MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN COVASNA

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI

Nr. 673/04.02.2020

SEMESTRUL I
ANUL ŞCOLAR
2019-2020

I. ARGUMENT

Conform celor propuse de Programul de guvernare, prioritatea generală este de a asigura un cadru normativ previzibil și stabil în sistemul de educație.

Pe termen scurt, se vor lua doar măsurile urgente, cu caracter reparatoriu sau care pot crește calitatea procesului educațional, fără a genera instabilitate pentru elevi, profesori sau societate. Ulterior, obiectivul PNL va fi punerea în practică a viziunii și strategiei din proiectul „România Educată". Demersulde operaționalizare a acestei strategii va respecta aceleași principii de consultare a societății și a experților din domeniu.

Obiective generale:

- Prioritizarea componentei de echitate și abordările pedagogice centrate pe elevi în scopul de a reduce efectele negative induse de cele trei mari crize din educația românească: rata ridicată de părăsire timpurie a școlii, rezultatele slabe ale elevilor la testările naționale și internaționale și rata de analfabetism funcțional măsurată la vârsta de 15 ani. Scopul este prevenirea apariției unei generații „pierdute", până la implementarea unei reforme profunde pe termen lung;
- În vederea corelării programelor de studii cu cerinţele de pe piaţa muncii se vor dezvolta parteneriatele cu partenerii socio-economici cu scopul dezvoltării programelor din învățământul profesional dual și cel universitar. Se va urmări astfel corelarea într-o măsură mai mare a programelor cu economia reală și cu prioritățile pe termen mediu și lung ale României;
- Planificarea și asigurarea complementarității surselor de finanțare – buget de stat, fonduri externe rambursabile și nerambursabile etc., astfel încât proiectele implementate să aibă impact. Sunt vizate proiecte dedicate tuturor sectoarelor: construcția de creșe și grădinițe, pregătirea de cadre didactice pentru educația timpurie, formarea continuă a profesorilor, lucrări de construcție și modernizări pentru conformarea clădirilor, susținerea activității de consiliere și orientare școlară, servicii de suport pentru copil și familie astfel încât să crească participarea și performanța școlară.

Activitatea IŞJ Covasna în anul şcolar 2019-2020 se axează pe următoarele obiective strategice şi obiective generale derivate din priorităţile asumate la nivel naţional de către MEN şi din Programul de guvernare:

Obiectiv strategic: COMPATIBILIZAREA DOCUMENTELOR MANAGERIALE CU STRATEGIILE MEN ȘI POLITICILE EUROPENE

Obiective generale:

- Implementarea cadrului strategic național pentru domeniul educației și formării profesionale din România
- Eficientizarea alocării resurselor
- Eliminarea disparităților educaționale și inechităților
- Dezvoltarea managementului strategic

Obiectiv strategic: REDUCEREA RATEI PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII

Obiective generale:

- Prevenirea și scăderea abandonului și absenteismului școlar
- Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii
- Reintegrarea în sistemul de educație a persoanelor care au părăsit timpuriu școala
- Derularea unor programe adecvate pentru grupurile vulnerabile
- Continuarea şi promovarea învăţământului în limba maternă şi creşterea calităţii activităţilor educaţionale
- Asigurarea de șanse egale la educație tuturor elevilor, indiferent de naționalitate

Obiectiv strategic: ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII

Obiective generale:

- Dezvoltarea sistemului de formare continuă, prin programe de formare adaptate cerințelor pieței muncii, relevante pentru nevoile de dezvoltare profesională a beneficiarilor, în condițiile instituirii unui sistem riguros de asigurare a calității.
- Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale
- Dezvoltarea resursei umane

Obiectiv strategic: UTILIZAREA NOILOR TEHNOLOGII ÎN PROCESELE DE ÎNVĂȚARE-PREDARE-EVALUARE

Obiective generale:

- Eficientizarea procesului de învățare-predare-evaluare prin utilizarea noilor tehnologii

Obiectiv strategic: IMPLEMENTAREA STRATEGIEI PRIVIND INFRASTRUCTURA EDUCAȚIONALĂ

Obiective generale:

- Maparea infrastructurii educaționale
- Elaborarea criteriilor de prioritizare a investițiilor în concordanță cu evoluția demografică, mediul de rezidență/geografic, facilitățile de transport și tendințele de pe piața muncii
- Obținerea autorizațiilor sanitare de funcționare și ISU de către școlile din județ

Obiectiv strategic: PROMOVAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PERFORMANT

Obiective generale:

- Gestionarea adecvată a managementului resurselor umane
- Creșterea gradului de accesare a fondurilor europene de către ISJ Covasna

Obiectiv strategic: ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL COVASNA

Obiective generale:

- Creșterea performanței școlare prin optimizarea învățării și a evaluării
- Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării
- Organizarea şi desfăşurarea evaluărilor externe
- Asigurarea cadrului pentru selecția și formarea elevilor capabili de performanțe înalte
- Participarea activă la programele și proiectele educative naționale
- Prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar
- Monitorizarea, evaluarea şi optimizarea calităţii procesului educaţional

Obiectiv strategic: ÎMBUNĂTĂȚIREA IMAGINII SISTEMULUI EDUCAȚIONAL ŞI EFICIENTIZAREA COMUNICĂRII INSTITUȚIONALE

Obiective generale:

- Îmbunătățirea imaginii sistemului educațional
- Scăderea numărului de reclamații și contestații prin gestionarea cu respectarea legislației în vigoare a situațiilor specifice
- Asigurarea unei circulații eficiente a informației

Obiectiv strategic: PROMOVAREA MULTI- ȘI INTER-CULTURALITĂȚII, A RESPECTULUI PENTRU VALORILE SOCIALE ȘI CULTURALE EUROPENE

Obiective generale:

- Promovarea şi valorificarea diversităţii culturale în educaţie

II. INDICATORI DE EVALUARE

1. **REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
2. **RESURSE UMANE**
3. **PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE**
4. **REZULTATELE ELEVILOR**
5. **ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN INSPECȚIE ŞCOLARĂ**
6. **FORMAREA CADRELOR DIDACTICE**
7. **ACTIVITĂȚI EDUCATIVE**
8. **PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE**
9. **FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR**
10. **RELAȚII PUBLICE, IMAGINE**

1. REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT

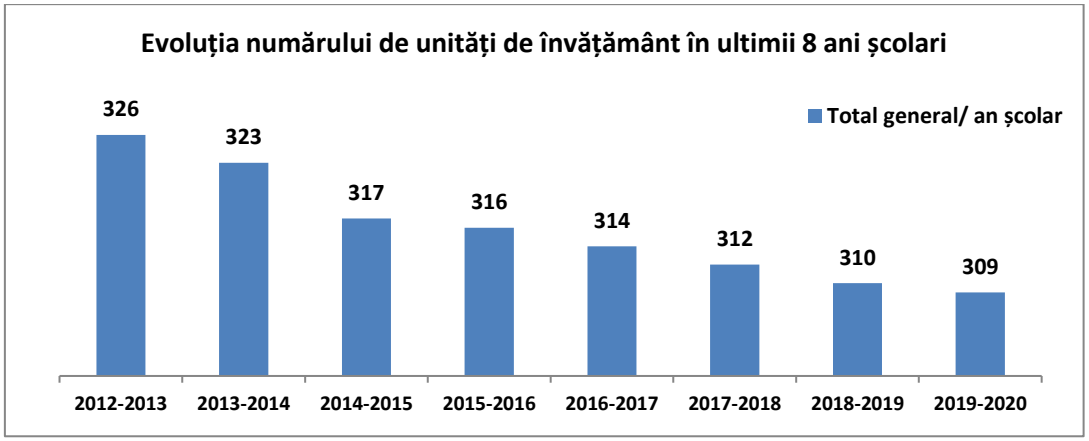
1.1. Reţeaua şcolară centralizată în anul şcolar 2019-2020:

Tip	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniţă cu program normal	**137**	25	112	28	102	7
Grădiniţă cu program prelungit	**18**	16	2	1	4	13
Şcoală primară	**58**	10	48	9	48	1
Şcoală gimnazială	**74**	14	60	14	43	17
Şcoală gimnazială specială	**2**	2	0	0	1	1
Liceu de arte	**1**	1	0	0	0	1
Liceu economic	**1**	1	0	0	1	0
Liceu teoretic	**6**	6	0	2	3	1
Liceu teologic	**2**	2	0	0	2	0
Liceu pedagogic	**1**	1	0	0	1	0
Liceu tehnologic	**7**	7	0	2	4	1
Şcoală postliceală sanitară	**1**	1	0	0	1	0
Şcoală postliceală sanitară particulară (FEG Education)	**1**	1	0	1	0	0
Total general	**309**	**87**	**222**	**57**	**210**	**42**

- Reţeaua şcolară de învăţământ preuniversitar a judeţului Covasna este formată în anul şcolar 2019-2020 din 309 unităţi de toate tipurile şi nivelurile de învăţământ.
- În acest an şcolar, 28,15% din unităţile şcolare se află în mediul urban, iar restul în mediul rural (71,84%).
- Din totalul unităţilor şcolare, în 67,96% se studiază în limba maternă maghiară. În 18,44% din unităţile şcolare se studiază în limba română, iar în 13,59% se studiază atât în limba maghiară, cât şi în limba română.

1.2. Reţeaua şcolară centralizată perioada 2012 – 2019:

Tip unitate de învăţământ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Grădiniţă cu program normal	147	146	142	141	140	139	138	**137**
Grădiniţă cu program prelungit	18	18	18	18	18	18	18	**18**
Şcoală primară	65	63	61	61	60	59	58	**58**
Şcoală gimnazială	74	74	74	74	74	74	74	**74**
Şcoală gimnazială specială	2	2	2	2	2	2	2	**2**
Liceu de arte	1	1	1	1	1	1	1	**1**
Liceu economic	0	0	0	0	0	0	0	**1**
Liceu teoretic	5	5	5	5	5	5	5	**5**
Liceu teologic	2	2	2	2	2	2	2	**2**
Liceu pedagogic	1	1	1	1	1	1	1	**1**
Liceu	1	1	1	1	1	1	1	**1**
Liceu tehnologic	8	8	8	8	8	8	8	**7**
Şcoală postliceală sanitară	2	2	2	2	2	2	1	**2**
Total	**326**	**323**	**317**	**316**	**314**	**312**	**310**	**309**



Se constată o reducere cu 17 a numărului total de unități de învățământ, în ultimii opt ani școlari, prin suspendarea, în majoritatea cazurilor, a unor structuri care au funcționat în mediul rural.

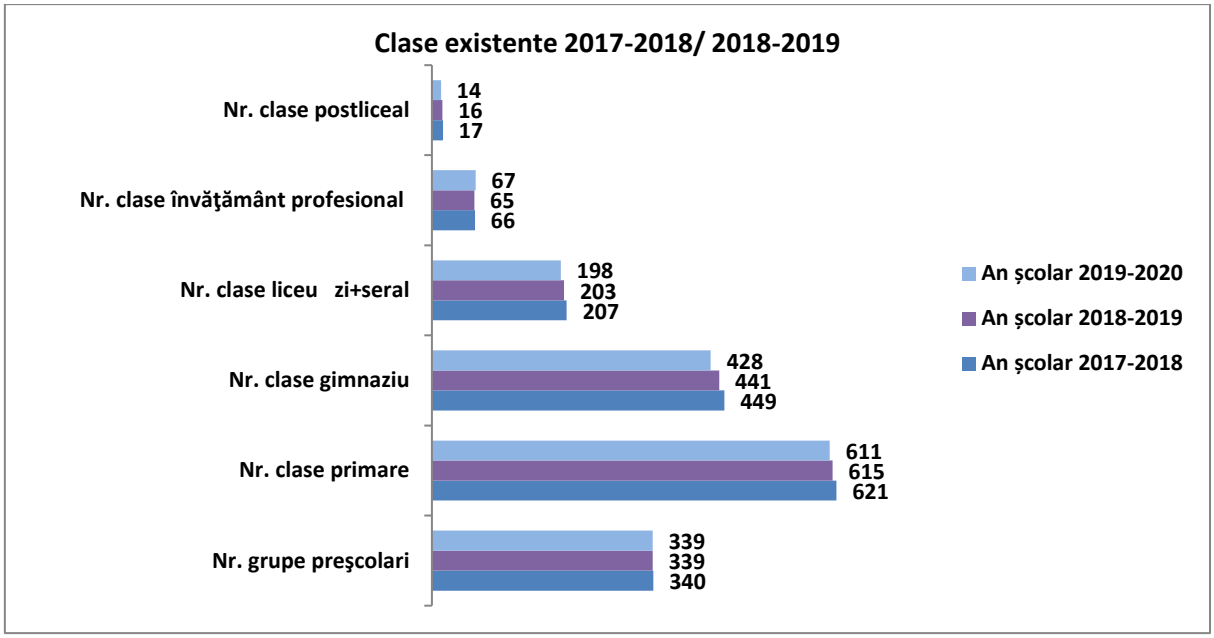
1.3. Unităţi cu personalitate juridică în anul şcolar 2019-2020

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniţă cu program prelungit	7	7			1	6
Şcoală gimnazială	52	11	41	5	26	21
Şcoală gimnazială specială	1	1				1
Liceu de arte	1	1				1
Liceu economic	1	1				1
Liceu teoretic	5	5		2	3	
Liceu teologic	2	2			1	1
Liceu pedagogic	1	1			1	
Liceu	1	1				1
Liceu tehnologic	6	6		2	3	1
Școală postliceală sanitară particulară	1	1		1		
Total general	**78**	**37**	**41**	**10**	**35**	**33**

- În anul şcolar 2019-2020, în judeţul Covasna funcționează 78 de unităţi şcolare cu personalitate juridică. Situația este similară cu cea din anul școlar precedent.
- Cele mai multe unități de învățământ cu personalitate juridică sunt şcoli gimnaziale: 53 (inclusiv Şcoala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe), urmate de licee: 17 (în totalitate în mediul urban), grădiniţe: 7 (în totalitate în mediul urban) și 1 școală postliceală (învățământ particular).

1.4. Reţeaua de învăţământ – clase existente în anul şcolar 2019-2020

Nr. grupe/ clase	Grădiniţe	Şcoli primare	Şcoli gimnaziale	Licee	Şcoli postliceale	Total
Total judeţ	**336**	**122**	**780**	**411**	**8**	**1657**
Nr. grupe preşcolari	336		3			**339**
Nr. clase primare		122	422	67		**611**
Nr. clase gimnaziu			355	73		**428**
Nr. clase liceu zi+seral				198		**198**
Nr. clase învăţământ profesional				67		**67**
Nr. clase postliceal				6	8	**14**



1.5. Situaţia comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective:

Tipuri de clase	Învăţământ primar				Învăţământ gimnazial				Învăţământ liceal şi profesional				Total			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nr. clase învăţământ simultan	139	150	154	**154**	46	60	64	**62**	0	0	0	**0**	185	210	218	**216**
Nr. clase peste efectivele legale	55	74	80	**73**	28	16	12	**15**	33	23	14	**21**	116	113	105	**109**
Nr. clase sub efective legale	13	25	21	**28**	11	24	20	**24**	23	22	19	**21**	47	71	57	**73**

1.6. Alternative educaţionale

A. Învățământ preșcolar

La nivelul județului Covasna, în anul școlar 2019-2020, alternativa **Step by Step** se aplică în trei centre financiare la secția română și patru centre financiare la secția maghiară, după cum urmează:

Situația grupelor „Step by step” – secția română (4 grupe, 195 copii):

Nr. crt.	Grădinița/ Localitatea	Grupa	Nr. copii	Total preșcolari
1.	G.P.P. Csipike/ Sf. Gheorghe	Mijlocie	24	50
	G.P.P. Csipike/ Sf. Gheorghe	Mare	26	
2.	GPP Manocska/ Tg. Secuiesc	Combinată	25	25
3.	GPP Prichindel/ Întorsura Buzăului	Mică	22	120
		Mică	22	
		Mijlocie	25	
		Mare	26	
		Mare	25	

Situația grupelor „Step by step” – secția maghiară (10 grupe, 245 copii):

Nr. crt.	Grădinița/ Localitatea	Grupa	Nr. copii	Total preșcolari
1.	G.P.P. Csipike/ Sf. Gheorghe	Combinată	25	**25**
2.	G.P.P. Hofeherke/ Sf. Gheorghe	Mare	28	**55**
	G.P.P. Hofeherke/ Sf. Gheorghe	Mare	27	
3.	GPP Manocska/ Tg. Secuiesc	Mare	22	**118**
	GPP Manocska/ Tg. Secuiesc	Mare	23	
	GPP Manocska/ Tg. Secuiesc	Mijlocie	24	
	GPP Manocska/ Tg. Secuiesc/ GPP Csipkerozsika	Mare	26	
	GPP Manocska/ Tg. Secuiesc/ GPP Nr 3	Mijlocie	23	
4.	GPP Nr. 1/ Covasna	Mijlocie	19	**47**
	GPP Nr. 1/ Covasna	Mare	28	

Grupele de la alternativa Step by Step funcționează pe baza art. 59 Titlul II, Cap II, secțiunea 16 din Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare, a Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ, aprobat prin OMCTS 5571/7.10.2011, a Protocolului de colaborare dintre MEN și Asociația Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională cu nr. 9997/ 01.09.2017. Organizarea și funcționarea unităților de învățământ în care se desfășoară alternativa Step by Step se realizează pe baza Metodologiei privind organizarea și funcționarea alternativei educaționale Step by Step în unitățile de educație timpurie - nivel antepreșcolar, unitățile de învățământ preșcolar și în unitățile de învățământ primar și gimnazial.

La **alternativa Waldorf** funcționeză **două grupe la secția maghiară și o grupă la secția română**:
GPP „Gulliver” – Sf. Gheorghe:

- 1 grupă cu program prelungit – secția maghiară cu 20 preșcolari
- 1 grupă cu program normal - secția maghiară cu 23 preșcolari
- 1 grupă cu program normal – secția română cu 16 preșcolari

La Grădinița cu Program Prelungit „Gulliver”, grupa Waldorf funcționează din anul școlar 1998, cu acordul IȘJ Covasna, pe baza OMEN nr. 5566/ 11.11.1997.

Învățământul preuniversitar alternativ Waldorf se organizează și funcționează în baza art. 59 din Legea educației naționale nr. 1/2011, a Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ (OMECTS 5571/2011), în baza Acordului general de cooperare nr. 11304/1996 dintre Ministerul Învățământului din România și Federația Waldorf din România.

B. Învățământ primar

În învățământul primar covăsnean există 25 clase în învățământul alternativ Step by Step și Waldorf:

- 20 clase în alternativa educațională Step by Step, linia română și linia maghiară;
- 5 clase în învățământul alternativ Waldorf, linia maghiară, la Școala Gimnazială „Nicolae Colan” din Sf. Gheorghe.

a) Clase și elevi Step by Step în anul școlar 2019 – 2020 - Secția română (10 clase, 250 elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	1	21	1	26	1	25	1	27	1	27
Școala Gimnazială „Mihai Sadoveanu” Înt. Buzăului	1	26	1	26	1	31	1	25	1	18
Total	**2**	**47**	**2**	**52**	**2**	**56**	**2**	**52**	**2**	**43**

b) Clase și elevi Step by Step în anul școlar 2019 – 2020 - Secția maghiară (10 clase, 231 elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
Școala Gimnazială „Varadi Jozsef" Sf. Gheorghe	1	25	1	28	1	28	1	26	1	17
Școala Gimnazială „Molnar Jozsias" Tg. Secuiesc	1	18	1	19	1	24	1	23	1	23
Total	**2**	**43**	**2**	**47**	**2**	**52**	**2**	**49**	**2**	**40**

c) Clase și elevi Waldorf în anul școlar 2019 – 2020 – Secția maghiară (5 clase, 117 elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	clase	elevi	clase	elevi	clase	clase	elevi	clase	elevi	clase
Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sf. Gheorghe	**1**	**24**	**1**	**24**	**1**	**23**	**1**	**24**	**1**	**22**

Se respectă:

- Legea Educației Naționale Nr. 1 /2011, mai precis prevederile din Secțiunea 16, art. 59 alineatul 1 care stipulează că: „În sistemul de învățământ preuniversitar pot fi inițiate și organizate alternative educaționale, cu acordul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor regulamente aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului." Alineatul 4 al aceluiași articol prevede că „La toate formele de învățământ alternativ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate înscrie și pregăti orice cetățean român";
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a învăţământului preuniversitar alternativ aprobat prin OM Nr. 5571/ 07.10.2011;
- Protocolul de colaborare nr. 9997/ 01.09.2017 și Metodologia privind organizare a și funcționare alternativei educaționale Step by Step.

C. Învățământ gimnazial

În județul Covasna există 3 clase în învățământul gimnazial care funcționează în alternativa Waldorf la Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sfântu Gheorghe.

Unitatea de învățământ	Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
	clase	elevi	clase	clase	elevi	clase	elevi	clase
Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sf. Gheorghe	**1**	**19**	**1**	**18**	**1**	**21**	**-**	**-**

- Nivelul gimnazial funcționează pe baza hotărârii ARACIP nr 15/12. 06. 2017.
- În clasele gimnaziale (V, VI, VII) Waldorf predau 10 profesori care au frecventat cursuri pentru a preda în această alternativă.

1.7. STAREA IMOBILELOR

1.7.1. Starea imobilelor unităţilor de învăţământ în funcţie de sistemul de încălzire, alimentarea cu apă şi grupurile sanitare:

a. Sisteme de încălzire şi aprovizionarea cu combustibili a unităţilor de învăţământ:

Modalitatea de încălzire	Nr. unităţi de învăţământ
CT cu gaz	64
CT cu lemn	186
CT electric	2
Sobe cu lem	52
Sursă centrală comunitară	5
Total	**309**

Este asigurat combustibilul necesar fiecărei unități de învățământ, atât combustibilul solid (lemne de foc), cât și alte tipuri de combustibili necesari funcționării în condiții optime a școlilor pe parcursul anului școlar.

b. Alimentarea cu apă:

Alimentarea cu apă	Nr. unităţi de învăţământ
Fără apă curentă	1
Puț forat cu aviz DSP	96
Puț forat fără aviz DSP	17
Rețea de apă centrală	195
Total	**309**

Unităţile de învăţământ care nu au apă sunt următoarele:

PJ	Structură	Soluţii identificate
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Școala Primară Hetea	Se încearcă identificarea unei soluții

c. Grupuri sanitare:

Grupuri sanitare	Nr. unităţi de învăţământ
Exterioare cu canalizare (fosă vidanjabilă)	5
Exterioare necanalizate/uscate (fără apă)	5
Interioare cu canalizare centrală	123
Interioare cu canalizare (fosă vidanjabilă)	176
Total	**309**

d. Școlile care au, în acest moment, WC exterior/ uscat sunt următoarele:

Unitatea cu personalitate juridică	Structura	Situația actuală	Soluții identificate
Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului	-	Școala are grupuri sanitare interioare și WC-uri uscate de exterior.	Școala intră în reabilitare prin programul POR în 2020
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Școala Primară Floroaia Mică	Nu deține grup sanitar interior	Școala va fi cuprinsă într-un proiect de reabilitare finanțat de AFIR în cadrul proiectului GAL

Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	Existenta grupului sanitar exterior unde funcționează ciclul primar	În curs de rezolvare, finanțare prin **HG 363/ 2019**
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Grădinița cu Program Normal și Școala Primară Ariușd	Clădire veche cu grup sanitar exterior	În curs de rezolvare, finanțare prin **HG 363/ 2019**
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Școala Gimnazială Vâlcele	Clădire veche cu grup sanitar exterior uscat	În curs de rezolvare prin programe guvernamentale sau prin surse finanaciare externe/ONG
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Școala Primară Hetea	Clădire veche cu grup sanitar exterior	În curs de rezolvare, finanțare prin **HG 363/ 2019**
Școala Gimnazială "Boloni Farkas Sandor " Belin	Școala Primară Belin Vale	Grup sanitar exterior necorespunzător	În curs de rezolvare, finanțare prin **HG 363/ 2019**

- Din totalul de 309 unități școlare, 302 (97,73%), au în acest moment, grupurile sanitare corespunzătoare, cu apă curentă și canalizare în rețea sau în fose septice;
- 7 (2,27%) unităţi școlare au avut, la începutul anului școlar, grupurile sanitare necorespunzătoare – exterioare uscate. În majoritatea unităților de învățământ s-au identificat soluții pentru amenajarea unor grupuri sanitare adecvate și sunt în curs de realizare.

1.7.2 Reparaţii curente, investiții

1.7.2.1. Reparaţii curente

Reparații curente finalizate până la 1 septembrie 2019:

Nr. unități	Valoare totală	Finanțare prin		
		Consiliul local	Proprii	Alte surse
135	2366853.0	1838246	230923	297684

Reparații curente în perioada 01.09-31.12.2019 (aceste lucrări nu perturbă activitatea instructiv-educativă):

Nr. unități de învățământ	Valoarea
56	**1148604**

1.7.3 SITUAȚIA OBȚINERII AUTORIZAȚIEI DE FUNCȚIONARE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

1.7.3.1. Situaţia unităţilor şcolare de stat şi particulare din judeţ din punctul de vedere al obţinerii autorizaţiei de funcţionare – la începutul anului școlar:

Nr. unităţi de învăţământ	Unităţi din care:		Unităţi neautorizate pe tipuri de învăţământ			
	Autorizate sau în curs	neautorizate	grădiniţe şi şcoli primare	şcoli gimnaziale	licee/ grupuri şcolare	Alte spaţii de şcolarizare
309	286	23 (24 clădiri)	17	6	-	-
%	92,55%	7,45%	-	-	-	-

1.7.3.2.Următoarele unităţi de învăţământ nu au autorizaţie sanitară de funcţionare la sfârşitul semestrului I al anului şcolar 2019-2020:

Unitatea de învățământ cu personalitate juridică	Structura	Clădiri fără autorizație sanitară de funcționare	Motivul pentru care nu există autorizație	Soluții identificate
Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin	Grădinița cu Program Normal Belin	Fără autorizație sanitară	Încă nu s-a efectuat recepția finală a clădirii	
Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	Autorizație sanitară retrasă	S-a realizat o analiză a apei din rețea publica de alimentare cu apa și s-a constatat că apa nu este potabilă.	Se vor monta filtre de apă.
Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	Grădinița cu Program Normal "Törpike" Micfalău	Autorizație sanitară retrasă		
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Grădinița cu Program Normal Miclosoara	Fără autorizație sanitară	Lipsă apă potabilă	S-a amenajat toaletă interioară, s-a forat puț și este în curs montarea de filtre de apă
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Școala Primară Miclosoara	Fără autorizație sanitară		
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Grădinița cu Program Normal Racoșul de Sus	Fără autorizație sanitară	Lipsă apă potabilă	Se va soluționa după racordarea localității la rețeaua centralizată a orașului Baraolt.
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Școala Gimnazială Racoșul de Sus	Fără autorizație sanitară		
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Școala Primară Floroaia Mică	Fără autorizație sanitară	Nu deține grup sanitar interior	A fost cuprinsă într-un proiect de reabilitare finanțat de AFIR în cadrul proiectului GAL
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Grădinița cu Program Normal Floroaia Mică	Fără autorizație sanitară	Nu deține grup sanitar interior	A fost cuprinsă într-un proiect de reabilitare finanțat de AFIR în cadrul proiectului GAL
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Grădinița cu Program Normal Floroaia Mare	Fără autorizație sanitară	Nu deține grup sanitar interior	A fost cuprinsă într-un proiect de reabilitare finanțat de AFIR în cadrul proiectului GAL
Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	Fără autorizație sanitară	Existenta grupului sanitar exterior unde funcționează ciclul primar	În curs de rezolvare, finanțare prin HG 363/ 2019
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Grădinița cu Program Normal Ariușd	Fără autorizație sanitară	Clădire veche cu grup sanitar exterior	În curs de rezolvare, finanțare prin HG 363/ 2019
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Școala Primară Ariușd	Fără autorizație sanitară	Clădire veche cu grup sanitar exterior	În curs de rezolvare, finanțare prin HG 363/ 2019
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Școala Gimnazială Vâlcele	Fără autorizație sanitară	Clădire veche cu grup sanitar exterior uscat	Sprijin extern (firmă din Italia)

Unitatea de învățământ cu personalitate juridică	Structura	Clădiri fără autorizație sanitară de funcționare de la data de 01.09.2019	Motivul pentru care nu există autorizație	Soluții identificate
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Școala Primară Hetea	Fără autorizație sanitară	Clădire veche cu grup sanitar exterior	În curs de rezolvare, finanțare prin HG 363/ 2019
Școala Gimnazială „Nicolae Russu" Sita Buzăului	Grădinița cu Program Normal Crasna	Fără autorizație sanitară	Clădire nouă reabilitată, nerecepționată	În curs de realizare.
Școala Gimnazială „Nicolae Russu" Sita Buzăului	Grădinița cu Program Normal nr. 2 Ciumernic	Fără autorizație sanitară	Clădire nouă din programul PRET nerecepționată	În curs de realizare.
Școala Gimnazială „Nicolae Russu" Sita Buzăului	Grădinița cu Program Normal nr. 3 Sita Buzăului	Fără autorizație sanitară	Clădire nouă din programul PRET nerecepționată	În curs de realizare.
Școala Gimnazială „Borbáth Károly" Vârghiș	Școala Gimnazială „Borbáth Károly" Vârghiș	Autorizație sanitară retrasă	S-a realizat o analiză a apei din rețeaua publică de alimentare cu apă și s-a constatat ca apa nu este potabilă.	Se vor monta filtre de apă.
Școala Gimnazială „Borbáth Károly" Vârghiș	Grădinița cu Program Normal Vârghiș Vârghiș			
Școala Gimnazială „Konsza Samu" Bățanii Mari	Școala Gimnazială „Konsza Samu" Bățanii Mari	Autorizație sanitară retrasă	S-a realizat o analiză a apei din rețeaua publică de alimentare cu apă și s-a constatat ca apa nu este potabilă.	Se caută soluții.
Școala Gimnazială „Konsza Samu" Bățanii Mari	Școala Primară „Benedek Elek" Bățanii Mari	Autorizație sanitară retrasă	S-a realizat o analiză a apei si s-a constatat ca apa nu este potabilă.	Se caută soluții.
	Grădinița cu Program Normal Bățanii Mici			

1.7.4. STADIUL REALIZĂRII MĂSURILOR DE ASIGURARE A SECURITĂȚII UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Au fost analizate măsurile luate de directorii unităților de învățământ pe linia asigurării securității unităților de învățământ.

Nu sunt împrejmuite următoarele unități de învățământ:

- Școala Primară Hetea
- Școala Primară Leț 2 și GPN Leț 2 – funcționează la parterul unui bloc
- GPN Dobârlău –deocamdată funcționează în clădirea cabinetului medical (teren public)

1.7.5. SITUAȚIA AUTORIZAȚIILOR ISU

Nr. clădiri cu destinație învățământ						Unități de învățământ cu personalitate juridică					
Autorizate	Neautorizate			Nu fac obiectul	Total	Autorizate	Neautorizate			Nu fac obiectul	Total
	1	2	3				1	2	3		
45	52	0	4	293	394	21	38	0	2	21	78

1. – Funcționează fără autorizație
2. – Funcționează fără autorizație dar are emis aviz de securitate la incendiu și nu au efectuat recepția la terminarea lucrărilor
3. – Nu vor mai intra sub obligația de a obține acest act de autoritate după apariția noului cadru legislativ.

1.8. SITUAȚIA MICROBUZELOR ȘCOLARE

În școlile din județ există 71 de microbuze, dintre care 46 sunt din anii 2006-2010 și 25 din anii 2011-2016. 35 de șoferi sunt angajați ai școlii și 26 sunt angajați ai primăriilor. Există la nivelul județului 14 microbuze școlare care nu mai suntutilizabile, fie din cauza defecțiunilor tehnice, fie din cauza uzurii avansate. 27 de unități de învățământ solicită schimbarea microbuzelor, principalele motive fiind uzura avansată sau starea tehnică inadecvată.

Anul repartizării și punerii în funcțiune	Nr. microbuze
2006	4
2007	24
2008	17
2010	2
2011	2
2012	8
2014	3
2015	9
2016	2
Total	**71**

Microbuzul este în administrarea:	Nr. microbuze
Primăriei	11
Școlii	60
Total	**71**

Șoferul este angajatul:	Nr. microbuze
Fără șofer	10
Primăriei	26
Școlii	35
Total	**71**

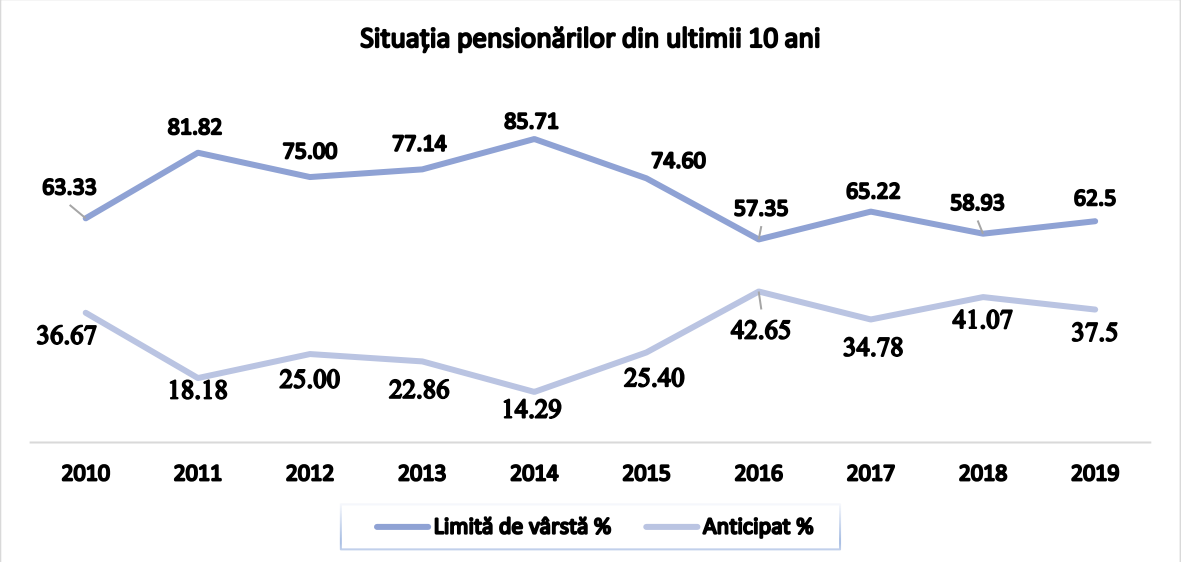
Șoferul din cadrul școlii este angajat cu (nr. norme)	Nr. microbuze
1 normă	29
1/2 normă	6
Total norme scoli	**32**

2. RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚI

2.1. Pensionarea personalului didactic titular

Distribuția pe discipline a cadrelor didactice titulare care s-au pensionat începând cu 1 septembrie 2019:

Disciplina postului	Nr. cadre care s-au pensionat
Matematică	10
Învățător - secția maghiară	7
Educatoare - secția maghiară	4
Educație fizică și sport	3
Învățător - secția română	2
Educatoare – secția română	1
Filosofie, logică și argumentare	1
Limba engleză	1
Limba germană	1
Limba și literatura română	1
Agricultură - pregătire instruire practică / agricultură	1
Economic, administrativ, poștă – desen tehnic și artistic	1
Geografie	2
Discipline tehnice/ metalurgie	1
Educaţie muzicală	1
Chimie - fizică	1
Chimie	1
Muzică	1
Total	**40**



2.2. Menţinerea în activitate ca titular în anul şcolar 2019-2020, în funcţia didactică, până la 3 ani peste vârsta de 65 de ani, raportată la data de 1 septembrie 2019

Personalul didactic titular din învăţământul preuniversitar, cu gradul didactic I sau cu titlul științific de doctor, care, până la 1 septembrie 2019, împlineşte vârsta de 65 de ani, efectuează stagiul minim de cotizare

şi dovedește competenţă profesională deosebită, a obţinut calificativul „Foarte Bine” şi nu a fost sancționat disciplinar în ultimii 5 ani şcolari încheiaţi, poate fi menținut în activitate ca titular, în funcţia didactică până la 3 ani peste vârsta de 65 de ani, la cerere, cu excepţia cadrelor didactice titulare, femei, care au beneficiat deja de cei 3 ani de menținere în activitate ca titular, în funcţia didactică, peste vârsta de pensionare, până la 1 septembrie 2019.

În urma acestor etape, situația pensionărilor pentru anul școlar 2019-2020 este următoarea:

An școlar	Total cadre didactice titulare pensionabile, începând cu 1 septembrie 2019	din care	Nr. cadrelor didactice menținute în activitate, ca titulare, peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2019	Procentajul cadrelor didactice menținute în activitate, ca titulare, peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2019
		Total cadre didactice titulare pensionabile (începând cu 1 sept. 2019) cu gradul didactic I		
2019-2020	**65**	**44 (**dintre care 17 bărbați)	**6**	**35.25%**
2018-2019	**72**	**32**	**16**	**50 %**
2017-2018	**84**	**67**	**15**	**22.38%**
2016-2017	**81**	**52**	**16**	**30.76%**

2.3. Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2019

După derularea etapelor de completare a normei didactice, de soluționare a restrângerilor de activitate, de pretransfer, de modificare a duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă cu durată pe perioada de viabilitate a postului/catedrei, din totalul de **85 posturi titularizabile** publicate de către unitățile de învățământ, pentru concursul național de titularizare au rămas **56 de posturi titularizabile**:

DISCIPLINA	Nr.post
Învățător/institutor pentru învățământul primar/profesor pentru învățământul primar (în limba română)	12
Educatoare/institutor pentru învățământul preșcolar/profesor pentru învățământul preșcolar (în limba română)	6
Educație fizică și sport	5
Muzică instrumentală (funcție de instrument)	5
Limba engleză	3
Matematică	3
Limba și literatura română	3
Pregătire - instruire practică (mecanică)	3
Pregătire - instruire practică (transporturi / conducerea autovehiculelor)	2
Profesor - educator	2
Arta vocală - canto	1
Fizică	1
Mecanică	1
Textile / tricotaje si confecții textile, finisaj textil	1
Pedagogie	1
Religie ortodoxă	1
Pictură	1
Silvicultură	1
Pregătire - instruire practică (electronică și automatizări / electronică și automatizări)	1
Profesor psihopedagog	1
Corepetiție	1
Limba franceză	1
Total	**56**

Pentru concurs au fost publicate pe perioadă determinată 198 posturi didactice complete și 1360 fracțiuni de posturi.

Situația publicării posturilor publicate pentru concurs, cu viabilitate de 1 an	rezervate	vacante
complete	62	136
incomplete (poziții)	212	1148

Înscrierea candidaților a fost organizată de comisia judeţeană de organizare şi desfăşurare a concursului, la Palatul Copiilor și Elevilor din Sfântu Gheorghe, în perioada 22 – 29 mai 2019. În această perioadă candidații puteau depune dosare pentru toate etapele de mobilitate care urmau să se desfășoare.

Nr. candidați înscriși la concurs	Nr. candidați cu note din anii 2017,2018	Nr. candidați cu note din anii 2013-2016	Nr. candidați pentru continuitate	Nr. candidați pentru detașare la cerere	TOTAL dosare depuse
293	**39**	**130**	**26**	**14**	**502**

Dintre cei 293 candidați înscriși la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, 2 dosare au fost respinse deoarece nu au îndeplinit condițiile de înscriere la concursul național, 1 candidată înscrisă la disciplina Educație muzicală specializată - pian a fost refuzată în urma răspunsului primit de la MEN, deci au fost programați pentru inspecțiile speciale la clasă și probele practice/probe orale de limbă 290 candidați.

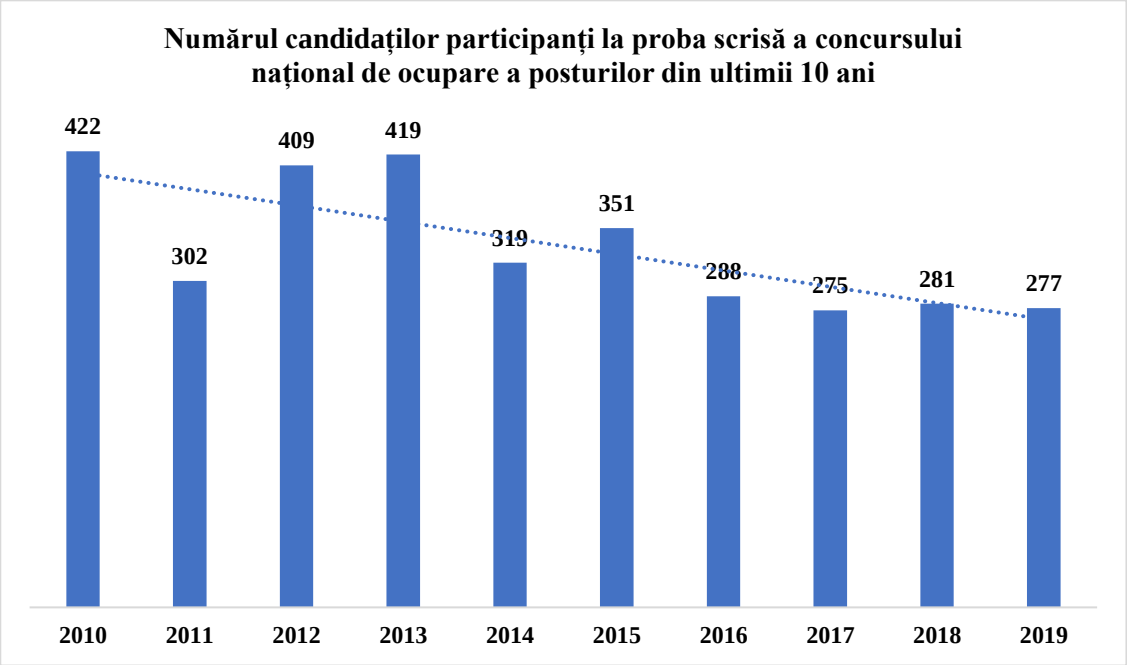
Au fost programate 211 inspecții speciale la clasă, 34 probe practice și 107 probe orale de limbă, dintre care au fost realizate 198 inspecții, 29 probe practice și 102 probe de limbă. 1 candidat a fost respins la proba practică la disciplina Educație muzicală specializată – vioară.

La concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar s-au înscris 37 absolvenți 2019 (finalizare studii sau modul DPPD). Cei mai mulți absolvenți s-au înscris la disciplina educatoare-secția maghiară – 5 candidați.

La proba scrisă au fost acceptați 277 candidați.

La concurs, candidații au fost înscriși pentru 37 de discipline, cei mai mulți fiind la disciplinele educatori – secția maghiară: 45, educație fizică și sport: 26, învățători - secția maghiară: 24.

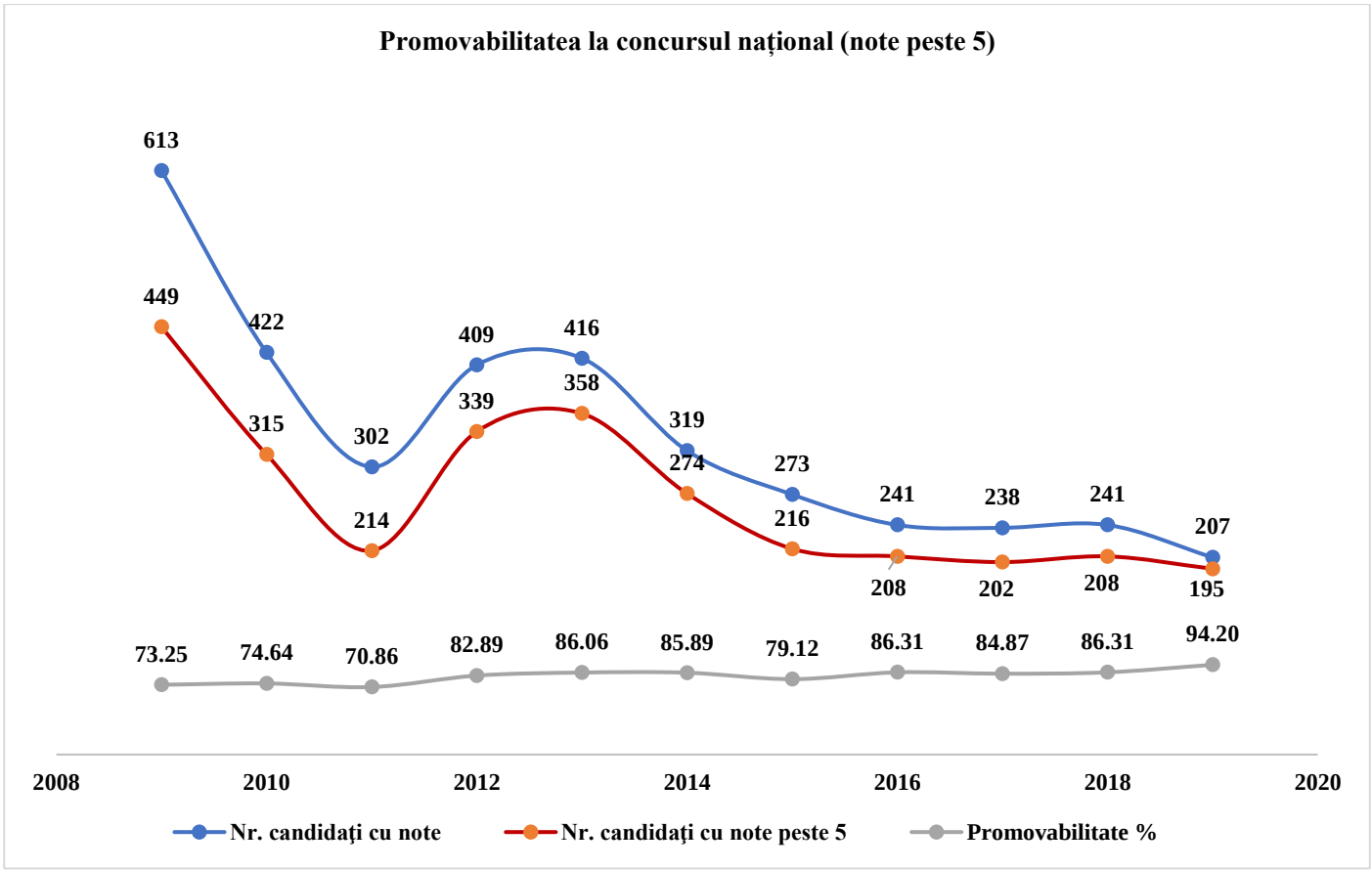
La 15 discipline diferite au fost înscriși câte 1 candidat.



