MINISTERUL EDUCAŢIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN COVASNA

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI

Nr.1489/08.03.2019

SEMESTRUL I
ANUL ŞCOLAR
2018-2019

Imre Kiss

Digitally signed by Imre Kiss
DN: c=RO, o=INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN COVASNA, cn=Imre Kiss, serialNumber=KI20, givenName=Imre, sn=Kiss, 2.5.4.97=4201767
Date: 2019.05.15 10:11:39 +03'00'

I. ARGUMENT

Conform celor propuse de Programul de guvernare pentru perioada 2018-2020, „educaţia este chemată astăzi să şlefuiască talentul personal al celui şcolit, să-i transfere valorile de referinţă pentru consolidarea caracterului, să-i dezvolte capacităţile creative. Inteligenţa mamă este cea mai importantă resursă a ţării, în acelaşi timp singura inepuizabilă. Lumea este modelată de inteligenţa mamă prin ideile dezvoltate prin cultură, prin creaţia ştiinţifică şi tehnică, prin capacitatea umană de a înţelege, interpreta şi crea lumea în care trăim.

Educaţia trebuie să fie: captivantă, continuă și coerentă. Captivantă poate să devină pentru cei şcoliţi prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face" în totală concordanţă cu „a şti", pentru a motiva şi interesa elevul şi studentul aflat în procesul de învăţare. Continuă – păstrarea interesului şi motivaţiei pe toată durata şcolarizării, de la ciclul primar şi până la finalizarea studiilor superioare. Coerentă – prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel naţional, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenoriat cu accent pe creativitate şi inovare. Nu în ultimul rând, trebuie să stimuleze şi să asigure continuitatea abordărilor şi prin activităţile extracurriculare și interdisciplinare relevante.

Implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv sunt cheia pentru creștere economică și prosperitate.

În condițiile unui declin demografic accentuat, reducerea abandonului școlar, care a atins cote îngrijorătoare și este în creștere, a devenit crucială pentru dezvoltarea sustenabilă a României, permițând valorificarea potențialului fiecărui copil.

Crearea de noi locuri de muncă, creșterea gradului de ocupare, mai ales în rândul tinerilor, astfel încât aceștia să poată avea o viață profesională și personală împlinită, pot fi realizate numai printr-un învățământ ancorat în realitățile pieței muncii, care, pe lângă competențele profesionale, pune accent pe spiritul antreprenorial și competențele socio-emoționale, precum și prin promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Nu în ultimul rând, avem în vedere creșterea prestigiului internațional al României, prin valorificarea potențialului domeniului educației și cercetării, spre exemplu, prin sprijinirea tinerilor care pot face performanță. (…)

Eficiența intervențiilor, în ceea ce privește atât rezultatele obținute, dar și resursele investite, nu poate fi atinsă decât prin elaborarea unor politici publice integrate, între domeniul educației, sănătate și cel social."

În acord cu Programul de guvernare, diagnoza subsistemului educaţional din judeţul Covasna porneşte, și în acest an școlar, de la măsurarea gradului de atingere a obiectivelor formulate în planul managerial pentru anul şcolar 2018-2019, prin raportare la indicatorii de evaluare a calităţii şi a eficienţei interne a sistemului.

Analiza stării învăţământului pe acest semestru s-a realizat diagnostic şi comparativ pentru a permite evidenţierea evoluţiei pe termen mediu şi scurt, în vederea conturării unei imagini obiective asupra stării subsistemului educaţional din judeţ şi a stabilirii unor măsuri corective acolo unde acestea se impun.

Activitatea IŞJ Covasna în anul şcolar 2018-2019 se axează pe următoarele obiective strategice şi obiective generale derivate din priorităţile asumate la nivel naţional de către MEN şi din Programul de guvernare 2018-2020:

Obiectiv strategic: COMPATIBILIZAREA DOCUMENTELOR MANAGERIALE CU STRATEGIILE MEN ŞI POLITICILE EUROPENE

Obiective generale:

- Implementarea cadrului strategic național pentru domeniul educației și formării profesionale din România
- Eficientizarea alocării resurselor
- Eliminarea disparităților educaționale și inechităților
- Sprijinirea educației timpurii
- Dezvoltarea managementului strategic

Obiectiv strategic: REDUCEREA RATEI PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII

Obiective generale:

- Prevenirea și scăderea abandonului școlar
- Reducerea absenteismului şcolar
- Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii
- Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii
- Reintegrarea în sistemul de educație a persoanelor care au părăsit timpuriu școala
- Derularea unor programe adecvate pentru grupurile vulnerabile
- Continuarea şi promovarea învăţământului în limba maternă şi creşterea calităţii activităţilor educaţionale
- Asigurarea de șanse egale la educație tuturor elevilor, indiferent de naționalitate

Obiectiv strategic: ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII

Obiective generale:

- Dezvoltarea sistemului de formare continuă, prin programe de formare adaptate cerințelor pieței muncii, relevante pentru nevoile de dezvoltare profesională a beneficiarilor, în condițiile instituirii unui sistem riguros de asigurare a calității.
- Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională
- Îmbunătățirea calității formării profesionale
- Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale
- Creşterea calităţii activităţilor de formare
- Învăţarea continuă
- Dezvoltarea resursei umane
- Perfecţionarea cadrelor didactice

Obiectiv strategic: UTILIZAREA NOILOR TEHNOLOGII ÎN PROCESELE DE ÎNVĂȚARE-PREDARE-EVALUARE

Obiective generale:

- Eficientizarea procesului de învățare-predare-evaluare prin utilizarea noilor tehnologii
- Formarea cadrelor didactice în vederea formării competențelor cadrelor didactice pentru folosirea noilor tehnologii în procesele de predare-învățare

Obiectiv strategic: IMPLEMENTAREA STRATEGIEI PRIVIND INFRASTRUCTURA EDUCAȚIONALĂ

Obiective generale:

- Maparea infrastructurii educaționale
- Elaborarea criteriilor de prioritizare a investițiilor în concordanță cu evoluția demografică, mediul de rezidență/geografic, facilitățile de transport și tendințele de pe piața muncii
- Obținerea autorizațiilor sanitare de funcționare și ISU de către școlile din județ

Obiectiv strategic: PROMOVAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PERFORMANT

Obiective generale:

- Sporirea autonomiei instituţionale a unităţilor de învăţământ
- Dezvoltarea managementului organizațional
- Gestionarea adecvată a managementului resurselor umane
- Creșterea gradului de accesare a fondurilor europene de către ISJ Covasna
- Stimularea accesării de către unitățile de învățământ a fondurilor europene

Obiectiv strategic: ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL COVASNA

Obiective generale:

- Creșterea performanței școlare prin optimizarea învățării și a evaluării
- Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării
- Îmbunătățirea instrumentelor de evaluare/ examinare pentru elevi și profesori
- Organizarea şi desfăşurarea evaluărilor externe
- Creșterea ratei de promovare la examenele naționale
- Asigurarea cadrului pentru selecția și formarea elevilor capabili de performanțe înalte

Obiectiv strategic: ACORDAREA UNEI ATENȚII SPORITE LATURII EDUCATIVE ÎN VEDEREA FORMĂRII COMPORTAMENTULUI ADECVAT AL ELEVILOR ȘI A ELIMINĂRII VIOLENȚEI DIN MEDIUL ȘCOLAR

Obiective generale:

- Asigurarea unui cadru educațional propice dezvoltării individuale pozitive
- Participarea activă la programele și proiectele educative naționale
- Prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar
- Asigurarea pazei unităților de învățământ cf. Legii nr. 333/ 2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor
- Creșterea eficienței activității IȘJ în domeniul activității de prevenire a degradării stării disciplinare (privind cadrele didactice și elevii)

Obiectiv strategic: ASIGURAREA CALITĂȚII SISTEMULUI EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIE ȘCOLARĂ

Obiective generale:

- Monitorizarea, evaluarea şi optimizarea calităţii procesului educaţional

Obiectiv strategic: IMAGINE ȘI COMUNICARE

Obiective generale:

- Îmbunătățirea imaginii sistemului educațional
- Scăderea numărului de reclamații și contestații prin gestionarea cu respectarea legislației în vigoare a situațiilor specifice
- Asigurarea unei circulații eficiente a informației

Obiectiv strategic: PROMOVAREA MULTI- ȘI INTER-CULTURALITĂȚII, A RESPECTULUI PENTRU VALORILE SOCIALE ȘI CULTURALE EUROPENE

Obiective generale:

- Promovarea şi valorificarea diversităţii culturale în educaţie

II. INDICATORI DE EVALUARE

1. **REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT**
2. **RESURSE UMANE**
3. **PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE**
4. **REZULTATELE ELEVILOR**
5. **ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIN INSPECŢIE ŞCOLARĂ**
6. **FORMAREA CADRELOR DIDACTICE**
7. **ACTIVITĂŢI EDUCATIVE**
8. **PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE**
9. **FACILITĂŢI ACORDATE ELEVILOR**
10. **RELAŢII PUBLICE, IMAGINE**

1. REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT

1.1. Reţeaua şcolară centralizată în anul şcolar 2018-2019

Tip	Total	Mediu*		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniţă cu program normal	**138**	25	113	28	103	7
Grădiniţă cu program prelungit	**18**	16	2	1	4	13
Şcoală primară	**58**	10	48	9	48	1
Şcoală gimnazială	**74**	14	60	13	43	18
Şcoală gimnazială specială	**2**	1	1		1	1
Liceu de arte	**1**	1				1
Liceu teoretic	**5**	5		2	3	
Liceu teologic	**2**	2			2	
Liceu pedagogic	**1**	1			1	
Liceu	**1**	1				1
Liceu tehnologic	**8**	8		2	3	3
Şcoală postliceală sanitară	**1**	1			1	
Şcoală postliceală sanitară particulară (FEG Education)	**1**	1		1		
Total general	**310**	**86**	**224**	**56**	**209**	**45**

*Având în vedere că rețeaua școlară este coordonată folosind SIIIR și platforma se bazează pe nomenclatorul localităților SIRUTA de la Institutul Național de Statistică, unele localități care au un specific socio-geografic rural au fost reîncadrate ca localități de tip urban, fiind arondate la UAT-uri de tip Urban.
În consecință 21 unități școlare care se află în astfel de localități au fost reclasificate ca având mediul urban.

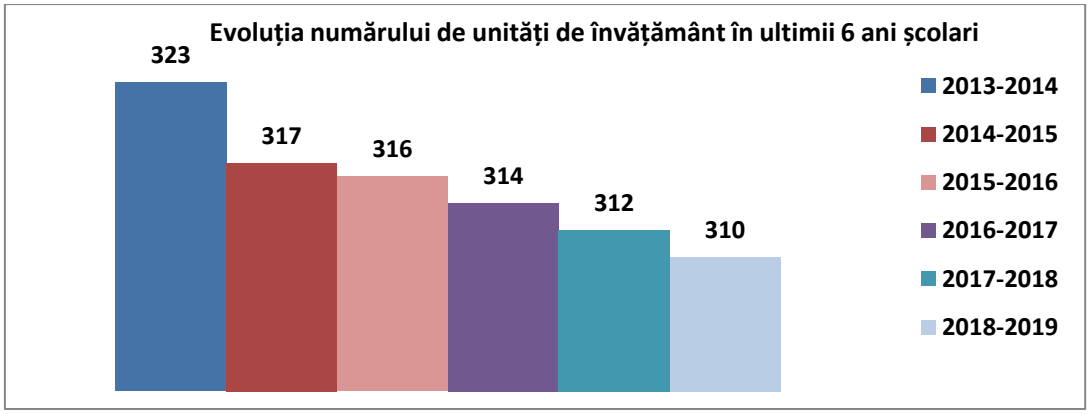
Lista unităților afectate:
Grădinița cu Program Normal Biborțeni
Școala Primară "Bartalis Ferenc" Biborțeni
Grădinița cu Program Normal Bodoș
Școala Primară "Budai József" Bodoș
Grădinița cu Program Normal Brădet
Școala Gimnazială "Gheorghe Zaharia" Brădet
Grădinița cu Program Normal Căpeni
Școala Gimnazială Căpeni
Grădinița cu Program Normal Chilieni
Școala Primară Chilieni
Grădinița cu Program Normal Chiuruș
Școala Primară Chiuruș
Grădinița cu Program Normal Coșeni
Grădinița cu Program Normal Lunga
Grădinița cu Program Normal Tinoasa
Școala Primară "Jakabos Ödön" Lunga
Școala Primară Tinoasa
Grădinița cu Program Normal Micloșoara
Școala Primară Micloșoară
Grădinița cu Program Normal Racoșul De Sus
Școala Gimnazială Racoșul de Sus

- Reţeaua şcolară de învăţământ preuniversitar a judeţului Covasna este formată în anul şcolar 2018-2019 din 310 unităţi de toate tipurile şi nivelurile de învăţământ, cu 2 mai puțin comparativ cu anul școlar precedent, prin desființarea:
  - Grădiniței cu Program Normal din Cernat (structură a Școlii Gimnaziale „Végh Antal” din Cernat) – se fac lucrări de reabilitare – grupele au fost mutate provizoriu la GPN nr. 1 din Cernat
  - Școlii Primare „Fodor János” din Măgheruș (structură a Școlii Gimnaziale Tatrangi Sándor” din Ozun)

- În acest an şcolar, 27,74% din unităţile şcolare se află în mediul urban, iar restul în mediul rural (72,26%).
- Din totalul unităţilor şcolare, în 66,46% se studiază în limba maternă maghiară. În 18,06% din unităţile şcolare se studiază în limba română, iar în 15,48% se studiază atât în limba maghiară, cât şi în limba română.

