MINISTERUL EDUCAŢIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN COVASNA
1746/12.03.2018

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI

SEMESTRUL I
ANUL ŞCOLAR
2017-2018

I. ARGUMENT

Conform celor propuse de Programul de guvernare pentru perioada 2018-2020, „educaţia este chemată astăzi să şlefuiască talentul personal al celui şcolit, să-i transfere valorile de referinţă pentru consolidarea caracterului, să-i dezvolte capacităţile creative. Inteligenţa mamă este cea mai importantă resursă a ţării, în acelaşi timp singura inepuizabilă. Lumea este modelată de inteligenţa mamă prin ideile dezvoltate prin cultură, prin creaţia ştiinţifică şi tehnică, prin capacitatea umană de a înţelege, interpreta şi crea lumea în care trăim.

Educaţia trebuie să fie: captivantă, continuă și coerentă. Captivantă poate să devină pentru cei şcoliţi prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face" în totală concordanţă cu „a şti", pentru a motiva şi interesa elevul şi studentul aflat în procesul de învăţare. Continuă – păstrarea interesului şi motivaţiei pe toată durata şcolarizării, de la ciclul primar şi până la finalizarea studiilor superioare. Coerentă – prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel naţional, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenoriat cu accent pe creativitate şi inovare. Nu în ultimul rând, trebuie să stimuleze şi să asigure continuitatea abordărilor şi prin activităţile extracurriculare şi interdisciplinare relevante.

Implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv sunt cheia pentru creștere economică și prosperitate.

În condițiile unui declin demografic accentuat, reducerea abandonului școlar, care a atins cote îngrijorătoare și este în creștere, a devenit crucială pentru dezvoltarea sustenabilă a României, permițând valorificarea potențialului fiecărui copil.

Crearea de noi locuri de muncă, creșterea gradului de ocupare, mai ales în rândul tinerilor, astfel încât aceștia să poată avea o viață profesională și personală împlinită, pot fi realizate numai printr-un învățământ ancorat în realitățile pieței muncii, care, pe lângă competențele profesionale, pune accent pe spiritul antreprenorial și competențele socio-emoționale, precum și prin promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Nu în ultimul rând, avem în vedere creșterea prestigiului internațional al României, prin valorificarea potențialului domeniului educației și cercetării, spre exemplu, prin sprijinirea tinerilor care pot face performanță. (…)

Eficiența intervențiilor, în ceea ce privește atât rezultatele obținute, dar și resursele investite, nu poate fi atinsă decât prin elaborarea unor politici publice integrate, între domeniul educației, sănătate și cel social."

În acord cu Programul de guvernare, diagnoza subsistemului educaţional din judeţul Covasna porneşte, și în acest an școlar, de la măsurarea gradului de atingere a obiectivelor formulate în planul managerial pentru anul şcolar 2017-2018, prin raportare la indicatorii de evaluare a calităţii şi a eficienţei interne a sistemului.

Analiza stării învăţământului pe acest semestru s-a realizat diagnostic şi comparativ pentru a permite evidenţierea evoluţiei pe termen mediu şi scurt, în vederea conturării unei imagini obiective asupra stării subsistemului educaţional din judeţ şi a stabilirii unor măsuri corective acolo unde acestea se impun.

Activitatea IŞJ Covasna în anul şcolar 2017-2018 se axează pe următoarele domenii şi obiective strategice derivate din priorităţile asumate la nivel naţional și din Programul de guvernare 2018-2020:

Domeniul strategic: Corelarea programelor educaționale cu piața muncii

- **Obiectiv strategic: Extinderea educației antreprenoriale în toate școlile**
- **Obiectiv strategic: Implementarea strategiei naționale privind stimularea învățământului profesional dual**
- **Obiectiv strategic: Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă și deschiderea sistemului de educație și formare profesională către mediul social, economic și cultural**

Domeniul strategic: Asigurarea accesului egal al tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate

- **Obiectiv strategic: Derularea unor programe adecvate pentru grupurile vulnerabile**
- **Obiectiv strategic: Susținerea performanțelor școlare**
- **Obiectiv strategic: Promovarea unui învățământ echitabil pentru minoritățile naționale**
- **Obiectiv strategic: Reducerea absenteismului și a abandonului școlar**
- **Obiectiv strategic: Extinderea programului-pilot Masa Caldă pentru elevi**
- **Obiectiv strategic: Promovarea programului „Școală după Școală"**
- **Obiectiv strategic: Creșterea gradului de calificare prin programul „A doua șansă"**
- **Obiectiv strategic: Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii**

Domeniul strategic: Consolidarea capacității instituționale a școlilor

- **Obiectiv strategic: Dezvoltarea sistemului de educație timpurie**
- **Obiectiv strategic: Implementarea Strategiei privind infrastructura educațională**
- **Obiectiv strategic: Creșterea gradului de accesare a fondurilor europene**

Domeniul strategic: Stimularea performanței profesionale a personalului din învățământul covăsnean

- **Obiectiv strategic: Promovarea unui management educațional performant**
- **Obiectiv strategic: Monitorizarea performanțelor conducerilor unităților de învățământ în domeniul managementului educațional**
- **Obiectiv strategic: Gestionarea adecvată a managementului resurselor umane**
- **Obiectiv strategic: Profesori motivați și bine pregătiți – asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic și evoluția în carieră**

Domeniul strategic: Îmbunătățirea calității sistemului preuniversitar covăsnean

- **Obiectiv strategic: Creșterea performanței școlare prin optimizarea învățării și a evaluării**
- **Obiectiv strategic: Îmbunătățirea instrumentelor de evaluare/ examinare pentru elevi și profesori**
- **Obiectiv strategic: Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și la concursurile/ olimpiadele școlare**
- **Obiectiv strategic: Acordarea unei atenții sporite laturii educative în vederea formării comportamentului adecvat al elevilor și a eliminării violenței din mediul școlar**
- **Obiectiv strategic: Asigurarea calității sistemului educațional prin inspecție școlară**

Domeniul strategic: Învățarea pe tot parcursul vieții

- **Obiectiv strategic: Dezvoltarea sistemului de formare continuă, prin programe de formare adaptate cerințelor pieței muncii, relevante pentru nevoile de dezvoltare profesională a beneficiarilor, în condițiile instituirii unui sistem riguros de asigurare a calității.**
- **Obiectiv strategic: Dezvoltarea Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă.**
- **Obiectiv strategic: Stimularea participării la programele Erasmus+ în domeniul formării adulților.**

Domeniul strategic: Compatibilizarea învățământului cu sistemele educaționale europene

- **Obiectiv strategic: Promovarea multi- și inter-culturalității, a respectului pentru valorile sociale și culturale europene**

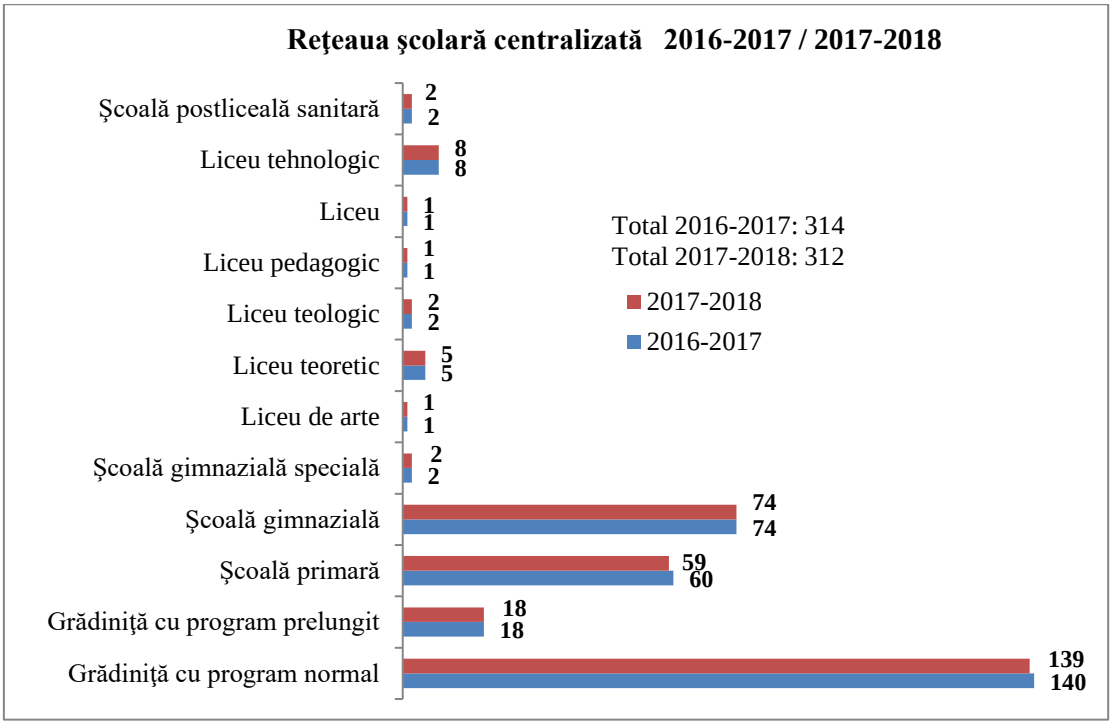
II. INDICATORI DE EVALUARE

1. **REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT**
2. **RESURSE UMANE**
3. **PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE**
4. **REZULTATELE ELEVILOR**
5. **ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIN INSPECŢIE ŞCOLARĂ**
6. **FORMAREA CADRELOR DIDACTICE**
7. **ACTIVITĂŢI EDUCATIVE**
8. **PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE**
9. **FACILITĂŢI ACORDATE ELEVILOR**
10. **RELAŢII PUBLICE, IMAGINE**

1. REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT

1.1. Reţeaua şcolară centralizată în anul şcolar 2017-2018

	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniţă cu program normal	**139**	13	127	26	106	8
Grădiniţă cu program prelungit	**18**	16	2	1	4	13
Şcoală primară	**59**	4	56	9	49	2
Şcoală gimnazială	**74**	11	63	13	42	19
Şcoală gimnazială specială	**2**	1	1	-	-	2
Liceu de arte	**1**	1	-	-	-	1
Liceu teoretic	**5**	5	-	2	3	-
Liceu teologic	**2**	2	-	-	2	-
Liceu pedagogic	**1**	1	-	-	1	-
Liceu	**1**	1	-	-	-	1
Liceu tehnologic	**8**	8	-	2	1	5
Şcoală postliceală sanitară	**1**	1	-	-	1	-
Şcoală postliceală sanitară particulară (FEG Education)	**1**	1	-	1	-	-
Total general	**312**	**65**	**247**	**55**	**206**	**51**



- Reţeaua şcolară de învăţământ preuniversitar a judeţului Covasna este formată în anul şcolar 2017-2018 din 312 de unităţi de toate tipurile şi nivelurile de învăţământ, cu 2 mai puţin comparativ cu anul şcolar precedent, prin desfiinţarea Grădiniței din Comolău (structură a Școlii Gimnaziale „Antos Janos” din Reci) și a Școlii Primare din Fotos (structură a Școlii Gimnaziale „Czetz Janos” din Ghidfalău”.
- În acest an şcolar, 20,83% din unităţile şcolare se află în mediul urban, iar restul în mediul rural (79,17%).
- Din totalul unităţilor şcolare, în 66,03% se studiază în limba maternă maghiară. În 17,63% din unităţile şcolare se studiază în limba română, iar în 16,34% se studiază atât în limba maghiară, cât şi în limba română.

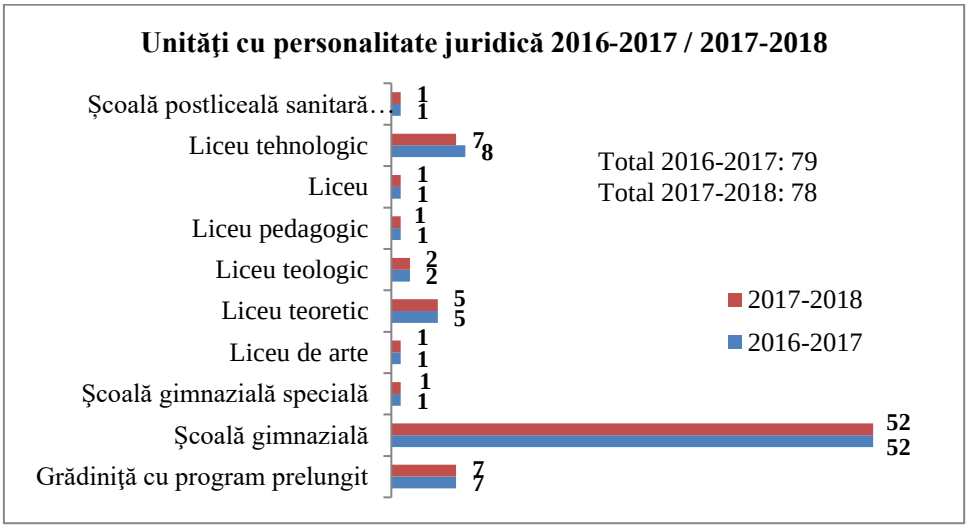
1.2. Reţeaua şcolară centralizată perioada 2012 - 2017

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Grădiniţă cu program normal	147	146	142	141	140	139
Grădiniţă cu program prelungit	18	18	18	18	18	18
Şcoală primară	65	63	61	61	60	59
Şcoală gimnazială	74	74	74	74	74	74
Şcoală gimnazială specială	2	2	2	2	2	2
Liceu de arte	1	1	1	1	1	1
Liceu teoretic	5	5	5	5	5	5
Liceu teologic	2	2	2	2	2	2
Liceu pedagogic	1	1	1	1	1	1
Liceu	1	1	1	1	1	1
Liceu tehnologic	8	8	8	8	8	8
Şcoală postliceală sanitară	2	2	2	2	2	2
Total general	**326**	**323**	**317**	**316**	**314**	**312**

Se constată o reducere cu 14 a numărului total de unități de învățământ, în ultimii șase ani școlari, prin desființarea, în majoritatea cazurilor, a unor structuri care au funcționat în mediul rural.

1.3. Unităţi cu personalitate juridică în anul şcolar 2017-2018

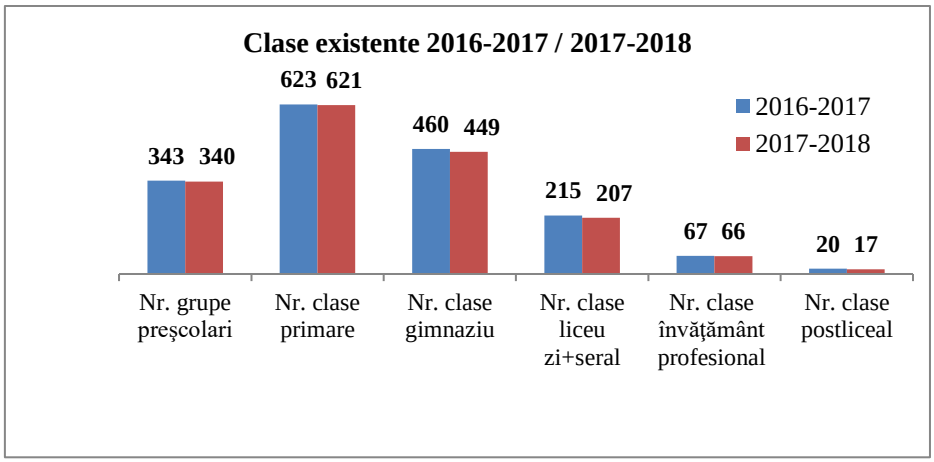
Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniţă cu program prelungit	**7**	7	-	-	1	6
Şcoală gimnazială	**52**	11	41	5	31	16
Şcoală gimnazială specială	**1**	1	-	-	-	1
Liceu de arte	**1**	1	-	-	-	1
Liceu teoretic	**5**	5	-	2	3	-
Liceu teologic	**2**	2	-	-	2	-
Liceu pedagogic	**1**	1	-	-	1	-
Liceu	**1**	1	-	-	-	1
Liceu tehnologic	**7**	7	-	2	1	4
Şcoală postliceală sanitară privată	**1**	1	-	1	-	-
Total general	**78**	**37**	**41**	**10**	**39**	**29**



- În anul şcolar 2017-2018, în judeţul Covasna vor funcţiona 78 de unităţi şcolare cu personalitate juridică, cu o astfel de unitate de învățământ mai puțin decât în anul școlar precedent, prin transformarea Liceului Tehnologic „Kos Karoly” din Sf. Gheorghe în structură a Liceului Tehnologic „Puskas Tivadar” din Sf. Gheorghe.
- Cele mai multe centre financiare sunt şcoli gimnaziale: 53 (inclusiv Şcoala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe), urmate de licee: 17 (în totalitate în mediul urban), grădiniţe: 7 (în totalitate în mediul urban) și 1 școală postliceală (învățământ particular).

1.4. Reţeaua de învăţământ – clase existente în anul şcolar 2017-2018

Nr. grupe/ clase	Grădiniţe	Şcoli primare	Şcoli gimnaziale	Licee	Şcoli postliceale	Total
Total judeţ	**337**	**123**	**809**	**423**	**8**	**1700**
Nr. grupe preşcolari	337		3	-	-	**340**
Nr. clase primare	-	123	431	67	-	**621**
Nr. clase gimnaziu	-	-	375	74	-	**449**
Nr. clase liceu zi+seral	-	-	-	207	-	**207**
Nr. clase învăţământ profesional	-	-	-	66	-	**66**
Nr. clase postliceal	-	-	-	9	8	**17**



1.5. Situaţia comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective:

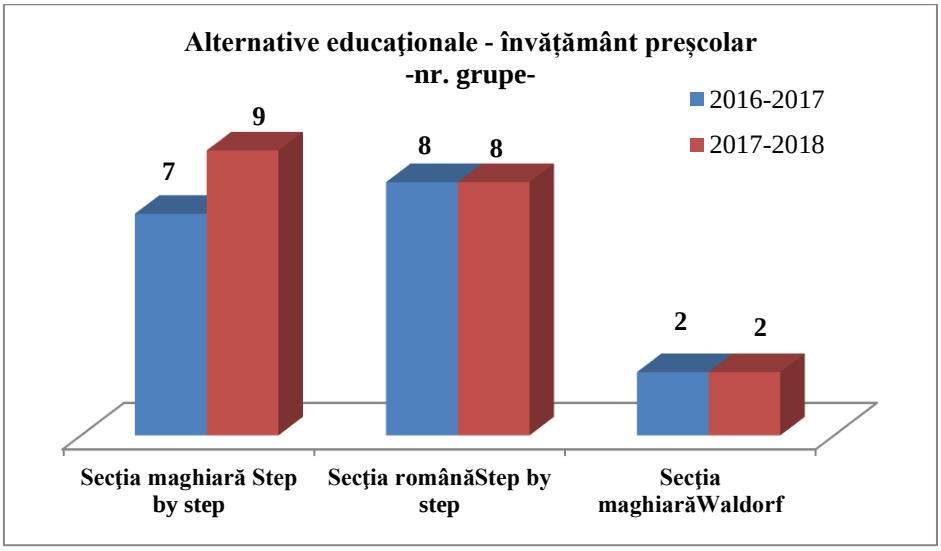
Tipuri de clase	Învăţământ primar			Învăţământ gimnazial			Învăţământ liceal şi profesional			Total		
	An şcolar 2015-2016	An şcolar 2016-2017	An şcolar 2017-2018	An şcolar 2015-2016	An şcolar 2016-2017	An şcolar 2017-2018	An şcolar 2015-2016	An şcolar 2016-2017	An şcolar 2017-2018	An şcolar 2015-2016	An şcolar 2016-2017	An şcolar 2017-2018
Nr. clase învăţământ simultan	105	139	**150**	36	46	**60**	-	-	-	141	185	**210**
Nr. clase peste efectivele legale	60	55	**74**	7	28	**16**	21	33	23	88	116	**113**
Nr. clase sub efective legale	18	13	**25**	22	11	**24**	9	23	22	49	47	**71**

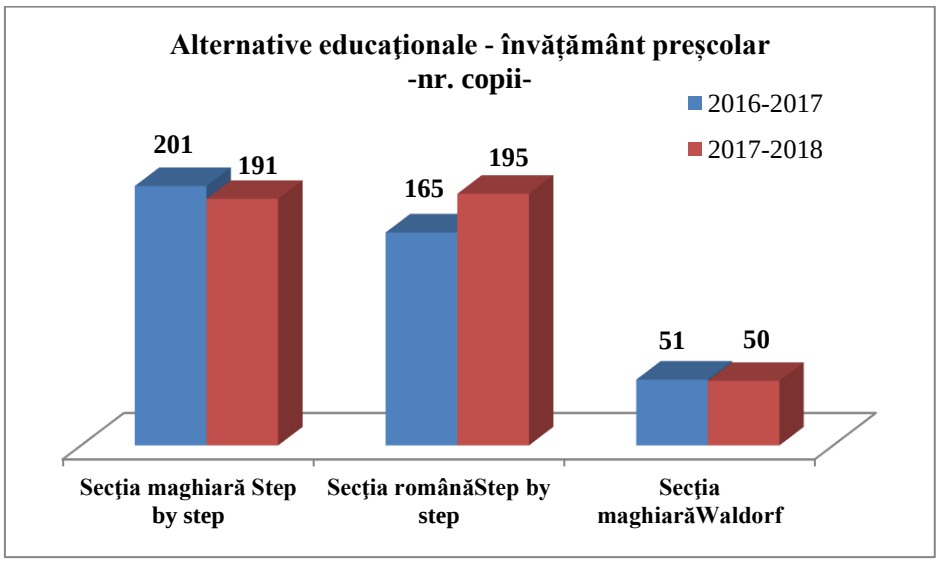
1.6. Alternative educaţionale

1.6.1. Învăţământ preşcolar:

În judeţul Covasna, la nivelul învăţământului preşcolar, în anul şcolar 2017-2018 funcţionează două alternative educaţionale: Step by Step şi Waldorf. Grupele în învăţământul alternativ sunt formate respectând Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/ 2011 şi Regulamentul de organizare şi funcţionare a învăţământului preuniversitar alternativ. Astfel, formaţiunile de studiu Step by Step de la învăţământul preşcolar se regăsesc în 5 unităţi şcolare după cum urmează: GPP „Csipike" Sf.Gheorghe, GPP „Hófehérke" Sf.Gheorghe, GPP Manócska" Tg. Secuiesc, GPP Nr.1 Covasna, GPP „Prichindel" Întorsura Buzăului, atât la secţia română cât şi la secţia maghiară. Alternativa Waldorf funcționează la o singură unitate școlară, GPP „Gulliver", secția maghiară, cu două grupe. Grupele funcționează după cum urmează:

Forma de învăţământ	Nr. grupe	Nr. copii
Secţia maghiară – Step by step	**9**	**191**
Secţia română – Step by step	**8**	**195**
Secţia maghiară – Waldorf	**2**	**50**
TOTAL	**19**	**436**





Calitatea procesului educațional în învățământul preșcolar alternativele Step by Step și Waldorf:

Proiectarea didactică, la nivelul fiecărei grupe, s-a realizat ţinând cont de sistemul de relaţii şi dependenţe care există între obiectivele operaţionale, conţinutul ştiinţific vehiculat, strategiile de predare, învăţare şi evaluare precum şi standardele de competenţă conform nivelului de vârstă. Proiectarea didactică a fost fundamentată pe achiziţiile anterioare de învăţare ale copiilor. Ca punct de plecare s-au efectuat evaluările iniţiale.

Activitățile au fost proiectate și realizate în conformitate cu standardele cerute pentru învățământul preșcolar și alternativa Step by Step, respectiv Waldorf. Având în vedere dinamica schimbărilor din societatea românească în general, dar mai ales din domeniul învățământului (descentralizarea învățământului, legea calității, etc.) s-a abordat o politica managerială menită să compatibilizeze demersurile educaționale ale unității cu standardele europene. Astfel un accent deosebit s-a pus pe metodologia diversificată, îmbinarea dintre activităţile de cooperare, de învăţare în grup, cu activităţile de muncă independentă ce reprezintă o cerinţă primordială în educaţia timpurie.

S-a acordat atenție modernizării spațiilor educaționale care să răspundă nevoii de joc și activitate a tuturor copiilor și să corespundă cerințelor alternativei.

În comparaţie cu anii precedenţi, s-au observat următoarele

- Disponibilitatea, creativitatea educatoarelor, în ceea ce priveşte derularea unor activităţi în situaţii variate (activităţi outdoor, activităţi de învăţare în locaţii diferite, decât sala de grupă)
- Relaţii bune de colaborare în derularea activităţilor cu diferiți specialişti (din domeniul ecologic, pedagogi, muzeologi, etc.)
- Mai multă creativitate în realizarea evaluărilor iniţiale, continue, rutină în realizarea observării copiilor, a consemnării datelor.

1.6.2. Învăţământ primar:

În învățământul primar covăsnean există 24 clase în învățământul alternativ Step by Step și Waldorf:

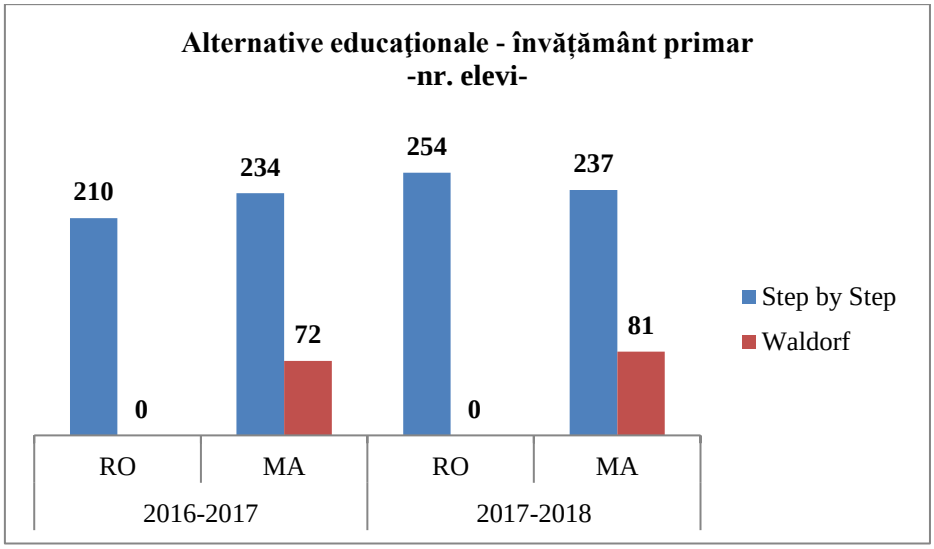
- 20 clase în alternativa educațională Step by Step, linia română și linia maghiară;
- 4 clase în învățământul alternativ Waldorf, linia maghiară, la Școala Gimnazială „Nicolae Colan” din Sf. Gheorghe.

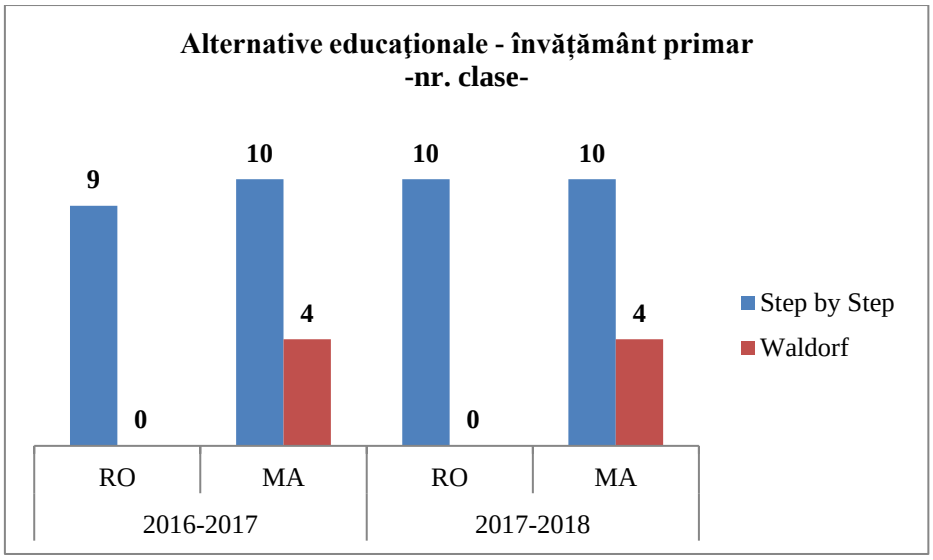
Clase și elevi Step by Step în anul școlar 2017 - 2018

Unitatea de învățământ	CP		Clase I		Clase II		Clase III		Clase IV		Nr. elevi	
	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma
Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	126	-
Școala Gimnazială „Varadi Jozsef” Sf. Gheorghe	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	123
Școala Gimnazială „Molnar Jozsias” Tg. Secuiesc	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	114
Școala Gimnazială „Mihai Sadoveanu” Întorsura Buzăului	1	-	1		1	-	1	-	1	-	128	-
Total	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**254**	**237**
											491	

Clase și elevi Waldorf în anul școlar 2017 - 2018

Unitatea de învățământ	CP		Clase I		Clase II		Clasa III		Clasa IV		Nr. elevi	
	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma
Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sf. Gheorghe	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	81





Se respectă:

- Legea Educației Naționale Nr. 1 / 2011, mai precis prevederile din Secțiunea 16, art. 59 alineatul 1 care stipulează că: „În sistemul de învățământ preuniversitar pot fi inițiate și organizate alternative educaționale, cu acordul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor regulamente aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.” Alineatul 4 al aceluiași articol prevede că „La toate formele de învățământ alternativ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate înscrie și pregăti orice cetățean român”;
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a învăţământului preuniversitar alternativ aprobat prin OM Nr. 5571/ 07.10.2011;
- Protocolul de colaborare nr. 9997/ 01.09.2017 și Metodologia privind organizare a şi funcţionare alternativei educaționale Step by Step în unitățile de educaţie timpurie - învăţământ antepreșcolar şi preșcolar şi în unităţile de învăţământ primar şi gimnazial.

1.7. STAREA IMOBILELOR

1.7.1. STADIUL REALIZĂRII LUCRĂRILOR DE INVESTIȚII, REABILITĂRI ȘI REPARAȚII (UTILITĂȚI), PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

a. Starea imobilelor unităţilor de învăţământ în funcţie de sistemul de încălzire, alimentarea cu apă și grupurile sanitare:

- **Sisteme de încălzire și aprovizionarea cu combustibili a unităților de învățământ:**

Modalitatea de încălzire	Nr. unități de învățământ
CT cu gaz	63
CT cu lemn	176
Sobe de lemn	66
Sursă centrală comunitară	6
Total	**311**

Este asigurat combustibilul necesar fiecărei unități de învățământ, atât combustibilul solid (lemne de foc), cât și alte tipuri de combustibili necesari funcționării în condiții optime a școlilor pe parcursul anului școlar.

- **Alimentarea cu apă:**

Alimentarea cu apă	Nr. unități de învățământ
Puț forat	131
Rețea de apă centrală	178
Fără apă	2
Total	**311**

Unitățile de învățământ care nu au apă sunt următoarele:

PJ	Structură	Soluții identificate
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Școala Primară Micloșoară	Sunt în derulare lucrări de reamenajare grupuri sanitare – forare puț și introducere apă – finalizare la 31.12.2017
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Școala Primară Hetea	Se încearcă identificarea unei soluții

- **Grupuri sanitare:**

Grupuri sanitare	Nr. unități de învățământ
Interioare cu canalizare centrală	129
Interioare cu canalizare(fosă vidnajabilă)	150
Exterioare cu canalizare(fosă vidanjabilă)	23
Exterioare necanalizate/uscate (fără apă)	9
Total	**311**

Școlile care au, în acest moment, WC uscat sunt următoarele:

Unitatea cu personalitate juridică	Structura	Soluții identificate
Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin	Grădinița cu Program Normal Belin	Grădinița se va muta, în cursul sem. I al anului școlar, în clădirea nouă (programul PRET)
Școala Gimnazială "Comenius" Bretcu	Grădinița cu Program Normal Oituz	Se lucrează la finalizarea lucrărilor (WC interior) până la 31.12.2017

Școala Gimnazială "Comenius" Brețcu	Școala Gimnazială Oituz	Se lucrează la finalizarea lucrărilor până la 31.12.2017
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Școala Primară Micloșoara	Sunt în derulare lucrări de reamenajare grupuri sanitare – forare puț și introducere apă – finalizare la 31.12.2017
Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului	-	Școala are grupuri sanitare interioare și WC-uri uscate de exterior. Școala va intra în reabilitare prin programul PNDL
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Grădinița cu Program Normal Floroaia Mare	Nu există soluții în acest moment (puțini copii)
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Grădinița cu Program Normal Floroaia Mică	Se dorește finalizarea clădirii noi în decembrie 2017
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Școala Primară Floroaia Mică	Nu există soluții în acest moment. Ar putea fi folosite grupurile sanitare din clădirea nouă a grădiniței (distanță f. mică)
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Grădinița cu Program Normal Araci	Din semestrul II al anului școlar, școala se mută în clădirea nouă construită prin programul PRET
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Școala Primară Hetea	Există WC uscat și un grup sanitar exterior, în clădire separată fără apă. Se încearcă identificarea unei soluții.

- Din totalul de 311 unități școlare (fără Școala Postliceală Sanitară particulară – FEG Education), 301 (96,42%), au în acest moment, grupurile sanitare corespunzătoare, cu apă curentă si canalizare în reţea sau în fose septice;
- 10 (3,51%) unităţi şcolare au grupurile sanitare necorespunzătoare – exterioare uscate sau nu au apă (2 școli);
- În majoritatea unităților de învățământ s-au identificat soluții pentru amenajarea unor grupuri sanitare adecvate.

Schimbări față de situația existenta in anul școlar 2015/2016 (Centrala, Apă, Grupuri sanitare)	**Nr. unități de învățământ**
Nu este cazul	302
Grupuri sanitare	4
Centrala termica	3
Apă	2
Total	**311**

b. Reparaţii curente, investiții

- **Reparații curente**

Reparații curente finalizate până la 1 septembrie 2017:

Total structuri	**Valoarea lucrărilor de reparații curente executate până la 31.08.2017- (lei) - Fonduri asigurate de :**						**Total structuri unde au fost repații**
	Total	**Consiliul local**	**Consiliul județean**	**Proprii**	**Proiecte**	**Alte surse**	
311	1,806,779	1,685,327	-	120,952	-	500	126

Tipuri de lucrări efectuate:

- Amenajare rampă de acces pentru persoane cu dizabilități
- Schimbarea teracotei cu șemineu
- Reparații poartă
- Amenajare/ reparații grupuri sanitare
- Amenajare săli de clase, zugrăviri interioare
- Curățat coș fum CT
- Reparații mobilier școlar
- Reparații trotuar, reparații instalații sanitare
- Parchetarea sălilor de clasă
- Executare lucrări de hidroizolații
- Înlocuirea geamurilor vechi cu termopan
- Lucrări de reparații șarpantă și învelitori
- Lucrări de reparații și amenajări terenuri
- Montat placi pietre la intrări si pe scări
- Reparații la instalații electrice
- Asfaltare teren de sport

- **Reparații planificate pentru a fi realizate în perioada septembrie – decembrie 2017, fără perturbarea activității din școli:**

Total unități de învățământ	Total unități de învățământ în care se vor efectua reparații în perioada următoare	Total valoare -lei-
311	54	868,939

Tipuri de lucrări care vor fi efectuate:

- Amenajare parcare pentru persoane cu dizabilități
- Amenajare grup sanitar pentru persoane cu dizabilități
- Amenajare WC interior
- Consiliul local a demarat reabilitarea totală a clădirii
- Extinderea sistemului de supraveghere
- Executare lucrări de hidroizolații
- Înlocuirea instalației electrice
- Înlocuirea lambriului de perete, parchetarea sălilor de clasa
- Lucrări de realizare dren, reparații învelitoare
- Montare sistem de supraveghere
- Mutarea centralei termice
- Reparația asfaltării teren de sport
- repararea gardului unității de învățământ
- Reparat si schimbat uși
- Reparații gard exterior

c. Investiții

Total unități de învățământ	Valoarea investițiilor derulate în 2017 – lei –	Valoarea fondurilor asigurate de (lei)					Finalizat	
		Consiliul local	Consiliul județean	Proprii	Proiecte	Alte surse	Da	Nu
311	1,005,746	835,946	-	27,200	142,600	-	9	11

Pentru efectuarea lucrărilor de construcție la Clubul Sportiv Școlar Sf. Gheorghe, Ministerul Educației naționale a alocat suma de 281.695 lei. Termenul de finalizare a lucrărilor este 2019.

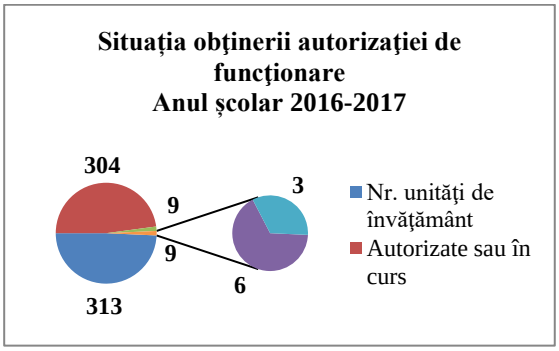
Investiții neterminate:

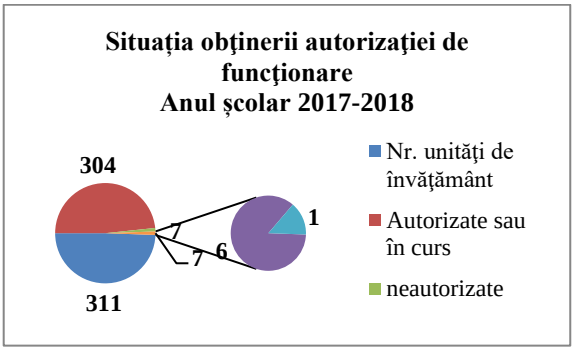
Unitatea de învățământ	Valoarea	Tipul investiției
Grădinița cu Program Prelungit "Csipike" Sfântu Gheorghe	20000	Întocmirea documentației pentru obținerea autorizației I.S.U
Grădinița cu Program Prelungit "Gulliver" Sfântu Gheorghe	40000	Reabilitarea sistemului de instalații electrice-finalizat,Sistem de supraveghere-finalizat, DALI pentru efectuarea unor lucrări în vederea obținerii avizului ISU
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	157000	Instrumente muzicale,sistem de supraveghere,soft pentru calculator (sistem de operare + Wind.). Soft pentru calculator (CORELDRAW+PHOTOSHOP)
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	150600	Studiu de fezabilitate DALI - finalizat, Sistem de supraveghere - finalizat, Soft pentru calculatoare,Table interactive,Videoproiectoare, Laptopuri
Școala Gimnazială "Ady Endre" Sfântu Gheorghe	42000	Procurare programe softwear pentru calculator
Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	16800	înlocuirea cazanului defect la centrala termică corp.B.
Școala Gimnazială "Gödri Ferenc" Sfântu Gheorghe	49000	Studiu de fezabilitate DALI pentru obținerea avizului ISU, calculatoare, licențe
Grădinița cu Program Normal "Gál Dániel" Ilieni	61000	Construirea unei scări de evacuare în caz de incendiu
Școala Gimnazială "Nagy Mózes" Estelnic	48000	Reamenajarea construcției în vederea îndeplinirii cerinței de securitate la incendiu la Școala Gimnazială „Nagy Mozes" Estelnic
Școala Gimnazială "Nicolae Colan" Sfântu Gheorghe	48100	Sistem de sonorizare; Soft pentru calculatoare.
Școala Gimnazială "Nicolae Colan" Sfântu Gheorghe - structura Grădinița cu Program Prelungit "Pinocchio" Sfântu Gheorghe	7000	Mașina curățat cartofi

1.7.2. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE NU VOR AVEA „AUTORIZAȚIE SANITARĂ DE FUNCȚIONARE" VALABILĂ LA DATA DESCHIDERII ANULUI ȘCOLAR, PRECUM ȘI CELELALTE AVIZE SANITAR VETERINARE ȘI PENTRU SIGURANȚA ALIMENTELOR, ACOLO UNDE ESTE CAZUL (MOTIVELE PENTRU CARE NU LE AU)

Situaţia unităţilor şcolare din judeţ din punctul de vedere al obţinerii autorizaţiei de funcţionare

Nr. unităţi de învăţământ	Unităţi din care:		Unităţi neautorizate pe tipuri de învăţământ			
	Autorizate sau în curs	neautorizate	grădiniţe şi şcoli primare	şcoli gimnaziale	Licee/ grupuri şcolare	Alte spaţii de şcolarizare
311	304	7	6	1	-	-
%	97,75%	2,25%	1,92%	0,33	-	-





Următoarele 7 unităţi de învăţământ nu au autorizaţie sanitară de funcţionare:

Unitate cu personalitate juridică	Structura	Motivul pentru care nu există autorizație	Soluții
Școala Gimnazială „Boloni Farkas Sandor" Belin	GPN Belin	Grup sanitar necorespunzător	Se mută în clădirea nouă
Școala Gimnazială „Comenius" Brețcu	Școala Gimnazială Oituz	Instalații sanitare neconforme	Lucrări de amenajare în curs – finalizare la 31.12.2017
	GPN Oituz		
Școala Gimnazială „Gaal Mozes" Baraolt	Școala Primară Micloșoara	Lipsa apei potabile	Lucrări de amenajare/ introducere a apei potabile
	GPN Micloșoara		
	Școala Primară Racoșul de Sus	Lipsa apei potabile	Se încearcă identificarea unor soluții
	GPN Racoșul de Sus		

1.7.3. STADIUL REALIZĂRII MĂSURILOR DE ASIGURARE A SECURITĂȚII UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Au fost analizate măsurile luate de către directorii unităților de învățământ pe linia asigurării securității unităților de învățământ.

Nu sunt împrejmuite următoarele unități de învățământ:

- Școala Primară Hetea – se fac măsurători topografice; Primăria comunei Araci a intrat de scurtă vreme în posesia terenului
- Școala Primară Leț 2 și GPN Leț 2 – funcționează la parterul unui bloc
- GPN Dobârlău – funcționează în clădirea cabinetului medical (teren public)

1.7.4. SITUAȚIA AUTORIZAȚIILOR ISU

- Total clădiri existente în anul școlar 2017-2018: 396
- Neautorizate: 62 clădiri (47 unități de învățământ)

1.7.5. SITUAȚIA CABINETELOR MEDICALE ÎN ȘCOLI:

Nr. crt.	Denumirea unităţii de învăţământ	Există cabinet medical în unitatea de învăţământ? DA / NU	Există medic în cabinet? DA/NU	Dacă DA, numele şi prenumele medicului	Enumerarea unităţilor de înv. care mai aparţin de acest cabinet medical	Observaţii
1.	Colegiul Naţional „Székely Mikó" Sf. Gheorghe	DA	NU	-		Elevii de la Colegiul Național „Szekely Mikó" aparţin de Colegiul Național „Mihai Viteazul"
2.	Colegiul Naţional „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe	DA	DA	Dr. Bologh Roxana Tel. 0745/708126	1. Colegiul Naţional „Székely Mikó" 2. Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe 3. Şcoala Gimnazială „Ady Endre" 4. Liceul Tehnologic „C-tin Brâncuşi"	

3.	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe	DA	DA	Dr. Biró Kinga Tel. 0747/067869	1. Liceul Tehnologic Economic Administrativ„Berde Áron” 2. Şcoala Gimnazială „Nicolae Colan” 3. Liceul de Arte „Plugor Sándor”	
5.	Şoala Gimnazială „Váradi József” Sf. Gheorghe	NU	NU	Dr. Şerban Felicia Tel. 0267/313770	Elevii şcolii aparţin de acest medic de familie.	-
6.	Dispensarul şcolar din cadrul Liceului Tehnologic „Gábor Áron” Tg. Secuiesc	DA	DA	Dr. Csiszár Eszter Tel. 0267/363215	Toate şcolile din Tg. Secuiesc sunt arondate la acest cabinet medical.	Este singurul dispensar şcolar din zona Tg. Secuiesc
7.	Dispensarul Şcolar din cadrul Liceului „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna	DA	DA	Dr. Furtună Iuliana Tel. 0740/125929 Asistent medical Kelemen Katalin Tel. 0761/500862	Deserveşte toate unităţile de învăţământ din Covasna.	
8.	Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului	DA	NU	Asistent medical Alina Georgiana Burguş Tel. 0753/822176	Deserveşte şi Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului	
9.	G.P.P. Prichindel Întorsura Buzăului	DA	NU	Asistent medical Crăciun Clara Tel. 0746/671530	Deserveşte şi Şcoala Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului	
10.	Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt	DA	NU	Asistent medical Lázár Réka Tel. 0743/001023		Elevii din Baraolt se duc la medicul de familie. Asistenta este numită de C.L. dar nu este în cabinet, vine doar dacă este chemată.

1.7.6. SITUAŢIA CABINETELOR DE STOMATOLOGIE

Nr. crt.	Denumirea unităţii de învăţământ	Există <u>cabinet de stomatologie</u> în unitatea de învăţământ DA / NU	Există medic stomatolog în cabinet? DA/NU	Dacă DA, numele şi prenumele medicului stomatolog	Observaţii
1.	Colegiul Naţional „Székely Mikó” Sf. Gheorghe	DA	DA	Dr. Sántha Éva Tel. 0267/312793	Nu există arondare de şcoli la cabinete de stomatologie în Sf. Gheorghe. În celelalte oraşe nu există niciun cabinet de stomatologie şcolară, doar unul în Întorsura Buzăului, dar medicul este plecat.
2.	Colegiul Naţional „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	DA	DA	Dr. Todor Simion Alexandru Tel. 0267/314571	
3.	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf.Gheorghe	DA	DA	Dr. Albert Éva Tel. 0267/311068	
5.	Şc. Gim. „Gödri Ferenc” Sf. Gheorghe	DA	DA	Dr. Kozma Zoltán	
6.	Cabinet de stomatologie Întorsura Buzăului	DA	NU	-	

2. RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚI

2.1. Situația privind pensionarea personalului didactic titular

Prima etapă de mobilitate s-a desfășurat la sfârșitul lunii ianuarie, însă în urma modificării Legii pensionării, în luna iunie au fost depuse noi cereri de pensionare anticipată și anticipată parțială. Situația pensionărilor la 1 septembrie 2017 s-a modificat astfel:

An școlar	Total cadre didactice titulare pensionabile, începând cu 1 septembrie 2017	din care	Nr. cadrelor didactice titulare care s-au pensionat începând cu 1 septembrie 2017	Nr. cadrelor didactice menținute in activitate, ca titulare, peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2017
		Total cadre didactice titulare pensionabile (începând cu 1 sept. 2017) cu gradul didactic I		
2017-2018	**84**	**67**	**69**	**15**

2.2. Transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea reţelei şcolare

Cadrul didactic titular pentru care nu se poate constitui cel puţin jumătate de normă didactică de predare în specialitate, **în conformitate cu documentul de numire/ transfer/ repartizare** pe post/ catedră se află în situaţie de restrângere de activitate.

Transferul pentru soluționarea restrângerii de activitate se realizează pe posturi vacante în aceeaşi funcţie didactică sau într-o altă funcţie didactică, potrivit specializărilor dobândite prin studii în concordanţă cu Centralizatorul. Au fost soluționate 13 cereri de transfer.

Dacă restrângerea de activitate nu se soluționează prin transfer, atunci cadrele didactice titulare sunt detașate în interesul învățământului pentru un an școlar. Au fost detașate 9 cadre didactice titulare.

2.3. Pretransferul consimţit între unităţile de învăţământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular, pe criteriul apropierii de domiciliu

În etapa de pretransfer se pot ocupa posturi, indiferent de viabilitatea acestora și se pot ocupa posturi de pe care se pretransferă un cadru didactic titular și se vacantează în ședința de repartizare de pretransfer, cu condiția ca persoana înscrisă să aibă acordul de principiu al unității de învățământ, la care se poate vacanta postul.

Pretransferul se poate realiza prin schimb de post sau prin pretransfer consimțit pe bază de punctaj.

Prin pretransfer consimțit între unitățile de învățământ au fost repartizați **59 candidați** și încă **4 candidați** prin pretransfer **prin schimb de post.**

2.4. Repartizarea pe perioadă nedeterminată, a cadrelor didactice calificate angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în baza art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările şi completările ulterioare

Cadrele didactice calificate, care au obținut nota/ media de cel puțin 7 (șapte) la un concurs național unic de titularizare în învățământul preuniversitar în ultimii 6 ani, care au dobândit definitivarea în învățământ, au fost repartizate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată sau au avut continuitate în unitățile de învățământ în care au fost angajate în anul școlar 2016-2017 și respectă condițiile de ocupare a postului didactic/catedrei pe perioadă nedeterminată, puteau fi repartizate pe perioadă nedeterminată. În urma finalizării etapei au fost titularizate 26 de cadre didactice.

2.5. Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2017

După derularea etapelor de soluționare a restrângerilor de activitate, a pretransferului consimțit între unitățile de învățământ și repartizarea pe perioadă nedeterminată a cadrelor didactice calificate angajate cu

contract individual de muncă pe perioadă determinată, în baza art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările şi completările ulterioare, din totalul de **102 posturi titularizabile** publicate de către unități sau eliberate prin pretransfer, pentru concursul național de titularizare au rămas **41 de posturi titularizabile**:

Disciplina	Nr.post
Arta vocală - canto	1
Construcții și lucrări publice / construcții	2
Educație fizică și sport	1
Educatoare/ institutor pentru învățământul preșcolar/ profesor pentru învățământul preșcolar/ profesor (în limba maghiară)	1
Educatoare/ institutor pentru învățământul preșcolar/ profesor pentru învățământul preșcolar/ profesor (în limba română)	8
Fizică	1
Învățător/institutor pentru învățământul primar/ profesor pentru învățământul primar (în limba maghiară)	4
Învățător/ institutor pentru învățământul primar/ profesor pentru învățământul primar (în limba română)	7
Limba engleză	3
Limba maghiară – maternă – limba engleză	1
Limba maghiară maternă	1
Limba si literatura română	3
Matematică	3
Muzică instrumentală (în funcție de instrument) - chitară	1
Muzică instrumentală (în funcție de instrument) - pian	1
Profesor - educator	3
Total	**41**

Înscrierea candidaților a fost organizată de comisia județeană de organizare şi desfăşurare a concursului, la Palatul Copiilor și Elevilor din Sfântu Gheorghe, în perioada 16-22 mai 2017. În această perioadă candidații au avut posibilitatea de a depune dosare pentru mai multe etape.

Nr. candidați înscriși la concurs	Nr. candidați cu note din anii 2015, 2016	Nr. candidați cu note din anii 2011-2014	Nr. candidați pentru continuitate (cei care încă nu sunt repartizați)	Nr. candidați pentru detașare la cerere	TOTAL dosare depuse
296	31	36	50	22	**436**

Au fost programate 242 inspecții speciale la clasă, 31 probe practice și 106 probe orale de limbă, din care au fost realizate 226 inspecții speciale la clasă, 29 probe practice și 97 probe de limbă.

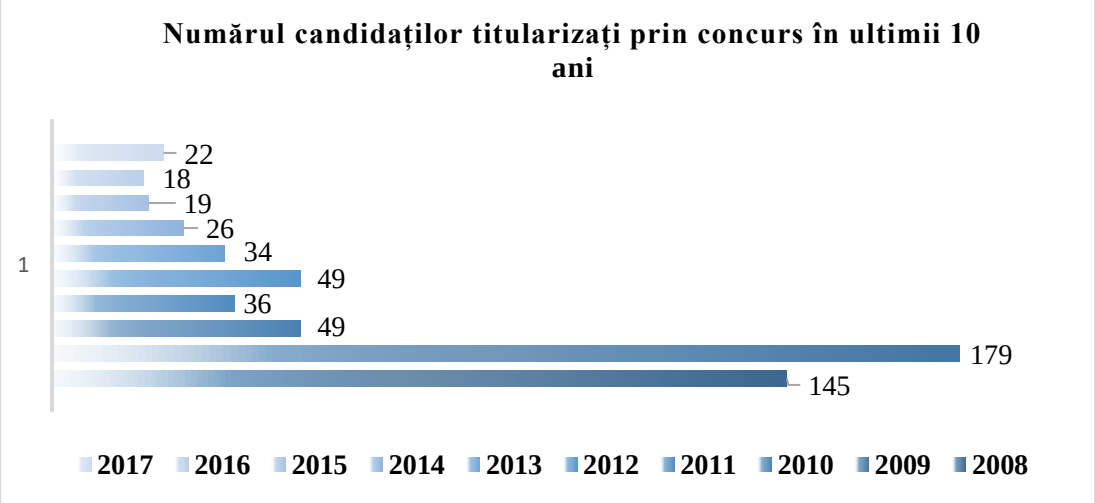
La proba scrisă au fost acceptați 275 candidați.

La concurs, candidații au fost înscriși pentru 38 de discipline, cei mai mulți fiind la disciplinele învățători secția maghiară – 42, limba și literatura română – 33 și educatori – secția maghiară: 29.

S-au înscris foarte puțini candidați la disciplinele tehnice, la limba franceză, religie ortodoxă și religie reformată (câte 1 candidat) și au fost discipline (la discipline tehnice) la care nu am avut niciun candidat înscris.

Date statistice privind rezultatele finale ale candidaților înscriși la concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate:

Numărul candidaților înscriși la concurs: **275**
Numărul candidaților absenți de la proba scrisă: **27**
Numărul candidaților retrași de la proba scrisă: **10**
Total candidați pentru care au fost corectate lucrările: 238
Numărul candidaților cu note peste 7: **113 (47.48 %)**
Numărul candidaților cu note între 5 și 6,99: **89 (37.39 %)**
Numărul candidaților cu note sub 5: **36 (15.12 %)**
Numărul candidaților cu lucrări anulate: **0**

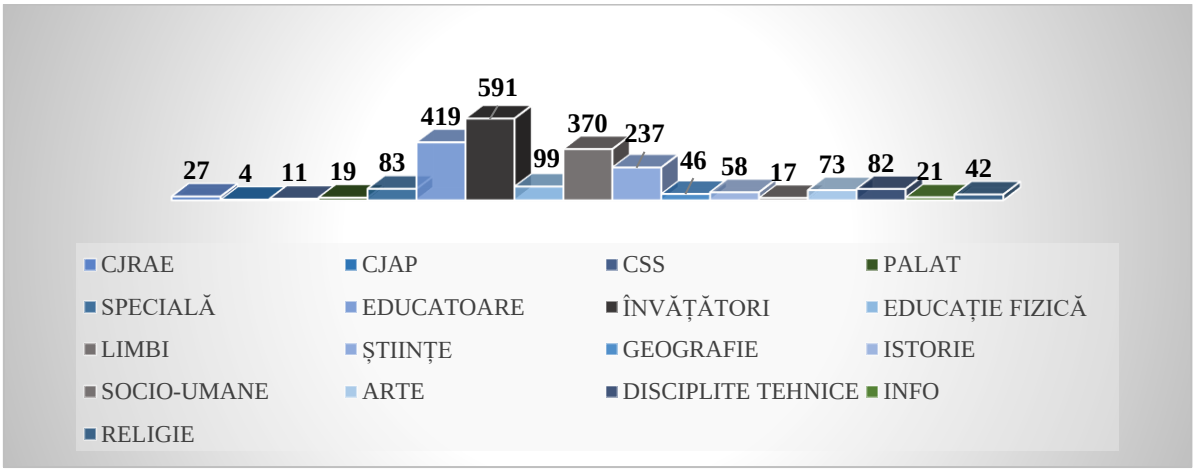


2.6. Situația cadrelor didactice titulare din învățământul preuniversitar la data de 1 septembrie 2017:

Pe parcursul anului școlar 2016-2017, 15 cadre didactice titulare și-au dat demisia, 69 cadre didactice s-au pensionat și 1 cadru didactic a primit pensie de invaliditate de gr.II, 1 cadru didactic a pierdut titulatura pentru că nu s-a înscris la examenul național de definitivare, 5 cadre didactice s-au pretransferat în alt județ.

În județul nostru au venit 3 cadre didactice titulare, 1 din jud.Harghita la etapa de restrângere de activitate și 2 cadre didactice prin pretransfer din județul Brașov.

În urma acestor mobilități, începând cu 1 septembrie 2017 în județul Covasna sunt 2199 cadre didactice titulare, a căror repartizare pe discipline/arii curriculare este:



Dintre titulari, 83 cadre didactice sunt titulare în două unități, 16 cadre didactice sunt titulare în 3 unități, iar 1 cadru didactic este titular la 4 unități de învățământ.