Date statistice privind rezultatele finale ale candidaților înscriși la concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate:

Numărul candidaților acceptați la proba scrisă: 277
Numărul candidaților absenți de la proba scrisă: 35
Numărul candidaților retrași de la proba scrisă: 35
Total candidați pentru care au fost corectate lucrările: 207
Numărul candidaților cu note peste 7: 82 (39,72 %)
Numărul candidaților cu note între 5 și 6,99: 92 (44,44 %)
Numărul candidaților cu note sub 5: 32 (15.46 %)
Numărul candidaților cu nota 10: 1 – la disciplina Biologie
Numărul candidaților cu lucrări anulate: 0

Trebuie specificat faptul că în modificarea Metodologiei-cadru prin OMEN 3886 din 11.04.2019, la art.90 a fost introdusă mențiunea că acei candidați care nu obțin cel puțin nota 5 la proba scrisă nu vor putea fi încadrați pe un post în concordanță cu disciplina la care au obținut această notă. Acest aliniat explică numărul mare de candidați retrași din concurs.



Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs național:

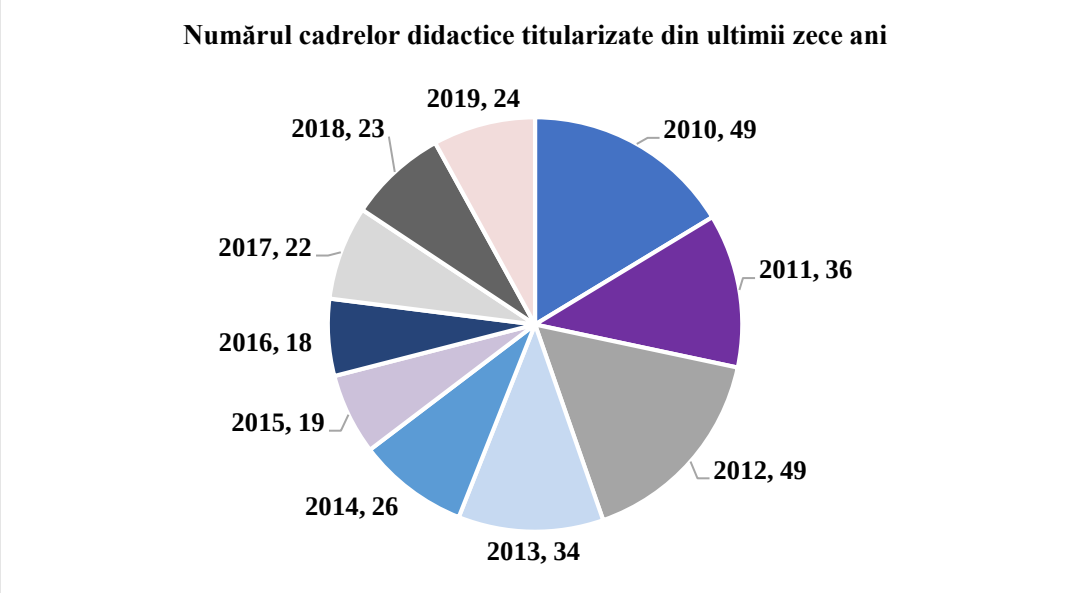
Numărul posturilor titularizabile: **56**
Numărul posturilor ocupate**: 24**
Au fost ocupate toate posturile titularizabile la disciplinele**:**

- limba și literatura română – 3
- profesor educator – 2
- artă vocală – canto – 1
- mecanică – 1
- psihopedagogie specială – 1
- silvicultură – 1

Au rămas posturi titularizabile la disciplinele**:**

- învățători – secția română (10 din cele 14 posturi titularizabile)
- educatori – secția română (5 din cele 6 posturi titularizabile)
- limba engleză (1 la Col.Naț. Mihai Viteazul din cele 3 posturi titularizabile)
- matematică (1 din cele 3 posturi titularizabile)
- educație fizică și sport (2 din cele 5 posturi titularizabile)
- fizică, religie ortodoxă, limba franceză și discipline de specialitate și de artă

În urma concursului național de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate 3 cadre didactice titulare anterior concursului au fost transferate prin concurs pe posturi de matematică. 2 cadre didactice erau titulare pe posturi de matematică din mediul rural și s-au transferat pe posturi din mediul urban, iar 1 cadru didactic era titular pe post de electrotehnică. Titularii participanți la concurs aveau posibilitatea de a alege posturi indiferent de viabilitate, chiar și în mai multe unități.

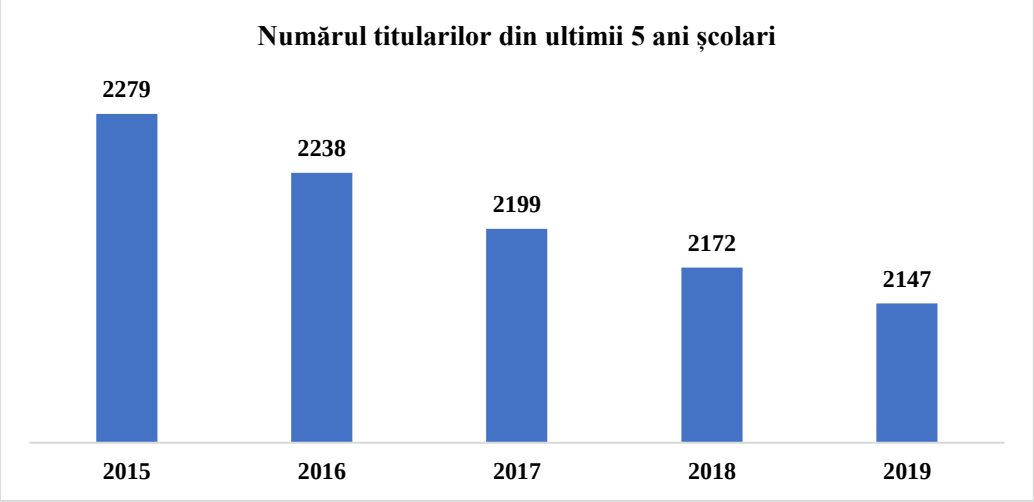


Situația cadrelor didactice titulare din învățământul preuniversitar la data de 1 septembrie 2019:

Pe parcursul anului școlar 2018-2019 5 cadre didactice titulare și-au dat demisia și 4 cadre didactice au decedat.

În urma mobilităților, începând cu 1 septembrie 2019 în județul Covasna sunt 2147 cadre didactice titulare.

Dintre titularii județului nostru 93 cadre didactice sunt titulare în două unități, 19 cadre didactice sunt titulare în 3 unități, iar 3 cadre didactice sunt titulare la 4 unități de învățământ.



2.4. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate cu personal didactic calificat prin cumul/plata cu ora

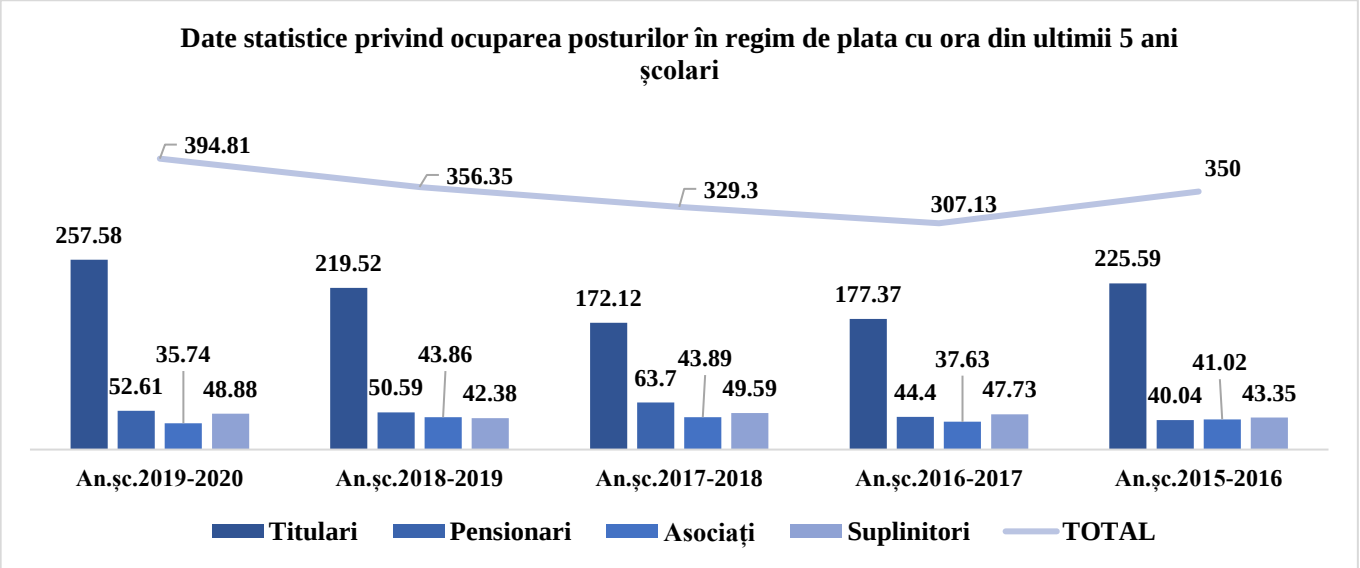
Repartizarea posturilor/catedrelor didactice prin plata cu ora se realizează în mai multe etape. Prioritate în ocuparea posturilor prin regim de plata cu ora au avut titularii unității de învățământ, după care primeau aviz pentru repartizare titularii din alte unități, personalul angajat în alt domeniu de activitate și personalul pensionat. Avizul unității de învățământ a fost acordat după prezentarea curricumului vitae și după susținerea unui interviu.

Candidații repartizați pe perioadă determinată într-o unitate puteau solicita ocuparea posturilor rămase neocupate în regim de plata cu ora sau puteau solicita avizul pentru ocuparea posturilor în regim de plata cu ora în alte unități, după prezentarea curricumului vitae și după susținerea unui interviu.

În această etapă se puteau ocupa doar posturile pe care candidatul era calificat.

După finalizarea etapelor de mobilitate, directorii unităților de învățământ puteau atribui posturile/catedrele neocupate în regim de plata cu ora. În urma repartizărilor, situația ocupării posturilor în regim de plata cu ora este următoarea:

Titulari (încadrați peste norma de baza în regim de plata cu ora)			Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata (încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)			Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora			Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora		
Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:	
	Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural
257.58	159.89	97.69	**52.61**	29.78	22.83	**35.74**	27.43	8,31	**48.88**	34.13	14.75



2.5. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate de unitățile de învățământ, în baza rezultatelor obținute la concursul județean/testarea cadrelor fără studii corespunzătoare postului

Concursul județean de ocupare a posturilor a fost organizat la Școala Gimnazială „Nicolae Colan" din Sf.Gheorghe, în perioada 30 august - 5 septembrie 2019.

La concursul județean s-au înscris 141 candidaţi, 56 dintre aceștia fiind cu studii corespunzătoare disciplinei la care susțin examenul, respectiv 85 candidaţi cu studii necorespunzătoare postului. Candidații calificați care nu au participat la concursul național și nu au avut inspecția la clasă efectuată au participat la concurs în calitate de calificați, dar au fost repartizați doar în regim de plata cu ora pe o perioadă de 30 de zile,

timp în care susțineau inspecția specială la clasă. La concursul județean s-au înscris 15 candidați care se aflau în această situație.

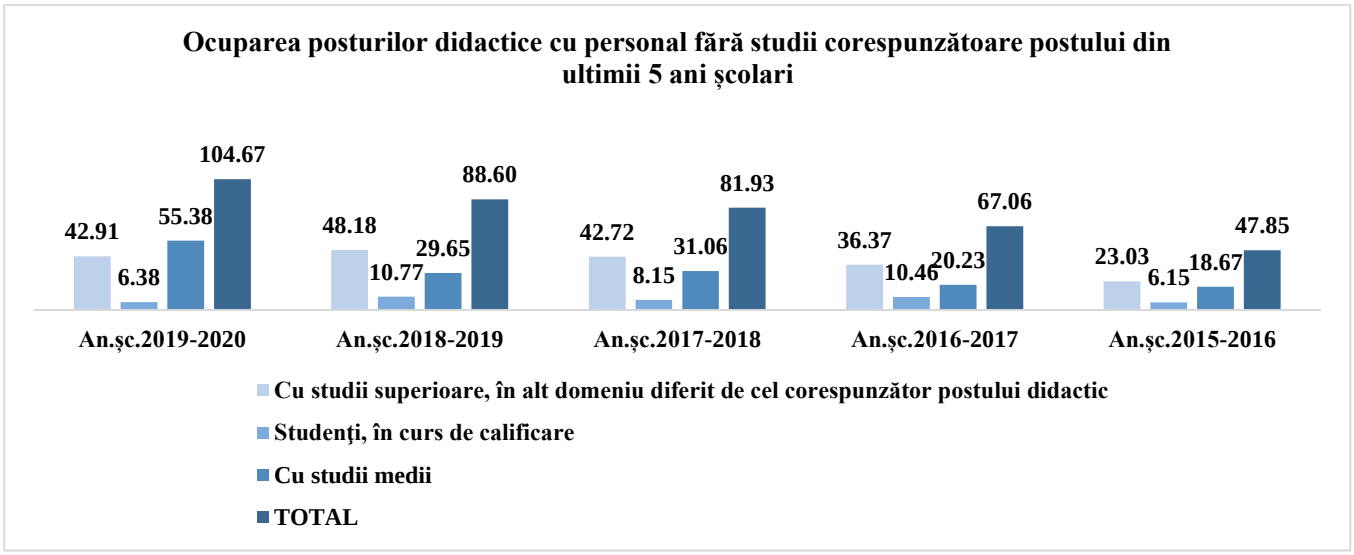
În data de 3.09.2019 s-au derulat probele practice (6 candidați) și probele de limbă (5 candidați) pentru candidații calificați.

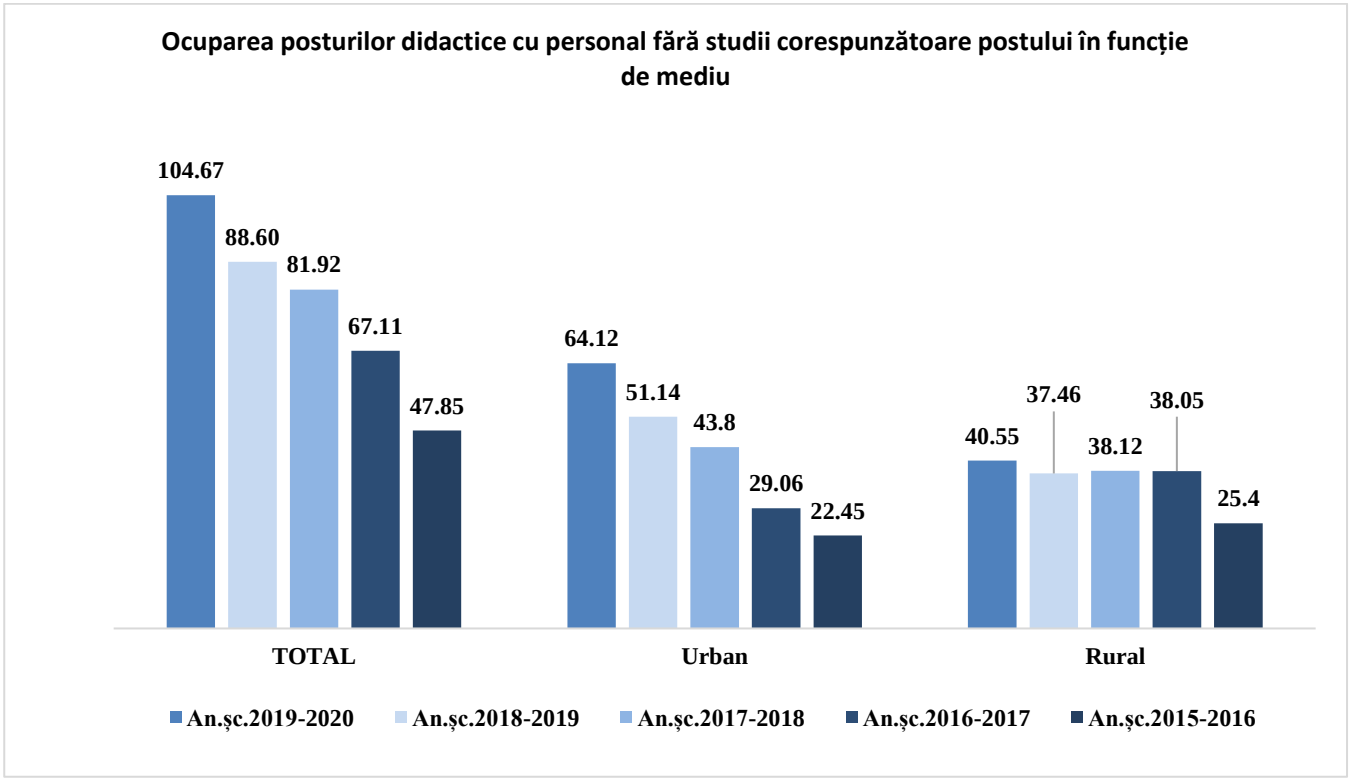
La proba scrisă din data de 04.09.2019 din cei 141 de candidați, au absentat 6 candidați (3 calificați, 3 necalificați) și s-a retras în timpul probei 1 candidat (calificat).

Candidații cu studii corespunzătoare postului solicitat au susținut proba scrisă la 26 de discipline, iar candidații fără studii corespunzătoare postului la 35 discipline.

În data de 5.09.2019 s-au depus două contestații, o lucrare la disciplina învățământ primar -secția maghiară, necalificat; o lucrare la istorie - calificat.

La acest concurs au fost respinși 13 candidați.





3. PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE

3.1. Cuprinderea şcolară în toate nivelurile de învăţământ:

Anul şcolar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total	37610	37121	36322	35344	34379	33721	33126	32950	32430
Feminin	18279	18219	17982	17491	16946	17132	16331	16109	15885
Masculin	19331	18902	18340	17853	17433	16589	16795	16841	16545

Se menține tendința descrescătoare în privința numărului total de elevi:

- 2011-2012: - 589 elevi
- 2012-2013: - 489 elevi
- 2013-2014: - 799 elevi
- 2014-2015: - 978 elevi
- 2015-2016: - 965 elevi
- 2016-2017: - 658 elevi
- 2017-2018: - 595 elevi
- 2018-2019: - 176 elevi
- 2019-2020: - 520 elevi

3.2. Evoluţia efectivelor de elevi înscrişi la început de an şcolar:

Tip de învăţământ	Mediu de rezidenţă	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Învăţământ preşcolar	**Total**	**9183**	**7383**	**7162**	**7015**	**6825**	**6687**	**6612**	**6614**	**6401**
	Urban	4217	3456	3401	3216	3084	3041	3278	3294	3241
	Rural	4966	3927	3761	3799	3741	3646	3334	3320	3160
Învăţământ primar	**Total**	**9987**	**11700**	**11668**	**11614**	**11406**	**11203**	**11114**	**11091**	**10907**
	Urban	4241	5077	5199	5244	5194	5043	5248	5275	5193
	Rural	5746	6623	6469	6370	6212	6160	5866	5816	5714
Învăţământ gimnazial	**Total**	**9126**	**9126**	**9103**	**9006**	**8785**	**8650**	**8379**	**8334**	**8213**
	Urban	4546	4492	4479	4400	4363	4357	4453	4391	4354
	Rural	4580	4634	4624	4606	4422	4293	3926	3943	3859
Învăţământ liceal	**Total**	**8479**	**7656**	**7036**	**6057**	**5632**	**5263**	**5131**	**5013**	**4978**
	Urban	8479	7656	7036	6057	5632	5263	5131	5013	4978
Învăţământ profesional	**Total**	**5**	**306**	**529**	**997**	**1228**	**1491**	**1517**	**1527**	**1539**
	Urban	5	306	529	997	1228	1491	1517	1527	1539
Învăţământ postliceal	**Total**	**830**	**933**	**824**	**655**	**503**	**427**	**373**	**371**	**392**
	Urban	830	933	824	655	503	427	373	371	392
Total		**37610**	**37121**	**36322**	**35344**	**34379**	**33721**	**33126**	**32950**	**32430**

3.3. Situaţia pe cicluri de învăţământ

Învăţământ preşcolar:

Vârsta	Populaţie existentă în judeţ		
	Total	**Urban**	**Rural**
3-6 ani	**8790**	3733	5057

An şcolar 2012-2013	An şcolar 2013-2014	An şcolar 2014-2015	An şcolar 2015-2016	An şcolar 2016-2017	An şcolar 2017-2018	An şcolar 2018-2019	An şcolar 2019-2020
10059 ↓	**9755↓**	**9593↓**	**9545↓**	**9536↓**	**9357↓**	**9106↓**	**8790↓**

Se menține trendul descrescător, înregistrat în ultimii ani, în privința numărului de copii cu vârste între 3-6 ani, atât în mediul urban, cât și în mediul rural (o scădere mai pronunțată în mediul rural).

Vârsta	Număr grupe			Copii cuprinşi în învăţământul preşcolar			Copii între 5 şi 6 ani		
	Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
3-6 ani	**339**	153	186	**6401**	3241	3160	**1870**	926	944

Scăderea înregistrată în privința numărului de grupe care funcționează în acest an la nivelul învățământului preșcolar este mai mare, comparativ cu anul şcolar precedent. Se înregistrează o scădere cu 13 a numărului de copii:

- an școlar 2014-2015: 351 grupe/ 7015 copii
- an școlar 2015-2016: 349 grupe/ 6825 copii
- an şcolar 2016-2017: 343 grupe/ 6687 copii
- an școlar 2017-2018: 340 grupe/ 6612 copii
- an școlar 2018-2019: 339 grupe/ 6614 copii
- an școlar 2019-2020: 339 grupe/ 6401 copii

În privința distribuției urban/ rural:

Urban					**Rural**				
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
142 grupe / 3084 copii	136 grupe / 3041 copii	152 grupe / 3278 copii	153 grupe / 3243 copii	153 grupe / 3241 copii	207 grupe / 3741 copii	207 grupe / 3646 copii	188 grupe / 3334 copii	186 grupe / 3279 copii	186 grupe / 3160 copii

Învăţământ primar:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
Clasa pregătitoare	2227	1037	1190	121.35	50.29	71.31
Clasa I	2185	1020	1165	120.91	49.86	71.3
Clasa a II-a	2136	968	1168	122.04	50.03	72.26
Clasa a III-a	2222	1095	1127	124.99	51.29	73.95
Clasa a IV-a	2137	1073	1064	120.71	51.78	69.18
TOTAL	**10907**	**5193**	**5714**	**611**	**253**	**358**

În învățământul primar se menține, de asemenea, trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2014-2015: 643 clase/ 11614 elevi
- an școlar 2015-2016: 633 clase/ 11406 elevi
- an şcolar 2016-2017: 623 clase/ 11203 elevi
- an școlar 2017-2018: 621 clase/ 11114 elevi
- an școlar 2018-2019: 615 clase/ 11091 elevi
- an școlar 2019-2020: 611 clase/ 10907 elevi

Urban					**Rural**				
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
238 clase/ 5194 elevi	234 clase/ 5043 elevi	252 clase/ 5248 elevi	252 clase/ 5275 elevi	253 clase/ 5193 elevi	395 clase/ 6212 elevi	389 clase/ 6160 elevi	370 clase/ 5866 elevi	363 clase/ 5816 elevi	358 clase/ 5714 elevi

Învăţământ gimnazial:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a V-a	111.32	51.41	59.91	2308	1154	1154
Clasa a VI-a	105.17	47.09	58.08	2000	1026	974
Clasa a VII-a	101.24	44.66	56.58	1818	962	856
Clasa a VIII-a	110.27	55.84	54.43	2087	1212	875
TOTAL	428	199	229	8213	4354	3859

Și în învățământul gimnazial se menține trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2014-2015: 468 clase/ 9006 elevi
- an școlar 2015-2016: 469 clase/ 8785 elevi
- an şcolar 2016-2017: 460 clase/ 8650 elevi
- an școlar 2017-2018: 449 clase/ 8379 elevi
- an școlar 2018-2019: 441 clase/ 8334 elevi
- an școlar 2019-2020: 428 clase/ 8213 elevi

Urban					Rural				
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
201 clase/ 4363 elevi	195 clase/ 4357 elevi	209 clase/ 4453 elevi	204 clase / 4391 elevi	199 clase / 4354 elevi	268 clase/ 4422 elevi	265 clase/ 4293 elevi	240 clase/ 3926 elevi	237 clase/ 3943 elevi	229 clase / 3859 elevi

În cazul învățământului preșcolar, primar și gimnazial, diferențele existente comparativ cu anii școlari precedenți în privința delimitării urban/ rural derivă și din regândirea așezării structurilor unităților de învățământ cu personalitate juridică din mediul urban la mediul urban, chiar dacă acestea funcționează în mediul rural (cf. SIIIR).

Învăţământ liceal:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Clasa a IX-a – zi	44	1178
Clasa a X-a – zi	42	1059
Clasa a XI-a – zi	43	1070
Clasa a XII-a –zi	46	1102
TOTAL ZI	**175**	**4409**
Clasa a IX-a – seral	1	28
Clasa a X-a – seral	1	31
Clasa a XI-a – seral	6	172
Clasa a XII-a – seral	7	142
Clasa a XIII-a – seral	5	112
TOTAL SERAL	**20**	**485**
Clasa a IX-a – f. r.	-	-
Clasa a X-a – f. r.	-	-
Clasa a XI-a – f. r	1	40
Clasa a XII-a –f. r	1	22
Clasa a XIII-a f. r	1	22
TOTAL F.R.	**3**	**84**
TOTAL GENERAL	**198**	**4978**

În învățământul liceal se înregistrează scăderi, atât în privința numărului total de clase, cât și a numărului total de elevi:

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
246 clase/ 6057 elevi	233 clase/ 5632 elevi	215 clase/ 5263 elevi	207 clase/ 5131 elevi	203 clase / 5013 elevi	198 clase / 4978 elevi

Situația pe tipuri de învățământ liceal se prezintă astfel:

Tip învățământ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Zi	227 clase/ 5594 elevi	212 clase/ 5149 elevi	194 clase/ 4784 elevi	182 clase/ 4561 elevi	179 clase / 4438 elevi	175 clase / 4409 elevi
Seral	11 clase/ 288 elevi	15 clase/ 365 elevi	16 clase/ 362 elevi	20 clase/ 453 elevi	20 clase /484 elevi	20 clase / 485 elevi
Frecvență redusă	8 clase/ 175 elevi	6 clase/ 118 elevi	5 clase/ 117 elevi	5 clase/ 117 elevi	4 clase / 91 elevi	3 clase / 84 elevi

Învăţământ profesional:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Clasa a IX-a	22	592
Clasa a X-a	21	462
Clasa a XI-a	22	476
Clasa a XII-a	2	9
TOTAL	**67**	**1539**

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
46 clase/ 997 elevi	54 clase/ 1228 elevi	67 clase/ 1491 elevi	66 clase/ 1517 elevi	64 clase / 1519 elevi	67 clase / 1539 elevi

Învăţământ postliceal (inclusiv învățământ postliceal particular – FEG Education)

Anul	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Anul I	6	180
Anul II	5	146
Anul III	3	66
TOTAL	**14**	**392**

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
29 clase/ 655 elevi	22 clase/ 503 elevi	20 clase/ 427 elevi	17 clase/ 373 elevi	16 clase/ 371 elevi	14 clase/ 392 elevi

Învăţământ special

Tipuri de clase	Total clase/ elevi	Preşcolar	Primar	Gimnazial	Cl. IX-X deficienţe grave	Profesional special
Clase şcoli speciale	**23/ 179**	0	72	91	16	0
Grupe speciale de grădiniță integrate afiliate	**3/ 26**	26	0	0	0	0
Clase speciale integrate I -VIII afiliate şcolii de masă	**6/ 45**	0	21	22	2	0
Clase profesionale integrate afiliate liceelor tehnologice integratoare	**5/ 48**	0	0	0	0	48
Total clase/ elevi	**37/ 298**	**26**	**93**	**115**	**18**	**48**

4. REZULTATELE ELEVILOR

4.1. REZULTATE LA EVALUĂRI INTERNE

4.1.1. Rezultate generale:

Nivel	Înscriși la începutul anului școlar (SC0)	Veniți /veniți prin transfer	Plecați prin transfer	Exmatriculați	Retrași	Existenti la sfârșitul sem. I	Promovați	Corigenți*					
								Total	1 disciplină	2 discipline	3 discipline	4 discipline	>4 discipline
Clasa pregătitoare	2227	20	20	-	3	2224	-	-	-	-	-	-	-
Primar (fără clase pregătitoare)	8606	51	73	-	1	8583	**7907**	346	78	81	107	53	27
Primar special	74	6	2	-	0	78	**76**	0	0	0	0	0	0
Gimnazial	8033	20	50	-	8	7995	**6620**	870	465	201	114	47	43
Gimnazial special	132	4	2	-	1	133	**116**	2	1	1	0	0	0
Gimnazial frecvență redusă	48	0	0	-	0	48	**30**	0	0	0	0	0	0
Liceal Teoretic+Vocațional	3322	3	7	0	7	3311	**3156**	146	123	14	7	1	1
Liceal Tehnologic	1087	1	3	2	11	1072	-	226	159	51	12	3	1
Liceal Seral	485	1	0	9	2	475	-	5	4	1	0	0	0
Liceal frecvență redusă	84	0	0	0	11	73	**41**	0	0	0	0	0	0
Profesional	1506	3	7	8	22	1472	-	246	163	44	25	10	4
Profesional special	33	0	0	2	0	31	-	0	0	0	0	0	0
Total	**25637**	**109**	**164**	**21**	**66**	**25495**	**17946**	**1841**	**993**	**393**	**265**	**114**	**76**

Nivel	Înscriși la începutul anului școlar (SC0)	Veniți /veniți prin transfer	Plecați prin transfer	Exmatriculați	Retrași	Existenti al sf sem I	Promovați (nr.)	Promovați (%)	Nr elevi cu situația neîncheiată la sf. sem. I**				clase pregătitoare	
									Total	din care			Nu s-au prezentat la școală	Elevi cu multe absențe nemotivate
										Nu s-au prezentat la școală	din cauza absențelor nemotivate	Boală		
Clasa pregătitoare	2227	20	20	0	3	2224	-	-	0	0	0	0	24	74
Primar (fără clase pregătitoare)	8606	51	73	0	1	8583	7907	92.12%	330	89	238	3	-	-
Primar special	74	6	2	0	0	78	76	97.44%	2	1	1		-	-
Gimnazial	8033	20	50	0	8	7995	6620	82.80%	505	124	352	29	-	-
Gimnazial special	132	4	2	0	1	133	116	87.22%	15	5	10	0	-	-
Gimnazial FR	48	0	0	0	0	48	30	62.50%	18	5	13	0	-	-
Liceal Teoretic+Vocațional	3322	3	7	0	7	3311	3156	95.32%	9	0	7	2	-	-
Liceal Tehnologic	1087	1	3	2	11	1072	0	-	30	1	28	1	-	-
Liceal Seral	485	1	0	9	2	475	0	-	124	6	118	0	-	-
Liceal FR	84	0	0		11	73	41	56.16%	32	0	32	0	-	-
Profesional	1506	3	7	8	22	1472	0	-	134	23	111	0	-	-
Profesional special	33	0	0	2		31	0	-	3	0	3	0	-	-
Total	**25637**	**109**	**164**	**21**	**66**	**25495**	**17946**	-	**1202**	**254**	**913**	**35**	**24**	**74**

4.1.2. Situația asistenței psihopedagogice respectiv logopedice la nivelul unităților de învățământ din județul Covasna:

Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de serviciile oferite

Anul școlar 2019-2020	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Nr. total unități	Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
	urban	rural	Nivel primar		Nivel gimnazial		urban	rural		
			urban	rural	urban	rural				
Cabinete de asistență psihopedagogică	6	-	-	-	10	2	15	-	**33**	**44%**
	Total: 6		**Total: 0**		**Total: 12**		**Total: 15**			
Cabinete logopedice	7	-	-	-	7	1	6	-	**21**	**31%**
	Total: 7		**Total: 0**		**Total: 8**		**Total: 6**			
Mediatori școlari	-	-	-	-	-	**7**	-	-	**7**	**50%**
	Total: 0		**Total: 0**		**Total: 0**		**Total: 0**			

Numărul unităților de învățământ preuniversitar arondate cabinetelor de asistență psihopedagogică

Anul școlar 2019-2020	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
	urban	rural	Nivel primar		Nivel gimnazial		urban	rural	
			urban	rural	urban	rural			
Cabinete de asistență psihopedagogică	6	-	-	-	10	2	15	-	**44%**
	Total: 6		**Total: 0**		**Total: 12**		**Total: 15**		
Cabinete logopedice	7	-	-	-	7	1	6	-	**31%**
	Total: 7		**Total: 0**		**Total: 8**		**Total: 6**		

4.1.3. Consiliere individuală

Date statistice

Nr. crt.	Activităţi desfăşurate conform Registrului de activităţi de la cabinetul de asistenţă psihopedagogică	Indicatori de performanţă		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINŢI (în cabinet)	PROFESORI (în cabinet)
1		Nr. elevilor consiliaţi individual	Nr. părinţi consiliaţi individual	Nr. profesori consiliaţi individual
	Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală	**224**	**1279**	**-**
	Managementul emoţiilor şi dezvoltarea abilităţilor emoţionale şi de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	**165**	**605**	**-**
	Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativităţii (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	**199**	**311**	**-**

Nr. crt.	Activităţi desfăşurate conform Registrului de activităţi de la cabinetul de asistenţă psihopedagogică	Indicatori de performanţă		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINŢI (în cabinet)	PROFESORI (în cabinet)
	TESTARE PSIHOPEDAGOGICA	230	55	48
	ORIENTARE PRIVIND CARIERA	124	20	22
	c) ALTE PROBLEME şi anume:			
	- eşec şcolar	134	35	25
	- absenteism/ abandon şcolar	43	18	17
	- dificultăţi de relaţionare	143	48	43
	- acte de violenţă în şcoală	62	40	32
	- dezvoltare emoţională	133	45	21
	- tulburare de comportament	81	31	15
	- consum de substanțe cu risc	24	13	9
	-violenţă intrafamilială	20	13	9
	- trafic de fiinţe	1	1	4
	- tentativa de suicid	7	3	3
	- altele - dificultăți de învățare	169	81	85
2	**Implicare în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituţii**:			
	a) ca organizator	Studiul opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor claselor a VIII-a Concurs de studii psihosociologice, faza locală, faza regională: „Venczel József Tarsadalomtudományi Vetélkedő SAPIENTIA EMTE – Továbbtanulni vagy mihamarabb munkába állni?” - studii realizate de 5 echipe, elevi ai claselor X, XI		
	b) ca participant	1, în colaborare cu CJAP		
3.	**Alte activităţi relevante**	Schimb de experiență cu un grup de elevi și profesori de la Liceul „M. Eminescu” Buzău, activități artistice cu elevii la evenimentele școlii Participarea la activităţile extraşcolare iniţiate de şcoală, participarea la conferinţe, simpozioane, participarea cu lucrări proprii la realizarea diferitelor publicaţii (ex. Revista şcolii), implicare în toate activităţile solicitate de director, profesori diriginţi, învăţători, educatori, bună colaborare cu Poliţia Întorsura Buzăului, cu membrii Casei Familiale nr.1 Întorsura Buzăului etc. Buna colaborare cu Poliţia Întorsura Buzăului, cu membrii Casei Familiale nr.1 Întorsura Buzăului etc.		

Număr de beneficiari în semestrul I al anului școlar 2019-2020:

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				Părinți	Cadre didactice
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
An școlar 2019-2020	**49**	**219**	**332**	**401**	**343**	**313**

4.1.4. Consiliere de grup

Număr de beneficiari

Consiliere de grup în cabinet – preșcolari / elevi								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinţi	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice

6	**137**	**26**	**516**	**53**	**1039**	**52**	**1031**	**33**	**231**	**25**	**188**

Activităţi de consiliere de grup

Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup la clasă cu elevii	**Număr total programe**	**Număr total beneficiari programe**
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	**101**	**1271**
Managementul emoţiilor și dezvoltarea abilităţilor emoţionale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	**54**	**1061**
Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	**62**	**418**
Orientarea carierei	**86**	**1641**
Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	**38**	**449**

4.1.5. Situaţia cazurilor de agresivitate/ bullying/ violenţă şcolară

Număr de activităţi/programe de informare, prevenire și consiliere	**86**
Număr de elevi consiliaţi individual	**234**
Număr de elevi consiliaţi în grup (cabinet sau clasă)	**850**
Număr de părinţi consiliaţi (părinţi ai copiilor identificaţi având comportamente agresive / violente)	**79**
Număr de cadre didactice consiliate	**75**
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	**570**

4.1.6. Implicarea profesorilor consilier/specialiștilor CJRAE în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituţii (numeric):

a) ca organizator	Studiul opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor claselor a VIII-a Studiul on line de orientare școlară şi profesională cl. VIII-a
b) ca participant	1

Alte activități relevante derulate de către profesorii consilieri, inclusiv extrașcolare (numeric):

Activitatea	**Nr. total activități**	**Nr. total beneficiari**
Prevenirea violenţei în rândul elevilor	65	923
Pevenirea consumului de substanțe cu risc	34	625
Prevenirea comportamentelor de risc	31	637

Alte categorii:

Copii cu CES cu certificat de orientare școlară	**Nr. cazuri la nivelul unității**	**Nr. copii consiliați**
	301	158
Activităţi de informare şi prevenire a consumului de substanţe cu risc	Nr. subiecți consiliați individual	Nr. activități de informare, prevenire
	106	41
Copii cu părinți plecați în străinătate	Nr. cazuri la nivelul unității	Nr. copii luați în proces de consiliere
	693	144
Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri la nivelul unității	Nr. copii luați în proces de consiliere
	163	26

Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii:

Perioada	Număr de preșcolari/ elevi care au beneficiat de servicii de orientare a carierei				Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică *(buget alocat pentru cheltuieli de personal profesori consilieri școlari+buget alocat pentru derularea de activități/proiecte pentru orientarea carierei)* *lei*		
	Total	din care:			Total	din care:	
		Nr. elevi clasa a VIII-a	Nr. elevi din ÎPT (învățământ profesional și liceu tehnologic)	Preșcolari și elevi cu TSI		Buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a	Buget alocat pentru orientarea carierei elevilor din ÎPT
Sem. I an școlar 2019-2020	1069	801	261	7	563	563	0

4.2. Activitatea centrelor şi cabinetelor logopedice interşcolare

4.2.1. Centralizarea datelor privind cazuistica:

Tulburări de pronunţie/ articulare	Tulburări de ritm şi fluenţă a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări *(de precizat)*
519	32	121	47	18	56	24

4.2.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu diverse tulburări de limbaj:

An școlar	Examinaţi			Depistaţi		
2019-2020	Şcolari	Preşcolari	**Total**	Şcolari	Preşcolari	**Total**
	604	749	1617	230	184	395

4.2.3. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

An școlar	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți consiliați
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
2019-2020	210	185	395	3	13	16

4.2.4. Activitatea mediatorilor școlari

Nr. crt.	Tematica activităților desfășurate	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observaţii / rezultate
1.	Hai la școală	2	200	
2	Prevenirea abandonului școlar	2	139	
3	Hai la școală	2	260	
4	Prevenirea abandonului școlar	2	250	
5	Hai la școală	2	150	
6	Prevenirea abandonului școlar	2	100	
7	Hai la școală	2	582	

4.2.5. Activitatea serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională și a comisiei de orientare școlară și profesională

Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP	Nr. total certificate emise	
		cu CES	fără CES

144	**140**	**135**	**5**

4.3. Frecvența elevilor în semestrul I al anului școlar 2018-2019

4.3.1. Activități întreprinse în cadrul ISJ

- Lansarea aplicației electronice RAPORT ABSENTEISM de pe site-ul ISJ pentru colectarea și raportarea absențelor în anul școlar 2019-2020.
- Informarea unităților de învățământ despre termenul și modul de completare lunară a numărului de absențe în aplicația electronică.
- Centralizarea lunară la nivelul județului Covasna a absențelor acumulate.
- Realizarea situației statistice privind monitorizarea frecvenței elevilor pentru fiecare lună din Semestrul I al anului școlar 2019-2020, structurată pe trei componente:
  - Date statistice la nivelul județului pentru luna respectivă (comparativ cu ultimii șase ani);
  - Situația statistică a absențelor în funcție de nivelul de învățământ și an de studiu (numărul mediu de absențe/elev, numărul mediu de absențe nemotivate/elev, respectiv procentul absențelor nemotivate);
  - Statistica la nivelul unităților de învățământ (date generale pentru unitățile de învățământ gimnazial și liceal, respectiv situația statistică pentru fiecare unitate de învățământ cu personalitate juridică).
- Postarea pe site-ul ISJ Covasna a statisticilor lunare în vederea realizării analizei la nivelul unităților de învățământ a frecvenței elevilor comparativ cu datele rezultate la nivelul județului.
- Realizarea raportului privind monitorizarea absențelor pentru lunile septembrie și octombrie al anului școlar 2019-2020, prezentarea acestuia în CA al ISJ și postarea pe site-ul ISJ la secțiunea Directori.

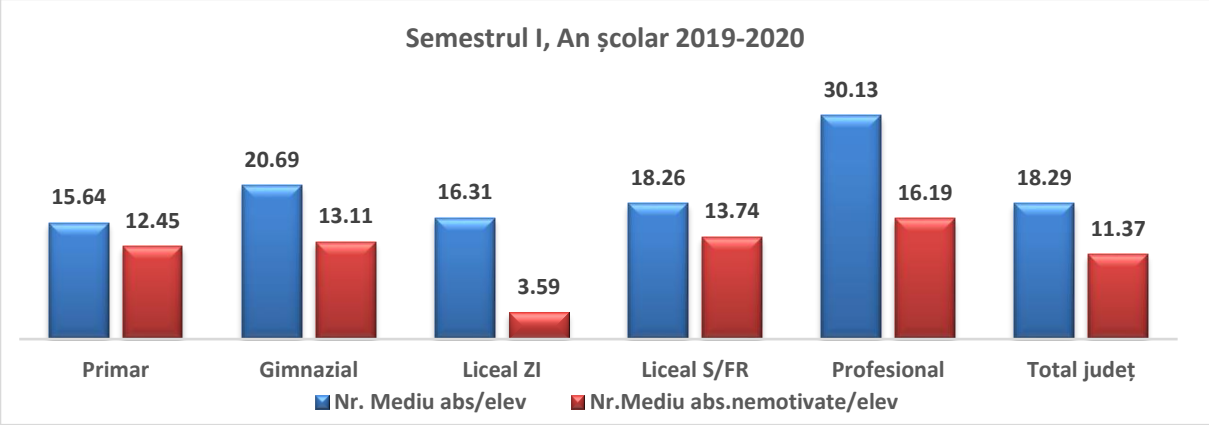
4.3.2. Date statistice la nivelul județului Covasna pentru semestrul I al anului școlar 2019-2020

În semestrul I al anului școlar 2019-2020 la nivelul județului Covasna s-au înregistrat un număr de **467824** absențe, din care au fost motivate un număr de **177039** absențe și au fost nemotivate un număr de **290785** de absențe, reprezentând **62,16%** din totalul absențelor acumulate.