1.2. Reţeaua şcolară centralizată perioada 2012 – 2018

Tip unitate de învățământ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Grădiniţă cu program normal	147	146	142	141	140	139	138
Grădiniţă cu program prelungit	18	18	18	18	18	18	18
Şcoală primară	65	63	61	61	60	59	58
Şcoală gimnazială	74	74	74	74	74	74	74
Şcoală gimnazială specială	2	2	2	2	2	2	2
Liceu de arte	1	1	1	1	1	1	1
Liceu teoretic	5	5	5	5	5	5	5
Liceu teologic	2	2	2	2	2	2	2
Liceu pedagogic	1	1	1	1	1	1	1
Liceu	1	1	1	1	1	1	1
Liceu tehnologic	8	8	8	8	8	8	8
Şcoală postliceală sanitară	2	2	2	2	2	2	2
Total general	**326**	**323**	**317**	**316**	**314**	**312**	**310**



Se constată o reducere cu 13 a numărului total de unități de învățământ, în ultimii șase ani școlari, prin desființarea, în majoritatea cazurilor, a unor structuri care au funcționat în mediul rural.

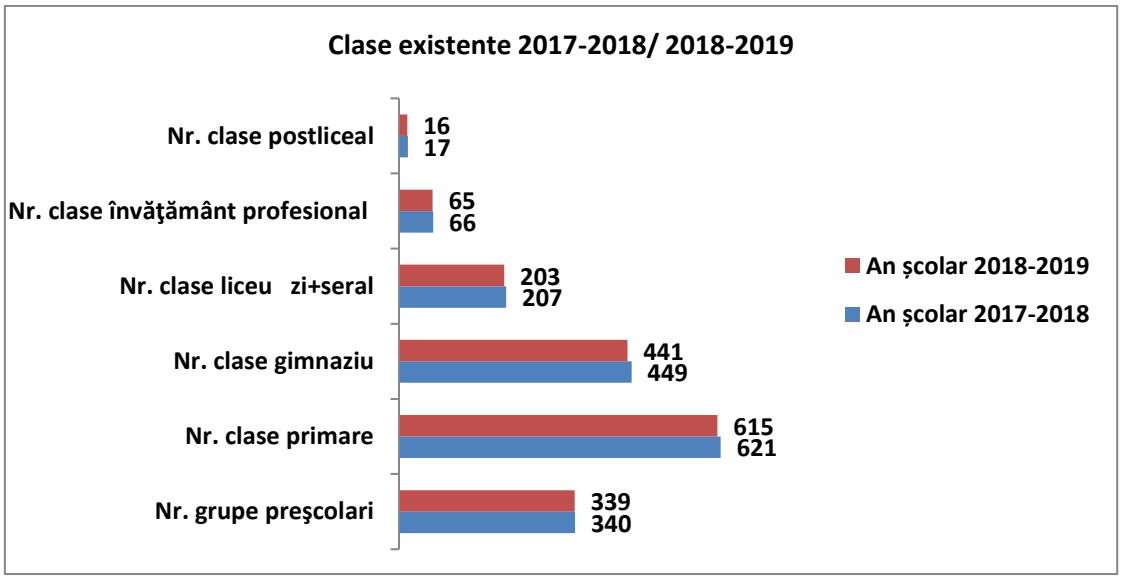
1.3. Unităţi cu personalitate juridică în anul şcolar 2018-2019

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniţă cu program prelungit	**7**	7	0	0	1	6
Şcoală gimnazială	**52**	11	41	5	31	16
Şcoală gimnazială specială	**1**	1	0	0	0	1
Liceu de arte	**1**	1	0	0	0	1
Liceu teoretic	**5**	5	0	2	3	0
Liceu teologic	**2**	2	0	0	2	0
Liceu pedagogic	**1**	1	0	0	1	0
Liceu	**1**	1	0	0	0	1
Liceu tehnologic	**7**	7	0	2	1	4
Şcoală postliceală sanitară particulară	**1**	1	0	1	**0**	0
Total general	**78**	**37**	**41**	**10**	**39**	**29**

- În anul şcolar 2018-2019, în judeţul Covasna funcționează 78 de unităţi şcolare cu personalitate juridică. Situația este similară cu cea din anul școlar precedent.
- Cele mai multe unități de învățământ cu personalitate juridică sunt şcoli gimnaziale: 53 (inclusiv Şcoala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe), urmate de licee: 17 (în totalitate în mediul urban), grădinițe: 7 (în totalitate în mediul urban) și 1 școală postliceală (învățământ particular).

1.4. Reţeaua de învăţământ – clase existente în anul şcolar 2018-2019

Nr. grupe/ clase	Grădiniţe	Şcoli primare	Şcoli gimnaziale	Licee	Şcoli postliceale	Total
Total judeţ	**336**	**123**	**796**	**408**	**16**	**1679**
Nr. grupe preşcolari	336		3			**339**
Nr. clase primare		123	427	65		**615**
Nr. clase gimnaziu			366	75		**441**
Nr. clase liceu zi+seral				203		**203**
Nr. clase învăţământ profesional				65		**65**
Nr. clase postliceal					16	**16**



1.5. Situaţia comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective:

Tipuri de clase	Învăţământ primar				Învăţământ gimnazial				Învăţământ liceal şi profesional				Total			
	An şcolar 2015-2016	An şcolar 2016-2017	An şcolar 2017-2018	An şcolar 2018-2019	An şcolar 2015-2016	An şcolar 2016-2017	An şcolar 2017-2018	An şcolar 2018-2019	An şcolar 2015-2016	An şcolar 2016-2017	An şcolar 2017-2018	An şcolar 2018-2019	An şcolar 2015-2016	An şcolar 2016-2017	An şcolar 2017-2018	An şcolar 2018-2019
Nr. clase învăţământ simultan	105	139	**150**	154	36	46	**60**	64	0	0	0	0	141	185	**210**	**218**
Nr. clase peste efectivele legale	60	55	**74**	80	7	28	**16**	12	21	33	23	13	88	116	**113**	**105**
Nr. clase sub efective legale	18	13	**25**	21	22	11	**24**	20	9	23	22	19	49	47	**71**	**57**

1.6. Alternative educaţionale

A. Învățământ preşcolar

La nivelul județului Covasna, în anul şcolar 2018-2019, alternativa **Step by Step** se aplică în cinci centre financiare, după cum urmează:

- G.P.P „Hofeherke" – Sf. Gheorghe: – 2 grupe – secția maghiară
- G.P.P. „Csipike" Sf. Gheorghe: – 2 grupe secția română, 1 grupă secția maghiară;
- G.P.P. „Prichindel" Întorsura Buzăului: - 5 grupe secția română
- G.P.P. „Manocska" – Tg. Secuiesc: – 5 grupe secția maghiară;
- G.P.P. Nr 1 Covasna – 2 grupe secția maghiară.

Grupele de la alternativa Step by Step funcţionează pe baza Legii Educației Naționale nr.1/2011, a Metodologiei privind organizarea şi funcţionarea învăţământului alternativ din România, a H.G. nr. 1165/ 23 decembrie 2013, precum și pe baza Protocolului de colaborare nr .9997/ 01.09.2017.

La **alternativa Waldorf** funcționează **trei grupe**:

- G.P.P. „Gulliver" – Sf. Gheorghe :
  – 1 grupă cu program prelungit
  – 2 grupe cu program normal (1 secția română + 1 secția maghiară)

Ajutorul de educatoare la grupele cu program normal Waldorf este asigurat prin asumarea răspunderii de către Consiliul de Administrație al unităţii și Asociației părinților Waldorf. Grupa de secția română funcționează din anul școlar 2018-2019, iar cele de secția maghiară din anul școlar 1998-1999.

B. Învățământ primar

În învățământul primar covăsnean există 25 clase în învățământul alternativ Step by Step și Waldorf:

- 20 clase în alternativa educațională Step by Step, linia română și linia maghiară;
- 5 clase în învățământul alternativ Waldorf, linia maghiară, la Școala Gimnazială „Nicolae Colan" din Sf. Gheorghe.

Clase și elevi Step by Step în anul școlar 2018 - 2019

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a		Elevi	
	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma
Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe	1		1		1		1		1		138	
Școala Gimnazială „Varadi Jozsef" Sf. Gheorghe		1		1		1		1		1		124
Școala Gimnazială „Molnar Jozsias" Tg. Secuiesc		1		1		1		1		1		109
Școala Gimnazială „Mihai Sadoveanu" Înt. Buzăului	1		1		1		1		1		128	
Total	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	266	233
											499	

Număr clase și elevi în alternativa Waldorf – anul școlar 2018 – 2019

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a		Elevi	
	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma
Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sf. Gheorghe		1		1		1		1		1		109

C. Învățământ gimnazial

În județul Covasna, la nivel gimnazial, există doar alternativa Waldorf, secția maghiară, la Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sf. Gheorghe și funcționează pe baza hotărârii ARACIP nr 15/12. 06. 2017. În anul școlar 2018-2019 funcționează două clase: clasa a V-a – 21 elevi și clasa a VI-a -21elevi.

În clasele Waldorf predau 8 profesori, care au frecventat cursuri pentru a preda la această alternativă.

1.7. STAREA IMOBILELOR

1.7.1. STADIUL REALIZĂRII ACȚIUNILOR DE IGIENIZARE

În toate unitățile de învățământ au fost realizate activități de igienizare a spațiilor școlare, astfel încât noul an școlar să înceapă în condiții optime.

Școlile afectate de inundațiile produse la sfârșitul lunii iunie (Școala Gimnazială din Băcel și Școala Primară din Lunca Mărcușului) au fost igienizate și sunt pregătite pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

1.7.2. STADIUL REALIZĂRII LUCRĂRILOR DE INVESTIȚII, REABILITĂRI ȘI REPARAȚII (UTILITĂȚI), PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- **Starea imobilelor unităţilor de învăţământ de stat şi particular în funcţie de sistemul de încălzire, alimentarea cu apă şi grupurile sanitare:**
- **Sisteme de încălzire și aprovizionarea cu combustibili a unităților de învățământ:**

Modalitatea de încălzire	Nr. unități de învățământ
CT cu gaz	66
CT cu lemn	181
Sobe cu lem	58
Sursă centrală comunitară	5
Total	**310**

Este asigurat combustibilul necesar fiecărei unități de învățământ, atât combustibilul solid (lemne de foc), cât și alte tipuri de combustibili necesari funcționării în condiții optime a școlilor pe parcursul anului școlar.

