină cont, în toate cazurile, de progresul individual al elevilor;
- Atribuirea mai multor sarcini elevilor în organizarea competițiilor sportive, la nivel de unitate de învățământ;
- Sprijinirea unor inițiative ale elevilor în privința organizării competițiilor sportive;
- Organizarea competițiilor sportive la nivel de unitate de învățământ cu respectarea regulamentelor de desfășurare a acestora;
- Pregătirea cu mai multă seriozitate a echipelor reprezentative a unităților de învățământ și în mod special, a echipelor reprezentative care participă la competiții de nivel județean, regional sau național;
- Atenție permanentă pentru păstrarea curățeniei, menținerea condițiilor igienice și sanitare optime desfășurării activităților didactice;
- Demersuri, în timp util, pentru procurarea resurselor financiare necesare participării la competiții.

3.6. ARIA CURRICULARĂ ARTE

PUNCTE TARI
• Proiectările și planificările cadrelor didactice inspectate au fost actualizate la zi și erau întocmite conform cerințelor metodologice. • Activitățile cadrelor didactice sunt centrate pe dezvoltarea competențelor cheie. • Se folosesc diferite metode didactice, a crescut numărul cadrelor didactice care utilizează metode interactive, formele de organizare sunt variate. • Elevii au atitudine pozitivă față de învățătură, își asumă responsabilități în timpul orelor (se anunță să iasă la tablă, să răspundă la întrebări, să efectueze activități practice). • Elevii au dobândit competențele de bază. • Competențele practic-aplicative sunt dezvoltate corespunzător nivelului de studiu. • Cursurile se desfășoară de obicei în săli de clasă, iar mobilierul permite aranjarea lui în funcție de activitate. • Există materiale didactice pentru realizarea activităților, aduse de cadrele didactice și tablă interactivă, în multe clase. • Atmosfera în clase este plăcută, orientată spre învățare, relațiile interpersonale sunt bazate pe respect reciproc. • Elevii participă la olimpiade și concursuri școlare.
PUNCTE SLABE
• Persistă formalismul în documentele de proiectare – nu se realizează adaptarea acestora la nevoile reale ale colectivelor de elevi din diferite școli și clase. • Cadrele didactice folosesc mai ales metodele clasice. • Lipsesc evaluarea – autoevaluarea - interevaluarea la disciplinele **Educație muzicală și Educație plastică**.

RECOMANDĂRI
• Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților; • Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției; • Participarea mai numeroasă a cadrelor didactice la cursurile de formare; • Participarea mai numeroasă a elevilor la olimpiade și concursuri școlare.

3.7. ARIA CURRICULARĂ CONSILIERE ȘI ORIENTARE, ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

PUNCTE TARI
• Diriginții care au fost inspectați în cursul anului școlar 2019-2020 au prezentat documente de planificare realizate pe baza programelor școlare de consiliere și orientare în vigoare. • Toți diriginții inspectați au realizat documente de proiectare pentru orele asistate. • Toți diriginții își păstrează documentele specifice muncii dirigintelui în *mapa dirigintelui*. • Strategiile didactice utilizate la orele de consiliere și orientare sunt alese cu grijă, în majoritatea cazurilor. • Informațiile transmise sunt organizate logic și sunt corecte din punct de vedere științific. • Lecțiile sunt construite logic și sunt parcurse în pași mici, într-un ritm corespunzător. • Materialele didactice şi mijloacele necesare permit desfăşurarea lecţiilor în condiţii optime. • Se utilizează, în general, metode de evaluare alternative.
PUNCTE SLABE
• Documentele de planificare nu sunt adaptate la specificul clasei (sunt luate modele de pe Internet), mai ales la clasa a VIII-a, unde sunt utilizate în majoritatea cazurilor modelele postate pe Internet cu mulți ani în urmă.

- Nu sunt organizate documentele din mapa diriginților conform structurii primite de la inspectorul educativ.
- Planurile de lecție nu sunt realizate corect de către diriginți, nu se elaborează proiectele pe unități de învățare.
- Se confundă, în unele cazuri, lucrul pe grupe cu tehnicile cooperative de lucru.
- Nu se folosesc elemente de tratare diferențiată în predare.
- Timpul didactic este gestionat ineficient, în unele cazuri, se neglijează formularea concluziilor la finalul lecției din cauza lipsei de timp.
- Se utilizează foarte rar videoproiectorul, telefoanele mobile (cu scop exclusiv didactic!) și tabla interactivă, la orele de consiliere şi dezvoltare personală.
- Nu se solicită feed-back-ul de la elevi la sfârşitul lecţiei sau la finalul fiecărei activităţi, lipsește aprecierea/evaluarea activităţii elevilor la final.

OPORTUNITĂȚI

- Suport din partea unor părinți;
- Disponibilitatea mass-media de a promova imaginea / activitățile / rezultatele școlii;
- Sprijin din partea consiliilor locale și C.J. Covasna;
- Sprijin din partea agenților economici locali, a ONG-urilor şi a instituțiilor publice în organizarea activităților educative.

AMENINȚĂRI

- Dezinteresul unor părinți privind educația propriilor copii, mai ales în ciclurile gimnazial și liceal;
- Situaţia materială slabă a familiilor elevilor (în unele cazuri);
- Număr destul de mare de părinți plecați la muncă în străinătate;
- Formalism în funcționarea Comitetelor reprezentative ale părinților;
- Formalism în funcționarea comisiei metodice a diriginților.

RECOMANDĂRI

Mapa diriginţilor:

- Reorganizarea documentelor specifice activității diriginților conform instrucțiunilor primite de la inspectorul educativ și introducerea în mape a documentelor care lipsesc (vezi „*Documente necesare la nivelul diriginţilor - 2019-2020*" – document transmis prin e-mail responsabililor comisiilor metodice a diriginților); păstrarea în mapa diriginților, ca dovezi ale activităţii acestora la clasă, a lucrărilor, produselor elevilor sau a materialelor elaborate de elevi în cursul orelor de consiliere şi orientare;
- Expunerea în clasă - în limita posibilităților - a planșelor, posterelor și a altor produse/lucrări realizate de elevi în cadrul lecțiilor de consiliere și orientare.

Planificare/proiectare:

- Adaptarea documentelor de planificare preluate de pe Internet la specificul clasei (evitarea formalismului în proiectarea/planificarea didactică), mai ales la clasa a VIII-a;
- Elaborarea documentelor de proiectare pe unităţi de învăţare şi realizarea corectă a proiectelor didactice/planurilor de lecție, conform instrucțiunilor primite de la inspectorul educativ.

Predare-învăţare:

- Accentul să se pună pe dezvoltarea competenţelor elevilor şi nu pe transmiterea de informaţii;
- Gestionarea corectă a resurselor procedurale și a timpului didactic;
- Utilizarea cu regularitate a Internetului şi a mijloacelor audiovizuale la orele de consiliere şi orientare;
- Alternarea formelor de organizare a clasei pe parcursul lecţiei, evitarea activităților preponderent frontale;
- Conştientizarea la elevii liceeni a importanţei şi utilităţii orei de consiliere şi orientare în dezvoltarea personalităţii lor şi în orientarea lor în carieră;
- Utilizarea, în cadrul lecțiilor de consiliere şi orientare, a unor metode alternative de evaluare a activităţii elevilor (aprecieri verbale asupra activității acestora, metoda biletelor de ieșire, autoevaluare, concurs între echipe, observarea continuă a activităţii elevilor, aprecieri asupra referatelor realizate de către elevi, evaluarea proiectelor elevilor pe baza unor criterii stabilite anterior, metoda portofoliului, interpretări de chestionare etc.).

4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ŞI SPECIAL INTEGRAT

PUNCTE TARI

- În urma constituirii SEOSP, la nivelul CJRAE Covasna, specialiștii (consilieri școlari, profesori logopezi etc.) din cadrul acesteia au realizat activităţile de evaluare anuală a copiilor/elevilor cu CES pentru alegerea unor trasee educaţionale compatibile cu tipul şi gradul deficienţei, dar și pentru orientarea școlară a acestora prin COSP.
- Cu sprijinul specialiștilor de la SEOSP, unii dintre responsabilii de caz servicii psihoeducaționale pentru elevii cu CES au conceput și au elaborat în termen planurile de servicii individualizate (PSI), iar sub îndrumarea profesorilor de sprijin, și programele de intervenție personalizate (PIP), respectiv PEP pentru elevii cu tulburări specifice de învățare (de ex. elevi dislexici).