2.7. Situația încadrării pe posturi a personalului didactic în anul școlar 2017-2018 (posturi)

Distribuția posturilor didactice după mediul postului

Personal didactic de predare	Baza	Plata cu ora	Personal didactic de predare	Baza urban	Plata cu ora urban	Personal didactic de predare	Baza rural	Plata cu ora rural
TOTAL			**URBAN**			**RURAL**		
2854.25	**2524.97**	**329.28**	**1699.97**	**1470.96**	**229.01**	**1154.28**	**1054.00**	**100.28**

Distribuția posturilor didactice pe categorii de angajați

TITULARI	**Titulari încadrati în norma de bază**			**Titulari (încadrati peste norma de baza în regim de plata cu ora)**			**Cadre didactice debutante, care nu au dobândit definitivarea în învăţământ, repartizate pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare nedeterminată, începând cu 1 septembrie 2012 sau în sesiunile 2015, 2016 si 2017 în baza prevederilor art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare (in norma didactica)**			**Cadre didactice debutante, care nu au dobândit definitivarea în învăţământ, repartizate pe posturi didactice/ catedre vacante publicate pentru angajare nedeterminată, începând cu 1 septembrie 2012 sau în sesiunile 2015, 2016 si 2017 în baza prevederilor art. 253 din Legea nr. 1/ 2011 cu modificările și completările ulterioare (in regim de plata cu ora)**		
2267.48	TOTAL	din care		TOTAL	din care		TOTAL	din care		TOTAL	din care	
		Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural
	2074.8	**1252.9**	**821.9**	**169.79**	**120.55**	**49.24**	**20.55**	**6.15**	**14.4**	**2.33**	**1.61**	**0.72**

ANGAJAȚI PERIOADĂ DETERMINATĂ	**Cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2017, 2016, 2015, 2014, 2013, 2012 sau 2011 cu note/medii minim 5 (cinci), angajate pe perioada determinata cu norma de baza sau pe fractiune de norma**			**Cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel judetean / pe parcursul anului scolar cu medii minim 5 (cinci) incadrate cu norma de baza sau pe fractiune de norma**			**Institutori cu a doua specializare PE CATEDRE DE EDUCATIE MUZICALA, EDUCATIE PLASTICA, EDUCATIE FIZICA, RELIGIE, LIMBI MODERNE/MATERNE incadrati cu norma de baza, pe fractiune de norma sau in regim de plata cu ora peste norma de baza**			**Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata (incadrate peste norma de baza in regim de plata cu ora)**		
397.27	**TOTAL**	**din care**		**TOTAL**	**din care**		**TOTAL**	**din care**		**TOTAL**	**din care**	
		Urban	**Rural**		**Urban**	**Rural**		**Urban**	**Rural**		**Urban**	**Rural**
	272.33	**125.93**	**146.4**	**75.13**	**42.17**	**32.96**	**0.22**	**0**	**0.22**	**49.59**	**29.32**	**20.27**

ASOCIAȚI - PENSIONARI	Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora			Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora		
107.59	TOTAL	din care		TOTAL	din care	
		Urban	Rural		Urban	Rural
	43.89	34.25	9.64	63.7	43.29	20.41

NECALIFICAȚI	Cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic			Studenţi, în curs de calificare			Cu studii medii		
81.92	TOTAL	din care		TOTAL	din care		TOTAL	din care	
		Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural
	42.71	23.42	19.29	8.15	5.54	2.61	31.06	14.84	16.22

2.8. Situația încadrării personalului didactic în anul școlar 2017-2018 (persoane)

TIPUL DE FINANȚARE	TOTAL PERSONAL DIDACTIC (PERSOANE DISTINCTE)	din care:					ANGAJATI PE PERIOADA DETERMINATA FARA STUDII CORESPUNZATOARE POSTULUI (persoane)		
		Titulari (persoane)	Angajati pe perioada determinata calificaţi (persoane)	Personal didactic asociat (persoane)	Personal didactic pensionat (persoane)	ANGJATI PE PERIOADA DETERMINATA FARA STUDII CORESPUNZATOARE POSTULUI (persoane)	Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic (persoane)	Studenţi, în curs de calificare (persoane)	Cu studii medii (persoane)
CL	2660	1966	449	109	68	68	29	12	27
CJ	115	94	14	0	3	4	2	0	2
MEN	69	41	11	2	4	11	5	1	5
TOTAL	2844	2101	474	111	75	83	36	13	34

3. PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE

3.1. Cuprinderea şcolară în toate nivelurile de învăţământ: grafic comparativ

Anul școlar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total	37610	37121	36322	35344	34379	33721	33126
Feminin	18279	18219	17982	17491	16946	17132	16331
Masculin	19331	18902	18340	17853	17433	16589	16795

Se menține tendința descrescătoare în privința numărului total de elevi:

- 2011-2012: - 589 elevi
- 2012-2013: - 489 elevi
- 2013-2014: - 799 elevi
- 2014-2015: - 978 elevi
- 2015-2016: - 965 elevi
- 2016-2017: - 658 elevi
- 2017-2018: - 595 elevi

Se observă o tendință de descreștere a diferențelor față de anii anteriori, ceea ce poate însemna o ușoară echilibrare a numărului de elevi. Dacă în anul școlar 2014-2015 a existat o descreștere cu 978 a numărului de elevi comparativ cu anul școlar anterior, în anul școlar 2017-2018 se înregistrează a descreștere cu doar 595 elevi, comparativ cu anul școlar 216-2017.

Populația școlară masculină a înregistrat o scădere cu 2536 de elevi, în acest an școlar, comparativ cu anul școlar 2011-2012, în vreme ce scăderea în cazul populației școlare feminine este de 1948 de eleve. Cu toate acestea, se constată o tendință de echilibrare a numărului de elevi în funcție de gen: dacă în anul școlar 2011-2012 populația școlară feminină înregistra o valoare mai mare cu 1052 de eleve decât populația școlară masculină, în anul școlar 2017-2018, această valoare a scăzut la 464.

3.2.Evoluţia efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar:

Tip de învăţământ	Mediu de rezidenţă	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Învăţământ preşcolar	**Total**	**9183**	**7383**	**7162**	**7015**	**6825**	**6687**	**6612**
	Urban	4217	3456	3401	3216	3084	3041	3278
	Rural	4966	3927	3761	3799	3741	3646	3334
Învăţământ primar	**Total**	**9987**	**11700**	**11668**	**11614**	**11406**	**11203**	**11114**
	Urban	4241	5077	5199	5244	5194	5043	5248
	Rural	5746	6623	6469	6370	6212	6160	5866
Învăţământ gimnazial	**Total**	**9126**	**9126**	**9103**	**9006**	**8785**	**8650**	**8379**
	Urban	4546	4492	4479	4400	4363	4357	4453
	Rural	4580	4634	4624	4606	4422	4293	3926
Învăţământ liceal	**Total**	**8479**	**7656**	**7036**	**6057**	**5632**	**5263**	**5131**
	Urban	8479	7656	7036	6057	5632	5263	5131
Învăţământ profesional	**Total**	**5**	**306**	**529**	**997**	**1228**	**1491**	**1517**
	Urban	5	306	529	997	1228	1491	1517
Învăţământ postliceal	**Total**	**830**	**933**	**824**	**655**	**503**	**427**	**373**
	Urban	830	933	824	655	503	427	373
Total		**37610**	**37121**	**36322**	**35344**	**34379**	**33721**	**33126**

În cazul fiecărui ciclu/ tip de învățământ se constată un trend descrescător al populației școlare, cu excepția învățământului profesional unde există o tendință de creștere a populației școlare: dacă în anul școlar 2012-2013 erau înscriși 306 elevi, numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a crescut în anul școlar 2017-2018, la 1517. Simultan cu această creștere a numărului de elevi înscriși în învățământul profesional, se constată o scădere accentuată a numărului de elevi din învățământul liceal: de la 7656 elevi în anul școlar 2012-2013, la 5131 elevi în anul școlar 2017-2018.

O scădere constantă și accentuată se observă în cazul învățământului preșcolare: de la 9183 copii în anul școlar 2011-2012, la 6612 copii în anul școlar 2017-2018.

Învățământul postliceal pare să scadă în atractivitate: dacă în anul școlar 2011-2012 se înregistrau 830 de elevi înscriși, în anul școlar 2017-2018, sunt înscriși 373 de elevi.

În cazul celorlalte tipuri de învățământ, deși se constată un trend descrescător, variațiile sunt mai mici.

3.3. Situaţia pe cicluri de învăţământ

Învăţământ preşcolar:

Vârsta	Populaţie existentă în judeţ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	**9357**	4075	5282

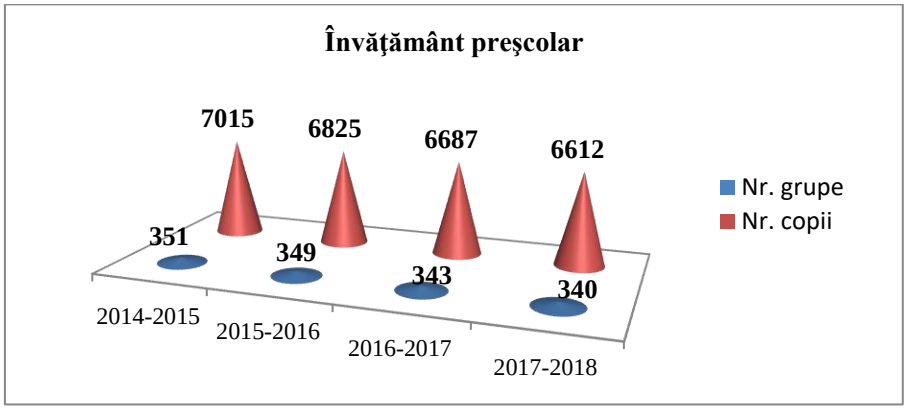
An şcolar 2011-2012	An şcolar 2012-2013	An şcolar 2013-2014	An şcolar 2014-2015	An şcolar 2015-2016	An şcolar 2016-2017	An şcolar 2017-2018
12691↑	**10059 ↓**	**9755↓**	**9593↓**	**9545↓**	**9536↓**	**9357↓**

Se menține trendul descrescător, înregistrat în ultimii ani, în privința numărului de copii cu vârste între 3-6 ani, atât în mediul urban, cât și în mediul rural (o scădere mai pronunțată în mediul rural)

Vârsta	Număr grupe			Copii cuprinşi în învăţământul preşcolar			Copii între 5 şi 6 ani		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
3-6 ani	**340**	152	188	**6612**	3278	3334	**2475**	1228	1247

Scăderea înregistrată în privința numărului de grupe care funcționează în acest an la nivelul învățământului preșcolar este mai mare, comparativ cu anul şcolar precedent. Se înregistrează o scădere cu 75 a numărului de copii:

- an școlar 2014-2015: 351 grupe/ 7015 copii
- an școlar 2015-2016: 349 grupe/ 6825 copii
- an şcolar 2016-2017: 343 grupe/ 6687 copii
- an școlar 2017-2018: 340 grupe/ 6612 copii



În privința distribuției urban/ rural nu se constată variații semnificative:

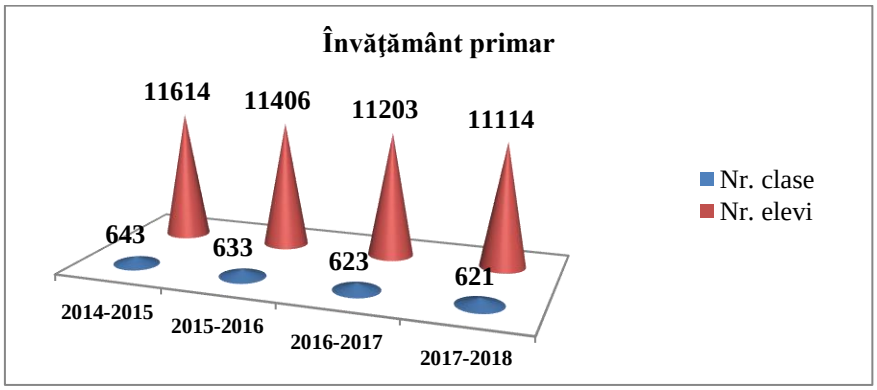
Urban			Rural		
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
142 grupe/ 3084 copii	136 grupe/ 3041 copii	152 grupe/ 3278copii	207 grupe/ 3741 copii	207 grupe/ 3646 copii	188 grupe/ 3334 copii

Învăţământ primar:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
Clasa pregătitoare	121,08	47,41	73.67	2090	938	1152
Clasa I	125,41	52,75	72.67	2316	1080	1236
Clasa a II-a	123,41	53,85	70.28	2281	1133	1148
Clasa a III-a	126,83	49,83	77	2267	1094	1173
Clasa a IV-a	124,25	48,41	75.83	2160	1003	1157
TOTAL	**621**	**252**	**369.45**	**11114**	**5248**	**5866**

În învățământul primar se menține, de asemenea, trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2014-2015: 643 clase/ 11614 elevi
- an școlar 2015-2016: 633 clase/ 11406 elevi
- an şcolar 2016-2017: 623 clase/ 11203 elevi
- an școlar 2017-2018: 621 clase/ 11114 elevi



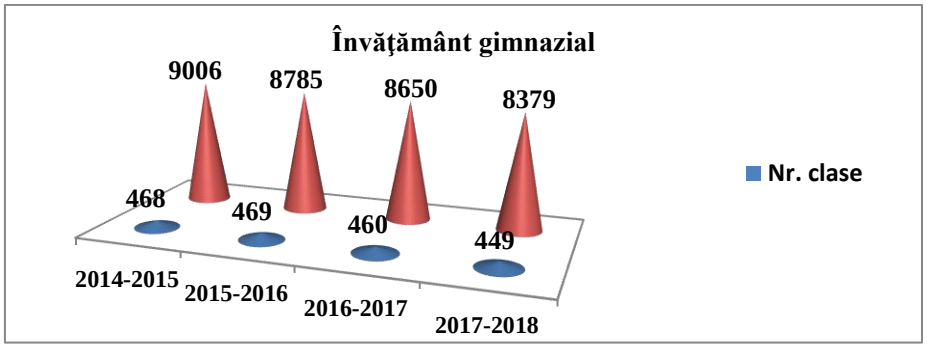
Urban			Rural		
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
238 clase/ 5194 elevi	234 clase/ 5043 elevi	252 clase/ 5248 elevi	395 clase/ 6212 elevi	389 clase/ 6160 elevi	370 clase/ 5866 elevi

Învăţământ gimnazial:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
Clasa a V-a	106,08	47,08	59	2080	1013	1067
Clasa a VI-a	120,08	58,08	62	2249	1279	970
Clasa a VII-a	114,25	53,75	60.5	2123	1139	984
Clasa a VIII-a	108,53	50,08	58.5	1927	1022	905
TOTAL	**449**	**209**	**240**	**8379**	**4453**	**3926**

Și în învățământul gimnazial, se menține trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2014-2015: 468 clase/ 9006 elevi
- an școlar 2015-2016: 469 clase/ 8785 elevi
- an școlar 2016-2017: 460 clase/ 8650 elevi
- an școlar 2017-2018: 449 clase/ 8379 elevi



Urban			Rural		
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
201 clase/ 4363 elevi	195 clase/ 4357 elevi	209 clase/ 4453 elevi	268 clase/ 4422 elevi	265 clase/ 4293 elevi	240 clase/ 3926 elevi

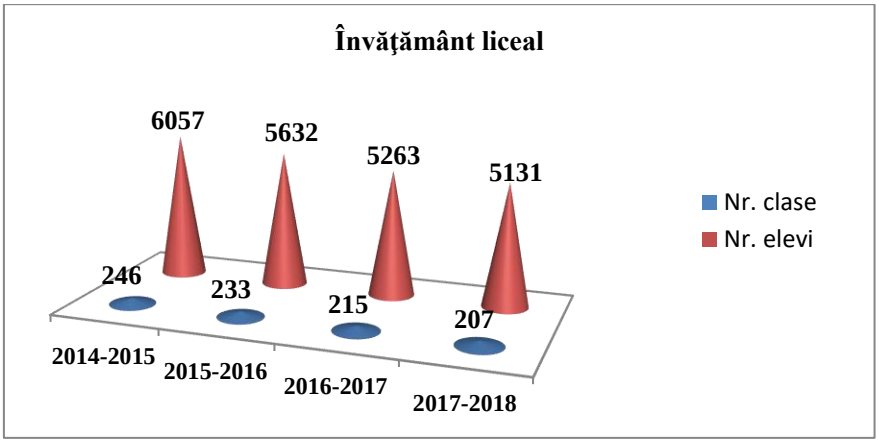
În cazul învățământului preșcolar, primar și gimnazial, diferențele existente comparativ cu anii școlari precedenți în privința delimitării urban/ rural, derivă și din regândirea așezării structurilor unităților de învățământ cu personalitate juridică din mediul urban la mediul urban, chiar dacă acestea funcționează în mediul rural (cf. SIIIR).

Învăţământ liceal:

Clasa	**Număr clase**		**Număr elevi**	
	Total	**Urban**	**Total**	**Urban**
Clasa a IX-a – zi	43		1109	
Clasa a X-a – zi	46		1160	
Clasa a XI-a – zi	48		1208	
Clasa a XII-a –zi	45		1084	
TOTAL ZI	**182**		**4561**	
Clasa a IX-a – seral	2		36	
Clasa a X-a – seral	2		39	
Clasa a XI-a – seral	6		166	
Clasa a XII-a – seral	5		124	
Clasa a XIII-a – seral	5		88	
TOTAL SERAL	**20**		**453**	
Clasa a IX-a – f. r.	1		18	
Clasa a X-a – f. r.	0		0	
Clasa a XI-a – f. r	2		50	
Clasa a XII-a –f. r	1		18	
Clasa a XIII-a f. r	1		31	
TOTAL F.R.	**5**		**117**	
TOTAL GENERAL	**207**		**5131**	

În învățământul liceal se înregistrează scăderi, atât în privința numărului total de clase, cât și a numărului total de elevi:

2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
246 clase/ 6057 elevi	233 clase/ 5632 elevi	215 clase/ 5263 elevi	207 clase/ 5131 elevi



Situația pe tipuri de învățământ liceal se prezintă astfel:

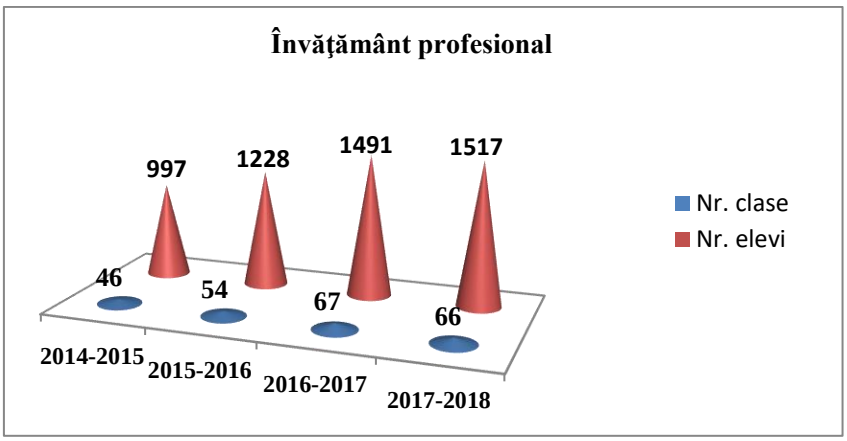
Tip învățământ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Zi	227 clase/ 5594 elevi	212 clase/ 5149 elevi	194 clase/ 4784 elevi	182 clase/ 4561 elevi
Seral	11 clase/ 288 elevi	15 clase/ 365 elevi	16 clase/ 362 elevi	20 clase/ 453 elevi
Frecvență redusă	8 clase/ 175 elevi	6 clase/ 118 elevi	5 clase/ 117 elevi	5 clase/ 453 elevi

Învăţământ profesional:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a IX-a	23	23	-	574	574	-
Clasa a X-a	22	22	-	479	479	-
Clasa a XI-a	21	21	-	464	464	-
TOTAL	**66**	**66**	**-**	**1517**	**1517**	**-**

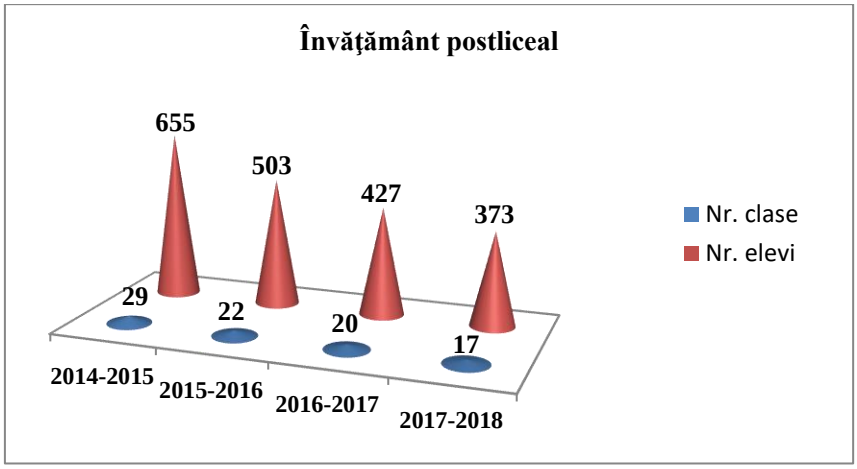
În învățământul profesional se înregistrează creșteri, atât în privința numărului total de clase, cât și a numărului total de elevi:

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
46 clase/ 997 elevi	54 clase/ 1228 elevi	67 clase/ 1491	66 clase/ 1517 elevi



Învăţământ postliceal (inclusiv învățământ postliceal particular – FEG Education)

Anul	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Anul I	8	8	-	202	202	-
Anul II	7	7	-	128	128	-
Anul III	2	2	-	43	43	-
TOTAL	**17**	**17**	**-**	**373**	**373**	**-**



Continuă trendul descrescător în privința numărului de clase/ numărului de elevi de învățământ postliceal.

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
29 clase/ 655 elevi	22 clase/ 503 elevi	20 clase/ 427 elevi	17 clase/ 373 elevi

De remarcat faptul că, în anul școlar 2012-2013, numărul de clase/ numărul de elevi se ridica la 40 de clase/ 933 de elevi, scăderea fiind evidentă de-a lungul anilor școlari.

Învăţământ special

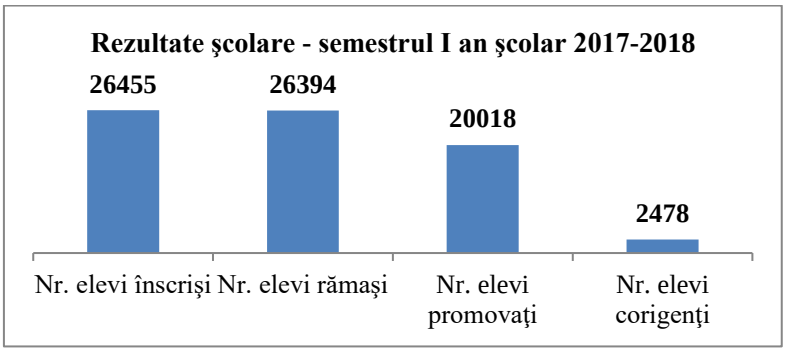
Tipuri de clase	Total clase/ elevi	Preşcolar	Primar	Gimnazial	Cl. IX-X deficienţe grave	Profesional special
Clase şcoli speciale	**23/183**		7/51	12/123	4/18	
Grupe speciale de grădiniţă integrate afiliate	**3/20**	3/20				
Clase speciale integrate I -VIII afiliate şcolii de masă	**7/47**		3/15	3/28	1/5	
Clase profesionale integrate afiliate liceelor tehnologice integratoare	**5/38**					5/38
Total clase/ elevi	**38/288**					5/38

4. REZULTATELE ELEVILOR

4.1. REZULTATE LA EVALUĂRI INTERNBE

4.1.1. Rezultate generale:

Nivel de studiu	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi rămaşi	Promovaţi		Corigenţi					Total corigenţi	Situaţia şcolară neîncheiată
			Nr.	%	1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob.		
P-IV	11048	11050	10271	93%	110	106	118	40	21	395	384
V-VIII (inclusiv FR)	8215	8209	6564	80%	561	268	141	107	80	1157	504
Liceu/IX-XII Zi/ Teoretic, Vocațional, Pedagogic	3264	3262	2927	90%	236	53	14	5	2	310	12
FR (IX-XIII)	117	117	33	28%	2	0	0	0	0	2	82
Liceu/IX-XII Zi/ Tehnologic	1297	1284	0	0%	194	77	26	17	3	317	34
Profesional (inclusiv special)	1517	1489	0	0%	183	78	29	1	0	291	109
Seral (IX-XIII)	453	449	0	0%	3	0	0	0	0	3	39
Postliceal (stat)	314	305	0	0%	0	0	0	0	0	0	0
I-IV Special	66	69	71	103%	0	0	0	0	0	0	1
V-X Special	164	160	152	95%	1	2	0	0	0	3	11
TOTAL	26455	26394	20018	88%	1290	584	328	170	106	2478	1176



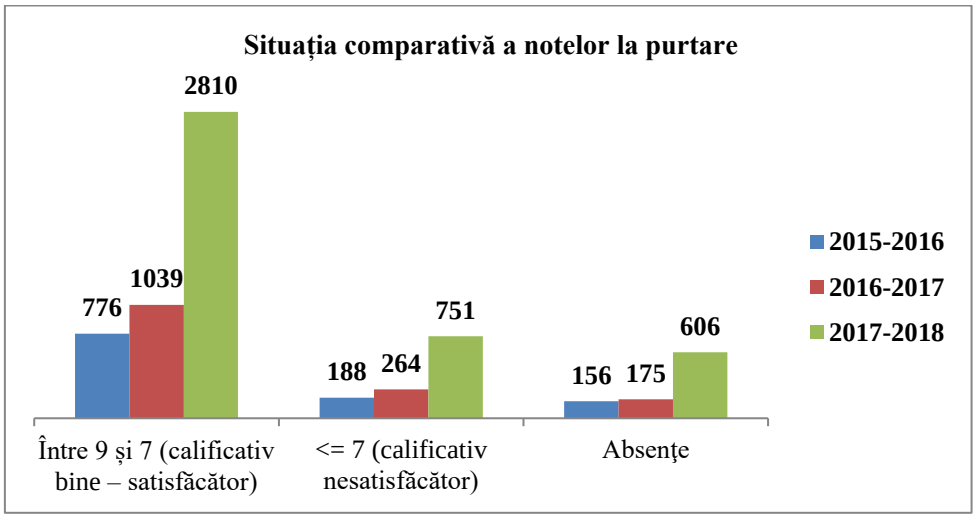
4.1.2. Rezultate școlare pe tranșe de medii

a. Semestrul I an școlar 2017-2018

Nivel de învățământ	Înscrişi	Promovați	5-6.99 (calificativ Satisfăcător I-IV)	7 – 8.99 (calificativ Bine I-IV)	9 -10 (calificativ Foarte bine I-IV)
I-IV	11048	10271	1423	2542	6306
V-VIII (inclusiv FR)	8215	6564	481	3398	2685
Liceu/IX-XII Zi/ Teoretic, Vocațional, Pedagogic	3264	2927	20	1668	1239
Frecvență Redusa (IX-XIII)	117	33	0	22	11
Liceu/ IX-XII Zi/ Tehnologic	1297	0			
Profesional (inclusiv special)	1517	0			
Seral (IX-XIII)	453	0			
Postliceal	314	0			
I-IV Special	66	71	7	35	29
V-X Special	164	152	14	76	62
Total	26455	20018	1945	7741	10332

b. Analiză comparativă

Semestrul I an școlar	5–6.99 (calificativ satisfăcător – I-IV)	7 – 8.99 (calificativ bine – I-IV)	9 –10 (calificativ foarte bine – I-IV)
2012-2013	11,44%	42,64%	45,92%
2013-2014	12,24%	42,25%	45,51%
2014-2015	10,70%	41,10%	48,20%
2015-2016	10,38%	39,26%	50,36%
2016-2017	12,62%	41,47%	45,91%
2017-2018	9.72%	38.67%	51.61%



c. Rezultatele elevilor cu CES integrați în învățământul de masă la sfârșitul semestrului I

Elevi, beneficiari de certificate de orientare școlară și profesională de la COSP (Promovați vs. corigenți)

Nivel de studii			Situație școlară		
			promovat	**corigenți**	**situație neîncheiată**
Clase primare	Hotărâre COSP	Beneficiari de orientare COSP	90 elevi	10 elevi	2 elevi în situație de abandon școlar
		Fără orientare școlară	19 elevi	4 elevi	0
	Total: 109 elevi		**109 elevi**	**14 elevi**	**2 elevi**
Clase gimnaziale	Hotărâre COSP	Beneficiari de orientare COSP	43 elevi	17 elevi	0
		Fără orientare școlară	0	1 elev	0
	Total: 52 elevi		**43 elevi**	**18 elevi**	**0**

Nr. elevi cu CES asistați de profesori itineranți beneficiari/sau nu de orientare școlară COSP

Total			
Clase primare	Hotărâre COSP	Există orientare școlară de la COSP	113 elevi
		Fără orientare școlară	16 elevi
	Total		**158**
Clase gimnaziale	Hotărâre COSP	Beneficiari de orientare școlară de la COSP	56 elevi
		Fără orientare școlară	5 elevi
	Total		**83**

4.1.3. Situația asistenței psihopedagogice respectiv logopedice la nivelul unităților de învățământ din județul Covasna:

În conformitate cu prevederile din documentele legislative menționate mai sus, precum și în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011, centrele judeţene de asistenţă psihopedagogică (CJAP) și cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în cadrul centrului județean de resurse şi asistenţă educațională (CJRAE) ce oferă servicii de asistență psihopedagogică/psihologică.

În conformitate cu cap. I, art. 1, alin. (2) din Ordinul MECTS nr. 5.555 din 07/10/2011 pentru aprobarea *Regulamentului privind organizarea şi funcţionarea centrelor judeţene/al municipiului Bucureşti de resurse şi asistenţă educaţională*, cabinetele de asistenţă psihopedagogică funcţionează în unităţi de învăţământ preuniversitar şi asigură asistenţă psihopedagogică **unui număr de 800 de elevi sau de 400 de preşcolari**.

În cadrul CJRAE Covasna, în prezent funcționează 19 cabinete de asistență psihopedagogică, distribuite pe tot teritoriul județului Covasna. Însă, în conformitate cu analizele realizate de către conducerea CJRAE Covasna (vezi Anexa nr. 2), gradul de acoperire de asigurare a asistenței psihopedagogice la nivelul județului nu este uniformă (de exemplu **la nivelul mun. Tg. Secuiesc există un singur cabinet normat la nivelul școlilor gimnaziale** în condițiile în care în oraș funcționează clase gimnaziale la 5 unități școlare) și nu satisface solicitările formulate din partea unităților de învățământ.

Ținând cont de prevederile legale menționate mai sus, solicitările unităților de învățământ din județul Covasna (vezi Anexa 3) și de faptul că numărul posturilor de profesori consilieri școlari/rețeaua cabinetelor de asistență psihopedagogică se stabilește de către CJRAE, cu **avizul Consiliului Județean/ Inspectoratului Școlar Judeţean este necesară suplimentarea posturilor de profesori consilieri școlari la nivelul județului** pentru a asigura o educație de calitate, conform standardelor pentru categoria de preșcolari și elevi cu diferite tulburări de învățare și de comportament. Menționăm că acești elevi întâmpină mari greutăți în adaptarea școlară, în realizarea sarcinilor primite, cooperarea cu diverși factori educaționali și fără asistență de specialitate sunt în situație de risc de abandon școlar sau de a comite acte de violență care pot afecta colegii sau alte persoane din jur, fapt care va afecta întregul lor parcurs școlar și ulterior și cel profesional. Totodată, profesorii consilieri îndeplinesc și sarcini specifice în domeniul orientării și planificării carierei, identificarea opțiunilor elevilor din clasele terminale privind continuarea studiilor, realizarea evaluării psihosomatice a copiilor în vederea înscrierii acestora în învățământul primar, realizarea de evaluări în vederea orientării școlare a elevilor cu CES, consilierea (după caz) a profesorilor și a părinților, aceste activități contribuind la rândul lor la eficientizarea actului educațional din școlile unde activează.

Conform analizelor realizate și situațiilor prezentate de către unitățile școlare și evaluările specialiștilor (profesori consilieri școlari de la cabinetele existente) numărul elevilor (elevi cu tulburări de comportament/învățare, ADHD, autism, sindrom Down, etc.) care au nevoie de asistență psihopedagogică crește de la an la an. De asemenea, CJRAE Covasna a realizat o analiză referitor la gradul de acoperire și a procentajului în care sunt asigurate serviciile de asistență psihopedagogică în mediul urban/ rural. Se poate constata că **în mediul rural gradul de acoperire privind asistența psihopedagogică este sub 1%**. În tabelul de mai jos s-a centralizat situația asistenței psihopedagogice din zona municipiilor/ orașelor din județul Covasna (vezi și graficul alăturat), specificând totodată și numărul de posturi (21) care ar fi necesare pentru a acoperi solicitările existente.

ZONA	Nr. Unități școlare cu PJ asistați	Nr. preșcolari/ elevi asistați	Nr. Unități școlare cu PJ neasistați	Nr. preșcolari/elevi neasistați	Nr. posturi existente	Nr. posturi care ar putea fi înființate
Sf. Gheorghe	17	9921	19	5100	**1**	**8**
Tg. Secuiesc	6	2522	14	4909	**3**	**6**
Covasna	1	1172	7	2146	**1**	**3**
Înt. Buzăului	3	1939	2	1127	**2**	**1**
Baraolt	4	2257	5	1727	**2**	**3**
TOTAL	**30** *38%*	**17811** *54%%*	**48** *62%*	**15009** *46%*	**1 8**	**21**

Situația asistenței psihopedagogice și a orientării carierei la nivelul unităților de învățământ din județul Covasna, defalcat pe numărul elevilor:



Din datele statistice prezentate mai sus putem concluziona faptul că în județul Covasna **62% dintre unitățile de învățământ nu beneficiază de serviciile oferite de CJRAE** prin profesorii consilieri școlari din cauza numărului mic de specialiști, ceea ce raportat la numărul copiilor/ elevilor beneficiari însemnând un procent de **46%**. Totuși trebuie să menționăm faptul că acest procent în ultimii patru ani a scăzut, dar numai datorită scăderii populației școlare în județul Covasna.

Problemele/ cauzele cele mai frecvente înregistrate de profesorii consilieri școlari

Conform relatărilor făcute de profesorii consilieri școlari, cazurile cu care se întâlnesc și pentru care sunt solicitate depinde într-o mare măsură de specificul unității de învățământ unde se află cabinetul lor de asistență psihoeducațională. Dintr-o analiză realizată la sfârșitul anului școlar 2016-2017 reiese faptul că profesorii consilieri școlari se confruntă cel mai des cu problemele prezentate în tabelul alăturat:

Tipul unității de învățământ	Cauzistica (Tipul problemelor cele mai frecvente, înregistrate de profesorii consilieri școlari)	Ordinea frecvenței
CJAP (Centrul Județean de Asistență Psihoeducațională)	Tulburări de învățare/ lipsa motivației de învățare	1
	Tulburări afective/emoționale	2
	Probleme de adaptare școlară	3
Grădinițe	Probleme emoționale/ de adaptare	1
	Tulburări de comportament	2
Școlile Gimnaziale	Tulburări de comportament/ probleme de adaptare	1
	Tulburări/ dificultăți de învățare. Lipsa motivației pentru învățare	1
	Tulburări/ probleme emoționale	2
	Probleme familiale	3
Liceele teoretice și vocaționale	Tulburări de comportament/ probleme de adaptare	1
	Tulburări/ probleme emoționale	2
	Tulburări/ dificultăți de învățare. Lipsa motivației pentru învățare	2
	Probleme familiale	3
Liceele tehnologice	Tulburări de comportament/ probleme de adaptare	1
	Tulburări/probleme emoționale. Dificultăți de relaționare	1
	Tulburări/dificultăți de învățare. Lipsa motivației pentru învățare	1

În cadrul Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Covasna funcționează 9 cabinete logopedice care asigură terapii specifice pentru copii/ elevii cu diferite tulburări de limbaj din școlile de masă

unde sunt situate aceste cabinete. În conformitate cu prevederile cap. II, art. 9, alin. (2) din Ordinul MECTS nr. 5.555 din 07/10/2011 pentru aprobarea *Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județenei de resurse și asistență educațională*, un profesor logoped acoperă o zonă de intervenție/ circumscripție logopedică de cel puțin **500 de copii/elevi din grădinițe și din clasele I-IV.** Acești elevi întâmpină mari greutăți în însușirea citit-scrisului și fără asistență de specialitate cu greu vor ajunge la nivelul citirii conștiente, cursive, fapt care va afecta întreaga lor parcurs școlar și ulterior și cel profesional. Conform analizelor realizate de către unitățile școlare și evaluările specialiștilor (profesori logopezi de la cabinetele existente) numărul elevilor care au nevoie de asistență logopedică crește de la an la an, în special în urma înființării claselor pregătitoare. De asemenea, CJRAE Covasna a realizat o analiză referitor la gradul de acoperire și a procentajului în care sunt asigurate serviciile logopedice în mediul urban/ rural. Se poate constata că **în mediul rural gradul de acoperire privind asigurarea serviciilor logopedice pentru elevii cu tulburări de limbaj este sub 1%**. În tabelul de mai jos am centralizat situația asistenței logopedice din zona municipiilor/orașelor din județul Covasna (vezi graficul alăturat) specificând totodată și numărul de posturi (27) care ar fi necesare pentru a acoperi solicitările existente.

ZONA	Nr. unități școlare cu PJ asistați	Nr. preșcolari/ elevi asistați	Nr. unități școlare cu PJ neasistați	Nr. preșcolari/ elevi neasistați	Nr. posturi existente	Nr. posturi care ar putea fi înființate
Sf. Gheorghe	8	2967	24	5629	**4**	**13**
Tg. Secuiesc	4	1322	14	2760	**2**	**8**
Covasna	2	708	6	1164	**1**	**2**
Înt. Buzăului	1	744	2	715	**1**	**1**
Baraolt	2	696	6	1621	**1**	**3**
TOTAL	**17**	**6437**	**52**	**11887**	**9**	**27**
	24%	**35%**	**76%**	**65%**		

Situația asistenței logopedice la nivelul unităților de învățământ din județul Covasna, defalcat pe numărul de elevi



În anul școlar precedent cei **9 profesori logopezi** din cabinetele logopedice enumerate mai sus, au identificat **541 copii/elevi** cu diferite tulburări de limbaj, dintre care au luat în corectare un număr de **428 copii/elevi**, dintre care la **202 copii/elevi** au reușit să corecteze și la **203 copii/elevi** să amelioreze tulburările de limbaj. De la aceste activități de corectare a tulburărilor de limbaj, în anul școlar trecut s-au retras numai 17 copii/elevi.

Analizând datele statistice putem concluziona faptul că comparativ cu anii școlari anteriori, profesorii logopezi au asistat un nr. mai mare de copii/elevi față de anul precedent, ceea ce se explică în primul rând cu faptul că începând cu anul școlar 2016-2017 în localitatea Tg. Secuiesc am reușit să angajăm un profesor logoped nou.

4.2. REZULTATE LA SIMULĂRI NAȚIONALE

4.2.1. EVALUAREA NAȚIONALĂ

Simularea județeană a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2017-2018 a fost organizată la nivelul județului Covasna conform:

- OMEN Nr. 4793/31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2017-2018
- Procedurii operaționale PO-01-08 a Inspectoratului Școlar Județean Covasna privind organizarea și desfășurarea simulării județene a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2017-2018
- Procedurii privind regimul și normele de utilizare a certificatului SSL necesar transferului/ preluării arhivelor de subiecte pentru examenele, evaluările și concursurile naționale nr. 645/06.05.2014

Conform calendarului, probele s-au desfășurat astfel:

- 27 noiembrie 2017 – proba scrisă la Limba și literatura română
- 28 noiembrie 2017 – proba scrisă la Limba și literatura maghiară
- 29 noiembrie 2017 – proba scrisă la matematică

Simularea a fost coordonată la nivelul județului de către Comisia județeană, desemnată prin Decizia Inspectorului școlar general, prof. KISS Imre, nr. 1362/27.12.2016, iar la nivelul fiecărei unități de învățământ, de o Comisie de examen, numită prin decizia directorului unității.

În județul Covasna au existat 53 de centre de examen și de evaluare.

În ceea ce privește organizarea, simularea județeană a examenului de Evaluare Națională EN VIII 2018 în județul Covasna s-a desfășurat fără incidente.

Raportul de față prezintă analiza rezultatelor la simularea județeană pentru Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a 2018 (EN VIII 2018), din perspectiva factorilor care determină variație în performanța elevilor, în funcție de caracteristicile elevilor (secția de predare) și ale mediului de rezidență în care se află școala.

Raportul cuprinde o analiză detaliată a prezenței la examen, urmată de o analiză a notelor obținute la cele trei probe: limba română; matematică; limba maternă, respectiv, limba maghiară.

Prezența la simularea județeană a EN VIII 2018

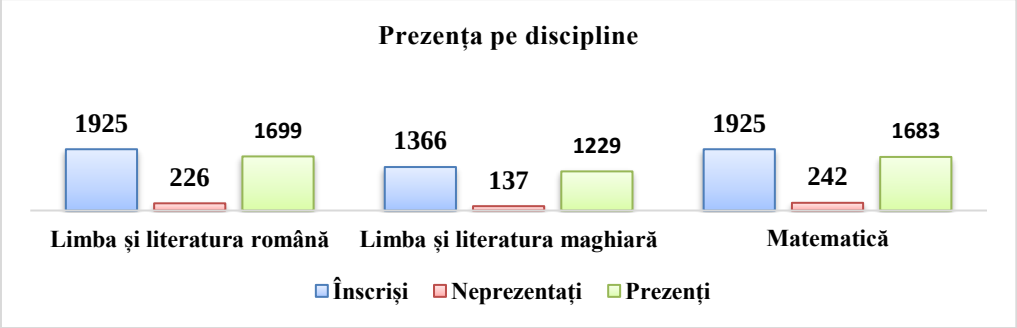
La simulare au fost **înscriși un număr de 1925 elevi din clasa a VIII-a, zi, frecvență redusă, învățământ special**. Numărul elevilor înscriși este cu 30 mai mic comparativ cu promoția 2016-2017.

Prezența la nivelul județului a fost de **86,23%**, fiind prezenți 1660 elevi. Trebuie menționat că nu a fost eliminat nici un elev. Comparativ cu simularea județeană EN VIII 2017 procentul de prezență este mai mic (89,36% prezența în noiembrie 2016).

INDICATOR	TOTAL		DISCIPLINE					
			Lb. română		Lb. maghiară		Matematică	
	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. elevi	Procent (%)
Nr. elevi înscriși	**1925**	100	**1925**	100	**1366**	100	**1925**	100
Nr. elevi neprezentați	**265**	13,76	**226**	11,74	**137**	10,03	**242**	12,57
Nr. elevi prezenți	**1660**	86,23	**1699**	88,26	**1229**	89,97	**1683**	87,43

Ratele de participare pe discipline au fost următoarele:

- **88,26%** (1699 elevi dintr-un total de 1925 elevi) la **Limba și literatura română**;
- **89,97%** (1229 elevi dintr-un total de 1366) la **Limba și literatura maghiară**;
- **87,43%** (1683 elevi dintr-un total de 1925) la **Matematică**.



Ratele de participare pe secții de predare au fost următoarele:

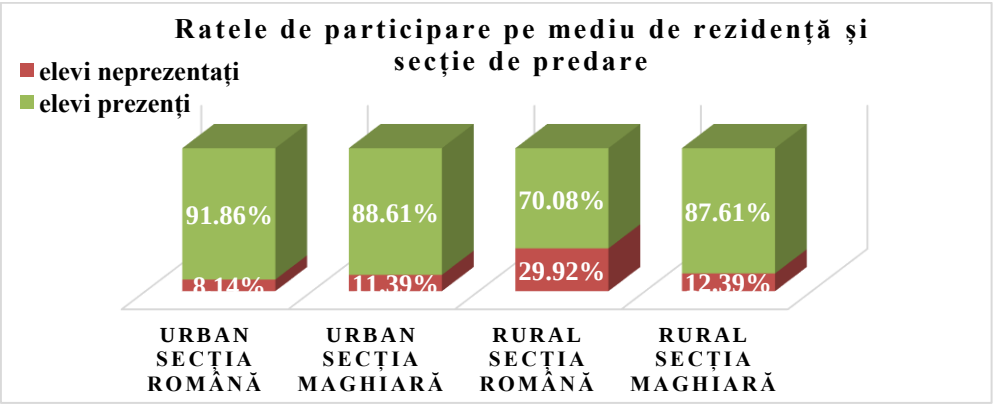
INDICATOR	SECȚIA DE PREDARE			
	Română		Maghiară	
	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. elevi	Procent (%)
Nr. elevi înscriși	**559**	100	**1366**	100
Nr. elevi neprezentați	**103**	18,43	**162**	11,86
Nr. elevi prezenți	**456**	81,57	**1204**	88,14

- **88,14%** (1204 elevi dintr-un total de 1366 elevi înscriși) **la secția maghiară**;
- **81,57%** (456 elevi dintr-un total de 559 elevi înscriși) **la secția română**.

Ratele de participare pe mediu de rezidență au fost următoarele:

INDICATOR	MEDIU DE REZIDENȚĂ											
	URBAN						RURAL					
	Total		Secția română		Secția maghiară		Total		Secția română		Secția maghiară	
	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)
Nr. elevi înscriși	**1015**	100	**295**	100	**720**	100	**910**	100	**264**	100	**646**	100
Nr. elevi neprezentați	**106**	10,44	**24**	8,14	**82**	11,39	**159**	17,48	**79**	29,92	**80**	12,39
Nr. elevi prezenți	**909**	89,56	**271**	91,86	**638**	88,61	**751**	82,52	**185**	70,08	**566**	87,61

- **89,56%** (909 elevi dintr-un total de 1015 elevi înscriși) **în mediul urban**; la secția maghiară rata de participare a fost de 88,61% (638 elevi dintr-un total de 720 elevi înscriși), iar la secția română, 91,86% (271 elevi dintr-un total de 295 elevi înscriși).
- **82,52%** (751 elevi dintr-un total de 910 elevi înscriși) **în mediul rural**; la secția maghiară rata de participare a fost de 87,61% (566 elevi dintr-un total de 646 elevi înscriși), iar la secția română, 70,08% (185 elevi dintr-un total de 264 elevi înscriși).



Fenomenul absenteismului la simularea județeană a EN 2018 a fost mai mare în școlile din mediul rural, 17,48% dintre elevi au absentat în mediul rural (159 elevi din 910 înscriși), comparativ cu 10,45% elevi din mediul urban (106 elevi din 1015 înscriși). Cei mai mulți absenți s-au înregistrat in mediul rural, secția română, **29,92%** (79 elevi din 264 înscriși).

Rezultate obținute de elevi la simularea județeană a EN VIII 2018

Promovabilitatea elevilor la simularea județeană EN 2018, (medii egale sau peste nota 5), la nivelul județului **a fost de 47,17%** (783 elevi au promovat). Față de simularea județeană EN VIII 2017, promovabilitatea elevilor este mai mare cu 6,30% (40,87% promovabilitate în noiembrie 2016).

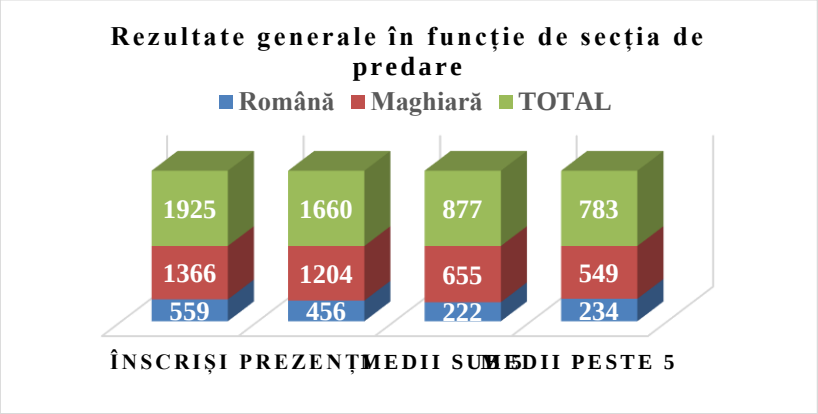
Media elevilor promovați a fost **6,64.**

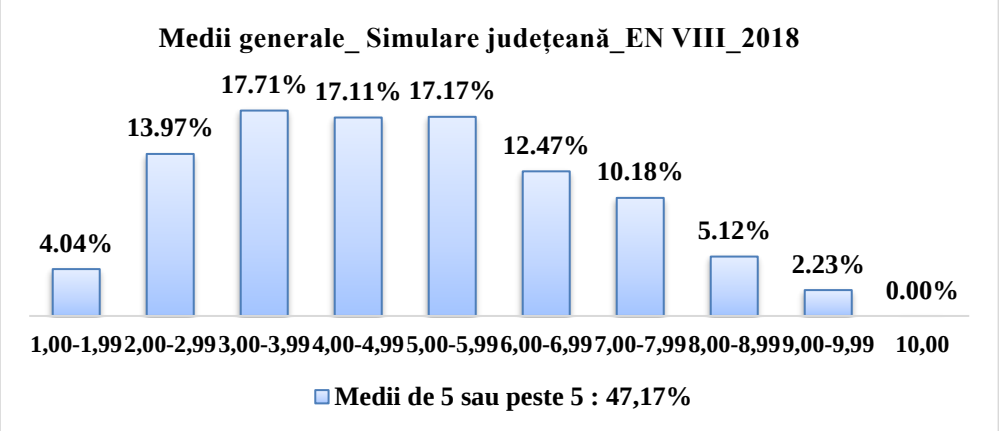
Nu s-a obținut nici o medie de 10.

Un procent de **36,40 %** (285 elevi) dintre elevii promovați au obținut medii cuprinse între 5,00-5,99; **26,44%** (207 elevi) au obținut medii cuprinse între 6,00-6,99; **21,58%** (169 elevi) au obținut medii cuprinse între 7,00-7,99; **10,85%** (85 elevi) au obținut medii cuprinse între 8,00-8,99; **4,73%** (37 elevi) au obținut medii cuprinse între 9,00-9,99.

Rezultate generale

Secția de predare	Înscriși	Prezenți	Medii sub 5	Medii peste 5	Număr elevi promovați					
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Română	559	456	222	234	82	62	45	28	17	0
Maghiară	1366	1204	655	549	203	145	124	57	20	0
TOTAL	**1925**	**1660**	**877**	**783**	**285**	**207**	**169**	**85**	**37**	**0**
Total %	**100**	**86,23**	**52,83**	**47,17**	**36,40**	**26,44**	**21,58**	**10,85**	**4,73**	**0**



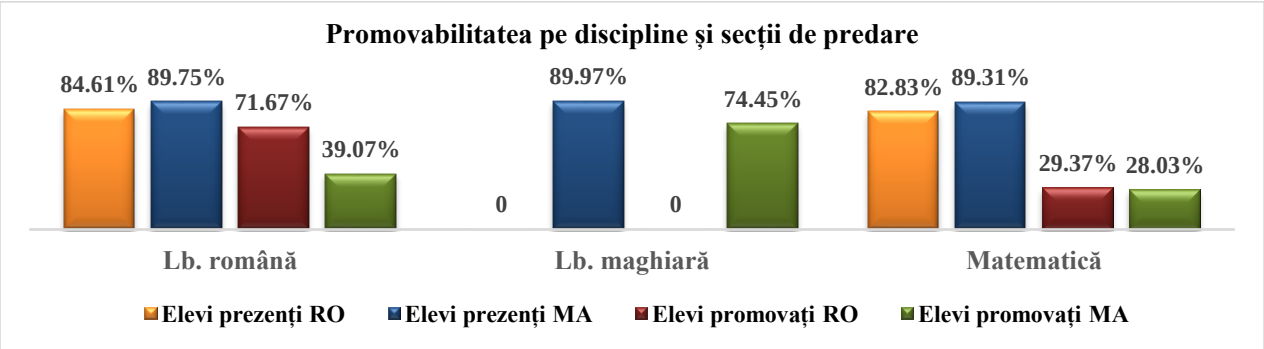


Rezultate generale pe tranșe de medii

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	1,00-1,99	2,00-2,99	3,00-3,99	4,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10
1925	1660	67	232	294	284	285	207	169	85	37	0
%	86,23	4,04	13,97	17,71	17,11	17,17	12,47	10,18	5,12	2,23	0,00

Promovabilitatea pe discipline a fost următoarea:

INDICATOR		DISCIPLINE					
		Lb. română		Lb. maghiară		Matematică	
		Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)
Nr. elevi înscriși	TOTAL	1925	100	1366	100	1925	100
	Secția română	559	100	-	-	559	100
	Secția maghiară	1366	100	1366	100	1366	100
Nr. elevi prezenți	TOTAL	1699	88,26	1229	89,97	1683	87,43
	Secția română	473	84.61	-	-	463	82,83
	Secția maghiară	1226	89.75	1229	89,97	1220	89,31
Nr. elevi promovați	TOTAL	818	48.15	915	74.45	478	28,40
	Secția română	339	71.67	-	-	136	29,37
	Secția maghiară	479	39.07	915	74.45	342	28,03
Media elevilor promovați	TOTAL	7,01		7,09		6,74	
	Secția română	7,38		-		6,88	
	Secția maghiară	6,75		7,09		6,68	
Media generală	TOTAL	4,84		6,26		3,90	
	Secția română	6,22		-		3,85	
	Secția maghiară	4,31		6,26		3,92	



- **48,15%** (818 elevi dintr-un total de 1699 elevi prezenți) la **Limba și literatura română**. **Media elevilor promovați** a fost **7,01,** iar media generală a tuturor elevilor prezenți a fost de **4,84.** Comparativ cu simularea județeană EN 2017, procentul de promovare este mai mare (45,89% în 2016). La **secția română** au promovat 339 elevi dintre cei 473 prezenți, deci **71,67%**, cu o medie generală de **6,22** și a elevilor promovați de **7,38**. La **secția maghiară**, promovabilitatea a fost de **39,07%**, fiind promovați 479 elevi dintre cei 1226 prezenți, cu o medie generală de **4,31** și a elevilor promovați de **6,75**.
- **74,45%** (915 elevi dintr-un total de 1229 elevi prezenți) la **Limba și literatura maghiară**. Comparativ cu simularea județeană EN 2017, procentul de promovare este aproximativ identic (74,16% în 2016). **Media elevilor promovați** a fost **7,09,** iar media generală a tuturor elevilor prezenți a fost de **6,26.**
- **28,40%** (478 elevi dintr-un total de 1683 elevi prezenți) la **Matematică**. Comparativ cu simularea județeană EN 2017, procentul de promovare este semnificativ mai mare (20,19% în 2016). **Media elevilor promovați** a fost **6,74,** iar media generală a tuturor elevilor prezenți a fost de **3,90.** La **secția română** au

promovat 136 elevi dintre cei 463 prezenți, deci **29,37%**, cu o medie generală de **3,85** și a elevilor promovați de **6,88**. La **secția maghiară**, promovabilitatea a fost de **28,03%**, fiind promovați 342 elevi dintre cei 1220 prezenți, cu o medie generală de **3,92** și a elevilor promovați de **6,68**.

Promovabilitatea pe secții de predare a fost următoarea:

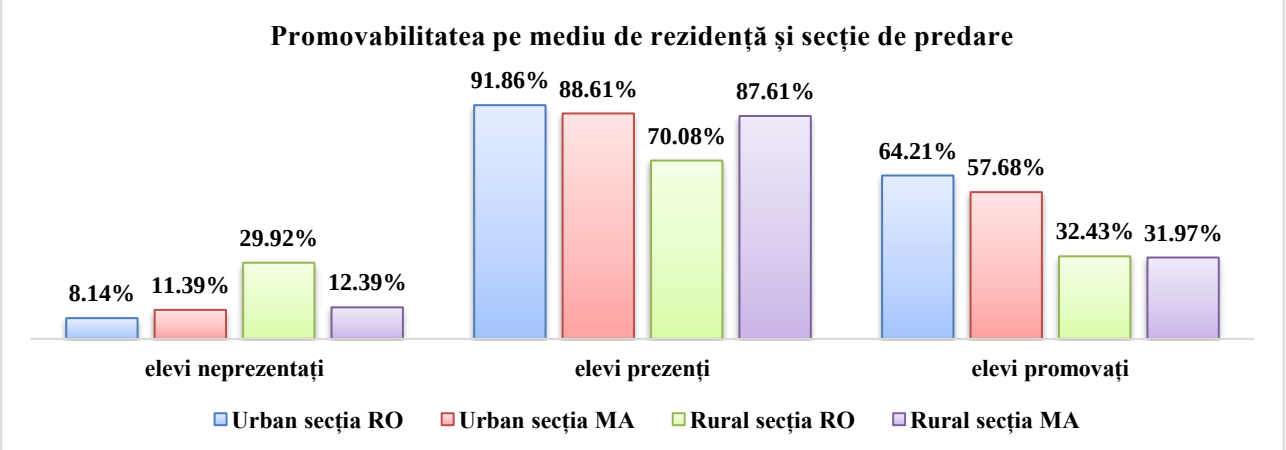
- **45,59%** (549 elevi dintr-un total de 1204 elevi prezenți) **la secția maghiară**, **media fiind 6,60**;
- **51,31%** (234 elevi dintr-un total de 456 elevi prezenți) **la secția română, media fiind 6,74**.

INDICATOR	TOTAL		SECȚIA DE PREDARE			
			Română		Maghiară	
	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. elevi	Procent (%)
Nr. elevi înscriși	**1925**	100	**559**	100	**1366**	100
Nr. elevi prezenți	**1660**	86,23	**456**	81,57	**1204**	88,14
Nr. elevi neprezentați	**265**	13,76	**103**	18,43	**162**	11,86
Nr. elevi promovați	**783**	47,17	**234**	51,31	**549**	45,59
Media elevilor promovați	**6,64**		**6,74**		**6,60**	

Promovabilitatea pe mediu de rezidență

La nivelul județului promovabilitatea a fost de 47,17% și evidențiază situația de defavorizare a mediului rural: 32,09% față de 52,58% înregistrată în mediul urban.