1.7.3. Alimentarea cu apă:

Alimentarea cu apă	Nr. unități de învățământ
Fără apă curentă	2
Puț forat	121
Rețea de apă centrală	187
Total	**310**

Unitățile de învățământ care nu au apă sunt următoarele:

PJ	Structură	Soluții identificate
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Școala Primară Hetea	Se încearcă identificarea unei soluții

1.7.4. Grupurile sanitare:

Grupuri sanitare	Nr. unități de învățământ
Exterioare cu canalizare (fosă vidanjabilă)	6
Exterioare necanalizate/ uscate (fără apă)	6
Interioare cu canalizare	298
Total	**310**

Școlile care au, în acest moment, WC uscat sunt următoarele:

Unitatea cu personalitate juridică	Structura	Soluții identificate
Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului	-	Școala are grupuri sanitare interioare și WC-uri uscate de exterior. Școala va intra în reabilitare prin programul PNDL
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Grădinița cu Program Normal Floroaia Mare	Se va amenaja un grup sanitar în interiorul clădirii cu sprijin financiar din partea Primăriei Întorsura Buzăului
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Grădinița cu Program Normal Floroaia Mică	Se află în construcție o clădire nouă prin PRET (finanțare MEN)

Unitatea cu personalitate juridică	Structura	Soluții identificate
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Școala Primară Floroaia Mică	Implementarea proiectului de extindere prin proiectul GAL
Liceul „Korosi Csoma Sandor" Covasna	Școala Primară Chiuruș	În colaborare cu Fundația „VOLUNTEERS FOR HUMANITI" din Elveția, se preconizează construirea grupului sanitar în incinta clădirii.
Școala Gimnazială nr. 1 Zăbala	Clădirea Árvaház din localitatea Zăbala nr. 717	Proiect înaintat la Ministerul Dezvoltării, PNDL 2, de către Primăria Zăbala
Școala Gimnazială „Romulus Ciflec" Araci	Școala Primară Hetea	Construirea unui grup sanitar, forarea unui puț pentru apă.
Școala Gimnazială „Boloni Farkas Sandor" Belin	Școala Primară Belin-Vale	Construirea unui grup sanitar

- Din totalul de 310 unități școlare (fără Școala Postliceală Sanitară particulară – FEG Education), 302 (97,41%), au în acest moment, grupurile sanitare corespunzătoare, cu apă curentă si canalizare în reţea sau în fose septice;
- 8 (2,58%) unităţi şcolare au grupurile sanitare necorespunzătoare – exterioare uscate sau nu au apă;
- În toate unitățile de învățământ s-au identificat soluții pentru amenajarea unor grupuri sanitare adecvate.

1.8. Reparaţii curente, investiţii

1.8.1. Reparații curente

Reparații curente finalizate până la 1 septembrie 2018:

Nr. unități	Valoare totală	Finanțare prin		
		Consiliul local	Venituri proprii	Alte surse
121	1708424	1084434	202730	421260

Reparații curente în perioada 01.09-31.12.2018 (aceste lucrări nu perturbă activitatea instructiv-educativă):

Nr. unități de învățământ	Valoarea
86	**587757**

Tipuri de lucrări efectuate:

- Reparații curente la instalațiile electrice, la clădiri
- Reparații pereți/ curte
- Reparații pardosea
- Zugrăveli-igienizare
- Reparații gard, reparații uși
- Schimbarea corpurilor de încălzire
- Consolidare plafon suspendat, reabilitarea fațadă și zugrăveli interioare la sala de sport
- Reparații la rețea cu alimentare cu apă, instalații electrice, centrale termice, grupuri sanitare,
- Reparații la centrala termică și instalațiile de încălzire; lucrări de întreținere
- Reparații sistem supraveghere
- Reparații la jgheaburi
- Reparații la grupuri sanitare
- Schimbare instalații de apă și canalizare
- Reparat canalizare și schimbat instalații sanitare
- Reparații mobilier
- Reparații si înlocuire geamuri,
- Lucrări curățire pereți-humă, montaj plasa cu adeziv, fățuială, zugrăveală, montare plintă protectoare, turnat sapa , montat parchet laminat, reconfigurare montare prize electrice -
- Schimbarea rețelei electrice
- Reamenajarea curții
- Schimbarea ușilor exterioare
- Amenajare acces handicapați

1.8.2. INVESTIȚII

Finalizat Da/ Nu	Nr. Unități de învățământ în care s-au/ se efectuează lucrări de investiții (Total 309)	Valoarea totală (Lei)	Consiliul local	Guvernul României	Fonduri europene POR/ PNDL etc.	Fondur i proprii	Alte surse	Valoarea realizată în 2018
DA	24	291,439	286,939			4,500		189,275
NU	31	15,422,628	1,390,658	2,891,124	10,944,346	31,500	165,000	1,944,980
Total	**55**	**15,714,067**	**1,677,597**	**2,891,124**	**10,944,346**	**36,000**	**165,000**	**2,134,255**

Finalizat Da /Nu	Nr. unități conexe (Total 8)	Valoarea totală (Lei)	Consiliul local	Guvernul României	Fonduri europene POR/ PNDL etc.	Fonduri proprii	Alte surse	Valoarea realizată în 2018
NU	1	5187500		5187500				2739621
Total	**1**	**5187500**		**5187500**				**2739621**

Pentru efectuarea lucrărilor de construcție la Clubul Sportiv Școlar Sf. Gheorghe, Ministerul Educației Naționale a alocat suma de 360.000 lei în anul 2018. Termenul de finalizare a lucrărilor este 2019.

Investiții nefinalizate până la 1 septembrie 2018:

Unitatea PJ	Unitatea	Descrierea scurtă a investiției/ RK
Clubul Sportiv Școlar Sfântu Gheorghe	Clubul Sportiv Școlar Sfântu Gheorghe	Complex Sportiv Multifuncțional "Stadionul Mic"
Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe	Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	Reparare scări
Colegiul Național „Székely Mikó" Sf. Gheorghe	Colegiul Național „Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	Lucrări necesare pt. obținerea avizului ISU - cantina
Grădinița cu Program Prelungit „Gulliver" Sf. Gheorghe	Grădinița cu Program Prelungit „Gulliver" Sfântu Gheorghe	DALI pentru efectuarea unor lucrări de intervenție în vederea obținerii autorizației ISU
Liceul de Arte „Plugor Sándor" Sf. Gheorghe	Liceul de Arte „Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	Izolarea pivniței în clădirea A
Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși" Sfântu Gheorghe	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși" Sfântu Gheorghe	DALI pentru efectuarea unor lucrări de intervenție în vederea obținerii avizului ISU,sistem de alarmare, dotări laboratoare
Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	DALI modernizre exterioară internat; montare sistem de supraveghere
Liceul Teoretic „Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	Ușă la cantina; ușă la sala de sport; documentație ISU; table interactive; copiator multifunctional; lucrări de reabilitare la clădirea A
Liceul Teoretic „Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	Liceul Teoretic „Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	RK Liceul Teoretic „Nagy Mozes” Tg. Secuiesc Corp B
Școala Gimnazială „Antos János" Reci	Grădinița cu Program Normal „Radák Kata" Reci	Reînnoire acoperiș
Școala Gimnazială „Bibó József" Brateș	Școala Gimnazială „Bibó József" Brateș	Extindere si reabilitare

Unitatea PJ	Unitatea	Descrierea scurtă a investiției/ RK
Școala Gimnazială „Gaál Mózes" Baraolt	Grădinița cu Program Normal Micloșoara	Centrala termică Filtru apă
Școala Gimnazială „Gábor Áron" Chichiș	Grădinița cu Program Normal Chichiș	Construire clădire, amenajare ext., instalații termice
Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului	Grădinița cu Program Normal Valea Crișului	Construirea grădiniței în satul Valea Crișului
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Grădinița cu Program Prelungit „Prichindel" Întorsura Buzăului	Proiectul de extindere a grădiniței cu 6 săli de grupă și refuncționalizarea parterului de la grădinița existentă a fost executat cu intermitență. Corpul nou (extinderea) a fost terminată din punct de vedere structural, însă din punct de vedere arhitectural este nefinalizat. Astfel, obiectivul acestui proiect îl constituie finalizarea lucrărilor asupra grădiniței cu 6 săli de grupă.
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Grădinița cu Program Normal Floroaia Mică	Construire grădiniță cu 2 săli de grupa
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Școala Gimnazială „Gheorghe Zaharia" Brădet	Proiectul „Reabilitare și modernizare Școala „Gheorghe Zaharia", sat Brădet, oraș Întorsura Buzăului" își propune finalizarea lucrărilor de reabilitare, recompartimentare și extindere a clădirii Școlii Generale cu cl. I-VIII „Cu clasele I- VIII Gheorghe Zaharia", investiţie derulată prin Ministerului Educaţiei Naționale, în anul 2008. Cu o vechime de peste 50 ani, clădirea a intrat într-un program de reabilitare care nu a fost finalizat nici până în prezent din cauza lipsei de fonduri. Pentru satisfacerea cerințelor actuale, proiectul cuprinde construirea unui spațiu pentru centrală, a unei magazii de lemne şi a unui grup sanitar.
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Școala Primară Floroaia Mică	Proiectul constă în realizarea instalațiilor pentru încălzirea centrală în clădirea școlii, reabilitarea finisajelor interioare (pardoseli, placaje, zugrăveli, vopsitorii), reabilitarea tâmplăriilor interioare (uși de lemn), rearanjarea intrării principale cu amenajarea unei rampe de acces pentru persoanele cu dizabilități, izolarea termică exterioară cu plăci din vată minerală, reparații la șarpantă cu schimbarea învelitorii. De asemenea s-a solicitat realizarea unor extinderi la clădire, care să adăpostească o nouă sală de clasă, centrala termică și depozitul de lemne aferente și un grup sanitar de interior, care să deservească necesitățile întregului personal care activează în școală (cadre didactice și elevi)
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Obiectivul principal al proiectului este amenajarea a unui imobil cu două spații pentru desfășurarea orelor de educație fizică și sport cu toate utilitățile și dotările necesare pentru realizarea unei activități eficiente, moderne. Lucrările din cadrul acestui proiect cuprind mai multe tipuri de intervenții: · refuncționalizare – amenajarea și dotarea vestiarelor existente, amenajarea celei de a doua săli și amenajarea vestiarelor necesare acesteia; · consolidarea structurii; · asigurarea utilităților și instalațiilor interioare – branșamente noi apă-canal, înlocuirea tuturor instalațiilor; · refacerea finisajelor – dotarea celor două săli, inclusiv reabilitarea termică;

Unitatea PJ	Unitatea	Descrierea scurtă a investiției/ RK
Școala Gimnazială Hăghig	Grădinița cu Program Normal Iarăș	Reabilitare/ Modernizare Școala Primară și G.P.N. Iarăș
Școala Gimnazială Hăghig	Școala Primară Iarăș	Reabilitare/ Modernizare Școala Primară și G.P.N. Iarăș

1.8.3. NUMĂRUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE NU VOR AVEA „AUTORIZAȚIE SANITARĂ DE FUNCȚIONARE" VALABILĂ LA DATA DESCHIDERII ANULUI ȘCOLAR, PRECUM ȘI CELELALTE AVIZE SANITAR VETERINARE ȘI PENTRU SIGURANȚA ALIMENTELOR, ACOLO UNDE ESTE CAZUL (MOTIVELE PENTRU CARE NU LE AU)

Situaţia unităţilor şcolare de stat și particulare din judeţ din punctul de vedere al obţinerii autorizaţiei de funcţionare:

Nr. unităţi de învăţământ	Unităţi din care:		Unităţi neautorizate pe tipuri de învăţământ			
	Autorizate sau în curs	neautorizate	grădiniţe şi şcoli primare	şcoli gimnaziale	Licee/ grupuri şcolare	Alte spaţii de şcolarizare
310	293	17	10	6	-	1
%	94,51%	5,48%	3,23%	1,93%	-	0,32%

Următoarele unităţi de învăţământ nu au autorizaţie sanitară de funcţionare:

Unitatea de învățământ cu personalitate juridică	Structura/ clădirea	Clădiri fără autorizație sanitară de funcționare de la data de 01.09.2018	Motivul pentru care nu există autorizație	Observații
Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin	Grădinița cu Program Normal Belin	Fără autorizație sanitară	Încă nu s-a efectuat recepția finală a clădirii	
Școala Gimnazială "Comenius" Brețcu	Grădinița cu Program Normal Oituz	Fără autorizație sanitară retrasă	Neconformitatea apei potabile	S-a depus documentația pentru obținerea autorizației
Școala Gimnazială "Comenius" Brețcu	Școala Gimnazială Oituz	Fără autorizație sanitară retrasă	Neconformitatea apei potabile	S-a depus documentația pentru obținerea autorizației
Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	Autorizație sanitară retrasă	S-a realizat o analiza a apei din rețeaua publica de alimentare cu apa si s-a constatat ca apa nu este potabilă.	
Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	Grădinița cu Program Normal "Törpike" Micfalău	Autorizație sanitară retrasă	S-a realizat o analiza a apei din rețeaua publica de alimentare cu apa si s-a constatat ca apa nu este potabilă.	
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Grădinița cu Program Normal Micloșoara	Fără autorizație sanitară	Apă nepotabilă	Montare filtru de apă
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Grădinița cu Program Normal Racoșul De Sus	Fără autorizație sanitară	Apă nepotabilă	Proiect depus PNDR – apă comunală

