MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA
KOVÁSZNA MEGYE TANFELÜGYELŐSÉGE

Nr. 8.541/ 25.10.2021

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI

ANUL ŞCOLAR
2020-2021

Str. General Berthelot nr. 28-30
Sector 1, 010168, București
Tel: +40 21 405 62 00
Fax: +40 21 405 63 00
cabinet@edu.gov.ro
www.edu.ro

Str. Victor Babeș nr. 15/C
Sfântu Gheorghe, 520004, Jud. Covasna
Tel: +40 267 314 782
Fax: +40 267 351 482
office@isj.educv.ro
isj.educv.ro

ARGUMENT

Educația reprezintă șansa pe care fiecare stat și-o acordă pentru viitor. Fără educație o țară nu poate garanta nici sănătatea, nici securitatea și nici prosperitatea. România Educată este indispensabilă unei Românii puternice și prospere. România trebuie să fie țara în care fiecare cetățean își găsește șansa de a-și îndeplini potențialul, plecând de la accesul echitabil la o educație de calitate. Însă, pentru ca educația să reprezinte fundația solidă pentru o societate democratică și modernă, trebuie să existe o viziune coerentă care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum și strategia pentru adaptarea la viitor. Baza de plecare pentru construcția în educație pentru perioada 2021-2024 o reprezintă operaționalizarea și implementarea proiectului România Educată, acest deziderat fiind inclus și în Strategia Națională de Apărare a Țării adoptată de Parlamentul României (Programul de guvernare 2020-2024).

Contextul pandemic început în anul 2020 a afectat în mare măsură desfășurarea procesului instructiv-educativ care a fost constrâns la o desfășurare în mediul online și la o restrângere sau chiar anulare a activităților extracurriculare și extrașcolare. Nu s-au realizat activități considerate, în alți ani, importante cum ar fi: desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare, tipuri de inspecții care presupun prezența fizică în școală, simulari ale examenlor naționale ș.a. Nu s-au putut realiza nici unele analize de stare la nivelul sistemului, cum ar fi situația absenteismului sau a abandonului școlar. Cu toate acestea, numărul inspecțiilor de specialitate efectuate online a fost foarte ridicat, s-au efectuat inspecțiile de specialitate care au vizat obținerea gradelor didactice și s-a monitorizat activitatea din școli conform unor proceduri de monitorizare, evaluare și consiliere realizate la nivelul celor două domenii: Management și Curriculum și inspecție școlară.

Reducerea sau chiar anihilarea efectelor produse de pandemie asupra dezvoltării ulterioare a elevilor este un obiectiv strategic care trebuie avut în vedere în următorii ani prin recuperarea conținuturilor prevăzute de programele școlare și axarea pe activități de învățare inclusiv remediale pentru asigurarea formării competențelor generale prevăzute de programele școlare în vigoare la fiecare disciplină.

Inspectoratul Școlar Județean Covasna va continua să acţioneze pentru transformarea şcolilor în structuri flexibile, deschise permanent spre cerinţele elevilor, părinţilor şi societăţii civile, în acord cu principiile democratice ale Uniunii Europene, propunându-şi desfăşurarea unor activităţi axate pe eficienţă şi calitate şi asimilând ideea conform căreia cheia succesului este legată de gradul de coerenţă între nevoile elevilor, aşteptările părinţilor, implicarea pozitivă a comunităţii şi a autorităţilor locale în viaţa şcolii, proiectele instituţionale ale unităţilor şcolare şi proiectele proprii.

Modelul educaţional european propune o strânsă colaborare între şcoală, familie şi comunitatea locală într-un sistem integrat care şi-a dovedit eficienţa. Perspectiva descentralizării sistemului educaţional românesc şi compatibilizarea acestuia cu cel european reprezintă o provocare la care fiecare factor implicat trebuie să fie pregătit să răspundă. Promovarea valorilor europene de egalitate şi echitate în educaţie, de calitate a formării tinerilor a stat şi va sta în centrul preocupărilor ISJ Covasna.

Activitatea ISJ Covasna în anul şcolar 2020-2021 s-a axat pe următoarele obiective derivate din priorităţile asumate la nivel naţional de către ME și din Programul de guvernare (actualizare – februarie 2021):

ASIGURAREA DE SERVICII EDUCAȚIONALE DE CALITATE PENTRU TOȚI COPIII ȘI ELEVII

- Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii
- Îmbunătățirea calității procesului educațional la nivelul unităților de învățământ din județ
- Promovarea multi- și inter-culturalității, a respectului pentru valorile sociale și culturale europene

DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI VOCAȚIONAL: RUTE PROFESIONALE ȘI VOCAȚIONALE PENTRU O SOCIETATE EMERGENTĂ

- Dezvoltarea rutelor de educație profesională în regim dual la nivel secundar și terțiar
- Revizuirea ofertei educaționale, a curriculumului și a programelor pentru ruta tehnologică și profesională, pentru meserii emergente de pe piața muncii naționale și internaționale
- Dezvoltarea centrelor de învățământ dual, corelate cu cerințele operatorilor economici din zonă

ASIGURAREA PROFESIONALISMULUI ÎN EDUCAȚIE: PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII ȘI A FORMĂRII PROFESIONALE

- Învățarea pe tot parcursul vieții

EFICIENTIZAREA MANAGEMENTULUI UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT: MANAGEMENT PROFESIONIST ÎN FIECARE UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile ME și politicile europene
- Implementarea strategiei privind infrastructura educațională
- Promovarea unui management educațional performant
- Îmbunătățirea imaginii sistemului educațional și eficientizarea comunicării instituționale

UTILIZAREA NOILOR TEHNOLOGII ÎN PROCESELE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE ȘI ACTIVITĂȚILE EDUCAȚIONALE

- Derularea unor activități educaționale de calitate inclusiv în mediul online
- Scăderea numărului de reclamații și contestații prin gestionarea cu respectarea legislației în vigoare a situațiilor specifice
- Asigurarea unei circulații eficiente a informației

PROMOVAREA MULTI- ȘI INTER-CULTURALITĂȚII, A RESPECTULUI PENTRU VALORILE SOCIALE ȘI CULTURALE EUROPENE

- Promovarea şi valorificarea diversităţii culturale în educaţie

II. INDICATORI DE EVALUARE

1. **REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
2. **RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚI**
3. **PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE**
4. **REZULTATELE ELEVILOR**
5. **ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN INSPECȚIE ŞCOLARĂ**
6. **FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE**
7. **ACTIVITĂȚI EDUCATIVE**
8. **PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE**
9. **AUDIT INTERN**
10. **FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR**
11. **RELAȚII PUBLICE, IMAGINE**

1. REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT

1.1. Reţeaua şcolară centralizată în anul şcolar 2020-2021:

Tip	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniţă cu program normal	**132**	22	110	27	94	11
Grădiniţă cu program prelungit	**18**	16	2	1	4	13
Şcoală primară	**57**	10	47	9	47	1
Şcoală gimnazială	**74**	14	60	14	43	17
Şcoală gimnazială specială	**2**	2	0	0	1	1
Liceu de arte	**1**	1	0	0	0	1
Liceu economic	**1**	1	0	0	1	0
Liceu teoretic	**6**	6	0	2	3	1
Liceu teologic	**2**	2	0	0	2	0
Liceu pedagogic	**1**	1	0	0	1	0
Liceu tehnologic	**7**	7	0	2	4	1
Şcoală postliceală sanitară	**1**	1	0	0	1	0
Şcoală postliceală sanitară particulară (FEG Education)	**1**	1	0	1	0	0
Total general	**303**	**84**	**219**	**56**	**201**	**46**

În anul şcolar 2020-2021 rețeaua este formată din 303 unităţi de toate tipurile şi nivelurile de învăţământ. Există o scădere cu 6 a numărului de unități de învățământ, comparativ cu anul școlar precedent, prin desființarea următoarelor structuri:

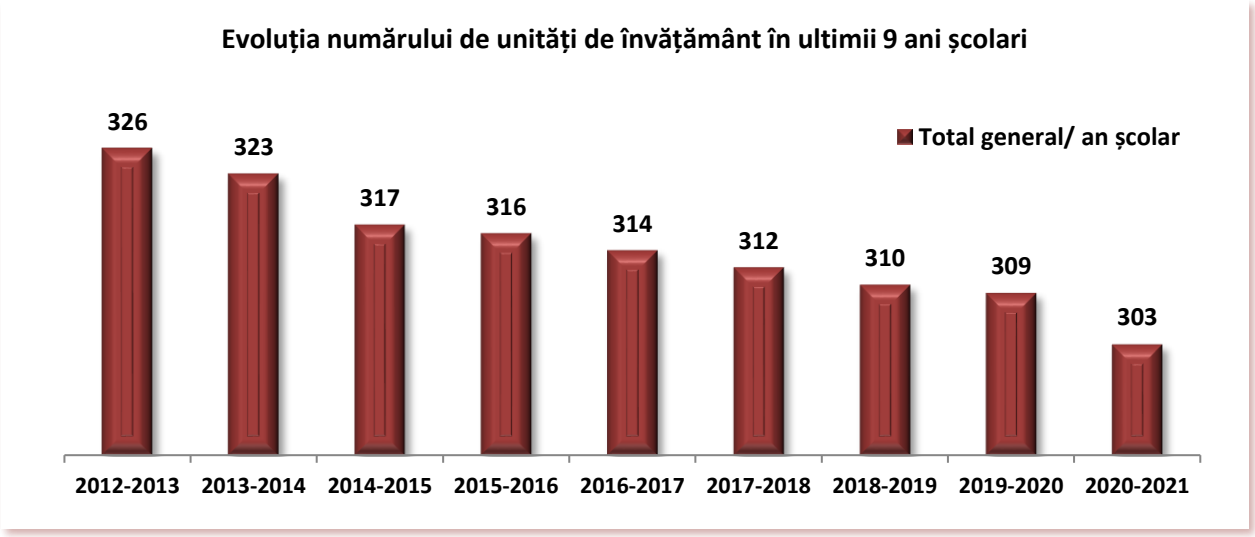
- Grădinița cu Program Normal Bita, structură a școlii Gimnaziale „Antos Janos” din Reci
- Școala Primară Saciova, structură a școlii Gimnaziale „Antos Janos” din Reci
- Grădinița cu Program Normal Saciova, structură a școlii Gimnaziale „Antos Janos” din Reci
- Grădinița cu Program Normal nr. 3 Tg. Secuiesc, structură a Grădiniței cu Program Prelungit „Manocska” din Tg. Secuiesc
- Grădinița cu Program Normal Icafalău, structură a Școlii Gimnaziale „Vegh Antal” din Cernat
- Grădinița cu Program Normal nr. 4 Covasna, structură a Școlii Gimnaziale „Avram Iancu” din Covasna

În acest an şcolar, 27,72% din unităţile şcolare se află în mediul urban, iar restul în mediul rural (72,28%). Din totalul unităţilor şcolare, în 66,34% se studiază în limba maternă maghiară, în 18,48% din unităţile şcolare se studiază în limba română, iar în 15,18% se studiază atât în limba maghiară, cât şi în limba română.

1.2. Reţeaua şcolară centralizată perioada 2012 – 2020:

Tip unitate de învățământ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Grădiniţă cu program normal	147	146	142	141	140	139	138	**137**	**132**
Grădiniţă cu program prelungit	18	18	18	18	18	18	18	**18**	**18**
Şcoală primară	65	63	61	61	60	59	58	**58**	**57**
Şcoală gimnazială	74	74	74	74	74	74	74	**74**	**74**

Şcoală gimnazială specială	2	2	2	2	2	2	2	**2**	**2**
Liceu de arte	1	1	1	1	1	1	1	**1**	**1**
Liceu economic	0	0	0	0	0	0	0	**1**	**1**
Liceu teoretic	5	5	5	5	5	5	5	**5**	**5**
Liceu teologic	2	2	2	2	2	2	2	**2**	**2**
Liceu pedagogic	1	1	1	1	1	1	1	**1**	**1**
Liceu	1	1	1	1	1	1	1	**1**	**1**
Liceu tehnologic	8	8	8	8	8	8	8	**7**	**7**
Şcoală postliceală sanitară	2	2	2	2	2	2	1	**2**	**2**
Total	**326**	**323**	**317**	**316**	**314**	**312**	**310**	**309**	**303**



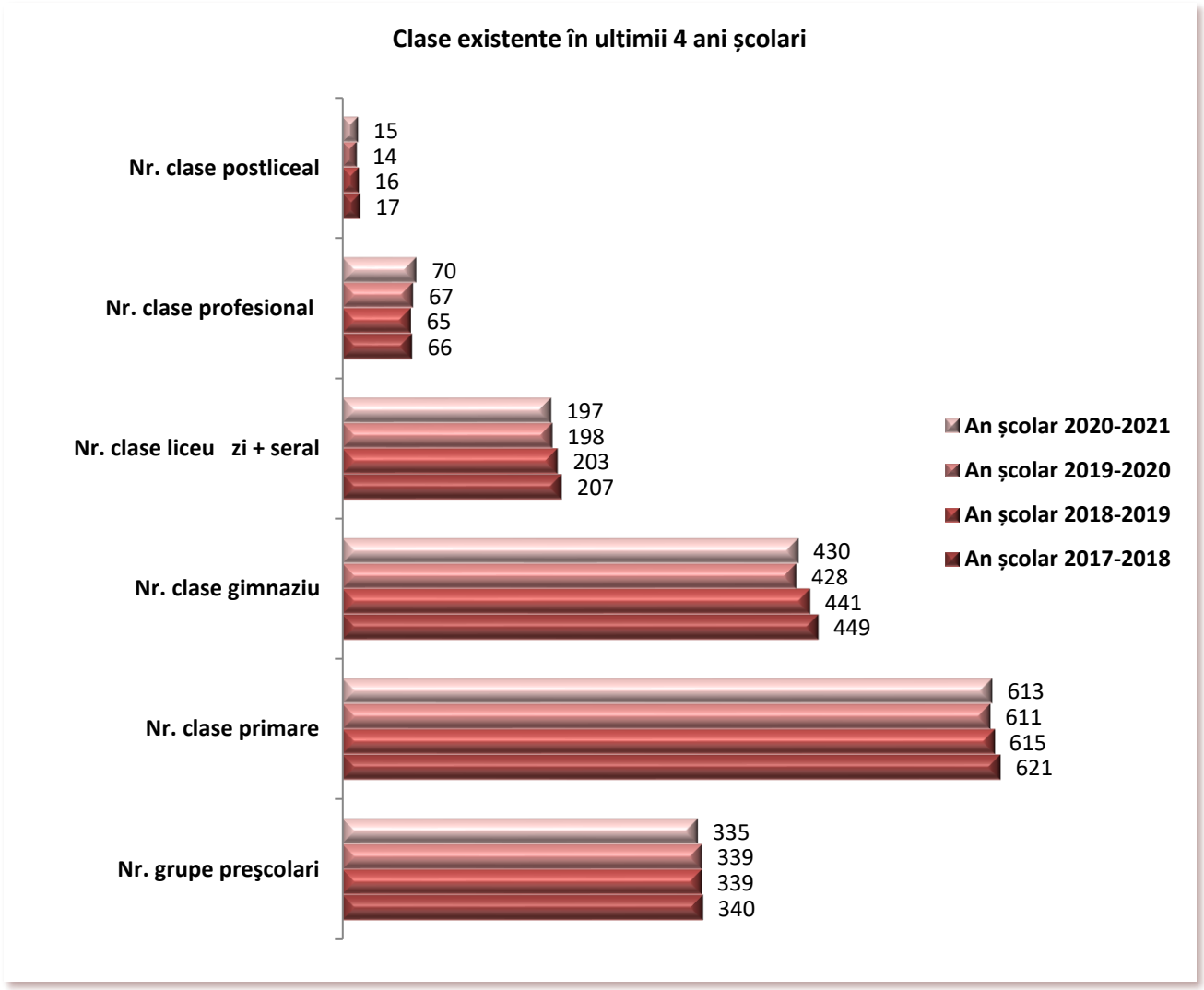
1.3. Unităţi cu personalitate juridică în anul şcolar 2020-2021

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniţă cu program prelungit	7	7			1	6
Şcoală gimnazială	52	11	41	5	26	21
Şcoală gimnazială specială	1	1				1
Liceu de arte	1	1				1
Liceu economic	1	1				1
Liceu teoretic	5	5		2	3	
Liceu teologic	2	2			1	1
Liceu pedagogic	1	1			1	
Liceu	1	1				1
Liceu tehnologic	6	6		2	3	1
Şcoală postliceală sanitară particulară	1	1		1		
Total general	**78**	**37**	**41**	**10**	**35**	**33**

În anul şcolar 2020-2021, în judeţul Covasna au funcţionat 78 de unităţi şcolare cu personalitate juridică. Situaţia este similară cu cea din anul şcolar precedent. Cele mai multe unităţi de învăţământ cu personalitate juridică sunt şcoli gimnaziale: 53 (inclusiv Şcoala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe), urmate de licee: 17 (în totalitate în mediul urban), grădiniţe: 7 (în totalitate în mediul urban) şi 1 şcoală postliceală (învăţământ particular).

1.4. Reţeaua de învăţământ – clase existente în anul şcolar 2020-2021

Nr. grupe/ clase	Grădiniţe	Şcoli primare	Şcoli gimnaziale	Licee	Şcoli postliceale	Total
Nr. grupe preşcolari	332		3			**335**
Nr. clase primare		120	425	68		**613**
Nr. clase gimnaziu			360	70		**430**
Nr. clase liceu zi + seral				197		**197**
Nr. clase profesional				70		**70**
Nr. clase postliceal				7	8	**15**
Total judeţ	**332**	**120**	**788**	**412**	**8**	**1660**



Se constată o scădere progresivă a numărului de clase în ultimii patru ani școlari. Scăderea cea mai accentuată se constată în cazul claselor din învățământul gimnazial (diferență de 19 clase comparativ cu anul școlar 2017-2018) și în învățământul liceal (diferență de 10 clase comparativ cu anul școlar 2017-2018). Creștere a numărului de clase se înregistrează numai în învățământul profesional, unde în acest an școlar au funcționat 70 de clase, comparativ cu anul școlar 2017-2018 când au funcționat 66 de clase de învățământ profesional.

1.5. Situaţia comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective:

Tipuri de clase	Învăţământ primar				Învăţământ gimnazial				Învăţământ liceal și profesional				Total			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nr. clase învăţământ simultan	150	154	154	**148**	60	64	62	**57**	0	0	0	**0**	210	218	216	**205**
Nr. clase peste efectivele legale	74	80	73	**147**	16	12	15	**54**	23	14	21	**20**	113	105	109	**221**
Nr. clase sub efective legale	25	21	28	**14**	24	20	24	**14**	22	19	21	**18**	71	57	73	**46**

1.6. Alternative educaţionale

A. Învățământ preșcolar

La nivelul județului Covasna, în anul școlar 2020-2021, alternativa Step by Step se aplică în trei centre financiare la secția română și patru centre financiare la secția maghiară, după cum urmează:

Situația grupelor „Step by step”, secția română

Nr. crt.	Grădinița	Grupa	Nr. copii	Total preșcolari
1.	GPP „Csipike” Sf. Gheorghe	Mică	14	39
		Mare	25	
2.	GPP „Manocska” Tg. Secuiesc	Combinată	25	25
3.	GPP „Prichindel” Întorsura Buzăului	Mică	21	118
		Mică	22	
		Mijlocie	24	
		Mare	25	
		Mare	26	

Situația grupelor „Step by step”, secția maghiară

Nr. crt.	Grădinița	Grupa	Nr. copii	Total preșcolari
1.	GPP „Csipike” Sf. Gheorghe	Combinată	22	22
2.	GPP „Hofeherke” Sf. Gheorghe	Mică	22	45
		Combinată	23	
3.	GPP „Manocska” Tg. Secuiesc	Mică	21	105
		Mică	19	
		Mare	23	
	GPP „Manocska” Tg. Secuiesc/ GPP „Csipkerozsika”	Mare	17	
		Mare	25	
4.	GPP Nr. 1 Covasna	Mică	16	44
		Mare	28	

Situația grupelor Waldorf: au funcționat două grupe la secția maghiară și o grupă la secția română la GPP „Gulliver” – Sf. Gheorghe: 1 grupă cu program prelungit – secția maghiară cu 13 preșcolari, 1 grupă cu program normal - secția maghiară cu 22 preșcolari și 1 grupă cu program prelungit – secția română cu 22 preșcolari. În total, în grupele Waldorf au fost înscriși 57 de preșcolari.

B. Învățământ primar

În învățământul primar covăsnean au existat 25 de clase repartizate astfel: 20 clase în alternativa educațională Step by Step, secția română și secția maghiară și 5 clase în învățământul alternativ Waldorf, secția maghiară.

a. Step by Step – clase și efective elevi, secția română (10 clase, 249 de elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe	1	23	1	20	1	27	1	25	1	27
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	1	18	1	26	1	26	1	31	1	25
Total	**2**	**41**	**2**	**46**	**2**	**53**	**2**	**56**	**2**	**52**

b. Step by Step – clase și efective elevi, secția maghiară (10 clase, 232 de elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Școala Gimnazială „Varadi Jozsef" Sf. Gheorghe	1	28	1	25	1	28	1	28	1	25
Școala Gimnazială „Molnar Jozsias" Tg. Secuiesc	1	20	1	14	1	17	1	25	1	22
Total	**2**	**48**	**2**	**39**	**2**	**45**	**2**	**53**	**2**	**47**

c. Waldorf – clase și efective elevi, secția maghiară (5 clase, 114 elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sf. Gheorghe	1	25	1	23	1	23	1	22	1	21

C. Învățământ gimnazial

În județul Covasna au existat 4 clase în învățământul gimnazial care funcționează în alternativa Waldorf la Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sfântu Gheorghe.

Unitatea de învățământ	Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sf. Gheorghe	1	21	1	17	1	18	1	21

1.7. Starea imobilelor

1.7.1. Starea imobilelor unităţilor de învăţământ în funcţie de sistemul de încălzire, alimentarea cu apă și grupurile sanitare:

a. Sisteme de încălzire și aprovizionarea cu combustibili a unităților de învățământ:

Modalitatea de încălzire	Nr. unități de învățământ
CT cu gaz	62
CT cu lemn	183
CT cu rumeguș	1
CT electric	1
Sobe cu lemn	51
Sursă centrală comunitară	5
Total	**303**

A fost asigurat combustibilul necesar fiecărei unități de învățământ, atât combustibilul solid (lemne de foc), cât și alte tipuri de combustibili necesari funcționării în condiții optime a școlilor pe parcursul anului școlar.

b. Alimentarea cu apă:

Alimentarea cu apă	Nr. unități de învățământ
Fără apă curentă	1*
Puț forat cu aviz DSP	113
Rețea de apă centrală	189
Total	**303**

* Școala Prtimară Hetea, structură a Școala Gimnazială „Romulus Cioflec" Araci

c. Grupuri sanitare:

Grupuri sanitare	Nr. unități de învățământ
Exterioare cu canalizare (fosă vidanjabilă)	6
Exterioare necanalizate/ uscate (fără apă)	2
Interioare cu canalizare centrală	119
Interioare cu canalizare (fosă vidanjabilă)	176
Total	**303**

d. Școlile care dispun de WC exterior/ uscat sunt următoarele:

Unitatea PJ	Unitatea	Grupuri sanitare	Motivul nedeținerii autorizației ASF (cu menționarea funcțiunii clădirii: săli de curs/ laboratoare/ sala de sport/ cămin/ cantină/ grup sanitar exterior)
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Școala Primară Floroaia Mică	Exterioare necanalizate/ uscate (fără apă)	Există apă în clădire. În anul școlar 2019-2020 s-au început demersurile pentru pentru finanțare, prin proiectul GAL, în vederea extinderii școlii primare.
Școala Gimnazială „Romulus Cioflec" Araci	Școala Gimnazială Vâlcele	Exterioare necanalizate/ uscate (fără apă)	Există apă în cealaltă clădire. Primăria încearcă soluționarea situației prin achiziționarea unui container.

- Din totalul de 303 unități școlare, 301 (99,33%) au în acest moment grupurile sanitare corespunzătoare, cu apă curentă și canalizare în rețea sau în fose septice.

1.7.2. Situația obținerii autorizației de funcționare la nivelul unităților de învățământ:

1.7.2.1. Situaţia unităţilor şcolare de stat şi particulare din judeţ din punctul de vedere al obţinerii autorizaţiei de funcţionare – la începutul anului şcolar:

Nr. unităţi de învăţământ	Unităţi din care:		Unităţi neautorizate pe tipuri de învăţământ			
	autorizate sau în curs	neautorizate	grădiniţe şi şcoli primare	şcoli gimnaziale	licee/ grupuri şcolare	alte spaţii de şcolarizare
303	282	21	14	6	-	-
%	93,06%	6,93%	-	-	-	-

1.7.2.2. Următoarele unităţi de învăţământ nu au autorizaţie sanitară de funcţionare la sfârşitul semestrului I al anului şcolar 2020-2021:

Unitatea cu personalitate juridică	Unitatea de învățământ	Localitatea superioară	Localitatea	Observații
Școala Gimnazială „Bölöni Farkas Sándor” Belin	Grădinița cu Program Normal Belin	Belin	Belin	Clădire nouă, nu s-a realizat recepția finală.
Școala Gimnazială „Borbáth Károly” Vărghiș	Grădinița cu Program Normal Vărghiș	Vârghiş	Vârghiş	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială „Borbáth Károly” Vărghiș	Școala Gimnazială „Borbáth Károly” Vărghiș	Vârghiş	Vârghiş	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială „Fejér Ákos” Micfalău	Grădinița cu Program Normal „Törpike” Micfalău	Micfalău	Micfalău	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă. Autorizația este în curs de obținere.
Școala Gimnazială „Fejér Ákos” Micfalău	Școala Gimnazială „Fejér Ákos” Micfalău	Micfalău	Micfalău	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă. Autorizația este în curs de obținere.
Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt	Grădinița cu Program Normal Micloșoara	Baraolt	Micloşoara	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt	Grădinița cu Program Normal Racoșul De Sus	Baraolt	Racoşul de Sus	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt	Școala Gimnazială Racoșul de Sus	Baraolt	Racoşul de Sus	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt	Școala Primară Micloșoară	Baraolt	Micloşoara	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială „Konsza Samu” Bățanii Mari	Grădinița cu Program Normal Bățanii Mici	Băţanii Mari	Băţanii Mici	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială „Konsza Samu” Bățanii Mari	Școala Gimnazială „Konsza Samu” Bățanii Mari	Băţanii Mari	Băţanii Mari	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială „Konsza Samu” Bățanii Mari	Școala Primară Bățanii Mici	Băţanii Mari	Băţanii Mici	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului	Grădinița cu Program Normal Floroaia Mică	Întorsura Buzăului	Întorsura Buzăului	Clădire nouă (PRET) – fără recepția finală. Autorizația este în curs de obținere.
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului	Școala Primară Floroaia Mică	Întorsura Buzăului	Întorsura Buzăului	Grup sanitar exterior. Se va implementa proiectul de extindere prin Programul GAL.
Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului	Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Ciumernic	Sita Buzăului	Sita Buzăului	Clădire nouă (PRET) – fără recepția finală.
Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului	Grădinița cu Program Normal Nr. 3 Sita Buzăului	Sita Buzăului	Sita Buzăului	Clădire nouă (PRET) – fără recepția finală.
Școala Gimnazială „Romulus Cioflec” Araci	Grădinița cu Program Normal Ariușd	Vâlcele	Ariuşd	Autorizația este în curs de obținere.

Unitatea cu personalitate juridică	Unitatea de învățământ	Localitatea superioară	Localitatea	Observații
Școala Gimnazială „Romulus Cioflec” Araci	Școala Gimnazială Vâlcele	Vâlcele	Vâlcele	S-au solicitat fonduri pentru rezolvarea situației.
Școala Gimnazială „Romulus Cioflec” Araci	Școala Primară Ariușd	Vâlcele	Ariușd	Autorizația este în curs de obținere.
Școala Gimnazială „Romulus Cioflec” Araci	Școala Primară Hetea	Vâlcele	Hetea	Autorizația este în curs de obținere.
Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	Zăbala	Zăbala	Autorizația este în curs de obținere.

1.7.3. Stadiul realizării măsurilor de asigurare a securității unităților de învățământ

Au fost analizate măsurile luate de directorii unităților de învățământ pe linia asigurării securității unităților de învățământ.

Următoarele unități de învățământ nu sunt împrejmuite: Școala Primară Hetea, Școala Primară Leț 2 și GPN Leț 2 – funcționează la parterul unui bloc.

1.7.4. Situația autorizațiilor ISU

Nr. clădiri cu destinație învățământ				Unități de învățământ cu personalitate juridică			
Autorizate	Neautorizate	Nu fac obiectul	Total	Autorizate	Neautorizate	Nu fac obiectul	Total
45	68	224	337	14	43	21	78

1.8. Situația microbuzelor școlare

În școlile din județ există 76 de microbuze, dintre care 46 sunt din anii 2006 - 2010 și 30 din anii 2011-2016. Există la nivelul județului mai multe microbuze școlare care nu mai sunt utilizabile, fie din cauza defecțiunilor tehnice, fie din cauza uzurii avansate. Numeroase unități de învățământ solicită schimbarea microbuzelor, principalele motive fiind uzura avansată sau starea tehnică inadecvată.

Din cele 76 de microbuze, 60 sunt administrate de unități de învățământ și 16 sunt administrate de primării.

2. RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚI

Modificări în Metodologia-cadru față de anul precedent:

- Introducerea unui nou statut (în afară de titulari = cadre didactice care au contract de muncă pe perioadă nedeterminată și debutanți = cadre didactice fără definitivat, care au ocupat un post publicat pe perioadă nedeterminată). Acest nou statut se numește viabilitatea postului, cadrele didactice au contract individual de muncă pe perioadă determinată pe perioada de viabilitate a postului;
- În cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice proba de inspecție specială la clasă se înregistrează audio, iar probele practice și orale de limbă se înregistrează audio-video;
- În ședința de repartizare după concursul național, posturile se ocupă cu prioritate de către cadrele didactice care au beneficiat în anul 2019 de modificarea contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioada de viabilitate a postului, dacă posturile pe care sunt repartizate au o viabilitate de 4 ani;
- Cadrele didactice sancționate prin desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă în anul școlar curent sau în ultimii 2 ani școlari nu pot ocupa posturi în anul școlar 2020-2021;
- Pentru orice etapă de mobilitate, care presupune încheierea unui contract individual de muncă pe perioadă determinată/ nedeterminată se solicită adeverință/ certificat de integritate;
- Posturile cadrelor didactice titulare care se pensionează anticipat nu se ocupă pe perioadă nedeterminată;
- Menținerea în activitate ca titular peste vârsta de 65 de ani se aprobă de către comisiile paritare constituite la nivelul inspectoratului, CA al inspectoratului doar validează listele;
- Se eliberează decizii de către ISJ pentru cadrele didactice care în anul 2019 au beneficiat de modificarea contractelor de muncă din perioadă determinată de 1 an în perioada de viabilitate a postului (în etapa respectivă deciziile au fost elaborate doar la nivelul unităților de învățământ);

Unele aspecte dintre cele prezentate mai sus au fost abrogate sau au suferit modificări după apariția pandemiei de coronavirus.

Etape de mobilitate

Activitatea de mobilitate a început la nivelul unităților de învățământ prin constituirea tuturor posturilor didactice/ catedrelor ca urmare a aplicării planurilor-cadru de învăţământ, a aprobării planurilor de şcolarizare și a ofertei educaționale. În ultimii 5 ani școlari această etapă a fost reluată de către liceele tehnologice, deoarece planurile cadru de învățământ sunt constituite pe 36 de săptămâni, însă structura anului școlar a fost stabilită după derularea etapelor de mobilitate, după cum urmează:

- pentru anul școlar 2016 - 2017 structura anului școlar a fost stabilită pentru 35 săptămâni prin ordin de ministru în data de 20 iulie 2016;
- pentru anul școlar 2017 - 2018 structura anului școlar a fost stabilită pentru 35 săptămâni prin ordin de ministru în data de 24 februarie 2017;
- pentru anul școlar 2018 - 2019 structura anului școlar a fost stabilită pentru 34 săptămâni prin ordin de ministru în data de 19 februarie 2018;
- pentru anul școlar 2019 - 2020 structura anului școlar a fost stabilită pentru 35 săptămâni prin ordin de ministru în data de 20 februarie 2019, urmând ca în data de 22.02.2019 să fie modificată și numărul orelor la teorie și laborator la disciplinele de specialitate (astfel reducând numărul posturilor generate în plus prin modificarea structurii anului școlar);
- pentru anul școlar 2020 - 2021 structura anului școlar a fost stabilită pentru 34 săptămâni prin ordin de ministru în data de 29 ianuarie 2020, iar ordinul de aplicare a planurilor cadru publicate în 2019 a fost aprobată în data de 13.02.2020;

După constituirea posturilor se constituie norma didactică de predare-învăţare-evaluare, în baza documentelor de numire/ transfer/ repartizare pe post/ catedră, în următoarea ordine strictă: a personalului didactic de predare titular, a cadrelor didactice debutante repartizate pe posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată şi a cadrelor

didactice angajate pe durata de viabilitate a postului/catedrei. În această etapă mulți titulari (mai ales din mediul rural) sunt nemulțumiți, deoarece nu vor să înțeleagă diferența între constituirea posturilor în baza deciziilor de titularizare și constituirea posturilor conform specializărilor dobândite. Tot în această etapă directorii au obligativitatea de a înștiința cadrele didactice titulare/ debutante/ angajate pe durata de viabilitate a postului de posibilitatea de întregire a normei didactice de predare-învăţare-evaluare, în ordine, pentru personalul didactic de predare titular în două sau mai multe unităţi de învăţământ ori pe două sau mai multe specializări, iar cadrele didactice pot solicita completarea normei didactice de predare-învăţare-evaluare pe perioadă nedeterminată/ determinată a personalului didactic de predare titular la nivelul unităţii/unităţilor de învăţământ în care este titular/consorțiului şcolar.

2.1. Pensionarea personalului didactic titular

Condiţiile de pensionare, luând în calcul limita de vârstă şi stagiul de cotizare, la data de 1 septembrie 2020, sunt:

a) pentru femei, vârsta la ieșirea la pensie, 61 de ani şi 5 luni, 31 de ani şi 5 luni stagiul complet de cotizare, respectiv 15 ani stagiul minim de cotizare;

b) pentru bărbați, vârsta la ieșirea la pensie, 65 de ani, 35 de ani stagiul complet de cotizare, respectiv 15 ani stagiul minim de cotizare.

Titularii din învățământul preuniversitar de stat pot solicita pensionarea anticipată sau anticipată parțială la cerere, în funcție de vârstă și stagiul de cotizare. Conform cererilor depuse la unitățile de învățământ, începând cu 1 septembrie 2020 au solicitat pensionarea 31 cadre didactice titulare, dintre care 19 cadre pentru limită de vârstă, iar 12 cadre au solicitat pensionare anticipată sau anticipată parțială.

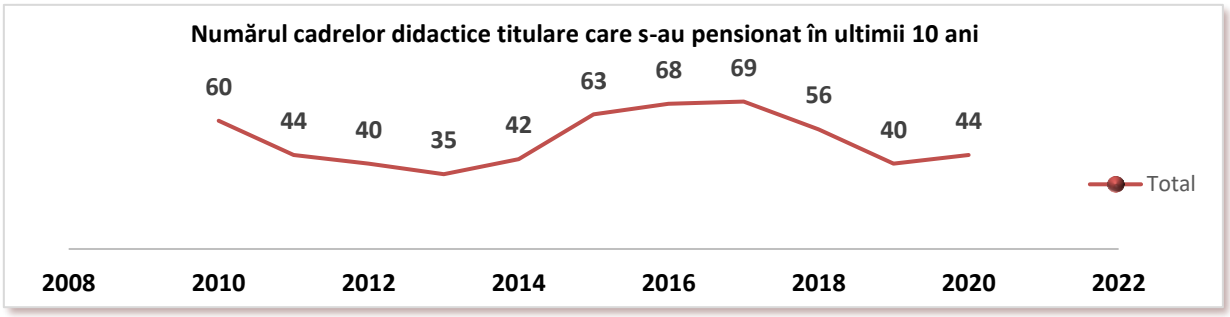
Total cadre didactice titulare care îndeplinesc condițiile de pensionare începând cu 1 septembrie 2020	**din care:**		**Nr. cadrelor didactice titulare care se vor pensiona începând cu 1 septembrie 2020**	**din care:**	
	Femei	**Bărbați**		**Femei**	**Bărbați**
63	43	20	31	17	14
63	**43**	**20**	**31**	**17**	**14**

După apariția pandemiei de COVID 19 și a situațiilor excepționale din anul școlar 2019-2020, în perioada mai – iunie 2020 încă 8 persoane au solicitat pensionarea, dintre care 2 doamne au împlinit vârsta legală de pensionare, 6 persoane au solicitat pensionarea anticipată parțială, iar până la începerea cursurilor au fost depuse încă 6 cereri de pensionare, 1 pensionare pentru limită de vârstă și 5 pensionări anticipate, iar 1 cadru didactic a renunțat la pensionarea anticipată. Astfel, până la începerea cursurilor s-au pensionat **44 cadre didactice titulare**.

Distribuția pe discipline a cadrelor didactice titulare care s-au pensionat începând cu 1 septembrie 2020

Disciplina postului	**Nr. cadre care s-au pensionat**
Educatoare - secția maghiară	8
Matematică	3
Învățător - secția maghiară	3
Educatoare - secția română	3
Educație fizică și sport	3
Fizică	2
Informatică	2
Biologie	2
Limba germană	2
Chimie - fizică	2
Învățător - învățământ special	2
Învățător - secția română	1
Atletism - CSS	1
Limba și literatura maghiară	1
Pregătire instruire practică - mecanică	1
Pregătire instruire practică alimentaţie publică şi turism/ alimentaţie publică	1

Disciplina postului	Nr. cadre care s-au pensionat
Muzică instrumentală - pian	1
Navomodele - palat	1
Educaţie tehnologică	1
Educaţie muzicală	1
Chimie - biologie	1
Chimie	1
Profesor - educator	1
TOTAL	**44**

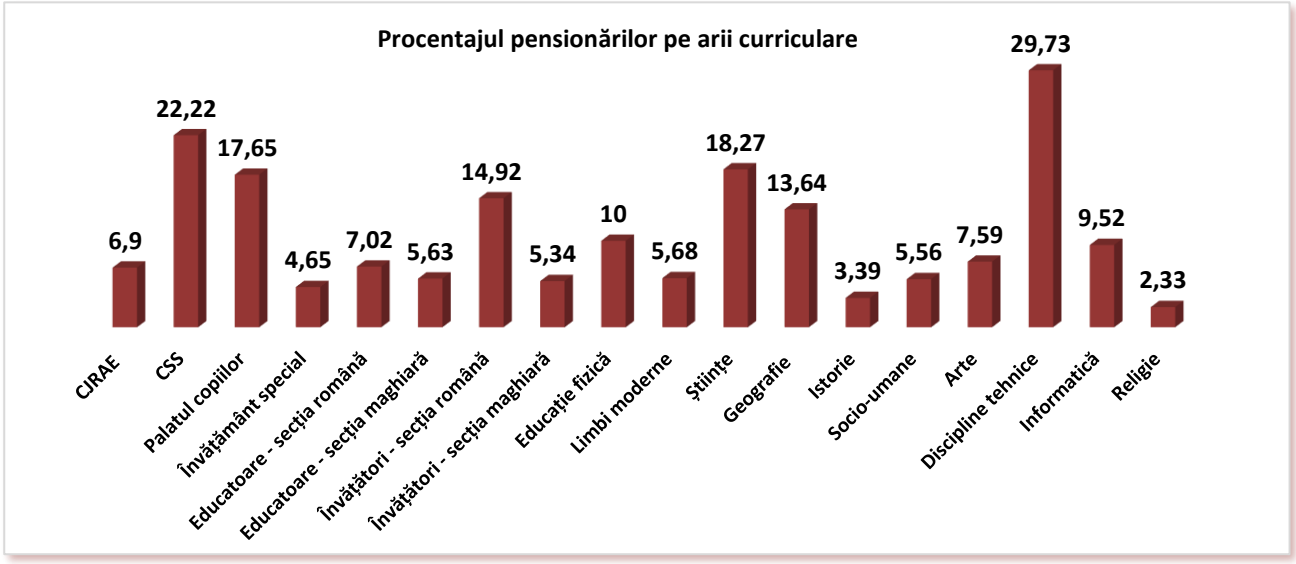


Tot în această perioadă, în baza Deciziei Curţii Constituţionale nr. 387/ 2018, cadrele didactice titulare, femei, care împlinesc vârsta legală de pensionare, dar care nu împlinesc 65 de ani până la 1 septembrie 2020 pot opta, în scris, fie pentru menţinerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, fie pentru pensionarea începând cu 1 septembrie 2020. Cadrele didactice titulare, femei, care optează pentru menţinerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, beneficiază de toate drepturile personalului didactic titular. În total 26 cadre didactice titulare, femei, au solicitat menținerea de activitate până la vârsta de 65 ani, însă până la începerea cursurilor al anului școlar 2020-2021 3 cadre didactice titulare au depus cerere de pensionare pentru limită de vârstă.

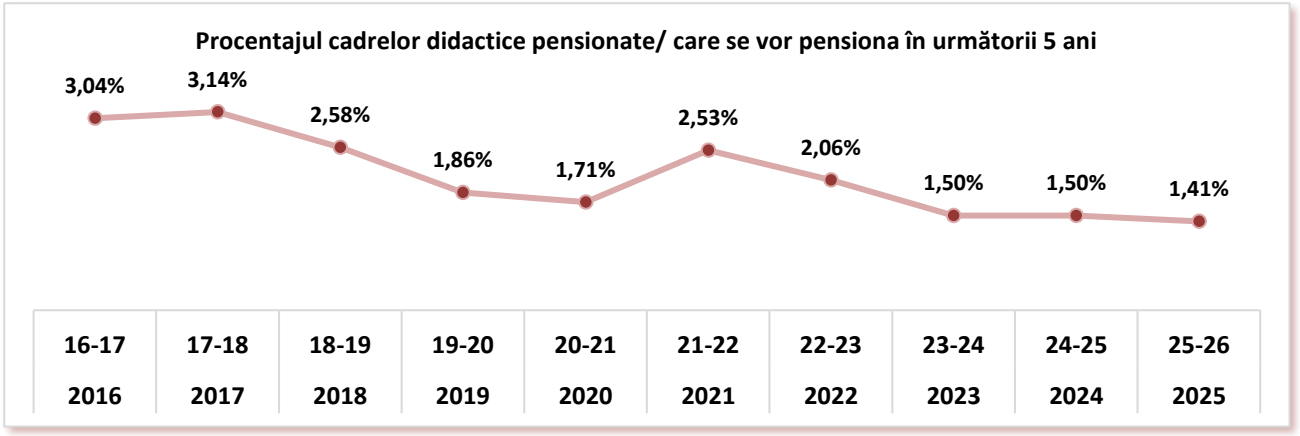
După apariția pandemiei de COVID 19 și a situațiilor excepționale din anul școlar 2019-2020, în luna mai 2020 o persoană a renunțat la acest statut și a solicitat pensionarea pentru limită de vârstă.

Estimarea pensionărilor în următorii 5 ani

Având în vedere cele prezentate mai sus, precum și posibilitatea de menținere a cadrelor didactice titulare peste vârsta de pensionare, următoarele date sunt estimative, calculate în baza CNP-urilor cadrelor didactice titulare. Situațiile statistice prezentate în continuare sunt bazate pe cadrele didactice titulare care îndeplinesc vârsta standard de pensionare până în septembrie 2025 (deci sunt incluși și pensionabilii pentru anul școlar 2025-2026). Astfel, până în 2025 îndeplinesc vârsta de pensionare 192 cadre didactice titulare, din care 43 bărbați și 149 femei. Persoanele care îndeplinesc vârsta de pensionare în următorii 5 ani, reprezintă 9,00% din totalul titularilor al sistemului de învățământ preuniversitar covăsnean la data de 01.09.2020.



Trebuie precizat faptul că, începând cu 2018, a fost pronunțată decizia curții constituționale prin care femeile care împlinesc vârsta de pensionare au dreptul să lucreze până la vârsta de 65 de ani, fără nicio condiție, fapt care a generat scăderea semnificativă a numărului pensionărilor. În graficul următor, în anul școlar 2021 – 2022 sunt calculate și cadrele didactice care sunt în menținere de activitate peste vârsta de pensionare sau femei titulari care au împlinit vârsta standard de pensionare, dar nu au împlinit vârsta de 65 de ani.



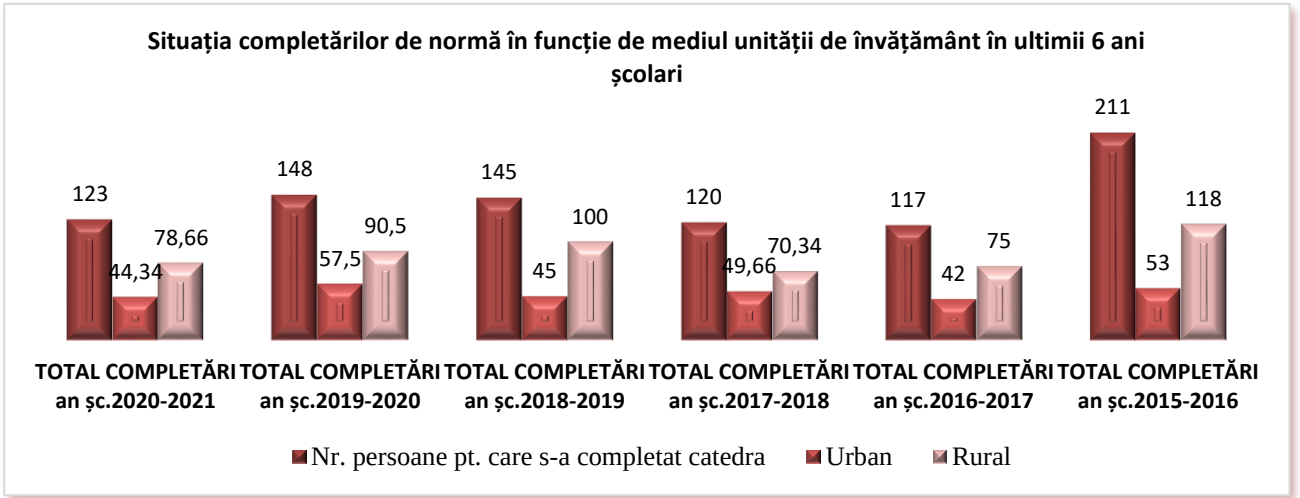
Având în vedere numărul preconizărilor pentru următorii 5 ani, se poate afirma că rata de pensionare va crește în anul 2021, dar se va scădea în celelalte perioade.

2.2. Întregirea normei didactice de predare-învăţare-evaluare pentru personalul didactic titular în două sau mai multe unităţi de învăţământ ori pe două sau mai multe specializări

Și în acest an au fost depuse **șase solicitări pentru întregirea normei didactice** la unitățile de învățământ, care au fost rezolvate favorabil. Ca o noutate, cadrele didactice angajate pe viabilitatea postului puteau să participe la orice etapă de mobilitate la care aveau dreptul titularii, deci puteau să solicite și întregire. În această categorie am avut o singură solicitare, care s-a rezolvat favorabil.

2.3. Completarea normei didactice de predare-învăţare-evaluare a personalului didactic titular la nivelul unităţii/unităţilor de învăţământ în care este titular/ consorţiului şcolar

Norma didactică de predare pentru cadrele didactice titulare a fost completată la cerere la nivelul unităților liceale de învățământ cu discipline corespunzătoare specializării/ specializărilor de pe diplomă/ diplome, iar la nivelul unităților gimnaziale se putea completa norma didactică din aceeaşi arie curriculară, altele decât cele corespunzătoare specializării/ specializărilor de pe diplomă/ diplome, cuprinse în planurile de învăţământ, până la 1/3 de normă, în învăţământul gimnazial din mediul urban, respectiv din aceeaşi arie curriculară sau din alte discipline, altele decât cele corespunzătoare specializării/ specializărilor de pe diplomă/ diplome, cuprinse în planurile de învăţământ, până la 1/2 de normă, în învăţământul gimnazial din mediul rural.

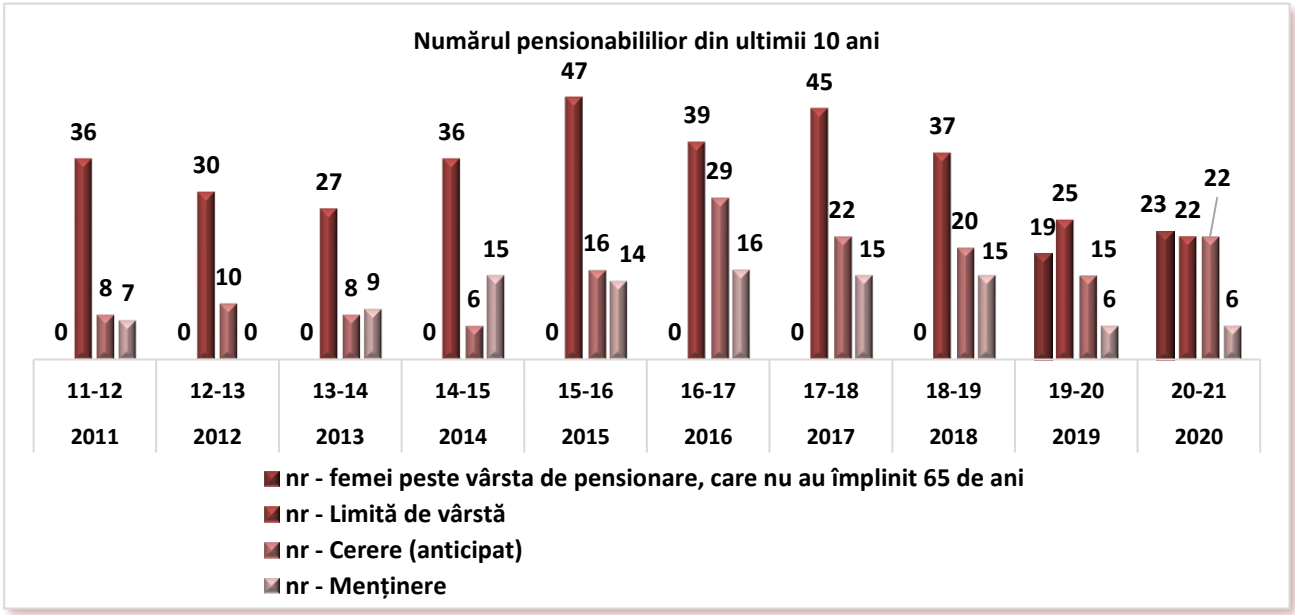


2.4. Menţinerea în activitate ca titular în anul şcolar 2020-2021, în funcţia didactică, până la 3 ani peste vârsta de 65 de ani, raportată la data de 1 septembrie 2020

Personalul didactic de predare titular din învăţământul preuniversitar, cu gradul didactic I sau cu titlul ştiinţific de doctor, care până la 1 septembrie 2020 împlineşte vârsta de 65 de ani, efectuează stagiul minim de cotizare şi dovedeşte competenţă profesională deosebită, a obţinut calificativul „Foarte Bine" şi nu a fost sancţionat disciplinar în ultimii 5 ani şcolari încheiaţi, poate fi menţinut în activitate ca titular, în funcţia didactică până la 3 (trei) ani peste vârsta de 65 de ani, la cerere.