INDICATOR	MEDIU DE REZIDENȚĂ											
	URBAN						RURAL					
	Total		Secția română		Secția maghiară		Total		Secția română		Secția maghiară	
	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)
Nr. elevi înscriși	**1015**	100	**295**	100	**720**	100	**910**	100	**264**	100	**646**	100
Nr. elevi neprezentați	**106**	10,44	**24**	8,14	**82**	11,39	**159**	17,48	**79**	29,92	**80**	12,39
Nr. elevi prezenți	**909**	89,56	**271**	91,86	**638**	88,61	**751**	82,52	**185**	70,08	**566**	87,61
Nr. elevi promovați	**542**	52,58	**174**	64,21	**368**	57,68	**241**	32,09	**60**	32,43	**181**	31,97
Medie elevi promovați	**6,79**		**6,81**		**6,79**		**6,30**		6,55		6,21	



- În **mediul urban** au promovat 542 elevi dintre cei 909 elevi prezenți, **52,58%**, **media promovaților** fiind de **6,79**. La **secția română** au promovat 174 elevi dintre cei 271 prezenți, deci **64,21%**, cu o medie a elevilor promovați de **6,81**. La **secția maghiară**, promovabilitatea a fost de **57,68%**, fiind promovați 368 elevi dintre cei 638 prezenți, cu o medie a elevilor promovați de **6,79**.
- În **mediul rural** promovabilitatea a fost de **32,09 %,** fiind promovați 241 elevi dintre cei 751 prezenți. La cele două secții promovabilitatea a fost aproximativ la fel, **32,43% la secția română** (60 elevi promovați din 185 prezenți), cu o medie a elevilor promovați de **6,55,** iar la **secția maghiară 31,97%** (181 elevi promovați din 566 prezenți), cu o medie a elevilor promovați de **6,21**.

Rezultate obținute de elevi la simularea județeană EN 2018, pe discipline

a) **La Limba și literatura română** au fost prezenți 1699 elevi din cei 1925 elevi înscriși, reprezentând 88,26%, 473 de la secția română și 1226 de la secția maghiară.

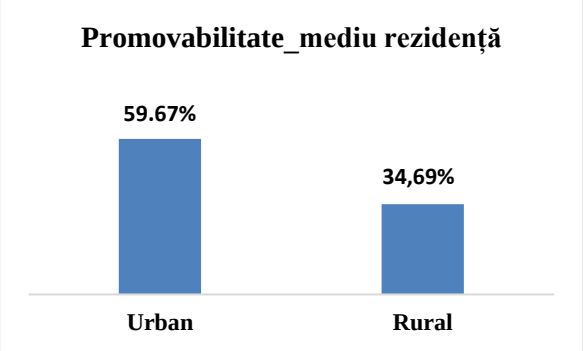
Au obținut note peste 5 un număr de 818 elevi, **reprezentând 48,15% promovabilitate (elevi promovați dintre cei prezenți). Media notelor a fost 4,84.**

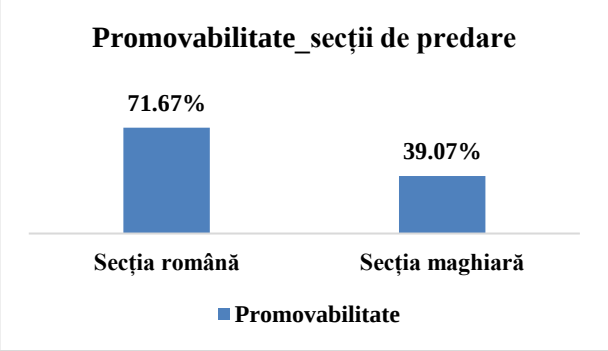
Promovabilitatea la această disciplină este ușor mai mare decât cea obținută la simularea județeană EN VIII 2017 **(45,89%),** desfășurată în noiembrie 2016.

De la **secția română** au promovat 339 elevi, reprezentând **71,67%**, iar de la **secția maghiară** 479 elevi, ceea ce reprezintă **39,07**% promovabilitate, semnificativ mai mică față de secția română**.**

S-a obținut o notă de 10.

În **mediul urban**, promovabilitatea este semnificativ mai mare **59,67%** (546 elevi), comparativ cu cea din **mediul rural 34,69%** (272 elevi)**.**





INDICATOR		Nr. elevi	(%)	Nr. elevi din MEDIU		Elevi cu note sub 5	NUMĂR ELEVI PROMOVAȚI					
				U	R	Nr. elevi	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Elevi înscriși	**TOTAL**	**1925**	100	**1015**	**910**							
	Secția română	**559**	100	295	264							
	Secția maghiară	**1366**	100	720	646							
Elevi prezenți	**TOTAL**	**1699**	**88,26**	**915**	**784**							
	Secția română	**473**	84,61	271	202							
	Secția maghiară	**1226**	89,75	644	582							
Promovabilitate	**TOTAL**	**818**	**48,15**	**546**	**272**	**881**	**202**	**206**	**198**	**160**	**51**	**1**
	Secția română	**339**	71,67	223	116	**134**	56	76	91	79	36	1
	Secția maghiară	**479**	39,07	323	156	**747**	146	130	107	81	15	0

Un procent de **24,69 %** (202 elevi) dintre elevii promovați au obținut note cuprinse între 5,00-5,99; **25,18%** (206 elevi) au obținut note cuprinse între 6,00-6,99; **24,21%** (198 elevi) au obținut note cuprinse între 7,00-7,99; **19,56%** (160 elevi) au obținut note cuprinse între 8,00-8,99; **6,24%** (51 elevi) au obținut note cuprinse între 9,00-9,99; o notă de 10,00, reprezentând **0,12%**.

La **secția maghiară** prezența la această probă a fost de 89,75% (1226 elevi prezenți dintre cei 1366 înscriși), iar media notelor a fost **4,31**. Un număr de 479 elevi (39,07% dintre elevii prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00.

În mediul urban au fost prezenți 89,44% elevi (644 elevi prezenți dintre cei 720 elevi înscriși), apropiată de cea din mediul rural, unde prezența a fost de 90,09% (582 elevi prezenți din cei 646 înscriși).

Media notelor în mediul urban a fost **4,97**, superioară celei obținute de elevii din **mediul rural**, unde media notelor a fost **3,58**. Un număr de 323 elevi din mediul urban (50,16% dintre cei 644 elevi prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00. În mediul rural, un număr de 156 elevi (26,80% dintre cei 582 elevi prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00. **Procentul de promovabilitate în mediul urban este aproape dublu față de cel înregistrat în mediul rural**.

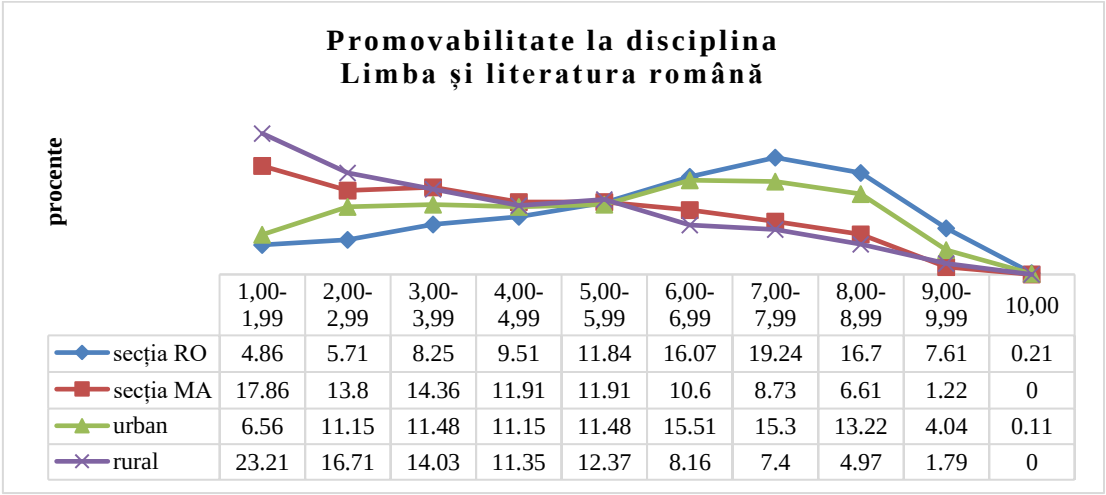
Un procent de **30,48 %** (146 elevi) dintre elevii promovați au obținut note cuprinse între 5,00-5,99;**27,14%** (130 elevi) au obținut note cuprinse între 6,00-6,99; **22,34%** (107 elevi) au obținut note cuprinse între 7,00-7,99; **16,91%** (81 elevi) au obținut note cuprinse între 8,00-8,99; **3,13%** (15 elevi) au obținut note cuprinse între 9,00-9,99; nici o notă de 10,00.

La **secția română** au fost prezenți la această probă 473 elevi dintre cei 559 înscriși, reprezentând 84,61%, inferioară celei de la secția maghiară. **Media notelor** a fost **6,22**, net superioară mediei obținute de elevii secției maghiare (**4,31**). Un număr de 339 elevi (71,67% dintre elevii prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00.

Prezența în mediul urban a fost de 91,86% (271 elevi prezenți din cei 295 înscriși), iar în mediul rural a fost destul de mică, 76,52% (202 elevi prezenți din cei 264 înscriși).

Dacă **media notelor în mediul rural** a fost de **5,40**, note peste 5,00 obținând doar 116 elevi (57,43% dintre cei 202 prezenți în mediul rural), în **mediul urban**, **media notelor** a fost semnificativ mai mare, **6,82**, un procent de 82,29% elevi (223 elevi dintre cei 271 prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00. **Promovabilitatea în mediul urban este mult mai mare față de cea înregistrată în mediul rural.**

Un procent de **16,52 %** (56 elevi) dintre elevii promovați au obținut note cuprinse între 5,00-5,99; ***22,42%*** (76 elevi) au obținut note cuprinse între 6,00-6,99; ***26,84%*** (91 elevi) au obținut note cuprinse între 7,00-7,99; ***23,30%*** (79 elevi) au obținut note cuprinse între 8,00-8,99; ***10,63%*** (36 elevi) au obținut note cuprinse între 9,00-9,99; o notă de 10,00, ceea ce reprezintă ***0,29%.***



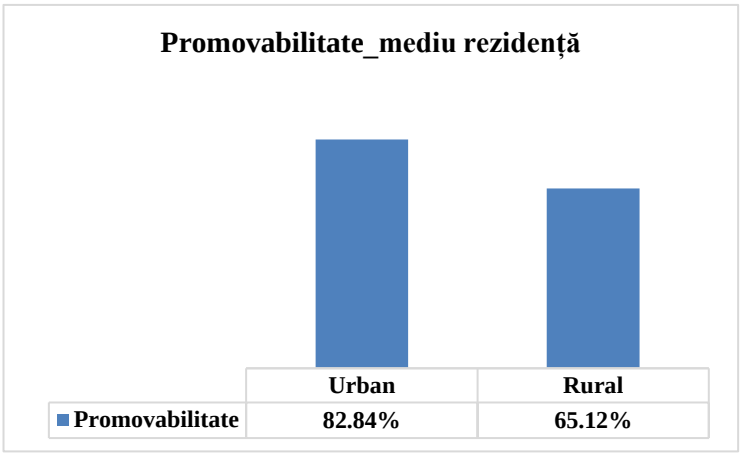
	1,00-1,99	2,00-2,99	3,00-3,99	4,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10,00
secția RO	4.86	5.71	8.25	9.51	11.84	16.07	19.24	16.7	7.61	0.21
secția MA	17.86	13.8	14.36	11.91	11.91	10.6	8.73	6.61	1.22	0
urban	6.56	11.15	11.48	11.15	11.48	15.51	15.3	13.22	4.04	0.11
rural	23.21	16.71	14.03	11.35	12.37	8.16	7.4	4.97	1.79	0

b) **La Limba și literatura maghiară** au fost înscriși 1366 elevi și s-a înregistrat o prezență de 89,97% (1229 elevi prezenți). Un număr de 915 elevi (**74,45%** dintre cei prezenți) **au obținut note egale sau mai mari decât 5,00**. **Media notelor a fost 6,26.**

Nu s-a obținut nici o notă de 10.

Promovabilitatea obținută în acest an școlar este similară cu cea din anul anterior **(74,16%).**

În **mediul urban**, promovabilitatea este semnificativ mai mare, **82,84%** (536 elevi), comparativ cu cea din **mediul rural 65,12%** (379 elevi)**.**

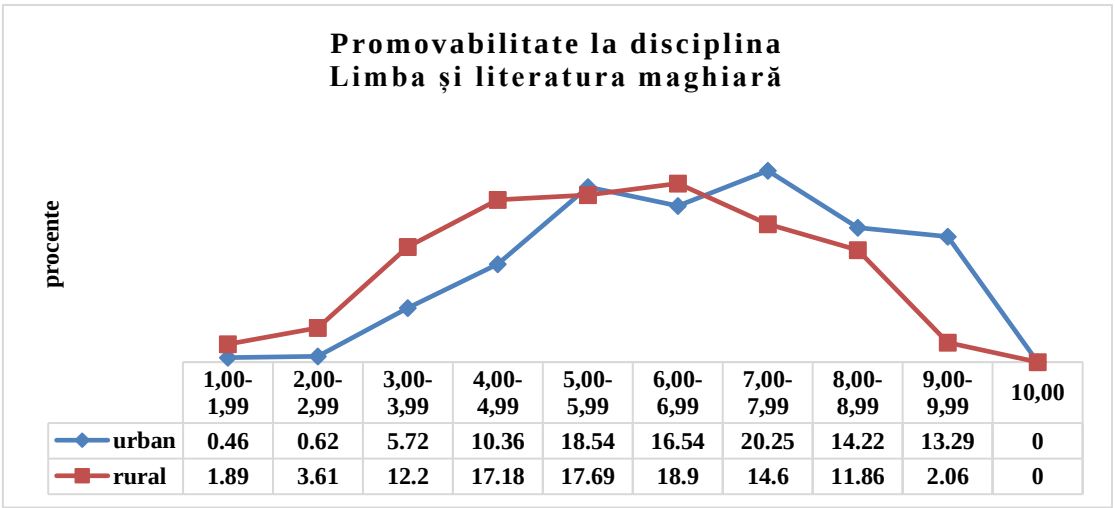


INDICATOR	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi din MEDIU		Elevi cu note sub 5	NUMĂR ELEVI PROMOVAȚI					
			U	R	Nr. elevi	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Elevi înscriși	**1366**	100	720	646							
Elevi prezenți	**1229**	89,97	647	582							
Promovabilitate	**915**	74,45	536	379	314	**223**	**217**	**216**	**161**	**98**	**0**

Pe tranșe de note au fost obținute următoarele rezultate: un procent de **24,37%** (223 elevi) dintre elevii promovați au obținut note cuprinse între 5,00-5,99; 217 elevi au obținut note cuprinse între 6,00-6,99, ceea ce reprezintă **23,72%**; **23,60%** (216 elevi) au obținut note cuprinse între 7,00-7,99; **17,60%** (161 elevi) au obținut note cuprinse între 8,00-8,99; **10,71%** (98 elevi) au obținut note cuprinse între 9,00-9,99.

În **mediul rural** au participat la această probă un număr de 582 elevi (646 elevi înscriși), reprezentând **47,36%** din elevii prezenți (1229 elevi). **Media notelor** a fost de **5,76.**

În **mediul urban** au participat la această probă un număr de 647 elevi (720 elevi înscriși), reprezentând **52,64%** din elevii prezenți (1229 elevi). **Media notelor** a fost de **6,72**.



c) ***<u>La Matematică</u>*** au fost prezenți 1683 elevi din cei 1925 elevi înscriși, reprezentând 87,43%, 463 de la secția română și 1220 de la secția maghiară.

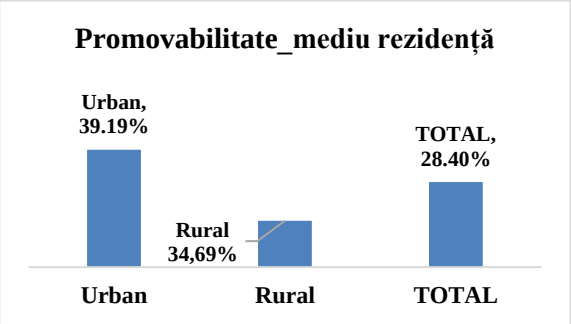
Au obținut note peste 5 un număr de 478 elevi, ***reprezentând 28,40% promovabilitate (elevi promovați dintre cei prezenți). Media notelor a fost 3,90.***

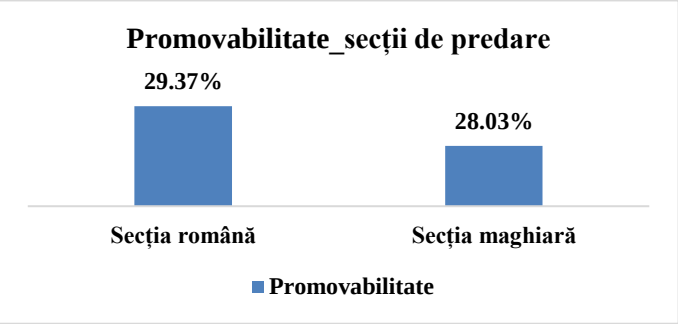
Procentul de promovabilitate este superior celui de la simularea din anul școlar anterior ***(20,19%).***

De la ***secția română*** au promovat 136 elevi, reprezentând ***29,37%***, iar de la ***secția maghiară*** 342 elevi, ceea ce reprezintă ***28,03***% promovabilitate apropiată de cea de la secția română**.**

S-au obținut 3 note de 10.

În ***mediul urban***, promovabilitatea este semnificativ mai mare ***39,19%*** (359 elevi), comparativ cu cea din ***mediul rural 15,51%*** (119 elevi)**.**





INDICATOR		Nr. elevi	(%)	Nr. elevi din MEDIU		Elevi cu note sub 5	NUMĂR ELEVI PROMOVAȚI					
				U	R	Nr. elevi	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Elevi înscriși	**TOTAL**	**1925**	100	**1015**	**910**							
	Secția română	**559**	100	295	264							
	Secția maghiară	**1366**	100	720	646							
Elevi prezenți	**TOTAL**	**1683**	**87,43**	**916**	**767**							
	Secția română	**463**	82,83	272	191							
	Secția maghiară	**1220**	89,31	644	576							
Promovabilitate	**TOTAL**	**478**	**28,40**	**359**	**119**	**1205**	**162**	**128**	**95**	**50**	**40**	**3**
	Secția română	**136**	29,37	107	29	**327**	38	44	22	14	17	1
	Secția maghiară	**342**	28,03	252	90	**878**	124	84	73	36	23	2

Un procent de **33,89 %** (162 elevi) dintre elevii promovați au obținut note cuprinse între 5,00-5,99; **26,78%** (128 elevi) au obținut note cuprinse între 6,00-6,99; **19,87%** (95 elevi) au obținut note cuprinse între 7,00-7,99; **10,46%** (50 elevi) au obținut note cuprinse între 8,00-8,99; **8,37%** (40 elevi) au obținut note cuprinse între 9,00-9,99; 3 elevi ai obținut nota 10,00, reprezentând **0,63%**.

<u>La **secția maghiară**</u> prezența la această probă a fost de 89,31% (1220 elevi prezenți dintre cei 1366 înscriși), iar media notelor a fost **3,92**. Un număr de 342 elevi (28,03% dintre elevii prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00.

În mediul urban au fost prezenți 89,44% elevi (644 elevi prezenți dintre cei 720 elevi înscriși), apropiată de cea din mediul rural, unde prezența a fost de 89,16% (576 elevi prezenți din cei 646 înscriși).

Media notelor în mediul urban a fost **4,58**, superioară celei obținute de elevii din **mediul rural**, unde media notelor a fost **3,17**. Un număr de 252 elevi din mediul urban (39,13% dintre cei 644 elevi prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00. În mediul rural, un număr de 90 elevi (15,63% dintre cei 576 elevi

prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00. **Procentul de promovabilitate în mediul urban este mai mult decât dublu față de cel înregistrat în mediul rural**.

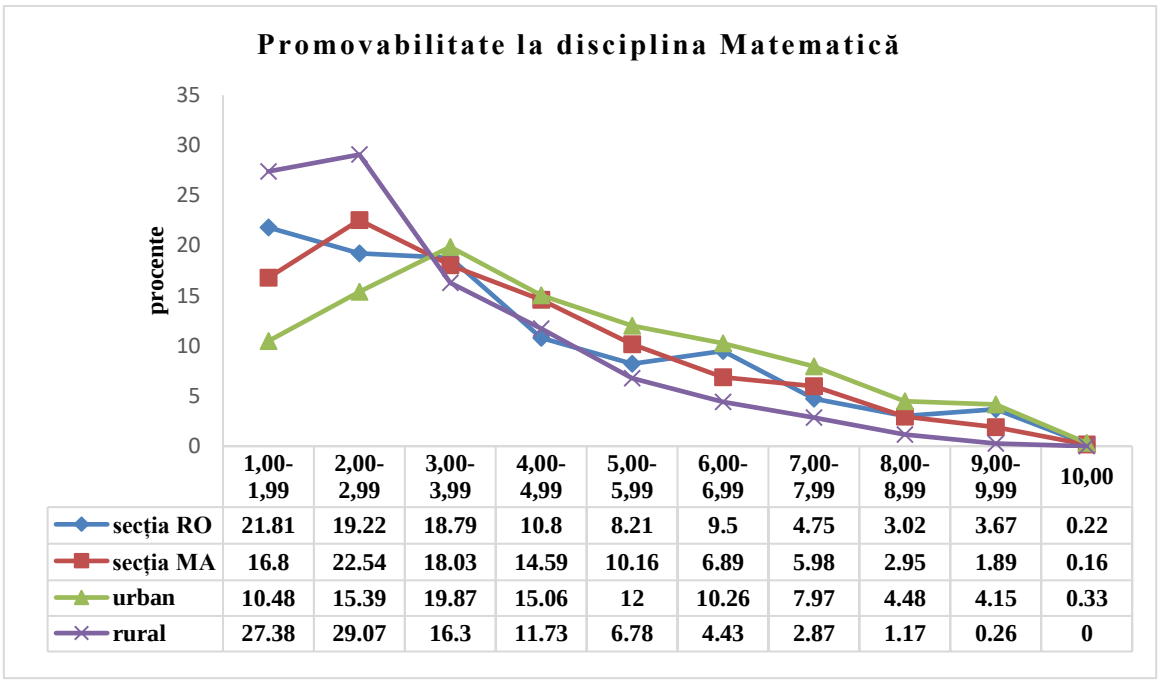
Un procent de **36,26 %** (124 elevi) dintre elevii promovați au obținut note cuprinse între 5,00-5,99; **24,56%** (84 elevi) au obținut note cuprinse între 6,00-6,99; **21,35%** (73 elevi) au obținut note cuprinse între 7,00-7,99; **10,53%** (36 elevi) au obținut note cuprinse între 8,00-8,99; **6,72%** (23 elevi) au obținut note cuprinse între 9,00-9,99; **0,58%** (2 elevi) au luat nota 10,00.

La **secția română** au fost prezenți la această probă 463 elevi dintre cei 559 înscriși, reprezentând 82,83%, prezență inferioară celei de la secția maghiară. **Media notelor** a fost **3,85**, apropiată mediei obținute de elevii secției maghiare (**3,92**). Un număr de 136 elevi (29,37% dintre elevii prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00.

Prezența în mediul urban a fost de 92,20% (272 elevi prezenți din cei 295 înscriși), iar în mediul rural a fost destul de mică, 72,34% (191 elevi prezenți din cei 264 înscriși).

Dacă **media notelor în mediul rural** a fost de **2,86**, note peste 5,00 obținând doar 29 elevi (15,18% dintre cei 191 prezenți în mediul rural), în **mediul urban**, **media notelor** a fost semnificativ mai mare, **4,56**, un procent de 39,34% elevi (107 elevi dintre cei 272 prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00. **Promovabilitatea în mediul urban este mult mai mare față de cea înregistrată în mediul rural.**

Un procent de **27,94 %** (38 elevi) dintre elevii promovați au obținut note cuprinse între 5,00-5,99; **32,35%** (44 elevi) au obținut note cuprinse între 6,00-6,99; **16,18%** (22 elevi) au obținut note cuprinse între 7,00-7,99; **10,29%** (14 elevi) au obținut note cuprinse între 8,00-8,99; **12,50%** (17 elevi) au obținut note cuprinse între 9,00-9,99; o notă de 10,00, ceea ce reprezintă **0,73%.**



	1,00-1,99	2,00-2,99	3,00-3,99	4,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10,00
secția RO	21.81	19.22	18.79	10.8	8.21	9.5	4.75	3.02	3.67	0.22
secția MA	16.8	22.54	18.03	14.59	10.16	6.89	5.98	2.95	1.89	0.16
urban	10.48	15.39	19.87	15.06	12	10.26	7.97	4.48	4.15	0.33
rural	27.38	29.07	16.3	11.73	6.78	4.43	2.87	1.17	0.26	0

1. Concluzii

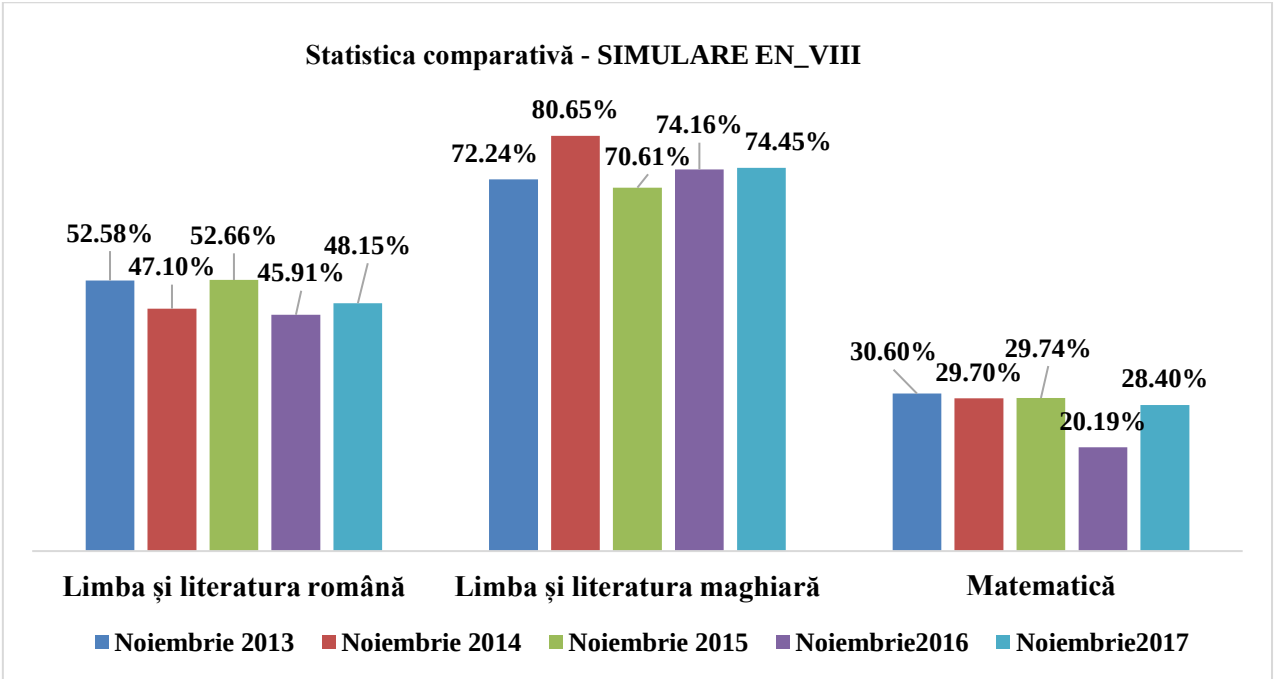
Pornind de la obiectivele simulărilor, respectiv familiarizarea elevilor cu rigorile pe care le presupun examenele și conștientizarea nivelului real de pregătire în vederea îmbunătățirii rezultatelor finale și de analizele efectuate, pot fi desprinse următoarele concluzii:

- Nu au fost constate sincope în buna desfășurare a acestei simulări județene
- Comisiile de examen și de evaluare din centrele de simulare examen EN VIII și-au desfășurat activitatea conform procedurilor
- Absenteismul la simularea județeană a fost mai mic decât la simularea județeană EN VIII 2017, iar ratele de participare pe discipline sunt ușor variabile, cea mai bună prezență fiind înregistrată la Limba

și literatura maghiară. Numărul relativ important al elevilor care nu au participat la simularea județeană (peste 13%) demonstrează că sunt necesare măsuri specifice de informare și dialog între profesori, părinți și elevi cu privire la importanța și rolul acestei simulări, mai ales în mediul rural, unde absenteismul datorat în mare parte elevilor de etnie rromă care nu frecventează cursurile învățământului obligatoriu s-a situat la un procent de 17,48%. La secția română s-a înregistrat cel mai mare absenteism, respectiv 18,43%.

- Promovabilitate superioară celei înregistrate la Simularea județeană a EN VIII 2017
- La disciplina Limba și literatura română s-a înregistrat un procent scăzut de promovabilitate a elevilor de la secția maghiară (39,07% - secția maghiară, comparativ cu 71,67% - secția română).
- Dacă la Limba și literatura maghiară procentul de promovabilitate este aproximativ identic cu cel de la Simularea județeană EN VIII 2017, la Matematică s-a înregistrat o creștere a acestui procent.
- Mediul rural continuă să rămână în situație defavorizată. Toate rezultatele înregistrate în mediul rural sunt mai slabe decât cele înregistrate în mediul urban. Se impune creșterea calității educației în școlile rurale.
- Diferențe mari între rezultatele obținute la diferitele discipline de studiu (rezultate slabe la Limba și literatura română și Matematică – sub 50%).
- Nu au existat elevi eliminați.
- Nu au fost obținute medii de 10.
- Este necesară îmbunătățirea rezultatelor la toate disciplinele.

STATISTICA COMPARATIVĂ SIMULARE EN_VIII_2013-2017



4.2.2. SIMULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2018

REZULTATE GENERALE

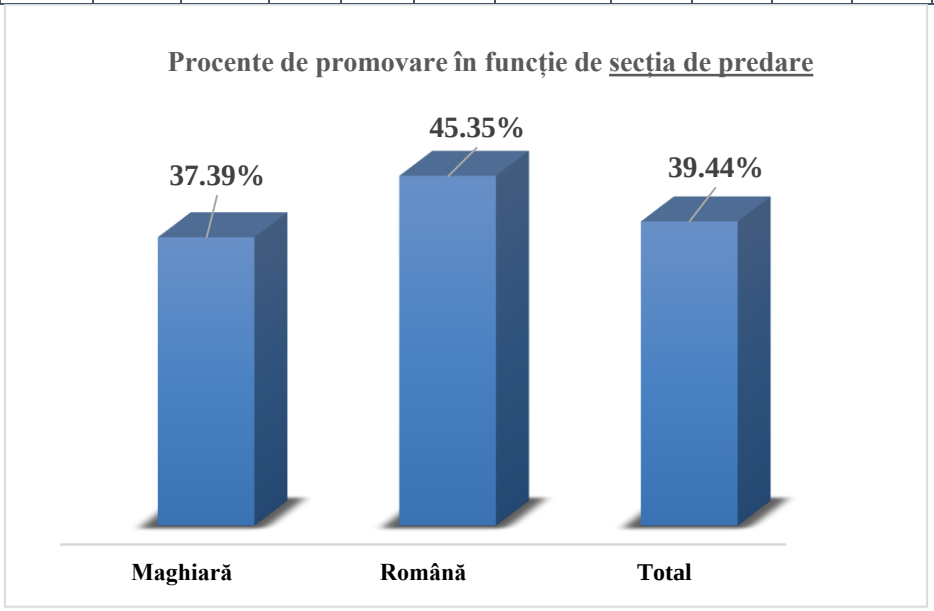
Filieră	Înscriși	Neprezentați	Prezenți	Respinși	<5	5-5.99	Reușiți	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Promovare
Tehnologică	330	65	265	232	225	7	33	19	9	4	1		12.45%
Teoretică	666	49	617	294	277	17	323	100	115	85	23		52.35%
Vocațională	163	3	160	105	95	10	55	25	16	13	1		34.38%
Total	**1159**	**117**	**1042**	**631**	**597**	**34**	**411**	**144**	**140**	**102**	**25**		**39.44%**

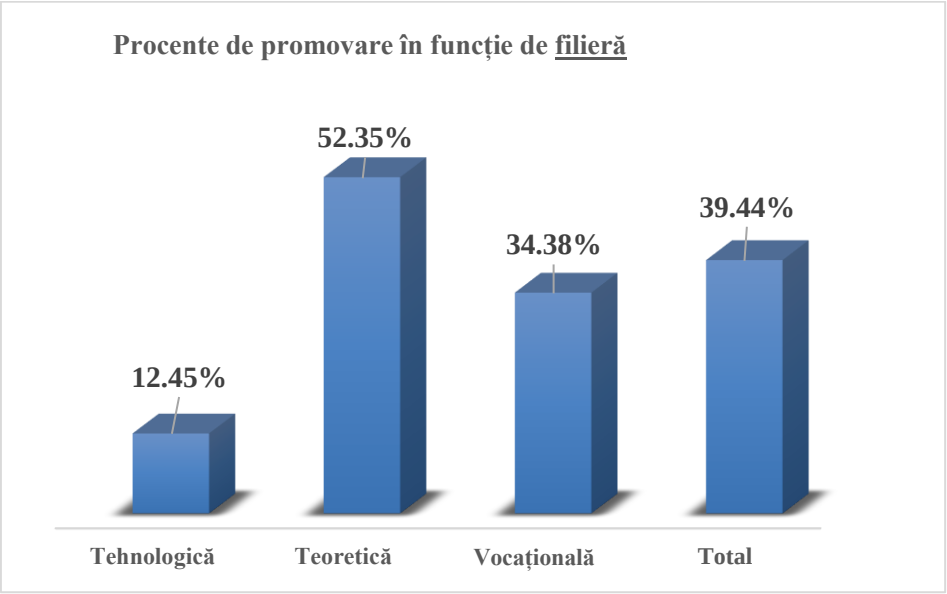
Secția	Înscriși	Neprezentați	Prezenți	Respinși	<5	5-5.99	Reușiți	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Promovare
Maghiară	871	98	773	484	457	27	289	94	100	74	21		37.39%
Română	288	19	269	147	140	7	122	50	40	28	4		45.35%
Total	**1159**	**117**	**1042**	**631**	**597**	**34**	**411**	**144**	**140**	**102**	**25**		**39.44%**

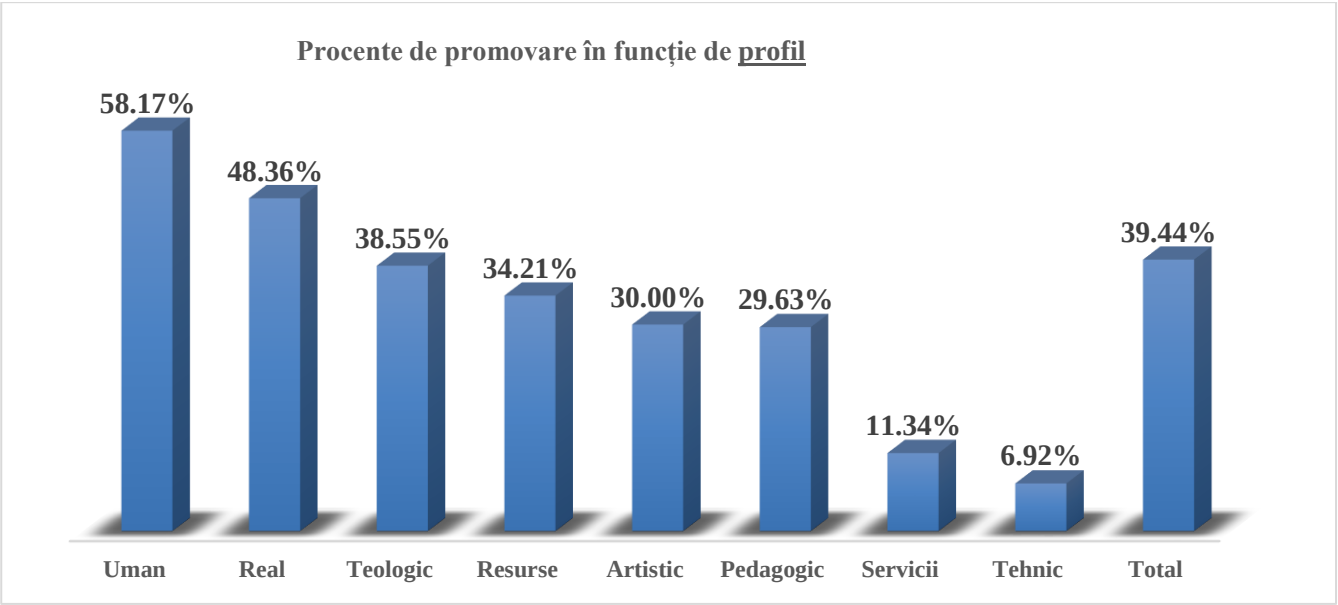
Forma	Înscriși	Neprezentați	Prezenți	Respinși	<5	5-5.99	Reușiți	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Promovare
FR	31	31	0	0			0						
Seral	46	46	0	0			0						
Zi	1082	40	1042	631	597	34	411	144	140	102	25		39.44%
Total	**1159**	**117**	**1042**	**631**	**597**	**34**	**411**	**144**	**140**	**102**	**25**		**39.44%**

Profil	Înscriși	Neprezentați	Prezenți	Respinși	<5	5-5.99	Reușiți	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Promovare
Artistic	50		50	35	34	1	15	3	2	9	1		30.00%
Pedagogic	28	1	27	19	16	3	8	5	3				29.63%
Real	375	9	366	189	185	4	177	53	62	48	14		48.36%
Resurse	38		38	25	24	1	13	7	3	2	1		34.21%
Servicii	136	39	97	86	81	5	11	8	3				11.34%
Tehnic	156	26	130	121	120	1	9	4	3	2			6.92%
Teologic	85	2	83	51	45	6	32	17	11	4			38.55%

Uman	291	40	251	105	92	13	146	47	53	37	9		58.17%
Total	**1159**	**117**	**1042**	**631**	**597**	**34**	**411**	**144**	**140**	**102**	**25**		**39.44%**

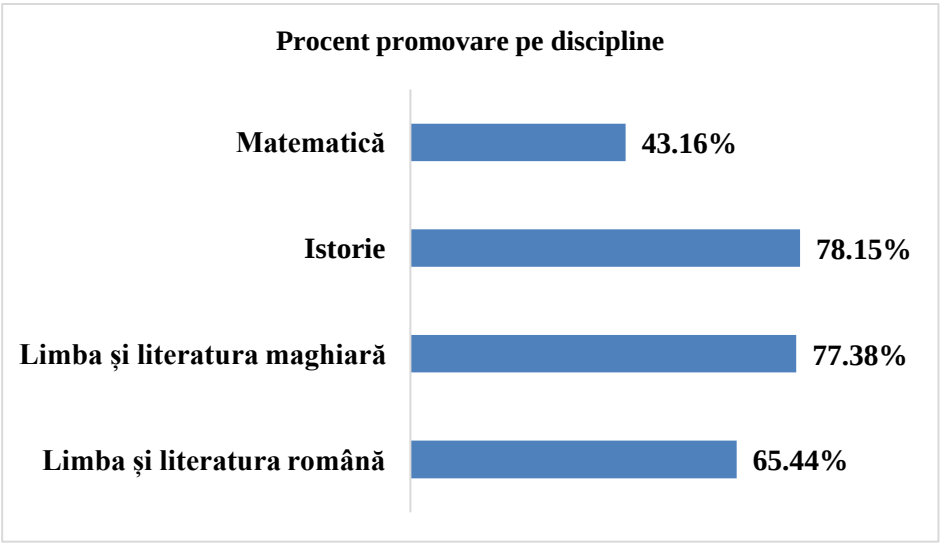






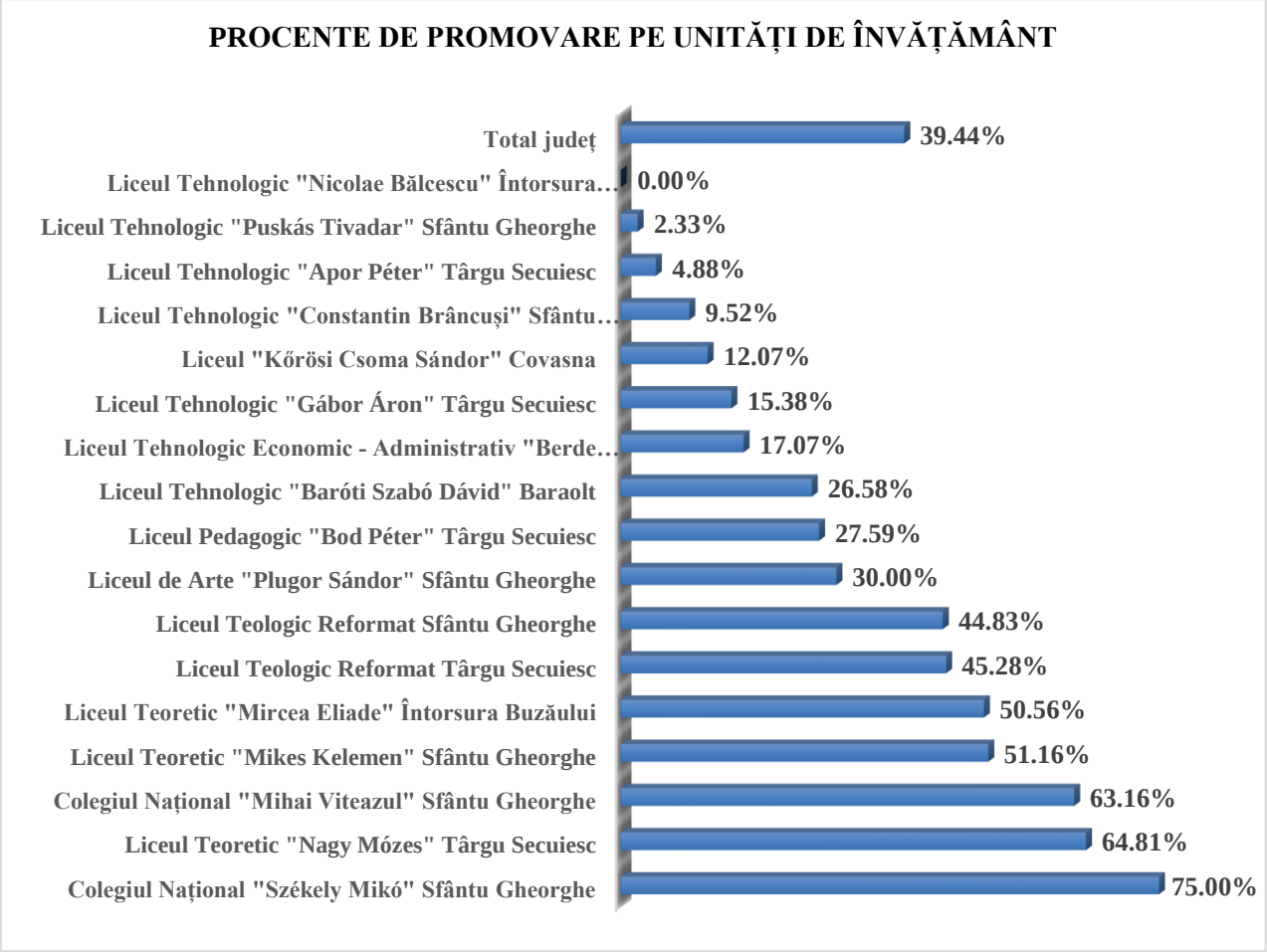
REZULTATE PE DISCIPLINE

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Admiși	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Promovabilitate
Limba și literatura română	1159	1062	695	72	72	100	123	167	162	157	141	68		**65.44%**
Limba și literatura maghiară	871	787	609	11	37	48	82	133	158	133	119	65	1	**77.38%**
Proba Ec	1159	1054	591	85	92	127	159	198	124	116	79	70	4	**56.07%**
Istorie	427	389	304			17	68	89	59	65	46	43	2	**78.15%**
Matematică	732	665	287	85	92	110	91	109	65	51	33	27	2	**43.16%**
Mate_Mate-info	144	142	68	3	22	34	15	27	18	10	6	7		**47.89%**
Mate_st.nat	230	227	127	8	21	37	34	40	23	26	22	14	2	**55.95%**
Mate_tehnologic	330	268	78	71	46	35	38	32	23	12	5	6		**29.10%**
Matematică Ped	28	28	14	3	3	4	4	10	1	3				**50.00%**



2. REZULTATE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea de învățământ	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5-5.99	Reușiți	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Procente de promovare
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	101	95	35	33	2	60	20	19	19	2		**63.16%**
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	86	84	21	21		63	6	26	23	8		**75.00%**
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	59	58	51	51		7	3	4				**12.07%**
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	50	50	35	34	1	15	3	2	9	1		**30.00%**
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	59	58	42	37	5	16	13	3				**27.59%**
Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc	91	41	39	39		2	1	1				**4.88%**
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	79	79	58	51	7	21	11	6	3	1		**26.58%**
Unitatea de învățământ	**Înscriși**	**Prezenți**	**Respinși**	**<5**	**5-5.99**	**Reușiți**	**6-6.99**	**7-7.99**	**8-8.99**	**9-9.99**	**10**	**Procente de promovare**
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sfântu Gheorghe	21	21	19	18	1	2	1	1				**9.52%**
Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc	53	52	44	43	1	8	4	2	2			**15.38%**
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului	38	26	26	26		0						**0.00%**
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	75	43	42	42		1		1				**2.33%**
Liceul Tehnologic Ec. – Adm. "Berde Áron" Sf. Gheorghe	42	41	34	30	4	7	6	1				**17.07%**
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	58	58	32	28	4	26	17	7	2			**44.83%**
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	55	53	29	29		24	7	12	5			**45.28%**
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	87	86	42	39	3	44	6	19	14	5		**51.16%**
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	90	89	44	42	2	45	23	16	5	1		**50.56%**
Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	115	108	38	34	4	70	23	20	20	7		**64.81%**
Total	**1159**	**1042**	**631**	**597**	**34**	**411**	**144**	**140**	**102**	**25**		**39.44%**



REZULTATE PE DISCIPLINE ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ, SECȚIE DE PREDARE, FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

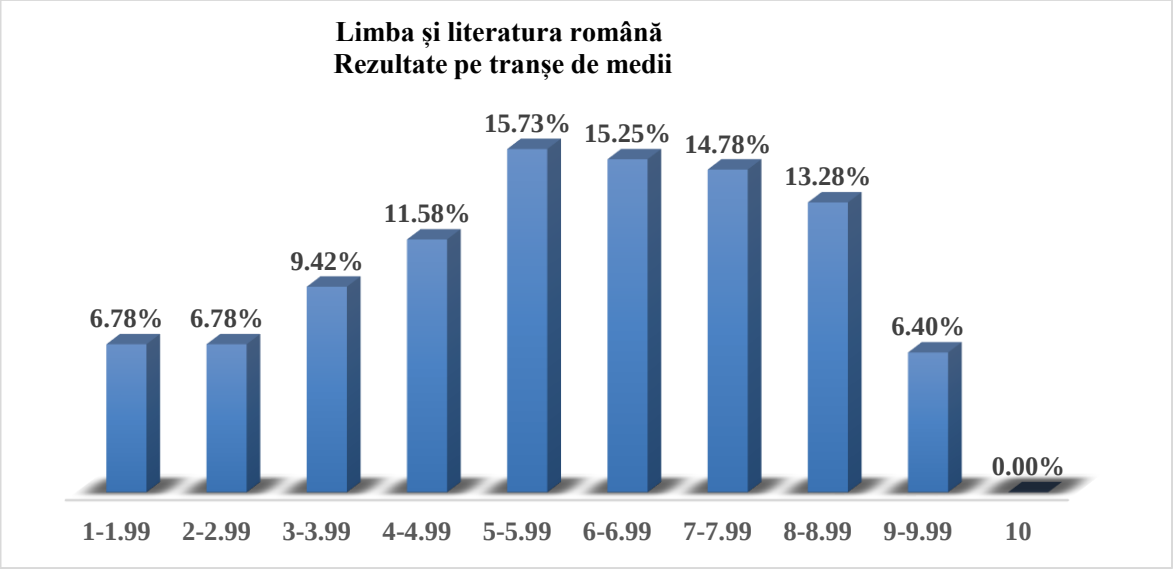
Filieră	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovare	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Tehnologică	330	275	88	**32.00%**	65	35	42	45	38	25	15	9	1	
Teoretică	666	625	523	83.68%		13	31	58	98	116	128	119	62	
Vocațională	163	162	84	51.85%	7	24	27	20	31	21	14	13	5	
Total	**1159**	**1062**	**695**	**65.44%**	**72**	**72**	**100**	**123**	**167**	**162**	**157**	**141**	**68**	

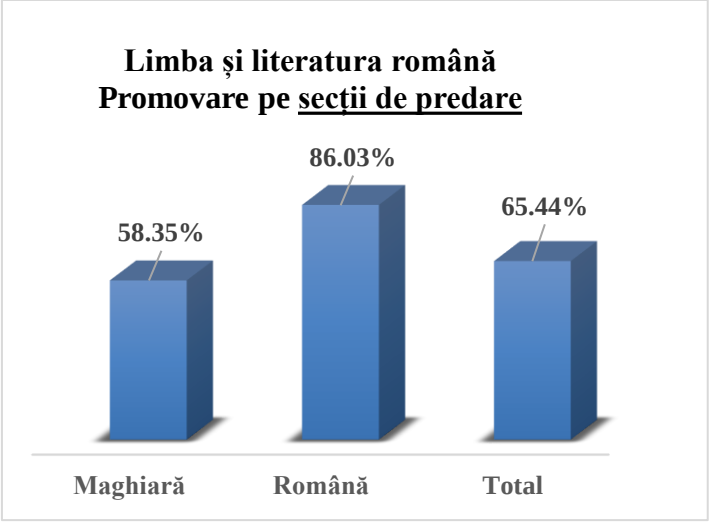
Profil	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovare	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Artistic	50	50	18	36.00%	5	9	12	6	2	4	3	6	3	
Pedagogic	28	28	19	67.86%		3	4	2	11	6	2			
Real	375	369	326	88.35%		2	10	31	49	72	77	81	47	
Resurse	38	38	15	39.47%	5	6	7	5	6	4	3	1	1	
Servicii	136	98	38	38.78%	11	10	14	25	16	12	7	3		
Tehnic	156	139	35	25.18%	49	19	21	15	16	9	5	5		
Teologic	85	84	47	55.95%	2	12	11	12	18	11	9	7	2	
Uman	291	256	197	76.95%		11	21	27	49	44	51	38	15	
Total	**1159**	**1062**	**695**	**65.44%**	**72**	**72**	**100**	**123**	**167**	**162**	**157**	**141**	**68**	

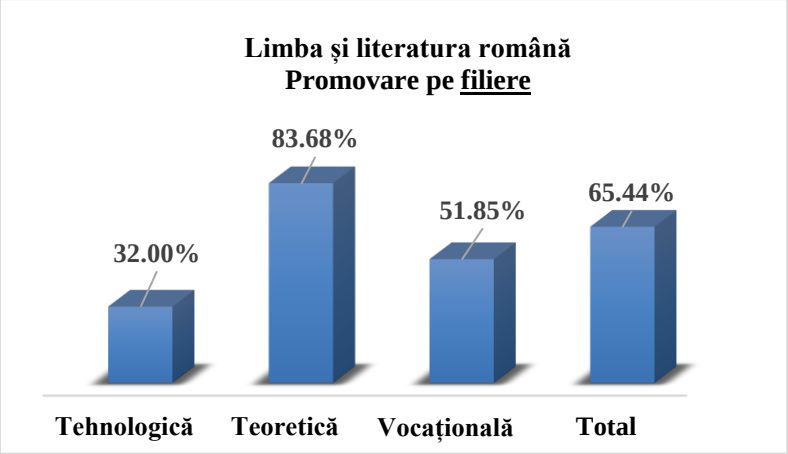
Secția	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovare	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10

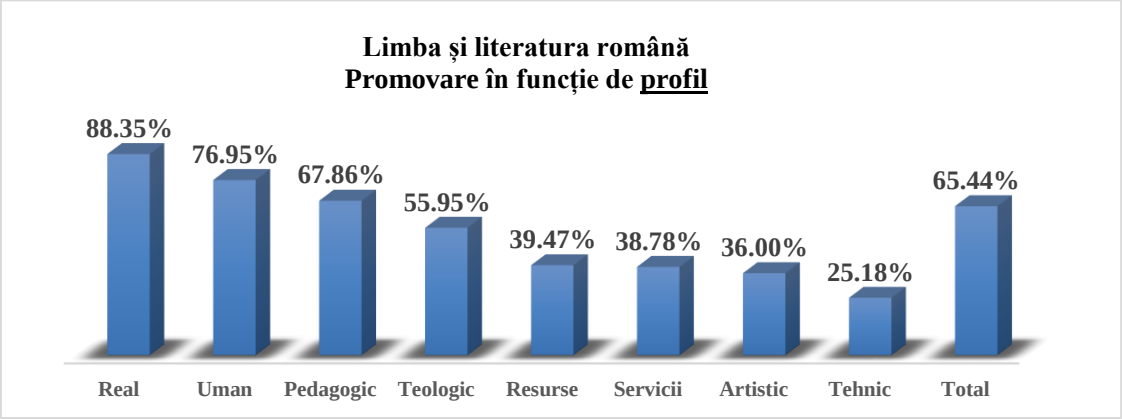
Maghiară	871	790	461	58.35%	72	69	89	99	119	118	92	77	55	
Română	288	272	234	86.03%		3	11	24	48	44	65	64	13	
Total	**1159**	**1062**	**695**	**65.44%**	**72**	**72**	**100**	**123**	**167**	**162**	**157**	**141**	**68**	

Forma	**Înscriși**	**Prezenți**	**Admiși**	**Promovare**	**1-1.99**	**2-2.99**	**3-3.99**	**4-4.99**	**5-5.99**	**6-6.99**	**7-7.99**	**8-8.99**	**9-9.99**	**10**
FR	31	0	0											
Seral	46	0	0											
Zi	1082	1062	695	65.44%	72	72	100	123	167	162	157	141	68	
Total	**1159**	**1062**	**695**	**65.44%**	**72**	**72**	**100**	**123**	**167**	**162**	**157**	**141**	**68**	





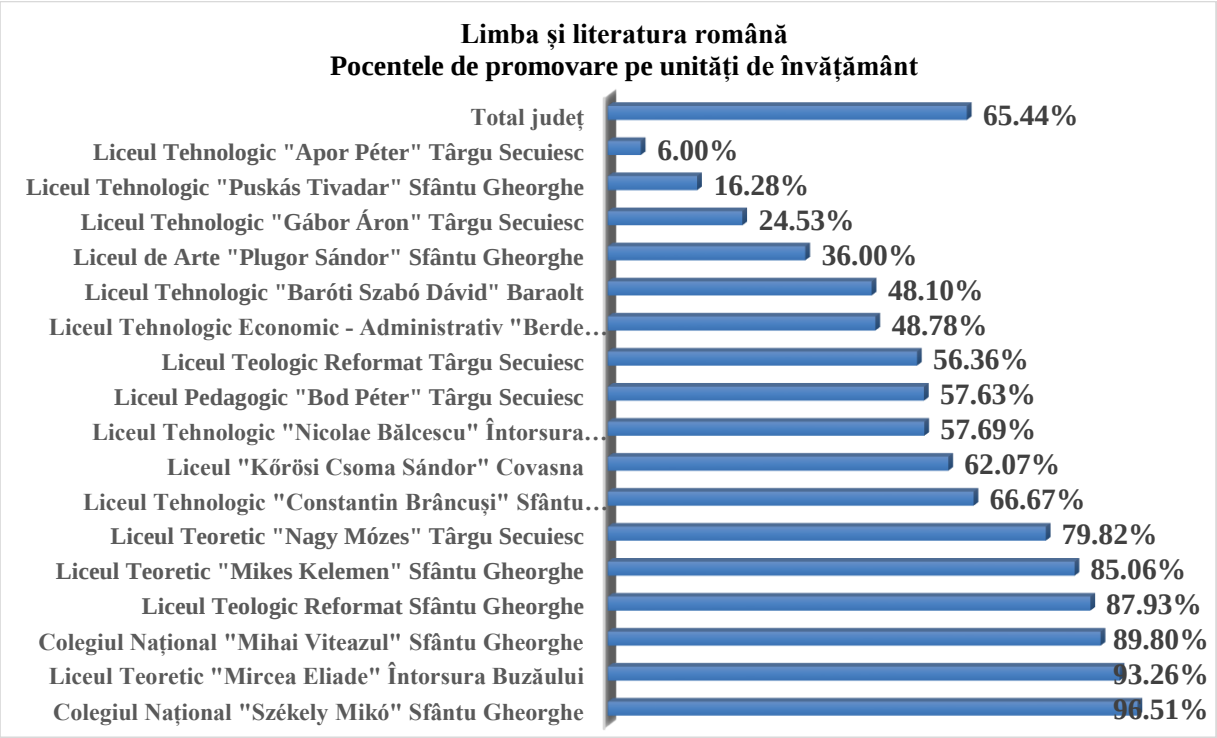




LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – REZULTATE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea de învățământ	Înscriși	Prezenți	Admiși	Procent de promovare	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Colegiul Național “Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe	101	98	88	**89.80%**		1	1	8	18	12	29	24	5	
Colegiul Național “Székely Mikó” Sfântu Gheorghe	86	86	83	**96.51%**				3	3	8	19	21	32	
Liceul “Kőrösi Csoma Sándor” Covasna	59	58	36	**62.07%**		4	10	8	5	8	11	12		
Unitatea de învățământ	**Înscriși**	**Prezenți**	**Admiși**	**Procent de promovare**	**1-1.99**	**2-2.99**	**3-3.99**	**4-4.99**	**5-5.99**	**6-6.99**	**7-7.99**	**8-8.99**	**9-9.99**	**10**
Liceul de Arte “Plugor Sándor” Sfântu Gheorghe	50	50	18	**36.00%**	5	9	12	6	2	4	3	6	3	
Liceul Pedagogic “Bod Péter” Târgu Secuiesc	59	59	34	**57.63%**		7	9	9	21	10	3			
Liceul Tehnologic “Apor Péter” Târgu Secuiesc	91	50	3	**6.00%**	30	6	8	3		1	2			
Liceul Tehnologic “Baróti Szabó Dávid” Baraolt	79	79	38	**48.10%**		12	17	12	17	12	5	3	1	
Liceul Tehnologic “C-tin Brâncuși” Sf. Ghe.	21	21	14	**66.67%**		1	2	4	4	3	4	3		
Liceul Tehnologic “Gábor Áron” Târgu Secuiesc	53	53	13	**24.53%**	27	8	5		5	4	1	3		
Liceul Tehnologic “Nicolae Bălcescu” Înt.Buzăului	38	26	15	**57.69%**			6	5	6	4	4	1		