- Cadrele didactice din învățământul special (prin CIEvC) derulează cu caracter permanent activităţi de evaluare / reevaluare a copiilor/elevilor cu CES, pentru alegerea unor trasee educaţionale compatibile cu tipul şi gradul deficienţei.
- Specialiștii de la CJAE/CJAP se implică cu interes, cu profesionalism şi cu multă eficientă în realizarea instrumentelor pentru evaluarea elevilor, pentru SEOSP şi în evaluarea şi orientarea copiilor cu CES (inclusiv conceperea de PIP pentru aceștia).
- Multe cadre didactice de la CJRAE (profesori logopezi şi profesori consilieri) sau CDSI evaluează, realizează intervenţii, asistă elevii şi în afara programului.
- Serviciile de informare, formare, consiliere şi documentare în domeniul educaţiei incluzive oferite prin Centrul Judeţean de Resurse şi de Asistenţă Educaţională/CJAP sau de către specialiștii din școlile speciale sunt de calitate și tot mai mulţi profesori și părinţi se adresează acestor instituţii pentru consiliere și pentru conceperea și aplicarea PSI, evaluarea și orientarea școlară a elevilor cu CES.
- În majoritatea cazurilor, cadrele didactice din învățământul special și special integrat au elaborat **documentele de proiectare** pe baza programelor școlare în vigoare; conținuturile sunt adaptate competențelor de format, resursele folosite sunt variate, activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător.
- În școlile speciale se desfășoară activități educațional-terapeutice în concordanță cu nevoile și particularitățile psihointelectuale ale elevilor.
- Există o preocupare permanentă a cadrelor didactice din învățământul special pentru eficientizarea și individualizarea strategiilor, metodelor, modalităților de abordare a elevilor cu CES.
- Cu ocazia activităților asistate, s-a constat pregătirea consecventă pentru ore a cadrelor didactice, lecţiile au fost concepute corect, iar strategiile utilizate sunt centrate pe elevi.
- **Scenariile didactice** sunt coerente, sunt respectate principalele momente ale lecţiei.
- Se pune accent pe dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea generalizarea, clasificarea) la elevi (în special la nivel gimnazial, în cazul elevilor cu deficiențe ușoare, moderate).
- Se regăsesc **forme de organizare** variate, există preocupare pentru formarea competențelor de lectură și a simțului estetic la elevi ca și stimularea creativității acestora.
- În ultimii ani au fost organizate mai multe cursuri pe tema **educației online**, la care au participat mai multe cadre didactice, fapt care a facilitat trecerea la utilizarea unor platforme pe parcursul predării online.
- Există platforme online și programe de specialitate pe care profesorii consilieri școlari/ profesorii itineranți/profesorii psihopedagogi le-au putut utiliza.
- Activitatea cadrelor didactice din învățământul special răspunde expectativelor părinților, aceștia considerând că au fost înregistrate progrese în ceea ce privește activitatea școlară a elevilor, majoritatea consideră că școala specială este mediul potrivit pentru dezvoltarea copiilor cu CES.
- S-au înmulțit cazurile de aplicare a unor programe de intervenţie educaţională de către cadrele didactice din învățământul de masă, în colaborare cu cadrele didactice de sprijin, în vederea formării şi dezvoltării capacităţilor şi abilităţilor de învăţare şcolară şi/sau socială la elevii cu CES sau probleme de învăţare şi adaptare şcolară, integrați în școlile de masă.
- Majoritatea specialiștilor/cadrelor didactice din învățământul special și special integrat asigură un **mediu educaţional** optim, practică un management eficient al clasei.
- Sălile de clasă din Școala specială sau în care funcționează clasele integrate au un aspect cald, sunt expuse materiale utile, funcționale și estetice.
- S-a realizat valorizarea eforturilor copiilor prin expunerea lucrărilor realizate de către fiecare elev cu CES în parte.
- Profesorii de psihopedagogie specială menţin în clase o atmosferă plăcută, democratică; relațiile cadru didactic-elev, elev-elev se bazează pe înţelegere și stimă reciprocă; ei creează un mediu fizic personalizat și prietenos ce conferă identitate claselor de elevi.
- Dotarea și amenajarea cabinetelor de asistență psihopedagogică, respectiv a celor logopedice, este foarte bună, mediul educativ contribuie la încurajarea elevilor care participă la diverse terapii.
- **Elevii cu CES** se implică la ore în funcție de posibilități, atunci când nu sunt marginalizați.
- În general, elevii cu CES au o atitudine pozitivă față de activităţile propuse, inclusiv în condițiile predării online; sunt receptivi şi participă activ în toate momentele lecţiilor.
- Majoritatea elevilor cu CES din școlile speciale (clasele arondate și cele integrate), respectiv cei integraţi individual, au realizat progrese conform potenţialului lor intelectual şi de învăţare, progresează corespunzător vârstei şi capacităților psihointelectuale, se folosesc de activităţile anterioare pentru înţelegerea celor noi, folosesc în contexte noi ceea ce au învăţat.
- Progresul elevilor din clasele integrate și rezultatele acestora sunt pe măsura standardelor, iar progresul școlar înregistrat de către aceștia este mulţumitor, chiar și în condițiile predării online.
- Progresul școlar este corespunzător și în cazul elevilor care au beneficiat de asistenţă la domiciliu (unii dintre ei chiar având șanse, ca în urma refacerii din punct de vedere medical, să-și continue studiile la zi în anul următor).
- Majoritatea elevilor cu CES din școlile speciale/clasele integrate/integrați individual au un comportament civilizat în clasă și în școală, manifestă respect faţă de cei din jur, se ajută reciproc, cooperează în activităţile de învăţare.

- Majoritatea elevilor din şcolile speciale, după absolvirea clasei a VIII-a (conform consultărilor realizate de către diriginţi) îşi continuă studiile la şcoala profesională – în clasele speciale (curriculum învăţământ special).
- Elevii cu CES, care la solicitarea părinților s-au prezentat la evaluările naționale, au avut rezultate bune (și datorită faptului că unii dintre ei au susținut EN VIII, sau chiar examenul de bacalaureat cu proceduri adaptate).
- În fiecare an, elevii cu CES din școlile speciale au obținut rezultate bune la fazele regionale sau chiar naționale ale Concursului de dans ”Împreună pentru viitor” din cadrul SNAC, dar și la ”Special Olimpics”.
- Aceștia au avut rezultate apreciabile și la fazele județene/ interregionale ale concursului de receptare a mesajului scris, organizat de către Școala Gimnazială Specială ”Kozmutza Flora” din Cluj-Napoca, în colaborare cu partenerii (școli speciale și profesori psihopedagogi) din județul Covasna.
- Profesorii psihopedagogi, profesorii de psihopedagogie specială ca și cei din clasele integrate pregătesc suplimentar acești elevi, încercând să le dezvolte competențele la potențialul maxim.

PUNCTE SLABE

- Se poate constata, în continuare, la unele cadre didactice, formalismul adaptării curriculare - nu se respectă şi nu se aplică peste tot criteriile de adaptare a programelor şcolare, aceasta realizându-se doar prin eliminarea unor conţinuturi/capitole/unităţi de învăţare, fără realizarea corelaţiilor necesare cu posibilităţile elevului/clasei, finalităţile urmărite şi atingerea obiectivelor cadru.
- Există carențe în pregătirea inițială a cadrelor didactice din școlile de masă privind elaborarea PSI și PIP pentru elevii certificați de COSP, abordarea elevilor cu CES, în general, aceasta reprezentând cauza principală a incorectitudinilor științifice în abordarea, diagnosticarea și evaluarea acestei categorii de elevi.
- Neîncadrarea corespunzătoare a elevilor referitor la gradul şi tipul deficienţei, ca şi disfuncţiile în evaluarea competenţelor reale ale acestora îngreunează realizarea adaptărilor curriculare sau chiar alegerea tipului de curriculum corespunzător ca şi a rutei de şcolarizare care să asigure posibilităţile de recuperare şi de terapie cele mai eficiente pentru fiecare elev cu CES în parte.
- Aplicarea principiului învăţării centrate pe elev întârzie în învăţământul special integrat – predomină încă învăţarea frontală, amalgamată, fără eficienţă şi care diminuează înţelegerea din partea elevului şi, implicit, calitatea educaţiei.
- Se mai poate constata utilizarea unor strategii de învăţare neindividualizate, continuând să existe cadre didactice şi în unităţile de învăţământ de masă sau speciale care nu lucrează diferenţiat / pe bază de PIP cu elevii cu CES.
- Modelul de învățare eficientă destinat elevilor cu CES poartă denumirea de „învățare mediată”, ceea de se materializează în „prezența ajutătoare” a cadrului didactic (de orice categorie) în procesul de rezolvare a sarcinilor intelectuale la preșcolar/elev cu atribuții în organizarea câmpului perceptiv, a prelucrării cognitive a informaților, a reglării funcțiilor executor etc. - atribuții care nu se realizează în momentul în care o fișă de lucru este transmisă **on-line** elevului, cu solicitarea ca aceasta să fie retrimisă completată, acest tip de activitate fiind percepută de specialiști mai mult ca un mod de petrecere a timpului liber.
- În unele școli se poate constata un grad ridicat de absenteism al elevilor cu CES.
- Chiar și în cazul în care sunt prezenți la cursuri, se constată dezinteres din partea elevilor cu CES pentru lecție, datorită faptului că materialul didactic utilizat ca şi conţinuturile prezentate sunt prea „savante”, greu accesibile elevilor, schematizate figurativ, uneori greu de înţeles şi pentru elevii din şcoala de masă.
- Din cauza faptului că elevii cu CES integrați în învățământul de masă susțin evaluările naționale doar la solicitarea părinților, unii profesori nu acordă suficientă atenție formării competențelor, valorizării la maximum a potențialului psihointelectual al acestora.
- În ciuda aportului CDSI, rezultatele elevilor cu CES integraţi individual în şcolile de masă, în general, sunt foarte slabe (mai ales la gimnaziu, unde majoritatea dintre ei beneficiază doar de monitorizare), foarte mulţi dintre ei rămânând corigenţi la una sau mai multe discipline.
- Din cauza faptului că nu toate cadrele didactice sunt dispuse să realizeze evaluarea copiilor cu CES în baza de PIP, re rezultatele acestora sunt slabe, iar progresul şcolar, în unele cazuri, chiar inexistent.
- La nivelul învăţământului special integrat nu toţi elevii ajung să aibă performanțe școlare, respectiv rezultate bune la ENVIII, ENVI, ENIV și ENII; mulţi dintre ei vor abandona din cauza indisponibilităţii unor cadre didactice de a lucra diferenţiat cu ei (și care îi lasă repetenţi de mai multe ori).
- Elevii cu tulburări de limbaj (în special cei dislexici) neasistaţi (datorită lipsei resurselor umane) vor întâmpina greutăţi chiar la nivelul învăţământului primar (chiar și la însușirea actului lexico-grafic) și nu se vor prezenta la examenele naționale.
- Nu toți profesorii sunt dispuși ca să pregătească consecvent elevii cu CES, să lucreze diferențiat chiar și în condițiile predării online, de aceea rezultatele, dar și numărul elevilor cu dizabilități sau a celor cu diferite tulburări de învățare care se înscriu și participă la concursuri școlare este relativ mic.
- În ceea ce privește **spațiul școlar**, unele săli de clasă sunt foarte încărcate, copiii nu se pot mișca din cauza mobilierului inutil.
- Unele clase modern dotate, parchetate, cu mobilier modern, sunt dezordonate, murdare, neglijate, iar materialele didactice afișate sunt nefuncționale.