Cererile, însoţite de documentele justificative privind activitatea didactică şi ştiinţifică, au fost analizate şi aprobate în consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ, în perioada prevăzută de Calendar, în funcţie de evoluţia demografică la nivel local, de planurile de şcolarizare, de dinamica resurselor umane, de politicile de personal şi de evoluţia planurilor-cadru de învăţământ.

Consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ au comunicat, la termenul prevăzut în Calendar, inspectoratului şcolar şi cadrelor didactice acordul/ refuzul motivat privind menţinerea în activitate, ca titular, în funcţia didactică, a personalului didactic de predare în anul şcolar 2020-2021. Comisia de mobilitate a personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar, constituită la nivelul inspectoratului şcolar, a verificat situaţiile transmise de unităţile de învăţământ, a întocmit listele finale cuprinzând cadrele didactice care îndeplinesc cumulativ condiţiile şi au solicitat menţinerea în activitate, ca titular, în funcţia didactică, în anul şcolar 2020-2021 şi le-a supus spre analiză comisiei paritare de la nivelul inspectoratului şcolar, însoţite de lista cadrelor didactice titulare detaşate în interesul învăţământului pentru nesoluţionarea restrângerii de activitate. Comisia paritară constituită la nivelul inspectoratului şcolar trebuia să ţină seama dacă, după menţinerea în activitate, ca titular, în funcţia didactică a cadrelor didactice care îndeplinesc cumulativ condiţiile, la nivelul judeţului se asigură numărul necesar de posturi didactice/catedre vacante în vederea soluţionării restrângerilor de activitate cadrelor didactice titulare detaşate în interesul învăţământului pentru nesoluţionarea restrângerii de activitate.



2.5. Stabilirea tuturor posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate şi publicarea acestora în vederea ocupării cu personal didactic

În această etapă au fost publicate posturile rezervate ale cadrelor didactice care ocupă funcții de conducere, postul rezervat al inspectorului școlar general, precum și posturile cadrelor didactice care se află în concediu de creștere a copilului sau concediu de boală.

Lista inițială a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate conține 1735 poziții (mai puține decât anul trecut), dintre care 293 posturi complete (față de 337), din care 64 posturi rezervate și 229 posturi vacante. Au fost publicate 53 de posturi pentru angajare pe perioadă nedeterminată, față de 85 în anul trecut (posturi complete cu viabilitate de 4 ani). Dintre cele 53 de posturi 33 au fost publicate în mediul urban, 20 în mediul rural.

2.6. Completarea normei didactice de predare-învăţare-evaluare a personalului didactic titular căruia nu i se poate constitui catedra la nivelul unităţii/ unităţilor de învăţământ în care este titular sau la nivelul consorţiului şcolar, în baza documentelor de numire/ transfer/ repartizare pe post/ catedră

Cadrele didactice titulare, cadrele didactice debutante, precum şi cadrele didactice angajate pe perioada de viabilitate a postului cu norma didactică de predare-învăţare-evaluare incompletă a căror completare de normă didactică de predare-învăţare-evaluare nu s-a soluţionat la nivelul unităţilor de învăţământ/ consorţiilor şcolare puteau să solicite completarea normei la nivelul inspectoratului școlar.

În cazul în care cadrele didactice beneficiau de continuitate pe postul cu care li s-a completat norma didactică, în funcție de mediul unității de învățământ la care a fost solicitată completarea, norma didactică s-a putut completa pe perioadă determinată sau pe perioadă nedeterminată.

Pentru anul școlar 2020-2021 norma didactică a fost completată pe perioadă determinată pentru 20 de cadre didactice și pentru 2 cadre didactice norma didactică a fost completată pe perioadă nedeterminată (astfel devenind titulari în aceeași unitate pe mai multe discipline). Trebuie menționat și faptul că 5 cadre didactice titulare nu au depus dosarul în perioada prevăzută în calendarul mobilității

În această etapă au fost organizate două inspecții la disciplinele cultură civică și istoria și tradițiile minorității maghiare.

Din partea cadrelor didactice angajate pe perioada de viabilitate a postului nu au fost solicitări pentru completarea normei didactice la nivelul inspectoratului școlar.

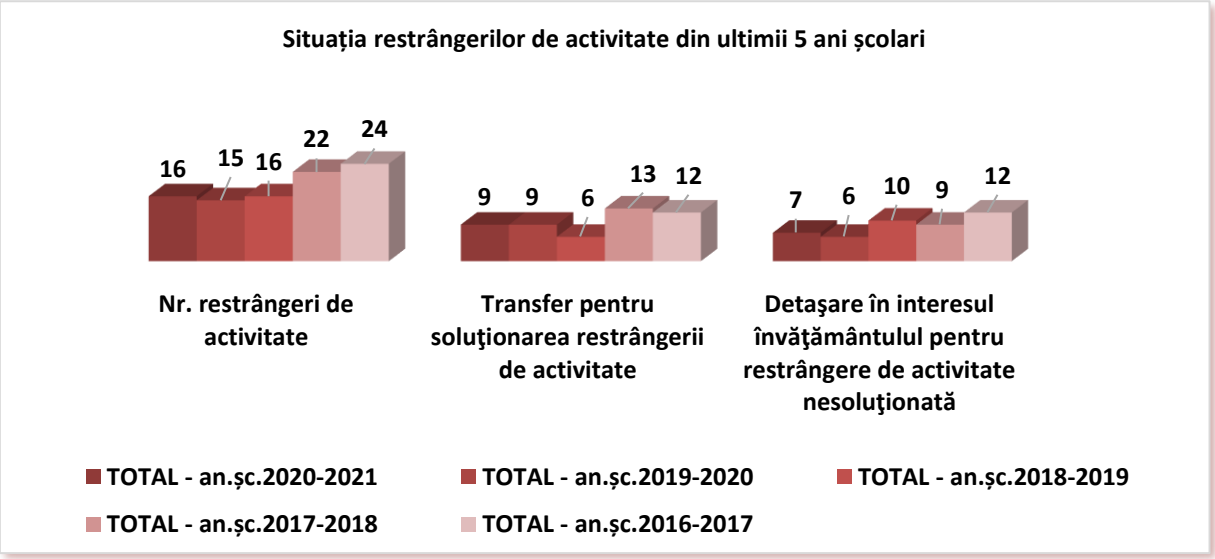
2.7. Transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea reţelei şcolare

Cadrul didactic titular pentru care nu se poate constitui cel puţin jumătate de normă didactică de predare în specialitate, în conformitate cu documentul de numire/ transfer/ repartizare pe post/ catedră se află în situaţia de restrângere de activitate.

Transferul pentru soluționarea restrângerii de activitate se realizează pe posturi vacante în aceeaşi funcţie didactică sau într-o altă funcţie didactică, potrivit specializărilor dobândite prin studii în concordanţă cu Centralizatorul.

Conform primei variante a Metodologiei-cadru, cadrele didactice titulare care au solicitat soluționarea restrângerilor de activitate pe o disciplină a cărei denumire nu se regăsește în documentul de numire, ar fi trebuit să participe la probă practică sau să susțină inspecția la clasă la disciplina pe care doreau soluționarea restrângerii de activitate. Aceste probe nu au fost organizate conform calendarului, pe motivul suspendării cursurilor din cauza pandemiei, iar după prima modificare a Metodologiei-cadru aceste probe au fost eliminate.

Conform calendarului au fost depuse 16 dosare, dintre care 6 sunt restrângeri nesoluționate din anul trecut. Dacă restrângerea de activitate nu s-a soluționat prin transfer, atunci cadrele didactice titulare au fost detașate un an școlar în interesul învățământului pentru nesoluționarea restrângerii de activitate.



Dintre restrângerile de activitate nesoluționate prin transfer rămase din anul școlar 2019-2020, un singur caz a fost soluționat în acest an. Dintre situațiile nesoluționate, 5 cadre didactice sunt titulare pe discipline tehnice, situația lor se poate soluționa doar dacă vor dobândi o altă specializare sau dacă aleg posturi din mediul rural, în mai multe unități.

2.8. Modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă cu durată pe perioada de viabilitate a postului/ catedrei

Este al doilea an școlar în care există această etapă de mobilitate, care înlocuiește etapa de titularizare în baza art. 253 din Legea nr.1/ 2011, declarată neconstituțională de către Curtea Constituțională în anul 2018. La această etapă puteau participa cadrele didactice calificate, care au promovat examenul de definitivare în învățământul preuniversitar (sau erau înscrise la sesiunea 2020) și care au participat la concursul național de titularizare cu nota/ media de cel puțin 7, în condițiile Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Repartizarea cadrelor didactice s-a realizat în baza hotărârii consiliilor de administrație ale unităților de învățământ, însă deciziile de repartizare au fost eliberate de către inspectoratele școlare. Pentru aceste cadre didactice se încheie contract de muncă pe perioadă determinată, deci nu sunt titulari și nu pot beneficia de drepturile de care beneficiează un titular (concediu fără plată, menținere de activitate ca titular peste vârsta de pensionare, pretransfer etc.). În urma finalizării etapei au fost repartizate 25 de cadre didactice pentru care s-a încheiat contract de muncă pe o perioadă de 1 an, 2, 3 sau 4 ani, 1 dosar a fost respins deoarece candidata nu a avut nota 7 la proba scrisă.

În această etapă a fost numită pe post 1 singură persoană debutantă (înscrisă la examenul de definitivare în învățământ – sesiunea 2020).

2.9. Pretransferul la cerere al personalului didactic titular. Modificarea repartizării cadrelor didactice angajate cu contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/ catedrei cărora nu li se poate constitui norma didactică de predare-învățare-evaluare completă conform deciziilor de repartizare pe post/ catedră

Etapa de pretransfer a fost prima etapă de mobilitate în care dosarele de înscriere au fost încărcate online, pe o platformă Google creată de informaticianul inspectoratului. În etapa de pretransfer se puteau ocupa posturi, indiferent de viabilitatea acestora și se putea ocupa posturile de pe care se pretransferă un cadru didactic titular și care se eliberează în ședința de repartizare de pretransfer.

În urma epidemiei COVID 19 pentru această etapă a fost abrogat articolul care permitea unităților de învățământ să stabilească condiții specifice pentru ocuparea posturilor, deci fiecare candidat putea să se pretransfere fără acordul unităților de învățământ.

În această etapă s-au înscris 37 de cadre didactice, dintre care 3 dosare au fost respinse de către comisia de mobilitate județeană, însă o persoană a depus contestație, iar în urma soluționării contestației de către consiliul de administrație al inspectoratului școlar, acel dosar a fost acceptat. Au fost soluționate favorabil 26 de cereri prin pretransfer la cerere și 6 cereri pentru pretransfer prin schimb de post.

Prin pretransferul la cerere au sosit în județul nostru 4 titulari din 3 județe (BV, MS, CJ). Din județul nostru au plecat 2 titulari în județul Brașov.

2.10. Prelungirea duratei contractelor individuale de muncă, în anul şcolar 2020-2021, pentru cadrele didactice care au dobândit cel puțin definitivarea în învățământ sau care promovează examenul național de definitivare în învățământ sesiunea 2020, care au obţinut media de repartizare minimum 7 (şapte) obținut la concursurile naționale de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2019, 2018, respectiv 2019, 2018, 2017 şi/ sau 2016 pentru învățători/ institutori/ profesori pentru învățământ primar

Față de anii trecuți, această etapă a suferit o modificare, în sensul că acele cadre didactice care au fost înscrise la examenul național de definitivare sesiunea 2020 nu au fost repartizate împreună cu cadrele care au dobândit definitivarea în învățământ, ci doar după rezultatele finale de la acest examen.

Și la această etapă înscrierea s-a făcut online, au fost depuse 73 dosare, dintre care 52 candidați aveau definitivatul, iar 21 erau înscriși la examenul de definitivare sesiunea 2020.

Dintre dosarele depuse 10 au fost respinse. 5 candidați nu îndeplineau condițiile pentru a beneficia de continuitate, la 4 candidați lipsea documentul care atestă faptul că în acest an școlar au primit calificativul parțial foarte bine, iar la 1 candidat motivul respingerii a fost lipsa avizului cultului.

În această etapă, 34 cadre didactice au beneficiat de prelungirea contractului individual de muncă, iar 1 candidat, deși avea acordul de principiu de la unitatea de învățământ și avea dosar complet, nu a putut fi repartizat, deoarece postul a fost ocupat în etapa de pretransfer (ședința publică de repartizare la pretransfer a fost după data în care consiliile de administrație trebuiau să decidă acordarea continuității).

2.11. Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2020

După derularea etapelor de mobilitate specificate anterior, mobilitatea personalului didactic a fost suspendată și a doua oară, din cauza stării de alertă care a interzis organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor.

În urma ocupărilor anterioare, precum și a pensionărilor anticipate parțiale după 11 martie, situația posturilor publicate pentru concurs a fost următoarea: **51 de posturi titularizabile**, 205 posturi didactice complete și 1385 fracțiuni de posturi.

Situația publicării posturilor publicate pentru concurs, cu viabilitate de 1 an din care	rezervat		vacant	
	rural	urban	rural	urban
complet	19	39	35	112
incomplet (poziții)	72	129	600	584

Situația posturilor titularizabile pe discipline:

DISCIPLINA	Nr. posturi
Învățător/ institutor pentru învățământul primar/ profesor pentru învățământul primar (în limba română)	10
Educatoare/ institutor pentru învățământul preșcolar/ profesor pentru învățământul preșcolar (în limba română)	5
Muzică instrumentală (funcție de instrument)	5
Educație fizică și sport	3
Profesor - educator	3
Educatoare/ institutor pentru învățământul preșcolar/ profesor pentru învățământul preșcolar (în limba maghiară)	2
Educatoare/ educator; institutor pentru învățământul special preșcolar; profesor pentru învățământul special preșcolar	2
Limba engleză	2
Profesor psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială	2
Învățător/ institutor pentru învățământul primar/ profesor pentru învățământul primar (în limba maghiară)	1
Limba franceză	1
Matematică	1
Limba maghiară – maternă	1
Pregătire - instruire practică (electronică si automatizari / electronică și automatizări)	1
Pregătire - instruire practică (mecanică)	1
Artă vocală - canto	1
Biologie	1
Chimie	1
Fizică	1

DISCIPLINA	Nr. posturi
Educație fizică și sport – în învățământul special	1
Educatie fizică și sport: pregătire sportivă de specialitate – tenis de masă	1
Informatică	1
Religie ortodoxă	1
Pictură	1
Studiu desen	1
Corepetiție	1
Total	**51**

Având în vedere situația epidemiologică din țară, în acest an dosarele de înscriere au fost încărcate pe o platformă realizată de informaticianul inspectoratului. Dosarele au fost încărcate în perioada 9-16 iulie pentru 5 etape diferite. Au existat 26 de dosare respinse, din care lipseau adeverințele medicale solicitate sau adeverințe din care să rezulte nesancționarea disciplinară a candidatului în ultimii 2 ani școlari încheiați și nici pe parcursul anului școlar în curs.

Nr. candidați înscriși la concurs	Nr. candidați cu note din anii 2017, 2018, 2019	Nr. candidați cu note din anii 2014-2016	Nr. candidați pentru detașare prin continuitate	Nr. candidați pentru detașare la cerere	TOTAL dosare depuse
355	141	16	2	25	539

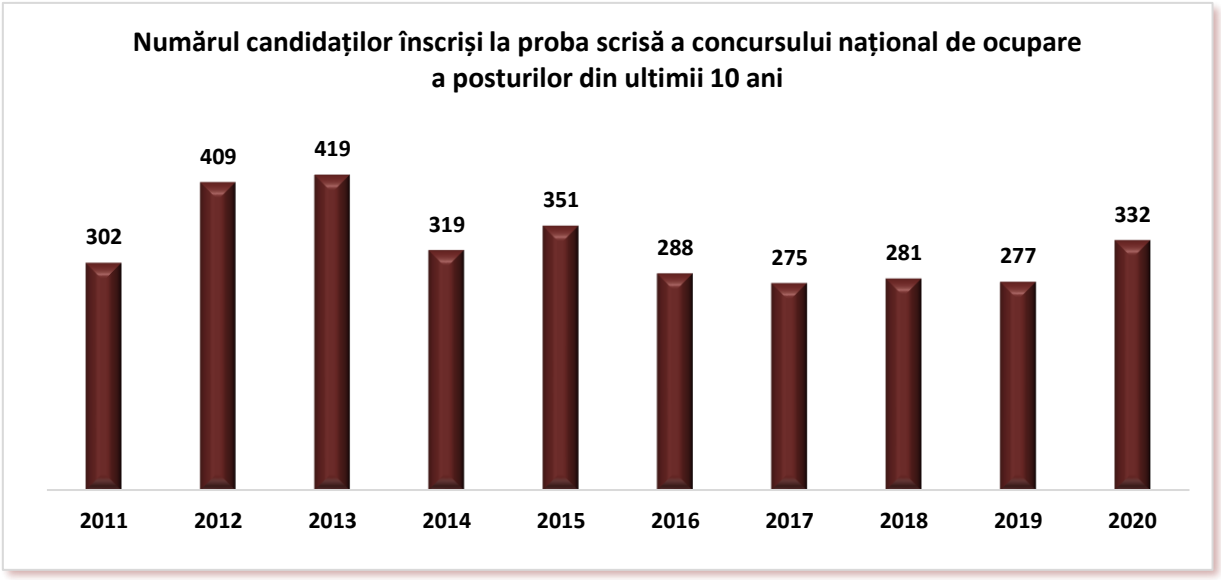
Anul acesta nu au fost organizate inspecții la clasă și probe practice, doar probele orale de limbă.

De asemenea, tot în acest an s-a renunțat și la validarea dosarelor de înscriere, deci candidații care nu și-au verificat dosarul de înscriere pe site nu au mai avut posibilitatea să solicite modificări ulterioare.

Proba scrisă a concursului național a fost organizată în 2 centre de concurs, la Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar” Sf. Gheorghe și la Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe.

Pentru proba scrisă au fost repartizați în săli 332 de candidați la 38 de discipline, dintre care la 19 discipline au fost solicitate și traduceri în limba maghiară.

Au fost absenți 15 candidați, iar după 2 ore au solicitat anularea lucrării încă 17 candidați. Au fost trimise la corectare 300 de lucrări, nu a fost anulată nicio lucrare. Anul acesta transportul lucrărilor a fost realizat de STS.



Date statistice privind rezultatele finale ale candidaților înscriși la concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate:

Numărul candidaților cu note peste 7: 169 (56.34 %)

Numărul candidaților cu note între 5 și 6,99: 100 (33.33 %)

Numărul candidaților cu note sub 5: 31 (10.33 %)

Numărul candidaților cu nota 10: 1 – la disciplina Arte vizuale

Numărul candidaților cu lucrări anulate: 0

Au fost depuse 49 de contestații. În cazul a 18 contestații notele au fost micșorate, iar în cazul a 31 lucrări notele au fost mărite. Cea mai mare diferență de notă a fost de 2,60 puncte. Pentru 7 lucrări contestate, notele inițiale au fost mărite, astfel încât s-au obținut note mai mari sau egale cu 5, în timp ce pentru 5 lucrări cu notele inițiale mai mici decât 7, s-au obținut note mai mari sau egale cu 7. O singură lucrare contestată care a avut nota inițială peste 5, în urma reevalurii, a obținut notă sub 5.

2.12. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs național:

Numărul posturilor titularizabile: **51**

Numărul posturilor ocupate**: 37**

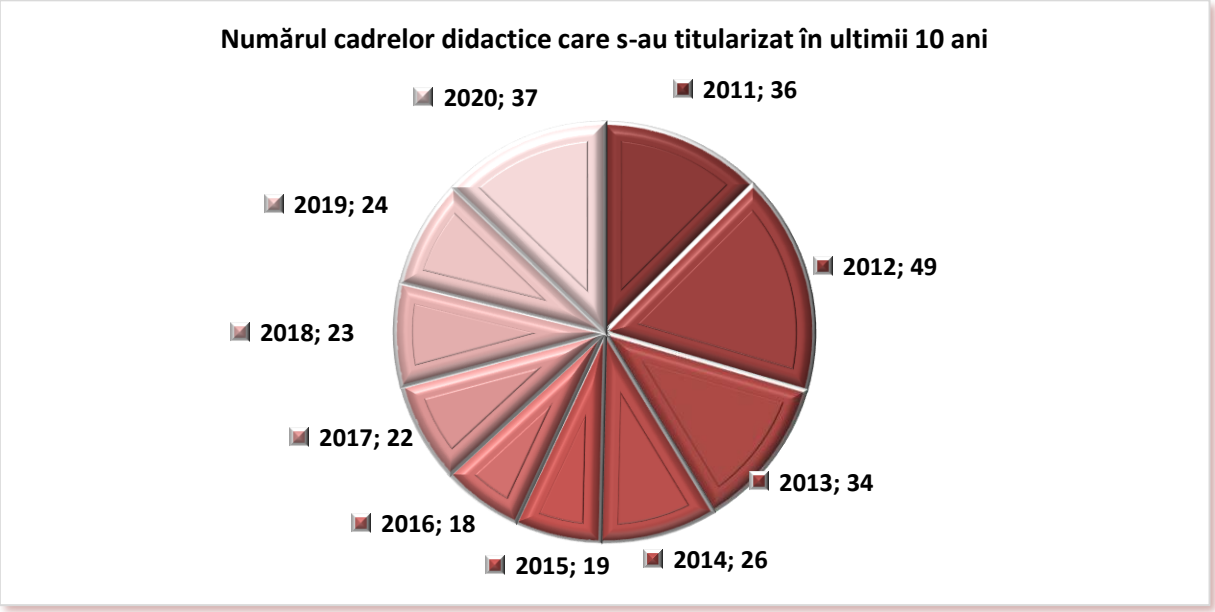
Trebuie specificat faptul că, în urma anulării (din cauza pandemiei) a inspecțiilor la clasă ca probă de concurs, candidații se puteau înscrie într-un singur județ (în județul în care participau la proba scrisă), însă a fost prevăzută o perioadă în calendar în care candidații puteau să se înscrie la repartizare într-un județ ales. Astfel, în această perioadă, în județul Covasna s-au înscris 10 candidați din județele Suceava, Bihor, Arad, Harghita (3 candidați), Mureș, Sibiu, Gorj, Brașov. În ședința de repartizare 3 nu s-au prezentat, 7 candidați au ocupat post titularizabil în județul nostru, dintre care 1 singur cadru didactic a rămas în județ, restul s-au detașat la cerere în județul de proveniență la începutul lunii septembrie.

Situația titularilor din județul Covasna

Pe parcursul anului școlar 2019-2020, 3 cadre didactice titulare s-au pensionat 4 cadre didactice și-au dat demisia, 6 cadre didactice au decedat, pentru 1 cadru didactic a fost desfăcut contractul individual de muncă pe motive disciplinare și 1 cadru didactic a pierdut postul deoarece nu a promovat examenul de definitivare în învățământ în perioada prevăzută de lege.

În urma mobilităților, începând cu 1 septembrie 2020, în județul Covasna sunt 2133 cadre didactice titulare, dintre care 93 cadre didactice sunt titulare în două unități, 19 cadre didactice sunt titulare în 3 unități, iar 3 cadre didactice sunt titulare la 4 unități de învățământ.

Trebuie specificat faptul că numărul titularilor în județul Covasna este în scădere.



2.13. Stabilirea personalului didactic de predare pensionat care a avut calitatea de personal didactic de predare titular în învăţământul preuniversitar şi se reîncadrează în funcţia de personal didactic, în anul şcolar 2020-2021, cu condiția suspendării pensiei pe durata reîncadrării

Conform Metodologiei cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar, personalul didactic pensionat care nu a depăşit cu 3 ani vârsta de pensionare poate fi reîncadrat în funcţia de personal didactic, cu acordul consiliilor de administrație ale unităților de învățământ, în concordanță cu actul de numire/ transfer/ repartizare pe post/ catedră la momentul pensionării, cu condiţia suspendării pensiei pe durata reîncadrării. În ultimii cinci ani școlari nu am avut astfel de cereri.

2.14. Detaşarea în interesul învăţământului a personalului didactic titular

Pentru anul școlar 2020-2021 au fost depuse pentru detașare în interesul învățământului 60 de dosare de înscriere, dintre care 19 cadre didactice îndeplinesc funcții de conducere în altă unitate decât la cea care sunt titulari sau sunt titulari pe posturi de educator-învățător în unitatea de învățământ în care sunt titulari.

De această etapă au beneficiat 58 cadre didactice titulare, iar în etapa din septembrie încă 9 cadre.

În anul școlar 2020-2021, 22 directori și 18 directori adjuncți sunt numiți în funcții de conducere prin detașare în interesul învățământului, 20 inspectori școlari în funcții de îndrumare și control de la ISJ Covasna și 1 cadru didactic în funcția de profesor metodist de la Casa Corpului Didactic.

2.15. Detaşarea la cerere prin continuitate și în baza mediei de repartizare minimum 5(cinci) obținute la concursul național, sesiunea 2019

Pentru această etapă au fost depuse 2 cereri, însă o singură persoană a beneficiat de această etapă de mobilitate, deoarece a doua persoană nu a avut cel puțin 9 ore în disciplina de concurs.

2.16. Prelungirea duratei contractelor individuale de muncă în anul şcolar 2020-2021, pentru personalul didactic de predare angajat cu contract individual de muncă pe perioadă determinată

La această etapă puteau participa cadrele didactice calificate, angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care au obţinut la concursurile de titularizare sesiunile 2019, 2018, respectiv 2019, 2018, 2017 şi/ sau 2016 pentru învățători/ institutori/ profesori pentru învățământ primar media de repartizare minimum 5 (cinci) în specialitatea postului, care au avut acordul de principiu al consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ, au calificativul „Foarte bine” şi care au mai avut cel puţin jumătate de normă didactică în specialitate. Pentru această etapă au fost depuse 49 dosare, dintre care au fost respinse 3 pe motivul că lipsea din dosarul de înscriere documentul care atestă calificativul parțial pentru anul școlar în curs.

Având în vedere că această etapă este după repartizarea candidaților de la concursul național de titularizare, de acest drept au beneficiat 24 cadre didactice.

2.17. Detaşarea la cerere prin concurs specific a personalului didactic titular în învățământul preuniversitar

Concursul specific pentru detașare la cerere constă în evaluarea activităţii profesionale, didactice şi ştiinţifice a cadrului didactic, în baza documentelor justificative anexate la cererea de înscriere, de către comisia judeţeană de mobilitate a personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar şi acordarea punctajului prevăzut în anexa nr. 2 la Metodologie. De această etapă au beneficiat 29 cadre didactice.

La începutul lunii septembrie, cu avizul ME, se puteau detașa la cerere cadre didactice titulare (care au dobândit definitivarea în învățământ) care s-au titularizat în 2020. Au fost depuse 4 dosare, însă doar 2 cadre didactice au ales post.

2.18. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă determinată, în baza mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obţinute la concursurile naţionale de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învăţământul preuniversitar, sesiunile 2019, 2018, 2017, 2016 respectiv în baza notei/mediei de repartizare minimum 7 (şapte) obţinute la concursurile naţionale de ocupare, sesiunile 2015, 2014 sau 2013 în condiţiile prezentei Metodologii

La această etapă s-au înscris 157 candidați în iulie, 24 cadre în august și încă 2 cadre didactice în septembrie. În total au fost respinse 13 dosare incomplete. În majoritatea cazurilor, motivul respingerii

dosarelor a fost adeverința medicală necorespunzătoare sau lipsa adeverinței eliberate de unitatea de învățământ din care trebuia să reiasă faptul că personalul didactic nu a fost sancționat disciplinar cu desfacerea contractului individual de muncă în ultimii 2 ani școlari încheiați sau în anul școlar în curs.

2.19 Ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante/rezervate cu personal didactic calificat prin cumul/plata cu ora

Repartizarea posturilor/ catedrelor didactice prin plata cu ora se realizează în mai multe etape. Prioritate în ocuparea posturilor prin regim de plata cu ora au avut titularii unității de învățământ, după care primeau aviz pentru repartizare titularii din alte unități, personalul angajat în alt domeniu de activitate și personalul pensionat. Avizul unității de învățământ a fost acordat după prezentarea curricumului vitae, fără susținerea interviului.

Candidații repartizați pe perioadă determinată într-o unitate puteau solicita ocuparea posturilor rămase neocupate în regim de plata cu ora sau puteau solicita avizul pentru ocuparea posturilor în regim de plata cu ora în alte unități, după prezentarea curricumului vitae.

În această etapă se puteau ocupa doar posturile pe care candidatul era calificat.

Din totalul posturilor didactice **426,23** posturi au fost ocupate în regim de plata cu ora.

titulari (încadrați peste norma de bază în regim de plata cu ora)			**Angajați pe perioada determinată**			**Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora**			**Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora**		
Total	**din care:**		**Total**	**din care:**		**Total**	**din care:**		**Total**	**din care:**	
	Urban	**Rural**		**Urban**	**Rural**		**Urban**	**Rural**		**Urban**	**Rural**
282.39	181.81	100.58	**83.3**	61	22.3	**36.17**	28.08	8.08	**24.37**	15.93	8.44

2.20. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/ rezervate de unităţile de învăţământ, în baza rezultatelor obținute la concursul județean/ testarea cadrelor fără studii corespunzătoare postului

Organizarea şi desfăşurarea probelor orale în profilul postului pentru cadrele didactice cu studii corespunzătoare postului care au participat la concursul judeţean și interviul pentru candidații participanți la testarea personalului fără studii corespunzătoare postului, precum și probele scrise din cadrul concursului județean și a testării personalului fără studii corespunzătoare postului s-au desfășurat la Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sf. Gheorghe în perioada 31 august – 1 septembrie 2021.

La concurs s-au înscris 149 candidaţi, 57 dintre aceștia fiind cu studii corespunzătoare disciplinei la care susțin examenul, respectiv 92 candidați cu studii necorespunzătoare postului. Au fost absenți 1 candidat de la concursul județean și 2 candidați de la testarea personalului fără studii corespunzătoare postului.

Au fost respinși 3 candidați (toți calificați), din cele 56 de lucrări de la concursul județean o lucrare a fost anulată.

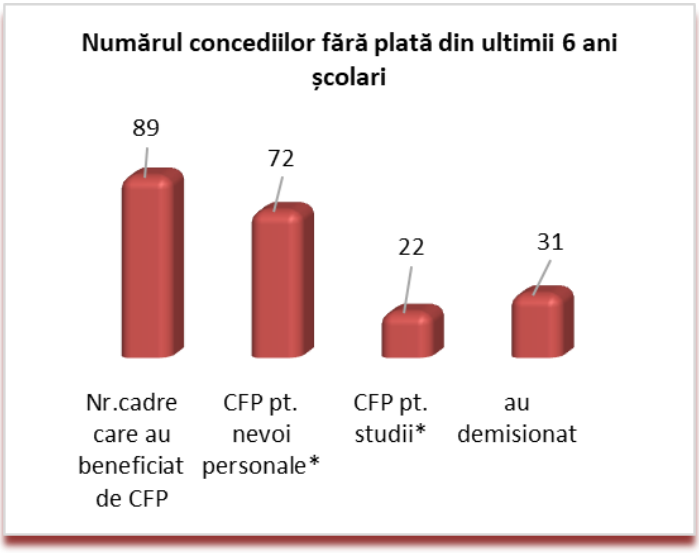
În luna noiembrie 2019 numărul posturilor din județul Covasna a fost diminuat cu 40 de posturi, după care, pentru anul școlar 2020-2021, numărul posturilor finanțate de către consiliile locale au fost suplimentate de către Ministerul Educației, în urma Hotărârii de Guvern care a prevăzut suplimentarea posturilor din învățământul preuniversitar.

Astfel situația posturilor pentru acest an școlar este:

Tipul	**Nr. posturi didactice**	**Nr. posturi auxiliar**	**Nr. posturi nedid.**	**TOTAL**
TOTAL posturi CJ	146	17	22	185
TOTAL posturi ME	74.5	7.5	26.5	108.5
TOTAL posturi CL	2696.50	274	696.50	3667
TOTAL POSTURI	**2917.00**	**298.50**	**745.00**	**3960.50**

Situația concediilor fără plată în perioada 01.09.2015-31.08.2021

Legea educației naționale nr.1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare prevede 2 tipuri de concedii fără plată: concediu fără plată pentru nevoi personale și concediu fără plată pentru studii. În conformitate cu art. 255, alin.(8) din LEN, personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an şcolar, o dată la 10 ani, cu aprobarea unităţii de învăţământ sau, după caz, a inspectoratului şcolar, cu rezervarea postului pe perioada respectivă. În baza art. 279 din LEN, personalul didactic titular care din proprie iniţiativă solicită să se specializeze/ să continue studiile are dreptul la concediu fără plată. Durata totală a acestuia nu poate depăşi 3 ani într-un interval de 7 ani. Aprobările în aceste situaţii sunt de competenţa unităţii şcolare prin consiliul de administraţie, dacă se face dovada activităţii respective.



*5 cadre didactice au beneficiat de concediu fără plată de ambele tipuri

Având în vedere art. 268 din LEN, cadrele didactice care redactează teza de doctorat sau lucrări în interesul învăţământului pe bază de contract de cercetare ori de editare au dreptul la 6 luni de concediu plătit, o singură dată, cu aprobarea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ.

CONCLUZII

Luând în considerare cele mai sus prezentate, putem afirma că și mobilitatea personalului didactic pentru anul școlar 2020-2021 a suferit multe modificări în urma pandemiei SARSCOV. Aceste modificări nu au fost în avantajul cadrelor didactice. Reducerea la minimum a activităților față în față și depunerea dosarelor online au accentuat faptul că atât profesorii care depun dosare, cât și directorii sunt neatenți la cerințele cererilor de înscriere.

Prin neatenția unor profesori au apărut cazuri în care candidații nu s-au prezentat la ședințele de repartizare în ziua programată. Aceste probleme au creat foarte multe nemulțumiri și conflicte în rândul candidaților.

Din compararea datelor statistice prezentate putem constata următoarele:

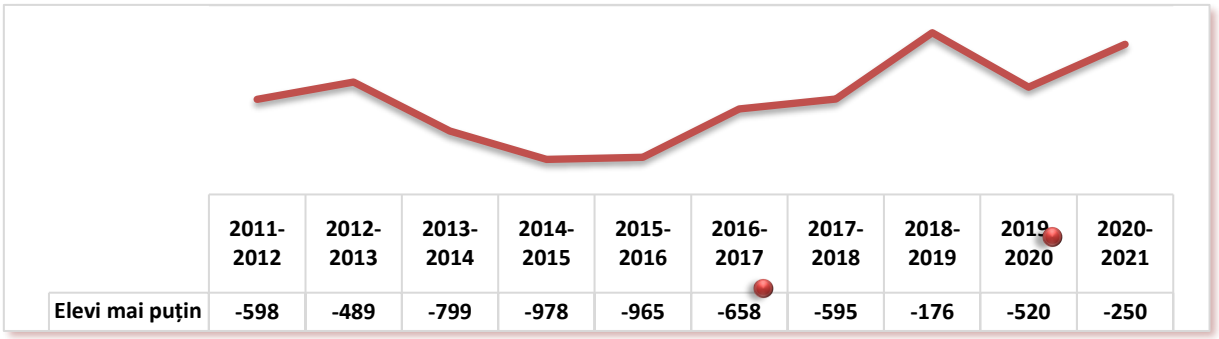
- crește numărul cadrelor didactice titulare care solicită pensionarea anticipată;
- crește numărul cadrelor didactice care solicită pensionarea;
- crește numărul cadrelor didactice a căror completare de normă nu se poate soluționa la nivelul unității de învățământ;
- crește numărul cadrelor didactice titulare care intră în restrângere de activitate;
- înscrierea la concursul național de ocupare a posturilor a crescut;
- scade numărul titularilor din județ;
- crește numărul posturilor ocupate în regim de plata cu ora;
- numărul pensionarilor angajați în sistem a scăzut la jumătate față de anul trecut;
- numărul posturilor ocupate de persoane fără studii corespunzătoare postului a crescut aproape cu 30 % față de anul trecut;
- ar fi necesară suplimentarea numărului de posturi didactice pentru a putea repartiza orele din planurile cadru conform legislației în vigoare (ex. predarea pe grupe a orelor de laborator și instruire practică în toate unitățile de învățământ, predarea pe grupe în gimnaziu a orelor de limbi moderne în clasele intensiv de limbă etc.).

3. PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE

1.1. Cuprinderea şcolară în toate nivelurile de învăţământ:

Anul şcolar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total	**37610**	**37121**	**36322**	**35344**	**34379**	**33721**	**33126**	**32950**	**32430**	**32180**
Feminin	18279	18219	17982	17491	16946	17132	16331	16109	15885	15788
Masculin	19331	18902	18340	17853	17433	16589	16795	16841	16545	16392

Se menține tendința descrescătoare în privința numărului total de elevi:



1.2. Evoluţia efectivelor de elevi înscrişi la început de an şcolar:

Tip de învăţământ	Mediu de rezidenţă	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Învăţământ preşcolar	**Total**	**9183**	**7383**	**7162**	**7015**	**6825**	**6687**	**6612**	**6614**	**6401**	**6075**
	Urban	4217	3456	3401	3216	3084	3041	3278	3294	3241	3087
	Rural	4966	3927	3761	3799	3741	3646	3334	3320	3160	2988
Învăţământ primar	**Total**	**9987**	**11700**	**11668**	**11614**	**11406**	**11203**	**11114**	**11091**	**10907**	**10781**
	Urban	4241	5077	5199	5244	5194	5043	5248	5275	5193	5159
	Rural	5746	6623	6469	6370	6212	6160	5866	5816	5714	5622
Învăţământ gimnazial	**Total**	**9126**	**9126**	**9103**	**9006**	**8785**	**8650**	**8379**	**8334**	**8213**	**7983**
	Urban	4546	4492	4479	4400	4363	4357	4453	4391	4354	4185
	Rural	4580	4634	4624	4606	4422	4293	3926	3943	3859	3798
Învăţământ liceal	**Total**	**8479**	**7656**	**7036**	**6057**	**5632**	**5263**	**5131**	**5013**	**4978**	**5132**
	Urban	8479	7656	7036	6057	5632	5263	5131	5013	4978	5132
Învăţământ profesional	**Total**	**0**	**306**	**529**	**997**	**1228**	**1491**	**1517**	**1527**	**1539**	**1584**
	Urban	0	306	529	997	1228	1491	1517	1527	1539	1584
Învăţământ postliceal	**Total**	**830**	**933**	**824**	**655**	**503**	**427**	**373**	**371**	**392**	**335**
	Urban	830	933	824	655	503	427	373	371	392	335
Total		**37610**	**37121**	**36322**	**35344**	**34379**	**33721**	**33126**	**32950**	**32430**	**31890**

1.3. Situaţia pe cicluri de învăţământ

ÎNVĂŢĂMÂNT PREŞCOLAR:

Vârsta	Populaţie existentă în judeţ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	**8658**	3658	5000

An şcolar 2013-2014	An şcolar 2014-2015	An şcolar 2015-2016	An şcolar 2016-2017	An şcolar 2017-2018	An şcolar 2018-2019	An şcolar 2019-2020	An şcolar 2020-2021
9755↓	**9593↓**	**9545↓**	**9536↓**	**9357↓**	**9106↓**	**8790↓**	**8658↓**

Se menține trendul descrescător, înregistrat în ultimii ani, în privința numărului de copii cu vârste între 3 și 6 ani, atât în mediul urban, cât și în mediul rural (o scădere mai pronunțată în mediul rural).

Vârsta	Număr grupe			Copii cuprinşi în învăţământul preşcolar			Copii între 5 şi 6 ani		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
3-6 ani	**335**	153	182	**6075**	3087	2988	**2022**	1000	1022

În privința distribuției urban/ rural:

Urban						Rural					
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
142 grupe/ 3084 copii	136 grupe/ 3041 copii	152 grupe/ 3278 copii	153 grupe/ 3243 copii	153 grupe/ 3241 copii	153 grupe/ 3087 copii	207 grupe/ 3741 copii	207 grupe/ 3646 copii	188 grupe / 3334 copii	186 grupe/ 3279 copii	186 grupe/ 3160 copii	182 grupe/ 2988 copii

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:

Clasa	Număr elevi			Număr clase		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa pregătitoare	2178	1059	1119	122.22	51.22	71
Clasa I	2182	1020	1162	123.2	51.98	71.22
Clasa a II-a	2137	1032	1105	120.77	52.3	68.47
Clasa a III-a	2058	944	1114	121	49.73	71.27
Clasa a IV-a	2226	1104	1122	125.81	52.77	73.04
TOTAL	**10781**	**5159**	**5622**	**613**	**258**	**355**

În privința distribuției urban/ rural:

Urban						Rural					
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
238 clase/ 5194 elevi	234 clase/ 5043 elevi	252 clase/ 5248 elevi	252 clase/ 5275 elevi	253 clase/ 5193 elevi	2258 clase/ 5159 elevi	395 clase/ 6212 elevi	389 clase/ 6160 elevi	370 clase/ 5866 elevi	363 clase/ 5816 elevi	358 clase/ 5714 elevi	355 clase/ 5622 elevi

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a V-a	111.49	54.91	56.58	2141	1108	1033
Clasa a VI-a	113.42	53.33	60.09	2130	1121	1009
Clasa a VII-a	104.91	46.66	58.25	1940	1004	936
Clasa a VIII-a	100.18	45.1	55.08	1772	952	820
TOTAL	**430**	**200**	**230**	**7983**	**4185**	**3798**

Urban						Rural					
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
201 clase/ 4363 elevi	195 clase/ 4357 elevi	209 clase/ 4453 elevi	204 clase / 4391 elevi	199 clase / 4354 elevi	200 clase/ 4185 elevi	268 clase/ 4422 elevi	265 clase/ 4293 elevi	240 clase/ 3926 elevi	237 clase/ 3943 elevi	229 clase / 3859 elevi	230 clase/ 3798 elevi

În cazul învățământului preșcolar, primar și gimnazial, diferențele existente comparativ cu anii școlari precedenți în privința delimitării urban/ rural derivă și din regândirea așezării structurilor unităților de învățământ cu personalitate juridică din mediul urban la mediul urban, chiar dacă acestea funcționează în mediul rural (cf. SIIIR).

ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Clasa a IX-a – zi	46	1275
Clasa a X-a – zi	44	1173
Clasa a XI-a – zi	42	1083
Clasa a XII-a –zi	43	1053
TOTAL ZI	**175**	**4584**
Clasa a IX-a – seral	1	31
Clasa a X-a – seral	1	25
Clasa a XI-a – seral	5	147
Clasa a XII-a – seral	6	161
Clasa a XIII-a – seral	7	132
TOTAL SERAL	**20**	**496**
Clasa a IX-a – frecvență redusă	-	-
Clasa a X-a – frecvență redusă	-	-
Clasa a XI-a – frecvență redusă	-	-
Clasa a XII-a – frecvență redusă	1	33
Clasa a XIII-a – frecvență redusă	1	19
TOTAL FRECVENȚĂ REDUSĂ	**2**	**52**
TOTAL GENERAL	**197**	**5132**

În învățământul liceal se înregistrează scăderi, atât în privința numărului total de clase, cât și a numărului total de elevi:

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
246 clase/ 6057 elevi	233 clase/ 5632 elevi	215 clase/ 5263 elevi	207 clase/ 5131 elevi	203 clase / 5013 elevi	198 clase / 4978 elevi	197 clase / 5132 elevi

Situația pe tipuri de învățământ liceal se prezintă astfel:

Tip învățământ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Zi	227 clase/ 5594 elevi	212 clase/ 5149 elevi	194 clase/ 4784 elevi	182 clase/ 4561 elevi	179 clase / 4438 elevi	175 clase / 4409 elevi	175 clase / 4584 elevi
Seral	11 clase/ 288 elevi	15 clase/ 365 elevi	16 clase/ 362 elevi	20 clase/ 453 elevi	20 clase /484 elevi	20 clase / 485 elevi	20 clase / 496 elevi
Frecvență redusă	8 clase/ 175 elevi	6 clase/ 118 elevi	5 clase/ 117 elevi	5 clase/ 117 elevi	4 clase / 91 elevi	3 clase / 84 elevi	2 clase / 52 elevi

Învăţământ profesional:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Clasa a IX-a	26	603
Clasa a X-a	22	530
Clasa a XI-a	21	444
Clasa a XII-a	1	7
TOTAL	**70**	**1584**

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
46 clase/ 997 elevi	54 clase/ 1228 elevi	67 clase/ 1491 elevi	66 clase/ 1517 elevi	64 clase / 1519 elevi	67 clase / 1539 elevi	70 clase / 1584 elevi

Învăţământ postliceal (inclusiv învăţământ postliceal particular – FEG Education)

Anul	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Anul I	7	154
Anul II	6	130
Anul III	2	51
TOTAL	**15**	**335**

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
29 clase/ 655 elevi	22 clase/ 503 elevi	20 clase/ 427 elevi	17 clase/ 373 elevi	16 clase/ 371 elevi	14 clase/ 392 elevi	15 clase / 335 elevi

Învăţământ special

Tipuri de clase	Total clase/ elevi	Preşcolar	Primar	Gimnazial	Cls. IX-X deficienţe grave	Profesional special
Clase şcoli speciale	**32/ 229**	3/ 22	12/ 91	11,5/ 87	5,5/ 25	-
Grupe speciale de grădiniţă integrate afiliate	-	-	-	-	-	-
Clase speciale integrate I -VIII afiliate şcolii de masă	-	-	-	-	-	-
Clase profesionale integrate afiliate liceelor tehnologice integratoare	**5/ 45**	-	-	-	-	5/ 45
Total clase/ elevi	**37/ 270**	**3.22**	**12/ 91**	**11,5/ 87**	**5,5/ 25**	**5/ 45**

4. REZULTATELE ELEVILOR

4.1. Rezultate la evaluările interne

Rezultate generale:

NIVEL	Elevi la început de an școlar - SC0 -	Elevi plecați din unitate	Elevi veniți în unitate	Existenți la sfârșitul anului școlar	Promovați	Total repetenți	Medii anuale la purtare		
							Medii <= 7	7-9.99	10
Clasa pregătitoare	2166	40	32	2158	2014	0	14	25	2119
Primar	8512	91	82	8503	7849	506	40	145	8318
Primar special	91	0	3	94	93	1	0	0	94
Gimnazial	7871	59	60	7872	7241	576	92	619	7161
Gimnazial special	112	0	2	114	111	2	0	15	99
Liceal zi	4584	55	53	4582	4524	57	14	315	4253
Liceal seral	496	0	9	470	383	87	22	129	319
Liceal FR	52	0	0	38	38	0	0	0	38
Profesional	1539	7	9	1530	1371	150	71	435	1024
Profesional special	45	0	0	45	32	10	0	2	43
Postliceal	224	1	1	199	186	13	0	0	199
TOTAL	**25692**	**253**	**251**	**25605**	**23842**	**1402**	**253**	**1685**	**23667**

NIVEL	Elevi la început de an școlar - SC0 -	Total repetenți	Repetenți din cauza (la sf. anului șc.)			Amânați (clasa preg. + clasa I)	Abandon
			Situația la învățătura	Boală	Nr. mare de absențe acumulate și medii neîncheiate la sfârșitul anului școlar (abandon)		
Clasa pregătitoare	2166	0	0	0	0	143	1
Primar	8512	506	254	0	252	120	28
Primar special	91	1	0	0	1	0	0
Gimnazial	7871	576	157	0	419	0	55
Gimnazial special	112	2	0	0	2	0	1
Liceal zi	4584	57	43	0	14	0	1
Liceal seral	496	87	22	0	65	0	0
Liceal FR	52	0	0	0	0	0	0
Profesional	1539	150	35	0	115	0	9
Profesional special	45	10	0	0	10	0	3
Postliceal	224	13	8	0	5	0	0
TOTAL	**25692**	**1402**	**519**	**0**	**883**	**0**	**98**

Situația elevilor înscriși/ rămași/ promovați:

Număr elevi înscriși	25692
Număr elevi rămași	25605
Număr elevi promovați	23842

Număr elevi înscriși comparativ pe ultimii 5 ani școlari:

Anul școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Învățământ primar	11208	11063	10985	10893	10769
Învățământ gimnazial	8624	8347	8195	8195	7983
Învățământ liceal/ seral/ FR	5632	5132	5013	4978	5132
Învățământ profesional/ special	1228	1517	1527	1539	1584
Învățământ postliceal	503	314	308	304	224
Total general pe județ	**26877**	**26556**	**26239**	**25909**	**25692**

Număr elevi rămași comparativ pe ultimii 5 ani școlari:

Anul școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Învățământ primar	10883	11028	10934	10860	10755
Învățământ gimnazial	8380	8221	8170	8168	7986
Învățământ liceal/ seral/ FR	5115	5067	4940	4935	5090
Învățământ profesional/ special	1387	1489	1496	1516	1575
Învățământ postliceal	189	263	288	276	199
Total general pe județ	**25997**	**26263**	**26044**	**25755**	**25605**

Număr elevi promovați comparativ pe ultimii 5 ani școlari:

Anul școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Învățământ primar	10411	10248	10128	10429	9956
Învățământ gimnazial	7824	7424	7329	7638	7352
Învățământ liceal/ seral/ FR	5065	4877	4854	4848	4945
Învățământ profesional/ special	1323	1352	1362	1425	1403
Învățământ postliceal	185	242	275	249	186
Total general pe județ	**24844**	**24325**	**24149**	**24589**	**23842**

Număr elevi repetenți comparativ pe ultimii 5 ani școlari:

Anul școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Învățământ primar	472	458	496	198	507
Învățământ gimnazial	556	667	668	428	578
Învățământ liceal/ seral/ FR	50	189	84	81	144
Învățământ profesional/ special	64	137	131	86	160
Învățământ postliceal	4	21	13	27	13
Total general pe județ	**1153**	**1485**	**1399**	**820**	**1402**

Situația promovabilității:

	Total	Rural	Urban
Număr elevi promovați	**23842**	8863	14979
		37.17%	62.83%

Situația elevilor repetenți:

	Total	Rural	Urban
Număr elevi repetenți	**1402**	873	529
		62.27%	37.73%

Situație comparativă:

Rezultate	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Procent de promovare	95.59%	95.26%	95.56%	92.62%	96.06%	95,47%	93.11%
Procentul celor repetenți	4.41%	4.74%	4.44%	5.65%	3.25%	3,18%	5.48%

4.2. Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a

Prezența

La nivelul județului, dintr-un număr de 1797 de elevi au fost înscriși la Evaluarea Națională 1567 de elevi, din care au absentat 95 de elevi și au fost prezenți un număr de 1472 de elevi, obținându-se un procent de prezență de 93,94. De menționat că nu a fost eliminat niciun elev.