Liceul Tehnologic “Puskás Tivadar” Sfântu Gheorghe	75	43	7	**16.28%**	8	11	8	9	5	1		1		
Liceul Tehnologic Ec. – Adm. “Berde Áron” Sf. Ghe.	42	41	20	**48.78%**		1	3	17	10	9	1			
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	58	58	51	**87.93%**		2	2	3	13	14	13	9	2	
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	55	55	31	**56.36%**	1	4	8	11	15	4	6	6		
Liceul Teoretic “Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe	87	87	74	**85.06%**			3	10	15	21	15	12	11	
Liceul Teoretic “Mircea Eliade” Întorsura Buzăului	90	89	83	**93.26%**				6	15	17	23	21	7	
Liceul Teoretic “Nagy Mózes” Târgu Secuiesc	115	109	87	**79.82%**	1	6	6	9	13	30	18	19	7	
Total	**1159**	**1062**	**695**	**65.44%**	**72**	**72**	**100**	**123**	**167**	**162**	**157**	**141**	**68**	



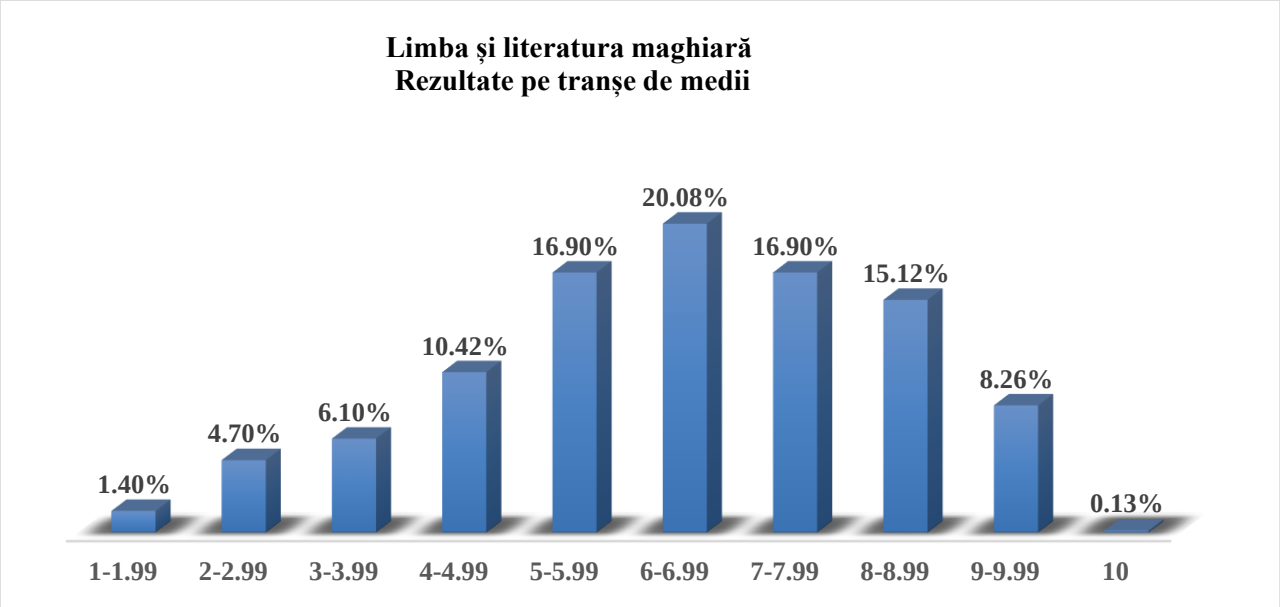
LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

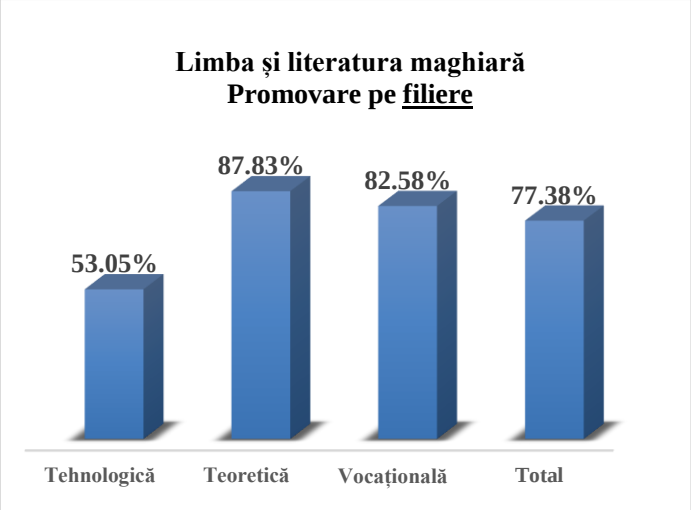
Filieră	**Înscriși**	**Prezenți**	**Admiși**	**Promovare**	**1-1.99**	**2-2.99**	**3-3.99**	**4-4.99**	**5-5.99**	**6-6.99**	**7-7.99**	**8-8.99**	**9-9.99**	**10**
Tehnologică	255	213	113	**53.05%**	8	25	29	38	48	38	19	6	2	
Teoretică	459	419	368	87.83%	3	9	13	26	49	87	85	86	60	1
Vocațională	157	155	128	82.58%		3	6	18	36	33	29	27	3	
Total	**871**	**787**	**609**	**77.38%**	**11**	**37**	**48**	**82**	**133**	**158**	**133**	**119**	**65**	**1**

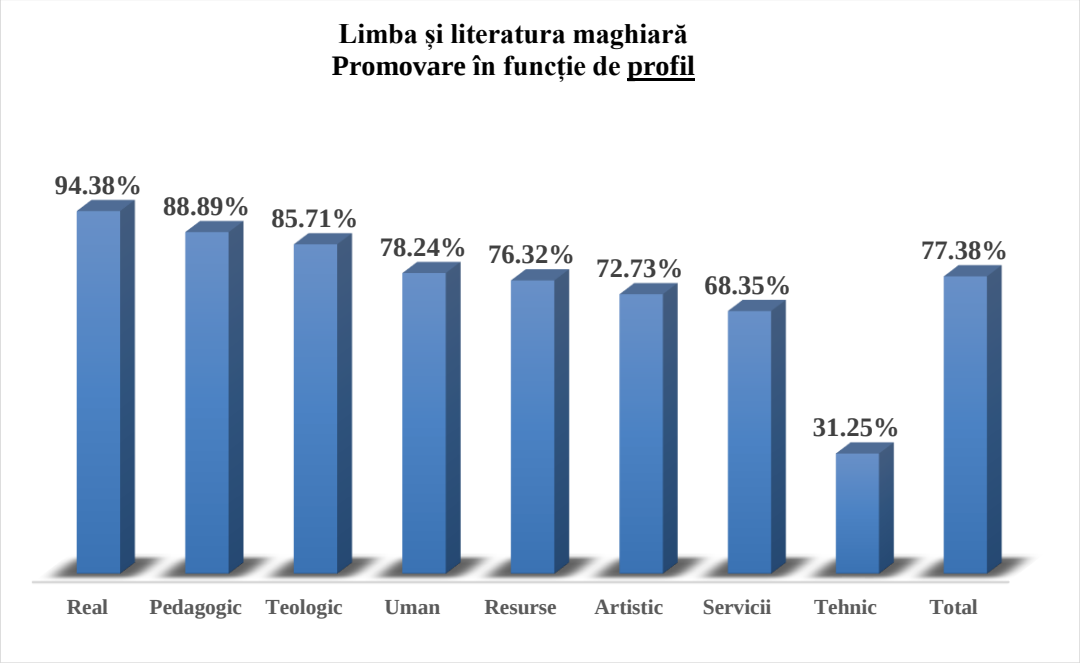
Profil	**Înscriși**	**Prezenți**	**Admiși**	**Promovare**	**1-1.99**	**2-2.99**	**3-3.99**	**4-4.99**	**5-5.99**	**6-6.99**	**7-7.99**	**8-8.99**	**9-9.99**	**10**
Artistic	44	44	32	72.73%		2	3	7	9	6	8	7	2	
Pedagogic	28	27	24	88.89%			1	2	4	8	6	6		

Real	255	249	235	94.38%				14	24	45	61	64	41	
Resurse	38	38	29	76.32%		2	3	4	4	13	7	3	2	
Servicii	115	79	54	68.35%		1	8	16	25	22	5	2		
Tehnic	102	96	30	31.25%	8	22	18	18	19	3	7	1		
Teologic	85	84	72	85.71%		1	2	9	23	19	15	14	1	
Uman	204	170	133	78.24%	3	9	13	12	25	42	24	22	19	1
Total	**871**	**787**	**609**	**77.38%**	**11**	**37**	**48**	**82**	**133**	**158**	**133**	**119**	**65**	**1**

Forma	**Înscriși**	**Prezenți**	**Admiși**	**Promovare**	**1-1.99**	**2-2.99**	**3-3.99**	**4-4.99**	**5-5.99**	**6-6.99**	**7-7.99**	**8-8.99**	**9-9.99**	**10**
FR	31	0	0											
Seral	34	0	0											
Zi	806	787	609	77.38%	11	37	48	82	133	158	133	119	65	1
Total	**871**	**787**	**609**	**77.38%**	**11**	**37**	**48**	**82**	**133**	**158**	**133**	**119**	**65**	**1**

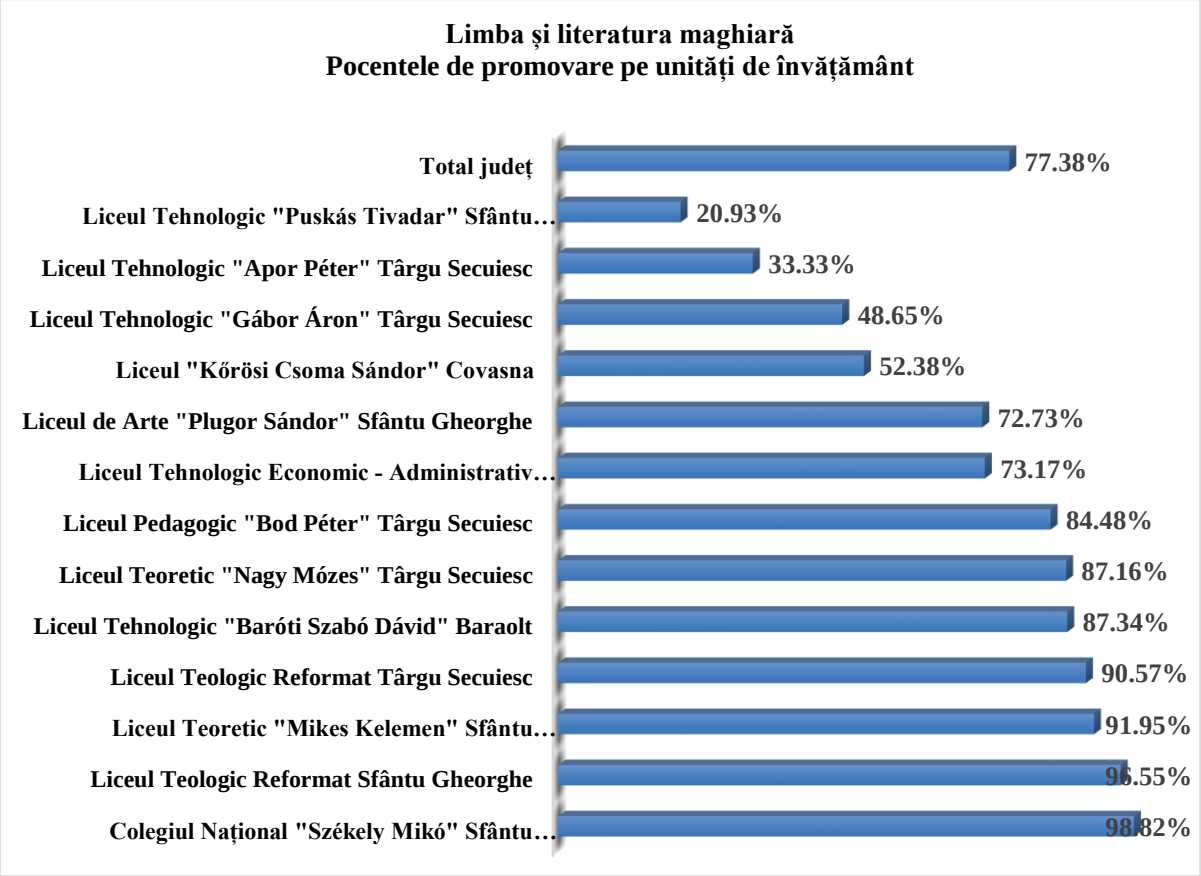






LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ – REZULTATE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea de învățământ	Înscriși	Prezenți	Admiși	Procent de promovare	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	86	85	84	**98.82%**				1	3	16	15	29	21	
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	43	42	22	**52.38%**	3	6	8	3	3	5	7	5	2	
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	44	44	32	**72.73%**		2	3	7	9	6	8	7	2	
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	59	58	49	**84.48%**			4	5	16	16	11	6		
Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc	91	51	17	**33.33%**	5	9	11	9	8	4	2	3		
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	79	79	69	**87.34%**		3	2	5	13	31	15	6	4	
Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc	37	37	18	**48.65%**	2	7	2	8	10	3	5			
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	75	43	9	**20.93%**	1	9	14	10	7		1	1		
Unitatea de învățământ	**Înscriși**	**Prezenți**	**Admiși**	**Procent de promovare**	**1-1.99**	**2-2.99**	**3-3.99**	**4-4.99**	**5-5.99**	**6-6.99**	**7-7.99**	**8-8.99**	**9-9.99**	**10**
Liceul Tehnologic Ec.-Adm."Berde Áron" Sf.Gheorghe	42	41	30	**73.17%**			2	9	16	13	1			
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	58	58	56	**96.55%**				2	9	15	19	11	2	
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	55	53	48	**90.57%**			1	4	9	9	13	14	3	
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	87	87	80	**91.95%**				7	12	15	18	17	18	
Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	115	109	95	**87.16%**		1	1	12	18	25	18	20	13	1
Total județ	**871**	**787**	**609**	**77.38%**	**11**	**37**	**48**	**82**	**133**	**158**	**133**	**119**	**65**	**1**



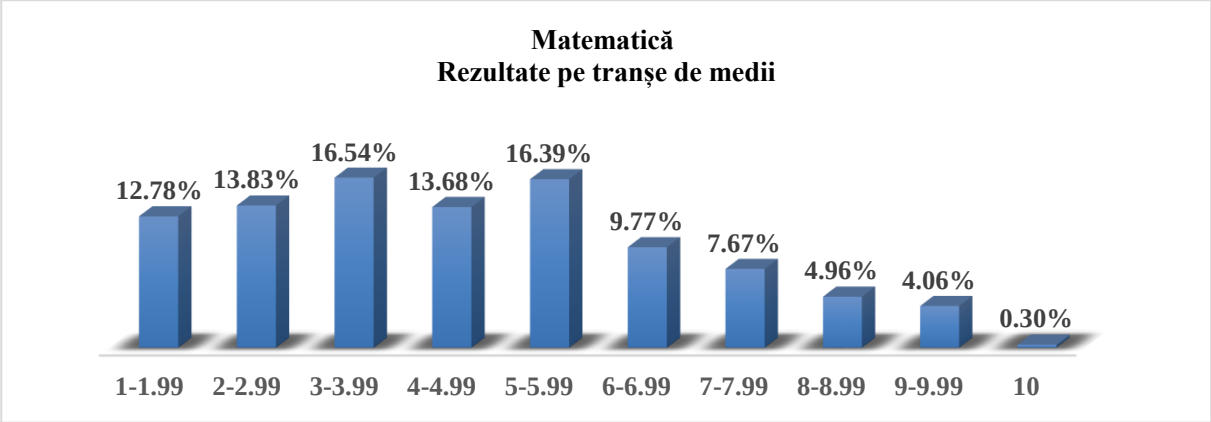
MATEMATICĂ

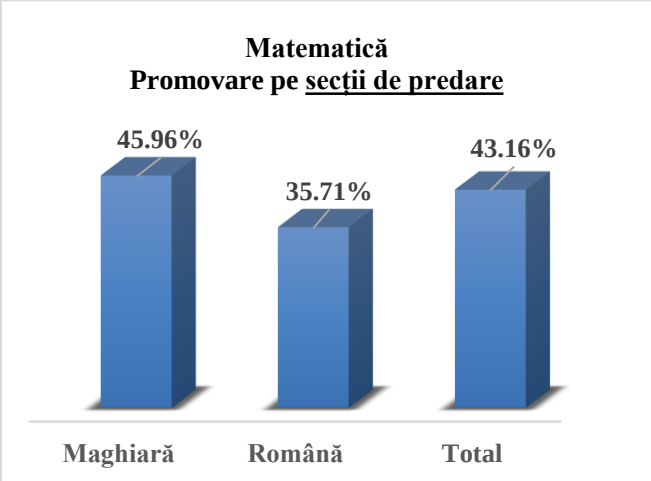
Filiera	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovare	Media notelor	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Tehnologică	330	268	78	29.10%	3.34	71	46	35	38	32	23	12	5	6	
Teoretică	374	369	195	52.85%	4.80	11	43	71	49	67	41	36	28	21	2
Vocațională	28	28	14	50.00%	4.07	3	3	4	4	10	1	3			
Total	**732**	**665**	**287**	**43.16%**	**4.18**	**85**	**92**	**110**	**91**	**109**	**65**	**51**	**33**	**27**	**2**
Secția	**Înscriși**	**Prezenți**	**Admiși**	**Promovare**	**Media notelor**	**1-1.99**	**2-2.99**	**3-3.99**	**4-4.99**	**5-5.99**	**6-6.99**	**7-7.99**	**8-8.99**	**9-9.99**	**10**
Maghiară	537	483	222	45.96%	4.31	59	58	78	66	85	49	39	24	23	2
Română	195	182	65	35.71%	3.84	26	34	32	25	24	16	12	9	4	
Total	**732**	**665**	**287**	**43.16%**	**4.18**	**85**	**92**	**110**	**91**	**109**	**65**	**51**	**33**	**27**	**2**

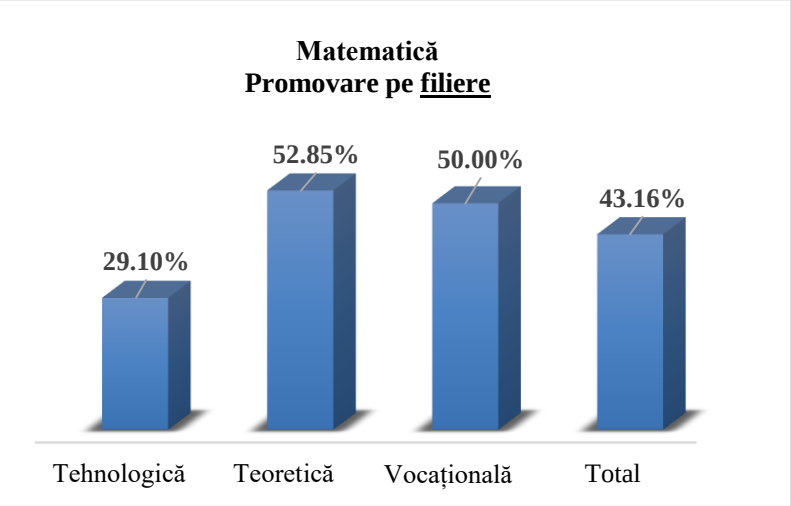
Profil	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovare	Media notelor	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Pedagogic	28	28	14	50.00%	4.07	3	3	4	4	10	1	3			
Real	374	369	195	52.85%	4.80	11	43	71	49	67	41	36	28	21	2
Resurse	38	38	25	65.79%	5.08	6	2	1	4	7	7	5	2	4	
Servicii	136	99	34	34.34%	3.58	18	16	12	19	18	11	4	1		
Tehnic	156	131	19	14.50%	2.66	47	28	22	15	7	5	3	2	2	

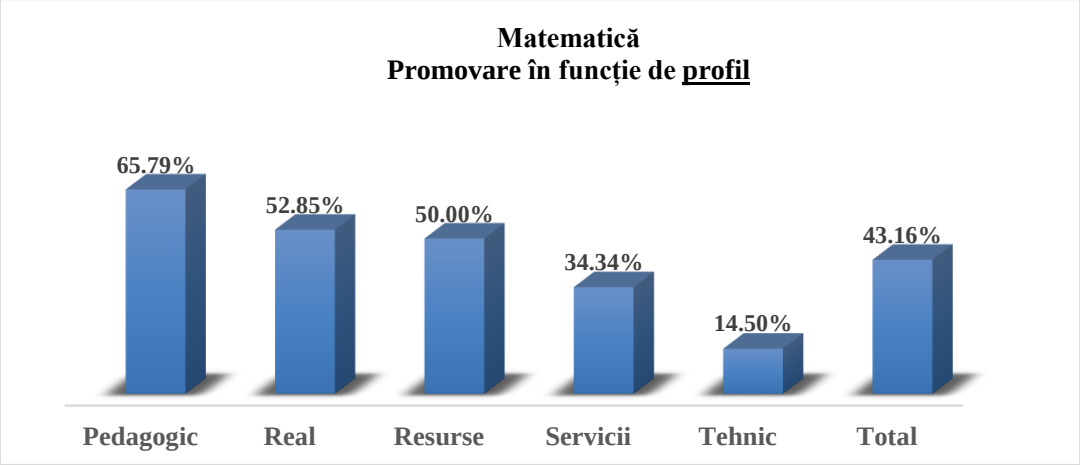
Total	**732**	**665**	**287**	**43.16%**	**4.18**	**85**	**92**	**110**	**91**	**109**	**65**	**51**	**33**	**27**	**2**

Forma	**Înscriși**	**Prezenți**	**Admiși**	**Promovare**	**Media notelor**	**1-1.99**	**2-2.99**	**3-3.99**	**4-4.99**	**5-5.99**	**6-6.99**	**7-7.99**	**8-8.99**	**9-9.99**	**10**
Seral	46	0	0												
Zi	686	665	287	43.16%	**4.18**	85	92	110	91	109	65	51	33	27	2
Total	**732**	**665**	**287**	**43.16%**	**4.18**	**85**	**92**	**110**	**91**	**109**	**65**	**51**	**3**	**27**	**2**





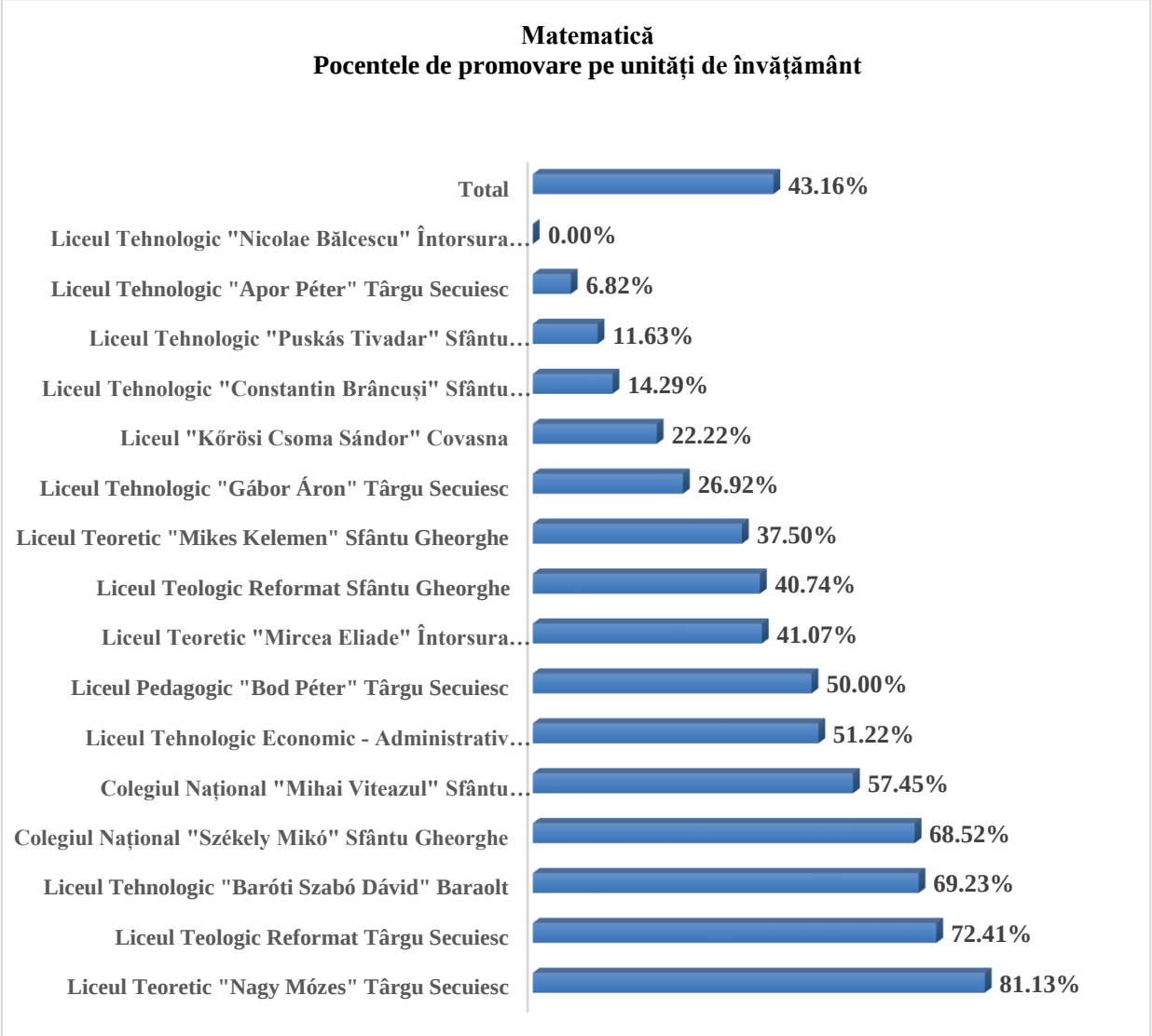




MATEMATICĂ – REZULTATE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea de învățământ	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5-5.99	Reușiți	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Procente de promovare
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	47	47	27	**57.45 %**	1	7	7	5	8	7	5	5
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	55	54	37	68.52 %	1		9	7	9	7	9	5
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	36	36	8	22.22 %	4	9	7	8	3	4	1	
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	28	28	14	50.00 %	3	3	4	4	10	1	3	
Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc	91	44	3	6.82 %	25	10	3	3	1		2	
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	52	52	36	69.23 %	1	2	8	5	14	12	4	2
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sf.Gheorghe	21	21	3	14.29 %	7	8		3	2	1		
Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc	53	52	14	26.92 %	17	7	10	4	4	4	3	2
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Înt.Buzăului	38	26	0	0.00 %	10	8	6	2				
Unitatea de învățământ	**Înscriși**	**Prezenți**	**Respinși**	**<5**	**5-5.99**	**Reușiți**	**6-6.99**	**7-7.99**	**8-8.99**	**9-9.99**	**10**	**Procente de promovare**
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	44	43	5	11.63 %	11	12	6	9	3	1		
Liceul Tehnologic Ec.-Adm. "Berde Áron" Sf.Ghe.	42	41	21	51.22 %		1	7	12	11	6	3	1
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	47	47	27	**57.45 %**	1	7	7	5	8	7	5	5
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	27	27	11	40.74 %		3	7	6	6	3	2	
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	29	29	21	72.41 %		1	3	4	6	3	5	6
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	56	56	21	37.50 %	3	11	12	9	11	3	4	2
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	57	56	23	41.07 %	2	9	15	7	11	5	4	2

Liceul Teoretic “Nagy Mózes” Târgu Secuiesc	56	53	43	81.13 %		1	6	3	10	8	6	8
Total	**732**	**665**	**287**	**43.16 %**	**85**	**92**	**110**	**91**	**109**	**65**	**51**	**33**



ISTORIE

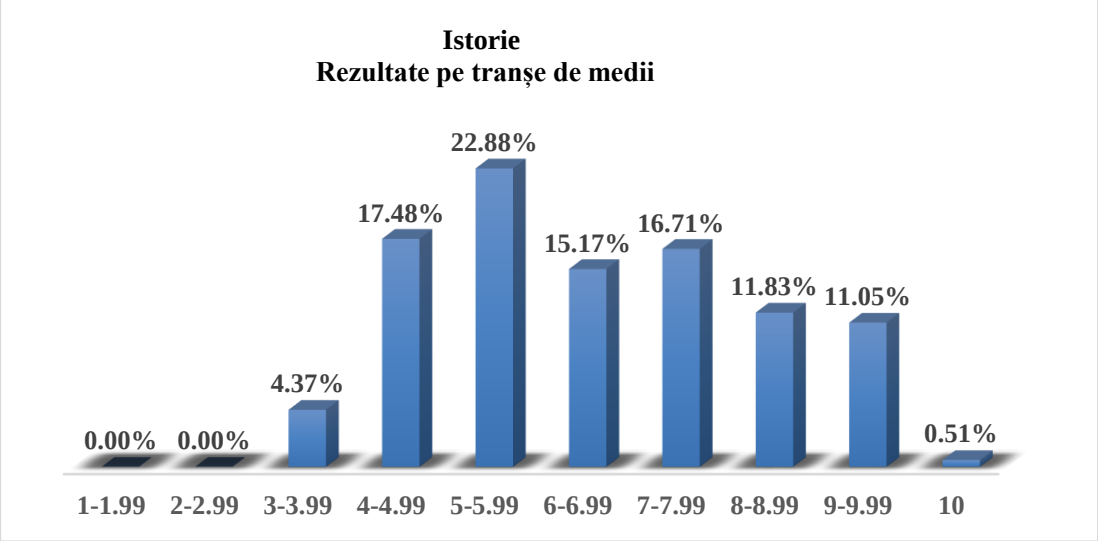
Filieră	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovare	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Teoretică	292	254	200	78.74%			10	44	50	36	45	34	33	2
Vocațională	135	135	104	77.04%			7	24	39	23	20	12	10	
Total	**427**	**389**	**304**	**78.15%**			**17**	**68**	**89**	**59**	**65**	**46**	**43**	**2**

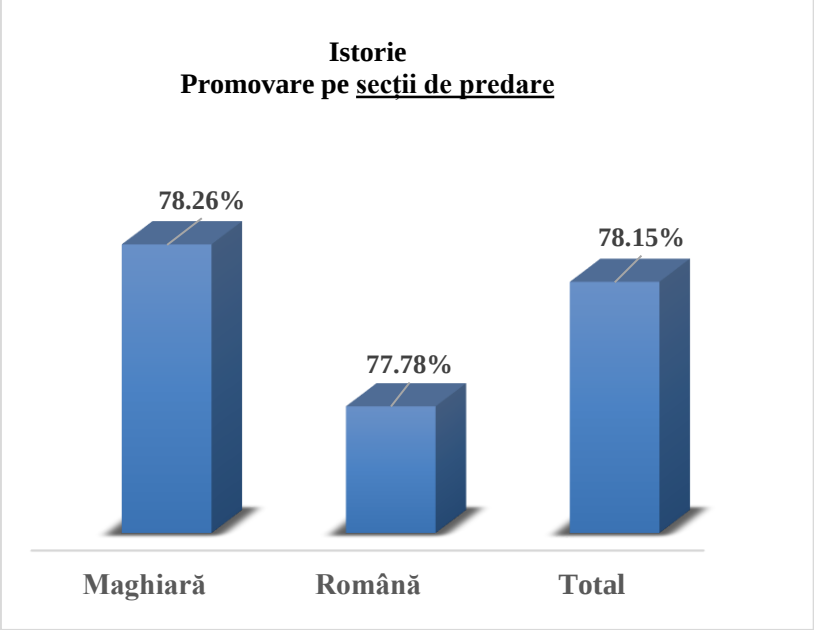
Profil	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovare	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Artistic	50	50	35	70.00%			6	9	8	11	6	6	4	
Real	1	1	1	100.00%									1	
Teologic	85	85	69	81.18%			1	15	31	12	14	6	6	
Uman	291	253	199	78.66%			10	44	50	36	45	34	32	2

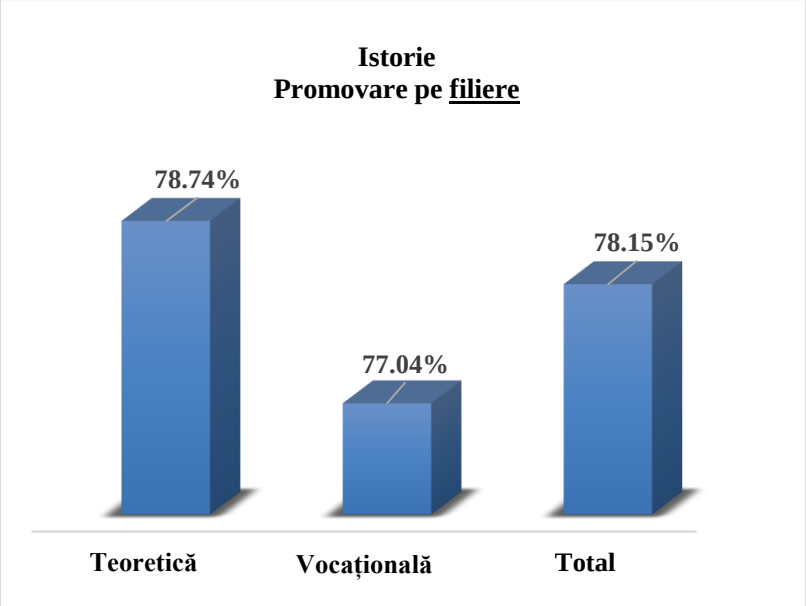
Total	**427**	**389**	**304**	**78.15%**			**17**	**68**	**89**	**59**	**65**	**46**	**43**	**2**

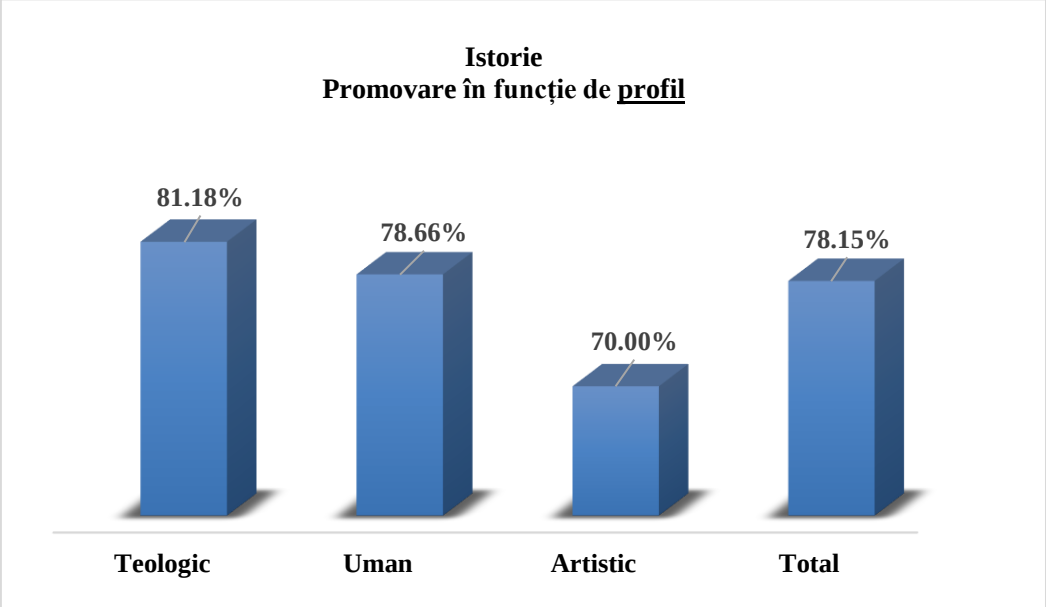
Secția	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovare	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Maghiară	334	299	234	78.26%			12	53	70	45	49	36	33	1
Română	93	90	70	77.78%			5	15	19	14	16	10	10	1
Total	**427**	**389**	**304**	**78.15%**			**17**	**68**	**89**	**59**	**65**	**46**	**43**	**2**

Forma	Înscriși	Prezenți	Admiși	Promovare	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
FR	31	0	0											
Zi	396	389	304	78.15%			17	68	89	59	65	46	43	2
Total	**427**	**389**	**304**	**78.15%**			**17**	**68**	**89**	**59**	**65**	**46**	**43**	**2**





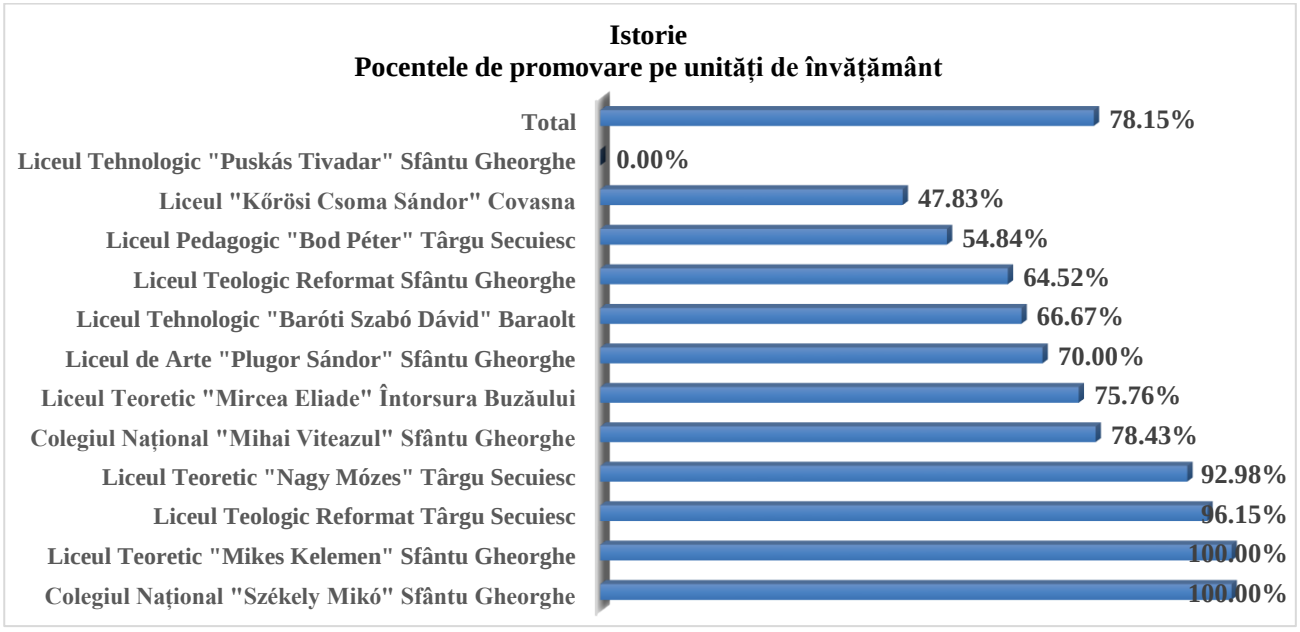




ISTORIE – REZULTATE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea de învățământ	Înscriși	Prezenți	Admiși	Procent de promovare	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sf.Gheorghe	54	51	40	78.43%			3	8	9	4	9	8	9	1
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	31	30	30	100.00%					1	6	9	6	8	
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	23	23	11	47.83%			1	11	6	1	4			
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	50	50	35	70.00%			6	9	8	11	6	6	4	
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	31	31	17	54.84%			2	12	9	5	3			
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	27	27	18	66.67%			3	6	13	5				

Liceul Tehnologic “Puskás Tivadar” Sf. Gheorghe	31	0	0	0.00%										
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	31	31	20	64.52%			1	10	13	4	2		1	
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	26	26	25	96.15%				1	5	4	7	5	4	
Liceul Teoretic “Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe	31	30	30	100.00%					1	3	6	11	9	
Liceul Teoretic “Mircea Eliade” Întorsura Buzăului	33	33	25	75.76%			1	7	9	9	6	1		
Liceul Teoretic “Nagy Mózes” Târgu Secuiesc	59	57	53	92.98%				4	15	7	13	9	8	1
Total	**427**	**389**	**304**	**78.15%**			**17**	**68**	**89**	**59**	**65**	**46**	**43**	**2**



PROCENTELE DE PROMOVARE PE DISCIPLINE ŞI PE UNITĂŢI DE ÎNVĂŢĂMÂNT COMPARATIV CU PROCENTELE OBŢINUTE LA SIMULAREA NAŢIONALĂ PENTRU CLASA A XI-A DIN MARTIE 2017

LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ	**SIMULARE_MARTIE_2017 (CL.XI)**				**SIMULARE_NOIEMBRIE_2017**			
UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT	**Înscriși**	**Prezenți**	**Promovare**	**Media notelor**	**Înscriși**	**Prezenți**	**Promovare**	**Media notelor**
Colegiul Național “Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe	102	95	**63.16%**	5.63	101	98	**89.80%**	6.52
Colegiul Național “Székely Mikó” Sfântu Gheorghe	86	81	**93.83%**	7.47	86	86	**96.51%**	7.72
Liceul “Kőrösi Csoma Sándor” Covasna	60	59	**54.24%**	4.90	59	58	**62.07%**	5.45
Liceul de Arte “Plugor Sándor” Sfântu Gheorghe	53	52	**15.38%**	2.75	50	50	**36.00%**	4.26

Liceul Pedagogic “Bod Péter” Târgu Secuiesc	61	60	**20.00%**	3.78	59	59	**57.63%**	4.46
Liceul Tehnologic “Apor Péter” Târgu Secuiesc	97	59	**0.00%**	1.37	91	50	**6.00%**	1.96
Liceul Tehnologic “Baróti Szabó Dávid” Baraolt	85	69	**8.70%**	3.03	79	79	**48.10%**	4.41
Liceul Tehnologic “Constantin Brâncuși” Sfântu Gheorghe	23	20	**35.00%**	4.32	21	21	**66.67%**	5.43
Liceul Tehnologic “Gábor Áron” Târgu Secuiesc	89	51	**19.61%**	2.34	53	53	**24.53%**	2.60
Liceul Tehnologic “Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului	40	27	**48.15%**	4.85	38	26	**57.69%**	4.92
Liceul Tehnologic “Puskás Tivadar” Sfântu Gheorghe	45	44	**9.09%**	2.70	75	43	**16.28%**	3.00
Liceul Tehnologic Ec. - Administrativ “Berde Áron” Sfântu Gheorghe	63	45	**28.89%**	4.14	42	41	**48.78%**	4.63
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	58	58	**62.07%**	4.86	58	58	**87.93%**	6.14
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	55	26	**0.00%**	2.25	55	55	**56.36%**	4.84
Liceul Teoretic “Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe	88	88	**79.55%**	6.55	87	87	**85.06%**	6.32
Liceul Teoretic “Mircea Eliade” Întorsura Buzăului	90	88	**92.05%**	7.01	90	89	**93.26%**	6.66
Liceul Teoretic “Nagy Mózes” Târgu Secuiesc	118	115	**64.35%**	5.59	115	109	**79.82%**	5.99
Total județ	**1213**	**1037**	**48.41%**	**4.73**	**1159**	**1062**	**65.44%**	**5.35**

LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ	**SIMULARE_MARTIE_2017 (CL.XI)**				**SIMULARE_NOIEMBRIE_2017**			
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	**Înscriși**	**Prezenți**	**Promovare**	**Media notelor**	**Înscriși**	**Prezenți**	**Promovare**	**Media notelor**
Colegiul Național “Székely Mikó” Sfântu Gheorghe	86	81	**100.00%**	7.60	86	85	**98.82%**	7.45
Liceul “Kőrösi Csoma Sándor” Covasna	44	44	**43.18%**	5.46	43	42	**52.38%**	4.72
Liceul de Arte “Plugor Sándor” Sfântu Gheorghe	47	45	**57.78%**	5.44	44	44	**72.73%**	5.73
Liceul Pedagogic “Bod Péter” Târgu Secuiesc	61	60	**88.33%**	6.54	59	58	**84.48%**	5.64
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	**Înscriși**	**Prezenți**	**Promovare**	**Media notelor**	**Înscriși**	**Prezenți**	**Promovare**	**Media notelor**
Liceul Tehnologic “Apor Péter” Târgu Secuiesc	97	55	**41.82%**	4.56	91	51	**33.33%**	2.13
Liceul Tehnologic “Baróti Szabó Dávid” Baraolt	85	68	**92.65%**	6.82	79	79	**87.34%**	5.97
Liceul Tehnologic “Gábor Áron” Târgu Secuiesc	73	35	**28.57%**	4.10	37	37	**48.65%**	4.24
Liceul Tehnologic “Puskás Tivadar” Sfântu Gheorghe	45	44	**15.91%**	4.06	75	43	**20.93%**	2.01
Liceul Tehnologic Ec. - Administrativ “Berde Áron” Sfântu Gheorghe	63	45	**44.44%**	4.79	42	41	**73.17%**	4.93
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	58	57	**96.49%**	7.29	58	58	**96.55%**	6.59

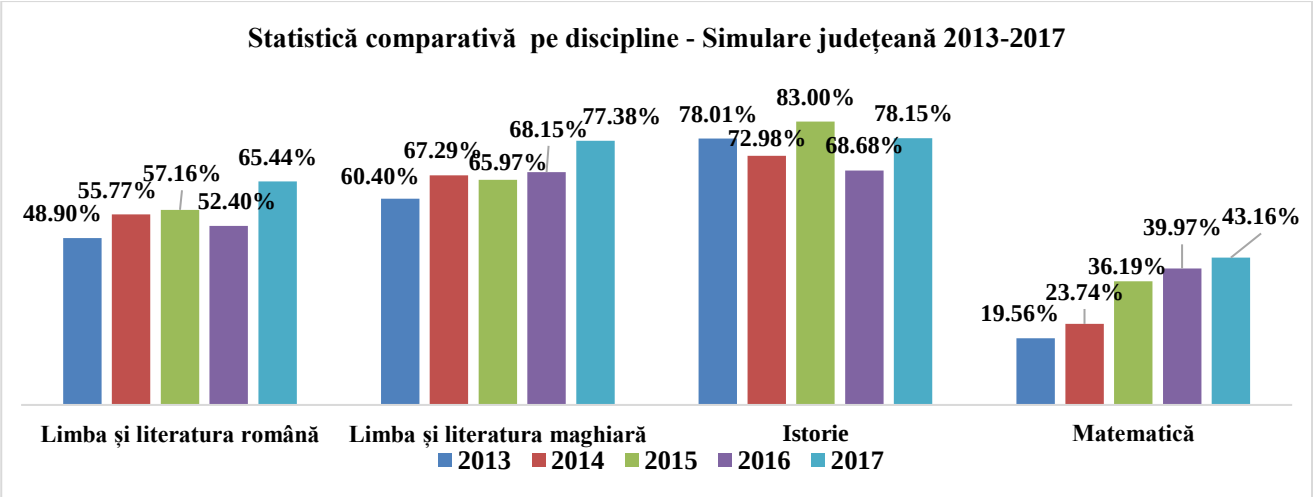
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	55	26	**88.46%**	6.38	55	53	**90.57%**	6.33
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	88	87	**94.25%**	7.35	87	87	**91.95%**	6.92
Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	118	115	**80.00%**	6.38	115	109	**87.16%**	6.14
Total județ	**920**	**762**	**72.70%**	**6.17**	**871**	**787**	**77.38%**	**5.34**

ISTORIE	**SIMULARE_MARTIE_2017 (CL.XI)**				**SIMULARE_NOIEMBRIE_2017**			
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	**Înscriși**	**Prezenți**	**Promovare**	**Media notelor**	**Înscriși**	**Prezenți**	**Promovare**	**Media notelor**
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	55	47	**91.49%**	6.74	54	51	**78.43%**	6.43
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	30	30	**100.00%**	8.18	31	30	**100.00%**	7.47
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	23	23	**69.57%**	5.20	23	23	**47.83%**	4.83
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	53	51	**54.90%**	4.91	50	50	**70.00%**	5.72
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	32	31	**96.77%**	6.97	31	31	**54.84%**	4.84
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	28	20	**35.00%**	4.37	27	27	**66.67%**	4.74
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe					31	0	**0.00%**	
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	31	31	**96.77%**	6.85	31	31	**64.52%**	5.00
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	26	26	**100.00%**	6.73	26	26	**96.15%**	6.85
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	31	31	**100.00%**	7.95	31	30	**100.00%**	7.80
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	32	31	**70.97%**	5.73	33	33	**75.76%**	5.45
Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	59	57	**89.47%**	7.00	59	57	**92.98%**	6.63
Total județ	**400**	**378**	**83.07%**	**6.47**	**427**	**389**	**78.15%**	**6.05**

Total MATEMATICĂ	**SIMULARE_MARTIE_2017 (CL.XI)**				**SIMULARE_NOIEMBRIE_2017**			
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	**Înscriși**	**Prezenți**	**Promovare**	**Media notelor**	**Înscriși**	**Prezenți**	**Promovare**	**Media notelor**
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	47	47	**65.96%**	6.04	47	47	**57.45%**	4.91
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	56	51	**92.16%**	7.35	55	54	**68.52%**	5.74
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	37	37	**64.86%**	5.51	36	36	**22.22%**	3.36
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	29	29	**37.93%**	4.50	28	28	**50.00%**	4.07
Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc	97	53	**1.89%**	1.97	91	44	**6.82%**	1.93

Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	57	48	**60.42%**	5.67	52	52	**69.23%**	5.21
Liceul Tehnologic "C-TIN Brâncuși" Sfântu Gheorghe	23	20	**10.00%**	2.53	21	21	**14.29%**	2.43
Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc	89	51	**15.69%**	3.33	53	52	**26.92%**	3.21
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului	40	26	**3.85%**	2.33	38	26	**0.00%**	2.00
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	45	44	**15.91%**	3.45	44	43	**11.63%**	2.77
Liceul Tehnologic Ec. - Administrativ "Berde Áron" Sfântu Gheorghe	63	45	**42.22%**	4.81	42	41	**51.22%**	4.66
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	27	26	**57.69%**	5.15	27	27	**40.74%**	4.19
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	29	0			29	29	**72.41%**	5.76
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	57	56	**55.36%**	5.38	56	56	**37.50%**	3.98
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	58	57	**50.88%**	5.16	57	56	**41.07%**	4.13
Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	59	57	**82.46%**	6.96	56	53	**81.13%**	6.34
Total județ	**813**	**647**	**46.68%**	**4.86**	**732**	**665**	**43.16%**	**4.18**

STATISTICA COMPARATIVĂ – REZULTATE PE DISCIPLINE – SIMULARE 2013-2017



4.3. Frecvența elevilor în semestrul I al anului școlar 2015-2016

4.3.1. Activități întreprinse în cadrul ISJ

1.) Lansarea aplicației electronice RAPORT ABSENTEISM de pe site-ul ISJ pentru colectarea și raportarea absențelor în anul școlar 2017-2018.

2.) Informarea unităților de învățământ despre termenul și modul de completare lunară a numărului de absențe în aplicația electronică.

3.) Centralizarea lunară la nivelul județului Covasna a absențelor acumulate.

4.) Realizarea situației statistice privind monitorizarea frecvenței elevilor pentru fiecare lună din Semestrul I al anului școlar 2017-2018, structurată pe trei componente:

- **a.)** Date statistice la nivelul județului pentru luna respectivă (comparativ cu ultimii șase ani);
- **b.)** Situația statistică a absențelor în funcție de nivelul de învățământ și an de studiu (numărul mediu de absențe/elev, numărul mediu de absențe nemotivate/elev, respectiv procentul absențelor nemotivate);

c.) Statistica la nivelul unităților de învățământ (date generale pentru unitățile de învățământ gimnazial și liceal, respectiv situația statistică pentru fiecare unitate de învățământ cu personalitate juridică).

5.) Postarea pe site-ul ISJ Covasna a statisticilor lunare în vederea realizării analizei la nivelul unităților de învățământ a frecvenței elevilor comparativ cu datele rezultate la nivelul județului.

6.) Realizarea raportului privind monitorizarea absențelor pentru lunile septembrie și octombrie al anului școlar 2017-2018, prezentarea acestuia în CA al ISJ și postarea pe site-ul ISJ la secțiunea Directori.

7.) Realizarea situației statistice privind numărul mediu de absențe acumulate de unitățile de învățământ pe lunile septembrie, octombrie și noiembrie pe baza căruia au fost solicitate de la 28 de școli din județul Covasna (potrivit adresei ISJ nr. 90/10.01.2018) rapoarte privind:

a.) Analiza numărului de absențe la nivelul claselor și identificarea cauzelor care au determinat numărul mare de absențe;

b.) Lista elevilor care au înregistrat un număr mare de absențe nemotivate și cauza;

c.) Planul de măsuri;

d.) Lista nominală a elevilor pentru care CA al unității de învățământ a sesizat Primăria în vederea aplicării prevederilor art. 173, alin (2) și (3) din ROFUIP.

Aceste rapoarte au fost prelucrate de domnul inspector Sibianu Victor și prezentat în ședința CA al IȘJ din cursul lunii februarie 2018.

4.3.2. Date statistice la nivelul județului Covasna pentru semestrul I al anului școlar 2017-2018

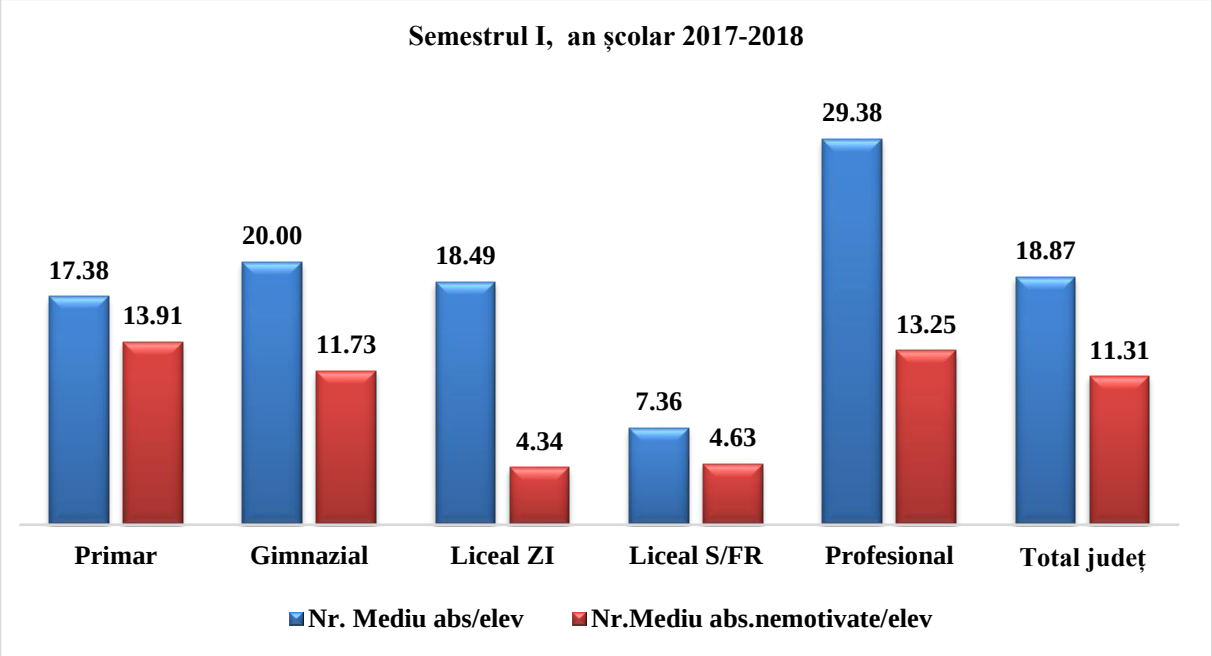
În semestrul I al anului școlar 2017-2018 la nivelul județului Covasna s-au înregistrat un număr de **493332** absențe, din care au fost motivate un număr de **197645** absențe și au fost nemotivate un număr de **295687** de absențe, reprezentând **59,94%** din totalul absențelor acumulate.