OPORTUNITĂȚI

- Generalizarea diagnosticării, expertizării şi depistării precoce a deficienţei, în vederea unei intervenţii timpurii şi cât mai eficiente, la elevii cu CES;
- Generalizarea introducerii PIP la toate nivelurile (inclusiv în şcolile de masă) pentru toţi elevii cu dificultăţi sau probleme intelectuale și evaluării elevilor cu CES în baza obiectivelor acestora;
- Efectuarea de către specialiștii de la CJRAE a evaluării psihosomatice a copiilor în vederea retragerii unor elevi din învățământul primar și/sau înscrierii elevilor în clasa pregătitoare pentru anul școlar 2020-2021;
- Desemnarea, prin decizia directorilor, a responsabililor de caz servicii psihoeducaționale și stabilirea atribuțiilor acestora conform reglementărilor legislative în vigoare;
- Conceperea și utilizarea PSI de către responsabilii desemnați pentru fiecare elev cu CES integrat individual;
- Flexibilizarea conţinuturilor învăţării în perspectiva generalizării educaţiei speciale (şi) în şcoala de masă;
- Corelarea experienţei în domeniul educaţiei speciale a unor cadre didactice de la catedră cu posibilităţile de formare şi de dezvoltare a elevilor cu CES, dar şi cu cerinţele actuale ale psihopedagogiei speciale;
- Adaptarea activităţii didactice a fiecărui cadru didactic la cerinţele unei învăţări moderne, eficiente, atât prin schimbarea mentalităţii, cât, mai ales, prin modernizarea căilor și modalităților de transmitere a informaţiei şi a activităţilor, în general, destinate elevilor cu deficiențe;
- Realizarea unor abordări multidisciplinare în baza obiectivelor din programele de intervenţie personalizate, în evaluarea și intervenţia timpurie la copii cu dizabilităţi și/sau la cei cu tulburări de învăţare;
- Realizarea de adaptări ale modelelor de subiecte publicate pentru elevii cu CES participanţi la ENII, ENIV, ENVI, dar și adaptarea procedurilor în funcție de tipul, gradul deficienței acestor elevi la EN VIII, respectiv la examenul de bacalaureat;
- Participarea elevilor (și a voluntarilor) la concursuri (cel puțin la fazele regionale și judeţene ale Concursului de dans „Împreună pentru viitor") și diverse alte activităţi educative din cadrul SNAC;
- Organizarea unor stagii de formare pentru responsabilii de caz servicii psihoeducaționale în vederea familiarizării acestora cu conceperea și utilizarea PSI, dar și a adaptărilor curriculare/programelor de intervenție personalizată pentru elevii cu CES integrați individual în școlile de masă;
- Includerea în programe de formare (vizând strategiile didactice diferenţiate şi modalităţi de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase în care sunt înscrişi şi elevi cu CES – încercându-se, astfel, compensarea lipsei CDSI, prin dobândirea de către cadrele didactice de competenţe de abordare diferenţiată a elevilor cu CES;
- Identificarea și implicarea în activitățile educative a facilitatorilor pentru elevii cu deficiențe grave, asociate, profunde;
- Implicarea și responsabilizarea părinților în eficientizarea serviciilor educaționale ce se acordă propriilor copii – semnarea contractelor cu familiile cu privire la tipul, modalitățile și cadrul asigurării serviciilor pentru elevii cu CES, conform certificatelor de orientare școlară și profesională emise de COSP;
- Îmbunătățirea relației de comunicare părinte-cadru didactic și transformarea părinților în parteneri reali în activitățile desfășurate în unitățile de învățământ (de ex. implicarea facilitatorilor educaționali în activitățile de recuperare, de învățare-predare-evaluare/educative destinate elevilor încadrați în grad handicap grav).
- Asigurarea drepturilor copiilor/ elevilor cu CES conform HG 564/2017.
- Cu privire la **activitatea on-ine**, profesorii consilieri școlari/profesorii itineranți/profesorii psihopedagogi cunosc o varietate mare de programe și platforme online din domeniul psihopedagogic, pe care le foloseau și înaintea crizei sanitare;
- Mulți dintre profesorii consilieri școlari/profesorii psihopedagogi/profesorii itineranți au participat la numeroase programe de formare, unde au însușit metodologia activităților online;
- Profesorii/specialiștii de la CJRAE pot ține orele care derivă din obligativitatea lor de predare în clasă, folosind platformele online (Zoom, Meet, etc);
- Pot fi realizate online proiecte educaționale foarte eficiente, care constituie o modalitate de depășire a trăirilor de izolare, singurătate, neputință generate de situația actuală;
- Asistenţa şi consilierea metodologică a cadrelor didactice de către specialiști prin: facilitarea accesului la conținuturi educaționale (resurse digitale) de specialitate; postarea/ transmiterea de materiale și mijloace de învăţământ cu valoare de suport metodico-ştiinţific pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar.

AMENINȚĂRI

- Incertitudini referitoare la organizarea online a activităților didactice, aplicarea noilor planuri cadru și lipsa programelor școlare;
- Reglementările foarte neclare ale MEC cu privire la organizarea **activităților educative online** au avut efect și asupra activității desfășurate de către profesorii consilieri școlari/profesorii psihopedagogi etc.;
- **Modul de desfășurare a activității online** pune în pericol și îngreunează activitatea de consiliere, deoarece specificul primar al acestei activități constă exact în contactul și interacțiunea directă a specialistului cu elevul consiliat - lipsa specialistului (profesor psiholog) nu poate fi înlocuită de un părinte ca în cazul altor materii, pe parcursul predării online; eficiența consilierii psihopedagogice în absența interacțiunii directe este foarte scăzută;

- Elevii cu CES sunt mult mai expuși decalajelor educaționale provocate de educația online;
- Există familii ale elevilor cu CES care, datorită situației economice a familiei nu au posibilitatea de a asigura accesarea activităților online;
- Decalajele socio-cultural-economice se vor accentua și mai tare datorită accesului diferențiat al starturilor sociale/elevilor cu CES la resursele educaționale online;
- Dezinteresul unor părinți din mediile dezavantajate pune în pericol eficiența învățării online;
- Multe programe psihologice și teste sunt contra cost, condiții în care, deși unitatea de învățământ are acreditarea necesară, nu pot fi achiziționate individual de către fiecare specialist în parte;
- Programele școlare în vigoare pentru învățământul special (mai ales cele pentru elevii cu deficiențe ușoare, moderate) sunt cele din 1998 și, deși nu mai corespund necesităților identificate în sistem, nu au mai fost revizuite, în ciuda sesizărilor specialiștilor și a inspectorilor școlari de specialitate;
- Lipsesc programele școlare aprobate la anumite discipline (la clasele cu deficiențe ușoare sau moderate);
- Ordinul 1985/2016 a MENCS privind aprobarea *Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea incadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerinte educationale speciale, precum și in vederea abilitării si reabilitării copiilor cu dizabilități si/sau cerinte educationale speciale*, are multe lacune și, practic, îngreunează (în lipsa protocoalelor respective ale metodologiilor specifice) funcționarea în condiții optime a SEOSP respectiv COSP, mai concret organizarea și proiectarea/planificarea activității acestora;
- În lipsa Metodologiei specifice pentru angajarea specialiștilor de la SEOSP nu va fi posibilă asigurarea continuității acestor servicii (membrii SEOSP putând fi angajați de către directorul CJRAE doar pentru un an);
- A fost adoptată în Parlamentul României Legea pentru sprijinirea învățării elevilor cu tulburări de învățare, dar multe concepte, abordări trebuie concretizate prin Metodologia ce va fi elaborată, sperăm cât mai curând, de MEC;
- Din cauza închiderii CP 6 Olteni (existând deja un plan elaborat în acest sens de către DGASPC), se va înmulți numărul elevilor integrați individual în școlile de masă din zona rurală care nu vor beneficia de asistența psihopedagogică necesară sau de servicii educaționale de sprijin; profesorii și, în general, cadrele didactice din școlile de masă neavând pregătirea necesară (și unii dintre ei nici disponibilitatea) de a lucra cu acești elevi, nu vor putea asigura asistența și terapiile necesare pentru recuperarea acestora, ceea ce va genera, probabil, nemulțumiri în rândul părinților, dar și a cadrelor didactice, decând la creșterea numărului reclamațiilor, sesizărilor, petițiilor;
- Numărul mare de elevi repartizaţi unui cadru didactic itinerant/ de sprijin (din dorinţa a nu abandona nici un elev care are nevoie de sprijin educaţional, astfel fiecărui CDSI revenindu-i aproximativ 24 -25 de elevi), face greoaie activităţile cu aceştia şi scade eficienţa serviciilor de sprijin – implicit, nivelul rezultatelor şcolare ale elevilor asistaţi (numărul elevilor cu nevoi educaţionale speciale identificaţi fiind, în realitate, mult mai mare la nivelul fiecărei unităţi şcolare);
- Imposibilitatea suplimentării la nivel județean a posturilor de cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistenţă psihopedagogică, respectiv profesori logopezi (chiar dacă numărul elevilor care ar avea nevoie de asistenţă este în continuă creştere), generează disfuncții în activitatea de recuperare a acestor elevi și poate duce la nemulțumirea părinților/unor cadre didactice;
- Elevii cu diferite tulburări de limbaj care, în lipsa posturilor, nu au fost asistați de profesorii logopezi (în special cei din clasele pregătitoare, cls. I) vor întâmpina greutăţi mari în însușirea actului lexico-grafic, citit-scrisului;
- Menţinerea formalismului în conceperea şi aplicarea PIP sau în realizarea adaptărilor curriculare - indisponibilitatea unor cadre didactice de a concepe PSI sau de a lucra diferenţiat/în baza PIP cu elevii care prezintă diferite probleme de învăţare sau CES.