Ratele de participare pe secții de predare și pe mediu de rezidență au fost următoarele:

Secția de predare/ Mediu de rezidență	Înscriși	Absenți	Prezenți	Procent prezență
Secția maghiară	1184	44	1140	96.28%
Rural	548	28	520	94.89%
Urban	636	16	620	97.48%
Secția română	383	51	332	86.68%
Rural	169	49	120	71.01%
Urban	214	2	212	99.07%
Total județ	1567	95	1472	93.94%

Fenomenul absenteismului la Evaluarea Națională 2021 a fost mai mare în școlile din mediul rural, 10,74% dintre elevi au absentat în mediul rural (77 elevi din 717 înscriși), comparativ cu 2,12% elevi din mediul urban (18 elevi din 850 înscriși). Cei mai mulți absenți s-au înregistrat în mediul rural, secția română, 28,99% (49 elevi din 120 înscriși).

Ratele de participare pe discipline au fost următoarele:

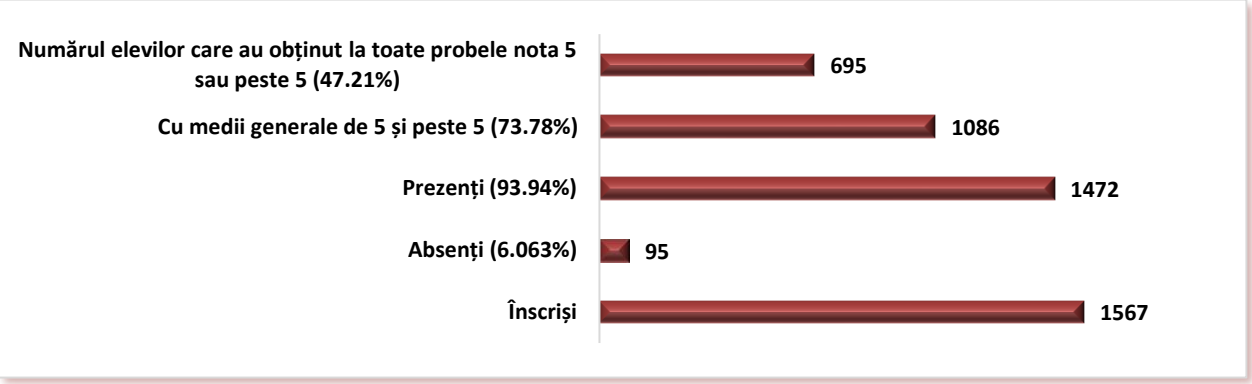
Limba și literatura română	Secția maghiară			Secția română			Total județ
	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	
Înscriși	1184	548	636	383	169	214	1567
Absenți	43	28	15	42	40	2	85
Prezenți	1141	520	621	341	129	212	1482
Procent prezență	**96.37%**	**94.89%**	**97.64%**	**89.03%**	**76.33%**	**99.07%**	**94.58%**

Matematică	Secția maghiară			Secția română			Total județ
	Total	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	
Înscriși	1184	548	636	383	169	214	1567
Absenți	44	28	16	49	47	2	93
Prezenți	1140	520	620	334	122	212	1474
Procent prezență	**96.28%**	**94.89%**	**97.48%**	**87.21%**	**72.19%**	**99.07%**	**94.07%**

Limba și literatura maghiară	Rural	Urban	Total județ
Înscriși	548	636	1184
Absenți	27	16	43
Prezenți	521	620	1141
Procent prezență	**95.07%**	**97.48%**	**96.37%**

Rezultate obținute de elevi la Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a

Din cei 1472 de elevi prezenți la evaluare un număr de 1086 de elevi, reprezentând 73,78%, au obținut medii generale de 5 și peste 5. De remarcat că doar un număr de 695 de elevi, reprezentând 47,21% din totalul elevilor prezenți, au obținut la toate probele de examen note de 5 sau peste 5.



Medii generale

Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
386	1086	2	37	117	230	322	278	245	173	68	0
26,22%	73,78%	0,14%	2,51%	7,95%	15,63%	21,88%	18,89%	16,64%	11,75%	4,62%	-

Statistică privind numărul de contestații depuse la Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a

Disciplina de examen	Nota finală scăzută după contestații	Nota finală neschimbată după contestații	Nota finală mărită după contestații	Total
Limba și literatura română	13	3	41	57
Limba și literatura maghiară	2		13	15
Matematică	16	8	28	52
Total	**31**	**11**	**82**	**124**

Facem precizarea că la limba și literatura română, după reevaluarea lucrărilor la contestații, 1 lucrare a primit între 1 și 1,5 puncte, iar diferențele pentru celelalte lucrări reevaluate se încadrează până la un punct, în plus sau în minus.

Rezultate pe discipline:

Limba și literatura română

Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
632	850	52	234	229	117	276	191	191	138	53	1
42,65%	57,35%	3,51%	15,79%	15,45%	7,89%	18,62%	12,89%	12,89%	9,31%	3,58%	0,07%

Matematică

Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
546	928	1	69	219	257	267	224	174	156	106	1
37,04%	62,96%	0,07%	4,68%	14,86%	17,44%	18,11%	15,20%	11,80%	10,58%	7,19%	0,07%

Limba și literatura maghiară

Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
43	1141	0	10	16	19	72	135	306	358	204	21
3,94%	96,06%	-	0,88%	1,40%	1,67%	6,31%	11,83%	26,82%	31,38%	17,88%	1,84%

Rezultate generale pe discipline pe zone ale județului

Zona	Limba și literatura română	Limba și literatura maghiară	Matematică	Media generală
Baraolt	38.04%	93.57%	58.56%	69.06%
Covasna	61.94%	94.17%	61.69%	75.82%
Întorsura Buzăului	89.81%	-	60.95%	77.14%
Sfântu Gheorghe	59.94%	94.92%	64.69%	73.63%
Târgu Secuiesc	51.82%	98.99%	63.26%	74.45%
Total județ	**57.35%**	**96.06%**	**62.96%**	**73.78%**

Statistici comparative

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a la nivelul județului Covasna comparativ cu rezultatele obținute la nivel național:

An 2021	Prezența	Medii generale	Limba și literatura română	Limba și literatura maternă	Matematică
Județul Covasna	93,94%	73,78%	57,35%	96,06%	62,92%
Nivel național	93,85%	76,90%	84%	95,9%	67,40%

An	Medii generale	Limba și literatura română	Limba și literatura maghiară	Matematică
2017	71,80%	67.03%	90.92%	60.77%
2018	68,02%	59.17%	94.05%	55.34%
2019	67,97%	51.69%	94.87%	52.60%
2020	73,34%	66,01%	90%	67,55%
2021	73,78%	57,35%	96,06%	62,92%

Analiza SWOT cu privire la modul de organizare și desfășurare a examenului

Puncte tari	Puncte slabe
• Comisia Județeană de organizare și desfășurare a EN VIII a întreprins din timp toate acțiunile și măsurile pentru organizarea examenului de Evaluare Națională: asigurarea resursei umane pentru centrele de examen și evaluare, evaluatori, adrese către factori, avizarea cazurilor speciale, instruirea președinților comisiilor de examen și de evaluare, întocmirea documentației necesare comisiei județene și comisiilor din centrele de examen și de evaluare etc. • Centrele de examen au fost dotate cu toate materialele necesare bunei desfășurări a examenului de Evaluare Națională, respectând cerințele legislației în vigoare: copiatoare, imprimante, calculatoare, laptopuri, consumabile, camere audio-video etc. • Comisiile din fiecare centru de examen și-au desfășurat activitatea conform atribuțiilor prevăzute în ordinele și procedurile specifice acestui examen. • Resursele umane au fost suficiente. • Au fost monitorizate 25 de centre de examen ocazie cu care nu s-au constatat nereguli.	• Niciun elev absolvent de clasa a VIII-a de la Școala Specială Sf. Gheorghe nu s-a prezentat pentru a susține examenul de Evaluare Națională. • Organizarea examenului de evaluare națională simultan cu ultima săptămână din anul școlar a generat un efort considerabil din partea unităților de învățământ privind organizarea activităților specifice sfârșitului de an școlar, precum și organizarea examenului de evaluare națională. Procesul de evaluare a lucrărilor a fost îngreunat de asemenea din cauza faptului că evaluatorii au fost nevoiți să participe la activități multiple în perioada desfășurării evaluării lucrărilor, fapt ce a generat suprasolicitare fizică și psihică a acestora.
Oportunități	**Amenințări**
• Toate centrele de examen sunt dotate cu baza materială necesară desfășurării examenului de evaluare națională • Cadrele didactice – membri în comisia de examen /evaluare au experiența necesară organizării și desfășurării acestui examen	• Schimbările legislative frecvente și de ultim moment care pun membrii comisiei județene, respectiv membrii din comisiile din centrele de examen în imposibilitatea de a acționa în timp util • Riscul infectării cu noul coronavirus

Concluzii

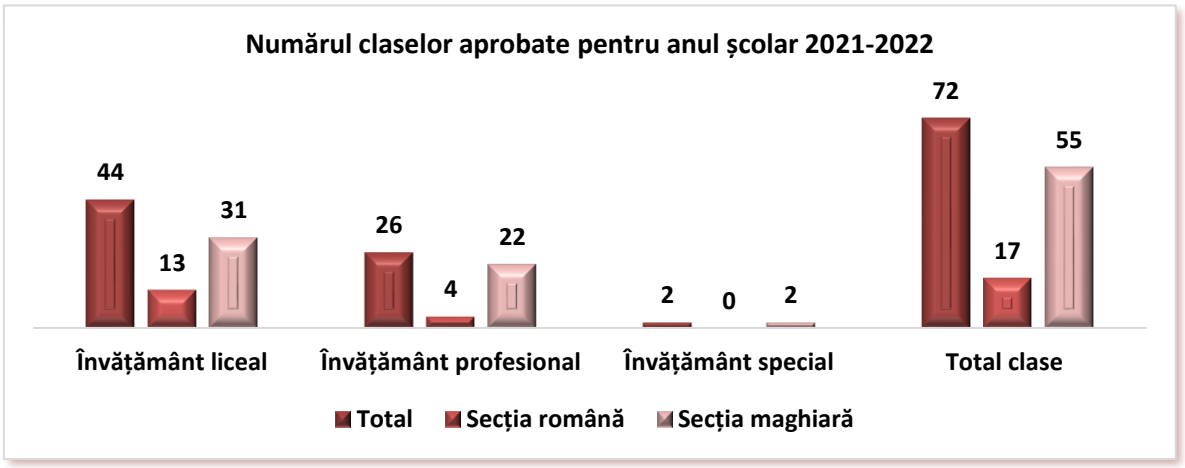
- **Resursa umană corespunzătoare** la nivelul centrelor de examen și în centrele de evaluare;
- **Procent bun de promovare** la toate disciplinele:
    - limba și literatura română / 57,35%
    - limba și literatura maghiară / 96,06%
    - matematică / 62,92%

Procentul general de promovare este de 73,78%, fapt care a dus la situarea județului Covasna pe locul 27 la nivel național.

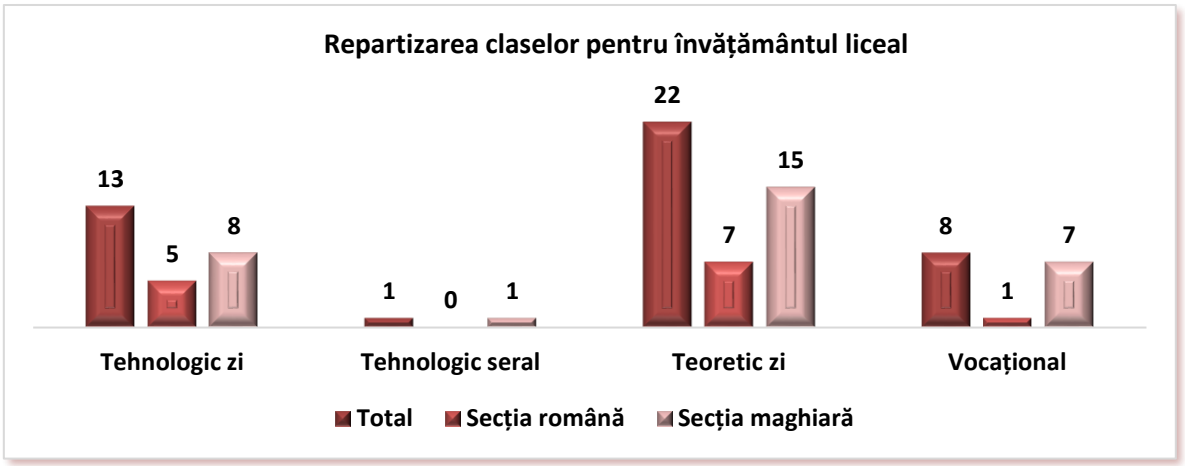
- **Procentul foarte bun de prezență** la examenul de Evaluare Națională în județul Covasna:
    - limba și literatura română / 94.58%
    - limba și literatura maghiară / 96.37%
    - matematică / 94.07%
- **Numărul relativ mic de contestații** depuse în urmă evaluării lucrărilor:
    - limba și literatura română - 57 contestații din care 41 au fost rezolvate favorabil
    - limba și literatura maghiară - 15 contestații din care 13 au fost rezolvate favorabil
    - matematică - 52 contestații din care 28 au fost rezolvate favorabil
- Examenul de Evaluare Națională din anul școlar 2020-2021 la nivelul județului Covasna s-a desfășurat în condiții optime, respectând în totalitate atât procedurile ME, cât și cele ale Ministerului Sănătății, în condițiile speciale determinate de răspândirea epidemiei cu SARS-CoV2.

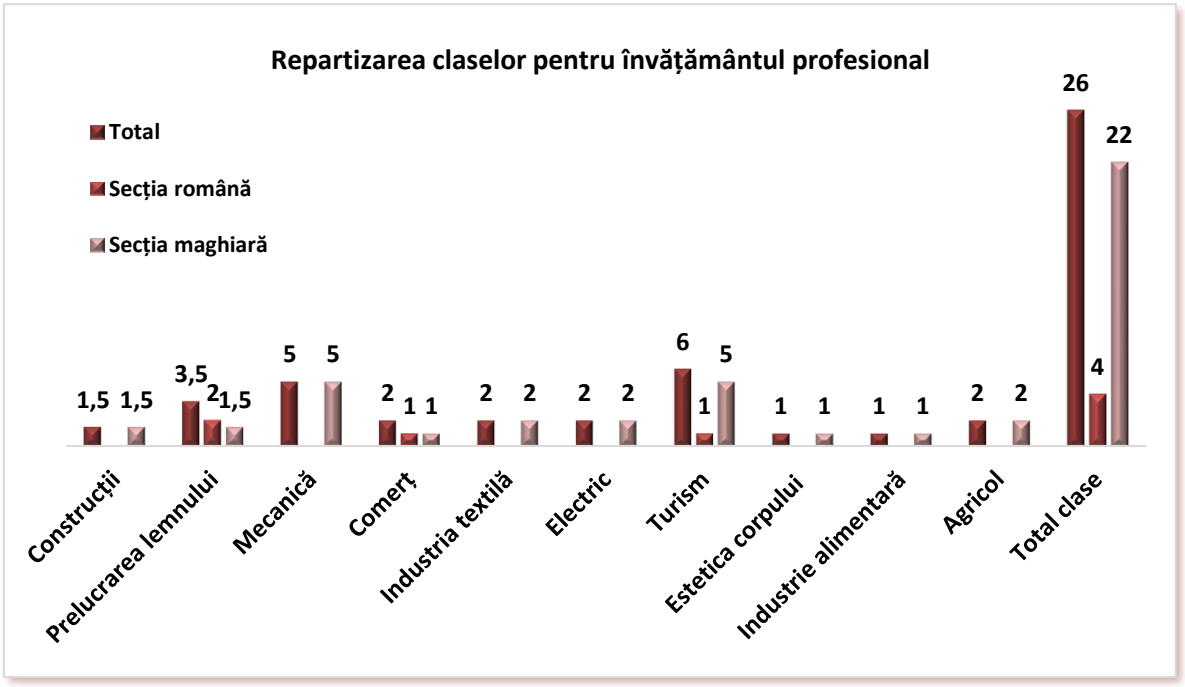
4.3. Admiterea în învăţământul liceal şi profesional pentru anul şcolar 2021-2022

Pentru anul şcolar 2021-2022 au fost planificate şi aprobate un număr de 72 de clase din care 44 de clase pentru învățământul liceal, 28 de clase pentru învățământul profesional din care 26 pentru învățământul profesional clasic, 2 clase pentru învățământul special.

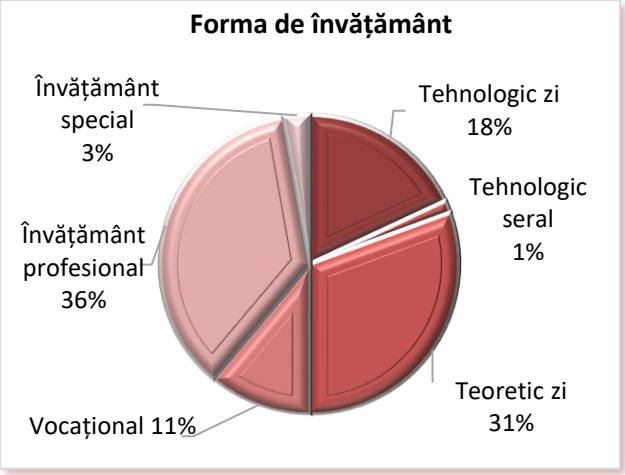


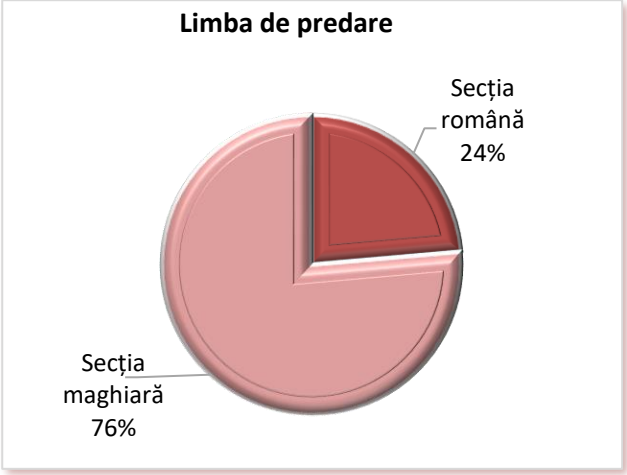
Din cele 44 de clase pentru învățământul liceal, 43 de clase au fost planificate pentru învățământul de zi și 1 clasă pentru învățământul seral.





Planul de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 în funcție de forma de învățământ și limba de predare (număr clase):





După derularea tuturor etape ale admiterii în liceele și școlile profesionale din județul Covasna au fost înscriși 1541 de elevi la învățământul de zi.

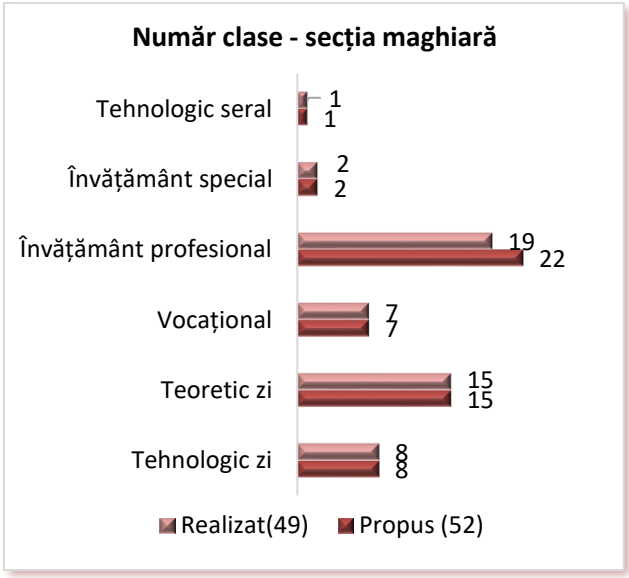
- 1052 învățământ liceal de zi (562 teoretic, 188 vocațional, 302 tehnologic)
- 479 învățământ profesional
- 10 învățământ special

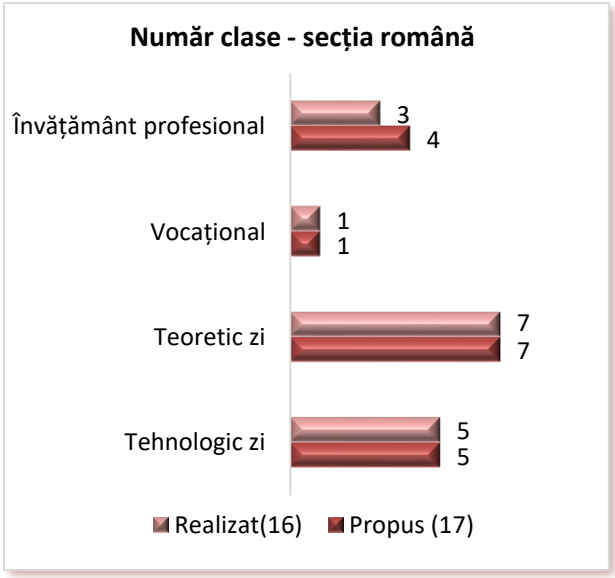
Forma de învățământ	Planificat			Realizat			
	Număr clase	Număr elevi	Procent propus	Număr clase	Număr elevi	Procent de realizare clase	Nr mediu elev/clasa
Învățământ liceal ZI - Teoretic	22	572	30.55%	22	562	100.00%	25.54
Învățământ liceal ZI - Vocațional	8	188	11.11%	8	188	100.00%	23.5
Învățământ liceal ZI - Tehnologic	13	321	18.05%	13	302	100.00%	23.23
Învățământ liceal seral	1	28	1.38%	1	*28**	100.00%	*28*
Învățământ special	2	24	2.77%	2	10	100.00%	5
Învățământ profesional	26	624	36.11%	22	479	84.61%	21.77
TOTAL	**72**	**1748**	**100%**	**68**	**1541****	**94.44%**	**23**

*înscrierea în învățământul liceal seral s-a desfășurat separat de procesul de admitere, astfel acești elevi nu figurează în totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a pe baza procedurilor de admitere

** fără elevii înscriși la învățământul seral

Realizarea planului de școlarizare în funcție de numărul de clase propuse și realizate pe secțiile de predare:



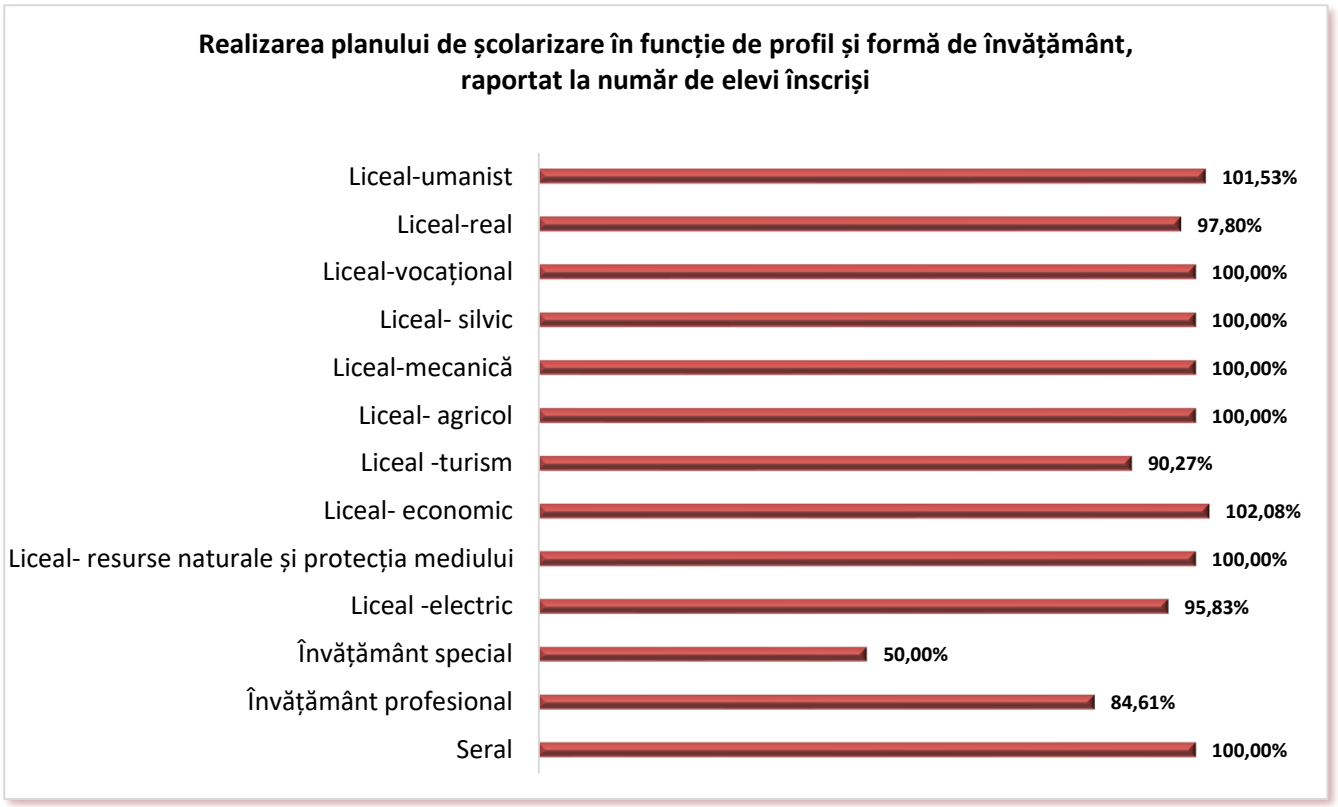


Din totalul de 43 de clase planificate la învățământul liceal, învățământ zi, au fost realizate 43 de clase cu un efectiv mediu de 24,46 elevi/ clasă. Din totalul de 26 de clase planificate la învățământul profesional au fost realizate 22 de clase pentru învățământul profesional cu un efectiv mediu de 21.77 elevi/ clasă.

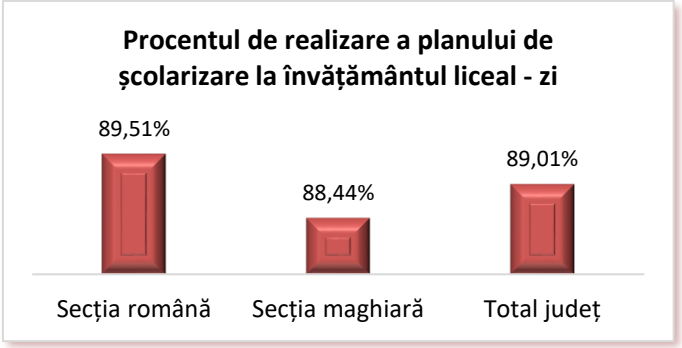
Clase nerealizate la învățământul profesional au fost la Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar" Sf. Gheorghe - 1 clasă la profil confecții, secția maghiară, la Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid" din Baraolt - 1 clasă profil fabricarea produselor din lemn, secția română, 0,5 clasă cu profil zootehnist, secția maghiară, 0,5 clasă de profil confecții secția maghiară și la Liceul „Kőrösi Csoma Sándor, Covasna -1 clasă cu profil de prelucrare a lemnului, secția maghiară.

La Liceul „Kőrösi Csoma Sándor" Covasna, 0,5 clasă cu profil lucrător hotelier, secția maghiară nu s-a realizat, dar 0,5 clasă de bucătar s-a transformat într-o clasă de bucătari.

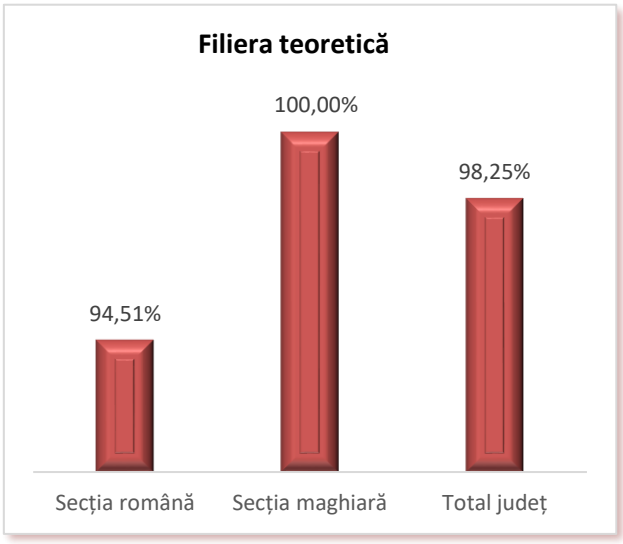
S-au realizat cele două clase planificate la învățământul special cu un efectiv mediu de 5 elevi/ clasă, specializare lucrător în agroturism/ lucrător în agricultura ecologică (efectiv calculat pe baza datelor de admitere). Clasele vor funcționa cu efective mai mari ca urmare a situației apărute în urma pandemiei, când elevii din clasele speciale, din anumite motive, nu au reușit să încheie anul școlar și astfel au rămas corigenți, respectiv o clasă de la învățământul liceal seral, secția maghiară cu un efectiv mediu 28 elevi/ clasă.

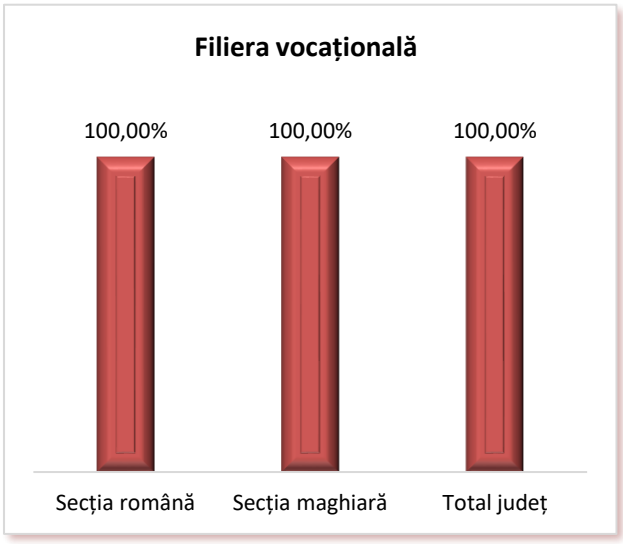


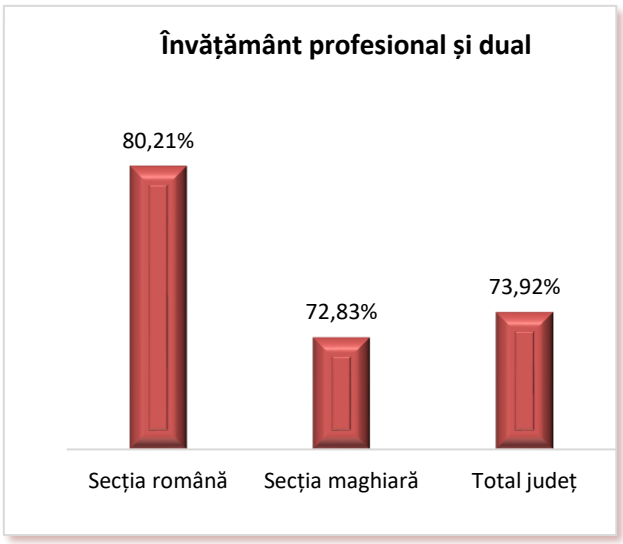
Realizarea planului de școlarizare în funcție de secția de predare română/ maghiară, raportat la efectivele de elevi planificate se prezintă astfel:

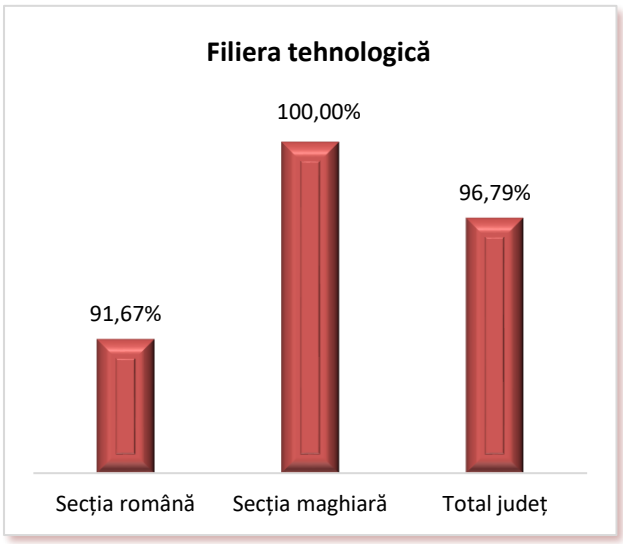


Realizarea planului de şcolarizare la învăţământul liceal de zi în funcţie de filieră şi la învățământul profesional și dual, raportat la efectivele de elevi planificate pe secțiile de predare se prezintă astfel:









Analizând gradul de realizare a planului de şcolarizare se poate constata faptul că planul de şcolarizare, în funcţie de clasă, s-a realizat în proporţie de 94,44%, dar în funcţie de numărul elevilor în proporţie de aproximativ 89% , deoarece există clase care funcţionează cu un număr mai mic de elevi decât cel din planul de şcolarizare şi există clase care funcţionează sub efectiv.

La secţia maghiară, filiera teoretică şi vocaţională, nivelul de ocupare a claselor este peste 100% (în aceste clase s-au înscris şi elevi cu CES, respectiv elevi de etnie rromă, peste numărul maxim de 26, respectiv 24 de elevi). La filiera tehnologică nivelul de ocupare a locurilor este de 100 %.

La secţia română, filiera teoretică, nivelul de ocupare a claselor este de 94.5%. La filiera vocaţională şi filiera tehnologică nivelul de ocupare a locurilor este de 100 %, respectiv 91,67 %.

La învăţământul profesional planul de şcolarizare s-a realizat în proporţie de 73,92%, puţin peste 72% la secţia maghiară şi 80,21 % la secţia română.

4.4. Examenul național de bacalaureat

Analiza rezultatelor obţinute de candidaţii la examenul de bacalaureat 2021

Sesiunea iunie-iulie 2021 – Rezultate finale

Filiera	Înscriși	Neprezentați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Teoretică	697	15	128	114	14	554	84	160	224	85	1	81.23%
Tehnologică	282	29	184	170	14	69	37	23	9	0	0	27.27%
Vocațională	173	3	73	69	4	97	28	36	28	5	0	57.06%
TOTAL	**1152**	**47**	**385**	**353**	**32**	**720**	**149**	**219**	**261**	**90**	**1**	**65.16%**

Promoția	Înscriși	Neprezentați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Curentă	988	26	278	267	11	684	120	212	261	90	1	71.10%
Anterioară	164	21	107	86	21	36	29	7	0	0	0	25.17%
TOTAL	**1152**	**47**	**385**	**353**	**32**	**720**	**149**	**219**	**261**	**90**	**1**	**65.16%**

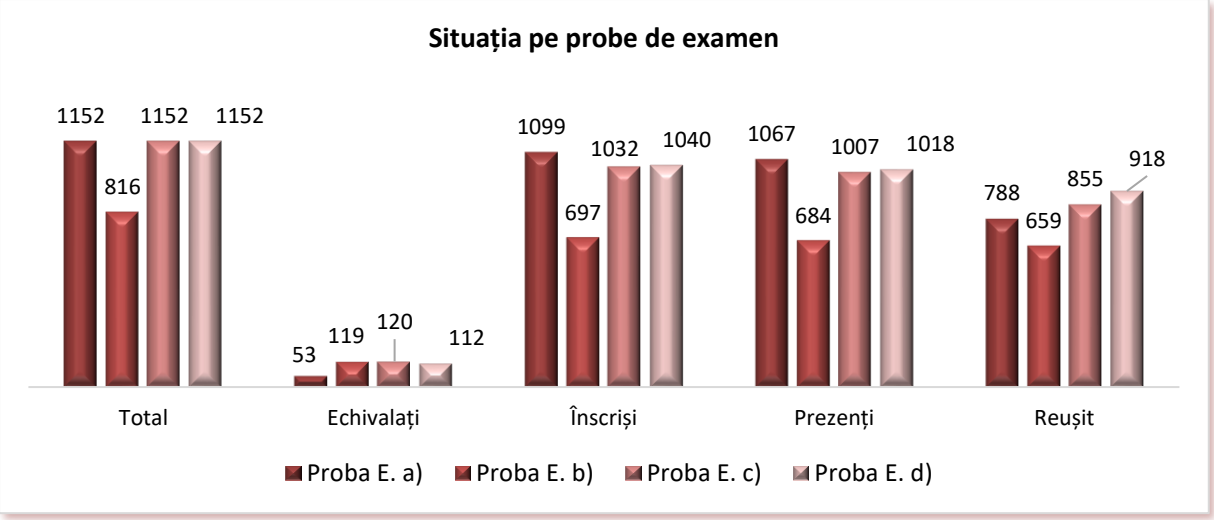
Secția	Înscriși	Neprezentați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Română	336	16	73	62	11	247	51	59	86	50	1	77.19%
Maghiară	816	31	312	291	21	473	98	160	175	40	0	60.25%
TOTAL	**1152**	**47**	**385**	**353**	**32**	**720**	**149**	**219**	**261**	**90**	**1**	**65.16%**

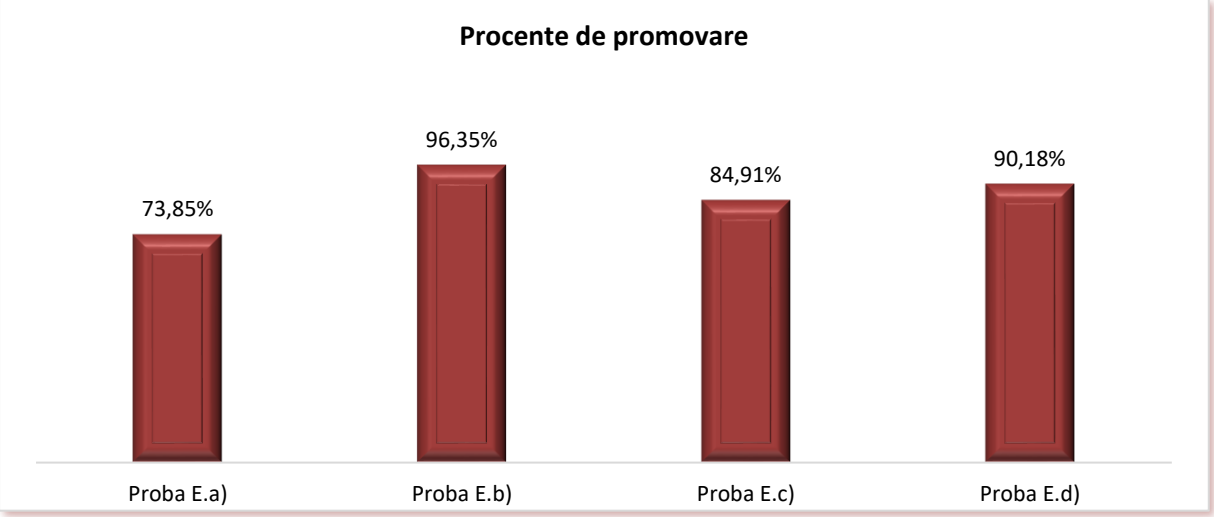
Forma	Înscriși	Neprezentați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Zi	1126	38	369	339	30	719	148	219	261	90	1	66.08%
Seral	5	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
F.R.	21	6	14	12	2	1	1	0	0	0	0	6.67%
TOTAL	**1152**	**47**	**385**	**353**	**32**	**720**	**149**	**219**	**261**	**90**	**1**	**65.16%**

Rezultate pe unități de învățământ:

Liceul	Prezenți	Neprezentați	Respinși	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului	75	2	1	74	1	17	34	22	0	98.67%
Colegiul Național „Székely Mikó” Sfântu Gheorghe	90	0	3	87	3	24	46	14	0	96.67%
Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe	80	0	3	77	7	23	40	7	0	96.25%
Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe	115	1	11	104	21	26	32	24	1	90.43%
Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna	79	3	16	63	16	20	23	4	0	79.75%
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	64	0	14	50	8	24	16	2	0	78.13%
Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Târgu Secuiesc	109	0	30	79	21	24	23	11	0	72.48%
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	53	0	20	33	6	14	12	1	0	62.26%

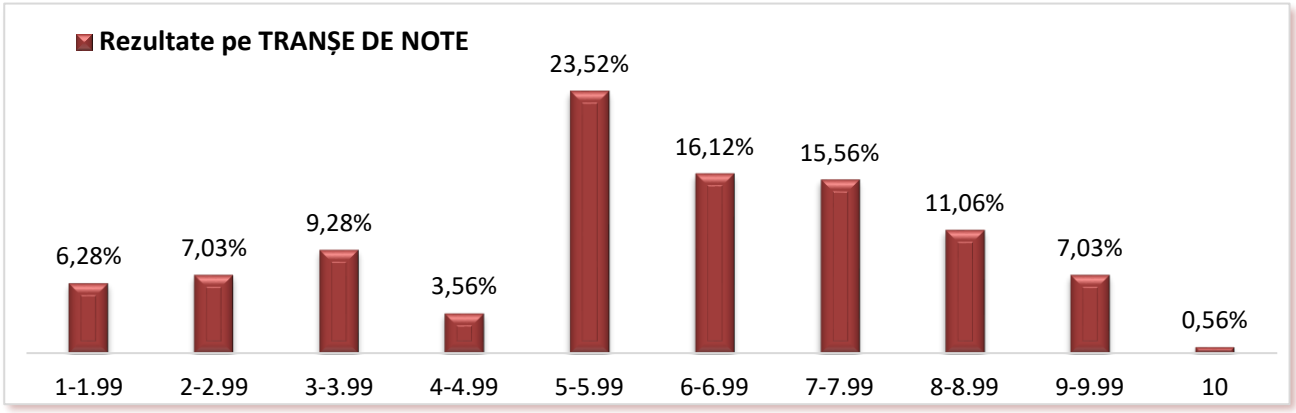
Liceul	Prezenți	Neprezen-tați	Respinși	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Liceul Pedagogic „Bod Péter” Târgu Secuiesc	62	1	24	38	10	13	13	2	0	61.29%
Liceul Economic „Berde Áron” Sfântu Gheorghe	36	3	20	16	8	8	0	0	0	44.44%
Liceul de Arte „Plugor Sándor” Sfântu Gheorghe	50	2	28	22	9	6	4	3	0	44.00%
Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt	101	6	59	42	13	15	14	0	0	41.58%
Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului	32	3	22	10	7	1	2	0	0	31.25%
Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Sfântu Gheorghe	31	4	23	8	6	1	1	0	0	25.81%
Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar” Sfântu Gheorghe	51	10	42	9	7	1	1	0	0	17.65%
Liceul Tehnologic „Apor Péter” Târgu Secuiesc	28	4	24	4	4	0	0	0	0	14.29%
Liceul Tehnologic „Gábor Áron” Târgu Secuiesc	49	8	45	4	2	2	0	0	0	8.16%
TOTAL	**1105**	**47**	**385**	**720**	**149**	**219**	**261**	**90**	**1**	**65.16%**

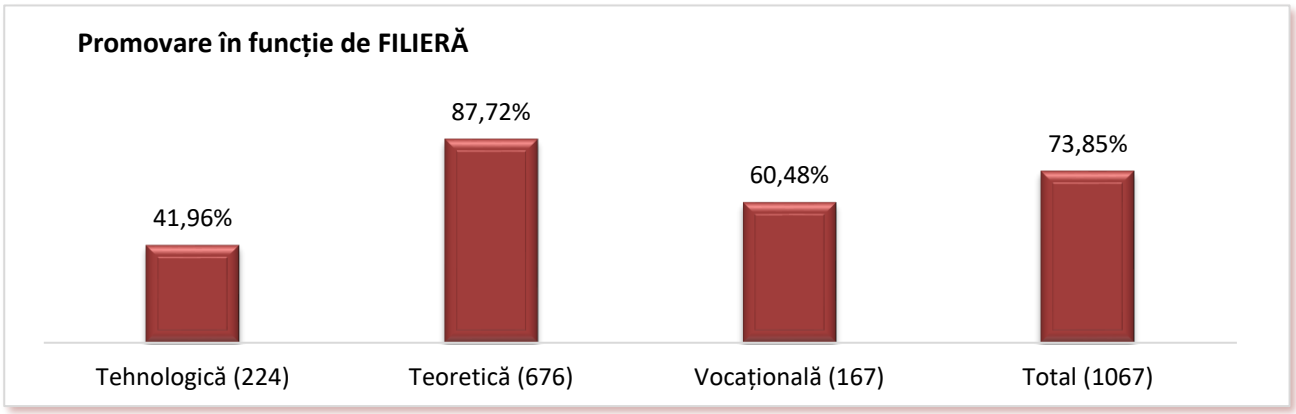




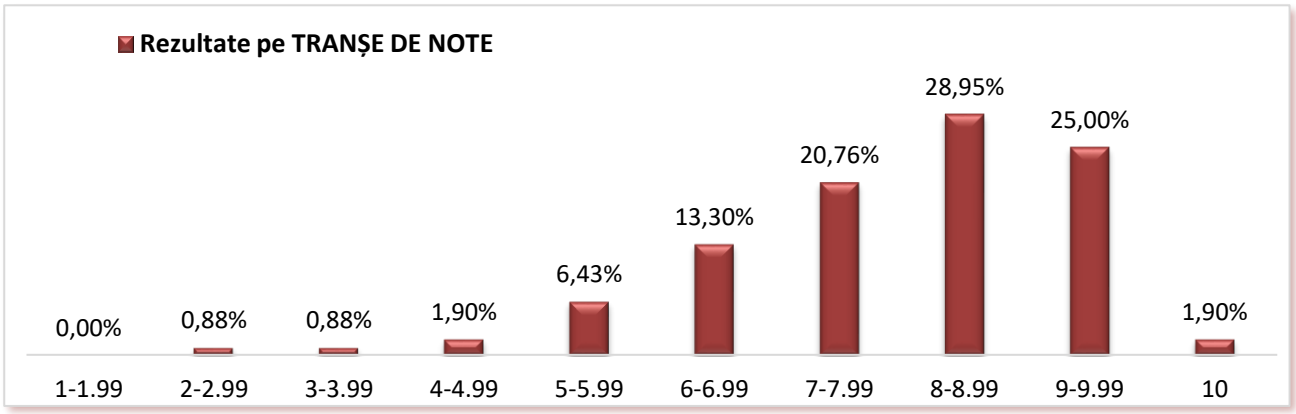
Rezultate finale pe discipline de examen