Procentual cele mai multe absențe nemotivate s-au înregistrat la învățământul primar unde 79,59% din absențele înregistrate au fost nemotivate, urmat de învățământul liceal Seral și FR cu 75,24%, respectiv de învățământul gimnazial cu 63,36% și învățământul profesional cu 53.74% de absențe nemotivate. Cea mai mică valoare a procentului de absențe nemotivate s-a înregistrat la învățământul liceal de ZI de 22,03%.

Tip de învățământ	Număr total de elevi raportat	Număr total de absențe înregistrate	Număr total de absențe motivate	Număr total de absențe nemotivate	Număr mediu de absențe/elev	Număr mediu de absențe nemotivate/elev	Procentul absențelor nemotivate
Primar	10904	170546	34804	135742	15.64	12.45	79.59%
Gimnazial	8210	169852	62236	107616	20.69	13.11	63.36%
Liceal zi	4443.5	72452	56491	15961	16.31	3.59	22.03%
Liceal seral și FR	489.25	8934	2212	6722	18.26	13.74	75.24%
Profesional	1528	46040	21296	24744	30.13	16.19	53.74%
Total județ	**25574**	**467824**	**177039**	**290785**	**18.29**	**11.37**	**62.16%**

4.3.3.Analiza comparativă a absențelor în funcție de nivelul de învățământ și ani de studiu

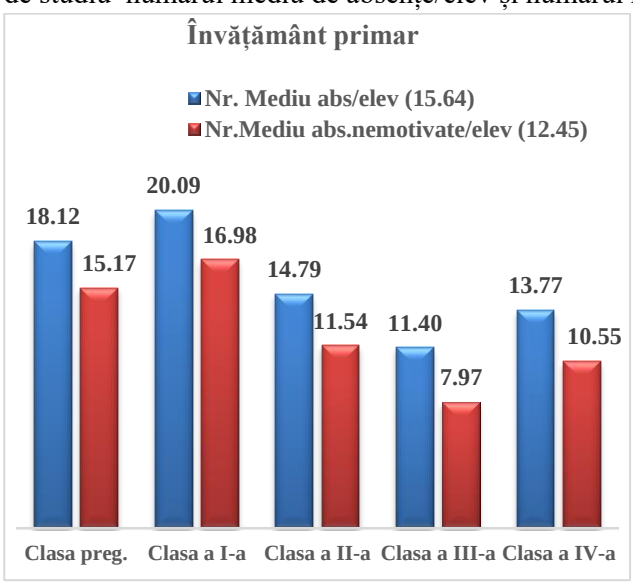


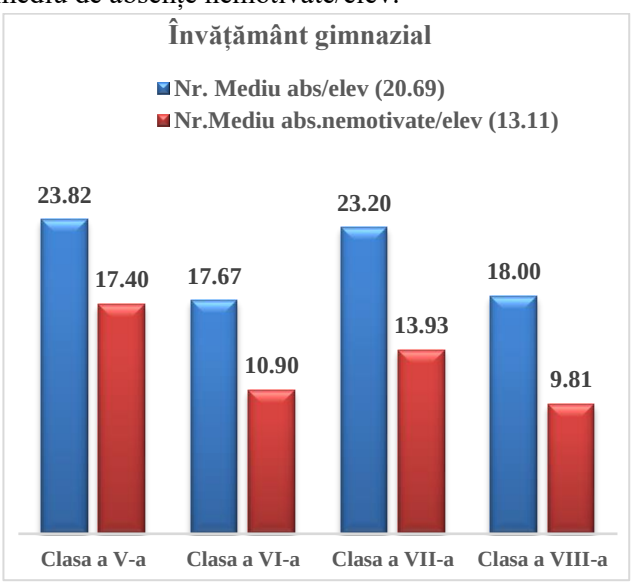
S-a realizat la nivelul județului analiza comparativă a numărului mediu de absențe/elev, respectiv a numărului mediu de absențe nemotivate/elev pentru fiecare nivel de învățământ și an de studiu.

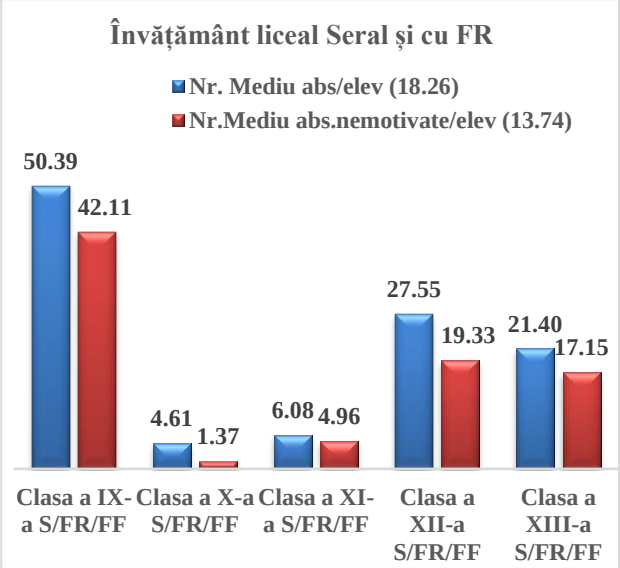
În medie cele mai multe **absențe/elev** s-au înregistrat la **învățământul profesional 30,13** urmat de **învățământul gimnazial cu 20,69** absențe/elev**.** La învățământul primar (15,64) și la învățământul liceal de zi (16,31), respectiv la învățământul liceal seral și cu frecvență redusă (18,26) numărul mediu de absențe/elev se situează sub media județeană de 18,29 absențe/elev.

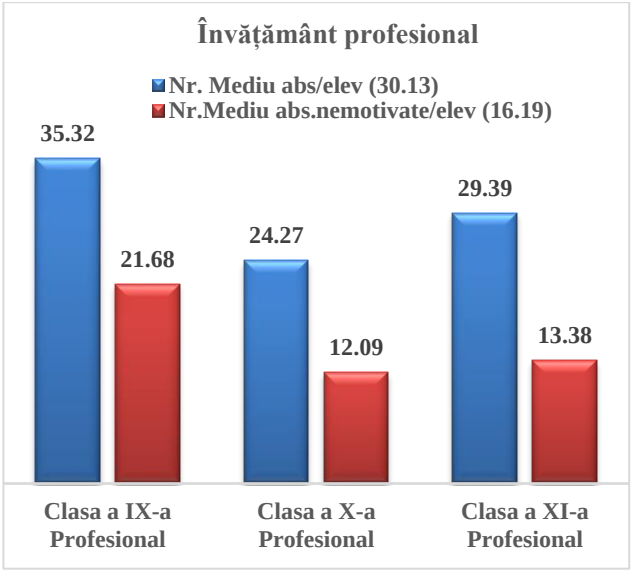
În ceea ce privește numărul mediu de **absențe nemotivate/elev** cele mai mari valori s-au înregistrat la **învățământul profesional 16,19.** Peste media județeană de 11,37 absențe nemotivate/elev s-au înregistrat la **învățământul liceal seral și cu frecvență redusă (13,74),** la **învățământul gimnazial (13,11) și învățământul primar (12,45).** Valori sub media județeană s-a înregistrat la învățământul liceal de zi cu 3,59 absențe nemotivate/elev.

În diagramele de mai jos sunt prezentate comparativ, în funcție de nivelul de învățământ, respectiv an de studiu numărul mediu de absențe/elev și numărul mediu de absențe nemotivate/elev.









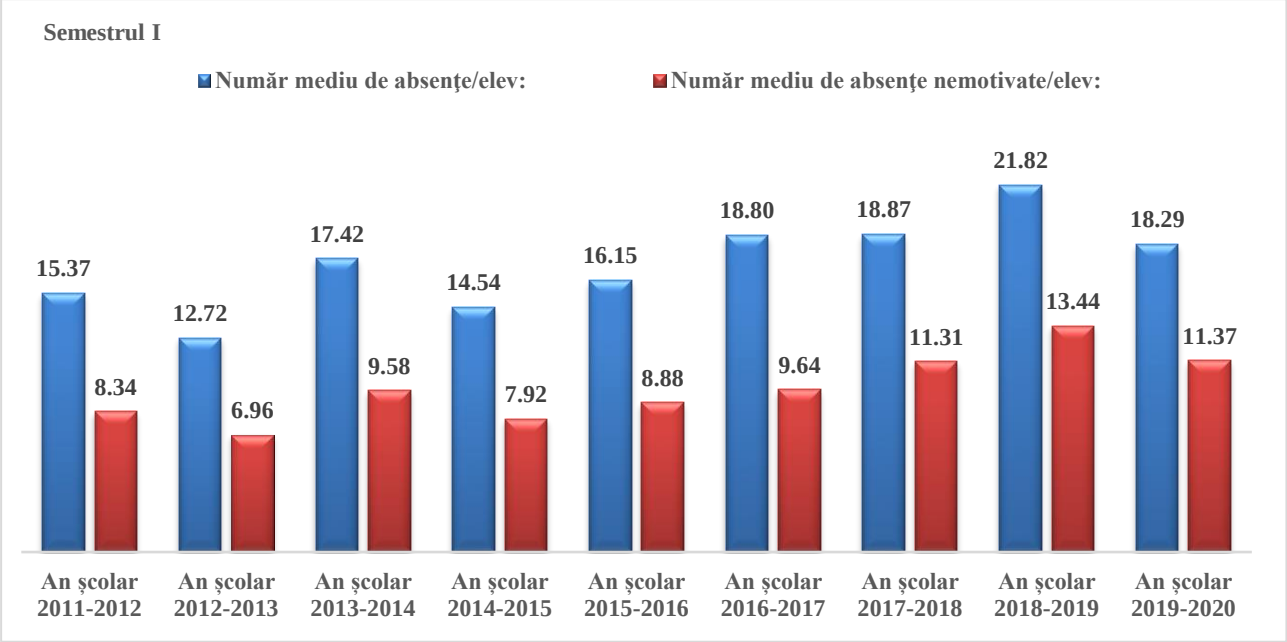
În cazul numărului mediu de absențe nemotivate/elev, valori peste media județeană (de 11,37) s-au înregistrat:

- la clasa pregătitoare, la clasa a I-a, respectiv la clasa a II-a de la învățământul primar (15,17; 16,98 respectiv 11,54 absențe nemotivate/elev);
- la clasele a V-a și a VII-a de la învățământul gimnazial (17,40, respectiv 13,93 absențe nemotivate/elev);
- la clasele a IX-a (unde s-a atins un maxim absolut la nivelul județului), a X-a și a XIII-a de la învățământul liceal seral și cu FR **(42,11**; 19,33, respectiv 17,15 absențe nemotivate/elev)
- la toate clasele de la învățământul profesional (**21,68**; 12,09, respectiv 13,38 absențe nemotivate/elev).

4.3.4. Analiza comparativă a absențelor înregistrate în Semestrul I al ultimilor șapte ani școlari.

4.3.4.1. Date statistice la nivelul județului Covasna

SEMESTRUL I	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
Număr total de elevi raportat	28786	28125	27657	26880	26515	26142	25965	**25574**
Număr total de **absențe înregistrate**	366286	489909	430384	433998	498465	493332	566580	**467824**
Număr total de **absențe nemotivate**	200454	269676	219005	238622	255663	295687	348904	**290785**
Număr mediu de **absențe/elev**	**12.72**	**17.42**	**15.56**	**16.15**	**18.80**	**18.87**	**21.82**	**18,29**
Număr mediu de **absențe nemotivate/elev**	**6.96**	**9.58**	**7.92**	**8.88**	**9.64**	**11.31**	**13.44**	**11,37**
Procentul absențelor **nemotivate**	**54.73%**	**55.05%**	**50.89%**	**54.98%**	**51.29%**	**59.94%**	**61.58%**	**62,16%**

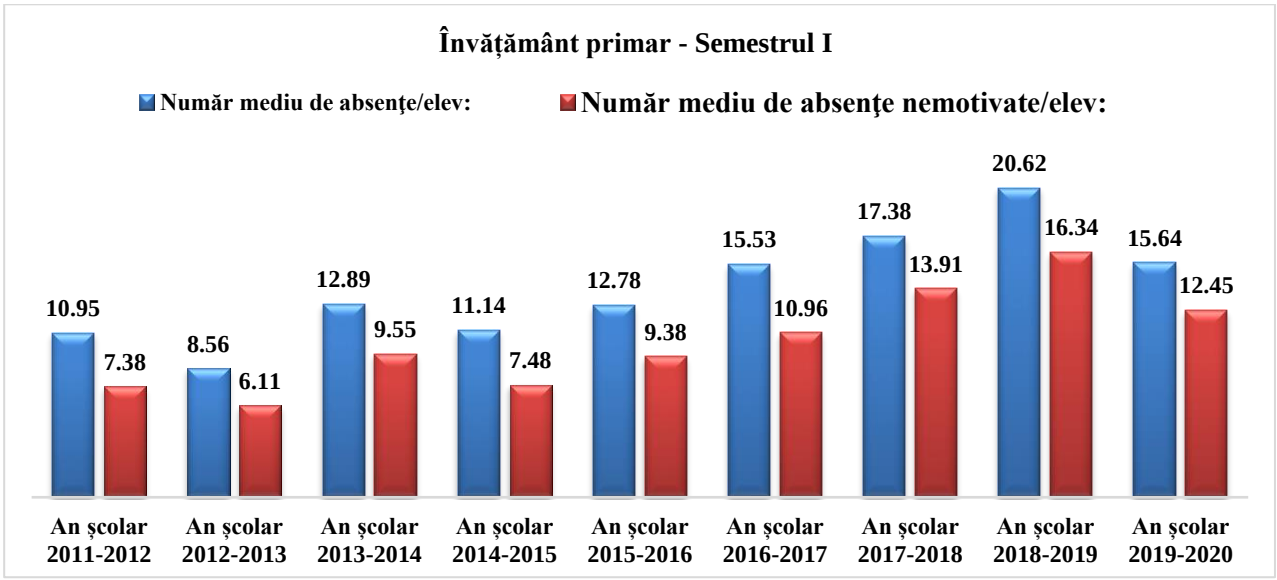


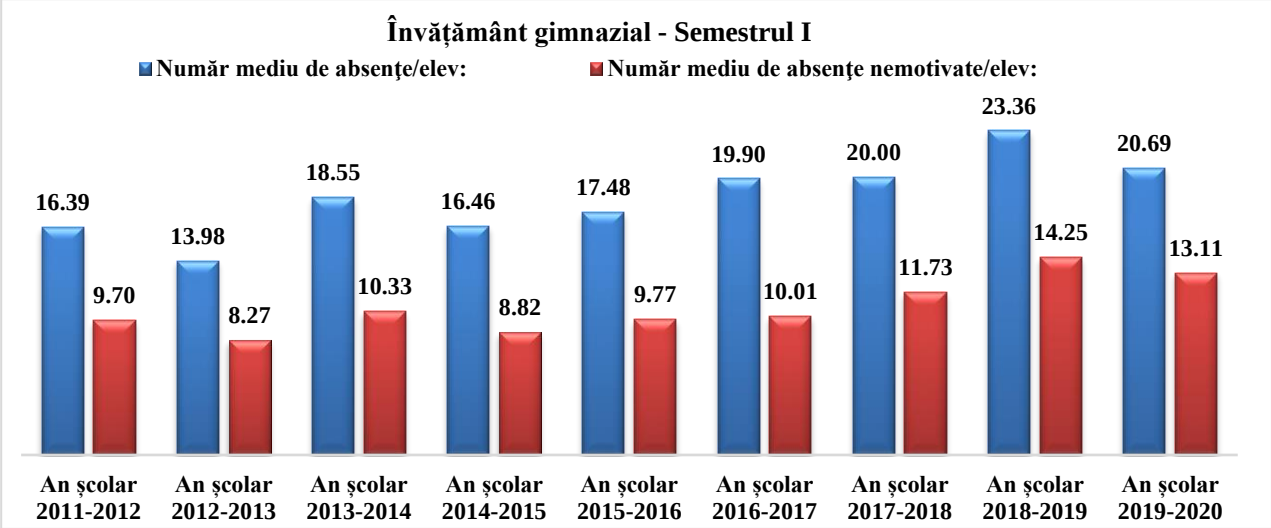
Se constată că în semestrul I al anului școlar 2019-2020 a scăzut atât numărul numărul total de absențe înregistrate, cât și numărul total de absențe nemotivate la nivelul județului. Acestă scădere a valorilor înregistrate se poate datora și faptului că acest semestru a fost cu trei săptămâni mai scurt, comparativ cu ultimii ani școlari.

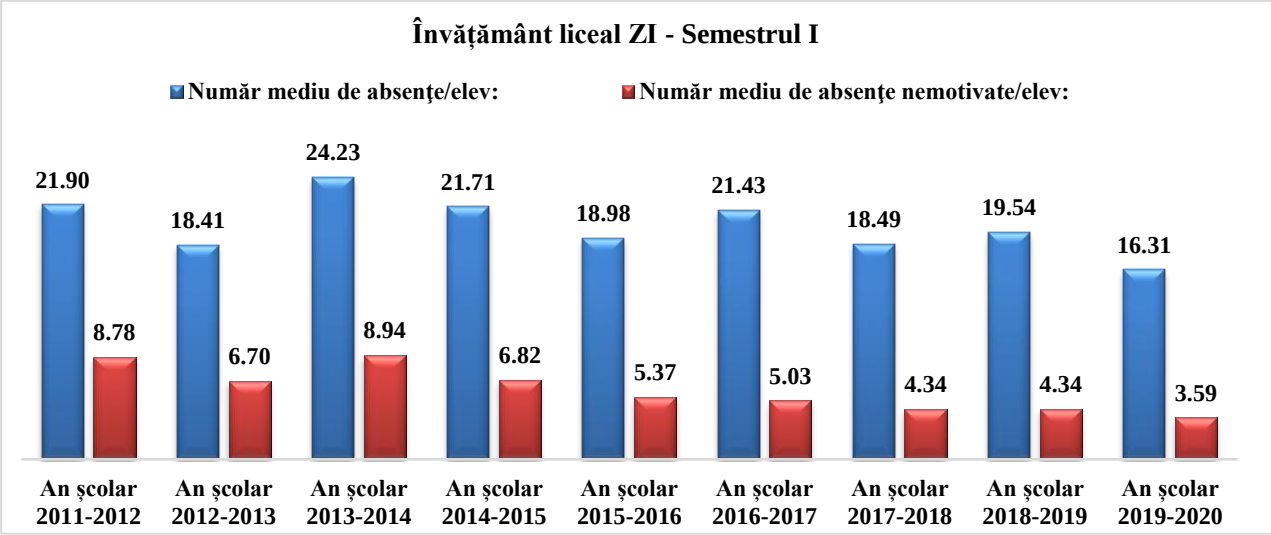
Astfel s-a înregistrat cea mai mică valoare din ultimii patru ani pentru numărul mediu de absențe/elev (18,29). Numărul mediu de absențe nemotivate/elev (11,37) înregistrat este mai mic comparativ cu valoarea înregistrată în semestrul I al anului școlar 2018-2019, dar mai mare decât în aceeași perioadă a anilor precedenți. Procentul absențelor nemotivate însă a înregistrat cea mai mare valoare din ultimii 8 ani de 62,16%.

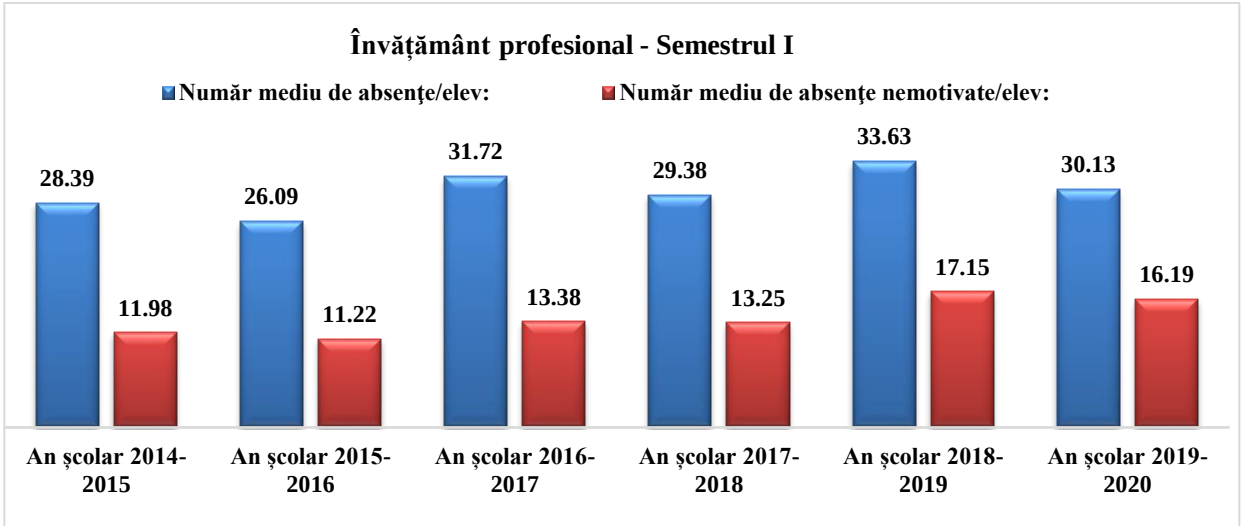
4.3.4.2. Statistica comparativă a numărului mediu de absențe/elev, respectiv a numărului mediu de absențe nemotivate/elev în funcție de nivelul de învățământ.

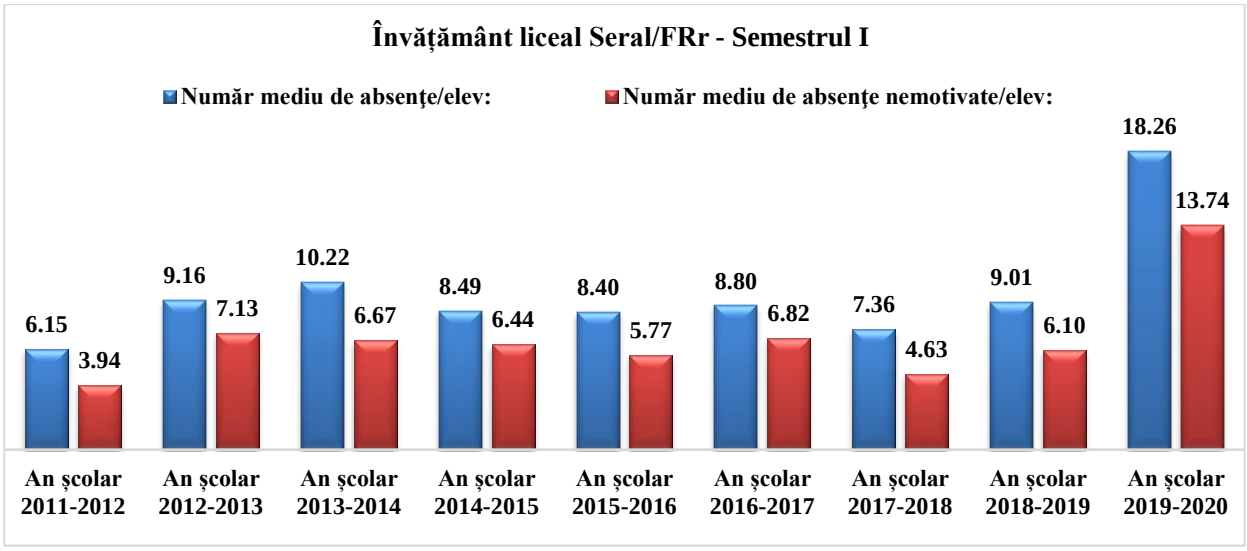
La învățământul primar, gimnazial, liceal de zi și învățământul profesional valorile înregistrate pentru numărul mediu de absențe/elev, respectiv numărul mediu de absențe nemotivate/elev înregistrate în semestrul I al anului școlar 2019-2020 au scăzut comparativ cu valorile înregistrate în aceeași perioadă a anului școlar 2018-2019.




Învățământ gimnazial - Semestrul I
Număr mediu de absenţe/elev:
Număr mediu de absenţe nemotivate/elev:
16.39
9.70
13.98
8.27
18.55
10.33
16.46
8.82
17.48
9.77
19.90
10.01
20.00
11.73
23.36
14.25
20.69
13.11
An şcolar 2011-2012
An şcolar 2012-2013
An şcolar 2013-2014
An şcolar 2014-2015
An şcolar 2015-2016
An şcolar 2016-2017
An şcolar 2017-2018
An şcolar 2018-2019
An şcolar 2019-2020


Învățământ liceal ZI - Semestrul I
Număr mediu de absenţe/elev:
Număr mediu de absenţe nemotivate/elev:
21.90
8.78
18.41
6.70
24.23
8.94
21.71
6.82
18.98
5.37
21.43
5.03
18.49
4.34
19.54
4.34
16.31
3.59
An şcolar 2011-2012
An şcolar 2012-2013
An şcolar 2013-2014
An şcolar 2014-2015
An şcolar 2015-2016
An şcolar 2016-2017
An şcolar 2017-2018
An şcolar 2018-2019
An şcolar 2019-2020


Învățământ profesional - Semestrul I
Număr mediu de absenţe/elev:
Număr mediu de absenţe nemotivate/elev:
28.39
11.98
26.09
11.22
31.72
13.38
29.38
13.25
33.63
17.15
30.13
16.19
An şcolar 2014-2015
An şcolar 2015-2016
An şcolar 2016-2017
An şcolar 2017-2018
An şcolar 2018-2019
An şcolar 2019-2020



În învățământul profesional în semestrul I al anului școlar 2019-2020 s-au înregistrat cele mai mari valori din ultimii cinci ani, atât pentru numărul mediu de absențe/elev, cât și pentru numărul mediu de absențe nemotivate/elev.

4.3.4.3. Statistica comparativă la nivelul unităților de învățământ

În tabelele de mai jos sunt prezentate pentru fiecare unitatea de învățământ (separat pentru unitățile de învățământ liceal și separat pentru unitățile de învățământ gimnazial din mediul urban și mediul rural).

- numărul de elevi raportat în semestrul I al anului școlar 2019-2020
- numărul total de absențe înregistrate
- numărul total de absențe motivate
- numărul total de absențe nemotivate
- numărul mediu de absențe/elev
- numărul mediu de absențe nemotivate/elev
- procentul absențelor nemotivate

În tabele, unitățile de învățământ apar ordonate descrescător în funcție de numărul mediu de absențe nemotivate/elev și sunt evidențiate cu roșu acele unități de învățământ la care această valoare este mai mare decât media județeană înregistrată în semestrul I al anului școlar 2019-2020 de 11,37, respectiv cu albastru acele unități de învățământ la care această valoare este mai mare decât media calculată în funcție de tipul de unitate de învățământ (liceal, gimnazial-urban, respectiv gimnazial-rural).

Unitățile de învățământ gimnazial din MEDIUL RURAL

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Elevi	Total absențe	Motivat	Nemotivat	Absențe mediu/elev	Nemotivate/ elev (20.68)	% absențe nemotivate
1	Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin	468	44731	1644	43087	**95.58**	**92.07**	**96.32%**
2	Școala Gimnazială "Kun Kocsárd" Ojdula	234	12857	1444	11413	**54.89**	**48.72**	**88.77%**
3	Școala Gimnazială "Máthé János" Herculian	249	13419	1647	11772	**53.89**	**47.28**	**87.73%**
4	Școala Gimnazială "Czetz János" Ghidfalău	104	6482	1825	4657	**62.33**	**44.78**	**71.85%**
5	Școala Gimnazială "Darkó Jenő" Dalnic	94	3847	221	3626	**40.93**	**38.57**	**94.26%**
6	Școala Gimnazială "Bálint Gábor" Catalina	167	6637	492	6145	**39.86**	**36.91**	**92.59%**
7	Școala Gimnazială "Comenius" Brețcu	264	10765	1320	9445	**40.82**	**35.81**	**87.74%**
8	Școala Gimnazială Hăghig	251	9225	971	8254	**36.75**	**32.88**	**89.47%**
9	Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului	201	7912	1536	6376	**39.36**	**31.72**	**80.59%**
10	Școala Gimnazială "Kicsi Antal" Turia	248	8176	1243	6933	**32.97**	**27.96**	**84.80%**
11	Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	258	8814	1721	7093	**34.13**	**27.47**	**80.47%**
12	Școala Gimnazială "Benkő József" Brăduț	631	17676	904	16772	**28.01**	**26.58**	**94.89%**
13	Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	374	11197	1333	9864	**29.94**	**26.37**	**88.10%**
14	Școala Gimnazială "Apor István" Sânzieni	398	10928	840	10088	**27.46**	**25.35**	**92.31%**
15	Școala Gimnazială "Tőkés József" Malnaș	103	1993	4	1989	**19.44**	**19.40**	**99.80%**
16	Școala Gimnazială "Mikes Ármin" Bixad	153	4225	1742	2483	**27.70**	**16.28**	**58.77%**
17	Școala Gimnazială "Orbán Balázs" Moacșa	85	1252	137	1115	**14.73**	**13.12**	**89.06%**
18	Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	840	13651	2669	10982	**16.25**	**13.07**	**80.45%**
19	Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	131	2440	753	1687	**18.63**	**12.88**	**69.14%**
20	Școala Gimnazială "Antos János" Reci	218	2761	287	2474	**12.67**	**11.35**	**89.61%**
21	Școala Gimnazială "Borbáth Károly" Vărghiș	109	2197	1010	1187	**20.16**	**10.89**	**54.03%**
22	Școala Gimnazială "Mikes Kelemen" Zagon	420	6154	1782	4372	**14.65**	**10.41**	**71.04%**
23	Școala Gimnazială "Bartha Károly" Borosneu Mare	241	2778	615	2163	**11.53**	**8.98**	**77.86%**
24	Școala Gimnazială "Henter Károly" Bodoc	199	2659	882	1777	**13.38**	**8.94**	**66.83%**
25	Școala Gimnazială "Tatrangi Sándor" Ozun	290	3923	1512	2411	**13.53**	**8.31**	**61.46%**
26	Școala Gimnazială Dobârlău	191	3425	1992	1433	**17.96**	**7.51**	**41.84%**
27	Școala Gimnazială "László Lukács" Ilieni	70	908	422	486	**12.97**	**6.94**	**53.52%**
28	Școala Gimnazială "Jancsó Benedek" Ghelința	436	5382	2579	2803	**12.34**	**6.43**	**52.08%**
29	Școala Gimnazială "Kelemen Didák" Mereni	101	1449	805	644	**14.35**	**6.38**	**44.44%**
30	Școala Gimnazială "Bem József" Lemnia	127	821	145	676	**6.46**	**5.32**	**82.34%**
31	Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Barcani	370	1865	380	1485	**5.04**	**4.01**	**79.62%**
32	Școala Gimnazială "Nagy Mózes" Estelnic	133	496	47	449	**3.73**	**3.38**	**90.52%**
33	Școala Gimnazială "Végh Antal" Cernat	330	1603	616	987	**4.86**	**3.00**	**61.57%**
34	Școala Gimnazială "Trefán Leonárd" Poian	129	375	150	225	**2.92**	**1.75**	**60.00%**
35	Școala Gimnazială "Nicolae Russu" Sita Buzăului	396	899	252	647	**2.27**	**1.63**	**71.97%**
36	Școala Gimnazială "Horn Dávid" Comandău	79	213	86	127	**2.70**	**1.61**	**59.62%**
37	Școala Gimnazială "Kriza János" Aita Mare	158	695	547	148	**4.40**	**0.94**	**21.29%**
38	Școala Gimnazială "Bibó József" Brateș	116	632	531	101	**5.45**	**0.87**	**15.98%**
39	Școala Gimnazială "Dr. Gelei József" Arcuș	84	239	223	16	**2.85**	**0.19**	**6.69%**
40	Școala Gimnazială "Gábor Áron" Chichiș	77	81	67	14	**1.05**	**0.18**	**17.28%**
41	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Valea Mare	72	58	46	12	**0.81**	**0.17**	**20.69%**
Total unități de învățământ gimnazial din mediul rural		**9596**	**235840**	**37422**	**198418**	**24.58**	**20.68**	**84.13%**

La unitățile de învățământ gimnazial din mediul rural numărul mediu de absențe nemotivate/elev este de 20,68 cu 9,31 mai mult decât media județeană de 11,37 absențe nemotivate/elev.

Din cele 41 de unități de învățământ gimnazial din mediul rural în 19 unități numărul mediu de absențe/elev se situează peste valoarea medie județeană.

Se remarcă numărul mare de absențe nemotivate/elev înregistrat la Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin de 92,07, respectiv cu peste 47 de absențe nemotivate/elev la Școala Gimnazială "Kun Kocsárd" Ojdula și la Școala Gimnazială "Máthé János" Herculian.

În 5 unități de învățământ s-au înregistrat valori sub o absență nemotivată/elev (la școlile gimnaziale din Aita Mare, Brateș, Arcuș, Chichiș și Valea Mare).

Unitățile de învățământ gimnazial din MEDIUL URBAN

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Elevi	Total absențe	Motivat	Nemotivat	Absențe mediu/elev	Nemotivate/ elev (7.25)	% absențe nemotivate
1	Școala Gimnazială "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe	402	17661	3239	14422	**43.93**	**35.88**	**81.66%**
2	Școala Gimnazială "Gödri Ferenc" Sfântu Gheorghe	216	7765	3527	4238	**35.91**	**19.60**	**54.58%**
3	Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe	180	5216	3162	2054	**28.98**	**11.41**	**39.38%**
4	Școala Gimnazială "Ady Endre" Sfântu Gheorghe	327	6367	3529	2838	**19.47**	**8.68**	**44.57%**
5	Școala Gimnazială "Molnár Józsiás" Târgu Secuiesc	421	7085	3773	3312	**16.83**	**7.87**	**46.75%**
6	Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	913	9167	2436	6731	**10.04**	**7.37**	**73.43%**
7	Școala Gimnazială "Petőfi Sándor" Târgu Secuiesc	486	6781	4320	2461	**13.95**	**5.06**	**36.29%**
8	Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	638	9931	6814	3117	**15.57**	**4.89**	**31.39%**
9	Școala Gimnazială "Turóczi Mózes" Târgu Secuiesc	481	5451	3387	2064	**11.34**	**4.30**	**37.86%**
10	Școala Gimnazială "Nicolae Colan" Sfântu Gheorghe	502	2666	2161	505	**5.31**	**1.01**	**18.94%**
11	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Covasna	203	548	471	77	**2.70**	**0.38**	**14.05%**
12	Școala Gimnazială "Váradi József" Sfântu Gheorghe	1036	5663	5425	238	**5.47**	**0.23**	**4.20%**
Total unități de învățământ gimnazial din mediul urban		**5805**	**84301**	**42244**	**42057**	**14.52**	**7.25**	**49.89%**

În unitățile de învățământ gimnazial din mediul urban numărul mediu de absențe nemotivate/elev este de 7,25 cu 4,12 absențe mai puțin decât media județeană de 11,37 absențe nemotivate/elev.

Se remarcă numărul mare de absențe nemotivate/elev la Școala Gimnazială "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe de 35,88 absențe nemotivate/elev, această valoare fiind cea mai mare la nivelul unităților de învățământ gimnazial din mediul urban. Cele mai puține absențe nemotivate/elev s-au înregistrat la Școala Gimnazială „Váradi József" Sfântu Gheorghe de 0,23 absențe nemotivate/elev.

Unitățile de învățământ LICEAL

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Elevi	Total absențe	Motivat	Nemotivat	Absențe mediu/elev	Nemotivate/ elev (4.97)	% absențe nemotivate
1	Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	631	21868	8902	12966	**34.66**	**20.55**	**59.29%**
2	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului	422	12166	3536	8630	**28.86**	**20.47**	**70.94%**
3	Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc	470	10682	4897	5785	**22.73**	**12.31**	**54.16%**
4	Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc	514	8675	4956	3719	**16.87**	**7.23**	**42.87%**
5	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sfântu Gheorghe	312	4982	2735	2247	**15.96**	**7.20**	**45.10%**
6	Liceul Economic "Berde Áron" Sfântu Gheorghe	396	8649	5882	2767	**21.83**	**6.98**	**31.99%**
7	Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	408	11888	9525	2363	**29.14**	**5.79**	**19.88%**
8	Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	1033	12634	7792	4842	**12.23**	**4.69**	**38.33%**
9	Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	350	2942	2047	895	**8.41**	**2.56**	**30.42%**
10	Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	598	5591	4441	1150	**9.36**	**1.92**	**20.57%**
11	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	1063	8723	6745	1978	**8.21**	**1.86**	**22.68%**
12	Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	**466**	5989	5461	528	**12.87**	**1.13**	**8.82%**
13	Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	231	3131	2869	262	**13.55**	**1.13**	**8.37%**
14	Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	1210	9369	8266	1103	**7.75**	**0.91**	**11.77%**
15	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	787	9329	8791	538	**11.85**	**0.68**	**5.77%**
16	Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	1045	8639	7942	697	**8.27**	**0.67**	**8.07%**
17	Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	239	2540	2472	68	**10.64**	**0.28**	**2.68%**
	TOTAL JUDET	**10174**	**147797**	**97259**	**50538**	**14.53**	**4.97**	**34.19%**

La unitățile de învățământ liceal numărul mediu de absențe nemotivate/elev este 4,97. Din tabelul de mai sus se observă că cele mai multe absențe nemotivate/elev se înregistrează la liceele tehnologice între 20,55 la Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe, respectiv 5,79 la Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt și cele mai puține absențe nemotivate/elev la liceele teoretice, având chiar valori sub o absență nemotivată/elev (Colegiul Național "Székely Mikó" și Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" din Sfântu Gheorghe, respectiv la Liceul Teoretic "Nagy Mózes" și Liceul Teologic Reformat din Târgu Secuiesc).

4.4. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE DERULATE ÎN SEMESTRUL I AL ANULUI ȘCOLAR 2019-2020

4.4.1. Organizare

Concursurile şcolare au fost organizate cu respectarea Metodologiei-cadru de organizare şi desfăşurare a competiţiilor şcolare, aprobată prin OMECTS nr. 3035/10.01.2012, modificată și completată prin OMEN nr. 3015/08.01.2019 și conform Calendarelor olimpiadelor și concursurilor naţionale şcolare pentru anul 2019 (aprobat prim OMEN 3016/09.01.2019).

4.4.2. Desfăşurarea concursurilor

Concursurile școlare s-au desfăşurat conform prevederilor legale, prin coordonarea inspectorilor şcolari şi a comisiilor numite prin decizie.

Au fost organizate toate etapele de desfăşurare:

- etapa pe şcoală
- etapa locală
- etapa judeţeană

Calificarea participanţilor la etapa superioară a unei olimpiade s-a făcut cu aplicarea criteriilor înscrise în regulamentele specifice ale fiecărei competiţii.

4.4.3. Concursuri școlare derulate în semestrul I al anului școlar 2019-2020

Nr. crt.	Denumire concurs	Elevi din clasele	Etapa	Data	Locația
1.	Concurs de recitare balade și basme populare „Kriza János”	CP-VIII	zonală	Octombrie 2019	În patru zone ale județului
2.	Concursul de povești „Mesék szárnyán”	CP-IV	zonală	Decembrie 2019	În patru zone ale județului
3.	Concurs de recitare balade și basme populare „Kriza János”	CP-XII	județeană	15 octombrie 2019 28 octombrie 2019	Școala Gimnazială „Végh Antal”, Cernat Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar” Sf. Gheorghe
4.	Concurs de cântece populare „Őszirózsa”	CP-VIII	județeană	Octombrie 2019	Școala Gimnazială „Molnár Józsiás”, Tg. Secuiesc
5.	Concursul „Lumina Math”	II-VIII	județeană	4-8 noiembrie 2019	Concurs on-line
6.	Concurs de matematică ”Bolyai csapatverseny”	I-XII	județeană	11 octombrie 2019	În patru zone ale județului

4.4.4. Premii obținute:

Nr. crt.	Denumire concurs	Locul și perioada desfășurării	Premii obținute				
			Premii I	Premii II	Premii III	Mențiuni	Premii speciale
1.	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	15-17 noiembrie 2019, Liceul de Arte „Plugor Sándor” Sfântu Gheorghe Sf. Gheorghe	4	1	3	3	-
2.	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	18-20 octombrie 2019, Dumbrăvița	1	-	-	7	4
3.	Concursul național interdisciplinar TUDEK	6-8 decembrie 2019, Tg. Mureș	2	3	-	-	-
4.	Concursul național de teatru PADIF	25-27 octombrie 2019, Cehu Silvaniei	1	-	-	-	-
5.	Concursul „Lumina Math”	16 noiembrie 2019, Colegiul Național ”Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	3	11	17	43	-
6.	Concurs de matematică ”Bolyai csapatverseny”	23 noiembrie 2019, Ungaria	1	-	-	-	-

5. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIN INSPECŢIE ŞCOLARĂ

5.1. Tipuri de inspecții școlare realizate în semestrul I anul școlar 2019-2020

INSPECȚIE GENERALĂ					
Nr. crt.	**Unitatea de învățământ**	**Mediu**	**Perioada**	**Limba de predare**	**Nr. structuri arondate**
1	Școala Gimnazială „Horn David” Comandău	R	7 - 11 X	Maghiară	1
2	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Covasna	U	11 – 14 XI	Română/ Maghiară	2
3	Școala Gimnazială „Gödri Ferenc**”** Sfântu Gheorghe	U	11 – 15 XI	Română/ Maghiară	1

INSPECȚIE DE REVENIRE					
Nr. crt.	**Unitatea de învățământ**	**Mediu**	**Perioada**	**Limba de predare**	**Nr. structuri arondate**
1	Școala Gimnazială Hăghig	R	5 XI	Română/ Maghiară	3
2	Școala Gimnazială ”Ady Endre” Sfântu Gheorghe	U	4 – 7 XI	Română/ Maghiară	5
3	Colegiul Național ”Szekely Miko” Sfântu Gheorghe	U	4 – 6 XI	Maghiară	0

INSPECTIE DE SPECIALITATE CURENTĂ					
Nr. unități școlare inspectate			**Nr. cadre didactice inspectate**		
Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
74	54	20	99	73	26

INSPECȚIE SPECIALIZATĂ OBȚINERE GRADE DDIDACTICE					
Inspectori			**Metodiști**		
Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
133	85	48	70	33	37

INSPECȚIE TEMATICĂ TERITORIALĂ			
Nr. crt.	**Denumire**	**Perioada**	**Număr unități de învățământ monitorizate**
1	Evaluarea de etapă a activității anuale a directorilor/ directorilor adjuncți – anul școlar 2018 – 2019	26 august – 20 septembrie	82
2	Monitorizarea prezenței la clasă la ora începerii cursurilor	semestrul I	11
3	Consilierea elevilor din anii terminali cu privire la desfășurarea examenului de Bacalaureat 2020	octombrie – noiembrie	17 licee
4	Monitorizare acordare ”Bursa profesională” și ”Bani de liceu”	semestrul I	8 licee cu IPT
5	Monitorizarea, evaluarea și consilierea cadrelor didactice privind respectarea și aplicarea corectă a curriculumului școlar și a programelor școlare	28 octombrie - 8 noiembrie	16
6	Monitorizarea calificărilor autorizate/acreditate în liceele cu IPT	octombrie – noiembrie	8 licee IPT
7	Calitatea educației furnizate în cadrul unităților de învățământ postliceale, domeniul sănătate și asistență pedagogică	noiembrie	2
8	Monitorizare implementarea noului curriculum în grădinițe	semestrul I	22
9	Evaluarea calității activității didactice, reflectate în strategii și metode utilizate în lecție și orientarea activităților spre dezvoltarea competențelor preșcolarilor/elevilor la finalul semestrului I, anul școlar 2019-2020	2-18 decembrie	31
10	Monitorizarea stadiului încheierii contractelor individuale de practică din învățământul profesional și dual la data de 31.10.2019	octombrie	8 licee IPT

5.2. Inspecții generale

Echipa de inspectori a făcut aprecieri asupra următoarelor 7 arii tematice/ domenii:

1. Managementul şcolar, managementul calităţii, dezvoltarea instituţională, eficienţa atragerii şi folosirii resurselor (umane, financiare, materiale şi informaţionale), respectarea legislaţiei în vigoare şi a regulamentelor;
2. Modul de aplicare a curriculumului naţional, dezvoltarea şi aplicarea curriculumului la decizia şcolii/în dezvoltare locală, calitatea activităţilor extracurriculare realizate de personalul didactic şi unele categorii de personal didactic auxiliar;
3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învăţare, evaluare, reglare/remediere, diferenţiere a demersului educaţional);
4. Nivelul performanţelor realizate de elevi în învăţare raportat la standardele educaţionale naţionale (curriculare şi de evaluare);

5. Modul în care unitatea de învăţământ sprijină şi încurajează dezvoltarea personală a elevilor şi motivaţia acestora în învăţare (consiliere, orientare şcolară, asistenţă individualizată), respectând principiile educaţiei incluzive şi asigurarea egalităţii de şanse;
6. Relaţiile unităţii de învăţământ cu părinţii şi cu comunitatea locală;
7. Atitudinea elevilor faţă de educaţia pe care le-o furnizează unitatea de învăţământ.