Procentual cele mai multe absențe nemotivate s-au înregistrat la învățământul primar unde 80,04% din absențele înregistrate au fost nemotivate, urmat de învățământul liceal Seral și FR cu 62,93%, respectiv de învățământul gimnazial cu 58,67% și învățământul profesional cu 45,11% de absențe nemotivate. Cea mai mică valoare a procentului de absențe nemotivate s-a înregistrat la învățământul liceal de ZI de 23,45%.

	Număr total de elevi raportat	Număr total de **absențe înregistrate**	Număr total de **absențe motivate**	Număr total de **absențe nemotivate**	Număr mediu de **absențe/elev**	Număr mediu de **absențe nemotivate/elev**	Procentul absențelor nemotivate
Învățământ primar	11227	195143	38949	156194	17.38	13.91	80.04%
Învățământ gimnazial	8294	165904	68575	97329	20.00	11.73	58.67%
Învățământ liceal ZI	4561	84319	64542	19777	18.49	4.34	23.45%
Învățământ seral și cu FR	570	4197	1556	2641	7.36	4.63	62.93%
Învățământ profesional	1490	43769	24023	19746	29.38	13.25	45.11%
Total județ	**26142**	**493332**	**197645**	**295687**	**18.87**	**11.31**	**59.94%**

4.3.3. Analiza comparativă a absențelor în funcție de nivelul de învățământ și ani de studiu

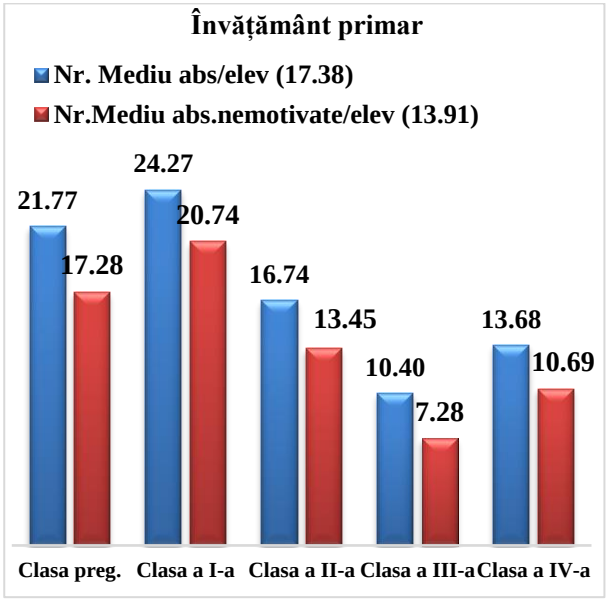
S-a realizat la nivelul județului analiza comparativă a numărului mediu de absențe/elev, respectiv a numărului mediu de absențe nemotivate/elev pentru fiecare nivel de învățământ și an de studiu.

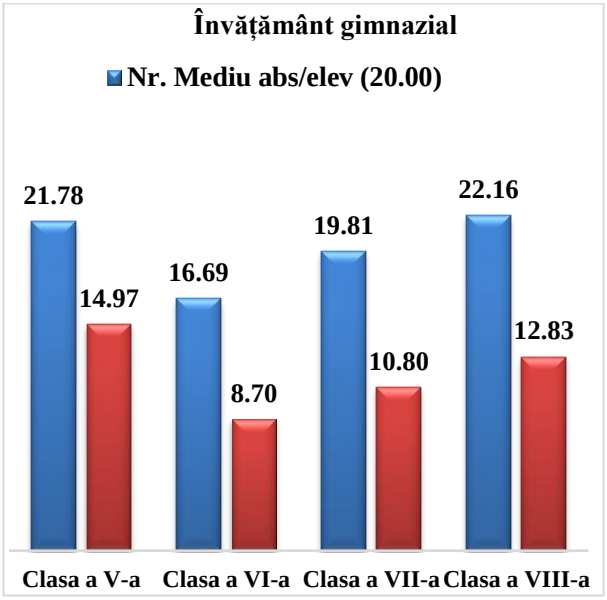


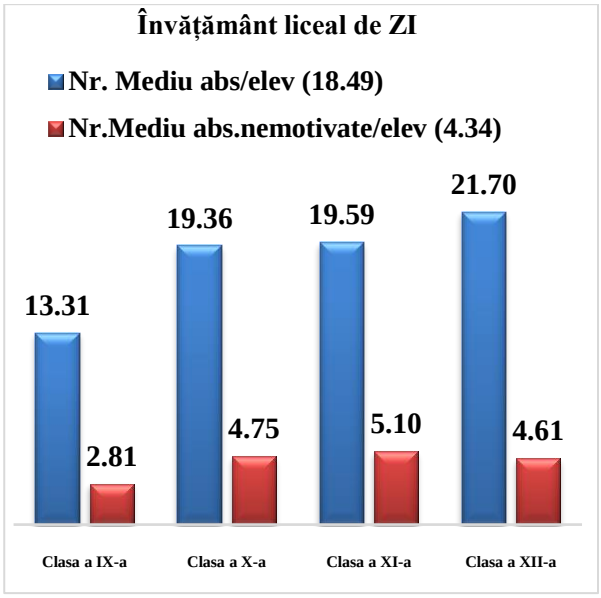
În medie cele mai multe **absențe/elev** s-au înregistrat la **învățământul profesional 29,38,** urmat de **învățământul gimnazial cu 20,00** și **învățământul liceal de zi cu 18,49** absențe/elev**.** La învățământul primar (17,38) şi liceal seral şi cu frecvență redusă (7,36) numărul mediu de absențe/elev se situează sub media județeană de 18,87 absențe/elev.

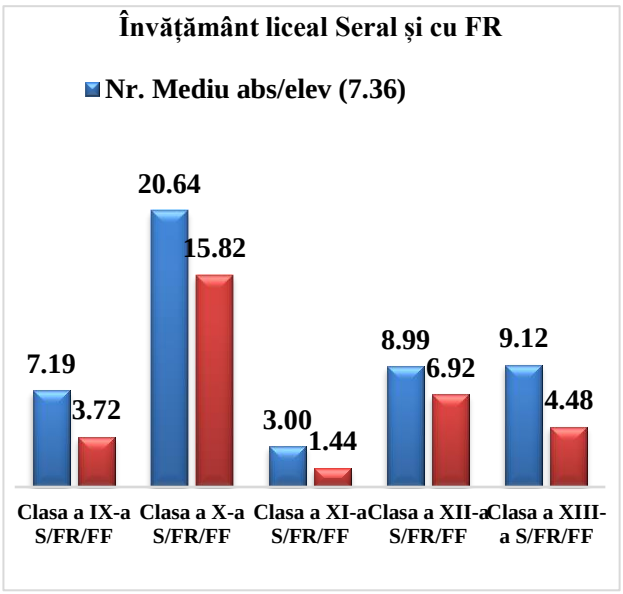
În ceea ce privește numărul mediu de **absențe nemotivate/elev** cele mai mari valori s-au înregistrat la **învățământul primar 13,91**, dar și la **învățământul profesional 13,25 și învățământul gimnazial 11,73** de absențe nemotivate/elev. Valori sub media județeană (11,31) a numărului mediu de absențe nemotivate/elev s-a înregistrat la învățământul liceal de zi (4,34), respectiv seral și cu frecvență redusă (4,63).

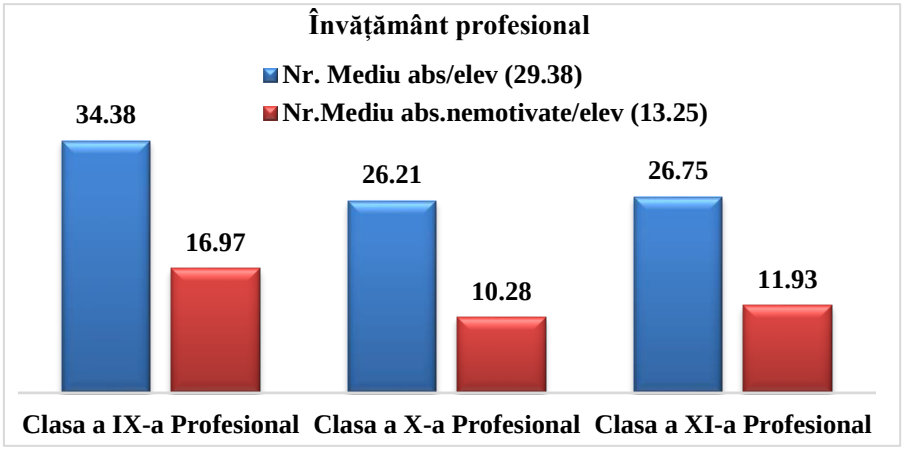
În diagramele de mai jos sunt prezentate comparativ, în funcție de nivelul de învățământ, respectiv an de studiu numărul mediu de absențe/elev și numărul mediu de absențe nemotivate/elev.











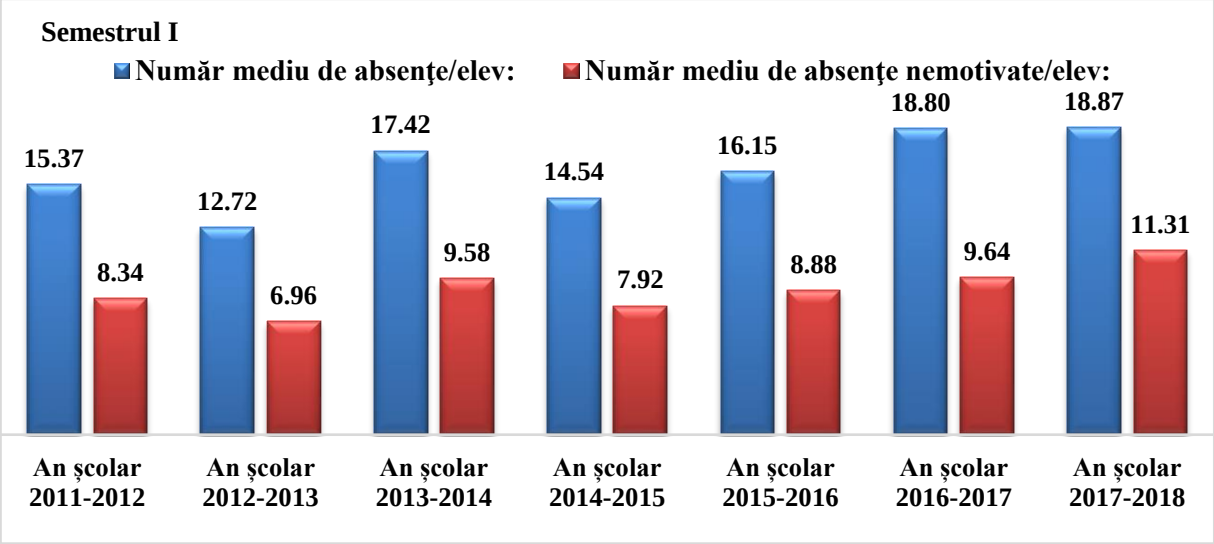
În cazul numărului mediu de absențe nemotivate/elev, valori peste media județeană (de 11,31) s-au înregistrat:

- la clasa pregătitoare, la clasa a I-a (unde s-a atins un maxim absolut la nivelul județului), respectiv la clasa a II-a de la învățământul primar (17,28; **20,74**, respectiv 13,45 absențe nemotivate/elev);
- la clasele a V-a și a VIII-a și de la învățământul gimnazial (14,97, respectiv 12,83 absențe nemotivate/elev);
- la clasa a X-a de la învățământul liceal seral și cu FR (15,82 absențe nemotivate/elev)
- la clasele a IX-a și a XI-a de la învățământul profesional (16,97 și 11,93 absențe nemotivate/elev).

4.3.4. Analiza comparativă a absențelor înregistrate în Semestrul I al ultimilor șapte ani școlari.

a. Date statistice la nivelul județului Covasna

	SEMESTRUL I						
	An școlar 2011-2012	**An școlar 2012-2013**	**An școlar 2013-2014**	**An școlar 2014-2015**	**An școlar 2015-2016**	**An școlar 2016-2017**	**An școlar 2016-2017**
Număr total de elevi raportat	27203	28786	28125	27657	26880	**26515**	**26142**
Număr total de **absențe înregistrate**	418124	366286	489909	430384	433998	**498465**	**493332**
Număr total de **absențe nemotivate**	226869	200454	269676	219005	238622	**255663**	**295687**
Număr mediu de **absențe/elev**	15.37	12.72	17.42	15.56	16.15	**18.80**	**18.87**
Număr mediu de **absențe nemotivate/elev**	8.34	6.96	9.59	7.92	8.88	**9.64**	**11.31**
Procentul absențelor **nemotivate**	54.26%	54.73%	55.05%	50.89%	54.98%	**51.29%**	**59.94%**

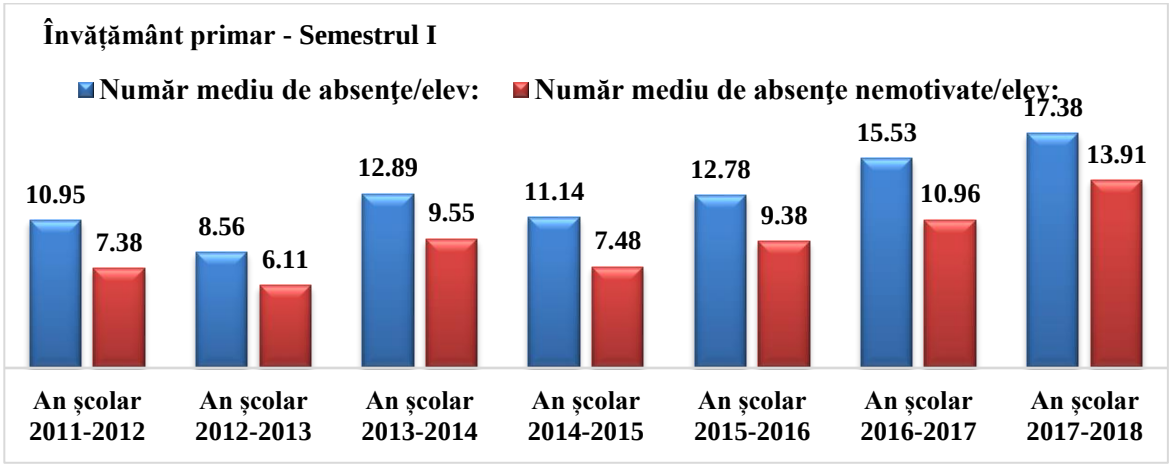


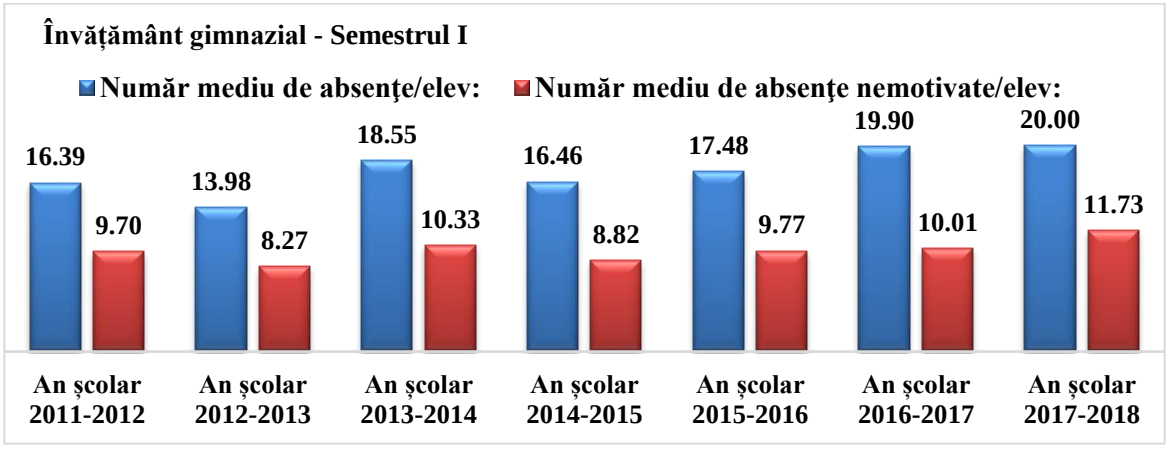
Se constată că deși în semestrul I al anului școlar 2017-2018 s-a înregistrat un număr de absențe mai mic decât cel înregistrat în aceeași perioadă al anului școlar anterior, numărul absențelor nemotivate a înregistrat cea mai mare valoare din ultimii șapte ani de 295687 absențe nemotivate.

Implicit s-au înregistrat cele mai mari valori din ultimii șapte ani pentru numărul mediu de absențe/elev (18,87), respectiv pentru numărul mediu de absențe nemotivate/elev (11,31) și procentul absențelor nemotivate (59,94%).

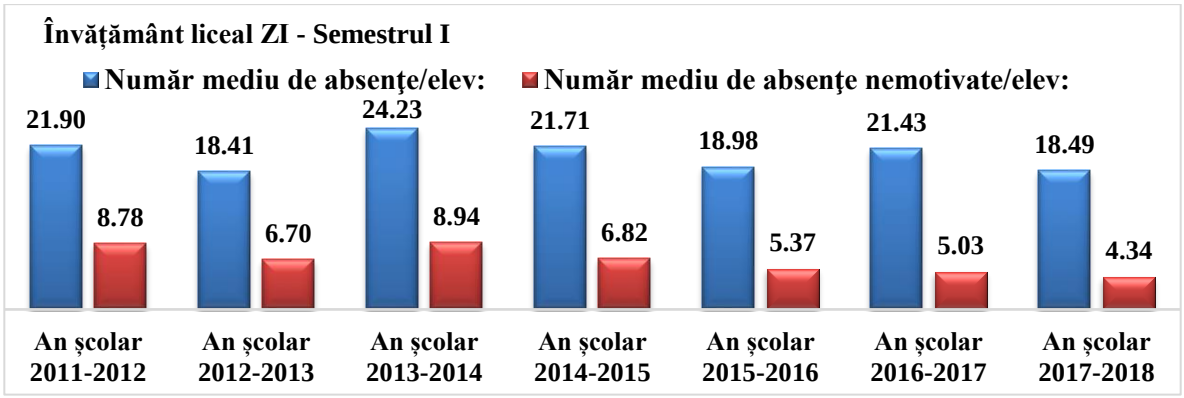
b. Statistica comparativă a numărului mediu de absențe/elev, respectiv a numărului mediu de absențe nemotivate/elev în funcție de nivelul de învățământ și ani de studiu

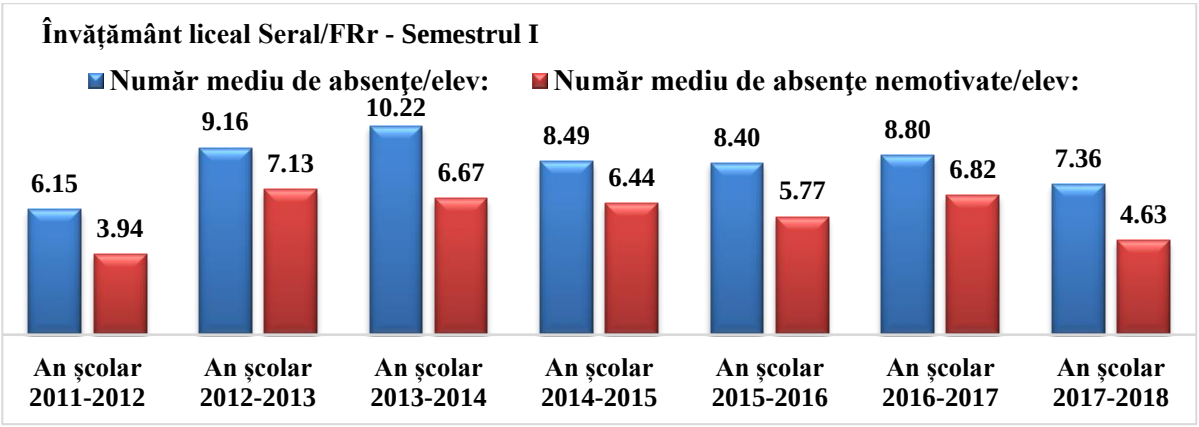
La învățământul primar și gimnazial, în semestrul I al anului școlar 2017-2018 s-au înregistrat cele mai mari valori din ultimii șapte ani, atât pentru numărul mediu de absențe/elev, cât și pentru numărul mediu de absențe nemotivate/elev.



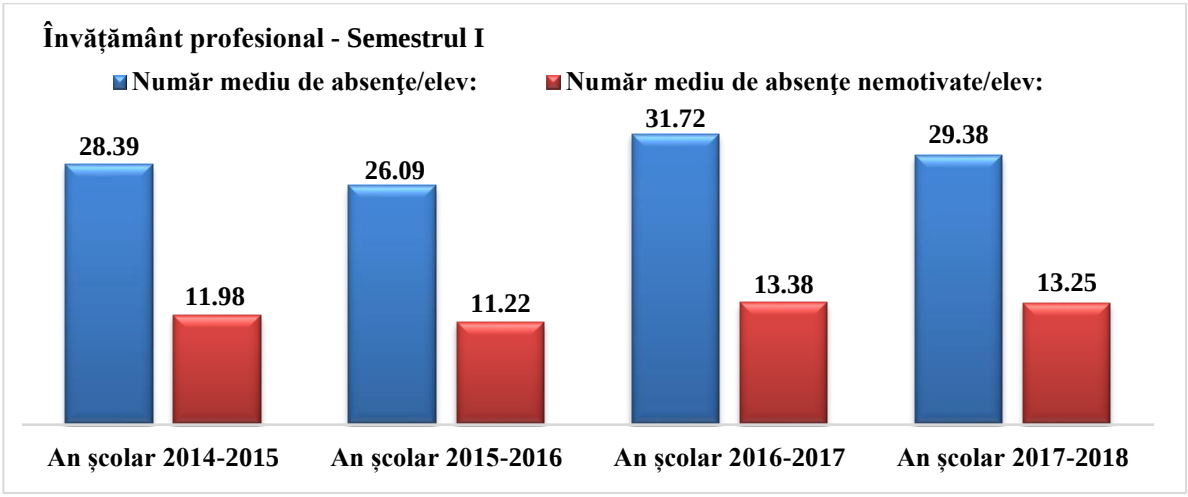


La învățământul liceal de zi și învățământul liceal seral și cu FR, atât numărul mediu de absențe/elev (cu o mică excepție în anul școlar 2012-2013), cît și numărul mediu de absențe nemotivate/elev a înregistrat cea mai mică valoare din ultimii șapte ani școlari.





La învățământul profesional în semestrul I al anului școlar 2017-2018 atât pentru numărul mediu de absențe/elev, cât și pentru numărul mediu de absențe nemotivate/elev s-a înregistrat o valoare mai mică comparativ cu aceeași perioadă a anului școlar anterior, dar mai mare decât în semestrul I al anilor școlari 2015-2016 și 2014-2015.



c. Statistica comparativă la nivelul unităților de învățământ

În tabelele de mai jos sunt prezentate pentru fiecare unitatea de învățământ (separat pentru unitățile de învățământ liceal și separat pentru unitățile de învățământ gimnazial din mediul urban și mediul rural)

- numărul de elevi raportat în semestrul I al anului școlar 2017-2018
- numărul total de absențe înregistrate
- numărul total de absențe motivate
- numărul total de absențe nemotivate
- numărul mediu de absențe/elev

- numărul mediu de absențe nemotivate/elev
- procentul absențelor nemotivate

În tabele, unitățile de învățământ apar ordonate descrescător în funcție de numărul mediu de absențe nemotivate/elev și sunt evidențiate cu roșu acele unități de învățământ la care această valoare este mai mare decât media județeană înregistrată în semestrul I al anului școlar 2017-2018 de 11,31, respectiv cu albastru acele unități de învățământ la care această valoare este mai mare decât media calculată în funcție de tipul de unitate de învățământ (liceal, gimnazial-urban, respectiv gimnazial-rural)

Unitățile de învățământ liceal

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Elevi	Total absențe	Motivat	Nemotivat	Absențe mediu/elev	Nemotivate/ elev	% absențe nemotivate
1	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului	440	10908	4586	6322	**24.81**	**14.38**	**57.96%**
2	Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc	468	12124	6396	5728	**25.93**	**12.25**	**47.25%**
3	Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	711	17835	10620	7215	**25.07**	**10.14**	**40.45%**
4	Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	527	14272	10097	4175	**27.08**	**7.92**	**29.25%**
5	Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	1043	15533	7690	7843	**14.89**	**7.52**	**50.49%**
6	Liceul Tehnologic Ec.- Adm. "Berde Áron" Sf. Gheorghe	394	9156	6205	2951	**23.24**	**7.49**	**32.23%**
7	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sfântu Gheorghe	324	4711	2636	2075	**14.54**	**6.40**	**44.05%**
8	Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc	495	7460	5057	2403	**15.07**	**4.85**	**32.21%**
9	Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	372	6919	5444	1475	**18.58**	**3.96**	**21.32%**
10	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	1023	9323	6598	2725	**9.11**	**2.66**	**29.23%**
11	Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	577	6598	5284	1314	**11.43**	**2.28**	**19.92%**
12	Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	**233**	3492	3203	289	**14.99**	**1.24**	**8.28%**
13	Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	457	7261	6700	561	**15.89**	**1.23**	**7.73%**
14	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	813	10246	9343	903	**12.60**	**1.11**	**8.81%**
15	Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	1073	9939	9009	930	**9.26**	**0.87**	**9.36%**
16	Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	1208	9128	8375	753	**7.56**	**0.62**	**8.25%**
17	Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	234	1756	1662	94	**7.50**	**0.40**	**5.35%**
	TOTAL JUDET	**10393**	**156661**	**108905**	**47756**	**15.07**	**4.60**	**30.48%**

La unitățile de învățământ liceal numărul mediu de absențe nemotivate/elev este 4,60. Din tabelul de mai sus se observă că cele mai multe absențe nemotivate/elev se înregistrează la liceele tehnologice între 14,38 la Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului și 4,85 la Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc și cele mai puține la liceele teoretice, având chiar valori sub o absență nemotivată/elev la Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc, Colegiul Național "Székely Mikó" și Li eul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe.

Unitățile de învățământ gimnazial din MEDIUL URBAN

În cazul unităților de învățământ gimnazial din mediul urban numărul mediu de absențe nemotivate/elev este de 8,54, cu 2,77 mai puțin decât media județeană de 11,31 absențe nemotivate/elev.

Se remarcă numărul mare de absențe nemotivate/elev la Școala Gimnazială "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe de 38,78 absențe nemotivate/elev, această valoare fiind cea mai mare la nivelul județului. Cele mai puține absențe nemotivate/elev s-au înregistrat la Școala Gimnazială "Váradi József" Sfântu Gheorghe.

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Elevi	Total absențe	Motivat	Nemotivat	Absențe mediu/elev	Nemotivate/elev	% absențe nemotivate
1	Școala Gimnazială "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe	363	18786	4709	14077	**51.75**	**38.78**	**74.93%**
2	Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe	182	6184	3066	3118	**33.98**	**17.13**	**50.42%**
3	Școala Gimnazială "Gödri Ferenc" Sfântu Gheorghe	247	7020	2877	4143	**28.42**	**16.77**	**59.02%**
4	Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	680	13790	5916	7874	**20.27**	**11.58**	**57.10%**
5	Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	938	13436	2964	10472	**14.33**	**11.17**	**77.94%**
6	Școala Gimnazială "Ady Endre" Sfântu Gheorghe	364	5530	2735	2795	**15.21**	**7.69**	**50.54%**
7	Școala Gimnazială "Molnár Józsiás" Târgu Secuiesc	438	5733	3352	2381	**13.08**	**5.43**	**41.53%**
8	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Covasna	225	1471	362	1109	**6.54**	**4.93**	**75.39%**
9	Școala Gimnazială "Turóczi Mózes" Târgu Secuiesc	490	4200	2538	1662	**8.57**	**3.39**	**39.57%**
10	Școala Gimnazială "Petőfi Sándor" Târgu Secuiesc	483	6689	5459	1230	**13.85**	**2.55**	**18.39%**
11	Școala Gimnazială "Nicolae Colan" Sfântu Gheorghe	444	2595	2003	592	**5.84**	**1.33**	**22.81%**
12	Școala Gimnazială "Váradi József" Sfântu Gheorghe	1021	7004	6276	728	**6.86**	**0.71**	**10.39%**
Total unități de învățământ gimnazial din mediul urban		**5874**	**92438**	**42257**	**50181**	**15.74**	**8.54**	**54.29%**

Unitățile de învățământ gimnazial din MEDIUL RURAL

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Elevi	Total absențe	Motivat	Nemotivat	Absențe mediu/elev	Nemotivate/elev	% absențe nemotivate
1	Școala Gimnazială "Kun Kocsárd" Ojdula	279	22950	4240	18710	**82.32**	**67.11**	**81.53%**
2	Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin	431	22043	2250	19793	**51.14**	**45.92**	**89.79%**
3	Școala Gimnazială "Czetz János" Ghidfalău	106	6270	1501	4769	**59.38**	**45.16**	**76.06%**
4	Școala Gimnazială "Bartha Károly" Boroșneu Mare	236	10018	1007	9011	**42.45**	**38.18**	**89.95%**
5	Școala Gimnazială "Bálint Gábor" Cătălina	178	8278	2006	6272	**46.45**	**35.20**	**75.77%**
6	Școala Gimnazială "Apor István" Sânzieni	425	15503	1906	13597	**36.48**	**31.99**	**87.71%**
7	Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului	224	8287	1231	7056	**37.00**	**31.50**	**85.15%**
8	Școala Gimnazială "Benkő József" Brăduț	611	20265	1378	18887	**33.15**	**30.89**	**93.20%**
9	Școala Gimnazială "Comenius" Bretcu	303	10334	1000	9334	**34.06**	**30.76**	**90.32%**
10	Școala Gimnazială Hăghig	261	9651	1724	7927	**36.98**	**30.37**	**82.14%**
11	Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	258	9197	1585	7612	**35.70**	**29.55**	**82.77%**
12	Școala Gimnazială "Kicsi Antal" Turia	250	8351	1200	7151	**33.40**	**28.60**	**85.63%**
13	Școala Gimnazială "Máthé János" Herculian	234	7762	1744	6018	**33.20**	**25.74**	**77.53%**
14	Școala Gimnazială "Orbán Balázs" Moacșa	85	2210	170	2040	**26.00**	**24.00**	**92.31%**
15	Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	791	23939	5308	18631	**30.26**	**23.55**	**77.83%**
16	Școala Gimnazială "Darkó Jenő" Dalnic	98	2101	15	2086	**21.44**	**21.29**	**99.29%**
17	Școala Gimnazială "Jancsó Benedek" Ghelința	436	11646	2387	9259	**26.74**	**21.26**	**79.50%**
18	Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	384	9435	2752	6683	**24.54**	**17.39**	**70.83%**
19	Școala Gimnazială "Henter Károly" Bodoc	208	3420	433	2987	**16.47**	**14.39**	**87.34%**
20	Școala Gimnazială "Mikes Kelemen" Zagon	459	7919	1970	5949	**17.25**	**12.96**	**75.12%**
21	Școala Gimnazială "Nagy Mózes" Estelnic	149	1220	120	1100	**8.20**	**7.39**	**90.16%**
22	Școala Gimnazială Barcani	354	2796	228	2568	**7.90**	**7.25**	**91.85%**
23	Școala Gimnazială "Mikes Ármin" Bixad	151	2396	1324	1072	**15.87**	**7.10**	**44.74%**
24	Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	127	1577	748	829	**12.42**	**6.53**	**52.57%**
25	Școala Gimnazială "Tatrangi Sándor" Ozun	299	2953	1046	1907	**9.88**	**6.38**	**64.58%**
26	Școala Gimnazială "Borbáth Károly" Vărghiș	119	1260	550	710	**10.59**	**5.97**	**56.35%**
27	Școala Gimnazială "Bibó József" Brateș	135	1297	565	732	**9.61**	**5.42**	**56.44%**
28	Școala Gimnazială "Bem József" Lemnia	128	886	196	690	**6.92**	**5.39**	**77.88%**
29	Școala Gimnazială "Tőkés József" Malnaș	96	639	262	377	**6.67**	**3.94**	**0.00%**
30	Școala Gimnazială "László Lukács" Ilieni	80	476	235	241	**5.95**	**3.01**	**0.00%**
31	Școala Gimnazială Dobârlău	204	3178	2591	587	**15.59**	**2.88**	**18.47%**
32	Școala Gimnazială "Kelemen Didák" Mereni	95	761	493	268	**8.01**	**2.82**	**35.22%**
33	Școala Gimnazială "Végh Antal" Cernat	337	1597	679	918	**4.74**	**2.73**	**57.48%**
34	Școala Gimnazială "Antos János" Reci	222	681	153	528	**3.07**	**2.38**	**0.00%**
35	Școala Gimnazială "Kriza János" Aita Mare	186	878	447	431	**4.72**	**2.31**	**49.09%**
36	Școala Gimnazială "Trefán Leonárd" Poian	142	651	348	303	**4.58**	**2.13**	**46.54%**
37	Școala Gimnazială "Nicolae Rusu" Sita Buzăului	409	836	222	614	**2.04**	**1.50**	**73.44%**
38	Școala Gimnazială "Horn Dávid" Comandău	69	74	18	56	**1.07**	**0.81**	**75.68%**
39	Școala Gimnazială "Gábor Áron" Chichiș	80	253	223	30	**3.16**	**0.38**	**0.00%**
40	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Valea Mare	75	110	96	14	**1.47**	**0.19**	**12.73%**
41	Școala Gimnazială "Dr. Gelei József" Arcuș	80	135	132	3	**1.69**	**0.04**	**2.22%**
Total unități de învățământ gimnazial din mediul rural		**9793**	**244233**	**46483**	**197750**	**24.94**	**20.19**	**80.97%**

La unitățile de învățământ gimnazial din mediul rural numărul mediu de absențe nemotivate/elev este de 20,19 cu 8,88 mai mult decât media județeană de 11,31 absențe nemotivate/elev.
Din cele 41 de unități de învățământ gimnazial din mediul rural în 20 numărul mediu de absențe/elev se situează peste valoarea medie județeană.
Se remarcă numărul mare de absențe nemotivate/elev înregistrat la Școala Gimnazială "Kun Kocsárd" Ojdula de 67,11, respectiv cu peste 40 de absențe nemotivate/elev la Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin și la Școala Gimnazială "Czetz János" Ghidfalău,
În 4 unități de învățământ s-au înregistrat valori sub o absență nemotivată/elev (la școlile gimnaziale din Comandău, Chichiș, Valea Mare și Arcuș).

4.3.5. Rezultatele activităților de monitorizare realizate la nivelul IȘJ Covasna pe parcursul semestrului I al anului școlar 2017-2018:

IȘJ Covasna a monitorizat, pe parcursul sem. I al anului școlar 2017-2018, situația absenteismului în 20 de unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Elevi	Total	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate:	Absente mediu/elev	Nr.Mediu abs.nemotivate/elev	% absente nemotivate / absente motivate	Nr. elevi care absentează foarte mult sau nu frecventeaza deloc	Procentul elevilor care absentează foarte mult raportat la nr elevi inscrisi
1	Școala Gimnazială "Kun Kocsárd" Ojdula	278	16548	2886	13662	**59.53**	**49.14**	**82.56%**	77	27.70%
2	Școala Gimnazială "Czetz János" Ghidfalău	104	4483	1040	3443	**43.11**	**33.11**	**76.80%**	24	23.08%
3	Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin	431	13887	1504	12383	**32.22**	**28.73**	**89.17%**	58	13.46%
4	Școala Gimnazială "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe	363	13852	3649	10203	**38.16**	**28.11**	**73.66%**	75	20.66%
5	Școala Gimnazială "Bartha Károly" Borosneu Mare	236	6550	609	5941	**27.75**	**25.17**	**90.70%**	27	11.44%
6	Școala Gimnazială "Bálint Gábor" Cătălina	178	5710	1491	4219	**32.08**	**23.70**	**73.89%**	43	24.16%
7	Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului	224	5964	825	5139	**26.63**	**22.94**	**86.17%**	35	15.63%
8	Școala Gimnazială "Comenius" Bretcu	303	7402	690	6712	**24.43**	**22.15**	**90.68%**	51	16.83%
9	Școala Gimnazială Hăghig	261	6558	1186	5372	**25.13**	**20.58**	**81.92%**	22	8.43%
10	Școala Gimnazială "Kicsi Antal" Turia	250	5879	850	5029	**23.52**	**20.12**	**85.54%**	32	12.80%
11	Școala Gimnazială "Apor István" Sânzieni	425	9716	1355	8361	**22.86**	**19.67**	**86.05%**	37	8.71%
12	Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	256	5961	1186	4775	**23.29**	**18.65**	**80.10%**	23	8.98%
13	Școala Gimnazială "Benkő József" Brăduț	611	11852	714	11138	**19.40**	**18.23**	**93.98%**	65	10.64%
14	Școala Gimnazială "Orbán Balázs" Moacșa	85	1621	141	1480	**19.07**	**17.41**	**91.30%**	10	11.76%
15	Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	791	17537	4118	13419	**22.17**	**16.96**	**76.52%**	104	13.15%
16	Școala Gimnazială "Máthé János" Herculian	235	5300	1363	3937	**22.55**	**16.75**	**74.28%**	21	8.94%
17	Școala Gimnazială "Jancsó Benedek" Ghelința	438	8693	1441	7252	**19.85**	**16.56**	**83.42%**	47	10.73%
18	Școala Gimnazială "Darkó Jenő" Dalnic	98	1393	0	1393	**14.21**	**14.21**	**100.00%**	7	7.14%
19	Școala Gimnazială "Gödri Ferenc" Sfântu Gheorghe	245	4433	1830	2603	**18.09**	**10.62**	**58.72%**	45	18.37%
20	Școala Gimnazială NR. 1 Zăbala	384	5921	1927	3994	**15.42**	**10.40**	**67.45%**	9	2.34%

Cu o populație școlară numeroasă de etnie romă, aceste școli au totalizat un număr mare de absențe. Evidențiem mai jos câteva date referitoare la absențele acumulate în cele 20 de unități de învățământ:

Clasa	Nr elevi	Situația la sfârșitul sem I				Nr. abs. acumulate la sfarsitul sem. I Total	Nr. absențe nemotivate acumulate la sfarsitul sem. I
		Corigent	Neîncheiat	Neprezentat	Promovat		
1	147	2	37	67	41	35,668	35,520
2	92	6	39	19	28	19,126	18,305
3	66	7	23	13	23	11,906	11,630
4	62	4	22	20	16	14,318	13,912
5	116	5	58	46	7	19,416	18,576
6	80	8	34	15	23	12,464	11,029
7	64	11	41	9	3	11,632	10,683
8	72	11	43	12	6	13,062	12,129
p	113	1	15	57	40	20,763	20,262
	812	**55**	**312**	**258**	**187**	**158,355**	**152,046**

Analiza datelor obținute în urma monitorizării a 812 elevi (care reprezintă 3,1% din numărul total de elevi monitorizați), reiese că aceștia au acumulat 158.355 de absențe (31,76% din totalul absențelor acumulate), din care 152.046 absențe nemotivate (51,42% din totalul absențelor nemotivate).

4.3.6. Propuneri de măsuri pentru prevenirea și diminuarea absențelor în semestrul II.

La nivelul ISJ

1.) Publicarea pe site-ul ISJ a raportului pe semestrul I al anului școlar 2017-2018 incluzând lista unităților de învățământ care au înregistrat cele mai multe absențe nemotivate/elev.

2.) Realizarea statisticii la nivelul județului a absențelor cauzate de elevii care nu au frecventat de loc, sau foarte puțin cursurile din semestrul I al anului școlar 2017-2018.

3.) Verificarea prin sondaj în cadrul inspecțiilor tematice din semestrul II al modului de gestionare a fenomenului de absenteism la nivelul unităților de învățământ.

La nivelul unităților de învățământ

1.) Clarificarea situației elevilor neșcolarizați, neîncheiați și cu abandon.

2.) Discuții cu părinții și vizite la domiciliul elevilor din învățământul obligatoriu, care acumulează multe absențe.

3.) Aplicarea unor măsuri concrete în vederea reducerii absenteismului, de către directorii unităților de învățământ la care s-au acumulat absențe nemotivate/elev peste media județeană

4.) Întărirea pazei la intrarea în unitățile de învățământ pentru a diminua numărul elevilor care pleacă de la ore.

5.) Realizarea analizei evoluției absențelor la nivelul unității de învățământ, comparativ cu valorile județene, prezentarea acesteia în consiliile profesorale și identificarea unor măsuri pentru ameliorarea situației.

6.) Verificarea periodică de către echipa managerială a consemnării absențelor în catalog de către toate cadrele didactice.

7.) Verificarea de către directori a datelor transmise de către responsabilul cu centralizarea absențelor (directorul certifică cu semnătură și ștampila unității corectitudinea datelor).

4.4. REZULTATE LA OLIMPIADE ŞI CONCURSURI ŞCOLARE DERULATE ÎN SEMESTRUL I. AL ANULUI ŞCOLAR 2017-2018

4.4.1. Organizare

Olimpiadele și concursurile şcolare au fost organizate cu respectarea *Metodologiei-cadru de organizare şi desfăşurare a competiţiilor şcolare,* aprobată prin OMECTS nr. 3035/10.01.2012, *conform Calendarelor olimpiadelor éi concursurilor naţionale şcolare pentru anul şcolar 2017-2018* şi conform *Regulamentelor specifice* emise de către MEN pentru fiecare disciplină în parte.

4.4.2. Desfăşurarea olimpiadelor şi concursurilor

Olimpiadele s-au desfăşurat conform prevederilor legale, cu coordonarea inspectorilor şcolari şi a comisiilor numite pentru organizarea şi desfăşurarea olimpiadelor şcolare.

Au fost organizate toate etapele de desfăşurare:

- etapa pe şcoală
- etapa locală
- etapa judeţeană

Calificarea participanţilor la etapa superioară a unei olimpiade s-a făcut cu aplicarea criteriilor înscrise în regulamentele specifice ale fiecărui competiţii.

În cazul în care numărul de elevi care s-au înscris la olimpiadă a fost mic, s-a organizat direct etapa judeţeană.

4.4.3. Olimpiade și concursuri derulate în semestrul I al anului școlar 2017-2018

A. Olimpiade școlare

Nr. crt.	Denumire olimpiada	Participă elevi din clasele	Etapa	Data	Locația
1	Olimpiada de lingvistică „Solomon Marcus”	V-XII	județeană	27 ianuarie 2018	Școala Gimnazială “Váradi József” Sf. Gheorghe
2	Olimpiada de limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen”	V-VIII	locală	03februarie 2018	În patru zone ale județului
3	Olimpiada de limba engleză	VII-XII	locală	20 ianuarie 2018	În cele cinci zone ale județului
4	Olimpiada de limba germană	VII-XII	locală	20 ianuarie 2018	În patru zone ale județului
5	Olimpiada de matematică	V-XII	locală	27 ianuarie 2018	În cele cinci zone ale județului
6	Olimpiada de matematică a satelor covăsnene	V-VIII	locală	02 februarie 2018	În cele cinci zone ale județului
7	Olimpiada de informatică	IX-XII	locală	02 februarie 2018	În cele cinci zone ale județului
8	Olimpiada de matematică al Școlilor Maghiare	V-XII	județeană	20 ianuarie 2018	Colegiul Național “Székely Mikó”
9	Olimpiada de matematică al Școlilor Maghiare	V-XII	națională	31 ianuarie-4 februarie 2018	Sovata, Jud. Mureș

B. CONCURSURI ȘCOLARE

B.1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

Nr. crt.	Denumire concurs	Participă copii din grupe	Etapa	Data	Locația
1	Festivalul de colinde „Crăciunul la români”	Mari și mijlocii	județeană	15-16 decembrie 2017	Catedrala ortodoxă
2	Concursul „Kiskurutty”	Mari și mijlocii	locală	16 decembrie 2017	În cele patru zone ale județului

B.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Nr. crt.	Denumire concurs	Participă elevi din clasele	Etapa	Data	Locația
1	Concurs de recitare balade și basme populare „Kriza János”	P-IV	județeană	25 octombrie 2017	Școala Gimnazială „Végh Antal”, Cernat
2	Concurs de recitare balade și basme populare „Kriza János”	P-IV	națională	10-12 noiembrie 2017	Liceul de Arte “Plugor Sándor”, Sfântu Gheorghe
3	Concursul de povești „Mesek szarnyan”	I-IV	locală	27 ianuarie 2017	În patru zone ale județului
4	Concurs de cântece populare „Őszirózsa”	P-IV	națională	19-21 octombrie 2017	Dumbăvița, jud. Timiș

B.3. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL

Nr. crt.	Denumire olimpiada	Participă elevi din clasele	Etapa	Data	Locația
1	Concurs de ortografie „Implom József”	IX-XII	județeană	20 ianuarie 2018	Colegiul Național “Székely Mikó” Sf. Gheorghe
2	Concurs de ortografie „Implom József”	IX-XII	națională	1-3 februarie 2018	Sfântu Gheorghe, Liceul Teoretic “Mikes Kelemen”
3	Concurs de recitare balade și basme populare „Kriza János”	V-XII	națională	10-12 noiembrie 2017	Liceul de Arte “Plugor Sándor”, Sfântu Gheorghe
4	Concurs de teatru PADIF	V-XII.	națională	26-28 octombrie 2017	Cehu Silvaniei, jud. Sălaj
5	Concurs interdisciplinar TUDEK	IX-XII.	națională	7-9 decembrie 2017	Aiud, jud. Alba
6	Concurs de retorică „Kossuth Lajos”	IX-XII.	națională	25-26 octombrie 2017	Târgu Secuiesc, Liceul Pedagogic “Bod Péter”
7	Concurs pe echipe de matematică „Bolyai”	III-VIII	județeană	13 octombrie 2017	Colegiul Național “Székely Mikó”
8	Concurs pe echipe de matematică „Bolyai”	III-VIII	națională	18 noiembrie 2017	Budapesta
9	Concurs pe echipe de matematică „Bolyai”	IX-XII	județeană	05 ianuarie 2018	Colegiul Național “Székely Mikó”
10	Concursul de matematică aplicată „Adolf Haimovici”	IX-XII	locală	27 ianuarie 2018	În cele cinci zone ale județului
11	Concursul „Lumina Math”	II-VIII	națională	25 noiembrie 2017	Liceul Teoretic “Mikes Kelemen”
12	Concurs de matematică „Csillagszerző”	V-VIII	zonală	26 octombrie-25 ianuarie 2018	În patru zone ale județului
13	Concurs de informatică „Nemes Tihamér”	IX-XII	regională	13 ianuarie 2018	Cluj-Napoca
14	Concurs de cântece populare „Őszirózsa”	V-VIII.	națională	19-21 octombrie 2017	Dumbăvița, jud. Timiș
15	Concursul „Suflet de cititor”	I-VIII.	regională	decembrie 2017 - ianuarie2018	Școala Gimnazială “Mihail Sadoveanu”, Întorsura Buzăului
16	Festivalul „Lumea magică a teatrului”	I-VIII.	regională	16 ianuarie 2018	Sfântu Gheorghe, Teatrul Andrei Mureșan
17	Concursul „Călătoria în lumea basmelor”	I-VIII.	județean	octombrie-noiembrie 2017	Școala Gimnazială “Nicolae Colan”

4.4.4. Elevii premiați la olimpiade și concursurile naționale derulate în semestrul I al anului școlar 2017-2018

Nr. crt.	Denumire concurs	Numele și prenumele elevului	Unitatea școlară	Clasa	Premiul obținut
1	Concursul național de ortografie „Implom József”	Erőss Ágota	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	XII	Premiul I
2	Concursul național de ortografie „Implom József”	Baló Ignác	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”, Sf. Gheorghe	XI	Premiul III
3	Concursul național de ortografie „Implom József”	Fejér Csenge	Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc	XI	Mențiune
4	Concursul național de ortografie „Implom József”	Teleki Réka	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	XI	Mențiune
5	Concursul național de recitare balade și basme populare “Kriza János”	Gajai Petra	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	CP	Premiul I
6	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Patranjel Viktória	Liceul „Kőrösi Csoma Sándor”, Covasna	I.	Mențiune
7	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Ambrus Ajna	Liceul „Kőrösi Csoma Sándor”, Covasna	II.	Mențiune
8	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Kovács Máté	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	IV.	Mențiune
9	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Rancz-Gyárfás Gergő	Școala Gimnazială „Petőfi Sándor”, Tg. Secuiesc	IV.	Premiul III.
10	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	László Antal Zsombor	Școala Gimnazială „Trefán Leonárd”, Poian	III.	Mențiune
11	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Rancz-Gyárfás Hanna	Școala Gimnazială „Petőfi Sándor”, Tg. Secuiesc	VIII.	Mențiune
12	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Baczoni Botond	Colegiul National “Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	IX.	Premiul II.
13	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Jánosi Zsolt	Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc	X.	Mențiune
14	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Nagy-Kopeczky Kristóf	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”, Sf. Gheorghe	XII.	Mențiune

Nr. crt.	Denumire concurs	Numele și prenumele elevului	Unitatea școlară	Clasa	Premiul obținut
15	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Molnár Gergely	Liceul „Kőrösi Csoma Sándor”, Covasna	X.	Premiul I.
16	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Incze Izabella	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”, Sf. Gheorghe	XII.	Premiul III.
17	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Márkosi Lili	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	VII.	Mențiune
18	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Steckbauer Hanzi Réka	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	XII.	Premiul I.
19	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Demeter Gyöngyi	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”, Sf. Gheorghe	XII.	Mențiune
20	Concursul național de teatru PADIF	Liceul “Kőrösi Csoma Sándor”, Covasna		Liceal	Premiul I
21	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	Szentes Ágnes	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	II.	Premiul III.
22	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	Fülöp Zsolna	Liceul „Kőrösi Csoma Sándor”, Covasna	II.	Mențiune
23	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	Balázs Gergő	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	III.	Premiul I.
24	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	Mátis Adrienn	Liceul de Arte „Plugor Sándor”, Sf. Gheorghe	IV.	Mențiune
25	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	Pál Zsófia	Școala Gimnazială „dr. Geleji József”, Arcus	VI.	Mențiune
26	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	Oláh-Badi Cintia	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”, Sf. Gheorghe	VIII.	Mențiune
27	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	Vékony Kitti	Școala Gimnazială „Nicolae Colan”, Sf. Gheorghe	VIII.	Mențiune
28	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Mátyás Ivett	Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc		Premiul II
29	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Bimbó Eszter	Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc		Premiul II
30	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Fejér Csenge	Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc		Premiul II

Nr. crt.	Denumire concurs	Numele și prenumele elevului	Unitatea școlară	Clasa	Premiul obținut
31	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Hollanda Tekla	Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc		Premiul II
32	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Bogyó Barbara	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”, Sf. Gheorghe		Premiul III
33	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Takács Áron	Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc		Premiul III
34	Olimpiada de Matematică a Școlilor Maghiare	Lackó Csongor Lóránd	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	IX.	Premiul III
35	Olimpiada de Matematică a Școlilor Maghiare	Kotró-Kosztándi Anna	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	IX	Mențiune
36	Olimpiada de Matematică a Școlilor Maghiare	Roth Apor	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	X.	Premiul I
37	Olimpiada de Matematică a Școlilor Maghiare	Miklós Csenge	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	X.	Premiul II.
38	Olimpiada de Matematică a Școlilor Maghiare	Csutak Dávid	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	X.	Premiul III
39	Olimpiada de Matematică a Școlilor Maghiare	Czira Borbála	Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc	X.	Mențiune
40	Olimpiada de Matematică a Școlilor Maghiare	Bálint Hunor Ferenc	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	XII.	Premiul I
41	Olimpiada de Matematică a Școlilor Maghiare	Banica-Solymosi Írisz	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	XII.	Premiul II
42	Olimpiada de Matematică a Școlilor Maghiare	Bakó Bence	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	XII.	Mențiune
43	Olimpiada de Matematică a Școlilor Maghiare	Miklós Janka	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	VI.	Premiul III
44	Olimpiada de Matematică a Școlilor Maghiare	Tamás Péter	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	VI.	Mențiune
45	Olimpiada de Matematică a Școlilor Maghiare	Bereczki Anna	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”, Sf. Gheorghe	VII.	Mențiune
46	Olimpiada de Matematică a Școlilor Maghiare	Kovács Álmos	Școala Gimnazială „Gaál Mózes”, Baraolt	VIII.	Mențiune

5. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIN INSPECŢIE ŞCOLARĂ

TIPURI DE INSPECȚII ȘCOLARE PLANIFICATE ȘI REALIZATE ÎN SEMESTRUL I, ANUL ȘCOLAR 2017-2018

5.1. INSPECȚII GENERALE

Nr. crt.	Perioada	Unitatea de învățământ	Inspector coordonator	Inspecție efectuată de
1	10 - 24 octombrie 2017	Liceul Teoretic Nagy Mozes Târgu Secuiesc	Farkas Csaba Istvan	Echipa de inspectori
2	5 - 8 decembrie 2017	Școala Gimnazială ” Gelei Jozsef” Arcuș	Karda Adam	Echipa de inspectori
3	5 - 8 decembrie 2017	Școala Gimnazială ” Gabor Aron” Chichiș	Pandele Maria	Echipa de inspectori

5.2. INSPECȚII DE REVENIRE

Nr. crt	Perioada	Unitatea de învățământ	Inspector coordonator	Inspecție efectuată de	Observații
1	12 decembrie 2017	Școala Gimnazială Barcani	SIBIANU VICTOR	Nica Florica Banciu Mihai - Sebastian Bartók Enikő Anna	Inspecția generală realizată în perioada 8-15 noi. 2016
2	13 decembrie 2017	Școala Gimnazială ”Tokes Josef” Malnaș	SZŐCS DOMOKOS	Vass Csilla Sibianu Victor Szőcs Imola	Inspecția generală realizată în perioada 8-15 noi. 2016
3	14 decembrie 2017	Școala Gimnazială ” Bem Jozsef” Lemnia	MIKLOS MARIA	Szőcs Imola Kocsis Annamária	Inspecția generală realizată în perioada 16-18 noi. 2016

5.3. INSPECȚII TEMATICE

Nr. crt	Perioada	Tematica	Loc de desfășurare	Inspecție efectuată de	Observații
1	23 august - 08 septembrie 2017	Evaluarea stadiului pregătirii unităților de învățământ preuniversitar din județul Covasna pentru debutul noului an școlar 2017-2018	65 unități de învățământ cu personalitate juridică din cele 78 existente	Echipa de inspectori	
2	26 sept. – 06 oct. 2017	Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice cu privire la activitățile desfășurate la începutul anului școlar 2017 – 2018	34 unități de învățământ cu personalitate juridică	Echipa de inspectori	Nici o unitate în zona Întorsura Buzăului
3	23 ian. – 01 febr. 2018	Monitorizarea activității didactice cu privire la încheierea situației școlare a elevilor pe semestrul I, anul școlar 2017-2018	58 unități de învățământ cu personalitate juridică	Echipa de inspectori	

6. FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

6.1. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE (EXTRAS DIN RAPORTUL REALIZAT DE CCD „CSUTAK VILMOS")

Activitatea de bază a Casei Corpului Didactic „Csutak Vilmos" a rămas în continuare formarea cadrelor didactice și a altor categorii de personal din sistemul de învățământ preuniversitar al județului Covasna. În acest sens am întocmit oferta de cursuri pornind de la analiza de nevoi și solicitările din sistem, ce cuprinde în continuare cursuri acreditate / avizate MEN sau autorizate ANC, furnizate de formatorii CCD „Csutak Vilmos" Covasna, ai partenerilor noștri din județ și din alte județe. Oferta noastră se structurează ca și în anii școlari anteriori pe mai multe unități tematice, după cum urmează:

A. Didactica în slujba dezvoltării competențelor
B. Evaluarea în școală și pentru școală
C. Abordări neconvenționale ale educației școlare
D. Utilizarea tehnologiilor moderne în activitatea educativă
E. Educație pentru sănătate
F. Management instituțional
G. Managementul clasei
H. Self-management și dezvoltare în carieră
I. Abordări creative ale problemelor educaționale ale copiilor cu cerințe educative speciale
J. Programe compacte de perfecționare (tabere)
K. Cursuri autorizate ANC

Categoria de cursuri	Nr. total cursuri	Nr. cursuri solicitate	Nr. cursuri finalizate	Nr. cursanți înscriși	Nr. absolvenți
Cursuri oferite gratuit de CCD	1	1	1	76	71
A - cursuri acreditate MEN /autorizate ANC cu taxă	14	14	4	469	148
B - cursuri proprii CCD	36	31	7	938	542
C - cursuri oferite de partenerii locali	19	14	8	605	371
TOTAL	**71**	**61**	**19**	**2088**	**1132**

CURSURILE OFERITE PRIN BUGETAREA SUPLIMENTARĂ MEN – pentru anul 2017 am dispus de suma de 17.380 lei, din care s-a asigurat pe de o parte formarea specifică pentru cadrele didactice care predau informatică și TIC la clasa a V-a conform noilor programe școlare în vigoare (71 absolvenți), iar pe de altă parte s-au alocat fonduri în vederea instruirii personalului CCD „Csutak Vilmos" Covasna în domenii specifice de interes (Achiziții publice, Copilul dificil).

a) CURSURI ACREDITATE MEN / AUTORIZATE ANC – în această categorie se includ cursurile oferite de diverse organizații și instituții din țară, cu care CCD Covasna a stabilit parteneriate în vederea realizării de cursuri acreditate sau autorizate ANC. Pentru o parte din aceste cursuri s-a extins acreditarea pe locații și formatori proprii, astfel ele se pot realiza pe întreaga durată a anului școlar.