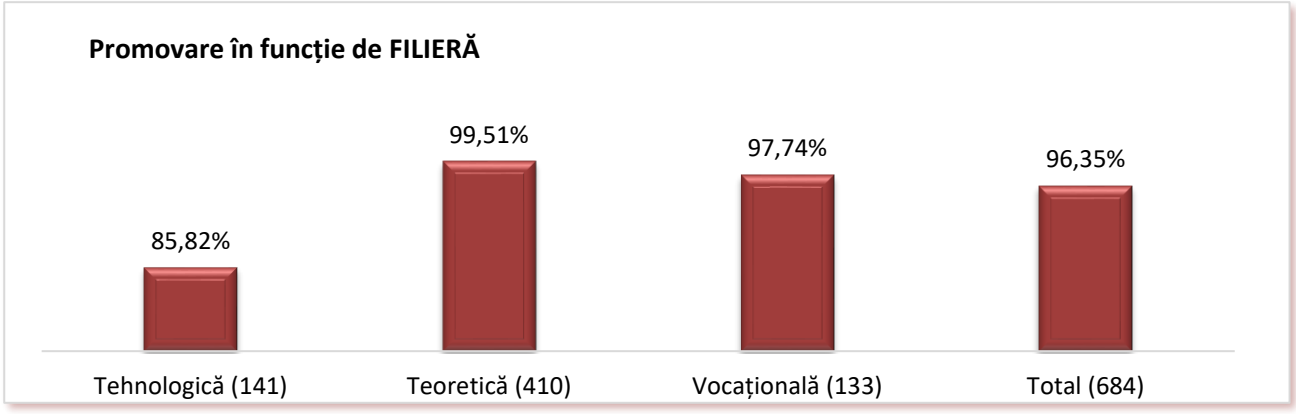
Limba și literatura română



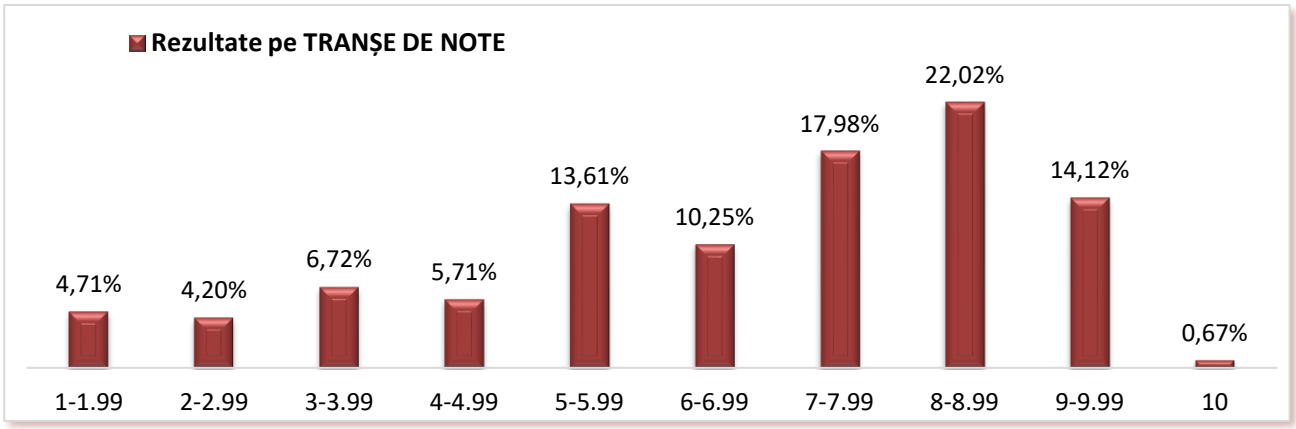


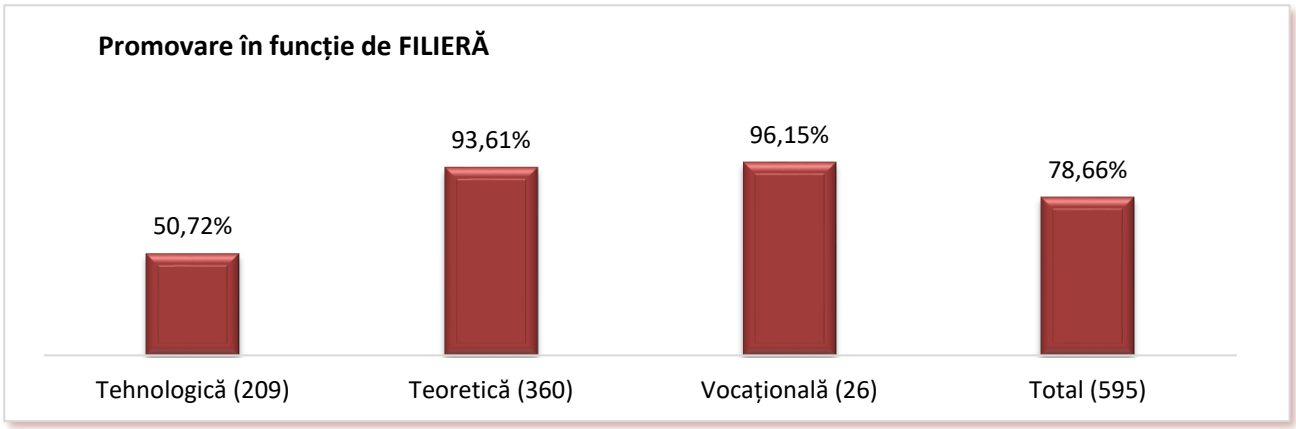
Limba și literatura maghiară



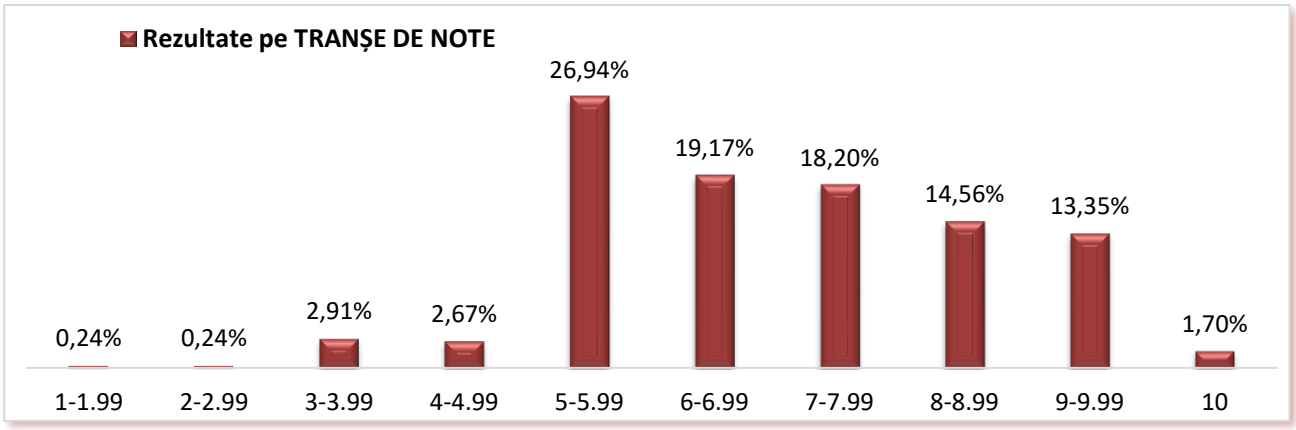


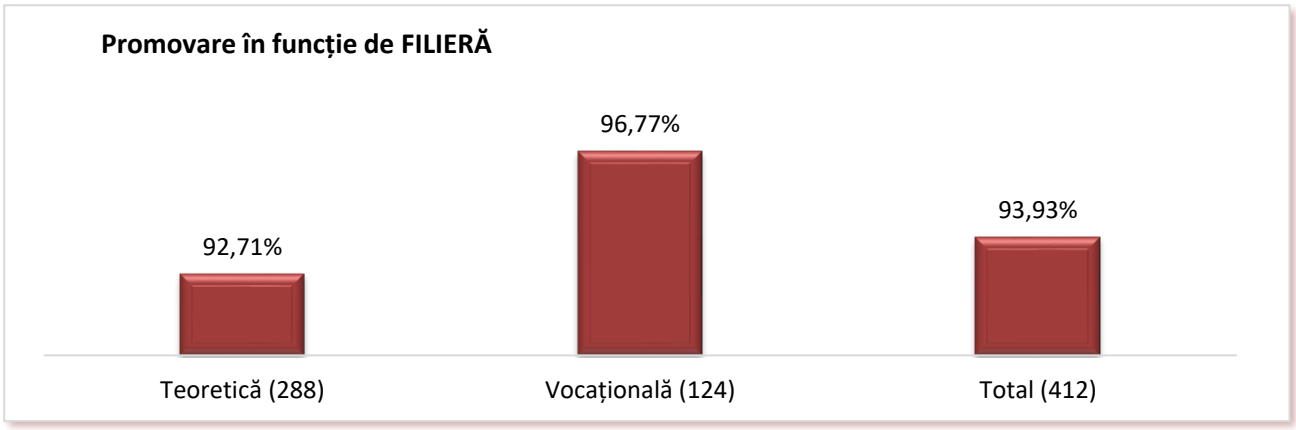
Matematică



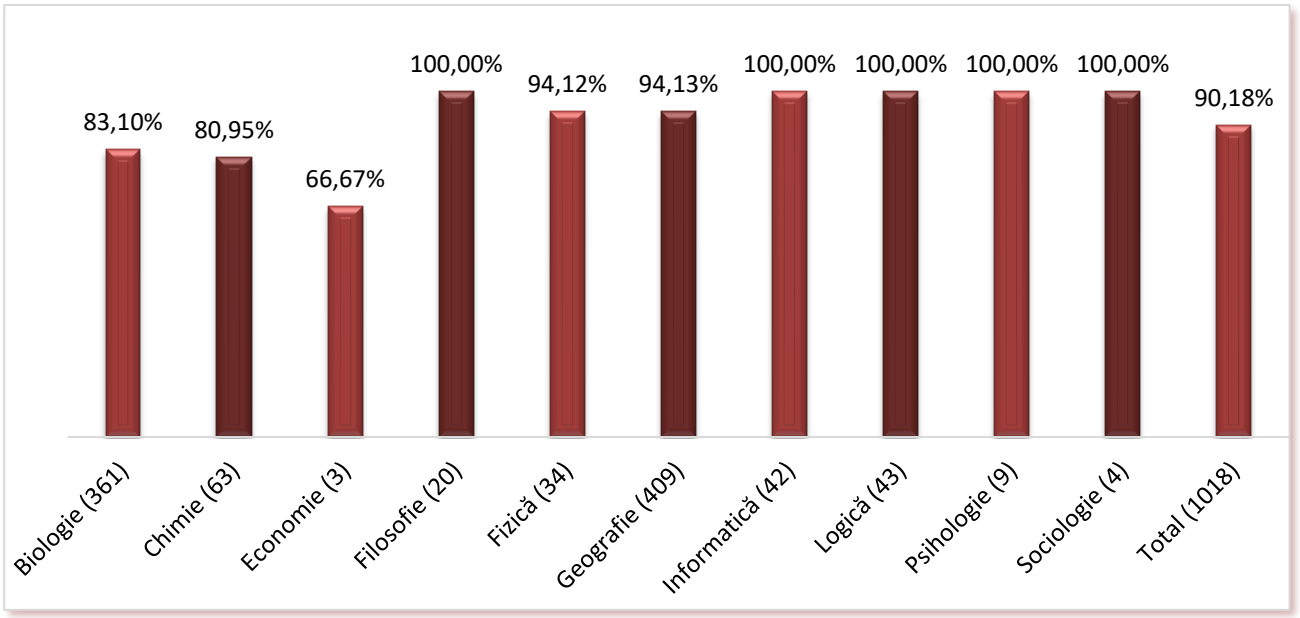


Istorie





Discipline proba E.d)



Sesiunea august-septembrie 2021 – Rezultate finale

Rezultate pe filiere de studiu:

Filiera	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Tehnologică	124	111	57	48	9	54	40	14	0	0	0	48.65%
Teoretică	185	153	123	112	11	30	27	3	0	0	0	19.61%
Vocațională	75	67	56	52	4	11	6	5	0	0	0	16.42%
TOTAL	**384**	**331**	**236**	**212**	**24**	**95**	**73**	**22**	**0**	**0**	**0**	**28.70%**

Rezultate pe promoții:

Promoția	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Curentă	276	246	172	164	8	74	54	20	0	0	0	30.08%
Anterioară	108	85	64	48	16	21	19	2	0	0	0	24.71%
TOTAL	**384**	**331**	**236**	**212**	**24**	**95**	**73**	**22**	**0**	**0**	**0**	**28.70%**

Rezultate pe secții de predare:

Secția	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Română	79	66	39	29	10	27	24	3	0	0	0	40.91%
Maghiară	305	265	197	183	14	68	49	19	0	0	0	25.66%
TOTAL	**384**	**331**	**236**	**212**	**24**	**95**	**73**	**22**	**0**	**0**	**0**	**28.70%**

Rezultate pe forme de învățământ:

Forma	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Zi	365	317	222	201	21	95	73	22	0	0	0	29.97%
Seral	9	8	8	6	2	0	0	0	0	0	0	0.00%
F.R.	10	6	6	5	1	0	0	0	0	0	0	0.00%
TOTAL	**384**	**331**	**236**	**212**	**24**	**95**	**73**	**22**	**0**	**0**	**0**	**28.70%**

4.5. Activitatea Centrului Județean de Excelență

Selectarea copiilor şi tinerilor capabili de performanțe înalte s-a realizat printr-un test de evaluare al nivelului cognitiv la disciplina la care au dorit să participe la pregătire și printr-un test privind creativitatea, motivația pentru activitatea de excelență, conform unui calendar prestabilit. Selecția elevilor s-a realizat în trei etape pentru completarea locurilor în grupele de studiu. Procedura de selecție și calendarul examenelor au fost publicate pe site-ul ISJ Covasna, pe pagina special dedicată.

Pregătirea tinerilor capabili de performanță s-a realizat în grupe de excelență, pe ani de studiu şi pe discipline, numărul de elevi din fiecare grupă fiind de 7-17. Pentru pregătirea loturilor județene pe discipline/ domenii interdisciplinare/ pluridisciplinare/ transdisciplinare/ arii curriculare au fost organizate grupe speciale de pregătire (conform metodologiilor în vigoare) cu un număr mai mic de 8 elevi/grupă. Pentru disciplinele speciale, domeniile crosscurriculare (de exemplu biologia mediului cuprinde și elemente de geografie, geologie) s-au organizat grupe de excelență constituite din elevi din ani diferiți de studiu. Activitatea fiecărei grupe de excelență a fost condusă de unul sau două cadre didactice, în funcție de specificul temelor propuse.

Pentru concursul de selecție s-au înscris elevi pentru grupele de limba română (gimnaziu), limbi moderne (engleză și germană), fizică - gimnaziu și chimie - liceu, biologie - liceu, matematică (liceu și gimnaziu), informatică - liceu, gimnaziu și limba maghiară.

Astfel, în total s-au format 22 grupe de studiu, cu un număr de 276 de elevi, din care 17 elevi au participat la activități în 2 grupe.

Cursurile au fost organizate după orele de curs, de luni până vineri, cu activități specifice fiecărei discipline (limba engleză, informatică, chimie sau fizică) și aplicații de teren (biologie, studiul mediului), respectiv sâmbătă și în perioada vacanțelor școlare prin sesiuni de pregătiri specifice. Tematica cursurilor de pregătire au fost stabilite pe baza reglementărilor și metodologiilor în vigoare, ținând cont de faptul că scopul acestor activități este pregătirea elevilor dotați, cu motivație puternică pentru studiu, elevi care participă la diverse concursuri/ olimpiade, manifestă interes deosebit pentru o disciplină sau domeniu al științei și sunt dispuși să depună un efort în plus după orele de curs.

Pentru a ajuta elevii în însușirea unor tehnici de laborator, metode de măsurare și analiză am achiziționat diverse instrumente de măsurare, truse de analiza apei, truse de disecție și truse de chimie (titrare, analiza unor soluții etc.). Tot în acest sens am realizat o colaborare cu Direcția de Sănătate Publică, Universitatea „Sapientia” și UBB Cluj filiala Sf. Gheorghe, Laboratorul de Microbiologie și Centrul de Hidrologie și Gospodărire a Apelor, prin vizite de studiu în laboratoarele de specialitate. Pentru grupele de matematică, limbi moderne, limba română și limba maghiară am achiziționat culegeri de probleme, dicționare, machete și modele, cărți de specialitate și materiale audio.

Pentru a facilita activitatea profesorilor în mediul online au fost puse la dispoziția acestora tablete grafice și camere video în sălile de curs și laboratoare în colaborare cu Colegiul Național „Székely Mikó” Sf. Gheorghe care, prin protocolul de colaborare, ne-a permis folosirea tehnicii audio-video în sălile de clasă unde CEX sau profesorii nu au avut resurse proprii.

Rezultatele elevilor

Evaluarea pe parcurs și finală a elevilor s-a realizat pe baza unor teste de specialitate, rezultatele obținute la concursuri, realizarea temelor și a proiectelor, conform ROI.

Grupa **Limba română – gimnaziu:** Pe parcursul activităților s-a avut în vedere înțelegerea textelor literare și nonliterare, la prima vedere, redactarea unor texte proprii, pe teme date, legate de experiențele personale și culturale, precum și exerciții care se bazează pe elementele de construcție a comunicării. Aceste exerciții au vizat exersarea competențelor de comunicare și aplicabilitatea lor în situații cotidiene diverse. Elevii mai participă și la alte cercuri, activități extrașcolare, de aceea este destul de greu să participe la toate activitățile. Ceea ce trebuie remarcat este faptul că, față de anul trecut, au mai multă încredere în abilitățile, competențele lor lingvistice și realizează mult mai ușor și cu mai multă motivație texte proprii.

Biologie: Elevii au participat cu regularitate la activitățile grupei de biologia mediului și anatomia-fiziologia umană, care se desfășoară conform planificărilor calendaristice. Activitățile agreate de elevi sunt

cele experimentale sau de cercetare cum ar fi: nucleul celular, extragerea DNS-lui din nucleu, disecții și analiza celulelor epiteliale, examene histologice etc. Elevii din grupa de genetică participă cu regularitate la cursuri, ei pregătindu-se în special pentru concursuri și admitere în domeniul medicinei.

Grupa de biologia mediului a obținut locul I la concursul „Hangyasuli", organizat de Asociația „Zöld SzékelyFöld" Miercurea Ciuc. Fiind un concurs prin corespondență, acesta a oferit o motivație în plus pentru elevi pentru a participa la activități și de a realiza experimentele propuse sau cercetările în teren.

Chimie: Această grupă mixtă este formată din elevi din clasele a IX-XII, care se orientează spre domenii legate de industria chimică sau medicină, farmaceutică. Activitatea grupei este realizată în mod diferențiat - chimie organică și anorganică - și este bazată pe experimente și proiecte științifice: studiul și analiza chimică a apelor curgătoare din zonă, studiul fabricării sticlei în ateliere de tip manufactură. În acest an școlar un elev a obținut două premii la faza națională și internațională a concursului de Comunicări Științifice și de Cercetare pentru elevi TUDEK și TUDOK.

Limbi moderne, engleză - liceu (English Advanced): Prin eforturi susținute și activități diversificate s-a reușit performanța ca toți elevii din această grupă (11 elevi înscriși pentru examen) să obțină rezultate excelente la examenele de limbă engleză Cambridge CEA-C1 și FCA-B2. Este de remarcat faptul că 5 elevi au obținut nivel maxim de C2 la nivelul proficient. După examenele Cambridge grupa s-a restructurat și a fost completat- cu 15 elevi de nivel Preliminary preparation.

Engleză – **gimnaziu** - Activitatea grupei (16 elevi) a avut ca scop pregătirea elevilor pentru examenul de aptitudini lingvistice (nivel B1) după absolvirea clasei a VIII-a. Evaluarea semestrială a elevilor s-a bazat pe testul complex oferit de acest manual, la care toți elevii participanți au obținut rezultate de peste 60%. Pentru elevii din clasele gimnaziale se organizează doar concursul Speakout, la care elevii noștri au obținut rezultate foarte bune.

Limbi moderne, germană: În acest am organizat două grupe de studiu, una pentru elevii claselor IX -X, iar alta pentru clasele XI-XII. Astfel am reușit să oferim un program mai bine adaptat la nevoile și cunoștințele elevilor. Elevii au fost aleși pe baza unui test inițial. În timpul orelor s-a lucrat după următoare principii: elevii să aibă aptitudini utile și avansate la limba străină, abilități avansate de comunicare alături de competențe sociale, să-și dezvolte abilități noi prin activitățile de cooperare, să folosească limba străină ca un instrument pentru atingerea scopurilor propuse.

Matematică: MG5- Grupa este formată din 17 elevi din diferite școli din oraș. Este o grupă în care accentul se pune pe fundamentarea cunoștințelor și însușirea metodelor de bază în abordarea problemelor de matematică, dezvoltarea gândirii logice.

MG6- Grupa funcționează cu 15 elevi, din cei 16 reușiți la evaluarea inițială. Scopul activităților desfășurate este promovarea talentelor, pregătirea elevilor pentru diverse concursuri, motivarea acestora pentru a învăța matematică.

MG7- Grupa a fost formată din 14 elevi. Activitățile s-au bazat pe cunoștințele elevilor acumulate în anii precedenți care au fost extinse prin teme și metode noi de abordare a problemelor. În timpul activităților au fost activi, au participat la rezolvarea problemelor, la dezvoltarea unor idei de rezolvare.

MG8- Fiind o grupă mică (9 elevi) formată din elevi cu inclinații speciale pentru studiul științelor exacte, s-au obținute rezultate foarte bune în decursul anului școlar 2020-2021.

ML9 - Grupa a fost formată din 9 elevi dintre care 4 olimpici, care au obținut rezultate excelente în anii anteriori la concursurile naționale și internaționale de specialitate. În această grupă s-a lucrat diferențiat, rezultatele materializând-se prin participarea elevilor la concursul online de matematică organizat de Gazeta de Matematică.

ML10 - grupa funcționează cu 15 elevi dintre care 3 olimpici, care au frecventat cu regularitate cursurile. În cadrul activităților accentul s-a pus pe lărgirea cunoștințelor elevilor legate de metodologia de rezolvare a problemelor, gândirea abstractizată, extinderea cunoștințelor legate de rezolvarea unor probleme speciale de matematică. Elevii grupei au participat la Concursul Bolyai unde, la faza internațională, au obținut locul II.

ML12 - În această grupă au studiat 11 elevi care au participat în mod activ la activități, manifestând un interes constant pentru studiu.

Limba maghiară - Ortografie liceu: este o grupă nouă lansată în septembrie, formată din 9 elevi. Activitatea grupei s-a concentrat în primul rând pe însușirea și exersarea regulilor gramaticale care nu sunt prevăzute în programa școlară ori sunt incluse în clasele mici când elevii nu reușesc să asimileze și să aplice aceste reguli în mod adecvat. La concursul național dedicat ortografiei s-au prezentat mai mulți elevi dintre care doi au obținut rezultate semnificative.

Grupa de scriere creativă este o grupă mixtă formată din elevi de gimnaziu care au un potențial de creație literară și sunt interesați de acest domeniu. Elevii s-au înscris la un concurs de creație de proză scurtă (povești) dedicat elevilor.

Informatică: Grupele de informatică au fost formate din elevi din clasele IX-X, XI-XII și pentru gimnaziu elevi din clasa a V-a, cu 27 de elevi interesați de acest domeniu. În cadrul activităților din grupele de informatică s-a pus accentul pe dezvoltarea competențelor de algoritmizarea, conceperea și redactarea programelor de informatică, învățarea unor tehnici speciale de programare IT. 9 elevi s-au calificat pentru faza județeană a olimpiadei de informatică. Elevii din clasa a X-a au participat și la Concursul de informatică „Nemes Tihamér” obținând rezultate foarte bune. Un elev a obținut premiul II la concursul internațional de inventică pentru elevi organizat la Budapesta, cu o aplicație care permite oamenilor cu deficiențe de vedere să citească diferite texte.

Situația numărului de elevi pe grupe este următoarea: (Numărul de elevi diferă de numărul celor care au frecventat cursurile deoarece mai mulți elevi au participat la activitățile mai multor grupe.)

Disciplina	Grupa	Înscriși	Retras/ sem. II	Admis	Fără test final/ respins
Biologia mediului	V-VII	17	3	13	1
Ortografie	IX-XII	13	3	9	1
Limba maghiară	V-VIII	13	3	9	1
Matematică	V	15	3	12	0
Matematică	VI	13	1	10	2
Matematică	VII	14	3	11	0
Matematică	VIII	10	1	9	0
Matematică	IX	10	0	10	0
Matematică	X	15	0	14	1
Matematică	XII	11	0	11	0
Genetică	IX-XII	10	1	9	0
Anatomie	XI	18	1	16	1
Chimie	IX-XII	12	1	11	0
Fizică	VI-VIII	9	0	9	0
Informatică	XI-XII	8	1	7	0
Informatică	IX-X	19	0	18	1
Informatică	V	27	2	14	11
Limba engleză	IX-XII	22	2	18	2
Limba engleză	VI-VIII	8	4	4	0
Limba germană	IX-X	9	0	9	0
Limba germană	XI-XII	13	2	11	0
Limba română	VI-VIII	10	1	9	0
TOTAL		**296**	**27**	**243**	**5**

În semestrul I și II (după 12 octombrie 2020 până în data de 10 mai 2021) din acest an școlar activitatea didactică din Municipiul Sf. Gheorghe (rata de infecție fiind mai mare decât 3/1000) deci și a Centrului de Excelență Covasna s-a desfășurat online pe baza reglementărilor ME.

După realizarea unui sondaj în rândul elevilor privind facilitățile și dispozitivele IT de care dispun și care sunt necesare activităților online, după vacanța de primăvară, s-a conceput un orar special de activități la care au fost invitați să participe elevii din fiecare grupă de studiu. Aceste activități s-au desfășurat fără probleme în cazul grupelor de matematică, anatomie și fiziologia omului, chimie, informatică, limba engleză, limba germană și limba română, mai puțin în grupele de fizică, biologia mediului și ortografie, limba maghiară.

4.6. Situația asistenței psihopedagogice și logopedice

Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de serviciile oferite:

Anul școlar 2020-2021	Număr grădinițe		Număr școli				Nr. licee și școli profesionale		Nr. total unități
			Nivel primar		Nivel gimnazial				
	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	
Cabinete de asistență psihopedagogică	4	-	-	-	9	7	17	-	**37**
	Total:4		**Total: 0**		**Total: 16**		**Total: 17**		
Cabinete logopedice	6	-	-	-	7	1	8	-	**22**
	Total: 6		**Total: 0**		**Total: 8**		**Total: 8**		
Mediatori școlari	-	-	-	-	-	**6**	-	-	**6**
	Total: 0		**Total: 0**		**Total: 6**		**Total: 0**		

Număr persoane care au beneficiat de consiliere individuală

An școlar	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Părinţi	Cadre didactice
2019-2020	49	219	332	401	343	313
2020-2021	55	105	230	308	242	249

Număr grupe/ persoane care au beneficiat de consiliere de grup

An școlar	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal		Părinți		Cadre didactice	
	Grupe	Copii	Grupe	Elevi	Grupe	Elevi	Grupe	Elevi	Grupe	Părinți	Grupe	Cadre did.
2019-2020	6	137	26	516	53	1039	52	1031	33	231	25	188
2020-2021	0	0	11	112	27	310	43	680	12	138	20	134

Tematica abordată în consilierea de grup a avut în vedere programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală, anagementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se includ și prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES), managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității, orientarea carierei Educația pentru un stil de viață sanogen.

Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu diverse tulburări de limbaj:

An școlar	Luați în corectare			Corectați			Retrași			Ameliorați		
	Preșcolari	Școlari	Total	Preșcolari	Școlari	Total	Preșcolari	Școlari	Total	Preșcolari	Școlari	Total
2019-2020	184	177	**361**	16	24	**40**	0	2	**2**	139	96	**235**
2020-2021	137	144	**281**	16	7	**23**	1	1	**2**	120	136	**256**

Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității

An școlar	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți consiliați
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
2019-2020	210	185	395	3	13	16
2020-2021	174	128	1	7	85	254

5. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Domeniul Curriculum și Inspecție Școlară din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Covasna în anul școlar 2020-2021 a monitorizat calitatea serviciilor educaționale furnizate de unitățile de învățământ și a evaluat nivelul atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice și de către elevi prin inspecția școlară – instrument de monitorizare, evaluare și consiliere, în vederea consolidării autonomiei instituționale și a îmbunătățirii calității procesului educațional, în contextul noilor condiții determinate de măsurile pentru prevenirea și combaterea răspândirii virusului SARS-COV-2

Activitatea Domeniului Curriculum și Inspecție Școlară în anul şcolar 2020-2021 s-a axat pe obiectivele strategice și obiectivele generale derivate din prioritățile asumate la nivelul ISJ Covasna.

Tipuri de inspecții școlare planificate și realizate în anul școlar 2020-2021

INSPECȚII GENERALE

Au fost prognozate inspecții generale în 3 unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitate de învățământ	Perioada
1.	Şcoala Gimnazială „Bibo Jozsef” Brateș	8-11 decembrie 2020
2.	Şcoala Gimnazială „Apor Istvan” Sânzieni	10-20 noiembrie 2020
3.	GPP „Csipike” Sfântu Gheorghe	10-20 noiembrie 2020

Din cauza suspendării cursurilor ca măsură de prevenire a răspândirii virusului SARSCOV-2, începând cu data de 9.11.2020 aceste inspecții au fost reprogramate pentru semestrul II.

În semestrul II, dintre cele trei inspecții generale reprogramate, s-au realizat două, una dintre ele s-a realizat exclusiv online, respectiv, în sistem hibrid:

Nr. crt.	Unitate de învățământ	Perioada
1.	GPP „Csipike” Sfântu Gheorghe	02-12 martie 2021
2.	Şcoala Gimnazială „Apor Istvan” Sânzieni	16-24 martie 2021

INSPECȚII DE REVENIRE

Acest tip de inspecție se efectuează în anul școlar următor efectuării inspecției frontale (generale). Pentru anul școlar 2020-2021 au fost prognozate 4 inspecții de revenire, însă din cauza condițiilor specifice determinate de măsurile de prevenire a răspândirii virusului SARS-COV, s-au realizat doar două inspecții generale de revenire în semestrul I, iar celelalte două în semestrul II:

Nr. crt.	Perioada	Unitate de învățământ	Inspecția generală	Inspecție efectuată de
1.	28 - 29 octombrie 2020	Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon	26 februarie - 8 martie 2019	Echipa de inspectori
2.	3 - 4 noiembrie 2020	Școala Gimnazială „Bálint Gábor” Catalina	14 - 24 mai 2019	Echipa de inspectori
3.	16 - 17 februarie 2021	Școala Gimnazială „Mikes Armin” Bixad	26 - 29 martie 2019	Echipa de inspectori
4.	18 - 19 februarie 2021	Școala Gimnazială „Horn David” Comandău	07 - 09 octombrie 2019	Echipa de inspectori

INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecţia tematică reprezintă o activitate de evaluare sau control a/ al unui domeniu particular/ mai multor domenii particulare al/ ale activităţii unităţilor de învăţământ preuniversitar sau a/ al personalului care deserveşte aceste instituţii, în principal a/ al activităţii cadrelor didactice. În cadrul acestui tip de inspecţie se realizează inclusiv activităţi de consiliere în raport cu obiectivele concrete vizate în direcţia îmbunătăţirii

continue a activităţii unităţii de învăţământ. În anul școlar 2020-2021 s-au realizat următoarele inspecții tematice, prognozate în funcție de condițiile speciale determinate de învățământul online.

Nr. crt.	Perioada	Tematica	Loc de desfășurare	Inspecție efectuată de
1	26 august – 11 septembrie 2020	Monitorizarea unităților de învățământ cu privire la desfășurarea activităților de pregătire a deschiderii anului școlar 2020-2021, în condițiile prevenirii răspândirii virusului SARS-COV 2	46 unități de învățământ cu personalitate juridică din cele 78 existente	Echipa de inspectori
2	14 septembrie – 25 septembrie 2020	Monitorizarea unităților de învățământ cu privire la aplicarea prevederilor din OMEC5487/31.08.2020 vizând măsurile de organizare a activității în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-COV	19 unități de învățământ cu personalitate juridică	Echipa de inspectori
3	22 octombrie – 30 octombrie 2020	Monitorizarea unităților de învățământ aflate în scenariul galben și roșu cu privire la desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei (dotări, funcționalitate, feedback elevi) Monitorizarea dotărilor cu dispozitive electronice, funcționalitatea acestora și a internetului, pregătirea profesorilor în domeniul online	36 unități de învățământ cu personalitate juridică	Echipa de inspectori
4	27 octombrie – 06 noiembrie 2020	Monitorizarea, evaluarea și consilierea cadrelor didactice privind respectarea și aplicarea corectă a curriculumului școlar și a programelor școlare - clasa a VIII-a.	10 unități de învățământ cu personalitate juridică	Echipa de inspectori
5	9-20 noiembrie 2020	Monitorizarea unităților de învățământ privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei (dotări, funcționalitate)	69 unități de învățământ cu personalitate juridică	Echipa de inspectori
6	12- 27 ianuarie 2021	Monitorizarea unităților de învățământ privind notarea ritmică pe parcursul semestrului I și evaluarea riscului de situație școlară neîncheiată la sfârșitul semestrului I	33 unități de învățământ cu personalitate juridică	Echipa de inspectori
7	octombrie – noiembrie 2020	Monitorizarea, evaluarea și consilierea privind respectarea și aplicarea corectă a SPP și a curriculumului școlar în IPT	8 licee tehnologice	Echipa de inspectori
8	Semestrul I	Monitorizarea implementării noului curriculum în grădinițe	20 unități de învățământ	Echipa de inspectori
9	4-12 februarie 2021	Monitorizarea unităților de învățământ cu privire la aplicarea măsurilor de organizare a activității în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-COV la începutul semestrului II	35 unități de învațământ	Echipa de inspectori
10	februarie 2021	Chestionar cu privire la impactul învățământului în sistem online asupra riscului de abandon școlar, asupra dezvoltării competențelor cheie, asupra procesului educațional în general	78 unități de învățământ	Echipa de inspectori

11	9 - 19 martie	Monitorizarea și consilierea unităților de învățământ cu privire la implementarea Programului Național pilot „Școală după școală”	15 unități de învățământ din cele 25 aplicante	Echipa de inspectori
12	12 - 30 aprilie 2021	Monitorizarea unităților de învățământ preșcolar privind frecvența preșcolarilor pe perioada vacanței de primăvară	11 unități de învățământ preșcolar	Echipa de inspectori
13	Perioada desfășurării proiectului	Monitorizarea unităților de învățământ privind activitățile remediale din cadrul Programului Național pilot „Școală după școală”.	18 unități de învățământ aplicante	Echipa de experți județeni
14	mai 2021	Monitorizarea Evaluărilor Naţionale la finalul claselor a II-a, a IV-a, şi a VI-a	15 unități de învățământ	Echipa de inspectori
15	iunie 2021	Consilierea directorilor/ directorilor adjuncți cu privire la pregătirea examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, sesiunea 2021 Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a probelor examenului de Evaluare Națională VIII 2021	12 unități de învățământ 43 centre de examen	Echipa de inspectori
16	iunie- iulie 2021	Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a probelor examenului de Bacalaureat 2021	10 centre/ 4 subcomisii	Echipa de inspectori

INSPECŢIA DE SPECIALITATE

Scopul inspecției de specialitate îl constituie evaluarea și/ sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare – învățare - evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Ca urmare a măsurilor de prevenție pentru stoparea răspândirii virusului SARS-COV și apoi a suspendării cursurilor față în față începând cu data de 09.11.2020 în tot sistemul de învățământ, majoritatea inspecțiilor de specialitate, dar și de perfecționare s-au realizat prin intermediul tehnologiei în sistem on-line.

Inspecţia de specialitate curentă

Nr. unități școlare inspectate	Din care, în mediul		Nr. cadre didactice inspectate	Din care, în mediul	
	Urban	Rural		Urban	Rural
230	131	99	284	175	109

Tematicile urmărite prin inspecţiile de specialitate la disciplinele de studiu au fost următoarele:

- Monitorizarea implementării noului curriculum în grădinițe
- Monitorizarea planificării săptămânale conforme scenariului roșu
- Monitorizarea resurselor educaționale puse la dispoziția preșcolarilor în scenariul roșu
- Funcționalitatea proiectării didactice la învățământul primar
- Calitatea activităților didactice prin intermediul tehnologiei
- Monitorizarea desfășurării activității didactice în mediul online
- Eficiența metodelor utilizate la orele online
- Monitorizarea, evaluarea și consilierea cadrelor didactice privind respectarea și aplicarea corectă a curriculumului școlar și a programelor școlare - clasa a VIII-a
- Respectarea programelor școlare
- Utilizarea corepunzătoare a materialelor digitale

- Prezența elevilor la predarea în sistem online
- Pregătirea elevilor pentru bacalaureat
- Calitatea documentelor de planificare, existența PSI/ PDI, eficiența metodelor utilizate, activități diferențiate destinate elevilor cu CES
- Monitorizarea calităţii procesului de educaţie destinată elevilor de etnie rromă
- Monitorizarea calităţii procesului de evaluare a elevilor, activitatea CDSI, activitatea CIEvC
- Adaptarea predării educației fizice și a sportului în sistem online
- Desfășurarea orelor de consiliere și dezvoltare personală în perioada stării de alertă (școala on-line)
- Monitorizarea desfășurării activităților în cadrul cercurilor de la Palatului Copiilor în condițiile predării-învățării online

Inspecţia de specialitate realizată în vederea obţinerii gradelor didactice

Statistic numărul inspecțiilor de specialitate realizate pentru perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice se prezintă astfel:

Semestrul I

Inspecţie efectuată de	Urban	Rural	Total
Inspectori	92	85	177
Metodişti	64	49	113
Total	**156**	**134**	**290**

Semestrul II

Inspecţie efectuată de	Urban	Rural	Total
Inspectori	73	77	150
Metodişti	72	32	104
Total	**145**	**109**	**254**

An școlar 2020-2021

Inspecţie efectuată de	Urban	Rural	Total
Inspectori	165	162	327
Metodişti	136	81	217
Total	**301**	**243**	**544**

NOTĂ: În datele de mai sus sunt cuprinse şi inspecţiile speciale de grad didactic I, seria 2019-2021 care au fost planificate de centrele de perfecționare în perioada 1 noiembrie 2020 - 31 mai 2021.

De menționat este faptul că, deși din data 09.11.2020 activitatea didactică s-a desfășurat exclusiv în mediul online până în luna aprilie 2021, activitatea de inspecție școlară orientată spre monitorizarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei s-a dublat față de anul școlar precedent, astfel încât s-au realizat un număr de 1449 ore de asistențe.

De asemenea, trebuie menționat faptul că în urma inspecțiilor tematice care au vizat monitorizarea unităților de învățământ privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a inspecțiilor de specialitate, inspectorii școlari de specialitate au realizat un raport sintetic privind desfășurarea activității didactice începând cu data de 09.11.2020, structurat pe aspecte pozitive, aspecte ce pot fi îmbunătățite, respectiv recomandări pentru fiecare disciplină și nivel din sistemul preuniversitar.

În urma concluziilor extrase din chestionarul cu privire la impactul învățământului în sistem online asupra riscului de abandon școlar, a dezvoltării competențelor cheie, asupra procesului educațional în general, aplicat tuturor cadrelor didactice din unitățile de învățământ din județul Covasna, s-au concretizat două

materiale de diagnoză care vor fi cuprinse în prognoza activității de inspecție școlară din anul școlar 2021-2022 în vederea realizării unor intervenții punctuale, cu o eficiență mărită.

Constatările și recomandările făcute de către inspectorii de specialitate cu ocazia acestor inspecții se regăsesc în anexa cuprinzând *Starea învățământului pe cicluri de învățământ și discipline*.

Asigurarea condițiilor pentru desfășurarea în bune condiții a învățământului online în contextul actualei pandemii

Odată cu trecerea procesului instructiv-educativ exclusiv în mediul online din data de 9 noiembrie 2020, activitatea unităților de învățământ precum și cea a Inspectoratului Școlar Județean Covasna s-a adaptat condițiilor impuse de acest tip de activitate didactică.

Inspectoratul Școlar Județean Covasna, prin inspectorii de specialitate și în colaborare cu directorii unităților de învățământ din județ, a monitorizat desfășurarea activității didactice atât din punct de vedere al adaptării acesteia la învățământul online (dotări, funcționalitate), cât și din cel al calității actului educațional în sine. În acest sens, prin inspecții tematice teritoriale, inspectorii școlari au obținut informații de la unitățile de învățământ de care răspund teritorial, privind modul de organizare a activității didactice în unitățile de învățământ, la orarul după care se desfășoară activitățile didactice, la platformele e-learning folosite etc. Din acest punct de vedere s-au constatat următoarele aspecte: în mai mult de jumătate din unitățile școlare inspectate activitatea didactică s-a desfăășurat mixt (sincron și asincron), în restul aceasta desfășurându-se sincron. Unele unități de învățământ și-au adaptat orarul după data de 9 noiembrie 2020, celelalte păstrând orarul stabilit la începutul anului școlar. Platformele de e-lerning utilizate sunt diverse, însă predomină platforma Gsuite, căreia i se adaugă Microsoft Teams. Paralel cu aceste platforme, sunt folosite rețelele de social - media (Messenger, WhatsApp), precum și aplicația Zoom. Indiferent de platforma folosită, directorii au afirmat că funcționalitatea acestora este bună.

Există încă un număr mare de elevi care nu au acces la învățarea online (Școala Gimnazială „Néri Szent Fülöp" Sf. Gheorghe, Școala Gimnazială „Romulus Cioflec" Araci). Principalele cauze ale acestei situații sunt lipsa dispozitivelor, a conexiunii la internet, precum și faptul că unii elevi nu au acces la școala online deoarece acasă nu au curent electric (de exemplu 33 de elevi sunt de la Școala Gimnazială „Bartha Károly" Borosneu Mare).

De asemenea, inspectorii școlari au participat la inspecții online cu prilejul fie al unor inspecții de specialitate, fie al inspecțiilor de perfecționare în vederea obținerii gradelor didactice. Până la sfârșitul semestrului I s-a efectuat un număr apreciabil de 700 de ore de inspecții la clase, online.

În perioada 24 - 27.11.2020 s-au primit 3473 tablete prin programul MEC „Școala de Acasă", care au fost distribuite unităților de învățământ. Până în data de 18.12.2020 au fost date în baza contractelor de comodat către beneficiarii direcți ai programului (către elevi) 2428 dispozitive. Mare parte din tabletele distribuite au fost în posesia elevilor de la ciclul primar și gimnazial. Unitățile de învățământ au activat 2900 de tablete.

Menționăm faptul că, după activarea tabletelor și utilizarea lor de către elevi, s-au constatat o serie de disfuncționalități ale acestora care proveneau din codul PIN blocat, microfonul, camera, bateria, sonorul nefuncționale etc., adică 2% din numărul tabletelor activate. Remedierea acestor defecțiuni a fost realizată de ORANGE printr-o procedură specifică.

Asigurarea instrumentelor digitale necesare derulării activităților online, precum și a materialelor de protecție pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-COV2 în unitățile de învățământ

În cursul lunii ianuarie 2021, ISJ Covasna a distribuit în unitățile de învățământ din județ 1316 tablete, 103 camere web, 218 laptopuri, 2800 l de dezinfectant, precum și 280.000 de măști de protecție achiziționate prin finanțare MEC conform HG 756/ 2020. Toate acestea se alătură celor 3473 de tablete distribuite deja prin programul „Școala de acasă".

De asemenea, tot în cursul lunii ianuarie 2021, prin proiectul ROSE, în 14 licee din județ înscrise în acest program au ajuns 593 laptopuri, iar în perioada imediat următoare au mai sosit alte 149 de echipamente – camere web și tablete interactive, distribuite în cadrul aceluiași proiect. Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE), după cum se știe, este finanțat integral de BIRD

și se derulează pe o perioadă de 7 ani, în intervalul 2015 – 2022. Proiectul este implementat de către Ministerul Educației, prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă. Obiectivul de dezvoltare al proiectului ROSE este îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar în instituțiile finanțate în cadrul proiectului.

Școlile au mai achiziționat din fondurile alocate de consiliile locale, din fonduri proprii sau sponsorizări un total de 3483 tablete, 420 de laptopuri și alte 471 de dispozitive, reprezentând camere web, calculatoare, proiectoare etc. Acestea au fost distribuite către elevi în funcție de etapa recepției. Într-o altă etapă au mai fost recepționate de unele unități de învățământ încă 1088 tablete și 81 de laptopuri.

Prin urmare, în județul Covasna aproximativ 10.000 de tablete distribuite către elevi au susținut învățământul online. Un număr mare de tablete au fost distribuite școlilor din Araci, Herculian, Brăduț, Belin, Hăghig.

Astfel, s-au întreprins toate acțiunile necesare care vin în ajutorul susținerii elevilor și al cadrelor didactice pentru desfășurarea unui învățământ online adecvat, pentru a asigura accesul tuturor elevilor la educație.

În data de 24.12.2020, ISJ Covasna a depus un proiect de achiziție în valoare de 1.100.000 euro, în cadrul POC/ Axa prioritară 2 – „Tehnologia Informației și Comunicațiilor pentru o economie digitală competitivă", acțiunea „Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură", secțiunea Educație, proiect în care au fost cuprinse 26 de unități de învățământ. Prin intermediul acestuia s-au achiziționat tablete, laptopuri, table interactive, proiectoare, calculatoare pentru dotarea unităților de învățământ cuprinse în proiect, contribuind astfel la digitalizarea procesului de învățare.

Alte 39 de proiecte au fost depuse de către unitățile de învățământ și/ sau de UAT-uri. Toate acestea au avut în vedere achiziționarea de dispozitive necesare digitalizării unităților de învățământ și desfășurării învățământului online.

6. FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

6.1. Formarea cadrelor didactice

Oferta programelor de formare continuă pentru anul școlar 2020-2021 s-a lansat încă din luna septembrie 2020, cuprinzând oferta de formare pentru a eficientiza procesul de predare-învățare-evaluare în sistem online. Oferta a fost realizată pe baza analizei de nevoi efectuate la sfârșitul anului școlar trecut, precum și de către directorul și profesorii metodiști ai CCD „Csutak Vilmos" Covasna pentru diverse categorii de cadre didactice. Aceste cursuri au asigurat dezvoltarea competențelor în domenii neacoperite de cursuri acreditate, ș importante pentru funcționarea și dezvoltarea sistemului.

Oferta a fost actualizată în contextul pandemiei de COVID-19, programele de formare fiind adaptate la cerințele imediate în vederea eficientizării procesului de învățare de la distanță. Către unitățile de învățământ și partenerii furnizori de programe s-au distribuit caiete de Ofertă în format digital. Oferta poate fi consultată permanent pe website-ul instituției noastre și profesorii metodiști oferă consultanță pentru alegerea eficientă a cursurilor din oferta.

Activităţi de formare şi monitorizare a formării continue a cadrelor didactice, a personalului auxiliar, a personalului de conducere, îndrumare şi control din învățământul preuniversitar covăsnean

Formarea cadrelor didactice din sistemul de învățământ preuniversitar a rămas în continuare principala activitate a instituției noastre. Oferta CCD Covasna, ca și anul școlar anterior, s-a structurat pe mai multe unități tematice, cuprinzând cursuri acreditate/ avizate ME și autorizate ANC, furnizate de formatorii CCD „Csutak Vilmos" Covasna, ai partenerilor noștri din județ și din alte județe.

Categoriile tematice propuse au fost următoarele: Starea de bine în învățământ, Management și organizare, Competențe cheie – curriculum, Inovare - digitalizare – cercetare, Egalitate de șanse, Dezvoltare personală și profesională și alte programe de perfecționare.

Categoria de cursuri	Nr. total cursuri	Nr. cursuri/ grupe finalizate	Nr. cursanți înscriși	Nr. absolvenți/ participanți
Cursuri acreditate ME/ autorizate ANC	14	21	723	673
Proiect CRED	-	-	450	438
Cursuri avizate ME	51	31	868	820
TOTAL	**65**	**52**	**2041**	**1931**

Cursuri acreditate me/ autorizate ANC – în această categorie sunt cuprinse cursurile proprii oferite de CCD și diverse organizații și instituții partenere ale CCD în vederea îmbogățirii ofertei de formare. Pentru o parte din aceste cursuri s-a extins acreditarea pe locații și formatori proprii și s-a realizat platforma/ aplicația pentru derularea programelor de formare online. Constituirea grupelor de formare s-a realizat în timp util. Informațiile necesare pentru buna desfășurare a formării au fost prezentate atât formatorilor cât și cursanților.

Nr. crt	Denumirea cursului	Număr puncte de credit	Număr înscriși	Număr participanți
1	Google Educator nivel I	25 CPT	158	104
2	Școala după școală	20 CPT	105	105
3	Prevenirea consumului de droguri la adolescenți prin intervenții active în școală	10 CPT	43	43
4	Management și comunicare în instituțiile de învățământ	30 CPT	80	34
5	Abordări inovative în didacticile specifice învățământului primar și preșcolar	30 CPT	65	35
6	ECDL - Profil didactic	25 CPT	27	27
7	Formator	Cod COR 242401	16	16
8	Manager al sistemelor de management al calității	Cod COR 242114	20	20
9	Dezvoltarea competențelor în vederea asigurării unui mentorat de calitate	15 CPT	35	35
10	REAL-Școala deschisă pentru toate vârstele	7 CPT	254	254

Cursuri avizate ME oferite de CCD – au vizat mai multe categorii de cursuri: cursuri de familiarizare și aprofundare a mijloacelor informatice în activitatea didactică și cea a personalului auxiliar; cursuri de pregătire în diferite domenii ale managementului educațional pentru cadre didactice care ocupă funcții de conducere, îndrumare și control; cursuri de didactici și metodică pentru învățământul preșcolar, primar și secundar inferior și superior; cursuri pentru prevenirea și gestionarea unor situații dificile legate de activitatea didactică etc.

Pe parcursul anului școlar au fost derulate următoarele programe de formare avizate:

Nr. crt.	Denumirea cursului	Grup țintă	Număr absolvenți
1	Activitatea online a bibliotecarilor școlari	Personal didactic, didactic-auxiliar	21
2	Educația asistată de instrumente digitale	Personal didactic	24
3	Profesor în clasa digitală/ soluții digitale pentru învățământul preuniversitar	Personal didactic	70
4	Folosirea aplicațiilor și platformelor digitale în învățământul preuniversitar	Personal didactic	63
5	Pregătire managerială pentru debutanți în funcțiile de conducere	directori, directori adjuncți de unități de învățământ	11
6	Aplicații de comunicare G Suite for education, nivel de bază	Cadre didactice	164
7	Noțiuni fundamentale de igienă	Personal nedidactic	20
8	Comunicare eficientă în organizarea programelor de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar	Personal didactic	68
9	Aplicații de colaborare și stocare G Suite for education, nivel de bază	Personal didactic	99
10	Resurse digitale în procesul de predare-învățare-evaluare	Personal didactic	16
11	„Clasa virtuală”. Instrumente TIC în activitatea didactică	Personal didactic	81
12	Aplicatii de comunicare și colaborare G Suite (CSS)	Personal didactic	17
13	Propuneri metodologice pentru educația asistată de instrumente digitale	Personal didactic	44
14.	Folosirea aplicațiilor și platformelor digitale în învățământul preuniversitar	Personal didactic	12
15.	Pictura artizanală pe lemn	Personal didactic	12
16.	Educație pentru conștientizarea și protecția mediului	Personal didactic	16
17.	Activități de lectură online în CDI	Personal didactic, didactic-auxiliar	21
18.	Organizarea și exercitarea controlului financiar preventiv propriu	Personal didactic, didactic-auxiliar	61

a) S-a realizat un chestionar de monitorizare online pentru eficientizarea organizării și derulării programelor de formare, activităților metodice, workshop-uri, simpozioane etc. Evaluarea programelor de formare s-a realizat pe baza criteriilor elaborate şi s-au luat măsuri pentru remedierea lipsurilor în vederea creşterii calitative ale acestora.

b) S-a efectuat actualizarea bazei de date privind formatorii disponibili la nivelul unităților de învățământ și ale instituțiilor și organizațiilor partenere în anul școlar 2020-2021 și am început procedura de selecție pentru aderarea experților formatori și propunerilor de ofertă de formare pentru programe avizate sau în parteneriat.

c) S-a realizat baza de date în Microsoft Access a cursurilor, formatorilor, instituțiilor și cursanților participanți din județ. Cu ajutorul acestei baze de date s-au putut stoca volume mari de date. Această bază de date ajută în gestionarea datelor, este disponibilă mai multor utilizatori simultan (profesorii metodiști din cadrul instituției). În baza de date apar nu numai programele de formare, ci și conferințele, workshopurile sau webinarele susținute prin intermediul Casei Corpului Didactic. Baza de date se află în dezvoltare continuă.

d) S-a realizat baza de date privind evidența creditelor profesionale transferabile pe ultimii cinci ani școlari. Conform datelor trimise de unitățile de învățământ a fost realizat situația pe zone.