Concluzii finale

Școala Gimnazială ” Horn David” Comandău

PUNCTE FORTE ALE ȘCOLII
• Curriculum-ul naţional este aplicat corect, conform planurilor cadru și programelor școlare în vigoare. Planurile-cadru şi programele şcolare în vigoare sunt respectate la toate disciplinele. • Dezvoltarea personală a preşcolarilor se situează la nivelul standardelor cuprinse în curriculumul specific învăţământului preşcolar; majoritatea copiilor dovedesc abilităţi de cunoaştere şi respectare a normelor de convieţuire în colectivitate şi în grup. • În fiecare clasă primară, relaţia dintre învățător şi elevi este de încredere, de susţinere, de comunicare activă, de stimulare, de parteneriat, ceea ce permite activizarea eficientă a clasei. • Profesorii care nu sunt calificați la disciplinele pe care le predau, stăpânesc bine disciplinele predate. • Tuturor elevilor le place cum se desfășoară orele de curs, consideră că lecțiile sunt interesante, profesorii explică bine materia. • Există relații foarte bune de colaborare și respect între cadre didactice și elevi. • Managementul clasei este eficient la toate cadrele didactice. • Nu există elevi aflaţi în situaţie de abandon şcolar și nici elevi neșcolarizați. • Părinții prezenți la ședință sunt mulțumiți de activitatea și conduita cadrelor didactice și de activitatea directorului. • Relația unității de învățământ cu autoritățile locale este bună, funcțională, C.L. și Primăria sprijină școala din Comandău. • Siguranța elevilor și a cadrelor didactice nu reprezintă o problemă, există camere de luat vederi și profesori de serviciu care îi supraveghează pe elevi în pauze.
RECOMANDĂRI
• Acordarea unei atenții sporite modului de funcționare a C.A. și C.P.; • Gestionarea adecvată a registrului de decizii şi a registrelor de procese-verbale ale consiliului de administraţie şi consiliului profesoral; • Respectarea prevederilor legale privind modul de întocmire a documentelor școlare; • Gestionarea corespunzătoare a concediilor de odihnă ale angajaților și respectarea prevederilor legale în domeniu; • Realizarea procedurilor pentru toate activităţile derulate la nivelul unităţii de învăţământ; • Funcționalizarea SCIM cu respectarea prevederilor legale; • Actualizarea inventarului și ținerea corespunzătoare a evidenței bunurilor în unitate; • Stabilirea unor relații de tip școală înfrățită cu unități de învățământ din țară sau din străinătate; • Motivarea elevilor și cadrelor didactice pentru a participa la olimpiade și concursuri școlare la toate disciplinele; • Identificarea unor măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările externe; • Folosirea materialelor audio-vizuale, videoproiector în fiecare clasă, dar mai ales în clasele unde există manuale digitale aprobate de M.E.N.; • Să fie asigurat internet în fiecare sală de clasă.

Școala Gimnazială ”Avram Iancu” Covasna

- Echipa managerială a unităţii de învăţământ stabileşte politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaţionale generale, selectează cele mai potrivite metode de aplicare a acestora şi defineşte clar modalităţile de aplicare.
- Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ utilizează eficient resursele financiare pentru menţinerea şi dezvoltarea resurselor materiale şi umane.

- Managerul instituţiei de educaţie monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane, este interesat de formarea continuă a profesorilor, încurajează folosirea unor metode adecvate şi iniţiativele ce vizează ajustarea curriculumului.
- Cadrele didactice respectă planurile cadru pentru învățământul preprimar, primar și gimnazial și programele școlare corespunzătoare.
- Activitățile extracurriculare organizate la nivelul școlii sunt diverse și reflectă preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea personalității elevilor, precum și interesul elevilor pentru astfel de activități. Școala se implică și în viața comunității prin participarea la diferite evenimente.
- Nivelul competențelor, al deprinderilor, al cunoștințelor preșcolarilor și elevilor de ciclul primar și gimnazial este bun și foarte bun raportat la standardele curriculare.
- Cadrele didactice sunt preocupate de bunul mers al școlii, de desfășurarea unui proces instructiv- educativ de calitate.
- Mediul educațional este unul propice învățării, dezvoltării armonioase a unui copil (clase curate și estetic amenajate, coridoare în care se regăsesc produse ale copiilor, trofee și diplome ale acestora).
- Școala comunică eficient cu părinții, relaţia şcoală-părinţi este funcţională şi se bazează pe un parteneriat real între cadre didactice şi părinţi, bazat pe încredere reciprocă, în vederea asigurării unei educaţii bune elevilor.
- Unitatea de învățământ reprezintă un reper important al învățământului din județul Covasna prin seriozitate, coerență, profesionalism.

Școala Gimnazială "Gödri Ferenc" Sfântu Gheorghe:

PUNCTE FORTE ALE ŞCOLII
• Echipa managerială a unităţii de învăţământ stabileşte politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaţionale generale, selectează cele mai potrivite metode de aplicare a acestora şi defineşte clar modalităţile de aplicare.
• Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ utilizează eficient resursele financiare pentru menţinerea şi dezvoltarea resurselor materiale şi umane. Deciziile consiliului de administraţie sunt în acord cu obiectivele strategice ale unităţii de învăţământ şi cu legislaţia generală şi specifică în vigoare.
• Directorul se interesează permanent de trasarea şi menţinerea unei direcţii bune de dezvoltare, cooperează în mod eficient cu consiliul de administraţie şi cu personalul didactic.
• Managerul instituţiei de educaţie monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane, este interesat de formarea continuă a profesorilor, încurajează folosirea unor metode adecvate şi iniţiativele ce vizează ajustarea curriculumului.
• Documentele de planificare şi proiectare ale cadrelor didactice sunt corect concepute, se respectă planurile cadru în vigoare. În proiectare se ţine cont de particularităţile individuale şi particularităţile de vârstă, precum şi nivelul cunoştinţelor anterioare.
• Cadrele didactice au cunoştinţe metodice, de specialitate adecvate disciplinei predate. Profesorii aplică strategii didactice variate. Resursele, materialele didactice şi auxiliare sunt alese cu atenţie, sunt adecvate conţinutului.
• Sunt mulţi elevi cu rezultate slabe şi elevi cu CES, cadrele didacice prezintă receptivitate la nevoile preşcolarilor/elevilor.
• Este organizată o gamă largă şi variată de activităţi extraşcolare şi extracurriculare.
• Sunt probleme de disciplină şi uneori violenţă în rândul elevilor, profesorii se străduiesc să rezolve eficient problemele.
• La nivelul școlii profesorii fac eforturi suplimentare pentru a preveni altercațiile, a supraveghea permanent elevii și sunt preocupați de siguranța acestora atât în timpul pauzelor, timpului liber al elevilor cât și pe parcursul activităților extrașcolare/educative etc.(organizând activități educative interesante). Serviciul pe școală al profesorilor este organizat. Profesorii, direcțiunea școlii depun eforturi mari pentru menținerea elevilor care provin din medii sociale ostile învățării, ceea ce este o realizare deosebită.
• Părinții sunt mulțumiți de activitatea educativă din unitate, și-au exprimat cererea ca profesorii de serviciu să fie printre elevi tot timpul și în pauze. Și-au exprimat nemulțumirea față de comportamentul elevilor din clasele gimnaziale.
• Reprezentantul consiliului local are o părere bună despre activitatea din unitatea de învățământ, este apreciată implicarea tuturor în viața comunității.

• Atât elevii cu CES cât și preșcolarii, elevii din învățământul primar au demonstrat o atitudine corectă și au dat dovadă interes față de studiu.
RECOMANDĂRI
• Gestionarea adecvată a registrului de decizii şi a registrelor de procese-verbale ale consiliului de administraţie şi consiliului profesoral și funcționarea acestor comisii. • Gestionarea documentelor școlare și a actelor de studii. • Prevenirea delincvenței juvenile și combaterea violenței școlare, consilierea elevilor "problemă", discuții cu părinții acestora, cu colegii de clasă, solicitarea sprijinului consilierului școlar, a poliției, întărirea serviciului pe școală. • Utilizarea resurselor TIC și a mijloacelor didactice moderne în activitatea de predare-învățare-evaluare

5.3. Inspecții de revenire
Constatări generale:

Școala Gimnazială Hăghig

- Este evidentă și se apreciază preocuparea permanentă pentru reabilitarea și modernizarea spațiilor școlare: Școala Primară Iarăș a fost reabilitată complet și oferă elevilor condiții dintre cele mai bune.
- Majoritatea măsurilor propuse în planul elaborat în urma derulării inspecției generale au fost implementate.
- Activitățile premergătoare inspecției și inspecția generală din perioada 18 – 26 octombrie 2018 și-au atins scopul de consiliere, monitorizare și evaluare în vederea îmbunătățirii activității din Școala Gimnazială Hăghig.

Școala Gimnazială "Ady Endre" Sfântu Gheorghe

- Majoritatea recomandărilor făcute de inspectorii de specialitate în timpul inspecției generale au fost realizate total sau parțial, dar încă există unele aspecte, mai ales în ceea ce privește rezultatele și atitudinea elevilor, managementul clasei, ce trebuie îmbunătățite în continuare.
- Profesorii încă folosesc prea des metode statice. Se recomandă folosirea mai accentuată a metodelor activ-participative și accentul activităților să fie pusă mai mult pe dezvoltarea de competențe și nu pe transmiterea excesivă a informațiilor teoretice.
- Reabilitarea sălilor de clasă este în curs de realizare, au fost schimbate geamurile la majoritatea claselor de la etajul II (mai trebuie schimbate la 4 săli de clasă).

Colegiul Național "Szekely Miko" Sfântu Gheorghe

• Echipa managerială a unităţii de învăţământ a stabilit politicile de dezvoltare în acord planul de măsuri elaborat în urma inspecției generale, se interesează permanent de trasarea şi menținerea unei direcții bune de dezvoltare, cooperează în mod eficient cu consiliul de administrație şi cu personalul didactic, acceptând un dialog constructiv.

• Echipa managerială a unității de învățământ consultă în permanență comunitatea locală, părinții şi anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora.

• Școala respectă legislația şi regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor şi protecția acestora.

• Conducerea școlii și cadrele didactice au dat dovadă de seriozitate și consecvență și au respectat cerințele și recomandările efectuate cu ocazia inspecției generale.

• Cadrele didactice au apreciat pozitiv inspecția generală și de revenire, inspecția și-a atins scopul general de a îmbunătăți întregul proces educațional.

6. FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

6.1. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE (EXTRAS DIN RAPORTUL REALIZAT DE CCD

6.1.1. Diversificarea ofertei de programe avizate MEN în urma analizei nevoilor de formare

Pe parcursul semestrului I a fost distribuit un număr mare de documente de certificare a absolvirii cursurilor orgnizate de CCD ”Csutak Vilmos” Covasna, respectiv toate din anul școlar curent și cca. 150 din anii școlari anteriori, în așa fel încât numărul certificatelor păstrate la CCD a scăzut sub 150.

Oferta programelor de formare continuă pentru anul școlar curent s-a lansat în luna octombrie 2019, cuprinzând datele cele mai importante referitoare la cele 63 de cursuri (în parteneriat și proprii, avizate MEN; 10 acreditate MEN și 5 autorizate ANC).

Către unitățile de învățământ și partenerii furnizori de programe s-au distribuit 200 de caiete de Ofertă, realizate în tipografia proprie a instituției. Oferta poate fi consultată permanent pe website-ul instituției și profesorii metodiști oferă consultanță pentru alegerea eficientă a cursurilor din ofertă.

6.1.2. Activităţi de formare și monitorizarea formării continue a cadrelor didactice, a personalului auxiliar, a personalului de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar covăsnean

Formarea cadrelor didactice din sistemul de învățământ preuniversitar a rămas în continuare principala activitate a instituției noastre. Oferta noastră, ca și în anul școlar anterior, se structurează pe mai multe unități tematice, cuprinzând cursuri acreditate / avizate MEN sau autorizate ANC, furnizate de formatorii CCD ”Csutak Vilmos” Covasna, ai partenerilor din județ și din alte județe.

Categoriile tematice propuse pentru acest an școlar sunt următoarele:

- Starea de bine în învățământ
- Management și organizare
- Competențe cheie - curriculum
- Inovare - digitalizare - cercetare
- Egalitate de șanse
- Dezvoltare personală și profesională
- Alte programe de perfecționare

Categoria de cursuri	Nr. total cursuri	Nr. cursuri în derulare	Nr. cursuri finalizate	Nr. cursanți înscriși	Nr. absolvenți
Cursuri acreditate MEN /autorizate ANC cu taxă	10	2		163	
Cursuri avizate MEN	53	4	7	392	192
TOTAL	**63**	**6**	**7**	**555**	**192**

6.1.3. Cursuri acreditate MEN/ autorizate ANC

Nr. crt.	Denumirea cursului	Nr. credite	Nr. înscriși
1.	Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ	30 CPT	18
2.	Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar	30 CPT	18
3.	Inteligența emoțională și dezvoltarea prefesională a cadrelor didactice	30 CPT	49
4.	Abilitarea corpului de profesori metodiști în învățământul preuniversitar	10 CPT	9
5.	Jobs – formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor	12 CPT	35
6.	ECDL - Profil didactic	23 CPT	15
7.	Dezvoltarea competențelor în vederea asigurării unui mentorat de calitate	10 CPT	12
8.	Resurse umane în managementul educațional	15 CPT	6
9.	Formator	COR 241205	10

În această categorie sunt cuprinse cursurile oferite de diverse organizații și instituții partenere ale CCD din diverse colțuri ale țării în vederea îmbogățirii ofertei noastre. Pentru o parte din aceste cursuri s-a extins acreditarea pe locații și formatori proprii, astfel cursurile se lansează în luna ianuarie-februarie 2020. Constituirea grupelor de formare s-a realizat în timp util. Informațiile necesare pentru buna

desfășurare a formării au fost prezentate atât formatorilor cât și cursanților. Programele de formare acreditate au un număr mare de ore, semestrul I fiind foarte scurt au fost organizate mai multe cursuri care se vor finaliza pe parcursul semestrului II.

6.1.4. Cursuri proprii oferite de CCD - se încadrează în mai multe categorii: cursuri de familiarizare și aprofundare a mijloacelor informatice în activitatea didactică și cea a personalului auxiliar; cursuri de pregătire în diferite domenii ale managementului educațional pentru cadre didactice care ocupă funcții de conducere, îndrumare și control; cursuri de didactici și metodică pentru învățământul preșcolar, primar și secundar inferior și superior; cursuri pentru prevenirea și gestionarea unor situații dificile legate de activitatea didactică etc.

Pe parcursul semestrului I au fost **finalizate*** sau sunt **în curs de desfășurare**** următoarele:

Nr. crt.	Denumirea cursului	Grup țintă	Număr absolvenți/ cursanți
1.	Utilizarea metodelor biblioterapiei în biblioteca școlară	Bibliotecari, responsabili CDI, cadre didactice	**23***
2.	Puterea mobilizatoare a muzicii, a artei vizuale și a literaturii asupra dezvoltării capacităților cognitive și dezvoltarea creativității	Educatoare	25*
3.	Acordarea primului ajutor oriunde și oricând	Personal didactic, didactic-auxiliar,nedidactic	**26***
4.	Cunoaștere și autocunoaștere profesională	Cadre didactice	**24****
5.	Pregătire managerială pentru debutanți în funcțiile de conducere	Directori, directori adjuncți de unități de învățământ	**9***
6.	Pedagogia Franz Kett	Personal didactic	**23***
7.	Noțiuni fundamentale de igienă	Personal nedidactic	18*
8.	Curs de pregătire RDPC	Personal didactic	68*
9.	Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	Cadre didactice	**49****

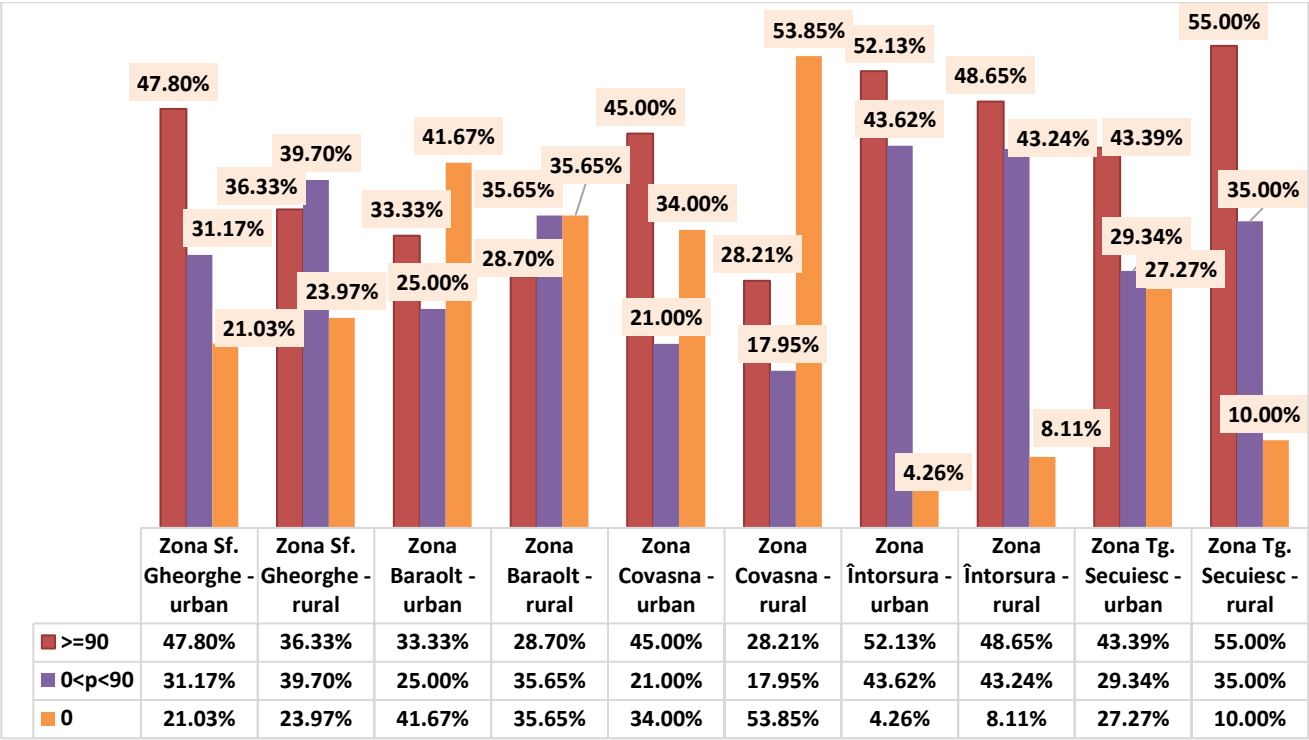
6.1.5. Programul de formare CRED - Curriculum relevant, educatie dechisă pentru toți

În primul semestru au fost derulate programe de formare pentru 7 grupe din învățământul primar și 5 grupe pentru ciclul gimnazial. Au finalizat programul de formare 164 cadre didactice din învățământul primar și 98 cadre didactice în învățământul gimnazial. În total au fost implicați 9 formatori. Au început demersurile pentru selecția formatorilor - ciclul gimnazial pentru disciplinele istorie, geografie, ed. muzicală, ed. fizică, religie, biologie, fizică, informatică și TIC.

S-a realizat un chestionar de monitorizare on-line pentru eficientizarea organizării și derulării programelor de formare, activităților metodice, workshop-uri, simpozioane, etc. Evaluarea programelor de formare s-a realizat pe baza criteriilor elaborate şi s-au luat măsuri pentru remedierea lipsurilor în vederea creşterii calitative ale acestora.

S-a efectuat actualizarea bazei de date privind formatorii disponibili la nivelul unităților de învățământ și al instituțiilor și organizațiilor partenere.

S-a realizat baza de date privind evidența creditelor profesionale transferabile pe ultimii cinci ani școlari, conform datelor trimise de responsabili de formare profesională continuă (RDPC).



	Zona Sf. Gheorghe - urban	Zona Sf. Gheorghe - rural	Zona Baraolt - urban	Zona Baraolt - rural	Zona Covasna - urban	Zona Covasna - rural	Zona Întorsura - urban	Zona Întorsura - rural	Zona Tg. Secuiesc - urban	Zona Tg. Secuiesc - rural
>=90	47.80%	36.33%	33.33%	28.70%	45.00%	28.21%	52.13%	48.65%	43.39%	55.00%
0<p<90	31.17%	39.70%	25.00%	35.65%	21.00%	17.95%	43.62%	43.24%	29.34%	35.00%
0	21.03%	23.97%	41.67%	35.65%	34.00%	53.85%	4.26%	8.11%	27.27%	10.00%

6.1.6. Activităţi ştiinţifice, metodice şi culturale

Personalul CCD „Csutak Vilmos" Covasna a participat la activităţile metodico-ştiinţifice din unităţile de învăţământ preuniversitar din judeţ.

Au fost realizate activităţi specifice ştiinţifice şi culturale la propunerea unităţilor de învăţământ şi a unor instituţii, organizaţii.

Au fost derulate programe scurte de informare-formare, activități metodice pentru toate categoriile de personal din unităţile de învăţământ. Pe parcursul semestrului I au fost **finalizate** următoarele activități:

Nr. crt.	Denumirea cursului	Grup țintă	Număr absolvenți
1	Activitate metodică pentru bibliotecari și responsabili CDI	Bibliotecari, responsabili CDI	**20**
2	Învățarea învățării	Cadre didactice	**13**
3	Informare despre examene lingvistice ECL	Profesori Lb. engleză	**10**
4	Consfătuirea anuală a bibliotecarilor școlari	Bibliotecari	**20**

6.1.7. Informare, documentare, consultanţă

Comunicarea eficientă cu grupurile țintă în vederea informării lor în timp util despre normativele actuale în domeniul formării s-a realizat permanent. Informarea continuă a cadrelor didactice despre apariția unor publicații/materiale didactice noi a fost realizate prin canale multiple de comunicare (întâlniri directe, telefon, e-mail, website etc.).

Au fost postate pe site-ul instituției www.ccdcovasna.ro informații noi despre cursuri de formare, conferințe, concursuri, proiectul CRED. S-a realizat și o pagină de padlet https://padlet.com/Informatii/f8nmre1au4zq, unde sunt actualizate permanent informații utile, publicații, evenimente. Pe pagina de facebook a instituției se fac anunțuri permanent în legătură cu evenimentele actuale https://www.facebook.com/ccdcovasna.

Culegerea de date prin diverse metode și cu instrumente specifice în vederea stabilirii nevoilor de formare continuă în perioadele următoare a fost realizat prin monitorizare, evaluarea cursurilor, feedback privind cursurile curente și nevoile viitoare de formare.

6. 2. FORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC PRIN EXAMENE DE DEFINITIVAT, GRADELE DIDACTICE II ŞI I

S-au desfăşurat următoarele activităţi:

- **Înscrierea şi organizarea inspecţiilor curente** pentru candidaţii:
  -grad II-sesiunea 2021: s-au înscris **37 de cadre didactice**
  -grad I-seria 2020-2022: s-au înscris **88 de cadre didactice**
- **Clarificarea prezenţei** și rezultatelor la definitivat şi grad didactic II-sesiunea 2019-analiza rezultatelor obţinute (admis/respins/neprezentat)
- **Comunicarea** la centre financiare a procedurii de preluare a dosarelor.

Au fost comunicate prin site-ul IŞJ Covasna, pe data de 30 august 2019: procedurile de înscriere și amânare pentru gradele didactice, respectiv graficul activităților de formare continuă prin grade didactice și graficul inspecților de perfecționare planificate pentru anul școlar 2019-2020

- **Reactualizarea listelor** pentru:
  - grad II – sesiunea 2020
  - grad II – sesiunea 2021
  - grad I – seria 2018-2020
  - grad I – seria 2019-2021
  - grad I – seria 2020-2022
- **Realizarea statisticii** de început de an şcolar :
  - număr cadre didactice după grade didactice
  - număr cadre didactice cu doctorat și înscrise la doctorat
- **Preluarea** dosarelor de înscrirere pentru:
  - definitivat – sesiunea 2020 21-22 octombrie 2019
  - gradul II – sesiunea 2021 24-30 octombrie 2019
  - gradul II – sesiunea 2020 24-30 octombrie 2019 (reînscrirere)
  - gradul I – seria 2020-2022 24-30 octombrie 2019
- **Acordarea aprobărilor, de către CA al IŞJ Covasna,** de amânare a depunerii lucrărilor metodico-ştiinţifice de **grad didactic I** pentru seria 2019-2021
- *Au fost abrobate **12 cereri** cu dosare de amânare, pentru seria 2019-2010.* Aprobările au fost transmise centrelor de perfecționare și centrelor financiare (dec.2019). Aprobări de amânare grad did. I se realizează permanent în tot timpul anului școlar pentru cadrele didactice care revin la catedră, după concediul de creștere al copilului și anterior concediului au fost înscriși la gradul didactic I.
- **Acordarea aprobărilor, de către CA al IŞJ Covasna IŞJ,** a amânărilor şi reînscrierilor pentru susţinerea examenului de **grad didactic II,** pentru sesiunea 2020. *Au fost abrobate **10 cereri** cu dosare de amânare și reînscriere pentru sesiunea 2020*. Aprobările au fost transmise centrelor de perfecționare și centrelor financiare (dec.2019)
- **Desemnarea membrilor în comisiile** de susţinere a examenului de grad didactic I, seria 2018-2020. Listele au fost comunicate atât la centre de perfecţionare, cât şi la și centre financiare.
- **Transmiterea cererilor de înscriere, pentru efectuarea primei inspecții curente (înainte de înscrirere) la IŞJ Covasna** de către cadrele didactice care doresc să participe la examenele de **grad didactic II-sesiunea 2022 (46 cadre didactice)** şi grad **didactic I-seria 2021-2023 (49 cadre didactice).** Pentru aceste cadre didactice se va efectua prima inspecţie curentă, înainte de înscriere, în cursul semestrului II.
- **Verificarea şi sortarea dosarelor, confirmarea** lor pentru candidati. În anul şcolar 2018-2019 sunt înscrise pentru perfecţionare prin grade **497 cadre didactice, cărora li se efectuează inspecţii curente sau speciale sau vor participa la colocviul de admitere (grad did. I: seria2020-2022)**
- **Transmiterea actelor** (tabele nominale pentru grad didactic II-sesiunea 2020, dosare complete pentru grad didactic I-seria 2020-2022) la centre de perfecţionare (universităţi, colegii universitare, grupuri şcolare).Actele au fost transmise la 9 centre de perfecţionare.
- **Inspecţiile curente şi speciale** au fost planificate pentru 5 etape
  - În cursul semestrului I ***au fost efectuate 203 de inspecţii de perfecţionare***

- Inspectorii de specialitate au efectuat **133 de inspecţii**, iar **metodiştii 68.**

- **Înştiinţarea metodiştilor şi a candidaţilor** –înainte de etapele de desfășurare a inspecțiilor au fost înștiințați, prin adresă scrisă, toți metodiștii și candidații asupra inspecțiilor care se vor derula.(tabele nominale candidați-inspectori/metodiști delegați, respectiv delegații speciale pentru metodiști)
- **S-a urmărit realizarea inspecţiilor curente pentru gradul didactic I seria 2019-2021, respectiv a inspecţilor de specialitate pentru definitivare, planificate pentru sem. I.**
- **S-a ţinut legătura permanentă cu centrele de perfecţionare.** Cu aceste centre s-a urmărit mai ales modalitatea şi planificarea colocviilor pentru cei înscrişi la susţinerea gradului didactic I, seria 2020-2022. Înștiințarea tuturor cadrelor didactice înscrise pentru susţinerea gradului didactic I, seria 2020-2022, privind participarea și susținerea colocviului, prin publicarea pe site-ul IȘJ.(decembrie 2019-ianuarie 2020)
- Tabelele nominale cu cadrele didactice înscrise la perfecţionare prin grade didactice **au fost aprobate în şedinţa C.A. al IŞJ.** De asemenea, a fost aprobată şi lista metodiştilor pe anul școlar 2019-2020, prin Decizia IȘJ Covasna nr 774/15.10.2019.

7. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

7.1. Stabilirea unor parteneriate cu diferite instituții şi ONG-uri în vederea organizării unor proiecte educaționale în parteneriat:

- în cursul semestrului I al anului școlar 2019-2020 **s-au semnat 6 acorduri de parteneriat** cu diferite instituții / ONG-uri, pe lângă cele existente la nivelul I.Ș.J., încheiate în anii anteriori;

- Autoritatea de Supraveghere Financiară (A.S.F.): *desfășurarea de prezentări cu caracter educațional în domeniul financiar nebancar susținute de A.S.F., desfășurarea de activități educaționale, inclusiv concursuri tematice de educație financiară, organizate de A.S.F.*
- S.C.TEGA S.A., S.C.ECO BIHOR S.R.L., Asociația de Dezvoltare Intercomunitară ECO SEPSI, A.D.I.S.I.M.D. Covasna, A.P.M. Covasna: *Colaborare în derularea Campaniei "Colectarea deșeurilor selective de hârtie și carton";*
- Școala Gimnazială „Nicolae Colan" din Sf. Gheorghe*: organizarea proiectului „Diversitate și egalitate";*
- Școala Gimnazială „Nicolae Colan" din Sf. Gheorghe*: organizarea proiectului „Școala mea, o șansă pentru viitor";*
- Asociația Pedagogilor Români din Județul Covasna: *Proiectul "Iubește-ți patria, copile!"*
- S.C.TEGA S.A., S.C. CCR Logistics System RO S.R.L., Asociația de Dezvoltare Intercomunitară ECO SEPSI, A.P.M. Covasna*: Colaborare în derularea Campaniei "Colectarea deșeurilor de echipamente electrice și electronice";*

7.2. Organizarea şi coordonarea în județul Covasna a *Săptămânii Educației Globale 18-24.11.2019, cu tema: „Schimbările climatice"* – activități educative specifice în 78 unități de învățământ;

7.3. Proiecte în parteneriat:

- **„Verde la educație pentru circulație!" –** parteneri: I.Ș.J. Covasna, I.P.J. Covasna şi Lidl România;
- **Sărbătorirea Zilei Armatei Române: Concurs de desen „Armata prin ochii copiilor"–** parteneri: Centrul Militar Județean Covasna, I.Ș.J. Covasna;
- **Campania de colectare a deșeurilor selective de hârtie și carton –** parteneri S.C. ECO Bihor SRL, S.C. TEGA S.A., Asociația de Dezvoltare Intercomunitară ECO Sepsi, A.D.I.S.I.M.D. Covasna, A.P.M. Covasna**;**
- **Campania de colectare a deșeurilor de echipamente electrice și electronice –** S.C.TEGA S.A., S.C. CCR Logistics System RO S.R.L., ECO SEPSI, A.P.M. Covasna;
- **Campania Națională „10 pentru siguranță" –** parteneri: I.Ș.J. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna, I.P.J. Covasna, A.S.U. Covasna, I.J.J. Covasna, A.N.Î.T.P.;
- **Cupa Prevenirii Criminalității –** ediția a XI-a - parteneri: I.Ș.J. Covasna, I.P.J. Covasna;
- **Ziua Porților Deschise** - parteneri: I.Ș.J. Covasna, I.P.J. Covasna;
- **Ziua Porților Deschise** - parteneri: I.Ș.J. Covasna, I.S.U. Covasna;

- **Proiectul „ABC-ul emoțiilor” –** parteneri: I.Ș.J. Covasna, Primăria Mun. Sf. Gheorghe, D.S.P. Covasna;
- **Proiectul „Necenzurat” –** parteneri: 3 unități de învățământ din județul Covasna;
- **Proiectul „Locuri de joacă fără fumat” -** parteneri: 2 grădinițe și Asociația Cultural-Științifică „Carpații Răsăriteni”;
- **Proiectul „Cum să creștem sănătoși” -** parteneri: I.Ș.J. Covasna, D.S.P. Covasna, Palatul Copiilor Sf. Gheorghe, Primăria Mun. Sf. Gheorghe;
- **Concurs de scurtmetraje anticorupție realizate cu telefonul („SMART”)** – parteneri: I.Ș.J. Covasna, Direcția Generală Anticorupție, prin Serviciul Județean Anticorupție Covasna, Banca Transilvania, Asociația Pedagogilor Români, Cinema „Arta” by Cityplex Sf. Gheorghe;
- **Caravana SMURD -** parteneri: 3 unități de învățământ din Sf. Gheorghe;
- **Programul Național Școlar Colgate –** parteneri: I.Ș.J. Covasna, Crucea Roșie Română prin filiala Covasna, Colgate-Palmolive România S.R.L.;
- **Concurs de desen pentru elevii cu deficiențe grave „Simfonia florilor” –** parteneri: I.Ș.J. Covasna, Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe;
- **Concurs „Prietenie prin muzică” –** parteneri: I.Ș.J. Covasna, Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe;
- **Concursul „Școala mea, o șansă pentru viitor”-** parteneri: I.Ș.J. Covasna, Școala Gimnazială „Nicolae Colan” din Sf. Gheorghe, Asociația Cadincas;
- **Proiectul „Diversitate și egalitate” -** parteneri: I.Ș.J. Covasna, Școala Gimnazială „Nicolae Colan” din Sf. Gheorghe, Asociația Cadincas;
- **Proiect educațional „Iubește-ți patria, copile!” –** parteneri: I.Ș.J. Covasna, Asociația Pedagogilor Români din Covasna;
- **Concurs „Mihai Viteazul și visul unirii”** – parteneri: I.Ș.J. Covasna, Fundația „Mihai Viteazul”;
- **Ziua Națională Fără Tutun** – parteneri: I.Ș.J. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna, D.S.P. Covasna, I.P.J. Covasna, I.J.J. Covasna, I.S.U. Covasna;
- **Concurs regional interdisciplinar „ArtIst”** – parteneri: Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului, Primăria Sita Buzăului, I.Ș.J. Covasna, Muzeul Carpaților Răsăriteni;
- **Concurs „În lumea basmelor”** – parteneri: 4 unități de învățământ, I.Ș.J. Covasna, Palatul Copiilor Sf. Gheorghe;
- **Proiectul „Benedek Elek – 9 povești” -** parteneri: Asociația „VADON”, I.Ș.J. Covasna;
- **Proiectul „Românii și visul unirii” –** parteneri: I.Ș.J. Covasna, Instituția Prefectului jud. Covasna, Asociația GRIT;
- **Festival de colinde „Crăciunul la români” –** organizator: I.Ș.J. Covasna;

7.4. Proiecte/activități ale Palatului Copiilor şi Cluburilor Copiilor:

- **Festival național de folclor „Mlădițe românești”** – 112 elevi participanți din 15 județe (C.A.E.N. poz. 56);
- **Concurs național de tenis de masă „Cupa Top Spin”** – 98 elevi participanți din 16 județe (C.A.E.N. oz. 103);
- **Concurs de șah „Cupa Moș Nicolae”** (C.A.E.J. poz. 33);
- **Concurs de electronică** (C.A.E.J. poz. 34);
- **Concurs de aeromodelism „Cupa Tg. Secuiesc”** (C.A.E.J. poz. 35);
- **Concurs județean de desen „Sărbători de iarnă”** (C.A.E.J. poz. 50);
- **Concurs județean de dans modern „Dansăm împreună pentru un scop nobil”** (C.A.E.J. poz. 52).

8. PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE

8.1. Programul ERASMUS+: proiecte în derulare în anul școlar 2019-2020

KA1 – proiecte de mobilitate în domeniul tineret – 3 instituții de învățământ implicate: Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului**,** Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului **și** Liceul Tehnologic ”Constantin Brâncuși” Sfântu Gheorghe.

KA2 – proiecte strategice, parteneriate școlare - 9 instituții de învățământ implicate: Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe**,** Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe (2 proiecte)**,** Școala Gimnazială ”Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului, Școala Gimnazială ”Konsza Samu” Bățanii Mari (2 proiecte)**,** Școala Gimnazială ”Tatrangi Sándor” Ozun (2 proiecte)**,** Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe **,** GPP ”Hófehérke” Sfântu Gheorghe (2 proiecte)**,** GPP ”Gulliver” Sfântu Gheorghe (coordonator) **și** Inspectoratul Școlar Județean Covasna.

8.2. PROGRAMUL „VIZITE LA PARLAMENTUL EUROPEAN LA STRASBOURG” - instituțiile implicate: Inspectoratul Școlar Județean Covasna în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu.

8.3. PROGRAMUL SEE (FONDURI NORVEGIENE) – instituția implicată: Inspectoratul Școlar Județean Covasna

8.4. PROGRAMUL ROSE

RUNDA I. – instituții de învățământ care au proiecte în curs de implementare: Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe**,** Liceul de Artă "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe **și** Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc.

RUNDA II. – instituții de învățământ care au proiecte în curs de implementare: Liceul Tehnologic "Berde Áron" Sfântu Gheorghe, Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe**,** Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului**,** Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc **și** Liceul “Kőrösi Csoma Sándor” Covasna.

RUNDA III. – instituții de învățământ care au proiecte în curs de evaluare: Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sfântu Gheorghe, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului, Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc, Liceul Tehnologic “Baróti Szabó Dávid” Baraolt.

8.5. PROGRAMUL POCU

POCU/73/6/6/106918 ***”Motivație, stabilitate și competență!”*** **-** proiect implementat de Inspectoratul Școlar Județean Covasna ca partener. Beneficiarul proiectului este Grupul Pentru Integrare Europeană. Partenerii implicați sunt: Universitatea din Pitești din județul Argeș**,** Inspectoratul Școlar Județean Mureș**,** Inspectoratul Școlar Județean Covasna. Unitățile școlare implicate în proiect din județul Covasna sunt: Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe, Școala Gimnazială ”Benkő József” Brăduț, Școala Gimnazială ”Konsza Samu” Bățanii Mari, Școala Gimnazială ”Máthé János” Herculian.

Obiectivul general al proiectului este dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale personalului didactic, personalului de sprijin și managerilor școlari la nivelul judetelor Argeș, Covasna și Mureș, creșterea motivației și a stabilității pe post a acestora în vederea îmbunătățirii calității educației, prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

9. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR

9.1. Programul „Euro 200"

Programul naţional de protecţie socială privind acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziţionarea de calculatoare pentru elevii proveniţi din familiile cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/2004:

Nivelul de educaţie	Nr. beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc. 2019/2020

		- lei -
Învăţământ primar + secundar inferior	70	66.217

9.2. Programul „Bani de liceu”

Programul naţional de protecţie socială privind acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniţi din familiile cu venituri reduse conform HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor si a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului:

Nivelul de educaţie	Nr. mediu lunar de beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc. 2019/2020 - lei -
Învăţământ liceal - TOTAL din care:	**115**	**95.721**
Licee teoretice + colegii	52	43.472
Licee tehnologice	49	40.545
Licee vocaţionale	14	11.704

9.3. Bursă profesională

Programul naţional de protecţie socială „Bursă profesională” are în vedere acordarea unui sprijin financiar elevilor, care frecventează învăţământul profesional conform HG. nr.1062/30.11.2012, privind modalitatea de subvenţionare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învăţământul profesional:

Nivelul de educaţie	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc 2019/2020 - lei -
Licee tehnologice	**1.394**	**828.475**

9.4. Bursă acordată elevilor din Republica Moldova

Conform **O.M.E.N. nr.3900/16.05.2017, 12 elevi** din Republica Moldova au beneficiat de bursă de şcolarizare în sumă de **13.836 lei,** aferentă semestrului I al anului şcolar 2019-2020.

9.5. Transport elevi

Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport pe bază de abonament, conform prevederilor art.84(3) din Legea 1/2011 - Legea Educației Naționale:

Nivelul de educaţie	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc 2019/2020 - lei –
TOTAL din care:	**1.245**	**293.210**
Şcoli gimnaziale (inclusiv speciale)	6	2.083
Licee teoretice + colegii	370	62.339
Licee tehnologice	724	191.429
Licee vocaţionale	145	37.359

9.6. Finanţarea concursurilor şi olimpiadelor şcolare

Asigurarea de fonduri pentru finanţarea concursurilor pe obiecte de învăţământ şi meserii, tehnico-aplicative, ştiinţifice, de creaţie, a concursurilor şi festivalurilor cultural-artistice, a campionatelor şi concursurilor sportive şcolare pentru: drepturile elevilor, cadrelor didactice, ale membrilor comisiilor, juriilor şi arbitrajelor, precum şi alte cheltuieli organizatorice.

a) Olimpiade şi concursuri şcolare – **etapa judeţeană:** finanţarea a fost asigurată conform H.G. 536/2016 privind stimularea performanţei şcolare înalte din învăţământul preuniversitar, art. 4**,** respectiv de către unităţile de învăţământ din veniturile proprii ale bugetele locale ale unităţilor administrativ-teritoriale de care aparţin, finanțarea acestora este necesară în semestrul II al anului școlar 2019-2020.

b) Pentru acoperirea cheltuielilor legate de organizarea şi desfăşurarea Olimpiadei Naţionale, a concursurilor şi competiţiilor – **etapa naţională** – conform calendarelor de desfășurare a acestora, finanțarea acestora este necesară în semestrul II al anului școlar 2019-2020.

c) Conform Hotărârii nr.13/2018, în anul 2019 Consiliul Județean Covasna a acordat stimulente financiare elevilor care au obținut distincții, medalii și premii speciale la olimpiadele și concursurile școlare județene și cadrelor didactice care s-au ocupat de pregătirea acestora, în sumă de **149.615 lei,** din care 123.030 lei reprezintă premii, iar diferența de 26.585 lei s-a cheltuit pentru organizarea competițiilor școlare - materiale consumabile necesare desfășurării acestora.

d) Suma aferentă concursurilor şi competiţiilor desfăşurate conform Calendarului activităţilor extraşcolare aprobat de M.E.C. pentru **Cluburi sportive şi Palatul Copiilor** a fost **137.835 lei.**

9.7. Rechizite şcolare

În cadrul programului **Rechizite şcolare conform** OMECT nr. 4385/07.06.2012, în anul 2019 s-a contractat un număr de 3.205 pachete.

Număr pachete achiziţionate	Plăți efectuate în sem. I an șc 2019-2020 - lei -
3.205	70.063

9.8. Situația manualelor școlare

9.8.1. Număr titluri – retipăriri – contract MEN

Etapa 1 – clasele I-VI:

Clasa	Număr titluri-secția română		Număr titluri-secția maghiară	
	Contract	Primit	Contract	Primit
I	6	6	9	9
II	11	11	10	10
III	21	21	7	7
IV	26	26	6	6
V	56	56	6	6
VI	22	22	25	25
TOTAL	**142**	**142**	**63**	**63**

Total titluri – I-VI:

Contract	Primit	%
205	**205**	**100,0**

Etapa 2 – numai secția maghiară:

Clasa	Număr titluri-secția maghiară	
	Contract	Primit
III	1	1
IV	7	7
V	12	12
TOTAL	**20**	**20**

Total titluri – I-VI

Contract	Primit	%
20	**20**	**100,0**

9.8.2. Număr titluri – retipăriri - contract IȘJ

Etapa 3 - clasele VIII-XII

Clasa	Număr titluri-secția română		Număr titluri-secția maghiară	
	Contract	Primit	Contract	Primit
VIII	11	11	7	7

IX	10	10	6	6
X	19	19	10	10
XI	23	23	12	12
XII	16	16	7	7
TOTAL	**79**	**79**	**42**	**42**

Total titluri – VIII-XII

Contract	Primit	%
121	**121**	**100,0**

Total titluri – I-XII – retipăriri

Contract	Primit	%
346	**346**	**100,0**

9.8.3. Număr manuale – retipăriri

Etapele 1 – 3

Clasa	Număr manuale-secția română		Număr manuale-secția maghiară	
	Contract	**Primit**	**Contract**	**Primit**
I	3967	3969	5341	5341
II	473	473	1222	1222
III	1636	1636	1327	1327
IV	1415	1415	1815	1815
V	1814	1814	2168	2168
VI	2316	2316	3015	3015
VIII	636	636	808	808
IX	325	325	300	300
X	715	715	380	380
XI	530	530	485	485
XII	405	405	230	230
TOTAL	**14232**	**14232**	**17091**	**17091**

9.8.4. Total manual:

Contract	Primit	%
31323	**31323**	**100,0**

10. RELAȚII PUBLICE, IMAGINE

Articole, interviuri, declarații, conferințe de presă despre învățământul covăsnean în mass-media

01.09 – 31.12.2019.