RECOMANDĂRI

- Generalizarea utilizării PIP în activităţile educative cu toţi elevii cu CES din învăţământul special şi special integrat (respectiv a adaptărilor curriculare);
- Revizuirea planificării calendaristice sau săptămânale, în funcţie de rezultatele evaluărilor iniţiale, continue sau sumative, evaluările CIEvC;
- Mai multă creativitate în proiectarea didactică, ţinând cont de conţinutul ştiinţific, precum şi de cunoașterea particularităților de vârstă și experienţele anterioare ale elevilor;
- Diferențierea, abordarea individualizată și în activitatea de proiectare a activităților destinate elevilor cu CES;
- Includerea jocului didactic și a jocului liber în cadrul proiectării activităților la TECI;
- Adaptarea permanentă a programelor de pregătire profesională destinate elevilor cu dizabilități din clasele speciale integrate;
- Recunoașterea individualităţii, a nevoilor și intereselor individuale fiecărui elev cu CES, prin organizarea activităților în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcție de progres, pe discipline și organizarea, respectiv, desfășurarea activităţii, pe grupe și în funcţie de ritmul de învăţare;
- Introducerea activităților diferențiate, individualizate, bazate pe PIP în toate activitățile destinate elevilor cu CES;
- Generalizarea realizării unei evaluări pedagogice în cazul fiecărui elev cu tulburări de învăţare, pe lângă evaluarea psiho-socială, comportamentală, medicală etc..

- Să se transmită informaţii cu caracter ştiinţific, instructiv- educativ, dar să se pună accent pe formarea unor competențe specifice la elevi, în baza prevederilor din programe;
- Profesorii de psihopedagogie specială să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor elevilor, să identifice mai bine experiențele de viață ale acestora;
- Aplicarea cu mai mult curaj și cu pregătire prealabilă a metodelor activ-participative și în învățământul special;
- Selectarea materialului didactic (textelor suport) şi a mijloacelor de învăţământ în funcţie de conţinutul de învăţat şi de nivelul achiziţiilor şi posibilităţile elevilor cu CES;
- Atmosferă mai caldă, încurajatoare, climatul în școli să fie unul de colaborare și cooperare, de acceptare a diversității;
- Asigurarea serviciilor educaţionale de sprijin prin CDSI și prin implicarea specialiștilor de la CJRAE în cazul fiecărui elev certificat de COSP din învățământul primar și monitorizarea realizării adaptărilor curriculare, aplicării PIP în cazul celor din clasele gimnaziale;
- Monitorizarea mai atentă de către conducerea Şcolii Speciale, de către directorul adjunct, respectiv de către responsabilii comisiilor metodice a desfășurării terapiilor complexe şi integrate respectiv consilierea și sprijinirea cadrelor didactice debutante (după caz);
- Monitorizarea de către SEOSP a aplicării planurilor de servicii în cazul fiecărui elev integrat individual;
- Identificarea de către ISJ şi CJRAE a unor măsuri şi proceduri eficiente care să asigure funcţionalitatea SEOSP şi COSP.

Se recomandă profesorilor de psihopedagogie special/profesorilor-educatori:

- Optimizarea amenajării sălilor de clasă, utilizarea practică a spațiilor care le stau la dispoziție, folosirea cu mai mult curaj a diferitelor forme de organizare a sălii;
- Păstrarea ordinii și a curățeniei în sălile de clasă;
- Folosirea, în procesul instructiv-educativ, a proiectorului și calculatorului pentru a asigura un demers didactic modern, conform noului curriculum;
- Îmbunătățirea permanentă a bazei materiale a școlilor speciale/ școlilor integratoare în conformitate cu tipul și gradul de dizabilitate al elevilor.

5. EDUCAȚIA DESTINATĂ ELEVILOR RROMI ȘI A CELOR PROVENIȚI DIN COMUNITĂȚI DEZAVANTAJATE

PUNCTE TARI

- **Documentele de proiectare** ale cadrelor didactice sunt întocmite conform cerinţelor, cu respectarea programelor şcolare în vigoare şi a specificului activităţilor (diferenţiate) cu copii rromi, proiectele didactice sunt diversificate din punctul de vedere al structurii şi al conţinutului.
- La nivelul județului se regăsesc în școli **programe pentru opţionale** bine concepute, care conţin elemente din istoria, tradiţiile și cultura rromilor, cu tematici atractive şi actuale, avizate de către ISJ Covasna, ce pot fi ținute și on-line datorită resurselor educaționale bogate – ilustrații, prezentări ppt, filme, etc..
- Cadrele didactice cunosc și aplică personalizat programele şcolare în vigoare și realizează activităţi atractive şi interesante, mai ales la clasele pregătitoare și cls. I (adaptarea școlară a copiilor de etnie rromă fiind foarte importantă).
- Există unitate între competenţe şi conţinuturi.
- Sunt proiectate activităţi (ateliere, activităţi de vară) care permit dezvoltarea competenţelor la elevii rromi, inclusiv la cei care n-au frecventat grădiniţa.
- În școlile cu populaţie preponderent rromă putem identifica cadre didactice cu experiență, cu o vastă cultură de specialitate, care stăpânesc corespunzător disciplina predată, bine pregătite din punctul de vedere al metodicii şi formate în domeniul rromanipenului educaţional.
- Majoritatea cadrelor didactice reușesc asigurarea unui **climat afectiv** favorabil desfăşurării orelor de limba rromani, respectiv celor de tradiţii și elemente din cultura rromilor, se realizează un dialog constructiv profesor-elev.
- Se remarcă devotamentul cadrelor didactice care predau la clase din zone defavorizate, atitudinea responsabilă şi implicarea permanentă în procesul instructiv-educativ.
- La nivelul şcolilor există multe cadre didactice care realizează intervenţii și activităţi de recuperare şi în afara programului de lucru.
- Multe cadre didactice sunt preocupate de accesibilizarea conţinuturilor.
- În activitatea de predare se ţine cont de cunoştinţele anterioare ale elevilor şi de nivelul achiziţiilor.
- Sunt utilizate metode interactive, cu implicarea elevilor în procesul de predare-învăţare.
- Se folosesc metode axate pe formarea competenţelor, adaptate la condiţiile specifice.
- Se pune accent deosebit pe formarea competenţelor de înţelegere a unui text.
- Elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei.
- Auxiliarele didactice sunt utilizate eficient.

- Se observă prezența evaluării formative și calitatea instrumentelor de evaluare: fișe de lucru cu itemi variați, cu respectarea gradării sarcinilor.
- Sunt evaluate toate nivelele de competență.
- Se fac pregătiri suplimentare pentru EN, destinate elevilor mai perfomanți din comunități dezavantajate care doresc să/și continue studiile la nivelul școlii profesionale.
- În general elevii cooperează firesc şi răspund cu conştiinciozitate solicitărilor.
- Deprinderile moral-civice (respect faţă de valorile culturale şi tradiţii) sunt bine formate, la majoritatea elevilor de etnie rromă (cu excepţia unor comunităţi izolate/dezavantajate).
- Elevii, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi şi priceperi privind comunicarea orală şi în scris (cel puţin în limba maternă).
- Elevii de etnie rromă care ajung să-și continue studiile la nivel liceal posedă, în general, un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.
- Elevii proveniți din comunități dezavantajate se prezintă, de regulă, la evaluările naționale (inclusiv la simulări).
- Cadrele didactice țin pregătiri suplimentare pentru elevii care provin din comunități dezavantajate, în vederea îmbunătățirii rezultatelor la evaluări naționale.
- Există, în școli, planuri de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la simulări și la evaluările naționale.
- Elevii de etnie rromă participă anual la fazele județene și chiar regionale ale concursurilor școlare de *Limba și literatura rromani*, *Istoria și tradițiile rromilor*, Concursul național *Diversitatea*.
- Rezultatele elevilor la concursurile școlare, olimpiadele sus menționate sunt bune.
- Cadrele didactice lucrează suplimentar, pregătesc elevii mai performanți pentru concursurile școlare.
- Prin aportul şi implicarea mediatorilor şcolari a crescut semnificativ participarea şcolară a elevilor de etnie rromă şi s-au îmbunătăţit şi rezultatele şcolare ale acestora.
- Analizând chestionarele completate de personalul care a derulat **Programul *Școală după școală*** derulat în școlile incluse în program, la începutul și finalul fiecărui an școlar, pentru competențele evaluate (sociale, de învățare, exprimare orală, citire, vocabular, matematică și scriere), în fiecare an s-au putut observa următoarele:
  - ✓ numărul copiilor care "au nevoie de sprijin intensiv" și al celor care "au nevoie de sprijin" scade de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie/iunie;
  - ✓ numărul copiilor evaluați la un nivel "mediu" sau "bun" crește de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie (respectiv iunie);
  - ✓ impactul programului ***Școală după Școală*** este reflectat foarte bine de evoluția copiilor din categoria celor care **"au nevoie de sprijin intensiv**"; procentul copiilor din această categorie a scăzut atât de la **evaluarea inițială până la cea finală din același an școlar, în fiecare an școlar de când se derulează proiectul.**

PUNCTE SLABE

- Unele cadre didactice realizează planificările pe baza manualelor folosite şi nu a programelor.
- Există cadre didactice care nu respectă programele în vigoare.
- La unele cadre didactice se mai constată formalism în întocmirea documentelor de proiectare, care nu corespund deloc nivelului pregătirii și a performanțelor elevilor din clasă.
- Nu întotdeauna au fost valorificate rezultatele evaluărilor inițiale; chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu s-au conceput planurile de măsuri corect și cu maximă exigență.
- Conținuturile nu sunt structurate corect, nu se stabilește corect timpul alocat unor unităţi de învăţare.
- În unele cazuri, nu există concordanţă între planificări și activitatea de predare.
- În unele cazuri, se constată conservatorism în procesul de predare-învăţare, se folosesc metode tradiţionale, care nu se bazează pe interacţiune, predomină metodele expozitive.
- Activităţile educative destinate elevilor din comunități dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate şi elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând astfel riscul de abandon şcolar).
- Activităţile sunt predominant frontale, (în multe cazuri, este imposibilă desfăşurarea unor activităţi interactive datorită efectivelor mari de elevi sau a absenţelor), fără diferenţierea sarcinilor de lucru, timpul didactic nu este gestionat corect, lipsesc momente importante (reactualizarea cunoştinţelor, feed-back).
- Lipsește caracterul practic-aplicativ al conţinuturilor, uneori.
- Uneori, densitatea sarcinilor este necorespunzătoare, iar ritmul de lucru, prea lent.
- Lipsesc auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fişe de lucru etc.), calitatea celor utilizate este slabă, iar preocuparea pentru achiziţionarea şi confecţionarea lor este redusă.
- Instrumentele de evaluare sunt de slabă calitate, există formalism în elaborarea acestora.
- Lipsește evaluarea formativă și evaluarea finală de la sfârșitul orelor.
- Se acordă note nejustificate.
- Preocuparea din partea elevilor pentru lectură şi învăţătură este slabă, există mulți elevi nemotivaţi.
- Elevii rromi nu sunt întotdeauna capabili să aplice cunoştinţele şi competenţele dobândite în situaţii concrete de învăţare.