Activităţi ştiinţifice, metodice şi culturale

Casa Corpului Didactic „Csutak Vilmos" Covasna a organizat în colaborare cu Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Inspectoratul Județean Covasna, Palatul Copiilor Sf. Gheorghe și Asociația Fritillaria Meleagris Conferința Națională „Abordări inovative în procesul de învățământ" cu invitați/ keynote speakers profesori din cadrul Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației.

Au fost derulate programe scurte de informare-formare, prezentare de resurse deschise/ platforme/ aplicații, prezentarea avizierului online de pe pagina de web a instituției CCD Covasna, webinare de prezentare a unor aplicații pentru evaluarea online.

Informare, documentare, consultanţă

Comunicarea eficientă cu grupurile țintă în vederea informării lor în timp util în legătură cu normativele actuale în domeniul formării s-a realizat permanent. Informarea continuă a cadrelor didactice legată de apariția unor publicații/ materiale didactice noi a fost realizată prin canale multiple de comunicare (întâlniri directe, telefon, e-mail, website etc.). Permanent s-a realizat actualizarea bazei de date privind resursele utile pentru unitățile de învățământ/ cadrele didactice interesate, ca sprijin pentru a organiza eficient activitatea didactică în mediul on-line.

6.2. Perfecționarea prin Definitivat și grade didactice

Definitivat 2021

Prezența la examenul de definitivare - 2021

Nr. candidaţi înscrişi*	Nr. candidaţi neprezentaţi	Nr. candidaţi retraşi	Nr. candidaţi eliminaţi	Nr. candidaţi prezenţi cu teze evaluate
80	6	1	0	73
100%	7.5%	1.25%	0	91.25%

** Cu drept de participare la examen*

Rezultate finale (71,23% promovabilitate)

Evaluaţi	Nunăr note obţinute pe tranşe de medii									
	1,00-1,99	2,00-2,99	3,00-3,99	4,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10,00
73	0	0	0	1	4	8	8	35	17	0
91.25%	0%	0%	0%	1.36%	5.47%	10.9%	10.9%	47.9%	23.2%	0%

Concluzii:

a. Prezența: procentul bun de prezență (91,25%) la examenul de Definitivare în învățământ, sesiunea 2021, în județul Covasna (neprezentați – 6 candidați, retrași – 1 candidat) ;

b. Evaluarea: Evaluarea lucrărilor s-a realizat în cadrul Centrelor de evaluare (7 centre de evaluare), desemnate de Ministerul Educației.

c. Promovabilitatea: 71,23%.

d. Contestații: S-a înregistrat un număr relativ mare de contestaţii depuse în urmă evaluării lucrărilor comparativ cu numărul de candidați care au participat la examen (18 contestaţii din 23 candidați care nu au promovat la rezultatele inițiale). În urma reevaluării lucrărilor contestate, din cele 18 contestații 2 candidați au promovat examenul de definitivare.

Cadre didactice angrenate în formarea continuă prin diferitele serii de grade

Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr. cadre didactice
Definitivare	2021	83
Grad didactic II	2021	44
Grad didactic II	2022	40
Grad didactic II	2023	52
Grad didactic I	2019-2021	50
Grad didactic I	2020-2022	94
Grad didactic I	2021-2023	40
Grad didactic I	2022-2024	39
TOTAL		442

Cadrelor didactice înscrise la formare continuă prin grade didactice și definitivat în ultimii 5 ani

Anul şcolar	Nr. cadre înscrise la formare continuă prin grade didactice și definitivat
2017-2018	560
2017-2018	560
2018-2019	528
2019-2020	497
2020-2021	442

Repartizarea pe specializări a cadrelor didactice înscrise pentru formare continuă prin grade didactice în an școlar 2020-2021

Cele 442 de cadre didactice sunt de 33 de specializări, cele mai multe fiind la educaţie fizică, învăţători şi educatoare, secţia maghiară, dar a crescut numărul şi la alte disciplin, ca: limba română, limba engleză, psihopedagogie specială, matematică, educație muzicală.

Inspecții de formare continuă prin grade didactice și definitivat

Inspecţiile (curente şi speciale) au fost planificate în 2 perioade și 5 etape astfel încât să se evite supraîncărcări în anumite perioade, precum și cu respectarea metodologiei în vigoare. Au fost derulate un număr de 578 de inspecții, din care 320 în semestrul I și 258 în semestrul II.

Număr inspecţii realizate, pe categorii (inspectori/ profesori metodiști):

Perioada I (semestrul I)			Rerioada II (semestrul II)			An şcolar		
Inspectori	Metodişti	Total	Inspectori	Metodişti	Total	Inspectori	Metodişti	Total
177	113	290	150	104	254	327	217	544

Realizarea inspecțiilor pe medii și pe categorii de personal:

Categorii de personal	Urban	Rural	Total
Inspectori școlari	165	162	327
Metodiști IȘJ Covasna	136	81	217
Total	**301**	**243**	**544**

Concursul de selecţie pentru constituirea corpului naţional de experţi în management educaţional

În perioada 20 decembrie 2020 – 19 ianuarie 2021 s-a desfășurat Concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional – seria a 17-a.

Rezultate înainte de contestații:

- Înscriși online: **15 candidați**
- **Dosare depuse pentru evaluare: 9 – din care:**
  - evaluare ME: 0
  - evaluare ISJ: 9 dosare, din care 6 promovați cu punctaje de peste 70 de puncte.

În urma desfășurării etapei a 17- a de evaluare, din totalul de 9 candidați care au depus dosare, Consiliul de administrație al ISJ Covasna a validat rezultatele a 6 candidați pentru dobândirea calității de membru în corpul național de experți în management educațional, din care 6 admiși. În perioada contestațiilor a fost depusă o contestație. În urma reanalizării dosarului în Consiliul de administrație al ISJ Covasna, contestația respectivă a fost respinsă.

7. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

În cursul anului școlar 2020-2021 s-au semnat 4 acorduri de parteneriat (3 în semestrul I și 1 în semestrul II) cu diferite instituții/ ONG-uri:

- Regia Națională a Pădurilor – ROMSILVA, Fundația Pădurea de Mâine: Proiectul „Un elev – un brăduț";
- Agenția Națională Antidrog: organizarea și desfășurarea activităților specifice;
- Asociația „Shakespeare School pentru Educație" București: Colaborare în promovarea Concursului Național de creație în Limba Engleză – Shakespeare School Essay Competition – ediția XIII;
- Asociația de tineret „Alexandra Ducancea" și Consiliul Județean al Elevilor Covasna: Implementarea proiectului educațional pentru comunitatea de părinți din județul Covasna „Părinți fericiți, elevi înțeleși, școli mai bune!";

În cadrul Săptămânii Educației Globale, s-au desfășurat activități educative specifice în 77 unități de învățământ cu tema: „Este lumea noastră! Să acționăm împreună!".

Coordonarea activității C.J.E. Covasna:

Organizare internă

În perioada octombrie-decembrie 2020, Consiliul Județean al Elevilor Covasna a organizat două sesiuni de alegeri când au fost aleși cei trei vicepreședinți ai structurii și directorii departamentelor învățământ gimnazial și teoretic, respectiv învățământ vocațional și tehnic. A doua sesiune, care a avut loc pe 9 decembrie 2020, a constat în alegerea președintelui structurii și a unui alt vicepreședinte.

Proiecte în parteneriat:

Din cauza pandemiei, calendarele activităților educative (C.A.E.J., C.A.E.R. și C.A.E.N. 2020-2021) au fost anulate prin ordin de ministru, numărul activităților educative extrașcolare/ proiectelor educaționale în parteneriat reducându-se foarte mult. S-au organizat doar câteva activități pe plan local, la nivelul localităților sau la nivelul unităților de învățământ.

- Proiectul „Vino la școală! Schimbă-ți destinul!" – parteneri: ISJ Covasna, IPJ Covasna, finanțat din fonduri norvegiene;
- Proiectul „ABC-ul emoțiilor" – parteneri: ISJ Covasna, Primăria Mun. Sf. Gheorghe, D.S.P. Covasna;
- Proiectul „Necenzurat" – parteneri: unități de învățământ din județul Covasna;
- Proiectul „Cum să creștem sănătoși" - parteneri: ISJ Covasna, D.S.P. Covasna, Palatul Copiilor Sf. Gheorghe, Primăria Mun. Sf. Gheorghe;
- Concursul național „Mesajul meu antidrog" – etapa județeană – parteneri: ISJ Covasna, C.P.E.C.A. Covasna.

Proiecte/ activități ale Palatului Copiilor și Cluburilor Copiilor:

Din cauza anulării prin O.M. a C.A.E.J, C.A.E.R. și C.A.E.N. 2020-2021, la nivel local s-au organizat cu participare națională următoarele proiecte:

- Concursul național al sporturilor de iarnă „Trofeul Gerar"
- Concurs național de dans și gimnastică „Cupa Baraoltului"
- Concurs național de muzică „Împreună, formații pentru viitor"
- Concurs național de ecologie „Pui de brad"

Cu participare județeană s-au derulat următoarele proiecte:

- Concurs județean „Izvoarele covăsnene"
- Concurs județean de dans modern și majorete „Cupa Tg. Secuiesc"
- Concurs județean de desen „Sărbători de iarnă".

Prevenirea și combaterea violenței, a delincvenței juvenile – s-au realizat în total 45 de activități de prevenire a delincvenței juvenile și victimizării minorilor în unitățile de învățământ din județul Covasna, cu 770 elevi și 66 cadre didactice.

8. PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE

Implicarea instituțiilor de învățământ în diferite programe/ proiecte

PROGRAMUL ERASMUS+: proiecte depuse în anul școlar 2020-2021

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE - educație școlară (Școala Gimnazială „Orbán Balázs" Moacșa, Școala Gimnazială „Nicolae Russu" Sita Buzăului)

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE - acreditare anul I (Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului, Colegiul Național „Székely Mikó" Sfântu Gheorghe, CCD Covasna „Csutak Vilmos")

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE – VET: (Liceul Tehnologic „Berde Áron" Sf. Gheorghe Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar" Sf. Gheorghe)

PROGRAMUL ERASMUS+: proiecte câștigate în anul școlar 2020-2021 KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE - acreditare anul I (Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului, Colegiul Național „Székely Mikó" Sfântu Gheorghe, CCD Covasna „Csutak Vilmos")

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE – VET (Liceul Tehnologic „Berde Áron" Sf. Gheorghe, Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar" Sf. Gheorghe)

PROGRAMUL ERASMUS+: proiecte în derulare în anul școlar 2020-2021

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE (Școala Gimnazială „Bartha Károly" Boroșneu Mare)

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE – VET (Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid" Baraolt)

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE – ACREDITĂRI (Casa Corpului Didactic Covasna „Csutak Vilmos" , CJRAE COVASNA, Colegiul Național „Szekely Miko" Sf. Gheorghe, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului)

KA2 – PROIECTE STRATEGICE – coordonatori (Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe, Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului)

KA2 – PROIECTE STRATEGICE – parteneri

- Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe
- Colegiul Național „Székely Miko" Sf. Gheorghe
- Școala Gimnazială „Ady Endre" Sf. Gheorghe
- Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului – 2 proiecte
- Liceul Pedagogic „Bod Péter" Tg. Secuiesc – 2 proiecte
- Școala Gimnazială „Konsza Samu" Bățanii Mari (2 proiecte)
- Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor" Ozun (2 proiecte)
- Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe
- GPP „Hófehérke" Sf. Gheorghe (2 proiecte)
- GPP „Gulliver" Sf. Gheorghe (coordonator)
- Inspectoratul Școlar Județean Covasna

PROGRAMUL SEE (FONDURI NORVEGIENE) - Inspectoratul Școlar Județean Covasna, Casa Corpului Didactic Covasna „Csutak Vilmos"

PROGRAMUL ROSE

RUNDA I – în curs de implementare (Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe, Liceul de Artă „Plugor Sándor" Sf. Gheorghe, Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc)

RUNDA II – în curs de implementare (Liceul Tehnologic „Berde Áron" Sf. Gheorghe, Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe, Liceul Teoretic „Mircea Eliade" Înt. Buzăului, Liceul Tehnologic „Apor Péter" Tg. Secuiesc, Liceul „Kőrösi Csoma Sándor" Covasna)

RUNDA III – în curs de implementare (Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși" Sf. Gheorghe, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu" Înt. Buzăului, Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid" Baraolt)

PROGRAMUL POCU

POCU/73/6/6/106918 „Motivație, stabilitate și competență!”

Proiect implementat de Inspectoratul Școlar Județean Covasna ca partener

Beneficiar: Grupul Pentru Integrare Europeană

Parteneri: Universitatea din Pitești, jud. Argeș, Inspectoratul Școlar Județean Mureș, Inspectoratul Școlar Județean Covasna

Unitățile școlare implicate în proiect din județul Covasna: Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe, Școala Gimnazială „Benkő József” Brăduț, Școala Gimnazială „Konsza Samu” Bățanii Mari, Școala Gimnazială „Máthé János” Herculian.

POCU/GALSEPSI/2020/5/01/OS 5.1 la nivel de Asociație Grup de Acțiune Locală Sepsi PROSPERA SEPSI – Servicii integrate pentru reducerea numărului de persoane aflate în risc de sărăcie pe raza teritorială a Municipiului Sfântu Gheorghe”

Proiect implementat de Inspectoratul Școlar Județean Covasna ca partener.

Beneficiarul: Asociația Caritas

Parteneri: Eurocenter, Fundația Comunitară „Ajutor Maltez”, Inspectoratul Școlar Județean Covasna

POCU/665/6/23 „REAL - Şcoala deschisă pentru toate vârstele”

Perioada de implementare: 1 ianuarie 2021 - 31 decembrie 2023

Solicitant: Inspectoratul Școlar Județean Harghita

Parteneri: Casa Corpului Didactic Harghita „Apáczai Csere János” Pedagógusok Háza, Harghita și Inspectoratul Școlar Județean Covasna

PROGRAMUL „DEZVOLTARE LOCALĂ, REDUCEREA SĂRĂCIEI ŞI CREŞTEREA INCLUZIUNII ROMILOR” FINANŢAT PRIN GRANTURILE SEE ŞI NORVEGIENE 2014- 2021

Titlul proiectului: „VINO la ȘCOALĂ! Schimbă-ți destinul!”

Perioada de implementare: 11.2020-11.2023

Coordonator: Inspectoratul Școlar Județean Covasna

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Harghita, Inspectoratul Școlar Județean Vrancea, Inspectoratul de Poliție Județean Covasna, Universitatea Transilvania din Brașov, Newschool din Norvegia.

9. AUDIT PUBLIC INTERN

Activitatea de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean este organizată și funcționează la nivelul Compartimentului Audit Public Intern, compartiment subordonat nemijlocit conducătorului instituției, inspectorului școlar general.

Misiunile de audit au fost realizate pe baza Planurilor de audit intern aprobate pentru anii 2020 și 2021. Numărul de misiuni planificate în anul școlar 2020-2021 au fost cuprinse astfel: în Planul de Audit pentru anul 2020 - 1 misiune, iar în Planul de Audit pentru anul 2021 - 3 misiuni.

Misiunile realizate conform Planurilor de audit aprobate de IȘJ și avizate de CAPI – ME au fost:

- „Sistemul de conducere și control": Structurile auditate au fost: Liceul Tehnologic „Apor Péter" Tg. Secuiesc, Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid" Baraolt, Liceul de Arte „Plugor Sándor" Sf. Gheorghe, Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar", Sf. Gheorghe – 03.08.2020-30.09.2021 cu prelungire până în data de 31.10.2020 ca urmare a suspendării pe perioada 01.09.2020-30.09.2020, în acest interval auditorul fiind cooptat într-o misiune de audit la solicitarea CAPI-ME la ISJ Brașov
- „Modul de organizare a activității de control financiar preventiv propriu" realizată la toate unitățile de învățământ și unitățile conexe din județ
- „Evaluarea sistemului de prevenire a corupției 2021" (Conflicte de interese, incompatibilități, interdicții după încheierea angajării în cadrul instituțiilor publice (pantouflage) realizată la Inspectoratul Școlar Județean Covasna, misiune impusă de Serviciul Audit Intern din cadrul Ministerului Educației
- „Respectarea cadrului legal, normativ și procedural privind acordarea voucherelor de vacanță" realizată la nivelul unităților de învățământ: Liceul Tehnologic „Apor Peter" Tg. Secuiesc, Școala Gimnazială „Czetz Janos" Ghidfalău, Grădinița cu Program Prelungit „Benedek Elek" Sf. Gheorghe.

În cadrul inspecțiilor generale a fost programată „Evaluarea sistemelor de control intern" realizată la următoarele unități de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit „Csipike" Sf. Gheorghe, Școala Gimnazială „Apor István" Sânzieni, Școala Gimnazială „Horn David" Comandău.

În cursul anului școlar 2020-2021 au fost realizate misiuni de control tematic privind „Modul de angajare și utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costului standard per elev/ preșcolar, după verificarea corelării numărului de personal cu numărul de elevi pentru anii financiari 2020 și 2021" la 16 unități de învățământ, finalizate cu încheierea de rapoarte de control în care au fost formulate constatări și recomandări.

În cursul anului școlar 2020-2021 au fost întocmite un număr de 58 procese verbale de verificare în vederea acordării avizului pentru compensarea în bani a concediului de odihnă neefectuat la încetarea contractului de muncă, la solicitarea unităților de învățământ.

În cadrul tuturor misiunilor efectuate:

- s-a urmărit respectarea legislației în vigoare pentru fiecare domeniu auditat. S-au identificat riscurile semnificative.
- s-au aplicat tehnici și instrumente adecvate de audit intern pentru colectarea de informații necesare, fiabile, pertinente și utile în vederea realizării obiectivelor de audit intern.
- s-au formulat constatări și recomandări care au fost comunicate entității auditate.
- s-au efectuat verificări privind implementarea recomandărilor și a progresului înregistrat în implementarea recomandărilor.

Sesizări și petiții primite și rezolvate: 4 – din care 1 cu verificare la unitate de învățământ. Răspunsurile au fost formulate cu consultarea Compartimentelor Juridic și Salarizare.

La nivelul CAPI – ISJ Covasna au fost elaborate în această perioadă următoarele documente:

- Planul de audit public intern pentru anul 2021
- Planul mutianual pentru 2021-2023
- Programul de asigurare și îmbunătățire a activității de audit intern pentru anul 2021
- Raportul de activitate al CAPI pentru anul 2020 și cele 16 anexe pentru ME și Camera de Conturi Covasna
- Raporturi de audit public intern al misiunilor de audit efectuate

- Elaborare proceduri operaționale ale CAPI
- Elaborarea unui material informativ privind organizarea și implementarea Sistemului de control intern managerial pentru a veni în sprijinul ordonatorilor terțiari de credite - directori ai unităților de învățământ

Auditorul intern:

- a participat la acțiuni de control dispuse de Serviciul Audit Intern din cadrul Ministerului Educației
- a realizat misiuni de consiliere cu caracter informal, sub forma întâlnirilor de lucru, cu directorii și directorii adjuncți ai unităților de învățământ organizate de Inspectorul școlar pentru management instituțional
- a participat la cursuri de pregătire profesională

Misiunea Compartimentului Audit Public Intern, prin auditorul intern, este de a acorda consultanță și asigurări privind eficacitatea sistemelor de management al riscurilor, de control și de guvernanță, contribuind la obținerea plusvalorii și oferind recomandări pentru îmbunătățirea acestora.

10. FACILITĂŢI ACORDATE ELEVILOR

10.1. Programul „Euro 200”

Programul naţional de protecţie socială privind acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziţionarea de calculatoare pentru elevii proveniţi din familiile cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/2004:

Nivelul de educaţie	Număr beneficiari	Plăți efectuate an școlar 2020-2021
Învăţământ primar + secundar inferior	176	166.651 lei

10.2. Programul „Bani de liceu”

Programul naţional de protecţie socială privind acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniţi din familiile cu venituri reduse conform HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului:

Nivelul de educaţie	Număr mediu lunar de beneficiari	Plăți efectuate an școlar 2020-2021
Învăţământ liceal - TOTAL din care:	**88**	**170.770 lei**
Licee teoretice + colegii	41	78.804 lei
Licee tehnologice	38	73.894 lei
Licee vocaţionale	9	18.072 lei

10.3. Bursă profesională

Programul naţional de protecţie socială „Bursă profesională” privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional conform HG. nr. 951/28.12.2017:

Nivelul de educaţie	Număr mediu de beneficiari	Plăți efectuate an școlar 2020-2021
Licee tehnologice	**1.475**	**2.340.090 lei**

10.4. Bursă acordată elevilor din Republica Moldova

Conform O.M.E.N. nr.3900/ 16.05.2017, 12 elevi din Republica Moldova au beneficiat de bursă de școlarizare în sumă de 36.480 lei**,** aferentă anului școlar 2020-2021.

10.5. Transport elevi

Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport între localitatea de domiciliu și localitatea unde sunt școlarizați pe durata cursurilor școlare, conform prevederilor art.84 (3) din Legea Educației Naționale nr.1/ 2011 :

Nivelul de educaţie	Număr mediu de beneficiari	Plăți efectuate an școlar 2020-2021
TOTAL din care:	**783**	**90.092 lei**
Școli gimnaziale (inclusiv speciale)	88	14.904 lei
Licee teoretice + colegii	151	10.236 lei
Licee tehnologice	506	60.354 lei
Licee vocaţionale	38	4.598 lei

10.6. Finanţarea concursurilor și competițiilor scolare organizate de Cluburi Sportive Școlare

Din cauza epidemiei de coronavirus în anul școlar 2020-2021 nu s-au organizat concursuri pe discipline de învăţământ şi meserii, tehnico-aplicative, ştiinţifice, de creaţie, concursuri şi festivaluri cultural-artistice.

Conform Calendarului activităţilor extraşcolare aprobat de M.E. pentru Cluburi Sportive Școlare au fost organizate concursuri și competiții sportive şcolare, suma alocată de M.E. fiind **566.453 lei.**

10.7. Rechizite şcolare

În cadrul programului **Rechizite şcolare conform** OMECT nr. 4385/07.06.2012, în anul 2020 s-a achiziționat un număr de 2.207 pachete în valoare de 49.496 lei.

10.8. Situația manualelor școlare

Total retipăriri

Etape	Număr edituri	Contract	
		Nr. titluri	Nr. manuale
1	1	88	15107
2	20	158	9913
specială	6	18	3420
3	17	108	3637
Total	**44**	**372**	**32077**

Total manuale noi

Număr etape	Număr edituri	Contract		
		Nr. discipline	Nr. titluri (variante)	Nr. manuale
9	**14**	**24**	**57**	**16878**

Total pentru anul școlar 2020-2021

Tipul	Număr edituri	Număr titluri	Numpr manuale
Retipăriri	**44**	**372**	**32077**
Manuale noi	**14**	**57**	**16787**
Total	**58**	**429**	**48955**

Transportul manualelor la centre pentru 2020-2021

Retipăriri + manuale noi

Perioada	Număr manuale pentru anul școlar 2020-2021
19-21 mai	3274
29-30 iunie	18048
31 august - 02 septembrie	13398
22-23 septembrie	5884
09-14 octombrie	3630
17-19 noiembrie	4130
06-07 ianuarie	571
Total	**48955**

11. RELAȚII PUBLICE, IMAGINE

Articole, interviuri, declarații, conferințe de presă despre învățământul covăsnean în mass-media **01.09 – 31.12.2020:**

- În limba română

- Observatorul de Covasna – 18 apariții
- Mesagerul de Covasna – 1 apariție
- DIGI 24 – 1 apariție

- În limba maghiară 01.09-31.12.2020

- Háromszék napilap – 77 apariții
- Krónika – 12 apariții
- Székelyhon – 18 apariții
- Hírmondó – 20 apariții
- Erdely TV – 4 apariții

Rezumat în limba maghiară

A KOVÁSZNA MEGYEI OKTATÁS HELYZETE
2020-2021-es tanév
(Az éves értékelő jelentés tartalmi kivonata)

Intézményünk a 2020-2021-es tanévben a tanügyminisztérium által megfogalmazott és a kormányzati programban előirányzott célkitűzések alapján határozta meg azokat az alapelveket, amelyek mentén megszerveztük az oktató-nevelő munkát:

- Minőségi oktatás biztosítása minden tanulónak;
- A hivatás szakirány és a szakképzés fejlesztése a sikerorientált társadalomért;
- A szakmaiság biztosítása az oktatásban: az élethosszig való tanulás és a szakmai fejlődés támogatása;
- Szakszerű ügyvezetés minden iskolában;
- Digitális eszközök használata az oktató-nevelő munkában és az iskolai értékelésben;
- A multi- és interkulturalitás támogatása, az európai szociális és kulturális értékek tisztelete.

Az értékelés az alábbi területeken elért eredményeket elemzi:

1. Iskolahálózat
2. Humánerőforrás – a kihelyezések szakaszai
3. Az oktatásban való részvétel
4. A tanulók iskolai eredményei
5. A minőség biztosítása az oktatásban a szakellenőrzések által
6. A pedagógusok szakmai továbbképzése
7. Nevelési tevékenységek
8. Európai pályázatok és projektek
9. Könyviteli ellenőrzések
10. A tanulóknak biztosított ösztöndíjak és egyéb támogatások
11. Közösségi megjelenés, arculat

1. ISKOLAHÁLÓZAT

A 2020-2021-es tanévben Kovászna megyében 303 oktatási intézmény működött, öt óvóda és a szacsvai elemi iskola bezárásával hattal kevesebb, mint a megelőző tanévben.

Az oktatási intrézmények 27,72%-a városi környezetben, míg 72,28%-uk vidéken van. Az oktatás nyelve az intézmények 66,34 %-ában magyar, 15.18 %-ában vegyes, és 18,48%-ában román. A 78 pénzügyi központ közül 53 általános iskola, 17 középiskola, 7 óvoda és 1 posztlíceum. A megyében 335 óvodai csoport, 613 elemi osztály, 430 általános iskolai osztály, 197 középiskolai osztály, 70 szakosztály és 15 posztlíceumi osztály működött. A diáklétszám csökkenésével csökkent az osztályok száma is, ez a tendencia a legszembetűnőbb a gimnáziumi és a középiskolai osztályok esetében (19, illetve 10 osztállyal kevesebb, mint két évvel ezelőtt).

A továbbiakban a különleges helyzetű osztályok bemutatása következik: a megyében működtek összevont (148 elemi és 57 gimnáziumi), létszám feletti (147 elemi, 54 gimnáziumi, 20 középiskolai) és létszám alatti (14 elemi, 14 gimnáziumi, 18 középiskolai) osztályok is. A Step by step és a Waldorf alternatív oktatási formák mind az óvodai, mind pedig az elemi és a gimnáziumi (4 Waldorf osztály a Nicolae Colan Általános Iskolában) tagozatokon népszerűek voltak.

A fejezetet az oktatási intézmények épületeinek felszereltségi mutatói (fűtés, ivóvíz, egészségügyi és tűzoltósági működési engedélyek, autóbuszok) zárják.

2. HUMÁNERŐFORRÁS – A KIHELYEZÉSEK SZAKASZAI

Az álláshelyek betöltése az érvényes előírások alapján történt, a tanév során több szakaszban.

A 2020. szeptember 1-ig 20 Kovászna megyei pedagógus kérte a nyugdíjazását.

123 pedagógus igényelte a katedrája kiegészítését a saját iskolájában, és 6-on egy másik iskolában. A nyugdíjkorhatár betöltése után 6 pedagógus kérte a munkaviszonya fenntartását. 2020 februárjában tettük közzé a betöltendő álláshelyek listáját, nyilvántartásunkban 53 címzetesíthető katedra jelent meg. Katedraszűkülés okán 16-an igényeltek áthelyezést, 25 helyettesítő pedagógus kérte munkaviszonya meghosszabbítását, a végleges áthelyezésre 37-en tették le a kérésüket. A 2020. júliusi versenyvizsgára 332 pedagógus iratkozott be, az 51 címzetesíthető katedra közül 37-et foglaltak el. Megjegyezzük, hogy az idén más megyéből származó pedagógusok is igényelhettek katedrát a megyénkben, összesen 7 ilyen helyzet fordult elő. A nyári versenyvizsgát követően is adódott lehetőség a különböző áthelyezési kérelmek benyújtására, ezzel többen is éltek.

Az elmúlt hat évben 89 pedagógus igényelt fizetés nélküli szabadságot, a tapasztalat azt mutatja, hogy kb. egyharmaduk nem tér vissza a tanári pályához.

Az elmúlt években folyamatosan csökkent a Kovászna megyei pedagógusi álláshelyek száma, ez a tény pedig negatívan befolyásolja a pedagógusok helyzetét: egyre több az olyan eset, amikor nem lehet megoldani a katedrakiegészítést az iskola szintjén; kevesebben jutnak címzetes katedrához; többen tanítanak óraadó tanárként kevesebb óraszámmal, és nő azoknak a száma, akik előrehozott nyugdíjazásukat kérik.

3. AZ OKTATÁSBAN VALÓ RÉSZVÉTEL

Az elmúlt években folyamatosan csökkent a tanulók száma, tíz éve még 37610 tanuló kezdte a tanévet, mára ez a szám 31890-re apadt: a nyilvántartásunkban 6075 óvodás, 10781 elemi tagozatos, 7983 általános iskolás, 5132 középiskolás, 1584 szakiskolás és 335 posztlíceumi tanuló szerepelt. A demográfiai helyzet negatív tendenciája a beiskolázái tervekben is megmutatkozik: a csökkenő gyermeklátszám nyomán egyre kevesebb osztályt sikerül beindítani.

Csökkent az érdeklődés a posztlíceumi képzés iránt is: míg 2011-2012-ben 830-an választották ezt az oktatási formát, addig 2020-2021-ben csak 335-an.

4. A TANULÓK ISKOLAI EREDMÉNYEI

A 2020-2021-es tanévben 23842 tanuló (93,11%) sikeresen zárta a tanévet, 1402 diák maradt évismétlő: 519-en több tantárgyból nem érték el az ötöst, és 883 esetben a felhalmozott hiányzások okán. Az érvényes rendelkezések alapján 98 diák nem írható vissza a nappali tagozatos oktatásba. A magaviseleti jegy levonására 1938 esetben került sor.

A megyei záróvizsgákat az érvényes járványügyi szabályok betartásával szerveztük meg.

Az 1797 nyolcadikos diák közül 1567-en iratkoztak be a *szakaszzáró vizsgára*, közülük megjelentek 1472-en, a városi diákok lényegesen jobb arányban (97,88%), mint a vidékiek (89,26%); a magyar tagozaton tanulók 96,28%-a és a román tagozatosok 86,68%-a. 1086 diáknak sikerült ötösnél nagyobb átlagot elérnie, de csupán 695-en (47,71%) írták meg mindhárom tantárgyból az ötös feletti jegyet. Román nyelv és irodalomból 57,35%, matematikából 67,96%, magyar nyelv és irodalomból pedig 96,06% vizsgázott sikeresen. Ezekkel az eredményekkel a megye az országos rangsor 27. helyén áll.

A *beiskolázási terv* a 2021-2022-as tanévre 72 kilencedik osztály működését irányozta elő, ebből 44 (13 román és 31 magyar tannyelvű) középiskolai, és 28 szakiskolai (4 román és 24 magyar) osztály. A beiratkozások három szakaszban zajlottak, amelynek eredményeképpen szeptemberben a megyében 68 kilencedik osztály indult. Nem sikerült beindítani 4 szakiskolai osztályt.

2021 nyarán a vizsgázók 65,16%-a tette le sikeresen az *érettségi vizsgát,* 5-ös jegy felett teljesített román nyelv és irodalomból a vizsgázók 73,85%-a, magyar nyelv és irodalomból 96,35%-a, matematikából és történelemből 84,91%-a, a választható tantárgyakból pedig 90,18%-a. A legjobban a bodzafordulói líceum diákjai bizonyítottak (98,67%), a leggyengébben az Gábor Áron Szakközépiskola diákjai (8,16%) szerepeltek. Az őszi érettségi vizsgát a megjelentek 28,70%-a teljesítette.

A *Tehetséggondozó Központ* 22 csoportjába 276 diák felvételizett, majdnem kétszer annyian, mint két éve, a központ indulásakor. Az órákat délután, hétvégén vagy a vakáció ideje alatt tartották, az oktató-nevelő munkát a beszerzett didaktikai eszközök (laborfelszerelések, szakkönyvek, különféle digitális eszközök) tették hatékonyabbá. Az intézmény partnerségi kapcsolatokat épített ki a Sapientia Tudományegyetemmel, a Babeș

– Bolyai Tudományegyetemmel és egyéb szakmai szervezetekkel is. Az eredményes munkát a különféle országos és nemzetközi megmérettetéseken (Hangyasuli, TUDEK, TUDOK, Cambridge nyelvvizsga, OSD nyelvvizsga, Bolyai matematikaverseny, Nemes Tihamér informatikaverseny, helyesírási verseny stb.) szerzett rangos elismerések tükrözik.

A *pszichopedagógiai tanácsadás* és a logopédiai kezelések 37, illetve 22 kabinetben működtek. Megjegyezzük, hogy a rendelkezésre álló források nem fedik az igényeket, a megyének sokkal több szakemberre lenne szüksége ezeken a területeken. A szakemberek segítségét a tavalyi tanévben 698 diák, 242 szülő és 249 pedagógus vette igénybe.

5. A MINŐSÉG BIZTOSÍTÁSA AZ OKTATÁSBAN

Ez a fejezet bemutatja a 2020-2021-es tanévben lezajlott tematikus és szakellenőrzések helyzetét, valamint kitér a tanulók rendelkezésére bocsátott digitális eszközökre is. A 16 *tematikus ellenőrzés* elsősorban a járványmegelőzési intézkedések betartását és az intézményekben folyó szakmai munka minőségét mérte fel. Az elmúlt tanévben két oktatási intézményben szerveztünk *alapellenőrzést,* a szentléleki Apor István Általános Iskolában és a Csipike Óvodában, amely során felmértük az intézményekben folyó oktató-nevelő és menedzseri tevékenység színvonalát, az intézmény és a helyi közösség kapcsolatát, a diákok eredményeit stb. A megelőző tanévben megszervezett alapellenőrzések nyomán megfogalmazott javaslatok teljesítését négy tanintézményben ellenőriztük: a zágoni Mikes Kelemen Általános Iskolában, a szentkatolnai Bálint Gábor Általános Iskolában, a bükszádi Mikes Ármin Általános Iskolában és a kommandói Horn Gyula Általános Iskolában.

A *tematikus szakellenőrzések* során előre meghatározott szempontok alapján 284 pedagógus szakmai munkáját értékeltük. A *tanári fokozatok megszerzésére irányuló szakellenőrzések* lebonyolításába (összesen 544) a módszertanos kollégákat is bevontuk.

2020. november 9-től a megye oktatási intézményei áttértek az online tanulásra. A tanfelügyelőség az igazgatókkal egyeztetve felmérte, hogy milyen képet mutat a diákok és az oktatók ellátottsága a tanulás-tanításhoz szükséges eszközöket illetően. Két iskolában tapasztaltuk, hogy a tanulók (eszközhiány vagy egyéb tényezők okán) csak kis létszámban kapcsolódnak be az online oktatásba.

2021 januárjától kezdődően a diákok és oktatók rendelkezésére bocsátottuk azokat a digitális eszközöket, amelyeket a részben a tanügyminisztérium, részben pedig különböző pályázati források biztosítottak. Így kiosztásra került összesen 4789 tablet, 103 webkamera és 801 laptop.

Az iskolák saját forrásokból is (pályázatok, szponzorok) is szereztek be digitális eszközöket: 3483 tabletet, 420 laptopot és 471 egyéb eszközt (webkamera, számítógép, projektor).

2020 januárjában a tanfelügyelőség megnyert egy 1.100.000 euró értékű pályázatot, amely összeget az iskolák digitális eszköztárának fejlesztésére fordítja. Megjegyezzük, hogy számos más, hasonló célú projekt zajlik a megyében.

6. A PEDAGÓGUSOK TOVÁBBKÉPZÉSE

A Csutak Vilmos Pedagógusok Háza programkínálatában változatos továbbképzési lehetőségek jelentek meg, összesen 15 akkreditált képzés és 51 jóváhagyott képzés; köztük több olyan is, amelyek az online tanítás témakörében nyújtottak segítséget az érdeklődőknek. A különféle képzéseken összesen 1931 pedagógus és az oktatást segítő dolgozó vett részt.

A tanári didaktikai fokozatok megszerzésére a 2020-2021-as tanévben 442 pedagógus kapcsolódott be (véglegesítő vizsga: 83 pedagógus, II-es tanári fokozat: 136 pedagógus, I-es tanári fokozat: 223 pedagógus.) Az elmúlt tanévekkel összevetve az idei adatokat kiolvasható, hogy ez a szám valamelyest csökkent, de továbbra is nagy számú Kovászna megyei pedagógus törekszik a didaktikai fokozatok megszerzésére.

A véglegesítő vizsgát a Mikes Kelemen Elméleti Líceumban szerveztük 73 jelölt részvételével. A sikeresen véglegesítő vizsgázók aránya 71,23% volt.

7. NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGEK

A járványhelyzet okán a 2020-2021-es tanévben nem kerülhetett sor a minisztérium nevelési kalendáriumában szereplő versenyek megrendezésére, a megyében csak néhány helyi kezdeményezésű projektet sikerült megvalósítani. Ennek ellenére sikerült négy új partnerségi szerződést kötnünk különféle civil és kormányzati szervekkel, és sikeres volt a Diákszövetség tevékenysége is.

A járványügyi korlátozások a Tanulók Palotája tevékenységeit is érintették: elmaradtak a hagyományos országos és regionális versenyek, csak helyi és megyei szintű nevelési projekteket lehetett megszervezni.

8. EURÓPAI PROJEKTEK ÉS PÁLYÁZATOK

Az elmúlt tanévben is zajlottak a megelőző időszakokban elkezdett *Eramus+* projektek.
Újonnan sikeresen pályázott megyénk öt intézménye: a bodzafordulói „Mihail Sadoveanu" Általános Iskola, a Székely Mikó Kollégium, a Csutak Vilmos Pedagógusok Háza, a Berde Áron Szaklíceum és a Puskás Tivadar Szakképző Líceum. A *ROSE* projekt 11 középiskolában zajlik, az *SEE* (*Norvég Alap*) programjai a tanfelügyelőség és a pedagógusok háza keretein belül működnek. A tanfelügyelőség partnerként a következő három *POCU* projektben vett részt: *Motiváció, stabilitás és kompetencia; Prospera Sepsi – felzárkóztató szolgáltatások a Sepsiszentgyörgy municípiumi szegénység felszámolására; REAL – Iskola minden korosztálynak.* Hasonlóan, a tanfelügyelőség partnerségi szerződés alapján részt vett a *Gyere iskolába, változtass az életeden* című regionális projektben is.

9. KÖNYVVITELI ELLENŐRZÉSEK

A pénzügyi tevékenységek megszervezését célzó ellenőrzés a megye összes iskoláját érintette, ezek során a törvényi előírások betartását ellenőriztük. Egyéb felmért területek: az iskolák vezetési és ellenőrzési rendszere, antikorrupciós intézkedések, a vakációs jegyekkel való gazdálkodás, költségvetési források felhasználása stb. Négy kivizsgálási és szakmai tanácsadási kérelemre válaszoltunk. Az ellenőrzések során a tapasztalt hiányosságokra vonatkozóan ajánlásokat fogalmaztunk meg.

10. A TANULÓKNAK BIZTOSÍTOTT ÖSZTÖNDÍJAK ÉS EGYÉB TÁMOGATÁSOK

Az *Euro 200* programnak 2020-ban 176 kedvezményezettje volt. A jogosult diákok az elmúlt tanévben is részesültek a *Líceumi pénz* ösztöndíjban (havonta átlagosan 88 diák), a *szakiskolások tanulását* segítő támogatásban (1475 tanuló) és a *taneszköz-támogatás*ban (2207 diák). A 781 ingázó diák utazási támogatásban részesült.

Az elmúlt tanévben több új tankönyv jelent meg. Kovászna megyében 32077 újranyomtatott és 16878 új, összesen 48955 tankönyvet osztottunk ki.

11. KÖZÖSSÉGI MEGJELENÉS, ARCULAT

A Megyei Tanfelügyelőség tevékenységéről 2020. szeptember 9. – december 31. között összesen 151 beszámoló jelent meg a nyomtatott és az elektronikus sajtóban, ezek közül 20 román, és 131 magyar nyelven.

KISS IMRE,
Főtanfelügyelő

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI DISCIPLINE
Analiza SWOT pe baza constatărilor efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate pe parcursul anului școlar 2020 – 2021

1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

1.1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR SECȚIA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Se respectă planul-cadru prevăzut de Curriculumul pentru educație timpurie 2019 și, în mare măsură, principiile prevăzute de curriculum.
- Se realizează legături reale între domeniile experiențiale, domeniile de dezvoltare personală și activitățile liber alese.
- Documentele de proiectare sunt elaborate conform cerințelor curriculumului centrate pe domenii de dezvoltare, pe dimensiuni ale dezvoltării și pe comportamente, în corelație cu tipul activității, asociate cu conținuturi care se încadrează într-o temă săptămânală, temă concentrată în jurul uneia dintre cele 6 mari teme din curriculum.
- Sunt precizate activități integrate sau proiectate pe metoda proiectelor tematice.
- Învăţarea este centrată pe interesele copilului, pe cele trei tipuri de activități: ADP, ALA, ADE.
- Activitățile se desfășoară în manieră integrată, având în vedere dezvoltarea copilului într-o viziune holistică, prin diferite categorii de activități de învățare, care vizează fiecare domeniu de dezvoltare a copilului, se valorifică astfel interdisciplinaritatea care permite aprofundarea cunoştinţelor despre o temă dată.
- Se îmbină corect formele de organizare: frontală cu cea pe grupuri mici și individuală.
- Se folosește o gamă variată de materiale didactice care corespund cerințelor pedagogice; aceste materiale sunt la îndemâna preşcolarilor care au oportunitatea să exploreze, să le manipuleze, să aprofundeze cunoştinţele în legătură cu tema de studiu, să exerseze deprinderi variate din diferite domenii de dezvoltare; prin folosirea resurselor materiale estetice, variate, adecvate temei şi suficiente cantitativ, educatoarele reuşesc să menţină interesul copiilor.
- Instrumentele de **evaluare** au fost stabilite în funcție de vârsta și particularitățile psihopedagogice ale preșcolarilor și s-au folosit tehnici de evaluare variate pe cele trei tipuri de evaluare.
- S-au folosit modalităţi alternative de evaluare precum: lucrări practice, portofoliile cu lucrările copiilor, aprecierile verbale, autoevaluarea, aprecierea rezultatelor prin laude, încurajări, diplome.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

Comportamente atinse:

Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

- Participă la activităţi fizice variate adecvate nivelului lui de dezvoltare.
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate.
- Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat, se orientează în spațiu pe baza acestora.
- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale.
- Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase, utilizează reguli de securitate fizică personală.

Dezvoltarea socio-emoțională

- Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia.
- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice.
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate.
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

Capacități și atitudini în învățare

- Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi.
- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat.
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.
- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic, prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).
- Respectă în mare parte regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare.
- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului.
- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții.
- Discriminează/ diferențiază fonetic cuvinte, silabe, la grupa mare.

- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente.
- Ascultă povești și povestiri scurte.
- Asimilează unele elemente ale scrisului.
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii.

Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/ relaţii din mediul apropiat.
- Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene /relaţii din mediul apropiat.
- Identifică posibile răspunsuri la întrebări, soluţii la situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi.
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia, mărime, formă, greutate, înălţime, lungime,volum.
- Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător.
- Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Nu se asigură continuitate curriculară pe verticală și pe orizontală.
- Nu întotdeauna au fost valorizate rezultatele evaluărilor inițiale; chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu s-au conceput planurile de măsuri corecte și cu maximă exigență.
- În general, nu sunt cuprinse în proiectele didactice elemente de tratare diferențiată a copiilor, în funcție de capacitățile acestora.
- Strategiile didactice nu sunt întotdeauna în conformitate cu necesitățile copiilor.
- Se folosesc sporadic metodele interactive.
- Nu toate cadrele didactice au avut posibilitatea de predare online (mai ales în mediul rural) din cauza lipsei dispozitivelor necesare.
- Predarea în sistem online este impersonală și greoaie pentru că trebuie să fie realizată de părinte.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

Comportamente în dezvoltare sau care necesită sprijin:

- Manifestarea deprinderilor de păstrare a igienei personale;
- Demonstrarea abilităţii de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase;
- Utilizarea regulilor de securitate fizică personală;
- Demonstrarea acceptării și înțelegerii față de celelalte persoane din mediul apropiat;
- Integrarea ajutorului primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți;
- Respectarea regulilor de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
- Asimilarea unor elemente ale scrisului și folosirea a diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj;
- Rezolvarea unor situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date;
- Identificarea și valorificarea unor caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului;
- Demonstrarea cunoașterii poziției omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă socială.

OPORTUNITĂȚI

- Sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale;
- Dimensiunile reduse ale judeţului care permit acoperirea unui număr mare de instituții prin inspecţia şcolară;
- Programele de formare continuă a cadrelor didactice, în diferite domenii.

AMENINȚĂRI

- Contextul epidemiologic determinat de răspândirea virusului SARS-COV19, la care sistemul de învățământ a încercat să se adapteze;
- Imposibilitatea adaptării infrastructurii grădinițelor la schimbările tehnologice rapide;
- Predarea online pe o perioada îndelungată va avea efecte negative asupra dezvoltării fizice și psihice a copiilor;
- Insuficienta stabilitate legislativă;
- Situația socio-economică precară a locuitorilor unora dintre comunele județului;
- Lipsa de pregătire a educatoarelor pentru predarea online;
- Lipsa dispozitivelor.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- Stabilirea obiectivelor prioritare pentru cele trei tipuri de activități care se desfășoară în grădiniță;
- Acordarea unei mai mari atenții alegerii domeniilor de dezvoltare și dimensiunilor dezvoltării pentru a fi în concordanță cu conținuturile învățării;
- Aplicarea unor metode interactive, diversificarea strategiilor de învățare, precum și asigurarea unui echilibru între mijloacele de realizare a fiecărei categorii de activități;

- Motivarea copiilor prin folosirea diverselor variante de joc, elemente surpriză;
- Facilitarea comunicării în situații concrete în cadrul ADP, ALA- sectorul bibliotecă, știință pentru dezvoltarea flexibilității și fluidității vorbirii;
- Materialele didactice folosite să fie, la toate grupele, estetice, variate, adecvate temei și suficiente cantitativ, să corespundă cerințelor pedagogice, să fie funcționale;
- Sprijinirea dezvoltării socio - emoționale a copiilor și părinților, care să conducă la îmbunătățirea calității vieții copilului și a familiei;
- Încurajarea copiilor de a cerceta, de a pune întrebări, de a-și folosi simțurile, de a-și exprima părerile, pentru a simți bucuria creșterii personale;
- Oferirea unui feedback constructiv permanent fiecărui copil în urma participării la activități desfășurate și a rezolvării sarcinilor de lucru.

1.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR SECȚIA MAGHIARĂ

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Se respectă în mare măsură principiile prevăzute de curriculum.
- În proiectare educatoarele urmăresc axa Programei pentru educația timpurie: s-au realizat derivările pedagogice necesare pornind de la domeniile de dezvoltare vizate în Curriculumul pentru educația timpurie; obiectivele operaționale sunt stabilite clar, respectând particularitățile de vârstă ale preșcolarilor, se realizează legături reale între domeniile experiențiale, domeniile de dezvoltare personală și activitățile liber alese.
- Planificarea și proiectarea activităților este centrată pe obiective și predare de tip interactiv, care reprezintă activitatea de bază în aplicarea curriculumului.
- Educatoarele proiectează activitatea anuală și săptămânală în concordanță cu curriculumul pentru educația timpurie.
- Planificarea activităților reflectă coerența atât pe orizontală (în cadrul unei zile de lucru), cât și pe verticală (pe parcursul unei săptămâni) a modului în care obiectivele, conținuturile se corelează pe o durată de timp.
- Documentele de proiectare sunt elaborate conform cerințelor curriculumului centrate pe domenii de dezvoltare, pe dimensiuni ale dezvoltării și pe comportamente, în corelație cu tipul activității, asociate cu conținuturi care se încadrează într-o temă săptămânală, temă concentrată în jurul uneia dintre cele 6 mari teme din curriculum.
- Se aplică permanent evaluarea formativă și se monitorizează rezultatele copiilor pentru a efectua prognoze corecte.
- Sunt valorificate exemplele pozitive privind activitatea cu copiii.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

Comportamente atinse:

Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

- Preșcolarii participă cu entuziasm la diverse activităţi fizice.
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate.
- Demonstrează conștientizarea simţurilor în acţiuni (recunosc obiecte ascunse prin pipăit fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunosc mirosuri etc.).
- Demonstrează independență în igiena personală.
- Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase, utilizează reguli de securitate fizică personală.

Dezvoltarea socio-emoțională

- Interacționează cu ușurință cu adulți cunoscuți, manifestă încredere în ei, prin exersarea interacţiunii cu aceştia.
- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice.
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate.
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă, etc.
- Interacționează din proprie inițiativă cu copii apropiați ca vârstă în diferite contexte.

Capacități și atitudini în învățare

- Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi.
- Experimentează materiale noi și combinații noi de materiale.
- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat.
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.
- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic, prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

- Demonstrează un grad înalt de înțelegere și participare în conversații alături de copii sau adulți, în limba maternă.
- Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române, înțelege mesaje simple, utilizează structuri orale simple.
- Respectă în mare măsură regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare.
- Răspunde la întrebări folosind limbajul verbal, referindu-se atât la contextul prezent cât și la alte contexte.
- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului.

- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții.
- Discriminează/ diferențiază fonetic cuvinte, silabe, la grupa mare.
- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente.
- Ascultă povești și povestiri scurte.
- Asimilează unele elemente ale scrisului (își scrie numele în grupa mare).
- Utilizează dialoguri în jocurile simbolice.
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii.
- Folosește formule de politețe în vorbirea curentă.

Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/ relaţii din mediul apropiat.
- Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/ relaţii din mediul apropiat.
- Construieşte noi experienţe, pornind de la experienţe trecute.
- Identifică posibile răspunsuri/ soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi.
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia.
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime,volum.
- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător.
- Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Se întâmpină greutăți în planificarea activităților liber alese și la unele educatoare la activități de dezvoltare personală.
- În grupele combinate sunt educatoare care utilizează strategii didactice tradiționale, fără a motiva eficient copiii în cadrul activităților ALA, dar activitățile nu se derulează conform prevederilor metodologice.
- Nu totdeauna se îmbină activitatea statică cu cea dinamică.
- Există grupe în care atât sarcinile, cât și obiectivele nu sunt diferențiate în raport cu dezvoltarea copiilor.
- Nu întotdeauna sunt valorizate rezultatele evaluărilor inițiale la conceperea planificărilor; nu se ține cont de stadiul de dezvoltare a copiilor, chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu s-au conceput planurile de măsuri corecte și cu maximă exigență.
- Curriculum-ul nu este personalizat la nivel de grupă.
- Nu s-au proiectat întotdeauna, pe toată durata programului zilei, situații de învățare care să faciliteze interacțiunea copil-copil/ grup de copii
- Absența instrumentelor de evaluare în raport cu obiectivele și conținuturile prevăzute de curriculum.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

Comportamente în dezvoltare sau care necesită sprijin:

- Respectarea principiilor de bază specifice unei alimentaţii sănătoase;
- Manifestarea deprinderilor de păstrare a igienei personale;
- Demonstrarea abilităţii de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase;
- Utilizarea regulilor de securitate fizică personală;
- Demonstrarea acceptării și înțelegerii față de celelalte persoane din mediul apropiat;
- Realizarea sarcinilor de lucru cu consecvență;
- Consecvența în rezolvarea unei sarcini chiar dacă nu a reușit de prima dată;
- Exersarea, cu sprijin, a autoaprecierii pozitive, în diferite situații educaționale;
- Inițierea de acțiuni noi și începerea asumării riscurilor;
- Organizarea, în cadrul activităților, a cât mai multor situații care necesită exprimare orală, nu numai în limba maternă, ci și în limba română;
- Extinderea progresivă a vocabularului, atât în limba maternă cât și în limba română;
- Argumentarea propriilor decizii;
- Utilizarea cunoștințelor dobândite în situații noi.

OPORTUNITĂȚI

- Creșterea ponderii copiilor care frecventează grădinița;
- Programele de formare continuă a cadrelor didactice, în diferite domenii;
- Accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronică, la softurile educaționale și participarea acestora la programele de formare continuă în diferite domenii;
- Cadrul legislativ cu aplicabilitate concretă (regulamente, ordine, proceduri, precizări etc.);
- Dimensiunile reduse ale judeţului care permit acoperirea unui număr mare de instituții prin inspecţia şcolară.

AMENINȚĂRI

- Marginalizarea copiilor introvertiți;
- Fluctuația cadrelor didactice tinere pe posturile rezervate, fapt care periclitează atașamentul sănătos la preșcolari;

- Disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice, mai ales în mediul online;
- Lipsa de pregătire a educatoarelor pentru predarea online, lipsa dispozitivelor;
- Din cauza problemelor cotidiene părinții nu acordă suficient timp relației directe cu propriii copii;
- Rutina instalată la unele cadre didactice;
- Politica educațională în permanentă schimbare;

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/ NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
• Valorificarea rezultatelor evaluărilor inițiale în conceperea planificărilor; • În cadrul proiectării, mai ales la grădinițele din mediul rural, să se regăsească jocuri în aer liber, activități practic – gospodărești, având în vedere că mediul le este favorabil pentru aceste activități; • Să se sugereze părinților lecturi pentru seară; • La grupele combinate să fie puse la dispoziție resurse ținând cont de particularitățile de vârstă (sarcini individualizate), diferențiere și în planificare; • Corelarea calității instrumentelor de evaluare utilizate cu structurarea comportamentelor pe dimensiunile dezvoltării; • Propunerea unor activități din diferite domenii ale cunoașterii, sarcini prin care se dezvoltă experiența, motricitatea grosieră și fină în contexte de viață familiară, conduită senzo-motorie pentru orientarea mișcării, descoperirea unor informații pe baza experimentelor, rezolvarea de probleme matematic, relații, operații și deducții logice în mediul apropiat etc, respectând particularitățile de vârstă și nivelul de dezvoltare a copiilor; • Comunicarea cu familiile copiilor și cu preșcolarii; • Având în vedere starea materială a copiilor să se stabilească o zi pe săptămână când educatoarele să distribuie mape cu materiale didactice necesare îndeplinirii sarcinilor din săptămâna următoare; • Stabilirea obiectivelor prioritare pentru cele trei tipuri de activități ce se desfășoară în grădiniță; • Acordarea unei mai mari atenții alegerii domeniilor de dezvoltare și dimensiunilor dezvoltării pentru a fi în concordanță cu conținuturile învățării; • Diseminarea exemplelor de bună practică și promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice și managerilor de unități școlare în scopul motivării personalului didactic și didactic auxiliar.

2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR - SECȚIA ROMÂNĂ

2.1. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR - SECȚIA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Proiectarea didactică respectă, în mare măsură, principiile unei abordări integrate și este adaptată la particularitățile de vârstă ale elevilor. • În realizarea documentelor, s-a acordat atenție reperelor temporale (număr de ore, săptămâni, date etc). • Se remarcă și se apreciază pozitiv calitatea și funcționalitatea documentelor de proiectare la clasele simultane, având în vedere complexitatea acestui demers. • Toate cadrele didactice au elaborat proiecte didactice funcționale pentru orele asistate în cadrul inspecțiilor de definitivat și pentru obținerea gradelor didactice I și II. • Fie că este vorba de predare în sala de clasă sau online, se constată că învățătorii stăpânesc cunoștințele teoretice și metodice specifice multitudinii de discipline de la ciclul primar. • În proiectarea și utilizarea strategiilor didactice, s-a asigurat un echilibru între metodele tradiționale și cele bazate pe gândire critică. • Cadrele didactice s-au remarcat prin ingeniozitatea adaptării demersului didactic la predarea online pentru a capta, orienta și menține atenția elevilor.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Majoritatea elevilor din clasele asistate au formate competențele de citit – scris, precum și pe cele de calcul matematic prin raportare la standardele programelor școlare. • Elevii ating niveluri corespunzătoare în ceea ce privește comunicarea verbală - formulează răspunsuri corecte, clare, adresează întrebări pertinente, comunică dezinvolt cu interlocutorii în sala de clasă sau online.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Nu toate documentele de proiectare sunt personalizate. • Având în vedere specificul activităților de tip sincron utilizate în acest an școlar, diferențierea și individualizarea s-au realizat mai mult la nivel de conținut, astfel mulți elevi provenind din medii dezavantajate prezintă decalaje în alfabetizare și nu au formate deprinderile de calcul.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Au existat situații în care, în special în anumite zone rurale, elevii nu au participat la activitățile online. • Mulți elevi provenind din medii dezavantajate prezintă decalaje în alfabetizare și nu au formate deprinderile de calcul. • Există elevi care nu au formată deprinderea de citire conștientă.
OPORTUNITĂȚI
• Participarea la cursurile specializate pe activitatea de predare online contribuie la abilitarea digitală a cadrelor didactice și la structurarea și restructurarea cunoștințelor din didactica specialității. • Activitățile de tip sincron (webinar) au oferit ocazia de a lua contact cu platformele educaționale și noile tehnologii care pot fi utilizate la ciclul primar.
AMENINȚĂRI
• Lipsa accesului unor elevi la dispozitive de comunicare online și/ sau a serviciului de internet de calitate; • Activitățile sincron de durată foarte mare: în unele cazuri, activitatea sincron a avut durata unei ore de curs clasice: 45 – 50 de minute; • Numărul mare de clase simultane; • Familii puțin implicate sau total neimplicate în procesul de educare a copiilor; • Influențarea negativă a dezvoltării psihosomatice de activitatea statică, în fața ecranelor.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/ NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
• Realizarea diferențierii prin personalizarea obiectivelor, a activităților de învățare, a resurselor materiale și de timp, nu numai la nivel de conținut; • Acordarea unei atenții sporite introducerii diferențierii în proiectare; • Valorificarea oricărei oportunități care poate crea o situație concretă de comunicare; • Derularea de activități remediale pentru reducerea decalajelor generate de neparticiparea unor elevi la orele online.

2.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR - SECȚIA MAGHIARĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Proiectarea și asigurarea unui continuum didactic, în condițiile alternării învățământului față în față cu cel online; • Realizarea proiectelor unităților de învățare/ proiecte de lecții care reflectă abordarea integrată a curriculumului; cunoașterea, respectarea și aplicarea personalizată a curriculumul național; • Reflecția continuă și proiectarea coerentă a procesului de predare-învățare-evaluare în condițiile învățării online și trecerii de la învățarea din clasă la învățarea de acasă/ online; • Comportament didactic creativ al învățătorilor în conducerea demersului didactic în sistem online; • Calitatea activităților online, multitudinea de aplicații folosite, strategii didactice variate în realizarea conținuturilor științifice și în sistem on-line; • Utilizarea coerentă a resurselor, din perspectiva formării competențelor elevilor din ciclul primar; • Printr-un efort depus în foarte scurt timp, majoritatea cadrelor didactice inspectate s-au familiarizat cu nenumărate aplicații digitale care facilitează procesul de predare/ învățare; • Platformele online asigură elevilor un pachet variat de informații științifice fiind incluse în baze de date, biblioteci online etc;
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Fiecare elev participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare; cunoștințele și deprinderile elevilor sunt exersate în contexte variate. • Majoritatea elevilor din ciclul primar dispun de cunoștințe la nivelul cerințelor curriculum-ului. • Elevii au un nivel corespunzător de utilizare a calculatorului și a noilor tehnologii.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Se remarcă faptul că unele cadre didactice nu adaptează conținuturile și exercițiile manualelor la specificul claselor, nu au în vedere centrarea demersurilor pe dezvoltarea competențelor și nu numai pe conținut. • Adaptarea la realitățile vieții cotidiene pentru unele cadre înseamnă doar acumularea de cunoștințe; acestea trebuie înlocuite cu achiziția unor competențe prin care elevii devin capabili să pună în relație și să utilizeze adecvat informații din diverse domenii ale cunoașterii, ceea ce a fost rar observat la unele ore asistate. • În unele clase cadrele didactice nu aplică metode care trezesc și mențin interesul elevilor față de obiectele și fenomenele studiate, nu stimulează atitudinea creatoare, nu solicită un efort acțional propriu, nu asigură o învățare activă și formativă. • Unele cadre didactice nu au experiență pentru a folosi diferite modalități de sprijinire a integrării în viața școlară a copiilor cu CES, a copiilor care provin din cadru social defavorizant și copii rromi.

- Fiecare elev cu dizabilități și CES trebuie să aibă un Plan de dezvoltare individuală pe care cadrul didactic îl folosește pentru adaptarea curriculumului în funcție de capacitățile psihoindividuale ale copilului, însă la unele clase lipsesc aceste PIP-uri.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Există școli unde din unele clase lipsesc foarte mulți elevi, nu frecventează consecvent școala, nu participă la orele online.
- Învățarea online a adâncit discrepanțele în cunoștințele și competențele elevilor cu CES, ale elevilor care provin din medii defavorizate și ale elevilor rromi.

OPORTUNITĂȚI

- Schimbările aduse de programele școlare vizează reducerea conținuturilor, restructurarea, completarea și flexibilizarea conținuturilor pentru ca ceea ce rămâne să fie folositor și accesibil, în concordanță cu obiectivele curriculare și cu cerințele sociale;
- Existenţa unui curriculum axat pe formarea de competenţe;
- Aplicațiile online facilitează procesul de predare - învățare, iar platformele online asigură elevilor un pachet variat de informații științifice, fiind incluse în baze de date, biblioteci online etc.;
- Creșterea calității cursurilor de formare continuă a cadrelor;
- Eficiența comisiilor metodice, a atelierelor metodice și a cercurilor pedagogice;
- Metodişti cu experienţă, implicaţi în organizarea şi desfăşurarea tuturor acţiunilor la nivelul învățământului primar.

AMENINȚĂRI

- Principalele bariere care afectează școala online sunt problemele de acces la tehnologie și internet și un nivel al competențelor digitale destul de scăzut pe care îl au copiii provenind din familiile care trăiesc în sărăcie; acestor copii nici părinții nu le sunt de ajutor - nu pot, nu știu, nu-i interesează;
- Unii părinți nu au competențele digitale necesare pentru a-și sprijini copiii în perioada învățării online, alții nu lucrează de acasă și sunt plecați în timpul zilei, alt motiv pentru care nu pot sprijini copiii în vederea participării adecvate la lecțiile online, iar imposibilitatea interacțiunii fizice face dificilă învățarea în grupul de egali;
- Dezinteresul unor cadre didactice care nu fac faţă noutăţilor;
- Nu toate unităţile şcolare beneficiază de spaţii adecvate pentru derularea în bune condiţii a actului educaţional.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/ NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- Proiectarea didactică necesită mai multă creativitate, ţinând cont de conţinutul ştiinţific, precum şi de cunoașterea particularităților de vârstă și experienţelor anterioare ale elevilor;
- Introducerea activităților diferențiate;
- Identificarea şi proiectarea strategiilor de instruire care să îndeplinească criteriile de calitate didactică din perspectiva programelor școlare actuale, inclusiv în sistem on-ine;
- Alegerea strategiilor optime pentru condiţiile particulare din sala de clasă în scopul eficientizării învăţării - analiza obiectivă a beneficiilor şi riscurilor utilizării diverselor strategii, metode şi procedee în demersul de predare-învăţare a diferitelor discipline, din perspectiva elevului;
- Integrarea tehnologiilor digitale în procesul de educație oferind noi oportunități de învățare creativă, pentru consolidarea predării inovatoare și pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării elevilor;
- Elaborarea strategiilor didactice pentru situaţii de instruire predare-învățare diferenţiată, care să motiveze învăţarea şi să genereze progresul tuturor elevilor;
- Elaborarea și implementarea, în activitatea didactică, a planurilor individualizate pentru diferite categorii de elevi care au diferite particularități de învățare;
- Întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice în activitatea didactică;
- Realizarea unei atmosfere mai calde de lucru, încurajatoare, de cooperare;
- Recunoaşterea individualităţii, a necesităţilor şi intereselor individuale prin organizarea clasei eterogene în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcţie de progres, pe discipline și desfășurarea activității în funcţie de ritmul de învăţare al elevilor;
- Atenție mai mare față de toţi elevii clasei, tratarea lor în mod egal, cu aceeaşi grijă, respect, răbdare şi înţelegere;
- Dezvoltarea profesională a profesorului, elementul de predare și învățare, adică utilizarea pedagogică specifică a tehnologiilor digitale este considerată a fi esențială pentru facilitarea procesului de învățare;
- Asigurarea faptului că profesorii în ciclul primar au atât competențele adecvate, cât și atitudini pozitive pentru a efectua schimbările necesare.

2. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL

3.1. ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

3.1.1 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Trecerea procesului instructiv - educativ în mediul online a determinat nevoia de perfecționare a cadrelor didactice în ceea ce privește competențele digitale; numeroase cadre didactice au participat la cursuri de abilitare digitală sau și-au manifestat spiritul autodidact, dezvoltându-și astfel competențele digitale. • În urma inspecțiilor de specialitate și de perfecționare s-a putut constata preocuparea profesorilor de limba și literatura română de a adapta orele la predarea online. • De remarcat și colaborarea între cadre didactice pentru a împărtăși din propria experiență, din nevoi, din dificultăți, din reușite: unele cadre didactice au învățat de la colegi modalitățile de lucru în mediul online. • Este de apreciat efortul cadrelor didactice care predau în zonele din mediul rural sau în cele defavorizate de a menține legătura cu elevii în ciuda problemelor de infrastructură: lipsa dispozitivelor, a conexiunii la internet inexistente/ deficitare etc. • Instrumentele digitale elaborate pentru activitățile online au fost utilizate de foarte multe cadre didactice și în mediul fizic, în clasă, fapt care a dus la o creștere a implicării elevilor, a eficienței orelor. • Cadrele didactice care au predat la clasa a VIII-a au respectat, în pregătirea elevilor pentru examenul de Evaluare națională, noua structură a subiectului; testele de antrenament au reprezentat un suport real în pregătirea elevilor.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• În general sunt formate competențele generale și specifice caracteristice disciplinei. • Nivelul lor de formare diferă de la școală la școală, de la clasă la clasă, de la elev la elev.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Din păcate, mai există cadre didactice (foarte puține la număr) care nu au schimbat aproape nimic în modul de desfășurare a orei online, mergând pe dictare și pe rezolvarea de sarcini de lucru în mod tradițional. • Au existat cazuri în care, fie din cauza lipsei competențelor digitale ale cadrului didactic, fie din cauza unei proiectări nepotrivite a orei, nu s-au putut atinge competențele specifice prognozate, ora nu a avut un parcurs firesc. • Elevii nu manifestă același interes pentru ora online, mai ales elevii de liceu, cu precădere din liceele tehnologice, în ciuda eforturilor cadrelor didactice de a concepe ore atractive și eficiente.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Competența generală referitoare la emiterea unui mesaj oral și scris este mai greu de format deoarece elevii nu mai au disponibilitatea de a comunica, fie din cauza barierei lingvistice, în cazul elevilor de la secție maghiară, fie din cauza unui vocabular redus și a lipsei de informații.
OPORTUNITĂȚI
• Toate cadrele didactice dețin un minimum de competențe digitale; • Multitudinea de aplicații online a determinat crearea unor ore mai atractive, regândirea demersului didactic, esențializarea conținutului, dominarea segmentului aplicativ al noțiunilor, competențelor etc.; • Participarea la cursuri de abilitare digitală a cadrelor didactice; • Dotarea școlilor cu internet, cu dispozitive noi, performante creează posibilitatea ca și în mediul fizic demersul didactic să fie unul mai eficient, mai atractiv, mai dinamic.
AMENINȚĂRI
• Timpul îndelungat petrecut în fața ecranului, lipsa interacțiunii sociale a elevilor au determinat schimbări psiho – comportamentale ale acestora. • Chiar dacă în majoritatea școlilor ora de curs în mediul online este de 40-45 de minute, conform recomandărilor legislative, luându-se astfel în considerare reducerea timpului de stat în fața ecranelor, acest aspect a avut un oarecare efect asupra conceperii scenariilor didactice. • Lipsa dispozitivelor, precum și calitatea necorespunzătoare/ lipsa internetului generează probleme în ceea ce privește posibilitatea de participare a elevilor la ore. • Dinamica scenariilor, alternanța învățare online – învățare in situ dezechilibrează parcursul educațional, atât în ceea ce privește cadrele didactice, cât și elevii.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
• Utilizarea metodelor active în cât mai multe momente ale lecției, astfel încât elevul să fie un descoperitor al informației, să o aplice în moduri cât mai variate și în cât mai multe contexte; de altfel, manualele utilizate la ciclul gimnazial oferă o multitudine de exerciții care presupun utilizarea metodelor active; • Personalizarea sarcinilor de lucru în funcție de capacitățile reale ale elevilor; • Utilizarea a cât mai multor sarcini de lucru care să presupună utilizarea orală a limbii române;

- Selectarea acelor texte suport care să asigure caracterul funcțional al limbii române ca act de comunicare;
- Adaptarea obligatorie a testelor de evaluare la noua structură a subiectului de Evaluare Națională;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare digitală/ de creare a materialelor pentru predarea online;
- Conceperea demersului didactic pe paradigma creată de competențele cheie;
- Preocuparea cadrelor didactice de promovare a lecturii în rândul elevilor.

3.1.2. LIMBA ŞI LITERATURA MAGHIARĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Realizarea documentelor de proiectare pe baza programelor școlare în vigoare, cu corelarea atentă a componetelor actului didactic; logică și coerență în succesiunea conținuturilor curriculare; • Personalizarea programelor școlare, adaptarea conținuturilor curriculare la nevoile elevilor; • Succesiunea logică a conținuturilor în documentele de proiectare, precum şi corelarea şi selectarea lor după însemnătatea instructiv-educativă; • În general, s-a reușit repoziționarea finalităților din două perspective diferite: competențele – cheie și competențele specifice prevăzute în curriculumul școlar; • Preocupare deosebită pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii examenelor naționale; • Utilizarea unor platforme digitale interactive pentru evaluarea elevilor.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• În cazul elevilor cu o pregătire inițială bună, platformele e-learning au sprijinit procesul de învățare individuală și au permis elevilor să acceseze o serie de surse de informare sau de medii online de dezbatere pe teme diverse; • Rezultate bune și foarte bune la examenele naționale: promovabilitate de 96,06% la evaluarea națională a elevilor clasei a VIII-a și 96,36% la bacalaureat, sesiunea iunie-iulie.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Lipsă sau formalism în elaborarea proiectărilor unităților de învățare; • Imprecizie în definirea competențelor care urmează a fi formate, în planurile de lecții; • Lipsa unei abordări curriculare unitare și coerente (la ciclul gimnazial conținuturile gramaticale au fost predate ori prin valorificarea unei perspective descriptive, ori prin valorificarea unei perspective funcționale); • Dificultățile de ordin tehnic (calitatea conexiunii la internet, aparate digitale învechite etc.) au afectat în mod negativ calitatea actului educațional; • Învățarea online nu a permis parcurgerea materiei planificate; • Notele acordate în cadrul învățării online nu au reflectat întotdeauna pregătirea reală a elevilor, nu s-a reușit monitorizarea ritmului învățării.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Lipsa interacțiunii directe cu colegii și profesorii a afectat starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice; • Consecințele învățării online: scădere a cantității, calității și randamentului învățării (ore de 40 de minute, oportunități restrânse pentru evaluare: testele/ chestionarele online nu îi determină pe elevi să reflecteze, să aplice cunoștințele în contexte noi); • În mediul online, elevii cu competențe slab dezvoltate nu au primit sprijinul de care au avut nevoie ; • Învățarea online a influențat în mod negativ procesul de socializare a elevilor, în special în cazul claselor începătoare; • După revenirea la școală s-au identificat mari carențe în pregătirea elevilor, elevii au demonstrat un ritm de lucru mai lent și o capacitate de concentrare mai scăzută.
OPORTUNITĂȚI
• Programe și manuale noi la gimnaziu; • Cursuri de formare în domeniul specialității și a metodicii predării; • Diversitatea resurselor digitale disponibile; • Experimentarea unor soluții/ moduri noi de a preda; regândirea rolului profesorului; • Experiențele învățării online pot fi valorificate și în predarea face to face.
AMENINȚĂRI
• Pasivitate, indiferență și motivație scăzută la unii elevi; • Scăderea populației școlare, funcționarea claselor cu predare în regim simultan; • Risc crescut de părăsire timpurie a școlii în școlile din medii defavorizate; • Agravarea inegalităților: elevii proveniți din zonele defavorizate nu au avut acces la educație (lipsa conexiunii și a dispozitivelor pentru a învăța de la distanță); • Inexistența unei legislații pentru asigurarea unei reale autonomii a școlilor; • Birocrația excesivă, supraîncărcarea unor cadre didactice.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
• Participare la cursuri de formare digitale și cursuri în domeniul specialității; • Analiza rezultatelor obținute la sfârșitul anului școlar şi planificarea activităților pe baza constatărilor; • Testarea inițială a elevilor pentru a măsura gradul competențelor/cunoștințelor acumulate în cadrul învățării online; • Creşterea motivaţiei la elevi, prin implicarea lor în procesul de predare-învăţare; • Realizarea unor activităţi atractive pentru elevi; • Promovarea unei viziunii funcționale, a unei abordări practic-aplicative a conținuturilor lingvistice (gimnaziu); • Conceperea și utilizarea unor auxiliare curriculare personalizate care contribuie la înțelegerea temeinică a materiei predate; • Diversificarea resurselor digitale utilizate la lecții, valorificarea experiențelor acumulate pe parcursul învățării online; • Corectarea amănunțită a testelor de evaluare, cu evidențierea rezolvărilor corecte și a greșelilor; • Diversificarea metodelor de evaluare, ponderea metodelor de evaluare alternativă să fie mai mare.

3.1.3. LIMBI MODERNE
3.1.3.1.LIMBA ENGLEZĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Documente de proiectare întocmite corect și adaptate la tipul de învățare la distanță; • Proiectarea activităților didactice în funcție de cunoștințele existente și particularitățile elevilor; • Utilizarea eficientă a platformei G-Suite și a diverselor aplicații și instrumentele digitale (ex. Redmenta, LearningApps, Mentimenter, Kahoot, Wordwall) și a instrumentelor online (Google Form, Google Docs); • Preocuparea permanentă a cadrelor didactice de a-și diversifica strategiile folosite; • Centrarea activităților didactice pe elevi, preocuparea de a asigura progresul acestora; • Creativitate în conceperea activităților didactice; • Antrenarea elevilor în activități prin diverse metode active și ludice, la nivel primar (jocuri didactice, cântece tematice, desene animate vizionate pe Youtube, urmate de sarcini de lucru etc.) și prin utilizarea aplicațiilor și a instrumentelor digitale, la nivel liceal; • Alternarea echilibrată a metodelor tradiționale (conversația, expunerea, exercițiul) cu cele interactive (sarcini de lucru create cu ajutorul unor aplicații digitale), atât în mediul online, cât și în sala de clasă; • Abordarea interdisciplinară a conținuturilor; • Utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • Utilizarea metodelor de evaluare alternativă (observarea sistematică, proiectul), indiferent de forma de organizare a activității didactice.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Competențele de receptare și producere de mesaje orale dezvoltate la un standard corespunzător și vocabularul bine dezvoltat (zona urbană); • Capacitatea bine formată de căutare/ selecție de informații de pe internet (nivel gimnazial și liceal); • Deprinderi bine formate de a formula puncte de vedere personale despre temele dezbătute; • Spiritul de colaborare bine dezvoltat, cu influențe pozitive asupra rezultatelor activităților de învățare organizate în perechi sau în echipe; • Competențele de interacțiune, utilizând limba engleză ca mijloc de comunicare, bine formate.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Acordarea unei atenții exagerate transmiterii de informații, în defavoarea timpului alocat pentru transpunerea în practică a celor învățate; • Teoretizarea excesivă a elementelor de construcție a comunicării; • Neadecvarea conținuturilor predate la cele prevăzute în programele școlare (cazuri izolate – debutanți); • Utilizarea exagerată a limbii materne în timpul orelor de limba engleză; • Inconsecvență în utilizarea unor instrumente adecvate, necesare realizării unei evaluări bazate pe competențe; • Dificultăți în realizarea unei evaluări corecte în mediul online din cauza posibilității de accesare de către elevi a internetului ca sursă de inspirație.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Nivelul de dezvoltare a competențelor influențat negativ de perioada îndelungată de învățământ organizat în format online; • Competențele de transfer a achizițiilor în contexte noi slab dezvoltate, în special în zona rurală; • Competențele de producere de mesaje scrise mai slab dezvoltate decât competențele receptive; • Participarea la interacțiuni verbale fără utilizarea unui limbaj de nivel corespunzător;

- Capacitatea de prelucrare a informațiilor preluate de pe internet formată la un nivel acceptabil;
- Tehnicile de muncă intelectuală slab formate la mulți elevi, în special în zona rurală.

OPORTUNITĂȚI

- Gama largă de surse de informare (materiale didactice, de proiectare și auxiliare), aplicații și instrumente digitale accesibile pe internet;
- Accesul liber al elevilor la materiale gratuite postate pe internet care facilitează studiul individual al disciplinei;
- Posibilitatea de participare online la webinarii gratuite organizate de Fischer International, Cambridge Assessment English, Pearson etc.

AMENINȚĂRI

- Situația economică precară a unui număr mare de familii;
- Utilizarea, în cadrul orelor online, a unor mijloace tehnologice neperformante sau lipsa dispozitivelor digitale în cazul unui număr semnificativ de elevi și refuzul familiilor de a prelua tabletele oferite în comodat de către școli, de teama deteriorării acestora;
- Accesul nelimitat la toate informațiile existente pe internet (ex. programe de traducere) caare îngreunează evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor elevilor și a eficacității și eficienței procesului de predare-învățare online;
- Lipsa implicării familiei în încurajarea elevilor de a participa la orele online, respectiv în urmărirea atentă a progresului școlar realizat de către aceștia.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- Reducerea timpului alocat pentru explicații teoretice în favoarea reutilizării practic-aplicative a celor învățate;
- Corelarea conținuturilor predate cu cele prevăzute în programele școlare;
- Familiarizarea elevilor cu utilizarea limbii engleze ca mijloc de comunicare în timpul orelor;
- Stimularea reutilizării autonome și creative de către elevi a structurilor vehiculate în textele lecturate/ audiate, pentru a se raporta la universul personal;
- Evitarea traducerii propozițiilor/ textelor în limba maternă și verificarea înțelegerii acestora de către elevi prin întrebări punctuale/ exerciții specifice;
- Diversificarea activităților de învățare pentru a menține atenția și motivația elevilor pe parcursul orelor desfășurate atât în sala de clasă, cât și online;
- Asigurarea unei legături coerente între temele abordate în cadrul aceleiași ore;
- Uilizarea abordării inter- și transdisciplinare în activitatea didactică;
- Dezvoltarea competențelor infodocumentare ale elevilor (selectarea, analiza și prelucrarea informațiilor preluate de pe internet);
- Acordarea unui feedback constructiv în urma evaluării elevilor;
- Realizarea consecventă a evaluării bazate pe competențe, cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare.

3.1.3.2. LIMBA GERMANĂ și LIMBA FRANCEZĂ

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Multe dintre cadrele didactice inspectate au participat la diferite cursuri organizate pentru familiarizarea cu instrumentele din seria G Suite și le-au folosit, în predare-exersare-evaluare.
- Unele cadre didactice nu au absolvit cursuri de abilitare digitală, însă preocupate fiind de a ține lecții atractive și de calitate, au învățat multe lucruri ca autodidacți: instrumente digitale, aplicații pentru jocuri etc.
- Cadrele didactice au demonstrat o bună pregătire profesională, meticulozitate în abordarea conținuturilor, precum și multă răbdare și tact pedagogic în gestionarea problemelor inerente: probleme tehnice ale elevilor, competențe digitale diferite, iar multe dintre orele asistate au fost interactive, adaptate în totalitate specificului activităților desfășurate online.
- Comunicarea didactică s-a realizat în limba germană/franceză, chiar și explicațiile gramaticale (cu intervenții scurte în limba maternă, unde a fost cazul).
- Unele cadre didactice au folosit fiecare ocazie pentru a iniția o conversație în limba germană/franceză cu elevii, pentru exersarea competenței de comunicare orală.
- S-au folosit manualele digitale, binevenite, în acest context, uneori și caiete de lucru.
- Multe dintre cadrele didactice asistate, au folosit instrumentele digitale pentru a crea suporturi de predare – învățare - evaluare: prezentări în Google slides, documente PDF, aplicație pentru editarea acestui tip de documente, fișe în Google docs transmise pe Google Classroom, care se folosesc ca suport pentru teme, dar și pentru activitatea din timpul orei, Google forms pentru evaluare.
- În sistemul online, s-au atribuit mai multe teme pentru acasă care să stimuleze creativitatea elevilor.
- La sfârșitul orelor s-a realizat evaluarea formativă, s-au făcut aprecieri asupra activității elevilor din orele respective.
- Evaluarea s-a realizat eficient acolo unde unitatea școlară are implementat catalog digital (Col. Naț. „Szekely Miko”, Sf. Gheorghe)

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• La multe ore, elevii au fost receptivi, atenți s-au implicat pe parcursul întregii ore, mulți au răspuns, unii dintre ei citesc fluent și expresiv, mai ales la limba germană, au demonstrat cunoștințele și competențele necesare pentru a rezolva sarcinile de lucru. • În general, elevii sunt obișnuiți cu instrumentele digitale, pentru a rezolva sarcinile de lucru acordate în clasă sau ca temă pentru acasă. • În funcție de solicitările profesorului care predă la clasă, elevii au instalate toate aplicațiile necesare pentru a participa activ la lecție.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• În unele cazuri, orele nu au fost adaptate în totalitate specificului activităților desfășurate online, pentru că unele cadre didactice nu sunt familiarizate cu instrumentele digitale. • La nivelul formării competențelor, în predarea-învățarea online, cel mai mult au avut de suferit activitățile de exprimare orală: elevii au fost înclinați spre pasivitate, lipsa obligativității participării la ore cu camerele deschise a limitat interacțiunea orală. • Evaluarea a ridicat cele mai multe probleme în predarea-învățarea online, a fost mai dificil să se adopte metodele clasice – probe scrise şi orale, cu care sunt obișnuite multe dintre cadrele didactice, testele au fost prea simple, uneori, Google forms nu se pretează la orice tip de item de evaluare, iar originalitatea răspunsurilor elevilor poate fi cu ușurință pusă la îndoială.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• În unele clase, elevii nu reuşesc să reutilizeze cunoştinţele în contexte noi. • Competențele de muncă intelectuală sunt insuficient formate: în unele cazuri, elevii nu sunt obișnuiți să lucreze cu un text, să identifice idei, să scoată informații, să rezolve sarcini de lucru pe baza unor cerințe variate. • Pierderile în cunoștințe și competențe sunt mari, mai ales la nivelul claselor a V-a și a VI-a: elevii nu citesc în timpul orelor pentru a exersa pronunția în limba germană/franceză, iar răspunsurile sunt monosilabice (fiind la începutul studiului limbii moderne – germană/ franceză, în aceste clase ar trebui să se pună bazele articulării corecte). • Multe clase sunt eterogene, sistemul online a scos în evidență diferențele dintre elevi, în ceea ce privește motivația pentru studiu, atitudinea față de învățătură, responsabilitatea, capacitatea de a-și organiza timpul dedicat studiului individual și efectuării temelor. • Mulți elevi au dovedit un nivel scăzut al concentrării – fie nu se pot concentra multă vreme, fie sunt pasivi.
OPORTUNITĂȚI
• Programele pentru gimnaziu, care pun accent pe caracterul practic-aplicativ și formarea de competențe; • Manuale noi pentru clasele V-VIII, însoțite de suport digital; • Multitudinea de site-uri specializate/ platforme/ bloguri/ canale de Youtube, unde profesori din toată lumea postează numeroase materiale atractive, organizate pe teme, obiective, competențe, niveluri lingvistice conform Cadrului European Comun de Referință și de vârstă (copii, adolescenți) - multe, de altfel, indicate și în noile programe pentru gimnaziu; • Din punctul de vedere al resurselor, sistemul online a compensat dotarea unităților de învățământ cu mijloace IT pentru studiul limbilor moderne - inexistente/existente în număr insuficient, în majoritatea școlilor, care fac imposibilă folosirea tehnologiilor moderne, a suporturilor digitale care există pentru manualele apărute în conformitate cu noile programe școlare, dar și a inepuizabilei resurse care este Internetul; • Profesorii și elevii au dobândit cunoștințe și competențe noi pe care cu siguranță le vor folosi și după revenirea la normalitate, stăpânesc din ce în ce în ce mai bine instrumentele digitale, au descoperit eficiența unor moduri de lucru/instrumente; • S-a îmbunătățit substanțial dotarea școlilor cu dispozitive, acces la internet.
AMENINȚĂRI
• Recomandările interpretabile făcute de ME pentru perioada activității online, care au creat dificultăți cadrelor didactice, mai ales cele cu privire la neobligativitatea menținerii camerelor deschise pe parcursul orelor, care au oferit „portițe” elevilor și, implicit, posibilitatea de a nu trata cu seriozitate predarea-învățarea online; • Diferențe între cadrele didactice în privința competențelor digitale; • Diferențe între elevi în privința dotării cu dispozitive, accesului la Internet – dotarea insuficientă / necorespunzătoare / lipsa dotării cu mijloace electronice pentru a putea desfășura o activitate online de calitate; • Mediul online oferă elevilor posibilitatea de a se sustrage de la activități sub diferite pretexte care nu se pot verifica: lipsa/nefuncționalitatea microfonului sau camerei, calitatea internetului; • Volumul de muncă depus este mult mai mare, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice; • Este solicitantă și cu efecte nocive pentru sănătatea fizică expunerea prelungită a elevilor la ecranul telefonului sau calculatorului; • Trendul de renunțare la studiul celei de-a doua limbi moderne, la secția maghiară, în continuă creștere, nu numai în mediul rural, în primul rând din cauza constrângerilor financiare impuse de finanțarea per capita, (vizată fiind, mai ales, limba germană);

- Insuficiența unei singure ore pe săptămână, alocate la gimnaziu, mai ales, dar nu exclusiv, în mediul rural, sau la clasele cu profil artistic, care nu permite depășirea nivelului activităților de transformare, completare și formarea competențelor, în general;

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
• Stabilirea corectă a obiectivelor pentru fiecare lecție, conceperea și realizarea lecțiilor cu asigurarea unei ponderi juste între transmiterea de cunoștințe și formarea de competențe; • Introducerea unor elemente de tratare diferențiată în proiectarea și desfășurarea activităților, realizarea diferențierii prin sarcinile de lucru din clasă sau conținutul temelor pentru acasă; • Accentuarea dimensiunii conștiente a învățării, prin proiectarea unor activități de învățare care să stimuleze gândirea critică și creativă a elevilor; • Contextualizarea elementelor de conținut, atât în prezentare, cât și în exersare, învățarea prin descoperire, prin dirijarea observării și conceptualizarea cu ajutorul elevilor; • Evitarea listelor de cuvinte cu traducere, organizarea vocabularului în tabele, hărți mentale, ilustrarea prin imagini, după caz; • Introducerea elementelor gramaticale în funcţie de nevoile de comunicare presupuse de teme, cărora trebuie să le fie întotdeauna subordonate și abordarea funcțională a acestora, atât cât este nevoie pentru ca exprimarea să fie corectă, iar elevii să cunoască mecanismul de funcționare a limbii moderne studiate; • Reducerea ponderii traducerii în limba maternă – abordarea textelor prin traducere și nu prin realizarea tipurilor de activități consacrate pentru verificarea înțelegerii unui text nu contribuie la dezvoltarea competenței de înțelegere a unui text și manipulare a informațiilor din acesta la nivel superior; • Înarmarea elevilor cu tehnici de lectură care să fie utile întotdeauna – identificare cuvinte cheie, câmp lexical, etc.; • Folosirea manualelor digitale, consultarea și utilizarea de suporturi și sugestii de pe multitudinea de site-uri specializate pentru predarea limbii germane și a limbii franceze, indicate și în noile programe pentru gimnaziu; • Identificarea și folosirea a diferite aplicații pentru a face lecțiile mai interactive; • Focalizarea atenției și acordarea de timp suficient elevilor pentru a urmări și lua notițe, în partea de prezentare a cunoștințelor noi, prin folosirea instrumentelor menționate în acest scop; • Obișnuirea elevilor să lucreze în Google Docs și chiar invitarea la partajarea ecranului pentru a rezolva/verifica modul de rezolvare al anumitor sarcini de lucru; • Elaborarea unor teste complexe cu itemi variați; • Folosirea metodelor alternative de evaluare; • Prin toate mijloacele enumerate anterior, la nivel de predare-învățare-evaluare, management al clasei, să sporească atractivitatea orelor;

3.2. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

3.2.1. MATEMATICĂ, INFORMATICĂ, TIC

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Documentele de planificare și proiectare didactică ale cadrelor didactice inspectate sunt întocmite în concordanță cu cerințele curriculumului național al disciplinelor inspectate. • Proiectele didactice prezentate la inspecția frontală și de perfecționare au fost efectuate, în cele mai multe cazuri, cu minuțiozitate. • Obiectivele operaționale ale lecțiilor au fost corect formulate, iar activitățile de învățare și strategiile didactice alese în majoritatea cazurilor, au asigurat atingerea obiectivelor propuse. • Pregătirea minuțioasă pentru orelor online sincron și asincron și pregătirea în detaliu a scenariilor propuse cu respectarea momentelor lecției. • La orele inspectate a fost asigurat conținutul științific al lecțiilor, cadrele didactice asistate cunoscând bine conceptele operaționale și metodica disciplinelor inspectate. • În majoritatea cazurilor s-a pus accent pe dezvoltarea la elevi a deprinderilor de calcul și a deprinderilor practico – aplicative. • Cadrele didactice folosesc resurse educaționale variate la orele de curs organizate online sincron (prezentări ppt, filme și jocuri didactice, aplicații pentru prezentarea noțiunilor noi ex. la geometrie aplicația Geogebra). • Materialele utilizate la ore sunt postate în Classroom: aplicații, filme și jocuri didactice, teme de casă, schița lecției (redactată de profesori utilizând tablete grafice). • Se utilizează mai multe instrumente de evaluare pentru învățare și acordarea de feedback personalizat elevilor (prin utilizarea aplicațiilor Google Forms, Quizziz, Learningapps, Wordwall etc.). • Platforma Classroom prezintă avantajul de a centraliza notele primite de elevi la evaluările online aplicate și de asemenea a notelor acordate pentru temele de casă postate în Classroom (astfel se poate ține o evidență foarte clară a parcursului fiecărui elev, practic se generează automat catalogul profesorului).

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• La elevii care au avut camerele video pornite și au participat activ la ore s-a constat o cunoaștere relativ bună a limbajul scris și citit specific disciplinei matematică. • În general, elevii dispun de un vocabular bine dezvoltat pentru a comunica utilizând limbajul specific disciplinei (cadrele didactice pun accent pe utilizarea corectă a limbajului specific). • În fiecare clasă asistată au existat elevi care au avut o atitudine responsabilă față de studiul disciplinei și au alocat timp și pentru studiu individual realizat acasă, reușind astfel să utilizeze deprinderile și cunoștințele anterior achiziționate pentru rezolvarea unor sarcini noi și au reușit să progreseze în consecință. • Elevii care au dispus de echipamentul necesar și de o conectare bună la internet, respectiv au participat conștiincioși la orele de matematică, respectiv la orele de pregătire suplimentară organizate de cadrele didactice, au avut posibilitatea să se pregătească corespunzător pentru susținerea evaluărilor și examenelor naționale.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• În general, la cadrele didactice care nu au participat la cursul de formare CRED, persistă formalismul în realizarea proiectelor unităților de învățare, accentul punându-se pe proiectarea orei și nu a întregii unități de învățare. • În general, nu sunt cuprinse în proiectele didactice elemente de tratare diferențiată a elevilor în funcție de capacitățile acestora și în scopul realizării unui progres de către fiecare elev al clasei. • Unele cadre didactice sunt reticente în utilizarea abordării intuitive a conținuturilor (la clasele a V-a și a VI-a), practicând abordarea teoretizată și metodele clasice folosite ani de zile. • Lipsesc acele secvențe de învățare care să permită activități de explorare/ investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate. • Lipsesc acele activități de învățare care să contribuie la mutarea accentului de la transmiterea de informații la formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite în vederea dezvoltării creativității elevilor. • Prin imposibilitatea supravegherii activității elevilor în timpul orelor online sincron (nu toți elevii au camere funcționale sau nu le pornesc) nu se poate ști dacă toți elevii participă la ore sau sunt doar logați. • Se întâmpină dificultăți în aplicarea evaluărilor sumative (partea ce ține de corectitudinea elevilor).
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Puțini elevi din clasele asistate pe parcursul anului școlar 2020-2021 dovedesc dobândirea în totalitate a competențelor specifice propuse de programele școlare. • Majoritatea elevilor claselor asistate s-au situat preponderent la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere și aplicare și mai puțin al domeniilor de înțelegere, analiză și sinteză. • Elevii care au avut lacune în cunoștințele de specialitate au răspuns la un nivel mai slab la sarcinile de învățare implicate de activitățile individuale și frontale. • În sistemul orelor organizate online sincron, elevii care de altfel au nevoie de o îndrumare continuă pentru a fi capabili să achiziționeze noi cunoștințe, au avut de suferit în ceea ce privește acumularea, procesarea și asimilarea noilor cunoștințe și abilități.
OPORTUNITĂȚI
• Cadre didactice calificate și interesate de formare și autoformare profesională; • Utilizarea diferitelor platforme și aplicații digitale și la orele organizate face-to-face, având în vedere activitățile de dotare a unităților de învățământ și a elevilor cu echipamente digitale (desfășurate pe parcursul semestrului I); • Multitudinea de site-uri pe internet cu materiale și instrumente digitale care pot fi utilizate și adaptate pentru folosirea acestora în activitatea didactică zilnică; • Utilizarea platformei www.manuale.edu.ro, unde sunt disponibile în format electronic manualele aprobate de Ministerul Educație.
AMENINȚĂRI
• Existența unor unități școlare care încă nu dispun de dotarea necesară cu echipamente și dispozitive digitale pentru realizarea unor ore atractive menite să trezească interesul pentru studiul matematicii a unui număr mai mare de elevi; • Lipsa obligativității de a obține note de trecere la examenul de evaluare a elevilor de clasa a VIII-a, pentru continuarea studiului la învățământ liceal; • Eliminarea aproape în totalitate a examenelor de admitere în instituțiile de învățământ superior.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
• Punerea accentului pe întocmirea proiectelor unităților de învățare pentru a avea o viziune de ansamblu asupra competențelor specifice ce trebuie dezvoltate pe parcursul unității de învățare, respectiv evaluate la sfârșitul unității de învățare; • Menționarea elementelor de tratare diferențiate în documentele de proiectare; • Introducerea intuitivă a conceptelor din cadrul domeniilor de conținut, pornind de la exemple din realitatea înconjurătoare, de la experiența anterioară a elevilor, realizând astfel un demers didactic care echilibrează nivelul intuitiv/descriptiv cu rigoarea specifică matematicii (în principal la clasele a V-a și a VI-a);

- Adaptarea strategiilor didactice (predare –învățare – evaluare) în spiritul programelor școlare și la specificul colectivelor de elevi, în vederea atingerii unui nivel corespunzător de competență matematică și cu accent pe furnizarea de feedback și facilitarea progresului școlar;
- Conștientizarea cadrelor didactice și a unităților de învățământ ca sălile de clase înființate în Classroom trebuie să fie folosite și după întoarcerea elevilor la școală (pentru postare de materiale educaționale, teme de casă, respectiv ce este poate cel mai important, pentru posibilitatea evaluării pentru învățare și acordare de feedback personalizat elevilor la fiecare oră de curs);
- Pentru a putea beneficia în totalitate de facilitățile aplicației Classroom, se recomandă unităților de învățământ să înființeze pentru fiecare clasă și fiecare disciplină săli de clasă diferite;
- Utilizarea evaluărilor formative în vederea determinării progresului în învățare și a identificării nevoilor de activități de remediere;
- Punerea accentului pe pregătirea suplimentară remedială a elevilor din clasele neterminale din fiecare ciclu de învățământ;

3.2.2. FIZICĂ, CHIMIE, BIOLOGIE

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- În semestrul I al anului școlar 2020 – 2021, 21 cadre didactice de fizică, chimie și biologie au participat la stagiul de formare pentru abilitare curriculară CRED.
- Cadrele didactice s-au adaptat relativ ușor la predarea online și au depus eforturi foarte mari în realizarea activităților online.
- Majoritatea cadrelor didactice au adaptat metodele de lucru la nevoile și interesele elevilor, asigurând astfel interacțiunea și în mediul online: au creat propriile prezentări și teste pentru predarea online a lecțiilor, s-a folosit tableta grafică sau tabla clasică în predare.
- Majoritatea profesorilor au renunțat la abordarea exclusiv teoretizată a temelor predate - în majoritatea cazurilor activitățile au urmărit dezvoltarea competențelor prevăzute de programele școlare și s-au putut dezvolta unele competențe de bază, chiar dacă acest lucru a fost limitat în mare măsură de mediul on-line de predare-învățare.
- Majoritatea profesorilor au folosit abordări pedagogice adecvate pentru dezvoltarea maximă a fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Competențele de bază, respectiv cele legate de nivelurile cognitive inferioare s-au putut dezvolta la elevi.
- S-a dezvoltat mult competența generală de a învăța să înveți.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Unii profesori (de fizică și biologie) nu au renunțat la abordarea exclusiv teoretizată.
- Există câteva cadre didactice la orele cărora metoda de bază este prelegerea, iar activitatea didactică este centrată pe predare și dominată de profesor.
- Mediul online oferă posibilități limitate de a organiza activități didactice interactive**.**
- Dezvoltarea de competențe a fost limitată, în mare măsură, de mediul online de predare-învățare.
- Există anumiți factori externi care nu depind de școală, dar care au efecte negative semnificative asupra dezvoltării intelectuale a elevilor din medii defavorizate: lipsa de echipamente adecvate învățării online, dar și lipsa motivației și sprijinului necesar participării la ore și implicării în activități.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Mediul online oferă posibilități limitate de a organiza activitățile didactice interactive orientate spre dezvoltarea unor competențe complexe vizate de programele școlare.
- Competențele sociale ale elevilor s-au dezvoltat mai puțin.

OPORTUNITĂȚI

- Cadre didactice bine pregătite, cu tact pedagogic și cunoștințe de specialitate bine întemeiate, preocupate autoperfecționare;
- Dotarea bună a laboratoarelor din mediul urban;
- Existența a numeroase platforme și aplicații care asigură suport pentru învățarea disciplinelor din domeniul științelor.