În limba română:

- Covasna Media (http://stiri.covasnamedia.ro/) - 12 apariții
- Mesagerul de Covasna (http://www.mesageruldecovasna.ro/) – 47 apariții
- Tribuna învățământului (http://www.tribunainvatamantului.ro/) – 1 apariție

Total: 60 apariții

În limba maghiară 01.09-31.12.2019

- Háromszék napilap http://www.3szek.ro/load/3szek - 79
- Krónika http://www.kronika.ro/ 21 apariții
- Székelyhon szekelyhon.ro - 2 apariții
- Hírmondó www.hirmondo.ro – 33 apariții
- Erdely Tv - 1 apariție

Inspector școlar general,
prof. KISS IMRE

Inspector școlar general adjunct,
prof. ȘTEFU MARCELA

Inspector școlar pentru management instituțional,
prof. IULIANA NEMES

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI DISCIPLINE / ARII CURRICULARE

Analiza SWOT pe baza constatărilor efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate pe parcursul semestrului I al anului școlar 2019 - 2020

1. ÎNVĂŢĂMÂNT PREPRIMAR

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

(planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Proiectarea didactică s-a realizat conform cerinţelor din Curriculum-ul pentru educație timpurie 2019, respectând metodologia și principiile prevăzute, precum și planul cadru: documentele de proiectare sunt centrate pe domenii de dezvoltare, pe dimensiuni ale dezvoltării și pe comportamente, în corelație cu tipul activității, asociate cu conținuturi care se încadrează într-o temă săptămânală, centrată în jurul uneia dintre cele 6 mari teme din curriculum.
- Se remarcă abordarea sistemică a proiectării, concretizată pe unităţi de învăţare; sunt precizate, în general, activități integrate sau folosind metoda proiectelor tematice; învăţarea este centrată pe interesele copilului, pe cele trei tipuri: ADP, ALA, ADE.
- În cadrul proiectării, se realizează legături reale între domeniile experiențiale, domeniile de dezvoltare personală și activitățile libere.
- Educatoarele aplică creativ informațiile, aleg creativ strategii de concepere a scenariilor didactice.
- În planificare se pleacă de la necesitatea de a cunoaște nivelul de dezvoltare a fiecărui copil și de a urmări dezvoltarea optimă a fiecăruia, pe toate cele cinci domenii de dezvoltare, având în vedere seria de comportamente menționate în Curriculum, care sunt urmărite și operaţionalizate.
- Se respectă scenariile didactice propuse, activitățile se desfășoară în mod complex interdisciplinar, așa cum erau planificate, în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și nivelul de vârstă, nevoile și interesele copiilor din grupă.
- Educatoarele au dat dovadă de abilităţi de organizare şi desfăşurare a unor demersuri didactice eficiente, precum şi de competenţe profesionale privind managementul clasei, au capacitatea de a prelucra, structura şi de a face accesibile cunoştinţele transmise prin metode variate.
- Activitățile se desfășoară în manieră integrată, care are în vedere dezvoltarea copilului într-o viziune holistică, prin diferite categorii de activități de învățare, care vizează fiecare domeniu de dezvoltare a copilului, se valorifică astfel interdisciplinaritatea, care permite aprofundarea cunoştinţelor despre o temă dată.
- Se respectă cerințele metodice specifice fiecărui domeniu de activitate.
- Metodele preconizate pentru diferite secvențe de conținut corespund, în general, descrierii modului de abordare.
- Se îmbină corect formele de organizare: frontală cu cea pe grupuri mici și individuală.
- Se folosește o gamă variată de material didactic care corespunde cerințelor pedagogice.
- Materialele didactice sunt la îndemâna preşcolarilor, care au oportunitatea să exploreze, să le manipuleze, să aprofundeze cunoştinţele în legătură cu tema de studiu, să exerseze deprinderi variate, din diferite domenii de dezvoltare; prin folosirea resurselor materiale estetice, variate, adecvate temei şi suficiente cantitativ, educatoarele reuşesc să menţină interesul copiilor.
- Monitorizarea progresului se realizează prin fișa de progres prevăzută de curriculum și prin caietul de observații asupra copiilor.

PUNCTE SLABE

- În general, nu sunt cuprinse în proiectele didactice, elementele de tratare diferențiată a copiilor în funcție de capacitățile acestora.
- Nu se asigură continuitatea curriculară pe verticală și pe orizontală.
- Nu se pleacă de la necesitatea cunoașterii nivelului de dezvoltare a fiecărui copil și de a urmări dezvoltarea optimă a fiecăruia: nu întotdeauna au fost valorizate rezultatele evaluărilor inițiale; chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu s-au conceput planurile de măsuri corecte și cu maximă exigență.
- În unele cazuri, se constată conservatorism în procesul de predare-învăţare, se folosesc metode tradiţionale care nu se bazează pe interacţiune.
- Metodele, tehnicile şi procedeele utilizate nu valorifică întotdeauna potențialul intelectual al copiilor, nu sunt întotdeauna în conformitate cu necesitățile acestora şi nu contribuie la accesibilizarea conţinutului învăţării.
- Mijloacele TIC se folosesc în foarte mică măsură.
- Nu întotdeauna se îmbină activitatea statică cu cea dinamică - ***secția română***.
- Se întâmpină greutăți în planificarea activităților liber alese și, la unele educatoare, la activitățile de dezvoltare personală – ***secția maghiară.***
- Se întâmpină greutăți în selectarea de strategii adecvate în vederea dobândirii de noi competenţe - ***secția maghiară.***
- Există cadre didactice la care organizarea grupei de copii, rutinele, regulile grupei nu sunt consolidate, urmărite cu strictețe - ***secția maghiară.***

RECOMANDĂRI

- În planificare și proiectarea didactică să se precizeze obiectivele pentru toate categoriile de activități ce se desfășoară în grădiniță, iar conţinuturile și sarcinile să fie concepute de la simplu la complex, de la ușor la greu;
- Educatoarele să motiveze copiii să învețe și să faciliteze procesul învățării, organizând și dezvoltând strategii de lucru interactive, punând accentul pe utilitatea cunoștințelor și pe necesitatea însușirii lor pentru a se descurca în viața școlară;
- Participarea la cursuri de formare continuă, în special a cadrelor didactice debutante și a celor necalificate;
- Evaluarea inițială să fie aceea care stă la baza numărului de activități din proiectarea săptămânală;

- Selecția adaptată a conținuturilor şi a activităţilor de învățare, cu focalizare nu doar pe **ce se învață**, ci și pe **cum se învață**;
- Să se îmbine activitatea statică cu cea dinamică;
- Planificarea a cât mai multor activități libere de tip outdoor;

Secția română

- Să se acorde mai multă atenție alegerii domeniilor de dezvoltare și dimensiunilor dezvoltării pentru a fi în concordanță cu conținuturile învățării;

Secția maghiară

- Diferenţierea şi individualizarea trebuie să constituie o preocupare permanentă a cadrelor didactice, pe parcursul întregului proces de învăţământ, manifestată prin maniera particulară de proiectare, organizare şi desfăşurare a activităţilor de învăţare;
- Se recomandă o centrare reală pe nevoia fiecărui copil de manifestare a aptitudinilor și a abilităților proprii specifice, într-o viziune modernă, în care jocul are o pondere ridicată; jocul trebuie să ofere copiilor ocazii să facă descoperiri;
- Activităţile didactice să ţintească „zona proximei dezvoltări" la care copilul este capabil să ajungă cu sprijinul adecvat; respectarea principiilor învățării colaborative și, în acest context, valorizarea fiecărui copil, în funcție de nevoile și potențialul individual;
- Să se adapteze conţinuturile educaţiei, ale proceselor didactice (strategii de lucru), mediului psihologic şi fizic de învăţare (resurse, sprijin din partea adultului etc.), produselor aşteptate de la copii, în urma parcurgerii activităţilor de învăţare;
- Diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, folosirea metodelor activ-participative care plasează copiii în situația de a explora și asigurarea unui echilibru între mijloacele de realizare a fiecărei categorii de activități;
- Să se acorde mai multă atenție modului de desfășurare a activității integrate;
- Să se folosească toate oportunitățile oferite pe parcursul unor activități pentru dezvoltarea în situații variate a deprinderilor și aptitudinilor preșcolarilor din grupă;
- Să se utilizeze materiale didactice variate, iar materialele puse la dispoziţie să fie astfel alese încât să atragă copilul spre experienţe personale şi însuşirea de deprinderi;
- În alegerea sarcinilor didactice pentru evaluarea progresului copiilor să se țină cont de faptul că nivelul de dezvoltare a capacităților, deprinderilor diferă de la un copil la altul.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- Preșcolarii au o atitudine pozitivă față de învățare, se implică cu plăcere și dau dovadă de perseverență în rezolvarea sarcinilor de lucru.
- Copiii manifestă interes și curiozitate față de cele învățate, sunt disponibili să colaboreze cu educatoarea, respectă regulile impuse și duc până la capăt rezolvarea sarcinilor, sunt solicitați în formularea unor judecăți și aprecieri individuale.
- În unele unități preșcolare, copiii sunt obișnuiți cu un volum de muncă foarte mare, dovedesc o bună capacitate de concentrare și lucrează cu plăcere, își asumă responsabilitățile, folosesc cu succes tehnici de învățare.
- Manifestă autocontrol pe parcursul activităților, dispun de o anumite independență în realizarea rutinelor: ajută la servirea mesei etc.
- Preșcolarii se comportă civilizat, respectă regulile de conviețuire în grup, colaborează foarte ușor unii cu alții, se ajută reciproc, comunică eficient cu educatoarele.

PUNCTE SLABE

- În grădinițele din care fac parte copii din medii defavorizate, se observă dezinteresul acestora pentru grădiniță.
- Sunt grupe în care preșcolarii nu știu să lucreze în echipă, să se joace cu materialele puse la dispoziție.

RECOMANDĂRI

- Educatoarele să îi motiveze pe copii în așa fel încât aceștia să participe cu plăcere la toate activitățile din grădiniță;
- Motivarea copiilor să se realizeze prin folosirea diverselor variante de joc, a elementelor - surpriză.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

Secția română:

Cu ocazia activităților asistate pe parcursul semestrului I al anului școlar 2019-2020, s-au constatat următoarele aspecte cu privire la nivelul dezvoltării competențelor preșcolarilor, prevăzute de Curriculum:

Competențele de lectură și scriere:

- Copiii ascultă povești și povestiri scurte.
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).
- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții.
- Asimilează unele elemente ale scrisului.

Comunicarea verbală:

- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii.

Deprinderile de calcul:

- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația.
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum.
- Identifică și numesc formele obiectelor din mediul înconjurător.
- Efectuează operații de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

Competențe practic-aplicative:

- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice și practice, în conversații și povestiri creative.
- Preșcolarii au formate abilități practice corespunzătoare particularităților de vârstă.

Secția maghiară:

- Preșcolarii au competențe comunicative corespunzătoare vârstei, vorbesc liber, răspund în cuvinte/propoziții. Copiii au vocabular foarte bogat în limba maternă, știu să formuleze propoziții dezvoltate, să-și exprime sentimentele.
- În unele grupe, copiii vorbesc corect în limba română, înțeleg multe expresii, le place posibilitatea de a cunoaște o altă limbă.
- Pe parcursul activităților au fost valorificate cunoștințele anterioare ale preșcolarilor.
- Copiii realizează conexiuni între fenomene și analizează relațiile cauză-efect, formulează judecăți la nivelul lor de vârstă.

PUNCTE SLABE

- Nu se respectă întotdeauna regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare.
- Nu s-au realizat planuri de intervenție personalizată, acolo unde era necesar.

RECOMANDĂRI

- Centrare reală pe nevoia fiecărui copil;
- Crearea unor situații de comunicare pentru preșcolari care să încurajeze comunicarea spontană, liberă, în limba maternă și în limba română;
- Să se folosească diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj;
- Facilitarea comunicării în situații concrete în cadrul ADP, ALA - sectorul bibliotecă, știință, pentru dezvoltarea flexibilității și fluidității vorbirii;
- Comportamentele cognitive, socio-emoționale, psiho-motrice să țină cont de particularitățile de vârstă și individuale.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- Sălile de grupă sunt amenajate corespunzător, în scopul de a crea un climat socio-afectiv favorabil dezvoltării preșcolarilor, care să stimuleze activitatea de educație și instruire.
- Sălile de grupă sunt amenajate pe sectoare, conform Curriculumului.
- Pavoazarea corespunde anotimpului, iar centrele tematice corespund temei săptămânii.
- Educatoarele acordă o atenţie deosebită organizării spaţiului în centre de activitate, ceea ce stimulează colaborarea, încurajează interacţiunile copiilor în desfăşurarea activităţilor şi comunicarea liberă, oferă posibilităţi de exersare a relaţiilor sociale.
- Centrele de interes asigură cunoaşterea realităţii în domeniile cele mai importante: ştiinţă, arte plastice, jocuri de mişcare, jocuri de masă, bibliotecă, construcţii etc.
- Ofertele pentru copii sunt atent alese, în strânsă legătură cu tema săptămânii / cu tema proiectului aflat în derulare.
- Mobilierul este aranjat în funcție de tipul de activitate desfășurată.
- Educatoarele planifică activităţile şi în funcţie de resursele pe care le au la dispoziţie.

PUNCTE SLABE

- În unele grupe lipsesc centrele tematice, care trebuie să corespundă temei săptămânii sau nu sunt funcționale**.**
- Diversificarea organizării zonelor pentru jocuri și activități la liberă alegere și amenajarea spațiilor din exteriorul grădiniței - ***secția maghiară.***

RECOMANDĂRI

- Mediul educaţional să fie astfel conceput încât acesta să stimuleze copilul, să-l ajute să se descopere, să relaționeze cu ceilalți, să coopereze, să se orienteze în spațiu, să-l invite la acţiune și la rezolvarea de probleme;
- Centrele de activitate să fie dotate cu material bogat şi diversificat, copiii să participe la amenajarea centrelor de activitate;
- Amenajarea centrelor trebuie să ţină seamă de evaluarea iniţială a cerinţelor şi particularităţilor copiilor;
- Expunerea materialelor să fie realizată sub formă de expoziții sau la avizierul părinților;
- În toate sălile de grupă, materialele didactice folosite să fie estetice, variate, adecvate temei și suficiente cantitativ, să corespundă cerințelor pedagogice, să fie funcționale.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Valorificarea conceptului şi a prevederilor curriculumului, în vederea îmbunătăţirii proiectării și a derulării activităților didactice;
- Cadrul legislativ cu aplicabilitate concretă (regulamente, ordine, proceduri, precizări etc.);
- Sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale;
- Programele de formare continuă a cadrelor didactice în diferite domenii;
- Dimensiunile județului permit acoperirea unui număr mare de instituții prin inspecţia şcolară;
- Participarea grădinițelor la proiecte educative, în colaborare cu comunitatea locală, asociaţii şi fundaţii, SGG.

AMENINȚĂRI

- Insuficienta stabilitate legislativă;
- Scăderea populaţiei şcolare prin reducerea natalităţii şi emigrare;
- Dezinteresul familiilor care se implică foarte puţin sau deloc în activitatea grădiniţei, părinți dezinteresaţi de importanţa prezenţei zilnice a copiilor la grădiniţă;
- Situația socio-economică precară a locuitorilor unora dintre comunele județului;
- Neaplicarea în mod corect a prevederilor curriculare în detrimentul copiilor;
- Disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice;
- Scăderea motivației cadrelor didactice în aplicarea recomandărilor primite în timpul inspecțiilor;
- Imposibilitatea adaptării grădinițelor la schimbările tehnologice rapide, din lipsă de fonduri alocate în acest sens.

2. ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE
(planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Proiectarea didactică este în concordanță cu planul cadru, programele școlare și structura anului școlar.
- Planificările anuale/semestriale, proiectele unităților de învățare/proiectele de lecții sunt bine structurate, echilibrate, bazate pe cerințele curriculumului național și pe competențele cheie corespunzătoare disciplinelor de studiu din învățământul primar, acestea fiind funcționale și adaptate, astfel încât contribuie și la cunoașterea nivelului de dezvoltare a elevului.
- Modul de realizare a proiectelor unităţilor de învăţare /proiectelor de lecţii reflectă abordarea integrată a curriculumului.
- Conţinuturile prevăzute în programă au fost bine ordonate.
- Unitățile de învățare se finalizează cu lecţii de evaluare.
- Majoritatea cadrelor didactice de la ciclul primar au o bună pregătire de specialitate și metodică, fiind preocupate de aplicabilitatea în practică a informațiilor științifice transmise, algoritmilor de calcul, formarea priceperilor și deprinderilor.
- Acestea manifestă un comportament didactic creativ, în conducerea demersului didactic.
- Lecțiile asistate au avut un scenariu didactic complex, în care actorii actului didactic au fost elevii, în care s-a urmărit realizarea obiectivelor cu ajutorul metodelor propuse.
- În toate cazurile, demersul didactic a fost centrat pe formarea de competențe.
- Cunoștințele și deprinderile elevilor sunt exersate în contexte variate, asigurându-se un grad ridicat de aplicabilitate.
- Alegerea strategiilor a fost eficientă, iar construcția scenariilor didactice a fost realistă, fluentă.
- Activitatea a fost organizată frontal, pe grupe, în perechi sau individual, alegerea formei de organizare făcându-se în funcție de obiectivele urmărite, de conținuturi, de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor și de mijloacele de învățământ disponibile.
- Atmosfera de muncă realizată prin îmbinarea armonioasă a activităților frontale cu cele pe grupe și individuale asigură un ritm alert de lucru.
- Evaluarea randamentului școlar se realizează prin observarea sistematică a activității elevilor, prin aprecieri verbale.

PUNCTE SLABE

- Nu în toate cazurile, elementele de diferențiere sunt introduse și în proiectare – ***secția română.***
- Alternează, în mică măsură, activitățile de predare – învățare cu cele de relaxare – ***secția română***.
- Uneori, resursele temporale sunt gestionate defectuos – ***secția română***.
- În unele clase, cadrele didactice nu aplică metode care să trezească şi să menţină interesul elevilor faţă de obiectele şi fenomenele studiate, să stimuleze atitudinea creatoare, să solicite un efort acţional propriu, asigurând o învăţare activă şi formativă - ***secția maghiară.***
- În timpul activităţilor diferenţiate, nu sunt folosite în permanenţă metode şi procedee care să antreneze în cel mai înalt grad capacităţile intelectuale ale elevilor - ***secția maghiară.***

- Adaptarea la realitățile vieții cotidiene pentru unele cadre înseamnă doar acumularea de cunoștințe; preocuparea de a asigura achiziția unor competențe prin care elevii să fie capabili să pună în relație și să utilizeze adecvat informații din diverse domenii ale cunoașterii a fost rar observată, la unele ore asistate - ***secția maghiară***.

RECOMANDĂRI

Secția română

- Să se introducă elemente de diferențiere, în proiectarea didactică;
- Să se utilizeze strategiile inductive, deductive și/ sau analogice, care să permită diferențierea în mai mare măsură și chiar individualizarea;
- Să se asigure participarea activă a tuturor elevilor, indiferent de potențial, prin stabilirea clară a responsabilităților în activitatea pe grupe.

Secția maghiară

- Proiectarea demersului didactic se realizează prin raportare la programa școlară și presupune:
  - lectura integrală și personalizată a programei școlare;
  - elaborarea planificării calendaristice;
  - proiectarea unităților de învățare.
- Revizuirea planificării calendaristice sau săptămânale, în funcție de rezultatele evaluărilor inițiale, continue sau progresive;
- Să se realizeze o planificare logică a unităților de învățare, bazată pe programele școlare în vigoare, astfel încât toate competențele generale să se poată dezvolta în egală măsură.
- Proiectarea didactică necesită mai multă creativitate, ţinând cont de conţinutul ştiinţific, precum şi de cunoașterea particularităților de vârstă și experienţele anterioare ale elevilor;
- Introducerea activităților diferențiate;
- Aplicarea cu mai mult curaj și cu pregătirea prealabilă necesară a metodelor activ-participative;
- Să fie alese strategiile optime pentru condițiile particulare din sala de clasă, în scopul eficientizării învățării;
- Aplicarea conceptului de strategie didactică din perspectiva abordărilor metodice actuale – să se analizeze obiectiv beneficiile și riscurile utilizării diverselor strategii, metode și procedee, în demersul de predare-învățare, a diferitelor discipline, din perspectiva elevului;
- Să se elaboreze planuri individualizate pentru diferite categorii de elevi, ținând cont de particularitățile de învățare ale fiecărei categorii.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- Elevii din ciclul primar au o atitudine pozitivă față de activitățile propuse, sunt receptivi și participă activ la lecție.
- Progresează corespunzător vârstei și se folosesc de cunoștințele anterioare pentru a le înțelege pe cele noi, folosesc în contexte noi ceea ce au învățat.
- În general, elevii au un comportament civilizat în clasă şi în şcoală, manifestă respect faţă de cei din jur, se ajută reciproc, cooperează în activităţile de învăţare.

PUNCTE SLABE

- Sunt școli în care, din unele clase, lipsesc foarte mulți elevi, nu frecventează consecvent școala - observație făcută pentru ***secția maghiară***.

RECOMANDĂRI

- Elaborarea, împreună cu elevii clasei, a unui set de reguli ale clasei care să fie expuse în sala de clasă;
- Atmosfera din clase să fie mai caldă, încurajatoare, climatul în școli să fie unul de colaborare și cooperare - observație făcută pentru ***secția maghiară***.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Cei mai mulți elevi din clasa pregătitoare sunt capabili să recunoască litere, să asocieze sunetele cu literele etc.
- Majoritatea elevilor din clasele I-IV citesc conștient, expresiv și reușesc să răspundă în scris sarcinilor propuse, folosesc corect semnele de punctuație, așază corect un text în pagină; sunt capabili să explice sensul cuvintelor și să le utilizeze în contexte noi, să scrie corect, aplicând normele elementare de ortografie și punctuație prevăzute de programa școlară.
- Elevii demonstrează competențe de comunicare verbală, atât în cadrul situațiilor de învățare, cât și în relațiile dintre ei; majoritatea formulează corect întrebări și răspunsuri, își exprimă opinii, pe care le argumentează.
- Marea majoritate a elevilor au deprinderile de calcul formate (cele patru operații matematice, cu/ fără trecere peste ordin); cei mai mulți aplică algoritmul de calcul și utilizează proprietățile operațiilor, în rezolvarea exercițiilor și problemelor propuse.
- Majoritatea elevilor din ciclul primar au cunoştinţele stabilite de curriculum, iar cunoștințele dobândite sunt aplicabile și transferabile în contexte noi.
- În clasele în care se aplică metode cooperative, elevii sunt familiarizaţi cu munca în grup, dar şi cu munca individuală, reușind să lucreze independent, pe fișe de lucru.

PUNCTE SLABE

- Mulți elevi provenind din medii dezavantajate prezintă decalaje în alfabetizare și nu au formate deprinderile de calcul.
- În multe situații, diferențierea se realizează doar la nivel de conținut.
- Unele cadre didactice nu au experiență în a folosi diferite modalități de sprijinire a integrării în viața școlară a copiilor cu CES, a celor care provin din medii dezavantajate și a copiilor rromi.
- Nivelul performanțelor se poate confirma pe baza planurilor de dezvoltare individuală ale acestor copii.

RECOMANDĂRI

Secția română

- Evitarea situațiilor în care diferențierea și individualizarea învățării se organizează doar prin conținut;
- Facilitarea comunicării în situații concrete, la toate disciplinele, pentru dezvoltarea flexibilității și fluidității vorbirii. (dialoguri orale, jocuri de rol).

Secția maghiară

- Să se identifice necesitățile și interesele individuale și să se organizeze clasa eterogenă în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcţie de progres, pe discipline, iar activitățile să se organizeze și să se desfășoare pe grupe, în funcţie de ritmul de învățare.
- Activitățile să fie centrate pe elevi, adaptate la nevoile în schimbare ale acestora și ale societății;
- Activitățile și mediile de învățare să fie alese astfel încât elevii să poată dobândi și exersa cunoștințe, abilități și atitudini în situații asemănătoare celor cu care se confruntă în viața de zi cu zi;
- Cadrele didactice să fie mai atente cu toţi elevii, să îi trateze pe toţi cu aceeaşi grijă, respect, răbdare şi înţelegere;
- Se recomandă întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice în activitatea didactică pe sem. al II -lea;
- Să se pună accent pe rezultatele învățării: cunoștințe, abilităţi și atitudini.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- Pavoazarea sălilor de clasă respectă o concepție coerentă, pe domenii/ arii curriculare, cu raportare clară la nivelul de studiu și momentul anului școlar.
- În toate clasele de la ciclul primar, s-a remarcat atmosfera caldă, încurajatoare, de colaborare și cooperare, care asigură un mediu educațional de cea mai bună calitate, precum și preocuparea de a crea un mediu fizic personalizat și prietenos ce conferă identitate claselor de elevi, amenajat estetic, cu materiale utile și funcționale.
- Sunt valorizate eforturile copiilor prin expunerea lucrărilor realizate de aceştia.
- Majoritatea cadrelor didactice din ciclul primar practică un management eficient al clasei.
- Învățătorii menţin în clase o atmosferă plăcută, degajată, democratică - relațiile cadru didactic-copil, copil-copil se bazează pe înţelegere și stimă reciprocă.

PUNCTE SLABE

- Unele săli de clasă sunt foarte aglomerat aranjate, copiii nu se pot mișca din cauza mobilierului inutil - observație făcută pentru ***secția maghiară***.
- Există clase moderne, parchetate, cu mobilier modern, dar dezordonate, murdare, neglijate, cu materiale didactice afișate nefuncționale - observație făcută pentru ***secția maghiară***.

RECOMANDĂRI

- Folosirea cu mai mult curaj a diferitelor forme de organizare a sălii;
- Amenajarea optimă a sălilor de clasă, utilizarea practică a spațiilor care stau la dispoziție;
- Păstrarea ordinii și a curățeniei în sălile de clasă.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- Majoritatea învățătoarelor de la clasele a III-a și a IV-a au elaborat planuri de activitate remedială – ***secția română.***
- La majoritatea claselor, elevii au un nivel corespunzător de cunoştinţe, iar pentru situaţiile în care se impune un program remedial, doamnele învățătoare adaptează sarcinile şi activităţile, astfel încât şi elevii cu probleme sau nevoi speciale să poată fi implicaţi şi să participe corespunzător la procesul de învăţare – ***secția maghiară.***

PUNCTE SLABE

- Fiecare elev trebuie să aibă un Plan de dezvoltare individuală, pe care cadrul didactic îl folosește pentru adaptarea curriculumului în funcție de capacitățile psihoindividuale ale copilului; pe sem. I, la unele clase au lipsit aceste PIP-uri - observație făcută pentru ***secția maghiară***.

RECOMANDĂRI

- Întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice, în activitatea didactică pe sem. al II-lea - ***secția maghiară***.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Participarea la programul de formare continuă CRED – 52 de cadre didactice care predau la secția română și 49 de cadre didactice care predau la secția maghiară, la cursurile de abilitare curriculară pentru clasa pregătitoare și la Tabăra de perfecționare a învățătorilor contribuie la structurarea și restructurarea cunoștințelor din didactica specialității;

- Schimbul de experienţe şi bune practici din activităţile celor 13 ateliere metodice zonale ale Cercurilor pedagogice;
- Scrisorile metodice şi site-ul Inspectoratului Şcolar Judeţean Covasna permit accesul facil la informaţii de specialitate;
- Îmbunătăţirea programelor şcolare prin descongestionarea, restructurarea, completarea şi flexibilizarea conţinuturilor, în concordanţă cu obiectivele curriculare şi cu cerinţele sociale actuale;
- Schimbările aduse de programele şcolare vizează reducerea conţinuturilor, pentru ca ceea ce rămâne să fie folositor şi accesibil;
- Existenţa unui curriculum axat pe formarea de competenţe;
- Rolul important al comisiilor metodice, al atelierelor metodice şi a cercurilor pedagogice;
- Metodişti cu experienţă, implicaţi în organizarea şi desfăşurarea tuturor acţiunilor la nivel de disciplină;
- Creşterea calităţii cursurilor de formare continuă a cadrelor;
- Cadre didactice preocupate de aspectul educativ, pe lângă cel instructiv;
- Folosirea strategiilor euristice de predare-învăţare, mai ales la ciclul de aprofundare, au ca efect asupra elevilor stimularea operaţiilor gândirii, judecăţilor, raţionamentelor logice, conexiunilor mentale de explorare şi conduc la descoperirea informaţiei prin învăţare activă, conştientă.

AMENINŢĂRI

- Prezenţa sporadică a unor elevi de CP şi clasa I, din anumite zone dezavantajate;
- Familii puţin implicate sau total neimplicate în procesul de educare a copiilor, părinţi neinteresaţi de importanţa prezenţei zilnice a copiilor la şcoală;
- Număr mare de elevi/ clasă (clasele supraefectiv din mediul urban);
- Numărul mare de clase simultane, în mediul rural;
- Funcţionarea clasei pregătitoare în regim simultan;
- Existenţa personalului didactic necalificat;
- Modul de interrelaţionare cu elevii claselor, mai ales în zona rurală, este determinat cultural, fiind influenţat în mare măsură de cadrul socio-cultural şi de limba în care gândesc copiii;
- Nu toate unităţile şcolare beneficiază de spaţii adecvate pentru derularea în bune condiţii a actului educaţional;
- Activitatea de mişcare, activităţile în aer liber sunt neglijate în favoarea celor statice.

3. ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL ŞI LICEAL
3.1. ARIA CURRICULARĂ *LIMBĂ ŞI COMUNICARE*

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU	
Aspecte urmărite	**Constatări şi aprecieri**
1.Competenţa cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor şi intereselor elevilor	• Cu ocazia testărilor iniţiale şi în cadrul observării directe a activităţii elevilor, cadrele didactice au identificat nevoile de învăţare ale elevilor, fapt demonstrat prin conceperea scenariilor didactice, prin adaptarea conţinuturilor la nivelul de înţelegere al elevilor, prin metodele didactice folosite, prin atitudinea de încurajare şi respect reciproc, prin modalităţile de evaluare etc. • În mediul rural, efectivele mici ale claselor permit identificarea corectă a nevoilor reale ale elevilor, ceea ce este mai greu de realizat în clasele/grupele cu efective mari (clase cu 31-32 de elevi sau grupe la limba modernă 2, la liceu, cu peste 32 de elevi). • Unele cadre didactice ţin seama de nevoile şi interesele copiilor: jocul, cântecul, nevoia de interacţiune, aplicarea noilor cunoştinţe în jocuri de rol sau realizarea unor proiecte care implică apelul la experienţa personală, desen, etc.– **limbi moderne**. • Mai există cadre didactice care lucrează tradiţional, frontal, nediferenţiat.
2.Centrarea activităţilor cadrelor didactice pe dezvoltarea competenţelor cheie	• Activităţile de învăţare sunt, în general, centrate atât pe formarea competenţelor de bază, cât şi pe formarea competenţelor specifice disciplinei, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă şi comunicare.* • Prin abordarea interdisciplinară a conţinuturilor şi prin metodele interactive utilizate, toţi elevii sunt activ implicaţi în rezolvarea sarcinilor de lucru şi în dezvoltarea propriilor deprinderi de comunicare în **limba engleză,** în multe dintre unităţile şcolare inspectate. • Cu toate acestea, există situaţii în care predomină metodele tradiţionale, cu accent pe transmiterea de informaţii, în defavoarea dezvoltării competenţelor – **limbi moderne.** • Deşi cadrele didactice asistate au avut în vedere menţinerea unui raport just între transmiterea de cunoştinţe şi formarea de competenţe, unele competenţe nu sunt suficient exersate: cea de înţelegere a unui document audiat (nu se folosesc materiale audio), a unui text citit - competenţa de lectură (se traduc textele citite) sau de producere a unui mesaj scris (nr. mic de ore, la secţia maghiară, o oră pe săptămână, de multe ori,

	clase numeroase și eterogene din punct de vedere al motivației pentru studiu) - **limba germană.**
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• În general, cadrele didactice creează situații în care elevii sunt obligați să utilizeze o gamă largă de procese și operații mintale, astfel încât aceștia au posibilitatea de a folosi materialul predat pentru rezolvarea sarcinilor primite. • Cadrele didactice utilizează metode activ-participative care mobilizează întregul colectiv din clase. • Prin activități variate și atractive, destinate diferitelor tipuri de inteligență, se asigură implicarea bună a elevilor la ore. • S-a constatat interesul cadrelor didactice pentru includerea elevilor cu dificultăți de învățare în activități de recuperare, prin fișe de lucru cu sarcini adaptate, introducerea în activitatea clasei a unor momente în care acești elevi pot face față la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare.* • Din ce în ce mai multe cadre didactice participă la cursuri de formare vizând desfășurarea activității cu elevii cu CES. • Abordarea comunicativă a predării **limbii engleze** și utilizarea metodelor ludice și a celor interactive facilitează crearea unei atmosfere de lucru plăcute și deschise, în care elevilor li se oferă posibilitatea de a colabora, utilizând limba engleză ca mijloc de comunicare. • Se utilizează mijloace didactice variate și atractive, se acordă o atenție specială creării unor contexte noi și interesante, în vederea asigurării transpunerii în practică a celor învățate. • În unele situații, cadrele didactice folosesc prea mult metodele tradiționale: transmiterea, preponderent de informații, explicații teoretice în limba maternă cu privire la aspectele gramaticale; aceste abordări pedagogice încurajează doar memorarea mecanică a vocabularului și a elementelor de construcție a limbii nou-prezentate și acționează ca o barieră în dezvoltarea competențelor lingvistice - **limbi moderne**.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• Cadrele didactice inspectate cunosc colectivele de elevi cu care lucrează și propun sarcini pe măsura capacităților acestora. • În general, cadrele didactice se străduiesc să personalizeze sarcinile, să esențializeze conținuturile, în cazul elevilor cu capacități mai modeste, adaptează modalitățile de evaluare la particularitățile de dezvoltare ale elevilor - **Limba și literatura maghiară.** • Personalizarea sarcinilor de lucru se realizează eficient în cazul claselor cu efective reduse care permit monitorizarea de către profesor a activității individuale a fiecărui elev – **limbi moderne.** • În unele situații (izolate), personalizarea sarcinilor nu se realizează deloc și activitatea didactică se rezumă la întrebări frontale, la care reușesc să răspundă un număr limitat de elevi - **limbi moderne.**
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• Sunt introduse, în general, în proiectarea didactică, elemente de tratare diferențiată a elevilor - **limba și literatura română**. • În general, deși cadrele didactice acordă o atenție specială implicării elevilor cu cerințe educaționale speciale sau a celor cu un ritm mai lent de învățare în activități, prin sarcini de lucru personalizate, cu un nivel de dificultate mai scăzut, în documentele de proiectare și planificare nu sunt cuprinse elementele de tratare diferențiată a acestora – **Limba și literatura maghiară, limbi moderne**. • Există programe de intervenție personalizată și curriculum adaptat pentru toți elevii cu cerințe educaționale speciale – **limba engleză,** Școala Gimnazială „Gödri Ferenc" Sf. Gheorghe. • Există și situații în care elementele de tratare diferențiată nu se introduc în documentele de proiectare și nici nu s-a observat realizarea la clasă - **limbi moderne**.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• În general, raportul dintre durata afectată solicitării elevilor și cea afectată explicațiilor este optim. • În general, se utilizează metode interactive, atât în etapa de transmitere a cunoștințelor, cât și în cea de consolidare a acestora; prin folosirea acestor metode centrate pe activitatea elevilor, cadrele didactice nu mai să obligă elevii să reproducă informații, le solicită acestora formularea și susținerea ideilor proprii, elevii sunt motivați și se implică în număr mare; un avantaj îl reprezintă și faptul că unele dintre manualele elaborate după noile programe oferă exerciții care presupun utilizarea unor metode interactive. • În multe cazuri, metodele interactive sunt corect inserate în lecție și utilizarea lor este subordonată dezvoltării unor competențe clar stabilite în prealabil.

	• Cu toate acestea, există situații în care utilizarea metodelor interactive este un scop în sine, fără dezvoltarea competențelor specifice. • Din păcate, mai există cadre didactice care utilizează în mod frecvent, în toate etapele lecției, metodele tradiționale, fapt care duce la un demers didactic monoton, elevii intrând într-o rutină care le minimalizează interesul pentru participarea activă la oră.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• Se remarcă preocuparea cadrelor didactice pentru accentuarea laturii practic-aplicative a conținuturilor studiate, atât în etapa de transmitere a informațiilor, cât și în cea de consolidare sau recapitulare, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare: profesorii încurajează participarea elevilor, inițiativa și creativitatea lor, iar exercițiile și metodele de tip euristic, investigativ, sunt prezente, din ce în ce mai mult, la ore. • Încă mai există un număr redus de cadre didactice care fac apel la o abordare teoretizată a materiei, dar nu în totalitatea acesteia. • La orele de **limbi moderne,** unele cadre didactice dau dovadă de deschidere către abordările pedagogice moderne și își concentrează activitatea pe dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor, într-un climat de lucru pozitiv, conținuturile noi sunt abordate într-o manieră interdisciplinară și atractivă, iar cunoștințele dobândite sunt reutilizate în contexte noi. • Structurile gramaticale și de vocabular sunt prezentate într-o manieră interactivă și fixate prin sarcini de lucru atractive, în multe cazuri. • Totuși, în unele situații, predarea elementelor de construcție a limbii este teoretizată excesiv, iar verificarea învățării vocabularului nou de către elevi se realizează izolat, fără context (**limbi moderne**), accentul este pus pe oferirea unor explicații teoretice și se acordă o atenție insuficientă pentru transferul în practică a cunoștințelor noi.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare curriculară pentru învățământul primar și gimnazial CRED	• În acest semestru, **39 de cadre didactice** care predau *Limba și literatura română* și **20 de cadre didactice** care predau *Limba și literatura maghiară* au participat la cursuri de formare în cadrul proiectului CRED. • Nu a fost cazul, la celelalte discipline din cadrul ariei curriculare.

RECOMANDĂRI

- Utilizarea unor abordări pedagogice care facilitează progresul în învățare într-o atmosferă de lucru motivantă, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare*;
- Introducerea elementelor de tratare diferențiată a elevilor, în documentele de proiectare și planificare;
- Diferențierea / personalizarea sarcinilor în funcție de nivelul de pregătire și profilul psihopedagogic al elevilor, în vederea asigurării unor șanse egale la progres pentru toți elevii, sprijinirea elevilor cu capacități mai modeste (acordare de explicații suplimentare, stabilirea unor sarcini de lucru cu grad de dificultate mai mic, teme diferite pentru acasă etc.);
- Realizarea și aplicarea PIP în cazul elevilor cu CES;
- Evitarea suprasolicitării, dar și a solicitării la un nivel scăzut;
- Subordonarea tuturor activităților de învățare unor obiective educaționale clar definite și urmărirea prin acestea a dezvoltării competențelor specifice prevăzute în programele școlare;
- Se recomandă mai mult interes din partea cadrelor didactice de a activiza orele sau secvențe ale acestora prin metode interactive, pentru implicarea tuturor elevilor, în funcție de capacitatea fiecăruia, mai ales că pe internet există o gamă variată de materiale didactice care pot reprezenta o sursă de inspirație;
- Folosirea unor metode de predare-învățare variate care să aibă în vedere diferite stiluri de învățare;
- Desfășurarea unor activități didactice practic-aplicative, în toate unitățile de învățământ, în vederea dezvoltării competențelor cheie, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare;*
- Introducerea noțiunilor prin metode inductive;
- Abordarea conținuturilor în manieră integrată;
- Utilizarea desenelor, reprezentărilor grafice pentru înțelegerea temeinică a materialului predat;
- Utilizarea a cât mai multor sarcini de lucru care să presupună utilizarea orală a **limbii române**;
- Acordarea unei atenții sporite utilizării eficiente a metodelor interactive, urmărirea prin activitățile didactice desfășurate a dezvoltării competențelor lingvistice, facilitarea utilizării de către elevi a **limbilor moderne** studiate ca mijloc de comunicare, inclusiv în relațiile cu colegii;
- Reutilizarea cunoștințelor în contexte variate de lucru: texte scrise/documente orale de citit /ascultat și înțeles, activități de exprimare orală sub formă de monolog sau dialog, respectiv, redactarea unor texte de dimensiuni și complexitate variate, în funcție de temă și nivelul elevilor;
- Evitarea explicațiilor teoretice excesive și utilizarea eficientă a timpului didactic pentru reutilizarea elementelor de construcție a limbii, în contexte noi - **limbi moderne;**
- Implicarea elevilor în toate momentele lecției, folosirea, de către toate cadrele didactice a manualelor digitale, în funcție de dotarea unității școlare;
- Alternarea formațiunilor de lucru, cu acordarea de sarcini de lucru variate.

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE
(planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Documentele de planificare şi proiectare ilustrează faptul că profesorii cunosc şi aplică prevederile curriculum-ului naţional, metodologia de proiectare şi programele şcolare în vigoare.
- Planificarea și proiectarea activităților didactice se bazează pe constatările efectuate cu ocazia testărilor inițiale.
- Se remarcă preocuparea cadrelor didactice de a personaliza programele școlare, de a adapta conținuturile curriculare la nevoile elevilor.
- În planificările anuale și semestriale se constată logică și coerență în succesiunea conținuturilor curriculare din programele școlare.
- Cadrele didactice au o perspectivă clară asupra obiectivelor urmărite și a ritmului desfășurării lecției.
- În general, se elaborează proiecte didactice detaliate care cuprind competențe specifice bine corelate cu strategiile didactice și de evaluare proiectate.
- Metodele utilizate sunt atent selectate.
- În unele școli, există programe de intervenție personalizată și curriculum adaptat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
- Unele cadre didactice elaborează consecvent proiecte ale unităților de învățare, toate documentele de planificare și proiectare fiind reale instrumente de lucru, adaptate anual nevoilor elevilor.
- Profesorii elaborează proiecte didactice funcţionale, aplicabile, fişe de lucru şi alte materiale didactice care să contribuie la ridicarea calităţii orelor, atragerea elevilor către studiul disciplinei **Limba și literatura română**.
- Se remarcă promovarea unei abordări inter –şi /sau transdisciplinare a unităţilor de conţinut din programa şcolară de **Limba și literatura română**.
- De multe ori, planificările nu sunt elaborate pentru un anumit manual, ci sunt planificări tematice conform programei școlare, adaptate la numărul de ore, având în vedere că programele școlare pentru **limba germană** nu sunt structurate pe clase, ci pe nivele de competență lingvistică, conform cadrul comun european de referință.
- În general, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare,* s-a remarcat dorința cadrelor didactice de a desfășura un act didactic de calitate.

  La **Limba și literatura română:**
- conținuturile sunt structurate și adaptate astfel încât să fie accesibile elevilor, activitățile didactice propuse sunt variate, gradate, specifice tipului de lecție, metodele utilizate sunt variate, atât tradiționale, cât și moderne;
- se utilizează resurse didactice diverse: dicționare, texte suport, fișe de lucru, planșe confecționate de cadrul didactic, materiale audio- video, jocuri didactice, aplicații didactice etc.;
- evaluarea elevilor se realizează prin modalități diferite: lucrări scrise, proiecte, portofolii etc.; s-a constatat deschiderea cadrelor didactice spre formarea deprinderilor de interevaluare și de autoevaluare la elevi.

  La **Limba și literatura maghiară:**
- lecțiile asistate au demonstrat stăpânirea disciplinei predate, creativitatea și profesionalismul cadrelor didactice în dirijarea lecțiilor, îmbinarea armonioasă a metodelor tradiționale, expozitive cu strategiile interactive (liceu);
- s-au observat abordări didactice centrate pe formarea competențelor cheie, calitatea și relevanța activităților, precum și utilizarea eficientă a resurselor disponibile;

  La orele de **limbi moderne,** cu ocazia inspecțiilor realizate, s-au constatat următoarele**:**
- în general, lecțiile au avut obiective clare, iar explicațiile au fost formulate cu adaptarea discursului didactic la vârsta și nivelul de studiu al elevilor;
- predarea limbilor moderne are în vedere formarea de competențe, cu subordonarea corectă a conținuturilor;
- metodele didactice sunt adaptate la nivelul de cunoștințe și nivelul de dezvoltare a deprinderilor și la particularitățile individuale ale elevilor;
- conținuturile sunt abordate interdisciplinar, în vederea lărgirii orizontului elevilor prin studiul acestora;
- la multe dintre orele asistate, atât la **limba engleză,** cât și la **limba germană** și **limba franceză**, s-au folosit strategii didactice menite să motiveze elevii pentru studiul acestora și să mobilizeze cât mai mulți dintre aceștia, strategiile au fost centrate pe elevi, cadrele didactice reușind să se situeze cu succes pe poziția de animatori, mentori, persoane-resursă;
- stilul de predare al profesorilor se caracterizează prin cooperare, stimulare și încurajare și orientarea acțiunilor și gândirii elevilor;
- selecția/ confecționarea unor materiale suport de bună calitate are în vedere facilitarea transpunerii în practică a celor învățate și stimularea creativității și motivației elevilor pentru studiul limbilor moderne;
- resursele materiale sunt integrate eficient în activitățile organizate la clasă;
- comunicarea profesor-elev este adecvată;
- timpul de lucru este, în general, gestionat foarte eficient;

- elevii sunt antrenați în activități prin diverse metode active și ludice și sunt motivați prin abordarea eficientă a metodei comunicative de predare a **limbii engleze**, în mod special, dar în limita timpului și la celelalte limbi moderne;
- temele pentru acasă sunt atractive, concepute cu scopul aprofundării cunoștințelor dobândite la clasă, al dezvoltării deprinderilor și creativității elevilor – mai ales la **limba engleză;**
- accentul este pus pe învățarea prin descoperire și pe principiul comunicativ-funcțional al predării, la **limba engleză** și la unele dintre orele asistate la **limba germană** și **franceză;**
- unele cadre didactice folosesc resurse variate și dau dovadă de multă creativitate în alegerea și modul de exploatare al acestora: fișe de lucru bogat ilustrate, exersare prin jocuri didactice - rebus, domino, videoclipuri de pe Youtube, materiale audio;
- testele de evaluare au în vedere cunoștințele și competențele elevilor, există documente de interpretare a rezultatelor, în care este consemnat gradul de realizare pe competențe.