Unitatea de învățământ cu personalitate juridică	Structura/ clădirea	Clădiri fără autorizație sanitară de funcționare de la data de 01.09.2018	Motivul pentru care nu există autorizație	Observații
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Școala Gimnazială Racoșul de Sus	Fără autorizație sanitară	Apă nepotabilă	Proiect depus PNDR – apă comunală
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Școala Primară Micloșoara	Fără autorizație sanitară	Apă nepotabilă	Montare filtru de apă
Școala Gimnazială „Romulus Cioflec”Araci	Școala Gimnazială Vâlcele	Anularea autorizației sanitare de funcționare	Se folosesc WC-urile uscate și nu s-a efectuat proba de apă	Se va solicita din nou avizul
	Școala Primară Hetea		Lipsa apei	Construirea unui grup sanitar, forarea unui puț pentru apă.
	Școala Primară Ariușd		WC exterior nefuncțional pe timp de iarnă	Se va solicita din nou avizul
Școala Gimnazială Zăbala	Clădirea Arvahaz din localitatea Zăbala nr. 717	Anularea autorizației sanitare de funcționare	Grupuri sanitare necorespunzătoare	Proiect înaintat la Ministerul Dezvoltării, PNDL 2, de către Primăria Zăbala
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului	Școala primară și grădinița din Floroaia Mică	Anularea autorizației sanitare de funcționare	Grupuri sanitare necorespunzătoare	Finalizare proiecte începute prin: PRET la grădiniță, respectiv la școala primară prin programul GAL
	Școla Primară Floroaia Mare			Realizare în regie proprie cu material finanțate de Primăria orașului Întorsura Buzăului
Școala Gimnazială „Borbath Karoly” Vârghiș	Școala Gimnazială „Borbath Karoly” Vârghiș	Anularea autorizației sanitare de funcționare	Apă nepotabilă în comună	
	Grădinița cu program Normal Vârghiș			

1.8.4. STADIUL REALIZĂRII MĂSURILOR DE ASIGURARE A SECURITĂȚII UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Au fost analizate măsurile luate de directorii unităților de învățământ pe linia asigurării securității unităților de învățământ.

Nu sunt împrejmuite următoarele unități de învățământ:

- Școala Primară Hetea – se fac măsurători topografice; Primăria comunei Araci a intrat de scurtă vreme în posesia terenului
- Școala Primară Leț 2 și GPN Leț 2 – funcționează la parterul unui bloc
- GPN Dobârlău – funcționează în clădirea cabinetului medical (teren public). Până la sfârșitul va fi finalizat construcția unei noi grădinițe începute în programul PRET și finalizată prin PNDL.

1.8.5 SITUAȚIA AUTORIZAȚIILOR ISU

Nr. clădiri cu destinație învățământ						Unități de învățământ cu personalitate juridică					
Autorizate	Neautorizate			Nu fac obiectul	Total	Autorizate	Neautorizate			Nu fac obiectul	Total
	1	2	3				1	2	3		
40	52	0	4	293	389	21	38	0	2	21	78

1. – Funcționează fără autorizație
2. – Funcționează fără autorizație dar are emis aviz de securitate la incendiu și nu au efectuat recepția la terminarea lucrărilor
3. – Nu vor mai intra sub obligația de a obține acest act de autoritate după apariția noului cadru legislativ.

1.8.6. SITUAȚIA MICROBUZELOR ȘCOLARE

În școlile din județ există 68 de microbuze, dintre care 46 sunt din anii 2006-2010 și 22 din anii 2011-2016. 56 de șoferi sunt angajați ai școlii și 12 sunt angajați ai primăriilor. Există la nivelul județului 14 microbuze școlare care nu mai sunt folosibile fie din cauza defecțiunilor tehnice, fie din cauza uzurii avansate. 22 de unități de învățământ solicită schimbarea sau suplimentarea numărului de microbuze, principalele motive fiind uzura avansată, starea tehnică inadecvată sau numărul de cirse de efectuat zilnic.

Anul repartizării și punerii în funcțiune	Nr. microbuze
2006	3
2007	23
2008	17
2010	2
2011	1
2012	7
2014	3
2015	9
2016	2
Nu a fost repartizat (primit de la o altă unitate de învățământ0	1
Total	**68**

Microbuzul este în administrarea:	Nr. microbuze
Primăriei	12
Școlii	56
Total	**68**

Șoferul este angajatul:	Nr. microbuze
Fără șofer	7
Primăriei	27
Școlii	34
Total	**68**

Cod stare – medie: 3,08 (de pe o scală de la 1 la 5)
Nr. neutilizate: 14 microbuze

2. RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚI

2.1. Situația privind pensionarea personalului didactic titular

Conform Metodologiei-cadru în vigoare, condiţiile legale de pensionare, luând în calcul limita de vârstă şi stagiul de cotizare, la data de 1 septembrie 2018, sunt:

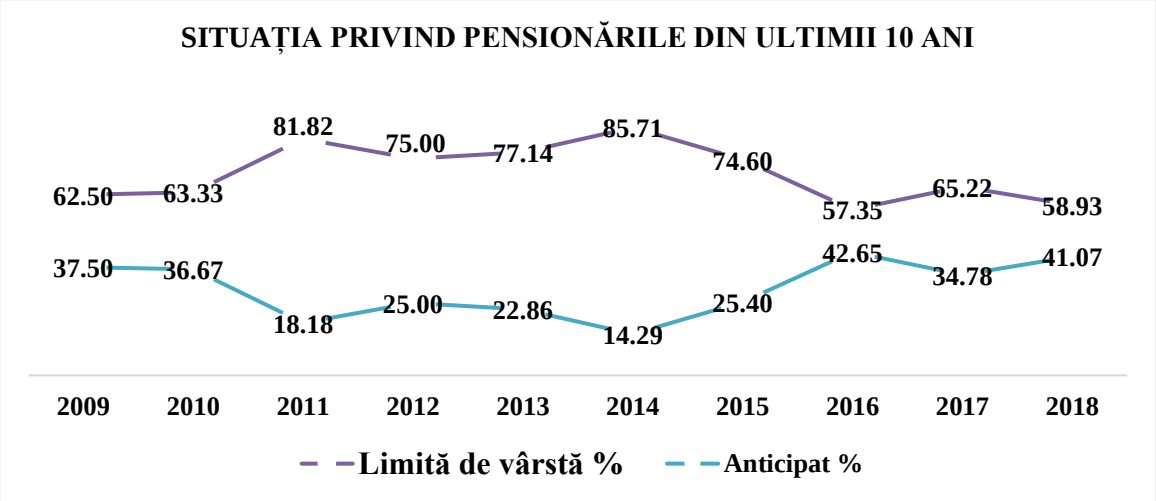
a) pentru femei, vârsta la ieșirea la pensie, 60 ani şi 11 luni și 15 ani, stagiul minim de cotizare;

b) pentru bărbați, vârsta la ieșirea la pensie, 65 ani și 15 ani, stagiul minim de cotizare.

Titularii din învățământul preuniversitar de stat pot solicita pensionarea anticipată sau anticipată parțială la cerere, în funcție de vârstă și stagiul de cotizare sau pot solicita menținerea în activitate ca titular, în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2018.

Distribuția pe discipline a cadrelor didactice titulare care s-au pensionat începând cu 1 septembrie 2018

Disciplina postului	Nr. cadre care s-au pensionat
Educatoare – secția maghiară	13
Învățător – secția română	8
Învățător – secția maghiară	7
Educație fizică și sport	5
Matematică	4
Limba şi literatura română	3
Chimie	2
Limba engleză	2
Pregătire instruire practică / Electromecanică	2
Biologie	1
Palatul copiilor/ tenis de masă	1
Discipline tehnice/mecanică	1
Discipline tehnice/textil	1
Educaţie muzicală	1
Fizică	1
Fizică-chimie	1
Muzică – vioară	1
Pregatire instruire practică/ prelucrarea lemnului	1
Psihopedagogie specială	1
TOTAL	**56**



2.2. Întregirea normei didactice de predare-învăţare-evaluare pentru personalul didactic titular în două sau mai multe unităţi de învăţământ ori pe două sau mai multe specializări

În acest an școlar au fost depuse doar **patru solicitări de întregire de normă** la unitățile de învățământ, care au fost rezolvate favorabil:

- un cadru didactic titular în trei unități de învățământ a întregit norma didactică în două unități
- un cadru didactic titular în două unități de învățământ a întregit norma didactică într-o unitate de învățământ pe două discipline
- un cadru didactic titular în două unități de învățământ pe două discipline a devenit titular într-o unitate de învățământ pe două discipline
- un titular în două unități de învățământ pe două discipline a devenit titular într-o unitate pe o disciplină.

Pentru a realiza întregirile de norme a fost realizată o inspecție la clasă la disciplina fizică.

2.3. Completarea normei didactice de predare-învăţare-evaluare a personalului didactic titular la nivelul unităţii/unităţilor de învăţământ în care este titular/consorţiului şcolar

Norma didactică de predare pentru cadrele didactice titulare a fost completată la nivelul unităților de învățământ, din aceeaşi arie curriculară, altele decât cele corespunzătoare specializării/ specializărilor de pe diplomă/ diplome, cuprinse în planurile de învăţământ, până la 1/3 de normă, în învăţământul gimnazial din mediul urban, respectiv din aceeaşi arie curriculară sau din alte discipline, altele decât cele corespunzătoare specializării/ specializărilor de pe diplomă/ diplome, cuprinse în planurile de învăţământ, până la 1/2 de normă, în învăţământul gimnazial din mediul rural.

Completările de normă efectuate la nivelul unităților de învățământ, pe discipline și pe mediul unității de învățământ:

Nr. crt.	Denumirea postului pe care este titular (conform actului de numire/ repartizare/ transfer)	Nr. persoane cărora li s-a completat catedra	Din care	
			Urban	Rural
1.	Biologie	**8**	2	6
2.	Biologie – Limba germană	**1**	1	0
3.	Chimie	**2**	2	0
4.	Economie – Educație antreprenorială – Economie aplicată	**1**	1	0
5.	Educație antreprenorială	**1**	1	0
6.	Educație fizică și sport	**9**	0	9
7.	Educație muzicală	**5**	2	3
8.	Educație plastică	**1**	1	0
9.	Educație tehnologică	**2**	1	1
10.	Fizică	**2**	1	1
11.	Geografie	**6**	3,5	2,5
12.	Geografie – Istorie	**1**	0	1
13.	Informatică	**2**	2	0
14.	Istoria muzicii	**1**	1	0
15.	Istorie	**9**	3	6
16.	Istorie – Geografie	**1**	0	1
17.	Istorie – Socio umane	**2**	1	1
18.	Limba maghiară maternă	**20**	3	17
19.	Limba maghiară maternă – Limba franceză	**1**	0	1
20.	Limba engleză	**5**	0	5

21.	Limba franceză	**3**	2	1
22.	Limba franceză – Geografie	**1**	0,5	0,5
23.	Limba germană	**2**	2	0
24.	Limba și literatura română	**28**	8	20
25.	Limba și literatura română – Geografie	**1**	0	1
26.	Limba și literatura română – Limba engleză	**1**	0	1
27.	Matematică	**19**	4	15
28.	Religie reformată	**6**	1	5
29.	Religie romano-catolică	**3**	1	2
30.	Teorie, sulfegiu, dicteu	**1**	1	**0**
Total completări an școlar 2018-2019		**145**	**45**	**100**
Total completări an școlar 2017-2018		**120**	**49.66**	**70.34**
Total completări an școlar 2016-2017		**117**	**42**	**75**
Total completări an școlar 2015-2016		**211**	**53**	**118**

Pentru completarea normei didactice la nivelul unității de învățământ au fost organizate 6 probe practice la disciplinele TIC și teorie solfegiu dicteu.