AMENINȚĂRI

- Contextul epidemiologic determinat de răspândirea virusului SARS-COV19, la care sistemul de învățământ a încercat să se adapteze;
- Lipsa de interes din partea unor elevi pentru participarea/ implicarea în activități online;
- Lipsa echipamentului IT necesar/ adecvat/ performant pentru a preda/ urmări activitățile de predare-învățare;
- Numărul cadrelor didactice la disciplinele fizică și chimie în scădere;
- Numărul mare de cadre didactice fără studii corespunzătoare care predau chimie, biologie și fizică.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/ NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
• Selectarea minuțioasă a conținuturilor și punerea accentului pe dezvoltarea de competențe, în limita posibilităților asigurate de mediul online, punerea unui accent mai mare pe dezvoltarea unor competențe generale, pe lângă cele prevăzute de programa de biologie, chimie sau fizică; • Apropierea predării disciplinelor din domeniul științelor cu situațiile din viața de zi cu zi a elevilor pentru a asigura dezvoltarea competențelor de bază prevăzute de curriculum, precum și dezvoltarea unor cunoștințe aplicabile; • Includerea unor momente interactive în demersul didactic chiar și în cadrul orelor online; • Se recomandă regândirea rolului cadrului didactic, care trebuie să fie moderator, iar în centrul activităților trebuie să fie elevul. • Participarea cadrelor didactice la diferite stagii de formare în domeniul didacticii; • Înscrierea la stagiul de formare CRED a tuturor cadrelor didactice care predau în gimnaziu- încă aprox. 20 de cadre;

3.3. ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

3.3.1. ISTORIE, ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, RELIGIE ORTODOXĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Profesorii stăpânesc bine predarea în regim online, s-au adaptat relativ repede la această metodă de predare. • Majoritatea cadrelor didactice dețin competențele necesare pentru a utiliza metode specifice în funcție de nevoile și interesele elevilor. • Au fost formate două grupe de cadre didactice de istorie și științe socio-umane în cadrul programului de formare CRED; profesorii de religie ortodoxă au fost incluși în grupa profesorilor din județul Brașov. • Formarea și dezvoltarea competențelor cheie este în atenția cadrelor didactice. • În predarea în regim online cadrele didactice au încercat să utilizeze metode interactive, însă fără o comunicare corespunzătoare elev – elev: au fost realizate grupuri de lucru, discuții interactive, dezbateri pe anumite teme, dar lipsurile regimului online au fost evidente și resimțite atât de către profesori cât și de către elevi. • În general, profesorii au abordări didactice corespunzătoare, țin cont de mediul social din care provin elevii, de profilul psihologic al fiecărui elev, de tipul de inteligență dominant. • Profesorii promovează un climat pozitiv, incluziv, de ajutorare reciprocă, de respect și apreciere a celuilalt. • Toți elevii care au susținut examenul de bacalaureat la disciplina istorie și/ sau științe socio-umane au beneficiat de pregătire suplimentară. • Profesorii au pus la dispoziția elevilor materiale utile din care s-au putut pregăti pentru examenul de bacalaureat. • Materia a fost parcursă la timp și a rămas timp suficient pentru recapitulare, rezolvări de teste, fixarea cunoștințelor.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Prezența la ore în mediul urban a fost foarte bună atât în regim online, cât și în regim față în față. • Rezultatele obținute de elevi la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2021, la disciplina istorie au fost bune și foarte bune. • Rezultatele obținute de elevi la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2021, la științe socio-umane au fost foarte bune. • Elevii au fost implicați și în acest an școlar în diferite activități cu caracter practic și prosocial: teme din istoria și cultura locală, acțiuni și activități legate de istoria și viața comunității și alte activități extracurriculare realizate în cooperare cu părinții și cu autoritățile locale; s-a promovat educația interculturală bazată pe aprecierea celuilalt.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Documentele de proiectare, în marea lor majoritate nu au fost adaptate după cerințele predării în regim online. • Multe cadre didactice se bazează, în continuare, în primul rând, pe însușirea de cunoștințe. • În cadrul lecțiilor asistate, nu se observă foarte clar, în clasele a VII-a și a VIII-a, unde au fost introduse noi programe școlare, diferența de abordare în conformitate cu noile programe școlare. • Însușirea și dezvoltarea unor competențe transversale nu sunt suficient de accentuate, mai ales în sistemul de învățare în regim online. • Evaluarea competențelor prevăzute în programa școlară s-a realizat cu dificultate. • Evaluarea elevilor în regim online a fost, de altfel, cel mai deficitar aspect al actului educațional desfășurat în regim online. • Testele sumative au fost cel mai frecvent utilizate.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Prezența elevilor din mediul rural la orele ținute în regim online a fost slabă. • Nu toți elevii au dispus, mai ales la începutul anului școlar, de mijloace electronice performante pentru a putea participa eficient la orele desfășurate în regim online.

- Rezultate destul de slabe la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2021, la disciplina istorie în două școli: Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna și Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt.

OPORTUNITĂȚI

- Materiale didactice digitale foarte bine realizate, la dispoziția elevilor și a profesorilor;
- Orele difuzate de Radioteleviziunea română;
- Dezvoltarea abilităților și competențelor digitale atât la profesori cât și la elevi;
- Revenirea la regimul de predare față în față.

AMENINȚĂRI

- Contextul epidemiologic determinat de răspândirea virusului SARS-COV19, la care sistemul de învățământ a încercat să se adapteze;
- Învățarea în regim online a afectat negativ formarea unor competențe, mai ales a celor transversale, la elevi;
- Evaluarea obiectivă a elevilor este deosebit de dificilă în regim online;
- Lipsa de mișcare, prea puțin timp petrecut afară în aer liber, poate avea consecințe negative asupra sănătății mintale și fizice atât a elevilor cât și a profesorilor;
- Lipsa de socializare directă poate afecta negativ formarea personalității elevilor;

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/ NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- Personalizarea documentelor de proiectare;
- Utilizarea mai frecventă a metodelor interactive;
- Promovarea mai accentuată a învățării diferențiate;
- Promovarea învățării prin cooperare, a metodelor interactive în predarea în regim online, să se utilizeze mai frecvent discuția interactivă, problematizarea și alte metode interactive care se pot realiza și în regim online;
- Profesorii ai căror elevi au avut rezultate slabe la examenul de bacalaureat la disciplina istorie să fie monitorizați de către conducerile unităților de învățământ;
- Formarea continuă a cadrelor didactice pentru formarea competențelor de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor și conceperea de activități centrate pe dezvoltarea competențelor cheie;
- Evaluarea centrată pe competențe;
- Să se organizeze concursurile școlare numai dacă se va reveni la regimul de predare față în față - elevii silitori oricum stau prea mult în fața calculatorului, iar participarea la concursuri școlare în regim online ar fi un efort prea mare din partea lor și le-ar afecta sănătatea.

3.3.2. GEOGRAFIE

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- În general, cadrele didactice de specialitate sunt bine pregătite profesional – stăpânesc atât cunoştinţele referitoare la disciplina geografie, cât şi pe cele psihopedagogice şi didactice necesare asigurării unui demers didactic de calitate.
- Mulți profesori de geografie (42 de profesori din totalul de 70) au participat la cursurile oferite de CCD care vizează învățământul online.
- Este de remarcat faptul că în semestrul I 21 profesori de geografie au absolvit cursul acreditat CRED, care vizează curriculumul în învățământul gimnazial.
- Proiectarea didactică este realizată corect, pornind de la curriculum-ul naţional şi programa şcolară în vigoare şi se respectă.
- Proiectarea activităților didactice se face în funcție de cunoștințele existente și particularitățile elevilor.
- Profesorii de geografie aplică și adaptează programa școlară în vigoare pentru ca, la sfârșitul ciclurilor educaționale, elevii să dobândească acele seturi de cunoștințe, materializate prin comptențe, deprinderi și aptitudini reglementate prin legislația în vigoare.
- Activitățile didactice asistate s-au axat pe dezvoltarea competențelor generale și specifice conform programei școlare, de exemplu: prezentarea realităţii geografice utilizând diferite mijloace şi limbaje specifice, raportarea realităţii geografice spaţiale şi temporale la reprezentări cartografice, studierea spaţiului geografic realizând corelaţii cu informaţii dobândite la alte discipline şcolare, construirea unui demers investigativ din perspectiva educaţiei permanente şi pentru viaţa cotidiană.
- S-au realizat diferite prezentări multimedia, fișe de lucru, jocuri didactice interactive.
- Se utilizează resurse și mijloace digitale cu diferite aplicații specifice geografiei, cum ar fi: manuale digitale, Gsuite, Kahoot, Mozzaweb, Suttori, Jigsawpuzzle, GoogleEarth, Worldwallnet, Seterra, Learningapps, Profudegeogra etc.;
- Activitățile didactice asistate s-au axat pe dezvoltarea competențelor generale și specifice conform programei școlare.

- Lecțiile s-au desfășurat într-un climat plăcut, în timpul orelor online, profesorii s-au străduit prin diferite activități interesante, curiozități generale, să mențină la un nivel ridicat interesul elevilor și să îi pună pe elevi în diferite situații de învățare, având în vedere dezvoltarea fiecărui elev în parte în sensul realizării unui anumit progres școlar la nivelul tuturor elevilor.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- În general, elevii au o atitudine pozitivă față de învățătură, își asumă responsabilități în timpul orelor, prezintă interes față de temele prelucrate, se implică în învățarea cunoștințelor noi.
- Nivelul de dezvoltare a cunoștințelor de specialitate este în concordanță directă cu gradul de implicare a elevilor în studiul disciplinei de Geografie.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Evaluarea în mediul online are și o latură subiectivă.
- Platformele educaționale funcționează cu dificultăți, în unele cazuri (lipsă semnal, logare dificilă etc).
- Lipsesc mijloacelor digitale la anumite categorii de elevi care provin din medii defavorizate.
- Nu toți profesorii acceptă cu ușurință/ stăpânesc procesul de predare/ învățare/ evaluare prin intermediul tehnologiei și al internetului.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Nu toți elevii au participat la orele online, prin urmare și nivelul de competențe generale și specifice a avut de suferit.
- În rândul elevilor care provin din medii defavorizate, nu toţi elevii ating competenţele prevăzute în programa şcolară.
- Nici elevii și nici personalul didatic nu au fost pregătiți pentru predarea/ învățarea prin intermediul tehnologiei și al internetului, totul a fost exersat și învățat din mers, dar se constată, deși nu la modul general, că procesul educațional a avut de suferit.
- Lipsa interacțiunii fizice, camere închise la unii elevi (lipsa contactului vizual cu profesorul), posibilitățile limitate de a lucra în echipe de lucru în timpul orelor, statul la calculator în fața camerei de-a lungul mai multor ore, cu siguranță și-a pus amprenta în mod negativ la progresul școlar al elevilor.

OPORTUNITĂȚI

- Digitalizarea procesului educațional;
- Adaptare relativ ușoară, în anumite medii (mai ales în mediul urban) la învățământul online;
- Dezvoltarea rapidă a competențelor digitale atât din partea elevilor cât și din partea cadrelor didactice;
- O adaptare mai ușoară și accesibilă la învățământul online în caz de nevoie în viitor;
- Cu siguranță, prin situația impusă de pandemia Covid, competențele digitale s-au dezvoltat în așa fel încât în învățământul clasic față în față ar mai fi trebuit să treacă cel puțin 10 ani să ajungem la nivelul actual.

AMENINȚĂRI

- Învățarea online a marginalizat și mai mult categoriile de elevi care provin din medii defavorizate care nu au putut frecventa cursurile online;
- Creșterea riscului de situație neîncheiată și abandon școlar la acești elevi;
- Obiectivitatea evaluării poate avea de suferit, având în vedere acest tip de predare/ învățare.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/ NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- Formarea și perfecționarea, în continuare, a profesorilor prin intermediul tehnologiei și a internetului;
- Adaptarea metodelor și mijloacelor didactice la interesele și nevoile elevilor, luând în considerare comunitatea locală;
- Continuarea demersurilor de atingere a competențelor generale și specifice, în sensul atingerii unui progres școlar la nivelul tuturor elevilor, personalizarea și individualizarea sarcinilor unde este cazul;
- Încurajarea participării active a tuturor elevilor la rezolvarea sarcinilor de lucru;
- Utilizarea cât mai eficientă a resurselor digitale /manual digital (unde este cazul) în procesul de predare- învățare - evaluare;
- Planificarea și realizarea activităților didactice în așa fel încât acestea să fie interesante, atractive, practice și folositoare pentru elevi, conform teoriei: *„Nu contează în așa mare măsură ce predai, ci felul și modul în care predai"* - numai în acest fel putem trezi interesul fiecărui elev pentru iubirea geografiei, să fie responsabili, să gândească critic și să emite păreri și opinii personale asupra proceselor și fenomenelor geografice.

3.3.3. RELIGIE ÎN LIMBA MAGHIARĂ – RELIGIA ROMANO-CATOLICĂ, UNITARIANĂ, REFORMATĂ ŞI EVANGHELICĂ

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Documente de proiectare funcționale, întocmite corect, conform cerințelor, încărcate online pe platforma școlilor;
- Lectura personalizată a programelor școlare, adaptarea cerințelor curriculare la nevoile claselor;
- Orientarea conţinuturilor spre partea practic-aplicativă;

- Tratarea pedagogică a informațiilor științifice;
- Adaptarea conținuturilor transmise la sistemul de gândire al elevilor;
- Corelarea conținuturilor cu competențele formate;
- Organizarea/ derularea corespunzătoare a activităților în mediul online;
- Lecții atractive, creativitate în conceperea și realizarea activităților de învățare;
- Metode activ-participative: problematizare, învăţare prin descoperire, învăţare prin cooperare, conversaţie euristică, asalt de idei;
- Gradarea progresivă a sarcinilor;
- Activitățile educative sunt orientate cu precădere spre formarea unor competențe specifice, atitidini religioase la elevi;
- Dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea generalizarea, clasificarea) la elevi;
- Forme de organizare variate;
- Auxiliare curriculare funcționale;
- Stabilirea performanțelor de atins, evaluarea elevilor în raport cu standardele curriculare;
- Aprecierea obiectivă a pregătirii elevilor;
- Adecvarea formelor evaluării la situații didactice concrete.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Evaluare cu funcție de feed-back pentru elev, un mijloc de comunicare de informaţii asupra stadiului învăţării;
- Învățare cognitivă, bazată pe gândire creativă la elevi;
- Vocabular dezvoltat la elevi, care cunosc şi aplică corect terminologia specifică, conceptele din Biblie, sunt capabili să-şi exprime ideile în mod liber.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Documente de proiectare întocmite în mod formal;
- Lipsa lecturii personalizate a programelor școlare, documente de proiectare neadaptate la nevoile claselor;
- Lipsa proiectărilor pe unități de învățare, la unele cadre didactice (personal didactic asociat);
- Printre lucrurile care au lipsit profesorilor în noul mediu online se numără: adaptarea reală a pedagogiilor dincolo de folosirea unor instrumente sau aplicații digitale, suplinirea „atingerii umane” și a „ghidajului” în diferite etape ale învățării (un exemplu în acest sens a fost învățarea scrierii literelor în primii ani de școală) sau lucrul în echipe, o facilitate despre care doar trei dintre profesori știau;
- Comunicare ineficientă cu elevii, în cazul unor cadre didactice;
- Gestionarea incorectă a timpului didactic, neasigurarea feedbackului de la sfârșitul orei;
- Exclusivitatea activităților frontale;
- Carențe în monitorizarea şi îndrumarea în continuu a activităţii elevilor/ grupelor.
- Aprecieri clasice, cu notaţie sau corecţie;
- Evaluare centrată în mod exclusiv pe cunoștințe;
- Subiectivitate în acordarea notelor;
- Clasificarea elevilor.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Lipsa performanței creative la unii elevi;
- Memorarea mecanică a informațiilor, lipsa capacității de a le prelucra informația;
- Din cauza incertitudinilor privind grupul țintă care urmează să continue studiul religiei, la unii elevi a scăzut motivația pentru studiul acestei discipline și, din cauza absențelor, s-au înrăutățit și rezultatele școlare.

OPORTUNITĂȚI

- Creșterea calității cursurilor de formare continuă în domeniul predării online a cadrelor didactice;
- Existenţa unui curriculum axat pe formarea de competenţe;
- Profesori preocupați de evidențierea laturii educaţionale în procesul educativ.
- Valorificarea conceptului și a prevederilor curriculumului în vederea îmbunătățirii proiectării;
- Rolul important al comisiilor metodice, al atelierelor metodice și a cercurilor pedagogice;
- Metodişti cu experienţă, implicaţi în organizarea şi desfăşurarea tuturor acţiunilor la nivel de disciplină;

AMENINȚĂRI

- Dezinteresul cadrelor didactice care nu fac faţă noutăţilor;
- Interdicția de a comasa elevii, de a amesteca grupurile de elevi îngreunează participarea elevilor la orele de religie, inclusiv în condițiile scenariului verde;
- Modul de interrelaționare cu elevii claselor în scenariul verde, mai ales în zona rurală este determinat cultural, fiind influenţat în mare măsură de cadrul socio-cultural și de limba în care gândesc copiii;
- Părinţi neinteresaţi de importanţa prezenţei zilnice a copiilor la școală (nici în mediul online);
- Dezinteresul familiilor care se implică foarte puţin sau deloc în activitatea școlii;
- Nu toate unităţile școlare beneficiază de spaţii adecvate pentru derularea în bune condiţii a actului educaţional;

- Activitatea de mişcare, activitatea în aer liber neglijată (chiar și în condițiile scenariului 1) în favoarea activităţilor statice, neparticipare/ participare pasivă la activități, serbări cu ocazia Sărbătorilor religioase organizate de biserică sau de alți factori interesați de educația religioasă a elevilor/ tinerilor;
- Există posibilitatea ca elevii să renunțe la studiul religiei, dar la nivelul județului când s-au semnalat astfel de cazuri cauza a fost mai mult comoditatea decât probleme legate de libertatea de conștiință;
- Percepţia elevului diferă mult de percepţia cadrului didactic și a celorlalți elevi – mesajul transmis de aceștia ori nu are niciun sens pentru el, ori va fi filtrat, tradus de acesta în sistemul lui de referinţă.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
• Proiectarea didactică să se realizeze cu mai multă creativitate, ţinând cont de conţinutul ştiinţific, precum şi de cunoașterea particularităților de vârstă și experienţele anterioare experiențele de viață ale elevilor; • Să se țină cont de activitățile de diferențiere și în proiectare; • Cadrele didactice să fie mai atente cu toţi elevii, să îi trateze pe toţi în mod egal, cu aceeaşi grijă, respect, răbdare şi înţelegere; • Introducerea activităților diferențiate; • Se recomandă întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice în activitatea didactică cu elevii cu CES; • Transmiterea de informaţii cu caracter ştiinţific, instructiv- educativ; • Profesorii de religie să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor, să identifice mai bine experiențele de viață ale elevilor; • Aplicarea cu mai mult curaj și cu pregătire prealabilă metodelor activ-participative, axate pe acţiune şi cercetare, într-o pondere mai mare, în cadrul orelor, în cazul scenariilor care fac posibil acest lucru; • Crearea unor situaţii de învăţare, în care elevii să-şi valorifice competenţele practic-aplicative şi cunoştinţele dobândite în situaţii noi de învăţare; • Diferenţierea sarcinilor, acordarea unor sarcini suplimentare pentru elevi cu performanţe deosebite;

3.4. ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Planificarea activităților are loc pe baza SPP, Planurilor-cadru, Planurilor de învățământ, Curriculum, CDL și Planificări calendaristice, iar activitatea didactică se desfășoară pe baza Planificărilor calendaristice. • Informațiile transmise sunt selectate corect, cantitatea informațiilor este adaptată la nivelul cognitiv și specificul de vârstă al elevilor. • Exemplele prezentate de profesori asigură legătura între temele abordate în clasă și fenomenele actuale din viața de zi cu zi. • La orele asistate activitatea cadrelor didactice a fost bazată pe dezvoltarea gândirii critice a elevilor prin întrebări de tip problemă. • Profesorii asigură șanse egale tuturor elevilor de a-și exprima opinia. • S-a folosit, în fiecare liceu tehnologic, instrumentul Classroom oferit de pachetul GSuite, profesorii postând lecții digitale, teme și teste de evaluare.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Dovedesc priceperi şi deprinderi bune de lucru aferente domeniului tehnic la nivelul şi conform particularităţilor de vârstă pe care o au, punând întrebări şi răspunsuri, prezentând capacitate de selecţie şi de ordonare a unor faze tehnologice, nivelul atins de către ei ajutându-i să acumuleze conştient informaţii noi, făcându-i să fie în măsură să opereze cu cunoştinţele acumulate şi în cazul temelor pentru acasă. • Elevii sunt atenți la explicații și colaborează cu profesorul
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Lipsă, în unele cazuri, a Proiectului unității de învățare, a proiectelor didactice. • Metodele folosite la oră sunt mai ales cele expozitive, de comunicare. • Nu sunt introduse elemente de tratare diferențiată în documente de proiectare. • Lipsa motivaţiei cadrelor didactice pentru perfecţionare.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Slabe competențe de comunicare scrisă și verbală în limbile română și maghiară. • Slabe competențe matematice.
OPORTUNITĂȚI
• Revizuirea SPP și a curriculum-ului de specialitate, respectiv a CDL-lor; • Comunitate școlară coerentă, preocupată de progresul școlar al elevilor.

AMENINȚĂRI
• Creșterea numărului de elevi proveniți din familii defavorizate și a elevilor cu CES.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/ NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
• Proiectare mai riguroasă, mai cuprinzătoare și mai eficientă; • Organizarea riguroasă a informațiilor referitoare la interesele și nevoile identificate; • Proiectarea mai multor activități care să vizeze învățarea centrată pe elev; • Diversificarea metodelor de predare; • Utilizarea metodelor activ-participative. • Activizarea mai eficientă a elevilor pasivi; • Punerea în practică a cunoştinţelor predate, formarea abilităţilor; • Implicarea accentuată a cadrelor didactice în aplicarea TIC în cadrul orelor și a criteriilor de asigurare a calităţii; • Ordonarea materialelor în Classroom; • Înlăturarea factorilor stresanţi; • Impunerea și solicitarea de către conducerea școlilor a respectării ROFUIP; • Studierea permanentă a cauzelor rămânerii în urmă a unor elevi; • Colaborarea cu familia; • Participare împreună cu Consiliile Locale la proiecte de dezvoltare și de finanțare; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD.

3.5. ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Există planificări elaborate pe baza programelor școlare valabile pentru anul școlar 2020 – 2021. • Unitățile de învățare sunt elaborate la majoritatea cadrelor didactice, iar conținuturile au fost selectate corect. • Există documente de evidență a activităților desfășurate în timpul orelor. • Calendarele competiționale ale școlilor sunt elaborate, dar nu s-au putut desfășura din cauza pandemiei. • În documentele de proiectare, în unele cazuri, se regăsesc elementele de tratare diferențiată a elevilor și acestea capătă o importanță și mai mare în cadrul activităților online. • Obiectivele sunt stabilite corect, pornind de la potențialul biomotric, particularitățile de vârstă și de sex ale elevilor. • Se ține cont de baza materială unităților de învățământ și de tradițiile școlii, precum și de condițiile determinate de activitatea online. • Profesorii de educație fizică și sport au deprins modalitățile cele mai eficiente pentru a desfășura activitățile didactice și în mediul online, deși activitatea de educație fizică este o disciplină eminamente practică. • Activitățile didactice, atât face to face, cât și online, s-au centrat pe educarea calităților motrice și pe transmiterea de cunoștințe teoretice privind importanța practicării exercițiilor fizice în condițiile în care activitatea a fost, preponderent, online. • În majoritatea cazurilor sunt aplicate metode interactive în secvențe adecvate lecțiilor, acest lucru fiind mai puțin posibil în cazul desfășurării activităților în medul online. • În cadrul fiecărei ore de educație fizică și sport, cadrele didactice de specialitate au avut în vedere primordial dezvoltarea potențialului biomotric al fiecărui elev. • Profesorii de educație fizică și sport pun accent pe aplicarea unor metode de lucru eficiente, având în vedere personalizarea, individualizarea sarcinilor, în funcție de nevoile și potențialul biomotric al fiecărui elev, iar în cadrul lecțiilor online au încercat adaptarea sarcinilor și la spațiul în care elevul desfășoară activitatea online. • S-a acordat atenție constant creării unui mediu incluziv de învățare și motivării fiecărui elev pentru practicarea sportului atât în mediu organizat, cât și în timpul liber, individual. • Cadrele didactice de specialitate Educație fizică și sport au participat în număr mare la cursuri de abilitare curriculară pentru gimnaziu prin proiectul CRED.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• În general nivelul de însușire de către elevi a priceperilor și deprinderilor specifice este în concordanță cu cerințele programelor școlare. • Nivelul de dezvoltare a calităților motrice în multe cazuri este sub baremul standard stabilit prin sistemul național de apreciere la educație fizică.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Planificările elaborate nu în toate cazurile țin cont de condițiile materiale concrete din unitatea de învățământ sau de condițiile concrete generat de mediul online. • Mai sunt cadre care elaborează unități de învățare pe bază de obiective în loc de competențe.

• Uneori sunt preluate, fără adaptare, documente de proiectare de pe internet. • Sunt cazuri când evidența cadrului didactic este superficială și nu se poate reconstitui progresul școlar al elevilor. • Nu în toate cazurile planificările sunt elaborate pe bază de competențe specifice domeniului. • Nu în toate cazurile este prioritară formarea competențelor, încă domină educarea calităților motrice. • Aplicarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecțiilor, este mai puțin posibilă în cazul desfășurării activităților în mediul online.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• În multe cazuri sunt neglijate exercițiile pentru corectarea deficiențelor coloanei vertebrale sau a segmentelor corpului. • În multe cazuri este neglijată formarea competențelor specifice. • Lecțiile se axează pe educarea calităților motrice și a deprinderilor specifice diferitelor ramuri sportive. • Sunt cazuri în care sunt utilizate unități de învățare prea simple în raport cu nivelul clasei de elevi.
OPORTUNITĂȚI
• Interesul copiilor și al tineretului pentru practicarea sportului; • Posibilitatea de accesare a unor finanțări prin fonduri europene.
AMENINȚĂRI
• Slaba finanțare a sistemului educațional în general și a competițiilor sportive școlare în special; • Schimbările legislative/ metodologice frecvente;

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/ NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
• Continuarea activității de predare a educației fizice cu seriozitate și profesionalism pentru că în aceste momente este și mai importantă activitatea fizică a elevilor; • Participarea la cursuri de formare care vizează folosirea platformelor de predare-învățare online; • Elaborarea unităților de învățare pe bază de competențe acolo unde este cazul; • Evidența cadrului didactic să permită reconstituirea progresului școlar al elevului; • Acordarea unei atenții sporite formării competențelor specifice; • Acordarea unei atenții sporite elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților; • Corectarea planificărilor elaborate în funcție de realizarea posibilă a acestora și în condițiile predării online; • Respectarea cu strictețe a normelor sanitare în timpul lecțiilor de educație fizică; • Dozarea treptată a efortului pentru a nu supraîncărca elevii; • Organizarea lecțiilor cu precădere în aer liber, până când condițiile atmosferice permit acest lucru; • Crearea unei comunități de sprijin profesor – profesor, popularizarea bunelor practici; • Demararea competițiilor sportive școlare, imediat când va fi permis de normele sanitare.

3.6. ARIA CURRICULARĂ ARTE

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Proiectările și planificările cadrelor didactice inspectate au fost actualizate și întocmite conform cerințelor metodologice. • Se remarcă diversitatea metodelor didactice, a formelor de organizare și utilizarea metodelor interactive de către unii profesori. • Activitățile cadrelor didactice sunt centrate pe dezvoltarea competențelor cheie. • Cadrele didactice au capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ; sarcinile sunt personalizate în mare măsură; sunt introduse elementele de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților. • Se evidențiază caracterul practic al disciplinei studiate. • Cadrele didactice au participat la cursuri de abilitare curriculară pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD. • Există materiale didactice pentru realizarea activităților, aduse de cadrele didactice și tablă interactivă. • Atmosfera în clase este plăcută, orientată spre învățare, relațiile interpersonale sunt bazate pe respect reciproc.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Elevii au atitudine pozitivă față de învățătură, își asumă responsabilități în timpul orelor (se anunță să iasă la tablă, să răspundă la întrebări, să efectueze activități practice). • Elevii au dobândit competențele de bază. • Competențele practic - aplicative sunt dezvoltate corespunzător nivelului de studiu.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Nu s-au constatat.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Nu s-au constatat.
OPORTUNITĂȚI
• Comunicare dificilă, din cauza tehnicii digitale; • Activitate de predare-învățare dificilă la Ed. muzicală specializată, la elevii începători. • Lipsa instrumentelor muzicale, la mulți elevi, nu permite realizarea orelor de specialitate.
AMENINȚĂRI
• Contextul epidemiologic determinat de răspândirea virusului SARS-COV19, la care sistemul de învățământ a încercat să se adapteze; • Cu ajutorul tehnicii digitale activitatea predare-învățare-evaluare poate fi mai complexă.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
• Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției. • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare; • Introducerea evaluării, autoevaluării și interevaluării elevului în activitatea de predare-învățare la orele de Educație muzicală; • Utilizarea jocului didactic la orele de Educație muzicală; • Aspectul teoretic să fie pe cât posibil redus, iar accentul să se deplaseze pe practică la Educație muzicală.

3.7. ARIA CURRICULARĂ CONSILIERE ȘI ORIENTARE, ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Cadrele didactice au realizat documentele de planificare conform programelor școlare în vigoare. • Toți diriginții inspectați cunosc și utilizează programele școlare în vigoare. • Toți diriginții inspectați în cadrul inspecției generale au realizat documente de proiectare pentru lecțiile asistate. • Majoritatea diriginților au capacitatea de a identifica nevoile și interesele elevilor. • Activitățile organizate au fost, în general, centrate pe dezvoltarea competențelor cheie. • Unii diriginți s-au străduit foarte mult să-și organizeze astfel lecțiile încât acestea să includă activități digitale care ar putea dezvolta aceste competențe la elevi, totuși, aceste activități nu au avut aceeași valoare: dezvoltarea competențelor generale și specifice din cadrul programei la disciplina consiliere și dezvoltare personală presupune metode interactive, activ-participative ca jocul de rol, jocuri didactice și alte activități specifice, care nu pot fi realizate online. • Se utilizează mai des calculatorul și videoproiectorul față de perioada ante-pandemică, se poate observa că diriginții utilizează cu mai mult curaj și încredere echipamentele IT cu care s-au familiarizat în timpul predării-învățării online: sunt integrate în demersul didactic prezentări PowerPoint, filmulețe de pe YouTube, roata norocului etc. • Majoritatea diriginților au realizat propriile prezentări PowerPoint pe care le-au utilizat în cadrul orelor de consiliere asistate. • În majoritatea cazurilor, orele de Consiliere și dezvoltare personală s-au desfășurat într-un climat pozitiv, deschis, care a favorizat dezvoltarea personalității elevilor, deși lipsa orelor față în față, lipsa interacțiunii directe a elevilor cu colegii și cu dirigintele și-a pus amprenta pe eficiența orelor de dirigenție. • Evaluarea elevilor s-a realizat prin diverse metode alternative de evaluare, mai ales prin observarea continuă a activității elevilor și aprecieri verbale asupra activității acestora sau asupra materialelor/ produselor realizate de către aceștia. • De asemenea, la orele asistate (față în față) au fost utilizate chestionare, fișe de lucru etc. • Diriginții participă la cursurile din cadrul proiectului CRED la disciplinele pe care le predau.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Majoritatea elevilor au competențele necesare rezolvării sarcinilor primite la activitățile din cadrul orelor de dirigenție.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Există lacune/ greșeli în realizarea corectă a proiectelor didactice; • În general, la orele de consiliere și dezvoltare personală realizate online s-a constatat lipsa metodelor activ-participative. • La orele de consiliere și dezvoltare personală accentul nu se pune pe partea teoretică, ci pe partea practic-aplicativă, dar și acest lucru a suferit din cauza mutării școlii în mediul online. • Majoritatea diriginților inspectați nu utilizează la orele de dirigenție manualele de *Consiliere și dezvoltare personală.*

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Școala online a îngreunat dezvoltarea competențelor generale și specifice - la orele de dirigenție ținute online elevii primesc foarte puține sarcini de lucru, lecțiile sunt centrate pe activitatea profesorului. • Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi este între mediu și slab din cauza școlii online, deoarece specificul orelor de dirigenție necesită prezența fizică a elevilor și a dirigintelui la oră. • Relaționarea armonioasă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare a fost aproape imposibilă, mai ales în timpul scenariilor roșu și galben, în cazul elevilor din clasele V-VII și IX-XI. • Lipsa activităților extrașcolare, distanțarea în cadrul orelor față în față (imposibilitatea organizării unor activități pe grupe sau în perechi), lipsa contactului direct cu colegii de clasă și cu profesorii și-au pus amprenta asupra dezvoltării psiho-sociale a elevilor.
OPORTUNITĂȚI
• Existența platformelor funcționale la nivelul unităților de învățământ.
AMENINȚĂRI
• Majoritatea cadrelor didactice nu au participat la cursuri de formare în domeniul predării on-line (deși a fost recomandată participarea profesorilor la astfel de cursuri în timpul vacanței de vară sau în timpul anului școlar); • Dezvoltarea competențelor generale și specifice din cadrul programei la disciplina consiliere și dezvoltare personală presupune metode interactive, activ-participative ca jocul de rol, jocuri didactice și alte activități specifice, care nu pot fi realizate on-line. • Lipsa dispozitivelor și a rețelei de internet în unele cazuri a îngreunat participarea elevilor la ore.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
• Realizarea proiectelor didactice conform instrucțiunilor primite de la inspectorul educativ; • Să se utilizeze mai des metode moderne, activ-participative, să se dea mai multe sarcini elevilor; • Renunțarea la metodele tradiționale și accentuarea laturii formative a lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală, prin utilizarea de metode activ-participative; • Dacă situația pandemică va permite în anul școlar următor, să se realizeze mai ales activități pe grupe sau activități în perechi la orele de consiliere și dezvoltare personală; • Dacă situația pandemică va permite, diriginții să organizeze cât mai multe activități extrașcolare (de ex. tabere, excursii, drumeții, vizite etc.) pentru închegarea grupelor de elevi, pentru a permite copiilor să socializeze și să petreacă cât mai mult timp împreună, sub supravegherea cadrelor didactice etc.; • Formarea cadrelor didactice în domeniul utilizării unor metode activ-participative în mediul online; • Aplicarea la orele de consiliere și dezvoltare personală a metodelor activ-participative învățate la cursurile CRED.

4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• În majoritatea cazurilor, cadrele didactice din învățământul special și special integrat au elaborat documentele de proiectare pe baza programelor școlare elaborate de grupele de lucru constituite la inițiativa ME, conținuturile sunt adaptate competențelor formate, resursele folosite sunt variate, activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător. • Cadrele didactice din învățământul special (prin CIEvC) derulează cu caracter permanent activităţi de evaluare/ reevaluare a copiilor/ elevilor cu CES, în vederea alegerii unor trasee educaţionale compatibile cu tipul și gradul deficienței. • În urma constituirii SEOSP la nivelul CJRAE Covasna, specialiștii (consilieri școlari, prof. logoped etc.) din cadrul acesteia au finalizat activităţile de evaluare anuală (online) a copiilor/ elevilor cu CES, pentru alegerea unor trasee educaţionale compatibile cu tipul şi gradul deficienţei, dar și pentru orientarea școlară a acestora prin COSP. • Cu sprijinul specialiștilor de la SEOSP, majoritatea responsabililor de caz, servicii psihoeducaționale pentru elevii cu CES, au conceput și au elaborat în termen planurile de servicii individualizate (PSI), iar sub îndrumarea profesorilor de sprijin și programele de intervenție personalizate (PIP) respectiv PEP pentru elevii cu tulburări specifice de învățare (de ex. elevi dislexici). • Putem constata o preocupare permanentă a cadrelor didactice din învățământul special/special integrat pentru eficientizarea și individualizarea strategiilor, metodelor, modalităților de abordare a elevilor cu CES. • Strategiile de predare și de evaluare utilizate, inclusiv în mediul online, sunt centrate pe elevi; se constată o pregătire consecventă pentru ore. • Lecţiile sunt concepute corect, scenariile didactice sunt coerente, fiind respectate principalele momente ale lecţiilor inclusiv în mediul online. • Se regăsesc și pe parcursul predării online forme de organizare variate, preocupare pentru formarea competențelor de lectură și a simțului estetic la elevi, precum și stimularea creativității acestora. • Specialiștii de la CJAE/ CJAP se implică cu interes, cu profesionalism şi cu multă eficientă în realizarea instrumentelor pentru evaluarea elevilor, pentru SEOSP şi în evaluarea şi orientarea copiilor cu CES (inclusiv conceperea de PIP pentru aceştia).

- Multe cadre didactice de la CJRAE (profesori logopezi şi profesori consilieri) sau CDSI, evaluează, realizează intervenţii, asistă elevii şi în afara programului.
- Serviciile de informare, formare, consiliere şi documentare în domeniul educaţiei incluzive oferite prin Centrul Judeţean de Resurse şi de Asistenţă Educaţională/ CJAP sau de către specialiştii din şcolile speciale sunt de calitate şi tot mai mulţi profesori, dar şi părinţi se adresează acestor instituţii pentru consiliere şi pentru conceperea şi aplicarea PSI, evaluarea și orientarea școlară a elevilor cu CES.
- Activitatea cadrelor didactice din învățământul special răspunde așteptărilor părinților, aceștia considerând că au fost înregistrate progrese în ceea ce privește activitatea școlară a elevilor, astfel încât majoritatea părinților și a specialiștilor consideră că școala specială este mediul potrivit/optim/adecvat pentru dezvoltarea copiilor cu CES.
- În școlile speciale se desfășoară activități educațional-terapeutice și în mediul online în concordanță cu nevoile și particularitățile psihointelectuale ale elevilor.
- S-au înmulțit și cazurile de aplicare a unor programe de intervenție educaționale de către cadrele didactice din învățământul de masă în colaborare cu cadrele didactice de sprijin în vederea formării şi dezvoltării capacităţilor şi abilităţilor de învăţare şcolară şi/sau socială la elevii cu CES sau probleme de învăţare şi adaptare şcolară integrați în școlile de masă.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Progresul elevilor din clasele integrate ca și rezultatele acestora, chiar și în condițiile predării online, sunt pe măsură standardelor, iar progresul școlar înregistrat de către aceștia este mulţumitor.
- Majoritatea elevilor cu CES din şcolile speciale (clasele arondate și cele integrate), respectiv cei integraţi individual care participă cu regularitate la activitățile online, au realizat progrese conform potenţialului lor intelectual şi de învăţare.
- Progresul şcolar este corespunzător şi în cazul celor zece elevi care beneficiază de asistenţă la domiciliu (unii dintre ei chiar având șanse, ca în urma refacerii din punct de vedere medical, să-și continue studiile la zi în semestrul următor).
- După absolvirea clasei a VIII-a, majoritatea elevilor din şcolile speciale, respectiv unii elevi cu deficienţe grave absolvenți de clasa a X-a continuă studiile la școala profesională - clase speciale (curriculum învățământ special).

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Ultimul an școlar a fost marcat mai ales de decizii luate pe loc de autoritățile din domeniul medical, în mod centralizat, și în mult mai mică măsură de decizii determinate de nevoile educaționale ale elevilor cu CES.
- De puține ori profesorii au menționat starea de bine a copiilor ca fiind o prioritate, la fel cum nici directorii nu au menționat starea de bine a profesorilor ca fiind o prioritate pentru sistem.
- Ajustarea curriculei sau ajustarea evaluării și favorizarea evaluării formative nu au fost adoptate la nivel de politici de ajustare în această perioadă, deși ar fi fost nevoie de ele pentru a fi siguri că asistăm la o reală evoluție a elevilor în timpul școlii la distanță; lipsa de flexibilitate și adaptare a sistemului educațional, precum și centralizarea excesivă a deciziilor a făcut pe mulți dintre profesori mai degrabă pesimiști cu privire la progresul educațional al elevilor în acest an școlar, în ciuda consensului general că cei mai mulți dintre profesori au făcut tot ce le-a stat în putință la nivel individual.
- Principala grijă a unor profesori este, în continuare, de a-și „termina materia” și de a se asigura că elevii au note, aspect pus la încercare de mutarea educației destinată elevilor cu CES în mediul online.
- Incertitudinile referitoare la aplicarea noilor planuri cadru și lipsa programelor școlare aprobate, precum și faptul că noile planuri -cadru se aplică doar la nivelul claselor P – III respectiv a V-VII-a, îngreunează proiectarea și derularea activităților educative, în special la nivelul claselor simultane.
- Ordinul 1985/2016 a MENCS privind aprobarea *Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea incadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerinte educationale speciale, precum și in vederea abilitării si reabilitării copiilor cu dizabilități si/sau cerinte educationale speciale*, are multe lacune și practic îngreunează (în lipsa protocoalelor respective a metodologiilor specifice) funcționarea în condiții optime a SEOSP respectiv COSP, mai concret organizarea și proiectarea/planificarea activității acestora.
- Se poate constata în continuare la unele cadre didactice formalismul adaptării curriculare - nu se respectă și nu se aplică peste tot criteriile de adaptare a programelor şcolare, aceasta realizându-se doar prin eliminarea unor conţinuturi/capitole/unităţi de învăţare, fără realizarea corelaţiilor necesare cu posibilităţile elevului/clasei, finalităţile urmărite şi atingerea obiectivelor cadru.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Datorită faptului că elevii cu CES integrați în învățământul de masă susțin evaluările naționale doar la solicitarea părinților, unii profesori nu acordă suficientă atenție formării competențelor, valorizând la maxim potențialul psihointelectual al acestora.
- În ciuda aportului CDSI, rezultatele elevilor integraţi individual în şcolile de masă, în condiţiile predării online, sunt foarte slabe (mai ales la gimnaziu unde majoritatea lor beneficiază doar de monitorizare), foarte mulţi dintre ei rămânând corigenţi la una sau la mai multe discipline.

- Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să se formeze în domeniul predării online, să realizeze evaluarea copiilor cu CES în baza de PIP, drept urmare rezultatele acestora sunt slabe, iar progresul școlar, în unele cazuri, chiar inexistent.
- Existenţa fenomenelor de dezinteres al elevilor cu CES pentru lecţiile derulate în mediul virtual, absenţa acestora de la activități, la anumite clase, datorate și faptului că materialul didactic utilizat ca și conţinuturile prezentate sunt prea „savante", greu accesibile elevilor, schematizate figurativ, uneori greu de înţeles și pentru elevii din școala de masă.

OPORTUNITĂȚI

- Asigurarea de dispozitive cu conexiune la internet pentru fiecare elev școlarizat în învățământul special/special integrat;
- Monitorizarea de către SEOSP a conceperii și aplicării PSI, PIP ca și a adaptărilor curriculare în cazul fiecărui elev cu CES în parte;
- Desemnarea prin decizia directorilor a responsabililor de caz servicii psihoeducaționale și stabilirea atribuțiilor acestora conform reglementărilor legislative în vigoare;
- Conceperea și utilizarea PSI de către responsabilii desemnați pentru fiecare elev cu CES integrat individual;
- Organizarea unor stagii de formare pentru responsabilii de caz servicii psihoeducaționale, în vederea familiarizării acestora cu conceperea și utilizarea PSI, precum și a adaptărilor curriculare/programelor de intervenție personalizate pentru elevii cu CES integrați individual în școlile de masă;
- Unul dintre câștigurile situației pandemice a fost întărirea parteneriatelor dintre părțile implicate în educație - în cele mai multe cazuri părinții au fost implicați în susținerea copiilor în școala la distanță, lucru foarte util mai ales pentru elevii vulnerabili;
- Implicarea și responsabilizarea părinților privind eficientizarea serviciilor educaționale ce se acordă propriilor copii – semnarea contractelor cu familiile cu privire la tipul, modalitățile și cadrul asigurării serviciilor pentru elevii cu CES, conform certificatelor de orientare școlară și profesională emise de COSP;
- Identificarea și implicarea în activitățile educative a facilitatorilor, pentru elevii cu deficiențe grave, asociate, profunde;
- Generalizarea diagnosticării, expertizării şi depistării precoce a deficienţei în vederea unei intervenţii timpurii şi cât mai eficiente la elevii cu CES;
- Participarea elevilor (și a voluntarilor) la concursuri (cel puțin la fazele regionale și județene ale Concursului de dans „Împreună pentru viitor" din cadrul SNAC) şi diverse activităţi educative (de ex. SNAC);
- Flexibilizarea conţinuturilor învăţării în perspectiva generalizării educaţiei speciale (și) în școala de masă;
- Corelarea experienţei în domeniul educaţiei speciale a unor cadre didactice de la catedră cu posibilităţile de formare şi de dezvoltare a elevilor cu CES, dar şi cu cerinţele actuale ale psihopedagogiei speciale;
- Adaptarea activităţii didactice a fiecărui cadru didactic la cerinţele unei învăţări moderne, eficiente, atât prin schimbarea mentalităţii, dar mai ales prin modernizarea căilor și modalităților de transmitere a informaţiei şi a activităţilor, în general, destinate elevilor cu deficiențe;
- Efectuarea de către specialiștii de la CJRAE a evaluării psihosomatice a copiilor în vederea retragerii unor elevi din învățământul primar și/sau înscrierii elevilor în clasa pregătitoare pentru anul școlar 2021-2022;
- Realizarea unor abordări multidisciplinare în baza obiectivelor din programele de intervenție personalizate în evaluarea şi intervenţia timpurie la copii cu dizabilităţi și/sau la cei cu tulburări de învăţare;
- Generalizarea introducerii PIP la toate nivelurile (inclusiv în școlile de masă) pentru toţi elevii cu dificultăţi sau probleme intelectuale și evaluării elevilor cu CES în baza obiectivelor acestora;
- Realizarea de adaptări ale modelelor de subiecte publicate pentru elevii cu CES participanţi la ENII, ENIV, ENVI, dar și adaptarea procedurilor în funcție de tipul, gradul deficienței acestor elevi la EN VIII, respectiv la examenul de bacalaureat;
- Includerea în programe de formare (vizând predarea online, strategiile didactice diferenţiate şi modalităţi de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase unde sunt înscrişi şi elevi cu CES – încercând astfel, compensarea lipsei CDSI - cadrele didactice să dispună de competenţe de abordare diferenţiată a acestora ;
- Îmbunătățirea relației de comunicare părinte-cadru didactic și transformarea părinților în parteneri reali în activitățile desfășurate în unitățile de învățământ (de ex. implicarea facilitatorilor educaționali în activitățile de recuperare, de învățare-predare-evaluare/educative destinate elevilor încadrați în grad handicap grav);
- Asigurarea drepturilor copiilor/ elevilor cu CES conform HG 564/2017 și a noilor reglementări în vigoare.

AMENINȚĂRI

- Pregătirea profesorilor pe perioada pandemiei, a stat sub semnul alegerii individuale (nu a existat obligativitatea urmării vreunui curs) și a avut loc mai ales prin webinarii (care au abundat în vara lui 2020/toamna anului 2020) și mai puțin prin cursuri de lungă durată autorizate sau acreditate.
- Lipsa programelor școlare aprobate la anumite discipline (la clasele cu deficiențe ușoare, moderate);
- Programele școlare în vigoare (încă din 1998) pentru învățământul special (mai ales cele pentru elevii cu deficiențe ușoare, moderate) nu fac posibilă formarea de competențe și, deși nu mai corespund necesităților identificate din sistem, nu au mai fost revizuite, în ciuda sesizărilor specialiștilor și a inspectorilor școlari de specialitate;
- Este necesar, în continuare, un parteneriat real al decidenților cu elevii și reprezentanții acestora;
- Profesorii, de asemenea, simt că vocile lor nu sunt ascultate la nivel decizional, ceea ce face ca, de multe ori, chiar politici și programe bine intenționate să eșueze la nivel de implementare; întărirea acestor parteneriate, în

continuare, precum și consultarea cu toate părțile implicate este de dorit, în general, și cu atât mai mult în situații speciale ca cea din acest an școlar, când o permanentă monitorizare a situației și o adaptarea rapidă la evoluția ei sunt foarte importante;

- Nu trebuie neglijat nici faptul că (fie din cauza lipsei timpului, a competențelor sau din alte varii motive), în unele cazuri, părinții nu își pot sprijini copiii; în acest caz sistemul educațional trebuie să cunoască și să recunoască acele situații și să fie gata să își asume responsabilitatea și să îi sprijine pe acești copii;
- Trebuie înțeles faptul că utilizarea noilor tehnologii în educație este o țintă în permanentă mișcare, la nivel județean constatându-se, de altfel, o înțelegere foarte diversă a ceea ce înseamnă noi tehnologii și cum pot fi ele utilizate în educație; în consecință, profesorii trebuiesc informați și pregătiți în permanență pentru din ce în ce mai noile tehnologii, iar înțelegerea adecvată a oportunităților și riscurilor pe care aceste tehnologii le oferă educației (sub aspect pedagogic, juridic sau etic) este la fel de importantă ca învățarea folosirii lor; este strict necesar astfel ca profesorilor să li se ofere cursuri de perfecționare la un nivel mai complex decât simpla inițiere în folosirea noilor tehnologii de comunicare, cursuri care nu doar să le prezinte soluțiile tehnice, ci și integrarea lor în practicile pedagogice sau folosirea lor critică, ceea ce presupune însă înțelegerea faptului că școala online este, dincolo de folosirea uneltelor digitale, folosirea unei pedagogii digitale;
- Trebuie avută în vedere o abordare sistemică a elevilor vulnerabili și a familiilor acestora, de la nivel de politici la nivel practic - acest an școlar a arătat că, în lipsa acestor abordări sistemice și concertate, elevii vulnerabili/cu CES riscă să se vulnerabilizeze și mai tare;
- Din cauza închiderii CP 6 Olteni (existând deja un plan elaborat în acest sens de către DGASPC) se va înmulți numărul elevilor integrați individual în școlile de masă din zona rurală care nu vor beneficia de asistența psihopedagogică necesară sau de servicii educaționale de sprijin. Profesorii, și în general cadrele didactice din școlile de masă neavând pregătirea necesară (și unii dintre ei nici disponibilitatea) de a lucra cu acești elevi, nu vor putea asigura asistența și terapiile necesare pentru recuperarea acestora. Acest fapt poate genera nemulțumiri în rândul părinților, dar și a cadrelor didactice...se va ajunge la creșterea numărului reclamațiilor, sesizărilor, petițiilor;
- Numărul mare de elevi repartizaţi unui cadru didactic itinerant/ de sprijin (din dorința a nu abandona nici un elev care are nevoie de sprijin educațional, fiecărui CDSI îi revin aproximativ 24 -25 de elevi) îngreunează activităţile cu aceştia şi scade eficienţa serviciilor de sprijin – implicit rezultatele şcolare ale elevilor asistaţi (numărul elevilor cu nevoi educaţionale speciale identificaţi fiind în realitate mult mai mare, la nivelul fiecărei unități școlare);
- Imposibilitatea suplimentării la nivel județean a posturilor pentru cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistenţă psihopedagogică, respectiv profesori logopezi (chiar dacă nr. elevilor care ar avea nevoie de asistenţă este în continuă creştere) generează disfuncții în activitatea de recuperare a acestor elevi și poate duce la nemulțumirea părinților/unor cadre didactice;
- Elevii cu diferite tulburări de limbaj care, în lipsa posturilor, nu au fost asistați de profesorii logopezi (în special cei din clasele pregătitoare, cls. I) vor întâmpina greutăţi mari în însușirea actului lexico-grafic, citit-scrisului;
- În lipsa Metodologiei specifice pentru angajarea specialiștilor de la SEOSP nu va fi posibilă asigurarea continuității acestor servicii (membrii SEOSP putând fi angajați de către directorul CJRAE doar pentru un an);
- Menţinerea formalismului în conceperea și aplicarea PIP sau în realizarea adaptărilor curriculare;
- Indisponibilitatea unor cadre didactice de a concepe PSI sau de lucra diferenţiat/în baza PIP cu elevii care prezintă diferite probleme de învățare sau CES.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- Revizuirea planificării calendaristice sau săptămânale în funcţie programele școlare nou elaborate (care se aplică orientativ cu avizul ME), de rezultatele evaluărilor inițiale, continue sau sumative, evaluările CIEvC;
- Generalizarea utilizării PIP în activităţile educative cu toţi elevii cu CES din învăţământul special şi special integrat (respectiv a adaptărilor curriculare);
- În cadrul proiectării activităților la TECI să se includă jocul didactic, jocul liber;
- Să se ia în considerare diferențierea, abordarea individualizată și în activitatea de proiectare a activităților destinate elevilor cu CES, inclusiv în condițiile predării online;
- Adaptarea permanentă a programelor de pregătire profesională destinate elevilor cu dizabilități din clasele speciale integrate;
- Profesorii de psihopedagogie specială să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor, să identifice mai bine experiențele de viață ale elevilor;
- Selectarea materialului didactic (textelor suport) şi a mijloacelor de învăţământ în funcţie de conţinutul de învăţat şi de nivelul achiziţiilor şi posibilităţile elevilor cu CES;
- Asigurarea serviciilor educaţionale de sprijin prin CDSI și prin implicarea specialiștilor de la CJRAE, în cazul fiecărui elev certificat de COSP din învățământul primar și monitorizarea realizării adaptărilor curriculare, aplicării PIP, în cazul celor din clasele gimnaziale;
- Monitorizarea de către SEOSP a aplicării planurilor de servicii în cazul fiecărui elev integrat individual – prin solicitarea transmiterii online a documentelor specifice;

- Asigurarea de dispozitive conectate la internet in cazul predării online, atmosferă mai caldă, încurajatoare, climatul în școli să fie unul de colaborare și cooperare, de acceptare a diversității în cazul participarii face to face a elevilor in activitățile educative;
- Recunoașterea individualității, a nevoilor și intereselor individuale fiecărui elev cu CES prin organizarea activităților în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcție de progres, pe discipline și organizarea respectiv desfășurarea activității pe grupe și în funcție de ritmul de învățare.
- Generalizarea realizării unei evaluări pedagogice în cazul fiecărui elev cu tulburări de învățare, pe lângă evaluarea psiho-socială, comportamentală, medicală etc..