PUNCTE SLABE

- Uneori, planificările nu sunt personalizate, se preiau fără discernământ de pe internet, de aceea, la același cadru didactic, în funcție de calitatea documentelor preluate, unele planificări sunt corecte, altele nu.
- În multe cazuri, cadrele didactice nu elaborează proiecte pentru unitățile de învățare sau o fac formal, se preferă planurile de lecție.
- Unele cadre didactice nu oferă feedback al activității elevilor la sfârșitul orei, fapt constatat la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare.*

  La **Limba și literatura maghiară,** s-au constatat următoarele:
- în unele cazuri, competențele ce urmează a fi formate în cadrul lecției sunt formulate vag;
- uneori, în abordarea conținuturilor gramaticale, viziunea este depășită, exclusiv teoretizată;
- se simte absența unei abordări curriculare unitare și coerente (în privința gramaticii din gimnaziu);
- lipsește diferențierea sarcinilor, se acordă aceleași sarcini pentru elevi cu capacități diferite;
- ponderea activităților frontale este prea mare, iar în organizarea activităților pe grupe mici, se constată formalism.
- S-a constatat utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale, în unele cazuri - **Limba și literatura română**.

  La unele ore de **limbi moderne:**
- se utilizează exagerat limba maternă, se traduc integral textele lecturate;
- limba maternă se utilizează predominant ca limbă de comunicare la clasă, se acordă atenție insuficientă dezvoltării competențelor de interacțiune verbală în limba studiată;
- în multe cazuri, se lucrează exclusiv frontal, chiar dacă elevii sunt implicați în toate momentele lecţiei.

  La **Limba franceză** și **limba germană:**
- elementele de conţinut (vocabular, gramatică, funcţii comunicative) nu se subordonează temei centrale a unității de învăţare; în plus, vocabularul se predă izolat, fără context și se teoretizează excesiv în predarea elementelor de construcție a limbii;
- manualele digitale se folosesc de către prea puține cadre didactice;
- evaluarea se realizează exclusiv prin metode clasice – probe scrise şi orale, testele sunt simple ;
- în probele scrise, notarea nu începe de la 1, punctajele aferente fiecărui item nu sunt specificate.

RECOMANDĂRI

- Elaborarea planificărilor calendaristice cu respectarea programelor școlare în vigoare;
- Pentru **limbile moderne,** planificările calendaristice se vor elabora în limba română, conținuturile se formulează ca în programele școlare, asociindu-se fiecărei unități de învățare din manualele folosite;
- Elaborarea proiectelor pe unităţi de învăţare ar uşura şi eficientiza activitatea cadrului didactic, oferind perspectiva de ansamblu necesară pentru atingerea obiectivelor unei unităţi şi formarea competenţelor, precum și selecția, ordonarea eficientă și adaptarea conținuturilor și activităților propuse;
- Introducerea elementelor de tratare diferențiată a elevilor în documentele de proiectare;
- Stabilirea de obiective clare pentru fiecare lecție, conceperea și realizarea lecțiilor astfel încât să existe o pondere justă între transmiterea de cunoșințe și formarea de competențe;

La ***Limba și literatura maghiară,*** în ceea ce privește activitatea de proiectare, se recomandă :

- realizarea unor evaluări diagnostice conștiincioase în vederea eficientizării activității educative;
- elaborarea proiectărilor unităților de învățare având în vedere corelarea elementelor actului didactic;
- formularea clară a competențelor ce urmează a fi formate, în planurile de lecții;
- promovarea unei viziuni funcționale, a unei abordări practic-aplicative a conținuturilor lingvistice.
- Obligativitatea evaluării verbale, dar și prin puncte cumulative a elevilor la sfârșitul orelor, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *limbă și comunicare;*
- Utilizarea metodelor active în cât mai multe momente ale lecției, astfel încât elevul să descopere singur lucrurile noi, să le aplice în moduri cât mai variate și în contexte cât mai multe - de altfel, manualele utilizate la clasele a V-a, a VI-a și a VII-a oferă o multitudine de exerciții care presupun utilizarea metodelor active - **Limba și literatura română**;

În desfășurarea activității didactice, la orele de **Limba și literatura maghiară,** se vor avea în vedere următoarele aspecte**:**

- elaborarea schiței de tablă pentru fixarea celor discutate la ore, clarificarea noțiunilor pe cale inductivă ;
- diversificarea metodelor utilizate, utilizarea metodelor activ-participative, centrarea activităților pe formarea de competențe la elevi, diferențierea sarcinilor;
- utilizarea echipamentelor IT;
- asigurarea cadrului adecvat pentru activitățile pe grupe mici (distribuirea corectă a sarcinilor, monitorizarea continuă a activităților grupelor, acordare de feed-back, evaluarea muncii elevilor etc.);
- realizarea evaluării formative, cu precizarea punctelor tari/slabe din pregătirea elevilor;
- participare la cursuri de formare în domeniul specialității.

La **limbi moderne** se recomandă:

- evitarea traducerii integrale în limba maternă a propozițiilor/ textelor citite, utilizarea diverselor tehnici de explicare a cuvintelor necunoscute și verificarea înțelegerii textelor prin întrebări specifice;
- diferențierea sarcinilor și acordarea unei mai mari atenții elevilor cu un ritm mai lent de învățare;
- reducerea timpului alocat pentru explicații teoretice în favoarea reutilizării practic-aplicative a celor învățate;
- varierea strategiilor didactice, a suporturilor folosite, și a tipurilor de activități propuse elevilor pentru a evita monotonia și a spori implicarea lor în lecție.
- acordarea unor sarcini de lucru specifice care vizează dezvoltarea deprinderilor de comunicare și interacțiune verbală într-o varietate de situații, încurajarea utilizării, cel puțin a **limbii engleze** ca mijloc de comunicare între elevi în timpul activităților desfășurate;

La orele de **Limba franceză** și **limba germană** se recomandă:

- folosirea manualelor digitale;
- consultarea multitudinii de site-uri specializate pentru predarea **limbii germane**, indicate și în noile programe pentru clasele V – VIII;
- identificarea și folosirea la clasă a materialelor audio/video de nivel adecvat/a cântecelor, în funcție de vârsta elevilor;
- elaborarea unor teste complexe cu itemi variați, chiar dacă gradul de dificultate trebuie adaptat la posibilitățile elevilor;
- folosirea metodelor alternative de evaluare: proiecte simple, postere etc.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- În general, elevii manifestă un comportament civilizat, curiozitate susținută față de temele tratate, sunt conștiincioși, se implică în activitățile organizate în clasă, colaborează în mod firesc cu cadrul didactic și între ei, formulează întrebări de clarificare a noțiunilor, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare*.
- În general, elevii au o atitudine pozitivă față de școală și față de studiu - se observă dorința de a progresa la **limba și literatura română**, atât la școlile din mediul urban, cât și la cele din mediul rural.
- Elevii manifestă o atitudine pozitivă față de studiul **limbii engleze**, dau dovadă de curiozitate și entuziasm, se implică activ în rezolvarea sarcinilor de lucru și colaborează eficient cu colegii de clasă.
- Atitudinea elevilor față de studiul **limbii germane** și a **limbii franceze** este influențată de pasiunea cu care lucrează profesorul și atractivitatea orelor ținute de acesta, dar și de valorile promovate de unitatea școlară.
- În multe cazuri, elevii dovedesc o bună capacitate de concentrare, lucrează cu plăcere, își asumă responsabilitățile, sunt curioși, folosesc cu succes tehnici de învățare variate.
- Acolo unde este cazul, elevii sunt permanent monitorizați, inclusiv în pauze, pentru a evita problemele de disciplină.

PUNCTE SLABE

- În majoritatea cazurilor, clasele sunt eterogene din punct de vedere al motivației pentru studiu și atitudinii față de învățătură.
- În multe cazuri, elevii nu se pot concentra multă vreme (mai ales la ciclul gimnazial), în fiecare clasă sunt, mai mulți sau mai puțini, elevi care au preocupări colaterale, se plictisesc, vorbesc între ei și deranjează ora.
- În unele școli, au existat elevi pasivi care nu s-au implicat în ore.
- În școlile din medii defavorizate, frecvența elevilor lasă de dorit.
- În școlile din care fac parte elevi din medii defavorizate se observă dezinteresul elevilor pentru școală, chiar dacă școala le oferă condiții prielnice de studiu; cea mai mare parte a acestora nu sunt susținuți nici de familie.

RECOMANDĂRI

- Atitudinea față de învățare și față de școală a elevilor depinde mult de cultura organizațională din școală, de unitatea cerințelor față de elevi, din partea tuturor cadrelor didactice și a direcțiunii școlii.

  Se recomandă:
- Creşterea motivaţiei la elevi, prin implicarea lor în procesul de predare-învăţare;
- Adaptarea solicitărilor la profilul psihopedagogic/nivelul de cunoștințe al elevilor;
- Sporirea atractivității orelor prin metodele și suporturile folosite, prin activitățile propuse, varierea formațiunilor de lucru și a tipurilor de interacțiuni etc.;

- Realizarea unor activități atractive pentru elevi, oferirea de sarcini de lucru reale, motivante, interesante care să sporească în grad de complexitate pe parcursul orei, acordarea de sarcini care să solicite creativitatea elevilor;
- Găsirea unor modalități de conștientizare a familiilor, a elevilor, privind necesitatea alfabetizării, a studiului, a formării competențelor de bază pentru integrarea în societate;
- Consolidarea stării de disciplină din toate unitățile școlare.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- În urma inspecțiilor efectuate s-a putut constata nivelul diferit al deținerii competențelor generale și specifice ale elevilor, de la foarte bun la slab.
- În general, elevii dețin competențele legate de citit - scris în **limba română**, de emitere a unor mesaje scrise sau orale, dar la niveluri diferite.
- Competențele - cheie sunt bine dezvoltate la elevi (capacitate de citire fluentă, ortografie bună, capacitate de receptare a mesajelor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, capacitate de a alcătui diferite tipuri de texte). - **limba și literatura maghiară**
- În general, elevii sunt capabili să formuleze puncte de vedere asupra celor citite și să argumenteze în timpul activităților de receptare a mesajului scris, dovedesc competențe de lectură analitică și deprinderi bune de ortografie - **limba și literatura maghiară.**
- Nivelul de dezvoltare a cunoștințelor de specialitate, la **limbi moderne,** este în concordanță directă cu gradul de implicare a elevilor în studiul disciplinelor, dar și cu numărul de ore pe săptămână, în multe cazuri, redus la una, pentru cei care încep a doua limbă străină în gimnaziu, sau deloc și o iau de la zero, la liceu.
- La **limba engleză**, în general, competențele de receptare de mesaje scrise sunt bine dezvoltate, elevii sunt capabili să recunoască legătura logică între secvențele textelor lecturate și să selecteze informații relevante din acestea în vederea realizării sarcinilor de lucru primite.
- Competențele de receptare și producere de mesaje orale sunt dezvoltate la un standard corespunzător, iar vocabularul este bine dezvoltat (mediul urban).
- În școlile din mediul urban, competențele de producere de mesaje scrise și de ordonare logică a ideilor în paragrafe sunt bine dezvoltate.
- Elevii preocupați de studiu au asimilat cunoștințele de vocabular și gramatică care s-au vehiculat în clasă, le identifică și le pot reutiliza în exerciții mecanice de înlocuire sau transformare – **limba franceză** și **limba germană**.
- Elevii au competențe de lectură și înțelegere a unui document scris și de scriere bune, în cazurile în care aceste competențe sunt exersate permanent prin activitățile propuse în clasă sau ca temă pentru acasă.
- În cazul în care elevii studiază în regim de două ore pe săptămână, la sfârșitul fiecărei unități sunt capabili să realizeze proiecte interesante pe tema unității respective – postere, planșe, compuneri însoțite de imagini/desene

PUNCTE SLABE

- În clasele de secție maghiară există dificultăți, mai ales în școlile din mediul rural, în ceea ce privește comunicarea în **limba română**, atât oral cât și în scris, din cauza vocabularului sărac al elevilor din cauza contactului minimal cu limba română (doar la orele de limba română).
- La orele de **Limba și literatura maghiară,** unii elevi au avut dificultăți în utilizarea cunoștințelor anterioare în contexte noi și au dovedit o cultură generală mediocră.
- Cunoștințele de specialitate sunt lacunare în cazul elevilor care nu depun suficient efort în studiul disciplinei, chiar și la **limba engleză**, al cărei studiu începe din clasa pregătitoare.
- Competențele de receptare și producere de mesaje orale și scrise sunt slab dezvoltate, în școlile din mediul rural, transferul cunoștințelor dobândite în contexte noi este anevoios.
- Vocabularul limitat al unor elevi îngreunează colaborarea și comunicarea eficientă în **limbile moderne** studiate.
- În unele clase, elevii nu reușesc să reutilizeze cunoștințele în contexte noi, competențele de muncă intelectuală sunt insuficient formate: în unele cazuri, elevii nu sunt obișnuiți să lucreze cu un text, să identifice idei, să scoată informații, să rezolve sarcini de lucru pe baza unor cerințe variate – **Limba franceză** și **limba germană**.
- Progresul școlar se constată numai la sfârșitul orei, nu și pe termen mediu sau lung.

RECOMANDĂRI

- Să se accentueze dimensiunea conștientă a învățării, prin proiectarea unor activități de învățare care să stimuleze gândirea critică și creativă a elevilor;
- Să se propună elevilor sarcini de lucru diverse, inedite, atractive, care să stimuleze participarea acestora și să asigure transferul de cunoștințe în situații practice;
- Inițierea a cât mai multor momente în care elevii să utilizeze **limba română**, mai ales în exprimarea orală;
- Inițierea de către școlile cu predare în limba maghiară a unor parteneriate cu școli cu predare în limba română din județ sau din țară;
- Selecția judicioasă a metodelor didactice care să vizeze dezvoltarea gândirii logice și a competențelor de muncă intelectuală;
- Corectarea riguroasă a testelor de evaluare, cu evidențierea greșelilor și discutarea soluțiilor corecte de rezolvare - **Limba și literatura maghiară;**

- Motivarea permanentă a elevilor pentru participare activă în timpul orelor de **limbi moderne,** prin abordări interdisciplinare și ludice specifice nivelului de vârstă al elevilor;
- La orele de **limbi moderne,** elementele de conținut trebuie contextualizate, atât în prezentare, cât și în exersare;
- Să se reducă ponderea traducerii în limba maternă – abordarea textelor prin traducere și nu prin realizarea tipurilor de activități consacrate pentru verificarea înțelegerii unui text nu contribuie la dezvoltarea competenței de înțelegere a unui text și manipulare a informațiilor din acesta la nivel superior;
- Să fie stimulată exprimarea în propoziții, individual, pe baza unor suporturi variate;
- Să fie propuse elevilor sarcini de lucru care să evite simpla reproducere a unor informații și a regulilor gramaticale, - după predarea-exersarea elementelor de vocabular și de gramatică necesare, elevii trebuie stimulați să le refolosească pentru a comunica, măcar la nivel elementar, pe tema studiată;
- Să se aibă în vedere crearea unor contexte de învățare care să determine exprimarea perspectivei personale și creativitatea;
- Prin folosirea textelor și a documentelor audio, chiar și a cântecelor, ca modele autentice de limbă, se dezvoltă, implicit, deprinderile de comunicare ale elevilor – **Limba modernă 2 /franceză sau germană;**

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- În general, mediul educațional este unul propice desfășurării procesului instructiv – educativ.
- Sălile de clasă vizitate asigură toate condițiile ergonomice și de confort necesare desfășurării activității didactice, sunt curate, încăpătoare, cu mobilier modular, în general, pavoazate estetic.
- Rezultatele muncii elevilor sunt expuse pe pereții clasei și pe coridoare.
- Școlile dispun de o bază materială relativ bună în ceea ce privește resursele materiale necesare desfășurării orelor de **limba și literatura română** (planșe, cărți, retroproiector, calculator etc.).
- Multe unități școlare sunt dotate cu resurse didactice corespunzătoare (echipamente IT, în unele cazuri, în fiecare sală de clasă, culegeri de texte, fișe de lucru multiplicate etc.) pentru studiul diverselor discipline.
- Unele ore s-au desfășurat în cabinete dotate cu proiector, laptop și acces la Internet (**limba franceză,** la școlile gimnaziale ”Nicolae Russu” Sita Buzăului și ”Ady Endre” Sf. Gheorghe, **limba germană,** la Liceul Tehnologic ”Puskas Tivadar” Sf. Gheorghe).
- Cadrele didactice gestionează cu tact, răbdare și înțelegere colectivele de elevi, se străduiesc să motiveze și să implice cât mai eficient elevii, prin realizarea unor ore cât mai accesibile și atractive.
- Relația cadru - didactic este, în general, bună.

PUNCTE SLABE

- În unele școli, la orele asistate, au lipsit auxiliarele curriculare funcționale (s-a lucrat exclusiv pe baza manualului), la toate disciplinele din cadrul ariei *Limbă și comunicare*.
- În majoritatea cazurilor, băncile sunt aranjate în mod clasic, adică în trei rânduri.
- Numărul unităților de învățământ dotate cu mijloace audio-video și cu mijloace IT pentru studiul **limbilor moderne** este limitat: nu se pot folosi manualele digitale sau secvențele video create în scop didactic sau cu posibilitatea de a fi adaptate în scop didactic, care se găsesc din abundență pe Internet.

RECOMANDĂRI

- Aranjarea băncilor în așa fel încât să permită munca pe grupe mici;
- Diversificarea materialelor didactice utilizate la lecții – observație făcută pentru **limba și literatura maghiară;**
- Se recomandă amenajarea de spații destinate afișării lucrărilor elevilor (în clase sau pe coridor) - **limba și literatura română, limbi moderne;**
- Identificarea de resurse financiare și achiziționarea de către unitățile de învățământ, a unor mijloace audio-video minime (CD player, calculator, videoproiector), asigurarea accesului la Internet, în vederea eficientizării procesului de învățare a **limbilor moderne**.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- Cadrele didactice au un program de pregătire pentru examenele naționale, cu o evidență clară a participării elevilor.
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene naționale se face pe baza unor programe bine gândite
- Programele examenelor naționale au fost prelucrate în clasele terminale.
- Elevii sunt familiarizați cu subiecte de tipul celor de la examen.
- Există interes pentru promovarea și susținerea performanței școlare, la toate disciplinele din cadrul ariei.
- Elevii participă la concursurile școlare organizate de ISJ și ONG-uri.
- În școlile din mediul urban, mai ales în cele care și-au câștigat renume, cadrele didactice se implică activ în pregătirea elevilor capabili de performanță pentru olimpiadele de **limba engleză, limba germană** și **limba franceză** și pentru diverse concursuri.
- Se organizează programe speciale de pregătire pentru admiterea în clasa a V-a și a VIII-a cu regim de predare intensiv și bilingv a **limbii engleze.**

PUNCTE SLABE

- În unele școli, se constată formalism în organizarea pregătirilor suplimentare (nu există programarea materiei care trebuie parcursă, nu se urmărește prezența elevilor etc.).
- Nu în toate școlile inspectate s-a constatat existența unor programe pentru pregătirea remedială a elevilor, în afara pregătirii pentru examenele naționale.
- Din comoditate, în unele școli, elevii capabili de performanță nu sunt sprijiniți și pregătiți să participe la diverse competiții.

RECOMANDĂRI

- Afișarea programelor examenelor naționale și a modelelor de subiecte la loc vizibil;
- Desfășurarea pregătirii suplimentare pentru elevii claselor terminale pe baza unei proiectări bine gândite;
- Elaborarea evidenței elevilor care au nevoie de o pregătire diferențiată (elevi capabili de performanță și elevi cu dificultăți de învățare) și pregătirea corespunzătoare a lor, în toate unitățile școlare, stabilirea unei strategii și a unui program pentru pregătirea remedială a elevilor la nivelul fiecărei unități școlare, la toate disciplinele;
- Crearea de contexte noi de învățare cu ocazia sistematizării cunoștințelor.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Programe școlare și manuale noi pentru gimnaziu, centrate pe evidențierea caracterului practic-aplicativ al conținuturilor și formarea competențelor la elevi;
- Manuale noi pentru clasele V-VII, însoțite de suport digital;
- Diversitatea și calitatea materialelor didactice disponibile, în format letric sau electronic (cele de pe Internet asigură accesul liber și gratuit la acestea!);
- Cursuri gratuite de formare în domeniul specialității și a metodicii predării (programul CRED, oferit, în semestrul I, profesorilor de **limba și literatura română** și **limba și literatura maghiară**);
- Dotarea școlilor cu materiale și mijloace didactice necesare unei bune desfășurări a procesului de predare – învățare la nivelul disciplinei, foarte buna dotare a unor școli, în unele cazuri existând posibilitatea pentru informatizarea predării disciplinei (bună dotare cu calculatoare, existența unui cabinet informatizat etc.) - observație făcută pentru disciplina **Limba și literatura română;**
- Gama largă de surse de informare (materiale didactice de proiectare și auxiliare) accesibile online, pentru predarea-învățarea **limbilor moderne**, multitudinea de site-uri specializate/platforme/bloguri/ postări Youtube unde profesori din toată lumea postează numeroase materiale, concepute sau care pot fi adaptate unui scop didactic și organizate pe teme, obiective, competențe, niveluri europene și de vârstă (copii, adolescenți), fiind, astfel, ușor de identificat - multe, de altfel, fiind indicate și în noile programe pentru gimnaziu;
- Accesul liber al elevilor la materialele gratuite postate pe internet care facilitează studiul individual al **limbilor moderne**;
- Multitudinea de auxiliare avizate de MEN sau diferite lucrări care oferă sugestii pentru elaborarea unor fișe de lucru, pe piață;
- Posibilitatea participării cadrelor didactice la seminarii și conferințe internaționale organizate în România, la cursuri online și webinare.
- Posibilitatea participării cadrelor didactice la proiecte de realizare a unor schimburi de experiență și de bune practici cu alte școli din străinătate;
- Implicarea, profesionalismul și seriozitatea metodiștilor;
- Buna colaborare dintre cadrele didactice, implicarea în acțiunile de anvergură organizate la nivel județean.

AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare;
- Nivelul ridicat al abandonului școlar;
- Discrepanțe pe medii de rezidență, existența zonelor defavorizate;
- Sistemul educațional deficitar: pe de o parte, lipsesc cadrele didactice itinerante/ de sprijin în vederea asigurării ratrapajului elevilor cu CES și cu dificultăți de învățare, pe de altă parte, cadrele didactice nu sunt pregătite pentru a lucra cu elevi care prezintă diferite tipuri de deficiențe, iar efectivele din clase nu permit, în condițiile programelor încărcate sau a numărului de ore alocat (limbi moderne), să acorde suficientă atenție acestor elevi;
- Dezinteresul crescut al elevilor pentru studiu, pentru continuarea studiilor în liceu (mai ales din mediul rural);
- Neimplicarea, în unele cazuri, a părinților în educația elevilor - lipsa unui sprijin din partea familiilor în ceea ce privește conștientizarea nevoii de studiu a elevului (mai ales în mediul rural, dar și în mediul urban – familii care nu dispun de mijloace financiare, cu un nivel de cultură scăzut, dezorganizate etc.);
- Preluarea fără discernământ a documentelor de proiectare, dar și a diverse materiale de pe Internet, de către unele cadre didactice;
- Neconcordanța dintre cerințele programelor școlare și numărul de ore afectate **limbilor moderne**;
- Numărul insuficient de mijloace IT în școli;
- Chiar dacă manualele noi pentru clasele V-VII au și variantă digitală, dotarea actuală a școlilor nu permite utilizarea acestora; din păcate, și înregistrările audio presupun existența unui calculator și accesul la Internet (format html);

- Trendul de renunțare la studiul celei de-a doua limbi moderne la secția maghiară este în continuă creștere și nu numai în mediul rural, în primul rând din cauza constrângerilor financiare impuse de finanțarea per capita, (vizată fiind, mai ales, **limba germană**);
- În multe din școlile cu predare în limba maghiară în care se mai predă L2, studiul acesteia (în principiu, **limba germană)** s-a redus la o oră pe săptămână;
- O oră pe săptămână, alocată la gimnaziu, în mediul rural, dar și în școli din mediul urban - la clasele cu profil artistic sau cu studiu intensiv al limbii engleze, dar nu numai, este, practic, insuficientă, pentru a depăși nivelul activităților de transformare, completare, pentru formarea competențelor, în general;

3.2. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• Toate cadrele didactice inspectate au aplicat testări inițiale la începutul anului școlar pentru a identifica nivelul competențelor dobândite de elevi în anul școlar anterior. • Majoritatea cadrelor didactice inspectate au competența de a proiecta și utiliza metode specifice de identificare a nivelului de cunoștințe, respectiv, a nevoilor și intereselor elevilor. • Metodele utilizate la majoritatea orelor asistate au fost alese corect, asigurând astfel menținerea interesului elevilor pentru disciplina predată - ***Științe.*** • La unele activități s-au folosit metode tradiționale, statice, de predare-dezbatere, explicație - ***Științe***.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• La majoritatea orelor asistate s-a pus accent pe valorificarea și dezvoltarea experiențelor matematice acumulate de către elevi în lecțiile și în anii anteriori, precum și pe dezvoltarea gândirii și a creativității elevilor. • În general, s-a pus accent pe dezvoltarea la elevi a deprinderilor de calcul, respectiv a deprinderilor practico-aplicative, precum și pe utilizarea corectă a limbii materne și a limbajului de specialitate. • La orele de **fizică** și **chimie**, unde activitatea a fost bazată pe experimentul didactic, au fost dezvoltate atât competențele de manipulare a ustensilelor, cât și competențele de a nota informații în tabel și de a realiza calcule simple. • La majoritatea orelor de **biologie** activitatea a fost bazată pe dezvoltarea gândirii critice a elevilor, prin întrebări de tip problemă.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• La orele asistate, climatul de lucru a fost adecvat și au fost propuse activități care, în general, au activizat toți elevii claselor, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare ***Matematică și științe.*** • Profesorii au asigurat șanse egale tuturor elevilor de a-și exprima opinia. Elevii au fost atenți la explicații și au colaborat cu profesorul, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare ***Matematică și științe.*** • Cadrele didactice inspectate au capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea potențialului elevilor, dar activitatea educativă ce se realizează în școală nu poate fi separată de alte influențe educative ce se exercită asupra copilului, respectiv de aspirațiile și sprijinul social și familial.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• Cadrele didactice inspectate cunosc colectivele de elevi cu care lucrează și propun sarcini pe măsura capacităților acestora, dar s-a asistat și la activități la care nu s-a aplicat tratarea diferențiată a elevilor, sarcinile fiind aceleași pentru toți elevii - **matematică**. • În unitățile de învățământ care școlarizează elevi din medii defavorizate, personalizarea sarcinilor elevilor este deficitară, având în vedere că în componența claselor asistate se regăsește un număr însemnat de elevi cu CES sau diferite dizabilități, iar cadrele didactice nu sunt pregătite pentru a lucra în mod țintit cu asemenea copii.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• În documentele de proiectare nu au fost introduse elemente de tratare diferențiată, cu toate acestea, la unele dintre orele asistate au fost organizate activități diferențiate, în funcție de nivelul de pregătire al elevilor - **matematică**. • În desfășurarea activităților, cadrele didactice inspectate au reușit cu greu să desfășoare activități diferențiate, care ar presupune momente de activități individuale ale elevilor sau grupelor de elevi și pentru care ar fi nevoie de o serie de materiale și mijloace didactice, pentru care nu există o dotare minimală a școlilor - **matematică**. • În plus, foarte puțini elevi sunt capabili să lucreze individual, fără supravegherea și intervenția repetată a profesorului; în asemenea condiții, fără o dotare minimală cu materiale și mijloace didactice, proiectarea și desfășurarea unor activități diferențiate este și va fi sporadică - **matematică**.

	• La activitățile asistate nu s-a putut observa tratarea diferențiată a elevilor, sarcinile de lucru au fost aceleași pentru toți elevii - **Științe.**
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• În general, profesorii au folosit metode adecvate secvențelor lecției, interactivitatea a fost asigurată prin dialog permanent între elevi și profesor, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare. • Majoritatea activităților inspectate s-au desfășurat frontal, dar au existat ore la care au fost utilizate metode interactive (ciorchinele, brainstormingul, jocul didactic, modelarea, exercițiul în perechi sau pe grupe, pe baza unor fișe de lucru și resurse accesibile, estetice și bine concepute) - **matematică.** • În unele școli, unde permite dotarea (Școala Gimnazială „Nicolae Russu", Sita Buzăului), au fost folosite tablete cu programe educaționale specifice pentru aprofundarea cunoștințelor sau verificarea lor. • La unele activități, metodele folosite la ore au fost predominant statice, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• La orele asistate s-a constatat că profesorii încearcă abordarea intuitivă, dar nu se pot desprinde ușor de abordarea teoretizantă și de metodele clasice folosite ani de zile, la care se adaugă și teama necunoașterii standardelor (minim, maxim) pentru fiecare an de studiu, conform noilor programe și nici a cerințelor evaluării elevilor la finalul ciclului gimnazial - **matematică**. • Exemplele prezentate de profesori au asigurat legătura între temele abordate în clasă și fenomenele **biologice** și **fizice** din viața de zi cu zi.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare curriculară pentru învățământul primar și gimnazial CRED	• Programul de formare a cadrelor didactice din cadrul proiectului CRED a fost finalizat de un număr de **38 cadre didactice care predau matematică.** • La disciplinele din domeniul **Științe,** dintre cadrele asistate, foarte puține au participat la cursuri de abilitare curriculară.

RECOMANDĂRI

Matematică

- Introducerea unor momente de evaluare inițială la începutul unităților de învățare pentru a identifica nivelul de dobândire a cunoștințelor ancoră;
- Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a competențelor matematice, precum și menținerea unui echilibru între abordările teoretice și cele practice, inclusiv prin conexiuni intra- și interdisciplinare;
- Planificarea și realizarea activităților de învățare astfel încât să se asigure dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programele școlare în vigoare;
- Adaptarea strategiilor didactice de predare –învățare – evaluare la spiritul programelor școlare actuale și la specificul colectivelor de elevi, în vederea atingerii unui nivel corespunzător de competență matematică și cu accent pe furnizarea de feedback și facilitarea progresului școlar;
- Diversificarea metodelor pentru a dezvolta competențele specifice prevăzute de programele școlare, la toți elevii;
- Organizarea unor activități pe grupe de elevi, cu implicarea tuturor, formulând sarcini diferențiate, accesibile și elevilor mai slabi;
- Menționarea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare;
- Diversificarea ***mediilor, instrumentelor*** și ***metodelor de predare a matematicii***, prin implicarea – cel puțin la nivelul învățământului de masă – a activităților de tip învățare prin cooperare, utilizarea aplicațiilor IT și a exemplelor din realitatea înconjurătoare;
- Utilizarea metodei problematizării, respectiv a descoperirii dirijate, în comunicarea noilor noțiuni;
- Introducerea intuitivă a conceptelor din cadrul domeniilor de conținut, pornind de la exemple din realitatea înconjurătoare, de la experiența anterioară a elevilor, realizând astfel un demers didactic care echilibrează nivelul intuitiv/descriptiv cu rigoarea specifică matematicii (mai ales la clasele V-VI).

Științe

- Folosirea unor metode interactive în predare;
- Planificarea și realizarea tuturor activităților, diversificarea metodelor de predare astfel încât să asigure dezvoltarea competențelor prevăzute de programele școlare, la toți elevii;
- Implicarea mai activă a elevilor mai slabi în activitate;
- Diversificarea tipurilor de itemi din testele de evaluare pentru a asigura evaluarea unor competențe mai complexe, conform taxonomiei lui Bloom;
- Diversificarea ofertei de formare cu privire la abilitarea curriculară pentru gimnaziu.

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE
(planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Documentele de planificare și proiectare didactică ale cadrelor didactice inspectate sunt întocmite în concordanţă cu cerinţele curriculumului naţional pentru disciplinele inspectate (**matematică** și **discipline informatice**).
- Proiectele didactice prezentate au fost elaborate, în cele mai multe cazuri, cu minuțiozitate.
- Proiectările și planificările cadrelor didactice la disciplinele din domeniul **Științelor** (*fizică, chimie, biologie*) inspectate au fost actualizate și întocmite conform cerințelor metodologice.
- Cadrele didactice asistate cunosc bine conceptele operaţionale și metodica disciplinelor inspectate, asigurând astfel conţinutul ştiinţific al lecţiilor.
- În majoritatea cazurilor, s-a pus accent pe dezvoltarea la elevi a deprinderilor de calcul și a celor practic – aplicative.
- La orele de **matematică** asistate, s-au utilizat următoarele **metode**: explicația, dialogul, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, metoda descoperirii dirijate.
- Activitățile au fost organizate, preponderent, frontal, dar au existat momente când elevii au lucrat și individual, în perechi sau pe grupe.
- S-au utilizat următoarele **resurse**: manualul, caiete de exerciții, culegere de probleme pentru pregătirea EN și BAC, fișe de lucru și de evaluare, cretă colorată, corpuri și instrumente geometrice, respectiv material didactic de concepție proprie a cadrului didactic (prof. Lázár Emese Mária);
- La disciplinele din domeniul **Științelor**, majoritatea cadrelor didactice folosesc metode variate de predare, combinând metodele clasice cu cele interactive.
- Conținuturile și sarcinile de lucru sunt adaptate la capacitățile intelectuale ale elevilor.
- Se pune accent pe dezvoltarea gândirii critice, pe autoevaluare și dezvoltarea unor competențe complexe, în clasele de liceu.
- Se folosește experimentul didactic la orele de **fizică** și **chimie**.
- Se folosesc materialele auxiliare și echipamentele IT în procesul de predare.

PUNCTE SLABE

- Persistă formalismul în realizarea proiectelor unităților de învățare, accentul punându-se pe proiectarea orei și nu a întregii unități de învățare, la disciplinele **matematică** și **informatică.**
- În general, nu sunt cuprinse în proiectele didactice elemente de tratare diferențiată a elevilor în funcție de capacitățile acestora și pentru ca fiecare elev al clasei să progreseze, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare ***Matematică*** și ***Științe***.
- Unele cadre didactice continuă să fie reticente în a utiliza abordarea intuitivă a conținuturilor (la clasele a V-a și a VI-a), practicând abordarea teoretizată și metodele clasice folosite ani de zile.
- Metodele activ-participative de predare – învățare – evaluare se utilizează sporadic.
- Lipsesc activitățile de învățare care să contribuie la mutarea accentului de pe transmiterea de informații pe formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite, în vederea dezvoltării creativității elevilor.
- Lipsesc secvențele de învățare care să permită activități de explorare/investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate.
- Se organizează puține activități individuale sau pe grupe valorice.
- La orele de aprofundare, în majoritatea cazurilor, un elev lucrează la tablă și ceilalți copiază de pe tablă - **matematică**.
- Se utilizează sporadic instrumentele informatice și mijloacele moderne, în procesul de predare-învățare a **matematicii**.
- În unele situații, activitatea didactică se bazează mai ales pe transmiterea de informații, accentul fiind pus pe activitatea profesorului și nu pe dezvoltarea competențelor la elevi - **științe**.

RECOMANDĂRI

- Punerea accentului pe întocmirea proiectelor unităților de învățare pentru a avea o viziune de ansamblu asupra competențelor specifice ce trebuie dezvoltate pe parcursul unității de învățare, respectiv, evaluate, la sfârșitul acesteia;
- Includerea în proiectarea didactică a elementelor de tratare diferențiată a elevilor - activități de remediere și/sau pregătire pentru performanță, la toate disciplinele din cadrul ariei;
- Introducerea intuitivă a conceptelor din cadrul domeniilor de conținut, pornind de la exemple din realitatea înconjurătoare, de la experiența anterioară a elevilor, realizând astfel un demers didactic care echilibrează nivelul intuitiv/descriptiv cu rigoarea specifică **matematicii** (mai ales la clasele a V-a și a VI-a);
- Adaptarea strategiilor didactice (predare-învățare-evaluare) în spiritul programelor școlare și la specificul colectivelor de elevi, în vederea atingerii unui nivel corespunzător de competență **matematică** și cu accent pe furnizarea de feedback și facilitarea progresului școlar;
- Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a competențelor **matematice**, precum și menținerea unui echilibru între abordările teoretice și cele practice, inclusiv prin conexiuni intra- și interdisciplinare;

- Diversificarea mediilor, instrumentelor și metodelor de predare a **matematicii**, prin folosirea – cel puțin la nivelul învățământului de masă – a activităților de tip învățare prin cooperare, utilizarea aplicațiilor IT și a realității înconjurătoare;
- Elevul să fie în centrul procesului de predare-învățare, metodele, mijloacele de învățare, conținuturile să fie adaptate la specificul colectivelor de elevi, accentul fiind pus pe dezvoltarea de competențe și nu pe transmiterea unor date și informații teoretice - **științe**.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- Majoritatea elevilor din clasele asistate au prezentat o atitudine pozitivă în timpul orelor, au colaborat cu profesorii, au răspuns la întrebările adresate de către aceștia și au participat la rezolvarea sarcinilor propuse spre rezolvare - **matematică și informatică**.
- În majoritatea situațiilor, lecțiile de **fizică**, **chimie** și **biologie** sunt atractive elevilor.

PUNCTE SLABE

- La orele asistate, au existat și elevi care, deși nu au deranjat ora, au participat doar în calitate de spectatori la ore (copiind mecanic de pe tablă) **matematică**.
- Există, sporadic, mai ales la nivel gimnazial, elevi cu probleme de comportament sau cu motivație scăzută la învățătură - **științe**.

RECOMANDĂRI

- Implicarea tuturor elevilor în activitățile din orele de **matematică, prin** propunerea de sarcini accesibile tuturor;
- Implicarea tuturor elevilor în procesul instructiv-educativ prin personalizarea sarcinilor și prin selectarea riguroasă a conținuturilor și metodelor de predare – **Științe.**

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Un număr mic de elevi din clasele asistate pe parcursul semestrului I dovedesc dobândirea în totalitate a competențelor specifice prevăzute de programele școlare - **matematică**.
- Majoritatea elevilor folosesc corect limbajul specific la nivelul lor cognitiv, pot realiza analize și sinteze, pot evalua propria lor activitate sau activitatea colegilor - **științe**.

PUNCTE SLABE

- Majoritatea elevilor din clasele asistate cu ocazia inspecțiilor efectuate pe semestrul I s-au situat, preponderent, la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere și aplicare, mai puțin al celor de înțelegere, analiză și sinteză - **matematică**.
- Există elevi, mai ales la nivel gimnazial, care prezintă carențe în aplicarea unor cunoștințe sau au competențele de bază slab dezvoltate - **științe**.

RECOMANDĂRI

- Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a **competențelor matematice**;
- Formarea competențelor de a aplica principiile și procesele **matematice** de bază în viața cotidiană;
- Procesul instructiv-educativ să se bazeze pe dezvoltarea competențelor generale (comunicare, înțelegerea textului, competențe de calcul etc.) și cele specifice disciplinelor din domeniul **științelor**.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- Orele de **matematică** inspectate s-au desfășurat în sălile de clasă, care, în general, au fost spațioase și curate.
- Orele de **informatică și TIC** s-au desfășurat în laboratoarele de informatică ale școlilor inspectate, dotate, în general, cu un număr suficient de calculatoare conectate la internet.
- Există școli cu dotare bună, cu laboratoare funcționale, cu echipament IT funcțional, pentru predarea **științelor**.

PUNCTE SLABE

- În unele școli, **laboratorul de informatică** nu a fost dotat cu videoproiector, astfel încât indicațiile date de profesor pentru utilizarea calculatorului, în vederea realizării diferitelor sarcini, nu au putut fi urmărite concomitent de colectivul clasei (profesorul fiind nevoit să explice fiecărui elev în parte).
- Există școli din mediul rural fără laboratoare amenajate sau fără dotare minimală pentru efectuarea unor experimente sau activități specifice **chimiei**, **biologiei** sau **fizicii**.

RECOMANDĂRI

- Dotarea sălilor de clasă (din toate unitățile de învățământ din județ) cu câte un calculator și un videoproiector pentru facilitarea utilizării aplicațiilor IT în procesul de predare-învățare-evaluare, la toate disciplinele de învățământ.
- Asigurarea dotării minimale pentru laboratoarele/ sălile de clasă în școlile din mediul rural.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- Profesorii inspectați care predau la clasele terminale țin ore de pregătire suplimentară pentru examenele naționale.
- În vederea obișnuirii elevilor cu structura și itemii subiectelor de examen, profesorii elaborează subiecte de evaluări sumative sau semestriale pe această structură.

- În general, este încurajată participarea elevilor la olimpiadele și concursurile școlare organizate la disciplinele **matematică**, **informatică** și **TIC**.
- Există cadre didactice care țin pregătiri săptămânale pentru elevii capabili de performanțe.

PUNCTE SLABE

- Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară ținute de profesorii de specialitate.
- Foarte mulți elevi care participă la orele de pregătire suplimentară se bazează doar pe aceste pregătiri, fără să dispună și de un plan de recapitulare individuală a materiei de examen.
- Numărul elevilor care optează pentru disciplinele **fizică** și **chimie,** la examenul de bacalaureat este relativ mic.
- În liceele tehnologice, atitudinea elevilor față de examenul de bacalaureat este negativă, ceea ce se manifestă în rezultatele slabe la acest examen.
- Din lipsă de timp, nu se pune suficient accent pe pregătirea suplimentară remedială a elevilor.
- Din comoditate, unele cadre didactice nu încurajează participarea elevilor buni la concursurile școlare de **matematică**.
- Numărul elevilor care participă la diferite concursuri și olimpiade la disciplinele **fizică**, **chimie** și **biologie** este mic.

RECOMANDĂRI

- Utilizarea evaluărilor formative în vederea determinării progresului în învățare și a identificării nevoilor de activități de remediere;
- Punerea accentului pe pregătirea suplimentară remedială a elevilor din toate clasele (nu doar cele terminale), din fiecare ciclu de învățământ;
- Încurajarea participării elevilor mai buni la concursurile școlare.
- Motivarea elevilor din liceele tehnologice pentru a se implica mai activ în dezvoltarea propriei cariere, în vederea obținerii diplomei de bacalaureat.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Cadre didactice calificate și interesul acestora pentru formare și autoformare profesională;
- Utilizarea platformei www.manuale.edu.ro, unde sunt disponibile în format electronic manualele aprobate de Ministerul Educație Naționale;
- Multitudinea de site-uri pe internet cu materiale și documente de planificare, respectiv softuri educaționale;
- Cadre didactice bine pregătite, cu tact pedagogic și cunoștințe de specialitate bine întemeiate, care predau disciplinele din domeniul **Științe***;*
- Dotarea bună a laboratoarelor din mediul urban;
- Existența a numeroaselor platforme, aplicații care să asigure suport pentru învățarea disciplinelor din domeniul **științelor**.

AMENINȚĂRI

- Familii dezorganizate, copii proveniți din medii sociale foarte diferite, familii cu nevoi sociale;
- Inexistența, în școli, a unor cabinete de **matematică**, dotate cu echipament tehnologic și materiale didactice moderne, în vederea realizării unor ore atractive menite să trezească interesul pentru studiul matematicii a unui număr mai mare de elevi;
- Insuficiența dotării unităților școlare cu soft educațional și material didactic pentru predarea **matematicii**;
- Lipsa obligativității de a obține note de trecere la examenul de evaluare a elevilor de clasa a VIII-a, pentru continuarea studiului la învățământ liceal;
- Eliminarea aproape în totalitate a examenelor de admitere în instituțiile de învățământ superior;
- Numărul cadrelor didactice care predau disciplinele **fizică** și **chimie** în scădere;
- Numărul mare de cadre didactice fără studii corespunzătoare care predau **chimie**, **biologie** și **fizică**.

3.3. ARIA CURRICULARĂ *OM ȘI SOCIETATE*

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• Doar o parte a cadrelor didactice care predau **istorie** dețin astfel de competențe. Cadrele didactice nu au beneficiat de formare în acest sens. • La **geografie,** se utilizează o îmbinare eficientă a metodelor interactive cu cele frontale tradiționale, în funcție de necesități și situațiile de învățare.