- La unii elevi se observă un nivel de comunicare scăzut, deprinderi ortografice slabe şi vocabular sărăcăcios.
- De multe ori demonstrează o capacitate slabă de înţelegere a textelor orale şi scrise.
- Elevii nu sunt conştientizaţi şi responsabilizaţi asupra rezultatelor proprii.
- Există probleme disciplinare, în unele şcoli (mai ales în clasele terminale).
- Elevii care provin din comunităţi dezavantajate nu se prezintă sau obţin, de regulă, rezultate slabe la Evaluarea Naţională (în ciuda eforturilor profesorilor sau conducerii unităţilor şcolare).
- Prezența elevilor la activitățile de pregătire suplimentară este foarte slabă.
- Mulți absolvenţi de clasa a VIII-a nu doresc să-şi continue studiile: sunt comunităţi/şcoli unde nici un elev (de etnie romă) nu-şi continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a și nu participă nici la concursurile școlare.
- Numărul elevilor care se prezintă la concursuri școlare este mic față de populația școlară din aceste comunități dezavantajate; unii elevi, chiar dacă se califică, nu participă la fazele superioare ale concursurilor școlare întrucât nu obțin permisiunea părinților (mai ales în cazul fetelor din clasele gimnaziale).

OPORTUNITĂȚI

- Prin adoptarea Legii nr. 248/2015 și apariția normelor metodologice de aplicare a acesteia, precum și prin acordarea tichetelor sociale de 50 RON, se preconizează înscrierea unui număr mai mare de preșcolari în grădinițe și creșterea frecvenței acestora la acest nivel;
- Posibilitatea participării la programe şi proiecte cultural-educative, dar şi la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu OvidiuRo);
- Extinderea activităţilor de tip „Școală de după școală” în din ce în ce mai multe comunităţi şi valorificarea (din partea şcolilor) posibilității consiliilor locale și a consiliului județean de a finanţa aceste activităţi;
- Identificarea cursanţilor şi constituirea de grupe/clase în cadrul Programului „A Doua Șansă”; derularea programului atât la nivel primar cât şi la nivel secundar-inferior;
- Angajarea de mediatori şcolari pentru comunităţile care au nevoie și solicită astfel de specialişti, experţi pe problematica şcolarizării rromilor (de ex. la Belin, Baraolt, Covasna, cartierul Orko etc.);
- În unele dintre unitățile școlare, s-au realizat dotări care să asigure condiții corespunzătoare elevilor;
- Accesul liber la planificări - model postate pe site-ul MEC, la diferite ghiduri metodologice, precum și la materiale didactice care permit creșterea calității procesului instructiv-educativ - o gamă largă fiind disponibilă și pe Internet - și utilizarea acestora de către cadrele didactice;
- Acordarea unei importanţe maxime formării continue a cadrelor didactice, prin participarea la cursuri de perfecţionare în domeniul predării diferenţiate, cultura și istoria rromilor şi pe componenta evaluare, dar și alte cursuri folositoare în domeniul specialității;
- Formarea cadrelor didactice în domeniul proiectării CDȘ și a curriculum-ului integrat, vizând activitățile didactice bazate pe formarea de competențe;
- Realizarea caracterului interdisciplinar al conținuturilor;
- Dezvoltarea personalităţii complexe a elevilor prin implicarea acestora în diferite programe cultural-artistice;
- Valorificarea laturii educative a conținuturilor, varietatea concursurilor (inclusiv cu caracter inter- sau multicultural, de ex. Concursul Diversitatea etc.);
- Activităţile comune ale elevilor în afara orelor favorizează creşterea coeziunii claselor, o comunicare mai bună între elevi şi profesori;
- Stimularea colaborării între cadrele didactice care predau în clase cu copii rromi în vederea realizării unor schimburi de experienţe (valorificarea consfătuirilor anuale, cercurilor pedagogice etc.).

AMENINȚĂRI

- Nu toți părinții sunt capabili să conceapă cereri și să depună dosare din timp, pentru ca copii lor să beneficieze de prevederile Legii 248/2015, iar la nivelul Primăriilor numărul mic de angajați influențează negativ prelucrarea datelor și a solicitărilor pentru tichete sociale;
- Cadru legislativ neclar vizând derularea Programelor de Tip „Școală după școală”, respectiv „A Doua Șansă”;
- Au apărut (relativ) târziu planurile cadru pentru clasa pregătitoare (inclusiv pentru minorităţi);
- Programe şcolare încărcate, lipsă de timp pentru parcurgerea totală a materiei;
- Lipsa manualelor de limba rromani pentru clasele XI – XII și dezinteresul elevilor de a continua şi la acest nivel studiul limbii;
- Fluctuaţia cadrelor didactice influențează negativ calitatea educației în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Există săli de clase cu mobilier învechit, şcoli dotate slab cu materiale didactice;
- Elevii nu beneficiază de sprijin din partea părinților pentru realizarea temelor, nu sunt încurajați și nici sprijiniți material să învețe și să-și continue studiile;
- Situaţia socială a multor familii din medii defavorizate nu le permite să-şi trimită copiii la şcoală (de ex. cei car provin Hetea, Araci, Herculian etc.);
- Lipsa de venituri a unor familii pentru întreţinerea copiilor în şcoală;
- În anumite comunităţi, şcoala se află în imposibilitatea comunicării cu părinţii copiilor (plecaţi la muncă în străinătate);

- Indisponibilitatea tinerilor de etnie rromă de a se reînscrie și de a frecventa regulat activităţile educaţionale din cadrul programului „A Doua Șansă”;
- Volumul mare de documente şcolare de realizat;
- Nu toate cadrele didactice au înţeles și interpretează corect rolul ENII și ENIV;
- Existenţa absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu doresc să-și continue studii, elevi nemotivaţi;
- Rămânerea în urmă a unor elevi liceeni de etnie rromă nu se va putea recupera până la finalizarea ciclului de învăţământ, nici în baza programelor de învăţare;
- Scăderea interesului faţă de învăţătură şi lectură în rândul elevilor rromi (se poate constata în special în rândul absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu-şi continuă studiile la şcoala profesională);
- Dezinteresul din partea unor elevi faţă de concursurile şcolare.

RECOMANDĂRI

- Studierea posibilităților ca **Programul „Școală după școală” pentru copiii aflați într-o situație de vulnerabilitate** să beneficieze de o **finanțare constantă, multianuală și adaptată** la nevoile unităților de învățământ din diferitele comunități și ale copiilor potențiali beneficiari**,** în primul rând de la bugetul de stat, dar și din alte surse bugetare și extrabugetare ce pot fi atrase și direcționate către acest program;
- Crearea unui mediu educațional primitor (uneori, condițiile sunt corespunzătoare, însă nu se crează atmosfera corespunzătoare) și implicarea elevilor în menținerea acestui mediu educațional curat și funcțional, educarea lor în sensul respectării și păstrării lui;
- Încurajarea elevilor pentru o participare activă în procesul de predare-învăţare;
- Conştientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari şi puncte slabe, încurajarea şi consilierea elevilor şi (după caz) a părinţilor acestora pentru continuarea/finalizarea studiilor la nivel liceal;
- Organizarea pregătirilor suplimentare, tutorat, asigurarea de burse pentru elevii rromi (în special pentru cei din clasele terminale), conceperea și utilizarea unor planuri de recuperare/de învăţare individualizate în activităţile cu copii din comunităţi dezavantajate;
- Recenzarea corectă și înscrierea (timpurie) a tuturor elevilor de etnie rromă care au împlinit vârsta de 6 ani în clasa pregătitoare;
- Organizarea şi derularea unor ateliere de vară pentru elevii care n-au frecventat grădiniţa;
- Receptivitate la noutăţi, în special în domeniul metodicii predării şi al evaluării;
- Lectura personalizată a programelor școlare de către toți profesorii, în special de către cei care predau la clasele V-VIII, unde se aplică integral programele noi, în anul școlar 2020-2021, elaborarea unor documente de proiectare funcţionale, care să reflecte activitatea la catedră;
- Selectarea şi structurarea atentă a conţinuturilor şi facilitarea înţelegerii acestora de către elevii din comunităţi dezavantajate (cu precădere rromi), corelarea acestora cu nevoile reale ale grupului ţintă;
- Corelarea conţinuturilor cu competențelor ce trebuie formate și profilul psihopedagogic al elevilor din comunităţi dezavantajate, stabilirea corectă a timpului alocat unor unităţi de învăţare;
- Îmbogăţirea ofertei C.D.Ș a şcolilor care şcolarizează şi copii rromi - includerea unor opţionale cu caracter multicultural, care reflectă istoria și tradiţiile rromilor și specificul local, dar și a unor opţionale care permit dezvoltarea competenţelor la elevi, precum şi valorizarea conţinuturilor acestor opţionale, identificarea și aplicarea unor metode prin care activitățile să devină atractive pentru elevi;
- Realism în alegerea şi gestionarea activităţilor: realizarea unor activităţi atractive prin utilizarea materialelor didactice şi prin diversificarea metodelor şi formelor de organizare;
- Menţinerea echilibrului între metodele formative şi cele informative;
- Valorificarea potenţialului intercultural, respectiv educativ al conţinuturilor;
- Selectarea atentă a materialelor didactice utilizate, utilizarea eficientă a acestora;
- Diferenţierea solicitărilor şi sarcinilor de lucru;
- Analizarea rezultatelor evaluărilor iniţiale şi valorificarea datelor, conceperea de planuri de măsuri ameliorative;
- Monitorizarea permanentă a rezultatelor elevilor pentru efectuarea unei prognoze şi diagnoze corecte;
- Accentuarea ponderii evaluării formative, evaluarea atât a cunoştinţelor, cât şi a competenţelor, utilizarea unor sarcini cu caracter practic-aplicativ și la evaluare, evaluarea tuturor nivelelor de competenţe;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare complexe, cu itemi variați, corespunzător nivelului pregătirii elevilor;
- Utilizarea unor metode moderne de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări, planşe etc.), extinderea folosirii acestor metode la toate unităţile de învăţământ în vederea stimulării creativităţii la elevi;
- Încurajarea participării elevilor la concursurile școlare și îmbunătățirea rezultatelor prin participarea acestora la pregătiri suplimentare.
- Organizarea unor schimburi de experienţă între diverse instituţii în vederea armonizării cerinţelor, inclusiv în domeniul predării în clase cu frecvenţă redusă, respectiv în cadrul programului “A Doua Şansă”, sau ”Școala de după școală”, chiar și dacă acestea sunt derulate prin proiecte/parteneriate.