Se recomandă profesorilor de psihopedagogie specială/ profesorilor-educatori:

- Folosirea cu mai mult curaj a diferitelor forme de organizare a sălii (în cazul scenariului verde și în cazul celui galben);
- Amenajarea optimă a sălilor de clasă, utilizarea practică a spațiilor care stau la dispoziție cu respectarea distanțării;
- Păstrarea permanentă a ordinii și a curățeniei, igienizarea sălilor de clasă;
- Să se folosească în procesul instructiv-educativ proiectorul, calculatorul, pentru a putea demara un demers didactic modern, conform noului curriculum;
- Îmbunătățirea permanentă a bazei materiale a școlilor speciale/ școlilor integratoare/ a SEOSP/ a cabinetelor logopedice și a celor de asistență psihopedagogică în conformitate cu prevederile de igienizare, tipul și gradul de dizabilitate al elevilor.

5. EDUCAȚIA DESTINATĂ ELEVILOR RROMI ȘI A CELOR PROVENIȚI DIN COMUNITĂȚI DEZAVANTAJATE

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• La nivelul județului se regăsesc în școli proiecte didactice diversificate din punctul de vedere al structurii şi al conţinutului, documentele de proiectare sunt întocmite conform cerinţelor, cu respectarea programelor şcolare în vigoare și a specificului activităților diferenţiate cu copii rromi: unitate între competenţe şi conţinuturi, lectură personalizată a programelor şcolare de către cadrele didactice, în special cele care predau în clasele pregătitoare și cls. I. • Există programe pentru opţionale bine concepute (unde este cazul), care conţin elemente din istoria și tradiţiile, cultura rromilor cu tematici atractive şi actuale, avizate de ISJ Covasna. • Proiectarea unor activităţi (ateliere, activităţi de vară) care permit dezvoltarea competenţelor la elevii rromi (inclusiv la cei care n-au frecventat grădiniţa). • Prin asigurarea unui nr. de 3500, respectiv 1500, dispozitive conectate la internet s-a reușit implicarea în predarea online a majorității elevilor proveniți din comunități dezavantajate. • În școlile cu populaţie preponderentă rromă putem identifica cadre didactice bine pregătite din punctul de vedere al metodicii, cu experienţă, cu o vastă cultură de specialitate, stăpânirea disciplinei predate şi cu formare în domeniul rromanipenului educaţional. • Se remarcă devotamentul cadrelor didactice care predau la aceste clase, atitudinea responsabilă şi implicarea permanentă în procesul instructiv-educativ: multe cadre didactice realizează intervenţii, activităţi de recuperare şi în afara programului de lucru. • Majoritatea cadrelor didactice reușesc asigurarea unui climat afectiv favorabil desfășurării orelor de limba rromani respectiv celor de tradiţii şi elemente din cultura rromilor, are loc un dialog constructiv între profesor-elev. • Prin aportul şi implicarea mediatorilor şcolari a crescut semnificativ participarea şcolară a elevilor de etnie rromă şi s-au îmbunătăţit şi rezultatele şcolare ale acestora. • Multe cadre didactice sunt preocupate de accesibilizarea conţinuturilor. • În activitatea de predare, se ţine cont de cunoştinţele anterioare ale elevilor şi de nivelul achiziţiilor. • Se utilizează metodele interactive, cu implicarea elevilor în procesul de predare-învăţare, metode axate pe formarea competenţelor • Metodele sunt adaptate la condiţiile specifice, elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei. • Cadrele didactice pun un accent deosebit pe formarea competenţelor de înţelegere a textului. • Se utilizează eficient auxiliarele didactice. • Se remarcă calitatea instrumentelor de evaluare: fişe de lucru cu itemi variați, cu respectarea principiului gradării sarcinilor, evaluarea tuturor nivelelor de competenţă. • Este prezentă evaluarea formativă. • S-au realizat pregătiri suplimentare pentru EN și activități remediale destinate elevilor mai perfomanți din comunități dezavantajate care doresc să/și continue studiile la nivelul școlii profesionale. • La nivelul școlilor există planuri de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la simulări și la evaluările naționale.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Rezultate bune şi foarte bune ale unor elevi, inclusiv în condițiile predării online, la diferite concursuri şi chiar la faza judeţeană a olimpiadei de limba rromani respectiv cel de istoria şi tradiţiile rromilor; • Elevii, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi şi priceperi privind comunicarea orală şi în scris (cel puţin în limba maternă). • Elevii de etnie rromă care ajung să-şi continue studiile la nivel liceal posedă, în general, un limbaj de specialitate corespunzător la majoritatea disciplinelor studiate. • În general, elevii cooperează firesc şi răspund cu conştiinciozitate solicitărilor. • Deprinderile moral-civice (respect faţă de valorile culturale și tradiții) sunt bine formate la majoritatea elevilor de etnie rromă (cu excepţia unor comunităţi izolate/ dezavantajate). • Elevii proveniți din comunități dezavantajate se prezintă, de regulă la evaluările naționale (inclusiv la simulări).
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Deși discuția principală în sfera publică, abordată doar parțial de autorități, a ținut de inegalitățile accesului la dispozitive conectate la Internet, chestiuni mai puțin vizibile, dar importante au fost neglijate în mare măsură: lipsa conținutului digital educațional, a pregătirii pedagogice digitale, a unor schimbări curriculare și a unei abordări profunde, sistemice și eficiente pentru elevii vulnerabili. • Unele cadre didactice mai realizează planificările pe baza manualelor utilizate şi nu în baza programelor. • La unele cadre didactice se mai poate constata formalism în întocmirea documentelor de proiectare, care nu corespund deloc nivelului pregătirii și a performanţelor elevilor din clasă: nerespectarea programelor în vigoare, structurarea incorectă a conţinuturilor, stabilirea incorectă a timpului alocat unor unităţi de învăţare, neconcordanţa planificărilor cu activitatea de predare. • Se mai constată formalism în proiectarea şi derularea activităţilor didactice la unele şcoli/cadre didactice, în condițiile predării online. • Din cauza lipsei acoperirii cu internet, un număr însemnat de elevi nu au putut participa în activitățile de predare online. • Activităţile educative destinate elevilor din comunităţi dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate şi elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând astfel riscul de abandon şcolar) - conservatorism în procesul de predare-învăţare, folosirea unor metode tradiţionale care nu se bazează pe interacţiune, predominanța metodelor expozitive, lipsa caracterului practic-aplicativ al conţinuturilor, la unele cadre didactice. • Activităţile sunt predominant frontale, fără diferenţierea sarcinilor de lucru. • A crescut frecvența și numărul elevilor înscriși la nivel preșcolar, dar nu toți elevii care figurează în SIIIR ca benefeciari pentru tichete de masă au și decizia primarului...iar pentru ei nu toți dintre cadrele didactice concep proiectări diferențiate (mai ales în cazul celor înscriși pe parcursul semestrului). • Desfăşurarea unor activităţi interactive este, practic, imposibilă datorită efectivelor mari de elevi sau a absenţelor. • Densitatea sarcinilor şi ritmul de lucru sunt prea lente. • De altfel, gestionarea timpului didactic este defectuoasă, în unele cazuri, lipsesc momente importante din lecție (reactualizarea cunoștințelor, feedbackul). • Lipsesc auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fişe de lucru etc.) • Calitatea auxiliarelor didactice utilizate de multe ori este slabă, se constată o slabă preocupare pentru achiziţionarea şi confecţionarea auxiliarelor didactice. • Lipsesc manualele la limba rromani pentru clasele a XI-a şi a XII-a și se constată dezinteres din partea elevilor de a continua şi la acest nivel studiul limbii. • Elevii nu sunt conştientizaţi şi responsabilizaţi asupra rezultatelor proprii. • Lipsește evaluarea formativă și evaluarea finală de la sfârşitul orelor. • Se acordă și note nejustificate.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Slabă preocupare din partea elevilor pentru lectură şi învăţătură; • Elevii rromi nu întotdeauna sunt capabili să aplice cunoştinţele şi competenţele dobândite în situaţii concrete de învăţare; • În unele cazuri, nivelul deprinderilor de ortografie este scăzut, iar vocabularul este sărăcăcios; • Capacitatea slabă de înţelegere a textelor orale şi scrise; • Nivel de comunicare scăzut la unii elevi; • Probleme disciplinare (mai ales în clasele terminale); • Elevii care provin din comunităţi dezavantajate nu se prezintă sau obţin, de regulă, rezultate slabe la Evaluarea Naţională (în ciuda eforturilor profesorilor sau conducerii unităţilor şcolare de a organiza pregătiri suplimentare); • Există şcoli unde niciun elev nu obţine cel puţin nota 5, la niciuna dintre disciplinele care figurează în programa ENVIII, dar nici la ENVI;

- Mai sunt comunităţi/ şcoli unde niciun elev de etnie romă nu-şi continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a, chiar dacă ISJ Covasna a inițiat nenumărate demersuri în acest sens, inclusiv în parteneriat cu Partida Romilor „Pro Europa” (campanii comune) și prin implicarea mediatorilor școlari de la CJRAE Covasna;
- Prezența elevilor la activitățile de pregătire suplimentară este foarte slabă, chiar dacă sunt proiectate, activităţile de pregătire suplimentară pentru EN nu sunt eficiente din cauza absenţelor și lipsei unor planuri de învăţare/recuperare individualizate;
- Nici elevii mai performanţi nu participă la pregătiri suplimentare pentru concursurile școlare.

OPORTUNITĂȚI

- Prin adoptarea Legii nr. 248/2015, apariția normelor metodologice de aplicare a acesteia și prin acordarea tichetelor sociale de 50 RON, se preconizează înscrierea unui număr mai mare de preșcolari în grădinițe și creșterea frecvenței acestora la acest nivel;
- Extinderea activităţilor de tip „Școala de după școală” în cât mai multe comunităţi și valorizarea (din partea școlilor) posibilităţii consiliilor locale și a consiliului județean de a finanţa aceste activităţi;
- Posibilitatea participării la programe și proiecte cultural-educative, dar și la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu Ovidiu Ro);
- Identificarea cursanţilor și constituirea de grupe/ clase în cadrul Programului „A Doua Șansă”; derularea programului atât la nivel primar cât și la nivel secundar-inferior;
- Acordarea unei importanţe maxime formării continue a cadrelor didactice - cursuri de formare folositoare în domeniul specialităţii, cursuri de formare în domeniul predării diferenţiate, cultura și istoria rromilor și pe componenta evaluare;
- Angajarea de mediatori școlari pentru comunităţile care au nevoie și solicită astfel de specialişti, experţi pe problematica școlarizării rromilor (de ex. la Belin, Baraolt, Covasna, cart. Orko etc.);
- Stimularea colaborării între cadrele didactice care predau în clase cu copii rromi, prin organizarea unor schimburi de experienţă, seminarii online (valorificarea consfătuirilor anuale, cercurilor pedagogice etc.).

AMENINȚĂRI

- Contextul epidemiologic determinat de răspândirea virusului SARS-COV19, la care sistemul de învățământ a încercat să se adapteze;
- Cadru legislativ neclar vizând derularea Programelor de Tip „Școala după școală” respectiv „A Doua Șansă”;
- Nu toți părinții vor fi capabili să conceapă cereri și să depună dosare/documente din timp pentru ca copii lor să beneficieze de dispozitive/tablete, de prevederile legii 248/2015, dar și numărul mic de angajați la nivelul Primăriilor va influența negativ prelucrarea datelor și a solicitărilor pentru tichete sociale;
- Au apărut (relativ) târziu planurile cadru pentru clasa pregătitoare (inclusiv pentru minorităţi);
- Indisponibilitatea tinerilor de etnie romă de a se reînscrie și de a frecventa regulat activităţile educaţionale din cadrul programului „A Doua Șansă”;
- Fluctuaţia cadrelor didactice influențează negativ calitatea educației în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Printre riscurile care au vizat cadrele pe perioada pandemiei/suspendării cursurilor face to face trebuie menționat pierderea controlului asupra clasei, la diferite niveluri; au fost raportate, de asemenea, situații în care străini au intrat în clasa online și au folosit limbaj licențios sau au proiectat imagini neadecvate - toate aceste situații au fost trăite de către profesori ca forme de cyberbullying.
- Imposibilitatea desfășurării unor activităţi interactive datorită efectivelor mari de elevi și absenţelor;
- Nu toate cadrele didactice au înțeles și interpretează corect rolul ENII și ENIV;
- Lipsa de venituri a multor familii din medii defavorizate pentru întreţinerea copiilor în școală (de ex. cei care provin Hetea, Araci, Herculian etc.);
- În anumite comunităţi, școala se află în imposibilitatea comunicării cu părinţii copiilor (plecaţi la muncă în străinătate);
- De regulă, elevii proveniți din comunități dezavantajate nu beneficiază de sprijin în familie pentru realizarea temelor;
- Scăderea interesului față de învățătură și lectură în rândul elevilor rromi (se poate constata în special în rândul absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu-și continuă studiile la liceu/școala profesională;
- Existenţa absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu doresc să-și continue studii, elevi nemotivaţi ;
- Săli de clase cu mobilier învechit, școli dotate slab cu materiale didactice;
- Rămânerea în urmă a unor elevi liceeni de etnie romă care nu vor putea recupera lacunele până la finalizarea ciclului de învăţământ, nici în baza programelor de învăţare.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- Datorită transferării activităților educative în mediul online trebuie să se asigure dispozitive pentru fiecare elev in parte și să fie dotate corespunzător școlile;
- Studierea posibilităților ca **Programul „Școală după școală” (ȘDȘ) pentru copiii aflați într-o situație de vulnerabilitate** să beneficieze de tichete, de o **finanțare constantă, multianuală și adaptată** la nevoile unităților

de învățământ din diferitele comunități și ale copiilor potențiali beneficiari**, în primul rând de la bugetul de stat**, dar și din alte surse bugetare și extrabugetare ce pot fi atrase și direcționate către acest program;

- Recenzarea corectă şi înscrierea la timp a tuturor elevilor de etnie rromă care au împlinit vârsta de 6 ani în clasa pregătitoare;
- Studierea aprofundată a programelor şcolare în vigoare, realizarea unor activităţi atractive şi interesante mai ales la clasele pregătitoare și cls. I (fiind foarte importantă adaptarea școlară a copiilor de etnie rromă);
- Îmbogăţirea ofertei CDŞ a şcolilor (includerea unor opţionale care reflectă istoria şi tradiţiile rromilor) şi valorizarea conţinuturilor acestor opţionale, identificarea și aplicarea unor metode prin care activităţile să devină atractive pentru copii;
- Introducerea la nivelul tuturor şcolilor care şcolarizează şi copii rromi a unor opţionale care permit dezvoltarea competenţelor la elevi şi care reflectă specificul local, au caracter multicultural;
- Selectarea şi structurarea atentă a conţinuturilor şi facilitarea înţelegerii acestora de către elevii rromi, corelarea acestora cu nevoile reale ale grupului ţintă;
- Corelarea competenţelor formate cu conţinuturile;
- Corelarea conţinuturilor cu profilul psihopedagogic al elevilor din comunităţi dezavantajate;
- Valorificarea potenţialului intercultural respectiv educativ al conţinuturilor;
- Realism în alegerea şi gestionarea activităţilor, realizarea unor activităţi atractive prin utilizarea materialelor didactice şi prin diversificarea metodelor şi formelor de organizare;
- Stabilirea corectă a timpului alocat unor unităţi de învăţare;
- Completarea portofoliilor cu documente funcţionale;
- Menţinerea echilibrului între metodele formative şi cele informative;
- Selectarea atentă a materialelor didactice utilizate, utilizarea eficientă a mijloacelor de învăţământ;
- Diferenţierea solicitărilor şi sarcinilor de lucru;
- Pregătirea copiilor pentru un demers mai autonom în învățare și încurajarea lor în acest sens, împreună cu reconsiderarea rolului profesorului de facilitator al învățării (nu doar depozitar al unor conținuturi) ar face posibilă o educație online de calitate; aceasta ar trebui să balanseze proporția de muncă individuală (în diferite etape ale învățării) cu întâlnirile online și nu să se reducă la acestea din urmă - din păcate, elevii români nu sunt pregătiți pentru un astfel de demers, lipsindu-le nu doar dispozitivele digitale, ci și competențele de studiu individual și autonomia în învățare;
- Monitorizarea permanentă a rezultatelor elevilor pentru efectuarea unei prognoze şi diagnoze corecte;
- Extinderea folosirii metodelor moderne de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări, planşe etc.)la toate unităţile de învăţământ în vederea stimulării creativităţii la elevi;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare complexe, cu itemi variate, corespunzătoare nivelului pregătirii elevilor;
- Conştientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari şi puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor;
- Organizarea şi derularea unor ateliere de vară pentru elevii care n-au frecventat grădiniţa;
- Încurajarea și consilierea elevilor și (după caz) a părinților acestora pentru continuarea/finalizarea studiilor la nivel liceal, conştientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari şi puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor;
- Organizarea pregătirilor suplimentare, tutorat, asigurarea de burse pentru elevii rromi (în special pentru cei din clasele terminale), conceperea și utilizarea unor planuri de recuperare/de învăţare individualizate în activităţile cu copii din comunităţi dezavantajate;
- Organizarea unor schimburi de experienţă între specialiştii din diverse instituţii, în vederea armonizării cerinţelor, inclusiv în domeniul predării în clase cu frecvenţă redusă, respectiv în cadrul programului "A Doua Şansă" sau „Școala de după școală", chiar dacă acestea sunt derulate prin proiecte/parteneriate.

CONCLUZII FINALE

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

PUNCTE TARI

- În general, **documentele de planificare şi proiectare** ilustrează faptul că profesorii cunosc şi aplică prevederile curriculum-ului naţional, metodologia de proiectare şi programele şcolare în vigoare.
- În elaborarea documentelor de proiectare se ține cont de cunoștințele anterioare ale elevilor, respectiv de atitudinile și trăsăturile psihosociale ale acestora.
- Unele cadre didactice dau dovadă de creativitate în abordarea temelor din programele școlare și în prelucrarea conținuturilor, țin cont de feedbackul obținut prin evaluările formative și sumative.
- Unele cadrele didactice elaborează consecvent proiecte ale unităților de învățare, toate documentele de planificare și proiectare fiind reale instrumente de lucru, adaptate, anual, nevoilor elevilor.
- Profesorii elaborează proiecte didactice funcţionale, aplicabile, fişe de lucru şi alte materiale didactice care să contribuie la ridicarea calităţii orelor, atragerea elevilor către studiul diverselor discipline.

- Conținuturile sunt structurate și adaptate astfel încât să fie accesibile elevilor, activitățile didactice propuse sunt variate, gradate, specifice tipului de lecție, metodele utilizate sunt variate, atât tradiționale cât și moderne.
- În **activitatea de predare** se ţine cont de cunoştinţele anterioare ale elevilor şi de nivelul achiziţiilor.
- Sunt utilizate metode interactive, cu implicarea elevilor în procesul de predare-învăţare.
- Se folosesc metode axate pe formarea competenţelor, adaptate la condiţiile specifice.
- Elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei.
- Auxiliarele didactice sunt utilizate eficient, se utilizează resurse didactice diverse: dicționare, texte suport, fișe de lucru, planșe confecționate de cadrul didactic, materiale audio- video, jocuri didactice, aplicații didactice, hărți, etc
- Timpul de lucru este, în general, gestionat foarte eficient.
- Trecerea procesului instructiv - educativ în mediul online a determinat nevoia de perfecționare a cadrelor didactice în ceea ce privește competențele digitale; numeroase cadre didactice au participat la cursuri de abilitare digitală sau și-au manifestat spiritul autodidact, dezvoltându-și astfel competențele digitale.
- În urma inspecțiilor de specialitate și de perfecționare s-a putut constata preocuparea profesorilor de a adapta orele la predarea online.
- Numeroase cadre didactice și-au manifestat, în aceste context, competențele digitale, derulând activități didactice de calitate cu elevii.
- De remarcat și colaborarea între cadre didactice pentru a împărtăși din propria experiență, din nevoi, din dificultăți, din reușite: unele cadre didactice au învățat de la colegi modalitățile de lucru în mediul online.
- Este de apreciat efortul cadrelor didactice care predau mai ales în zonele din mediul rural sau în cele defavorizate de a menține legătura cu elevii în ciuda problemelor de infrastructură: lipsa dispozitivelor, a conexiunii la internet inexistente/ deficitare etc.
- Instrumentele digitale elaborate pentru activitățile online au fost utilizate de foarte multe cadre didactice și în mediul fizic, în clasă, fapt care a dus la o creștere a implicării elevilor, a eficienței orelor.
- Chiar și cadrele didactice care nu au competențe digitale necesare desfășurării unor activități sincron sau ai căror elevi nu au avut posibilități de conectare online au găsit modalități potrivite, adaptate fiecărei situații, pentru a menține legătura din punct de vedere didactic cu elevii.
- Cadrele didactice gestionează cu tact, răbdare și înțelegere colectivele de elevi, se străduiesc să motiveze și să implice cât mai eficient elevii, prin realizarea unor ore cât mai accesibile și atractive, reușesc asigurarea unui climat afectiv favorabil desfășurării orelor, dialogul profesor - elevi este constructiv.
- Profesorii care predau în clase cu elevi rromi/ elevi aparținând unor grupe vulnerabile cunosc o varietate mare de programe și platforme online pe care le-au folosit și înaintea pandemiei și ulterior pe perioada suspendării cursurilor.
- **Evaluarea elevilor** se realizează prin modalități diferite: lucrări scrise, proiecte, portofolii etc.
- Se observă prezența evaluării formative și calitatea instrumentelor de evaluare: fișe de lucru cu itemi variați, cu respectarea gradării sarcinilor.
- Testele de evaluare au în vedere cunoștințele și competențele elevilor, există documente de interpretare a rezultatelor, în care este consemnat gradul de realizare pe competențe.
- Sunt proiectate activităţi (ateliere, activităţi de vară) care permit dezvoltarea competenţelor la elevii rromi, inclusiv la cei care n-au frecventat grădiniţa.
- În unele unități școlare există preocupări serioase pentru a asigura dotarea necesară unui învățământ modern: proiectoare, laptopuri, table interactive, acces la internet.
- **Pregătirile suplimentare**, la clasele terminale, au fost ținute în mod regulat, pe baza unui program de pregătire bine conceput.
- Programele examenelor naționale au fost prelucrate în clasele terminale, elevii au fost familiarizați cu subiecte de tipul celor de la examen.
- Cadrele didactice care au predat la clasa a VIII-a au respectat, în pregătirea elevilor pentru examenul de Evaluare națională, noua structură a subiectului; testele de antrenament au reprezentat un suport real în pregătirea elevilor.

PUNCTE SLABE

- La unele cadre didactice, se constată formalism în **elaborarea planificărilor calendaristice** – fie le preiau de pe Internet, fără nicio adaptare la condițiile în care lucrează, fie realizează planificările pe baza manualelor folosite şi nu în baza programelor, nu respectă programele în vigoare.
- În unele cazuri, în elaborarea planificărilor calendaristice pentru clasele V-VIII, nu s-au avut în vedere noile programe.
- Nu întotdeauna au fost valorificate rezultatele evaluărilor inițiale; chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu s-au conceput planurile de măsuri corect și cu maximă exigență.
- Conținuturile nu sunt structurate corect, nu se stabilește corect timpul alocat unor unităţi de învăţare.
- În unele cazuri, nu există concordanţă între planificări și activitatea de predare.
- În general, nu sunt cuprinse în proiectele didactice elemente de tratare diferențiată a elevilor în funcție de capacitățile acestora și pentru ca fiecare elev al clasei să progreseze.
- Nu toate cadrele didactice întocmesc consecvent **proiectele unităților de învățare**, iar aceste documente nu constituie instrumente de lucru reale, accentul punându-se pe proiectarea orei și nu a întregii unități de învățare.

- În unele cazuri, se constată conservatorism în **procesul de predare-învăţare**, se folosesc metode tradiţionale, care nu se bazează pe interacţiune, predomină metodele expozitive, metodele activ-participative de predare – învățare – evaluare se utilizează sporadic.
- Activităţile instructiv-educative destinate elevilor din comunităţi dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate şi elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând, astfel, riscul de abandon şcolar).
- Există și cazuri în care este imposibilă desfășurarea unor activităţi interactive din cauza efectivelor mari de elevi sau a absenţelor.
- Lipsesc activitățile de învățare care să contribuie la mutarea accentului de pe predarea de informații pe formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite în vederea dezvoltării creativității elevilor.
- Lipsesc acele secvențe de învățare care să permită activități de explorare/ investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate.
- Activităţile sunt predominant frontale, fără diferenţierea sarcinilor de lucru, timpul didactic nu este gestionat corect, lipsesc momente importante (reactualizarea cunoştinţelor, feed-back).
- Din păcate, mai există cadre didactice (puține la număr) care nu au schimbat aproape nimic în modul de desfășurare a orei online, mergând pe dictare și pe rezolvarea de sarcini de lucru în mod tradițional.
- Au existat cazuri în care, fie din cauza lipsei competențelor digitale ale cadrului didactic, fie din cauza unei proiectări nepotrivite a orei, nu s-au putut atinge competențele specifice prognozate, ora nu a avut un parcurs firesc.
- Dificultățile de ordin tehnic (calitatea conexiunii la internet, aparate digitale învechite etc.) au afectat în mod negativ calitatea actului educațional.
- Platformele educaționale funcționează cu dificultăți, în unele cazuri (lipsă semnal, logare dificilă etc).
- Prin imposibilitatea supravegherii activității elevilor în timpul orelor online sincron (nu toți elevii au camere funcționale sau nu le pornesc) nu se poate ști dacă toți elevii participă la ore sau sunt doar logați.
- Învățarea online nu a permis parcurgerea materiei planificate.
- Lipsesc mijloacelor digitale la anumite categorii de elevi care provin din medii defavorizate.
- Pe parcursul **instruirii online** cadrele didactice au întâmpinat probleme pe parcursul pregătirii practice, în special la acele activități care necesita muncă în grup, sau în domeniul pregătirii sportive, unde mulți elevi nu au avut acces la cursuri sau cadrele didactice nu au reușit transmiterea de conținuturi/informații /aplicații practice.
- În cadrul predării online nu s-au creat (sau s-au creat în foarte puține cazuri) situații concrete de învățare care să facă posibilă formarea unor competențe, să faciliteze înțelegerea și însușirea conținuturilor de către elevi.
- De multe ori, temele pentru acasă nu stimulează creativitatea elevilor.
- Lipsește **evaluarea** formativă și evaluarea finală de la sfârşitul orelor.
- Instrumentele de evaluare sunt de slabă calitate, există formalism în elaborarea acestora.
- În sistemul online, se întâmpină dificultăți în aplicarea evaluărilor sumative (partea ce ține de corectitudinea elevilor).
- Notele acordate în cadrul învățării online nu au reflectat întotdeauna pregătirea reală a elevilor, nu s-a reușit monitorizarea ritmului învățării.
- În contextul organizării procesului instructiv-educativ online evaluarea competențelor a fost foarte dificilă/evaluarea în vederea încheierii situației școlare anuale.
- În școlile inspectate, nu s-a constatat existența unor programe pentru **pregătirea remedială** a elevilor, în afara pregătirii pentru examenele naționale, la celelalte clase și la celelalte discipline, din lipsă de timp.
- În unele școli, **pregătirile suplimentare** sunt ținute ocazional, fără o programare prealabilă a conținuturilor.
- Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară ținute de profesorii de specialitate, sau prezența este foarte slabă, mai ales în școlile din medii defavorizate, iar rezultatele la examenele naționale ale acestor elevi sunt slabe: există şcoli unde nici un elev nu obţine nota de cel puţin 5 la nici una dintre disciplinele care figurează în programa ENVIII dar nici la ENVI.
- Chiar dacă sunt proiectate, activităţile de pregătire suplimentară pentru EN nu sunt eficiente din cauza absenţelor și lipsei unor planuri de învăţare/recuperare individualizate: foarte mulți elevi care participă la orele de pregătire suplimentară se bazează doar pe aceste pregătiri, fără să dispună de un plan de recapitulare individuală a materiei de examen.
- Mai sunt comunităţi/şcoli unde nici un elev (de etnie romă) nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a și nu participă nici la concursurile școlare.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ŞI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- În multe cazuri, elevii au o **atitudine** pozitivă **față de școală și față de studiu**, manifestă o curiozitate susținută față de temele tratate și se implică în toate activitățile organizate la clasă, la toate disciplinele.
- Atitudinea elevilor față de studiul diferitelor discipline este influențată de pasiunea cu care lucrează profesorul și atractivitatea orelor ținute de acesta, dar și de valorile promovate de unitatea școlară.
- În unele unități școlare, elevii sunt obișnuiți cu un volum de muncă foarte mare, dovedesc o bună capacitate de concentrare, dar, în același timp, lucrează cu plăcere, își asumă responsabilitățile, sunt curioși, își folosesc cu succes tehnicile de învățare.
- În urma inspecțiilor efectuate s-a putut constata nivelul diferit al competențelor generale și specifice deținute de elevi la diferite discipline, de la școală la școală, de la clasă la clasă, de la elev la elev, de la foarte bun la slab.

- Elevii, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi şi priceperi privind comunicarea orală şi în scris (cel puţin în limba maternă).
- În general, elevii dețin competențele legate de citit - scris în limba maternă, de emitere a unor mesaje scrise sau orale, de folosire a terminologiei specifice la diferite materii, dar la niveluri diferite.
- În cazul elevilor cu o pregătire inițială bună, platformele e-learning au sprijinit procesul de învățare individuală și au permis elevilor să acceseze o serie de surse de informare sau de medii online de dezbatere pe teme diverse.
- În fiecare clasă asistată au existat elevi care au avut o atitudine responsabilă față de studiul diferitelor discipline și au alocat timp și pentru studiu individual realizat acasă, reușind astfel să utilizeze deprinderile și cunoștințele anterior achiziționate pentru rezolvarea unor sarcini noi și au reușit să progreseze în consecință.
- Rezultate bune și foarte bune la examenele naționale: promovabilitate de 96,06% la evaluarea națională a elevilor clasei a VIII-a și 96,36% la bacalaureat, sesiunea iunie-iulie, la **limba și literatura maghiară.**
- Competențele - cheie sunt bine formate: receptarea mesajului scris, competențe de lectură analitică, deprinderi bune de ortografie, elevii reutilizează cunoștințele anterioare/valorifică competențele acumulate în situații noi de învățare, au capacităţi dezvoltate de analiză, sinteză, comparaţie, generalizare şi abstractizare, capacitatea de a utiliza tehnici specifice de muncă intelectuală - **limba și literatura maghiară.**
- La elevii care au avut camerele video pornite și au participat activ la ore s-a constat o cunoaștere relativ bună a limbajului scris și citit specific disciplinei **matematică,** cadrele didactice punând un accent deosebit pe utilizarea corectă a limbajului specific
- Elevii care au dispus de echipamentul necesar și de o conectare bună la internet, respectiv au participat conștiincioși la orele de matematică și la orele de pregătire suplimentară organizate de cadrele didactice, au avut posibilitatea să se pregătească corespunzător pentru susținerea evaluărilor și examenelor naționale.
- Competențele de bază, respectiv cele legate de nivelele cognitive inferioare s-au putut dezvolta la elevi; s-a dezvoltat mult competența generală de a învăța să înveți – **științe.**
- Competențele de receptare și producere de mesaje orale sunt dezvoltate la un standard corespunzător, iar vocabularul este bine dezvoltat, la **limba engleză** (zona urbană).
- La **limba engleză, e**levii dovedesc o bună capacitate de căutare/ selecție de informații de pe internet (nivel gimnazial și liceal), au deprinderi bine formate de a formula puncte de vedere personale despre temele dezbătute.
- La **limbi moderne,** nivelul de dezvoltare a cunoștințelor de specialitate este în concordanță directă cu gradul de implicare a elevilor în studiul disciplinei, dar și cu numărul de ore pe săptămână pentru cei care încep o a doua limbă străină în gimnaziu, sau nu au studiat deloc în gimnaziu și o iau de la zero, la liceu.
- La clasele cu regim normal și la L2, competențele de lectură, de receptare și producere de mesaje orale sunt dezvoltate la un standard corespunzător, iar vocabularul este suficient de bine dezvoltat la clasele cu regim de predare normal a limbii engleze (elevii pot să decodifice și să producă mesaje corecte și adecvate funcțional și comunicativ) și adecvat nivelului de studiu și numărului de ore pe săptămână, la L2 (o oră pe săptămână, la gimnaziu, în multe școli cu predare în limba maghiară).
- Elevii de etnie rromă care ajung să-şi continue studiile la nivel liceal posedă, în general, un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.
- Prin aportul şi implicarea mediatorilor şcolari a crescut semnificativ participarea şcolară a elevilor de etnie rromă şi s-au îmbunătăţit şi rezultatele şcolare ale acestora.
- Rezultate satisfăcătoare au înregistrat școlile incluse în programul **„Școală după Școală”**.
- Analizând chestionarele completate de personalul care a derulat Programul ȘDȘ angajat în școlile incluse în program, la începutul și finalul fiecărui an școlar, pentru competențele evaluate (sociale, de învățare, exprimare orală, citire, vocabular, matematică și scriere), în fiecare an s-au putut observa următoarele:
  - numărul copiilor care “au nevoie de sprijin intensiv” și al celor care “au nevoie de sprijin” scade de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie/iunie;
  - numărul copiilor evaluați la un nivel “mediu” sau “bun” crește de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie (respectiv iunie);
  - impactul programului „Școală după Școală (ȘDȘ)” este reflectat foarte bine de evoluția copiilor din categoria celor care **“au nevoie de sprijin intensiv**”; procentul copiilor din această categorie a scăzut atât de la evaluarea inițială până la cea finală din același an școlar, în fiecare dintre anii școlari în care a fost derulat programul.

PUNCTE SLABE

- În majoritatea școlilor, clasele sunt foarte eterogene din punct de vedere al motivației pentru studiu și atitudinii față de învățătură.
- Elevii nu manifestă același interes pentru orele on-line, mai ales elevii de liceu, cu precădere din liceele tehnologice, în ciuda eforturilor cadrelor didactice de a concepe ore atractive și eficiente.
- Lipsa interacțiunii directe cu colegii și profesorii a afectat starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice.
- Consecințele învățării online s-au făcut simțite: scăderea cantității, calității și randamentului învățării (ore de 40 de minute, oportunități restrânse pentru evaluare: testele/chestionarele online nu îi determină pe elevi să reflecteze, să aplice cunoștințele în contexte noi).
- În mediul online, elevii cu competențe slab dezvoltate nu au primit sprijinul de care au avut nevoie.

- Învățarea online a influențat în mod negativ procesul de socializare a elevilor, în special în cazul claselor de început de ciclu.
- După revenirea la școală, s-au identificat mari carențe în pregătirea elevilor, elevii au demonstrat un ritm de lucru mai lent și o capacitate de concentrare mai scăzută.
- În școlile din care fac parte elevi din medii defavorizate, se observă dezinteresul acestora pentru școală, chiar dacă școala le oferă condiții prielnice de studiu, iar frecvența acestora lasă de dorit; cea mai mare parte a lor nu sunt susținuți nici de familie.
- Elevii nu sunt conştientizaţi şi responsabilizaţi asupra rezultatelor proprii.
- Mulți absolvenţi de clasa a VIII-a nu doresc să-şi continue studiile, mai există comunităţi/şcoli unde nici un elev (de etnie rromă) nu-şi continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a.
- Competența generală referitoare la emiterea unui mesaj oral și scris este mai greu de format deoarece elevii nu mai au disponibilitatea de a comunica, fie din cauza barierei lingvistice, din cauza vocabularului sărac datorat contactului minimal cu limba română, limitat la orele de limba română, în cazul elevilor de la secție maghiară, fie din cauza unui vocabular redus și a lipsei de informații.
- La orele de **Limba și literatura maghiară,** s-a constatat existența unor elevi care folosesc un limbaj sărăcăcios, plin de stereotipii verbale, nu reușesc să utilizeze terminologia specifică disciplinei în contexte noi și dovedesc competențe slabe de lectură și de ortografie.
- Lipsa implicării elevilor în studiul individual al disciplinei (realizarea temelor pentru acasă) are ca rezultat nivelul redus al dezvoltării competențelor de redactare de mesaje scrise, în limba maternă, în limba română sau în **limbile moderne studiate.**
- Puțini elevi din clasele asistate pe parcursul anului școlar 2020-2021 dovedesc dobândirea în totalitate a competențelor specifice propuse de programele școlare, majoritatea elevilor s-au situat preponderent la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere și aplicare și mai puțin al domeniilor de înțelegere, analiză și sinteză - **matematică**.
- În sistemul orelor organizate online sincron, elevii care, de altfel, au nevoie de o îndrumare continuă pentru a fi capabili să achiziționeze noi cunoștințe, au avut de suferit în ceea ce privește acumularea, procesarea și asimilarea noilor cunoștințe și abilități.
- Mediul online oferă posibilități limitate de a organiza activitățile didactice interactive orientate spre dezvoltarea unor competențe complexe vizate de programele școlare – **științe.**
- În unele cazuri, învățarea este preponderent bazată pe memorare mecanică - **limbi moderne.**
- Vocabularul limitat al unor elevi îngreunează colaborarea și comunicarea eficientă în **limbile moderne** studiate: de multe ori, elevii răspund monosilabic, nu reușesc să reutilizeze cunoștințele în contexte noi, în special în mediul rural**.**
- Predarea-învățarea online a afectat, în multe cazuri, capacitatea de a citi corect, fluent și expresiv în limbile franceză și germană (mai ales la cei de gimnaziu).
- Competențele de muncă intelectuală sunt insuficient formate: în unele cazuri, elevii nu sunt obișnuiți să lucreze cu un text, să identifice idei, să scoată informații, să rezolve sarcini de lucru pe baza unor cerințe variate.
- Progresul școlar se constată numai la sfârșitul orei, nu și pe termen mediu sau lung.
- **Instruirea online** necesită un grad ridicat de motivare și auto-disciplină, astfel încât a fost mai dificil pentru anumiți elevi aparținând unor comunități defavorizate să urmărească cursurile și să participle la educația online.
- Majoritatea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile nu au competențele necesare de a învăța individual și de a se încadra în timp, de a respecta termenele stabilite, de a transmite produsele activității lor, de aceea au rămas în urmă cu realizarea temelor, mulți dintre ei, după o perioadă scurtă de încercări, renunțând total la participarea online la activitățile educative.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Programele de formare continuă în diferite domenii și accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronică și la softurile educaționale conduc la ridicarea nivelului de profesionalizare și a culturii de specialitate a acestora;
- Oferta bogată a CCD și a altor furnizori de fomare continuă în domeniul folosirii instrumentelor digitale de predare-învățare-evaluare;
- Creșterea calității cursurilor de formare continuă a cadrelor;
- Interesul multor cadre didactice pentru formare și autoformare profesională, deschiderea acestora de a participa la formări în domeniul predării digitale, participare numeroasă la aceste cursuri;
- Accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronică, la softurile educaționale - aplicațiile online facilitează procesul de predare- învățare, iar platformele online asigură elevilor un pachet variat de informații științifice, fiind incluse în baze de date, biblioteci online, etc.;
- Din punctul de vedere al resurselor, sistemul online a compensat dotarea unităților de învățământ cu mijloace IT pentru studiul limbilor moderne - inexistente/existente în număr insuficient, în majoritatea școlilor, care fac imposibilă folosirea tehnologiilor moderne, a suporturilor digitale care există pentru manualele apărute în conformitate cu noile programe școlare, dar și a inepuizabilei resurse care este Internetul;
- S-a îmbunătățit substanțial dotarea școlilor cu dispozitive noi, performante și acces la internet fapt care oferă posibilitatea ca și în mediul fizic demersul didactic să fie unul mai eficient, mai atractiv, mai dinamic;

- Profesorii și elevii au dobândit cunoștințe și competențe noi pe care cu siguranță le vor folosi și după revenirea la normalitate, stăpânesc din ce în ce în ce mai bine instrumentele digitale, au descoperit eficiența unor moduri de lucru/ instrumente;
- Multitudinea de aplicații online a determinat crearea unor ore mai atractive, regândirea demersului didactic, esențializarea conținutului, dominarea segmentului aplicativ al noțiunilor, competențelor etc.;
- Experimentarea unor soluții/moduri noi de a preda, regândirea rolului profesorului;
- Experiențele învățării online pot fi valorificate și în predarea face to face;
- Platforme digitale funcționale în majoritatea școlilor;
- Multitudinea de site-uri pe internet cu materiale și instrumente digitale care pot fi utilizate și adaptate pentru folosirea acestora în activitatea didactică zilnică;
- Creșterea nivelului de pregătire a elevilor în domeniul utilizării tehnologiei digitale, a platformelor, aplicațiilor și familiarizarea elevilor cu învățarea independentă, învățarea învățării;
- Creșterea ponderii copiilor care frecventează grădinița prin sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale;
- Posibilitatea participării la programe și proiecte cultural-educative, dar și la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu OvidiuRo);
- Pot fi realizate online proiecte educaționale foarte eficiente, care constituie o modalitate de depășire a trăirilor de izolare, singurătate, neputință generate de situația actuală.

AMENINȚĂRI

- Situația legislativă incertă și schimbătoare provocată de epidemia COVID 19 se reflectă și asupra sistemului de învățământ;
- Recomandările interpretabile făcute de ME pentru perioada activității online au creat dificultăți cadrelor didactice, mai ales cele cu privire la neobligativitatea menținerii camerelor deschise pe parcursul orelor, au oferit „portițe" elevilor și, implicit, posibilitatea de a nu trata cu seriozitate predarea-învățarea online;
- Dinamica scenariilor, alternanța învățare online – învățare in situ dezechilibrează parcursul educațional, atât în ceea ce privește cadrele didactice, cât și elevii;
- Programe şcolare încărcate, lipsă de timp pentru parcurgerea totală a materiei;
- Fluctuaţia cadrelor didactice influențează negativ calitatea educației în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Vulnerabilitatea cadrelor didactice în fața elevilor, a părinților, a opiniei publice în general: pierderea controlului asupra clasei, la diferite niveluri, situații în care străini au intrat în clasa online și au folosit limbaj licențios sau au proiectat imagini neadecvate - toate aceste situații au fost trăite de către profesori ca forme de cyberbullying;
- Agravarea inegalităților: elevii proveniți din zonele defavorizate nu au avut acces la educație (lipsa conexiunii și a dispozitivelor pentru a învăța de la distanță), nivelul competențelor digitale al acestora este destul de scăzut; acestor copii nici părinții nu le sunt de ajutor - nu pot, nu știu, nu-i interesează;
- Utilizarea, în cadrul orelor online, a unor mijloace tehnologice neperformante sau lipsa dispozitivelor digitale, în cazul unui număr semnificativ de elevi și refuzul familiilor de a prelua tabletele oferite în comodat de către școli, de teama deteriorării acestora;
- Situația economică precară a unui număr mare de familii - multe familii din medii defavorizate nu dispun de mijloacele financiare necesare pentru întreţinerea copiilor în şcoală (de ex. Hetea, Araci, Herculian etc.);
- De regulă, elevii proveniți din comunități dezavantajate nu beneficiază de sprijin în familie pentru realizarea temelor, iar în anumite comunități, școala se află chiar în imposibilitatea comunicării cu părinții copiilor (plecați la muncă în străinătate);
- Risc crescut de părăsire timpurie a școlii în școlile din medii defavorizate;
- Unii părinți nu au competențele digitale necesare pentru a-și sprijini copiii în perioada învățării online, alții nu lucrează de acasă și sunt plecați în timpul zilei, alt motiv pentru care nu pot sprijini copiii în vederea participării adecvate la lecțiile online, iar imposibilitatea interacțiunii fizice face dificilă învățarea în grupul de egali;
- Un număr destul de mare de cadre didactice nu au participat la cursuri de formare în domeniul predării online (deși a fost recomandată participarea profesorilor la astfel de cursuri în timpul vacanței de vară sau în timpul anului școlar);
- Diferențe între cadrele didactice în privința competențelor digitale;
- Volumul de muncă depus este mult mai mare, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice;
- Dezvoltarea competențelor generale și specifice din cadrul programelor școlare pentru toate disciplinle presupune utilizarea de metode interactive, activ-participative, care se realizează cu dificultate/nu pot fi realizate on-line;
- Evaluarea obiectivă a elevilor este deosebit de dificilă în regim online - accesul nelimitat la informațiile existente pe internet (ex. programe de traducere) îngreunează evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor elevilor și a eficacității și eficienței procesului de predare-învățare online;
- Pasivitate, indiferență și motivație scăzută la unii elevi: mediul online le oferă posibilitatea de a se sustrage de la activități sub diferite pretexte care nu se pot verifica: lipsa/ nefuncționalitatea microfonului sau camerei, calitatea internetului; comunicarea în timpul orelor este îngreunată de tendința elevilor de a nu-și deschide camerele, absența camerelor ducând inclusiv la situații în care cadrul didactic nu are certitudinea că elevul este prezent la oră;
- Existenţa absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu doresc să-şi continue studii, elevi nemotivaţi;

- Rămânerea în urmă a unor elevi liceeni de etnie rromă care nu vor putea recupera lacunele până la finalizarea ciclului de învăţământ, nici în baza programelor de învăţare;
- Expunerea prelungită a elevilor la ecranul telefonului sau calculatorului este solicitantă și cu efecte nocive pentru sănătatea fizică a acestora, lipsa de mișcare, prea puțin timp petrecut afară în aer liber, poate avea consecințe negative asupra sănătății mintale; lipsa interacțiunii sociale a elevilor a determinat schimbări psiho – comportamentale ale acestora, afectând negativ formarea personalității elevilor;
- Imposibilitatea suplimentării la nivel județean a posturilor de cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistenţă psihopedagogică, respectiv profesori logopezi (chiar dacă nr. elevilor care ar avea nevoie de asistenţă este în continuă creştere) generează disfuncții în activitatea de recuperare a acestor elevi și poate duce la nemulțumirea părinților/unor cadre didactice;
- Elevii cu diferite tulburări de limbaj care, în lipsa posturilor, nu au fost asistați de profesorii logopezi (în special cei din clasele pregătitoare, cls. I) vor întâmpina greutăți mari în însușirea actului lexico-grafic, citit-scrisului;
- Indisponibilitatea unor cadre didactice de a concepe PSI sau de lucra diferenţiat/în baza PIP cu elevii care prezintă diferite probleme de învăţare sau CES.
- Cadru legislativ neclar vizând derularea Programelor de Tip „Școala după școală” respectiv „A Doua Șansă”;
- Indisponibilitatea tinerilor de etnie rromă de a se reînscrie și de a frecventa regulat activităţile educaţionale din cadrul programului „A Doua Șansă”;
- Decalaj între elevii de la secția română și cei de la secția maghiară în ceea ce privește accesul la studiul a două limbi de circulație internațională, prin trendul crescător de renunțare la studiul celei de-a doua limbi moderne la secția maghiară, în multe școli gimnaziale din mediul rural (vizată fiind, mai ales, limba germană), sau reducerea la o oră pe săptămână, ceea ce generează formarea unor grupe de limbi foarte eterogene, la liceu, care, fiind numeroase, îngreunează mult activitatea didactică și diminuează atât eficiența cât și șansele de progres, atât ale elevilor care au deja o bază din gimnaziu, cât și a celor care au început de la zero
- Lipsa obligativității de a obține note de trecere la examenul de evaluare a elevilor de clasa a VIII-a, pentru continuarea studiului la învățământ liceal;
- Nu toate cadrele didactice au înţeles și interpretează corect rolul ENII și ENIV.

Imre Kiss

Digitally signed by Imre Kiss
DN: c=RO, o=INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN COVASNA, cn=Imre Kiss, serialNumber=KI20, givenName=Imre, sn=Kiss, 2.5.4.97=4201767
Date: 2022.01.13 10:27:07 +02'00'