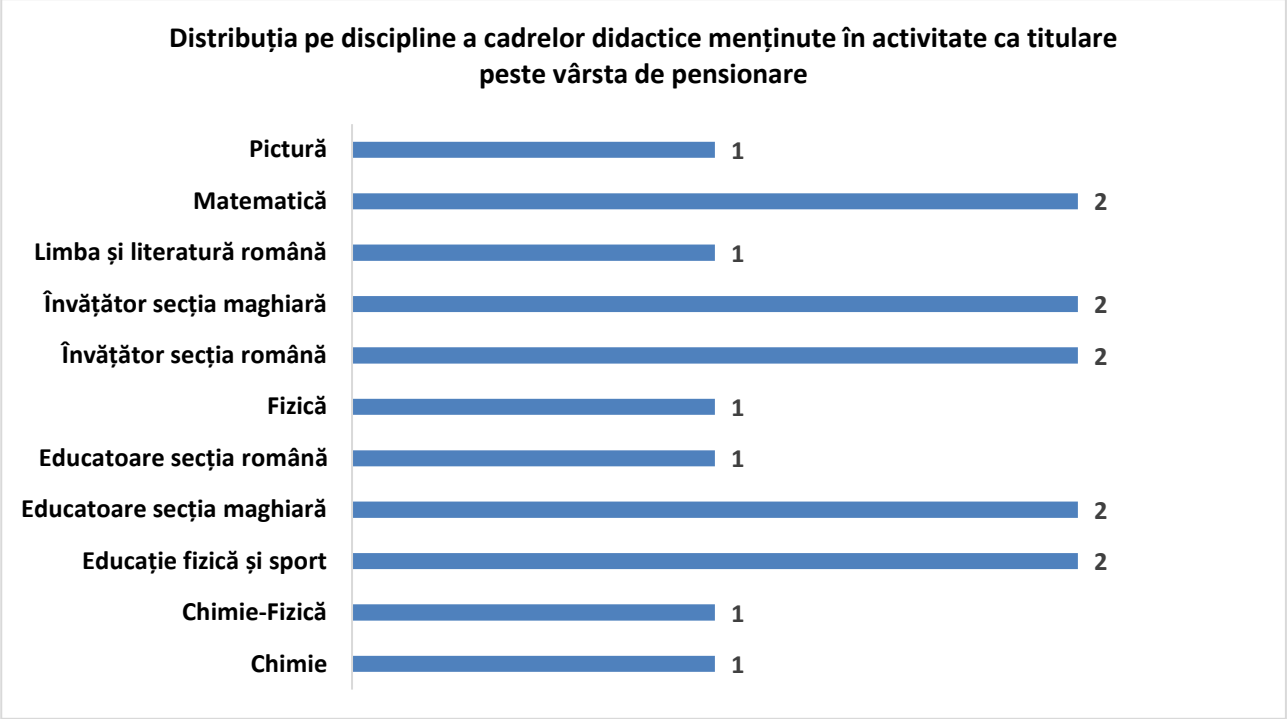
2.4. Menţinerea în activitate ca titular în anul şcolar 2018-2019, în funcţia didactică, până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2018

Beneficiază de menținerea în activitate ca titular în funcţia didactică, până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2018, în anul şcolar 2018-2019, cadrele didactice titulare cu grad didactic I, care au posturile didactice/ catedrele pe care sunt titulare complete, conform actului de numire/ transfer/ repartizare pe post/ catedră, și la nivelul unității/unităţilor de învăţământ, în care urmează să fie menţinute în activitate ca titulare în funcţia didactică peste vârsta de pensionare, nu există reducere de activitate la catedrele pe care cadrele didactice respective sunt titulare şi nu este necesară completarea/ întregirea normei didactice de predare-învățare-evaluare altor cadre didactice titulare din unităţile de învăţământ respective.

În urma acestor etape, situația pensionărilor pentru anul școlar 2018-2019 este următoarea:

An școlar	**Total cadre didactice titulare pensionabile, începând cu 1 septembrie 2018**	**din care**	**Nr. cadrelor didactice menținute în activitate, ca titulare, peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2018**	**Procentajul cadrelor didactice menținute în activitate, ca titulare, peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2018**
		Total cadre didactice titulare pensionabile (începând cu 1 sept. 2018) cu gradul didactic I		
2018-2019	**72**	**32**	**16**	**50%**
2017-2018	**84**	**67**	**15**	**22.38%**
2016-2017	**81**	**52**	**16**	**30.76%**

Nr. cadrelor didactice menținute în activitate, ca titulare, peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2018	**din care:**		
	În primul an peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2018	**În al doilea an peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2018**	**În al treilea an peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2018**
16	**7**	**7**	**2**



2.5. Stabilirea tuturor posturilor didactice/catedrelor vacante/ rezervate şi publicarea acestora în vederea ocupării cu personal didactic

Listele posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate au fost stabilite de către consiliile de administrație al unităților de învățământ în perioada 26 ianuarie – 9 februarie 2018 și verificarea acestora la nivelul IȘJ Covasna, în perioada 12 – 21 februarie 2018.

Verificarea proiectelor de încadrare și introducerea posturilor vacante/rezervate s-a realizat într-o perioadă foarte strânsă, deoarece tot în această perioadă a fost organizată consfătuirea inspectorilor școlari pentru managementul resurselor umane. Procedura de introducere a posturilor în aplicația Titularizare 2018 a fost îngreunată și de faptul că foarte puține unități de învățământ au adus proiectele de încadrare corectate. În cazul unora dintre unitățile de învățământ nici nu au fost luate în considerare propunerile de modificare/ corectare venite din partea inspectorului MRU.

În această etapă au fost publicate posturile vacante ale cadrelor didactice care ocupă funcții de conducere, îndrumare și control prin concurs, precum și a cadrelor didactice care se află în concediu de creștere a copilului sau concediu de boală.

Lista inițială a posturilor didactice/ catedrelor vacante conține 1791 poziții, din care 353 de posturi complete cu 88 de posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată (posturi complete cu viabilitate de 4 ani). Dintre cele 88 de posturi, 52 au fost publicate în mediul urban.

2.6. Completarea normei didactice de predare-învăţare-evaluare a personalului didactic titular căruia nu i se poate constitui catedra la nivelul unităţii/ unităţilor de învăţământ în care este titular sau la nivelul consorţiului şcolar, în baza documentelor de numire/ transfer/ repartizare pe post/catedră

Cadrele didactice titulare, precum şi cadrele didactice debutante cu norma didactică de predare-învăţare-evaluare incompletă, a căror completare de normă didactică de predare-învăţare-evaluare nu s-a soluţionat la nivelul unităţilor de învăţământ/ consorţiilor şcolare puteau să solicite completarea normei la nivelul inspectoratului școlar.

Dacă cadrele didactice au beneficiat de continuitate pe postul cu care i s-a completat norma didactică, în funcție de mediul unității de învățământ la care a fost solicitat completarea, norma didactică s-a putut completa pe perioadă determinată sau pe perioadă nedeterminată.

Pentru anul școlar 2018-2019 norma didactică a fost completată pentru 32 de cadre didactice (31 după constituirea catedrelor la nivelul unităților de învățământ și 4 în luna august, în urma nerealizării planurilor

de şcolarizare) şi pentru 10 cadre didactice norma didactică a fost completată pe perioadă nedeterminată (astfel devenind titulari în mai multe unităţi de învăţământ sau în aceeaşi unitate pe mai multe discipline).

2.7. Date comparative privind completările de normă la nivelul IŞJ Covasna pentru ultimii patru ani şcolari

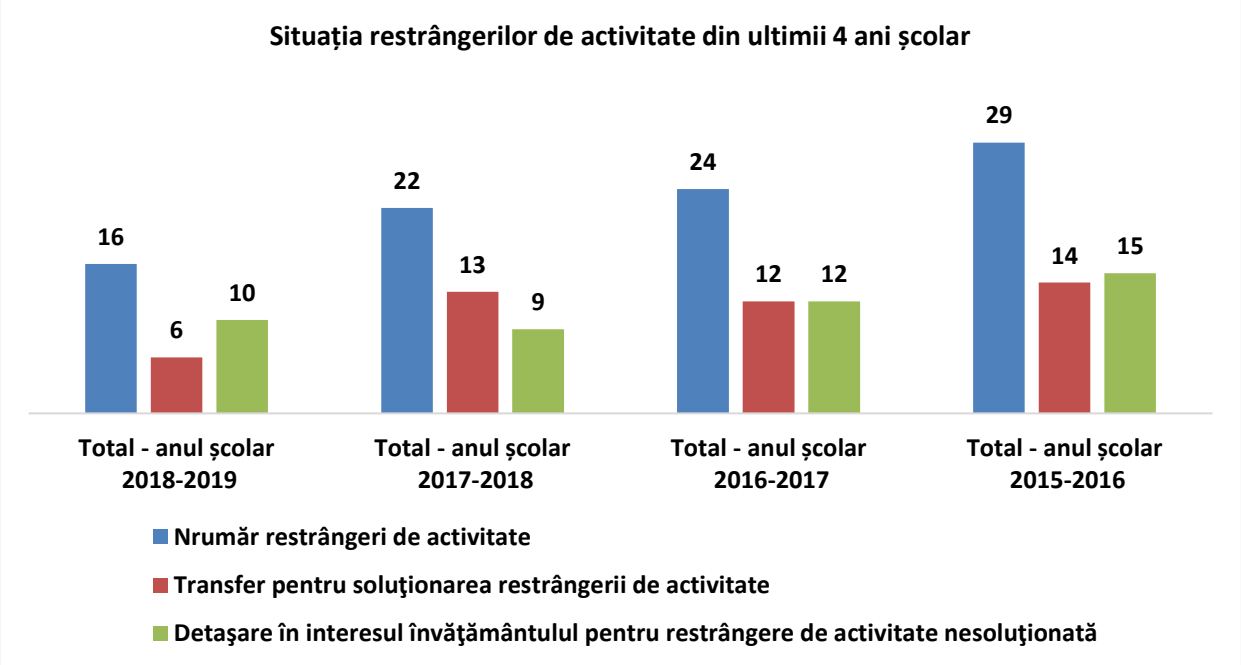
An şcolar	Nr. cadrelor didactice pentru care i s-a completat norma pe perioadă determinată	Nr. cadrelor didactice pentru care i s-a completat norma pe perioadă nedeterminată	Total cadre didactice care beneficiau de completare de normă la nivelul IŞJ
2015-2016	**37**	**4**	***41***
2016-2017	**32**	**9**	***41***
2017-2018	**32**	**6**	***38***
2018-2019	**45**	**10**	***35***

2.8. Transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea reţelei şcolare

Se află în situaţie de restrângere de activitate acele cadre didactice titulare pentru care nu se poate constitui cel puţin jumătate de normă didactică de predare în specialitate, **în conformitate cu documentul de numire/ transfer/ repartizare** pe post/ catedră.

Transferul pentru soluționarea restrângerii de activitate se realizează pe posturi vacante în aceeaşi funcţie didactică sau într-o altă funcţie didactică, potrivit specializărilor dobândite prin studii în concordanţă cu centralizatorul. Au existat 6 sitiuații de restrângere soluționată prin transfer.

Dacă restrângerea de activitate nu s-a soluționat prin transfer, atunci cadrele didactice titulare au fost detașate în interesul învățământului pentru un an școlar. Au existat 10 detașări în interesul învățământului pentru nesoluționare restrângerii de activitate.



2.9. Repartizarea pe perioadă nedeterminată, a cadrelor didactice calificate angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în baza art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările şi completările ulterioare

Cadrele didactice calificate, care au obținut nota/ media de cel puțin 7 (șapte) la un concurs național unic de titularizare în învățământul preuniversitar în ultimii 6 ani, care au dobândit definitivarea în

învățământ sau au fost înscrise la examenul de definitivare – sesiunea 2018, au fost repartizate cu contract individual de muncă pe perioadă determinate sau au avut continuitate în unitățile de învățământ în care a fost angajat în anul școlar 2017-2018 și respectă condițiile de ocupare a postului didactic/ catedrei pe perioadă nedeterminată, puteau fi repartizate pe perioadă nedeterminată.