2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• La **istorie,** acest aspect se realizează mai bine, însă cadrele didactice se bazează în continuare, mai ales, pe însușirea de cunoștințe. Nu se observă clar la ore că programele școlare pentru clasele a V-a, a VI-a și a VII-a sunt diferite față de vechile programe. • Activitățile didactice asistate se axează pe dezvoltarea competențelor generale și specifice conform programei școlare pentru **geografie**: prezentarea realităţii geografice utilizând diferite mijloace şi limbaj specific, raportarea realităţii geografice spaţiale şi temporale la reprezentări cartografice, studierea spaţiului geografic realizând corelaţii cu informaţii dobândite la alte discipline şcolare, construirea unui demers investigativ din perspectiva educaţiei permanente şi pentru viaţa cotidiană. • Profesorii de **geografie** aplică și adaptează programele școlare în vigoare, contribuind, prin specificul disciplinei pe care o predau, la dobândirea de către elevi, la sfârșitul ciclurilor educaționale, a acelor seturi de cunoștințe, deprinderi și atitudini reglementate prin cele opt competențe cheie, prevăzute atât în legislația educațională a statelor membre UE cât și în LEN nr.1 din România.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• În general, profesorii de **istorie** au abordări didactice corespunzătoare, încearcă să țină cont de mediul social din care provin elevii, de profilul psihologic al fiecărui elev, de tipul de inteligență dominant. • La **geografie,** inspectorul de specialitate a asistat la ore cu climat plăcut și inovativ, la care s-a avut în vedere dezvoltarea fiecărui elev în parte, în sensul realizării unui anumit progres școlar la nivelul tuturor elevilor.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• Temele pentru acasă, la disciplina **istorie,** sunt identice pentru toți elevii; testele sumative rămân aproape singurele forme de evaluare și sunt identice pentru toți elevii; nu se pune accent pe însușirea și dezvoltarea de competențe transversale, cum ar fi capacitatea de a coopera, capacitatea de a lucra în echipă, competențele de comunicare. • În cele mai multe cazuri, la disciplina **geografie,** sarcinile primite de către elevi, fie individual, fie în perechi sau echipe, sunt personalizate la specificul clasei și elevilor. • Deși acest aspect se realizează destul de bine, apar situații, mai ales în rândul elevilor care provin din medii defavorizate, în care nu toţi elevii ating competenţele prevăzute în programa şcolară.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• La disciplina **istorie**, elementele de tratare diferențiată sunt incluse destul de rar, în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților. • La disciplina **geografie,** se utilizează elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• La disciplina **istorie,** se utilizează și metode interactive, din ce în ce mai frecvent, însă insuficient. • În cadrul orelor de **geografie** asistate, s-a constatat utilizarea metodelor activ-partcipative cum ar fi: metoda mozaic, ciorchinele dirijat, debate, diagrama Wenn, brainstormingul etc.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• Elevii sunt implicați în diferite activități cu caracter practic: teme din **istoria locală**, acțiuni legate de **istoria comunității**, se promovează educația interculturală bazată pe aprecierea celuilalt. • Cu mici excepții, la majoritatea orelor de **geografie,** sunt introduse multe elemente didactice practice (munca în echipă, rezolvarea sarcinilor și prezentări cu ajutorul resurselor digitale, realizarea de referate și lucrări de către elevi etc.)
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare curriculară pentru învățământul primar și gimnazial CRED	• Formarea cadrelor didactice care predau disciplina **istorie,** în cadrul programului CRED se va derula în semestrul al II-lea al acestui an școlar. • La disciplina **geografie**, deocamdată nu este cazul.
RECOMANDĂRI • Personalizarea documentelor de proiectare; • Formarea cadrelor didactice privind învățarea bazată pe însușirea de competențe și monitorizarea punerii în aplicare a celor însușite; • Promovarea mai accentuată a învățării diferențiate; • Promovarea învățării prin cooperare;	

- Utilizarea mai frecventă a metodelor interactive;
- Utilizarea cât mai frecventă și eficientă a resurselor TIC/manual digital (unde este cazul), în procesul de predare-învățare - evaluare, la disciplina **geografie**;
- Continuarea demersurilor de atingere a competențelor generale și specifice, în sensul atingerii unui progres școlar la nivelul tuturor elevilor, personalizarea și individualizarea sarcinilor unde este cazul – **geografie.**

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Majoritatea cadrelor didactice au o planificare calendaristică în concordanță cu programele școlare, care este respectată, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Om și societate.*
- În general, cadrele didactice care predau discipline din aria curriculară *Om și societate*, sunt bine pregătite profesional – stăpânesc atât cunoştinţele referitoare la disciplina predată, cât şi pe cele psihopedagogice şi didactice necesare asigurării unui demers didactic de calitate ridicată.
- La **istorie** și **discipline socio-umane**, se utilizează metode de predare moderne, metodele interactive sunt din ce în ce mai frecvent incluse în documentele de proiectare.
- Resursele didactice se folosesc adecvat; se utilizează resurse didactice variate, fișe de lucru variate și bine realizate.
- Sunt utilizate exemple din istoria locală.
- La unele lecții se folosesc resursele TIC.
- În general, evaluarea elevilor se realizează prin mai multe metode de evaluare, sunt recompensați elevii capabili de performanță, dar și elevii care sunt activi în timpul orelor sau în activitățile propuse ca teme pentru acasă și/sau proiecte.
- Elevii sunt încurajați să participe activ la ore.
- La **geografie,** se utilizează eficient materialul didactic şi mijloacele disponibile, în vederea realizării unui demers didactic activ-participativ, centrat pe elev.
- Sunt utilizate metode adecvate condiţiilor concrete existente în şcoli, actul didactic este adaptat la cerinţele grupurilor de elevi vizate.
- Sunt utilizate resurse materiale diverse specifice **geografiei**, cum ar fi: hărți murale, atlase geografice, planșe, fișe de lucru, fotografii, reviste, enciclopedii de specialitate, mijloace didactice IT.

PUNCTE SLABE

- Proiectele unităților de învățare, în multe cazuri, nu sunt suficient personalizate - **istorie și discipline socio-umane.**
- La **istorie și discipline socio-umane,** unele cadre didactice folosesc cu precădere metode tradiționale.
- Nu se utilizează destul de mult resursele TIC.
- În majoritatea cazurilor, se pune accentul pe însușirea cunoștințelor și nu se pune accent suficient pe însușirea de valori și atitudini (a treia componentă majoră a competențelor).
- Unii profesori solicită elevilor învățarea/memorarea informațiilor (de multe ori și a informațiilor mai puțin semnificative).
- Unii profesori nu evaluează permanent, constant elevii și nu respectă principiul fidelității în evaluare.
- În unele cazuri, mapa profesorului de **geografie** nu este actualizată.
- Pentru predarea **geografiei**, în unele situații, metodele activ participative se folosesc, însă nu în așa fel încât să-și îndeplinească scopul (modul autodidact al grupurilor de elevi), ci doar formal.

RECOMANDĂRI

- Proiectele de unități de învățare să fie realizate corespunzător și personalizate - **istorie, științe socio-umane;**
- Se constată o îmbunătățire permanentă în sensul folosirii metodelor activ-participative și se recomandă continuarea demersurilor pentru utilizarea mai frecventă a acestora - **istorie, științe socio-umane;**
- Completarea și actualizarea documentelor din portofoliile cadrelor didactice – observație făcută pentru **geografie;**
- Utilizarea pe o scară cât mai largă a resurselor TIC (experimente virtuale, filme didactice, simulări) și a cât mai multor ore de aplicație practică - conform programei școlare, în predarea **geografiei;**
- Individualizarea și adaptarea procesului educațional, unde este cazul;
- Implicarea cât mai activă a elevilor, cu antrenarea tuturor căilor de comunicare (vizuale, auditive, participative) în rezolvarea sarcinilor și descoperirea fenomenelor și proceselor **geografice** studiate.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- În general, elevii au atitudine pozitivă față de învățătură, își asumă responsabilități în timpul orelor (se oferă să iasă la hartă, să răspundă la întrebări, să efectueze activități practice). Prezintă interes față de temele prelucrate, se implică în învățarea cunoștințelor noi.

PUNCTE SLABE

- Mai ales în medii sociale defavorizate, există elevi care absentează foarte mult, motiv pentru care nu ating standardele educaționale.
- În unele cazuri, unii elevii au o atitudine indiferentă față de sarcinile primite.

- În liceele tehnologice, la clasele de învățământ profesional, interesul pentru studiul **istoriei** și al **disciplinelor umaniste** este destul de scăzut, motiv pentru care standardele educaționale nu sunt atinse de toți.
- Se constată o eterogeneitate foarte accentuată a nivelului de pregătire al elevilor.

RECOMANDĂRI

- Se recomandă măsuri conjugate atât din partea școlii cât și a autorităților locale, dar și naționale, pentru scăderea ratei absenteismului și pentru diminuarea violenței de orice fel în școli;
- Trezirea interesului elevilor pentru învățare și cunoaștere, prin diversificarea metodelor de predare, crearea de situații de învățare interactive, utilizarea unor softuri interesante, sarcini personalizate, unde este cazul.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Majoritatea elevilor ating standardele educaționale, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Om și societate.*
- Activitățile didactice asistate la **geografie,** s-au axat pe dezvoltarea competențelor generale și specifice conform programei școlare (orientare după un suport cartografic și pe teren, prezentarea de către elevi a unor elemente sau fenomene geografice, utilizarea cunoștințelor și noțiunilor din alte discipline-interdisciplinaritatea, importanța competențelor geografice în viața cotidiană).
- Elevii știu să utilizeze atlasul școlar, să interpreteze grafice, hărți și planșe, să se orienteze după suport cartografic, să compare fenomene și procese geografice, să emită concluzii logice, dar au demonstrat și că posedă viziune și orientare spațială.
- Elevii se implică cu succes în activităţi interdisciplinare şi de tip educativ, în special în domeniul educaţiei pentru mediu.

PUNCTE SLABE

- Nu toți elevii au dobândit sau stăpânesc parțial competențele specifice programei școlare.

RECOMANDĂRI

- Eterogenitatea a elevilor presupune și obligă la o individualizare mult mai accentuată și reală a învățării;
- Depunerea unor eforturi mai consistente, ale cadrelor didactice și, mai ales, ale elevilor, pentru creșterea numărului notelor între 7 și 9, la examenul de bacalaureat la disciplina **istorie**;
- Adaptarea programei școlare la cerințele locale (elemente geografice simple și pe înțelesul elevilor), acolo unde este cazul, pentru a ajuta să progreseze și elevii din medii defavorizate – **geografie**;
- Predare-învățare-evaluare diferențiată.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- Există spații școlare foarte bine amenajate cu un climat fizic optim.
- În majoritatea claselor de elevi predomină un spirit incluziv, tolerant și de bună înțelegere între elevi și între elevi și profesori.
- În multe școli, lecțiile de **geografie** se desfășoară în cabinetele de geografie, dar și în săli de clasă.
- Atmosfera generală în clase este corespunzătoare.

PUNCTE SLABE

- Există școli cu spații școlare necorespunzătoare, unde este destul de frig, unde se simte mirosul de WC etc.
- Sunt mulți elevi care se duc la ore cu frica unei note mici, a faptului că sunt certați etc.
- Nu toate școli dispun de laboratoare sau cabinete de **geografie** sau de materiale didactice specifice predării acesteia.

RECOMANDĂRI

- Spațiile școlare să fie optime pentru toți elevii.
- Egalitatea de șanse trebuie să se respecte și în acest sens; de ce un elev de la o școală rurală nu poate beneficia de aceleași condiții și aceleași spații școlare ca și un elev de la o școală „de elită”.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- Se asigură pregătire suplimentară pentru toți elevii care susțin examenul de bacalaureat din disciplinele **istorie,** discipline **socio - umane** sau **geografie**.
- Elevii se pregătesc bine pentru oncursurile pe teme de **istorie** și **științe socio-umane.**
- Există mai multe concursuri și olimpiade la disciplinele **istorie,** discipline **socio - umane**, precum și concursuri interdisciplinare, iar participarea elevilor este bună.
- Un număr mare de elevi participă la concursuri în vederea obţinerii unor performanţe superioare la disciplina **geografie** (Olimpiada de geografie, Concursul de geografie *Terra,* Concursul de geografie *Teleki Pál*, Concursul de comunicări științifice la geografie etc.), iar rezultatele sunt bune.

PUNCTE SLABE

- Unii elevi nu participă la pregătirile suplimentare chiar dacă aceste pregătiri se țin gratuit de către profesori.
- Profesorii nu acordă atenție suficientă elevilor care se confruntă cu dificultăți de învățare; în multe cazuri ei nu asigură o pregătire remedială individualizată care să fie realizată împreună cu elevul respectiv și aprobată de părinte/tutore.

- Există școli care nu trimit elevi la diferitele concursuri de **geografie.**

RECOMANDĂRI

- Participarea elevilor la diferitele concursuri de **geografie** - unde acest lucru nu se întâmplă deja;
- Continuarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru examenul de bacalaureat și pentru olimpiade și concursuri.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Mediu educațional cu climat favorabil învățării (condiții de igienă, termoficare și dotări de infrastructură educațională), în multe unități școlare din județ;
- Pregătirea bună a profesorilor, prin studiile efectuate, prin participarea la cursuri de formare continuă, prin participarea la stagii de formare pentru obținerea gradelor didactice și susținerea examenelor de obținere a definitivatului în învățământ și/sau a gradelor didactice;
- Majoritatea cadrelor didactice care predau **istorie** și **științe socio-umane** au gradul I;
- Majoritatea părinților și a comunităților apreciază studierea istoriei și mai ales implicarea elevilor coordonați de profesorii de **istorie** și de **religie** la activitățile ce țin de viața comunității;
- Prin programul ROSE, o parte din profesorii care țin pregătiri suplimentare pot fi retribuiți financiar;
- Bună colaborare între profesori și comunitate;
- Majoritatea școliilor sunt dotate cu resurse digitale sau cabinete de informatică, care pot fi utilizate și în cadrul orelor de **geografie**;
- Multe posibilități de afirmare pentru elevi în cadrul diferitelor concursuri de **geografie.**

AMENINȚĂRI

- Mulți elevi provin din medii sociale diferite și absentează foarte mult sau nu frecventează școala deloc;
- Eterogenitatea nivelului de pregătire al elevilor dar și a situației sociale, condiții în care învățarea diferențiată nu se realizează în mod adecvat sau nu se realizează deloc;
- Profesorii nu sunt bine pregătiți în ceea ce privește abordarea diferențiată a elevilor cu CES sau/și a elevilor cu probleme sociale;
- Din cauza numărului scăzut de ore/săptămână, nu se poate realiza o aprofundare temeinică în dezvoltarea anumitor competențe generale și specifice **geografiei**;
- Nu există nicio reglementare legislativă care să oblige profesorii la pregătiri suplimentare (profesorii care nu predau discipline de examen au același salariu ca și cei care predau discipline de examen și țin săptămânal 2-3 ore de pregătire suplimentară! Se recomandă remunerația profesorilor care pregătesc suplimentare elevii!).

3.4. RELIGIE

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE
(planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- În general, documentele de proiectare sunt funcționale, întocmite corect, conform cerințelor și programelor școlare, cu adaptarea cerințelor curriculare la nevoile claselor.
- Există preocuparea de a orienta conținuturile spre partea practic-aplicativă, acestea sunt corelate cu competențele ce urmează a fi formate.
- Informațiile științifice sunt tratate pedagogic, conținuturilor transmise sunt adaptate la sistemul de gândire al elevilor, se are în vedere dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea generalizarea, clasificarea) la elevi.
- Lecțiile sunt atractive, cadrele didactice dau dovadă de creativitate în conceperea și realizarea activităților de învățare.
- Se folosesc metode activ-participative - problematizarea, învăţarea prin descoperire, învăţarea prin cooperare, conversaţia euristică, asaltul de idei, precum și auxiliare curriculare funcționale.
- Activitățile educative sunt orientate cu precădere spre formarea unor competențe ce vizează valori morale și atitudini la elevi.
- Cadrele didactice lucrează suplimentar, pregătesc elevii performanți pentru concursurile școlare.
- De multe ori, evaluarea oferă feed-back elevului, reprezintă un mijloc de comunicare de informaţii asupra stadiului învăţării.
- Se stabilesc performanțele de atins, iar evaluarea elevilor se face în raport cu standardele curriculare.
- Se realizează gradarea progresivă a sarcinilor.
- Aprecierea pregătirii elevilor este obiectivă.
- Formele evaluării sunt adecvate la situații didactice concrete.
- Majoritatea părinților și a comunităților apreciază studierea istoriei și mai ales implicarea elevilor coordonați de profesorii de istorie și de religie la activitățile ce țin de viața comunității.

PUNCTE SLABE

- În unele cazuri, documentele de proiectare sunt întocmite în mod formal, nu se realizează lectura personalizată a programelor școlare, planificările nu sunt adaptate la nevoile claselor.

- Unele cadre didactice nu elaborează proiectarea pe unități de învățare (mai ales personalul didactic asociat).
- În cazul unor cadre didactice, comunicarea cu elevii este ineficientă.
- În unele cazuri, activitățile sunt exclusiv frontale.
- În unele cazuri, există carențe în monitorizarea și îndrumarea continuă a activității elevilor/grupelor;
- Timpul didactic este gestionat incorect, nu se asigură feed-back-ul la sfârșitul orei**.**
- În unele cazuri, se fac aprecieri clasice, cu notare sau corecţie.
- Uneori, evaluarea este centrată exclusiv pe cunoștințe.
- Se constată, uneori, subiectivitate în acordarea notelor, precum și clasificarea elevilor.

RECOMANDĂRI

- Adaptarea documentelor de proiectare la clasele cu care se lucrează;
- Proiectarea didactică să se realizeze cu mai multă creativitate, ţinând cont de conţinutul ştiinţific, dar şi de particularitățile de vârstă și experienţele anterioare ale elevilor;
- Să se aibă în vedere diferențierea activităților, atât în proiectare, cât și în realizarea activităților;
- Profesorii de religie să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor, să identifice mai bine experiențele de viață ale elevilor;
- Elaborarea planurilor individualizate pentru diferite categorii de elevi care au diferite tulburări de învățare;
- Aplicarea metodelor activ-participative, axate pe acţiune şi cercetare, într-o pondere mai mare;
- Crearea unor situaţii de învăţare, în care elevii să-şi valorifice competenţele practic-aplicative şi cunoştinţele dobândite în situaţii noi de învăţare;
- Diferenţierea sarcinilor, acordarea unor sarcini suplimentare pentru elevi cu performanţe deosebite;
- Organizarea activităţilor pe grupe mici sau în perechi, alcătuirea grupelor pornind de la particularităţile individuale ale copiilor, aptitudinile, înclinaţiile şi interesele acestora.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Mulți elevi au un vocabular dezvoltat, cunosc şi aplică corect terminologia specifică, conceptele din Biblie, sunt capabili să-şi exprime ideile în mod liber.
- La majoritatea claselor, elevii au un nivel corespunzător de cunoştinţe, iar pentru situaţiile în care se impune un program remedial profesorii de religie adaptează sarcinile şi activităţile, astfel încât şi elevii cu probleme sau nevoi speciale să poată să fie implicaţi şi să participe corespunzător la procesul de învăţare

PUNCTE SLABE

- În unele cazuri, elevii memorează mecanic informațiile, nu au capacitatea de a le prelucra.
- Datorită incertitudinii privind grupul țintă care urmează să continue studiul religiei, a scăzut motivația unor elevi pentru studiul acestei discipline, iar rezultatele școlare s-au înrăutățit din cauza absențelor.
- La unele clase, lipsesc PIP-urile, adică acele Planuri de învățare individualizată pe care cadrul didactic trebuie să le aibă și să le folosească pentru adaptarea curriculumului în funcție de capacitățile psihoindividuale ale fiecărui elev cu CES.

RECOMANDĂRI

- Atragerea elevilor în activități educative (inclusiv extrașcolare) prin care să se mențină motivația și interesul acestora pentru învățare și activitățile școlare în general;
- Aplicarea cu mai mult curaj și cu pregătire prealabilă a metodelor activ-participative în cadrul orelor care fac posibil acest lucru;
- Cadrele didactice să fie mai atente cu toţi elevii, să îi trateze pe toţi în mod egal, cu aceeaşi grijă, respect, răbdare şi înţelegere;
- Recunoaşterea individualităţii şi a intereselor individuale ale elevilor prin organizarea clasei eterogene în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcţie de progres și organizarea și desfășurarea activității pe grupe, în funcţie de ritmul de învăţare;
- Se recomandă întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice, în activitatea didactică cu elevii care prezintă tulburări de învățare;
- Stimularea şi punerea în valoare a elevilor capabili de performanţă prin încurajarea și facilitarea participării acestora la concursuri;
- Colaborare strânsă cu părinții elevilor/reprezentanții cultelor religioase /biserica/ONG-uri în vederea eficientizării predării disciplinei, susținerii valorilor morale.
- Pregătiri suplimentare pentru elevii performanți și încurajarea participării acestora la concursuri și olimpiade școlare.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- Majoritatea cadrelor didactice asigură, în cadrul lecţiilor, un mediu educaţional optim, practică un management eficient al clasei.
- Sălile de clasă au un aspect plăcut, sunt expuse materiale utile și estetice.
- S-a realizat valorizarea eforturilor copiilor prin expunerea lucrărilor realizate.

- Profesorii de religie menţin în clase o atmosferă plăcută, democratică; relațiile cadru didactic-elev, elev-elev se bazează pe respect, înţelegere şi stimă reciprocă.
- Cabinetele de religie (unde există) sunt dotate și amenajate corespunzător, oferind un cadru optim pentru desfășurarea activităților.

PUNCTE SLABE

- Există școli cu spații școlare necorespunzătoare, unde este destul de frig și starea de igienă este deficitară.
- Sunt mulți elevi care se duc la ore cu frica unei note mici, a faptului că sunt certați etc.
- Unele săli de clase sunt foarte aglomerat aranjate, elevii nu se pot mișca din cauza mobilierului inutil.
- Există clase moderne, parchetate, cu mobilier modern, dar dezordonate, murdare, neglijate, cu materiale didactice afișate nefuncționale.

RECOMANDĂRI

- Spațiile școlare să fie optime pentru toți elevii.
- Egalitatea de șanse trebuie să se respecte și în acest sens; de ce un elev de la o școală rurală nu poate beneficia de aceleași condiții și aceleași spații școlare ca și un elev de la o școală „de elită”?!
- Utilizarea practică a spațiilor care stau la dispoziție;
- Păstrarea ordinii și a curățeniei în sălile de clasă;
- Să se folosească în procesul instructiv-educativ proiectorul, calculatorul pentru a se putea desfășura un demers didactic modern, conform noului curriculum.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Mediu educațional cu climat favorabil învățării (condiții de igienă, termoficare și dotări de infrastructură educațională), în multe unități școlare din județ;
- Bună colaborare între profesori și comunitate.
- Creșterea calității cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice;
- Valorificarea conceptului şi a prevederilor curriculumului în vederea îmbunătăţirii proiectării;
- Rolul important al comisiilor metodice, al atelierelor metodice și a cercurilor pedagogice;
- Metodişti cu experienţă, implicaţi în organizarea şi desfăşurarea tuturor acţiunilor la nivel de disciplină;
- Existenţa unui curriculum axat pe formarea de competenţe;
- Cadre didactice preocupate de latura procesului educativ în detrimentul celui instructiv;
- Profesori preocupați de evidenţierea laturii educaţionale în procesul educativ .

AMENINȚĂRI

- Există posibilitatea ca elevii să renunțe la studiul religiei, dar la nivelul județului când s-au semnalat astfel de cazuri cauza a fost mai mult comoditatea decât probleme legate de libertatea de conștiință;
- Nu toate unităţile şcolare beneficiază de spaţii adecvate pentru derularea în bune condiţii a actului educaţional;
- Mulți elevi provin din medii sociale diferite și absentează foarte mult sau nu frecventează școala deloc;
- Părinţi neinteresaţi de importanţa prezenţei zilnice a copiilor la şcoală;
- Dezinteresul familiilor care se implică foarte puţin sau deloc în activitatea școlii;
- Dezinteresul cadrelor didactice care nu fac faţă noutăţilor;
- Eterogenitatea nivelului de pregătire al elevilor dar și a situației sociale, condiții în care învățarea diferențiată nu se realizează în mod adecvat sau nu se realizează deloc;
- Profesorii nu sunt bine pregătiți în ceea ce privește abordarea diferențiată a elevilor cu CES sau/și a elevilor cu probleme sociale.
- Neparticipare/ participare pasivă la activități, serbări cu ocazia Sărbătorilor religioase organizate de biserică sau de alți factori interesați de educația religioasă a elevilor/tinerilor.

3.5. ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• Abordarea unitară a personalităţii elevului; • Lărgirea câmpului investigativ.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• La orele asistate, activitatea cadrelor didactice a fost bazată pe dezvoltarea gândirii critice a elevilor prin întrebări de tip problemă.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• Profesorii asigură șanse egale tuturor elevilor de a-şi exprima opinia. Elevii sunt atenți la explicații și colaborează cu profesorul.

4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• Informațiile transmise sunt selectate corect, cantitatea informațiilor este adaptată la nivelul cognitiv și specificul de vârstă a elevilor.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• Nu sunt introduse elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• Metodele folosite la oră sunt mai ales cele expozitive, de comunicare a informației.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• Exemplele prezentate de profesori asigură legătura între temele abordate în clasă și fenomenele din viața de zi cu zi.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare curriculară pentru învățământul primar și gimnazial CRED	• Nu a fost cazul; • Număr redus la cursuri de abilitare; • Lipsa motivației cadrelor didactice pentru perfecționare.

RECOMANDĂRI

- Organizarea riguroasă a informațiilor referitoare la interesele și nevoile identificate;
- Proiectarea mai multor activități care să vizeze învățarea centrată pe elev;
- Activizarea mai eficientă a elevilor pasivi;
- Proiectare mai riguroasă, mai cuprinzătoare și mai eficientă;
- Înlăturarea factorilor stresanţi, studierea permanentă a cauzelor rămânerii în urmă a unor elevi;
- Colaborarea cu familia;
- Diversificarea metodelor de predare, utilizarea metodelor activ-participative;
- Punerea în practică a cunoştinţelor predate, formarea abilităţilor;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD.

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Planificarea activităților are loc pe baza SPP, a planurilor-cadru, planurilor de învățământ, curriculum, CDL și planificări calendaristice.
- Activitatea didactică se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice.
- Cadrele didactice au în vedere, pe lângă formarea competenţelor profesionale, aspecte precum: comunicarea, operarea pe calculator, integrarea socio-profesională rapidă.
- S-au diversificat metodele de evaluare: elevii sunt implicați în elaborări de microproiecte, au portofolii, în unele domenii de bază (textile, prelucrarea lemnului).

PUNCTE SLABE

- Lipsesc, în unele cazuri, proiectele unităților de învățare și/sau proiectele didactice.
- Nu sunt introduse elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare.
- Cadrele didactice nu se implică suficient în activitatea CEAC, în activitățile de evaluare și asigurare a calității.
- Metodele de lucru activ-participative, cu centrarea învățării pe elev nu se folosesc în suficientă măsură.
- Nu toate lecțiile au caracter practic.
- Progresul educaţional nu este monitorizat şi evaluat sistematic.
- Evaluarea cunoștințelor teoretice nu este întotdeauna corelată cu evaluarea abilităților practice.
- Cadrele didactice nu sunt suficient preocupate de evaluarea orală a elevilor, diferențiată, cu caracter formativ și stimulativ.
- Implementarea metodelor moderne de evaluare se face sporadic.
- Elevii nu sunt suficient implicați în evaluarea propriului progres școlar.

RECOMANDĂRI

- Realizarea proiectelor unităților de învățare şi a proiectelor didactice;
- Introducerea de elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare;
- Implicarea mai accentuată a cadrelor didactice în aplicarea criteriilor de asigurare a calității;
- Preocuparea mai intensă a cadrelor didactice în angajarea elevilor în activități care să vizeze dezvoltarea competenței de comunicare orală, activități formative, stimulative şi diferenţiate, de autoevaluare;
- Implementarea metodelor moderne de evaluare;
- Evaluarea cunoştinţelor teoretice să fie corelată cu evaluarea abilităţilor practice;
- Implicarea accentuată a elevilor în evaluarea propriului progres școlar.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- Majoritatea elevilor prezintă interes faţă de disciplinele de specialitate predate, constatându-se din partea lor interes faţă de studiu, responsabilitate și perseverenţă.

- Elevii sunt activi, atât în cadrul activităţilor teoretice cât şi a celor practice, dar şi în cadrul activităţilor extracurriculare la care iau parte.

PUNCTE SLABE

- Mulți elevi au o ținută vestimentară și un comportament inadecvate, nerespectându-se cerințele ROFUIP.
- În rândul elevilor de la liceele tehnologice, nivelul absenteismului este ridicat.

RECOMANDĂRI

- Impunerea și solicitarea de către conducerea școlilor a respectării ROFUIP;
- Reducerea abesenteismului școlar prin monitorizarea eficientă a acestuia, dar și stimularea elevilor să participe la ore, prin sporirea atractivității orelor.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Elevii dovedesc priceperi şi deprinderi bune de lucru aferente domeniului tehnic la nivelul şi conform particularităţilor vârstei pe care le au, pun întrebări şi răspund la întrebările profesorului, prezintă capacitate de selecţie şi de ordonare a unor faze tehnologice, nivelul atins de către ei ajutându-i să acumuleze conştient informaţii noi, făcându-i să fie în măsură să opereze cu cunoştinţele acumulate şi în cazul temelor pentru acasă.

PUNCTE SLABE

- Elevii demonstrează slabe competențe de comunicare scrisă și verbală în limbile română și maghiară.
- Dovedesc slabe competențe matematice.

RECOMANDĂRI

- Alocarea din cele 50 de minute destinate orelor, de timp pentru consolidarea operațiilor matematice elementare, respectiv pentru citire și interpretare de texte;
- Folosirea mijloacelor de lucru activ-participative, cu centrarea învățării pe elev;
- Lecțiile să aibă caracter practic-aplicativ, să fie atractive, elevii să vadă utilitatea celor învățate;
- Utilizarea mai accentuată a evaluărilor orale.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- La nivelul IPT Covasna, din 8 licee tehnologice, în 7 situaţii sunt asigurate cabinete de specialitate, laboratoare şi ateliere la nivelul SPP.

PUNCTE SLABE

- Dotarea este slabă din punct de vedere al infrastructurii la Liceul Tehnologic ”Baroti Szabo David”, Baraolt.
- Resursele materiale, mijloacele didactice acreditate de MEN sunt aproape inexistente, în cadrul orelor fiind folosite mai des cele proprii, din dotarea cadrului didactic.

RECOMANDĂRI

- Participarea, împreună cu Consiliile Locale, la proiecte POCU.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR
(remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- Programul ROSE;
- Existența cadrului legislativ;
- Existența bazei materiale, a mijloacelor didactice;

PUNCTE SLABE

- Elevii nu prezintă interes față de orele de pregătire pentru examenul de bacalaureat.
- Unele cadre didactice nu sunt motivate să realizeze acest tip de activitate.
- Părinții nu se implică suficient în reducerea absenteismului școlar, prin monitorizarea eficientă a propriilor copii și stimularea elevilor pentru a participa la orele de pregătire suplimentară, la disciplinele de examen.

RECOMANDĂRI

- Motivarea profesorilor și elevilor pentru a participa la diferite concursuri și olimpiade, chiar dacă pregătirea pentru aceste concursuri necesită mult timp și muncă intelectuală intensă.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Revizuirea SPP și a curriculum-ului de specialitate, respectiv a CDL-lor;
- Comunitate școlară coerentă, preocupată de progresul școlar al elevilor.

AMENINȚĂRI

- Creșterea numărului de elevi proveniți din familii defavorizate și a elevilor cu CES.

3.6. ARIA CURRICULARĂ *EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT*

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• Cadrele didactice inspectate au competențele necesare identificării nevoilor și intereselor elevilor și depun efort pentru realizarea unor lecții care să fie orientate pentru satisfacerea acestor nevoi.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• Formarea competențelor cheie nu este specifică disciplinei educație fizică, dar sunt organizate multe activități care contribuie, alături de celelalte discipline, la formarea unor competențe cheie.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• Evaluarea la educație fizică se bazează pe progresul individual realizat de elevi, în funcție de capacitățile fizice ale acestora.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• Sarcinile sunt stabilite, în cadrul disciplinei, în funcție de potențialul biomotric al elevilor.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• Se depune efort susținut de către cadrele didactice pentru realizarea tratării diferențiate, în funcție de gen și potențial biomotric.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• Metodele interactive sunt utilizate în verigi care corespund acestei metode.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• Fiind o disciplină cu caracter practic, se fac demersuri pentru obișnuirea elevilor și cu cunoștințe teoretice, mai ales la clasele V-VI, unde există manual de educație fizică.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare curriculară pentru învățământul primar și gimnazial CRED	• Nu s-a organizat de CCD pentru disciplina educație fizică.

RECOMANDĂRI

- Acordarea unei atenții sporite pentru continuarea identificării nevoilor personale și aplicarea unor metode de tratare diferențiată;
- Acordarea unei atenții sporite educării competențelor cheie, în paralel cu cele specifice disciplinei;
- Să se țină cont de progresul realizat, în toate cazurile de evaluare;
- Să se aibă în vedere, în toate cazurile, personalizarea sarcinilor;
- Continuarea aplicării tratării diferențiate, chiar dacă nu este ușor de realizat la clase cu efective numeroase;
- Utilizarea pe scară mai largă a metodelor interactive;
- Continuarea activităților de introducere a elementelor teoretice în organizarea lecțiilor de ed. fizică.

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA: CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)
PUNCTE TARI
• În general, documentele de proiectare sunt funcţionale, elaborate pe baza programelor şcolare în vigoare, cu corelarea componentelor actului didactic.
• Unitățile de învățare sunt elaborate, la majoritatea cadrelor didactice.
• Obiectivele sunt stabilite corect, pornind de la potențialul biomotric, particularitățile de vârstă și de gen ale elevilor, ținându-se cont de baza materială existentă în unitatea de învățământ.
• Selectarea unităților de învățare programate s-a făcut corect.
• Există documente de evidență a activităților desfășurate.
• Calendarele competiționale ale școlilor au fost elaborate.
• Unitățile de învățare utilizate sunt accesibile în raport cu vârsta și genul elevilor.
• Se respectă structura organizatorică a lecției de educație fizică, se utilizează eficient timpul alocat lecției.
• Strategiile didactice utilizate sunt adaptate la condițiile concrete de clasă.
• Activitățile de învățare sunt variate, diversificate, prin jocuri de mișcare și jocuri pregătitoare.
• Pentru notarea elevilor se utilizează probele și normele din sistemul național de evaluare la educație fizică, adaptat la condițiile concrete din unitatea de învățământ.
• Sunt utilizate, în unele cazuri, probe și norme tradiționale în școală.

- Se utilizează eficient funcția educativă a notării.
- Se are în vedere formarea capacității de autoevaluare la elevi.

PUNCTE SLABE

- Unele documente de proiectare sunt preluate fără adaptare de pe internet.
- Planificările elaborate nu țin cont, în toate cazurile, de condițiile materiale concrete din unitatea de învățământ.
- Nu în toate cazurile planificările sunt elaborate pe bază de competențe specifice domeniului.
- Nu în toate cazurile este prioritară formarea competențelor, încă domină educarea calităților motrice.
- Mai sunt cadre care elaborează unități de învățare pe baza de obiective în loc de competențe.
- În unele cazuri, evidența cadrului didactic este superficială și nu se poate reconstitui progresul școlar al elevilor.
- Nu în toate cazurile calendarul acoperă întregul an școlar și nu este afișat la avizierul sportiv al școlii.
- Predarea – învățarea se axează în special pe educarea calităților motrice, în detrimentul formării competențelor specifice.
- Nu se utilizează obiectele portative în veriga a III – a lecției de educație fizică.
- Sunt utilizate aceeași exerciții în veriga a III -a tot anul școlar, fără corectarea permanentă a greșelilor de execuție.
- Sunt utilizate exerciții simple în patru timpi, fără a ține cont de influențarea selectivă în mai multe direcții și planuri.
- Metodele de evaluare folosite sunt tradiționale, nu se centrează pe măsurarea nivelului de atingere a competențelor specifice.
- Nu în toate cazurile probele și normele de control sunt adaptate la particularitățile individuale ale elevilor.
- Nu în toate cazurile se ține cont de progresul realizat de elevi, de parcursul individual al fiecăruia.

RECOMANDĂRI

- Planificările anuale și semestriale să fie elaborate, în toate cazurile, ținând cont de condițiile materiale și de particularitățile de gen și de vârstă al elevilor;
- Documentele de planificare să fie elaborate pe bază de competențe specifice, și nu de obiective;
- Evidența întocmită să fie completă, pentru a permite urmărirea progresului școlar pe un ciclu de patru ani școlari;
- Calendarul competițional propriu al școlii să cuprindă activități care să acopere întregul an școlar;
- Acordarea unei atenții deosebite formării competențelor specifice;
- Utilizarea, în veriga a III a, a unor exerciții și cu obiecte portative, exerciții executate în mai multe direcții și planuri;
- Corectarea permanentă a greșelilor de execuție a elevilor;
- În evaluare să se țină cont, în toate cazurile, de progresul individual al elevilor;
- Evidența clară a rezultatelor elevilor, pentru a reconstitui progresul școlar al acestora.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- Elevii participă cu interes la orele de educație fizică și competițiile sportive organizate la nivel de unitate de învățământ sau județean.
- La aceste competiții, în general, au un comportament civilizat, demn de calitatea de elev.
- În timpul lecțiilor, elevii depun eforturi pentru realizarea sarcinilor primite, în majoritatea cazurilor, sunt interesați de progresul individual.

PUNCTE SLABE

- Sunt mulți elevii, mai ales din clasele liceale, care nu participă activ la ore din diferite motive subiective.

RECOMANDĂRI

- Atribuirea mai multor sarcini elevilor în organizarea competițiilor sportive la nivel de unitate de învățământ;
- Sprijinirea unor inițiative ale elevilor în ceea ce privește organizarea competițiilor sportive.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- În general, nivelul de însușire de către elevi a priceperilor și deprinderilor specifice este în concordanță cu cerințele programelor școlare.

PUNCTE SLABE

- Nivelul de dezvoltare a calităților motrice, în multe cazuri, este sub baremul standard stabilit prin sistemul unitar de apreciere la educație fizică.
- În multe cazuri, sunt neglijate exercițiile pentru corectarea deficiențelor coloanei vertebrale sau a segmentelor corpului.
- Este, în multe cazuri, neglijată formarea competențelor specifice, lecțiile se axează pe educarea calităților motrice și a deprinderilor specifice diferitelor ramuri sportive.
- În unele cazuri sunt utilizate unități de învățare prea simple, în raport cu nivelul clasei de elevi.

RECOMANDĂRI

- Acordarea unei atenții sporite utilizării exercițiilor pentru formarea unei ținute corporale corecte;
- Pregătirea cu mai multă seriozitate a echipelor reprezentative ale unităților de învățământ;
- Sprijinirea elevilor în clarificarea domeniilor specifice în care progresul individual este posibil de realizat, în raport cu posibilitățile elevilor.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- În general, în sălile destinate desfășurării orelor de educație fizică, sunt create condiții optime de igienă și de siguranță a elevilor.
- Se utilizează eficient baza materială existentă în unitățile de învățământ

PUNCTE SLABE

- Baza materială sărăcăcioasă nu permite tratarea diferențiată a elevilor.
- Sunt multe unități de învățământ în care nu s-a investit de ani de zile în materiale sportive necesare desfășurării orelor de educație fizică.

RECOMANDĂRI

- Atenție permanentă pentru păstrarea curățeniei, menținerea condițiilor igienice și sanitare optime desfășurării activităților didactice.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- Majoritatea unităților de învățământ participă la etapele județene ale competițiilor sportive organizate în cadrul O.N.S.S., dar nu în aceeași măsură sunt organizate etapele pe unitate de învățământ pentru diferite discipline sportive.

PUNCTE SLABE

- Există cadre didactice care se înscriu în competiții, dar nu participă, invocând diferite motive.
- Sunt cazuri în care echipele reprezentative se prezintă la competiții, dar nu sunt pregătite de cadrul didactic.
- Sunt foarte multe cazuri în care echipele campioane de județ nu se prezintă la etapele superioare ale competițiilor din lipsă de fonduri.

RECOMANDĂRI

- Organizarea competițiilor sportive la nivel de unitate de învățământ, cu respectarea regulamentelor de desfășurare a acestora;
- Pregătirea cu seriozitate a echipelor reprezentative care participă la competiții de nivel județean regional sau pe țară;
- Demersuri, în timp util, pentru procurarea fondurilor financiare necesare participării la competiții.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Interesul copiilor și al tineretului pentru practicarea sportului;
- Posibilitatea de accesare a unor finanțări prin fonduri de la consiliile locale.

AMENINȚĂRI

- Slaba finanțare a sistemului educațional în general și a competițiilor sportive școlare, în special;
- Schimbările legislative/ metodologice frecvente.

3.7. ARIA CURRICULARĂ *ARTE*

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU

Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• Cadrele didactice au competența de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• Activitățile cadrelor didactice sunt centrate pe dezvoltarea competențelor cheie.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• Cadrele didactice au capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru realizarea unui climat incluziv, pozitiv și inovativ.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• Sarcinile elevilor sunt personalizate, în mare măsură.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• În mică măsură
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• Cadrele didactice folosesc, mai ales, metodele clasice.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• În mare măsură

8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare curriculară pentru învățământul primar și gimnazial CRED	• Nu a fost cazul.

RECOMANDĂRI

- Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților;
- Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției;
- Participarea la cursul de formare CRED.

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Proiectările și planificările cadrelor didactice inspectate au fost actualizate și erau întocmite conform cerințelor metodologice.
- S-a constatat diversitatea metodelor didactice, a formelor de organizare și utilizarea metodelor interactive de către unii profesori.

PUNCTE SLABE

- Lipsesc evaluarea, autoevaluarea și interevaluarea la disciplina **Educație muzicală**.

RECOMANDĂRI

- Introducerea evaluării, autoevaluării și interevaluării la disciplina **Educație muzicală**.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- Elevii au o atitudine pozitivă față de învățătură, își asumă responsabilități în timpul orelor (se anunță să iasă la tablă, să răspundă la întrebări, să efectueze activități practice).

PUNCTE SLABE

- *Nu este cazul*.

RECOMANDĂRI

- *Nu este cazul.*

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Elevii au dobândit competențele de bază.
- Competențele practic-aplicative sunt dezvoltate corespunzător nivelului de studiu.

PUNCTE SLABE

- *Nu este cazul*.

RECOMANDĂRI

- *Nu este cazul*.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- Cursurile se desfășoară de obicei în sălile de clasă; mobilierul este în stare bună și permite aranjarea lui în funcție de activitate.
- Există materiale didactice pentru realizarea activităților, aduse de cadrele didactice și tablă interactivă, în unele școli.
- Atmosfera în clase este plăcută, orientată spre învățare, relațiile interpersonale sunt bazate pe respect reciproc.

PUNCTE SLABE

- *Nu este cazul*.

RECOMANDĂRI

- *Nu este cazul*.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- Elevii participă la olimpiade și concursuri școlare.

PUNCTE SLABE

- *Nu este cazul*.

RECOMANDĂRI

- Îndrumarea elevilor mai mult de a participa la diferite concursuri școlare.

3.8. ARIA CURRICULARĂ CONSILIERE ȘI ORIENTARE

CONSTATĂRI ÎN URMA MONITORIZĂRII ACTULUI DIDACTIC LA CLASELE A V-A ȘI A VI-A

Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• Majoritatea diriginților au capacitatea de a identifica nevoile și interesele elevilor.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• Activitățile organizate sunt, în general, centrate pe dezvoltarea competențelor cheie.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• În majoritatea cazurilor, orele de Consiliere și dezvoltare personală se desfășoară într-un climat pozitiv, deschis, care favorizează dezvoltarea personalității elevilor.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• Majoritatea elevilor au competențele necesare rezolvării sarcinilor primite la activitățile din cadrul orelor de dirigenție.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• Diriginții asistați nu au inclus în documentele de proiectare elemente de tratare diferențiată a elevilor. Totuși, la orele de consiliere și dezvoltare personală, la unele cadre didactice s-a putut observa diferențierea sarcinilor în ceea ce privește elevii cu cerințe educaționale speciale.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• În general, la orele de consiliere și dezvoltare personală, diriginții utilizează metode interactive.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• La orele de consiliere și dezvoltare personală, accentul nu se pune pe partea teoretică, ci pe partea practic-aplicativă.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare curriculară pentru învățământul primar și gimnazial CRED	• Diriginții participă la cursurile din cadrul proiectului CRED la disciplinele pe care le predau.

RECOMANDĂRI

- Exersarea tehnicilor de comunicare orală și scrisă, în cadrul activităților organizate la orele de consiliere și dezvoltare personală, pentru că mulți elevi au un vocabular slab dezvoltat și probleme de exprimare corectă în limba maternă, atât în scris, cât și oral;
- Introducerea, în documentele de proiectare, a elementelor de tratare diferențiată a elevilor cu CES;
- Aplicarea, la orele de consiliere și dezvoltare personală, a metodelor activ-participative învățate la cursurile CRED.