Nr. crt.	Denumirea cursului	Număr puncte de credit	Număr absolvenți / cursanți
1	Metodica predării-învățării-evaluării în instituțiile de învățământ preuniversitar	30 CPT	**48**
2	Copilul dificil – abordări practice și teoretice	25 CPT	**75**
3	Managementul activităților extracurriculare	22 CPT	50
4	Formator	COR 241205	**25**
TOTAL			**148**

b) CURSURI PROPRII OFERITE DE CCD - se încadrează în mai multe categorii: cursuri de familiarizare și aprofundare a mijloacelor informatice în activitatea didactică și cea a personalului auxiliar;

cursuri de pregătire în diferite domenii ale managementului educațional pentru cadre didactice care ocupă funcții de conducere, îndrumare și control; cursuri de didactici și metodică pentru învățământul preșcolar, primar și secundar inferior și superior; cursuri pentru prevenire și gestionarea unor situații dificile legate de activitatea didactică etc.

Pe parcursul semestrului I au fost **finalizate** și sunt **în curs de desfășurare** următoarele:

Nr. crt.	**Denumirea cursului**	**Grup țintă**	**Număr absolvenți** / cursanți
1	Abilitare curriculară pentru clasa pregătitoare	învățători	**60**
2	Proiectare eficientă pentru un demers didactic de succes - biologie	profesori care predau biologie	21
3	Utilizarea tablei interactive în activitatea didactică	cadre didactice	**43**
4	Responsabilități și provocări ale funcției de metodist al ISJ Covasna	metodiștii ISJ Covasna	**136**
5	Planificare și proiectare în domeniul disciplinei consiliere și orientare	învățători, diriginți	**138**
6	Servicii de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați din școlile incluzive- modul I	cadre didactice care lucrează cu copii cu CES	16
7	Eficientizarea serviciilor educaționale de sprijin destinate elevilor cu CES integrați - modul II	personal de sprijin	20
8	Formare pentru profesorii de educație fizică: Rugby	cadre didactice de specialitate educație fizică și sportivă	**23**
9	Pedagogia Franz Kett – metodă pedagogică și spirituală – modul I	cadre didactice	**26**
10	Pedagogia Franz Kett – metodă pedagogică și spirituală – modul II	cadre didactice	**27**
TOTAL			**453/** 57

c) CURSURI OFERITE DE PARTENERII LOCALI - acele ONG-uri cu care CCD Covasna colaborează de mai mulți ani și care oferă cursuri atât pentru utilizarea unor tehnici și metode specifice în activitatea didactică și/ sau extracurriculară, cât și pentru dezvoltarea personală armonioasă a participanților.

Pe parcursul semestrului I au fost **finalizate** și sunt **în curs de desfășurare** următoarele:

Nr. crt.	**Denumirea cursului**	**Grup țintă**	**Număr absolvenți** /cursanți
1	Tabăra de cunoaștere a activităților tradiționale	cadre didactice	**7**
	Învățarea experiențială și dezvoltarea personală în grup	educatoare, învățători	**51**
2	Maraton de joc	educatoare, învățători	**45**
	Educația experiențială în orele de dirigenție și în programe educative extracurriculare („Școala altfel")	cadre didactice diriginți	**26**
3	Programe școlare, metode și strategii moderne în predarea disciplinei muzică și mișcare în ciclul primar	învățători	**64**
4	Îngrijirea talentului muzical și importanța educației muzicale în școală	învățători	33
5	Dezvoltarea inteligenței emoționale în învățământul preșcolar și primar	învățători	**26**
6	Posibilitățile introducerii elementelor educaționale alternative în învățământul tradițional primar	învățători	21
7	Cercuri interne – spații externe	învățători	**44**
8	Învățarea învățării: prelucrarea diferitelor tipuri de texte cu metode și tehnici active, interactive și reflective	învățători	**58**
9	Educația outdoor	învățători	25
10	Managementul timpului	cadre didactice	**13**
11	Echipă eficientă, școală eficientă	cadre didactice	**15**
12	Pe urmele viselor	cadre didactice	**22**
13	Abordarea dezastrelor naturale	personalul unităților de învățământ	**89**
TOTAL			**460/** 79

6.2. FORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC PRIN EXAMENE DE DEFINITIVAT, GRADELE DIDACTICE II ŞI I

6.2.1. NUMĂR INSPECŢII PLANIFICATE

Perioada	Etape	Inspecţii pentru	Tipul inspecţiei	Nr. inspecţii	Obs.
1	**02-13 octombrie 2017**	**Grad II-2019**	**Curentă 1-înainte de înscriere**	**-**	**Cazuri speciale**
		Grad I -2018-2020		3	
	01 noiembrie 2017-31 mai 2018	Grad I-2016-2018	Specială	82	Comisia formată din 3 membri
	16 octombrie – 08 decembrie 2017	Grad I -2017-2019	Curentă 2	80	
	01 noiembrie 2017-31 ianuarie 2018	Definitivat 2018	Specialitate la clasă nr.1	88	
2	12 februarie 2018-18 mai 2018	Definitivat 2018	Specialitate la clasă nr.2	88	
	12 februarie 2018-18 mai 2018	Grad II-2018	Specială	69	
		Grad II-2019	Curentă 2	47	
	12 februarie 2018-18 mai 2018	Grad II-2020	Curentă 1-înainte de înscriere	55	
		Grad I -2019-2021		68	
			TOTAL	**580**	

6.2.2. NUMĂR INSPECŢII REALIZATE

Perioada I (sem. I)			Perioada II (sem. II)			An şcolar		
Inspectori	**Metodişti**	**Total**	**Inspectori**	**Metodişti**	**Total**	**Inspectori**	**Metodişti**	**Total**
155	**82**	**237**	**….**	**…..**	**….**	**…**	**….**	**….**

Nr. inspecţii planificate	Nr. inspecţii realizate	Diferenţă în minus
580	**…..**	**….**

6.2.3. NUMĂR TOTAL INSPECŢII DE PERFECŢIONARE

	Urban	Rural	Total
Inspectori	**93**	**62**	**155**
Metodişti	**43**	**39**	**82**
TOTAL	**136**	**101**	**237**

NOTĂ: Sunt cuprinse şi inspecţiile speciale de grad didactic I, seria 2016-2018, care sunt planificate de centrele de perfecţionare, în perioada 01 noiembrie 2017-31 mai 2018.

7. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

7.1. În cursul semestrului I s-au semnat 6 (șase) acorduri de parteneriate/de colaborare cu următoarele instituții/asociații/fundații:

Asociația "Caritas – Asistență Socială" – Filiala Organizației Caritas Alba Iulia: *Realizarea proiectului "Centru de zi pentru copii aflați în situație de risc de separare de părinți" din cadrul Programului de Incluziune Socială a Romilor*
Centrul Militar Județean Covasna: *Promovarea ofertei educaționale și profesionale M.A.N. în unitățile de învățământ din județ*
Asociația "Cadincas" (Școala Gimnazială "Nicolae Colan"): *Promovarea respectului față de carte și dezvoltare personală*
Asociația Pedagogilor Români din Covasna: *Colaborare în cadrul programelor dedicate Zilei Naționale a României – 2017*
Consiliul Județean/Inspectoratul de Poliție/Inspectoratul de Jandarmi/Inspectoratul pentru Situații de Urgență: *Sistem cadru pentru asigurarea protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și personalului didactic*
Asociația OvidiuRo: *Programul "Fiecare copil în grădiniță"*

7.2. Proiecte Naționale/Regionale și Interjudețene/Județene ale Palatului Copiilor (PC) și Cluburilor Copiilor (CC):

Studiul folclorului coregrafic românesc *Mlădițe românești*, CC Întorsura Buzăului și PC Sf. Gheorghe **(noiembrie – 2017)**
Concurs național al sporturilor de iarnă *Trofeul GERAR*, PC Sfântu Gheorghe și CC Întorsura Buzăului **(ianuarie 2018)**
Concurs județean *Sărbătorile de iarnă*, PC Sf. Gheorghe **(decembrie 2017)**
Concurs de tenis de masă *Paleta de argint*, PC Sf. Gheorghe **(noiembrie 2017)**

7.3. Activități educative județene organizate cu parteneri:

I.P.J. Covasna, *Săptămâna prevenirii criminalității* **(2 – 6 octombrie 2017)**
Asociația "Vadon", *Marcarea zilei internaționale a animalelor – expoziție cinegetică,* **(24 – 27 octombrie 2017)** și expoziția cinegetică *Renii și Moș Nicolae vs. Moș Crăciun* **(noiembrie – decembrie 2017)**
Centrul Regional Împotriva Traficului de Persoane (Brașov), *Săptămâna prevenirii traficului de persoane* **(3 – 18 octombrie 2017)**
Ziua porților deschise, prezentare activității I.S.U. "Mihai Viteazul" **(octombrie 2017)**
S.C. Tymbark Maxpex România, *Școala siguranței TEDI* **(octombrie – noiembrie 2017)**
Ziua Porților Deschise, prezentarea activității Batalionului 22 VM "Cireșoaia" **(noiembrie 2017)**

Proiectul Săptămâna Educației Globale – 2017 cu tema *„Lumea mea depinde de noi"* **(13 – 26 noiembrie 2017)**

8. PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE

PROGRAMUL ERASMUS+: proiecte în derulare în semestrul I al anului școlar 2017-2018

K2 – PROIECTE STRATEGICE

1. Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc
2. Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului
3. Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe
4. Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sf. Gheorghe (2 proiecte)
5. Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc

PROGRAMUL ERASMUS+: proiecte depuse cu data limită 01.02.2018

Rezultatele evaluărilor acestor proiecte se vor afișa în luna iunie 2018.

K1 – VET

1. Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sf. Gheorghe
2. Liceul Tehnologic "Berde Áron" Sf. Gheorghe
3. Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Tg. Secuiesc
4. Inspectoratul Școlar Covasna în consorțiu cu:
   - Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Tg. Secuiesc
   - Liceul Tehnologic "Apor Péter" Tg. Secuiesc
   - Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului
   - Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt

K1 – DOMENIUL ȘCOLAR

1. Liceul de Artă "Plugor Sándor" Sf. Gheorghe
2. Școala Gimnazială "Ady Endre" Sf. Gheorghe
3. Școala Gimnazială "Bartha Károly" Boroșneu Mare
4. Școala Gimnazială "Benko József" Brăduț
5. Școala Gimnazială "Antos János" Reci
6. Școala Gimnazială "Gelei József" Arcus
7. Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe
8. Inspectoratul Școlar Covasna în consorțiu cu:
   - Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului
   - Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe
   - Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sf. Gheorghe
   - Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sf. Gheorghe
   - Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului
   - Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului
   - Școala Gimnazială "Avram Iancu" Covasna
   - Școala Gimnazială Barcani
   - Școala Gimnazială Dobrâlău

PROGRAMUL ROSE – RUNDA I. – în curs de implementare

1. Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe
2. Liceul de Artă "Plugor Sándor" Sf. Gheorghe
3. Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc

PROGRAMUL ROSE – RUNDA II. – în curs de evaluare

1. Liceul Tehnologic "Berde Áron" Sf. Gheorghe
2. Liceul Tehnologic "Constatntin Brâncuși" Sf. Gheorghe
3. Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe
4. Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Înt. Buzăului
5. Liceul Tehnologic "Apor Péter" Tg. Secuiesc
6. Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc
7. Liceul Pedagogic "Bod Péter" Tg. Secuiesc
8. Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna

PROGRAMUL POCU

1. **Proiecte depuse ca solicitant:** Inspectoratul Școlar Județean Covasna

9. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR

9.1. Programul „Euro 200"

Programul naţional de protecţie socială privind acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziţionarea de calculatoare pentru elevii si studenţii proveniţi din familiile cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/2004:

Nivelul de educaţie	Nr. Beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc 2017/2018 - lei -
Învăţământ primar + secundar inferior	124	113.069
Învăţământ secundar superior + profesional	1	912
TOTAL	**125**	**113.981**

9.2. Programul „Bani de liceu”

Programul naţional de protecţie socială privind acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniţi din familiile cu venituri reduse conform HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor si a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului:

Nivelul de educaţie	Nr. mediu lunar de beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc 2017/2018 - lei -
Învăţământ licealinclusiv şcoli de arte şi meserii - TOTAL din care:	**112**	**53.041**
Licee teoretice + colegii	43	20.368
Licee tehnologice	50	23.682
Licee vocaţionale	19	8.991

9.3. Bursă profesională

Programul naţional de protecţie socială „Bursă profesională” are în vedereacordarea unui sprijin financiar elevilor, care frecventează învăţământul profesional conform HG. nr.1062/30.11.2012, privind modalitatea de subvenţionare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învăţământul profesional:

Nivelul de educaţie	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc 2017/2018 - lei -
Licee tehnologice	**1.365**	**891.696**

9.4. Bursă acordată elevilor din Republica Moldova

Conform **O.M.E.N. nr.3900/16.05.2017,** 3 elevi din Republica Moldova a beneficiat de bursă în sumă de **3.285 lei,** aferentă semestrului I al anului școlar 2017-2018.

9.5. Bursă de performanţă „Meritul olimpic”

Aceste burse au fost acordate elevilor care au obținut performanțe la competițiile internaționale pe discipline școlare desfășurate în anul 2017, conform O.M.E.N. nr. 4368/13.07.2017.

Școala de proveniență	Nr. beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc 2016/2017 - lei -
Col. Naț. Szekely Miko Sf. Gheorghe	2	8.700
TOTAL	**2**	**8.700**

9.6. Transport elevi

Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport pe bază de abonament, conform prevederilor art.84(3) din Legea 1/2011 - Legea Educației Naționale

Nivelul de educaţie	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate în anul 2017 - lei -
TOTAL din care:	**1.421**	**297.121**
Şcoli gimnaziale (inclusiv speciale)	18	3.763
Licee teoretice + colegii	413	86.373
Licee tehnologice	794	166.031
Licee vocaţionale	196	40.954

9.7. Finanţarea concursurilor şi olimpiadelor şcolare

Asigurarea de fonduri pentru finanţarea concursurilor pe obiecte de învăţământ şi meserii, tehnico-aplicative, ştiinţifice, de creaţie, a concursurilor şi festivalurilor cultural-artistice, a campionatelor şi concursurilor sportive şcolare pentru: drepturile elevilor, cadrelor didactice, ale membrilor comisiilor, juriilor şi arbitrajelor, precum şi alte cheltuieli organizatorice.

a). Olimpiade şi concursuri şcolare – **etapa judeţeană:** finanţarea a fost asigurată conform H.G. 536/2016 privind stimularea performanţei şcolare înalte din învăţământul preuniversitar, art. 4**,** respectiv de către unităţile de învăţământ din veniturile proprii ale bugetele locale ale unităţilor administrativ-teritoriale de care aparţin.

b). Pentru acoperirea cheltuielilor legate de organizarea şi desfăşurarea Olimpiadei Naţionale, a concursurilor şi competiţiilor – **etapa naţională** – conform calendarelor de desfăşurare a acestora finanțarea acestora este necesară în semestrul II al anului școlar 2017-2018

c). Suma aferentă concursurilor şi competiţiilor desfăşurate conform Calendarului activităţilor extraşcolare aprobat de M.E.N.C.S. pentru **Cluburi sportive şi Palatul Copiilor** a fost 237.637 lei.

9.8. Rechizite şcolare

În cadrul programului **Rechizite şcolare conform** OMECT nr. 4385/07.06.2012, în anul 2017 s-a contractat un număr de 2.601 pachete.

Număr pachete achiziţionate	Plăți efectuate în sem I an șc 2017/2018 - lei -
2.601	58.215

9.9. Situația manualelor școlare

Manuale școlare pentru clasele I-V- manuale noi și retipăriri-după programe noi

Clasa	Număr titluri existente		Număr titluri lipsă	
	Secția română	Secția maghiară	Secția română	Secția maghiară
I	5	5	3	4
II	9	5	-	4
III	9	2	-	8
IV	11	2	-	9
V	19	8	-	12

Total retipăriri – număr titluri și număr manuale primite

Clase	Număr edituri	Contract și act adițional	
		Nr. titluri	Nr. manuale
cl. I-IV	15	90	15.500
cl. V-X	16	93	18.923
TOTAL	**31**	**183**	**34.423**

Tabel comparativ pe ultimii 3 ani -retipăriri

Anul școlar	Număr edituri	Contract și act adițional	
		Nr. titluri	Nr. manuale
2015-2016	23	88	23.381
2016-2017	53	315	54.557
2017-2018	31	183	34.423

Total manuale noi – număr titluri și număr manuale

Etapa	Număr edituri	Contract	
		Nr. titluri	Nr. manuale
1	7	10	8205
2	12	20	2800
3	16	51	12211
4	2	2	727
TOTAL	**37**	**83**	**23943**

Total manuale pe an școlar – număr titluri și număr manuale

Tipul	Număr edituri	Număr titluri	Număr manuale
Retipăriri	**31**	**183**	**34.423**
Manuale noi	**37**	**83**	**23.943**
TOTAL	**68**	**266**	**58.366**

9. RELAȚII PUBLICE, IMAGINE

Articole,interviuri, declarații, conferințe de presă despre învățământul covăsnean în mass-media 1.09.2017-26.02.2018:

În limba română:

- **Covasna Media (http://stiri.covasnamedia.ro/)** – 37 aparitii
- **Mesagerul de Covasna (http://www.mesageruldecovasna.ro/)** – 43 apariții
- **Tribuna învățământului (http://www.tribunainvatamantului.ro/)** – 1 apariție
- **PROTV (http://stirileprotv.ro/stiri/actualitate)** – 1 apariție

Total: 82 apariții

În limba maghiară 01.09.2017-26.02.2018:

- **Háromszék napilap http://www.3szek.ro/load/3szek –** 88 apariții
- **Krónika http://www.kronika.ro/ –** 6 apariții
- **Hírmondó** – 34 apariții
- **Erdély Tv –** 1 apariție
- **POLYP TV –** 1 apariție

Total: 130 apariții

În în perioada 1.09. – 26.02.2018 au fost postate 15 comunicate de presă, postări pe site ISJ https://isj.educv.ro/categorie/Birou-pres%C4%83/Comunicate-de-pres%C4%83

În perioada **01.09.-21.02.2018,** la ISJ Covasna s-au depus **31** sesizări și reclamații. Din cele **31** sesizări si reclamații depuse, **15** au fost rezolvate în termen de **30** zile din data înregistrării, iar restul sunt în curs de rezolvare.

Inspector școlar general,
prof. KISS IMRE

Inspector școlar general adjunct,
prof. ȘTEFU MARCELA

Inspector școlar pentru management instituțional,
prof. IULIANA NEMES

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI DISCIPLINE / ARII CURRICULARE

Analiza SWOT pe baza constatărilor efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate pe parcursul semestrului I al anului școlar 2017 - 2018

1. ÎNVĂŢĂMÂNT PREPRIMAR
1.1. SECȚIA ROMÂNĂ

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare - învăţare)
ASPECTE POZITIVE • Se respectă planul cadru și prevederile curriculumului pentru învățământ preșcolar, programul anual de studiu se realizează pe cele șase teme anuale și cele cinci domenii de activitate. • Se urmărește corelarea obiectivelor cadru cu cele de referință și conținuturile învățării. • Se realizează legături reale între domeniile experiențiale și cele de dezvoltare personală. • Se respectă cerințele metodice pentru fiecare domeniu de activitate. • Activitățile se desfășoară în manieră integrată sau folosind metoda proiectelor tematice. • Sunt îmbinate metodele moderne cu cele clasice. • Se îmbină activitatea statică cu cea dinamică. • Se îmbină corect formele de organizare a grupei: frontală cu cea în grupuri mici și individuală.
ASPECTE AMELIORABILE • Se constată formalism în completarea setului de instrumente prevăzute de MEN. • Alegerea opționalului nu are în vedere dezvoltarea aptitudinilor preșcolarilor. • Obiectivele din proiectele didactice nu sunt întotdeauna SMART. • Se folosesc insuficient metodele activ -participative în obținerea performanțelor. • Metodele, tehnicile şi procedeele utilizate nu pun în valoare întotdeauna potențialul intelectual al copiilor şi nu reușesc să facă mai accesibil conținutul învățării.
EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII
ASPECTE POZITIVE • Demersurile didactice sunt pregătite cu atenție de către educatoare, iar itemii evaluării sunt în concordanță cu obiectivele specifice domeniului de activitate și cu conținuturile învățării. • Se folosesc tehnici de evaluare variate, adecvate temelor. • Se aplică metode şi forme de evaluare care vizează dezvoltarea creativităţii, adaptarea şi transferul cunoştinţelor în situaţii noi.
ASPECTE AMELIORABILE • Metodele alternative de evaluare nu ţin seama la toate grupele de ritmul de învățare și de diferențele psiho-fiziologice dintre preșcolari. • Comunicarea între cadrele didactice, preşcolari şi părinţi, pentru urmărirea constantă a progresului şcolar şi diagnosticarea învăţării este deficitară, în mai multe unităţi. • Soft-urile educaționale se utilizează sporadic în scopul evaluării.
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI
ASPECTE POZITIVE • În majoritatea cazurilor, nivelul de pregătire al preșcolarilor este corespunzător vârstei, fiind oglindit de portofoliile copiilor, reflectat de performanțele obținute la diferite concursuri, spectacole, expoziții, festivaluri. • Preșcolarii participă la diferite concursuri de creație artistico - plastică și de cultură generală:*”Rochița iernii”, ”Iubește-ți patria, copile!”,”TIMTIM-TIMY”.*
ASPECTE AMELIORABILE • Nu se realizează planuri de intervenție personalizată acolo unde este necesar.
FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS
Oportunități • Sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale; • Dimensiunile judeţului permit acoperirea unui număr mare de instituţii prin inspecţia şcolară;

- Cadrul legislativ cu aplicabilitate concretă (regulamente, ordine, proceduri, precizări, etc.);
- Programele de formare continuă a cadrelor didactice în diferite domenii;
- Participarea grădinițelor la proiecte educative în colaborare cu comunitatea locală, asociaţii şi fundaţii.

Amenințări
- Scăderea populaţiei şcolare prin reducerea natalităţii şi emigrare;
- Situația socio-economică precară a locuitorilor unora dintre comunele județului;
- Scăderea motivației cadrelor didactice în aplicarea recomandărilor primite în timpul inspecțiilor.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)
- Realizarea unui număr mai mare de inspecţii de specialitate curente;
- Număr mai mare de asistenţe la ore efectuate de directorii din unele unități;
- Sporirea eficienței comunicării instituţionale interne, în unele unităţi;
- Obiectivele din proiectele didactice să fie SMART;
- Utilizarea pe scară mai largă a metodelor interactive, participative;
- Alegerea mijloacelor de realizare a activităților cu respectarea particularităților de vârstă și individuale;
- Dispunerea materialelor didactice la îndemâna preşcolarilor, pentru a le oferi oportunitatea de le manipula, de a explora, de a aprofunda cunoştinţele în legătură cu tema de studiu, de a exersa deprinderi variate, din diferite domenii de dezvoltare.

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării
- Metodele alternative de evaluare să țină seama de ritmul de învățare și de diferențele psiho-fiziologice dintre preșcolari;
- Utilizarea soft-urilor educaționale în scopul evaluării;
- Evaluarea să aibă o valoare motivațională, să orienteze valoric, printr-o serie de intervenţii cu caracter umanist, tendinţele negative identificate în conduitele copiilor.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi
- Încurajarea comunicării libere, spontane;
- Organizarea unui număr mai mare de activităţi pentru formarea unei atitudinii pozitive faţă de sine şi ceilalţi, de protecţie a vieţii proprii şi a celor din jur.

1.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR SECȚIA MAGHIARĂ

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare - învăţare)

ASPECTE POZITIVE
- În proiectare, educatoarele au ținut cont de principiul dezvoltării globale, precum și de principiul dezvoltării libere, armonioase, a personalității copiilor, în funcție de ritmul propriu, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestora.
- În proiectarea unităților de învățare, educatoarele au stabilit bine obiectivele de referință și obiectivele operaționale propuse nivelului de vârstă.
- Proiectarea didactică şi derularea demersului didactic sunt în acord cu prevederile curriculare.
- Conceptele educaţionale specifice educaţiei timpurii sunt respectate în proiectare, în desfăşurarea activităţilor, în asigurarea formării armonioase a personalităţii fiecărui copil.
- La majoritatea educatoarelor, activităţile se desfăşoară pe baza proiectării propuse, cu gestionarea foarte bună a timpului alocat pentru diferite secvențe ale lecției.
- Cadrele didactice pregătesc preşcolarii pentru a participa la diferite concursuri organizate pentru acest nivel, mai ales la concursuri de creație artistico-plastică.

ASPECTE AMELIORABILE
- În unele cazuri, prevederile curriculare nu se aplică, fapt ce este în detrimentul copiilor.
- Nu întotdeauna sunt atinse în proiectare cele şase teme mari din curriculum.
- Unele cadre didactice nu fac față noutăților din curriculum din cauza dezinteresului.
- Obiectivele învățării nu sunt formulate în termenii unor comportamente observabile și măsurabile.
- În unele cazuri, se folosesc metode și strategii didactice tradiționale în locul unor metode moderne, activ-participative precum jocul dramatic, problematizarea, cooperarea etc., cu elemente şi corelări intra şi interdisciplinare în abordarea temelor.

- Activităţile dirijate nu se axează pe sarcini variate, care să genereze idei noi în procesul de învăţare şi să motiveze copiii pentru a face descoperiri, cercetări şi experienţe.
- Activitatea de mişcare - activitatea în aer liber, este neglijată în favoarea activităţilor statice.
- Nu se are în vedere asigurarea unui mediu educaţional optim realizării activităţilor de grup şi pentru derularea proiectelor tematice; în amenajarea spaţiilor de joc şi de învăţare nu sunt respectate criteriile ergonomice.
- Participarea la diferite concursuri de cultură generală: ex: *Aventurile familiilor*, *Kiskurutty*, *Eco Grădinița*, etc.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- În urma verificării portofoliilor copiilor, rezultă că educatoarele fac eforturi pentru monitorizarea evoluţiei dezvoltării fiecărui copil în parte.
- Se fac evaluări iniţiale, formative şi sumative, toate sunt consemnate şi aduse la cunoştinţa părinţilor, iar aceste informaţii stau la baza proiectării activităţilor.
- Se folosesc ca tehnici de evaluare: observarea frontală, probe practice și orale, concursuri, aprecierea verbală, încurajarea, recompensele.

ASPECTE AMELIORABILE

- Rezultatele obţinute în urma observațiilor nu sunt întotdeauna monitorizate şi prelucrate pentru eficientizarea proiectării şi urmărirea dezvoltării armonioase a copiilor.
- Uneori, în alegerea sarcinilor didactice pentru evaluarea progresului copiilor, nu se ține cont de faptul că nivelul de dezvoltare a capacităților și deprinderilor diferă de la un copil la altul.
- Evaluarea nu urmărește progresul copilului în raport cu el însuși, ci raportarea la norme de grup.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- Preşcolarii manifestă curiozitate faţă de mediul înconjurător, explorează şi descoperă conexiunile de cauză-efect în anumite situaţii.
- Majoritatea preșcolarilor pot folosi cunoștințele achiziționate în timpul activităților anterioare la un nivel bun.
- Dezvoltarea personală a copiilor se situează la nivelul standardelor cuprinse în programă.
- Majoritatea copiilor dovedesc abilităţi de cunoaştere şi respectare a normelor de convieţuire în colectivitate şi în grup, au abilităţi de a relaţiona și de a colabora cu cei din jurul lor.

ASPECTE AMELIORABILE

- În cadrul activităţilor, nu se pune accent pe dezvoltarea competenţelor de înțelegere a unui text, cu diferite situaţii sub formă de joc, prin care se evaluează cunoştinţele dobândite, dezvoltarea vocabularului, reţinerea informaţiilor din texte etc.
- Individualizarea activităţii cu copiii şi implicarea activă a acestora în procesul instructiv-educativ.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

Oportunități

- Existenţa unui curriculum axat pe formarea de competenţe cheie;
- Valorificarea conceptului şi a prevederilor curriculumului în vederea îmbunătăţirii proiectării;
- Rolul important al comisiilor metodice, al atelierelor metodice;
- Metodişti cu experienţă, implicaţi în organizarea şi desfăşurarea tuturor acţiunilor la nivelul disciplinei, care popularizează exemplele de bună-practică;
- Educatoare preocupate de evidenţierea laturii educative în procesul instructiv - educativ din grădiniţă.

Amenințări

- Neobligativitatea învățământului preșcolar duce la absentarea copiilor și, implicit, carențe, în însușirea sistematică a cunoștințelor prevăzute de curriculum;
- Nu toate unităţile din mediul rural beneficiază de spaţii adecvate pentru derularea în bune condiţii a actului educaţional;
- Dezinteresul familiilor care se implică foarte puţin sau deloc în activitatea grădiniţei;
- Părinţi neinteresaţi de importanţa prezenţei zilnice a copiilor la grădiniţă, părinţi proveniţi din medii defavorizate care refuză grădiniţa;
- Din cauza dezinteresului, cadrele didactice/părinţii, copiii proveniţi din medii defavorizate nu obţin rezultatele scontate.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE
Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare) • Formularea obiectivelor învățării în termeni de comportamente observabile și măsurabile; • Cunoaşterea și respectarea metodicii de specialitate referitoare la prelucrarea poveştilor; • Utilizarea de tehnici și metode active, forme de învăţare variate (individuală, pe grupe, frontală), mijloace didactice centrate pe nevoile şi interesele copiilor; • Axarea activităţilor dirijate pe sarcini variate, care să genereze idei noi în procesul de învăţare şi stimularea copiilor pentru a face descoperiri şi experienţe, prin folosirea diverselor variante de joc, materiale didactice, elemente - surpriză; • Asigurarea transferului cunoştinţelor asimilate la situaţii noi, apropiate de viaţă, în cadrul activităţilor, consolidarea de deprinderi motrice, facilitarea efortului intelectual şi stimularea creativităţii copiilor.
Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării • Consemnarea observaţiilor despre progresul copiilor în caietul de observaţie, iar observarea și evaluarea – diagnoza, să constituie punctul de plecare în realizarea planificării pentru perioada următoare; • Prin observare și evaluare să se urmărească progresul realizat de preșcolari.
Nivelul atingerii standardelor de către elevi • Diferențierea și individualizarea învățării, adaptarea strategiilor la nevoile fiecărui copil; • Progresul copilului trebuie în permanenţă monitorizat, comunicat şi discutat cu familia acestuia; • Implicarea părinţilor în viaţa grădiniţei, pentru a-i înţelege importanţa în vederea dezvoltării copiilor; • Participarea la concursurile organizate pentru preșcolari întărește unele percepții a copiilor, duce la construirea sau afirmarea stimei de sine, la conturarea unei maniere de a înfrunta precaritățile vieții.

2. ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR
2.1. SECȚIA ROMÂNĂ

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare, evaluare)
ASPECTE POZITIVE • Se apreciază calitatea și funcționalitatea documentelor de proiectare calendaristică și a unităților de învățare / tematice. • Au fost proiectate și utilizate strategii didactice euristice bazate pe stimularea efortului de gândire și anticipare, strategii inductive și deductive adaptate în mod creativ conținuturilor de tratat. • Cadrele didactice de la ciclul primar au capacitatea de a planifica și organiza activitatea pentru a asigura un climat favorabil instrucției și educației. • Metodele tradiționale și moderne sunt utilizate într-o proporție echilibrată și eficientă. • Resursele materiale au fost introduse în momentele cheie ale activităților și au contribuit la atingerea scopurilor și obiectivelor propuse. • Temele pentru acasă sunt o continuare firească a activităților din clasă și sunt echilibrate din punct de vedere al volumului și dificultății. • Doamnele învățătoare colaborează cu părinții și cu profesorii (de religie, limbă modernă și educație fizică) în vederea armonizării influențelor educative și pentru a asigura sintalitatea claselor de elevi. • Cursurile de formare din domeniul didacticii specialității, în general, și cel de „Abilitare curriculară pentru clasa pregătitoare”, în special, au contribuit la deschiderea cadrelor didactice spre abordarea integrată a curriculumului, spre proiectarea şi derularea unui demers didactic centrat pe elev și formarea de competențe.
ASPECTE AMELIORABILE • Utilizarea sporadică a mijloacelor IT pentru valorificarea potențialului formativ – educativ al manualelor digitale. • Nu sunt introduse în documentele de proiectare elemente de tratare diferențiată.
EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII
ASPECTE POZITIVE • Au fost administrate probe de evaluare inițială și sumativă însoțite de descriptori de performanță. Rezultatele au fost centralizate, interpretate, au fost identificate greșelile frecvente și au fost propuse măsuri ameliorative. • Nu s-au constatat diferențe semnificative între nivelul elevilor demonstrat pe parcursul activităților asistate și calificativele consemnate în cataloage și carnetele elevilor. • Se respectă metodologiile de evaluare specifice clasei pregătitoare și alternativei educaționale Step by Step.

ASPECTE AMELIORABILE

- În unele situații, evaluarea este preponderent scrisă, iar probele administrate nu sunt însoțite de descriptori de performanță.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- Elevii au competențe de citire corectă, conștientă și expresivă, sunt capabili să explice sensul cuvintelor și să le utilizeze în contexte noi, să scrie corect aplicând normele elementare de ortografie și punctuație prevăzute de programa școlară, sesizează semnificația titlului și mesajul textelor studiate și le redau prin cuvinte proprii, la un nivel bun și foarte bun.
- Majoritatea elevilor sunt capabili să formuleze enunțuri orale, afirmative sau interogative; se remarcă grija pentru formularea răspunsurilor în enunțuri complete.
- Elevii adresează întrebări și formulează răspunsuri logice, în cele mai multe cazuri, pentru a obține clarificări și-și exprimă propriile idei, pe care majoritatea dintre ei le și argumentează.
- Elevii demonstrează capacitatea de a realiza calcule mentale simple, de adunare, scădere, înmulțire și împărţire, cu sau fără trecere peste ordin, iar cei mai mulți dintre ei reușesc să aplice algoritmii specifici în rezolvarea de probleme, majoritatea utilizează un limbaj matematic adecvat.
- Elevii de ciclu primar au participat la etapele locale, județene și naționale ale diferitelor concursuri cuprinse în CAEJ, CAER sau CAEN.

ASPECTE AMELIORABILE

- Nu sunt valorificate mereu oportunitățile de a genera situații concrete de comunicare pentru dezvoltarea flexibilității si fluidității vorbirii (mai multe jocuri de rol, dramatizări, dialoguri orale etc.).
- Diferențierea este mai mult formală și nu contribuie la diminuarea/ eliminarea decalajelor dintre elevi.
- Competențele de bază nu sunt achiziționate la nivel corespunzător de către unii elevi (care nu au beneficiat de educație remedială).

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

Oportunități

- Cercurile pedagogice contribuie la dezvoltarea profesională, fiind organizate în jurul unor teme de interes actual;
- Organizarea celor 13 ateliere metodice zonale;
- Ofertă de formare adaptată specificului învățământului primar;
- Accesul la informații, la noutățile de specialitate prin intermediul scrisorilor metodice și al sitelui ISJ Covasna.

Amenințări

- Număr mare de elevi/ clasă (clasele cu supraefectiv din mediul urban);
- Numărul mare de clase simultane în mediul rural;
- Funcționarea clasei pregătitoare în regim simultan;
- Formarea inițială precară a cadrelor didactice debutante.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)

- Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii (discipline opționale), pentru adaptarea curriculumului național la particularitățile locale și pentru valorificarea obiceiurilor și tradițiilor specifice zonei.
- Valorificarea conținutului informatic al manualelor digitale.
- Diferențierea sarcinilor de către fiecare cadru didactic pentru diminuarea/ eliminarea decalajelor.

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării

- Utilizarea, într-o măsură mult mai mare, a metodelor alternative de evaluare.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

- Proiectarea și utilizarea unor strategii inductive și deductive care să permită diferențierea și individualizarea.

2.2. ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR SECȚIA MAGHIARĂ

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)

ASPECTE POZITIVE

- Învățătorii manifestă un comportament didactic creativ în conducerea demersului didactic.
- Conținuturile prevăzute în programă sunt bine ordonate.
- Se utilizează strategii didactice variate în prezentarea - consolidarea conținuturilor științifice.
- Se asigură un ritm alert de lucru prin îmbinarea armonioasă a activităților frontale, pe grupe și individuale.
- Resursele materiale, strategice și de timp sunt adecvate tematicii abordate și particularităților individuale ale elevilor.
- Cunoștințele și deprinderile sunt exersate în contexte variate, asigurându-se un grad mare de aplicabilitate al acestora.

ASPECTE AMELIORABILE

- Nu toate cadrele didactice realizează personalizat proiectarea, cu respectarea ritmului de dezvoltare propriu al fiecărui copil; nu se ia în considerare diferențierea în proiectare.
- În timpul activităţilor diferenţiate nu se folosesc permanent metode şi procedee care să antreneze în cel mai înalt grad capacităţile intelectuale ale elevilor, să trezească şi să menţină interesul faţă de obiectele şi fenomenele studiate, să stimuleze atitudinea creatoare, să solicite un efort acţional personal, asigurând prin toate acestea o învăţare activă şi formativă.
- Chiar și atunci când există diferenţierea activităţii cu elevii, aceasta nu se realizează în toate momentele lecţiei.
- Acumularea de cunoștințe nu va permite elevilor adaptarea la realitățile vieții cotidiene; fără achiziția unor competențe, elevii nu vor fi capabili să pună în relație și să utilizeze adecvat informații din diverse domenii ale cunoașterii, preocupare rar observată, la unele ore asistate.
- Activitatea de mişcare, activitatea în aer liber sunt neglijate în favoarea activităţilor statice.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- Cadrele didactice (mai ales în clasele mai mici, în cazul în care învățătoarea a frecventat un curs pentru a preda în clasa pregătitoare) utilizează observarea, pentru a înregistra date privind dezvoltarea elevului în toate domeniile dezvoltării: cognitiv, socio-emoțional, fizic, atitudine în învățare.
- Evaluarea randamentului școlar se realizează prin observarea sistematică a elevilor, prin aprecieri verbale.

ASPECTE AMELIORABILE

- Nu se folosesc metodele și instrumentele de evaluare cele mai relevante pentru activitățile de învățare realizate de elevi și adecvate vârstei acestora: observarea sistematică, portofoliul copiilor, fișa de lucru, testele EN II și IV.
- Evaluarea nu este centrată pe aspectele ei formative, care să cultive şi să susţină interesul elevilor pentru studiu, să-i îndrume în activitatea de învăţare.
- Elevii trebuie sprijiniți și încurajați continuu.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- Majoritatea elevilor din ciclul primar dispun de cunoştinţe la nivelul cerinţelor stabilite de curriculum.
- Cunoștințele dobândite sunt aplicabile şi transferabile.
- În clasele în care se aplică metode cooperative, elevii sunt familiarizaţi cu munca în grup, precum şi cu munca individuală, lucrând la fişe de lucru.

ASPECTE AMELIORABILE

- Nu toate cadrele didactice au în vedere individualizarea învățării și adaptarea strategiilor la ritmul propriu al fiecărui copil.
- Lipsește, în unele cazuri, orientarea către latura pragmatică a aplicării programelor şcolare, prin accentuarea scopului pentru care se învaţă, precum şi a dimensiunii acţionale în formarea personalităţii elevului.

PREGĂTIREA PENTRU EVALUĂRILE NAȚIONALE ȘI CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

- În clasele primare se fac simulări locale pentru EN II, IV lunar, pe baza graficului de pregătire.
- Elevii au fost stimulați să participe la olimpiade și concursuri – indicator al calității educației.
- S-au organizat la nivelul județului concursurile din CAER și CAEN și olimpiada de cultură civică.
- Concursurile din CAER și CAEN s-au organizat atât la nivel zonal, cât și la nivel județean. Fiecare concurs are un organizator județean, care ține legătura cu I.Ș.J. și cu fiecare responsabil de microcentru, pentru a oferi elevilor din microcentre șanse egale de participare la aceste concursuri.

ASPECTE AMELIORABILE

- Nu se are în vedere faptul că evaluările de la clasele a II-a și a IV-a au fost introduse pentru a sprijini elevii, aceste evaluări NU sunt examene, nici concursuri. Scopul acestor evaluări este dublu:
  - să ştie, atât părinţii, cât şi învăţătoarea, în ce măsură copilul şi-a însuşit elementele de bază specifice vârstei: scris, citit, socotit;
  - să se poată corecta eventualele dificultăţi ale copilului pe parcursul următorilor ani de studiu.
- De multe ori, se pierde din vedere faptul că **concursurile** se organizează pentru elevi, nu cadrele didactice sunt acelea care concurează - unii elevi sunt puși în situații stresante pentru că sunt solicitați să participe la mai multa concursuri.
- Unii elevi ajung la faza națională a unor concursuri, dar, în ultima clipă, părinții nu îi lasă să participe.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

Oportunități

- Creșterea calității cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea programelor școlare prin descongestionare, restructurare, completare și flexibilizare a conținuturilor, în concordanță cu obiectivele curriculare și cu cerințele sociale;
- Schimbările aduse de programele școlare vizează reducerea conținuturilor, pentru ca ceea ce rămâne să fie folositor și accesibil;
- Valorificarea conceptului şi a prevederilor curriculumului permite îmbunătăţirea proiectării;
- Existenţa unui curriculum axat pe formarea de competenţe;
- Rolul important al comisiilor și atelierelor metodice;
- Metodişti cu experienţă, implicaţi în organizarea şi desfăşurarea tuturor acţiunilor la nivel de disciplină;
- Cadre didactice preocupate de latura educativă a procesului de predare - învățare pe lângă cea instructivă.

Amenințări

- Dezinteresul cadrelor didactice care nu fac faţă noutăţilor;
- Modul de interrelaționare cu elevii claselor, mai ales în zona rurală este determinat cultural, fiind influenţat în mare măsură de cadrul socio-cultural și de limba în care gândesc copii;
- Percepţia elevului care diferă mult de percepţia cadrului didactic şi a celorlalți elevi – mesajul transmis de aceștia ori nu are nici un sens pentru el, ori va fi filtrat, tradus de acesta în sistemul lui de referinţă;
- Dezinteresul familiilor care se implică foarte puţin sau deloc în activitatea școlii;
- Nu toate unităţile şcolare beneficiază de spaţii adecvate pentru derularea în bune condiţii a actului educaţional.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)

- Abordarea diferențiată să se realizeze pe următoarele paliere:
  - planificarea învățării;
  - sarcinile de lucru (dificultate, număr de itemi), adecvate fiecărui elev;
  - conținuturile învățării;
  - mijloacele utilizate (ex. materiale concrete pentru matematică), suporturi vizuale/ auditive;
  - timpul alocat (durată, ritm, frecvență) și modul de grupare a elevilor, în funcție de obiectivul urmărit;
  - prezența cadrului didactic în vecinătatea elevului în momente cheie.

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării

- Să se folosească metodele și instrumentele de evaluare cele mai relevante pentru activitățile de învățare realizate de elevi și adecvate vârstei acestora.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

- Se recomandă orientarea către latura pragmatică a aplicării programelor şcolare, prin accentuarea scopului pentru care se învaţă, precum şi prin accentuarea dimensiunii acţionale în formarea personalităţii elevului.

Pregătirea elevilor pentru evaluările naţionale, olimpiade şi concursuri

- Evaluările de la clasele a II-a și a IV-a să fie folosite cu scopul pentru care au fost introduse: să permită dascălilor să înţeleagă progresul în timp al elevilor şi capacitatea lor de a-şi îmbunătăţi situaţia şcolară.
- În urma evaluării, cadrele didactice care predau în clasele unde s-au administrat testele de evaluare să aibă o imagine detaliată asupra elevilor evaluați și să lucreze individualizat pe baza rezultatelor, să încurajeze punctele tari și să identifice eventualele dificultăți, pentru ca, împreună cu părinții, să amelioreze situațiile de dificultate în învățare, propunând soluții specifice fiecărui elev, pentru ca el să reușească mai bine.
- Evaluarea rezultatelor muncii școlare evidențiază valoarea, nivelul, performanțele și eficiența eforturilor depuse de toți factorii educaționali și randamentul muncii de învățare. Randamentul muncii școlare este evidențiat de rezultatele calitative la învățare ale elevilor și include evaluarea rezultatelor obținute sub toate

laturile personalității elevului, precum și a întregului proces instructiv-educativ al instituției școlare, inclusiv eficiența pregătirii învățământului în plan social.
- Din această perspectivă nu este acceptabilă înlocuirea activităților calitative educative cu exersarea cu elevii a rezolvării modelelor de teste în perioada premergătoare testării.

Pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri
- Pentru buna participare la concursurile naționale, să se solicite părintelui să semneze o declarație prin care acceptă participarea copilului la concursul național, înainte de participarea elevului la faza zonală a concursului respectiv.

3. ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL ŞI LICEAL
3.1. ARIA CURRICULARĂ *LIMBĂ ȘI COMUNICARE*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)

ASPECTE POZITIVE
- În multe cazuri, documentele de proiectare se întocmesc corect și sunt funcționale, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare*.
- În general, planificările calendaristice se întocmesc corect, conţinuturile propuse şi competenţele ce se au în vedere sunt în concordanță cu programele şcolare, la toate disciplinele din cadrul ariei, în eșalonarea acestora se ține cont de numărul de ore pe săptămână, la limba modernă 2, în multe cazuri.
- Proiectele unităţilor de învăţare se întocmesc consecvent, de către unele cadre didactice, cu detalierile corespunzătoare și eșalonarea pe ore/secvențe, a competențelor, conținuturilor și activităților.
- Se elaborează proiecte didactice funcţionale, aplicabile, fişe de lucru şi alte materiale didactice care contribuie la ridicarea calităţii orelor și atragerea elevilor către studiul disciplinelor din cadrul ariei.
- Se are în vedere abordarea inter –şi /sau transdisciplinară a conţinuturilor din programele şcolare, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare.
- Portofoliul personal al cadrelor didactice care predau discipline din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare* cuprinde majoritatea documentelor necesare activităţii didactice.
- Cadrele didactice demonstrează o bună pregătire metodico-științifică și de specialitate, profesionalism, calm, echilibru, la lecții, precum și pregătirea consecventă pentru ore și creativitate în abordarea conținuturilor.
- Cadrele didactice, de altă specialitate, care predau a doua limbă modernă, din școlile inspectate, oferă un model corect elevilor, în general, nu se strecoară greșeli de conținut.
- Sunt concepute scenarii didactice coerente, cu obiective clare, stabilite în mod realist, conținuturile sunt adaptate competențelor ce trebuie formate, resursele folosite sunt variate, iar activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător.
- Interesul pentru aplicarea strategiilor activ-formative de predare-învăţare a crescut în rândul cadrelor didactice, în scopul implicării cât mai active a elevilor, al trezirii şi menţinerii interesului acestora pentru studiul disciplinelor din cadrul ariei *Limbă și comunicare.*
- Strategiile utilizate sunt centrate pe elevi și sunt menite să stimuleze creativitatea acestora, prin sarcini diverse şi atractive, texte şi exemple selectate în concordanţă cu specificul clasei şi potenţialul de învăţare al elevilor, se utilizează pe scară din ce în ce mai largă jocul didactic, la toate disciplinele din cadrul ariei.
- Activitățile sunt centrate pe formarea competenţelor de bază şi ale competenţelor specifice disciplinei, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare, sunt stimulate gândirea autonomă, reflexivă și critică la elevi.
- Se urmărește dezvoltarea capacității de comunicare a elevilor, în limba română, în limba maternă, sau în limbile moderne studiate.
- Este menționată, în rapoartele inspectorilor școlari, eficiența managementului claselor, la toate disciplinele din cadrul ariei, varietatea formelor de organizare a colectivelor de elevi, stilul democratic și stimulativ de conducere a clasei adoptat de cadrele didactice.
- În unele cazuri, activitățile în clasele simultane sunt bine sincronizate, pentru folosirea eficientă a timpului didactic, cu alternarea activităților frontale și a muncii independente, la cele două clase, resursele sunt folosite judicios.
- La toate disciplinele din cadrul ariei curriculare se stabilește și menține un mediu încurajator de învățare, toți elevii sunt implicați în actul de învățare, fiecărui elev i se oferă șansa de a se manifesta.

- La orele de *limbi moderne,* strategiile didactice și de evaluare proiectate sunt corelate cu obiectivele lecției și competențele specifice și se axează pe dezvoltarea celor patru competențe cheie (receptarea și producerea de mesaje scrise și orale), mai ales la disciplina *Limba engleză.*
- La orele de *limbi moderne* se remarcă întrepătrunderea tuturor elementelor de conținut (vocabular, gramatică, funcții comunicative), în funcție de nevoile de comunicare, contextualizarea acestora, în prezentare și în exersare.
- Fiecare activitate este atent pregătită, sunt anticipate dificultățile, explicaţiile sunt clare şi accesibile, este stimulată gândirea elevilor, cunoștințele sunt integrate într-un sistem logic, limba modernă se utilizează ca limbă de comunicare în timpul orei, cu oferirea de explicații în limba maternă, la nevoie.
- Se are permanent în vedere motivarea elevilor, implicarea în toate momentele lecției, în condițiile existenței unor clase cu efective mari, care studiază și în regim de o oră pe săptămână (Limba germană, L2, Liceul Teoretic "Nagy Mozes" Tg. Secuiesc).
- Demersul didactic are caracter practic-aplicativ: se solicită elevilor să utilizeze, la fiecare temă abordată, structurile învățate pentru a se raporta la propria experiență - *limbi moderne.*
- Elevii sunt încurajați să se implice în propria pregătire, iar abordarea eficientă a metodei comunicative de predare, mai ales a *limbii engleze*, precum și a metodelor ludice favorizează formarea de competențe.
- Temele pentru acasă sunt bine gândite pentru a servi la consolidarea cunoștințelor, sau reutilizarea creativă a cunoștințelor vehiculate, respectiv, la dezvoltarea deprinderilor, prin studiu individual.
- Se acordă o atenție deosebită calității mijloacelor didactice (calculator, videoproiector, fișe de lucru confecționate de către profesori, bogat ilustrate și acoperind toate aspectele de vocabular, gramatică și comunicare) și varietății acestora, în vederea aprofundării noilor cunoștințe și a dezvoltării competențelor lingvistice la elevi, acestea contribuind, prin atractivitatea lor și prin adaptarea la centrele de interes ale copiilor, la sporirea motivației elevilor pentru studiul disciplinei, la exersarea tuturor competențelor.
- Resursele audio și/sau video se folosesc pe scară mai largă decât în anii anteriori, în funcție de conținuturile și competențele vizate.

ASPECTE AMELIORABILE

- Persistă formalismul în proiectare: unele cadre didactice preiau de pe internet planificările calendaristice sau proiectările pe unități de învățare, fără a le personaliza și adapta publicului vizat, prezentând documente nefuncționale, uneori chiar incorect realizate, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare.
- În alte cazuri, planificările calendaristice sunt întocmite conform succesiunii conținuturilor din manuale, fără corelare cu programa și nu există unitate de concepție pentru toate planificările întocmite de același cadru didactic uneori.
- Proiectele unităților de învățare nu sunt întocmite de către toate cadrele didactice.
- Uneori, proiectele unităților de învățare sunt sumare: competențele, conținuturile și activitățile nu sunt detaliate pe ore/secvențe - *Limba modernă 2*.
- Nu se realizează o corespondență coerentă între conținuturi, scopul lecției și competențele care urmează a fi dezvoltate - activități didactice desfășurate fără un scop bine determinat, fără subordonarea acestora competențelor stabilite în programele școlare – cazuri izolate.
- Nu apar elementele de tratare diferenţiată a elevilor în proiectarea didactică (în cazul elevilor cu probleme de învățare, dar și al claselor simultane).
- La nivel proiectiv se constată că, în general, chiar și dacă sunt corect realizate, planificările nu reflectă în toate cazurile capacitatea cadrelor didactice de a proiecta activităţi didactice care să amelioreze şi să dezvolte competenţe specifice disciplinei *Limba și literatura română*.
- Persistă tradiționalismul în procesul instructiv-educativ: predomină caracterul informativ în detrimentul celui formativ în procesul de predare-învăţare.
- Unele cadre didactice nu utilizează decât sporadic metode şi tehnici activ-participative noi, care să stimuleze şi să dezvolte competențele de gândire critică ale elevilor, motiv pentru care, în cele mai multe cazuri, se oferă oportunități de a demonstra **ce au învăţat** elevii şi **nu ceea ce ştiu sau ce pot să facă aceştia** (*Limba și literatura română).*
- Activităţile bazate pe comunicarea orală în limba română sunt prea puţin exploatate de către cadrele didactice.
- Gradul de transfer al cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare este foarte redus.
- La *Limba și literatura maghiară*, unele cadre didactice adoptă demersuri didactice tradiţionale, bazate pe lectura textului şi explicaţia profesorului.

- Unele cadre didactice nu dovedesc inventivitate şi creativitate în conceperea și organizarea demersului didactic - *Limba și literatura maghiară.*
- Predomină activitățile frontale, fără diferențierea sarcinilor - *Limba și literatura maghiară.*
- Activităţile bazate pe exprimare orală sau în scris, în limba maternă - română sau maghiară, sunt prea puţin exploatate de către cadrele didactice, fapt cu repercusiuni asupra studiului limbilor moderne.
- Demersul didactic adoptat de unele cadre didactice, nu numai cele cu altă calificare, care predau *limbi moderne* este anacronic - axat pe transmiterea de cunoștințe, prin folosirea expunerii magistrale, memorarea mecanică a unor liste de cuvinte, cu traducere, fără contextualizare, traducerea integrală în limba maternă a textelor citite, a sarcinilor de lucru și, în general, a tuturor conținuturilor vehiculate în oră și predarea gramaticii ca scop în sine, exhaustiv și academic, în aceste situații nu se formează competențe.
- Competențele productive (oral, în scris) nu se au deloc în vedere - la unele clase, elevilor nu li se oferă ocazia, ori de câte ori este posibil, să refolosească liber și creativ structurile învățate.
- Documentele audio se folosesc sporadic de către unele cadre didactice, de către altele, deloc, la orele de *Limba franceză și Limba germană*.
- Uneori, la clasele simultane, demersurile didactice sunt ineficiente: fie se lucrează la fel cu ambele clase (ceea ce rezultă și din caietele elevilor), fie nu se proiectează și alternează corespunzător activitățile frontale și individuale la cele două clase, pentru folosirea timpului didactic în folosul ambelor - *Limbi moderne.*
- În unele cazuri, se lucrează exclusiv frontal.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- La toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare*, au fost aplicate teste de evaluare inițială, chiar și la a doua limbă modernă, la gimnaziu, rezultatele sunt centralizate, analizate și constituie baza activității de proiectare sau a unor planuri de măsuri remediale.
- Aplicarea corectă a testelor predictive a permis realizarea, în prima lună a anului şcolar, a prognozei pentru stabilirea unei linii de progres eficiente prin gestionarea greşelilor, dar şi a identificării elevilor bine pregătiţi.
- În multe situații, evaluarea asigură aprecierea obiectivă a pregătirii elevilor, are caracter formativ și stimulativ.
- Momentele de evaluare se integrează armonios în lecție, iar formele evaluării sunt adecvate la situații didactice concrete.
- Sunt utilizate toate formele de evaluare, atât tradiționale, cât și alternative: proiecte, portofolii.
- Instrumentele de evaluare sunt elaborate corect, cu respectarea prevederilor docimologiei evaluării.
- Evaluarea verbală este corectă, oferă feed-back elevului, asupra stadiului învăţării, cu identificarea punctelor tari, dar şi a celor slabe din pregătirea elevilor.
- Elevii sunt permanent încurajați și stimulați să participe la lecție.
- În general, testele de evaluare respectă caracterul progresiv al sarcinilor de lucru şi varietatea tipurilor de itemi.
- Se constată, din ce în ce mai mult, înlocuirea sau completarea probelor clasice de evaluare cu teste de evaluare cu itemi bine structurați, ce permit o evaluare obiectivă a progresului în învățare, a deprinderilor și a dezvoltării capacităților intelectuale.
- Prin fișele de evaluare, se evaluează, deopotrivă, cunoștințe și competențe.
- În general, notarea este ritmică și reflectă nivelul de cunoștințe și de dezvoltare a deprinderilor.
- În multe cazuri, se motivează nota acordată, colectivul de elevi este implicat în evaluare, se formează capacitatea de autoevaluare la elevi.
- Sunt prelucrate datele obținute la diferite tipuri de evaluare.
- Se evaluează activitatea pe parcurs a elevilor, majoritatea cadrelor didactice au cataloage personale - mai ales la *Limbi moderne.*

ASPECTE AMELIORABILE

- Nu se fac aprecieri verbale asupra activității elevilor, sau acestea sunt formale; evaluarea de la finalul orei este adeseori vagă, generală, fără nominalizări şi argumentări.
- În unele cazuri, nu se motivează notele/calificativele acordate elevilor.
- Evaluarea elevilor este formală, realizată doar cu scopul de a acorda note /calificative.
- Se utilizează în mică măsură mijloacele alternative de evaluare: proiecte, referate, portofolii, planşe, postere ale elevilor, produsele elevilor nu se regăsesc în clase sau în locuri special amenajate în școală.
- În multe cazuri, punctajul nu este menționat, când se aplică probe scrise.