În urma finalizării etapei au fost titularizate 24 de cadre didactice (care au dobândit definitivarea în învățământ) la următoarele discipline:

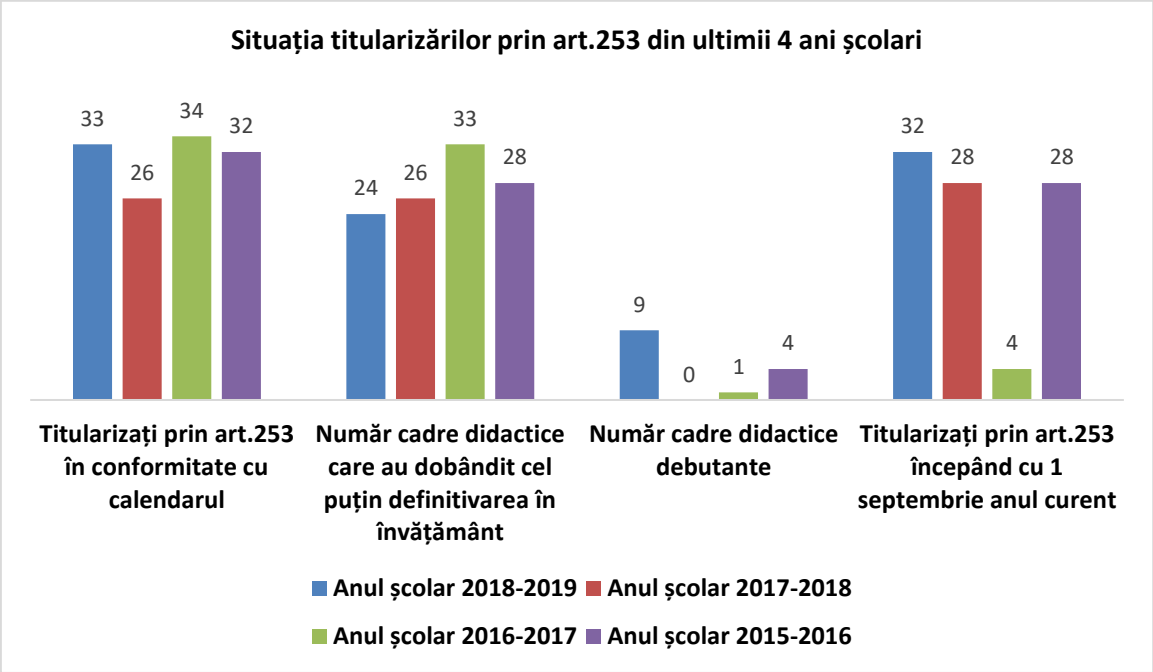
Nr. crt.	Denumirea postului/ catedrei ocupate	Nr. cadre didactice titularizate	Din care	
			Urban	Rural
1.	Cultură civică	1	0	1
2.	Desen	1	1	0
3.	Educație fizică și sport	4	3	1
4.	Educație plastică	1	0,67	0,33
5.	Educatoare secţia maghiară	4	2	2
6.	Învăţători secţia maghiară	1	0	1
7.	Învăţători secţia română	1	0	1
8.	Istorie	1	0	1
9.	Istorie – Cultură civică	1	0	1
10.	Limba engleză	1	0	1
11.	Limba germană	1	0	1
12.	Limba și literatura română	2	2	0
13.	Profesor educator	1	1	0
14.	Profesor psihopedagogie specială	1	1	0
15.	Religie romano-catolică de limba maghiară	2	0,67	1,33
16.	Teorie, solfegiu, dicteu	1	1	0
TOTAL		**24**	**12.34**	**11.66**

În această etapă au fost numite pe post 9 cadre didactice debutante (cadre didactice care au fost înscrise la examenul de definitivare în învățământ – sesiunea 2018) la următoarele discipline:

Nr. crt.	Denumirea postului/ catedrei ocupate	Nr. cadre didactice titularizate	Din care	
			Urban	Rural
1.	Alimentație publică și turism/ Alimentație publică	1	1	0
2.	Biologie	1	0,5	0,5
3.	Educație fizică și sport	2	2	0
4.	Educatoare secţia română	1	0	1
5.	Electronică și automatizări	1	1	0
6.	Limba maghiară maternă – Limba engleză	1	0	1
7.	Matematică	1	0	1
8.	Pregătire – instruire practică (transporturi / transporturi rutiere)	1	1	0
TOTAL		**9**	**5.5**	**3.5**

Trebuie specificat că, în ultimii 4 ani au fost schimbări în privința finalizării procedurii de repartizare pe perioadă nedeterminată a cadrelor didactice calificate angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în baza art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările şi completările ulterioare.

Aceste schimbări au generat următoarele situații:



2.10. Concursul național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate, sesiunea 2018

După derularea etapelor de completare a normei didactice, de soluționare a restrângerilor de activitate și de repartizare pe perioadă nedeterminată a cadrelor didactice calificate angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în baza art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările şi completările ulterioare, din totalul de **88 posturi titularizabile** publicate de către unitățile de învățământ pentru concursul național de titularizare au rămas **65 de posturi titularizabile**:

Pentru concurs au fost publicate pe perioadă determinată 258 posturi didactice complete și 1389 fracțiuni de posturi.

Situația publicării posturilor publicate pentru concurs, cu viabilitate de 1 an	Mediul	
	urban	rural
258 posturi complete	178	80
1389 posturi incomplete	713	676

Înscrierea candidaților a fost organizată de comisia judeţeană de organizare şi desfăşurare a concursului, la Palatul Copiilor și Elevilor din Sfântu Gheorghe, în perioada 20 aprilie - 4 mai 2018. În această perioadă candidații au a vut posibilitatea de a depune dosare pentru toate etapele de mobilitate care urmau să se desfășoare.

Nr. candidați înscriși la concurs	Nr. candidați cu note din anii 2016,2017	Nr. candidați cu note din anii 2012-2015	Nr. candidați pentru continuitate	Nr. candidați pentru detașare la cerere	TOTAL dosare depuse
301	30	36	130	17	**514**

Dintre cei 301 candidați înscriși la concursul national de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate din învățământul preuniversitar, 4 dosare au fost incomplete și 3 candidați nu s-au prezentat la validare. În consecință, au fost programați pentru inspecțiile speciale la clasă și probele practice/ probe orale de limbă 294 candidați.

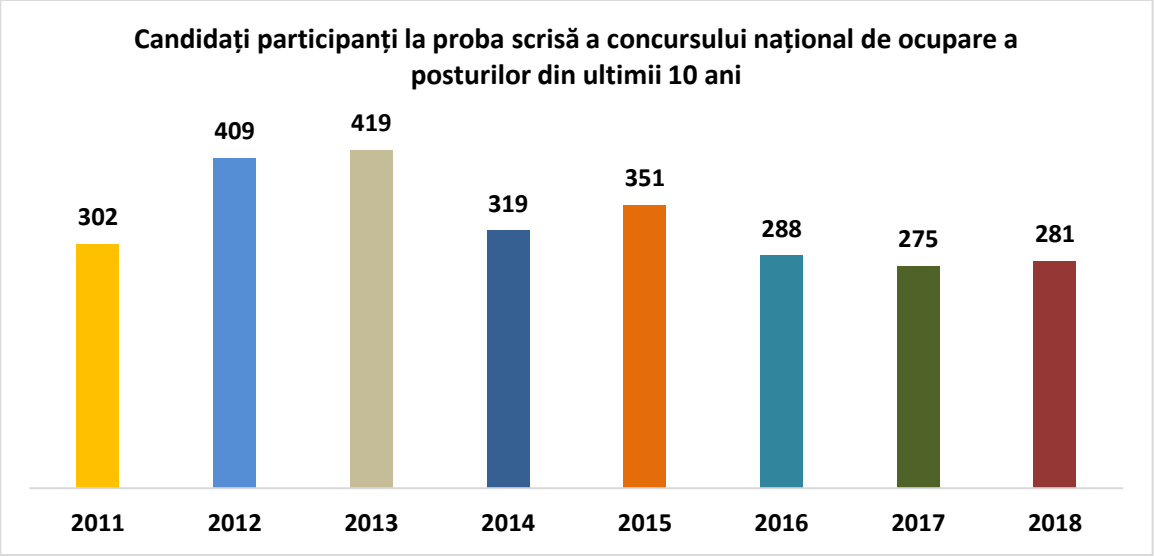
Au fost programate 235 inspecții speciale la clasă, 20 probe practice, 2 probe practice de bilingv/ intensiv engleză și 93 probe orale de limbă.

La concursul național e ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate din învățământul preuniversitar s-au înscris 34 absolvenți 2018 (finalizare studii sau modul DPPD). Cei mai mulți absolvenți s-au înscris la disciplinele: Educatoare-secția maghiară – 10 candidați și Matematică – 6 candidați.

La proba scrisă au fost acceptați 281 candidați.

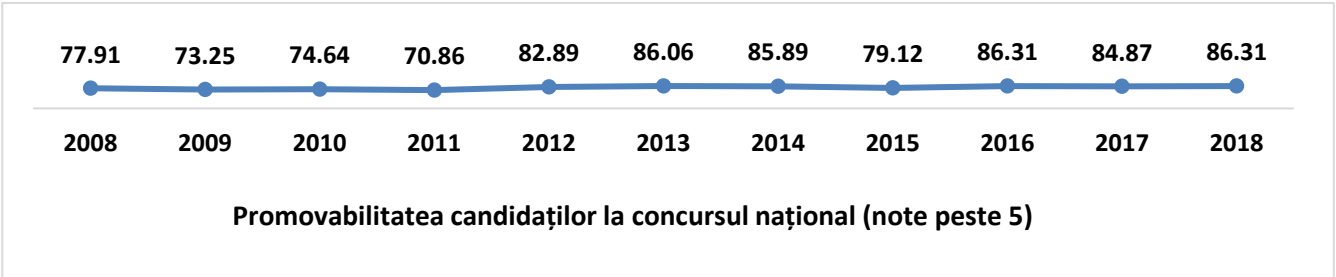
Au existat încrieri pentru 34 discipline, cele mai multe fiind la disciplinele educatoare (secția maghiară) – 65, învățători (secția maghiară) – 44 și Limba și literatura română – 25.

S-au înscris foarte puțini candidați la disciplinele Istoria și tradițiile minorității maghiare, Religie ortodoxă, Religie romano-catolică, Religie reformată, Pedagogie și discipline tehnice (câte 1 candidat) și au existat discipline tehnice la care nu s-a înscris niciun candidat.