CONCLUZII

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE
(planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- În general, **documentele de planificare şi proiectare** ilustrează faptul că profesorii cunosc și aplică prevederile curriculum-ului național, metodologia de proiectare și programele școlare în vigoare.
- În elaborarea documentelor de proiectare se ține cont de cunoștințele anterioare ale elevilor, respectiv de atitudinile și trăsăturile psihosociale ale acestora.
- Unele cadre didactice dau dovadă de creativitate în abordarea temelor din programele școlare și în prelucrarea conținuturilor, țin cont de feed-back-ul obținut prin evaluările formative și sumative.
- Unele cadrele didactice elaborează consecvent proiecte ale unităților de învățare, toate documentele de planificare și proiectare fiind reale instrumente de lucru, adaptate, anual, nevoilor elevilor.
- Profesorii elaborează proiecte didactice funcţionale, aplicabile, fișe de lucru și alte materiale didactice care să contribuie la ridicarea calităţii orelor, atragerea elevilor către studiul diverselor discipline.
- Conținuturile sunt structurate și adaptate astfel încât să fie accesibile elevilor, activitățile didactice propuse sunt variate, gradate, specifice tipului de lecție, metodele utilizate sunt variate, atât tradiționale cât și moderne.
- În **activitatea de predare** se ține cont de cunoştinţele anterioare ale elevilor şi de nivelul achiziţiilor.
- Sunt utilizate metode interactive, cu implicarea elevilor în procesul de predare-învăţare.
- Se folosesc metode axate pe formarea competenţelor, adaptate la condiţiile specifice.
- Elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei.
- Auxiliarele didactice sunt utilizate eficient, se utilizează resurse didactice diverse: dicționare, texte suport, fișe de lucru, planșe confecționate de cadrul didactic, materiale audio- video, jocuri didactice, aplicații didactice, hărți etc
- Comunicarea profesor-elev este adecvată.
- Timpul de lucru este, în general, gestionat foarte eficient.
- Sunt proiectate activităţi (ateliere, activităţi de vară) care permit dezvoltarea competenţelor la elevii rromi, inclusiv la cei care n-au frecventat grădiniţa.
- **Evaluarea elevilor** se realizează prin modalități diferite: lucrări scrise, proiecte, portofolii etc., la anumite discipline, se constată deschiderea cadrelor didactice spre formarea deprinderilor de interevaluare și de autoevaluare la elevi.
- Se observă prezenţa evaluării formative și calitatea instrumentelor de evaluare: fișe de lucru cu itemi variați, cu respectarea gradării sarcinilor.
- Testele de evaluare au în vedere cunoștințele și competențele elevilor, există documente de interpretare a rezultatelor, în care este consemnat gradul de realizare pe competențe.
- În situația generată de mutarea **actului didactic online**, cadrele didactice au dat dovadă de adaptabilitate, conștiente fiind de necesitatea menținerii legăturii cu elevii și de continuarea activității de predare- consolidare- evaluare.
- Numeroase cadre didactice și-au manifestat, în aceste context, competențele digitale, derulând activități didactice de calitate cu elevii.
- Chiar și cadrele didactice care nu au competențe digitale necesare desfășurării unor activități sincron sau ai căror elevi nu au avut posibilități de conectare online au găsit modalități potrivite, adaptate fiecărei situații, pentru a menține legătura din punct de vedere didactic cu elevii.
- Profesorii care predau în clase cu elevi romi/ elevi aparținând unor grupe vulnerabile cunosc o varietate mare de programe și platforme online pe care le-au folosit și înaintea pandemiei și ulterior pe perioada suspendării cursurilor.
- În ceea ce privește **mediul educațional**, în general, acesta este unul propice desfășurării procesului instructiv – educativ: multe din sălile de clasă vizitate asigură toate condițiile ergonomice și de confort necesare desfășurării activității didactice, sunt primitoare, curate, încăpătoare, cu mobilier modular, în general, estetic amenajate, cu pavoazare personalizată, rezultatele muncii elevilor sunt expuse pe pereții clasei și pe coridoare.
- În unele unități școlare există preocupări serioase pentru a asigura dotarea necesară unui învățământ modern: proiectoare, laptopuri, table interactive, acces la internet.
- Cadrele didactice gestionează cu tact, răbdare și înțelegere colectivele de elevi, se străduiesc să motiveze și să implice cât mai eficient elevii, prin realizarea unor ore cât mai accesibile și atractive, reușesc asigurarea unui climat afectiv favorabil desfășurării orelor, dialogul profesor - elevi este constructiv.
- **Activitățile extracurriculare** sunt bogate și variate, în multe unități școlare.
- **Pregătirile suplimentare**, la clasele terminale, au fost ținute în mod regulat, pe baza unui program de pregătire bine conceput.
- Programele examenelor naționale au fost prelucrate în clasele terminale, elevii au fost familiarizați cu subiecte de tipul celor de la examen.
- În unele unități școlare există interes pentru pregătirea elevilor pentru performanță, există evidențe ale elevilor capabili de performanță, care beneficiază de ore de pregătire suplimentară în vederea participării la olimpiade și concursuri.

- Se face pregătire remedială, la liceele mari, la **limba germană,** deoarece unii elevi nu au studiat această disciplină în gimnaziu, la secția maghiară, iar clasele de liceu sunt eterogene, se organizează programe speciale de pregătire pentru admiterea în clasa a V-a, studiu intensiv și a IX-a cu regim de predare intensiv și bilingv a **limbii engleze.**

PUNCTE SLABE

- La unele cadre didactice se constată formalism în **elaborarea planificărilor calendaristice** – fie le preiau de pe Internet, fără nicio adaptare la condițiile în care lucrează, fie realizează planificările pe baza manualelor folosite şi nu în baza programelor, nu respectă programele în vigoare.
- În unele cazuri, în elaborarea planificărilor calendaristice pentru clasele a V-a, a VI-a și a VII-a nu s-au avut în vedere noile programe.
- Nu întotdeauna au fost valorificate rezultatele evaluărilor inițiale; chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu s-au conceput planurile de măsuri corect și cu maximă exigență.
- Conținuturile nu sunt structurate corect, nu se stabilește corect timpul alocat unor unităţi de învăţare.
- În unele cazuri nu există concordanță între planificări și activitatea de predare.
- În general nu sunt cuprinse în proiectele didactice elemente de tratare diferențiată a elevilor în funcție de capacitățile acestora și pentru ca fiecare elev al clasei să progreseze.
- Nu toate cadrele didactice întocmesc consecvent **proiectele unităților de învățare**, iar aceste documente nu constituie instrumente de lucru reale, accentul punându-se pe proiectarea orei și nu a întregii unități de învățare.
- În unele cazuri, se constată conservatorism în **procesul de predare-învățare**, se folosesc metode tradiţionale, care nu se bazează pe interacţiune, predomină metodele expozitive, metodele activ-participative de predare – învățare – evaluare se utilizează sporadic.
- Activităţile educative destinate elevilor din comunităţi dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate şi elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând, astfel, riscul de abandon şcolar).
- Există și cazuri în care este imposibilă desfăşurarea unor activităţi interactive din cauza efectivelor mari de elevi sau a absenţelor.
- Unele cadre didactice sunt reticente în utilizarea abordării intuitive a conținuturilor (la clasele a V-a și a VI-a), practicând abordarea teoretizată și metodele clasice folosite ani de zile.
- Lipsesc activitățile de învățare care să contribuie la mutarea accentului de pe predarea de informații pe formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite în vederea dezvoltării creativității elevilor.
- Lipsesc acele secvențe de învățare care să permită activități de explorare/investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate.
- Uneori densitatea sarcinilor este necorespunzătoare, iar ritmul de lucru, prea lent.
- Lipsesc auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fişe de lucru etc.), calitatea celor utilizate este slabă, iar preocuparea pentru achiziţionarea şi confecţionarea lor este redusă.
- Mijloacele TIC se folosesc în foarte mică măsură.
- Activităţile sunt predominant frontale, fără diferenţierea sarcinilor de lucru, timpul didactic nu este gestionat corect, lipsesc momente importante (reactualizarea cunoştinţelor, feed-back);
- De multe ori, temele pentru acasă nu stimulează creativitatea elevilor.
- Lipsește **evaluarea** formativă și evaluarea finală de la sfârşitul orelor.
- Instrumentele de evaluare sunt de slabă calitate, există formalism în elaborarea acestora.
- Se acordă note nejustificate.
- Pe parcursul **instruirii on-line** cadrele didactice au întâmpinat probleme pe parcursul pregătirii practice, în special la acele activități care necesită muncă în grup, sau în domeniul pregătirii sportive, unde mulți elevi nu au avut acces la cursuri sau cadrele didactice nu au reușit transmiterea de conținuturi/informații /aplicații practice.
- În cadrul predării online nu s-au creat (sau s-au creat în foarte puține cazuri) situații concrete de învățare care să facă posibilă formarea unor competențe, să faciliteze înțelegerea și însușirea conținuturilor de către elevi.
- În cazul elevilor care din motive obiective nu au avut acces la educația online chiar și evaluarea competențelor a fost foarte dificilă/evaluarea în vederea încheierii sitației școlare anuale – în contextul restricțiilor de deplasare/acces în unități fiind foarte dificilă contactarea acestor elevi /comunicarea sarcinilor/ preluarea materialelor realizate de aceștia/realizarea unor sesiuni de evaluare, fapt care s-a reflectat și în rezultatele acestor evaluări.
- În privința **mediului educațional** se constată că, în unele cazuri, deși spațiile școlare erau corespunzătoare și dotate cu mobilier modern, pereții erau murdari, lambriul, mâzgâlit, iar mobilierul, deteriorat.
- Unele săli de clase au mobilier învechit, unele şcoli sunt dotate slab cu materiale didactice - pe pereții unora dintre sălile de clasă sunt expuse materiale didactice învechite; în majoritatea cazurilor, băncile sunt aranjate în mod clasic, adică în trei rânduri.
- Dotările inexistente/existente în număr insuficient, în majoritatea şcolilor, fac imposibilă folosirea tehnologiilor moderne, a manualelor digitale pentru manualele apărute în conformitate cu noile programe şcolare, dar și a inepuizabilei resurse care este Internetul.
- Din cauza faptului că în foarte multe școli nu mai există post de bibliotecar, sunt organizate puține activități în colaborare cu biblioteca.