- La disciplina *Limba şi literatura română,* în puţine situaţii sunt stabilite metode şi instrumente de evaluare adecvate obiectivelor propuse, integrarea evaluării în procesul didactic nu este eficientă, în general aceasta rezumându-se la acordarea de note în sens tradiţional.
- Metodele de evaluare sunt preponderent cele sumative, lipsesc evaluarea formativă, interevaluarea şi feedbackul oferit elevilor în legătură cu nivelul lor de pregătire - *Limba și literatura română*.
- Nu se acordă atenţie suficientă autoevaluării elevilor şi a conştientizării acestora asupra propriului progres - *Limba și literatura română.*
- La disciplina *Limba și literatura maghiară,* în unele situații, instrumentele de evaluare sunt concepute greșit: teste care conțin un singur tip de item, nu este trecut punctajul, lipsește baremul de corectare.
- Cu ocazia inspecțiilor efectuate, s-a constatat că, uneori, notele sunt acordate în mod subiectiv - *Limba și literatura maghiară*.
- Evaluarea performanței se face, uneori, exclusiv prin lucrări scrise - *Limba și literatura maghiară*.
- Nu sunt interpretate rezultatele probelor administrate, uneori nici ale testelor inițiale, pentru obținerea feedback-ului necesar reglării demersului didactic și oferirea acestuia elevilor - *Limbi moderne*.
- În unele cazuri, evaluarea nu este relevantă - testele aplicate evaluează numai cunoștințe, după caz, numai liste de cuvinte de tradus, la *limbi moderne,* sau cu prea puțini itemi propuși, care obosesc prin repetitivitatea excesivă a unei cerințe aplicate la prea multe propoziții, nu sunt evaluate competenţele dobândite de elevi, lipsește evaluarea formativă.
- Cataloagele nu reflectă notarea ritmică, întrucât notele din cataloagele personale nu sunt trecute în cataloagele claselor în timp util - *Limbi moderne*.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- În general, elevii manifestă interes pentru studiul disciplinelor din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare,* iar în cadrul orelor au o atitudine activ-participativă.
- La *Limba și literatura română,* rezultatele obţinute la nivel județean la evaluările externe – examene naţionale, simulări, teste de inspecţie sunt satisfăcătoare.
- La orele asistate de *Limba și literatura maghiară*, elevii s-au dovedit a fi creativi, sunt capabili să-și utilizeze competențele formate/cunoștințele anterioare în contexte noi.
- Elevii au capacități dezvoltate de receptare şi producere a unui discurs oral şi scris, de înţelegere şi interpretare a unor tipuri variate de texte literare/nonliterare, reușesc să formuleze viziunea proprie asupra celor citite.
- La disciplina *Limba engleză,* elevii au competențe de lectură, de receptare și producere de mesaje orale dezvoltate la un standard corespunzător și vocabular suficient de bine dezvoltat (pot să decodifice și să producă mesaje corecte și adecvate funcțional și comunicativ).
- Competențele de producere a diferite tipuri de mesaje scrise sunt dezvoltate la un standard corespunzător, în special în cazul elevilor care învață limba engleză în regim intensiv și bilingv (susținerea cu argumente și contra-argumente relevante a unor puncte de vedere în mesaje scrise);
- Elevii au deprinderi de muncă intelectuală relativ bine formate.
- În general, elevii au competențele receptive formate corespunzător: identifică informațiile solicitate în diferite documente, scrise sau orale - *Lb. germană și Lb. franceză (L2)*
- Dintre competențele productive, predomină cele orale, dacă li se oferă model elevilor, aceștia reușesc să integreze și să reutilizeze cunoștințele pentru a vorbi despre universul personal, la unele clase, pentru a interacționa cu colegii în conversații uzuale simple.
- Progresul imediat și pe termen mediu este vizibil, elevii realizează transferul de cunoștințe în contexte noi.
- Competența de producere a unui mesaj scris este dezvoltată doar la cei mai buni elevi.

ASPECTE AMELIORABILE

- La toate disciplinele din cadrul ariei curriculare, inspectorii școlari semnalează faptul că, deși au cunoştinţe specifice disciplinei, elevii au dificultăţi în a le integra într-un corp coerent de cunoştinţe, operează de puține ori cu ele, nu sunt capabili să le aplice în situații noi de învățare - consecință a învățării preponderent bazate pe memorare mecanică, cu insistarea pe reproducerea informațiilor, pe evidențierea aspectului pur teoretic al acestora.
- Din cauza aplicării în mică măsură a metodelor activ-participative de predare-învăţare şi a tehnicilor de evaluare axate pe măsurarea gradului de formare a competenţelor, progresul şcolar al elevilor este sesizabil doar prin notarea acestora.

- În unele situații, la toate disciplinele din cadrul ariei, se constată nivelul de pregătire nesatisfăcător al elevilor, competenţe slab dezvoltate: incapacitatea de a opera cu procese mentale complexe, competențe slabe de lectură, incapacitate de citire fluentă și conștientă, scriere cu greșeli de ortografie, incapacitate de scriere reflexivă și imaginativă.
- La disciplinele care fac obiectul evaluării naționale, procesul de predare-învăţare este centrat, în general, pe pregătirea elevilor în vederea susţinerii şi promovării examenelor naţionale.
- Nivelul de formare a competenţelor lingvistice de comunicare orală şi scrisă în limba română, la secţia maghiară, în unele şcoli, nu este satisfăcător.
- Raportat la competențele formulate în programă, la *Limbi moderne*: elevii nu au formate competențele specifice de înțelegere a unui mesaj scris sau oral, respectiv, de producere a unui mesaj oral/scris, pe de o parte, datorită lipsei timpului necesar pentru consolidarea elementelor de construcție a limbii și a vocabularului, mai ales la elevii care o studiază în două ore pe săptămână, pe de altă parte, deoarece accentul cade, de multe ori, pe asimilarea de cunoștințe decontextualizate.
- În unele cazuri, elevii nu au competențe de muncă intelectuală corespunzătoare (să selecteze și să prelucreze informații, să observe și să analizeze aspectele gramaticale prezentate pentru a scoate reguli, etc.)
- La *Limba modernă 2,* studiată în regim de două ore pe săptămână, chiar o oră, la secția maghiară, elevii nu reuşesc să activeze cunoştinţele de gramatică şi vocabular şi să le reutilizeze în contexte personalizate, refolosind liber și creativ structurile învățate, de multe ori, și pentru că nu li se oferă ocazia, ori de câte ori este posibil, să facă acest lucru - elevii răspund monosilabic, de multe ori.
- De multe ori, la orele de *Limbi moderne*, se constată lipsa deprinderii de a lucra autonom, elevii simt nevoia permanentă de a fi încurajați și îndrumați de către profesor în realizarea sarcinilor de lucru.

PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE

ASPECTE POZITIVE

- Cadrele didactice fac eforturi pentru a ține orele de pregătire suplimentară, în ciuda programului încărcat al elevilor și a suprasolicitării cadrelor didactice care predau disciplinele *Limba și literatura română* și *Limba și literatura maghiară,* chiar dacă aceste ore, deși sunt obligatorii,nu sunt remunerate.
- În general, participarea elevilor la aceste pregătiri este bună.
- Rezultatele la simulările județene au fost analizate în cadrul catedrelor de specialitate și, în multe cazuri, în ședințele cu părinții și au fost elaborate planurile de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor cu activități specifice.
- Rezultatele obținute la disciplina *Limba și literatura maghiară* la simulările județene sunt bune, mai ales în mediul urban și în licee teoretice și vocaționale.
- La *Limbile moderne* alese de elevi pentru proba de competență lingvistică C din cadrul examenului de bacalaureat, se organizează pregătiri suplimentare, elevii sunt obișnuiți cu modelele de subiecte administrate.
- În fiecare an, există elevi care aleg limba germană, limba franceză mai puțin, deși este a doua limbă străină studiată, iar nivelul atins este corespunzător nivelului de studiu (nu există subiecte separat pentru L1 și L2).
- Se remarcă numărul mare, raportat la alte unități școlare din județ, al elevilor care susțin proba C din cadrul examenului de bacalaureat, la limba germană (Liceul Teoretic ”Nagy Mozes” Tg. Secuiesc).
- În unele unități școlare, se constată interesul şi implicarea părinţilor, colaborarea acestora cu şcoala şi profesorii, în vederea ameliorării rezultatelor.

ASPECTE AMELIORABILE

- Rezultatele elevilor din licee tehnologice la simularea județeană a examenului de bacalaureat şi la EN în unele şcoli gimnaziale, în special din mediul rural, sunt slabe, la *Limba și literatura română.*
- La disciplina *Limba și literatura maghiară* s-au înregistrat și rezultate slabe la simulările județene (cauze: indiferența elevilor, incapacitatea de a utiliza terminologia specifică disciplinei în contexte noi, limbaj sărăcăcios, înțesat de stereotipii lingvistice).
- În unele situații, analiza rezultatelor nesatisfăcătoare la simulări este superficială, iar pregătirile suplimentare se țin în mod haotic: nu sunt identificate carențele în pregătirea elevilor, conținuturile nu sunt programate.
- Frecvența elevilor la pregătirile suplimentare lasă de dorit.
- Rezultatele slabe se explică prin indiferență față de studiu: mulți elevi de la liceele tehnologice sau de la frecvență redusă nu consideră importante examenele naționale (unii elevi nu doresc să participe la aceste examene).
- Acești elevi întâmpină dificultăți în receptarea mesajelor scrise, în formularea și argumentarea unui punct de vedere personal, au un limbaj sărăcăcios.

- În unele cazuri, se constată dezinteresul elevilor şi al părinţilor faţă de rezultatele obţinute.
- Puțini elevi aleg L2 pentru proba de competență lingvistică.

PREGĂTIREA PENTRU OLIMPIADE ŞI CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

- În semestrul I, la nivelul disciplinei *Limba și literatura română,* s-a desfășurat doar o singură olimpiadă județeană (Olimpiada de Lingvistică), la care a participat un număr destul de mic de elevi din cauza dificultății acestui tip de olimpiadă.
- Există preocupări ale cadrelor didactice care au elevi capabili de performanță de a-i pregăti pe aceștia pentru participarea la diferite olimpiade și concursuri pe disciplină.
- Este încurajată participarea la diferite concursuri, olimpiade şi activităţi extracurriculare care favorizează comunicarea – orală şi scrisă – în limba română, precum și creativitatea, gândirea critică, competențele de argumentare, etc., iar performanțe la nivel județean și național sunt notabile.
- La *Limba și literatura maghiară*, s-au obținut rezultate bune la concursuri naționale/internaționale, precum: două premii I la olimpiada internațională, două premii I, un premiu II, două premii III și cinci mențiuni la Concursul național de recitare balade și basme populare ”Kriza Janos” (concurs recunoscut de MEN); un premiu I, un premiu III și două mențiuni la Concursul național de ortografie ”Implom Jozsef” (concurs recunoscut de MEN).
- La *limba germană,* a fost organizată etapa locală a olimpiadei, cu subiecte unice, elaborate la nivelul județului, după modelul celor de la etapa județeană, interesul din partea elevilor a fost foarte mare (130 de elevi au participat), 85 de elevi obținând punctajul care să le permită calificarea la etapa județeană.
- Pregătirea elevilor capabili de performanță, participarea cu rezultate foarte bune la toate concursurile organizate la nivel județean, la liceele teoretice.

ASPECTE AMELIORABILE

- Lipsa preocupării unor profesori care predau în școli cu potențial pentru stimularea elevilor capabili de performanță, la toate disciplinele din cadrul ariei;
- Pregătirea pentru concursuri și olimpiade este uneori caracterizată prin improvizație, neprofesională;
- Participarea unui număr din ce în ce mai mic, de la an la an, a elevilor de liceu la olimpiade și concursuri de *Limba și literatura română;*
- Slabă participare la olimpiade și concursuri (mai ales din școlile din mediul rural și licee tehnologice), la disciplina *Limba și literatura maghiară;*
- Scade interesul pentru participarea la diverse concursuri de limba germană organizate la nivelul județului - de ex., la concursul de teatru organizat pentru elevii de gimnaziu.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

Oportunități

- Programe școlare noi pentru gimnaziu, manuale noi pentru clasa a V-a;
- Participarea cadrelor didactice care predau disciplinele *Limba și literatura română* și *Limba și literatura maghiară,* la diverse cursuri de formare în domeniul evaluării şi al aplicării metodelor activ-formative de predare-învăţare, care îşi pune amprenta asupra întregii activităţi a acestora la clasă;
- Dotarea şcolilor cu material şi mijloace didactice necesare unei bune desfăşurări a procesului de predare – învăţare la nivelul disciplinei *Limba și literatura română*;
- Toate cadrele didactice au studii de specialitate corespunzătoare - *Limba și literatura română;*
- Cantitatea și calitatea materialelor didactice disponibile pe Internet, a auxiliarelor didactice existente pe piață, care permit creşterea calităţii procesului educaţional, dar și studiul individual, pentru elevii motivați;
- Posibilitatea participării cadrelor didactice la seminarii online/ webinarii gratuite, cu accent pe metode moderne de predare a limbii engleze;
- Buna colaborare cu Centrul de formare continuă a profesorilor de limba germană de la Mediaș - organizarea semestrială de seminarii cu teme de actualitate;
- Implicarea, profesionalismul și seriozitatea metodiștilor;
- Foarte buna dotare a unor şcoli, în unele cazuri existând posibilitatea pentru informatizarea predării (bună dotare cu calculatoare, existenţa unui cabinet informatizat, acces la internet, etc.);
- Interesul pentru menținerea studiului celei de-a doua limbi moderne la secția maghiară, în multe unități școlare, în condițiile în care aceasta nu apare în planul cadru.

Amenințări

- Preluarea fără discernământ a documentelor de proiectare de pe Internet;

- Dezinteresul unor cadre didactice de a organiza activități extrașcolare dedicate comunicării în limba română, aceasta se face doar în cadrul orelor de limba şi literatura română;
- Interesul şi motivaţia elevilor nu numai pentru disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare,* ci pentru studiu, în general, sunt tot mai scăzute, în multe cazuri, fiind influenţate de scăderea capacităţii familiei de a susţine pregătirea şcolară a elevului;
- Dezinteresul și neimplicarea, în unele cazuri, a părinților în educația elevilor, incapacitatea și/sau lipsa de timp a multora dintre ei pentru a-i supraveghea, a petrece timp cu ei, a le organiza timpul liber;
- Suprasolicitarea cadrelor didactice datorită volumului mare de muncă, la disciplinele de examen, care fac obiectul și a numeroase activități competiționale;
- Sistemul educațional deficitar (lipsa cadrelor didactice itinerante/ de sprijin în vederea asigurării ratrapajului elevilor cu CES și cu dificultăți de învățare);
- Declinul demografic și, implicit, reducerea efectivelor şcolare, cu efecte negative în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
- De cealaltă parte, existența unor clase cu efective mari, tot din motive financiare, reduce timpul și atenția acordată fiecărui elev în parte și implicit, gradul de atingere a standardelor de către elevi;
- Inexistența unor manuale corespunzătoare, la toate limbile moderne, pentru diferitele filiere (teoretic, vocațional, tehnologic);
- Numărul insuficient al manualelor școlare aprobate de către MEN, în unele unități de învățământ (nivel liceal);
- Numărul redus al orelor de limbi moderne pe săptămână (regim de predare normal: 2 ore/ săptămână), redus la o oră pe săptămână, la L2, secția maghiară, mai ales la gimnaziu, unde se pun bazele;
- O oră pe săptămână, alocată la gimnaziu, în mediul rural, sau la clasele cu profil artistic, este, practic, insuficientă, pentru a depăși nivelul activităților de transformare, completare, în ceea ce privește competența de producere a unui mesaj scris și pentru formarea competențelor, în general;
- Renunțarea la studiul celei de-a doua limbi moderne, la gimnaziu, la secția maghiară, este o măsură discriminatorie, deoarece îngreunează accesul acestor elevi la studiul celei de-a doua limbi moderne: oricâte eforturi ar face cadrul didactic, în două ore pe săptămână și colective numeroase, este greu ca acești elevi să ajungă la nivelul celorlalți, la liceu;
- Grupele de limbi de la liceu sunt numeroase și eterogene, mai ales la secția maghiară (mulți elevi nu au studiat a doua limbă modernă la gimnaziu), îngreunând mult activitatea didactică și diminuând eficiența și randamentul;
- Formarea cu dificultate a grupelor de limba franceză, la liceu, din cauza raportului inegal al elevilor care au studiat limba franceză și a celor care au studiat limba germană în ciclul gimnazial.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)

- Să se aibă permanent în vedere, de către toate cadrele didactice, faptul că parcurgerea conţinuturilor din programa şcolară este obligatorie, mai ales la disciplinele care fac obiectul examenelor naționale;
- Eliminarea formalismului din întocmirea documentelor de planificare, elaborarea unor documente funcționale: lectura personalizată a programelor şcolare în vigoare, selectarea atentă a conţinuturilor şi corelarea manualelor folosite cu programa, adaptarea la capacităţile intelectuale ale elevilor;
- Refacerea/întocmirea (după caz) planificărilor calendaristice după modelele transmise de către inspectorul de specialitate, cu adaptarea la numărul de ore, la L2, elaborarea proiectelor pe unități de învățare de către toate cadrele didactice;
- Chiar dacă a doua limbă străină nu apare în planul cadru la secția maghiară, trebuie alese câteva teme din programele școlare pentru fiecare clasă (există o ordine a prezentării temelor, pe tot ciclul gimnazial) pentru întreg anul școlar, raportat la numărul de ore;
- Proiectele unităților de învățare vor conține detalierea conținuturilor, activităților și competențelor de format, stabilite pentru fiecare unitate prin planificarea calendaristică;
- Proiectarea diferențiată în cazul claselor simultane;
- Respectarea corectitudinii ştiinţifice;
- Subordonarea tuturor activităților unor obiective clar stabilite;
- Realizarea unor activităţi atractive pentru elevi, implicarea lor în actul pedagogic;
- Reducerea timpului alocat prezentărilor frontale ale profesorului în favoarea timpului acordat elevilor;
- Selecția judicioasă a metodelor didactice care să vizeze dezvoltarea gândirii logice și a competențelor de muncă intelectuală;

- Diversificarea solicitărilor, diferenţierea sarcinilor, acordarea unor sarcini de lucru cu grade diferite de dificultate, constituite pe baza nivelului de cunoştinţe sau competenţe al elevilor - formarea competenţelor de bază la cei care prezintă carenţe în pregătirea de bază, acordarea de sarcini suplimentare pentru cei capabili de performanţă;
- Acordarea diferenţiată a sarcinilor de lucru la clasele cu predare în regim simultan;
- Alternarea activităților frontale cu cele pe grupe mici, în perechi sau individual, alcătuirea grupelor pornind de la particularităţile individuale ale copiilor, aptitudinile, înclinaţiile şi interesele acestora;
- La *Limba și literatura română* se recomandă:
  - utilizarea unor metode eficiente, în funcţie de conţinut/profilul psihopedagogic al clasei;
  - accesibilizarea conţinuturilor transmise;
  - orientarea spre partea practic-aplicativă a conţinuturilor;
  - tratarea diferenţiată a elevilor cu nevoi speciale: formarea competenţelor de bază la elevi care prezintă carenţe în pregătirea iniţială, sarcini suplimentare pentru elevii cu performanţă;
  - realizarea unor activităţi atractive pentru elevi, implicarea lor în actul pedagogic;
  - crearea unor situaţii de învăţare în care elevii să-şi valorifice competenţele practic-aplicative şi cunoştinţele dobândite în situaţii noi de învăţare.
- La *Limba și literatura maghiară* se recomandă:
  - pregătirea conştiincioasă pentru fiecare lecţie, selectarea atentă a metodelor şi mijloacelor folosite;
  - accentuarea caracterului practic-aplicativ al conținuturilor prelucrate;
  - diversificarea solicitărilor și diferențierea sarcinilor;
  - explicația profesorului să fie clară, concisă;
  - adaptarea conținuturilor studiate la nivelul de pregătire al claselor;
  - dozarea corectă a timpului didactic;
  - acordarea feed-back-ului, evaluarea formativă a rezultatelor muncii elevilor.
- La *Limbi moderne* se va avea în vedere adaptarea conținuturilor din manual scopului lecției și competențelor care urmează a fi formate - înțelegerea globală și detaliată a unui document citit sau ascultat, exprimarea dirijată și mai apoi, autonom, prin raportarea la universul personal, oral și în scris și reutilizarea în contexte atractive a celor învățate;
- Lecțiile trebuie să aibă caracter practic-aplicativ: toate aspectele limbii, într-o unitate de învățare se subordonează temei acelei unități - vocabularul, elementele de gramatică și funcțiile comunicative, trebuie prezentate în propoziţii/ context și trebuie să fie reutilizate de elevi pentru comunicarea oral și în scris pe tema respectivă;
- Realizarea de mai multe activități de lectură propriu-zisă, deprinderea elevilor cu tehnici de înțelegere a unui text, cu tipurile de activități de înțelegere globală și detaliată a unui text (folosirea corectă a activităților propuse în acest scop, în manualele școlare, după ce s-a analizat, în momentul pregătirii lecției, scopul fiecăreia) - activitățile de lectură nu trebuie întrerupte cu traducerea frază cu frază, înțelegerea textelor să se facă prin întrebări pe marginea textului (fără a traduce întrebările!) pentru ”reconstituirea” acestora, întrebări bine gândite, adaptate nivelului elevilor, de la simplu la complex;
- Vocabularul și celelalte elemente de conținut se vor grupa logic, se vor prezenta/ exersa în propoziții, în context, ulterior, se vor refolosi de către elevi în exprimarea dirijată/liberă;
- Înlocuirea traducerii cuvintelor în limba maternă cu activități care să implice elevii în descoperirea sensului cuvintelor: reformulare, utilizarea pe scară largă a imaginilor, obiectelor, realizarea de desene sau simboluri, folosirea pantomimei, parafrazei, pentru explicarea cuvintelor;
- Accesibilizarea conținuturilor, mai ales, la clasele de început de ciclu, prin utilizarea cântecului, ilustrarea textului cântecului prin imagini, mimă, gesturi, etc.;
- Aspectele gramaticale se predau implicit, legat de nevoile de comunicare dictate de temă, tratându-se din punct de vedere al utilității practice în comunicare, fără teoretizare excesivă;
- Evitarea folosirii exagerate a limbii materne în manipularea vocabularului și înțelegerea textelor și familiarizarea treptată, începând din clasa pregătitoare, a elevilor cu utilizarea limbii moderne studiate ca mijloc de comunicare la clasă, folosirea limbii materne limitându-se la oferirea unor explicații - elevii trebuie obișnuiți să lucreze nemijlocit cu limba modernă studiată, nu prin filtrul limbii materne;
- Creșterea timpului acordat elevilor, prin crearea de mai multe oportunități - situații reale sau imaginare - pentru a folosi limba modernă în comunicare: deprinderea elevilor de a se exprima în propoziții complete, stimularea consecventă a interacțiunii dintre elevi, a comunicării, mai ales orale, prin tipurile de activități și suporturile de lucru propuse: jocuri de rol, dialoguri situaționale (folosirea documentelor audio stimulează mult și această competență, prin modelele de conținut, formă, pronunțare oferite);

- Identificarea şi folosirea de documente audio cu un conținut variat (dialoguri situaționale interpretate de vorbitori nativi, adaptate nivelului și vârstei elevilor, cântece, etc. - *Limba germană, Limba franceză)* ;
- Se va studia literatura de specialitate, eventual, se vor efectua asistențe la clasele primare, pentru a se adopta demersuri eficiente la clasele simultane, iar dacă se optează pentru abordarea aceleiași teme, trebuie corelate programele școlare ale claselor.

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării

- Testarea iniţială a elevilor, mai ales la clasele de început de ciclu, prelucrarea rezultatelor, identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în pregătirea elevilor, proiectarea activităţilor didactice pornind de la aceste constatări, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare*;
- Valorificarea informaţiilor obținute în urma interpretării rezultatelor probelor aplicate, pentru reglarea demersului didactic și crearea de parcursuri de învățare personalizate;
- Reechilibrarea ponderii acordate exprimării orale față de cea scrisă;
- Evaluarea, atât orală cât și prin testele aplicate, trebuie să aibă în vedere atât cunoștințele cât și competențele elevilor;
- Integrarea evaluării formative în procesul instructiv-educativ;
- La sfârșitul fiecărei ore, să se facă aprecieri colective și individuale asupra activității desfășurate, să existe preocuparea pentru obținerea feed-back-ului, pentru reglarea activităţii didactice, dar şi pentru acordarea acestui feed-back atât de important elevilor;
- Aprecierea verbală să fie obiectivă și să aibă rol stimulativ pentru elevi, nota acordată să fie motivată;
- Testele trebuie să evalueze, deopotrivă, cunoștințe și competențe, să aibă înscris punctajul, iar notarea să se facă de la 1, asigurând, prin gradarea corespunzătoare a itemilor, atât atingerea standardelor minimale, cât și evaluarea fiecărui elev conform nivelului de cunoștințe și competențe, la toate disciplinele din cadrul ariei;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare care să conţină toate tipurile de itemi (obiectivi, semiobiectivi și subiectivi), cu respectarea principiului gradării sarcinilor în succesiunea lor, itemii să fie variați, cu un conținut mai redus pentru aceeași sarcină de lucru, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare;
- La *Limba și literatura română* se recomandă în mod expres elaborarea unor instrumente de evaluare care să conţină cele trei tipuri de itemi, iar succesiunea lor să respecte principiul gradării sarcinilor, punctajul să fie trecut pe test şi să fie defalcat în aşa fel încât să reflecte pregătirea reală a elevului;
- La *Limba și literatura maghiară* se recomandă corectarea amănunţită a testelor de evaluare, evidenţiind atât ceea ce este corect rezolvat, cât şi ceea ce a greşit elevul;
- La toate disciplinele din cadrul ariei se recomandă diversificarea modalităților de evaluare, utilizarea metodelor alternative de evaluare (observare sistematică, proiecte, portofolii, eseuri libere etc.), formarea capacităților de autoevaluare și interevaluare a elevilor;
- Promovarea rezultatelor învățării prin afișarea produselor activității elevilor în clase sau pe coridorul școlii (proiecte, planșe etc.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

La toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare,* se recomandă:

- Creşterea motivaţiei elevilor pentru studiu, prin implicarea lor în procesul de predare-învăţare şi prin realizarea unor activităţi atractive;
- Familiarizarea elevilor cu tehnici de învăţare eficientă;
- Acordarea unei atenții deosebite creării de situații în care elevii să realizeze transferul de cunoștințe în situații practice, pentru fixarea cunoştinţelor dobândite;
- Crearea de situații - problemă, care îi obligă pe elevi să utilizeze operații mentale complexe: analiză, sistematizare, argumentare etc.;
- Formarea şi dezvoltarea la elevi a capacității de receptare a mesajului textului literar și/sau non-literar, în funcție de disciplină;
- Cultivarea capacității de muncă independentă a fiecărui elev;
- Stimularea interesului pentru lectură al elevilor prin mijloace de învăţământ moderne, orientarea actului educaţional către utilizarea noilor tehnologii informaţionale;
- Sprijinirea şi încurajarea elevilor în dezvoltarea lor personală, creșterea ratei de participare la concursurile și olimpiadele școlare;
- Stimularea şi punerea în valoare a elevilor capabili de performanţe prin concursuri;
- Menținerea interesului elevilor pe tot parcursul orei prin alocarea de timp activităților și varierea formațiunilor de lucru;

- Selecția judicioasă a metodelor didactice care să vizeze dezvoltarea gândirii logice și a competențelor de muncă intelectuală - *Limbi moderne;*
- Adaptarea conținuturilor lecțiilor la nivelul de cunoștințe al elevilor și motivarea acestora prin abordări interdisciplinare și ludice în funcție de vârsta elevilor și specificul claselor - *Limbi moderne*;
- Formarea la elevi a competențelor de înțelegere a unui text prevăzute în programele școlare (înțelegere globală și detaliată, selectarea unor informații punctuale), fără folosirea traducerii în limba maternă;
- Elevii trebuie să se raporteze la propria învățare critic, autonom, trebuie obișnuiți să observe, să analizeze, trebuie deprinși să identifice informații din textele citite, pe baza unor întrebări, tabele, etc.;
- Crearea de situații reale sau imaginare în care elevii să poată folosi limba engleză/franceză/germană la clasă, sub formă de monolog, dar și în interacțiune prin practicarea jocurilor de rol, pentru a-și dezvolta competențele de comunicare verbală și scrisă - *Limbi moderne;*
- Elevii trebuie să primească sarcini de lucru acasă, întrucât acestea îi obligă să reia, să consolideze, și să aplice cunoștințele, apoi, reutilizând autonom și creativ structurile învățate, să-și dezvolte competențe precum producerea de mesaje scrise, sau, în funcție de sarcina primită, înțelegerea mesajelor scrise.

Pregătirea elevilor pentru examenele naţionale

- Conştientizarea elevilor asupra nivelului lor de pregătire, analiza periodică a progresului şcolar;
- Parcurgerea integrală a materiei la *Limba şi literatura română* de către toate cadrele didactice, în timpul prevăzut;
- Analizarea cauzelor rezultatelor slabe, identificarea punctelor slabe în pregătirea elevilor;
- Conceperea unor planuri de măsuri realizabile, în vederea ameliorării rezultatelor la evaluările interne și externe;
- Planificarea conținuturilor care trebuie recapitulate la orele de pregătire suplimentară;
- Desfășurarea consecventă a orelor de pregătire pentru examenele naționale;
- Rezolvarea testelor cu itemi de tipul celor de la examen;
- Colaborare strânsă cu părinții, în vederea ameliorării rezultatelor obținute la examenele naționale;
- Stimularea unui număr mai mare de elevi pentru a susține proba de competență lingvistică din cadrul examenului de bacalaureat la limba germană și la limba franceză, sau prin instituțiile acreditate pentru susținerea examenelor pentru obținerea certificatelor cu recunoaștere internațională, popularizarea acestor examene în rândul elevilor și al cadrelor didactice.

Pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri

- Încurajarea gândirii autonome și critice;
- Cultivarea interesului pentru lectură şi a plăcerii de a citi, a gustului estetic în domeniul literaturii;
- Motivarea, în special a elevilor de liceu, pentru participarea la olimpiade și concursuri - *Limba și literatura română;*
- Stabilirea programului de învăţare pentru elevii selectaţi pentru participare la olimpiade și concursuri;
- Stimularea elevilor capabili de performanță, evidențierea şi recompensarea celor cu rezultate la concursuri şi olimpiade şcolare;
- Identificarea elevilor performanți și stimularea înclinației spre limba franceză, pregătirea acestora pentru a participa la olimpiada de limba franceză.

3.2. ARIA CURRICULARĂ *MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)

ASPECTE POZITIVE

- În majoritatea cazurilor, documentele de planificare și proiectare sunt întocmite corect, conform prevederilor curriculumului național - la disciplinele *Matematică* și *Informatică.*
- Proiectările și planificările cadrelor didactice la disciplinele din domeniul *Științelor* (*fizică, chimie, biologie*) inspectate au fost actualizate la zi, și erau întocmite conform cerințelor metodologice.
- Proiectele didactice elaborate sunt funcționale, cu obiective clare și stabilite în mod realist, conținuturile adaptate competențelor specifice ce trebuie formate iar activitățile de învățare detailate corespunzător.
- Cadrele didactice inspectate au demonstrat o bună pregătire metodico-științifică și de specialitate, dând dovadă de o pregătire consecventă pentru ore și creativitate în abordarea conținuturilor (aspect reieșit din verificarea prin sondaj a caietelor și portofoliilor elevilor).
- La orele asistate au fost îmbinate armonios strategiile didactice tradiționale consacrate disciplinelor din aria curriculară *Matematică și științe* (explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, problematizarea, metoda învățării prin descoperire dirijată, rezolvarea de probleme) cu metodele moderne (modelarea, metoda ciorchinelui, brainstorming, jocul didactic etc.).
- Fișele de lucru și de evaluare, respectiv strategiile didactice utilizate în cadrul orelor inspectate au contribuit la ridicarea calității orelor și atragerea elevilor către studiul matematicii, a informaticii și TIC.
- A crescut interesul, în rândul cadrelor didactice, pentru aplicarea strategiilor activ-formative la orele de matematică și ca urmarea a absolvirii cursului de formare ”Matematica gimnazială bazată pe investigări și pe curiozitate” din perioada noiembrie 2016 - mai 2017.
- Temele pentru acasă sunt bine gândite spre a servi la consolidarea cunoștințelor și dezvoltarea deprinderilor de calcul, prin studiu individual.
- Și la disciplinele din domeniul *Științelor,* se remarcă diversitatea metodelor didactice, a formelor de organizare și utilizarea metodelor interactive de către unii profesori.
- Se folosesc materiale auxiliare simple, dar foarte utile.
- La majoritatea activităților asistate, s-a observat că lecțiile de *fizică, chimie* și *biologie* sunt atractive elevilor.
- Conținuturile și sarcinile de lucru sunt adaptate la capacitățile intelectuale ale elevilor.
- Se folosește experimentul didactic la orele de *fizică* și *chimie*.

ASPECTE AMELIORABILE

- În unele cazuri, planificările și proiectările nu sunt adaptate la nevoile reale ale colectivelor de elevi, activitatea didactică nu este proiectată în așa fel încât documentul întocmit să fie un ajutor real profesorului - *Științe.*
- Persistă formalismul în întocmirea proiectelor unităților de învățare, profesorii punând mai mult accent pe întocmirea proiectelor de lecție, respectiv pregătirea orei, la disciplinele *Matematică* și *Informatică*.
- Cadrele didactice nu mai folosesc manualele la ore (datorită lipsei manualelor în limba maghiară la clasele a V-a la matematică, respectiv informatică și TIC, sau a neconcordanței dintre manualele existente și programa școlară în vigoare), elevii având doar caiete de notițe și caiete de exerciții, a căror utilizare nu permite suficient dezvoltarea competenței de lectură (înțelegerea, folosirea și reflectarea asupra textelor matematice).
- Nu se încurajează suficient învățarea independentă, centrată pe elev, învățarea în grup și în diferite contexte.
- Gradul de transfer al cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare este redus la un număr însemnat de elevi.
- Există cadre didactice care la disciplina informatică și TIC, la clasele a V-a, nu solicită elevilor să aibă caiete de notițe, respectiv, nu dau teme pentru acasă sau teme pentru portofoliu.
- Lipsesc acele activități de învățare care să contribuie la formarea competențelor elevilor în locul memorării mecanice a unor informații - *Științe.*
- Nu se realizează activități care să favorizeze dezvoltarea competențelor de lectură și comunicare, la elevii din ciclul gimnazial.
- Nu se lucrează diferențiat în clasele în care există și elevi ce provin din medii defavorizate.
- Orele de *biologie* nu au caracter practic-aplicativ.
- Multe lecții de *științe* nu au caracter interdisciplinar și transdisciplinar.
- Mijloacele și materialele din dotare nu se folosesc eficient.
- Lipsesc cabinetele de științe din multe unități școlare.

- Nu se folosesc mijloacele TIC în predarea științelor.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- La clasele asistate au fost aplicate teste de evaluare inițială, rezultatele au fost centralizate, analizate și constituie baza activității de proiectare, respectiv a activităților de remediere - la disciplina *Matematică*.
- Momentele de evaluare se integrează armonios în lecție și oferă feed-back elevului.
- Evaluarea verbală se realizează permanent cu identificarea punctelor tari, dar și a punctelor slabe din pregătirea elevilor, iar greșelile identificate sunt sesizate, explicate și corectate.
- Majoritatea cadrelor didactice inspectate au cataloage personale unde evaluează activitatea pe parcurs a elevilor.
- Instrumentele de evaluare utilizate de cadrele didactice inspectate sunt de calitate, corect întocmite, respectă prevederile metodologice; s-a remarcat varietatea itemilor utilizați - itemi de completare, de asociere, cu alegere dual sau alegere multiplă, respectiv itemi de tip rezolvare de probleme, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare.
- Testele de evaluare aplicate respectă caracterul progresiv al sarcinilor de lucru și varietatea tipurilor de itemi.
- În general, notarea este ritmică și reflectă nivelul de cunoștințe și de dezvoltare a deprinderilor la elevi.
- Se folosesc metode alternative de evaluare la *Științe.*

ASPECTE AMELIORABILE

- Metodele de evaluare sunt preponderent cele sumative, lipsesc evaluarea formativă și interevaluarea pentru a verifica dacă elevii au înțeles noțiunile studiate și pentru a depista din timp natura dificultăților pe care le întâmpină în învățare - *matematică.*
- Nu se acordă atenție suficientă autoevaluării elevilor și a conștientizării acestora asupra propriului progres - *Matematică*.
- Evaluarea reușitei lecției este adeseori vagă, generală, fără nominalizări sau argumentări.
- La disciplinele din cadrul domeniului *Științe,* lipsește o concepție eficientă în urmărirea progresului realizat de către elevi.
- Cadrele didactice nu dau dovadă de suficientă creativitate în formularea itemilor de pe fișele de evaluare.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- La orele de *Matematică, Informatică și TIC* asistate s-a constatat că majoritatea elevilor cunosc limbajul scris și citit, specific disciplinelor.
- Există elevi ale căror competențe de muncă intelectuală, la *matematică* sunt bine dezvoltate: știu să transcrie în limbaj matematic cerințele problemei, să construiască modelul matematic corespunzător problemei de rezolvat, respectiv, să rezolve problema și să interpreteze rezultatul obținut.
- La disciplinele *informatică* și *TIC* s-a constatat că majoritatea elevilor reușesc să rezolve pe calculator sarcinile primite, iar acei elevi care întâmpină probleme sunt ajutați de profesor sau de colegi.
- Există elevi care au o atitudine responsabilă față de studiul disciplinelor și alocă suficient timp pentru studiu individual realizat acasă, astfel încât ei reușesc să utilizeze cu succes deprinderile și cunoștințele anterior achiziționate pentru rezolvarea unor sarcini noi.
- Mulți elevi stăpânesc corespunzător cunoștințele de specialitate de bază și au capacitatea de a utiliza corect limbajul științific specific disciplinelor din aria curriculară *Științe.*

ASPECTE AMELIORABILE

- Unii elevi au lacune în cunoștințele de specialitate și răspund la un nivel necorespunzător sarcinilor de învățare implicate de activitățile individuale și frontale.
- Nu se organizează activități diferențiate/ remediale pentru elevii cu lacune în cunoștințe.
- Nu se rezolvă probleme cu text pentru a obișnui elevii cu înțelegerea textului scris, realizarea modelului matematic, rezolvarea acestuia și interpretarea rezultatului obținut.
- Au fost semnalate de inspectorii școlari competențe de comunicare și lectură insuficient dezvoltate la unii elevi, capacitatea de a realiza transferul de cunoștințe în situații noi.
- Elevii nu sunt familiarizați cu metode cooperative.

PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE, PENTRU OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

- Profesorii inspectați care predau la clasele terminale țin ore de pregătire suplimentară pentru examenele naționale.
- În vederea obișnuirii elevilor cu structura și itemii subiectelor de examen, cadrele didactice elaborează subiectele, la evaluările sumative sau semestriale, pe această structură.
- Toți elevii claselor terminale de gimnaziu sau liceu au participat la simularea examenelor naționale organizate de IȘJ Covasna la nivel județean.
- Rezultate mai bune obținute la matematică la simularea examenelor naționale comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar trecut.
- Rezultatele obținute de elevii de la Liceul Teoretic "Nagy Mozes" la examenul de bacalaureat sunt foarte bune, la disciplinele din domeniul *Științe* (biologie, fizică, chimie).
- În general, este încurajată participarea elevilor la olimpiadele și concursurile școlare organizate la disciplinele matematică, informatică și TIC.
- Există cadre didactice care țin pregătiri săptămânale pentru elevii capabili de performanțe.
- Elevii de la Liceul Teoretic "Nagy Mozes" participă la numeroase concursuri și olimpiade școlare.

ASPECTE AMELIORABILE

- Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară ținute de profesorii de specialitate.
- Foarte mulți elevi care participă la orele de pregătire suplimentară se bazează doar pe aceste pregătiri, fără să dispună de un plan de recapitulare individuală a materiei de examen.
- Din comoditate, unele cadre didactice nu încurajează participarea elevilor buni la concursurile școlare.
- Puțini elevi aleg ca disciplină de examen *chimia* sau *fizica*.
- Puțini elevi participă la concursuri și competiții la *biologie, chimie, fizică* – elevii nu sunt încurajați în acest sens, iar elevii din școlile din mediul rural nu participă deloc la astfel de concursuri.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

Oportunități

- Cadre didactice calificate și interesate de formarea și autodezvoltarea profesională - *Matematică, Informatică*;
- Participarea unui număr de 70 de profesori la programul postuniversitar de formare și dezvoltare continuă: *Matematica gimnazială prin metode IBL* (bazate pe investigări și pe curiozitate);
- Multitudinea de site-uri pe internet cu materiale și documente de planificare, respectiv softuri educaționale;
- Organizarea de simulări la nivelul județului, respectiv la nivel național pentru clasele a VIII-a, a XI-a și a XII-a, în vederea pregătirii lor pentru examenul de evaluare națională, respectiv bacalaureat;
- Cadre didactice bine pregătite, cu tact pedagogic și cunoștințe de specialitate bine întemeiate, care predau disciplinele din domeniul *Științe;*
- Există comunități locale care sprijină școala, comunități școlare coerente, preocupate de progresul școlar al elevilor.

Amenințări

- Inexistența manualelor de *matematică* în limba maghiară pentru elevii claselor a V-a (conform noii programe școlare);
- Inexistența, în școli, a unor cabinete de *matematică* dotate cu echipament tehnologic și materiale didactice moderne, în vederea realizării unor ore atractive menite să trezească interesul pentru studiul matematicii a unui număr mai mare de elevi;
- Insuficiența dotării cu soft educațional și material didactic pentru predarea *matematicii*;
- Numărul cadrelor didactice la disciplinele *fizică* și *chimie* în scădere;
- Familii dezorganizate, copii proveniți din medii sociale foarte diferite, familii cu nevoi sociale;
- Lipsa obligativității de a obține note de trecere la examenul de evaluare a elevilor de clasa a VIII-a, pentru continuarea studiului la învățământ liceal;
- Eliminarea aproape în totalitate a examenelor de admitere în instituțiile de învățământ superior.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activității didactice (proiectare, predare–învățare)

- Mutarea accentului de pe transmiterea de informații pe formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite, în vederea dezvoltării creativității elevilor;
- Organizarea unor secvențe de învățare care să permită activități de explorare/ investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate;
- Aplicarea metodelor activ-participative ce permit găsirea acelor soluții care să cointereseze elevii, să-i motiveze, să le trezească dorința de cunoaștere, curiozitatea și să îi ajute să învețe cât mai mult în clasă;

- Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare;
- Diversificarea tipurilor de probleme propuse spre rezolvare în clasă;
- Organizarea de activități diferențiate/ remediale pentru elevii cu lacune în cunoștințele de specialitate și stabilirea de sarcini suplimentare pentru elevii mai dotați;
- Consilierea cadrelor didactice în privința accentuării laturii practic-aplicative a orelor de predare la *Științe.*
- Îndrumarea cadrelor în focalizarea proiectării și a activităților pe dezvoltarea competențelor la elevi, în stabilirea competențelor care pot fi dezvoltate în cadrul orelor de *biologie, fizică, chimie.*

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării

- Utilizarea mai frecventă a autoevaluării elevilor pe baza unor criterii date, respectiv, încurajarea elevilor să-și fixeze singuri obiective pentru perfecționare;
- Aplicarea unor teste de evaluare curentă de 10-15 minute pentru a verifica dacă elevii au înțeles noțiunile studiate și pentru a depista din timp natura dificultăților pe care le întâmpină în învățare, la *matematică*;
- Evaluarea reușitei lecției;
- Consilierea cadrelor didactice cu privire la îmbunătățirea calității materialelor de evaluare și la modul în care poate fi urmărit progresul realizat de elevi în timpul anului școlar sau al ciclului școlar, la disciplinele din domeniul *Științelor*.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

- Antrenarea şi motivarea elevilor pentru studiul *matematicii* prin forme moderne de predare – învăţare, respectiv, evaluare;
- Antrenarea unui număr cât mai mare de elevi în desfășurarea activităților de la clasă, prin indicarea unor sarcini de lucru accesibile și realizabile în perechi sau în grup;
- Stimularea elevilor în efectuarea temei pentru acasă;
- Consilierea profesorilor în ceea ce privește dezvoltarea competențelor generale și specifice formulate în programele școlare pentru disciplinele din domeniul *Științelor* și însușirea cunoștințelor de către elevi la nivelul programelor.

Pregătirea elevilor pentru examenele naţionale, olimpiade şi concursuri

- Organizarea activităților de pregătire suplimentară cu o tematică de recapitulare programată și anunțată din timp elevilor;
- Tematica de recapitulare să cuprindă conținuturile din programa de examen, eșalonată pe săptămâni;
- Problemele propuse spre rezolvare să fie grupate pe conținuturile recapitulate;
- Rezolvarea de teste de tip examen național să se realizeze după recapitularea conținuturilor conform programei de examen;
- Organizarea de pregătiri suplimentare pentru elevii capabili de performanță;
- Obișnuirea elevilor dotați să lucreze probleme din Gazeta matematică;
- Atragerea elevilor spre studiul aprofundat al disciplinelor *fizică și chimie*, pregătirea lor pentru examenul de bacalaureat.
- Motivarea profesorilor și elevilor pentru a participa la diferite concursuri și olimpiade, chiar dacă pregătirea pentru aceste concursuri necesită mult timp și muncă intelectuală intensă atât din partea elevilor cât și din partea profesorilor. - *Științe*

3.3. ARIA CURRICULARĂ *OM ȘI SOCIETATE*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)

ASPECTE POZITIVE

- În general, cadrele didactice de specialitate sunt pregătite profesional – stăpânesc atât cunoştinţele referitoare la disciplinele din cadrul ariei curriculare, cât şi pe cele psihopedagogice şi didactice necesare asigurării unui demers didactic de calitate ridicată.
- În general, cadrele didactice au elaborat planificările calendaristice şi proiectele unităților de învățare pe baza programelor școlare în vigoare, la disciplinele din cadrul ariei *Om și societate.*
- Există preocupare constantă, la unele cadre didactice, de a concepe lecții și activități atractive, diversificate, de a aplica informațiile obținute în urma participării la cursuri de perfecționare.
- Se utilizează metode adecvate condiţiilor concrete existente în şcoli, actul didactic este adaptat cerinţelor grupurilor de elevi vizați, se constată interesul pentru utilizarea acelor metode didactice care creează un cadru de aplicabilitate a cunoștințelor și deprinderilor elevilor, precum și a acelora care atrag elevul spre studiul disciplinelor din cadrul ariei curriculare *Om și societate*.
- Materialul didactic şi mijloacele disponibile sunt utilizate eficient, în vederea realizării unui demers didactic activ-participativ, centrat pe elev.
- Se folosesc exemple din istoria locală.
- În unele unități școlare se folosesc și resursele TIC.

ASPECTE AMELIORABILE

- Persistă formalismul în proiectare: unele cadre didactice preiau încă de pe internet planificările calendaristice sau pe unități de învățare fără a le personaliza, fără a le adapta situației concrete din clasele la care predau.
- Lipsesc, sau sunt elaborate sumar, proiectările unităților de învățare: în multe cazuri, se realizează proiectul tuturor unităților de învățare la începutul anului școlar, nu pe parcurs, iar aceste proiecte nu sunt personalizate, sunt formale, de cele mai multe ori, copiate de undeva - *Istorie*.
- Portofoliile unor cadre didactice nu conțin toate documentele necesare, sau acestea nu au fost actualizate - *Geografie*.
- O parte din profesorii de *istorie* și *științe socio-umane* continuă să predea doar folosind metode tradiționale: ”predau” lecția și solicită elevilor să învețe acasă ceea ce li s-a predat; în timpul orelor, nu toți profesorii se concentrează pe învățare în timpul orei, ci doar să predea!
- Timpul didactic este gestionat incorect, la unele ore, predomină activitățile frontale (în aceste cazuri majoritatea elevilor nu se implică în lecție), raportul dintre durata afectată solicitării elevilor şi cea afectată explicaţiilor, precum și cel dintre activitatea personală a elevilor şi activitatea frontală nu sunt eficiente.
- Se solicită elevilor reproducerea unor informații (definiții, clasificări etc.), în detrimentul valorificării acestor cunoștințe prin punerea lor în contexte de învățare.
- Resursele TIC nu se utilizează în toate unitățile școlare, la toate disciplinele din cadrul ariei *Om și societate.*
- Din cauza numărului scăzut de ore/săptămână, nu se poate realiza o aprofundare temeinică în dezvoltarea anumitor competențe generale și specifice *geografiei.*

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- Sunt recompensați elevii care sunt capabili de performanță, dar și elevii care sunt activi în timpul orelor sau rezolvă activitățile propuse ca teme pentru acasă.
- Temele pentru acasă sunt practice și atrag elevii spre învățare.
- În general, rezultatele obținute de elevi la evaluările externe sunt de același nivel cu rezultatele obținute la evaluarea la clasă.
- Notarea este ritmică, în multe cazuri, iar rezultatele, în concordanță cu nivelul de pregătire al elevilor.
- Testele de evaluare respectă, în general, caracterul progresiv al sarcinilor de lucru, precum și itemii.
- Se utilizează, în multe cazuri, diferite strategii și tipuri de evaluare adaptate cerințelor curriculare (fișe de lucru, portofolii, proiecte, referate etc.) - *geografie.*

ASPECTE AMELIORABILE

- Notarea, nu este ritmică, în toate cazurile.
- Uneori, notele, chiar dacă au fost acordate, nu sunt trecute la catalog nici la sfârșitul semestrului (de exemplu la Școala Gimnazială „Váradi József”, Sf. Gheorghe, la *cultură civică*, toată clasa a VII-a a primit a doua notă la ultima oră de curs din semestru!)

- La disciplina *Istoria și tradițiile minorității maghiare,* activitățile nu sunt suficient de atractive și elevii sunt evaluați doar prin teste sumative prin care se verifică în exclusivitate cunoștințe, informații seci, date și nume; prin această metodă elevii sunt mai degrabă îndepărtați de învățarea istoriei proprii.
- În unele cazuri, testele vizează doar stabilirea nivelului de însușire a informațiilor transmise, nu și al dezvoltării competențelor cheie și specifice, cu itemi subiectivi, lipsește baremul de corectare, solicitările sunt formulate în mod confuz.
- Se utilizează cu precădere metode tradiționale de evaluare orală (întrebare – răspuns).

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- Majoritatea elevilor ating standardele educaționale.
- Competențele - cheie sunt bine formate la elevi, elevii stăpânesc terminologia de specialitate și cronologia.
- Elevii se pregătesc bine pentru concursurile pe teme de *istorie* și *științe socio-umane*.
- În general, nivelul de pregătire al elevilor, la *Geografie* corespunde cerinţelor programelor, iar cunoştinţele sunt caracteristice categoriei de vârstă
- Un număr mare de elevi participă la concursuri în vederea obţinerii unor performanţe superioare la disciplină, iar rezultatele sunt bune
- Elevii se implică cu succes în activităţi interdisciplinare şi de tip educativ, în special în domeniul educaţiei pentru mediu, valorificând cu succes cunoştinţele dobândite la lecţii cu ocazia drumeţiilor, excursiilor şi aplicaţiilor efectuate cu profesorii lor.

ASPECTE AMELIORABILE

- Există elevi care absentează foarte mult, motiv pentru care nu ating standardele educaționale - *Istorie, Științe socio-umane*.
- În școlile tehnice, la clasele profesionale, interesul pentru studiul *istoriei* este destul de scăzut, motiv pentru care standardele educaționale nu sunt atinse de toți elevii.
- Nivelul de pregătire a elevilor este foarte eterogen - pe de o parte, elevi foarte bine pregătiți, pentru care studiul istoriei este o pasiune, iar pe de altă parte, elevi care nu au noțiuni elementare de cronologie nici măcar în clasele de liceu!
- Mulți elevi au cunoștințe lacunare și competențe generale și specifice slab dezvoltate în unele școli, mai ales în mediul rural - *Geografie*.
- Unii elevi nu sunt capabili să utilizeze cunoștințele anterioare în situații noi de învățare.
- În unele cazuri, elevii vin la școală nepregătiți și dezinteresați, mai ales în cazul celor care provin din medii defavorizate, respectiv, familii dezorganizate, părinți plecați la muncă, în străinătate.

PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE, OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

- Se asigură pregătire suplimentară pentru toți elevii care susțin examen de bacalaureat din *istorie* sau dintr-o *disciplină socio-umană*.
- Rezultatele obținute la simulare, la bacalaureat organizată de IȘJ Covasna, la disciplina *Istorie* au fost bune și foarte bune.
- În școlile vizitate se țin pregătiri suplimentare la disciplinele care se susțin examene naționale - *Geografie.*
- Există mai multe concursuri, olimpiade la disciplinele *Istorie și Științe socio - umane,* la care participarea elevilor este bună.
- Elevii participă și la concursuri interdisciplinare.
- Pentru disciplina *Geografie,* în 27 ianuarie, s-a organizat faza județeană a Concursului școlar de Geografie TELEKI PAL, patru elevi (mediul rural) s-au calificat la etapa națională, care va avea loc la Tg. Mureș.

ASPECTE AMELIORABILE

- Predomină numărul elevilor care obțin rezultate între 5,00 și 6,00.
- Unii elevi nu participă la pregătirile suplimentare (de exemplu la Liceul de Arte „Plugor Sándor”, Sf. Gheorghe) chiar dacă aceste pregătiri se țin gratuit de către profesori.
- La Concursul Național *Cultură și Civilizație în România* nu sunt pregătiți elevi să participe!

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

Oportunități

- Pregătirea bună a profesorilor prin studiile efectuate, prin participarea la cursuri de formare continuă, prin participarea la stagii de formare pentru obținerea gradelor didactice și susținerea examenelor de obținere a definitivatului în învățământ și/sau a gradelor didactice;
- Prin programul ROSE, o parte din profesorii care țin pregătiri suplimentare pot fi retribuiți financiar.

- Majoritatea părinților și a comunităților apreciază studierea istoriei și mai ales implicarea elevilor coordonați de profesorii de istorie și de religie la activitățile ce țin de viața comunității;
- Implicarea activă a profesorilor în organizarea evenimentelor legate de Centenarul Marii Uniri;
- Bună colaborare între profesori și comunitate;
- Multitudinea activităților extrașcolare și implicarea profesorilor de *istorie* și *geografie* în realizarea acestor activități.

Amenințări

- Mulți elevi provin din medii sociale diferite și absentează foarte mult sau nu frecventează școala deloc;
- Eterogenitatea nivelului de pregătire al elevilor dar și a situației sociale, în aceste condiții, învățarea diferențiată nu se realizează în mod adecvat sau nu se realizează deloc;
- Profesorii nu sunt bine pregătiți în ceea ce privește abordarea diferențiată a elevilor cu CES sau/și a elevilor cu probleme sociale;
- Mediul social defavorabil școlii.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)

- Creşterea calităţii procesului didactic prin îmbunătăţirea proiectării, prin selectarea de metode active, atractive pentru demersul didactic, îmbunătăţirea comunicării în clasă, etc.
- Participarea profesorilor ai căror elevi au obținut rezultate mai slabe la cursuri de formare;
- Realizarea proiectării didactice în mod personalizat, adaptat la nivelul clasei;
- Realizarea proiectării unităților de învățare pe parcursul anului școlar și în mod corespunzător;
- Profesorii care au lacune în pregătirea științifică să se pregătească temeinic la fiecare oră;
- Utilizarea echilibrată a metodelor tradiționale și a celor activ-participative;
- Crearea situaţiilor-problemă, pentru stimularea creativităţii şi curiozităţii elevilor;
- Explicaţiile profesorului să fie clare, concise, iar schița de tablă, bine organizată, clară și concisă, concepută pe cuvinte-cheie;
- Profesorii să se concentreze pe învățare nu pe predare, predarea fără învățare nu are niciun scop;
- Alternarea activităților frontale cu cele pe grupe mici, ponderea muncii independente să fie mai mare;
- Utilizarea la fiecare lecţie a materialului didactic adecvat;
- Utilizarea mai accentuată a resurselor TIC;
- Formarea profesorilor în privința copiilor cu CES;
- Formarea profesorilor în privința aplicării metodelor de învățare diferențiate;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pe teme de didactica disciplinei, managementul clasei, inteligenţă emoţională, gândire critică etc., în vederea modernizării actului didactic la *geografie*.