Date statistice privind rezultatele finale ale candidaților înscriși la concursului național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor declarate vacante/rezervate:

Numărul candidaților acceptați la proba scrisă: 281
Numărul candidaților absenți de la proba scrisă: 34
Numărul candidaților retrași de la proba scrisă: 6
Total candidați ale căroro lucrări au fost corectate: 241
Numărul candidaților cu note de peste 7,00: 121 (50,21 %)
Numărul candidaților cu note între 5,00 și 6,99: 87 (36,10 %)
Numărul candidaților cu note sub 5,00: 33 (13.69 %)
Numărul candidaților cu nota 10: 0
Numărul candidaților cu lucrări anulate: 0

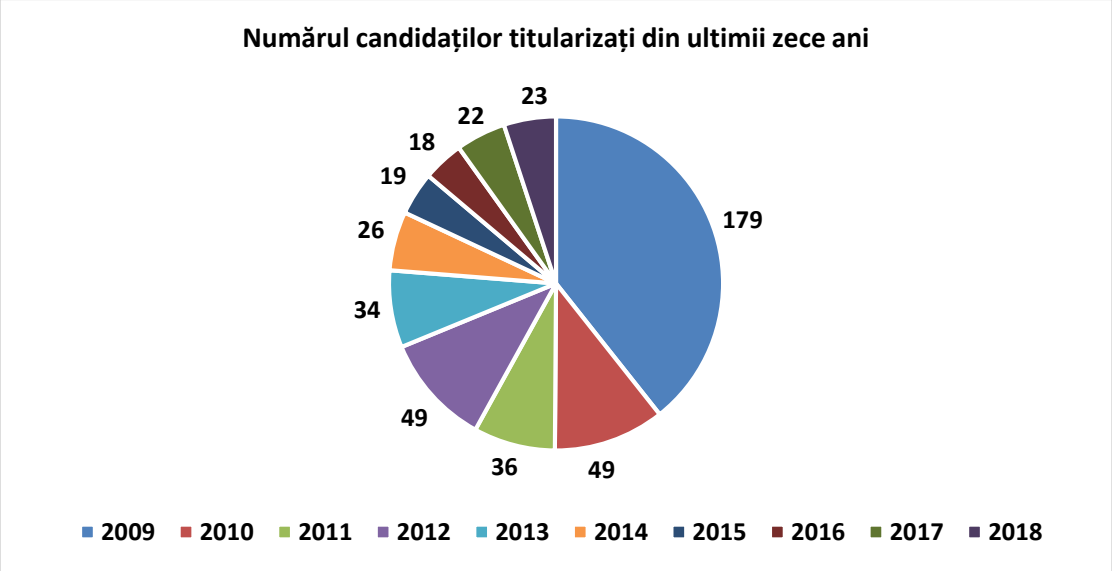


Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă <u>nedeterminată,</u> prin concurs național:

Numărul posturilor titularizabile: **65**
Numărul posturilor ocupate**: 23**

Au fost ocupate toate posturile titularizabile la disciplinele**:**

- **Învățători – secția maghiară - 6**
- **Limba engleză – 2**
- **Limba și literatura română - 1**
- **Grafică – 1**
- **Chimie – 1**
- **Pregătire instruire practică (alimentație publică și turism/turism) – 1**

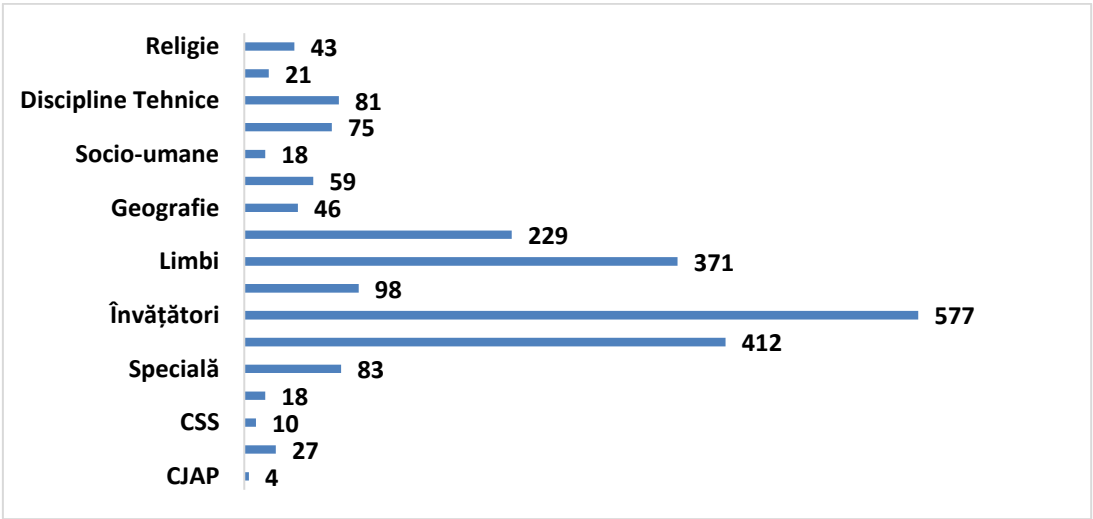


Situația cadrelor didactice titulare din învățământul preuniversitar la data de 1 septembrie 2018:

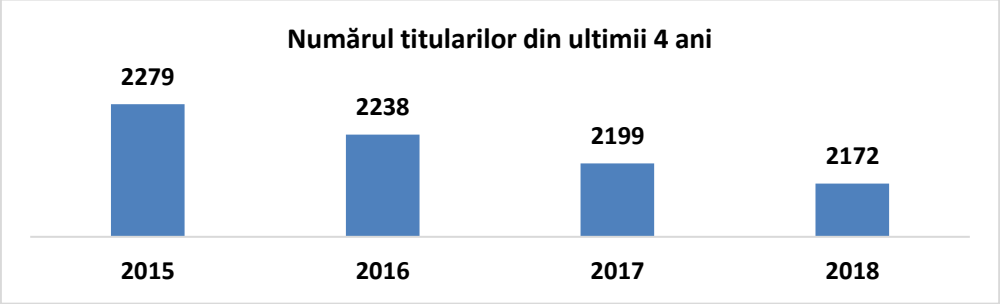
Pe parcursul anului școlar 2017-2018 14 cadre didactice titulare și-au dat demisia și un absolvent 2018 a renunțat la postul ocupat în ședința de titularizare. În cazul unui cadru didactic titular a fost desfăcut contractul individual de muncă, 1 cadru didactic și-a pierdut titulatura pentru că nu a promovat examenul național de definitivare, 1 cadru didactic a solicitat pensionarea în timpul anului școlar, 3 cadre didactice s-au pretransferat în alt județ, 2 cadre didactice au decedat, 1 cadru didactic s-a transferat în județul Mureș pentru soluționarea restrângerii de activitate.

În județul Covasna au venit 2 cadre didactice titulare în etapa de pretransfer, un cadru didactic din județul Brașov și unul din jud Bistrița.

În urma derulării acestor etape de mobilități, începând cu 1 septembrie 2018 în județul Covasna există 2172 cadre didactice titulare, a căror repartizare pe discipline/ arii curriculare este:



În județul Covasna, 98 de cadre didactice sunt titulare în două unități, 18 cadre didactice sunt titulare în 3 unități, iar 1 cadru didactic este titular în 4 unități de învățământ.



2.11. Pretransferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular, pe criteriul apropierii de domiciliu

Ca o noutate a mobilității personalului didactic pentru anul școlar 2018-2019 putem aminti două aspecte:

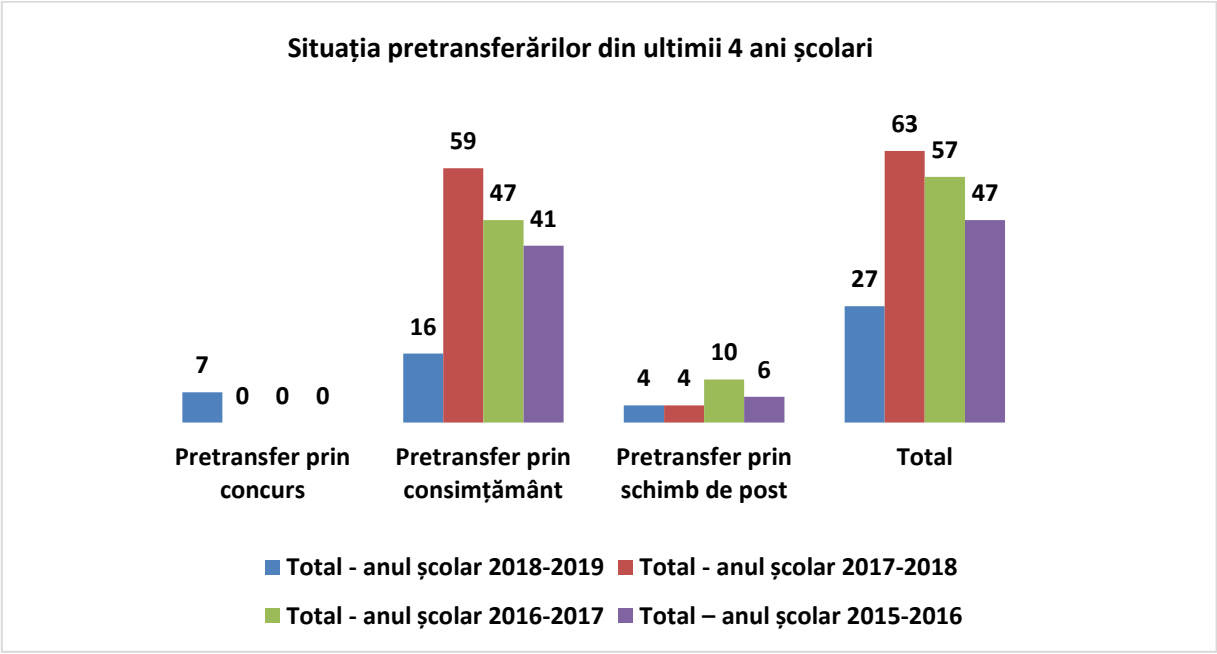
- s-a introdus pretransferul prin concurs național
- ședința de repartizare pentru pretransferul consimțit între unitățile de învățământ a fost organizată după ședința de titularizare.

Aceste modificări au determinat mai puține solicitări de pretransfer prin consimțământul unităților de învățământ.

În etapa de pretransfer s-au putut ocupa posturi, indiferent de viabilitatea acestora și s-au putut ocupa posturile de pe care s-au pretransferat cadre didactice titulare și s-au eliberat în ședința de repartizare de pretransfer, cu condiția ca persoana înscrisă să aibă acordul de principiu al unității de învățământ, la care s-a putut elibera postul.

Pretransferul s-a putut realiza prin schimb de post sau prin pretransfer consimțit pe bază de punctaj. Unitățile de învățământ puteau condiționa ocuparea posturilor în această etapă prin stabilirea unor **condiții specifice** pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante. La nivelul județului au fost avizate de către comisia județeană de mobilitate, condiții specifice pentru 14 școli.

Au beneficiat de pretransfer prin concurs 7 cadre didactice titulare. prin pretransfer consimțit între unitățile de învățământ au fost repartizați **16 candidați** și **4 candidați** prin pretransfer **prin schimb de post.**



2.12. Reîncadrarea în funcţia de personal didactic a personalului didactic pensionat care a avut calitatea de titular în învăţământul preuniversitar şi care nu a depăşit cu 3 ani vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2018

Conform Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar, personalul didactic pensionat care nu a depăşit cu 3 ani vârsta de pensionare, poate fi reîncadrat în funcția de personal didactic, cu acordul consiliilor de administrație ale unităților de învățământ, în concordanță cu actul de numire/ transfer/ repartizare pe post/ catedră la momentul pensionării, cu condiţia suspendării pensiei pe durata reîncadrării.

În ultimii trei ani școlari nu au fost depuse astfel de cereri.

2.13. Prelungirea duratei contractelor individuale de muncă, în anul şcolar 2018-2019, pentru personalul didactic angajat cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care a dobândit cel puţin definitivarea în învăţământ şi care a obţinut media de repartizare minimum 7 (şapte) la concursurile naţionale de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învăţământul preuniversitar, sesiunile 2016, 2015, respectiv 2014 şi/sau 2013 pentru învăţători/institutori/profesori pentru învăţământ primar, în condiţiile prezentei Metodologiei-cadru în vigoare.

În această etapă 74 cadre didactice au beneficiat de prelungirea contractului individual de muncă.

Având în vedere modificarea perioadei de repartizare a acestor candidați (după concursul național), în acest an nu am avut revocări pe motivul că un cadru didactic deja repartizat a obținut notă sub 5 la concursul național.

2.14. Detaşarea în interesul învăţământului a personalului didactic titular în învăţământul preuniversitar

Pentru anul școlar 2018-2019, au fost detașate în interesul învățământului 71 de cadre didactice, dintre care 18 cadre didactice îndeplinesc funcții de conducere în altă unitate decât la cea care sunt titulari sau sunt titulari pe posturi de educator-învățător.

În anul școlar 2018-2019, 14 directori și 14 directori adjuncți au fost numiți în funcții de conducere prin detașare în interesul învățământului, 10 inspectori școlari în funcții de îndrumare și control de la IȘJ Covasna și 2 cadre didactice în funcția de profesor metodist de la Casa Corpului Didactic.

2.15. Detaşarea la cerere prin continuitate și în baza mediei de repartizare minimum 5(cinci) obținute la concursul național, sesiunea 2018

Pentru detașare la cerere prin concurs nu au fost solicitări din partea cadrelor didactice titulare care au participat la concursul național – sesiunea 2018, iar pentru continuitate prin detașare a fost repartizat un cadru didactic.