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Toți diriginții inspectați au realizat documentele de planificare și proiectare.
- Există proiecte didactice bine structurate și coerente, care demonstrează creativitate și originalitate.
- Alegerea strategiilor didactice şi a mijloacelor de învăţământ a fost adaptată la specificul claselor.
- S-au îmbinat armonios metodele tradiționale cu cele moderne, fiind integrate la momentul potrivit în demersul didactic.

PUNCTE SLABE

- Există lacune în ceea ce privește realizarea corectă a proiectelor didactice, la unele cadre didactice, mai ales la formularea obiectivelor operaționale, precum și la includerea în planul lecției a metodelor de evaluare utilizate.
- Nu au fost utilizate resurse didactice moderne, precum calculatorul, videoproiectorul etc.

RECOMANDĂRI

- Funcționalizarea acestor documente;
- Conștientizarea rolului important al proiectului didactic (aceste documente să nu fie realizate doar de dragul de a le avea la dosar);
- Utilizarea mai frecventă a echipamentelor IT, integrarea acestora în demersul didactic, în momente adecvate ale lecției;
- Încurajarea gândirii creative a elevilor;
- Crearea unor situații de învățare în care elevii să-și valorifice competențele practic-aplicative.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ŞI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- În general, elevii manifestă interes pentru disciplina *Consiliere și dezvoltare personală*; se achită de sarcinile primite, sunt activi și motivați.
- Elevii chestionați cu ocazia inspecțiilor generale au declarat că le place școala și tratează cu seriozitate disciplinele studiate.

PUNCTE SLABE
- *Nu este cazul*.

RECOMANDĂRI
- *Nu este cazul*.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI
- Elevii sunt capabili de muncă intelectuală atât individuală, cât și în grup, fapt demonstrat de ducerea la bun sfârșit a sarcinilor de lucru.

PUNCTE SLABE
- Elevii au formate deprinderile de bază specifice comunicării în limba maternă, însă, uneori nu își structurează logic ideile, argumentele și nu răspund în enunțuri complete.
- Unii elevi au un vocabular slab dezvoltat și nu se exprimă corect, mai ales în scris.

RECOMANDĂRI
- Conștientizarea importanței lecturii;
- Organizarea mai multor activități care necesită argumentare sau formulări și comunicare de idei, opinii personale.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI
- Toate lecțiile asistate s-au desfășurat în sălile de clasă;
- Mobilierul modular a fost reorganizat în funcție de activitate, în majoritatea cazurilor.

PUNCTE SLABE
- Lucrările elevilor și diverse materiale didactice (hărți, planșe, imagini cu personalități din literatură, istorie) sunt expuse haotic în unele săli de clasă, nu sunt aranjate și organizate estetic.

RECOMANDĂRI
- Pavoazarea estetică a sălilor de clasă;
- Personalizarea sălilor de clasă, prin expunerea lucrărilor elevilor.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR
(remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI
- *Nu este cazul.*

PUNCTE SLABE
- *Nu este cazul.*

RECOMANDĂRI
- *Nu este cazul.*

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI
- Programe de formare pentru diriginţi şi consilieri educativi (oferta C.C.D.);
- Posibilitatea de a atrage fonduri prin diverse proiecte;
- Existenţa Programului „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun!” în cadrul căruia se pot realiza activităţi educative de calitate;
- Posibilitatea de realizare de către unităţile de învăţământ a unor parteneriate în vederea organizării unor activităţi extracurriculare pentru elevi.

AMENINȚĂRI
- Scăderea populaţiei şcolare prin reducerea natalităţii şi emigrare;
- Număr mare de elevi ai căror părinţi sunt plecaţi la muncă în străinătate;
- Fluctuația cadrelor didactice;
- Creșterea violenței școlare.

4. ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU

Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• Majoritatea cadrelor didactice au dat dovadă de capacitatea de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor cu CES, respectiv a celor proveniți din comunități dezavantajate.

2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• Cadrele didactice cunosc foarte bine atât elevii, cât și mediul de proveniență al acestora și utilizează metode adecvate, ținând cont de specificul școlii și de nivelul de pregătire al elevilor, având în vedere dezvoltarea competențelor cheie, respectiv a unor competențe specifice la elevi.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• Cadrele didactice din școlile inspectate au demonstrat capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ (pentru elevii proveniți dintr-un mediu dezavantajat).
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• La școala specială precum și la clasele speciale integrate, majoritatea elevilor cu CES sunt abordați în bază de PIP.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• Din studiul documentelor de proiectare reiese că majoritatea cadrelor didactice au introdus elemente de tratare diferențiată a elevilor.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• Cadrele didactice, în special în clasele unde sunt înscriși elevi cu deficiențe ușoare, utilizează metode interactive în secvențele adecvate ale lecțiilor.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• Majoritatea cadrelor din învățământul special sau care predau la elevii cu CES au renunțat demult la abordarea exclusiv teoretizată, aceasta fiind total ineficientă în cazul elevilor proveniți dintr-o comunitate dezavantajată.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare curriculară pentru învățământul primar și gimnazial CRED	• Nu a fost cazul, la disciplinele din cadrul învățământului special..

RECOMANDĂRI

- Mediatizarea ofertei de formare a CCD, Universității din Pitești și a altor furnizori de formare acreditați, în rândul cadrelor didactice din învățământul special/special integrat/profesorilor de religie, respectiv cadrelor didactice care predau în clase cu elevi preponderent de etnie rromă.

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- În majoritatea cazurilor, cadrele didactice din învățământul special și special integrat au elaborat documentele de proiectare pe baza programelor școlare în vigoare; conținuturile sunt adaptate competențelor de format, resursele folosite sunt variate, activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător.
- Cu sprijinul specialiștilor de la SEOSP, majoritatea responsabililor de caz, servicii psihoeducaționale pentru elevii cu CES au conceput și au elaborat la termen planurile de servicii individualizate (PSI), iar sub îndrumarea profesorilor de sprijin, și programele de intervenție personalizate (PIP), respectiv PEP, pentru elevii cu tulburări specifice de învățare (de ex. elevi dislexici).
- În școlile speciale se desfășoară activități educațional-terapeutice în concordanță cu nevoile și particularitățile psihointelectuale ale elevilor.
- Activitatea cadrelor didactice din învățământul special răspunde expectativelor părinților, aceștia considerând că au fost înregistrate progrese în ceea ce privește activitatea școlară a elevilor.
- S-au înmulțit cazurile de aplicare a unor programe de intervenţie educaţională de către cadrele didactice din învăţământul de masă, în colaborare cu cadrele didactice de sprijin, în vederea formării şi dezvoltării capacităţilor şi abilităţilor de învăţare şcolară şi/sau socială la elevii cu CES sau probleme de învăţare şi adaptare şcolară, integrați în școlile de masă.
- Cadrele didactice din învățământul special (prin CIEvC) derulează cu caracter permanent activităţi de evaluare / reevaluare a copiilor/elevilor cu CES, pentru alegerea unor trasee educaţionale compatibile cu tipul şi gradul deficienţei.
- S-a constatat o preocupare permanentă a cadrelor didactice din învățământul special pentru eficientizarea strategiilor, metodelor, a modalităților de abordare a elevilor cu CES.
- Cu ocazia activităților asistate, s-a constatat pregătirea consecventă pentru ore a cadrelor didactice, lecţiile au fost concepute corect, iar strategiile utilizate sunt centrate pe elevi.
- Scenariile didactice sunt coerente, sunt respectate principalele momente ale lecției.
- Se pune accent pe dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea generalizarea, clasificarea) la elevi (în special la nivel gimnazial, în cazul elevilor cu deficiențe ușoare, moderate).

- Se regăsesc forme de organizare variate, preocupare pentru formarea competențelor de lectură și a simțului estetic la elevi ca și stimularea creativității acestora.
- Specialiştii de la CJAE/CJAP se implică cu interes, cu profesionalism şi cu multă eficientă în realizarea instrumentelor pentru evaluarea elevilor, pentru SEOSP şi în evaluarea şi orientarea copiilor cu CES (inclusiv conceperea de PIP pentru aceştia).
- Multe cadre didactice de la CJRAE (profesori logopezi şi profesori consilieri) sau CDSI, evaluează, realizează intervenţii şi asistă elevii şi în afara programului.
- Serviciile de informare, formare, consiliere şi documentare în domeniul educaţiei incluzive oferite prin Centrul Judeţean de Resurse şi de Asistenţă Educaţională /CJAP sau de către specialiştii din şcolile speciale sunt de calitate şi tot mai mulţi profesori, dar și părinți se adresează acestor instituţii pentru consiliere și pentru conceperea și aplicarea PSI, evaluarea și orientarea școlară a elevilor cu CES.
- Majoritatea părinților și a specialiștilor consideră că școala specială este mediul potrivit / optim / adecvat pentru dezvoltarea copiilor cu CES.

PUNCTE SLABE

- Există carențe în pregătirea inițială a cadrelor didactice din școlile de masă privind elaborarea PSI, PIP pentru elevii certificați de COSP, abordarea elevilor cu CES, aceasta reprezentând cauza principală a incorectitudinilor științifice în abordarea, diagnosticarea și evaluarea acestei categorii de elevi.
- Unele cadre didactice utilizează planificările-model descărcate de pe site-ul MEC fără a adapta conținuturile la nevoile speciale ale elevilor cu CES, grupurilor de elevi cu TSI sau a celor din comunități dezavantajate.
- Se poate constata, în continuare, la unele cadre didactice, formalismul adaptării curriculare - nu se respectă şi nu se aplică peste tot criteriile de adaptare a programelor şcolare, aceasta realizându-se doar prin eliminarea unor conţinuturi/capitole/unităţi de învăţare, fără realizarea corelărilor necesare cu posibilităţile elevului/clasei, finalităţile urmărite şi atingerea obiectivelor cadru.
- Se mai poate constata utilizarea unor strategii de învăţare neindividualizate, continuând să existe cadre didactice şi în unităţile de învăţământ de masă sau speciale care nu lucrează diferenţiat / pe bază de PIP cu elevii cu CES.
- Aplicarea principiului învăţării centrate pe elev întârzie în învăţământul special integrat – predomină încă învăţarea frontală, amalgamată, fără eficienţă şi care diminuează înţelegerea din partea elevului şi, implicit, calitatea educaţiei.

RECOMANDĂRI

- Revizuirea planificării calendaristice sau săptămânale, în funcţie de programele şcolare nou elaborate (care se aplică orientativ cu avizul MEC), de rezultatele evaluărilor iniţiale, continue sau sumative, evaluările CIEvC;
- Proiectarea didactică necesită mai multă creativitate, ţinând cont de conţinutul ştiinţific, precum şi de cunoașterea particularităților de vârstă și experiențele anterioare ale elevilor;
- Elaborarea planurilor individualizate pentru diferite categorii de elevi cu CES sau cu diferite tulburări de învățare;
- Generalizarea utilizării PIP în activităţile educative cu toţi elevii cu CES din învăţământul special şi special integrat (respectiv a adaptărilor curriculare);
- În cadrul proiectării activităților la TECI să se includă jocul didactic, jocul liber;
- Să se ia în considerare diferențierea, abordarea individualizată și în activitatea de proiectare a activităților destinate elevilor cu CES;
- Adaptarea permanentă a programelor de pregătire profesională destinate elevilor cu dizabilități din clasele speciale integrate;
- Transmiterea de informaţii cu caracter ştiinţific, instructiv- educativ, dar să se pună accent pe formarea unor competențe specifice la elevi, în baza prevederilor din programe;
- Profesorii de psihopedagogie specială să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor și să folosească experiențele de viață ale elevilor;
- Asigurarea serviciilor educaţionale de sprijin prin CDSI și prin implicarea specialiștilor de la CJRAE în cazul fiecărui elev din învățământul primar certificat de COSP și monitorizarea realizării adaptărilor curriculare, aplicării PIP în cazul celor din clasele gimnaziale;
- Monitorizarea mai atentă de către conducerea Şcolii Speciale, de către directorul adjunct, respectiv, de către responsabilii comisiilor metodice, a desfăşurării terapiilor complexe şi integrate, consilierea şi sprijinirea cadrelor didactice debutante (după caz);
- Monitorizarea de către SEOSP a aplicării planurilor de servicii în cazul fiecărui elev integrat individual

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- În general, elevii cu CES au o atitudine pozitivă faţă de activităţile propuse, sunt receptivi şi participă activ la momentele lecţiilor.
- Majoritatea elevilor cu CES din școlile speciale/clasele integrate/integrați individual au un comportament civilizat în clasă și în școală, manifestă respect faţă de cei din jur, se ajută reciproc, cooperează în activităţile de învăţare.

PUNCTE SLABE

- În unele școli se poate constata un grad ridicat de absenteism al elevilor cu CES, aceștia nu frecventează regulat școala.

RECOMANDĂRI

- Atmosferă mai caldă, încurajatoare, climatul în școli să fie unul de colaborare și cooperare, de acceptare a diversității.
- Cu sprijinul CDSI, SEOSP, cadrele didactice din şcolile integratoare să conceapă şi să utilizeze PSI, adaptări curriculare pentru elevii cu CES, pornind concret de la nivelul achiziţiilor şi deprinderilor existente în cazul fiecărui elev;
- Selectarea materialului didactic (textelor suport) şi a mijloacelor de învăţământ, în funcţie de conţinutul de învăţat şi de nivelul achiziţiilor şi posibilităţile elevilor cu CES.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Progresul elevilor din clasele integrate, precum și rezultatele acestora, sunt pe măsura standardelor, iar progresul școlar înregistrat de către aceştia este mulţumitor.
- Majoritatea elevilor cu CES din şcolile speciale (clasele arondate şi cele integrate), respectiv cei integraţi individual, au realizat progrese conform potenţialului lor intelectual, corespunzător vârstei şi capacităților psihointelectuale, ei se folosesc de activităţile anterioare pentru înţelegerea celor noi, folosesc în contexte noi ceea ce au învăţat.
- Progresul școlar este corespunzător şi în cazul celor șase elevi care beneficiază de asistență la domiciliu (unii dintre ei chiar având șanse, ca, în urma refacerii din punct de vedere medical, să-și continue studiile la zi în semestrul următor);

PUNCTE SLABE

- În ciuda aportului CDSI, rezultatele elevilor cu CES integraţi individual în şcolile de masă, în general, sunt foarte slabe (mai ales la gimnaziu, unde majoritatea dintre ei beneficiază doar de monitorizare), foarte mulţi dintre ei rămânând corigenţi la una sau mai multe discipline.
- Din cauza faptului că elevii cu CES integrați în învățământul de masă susțin evaluările naționale doar la solicitarea părinților, unii profesori nu acordă suficientă atenție formării competențelor, valorizând la maximum potențialul psihointelectual al acestora.
- Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să realizeze evaluarea copiilor cu CES în baza de PIP, drept urmare rezultatele acestora sunt slabe, iar progresul școlar, în unele cazuri, chiar inexistent.
- S-a constatat existenţa fenomenului de dezinteres al elevilor cu CES pentru lecţie, absenţa acestora din activitate, la anumite clase, cauzate şi de faptul că materialul didactic utilizat ca şi conţinuturile prezentate sunt prea „savante”, greu accesibile elevilor, schematizate figurativ, uneori greu de înţeles şi pentru ceilalți elevii.

RECOMANDĂRI

- Recunoaşterea nevoilor şi intereselor individuale ale fiecărui elev cu CES, prin organizarea activităților în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcţie de progres, pe discipline și organizarea, respectiv, desfăşurarea activităţii pe grupe și în funcţie de ritmul de învăţare;
- Generalizarea evaluării pedagogice în cazul fiecărui elev cu tulburări de învăţare (pe lângă evaluarea psiho-socială, comportamentală, medicală etc.);
- Se recomandă întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice, în activitatea didactică pe sem. II destinată elevilor cu CES.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- Majoritatea specialiștilor/cadrelor didactice din învățământul special și special integrat asigură un mediu educaţional optim, practică un management eficient al clasei: menţin în clase o atmosferă plăcută, democratică: relațiile cadru didactic-elev, elev-elev se bazează pe înţelegere și stimă reciprocă.
- Sălile de clasă din școala specială sau în care funcționează clasele integrate, au un aspect plăcut, sunt expuse materiale utile, funcționale și estetice, în fiecare sală se creează un mediu fizic personalizat și prietenos, ce îi conferă identitate.
- S-a realizat valorizarea eforturilor copiilor, prin expunerea lucrărilor realizate de către fiecare elev cu CES în parte.
- Dotarea și amenajarea cabinetelor de asistență psihopedagogică, respectiv a celor logopedice, este foarte bună, mediul educativ contribuie la facilitarea/ încurajarea participării elevilor la diverse terapii/activități educative.

PUNCTE SLABE

- Unele săli de clase sunt foarte aglomerat aranjate, copiii nu se pot mișca din cauza mobilierului inutil.
- Există clase modern amenajate - parchetate, cu mobilier modern - dar dezordonate, murdare, neglijate, cu materiale didactice afișate nefuncționale.

RECOMANDĂRI

Se recomandă profesorilor de psihopedagogie specială/profesorilor-educatori:

- Folosirea cu mai mult curaj a diferitelor forme de organizare a sălii;
- Amenajarea optimă a sălilor de clasă;
- Utilizarea practică a spațiilor pe care le au la dispoziție;
- Păstrarea ordinii și a curățeniei în sălile de clasă;
- Să folosească în procesul instructiv-educativ proiectorul și calculatorul pentru a putea desfășura un demers didactic modern;

- Îmbunătățirea permanentă a bazei materiale a școlilor speciale/școlilor integratoare/ a SEOSP/ a cabinetelor logopedice și a celor de asistență psihopedagogică în conformitate cu tipul și gradul de dizabilitate al elevilor.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR
(remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- În fiecare an, elevii cu CES din școlile speciale au obținut rezultate bune la fazele regionale sau chiar naționale ale Concursului de dans "*Împreună pentru viitor*" din cadrul SNAC, dar și la "*Special Olimpics*"; totodată au avut rezultate apreciabile și la fazele județene ale concursului de receptare a mesajului scris, ca și la concursul "*Micii povestitori*" organizat de Școala Gimnazială Specială Olteni, structura Școlii Gimnaziale Speciale din Sfântu Gheorghe.
- Profesorii psihopedagogi, profesorii de psihopedagogie specială, precum și cei din clasele integrate pregătesc suplimentar acești elevi, încercând să le dezvolte competențele la potențialul maxim.

PUNCTE SLABE

- Nu toți profesorii sunt dispuși să pregătească consecvent elevii cu CES pentru concursurile școlare, de aceea numărul elevilor cu dizabilități sau al celor cu diferite tulburări de învățare care se înscriu și participă la concursuri școlare este relativ mic.
- La nivelul învăţământului special integrat, nu toţi elevii ajung să aibă performanţe şcolare, respectiv rezultate bune la ENVIII, ENVI, ENIV și ENII, mulţi dintre ei vor abandona din cauza indisponibilităţii unor cadre didactice de a lucra diferenţiat cu ei (și care îi lasă repetenţi de mai multe ori).
- Elevii cu tulburări de limbaj (în special cei dislexici) neasistaţi (datorită lipsei resurselor umane, profesor CDSI) vor întâmpina greutăţi chiar la nivelul învăţământului primar (chiar și la însușirea actului lexico-grafic) și nu se vor prezenta la examenele naționale.

RECOMANDĂRI

- Se recomandă întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice în activitatea didactică pe sem. al II-lea;
- Aplicarea cu mai mult curaj și cu pregătire prealabilă a metodelor activ-participative și în învățământul special;
- Selectarea materialului didactic (textelor suport) și a mijloacelor de învăţământ, în funcţie de conţinutul de învăţat şi de nivelul achiziţiilor şi posibilităţile elevilor cu CES.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Monitorizarea de către SEOSP a conceperii și aplicării PSI, PIP, precum și a adaptărilor curriculare, în cazul fiecărui elev cu CES în parte;
- Demararea demersurilor de reorganizare a învățământului special din județ, prin arondarea claselor speciale integrate la Școala Specială din Sfântu Gheorghe începând cu anul școlar 2020-2021; transferul personalului didactic, a posturilor și a elevilor la școala specială, începând cu noul an școlar, astfel devenind mai eficientă atât coordonarea metodică și de specialitate a profesorilor psihopedagogi/psihopedagogie specială, cât și asigurarea serviciilor educaționale de sprijin pentru elevii cu CES școlarizați;
- Organizarea unor stagii de formare pentru responsabilii de caz servicii psihoeducaționale, în vederea familiarizării acestora cu conceperea și utilizarea PSI, dar și a adaptărilor curriculare/programelor de intervenție personalizate pentru elevii cu CES integrați individual în școlile de masă;
- Desemnarea, prin decizia directorilor, a responsabililor de caz servicii psihoeducaționale și stabilirea atribuțiilor acestora conform reglementărilor legislative în vigoare;
- Conceperea și utilizarea PSI de către responsabilii desemnați pentru fiecare elev cu CES integrat individual;
- Implicarea și responsabilizarea părinților privind eficientizarea serviciilor educaționale ce se acordă propriilor copii – semnarea contractelor cu familiile cu privire la tipul, modalitățile și cadrul asigurării serviciilor pentru elevii cu CES, conform certificatelor de orientare școlară și profesională emise de COSP;
- Identificarea și implicarea în activitățile educative a facilitatorilor, pentru elevii cu deficiențe grave, asociate, profunde;
- Generalizarea diagnosticării, expertizării şi depistării precoce a deficienţei, în vederea unei intervenţii timpurii şi cât mai eficiente la elevii cu CES;
- Participarea elevilor (şi a voluntarilor) la concursuri (cel puţin la fazele regionale și județene ale Concursului de dans „*Împreună pentru viitor*" din cadrul SNAC) şi diverse activităţi educative (de ex. SNAC);
- Flexibilizarea conţinuturilor învăţării, în perspectiva generalizării educaţiei speciale (şi) în şcoala de masă;
- Corelarea experienţei în domeniul educaţiei speciale a unor cadre didactice de la catedră cu posibilităţile de formare şi de dezvoltare a elevilor cu CES, dar şi cu cerinţele actuale ale psihopedagogiei speciale;
- Adaptarea activităţii didactice a fiecărui cadru didactic la cerinţele unei învăţări moderne, eficiente, atât prin schimbarea mentalităţii, dar mai ales prin modernizarea căilor și modalităților de transmitere a informaţiei şi a activităţilor, în general, destinate elevilor cu deficienţe;
- Efectuarea de către specialiștii de la CJRAE a evaluării psihosomatice a copiilor în vederea retragerii unor elevi din învățământul primar și/sau înscrierii elevilor în clasa pregătitoare pentru anul școlar 2020-2021;
- Realizarea unor abordări multidisciplinare, în baza obiectivelor din programele de intervenţie personalizate în evaluarea şi intervenţia timpurie, la copiii cu dizabilităţi şi/sau la cei cu tulburări de învăţare;

- Generalizarea introducerii PIP la toate nivelurile (inclusiv în şcolile de masă) pentru toţi elevii cu dificultăţi sau probleme intelectuale și evaluării elevilor cu CES în baza obiectivelor acestora;
- Includerea în programe de formare (vizand strategiile didactice diferenţiate şi modalităţi de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase, unde sunt înscrişi şi elevi cu CES – încercând astfel că, acolo unde nu dispunem de CDSI, cadrele didactice să dispună de competenţe de abordare diferenţiată a elevilor cu CES;
- Îmbunătățirea relației de comunicare părinte-cadru didactic și transformarea părinților în parteneri reali în activitățile desfășurate în unitățile de învățământ (de ex. implicarea facilitatorilor educaționali în activitățile de recuperare, de învățare-predare-evaluare/educative destinate elevilor încadrați în grad handicap grav);
- Asigurarea drepturilor copiilor/elevilor cu CES conform HG 564/2017 și a noilor reglementări în vigoare.

AMENINȚĂRI

- Există incertitudini referitoare la aplicarea noilor planuri cadru și lipsesc programele școlare aprobate - acestea, ca și faptul că noile planuri - cadru se aplică doar la nivelul claselor I, respectiv a V-a, îngreunează proiectarea și derularea activităților educative în special la nivelul claselor simultane;
- Nu există programe școlare aprobate la anumite discipline (la clasele cu deficiențe ușoare moderate);
- Programele școlare în vigoare (încă din 1998) pentru învățământul special, mai ales cele pentru elevii cu deficiențe ușoare, moderate, nu fac posibilă formarea de competențe și, deși nu mai corespund necesităților identificate din sistem, nu au mai fost revizuite, în ciuda sesizărilor specialiștilor și a inspectorilor școlari de specialitate.
- Ordinul 1985/2016 al MENCS, privind aprobarea *Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și in vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale*, are multe lacune și, practic, îngreunează (în lipsa protocoalelor respective ale metodologiilor specifice) funcționarea în condiții optime a SEOSP, respectiv COSP, mai concret, organizarea și proiectarea / planificarea activității acestora;
- Din cauza faptului că, în conformitate cu noile indicații ale MEC, evaluarea inițială nu mai este obligatorie, în cazul elevilor cu CES, PIP, respectiv, obiectivele din PSI nu vor reflecta exact nivelul achizițiilor și al competențelor elevilor cu CES, care ar trebui să reprezinte punctul de pornire în activitățile terapeutice/de recuperare a acestor elevi;
- Din cauza închiderii CP 6 Olteni (existând deja un plan elaborat în acest sens de către DGASPC), se va înmulți numărul elevilor integrați individual în școlile de masă din zona rurală care nu vor beneficia de asistența psihopedagogică necesară sau de servicii educaționale de sprijin; în general, cadrele didactice din școlile de masă neavând pregătirea necesară (și unii dintre ei nici disponibilitatea) de a lucra cu acești elevi, nu vor putea asigura asistența și terapiile necesare pentru recuperarea acestora, ceea ce va genera, probabil, nemulțumiri în rândul părinților, dar și al cadrelor didactice, conducând la creșterea numărului reclamațiilor, sesizărilor, petițiilor;
- Numărul mare de elevi repartizaţi unui cadru didactic itinerant/ de sprijin (din dorința a nu abandona nici un elev care are nevoie de sprijin educaţional, astfel fiecărui CDSI revenindu-i aproximativ 24 -25 de elevi), îngreunează activităţile cu aceștia și scade eficienţa serviciilor de sprijin – implicit, nivelul rezultatelor şcolare ale elevilor asistaţi (numărul elevilor cu nevoi educaţionale speciale identificaţi fiind, în realitate, mult mai mare la nivelul fiecărei unităţi şcolare);
- Imposibilitatea suplimentării la nivel județean a posturilor de cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistenţă psihopedagogică, respectiv, profesori logopezi (chiar dacă numărul elevilor care ar avea nevoie de asistenţă este în continuă creştere), generează disfuncții în activitatea de recuperare a acestor elevi şi poate duce la nemulțumirea părinților/unor cadre didactice;
- Elevii cu diferite tulburări de limbaj care, în lipsa posturilor, nu au fost asistați de profesorii logopezi (în special cei din clasele pregătitoare, cls. I) vor întâmpina greutăți mari în însușirea actului lexico-grafic, citit-scrisului;
- În lipsa Metodologiei specifice pentru angajarea specialiștilor de la SEOSP nu va fi posibilă asigurarea continuității acestor servicii (membrii SEOSP putând fi angajați de către directorul CJRAE doar pentru un an);
- Menţinerea formalismului în conceperea şi aplicarea PIP sau în realizarea adaptărilor curriculare - indisponibilitatea unor cadre didactice de a concepe PSI sau de a lucra diferenţiat/în baza PIP cu elevii care prezintă diferite probleme de învăţare sau CES.

5. EDUCAȚIA DESTINATĂ ELEVILOR RROMI ȘI A CELOR PROVENIȚI DIN COMUNITĂȚI DEZAVANTAJATE

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:
CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)
PUNCTE TARI
• La nivelul județului se regăsesc în școli proiecte didactice diversificate din punctul de vedere al structurii şi al conţinutului, documentele de proiectare ale cadrelor didactice sunt întocmite conform cerinţelor, cu respectarea programelor şcolare în vigoare şi a specificului activităţilor (diferenţiate) cu copii rromi.

- La nivelul județului se regăsesc în școli programe pentru opţionale bine concepute, care conţin elemente din istoria, tradiţiile și cultura rromilor, cu tematici atractive și actuale, avizate de către ISJ Covasna.
- Există unitate între competenţe și conţinuturi.
- Cadrele didactice cunosc și aplică personalizat programele școlare în vigoare, mai ales la clasele pregătitoare și cls. I (adaptarea școlară a copiilor de etnie rromă fiind foarte importantă).
- Sunt proiectate activităţi (ateliere, activităţi de vară) care permit dezvoltarea competenţelor elevilor rromi, inclusiv a celor care n-au frecventat grădiniţa.
- În școlile cu populaţie preponderent rromă putem identifica cadre didactice cu experienţă, cu o vastă cultură de specialitate, cu formare în domeniul rromanipenului educaţional.
- Multe cadre didactice sunt preocupate de accesibilizarea conţinuturilor.
- În activitatea de predare, se ţine cont de cunoştinţele anterioare ale elevilor și de nivelul achiziţiilor.
- Se utilizează metode interactive, cu implicarea elevilor în procesul de predare-învăţare, metode adaptate la condiţiile specifice, axate pe formarea competenţelor.
- Se pune un accent deosebit pe formarea competenţelor de înţelegere a textului.
- Elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei.
- Sunt utilizate eficient auxiliarele didactice.
- Se remarcă prezenţa evaluării formative, calitatea instrumentelor de evaluare: fișe de lucru cu itemi variați, cu respectarea gradării sarcinilor și sunt evaluate toate nivelele de competenţă.

PUNCTE SLABE

- Unele cadre didactice realizează planificările pe baza manualelor folosite și nu în baza programelor, nu respectă programele în vigoare.
- La unele cadre didactice se mai constată formalism în întocmirea documentelor de proiectare, care nu corespund deloc nivelului pregătirii și a performanțelor elevilor din clasă.
- Nu întotdeauna au fost valorificate rezultatele evaluărilor iniţiale - chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu s-au conceput planurile de măsuri corect și cu maximă exigență.
- Activităţile educative destinate elevilor din comunităţi dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate, iar elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând astfel riscul de abandon școlar).
- În unele cazuri, se constată conservatorism în procesul de predare-învăţare, se folosesc metode tradiţionale, care nu se bazează pe interacţiune, predomină metodele expozitive.
- Uneori, densitatea sarcinilor este necorespunzătoare, iar ritmul de lucru, prea lent.
- Uneori, lipsește caracterul practic-aplicativ al conţinuturilor.
- Lipsesc auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fișe de lucru etc.), calitatea celor utilizate este slabă, iar preocuparea pentru achiziţionarea și confecţionarea lor este redusă.
- Lipsesc manualele de limba rromani pentru clasele XI - XII, iar elevii nu sunt interesați să continue și la acest nivel studiul limbii.
- Activităţile sunt predominant frontale, fără diferenţierea sarcinilor de lucru, timpul didactic nu este gestionat corect, lipsesc momente importante (reactualizarea cunoştinţelor, feed-backul).
- Instrumentele de evaluare sunt de slabă calitate, există formalism în elaborarea acestora.
- Lipsește evaluarea formativă și evaluarea finală de la sfârșitul orelor.
- Se acordă note nejustificate.

RECOMANDĂRI

- Îmbogăţirea ofertei C.D.Ș a școlilor care școlarizează și copii rromi - includerea unor opţionale cu caracter multicultural, care reflectă istoria și tradiţiile rromilor și specificul local, a unor opţionale care permit dezvoltarea competenţelor la elevi, precum și valorizarea conţinuturilor acestor opţionale, identificarea și aplicarea unor metode prin care activitățile să devină atractive pentru elevi;
- Completarea portofoliilor cu documente funcţionale;
- Lectura personalizată a programelor școlare de către toți profesorii, atenție sporită la noile programe pentru gimnaziu, care se aplică, în acest an școlar, la clasele V-VII, elaborarea unor documente de proiectare funcţionale, care să reflecte activitatea la catedră;
- Selectarea și structurarea atentă a conţinuturilor și facilitarea înţelegerii acestora de către elevii din comunităţi dezavantajate (cu precădere rromi), corelarea acestora cu nevoile reale ale grupului ţintă;
- Corelarea conţinuturilor cu competențelor ce trebuie formate și profilul psihopedagogic al elevilor din comunităţi dezavantajate, stabilirea corectă a timpului alocat unor unităţi de învăţare;
- Receptivitate la noutăţi, în special în domeniul metodicii predării și al evaluării;
- Realizarea unor activităţi atractive prin utilizarea unor materiale didactice atent selectate și prin diversificarea metodelor și formelor de organizare;
- Realism în alegerea și gestionarea activităţilor;
- Valorificarea potenţialului intercultural, respectiv educativ al conţinuturilor;
- Diferenţierea solicitărilor și sarcinilor de lucru;

- Organizarea unor schimburi de experienţă între specialiștii din diverse instituţii, în vederea armonizării cerinţelor, inclusiv în domeniul predării în clase cu frecvenţă redusă, respectiv în cadrul programului "A Doua Şansă", sau "Școala de după școală", chiar și dacă acestea sunt derulate prin proiecte/parteneriate.
- Analizarea rezultatelor evaluărilor iniţiale şi valorificarea datelor, conceperea de planuri de măsuri ameliorative;
- Monitorizarea permanentă a rezultatelor elevilor pentru efectuarea unei prognoze şi diagnoze corecte;
- Accentuarea ponderii evaluării formative, evaluarea atât cunoştinţelor, cât şi a competenţelor;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare complexe, cu itemi variați, corespunzător nivelului pregătirii elevilor;
- Utilizarea preponderentă a unor sarcini cu caracter practic-aplicativ și la evaluare;
- Utilizarea unor metode moderne de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări, planşe etc.);
- Extinderea folosirii metodelor moderne de evaluare la toate unităţile de învăţământ în vederea stimulării creativităţii la elevi.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI
- În general, elevii cooperează firesc şi răspund cu conştiinciozitate solicitărilor.
- Prin aportul şi implicarea mediatorilor şcolari a crescut semnificativ participarea şcolară a elevilor de etnie rromă şi s-au îmbunătăţit şi rezultatele şcolare ale acestora.

PUNCTE SLABE
- Activităţile educative destinate elevilor din comunităţi dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate şi elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând, astfel, riscul de abandon şcolar).
- Preocuparea din partea elevilor pentru lectură şi învăţătură este slabă, elevii nu sunt motivaţi pentru studiu.
- Este imposibilă desfăşurarea unor activităţi interactive datorită efectivelor mari de elevi sau a absenţelor.
- Există probleme disciplinare, în unele școli (mai ales în clasele terminale).

RECOMANDĂRI
- Realizarea unor activităţi atractive prin selectarea atentă și utilizarea eficientă a mijloacelor de învățare și prin diversificarea metodelor de predare-învățare și evaluare şi a formelor de organizare a colectivului clasei, în timpul activităților.
- Accentuarea ponderii evaluării formative;
- Utilizarea preponderentă a unor sarcini cu caracter practic-aplicativ și la evaluare.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI
- Elevii, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi şi priceperi privind comunicarea orală și în scris (cel puţin în limba maternă).
- Elevii de etnie rromă care ajung să-şi continue studiile la nivel liceal posedă, în general, un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.
- Deprinderile moral-civice (respect faţă de valorile culturale şi tradiţii) sunt bine formate, la majoritatea elevilor de etnie rromă (cu excepţia unor comunităţi izolate/dezavantajate).

PUNCTE SLABE
- Elevii rromi nu sunt întotdeauna capabili să aplice cunoştinţele şi competenţele dobândite, în situaţii concrete de învăţare.
- De multe ori, demonstrează o capacitate slabă de înţelegere a textelor orale şi scrise.
- La unii elevi se observă un nivel de comunicare scăzut, deprinderi ortografice slabe şi vocabular sărăcăcios.
- Elevii nu sunt conştientizați și responsabilizați asupra rezultatelor proprii.
- Elevii care provin din comunităţi dezavantajate nu se prezintă sau obţin, de regulă, rezultate slabe la Evaluare Naţională (în ciuda eforturilor profesorilor sau conducerii unităţilor şcolare);

RECOMANDĂRI
- Studierea aprofundată a programelor şcolare în vigoare, realizarea unor activităţi atractive şi interesante mai ales la clasele pregătitoare și cls. I (fiind foarte important adaptarea școlară a copiilor de etnie rromă);
- Încurajarea elevilor pentru o participare activă în procesul de predare-învăţare;
- Activități de tip "Școală după școală", derulate conform noii metodologii care urmează a fi revizuită de către MEC;
- Recenzarea corectă şi înscrierea (timpurie) a tuturor elevilor de etnie rromă care au împlinit vârsta de 6 ani în clasa pregătitoare;
- Evaluarea tuturor nivelelor de competenţă;
- Conştientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari şi puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor;
- Organizarea şi derularea unor ateliere de vară pentru elevii care n-au frecventat grădiniţa.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI
- În unele dintre unitățile școlare s-au realizat dotări care să asigure condiții corespunzătoare elevilor.

- Majoritatea cadrelor didactice reușesc asigurarea unui climat afectiv favorabil desfășurării orelor de limba rromani, respectiv celor de tradiţii şi elemente din cultura rromilor, stabilesc un dialog constructiv profesor-elev.
- Cadrele didactice care predau la astfel de clase dau dovadă de devotament, atitudine responsabilă şi implicare permanentă în procesul instructiv-educativ; multe cadre didactice realizează intervenţii, activităţi de recuperare şi în afara programului de lucru.

PUNCTE SLABE

- Săli de clase cu mobilier învechit, şcoli dotate slab cu materiale didactice;
- Fluctuaţia cadrelor didactice influenţează negativ calitatea educației în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- A crescut frecvența și numărul elevilor înscriși la nivel preșcolar, dar nu toți elevii care figurează în SIIIR ca beneficiari ai tichetelor de masă au și decizia primarului, iar pentru aceștia nu toate cadrele didactice concep proiectări diferențiate (mai ales în cazul celor înscriși pe parcursul semestrului).
- Elevii nu beneficiază de sprijin din partea părților pentru realizarea temelor, nu sunt încurajați și nici sprijiniți material să învețe și să-și continue studiile

RECOMANDĂRI

- Crearea unui mediu educațional primitor (uneori, condițiile sunt corespunzătoare, însă nu se crează atmosfera corespunzătoare);
- Implicarea elevilor în menținerea unui mediu educațional primitor, educarea lor în sensul respectării și păstrării acestui mediu curat și funcțional.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- Cadrele didactice țin pregătiri suplimentare pentru elevii care provin din comunități dezavantajate, în vederea îmbunătățirii rezultatelor la evaluări naționale, întrucât există și elevi mai perfomanți care doresc să/și continue studiile la nivelul școlii profesionale
- Elevii proveniți din comunități dezavantajate se prezintă, de regulă, la evaluările naționale (inclusiv la simulări).
- La nivelul școlilor există planuri de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la simulări și la evaluările naționale.
- Elevii de etnie romă participă anual la fazele județene și chiar regionale ale concursurilor școlare de *Limba și literatura rromani, Istoria și tradițiile rromilor*, Concursul național *Diversitatea*.
- Rezultatele elevilor la concursurile școlare, olimpiadele sus menționate sunt bune.
- Cadrele didactice lucrează suplimentar, pregătesc elevii performanți pentru concursurile școlare.

PUNCTE SLABE

- Există comunităţi/şcoli unde nici un elev de etnie romă nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a și nu participă nici la concursurile școlare.
- În continuare chiar dacă sunt proiectate, activităţile de pregătire suplimentară pentru EN nu sunt eficiente din cauza absenţelor și lipsei unor planuri de învăţare/recuperare individualizate.
- Prezența elevilor la activitățile de pregătire suplimentară este foarte slabă: nici elevii mai buni nu participă la pregătiri suplimentare pentru concursurile școlare.

RECOMANDĂRI

- Studierea posibilităților ca **Programul „Școală după școală" (ȘDȘ) pentru copiii aflați într-o situație de vulnerabilitate** să beneficieze de o **finanțare constantă, multianuală și adaptată** la nevoile unităților de învățământ din diferitele comunități și ale copiilor potențiali beneficiari**, în primul rând de la bugetul de stat**, dar și din alte surse bugetare și extrabugetare ce pot fi atrase și direcționate către acest program;
- Încurajarea şi consilierea elevilor şi (după caz) a părinţilor acestora pentru continuarea/finalizarea studiilor la nivel liceal;
- Conştientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari şi puncte slabe, motivarea pentru continuarea studiilor;
- Organizarea pregătirilor suplimentare, tutorat, asigurarea de burse pentru elevii rromi (în special pentru cei din clasele terminale), conceperea și utilizare unor planuri de recuperare/de învăţare individualizate în activităţile cu copii din comunități dezavantajate;
- Încurajarea participării elevilor la concursurile școlare și îmbunătățirea rezultatelor prin participarea acestora la pregătiri suplimentare.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Prin adoptarea Legii nr. 248/2015 și apariția normelor metodologice de aplicare a acesteia, precum și prin acordarea tichetelor sociale de 50 RON, se preconizează înscrierea unui număr mai mare de preșcolari în grădinițe și creșterea frecvenței acestora la acest nivel;
- Accesul liber la planificări - model postate pe site-ul MEN, dar și la diferite ghiduri metodologice;
- Formarea cadrelor didactice în domeniul proiectării CDȘ și a curriculum-ului integrat, vizând activitățile didactice bazate pe formarea de competenţe;

- Posibilitatea participării la programe şi proiecte cultural-educative, dar şi la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu OvidiuRo);
- Acces la materiale didactice care permit creşterea calităţii procesului instructiv-educativ - o gamă largă fiind disponibilă şi pe Internet - şi utilizarea acestora de către cadrele didactice;
- Valorificarea laturii educative a conținuturilor, varietatea concursurilor (inclusiv cu caracter inter- sau multicultural, de ex. Concursul Diversitatea etc.);
- Dezvoltarea personalităţii complexe a elevilor prin implicarea acestora în diferite programe cultural-artistice;
- Activităţile comune ale elevilor în afara orelor favorizează creşterea coeziunii claselor, o comunicare mai bună între elevi şi profesori;
- Extinderea activităţilor de tip „Școala de după școală" în cât mai multe comunităţi şi valorizarea (din partea şcolilor) posibilităţii consiliilor locale și a consiliului judeţean de a finanţa aceste activităţi;
- Identificarea cursanţilor şi constituirea de grupe/clase în cadrul Programului „A Doua Şansă"; derularea programului atât la nivel primar cât şi la nivel secundar-inferior;
- Angajarea de mediatori şcolari pentru comunităţile care au nevoie şi solicită astfel de specialişti, experţi pe problematica şcolarizării rromilor (de ex. la Belin, Baraolt, Covasna, cart. Orko etc.);
- Acordarea unei importanţe maxime formării continue a cadrelor didactice, prin participarea la cursuri de perfecţionare în domeniul predării diferenţiate, cultura și istoria rromilor şi pe componenta evaluare;
- Stimularea colaborării între cadrele didactice care predau în clase cu copii rromi în vederea realizării unor schimburi de experienţe (valorificarea consfătuirilor anuale, cercurilor pedagogice etc.)

AMENINȚĂRI

- Nu toți părinții sunt capabili să conceapă cereri și să depună dosare din timp, pentru ca copii lor să beneficieze de prevederile Legii 248/2015, iar la nivelul Primăriilor numărul mic de angajați influențează negativ prelucrarea datelor și a solicitărilor pentru tichete sociale;
- Volumul mare de documente şcolare de realizat;
- Programe şcolare încărcate, lipsă de timp pentru parcurgerea totală a materiei;
- Indisponibilitatea tinerilor de etnie rromă de a se reînscrie și de a frecventa regulat activităţile educaţionale din cadrul programului „A Doua Șansă";
- Cadru legislativ neclar vizând derularea Programelor de Tip "Școala după școală", respectiv "A Doua Șansă";
- Nu toate cadrele didactice au înțeles și interpretează corect rolul ENII și ENIV;
- Situaţia socială a multor familii din medii defavorizate nu le permite să-şi trimită copiii la şcoală (de ex. cei car provin Hetea, Araci, Herculian etc.);
- În anumite comunităţi, şcoala se află în imposibilitatea comunicării cu părinţii copiilor (plecaţi la muncă în străinătate);
- Existenţa absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu doresc să-şi continue studii, elevi nemotivaţi;
- Săli de clase cu mobilier învechit, şcoli dotate slab cu materiale didactice;
- Fluctuaţia cadrelor didactice influențează negativ calitatea educației în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Rămânerea în urmă a unor elevi liceeni de etnie rromă nu se va putea recupera până la finalizarea ciclului de învăţământ, nici în baza programelor de învăţare;
- Scăderea interesului faţă de învăţătură şi lectură în rândul elevilor rromi (se poate constata în special în rândul absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu-şi continuă studiile la şcoala profesională).

Inspector şcolar general adjunct
prof. Marcela ȘTEFU

Întocmit,
Inspector şcolar
prof. Viorica TANKO

Imre Kiss
Digitally signed by Imre Kiss
Date: 2020.02.21 08:55:26 +02'00'