- În școlile inspectate nu s-a constatat existența unor programe pentru **pregătirea remedială** a elevilor, în afara pregătirii pentru examenele naționale, la celelalte clase și la celelalte discipline, din lipsă de timp.
- În unele școli **pregătirile suplimentare** sunt ținute ocazional, fără o programare prealabilă a conținuturilor.
- Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară ținute de profesorii de specialitate sau prezența este foarte slabă, mai ales în școlile din medii defavorizate, iar rezultatele la examenele naționale ale acestor elevi sunt slabe: există şcoli unde niciun elev nu obţine nota de cel puţin 5 la niciuna dintre disciplinele care figurează în programa ENVIII, dar nici la ENVI.
- Chiar dacă sunt proiectate, activităţile de pregătire suplimentară pentru EN nu sunt eficiente din cauza absenţelor şi lipsei unor planuri de învăţare/recuperare individualizate: foarte mulţi elevi care participă la orele de pregătire suplimentară se bazează doar pe aceste pregătiri, fără să dispună de un plan de recapitulare individuală a materiei de examen.
- Mai sunt comunităţi/ şcoli unde niciun elev (de etnie romă) nu-şi continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a şi nu participă nici la concursurile școlare.
- Din comoditate, unele cadre didactice nu încurajează participarea elevilor buni la olimpiadele și concursurile școlare.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR
NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- În multe cazuri, elevii au o **atitudine** pozitivă **față de școală și față de studiu**, manifestă o curiozitate susținută față de temele tratate și se implică în toate activitățile organizate la clasă, la toate disciplinele.
- Atitudinea elevilor față de studiul diferitelor discipline este influențată de pasiunea cu care lucrează profesorul și atractivitatea orelor ținute de aceștia, dar și de valorile promovate de unitatea școlară.
- În unele unități școlare elevii sunt obișnuiți cu un volum de muncă foarte mare, dovedesc o bună capacitate de concentrare, dar, în același timp, lucrează cu plăcere, își asumă responsabilitățile, sunt curioși, își folosesc cu succes tehnicile de învățare.
- În general, elevii manifestă un comportament civilizat, deprinderile moral-civice (respect față de valorile culturale şi tradiţii) sunt bine formate, la majoritatea elevilor (cu excepţia unor comunităţi izolate/dezavantajate).
- Colaborarea cu cadrul didactic și cu colegii este firească, există o comunicare eficientă între cadru didactic și elevi.
- Acolo unde este cazul, elevii sunt permanent monitorizați, inclusiv în pauze, pentru a evita problemele de disciplină.
- În urma inspecțiilor efectuate s-a putut constata nivelul diferit al deținerii competențelor generale și specifice ale elevilor, de la foarte bun la slab.
- Elevii, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi şi priceperi privind comunicarea orală şi în scris (cel puţin în limba maternă).
- În general, elevii dețin competențele legate de citit - scris în limba maternă, de emitere a unor mesaje scrise sau orale, de folosire a terminologiei specifice la diferite materii, dar la niveluri diferite.
- Competențele - cheie sunt bine formate: receptarea mesajului scris, competențe de lectură analitică, deprinderi bune de ortografie, elevii reutilizează cunoștințele anterioare/valorifică competențele acumulate în situații noi de învățare - - **limba și literatura maghiară.**
- Elevii au capacităţi dezvoltate de analiză, sinteză, comparaţie, generalizare şi abstractizare, capacităţii de a utiliza tehnici specifice de muncă intelectuală - **limba și literatura maghiară.**
- Un număr mic de elevi din clasele asistate pe parcursul anului școlar 2019-2020 dovedesc dobândirea în totalitate a competențelor specifice prevăzute de programele școlare - **matematică**.
- Majoritatea elevilor folosesc corect limbajul specific la nivelul lor cognitiv, pot realiza analize și sinteze, pot evalua propria lor activitate sau activitatea colegilor - **științe**.
- La clasele cu regim de predare bilingv și intensiv al l**imbii engleze,** elevii au competențe de lectură și scriere foarte bine dezvoltate.
- Nivelul de dezvoltare a cunoștințelor de specialitate este în concordanță directă cu gradul de implicare a elevilor în studiul disciplinei, dar și cu numărul de ore pe săptămână pentru cei care încep o a doua limbă străină în gimnaziu, sau nu au studiat deloc în gimnaziu și o iau de la zero, la liceu.
- La clasele cu regim normal și la L2, competențele de lectură, de receptare și producere de mesaje orale sunt dezvoltate la un standard corespunzător, iar vocabularul este suficient de bine dezvoltat la clasele cu regim de predare normal a limbii engleze (elevii pot să decodifice și să producă mesaje corecte și adecvate funcțional și comunicativ) și adecvat nivelului de studiu și numărului de ore pe săptămână, la L2 (o oră pe săptămână, la gimnaziu, în multe școli cu predare în limba maghiară).
- Elevii de etnie romă care ajung să-şi continue studiile la nivel liceal posedă, în general, un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.
- Prin aportul şi implicarea mediatorilor şcolari a crescut semnificativ participarea şcolară elevilor de etnie romă şi s-au îmbunătăţit şi rezultatele şcolare ale acestora.
- Rezultate satisfăcătoare au înregistrat școlile incluse în programul **”Școală după Școală”**.

- Analizând chestionarele completate de personalul care a derulat programul, la începutul și finalul fiecărui an școlar, pentru competențele evaluate (sociale, de învățare, exprimare orală, citire, vocabular, matematică și scriere), în fiecare an s-au putut observa următoarele:
  - numărul copiilor care "au nevoie de sprijin intensiv" și al celor care "au nevoie de sprijin" scade de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie/iunie;
  - numărul copiilor evaluați la un nivel "mediu" sau "bun" crește de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie (respectiv iunie).
  - impactul programului „Școală după Școală" este reflectat foarte bine de evoluția copiilor din categoria celor care "au nevoie de sprijin intensiv"; procentul copiilor din această categorie a scăzut atât de la evaluarea inițială până la cea finală din același an școlar, în fiecare dintre anii școlari în care a fost derulat programul.
- În urma măsurilor și modalităților impuse de MEC referitoare la încheierea situației școlare anuale a elevilor numărul elevilor corigenți și al celor repetenți a scăzut semnificativ față de anul școlar precedent.