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării

- Evaluarea să urmărească permanent optimizarea învățării, profesorul să evalueze elevii pentru a diagnostica și a lua măsurile cuvenite pentru a îmbunătăți rezultatele elevilor;
- Să se utilizeze metode de evaluare moderne şi variate, nu numai teste sumative;
- Să se utilizeze evaluarea orală, în vederea obţinerii unui feed-back imediat;
- Notarea ritmică și obiectivă, motivarea notei acordate;
- Excluderea în totalitate a acordării notelor sub formă de pedeapsă;
- Învățarea diferențiată presupune evaluare diferențiată, învățarea bazată pe însușirea de competențe presupune evaluarea de competențe;
- Elaborarea unor teste care să urmărească atât stabilirea nivelului de însușire a informațiilor transmise, cât și pe cel al dezvoltării competențelor;
- Conceperea corectă a testelor de evaluare, respectând criteriul cerințelor progresive ca dificultate, precum și pe cel al aplicabilității cunoștințelor asimilate de elevi, includerea, pe lângă itemii subiectivi a itemilor obiectivi sau semiobiectivi; punctajul să fie trecut;
- Ideal ar fi să se ajungă la cea mai înaltă formă a evaluării, adică elevii să poată să realizeze o autoevaluare obiectivă, împreună cu observațiile și îndrumările profesorului.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

- Creşterea motivaţiei elevilor, prin implicarea lor în procesul de predare-învăţare şi prin realizarea unor activităţi atractive;
- Familiarizarea elevilor cu unele tehnici de învăţare eficientă;
- Orientarea practicii evaluării către optimizarea învățării;

- Reducerea absenteismului școlar;
- Preocuparea față de elevii cu dificultăți de învățare și față de elevii care se confruntă cu situații sociale defavorabile învățării;
- Stimularea şi punerea în valoare a elevilor capabili de performanţă prin olimpiade și concursuri școlare;
- Completarea activităţii la clasă cu activităţi extracurriculare adecvate, în care elevii să pună în practică cunoștințele acumulate la lecţii - *geografie*;
- Colaborare mai strânsă între școală - autorități și părinți.

Pregătirea elevilor pentru examenele naţionale, olimpiade şi concursuri

- Participarea tuturor elevilor la orele de pregătire suplimentară;
- Continuarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru examenele naționale - Bacalaureat, parcurgerea integrală a programei şcolare în vigoare și aprofundarea temelor din programa de examen, adaptarea modului de parcurgere a materiei de examen la specificul clasei de elevi;
- Monitorizarea consecventă a pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat, prin aplicarea de teste și la orele de pregătire suplimentară;
- Colaborare mai strânsă cu părinţii elevilor;
- Pregătirea elevilor la concursurile naționale și la olimpiadele școlare prin pregătiri suplimentare;
- La olimpiada de *Istorie și tradițiile minorității maghiare* elevii să fie din timp și mult mai bine pregătiți.

3.4. *RELIGIE*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)

ASPECTE POZITIVE

- În general, documentele de proiectare sunt funcționale, întocmite corect, conform cerințelor. și programelor școlare, cu adaptarea cerințelor curriculare la nevoile claselor.
- Există preocuparea de a orienta conținuturile spre partea practic-aplicativă, acestea sunt corelate cu competențele ce urmează a fi formate.
- Informațiile științifice sunt tratate pedagogic, conținuturilor transmise sunt adaptate la sistemul de gândire al elevilor, se are în vedere dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea generalizarea, clasificarea) la elevi.
- Lecțiile sunt atractive, cadrele didactice dau dovadă de creativitate în conceperea și realizarea activităților de învățare.
- Se folosesc metode activ-participative - problematizarea, învăţarea prin descoperire, învăţarea prin cooperare, conversaţia euristică, asaltul de idei și auxiliare curriculare funcționale.
- Activitățile educative sunt orientate cu precădere spre formarea unor competențe ce vizează valori morale și atitudini la elevi.
- Formele de organizare sunt variate.
- Cadrele didactice lucrează suplimentar, pregătesc elevii performanți pentru concursurile școlare.

ASPECTE AMELIORABILE

- În unele cazuri, documentele de proiectare sunt formale, nu sunt adaptate la nevoile claselor.
- Unele cadre didactice nu elaborează proiectarea pe unități de învățare (mai ales personalul didactic asociat).
- În cazul unor cadre didactice, comunicarea cu elevii este ineficientă, activitățile sunt exclusiv frontale.
- Timpul didactic este gestionat incorect, nu se asigură feed-back-ul de la sfârșitul orei**.**
- Există carențe în monitorizarea și îndrumarea continuă a activităţii elevilor/grupelor.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- De multe ori, evaluarea oferă feed-back elevului, reprezintă un mijloc de comunicare de informaţii asupra stadiului învățării.
- Se stabilesc performanțele de atins, evaluarea elevilor se face în raport cu standardele curriculare.
- Se realizează gradarea progresivă a sarcinilor.
- Aprecierea pregătirii elevilor este obiectivă.
- Formele evaluării sunt adecvate la situații didactice concrete.

ASPECTE AMELIORABILE

- În unele cazuri, se fac aprecieri clasice, cu notare sau corecţie.
- Uneori, evaluarea este centrată exclusiv pe cunoștințe.

- Se constată, uneori, subiectivitate în acordarea notelor și clasificarea elevilor.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- Se constată la elevi învățare cognitivă, bazată pe gândire creativă.
- Mulți elevi au un vocabular dezvoltat, cunosc şi aplică corect terminologia specifică, conceptele din Biblie, sunt capabili să-şi exprime ideile în mod liber.
- În fiecare an, elevii participă la fazele județene și chiar regionale ale concursurilor școlare.
- Rezultatele elevilor la concursurile școlare, olimpiadele sus menționate sunt bune.

ASPECTE AMELIORABILE

- În unele cazuri, elevii memorează mecanic informațiile, nu au capacitatea de a le prelucra.
- Datorită incertitudinii privind grupul țintă care urmează să continue studiul religiei, a scăzut motivația unor elevi pentru studiul acestei discipline, iar rezultatele școlare s-au înrăutățit datorită absențelor.
- Mai sunt neclarități referitor la structura subiectelor și la bibliografia pentru concurs, la anumite confesiuni.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)

- Aplicarea metodelor activ-participative, axate pe acţiune şi cercetare, într-o pondere mai mare;
- Crearea unor situaţii de învăţare în care elevii să-şi valorifice competenţele practic-aplicative şi cunoştinţele dobândite, în situaţii noi de învăţare;
- Diferenţierea sarcinilor, acordarea unor sarcini suplimentare pentru elevii cu performanţe deosebite;
- Organizarea activităţilor pe grupe mici sau în perechi, alcătuirea grupurilor pornind de la particularităţile individuale ale copiilor, aptitudinile, înclinaţiile şi interesele acestora.

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării

- Iniţierea unor cursuri de formare a profesorilor, în vederea realizării unei notări unitare a elevilor.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

- Stimularea şi punerea în valoare a elevilor capabili de performanţă prin încurajarea și facilitarea participării acestora la concursuri;
- Parcurgerea totală a materiei la disciplina religie (romano-catolică, reformată, unitariană, ortodoxă) de către toate cadrele didactice şi în timpul prevăzut;
- Colaborare strânsă cu părinții elevilor/reprezentanții cultelor religioase /biserica/ONG-uri în vederea eficientizării predării disciplinei, susținerii valorilor morale.

3.5. ARIA CURRICULARĂ *TEHNOLOGII*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)

ASPECTE POZITIVE

- Se aplică eficient, în toate grupurile şcolare din judeţ, sistemul de asigurare a calităţii în învăţământul profesional şi tehnic.
- Se aplică curriculum-ul școlar pentru cele 3 nivele.
- Se identifică, în școli, stilurile de învăţare ale elevilor, iar învăţarea este centrată pe elev.
- Competenţele cheie au în vedere un context mai larg : comunicarea, operarea pe calculator, integrarea socio-profesională rapidă, pe lângă cele profesionale.

ASPECTE AMELIORABILE

- Cadrele didactice nu se implică suficient în activitatea CEAC, în activitățile de evaluare și asigurare a calității.
- Elevii nu își cunosc drepturile și obligaţiile prevăzute de lege.
- Angajatorii nu sunt stimulați în vederea asigurării locurilor de practică.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- S-au diversificat metodele de evaluare: elevii sunt implicați în elaborări de microproiecte, au portofolii, în unele domenii de bază (textile, prelucrarea lemnului).

ASPECTE AMELIORABILE

- Evaluarea cunoștințelor teoretice nu este întotdeauna corelată cu evaluarea abilităților practice.
- Cadrele didactice nu sunt suficient preocupate de evaluarea orală a elevilor, cu caracter formativ, stimulativ și diferențiată.

- Elevii nu sunt suficient implicați în evaluarea propriului progres școlar.
- Implementarea metodelor moderne de evaluare se face sporadic.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- Examenele de certificare profesională de nivel 3 (școală profesională) dovedesc faptul că elevii ating criteriile de performanță prevăzute de SPP.

ASPECTE AMELIORABILE

- Metodele de lucru activ-participative, cu centrarea învățării pe elev nu se folosesc decât în mică măsură.
- Nu toate lecțiile au caracter practic.
- Progresul educaţional nu este monitorizat şi evaluat sistematic.
- Nu există rețele de interasistență care să funcționeze ca ofertanți de formare profesională, atât pentru elevi cât și pentru adulți, la nivelul comunității locale.
- În rândul elevilor de la liceele tehnologice, nivelul absenteismului este ridicat.

PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE, OLIMPIADE ŞI CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

- Se constată o rată bună de succes în cazul examenelor de certificare a calificărilor profesionale de nivel 3, 4 și 5.

ASPECTE AMELIORABILE

- Elevii nu participă la orele de pregătire pentru examenul de bacalaureat, mulți nu doresc să se prezinte la acest examen.
- Părinții nu se implică suficient în reducerea absenteismului școlar, prin monitorizarea eficientă a acestora și stimularea elevilor pentru a participa la orele de pregătire suplimentară, la disciplinele de examen.
- Numărul elevilor care nu participă la examenele de certificare a competențelor profesionale este destul de mare.
- Lipsesc interesul și motivația elevilor și cadrelor didactice de a participa la diverse concursuri.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

Oportunități

- Existența cadrului legislativ;
- Existența bazei materiale, a mijloacelor didactice;
- Sprijinirea școlii de către comunitatea locală;
- Comunitate școlară coerentă, preocupată de progresul școlar al elevilor.

Amenințări

- Elevi proveniți din familii defavorizate.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)

- Implicarea accentuată a cadrelor didactice în aplicarea criteriilor de asigurare a calităţii;
- Implicarea mai activă a elevilor în cunoaşterea drepturilor şi obligaţiilor prevăzute de lege;
- Implicarea accentuată a elevilor în evaluarea propriului progres şcolar;
- Practica să se efectueaze în ateliere dotate la standarde acceptabile;
- Angajatorii să fie stimulaţi în vederea asigurării locurilor de practică.

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării

- Evaluarea cunoştinţelor teoretice să fie corelată cu evaluarea abilităţilor practice;
- Preocuparea mai intensă a cadrelor didactice în angajarea elevilor în activități care să vizeze dezvoltarea competenței de comunicare orală, activități formative, stimulative şi diferenţiate, de autoevaluare;
- Implementarea metodelor moderne de evaluare.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

- Folosirea mijloacelor de lucru activ-participative cu centrarea învățării pe elev;
- Lecțiile să aibă caracter practic-aplicativ, să fie atractive, elevii să vadă utilitatea celor învățate;
- Formarea de rețele de interasistență care funcționează ca ofertanți de formare profesională, atât pentru elevi cât și pentru adulți, la nivelul comunității locale;
- Reducerea abesenteismului școlar prin monitorizarea eficientă a acestuia, dar și stimularea elevilor să participe la ore, prin sporirea atractivității orelor.

Pregătirea elevilor pentru examenele naţionale, concursuri şi olimpiade şcolare

- Implicarea părinților în reducerea absenteismului școlar, prin monitorizarea eficientă a acestuia;

- Stimularea elevilor să participe la orele de pregătire suplimentară;
- Motivarea profesorilor și elevilor pentru a participa la examenele de certificare a calificărilor profesionale;
- Motivarea profesorilor și elevilor pentru a participa la diferite concursuri și olimpiade, chiar dacă pregătirea pentru aceste concursuri necesită mult timp și muncă intelectuală intensă atât din partea elevilor cât și din partea profesorilor.

3.6. ARIA CURRICULARĂ *EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)

ASPECTE POZITIVE

- Există planificări elaborate pe baza programelor școlare valabile pentru anul școlar 2017 – 2018.
- Proiectele unităților de învățare sunt elaborate de către majoritatea cadrelor didactice.
- Există documente de evidență a activităților desfășurate în timpul orelor.
- Calendarele competiționale ale școlilor sunt elaborate.
- Unitățile de învățare sunt accesibile în raport cu vârsta și genul elevilor.

ASPECTE AMELIORABILE

- Planificările elaborate nu țin cont întotdeauna de condițiile materiale concrete din unitatea de învățământ.
- Mai sunt cadre care elaborează proiecte ale unităților de învățare pe baza de obiective în loc de competențe.
- În unele cazuri, evidența cadrului didactic este superficială și nu se poate reconstitui progresul școlar al elevilor.
- Nu în toate cazurile calendarul competițional acoperă întregul an școlar.
- Predarea – învățarea se axează în special pe educarea calităților motrice, în detrimentul formării deprinderilor specifice.
- Baza materială sărăcăcioasă nu permite tratarea diferențiată a elevilor.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- Pentru notarea elevilor se utilizează probele și normele din sistemul național de evaluare, adaptate la specificul claselor.
- În multe unități de învățământ, sunt utilizate probe de control specifice, tradiționale pentru unitatea de învățământ.

ASPECTE AMELIORABILE

- Nu în toate cazurile se apreciază cu note progresul realizat de elevi și nu se ține cont de progresul individual.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- În general nivelul de însușire de către elevi a priceperilor și deprinderilor specifice este în concordanță cu cerințele programelor școlare.

ASPECTE AMELIORABILE

- În multe cazuri, nivelul de dezvoltare a calităților motrice este sub baremul standard stabilit prin sistemul unitar de apreciere la educație fizică.
- În multe cazuri, sunt neglijate exercițiile pentru corectarea deficiențelor coloanei vertebrale sau a altor segmente ale corpului.
- Este, în multe cazuri, neglijată formarea competențelor specifice: lecțiile se axează pe educarea calităților motrice și a deprinderilor specifice diferitelor ramuri sportive.

PARTICIPAREA LA COMPETIȚII SPORTIVE ÎN CADRUL O.N.S.Ș. ȘI O.G.

ASPECTE POZITIVE

- Majoritatea unităților de învățământ participă la etapele județene ale competițiilor sportive organizate în cadrul O.N.S.Ș. și al Gimnaziadei, la diferite ramuri sportive.

ASPECTE AMELIORABILE

- Nu în aceeași măsură sunt organizate etapele pe unitate de învățământ pentru diferite discipline sportive.
- Unele cadre didactice își înscriu elevii în competiții, dar nu participă, invocând diferite motive.
- În unele cazuri, echipele reprezentative se prezintă la competiții, dar nu sunt pregătite de cadrul didactic.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

Oportunități

- Existența unui calendar competițional, care suferă puține modificări de la un an școlar la altul;
- Elevii participă cu interes la aceste competiții.

Amenințări

- Apariția calendarului național prea târziu;
- Lipsa fondurilor financiare pentru participare la competiții, începând cu etapa pe zone, județ, sau regională.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)

- Planificările anuale și semestriale să fie elaborate pe baza programelor școlare, dar să se țină cont de baza materială și de potențialul biomotric al populației școlare din unitatea de învățământ.
- Proiectele unităților de învățare se vor elabora pe bază de competențelor specifice, nu de obiective.
- Evidența cadrelor didactice să reflecte întreaga activitate desfășurată și să permită reconstituirea progresului școlar al fiecărui elev.
- Calendarul unităților de învățământ să fie alcătuit în așa fel încât să acopere activitatea pe parcursul întregului an școlar.

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării

- Evaluarea să aibă în vedere progresul realizat de elevi, ținând cont de particularitățile individuale ale elevilor, de parcursul individual al acestora.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

- Să se acorde o mai mare pondere educării competențelor specifice de autoorganizare și de practicare independentă a diferitelor discipline sportive.

Participarea la competiții sportive în cadrul O.N.S.Ș.

- Pregătirea echipelor reprezentative pentru participarea, în continuare, la etapele județene ale competițiilor sportive organizate în cadrul ONSS și al Gimnaziadei.
- Preocuparea cadrelor didactice, a conducerilor unităților de învățământ de asigurare a fondurilor financiare necesare participării la etapele zonale, regionale și finale ale competițiilor sportive.

3.7. ARIA CURRICULARĂ *ARTE*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)

ASPECTE POZITIVE

- Proiectările și planificările cadrelor didactice inspectate au fost actualizate și erau întocmite conform cerințelor metodologice.
- S-a constatat diversitatea metodelor didactice, a formelor de organizare și utilizarea metodelor interactive de către unii profesori.

ASPECTE AMELIORABILE

- Se constată formalism în proiectarea didactică: documentele de planificare nu sunt adaptate la nevoile reale ale colectivelor de elevi din diferite școli și clase.
- Activitățile nu se centrează pe dezvoltarea competențelor elevilor, ci asupra memorării unor informații.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- Se folosesc metode tradiționale și alternative de evaluare.

ASPECTE AMELIORABILE

- Lipsește evaluarea/autoevaluarea/interevaluarea, la disciplina *Educație muzicală*.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- Elevii au atins standardele educaționale.
- Elevii participă la olimpiade și concursuri școlare, cu rezultate foarte bune.

ASPECTE AMELIORABILE: *Nu este cazul.*

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)

- Eliminarea formalismului din proiectări - adaptarea acestora la nevoile reale ale colectivelor de elevi din diferite școli și clase;
- Familiarizarea cu metodele didactice interactive și utilizarea lor în lecții;
- Focusarea activităților asupra dezvoltării competențelor elevilor și nu asupra memorării unor informații.

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării

- Introducerea evaluării/autoevaluării/interevaluării în actul de predare-învățare.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi: *Nu este cazul.*

3.8. ARIA CURRICULARĂ *CONSILIERE ȘI ORIENTARE*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)
ASPECTE POZITIVE
• Proiectare didactică corectă, realizată pe baza programelor în vigoare
ASPECTE AMELIORABILE
• Utilizarea sporadică a metodelor didactice activ-participative, a lucrului în echipă
EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII
ASPECTE POZITIVE
• Metode de evaluare alternative folosite la orele de consiliere și orientare
ASPECTE AMELIORABILE
-
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI PARTICIPAREA ELEVILOR LA CONCURSURI
ASPECTE POZITIVE
• Conținuturi și metode adaptate la nivelul de vârstă ale elevilor; • Elevii participă la nenumărate concursuri locale, județene și naționale și se întorc cu rezultate lăudabile.
ASPECTE AMELIORABILE
• Participare mai timidă a elevilor din mediul rural la aceste concursuri
FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS
Oportunități
• Colaborarea tot mai accentuată a unităților de învățământ cu comunitatea locală
Amenințări
• Dezinteresul unor părinți privind educația propriilor copii; • Funcționarea formală a Comitetelor reprezentative ale părinților.
MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE
Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)
• Activitatea frontală de la clasă să fie diversificată prin combinarea cu învățarea prin cooperare, în grup. • Diriginții să încurajeze și să faciliteze implicarea mai activă a elevilor.
Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării
-
Pregătirea elevilor pentru concursuri
• Încurajarea elevilor și a cadrelor didactice din mediul rural pentru o participare mai activă la concursuri

4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)
ASPECTE POZITIVE
• În urma constituirii SEOSP la nivelul CJRAE Covasna, specialiștii (consilieri școlari, profesori logopezi etc.) din cadrul acesteia au finalizat activităţile de evaluare anuală a copiilor/elevilor cu CES pentru alegerea unor trasee educaţionale compatibile cu tipul şi gradul deficienței, dar și pentru orientarea școlară a acestora prin COSP. • Cu sprijinul specialiștilor de la SEOSP, unii dintre responsabilii caz servicii psihoeducaționale pentru elevii cu CES au conceput și au elaborat în termen planurile de servicii individualizate (PSI), dar sub îndrumarea profesorilor de sprijin și programele de intervenție personalizate (PIP) respectiv PEP pentru elevii cu tulburări specifice de învățare (de ex. elevi dislexici). • În majoritatea cazurilor, cadrele didactice din învățământul special au elaborat documentele de proiectare pe baza programelor școlare în vigoare; conținuturile sunt adaptate competențelor formate, resursele folosite sunt variate, activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător. • A fost adoptat în Parlamentul României Legea pentru sprijinirea învățării elevilor cu tulburări de învățare, dar multe concepte, abordări trebuie concretizate prin Metodologia ce urmează să fie elaborată de MEN. • S-au înmulțit cazurile de aplicare a unor programe de intervenţie educaţională de către cadrele didactice din învăţământul de masă, în colaborare cu cadrele didactice de sprijin, în vederea formării şi dezvoltării capacităţilor şi abilităţilor de învăţare şcolară şi/sau socială la elevii cu CES sau probleme de învăţare şi adaptare școlară, integrați în școlile de masă.

- Există o preocupare permanentă a cadrelor didactice din învățământul special pentru eficientizarea și individualizarea strategiilor, metodelor, modalităților de abordare a elevilor cu CES.
- Cu ocazia activităților asistate, s-a constat pregătirea consecventă pentru ore a cadrelor didactice, lecţiile au fost concepute corect, iar strategiile utilizate sunt centrate pe elevi.
- Scenariile didactice sunt coerente, sunt respectate principalele momente ale lecţiei.
- Se pune accent pe dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea generalizarea, clasificarea) la elevi (în special la nivel gimnazial, în cazul elevilor cu deficiențe ușoare, moderate).
- Se regăsesc forme de organizare variate, preocupare pentru formarea competențelor de lectură și a simțului estetic la elevi ca și stimularea creativității acestora.
- Multe cadre didactice de la CJRAE (profesori logopezi şi profesori consilieri) sau CDSI realizează intervenţii, asistă elevii şi în afara programului.
- Serviciile de informare, formare, consiliere şi documentare în domeniul educaţiei incluzive oferite prin Centrul Judeţean de Resurse şi de Asistenţă Educaţională/CJAP sau de către specialiștii din școlile speciale sunt de calitate şi tot mai mulţi profesori, dar și părinţi se adresează acestor instituţii pentru consiliere și pentru aplicarea PSI, evaluarea și orientarea școlară a elevilor cu CES.

ASPECTE AMELIORABILE

- Ordinul 1985/2016 a MENCS privind aprobarea *Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea incadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educationale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale*, are multe lacune și, practic, îngreunează (în lipsa protocoalelor respective a metodologiilor specifice) funcționarea în condiții optime a SEOSP, respectiv COSP, mai concret organizarea și proiectarea/planificarea activității acestora.
- Programele școlare în vigoare pentru învățământul special (mai ales cele pentru elevii cu deficiențe ușoare, moderate) sunt cele din 1998 și deși, nu mai corespund necesităților identificate în sistem, nu au mai fost revizuite, în ciuda sesizărilor specialiștilor și a inspectorilor școlari de specialitate.
- Datorită obligativității ca și profesorii consilieri să susţină, în continuare, câte 2 ore de predare în norma didactică s-a redus semnificativ bugetul de timp ce poate fi acordat activităților de consiliere și orientare școlară, în situația în care solicitările pentru aceste servicii sunt din ce în ce mai mari.
- Unele cadre didactice utilizează planificările-model descărcate de pe site-ul MENCȘ fără a adapta conținuturile la nevoile speciale ale elevilor cu CES, grupurilor de elevi cu TSI sau a celor din comunități dezavantajate.
- Lipsa programelor revizuite pentru clasele care școlarizează elevi cu deficiențe ușoare/moderate sau grave, asociate, profunde, îngreunează la aceste clase activitatea de proiectare a activităților didactice de către profesorii de psihopedagogie specială (cerințele din programele școlare nefiind formulate sub forma unor competențe, nici măcar la nivel gimnazial).
- Lipsesc cu desăvârșire, sau sunt elaborate în mod sumar proiectările unităților de învățare.
- Datorită numărului mic de specialiști angajaţi la cabinetele logopedice interșcolare (9), este aproape imposibilă proiectarea activităților acestor cabinete - crește de la an la an numărul copiilor care au fost identificaţi cu diferite tulburări de limbaj, dar nu pot fi cuprinși în terapie.
- La nivelul judeţului, mai există școli în care cadrele didactice nu sunt dispuse să abordeze diferenţiat copiii cu tulburări de învăţare sau pe cei cu CES, elevii care nu au abilităţile și deprinderile formate conform standardelor și nu lucrează în baza PSI respectiv PIP cu aceștia (chiar dacă rezultatele evaluărilor inițiale și orientarea COSP confirmă necesitatea abordării diferenţiate).
- Se poate constata, în continuare, la unele cadre didactice, formalismul adaptării curriculare - nu se respectă și nu se aplică peste tot criteriile de adaptare a programelor școlare, aceasta realizându-se doar prin eliminarea unor conţinuturi/capitole/unităţi de învăţare, fără realizarea corelărilor necesare cu posibilităţile elevului/clasei, finalităţile urmărite şi atingerea obiectivelor cadru.
- Aplicarea principiului învăţării centrate pe elev întârzie în învăţământul special integrat – predomină încă învăţarea frontală, amalgamată, fără eficienţă şi care diminuează înţelegerea din partea elevului şi, implicit, calitatea educaţiei.
- Se mai poate constata utilizarea unor strategii de învăţare neindividualizate, continuând să existe cadre didactice şi în unităţile de învăţământ de masă sau speciale care nu lucrează diferenţiat / pe bază de PIP cu elevii cu CES.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- Cadrele didactice din învăţământul special (prin CIEvC) derulează cu caracter permanent activităţi de evaluare/reevaluare a copiilor/elevilor cu CES, pentru alegerea unor trasee educaţionale compatibile cu tipul şi gradul deficienţei.
- Specialiştii de la CJAE/CJAP se implică cu interes, cu profesionalism şi cu multă eficienţă în realizarea instrumentelor pentru evaluarea elevilor, pentru SEOSP şi în evaluarea şi orientarea copiilor cu CES (inclusiv conceperea de PIP pentru aceştia).

ASPECTE AMELIORABILE

- Carențele în pregătirea inițială a cadrelor didactice din școlile de masă privind elaborarea PSI, PIP pentru elevii certificați de COSP și abordarea elevilor cu CES reprezintă cauza principală a incorectitudinilor științifice în abordarea, diagnosticarea și evaluarea acestei categorii de elevi.
- Unii profesori, chiar dacă concep și elaborează PIP pentru elevii cu CES nu sunt dispuși ca și evaluarea acestora să se realizeze în funcție de obiectivele formulate în PIP.
- Neîncadrarea corespunzătoare a elevilor referitor la gradul şi tipul deficienţei, ca şi disfuncţiile în evaluarea competenţelor reale ale acestora îngreunează realizarea adaptărilor curriculare sau chiar alegerea tipului de curriculum corespunzător şi a rutei de şcolarizare care să asigure posibilităţile de recuperare şi de terapie cele mai eficiente pentru fiecare elev cu CES în parte.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- Progresul elevilor din clasele integrate (inclusiv clasa constituită din copii dislexici), ca și rezultatele acestora sunt pe măsura standardelor, iar progresul școlar înregistrat de către aceștia este mulțumitor.
- Majoritatea elevilor cu CES din şcolile speciale (clasele aronate și cele integrate), respectiv cei integraţi individual, au realizat progrese conform potenţialului lor intelectual şi de învăţare.
- Progresul şcolar este corespunzător şi în cazul celor şase elevi care beneficiază de asistenţă la domiciliu (unii dintre ei chiar având șanse, ca în urma refacerii din punct de vedere medical, să-și continue studiile la zi în semestrul următor).
- Majoritatea elevilor din şcolile speciale, după absolvirea clasei a VIII-a (conform consultărilor realizate de către diriginţi) îşi continuă studiile la şcoala profesională – în clasele speciale (curriculum învățământ special).

ASPECTE AMELIORABILE

- Datorită faptului că elevii cu CES integrați în învățământul de masă susțin evaluările naționale doar la solicitarea părinților, unii profesori nu acordă suficientă atenție formării competențelor, valorizând la maximum potențialul psihointelectual al acestora.
- În ciuda aportului CDSI, rezultatele elevilor cu CES integraţi individual în şcolile de masă, în general, sunt foarte slabe (mai ales la gimnaziu, unde majoritatea dintre ei beneficiază doar de monitorizare), foarte mulţi dintre ei rămânând corigenţi la una sau mai multe discipline.
- Se constată dezinteres din partea elevilor cu CES pentru lecţie, absenţa acestora din activitate, la anumite clase, datorită faptului că materialul didactic utilizat ca şi conţinuturile prezentate sunt prea „savante”, greu accesibile elevilor, schematizate figurativ, uneori greu de înţeles şi pentru elevii din şcoala de masă.
- Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să realizeze evaluarea copiilor cu CES în baza de PIP, drept urmare rezultatele acestora sunt slabe, iar progresul școlar, în unele cazuri, chiar inexistent.

PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE, OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

- Elevii cu CES, care la solicitarea părinților s-au prezentat la evaluările naționale au avut rezultate bune (datorită și faptului că unii dintre ei au susținut EN VIII, sau chiar examenul de bacalaureat cu proceduri adaptate).
- În fiecare an, elevii cu CES din școlile speciale au obținut rezultate bune la fazele regionale sau chiar naționale ale Concursului de dans ”Împreună pentru viitor” din cadrul SNAC, dar și la ”Special Olimpics”.
- Aceștia au avut rezultate apreciabile și la fazele județene/interregionale ale concursului de receptare a mesajului scris, organizat de către Școala Gimnazială Specială ”Kozmutza Flora” din Cluj-Napoca, în colaborare cu partenerii (școli speciale și profesori psihopedagogi) din județul Covasna.
- Profesorii psihopedagogi, profesorii de psihopedagogie specială ca și cei din clasele integrate pregătesc suplimentar acești elevi, încercând să le dezvolte competențele la potențialul maxim.

ASPECTE AMELIORABILE

- La nivelul învăţământului special integrat, nu toţi elevii ajung să aibă performanţe şcolare, respectiv rezultate bune la ENVIII, ENVI, ENIV și ENII; mulţi dintre ei vor abandona din cauza indisponibilităţii unor cadre didactice de a lucra diferenţiat cu ei (și care îi lasă repetenţi de mai multe ori).

- Elevii cu tulburări de limbaj (în special cei dislexici) neasistaţi (datorită lipsei resurselor umane) vor întâmpina greutăţi chiar la nivelul învăţământului primar (chiar și la însușirea actului lexico-grafic) și nu se vor prezenta la examenele naționale.
- Nu toți profesorii sunt dispuși ca să pregătească consecvent elevii cu CES pentru concursurile școlare, de aceea numărul elevilor cu dizabilități sau acelor cu diferite tulburări de învățare care se înscriu și participă la concursuri școlare este relativ mic.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

Oportunități

- Organizarea unor stagii de formare pentru responsabilii de caz servicii psihoeducaționale în vederea familiarizării acestora cu conceperea și utilizarea PSI, dar și a adaptărilor curriculare/programelor de intervenție personalizată pentru elevii cu CES integrați individual în școlile de masă;
- Desemnarea prin decizia directorilor a responsabililor de caz servicii psihoeducaționale și stabilirea atribuțiilor acestora conform reglementărilor legislative în vigoare;
- Conceperea și utilizarea PSI de către responsabilii desemnați pentru fiecare elev cu CES integrat individual;
- Implicarea și responsabilizarea părinților în eficientizarea serviciilor educaționale ce se acordă propriilor copii – semnarea contractelor cu familiile cu privire la tipul, modalitățile și cadrul asigurării serviciilor pentru elevii cu CES, conform certificatelor de orientare școlară și profesională emise de COSP;
- Identificarea și implicarea în activitățile educative a facilitatorilor pentru elevii cu deficiențe grave, asociate, profunde;
- Generalizarea diagnosticării, expertizării şi depistării precoce a deficienţei, în vederea unei intervenţii timpurii şi cât mai eficiente, la elevii cu CES;
- Participarea elevilor (şi a voluntarilor) la concursuri (cel puţin la fazele regionale și judeţene ale Concursului de dans „Împreună pentru viitor”) şi diverse alte activităţi educative din cadrul SNAC;
- Flexibilizarea conţinuturilor învăţării în perspectiva generalizării educaţiei speciale (şi) în şcoala de masă;
- Corelarea experienţei în domeniul educaţiei speciale a unor cadre didactice de la catedră cu posibilităţile de formare şi de dezvoltare a elevilor cu CES, dar şi cu cerinţele actuale ale psihopedagogiei speciale;
- Adaptarea activităţii didactice a fiecărui cadru didactic la cerinţele unei învăţări moderne, eficiente, atât prin schimbarea mentalităţii, dar, mai ales, prin modernizarea căilor și modalităților de transmitere a informaţiei şi a activităţilor, în general, destinate elevilor cu deficiențe;
- Efectuarea de către specialiștii de la CJRAE a evaluării psihosomatice a copiilor în vederea retragerii unor elevi din învățământul primar și/sau înscrierii elevilor în clasa pregătitoare pentru anul școlar 2018-2019;
- Realizarea unor abordări multidisciplinare în baza obiectivelor din programele de intervenţie personalizate, în evaluarea şi intervenţia timpurie la copii cu dizabilităţi și/sau la cei cu tulburări de învăţare;
- Generalizarea introducerii PIP la toate nivelurile (inclusiv în şcolile de masă) pentru toţi elevii cu dificultăţi sau probleme intelectuale și evaluării elevilor cu CES în baza obiectivelor acestora;
- Realizarea de adaptări ale modelelor de subiecte publicate pentru elevii cu CES participanţi la ENII, ENIV, ENVI, dar și adaptarea procedurilor în funcție de tipul, gradul deficienței acestor elevi la EN VIII, respectiv la examenul de bacalaureat;
- Includerea în programe de formare (vizând strategiile didactice diferenţiate şi modalităţi de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase în care sunt înscrişi şi elevi cu CES – încercându-se, astfel, compensarea lipsei CDSI, prin dobândirea de către cadrele didactice de competenţe de abordare diferenţiată a elevilor cu CES;
- Asigurarea drepturilor copiilor/elevilor cu CES conform HG 564/2017.

Amenințări

- Datorită închiderii CP 6 Olteni (existând deja un plan elaborat în acest sens de către DGASPC), se va înmulți numărul elevilor integrați individual în școlile de masă din zona rurală, care nu vor beneficia de asistența psihopedagogică necesară sau de servicii educaționale de sprijin; profesorii, și în general cadrele didactice din școlile de masă neavând pregătirea necesară (și unii dintre ei nici disponibilitatea) de a lucra cu acești elevi, nu vor putea asigura asistența și terapiile necesare pentru recuperarea acestora, ceea ce va genera, probabil, nemulțumitri în rândul părinților, dar și a cadrelor didactice, decând la creșterea numărului reclamațiilor, sesizărilor, petițiilor;
- Numărul mare de elevi repartizaţi unui cadru didactic itinerant/ de sprijin (din dorinţa a nu abandona nici un elev care are nevoie de sprijin educaţional, astfel fiecărui CDSI revenindu-i aproximativ 24 -25 de elevi), face greoaie activităţile cu aceştia şi scade eficienţa serviciilor de sprijin – implicit, nivelul rezultatelor şcolare ale elevilor asistaţi (numărul elevilor cu nevoi educaţionale speciale identificaţi fiind, în realitate mult mai mare la nivelul fiecărei unități școlare);

- Imposibilitatea suplimentării la nivel județean a posturilor de cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistenţă psihopedagogică, respectiv, profesori logopezi (chiar dacă numărul elevilor care ar avea nevoie de asistenţă este în continuă creştere), generează disfuncții în activitatea de recuperare a acestor elevi și poate duce la nemulțumirea părinților/unor cadre didactice;
- Elevii cu diferite tulburări de limbaj care, în lipsa posturilor, nu au fost asistați de profesorii logopezi (în special cei din clasele pregătitoare, cls. I) vor întâmpina greutăţi mari în însușirea actului lexico-grafic, citit-scrisului;
- În lipsa Metodologiei specifice pentru angajarea specialiștilor de la SEOSP nu va fi posibilă asigurarea continuității acestor servicii (membrii SEOSP putând fi angajați de către directorul CJRAE doar pentru un an);
- Menţinerea formalismului în conceperea şi aplicarea PIP sau în realizarea adaptărilor curriculare - indisponibilitatea unor cadre didactice de a concepe PSI sau de a lucra diferenţiat/în baza PIP cu elevii care prezintă diferite probleme de învăţare sau CES.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)

- Realizarea cu maximă exigență a orientării școlare a elevilor cu CES la nivelul SEOSP nou constituit în cadrul CJRAE și la nivelul COSP, cu respectarea metodologiilor noi ca și a prevederilor legislative în vigoare;
- Certificarea și orientarea școlară corespunzătoare prin COSP a fiecărui elev cu CES și stabilirea exactă a nevoilor educaționale și a serviciilor educaționale de sprijin de care are nevoie;
- Asigurarea serviciilor educaţionale de sprijin prin CDSI și prin implicarea specialiștilor de la CJRAE, în cazul fiecărui elev certificat de COSP din învățământul primar și monitorizarea realizării adaptărilor curriculare, aplicării PIP în cazul celor din clasele gimnaziale;
- Includerea în programe de formare (vizând strategiile didactice diferenţiate, realizarea de adaptări curriculare şi modalităţi de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase, unde sunt cuprinşi şi elevi cu CES – încercând astfel ca, acolo unde nu dispunem de CDSI, cadrele didactice să dispună de competenţe de abordare diferenţiată a elevilor cu CES;
- Monitorizarea mai atentă de către conducerea Şcolii Speciale, de către directorul adjunct, respectiv de către responsabilii comisiilor metodice a desfăşurării terapiilor complexe şi integrate respectiv consilierea şi sprijinirea cadrelor didactice debutante (după caz);
- Selectarea materialului didactic (textelor suport) şi a mijloacelor de învăţământ, în funcţie de conţinutul de învăţat şi de nivelul achiziţiilor şi posibilităţile elevilor cu CES;
- Generalizarea utilizării PIP în activităţile educative cu toţi elevii cu CES din învăţământul special şi special integrat (respectiv a adaptărilor curriculare);
- Monitorizarea de către SEOSP a aplicării planurilor de servicii în cazul fiecărui elev integrat individual.

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării

- Identificarea de către ISJ şi CJRAE a unor măsuri şi proceduri eficiente care să asigure funcţionalitatea SEOSP şi COSP;
- Includerea în programe de formare vizând educația incluzivă, abordarea și evaluarea diferențiată a elevilor cu CES, a tuturor cadrelor didactice din învățământul special integrat și a celor din învățământul de masă care lucrează în clase cu elevi cu CES, ADHD, autism etc.;
- Generalizarea realizării unei evaluări pedagogice în cazul fiecărui elev cu tulburări de învățare (pe lângă evaluarea psiho-socială, comportamentală, medicală etc.).

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

- CDSI și profesorii consilieri/logopezi să acorde sprijin cadrelor didactice din școli cu privire la completarea fișelor psihopedagogice, pentru ca acestea să reflecte exact nivelul achizițiilor și competențelor acestora;
- Pregătirea suplimentară a cadrelor didactice care vor preda la aceste clase şi (re)orientarea (după caz) a elevilor cu CES către școlile speciale/clasele integrate în lipsa progresului școlar al acestora;
- Consilierea cadrelor didactice, a elevilor și părinților în diverse domenii de abordare a elevilor cu CES;
- Cu sprijinul CDSI, SEOSP, cadrele didactice din şcolile integratoare să conceapă şi să utilizeze PSI, adaptări curriculare pentru elevii cu CES, pornind concret de la nivelul achiziţiilor şi deprinderilor existente în cazul fiecărui elev.

Pregătirea elevilor pentru examenele naționale, pentru olimpiade și concursuri

- Realizarea de adaptări ale modelelor de subiect dar și a procedurilor de susținere a examenului (după caz);
- Pregătirea suplimentară a elevilor performanți de către profesorii psihopedagogi/psihopedagogie specială.

5. EDUCAȚIA DESTINATĂ ELEVILOR PROVENIȚI DIN COMUNITĂȚI DEZAVANTAJATE

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)
ASPECTE POZITIVE • La nivelul școlilor există programe pentru opţionale bine concepute, care conţin elemente din istoria, tradiţiile și cultura rromilor, cu tematici atractive şi actuale, avizate de către ISJ Covasna. • Prin adoptarea Legii nr. 248/2015 și apariția normelor metodologice de aplicare a acesteia, precum și prin acordarea tichetelor sociale de 50 RON, se preconizează înscrierea unui număr mai mare de preșcolari în grădinițe și creșterea frecvenței acestora la acest nivel. • Documentele de proiectare ale cadrelor didactice sunt întocmite conform cerinţelor, cu respectarea programelor şcolare în vigoare şi a specificului activităţilor (diferenţiate) cu copii rromi, proiectele didactice sunt diversificate din punctul de vedere al structurii şi al conţinutului. • Există unitate între competenţe şi conţinuturi. • Cadrele didactice cunosc și aplică personalizat programele şcolare în vigoare și realizează activităţi atractive și interesante, mai ales la clasele pregătitoare și cls. I (adaptarea școlară a copiilor de etnie rromă fiind foarte importantă). • Sunt proiectate activităţi (ateliere, activităţi de vară) care permit dezvoltarea competenţelor la elevii rromi, inclusiv la cei care n-au frecventat grădiniţa. • În școlile cu populaţie preponderent rromă, predau cadre didactice cu experienţă, cu o vastă cultură de specialitate, care stăpânesc disciplina predată, formate în domeniul rromanipenului educaţional, bine pregătite din punctul de vedere al metodicii. • Majoritatea cadrelor didactice reușesc asigurarea unui climat afectiv favorabil desfăşurării orelor de limba rromani, respectiv celor de tradiţii şi elemente din cultura rromilor, dialogul profesor - elevi este constructiv. • Cadrele didactice care predau la astfel de clase dau dovadă de devotament, atitudine responsabilă şi implicare permanentă în procesul instructiv-educativ; multe cadre didactice realizează intervenţii, activităţi de recuperare şi în afara programului de lucru. • În activitatea de predare se ţine cont de cunoştinţele anterioare ale elevilor şi de nivelul achiziţiilor. • Multe cadre didactice sunt preocupate de accesibilizarea conţinuturilor pentru elevii din comunități dezavantajate. • Se asigură caracterul interdisciplinar al conţinuturilor. • Metodele sunt adaptate la condiţiile specifice, se utilizează metode interactive, cu implicarea elevilor în procesul de predare-învăţare, axate pe formarea competenţelor. • Elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei. • Se pune accent deosebit pe formarea competenţelor de înţelegere a textului. • Auxiliarele didactice sunt utilizate eficient.
ASPECTE AMELIORABILE • Unele cadre didactice realizează planificările pe baza manualelor folosite şi nu în baza programelor, nu respectă programele în vigoare. • La unele cadre didactice se mai constată formalism în întocmirea documentelor de proiectare, care nu corespund deloc nivelului pregătirii și a performanțelor elevilor din clasă. • Nu întotdeauna au fost valorizare rezultatele evaluărilor inițiale, chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu s-au conceput planurile de măsuri corect și cu maximă exigență. • Conținuturile nu sunt structurate corect, nu se stabilește corect timpul alocat unor unități de învățare. • În unele cazuri, nu există concordanță între planificări și activitatea de predare. • A crescut frecvența și numărul elevilor înscriși la nivel preșcolar, dar nu toți elevii care figurează în SIIIR ca beneficiari pentru tichete de masă au și decizia primarului, iar pentru aceștia nu toate dintre cadrele didactice concep proiectări diferențiate (mai ales pentru cei înscriși pe parcursul semestrului). • Activităţile educative destinate elevilor din comunităţi dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate şi elevii nu reprezintă interes pentru acestea (exitand astfel riscul de abandon şcolar): - în unele cazuri, se constată conservatorism în procesul de predare-învăţare, metode tradiţionale, care nu se bazează pe interacţiune, predominanţa metodelor expozitive;

- activităţile sunt predominant frontale, fără diferenţierea sarcinilor de lucru, timpul didactic nu este gestionat corect, lipsesc momente importante (reactualizarea cunoştinţelor, feed-back);
- lipseşte caracterul practic-aplicativ al conţinuturilor, uneori;
- uneori, densitatea sarcinilor este necorespunzătoare, iar ritmul de lucru, prea lent;
- lipsesc auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fişe de lucru etc.), calitatea celor utilizate este slabă, ca şi preocuparea pentru achiziţionarea şi confecţionarea lor.

- Lipsesc manualele de limba rromani pentru clasele XI - XII, iar elevii nu sunt interesați să continue şi la acest nivel studiul limbii.
- Uneori este imposibilă desfăşurarea unor activităţi interactive din cauza efectivelor mari de elevi sau a absențelor.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- În unele cazuri, calitatea instrumentelor de evaluare este deosebită: fişe de lucru cu itemi variați, cu respectarea principiului gradării sarcinilor, sunt evaluate toate nivelele de competenţă.
- La orele asistate, s-a făcut simțită prezența evaluării formative.

ASPECTE AMELIORABILE

- Rezultatele evaluărilor iniţiale nu au fost valorizate de către toate cadrele didactice și, chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu întotdeauna s-au conceput planurile de măsuri.
- Elevii nu sunt conştientizați şi responsabilizați asupra rezultatelor proprii.
- Uneori, instrumentele de evaluare sunt de slabă calitate, elaborate formal.
- În unele cazuri, lipseşte evaluarea formativă, nu se oferă feed-back elevilor, la sfârşitul orelor.
- Uneori, se acordă note nejustificate.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- Prin aportul şi implicarea mediatorilor şcolari a crescut semnificativ participarea şcolară a elevilor de etnie rromă şi s-au îmbunătăţit rezultatele şcolare ale acestora.
- Elevii, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi şi priceperi de comunicare orală şi în scris (cel puţin în limba maternă).
- În general, elevii cooperează firesc şi răspund cu conştiinciozitate solicitărilor, deprinderile moral-civice (respect faţă de valorile culturale şi tradiţii) sunt bine formate, la majoritatea elevilor de etnie rromă, cu excepţia unor comunităţi izolate/dezavantajate.
- În general, elevii de etnie rromă, care ajung să-şi continue studiile la nivel liceal posedă un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.

ASPECTE AMELIORABILE

- Slabă preocupare din partea elevilor pentru lectură și învățătură.
- Elevii rromi nu sunt întotdeauna capabili să aplice cunoştinţele şi competenţele dobândite, în situaţii concrete de învăţare.
- La unii elevi se observă un nivel de comunicare scăzut, deprinderi ortografice slabe şi vocabular sărăcăcios.
- De multe ori, capacitatea slabă de înţelegere a textelor orale şi scrise.
- Elevii nu beneficiază de sprijin în familie pentru realizarea temelor.
- Există probleme disciplinare, mai ales în clasele terminale.
- Elevii care provin din comunităţi dezavantajate obţin, de regulă, rezultate slabe la Evaluare Naţională (în ciuda eforturilor profesorilor sau conducerii unităţilor şcolare).

PREGĂTIREA PENTRU EVALUĂRILE NAȚIONALE, OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

- Elevii proveniți din comunități dezavantajate se prezintă, de regulă la simulări și la evaluările naționale.
- Se organizează pregătiri suplimentare pentru EN destinate elevilor mai perfomanți din comunități dezavantajate care doresc să/și continue studiile la nivelul școlii profesionale.
- La nivelul școlilor există planuri de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la simulări și la evaluările naționale.
- Elevii de etnie rromă participă anual la fazele județene și chiar regionale ale concursurilor școlare de Limba și literatura rromani, Istoria și tradițiile rromilor, Concursul național Diversitatea, iar rezultatele elevilor la aceste concursuri și olimpiade sunt bune.
- Cadrele didactice lucrează suplimentar, pregătesc elevii mai performanți pentru concursurile școlare.

ASPECTE AMELIORABILE

- Prezența elevilor la activitățile de pregătire suplimentară este foarte slabă.
- Chiar dacă sunt planificate, activitățile de pregătire suplimentară pentru EN nu sunt eficiente din cauza absențelor și lipsei unor planuri de învățare/recuperare individualizate.
- Mulți absolvenţi nu doresc să-şi continue studiile, elevii nu sunt motivaţi pentru studiu; în unele comunităţi/şcoli nici un elev (de etnie rromă) nu-şi continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a.
- În unele școli, niciun elev nu obține cel puțin 5 la nici una dintre disciplinele care figurează în programa ENVIII, dar nici la ENVI.
- Numărul elevilor care se prezintă la concursuri școlare este mic față de populația școlară din aceste comunități dezavantajate.
- Nici elevii mai performanți nu participă la pregătiri suplimentare pentru concursurile școlare.
- Unii elevi, chiar dacă se califică, nu participă la fazele superioare ale concursurilor școlare nefiind învoiți de către părinți (mai ales în cazul fetelor din clasele gimnaziale).

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

Oportunități

- Accesul liber la planificări - model postate pe site-ul MEN dar și la diferite ghiduri metodologice;
- Acordarea unei importanţe maxime formării continue a cadrelor didactice, prin participarea la cursuri de perfecţionare în domeniul predării diferenţiate, cultura și istoria rromilor şi pe componenta evaluare;
- Formarea cadrelor didactice în domeniul proiectării CDȘ și a curriculum-ului integrat, vizând activităţile didactice bazate pe formarea de competenţe;
- Posibilitatea participării la programe şi proiecte cultural-educative, dar şi la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu OvidiuRo);
- Acces la materiale didactice care permit creşterea calităţii procesului instructiv-educativ - o gamă largă fiind disponibilă şi pe Internet - şi utilizarea acestora de către cadrele didactice;
- Valorificarea laturii educative a conținuturilor, varietatea concursurilor (inclusiv cu caracter inter- sau multicultural, de ex. Concursul Diversitatea etc.);
- Dezvoltarea personalităţii complexe a elevilor prin implicarea acestora în diferite programe cultural-artistice;
- Activităţile comune ale elevilor în afara orelor favorizează creşterea coeziunii claselor, o comunicare mai bună între elevi şi profesori;
- Extinderea activităţilor de tip „Şcoala de după şcoală” în cât mai multe comunităţi şi valorizarea (din partea şcolilor) posibilităţii consiliilor locale și a consiliului județean de a finanţa aceste activităţi;
- Identificarea cursanţilor şi constituirea de grupe/clase în cadrul Programului „A Doua Şansă”; derularea programului atât la nivel primar cât şi la nivel secundar-inferior;
- Angajarea de mediatori şcolari pentru comunităţile care au nevoie şi solicită astfel de specialişti, experţi pe problematica şcolarizării rromilor (de ex. la Belin, Baraolt, Covasna, cart. Orko etc.);
- Stimularea colaborării între cadrele didactice care predau în clase cu copii rromi în vederea realizării unor schimburi de experienţe (valorificarea consfătuirilor anuale, cercurilor pedagogice etc.)

Ameninţări

- Nu toți părinții vor fi capabili să conceapă cereri și să depună dosare din timp, pentru ca copii lor să beneficieze de prevederile Legii 248/2015, iar la nivelul Primăriilor numărul mic de angajați va influența negativ prelucrarea datelor și a solicitărilor pentru tichete sociale;
- Volumul mare de documente şcolare de realizat;
- Programe şcolare încărcate, lipsă de timp pentru parcurgerea totală a materiei;
- Au apărut (relativ) târziu planurile cadru pentru clasa pregătitoare (inclusiv pentru minorităţi);
- Indisponibilitatea tinerilor de etnie rromă de a se reînscrie și de a frecventa regulat activităţile educaţionale din cadrul programului „A Doua Șansă”;
- Cadru legislativ neclar vizând derularea Programelor de Tip ”Școala după școală”, respectiv ”A Doua Șansă”;
- Nu toate cadrele didactice au înţeles și interpretează corect rolul ENII și ENIV;
- Situaţia socială a multor familii din medii defavorizate nu le permite să-și trimită copiii la şcoală (de ex. cei car provin Hetea, Araci, Herculian etc.);
- În anumite comunităţi, şcoala se află în imposibilitatea comunicării cu părinţii copiilor (plecaţi la muncă în străinătate);
- Existenţa absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu doresc să-şi continue studii, elevi nemotivaţi;
- Săli de clase cu mobilier învechit, şcoli dotate slab cu materiale didactice;

- Fluctuaţia cadrelor didactice influenţează negativ calitatea educației în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Rămânerea în urmă a unor elevi liceeni de etnie rromă nu se va putea recupera până la finalizarea ciclului de învățământ, nici în baza programelor de învățare;
- Scăderea interesului faţă de învăţătură şi lectură în rândul elevilor rromi (se poate constata în special în rândul absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu-şi continuă studiile la şcoala profesională);
- Dezinteresul din partea unor elevi faţă de concursurile şcolare.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)

- Îmbogăţirea ofertei C.D.Ş a şcolilor care şcolarizează şi copii rromi - includerea unor opţionale cu caracter multicultural, care reflectă istoria şi tradiţiile rromilor și specificul local, a unor opţionale care permit dezvoltarea competenţelor la elevi, precum şi valorizarea conţinuturilor acestor opţionale, identificarea și aplicarea unor metode prin care activitățile să devină atractive pentru elevi;
- Completarea portofoliilor cu documente funcţionale;
- Lectura personalizată a programelor şcolare de către toți profesorii, în special de către cei care predau la clasa a V-a, elaborarea unor documente de proiectare funcţionale, care să reflecte activitatea la catedră;
- Selectarea şi structurarea atentă a conţinuturilor şi facilitarea înţelegerii acestora de către elevii din comunități dezavantajate (cu precădere rromi), corelarea acestora cu nevoile reale ale grupului ţintă;
- Corelarea conţinuturilor cu competențelor ce trebuie formate și profilul psihopedagogic al elevilor din comunităţi dezavantajate, stabilirea corectă a timpului alocat unor unităţi de învăţare;
- Realism în alegerea şi gestionarea activităţilor;
- Menţinerea echilibrului între metodele formative şi cele informative;
- Valorificarea potenţialului intercultural, respectiv educativ al conţinuturilor;
- Diferenţierea solicitărilor şi sarcinilor de lucru;
- Realizarea unor activităţi atractive prin selectarea atentă și utilizarea eficientă a mijloacelor de învățare şi prin diversificarea metodelor şi formelor de organizare;
- Receptivitate la noutăţi, în special în domeniul metodicii predării şi al evaluării;
- Organizarea unor schimburi de experienţă între diverse instituţii în vederea armonizării cerinţelor, inclusiv în domeniul predării în clase cu frecvenţă redusă, respectiv în cadrul programului “A Doua Şansă”, sau ”Școala de după școală”, chiar și dacă acestea sunt derulate prin proiecte/parteneriate.

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării

- Analizarea rezultatelor evaluărilor iniţiale şi valorificarea datelor, conceperea de planuri de măsuri ameliorative;
- Monitorizarea permanentă a rezultatelor elevilor pentru efectuarea unei prognoze şi diagnoze corecte;
- Accentuarea ponderii evaluării formative, evaluarea atât cunoştinţelor, cât şi a competenţelor;
- Utilizarea preponderentă a unor sarcini cu caracter practic-aplicativ și la evaluare.
- Elaborarea unor instrumente de evaluare complexe, cu itemi variați, corespunzător nivelului pregătirii elevilor;
- Extinderea folosirii metodelor moderne de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări, planşe etc.).

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

- Încurajarea elevilor pentru o participare activă în procesul de predare-învăţare;
- Recenzarea corectă şi înscrierea (timpurie) a tuturor elevilor de etnie rromă care au împlinit vârsta de 6 ani în clasa pregătitoare;
- Evaluarea tuturor nivelelor de competenţă;
- Conştientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari şi puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor;
- Activități de tip ”Școală după școală”, derulate conform noii metodologii care urmează a fi revizuită de către MEN;
- Organizarea şi derularea unor ateliere de vară pentru elevii care n-au frecventat grădiniţa.

Pregătirea pentru evaluarea națională

- Încurajarea și consilierea elevilor și (după caz) a părinților acestora pentru continuarea/finalizarea studiilor la nivel liceal;
- Conştientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari şi puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor;

- Organizarea pregătirilor suplimentare, tutorat, asigurarea de burse pentru elevii rromi (în special pentru cei din clasele terminale), conceperea și utilizare unor planuri de recuperare/de învăţare individualizate în activităţile cu copii din comunităţi dezavantajate;
- Încurajarea participării elevilor la concursurile școlare și îmbunătățirea rezultatelor prin participarea acestora la pregătiri suplimentare.

Inspector şcolar general adjunct
prof. Marcela ȘTEFU

Întocmit,
Inspector şcolar
prof. Viorica TANKO

Imre Kiss

Digitally signed by Imre Kiss
DN: c=RO, o=INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN COVASNA, cn=Imre Kiss, serialNumber=KI20, givenName=Imre, sn=Kiss, 2.5.4.97=4201767
Date: 2018.04.16 15:33:40 +03'00'