PUNCTE SLABE

- În unele școli clasele sunt eterogene din punct de vedere al motivației pentru studiu și al atitudinii față de învățătură - elevii nu se pot concentra multă vreme, în fiecare clasă sunt mai mulți sau mai puțini elevi care au preocupări colaterale, se plictisesc, vorbesc între ei și deranjează ora.
- În școlile din care fac parte elevi din medii defavorizate, se observă dezinteresul acestora pentru școală, chiar dacă școala le oferă condiții prielnice de studiu: mulți elevi au fost pasivi, nu s-au implicat în ore, au avut preocupări colaterale, au vorbit neîntrebați, unii au întârziat la oră și au fost obraznici, unii chiar au deranjat ora; cea mai mare parte a acestora nu sunt susținuți nici de familie.
- În școlile din medii defavorizate frecvența elevilor lasă de dorit.
- Elevii nu sunt conștientizați și responsabilizați asupra rezultatelor proprii.
- Mulți absolvenți de clasa a VIII-a nu doresc să-și continue studiile, mai există comunități/școli unde nici un elev (de etnie rromă) nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a.
- În clasele de secție maghiară există dificultăți, mai ales în școlile din mediul rural, în ceea ce privește comunicarea în **limba română**, atât oral cât și în scris, din cauza vocabularului sărac al elevilor datorat contactului minimal cu limba română, limitat la orele de limba română.
- La orele de **Limba și literatura maghiară** s-a constatat existența unor elevi care folosesc un limbaj sărăcăcios, plin de stereotipii verbale, nu reușesc să utilizeze terminologia specifică disciplinei în contexte noi și dovedesc competențe slabe de lectură și de ortografie.
- Lipsa implicării elevilor în studiul individual al disciplinei (realizarea temelor pentru acasă) are ca rezultat nivelul redus al dezvoltării competențelor de redactare de mesaje scrise, în limba maternă, în limba română sau în **limbile moderne studiate.**
- Majoritatea elevilor din clasele asistate cu ocazia inspecțiilor efectuate în anul școlar 2019-2020 s-au situat, preponderent, la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere și aplicare, mai puțin al celor de înțelegere, analiză și sinteză - **matematică**.
- Există elevi, mai ales la nivel gimnazial, care prezintă carențe în aplicarea unor cunoștințe sau au competențele de bază slab dezvoltate - **științe**.
- În unele cazuri învățarea este preponderent bazată pe memorare mecanică - **limbi moderne.**
- Vocabularul limitat al unor elevi îngreunează colaborarea și comunicarea eficientă în **limbile moderne** studiate, de multe ori, elevii răspund monosilabic, nu reușesc să reutilizeze cunoștințele în contexte noi, în special în mediul rural**.**
- Competențele de muncă intelectuală sunt insuficient formate: în unele cazuri, elevii nu sunt obișnuiți să lucreze cu un text, să identifice idei, să scoată informații, să rezolve sarcini de lucru pe baza unor cerințe variate.
- Progresul școlar se constată numai la sfârșitul orei, nu și pe termen mediu sau lung.
- **Instruirea online** necesită un grad ridicat de motivare și auto-disciplină, astfel încât a fost mai dificil pentru anumiți elevi aparținând unor comunități defavorizate să urmărească cursurile și să participle la educația online.
- Majoritatea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile nu au competențele necesare de a învăța individual și de a se încadra în timp, de a respecta termenele stabilite, de a transmite produsele activității lor, de aceea au rămas în urmă cu realizarea temelor, mulți dintre ei, după o perioadă scurtă de încercări, renunțând total la participarea online la activitățile educative.
- În contextul restricțiilor (în special a celor de deplasare) impuse de starea de urgență eficiența activității mediatorilor școlari a scăzut mult.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Toate cadrele didactice au studii de specialitate corespunzătoare;
- Programe școlare noi pentru gimnaziu centrate pe evidențierea caracterului practic-aplicativ al conținuturilor și formarea competențelor la elevi;
- Programele de formare continuă în diferite domenii și accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronică și la softurile educaționale conduc la ridicarea nivelului de profesionalizare și a culturii de specialitate a acestora;

- Oferta bogată a CCD și a altor furnizori de fomare continuă în domeniul folosirii instrumentelor digitale de predare-învățare-evaluare;
- Interesul multor cadre didactice pentru formare şi autoformare profesională, deschiderea acestor cadre didactice de a participa la formări în domeniul predării digitale;
- În perioada aprilie-iulie, multe cadre didactice au participat la diferite programe de formare, unde și-au însușit metodologia activităților online și diferite tehnici eficiente de predare (inclusiv pe grupe);
- Profesorii vor putea ține orele care derivă din obligativitatea lor de predare la clasă, folosind platformele online (Zoom, Meet etc), dar și aplicații care vor permite desfășurarea unei activități didactice on-line de calitate;
- Continuarea dotării școlilor, profesorilor, elevilor cu laptopuri/ tablete/ conectate la internet în vederea asigurării participării elevilor la activitățile educative, de predare-învățare derulate on-line;
- Pregătirea elevilor și (după caz chiar și a cadrelor didactice) vizând utilizarea acestora, dar și a platformelor, aplicațiilor și familiarizarea elevilor cu învățarea independentă, învățarea învățării;
- Creșterea ponderii copiilor care frecventează grădinița prin sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale;
- Posibilitatea participării la programe și proiecte cultural-educative, dar și la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu OvidiuRo);
- Dotarea unor şcoli cu materiale şi mijloace didactice necesare unei bune desfăşurări a procesului de predare – învăţare, foarte buna dotare a unor şcoli, în unele cazuri existând posibilitatea pentru informatizarea predării**;**
- Pot fi realizate online proiecte educaționale foarte eficiente, care constituie o modalitate de depășire a trăirilor de izolare, singurătate, neputință generate de situația actuală.

AMENINȚĂRI

- Situația incertă și schimbătoare de la nivelul guvernului, provocată de epidemia COVID 19 se reflectă și asupra sistemului de învățământ;
- Lipsa reglementărilor / reglementările foarte vagi cu privire la organizarea activităților educative on-line au influențat activitatea desfășurată de cadre didactice, în general, și a învățământului destinat elevilor aparținând unor grupuri vulnerabile, în special;
- Cadrul legislativ vag și interpretabil stabilit pentru perioada de izolare, care a cauzat dificultăți cadrelor didactice în perioada de activitate online (obligativitate/recomandare, ce se înțelege prin ”valorificarea activității online”, modalitățile de încheiere a mediilor pe semestrul al II-lea propuse de MEC, care a oferit ”portițe” elevilor și, implicit, posibilitatea de a nu trata cu seriozitate predarea-învățarea online, vulnerabilitatea cadrelor didactice în fața elevilor și a părinților, etc.);
- Dotarea insuficientă/ necorespunzătoare/ lipsa dotării cu mijloace electronice pentru a putea desfășura o activitate on-line de calitate a unor cadre didactice/elevi;
- Majoritatea elevilor din comunitățile defavorizate nu dispun de resursele tehnice necesare participării la predarea online - din această cauză în județul Covasna 2551 elevi de etnie rromă (40% dintre elevii rromi) nu au avut acces deloc la educația online pe perioada suspendării cursurilor face to face;
- Decalajele socio-cultural-economice s-au accentuat și mai tare din cauza accesului diferențiat al starturilor sociale la resursele educaționale online;
- Nivelul inegal al stăpânirii competențelor digitale pentru a desfășura activități on-line identificat la unele cadre didactice și la mulți elevi;
- În majoritatea cazurilor, părinții din comunități dezavantajate (unii dintre ei chiar analfabeți) nu-și pot sprijini copiii nici măcar în transmiterea on-line a materialelor realizate/completate de către aceştia;
- Modelul de învățare eficientă a elevilor proveniți din comunități dezavantajate este cel face to face care presupune prezența cadrelor didactice și a elevilor la clasă, iar efectul nu este același prin transmiterea către elev a unei fișe de lucru cu solicitarea ca aceasta să fie retrimisă completat;
- Eficiența activităților educaționale în absența interacțiunii directe este foarte scăzută, de aceea continuarea predării on-line și în noul an școlar va influența negativ mai ales progresul școlar al elevilor aparținând unor grupe vulnerabile - elevii aparținând unor grupuri vulnerabile sunt mult mai expuși decalajelor educaționale provocate de educația on-line;
- Recuperarea materiei aferente semestrului al II-lea al anului școlar 2019-2020 va fi foarte dificil de realizat, indiferent de disciplină/ nivelul la care este înscris elevul și va duce la supraîncărcarea acestora generând corigență, repetenție, eșec școlar sau chiar abandon în rândul elevilor aparținând unor grupuri vulnerabile;
- Există familii care nu au posibilitatea de a accesa activitățile online, iar părinții nu au timp pentru a învăța, a exersa cu copii lor, în alte cazuri, dezinteresul părinților din mediile dezavantajate pune în pericol eficiența învățării online;
- Situația socială a multor familii din medii defavorizate nu le permite să-și trimită copiii la școală.
- Nu toți părinții sunt capabili să conceapă cereri și să depună dosare din timp astfel încât copiii lor să beneficieze de prevederile Legii 248/2015, iar la nivelul primăriilor numărul mic de angajați influențează negativ prelucrarea datelor și a solicitărilor pentru tichete sociale;

- În multe cazuri, elevii nu beneficiază de sprijin din partea părinților pentru realizarea temelor, nu sunt încurajați și nici sprijiniți material să învețe și să-și continue studiile (mai ales în mediul rural, dar și în mediul urban – familii dezorganizate etc.);
- În anumite comunităţi, şcoala se află în imposibilitatea comunicării cu părinţii copiilor (plecaţi la muncă în străinătate);
- Sistemul educațional deficitar (lipsa cadrelor didactice itinerante/ de sprijin în vederea asigurării ratrapajului elevilor cu CES și cu dificultăți de învățare);
- Cadru legislativ neclar vizând derularea Programelor de Tip ”Școala după școală”, respectiv ”A Doua Șansă”;
- Numărul insuficient de mijloace TIC în şcoli;
- Chiar dacă manualele noi au versiune digitală, dotarea actuală a școlilor nu permite utilizarea acestora, la toate clasele și la toate disciplinele;
- Săli de clase cu mobilier învechit, şcoli dotate slab cu materiale didactice;
- Sporul demografic negativ cu implicaţii în dimensionarea reţelei şcolare şi a încadrării personalului didactic;
- Fluctuaţia cadrelor didactice influențează negativ calitatea educației în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Indisponibilitatea tinerilor de etnie rromă de a se reînscrie și de a frecventa regulat activităţile educaţionale din cadrul programului „A Doua Șansă”;
- Dezinteresul crescut al elevilor pentru studiu, pentru continuarea studiilor în liceu (mai ales al elevilor din mediul rural);
- Decalajul ce se stabilește între elevii de la secția română și cei de la secția maghiară, din punct de vedere al accesului la studiul a două limbi de circulație internațională, prin renunțarea la studiul celei de-a doua limbi moderne la secția maghiară, în multe școli gimnaziale din mediul rural (vizată fiind, mai ales, limba germană), sau reducerea la o oră pe săptămână, ceea ce generează formarea unor grupe de limbi eterogene, dincolo de faptul că sunt numeroase, la liceu, mai ales la secția maghiară, ceea ce îngreunează mult activitatea didactică și diminuează eficiența.

Imre Kiss

Digitally signed by Imre Kiss
DN: c=RO, o=INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN COVASNA, cn=Imre Kiss, serialNumber=KI20, givenName=Imre, sn=Kiss, 2.5.4.97=4201767
Date: 2021.01.13 14:38:19 +02'00'