2.16. Prelungirea duratei contractelor individuale de muncă în anul şcolar 2018-2019, pentru personalul didactic angajat cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care a obţinut media de repartizare minimum 5 (cinci) la concursurile naţionale de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învăţământul preuniversitar, sesiunile 2017, 2016, respectiv 2015 şi/sau 2014 pentru învăţători/institutori/profesori pentru învăţământ primar, în condiţiile Metodologiei-cadru

Cadrele didactice calificate, angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care au obţinut la concursurile de titularizare sesiunile 2017 şi/ sau 2016 media de repartizare de minimum 5 (cinci) în specialitatea postului, care au avut avizul consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ, care au avut calificativul "Foarte bine" şi care au mai avut cel puţin jumătate de normă didactică în specialitate, au avut posibilitatea de a solicita prelungirea duratei contractului individual de muncă pe perioadă determinată în anul şcolar 2018-2019. De acest drept au beneficiat 24 cadre didactice.

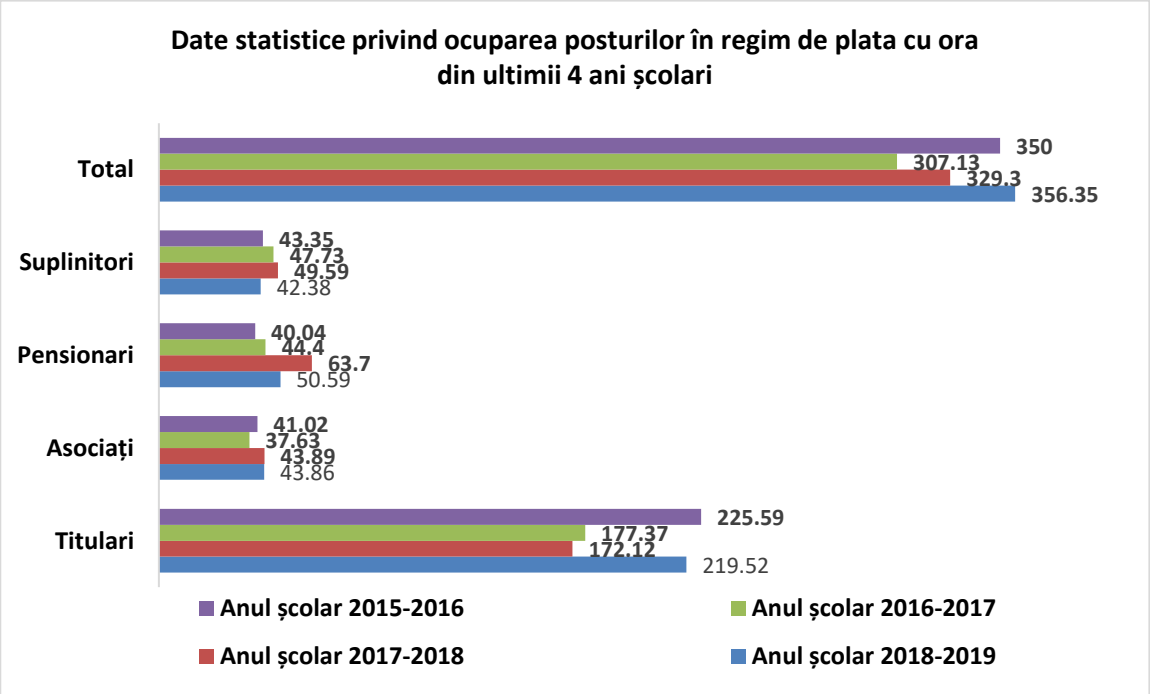
2.17. Detaşarea la cerere prin concurs specific a personalului didactic titular în învățământul preuniversitar

În etapa de detaşare la cerere au fost soluționate 26 de cereri pentru cadrele didactice titulare care au dobândit cel puțin definitivarea în învățământ și care nu au beneficiat de detaşare la cerere pe posturi didactice/ catedre pe o perioadă de cel mult 5 (cinci) ani şcolari consecutivi.

2.18. Ocuparea posturilor didactice/ catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă determinată, în baza mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obţinute la concursurile naţionale de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate în învăţământul preuniversitar, sesiunile 2018, 2017, 2016, 2015, respectiv în baza notei/ mediei de repartizare minimum 7 (şapte) obţinute la concursurile naţionale de ocupare, sesiunile 2014, 2013 sau 2012 în condiţiile Metodologiei-cadru în vigoare

209 cadre didactice au fost angajate pentru anul școlar 2018-2019, în baza rezultatelor obținute la un concurs național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate din ultimii șase ani.

2.19. Ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate cu personal didactic calificat prin cumul/ plata cu ora



Ca o noutate a Metodologiei-cadru, cadrele calificate titulare și angajate pe perioadă determinată în alte unități de învățământ decât aceea în care ocupă postul prin plata cu ora, pensionarii și angajații calificați din alte domenii de activitate trebuiau să participe la un interviu și ocupau posturile pe baza rezultatelor obținute la interviu.

Tot din acest an școlar, prin OMEN 4165/ 2018 a fost modificată posibilitatea de angajare prin cumul. Încadrarea prin plata cu ora se realizează prin încheierea unui contract de muncă separată de contractul de bază și a adus o serie de confuzii în procedura de plată a orelor ocupate prin PCO.

Titulari (încadrați peste norma de baza în regim de plata cu ora)			**Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata (încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)**			**Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora**			**Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora**		
Total	**din care:**		**Total**	**din care:**		**Total**	**din care:**		**Total**	**din care:**	
	Urban	**Rural**		**Urban**	**Rural**		**Urban**	**Rural**		**Urban**	**Rural**
219.52	161.81	57.71	**42.38**	28.07	14.30	**43.86**	34.50	9.36	**50.59**	29.21	21.38

În ciuda acestor modificări, pentru anul școlar 2018-2019 au fost ocupate mai multe posturi în regim de plata cu ora, decât în anii precedenți, astfel, în total **356,35** posturi sunt ocupate în regim de plata cu ora sau cumul.

2.20. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/ rezervate de unităţile de învăţământ, în baza rezultatelor obținute la concursul județean/ testarea cadrelor fără studii corespunzătoare postului

Concursul județean de ocupare a posturilor a fost organizat la Școala Gimnazială „Váradi József" din Sf.Gheorghe, în perioada 23 – 29 august 2018.

O noutate la această etapă de mobilitate a fost că, deși nu se putea organiza inspecția la clasă în această perioadă, candidații calificați, care nu au avut inspecțiile efectuate puteau participa la concursul județean în calitate de cadre didactice calificate, dar au fost repartizați în regim de plata cu ora pe o perioadă de 30 zile de la începerea cursurilor (deci au avut întrerupere de activitate în perioada 1-9 septembrie).

Neconcordanța din legislație a fost că toți cei care au fost repartizați în ședințele publice din luna august, au fost repartizați începând cu 1 septembrie 2018 (chiar și candidații fără studii corespunzătoare postului).

Probele practice şi probele de limbă pentru cadrele didactice calificate s-au desfăşurat în data de 27.08.2018, la diferite unități de învățământ din municipiul Sfântu Gheorghe.

Probele scrise, atât pentru candidaţii calificaţi cât şi pentru personalul fără studii corespunzătoare postului, cât și proba de interviu pentru personalului fără studii corespunzătoare postului s-au desfăşurat pe data de 28.08.2018.

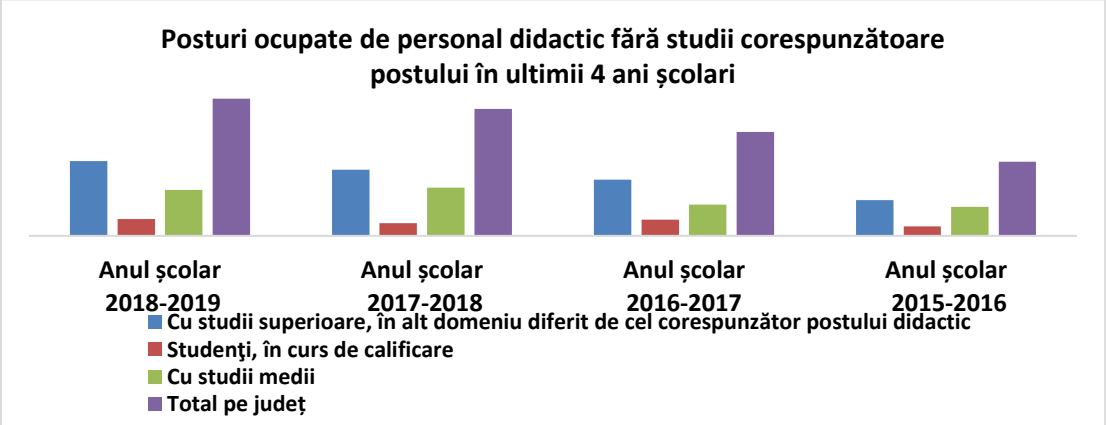
La concurs s-au înscris 68 cadre didactice calificate pentru 34 discipline și 57 candidaţi fără studii corespunzătoare, care au concurat pentru 27 discipline.

Dintre cadrele didactice calificate 6 au fost respinse, 1 candidat a fost absent, 2 cadre didactice s-au retras și 59 cadre au fost declarate admise. În cazul persoanelor fără studii corespunzătoare postului 47 dev cadre didactice au fost declarate admise, 8 respinse, 2 nu s-au prezentat la proba scrisă.

În urma rezultatelor obținute la concursul județean au fost repartizate 37 de cadre didactice pe perioadă determinată și 16 cadre didactice în regim de plata cu ora (urmând ca în 30 de zile de la începerea cursurilor să participe la o inspecție la clasă).

În baza rezultatelor obținute la testarea personalului fără studii corespunzătoare postului, au fost repartizate 42 de persoane. Cele mai multe posturi ocupate de necalificați, sunt:

Nr.crt.	Disciplina postului	Nr. post
1.	Discipline tehnice	9.60
2.	Fizică	5,33
3.	Educație muzicală specializată	6,35
4.	Palate și cluburi	4.58
5.	Învățământ special	3,00
6.	Limba maghiară maternă	2,89
7.	Chimie	2,88



2.21. Situația încadrării pe posturi a personalului didactic în anul școlar 2018-2019 (posturi)

În baza planurilor de școlarizare propuse de unitățile de învățământ în prima fază a centralizării posturilor pentru anul școlar 2018-2019 s-a constatat o depășire cu **52,17** posturi din care peste **10** posturi pentru disciplina Educație fizică și sport din învățământul primar erau încă incluse în norma învățătoarelor.

În urma aprobării proiectului planului de școlarizare de către Consiliul de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Covasna această depășire a scăzut la **28,30** posturi (ceea ce reprezintă o scădere de aproape 50%).

Solicitarea, din partea MEN, a reducerii de cheltuieli a avut ca urmare aplicarea unor măsuri la nivelul unităților de învățământ și reducerea numărul posturilor astfel încât s-a ajuns la o depășire a numărului de psoturi aprobate, la doar **14,5** posturi, din care **12** posturi de educație fizică și sport de la învățământul primar, încă incluse, în acel moment, în norma învățătoarelor.

Odată cu finalizarea înscrierii în clasa pregătitoare, din care a rezultat suplimentarea claselor în două unități de învățământ, precum și stabilirea structurii anului școlar 2018-2019 la 34 de săptămâni în loc de 36 cum apare în planurile cadru de învățământ, s-a generat un număr de posturi în plus în învățământul profesional și tehnic. În această fază depășirea numărului de posturi aprobate a crescut la **35,66** posturi, iclusiv cele **12** posturi de educație fizică și sport de la învățământul primar, încă incluse, în acel moment, în norma învățătoarelor.

În urma neaprobării de către MEN a unor clase de seral și postliceal, precum și modificarea planurilor de învățământ la clasele a XI-a liceu și XI-a profesională la disciplinele tehnice, la finalul lunii iunie depășirea numărul de posturilor aprobate a scăzut la **32,52** posturi.

După finalizarea înscrierilor elevilor în clasele de începit de ciclu, depășirea numărului de posturi s-a redus la cele **12** posturi de educație fizică și sport de la învățământul primar, încă incluse, în acel moment, în norma învățătoarelor. În consecință, din punctul de vedere aș încadrării în numărul de păosturi aprobate de către MEN pentru jud. Covasna, situația s-a îmbunătățit simțitor, urmare a măsurilor aplicate de către unitățile de învățământ, cu consultarea și sub coordonarea IȘJ Covasna.

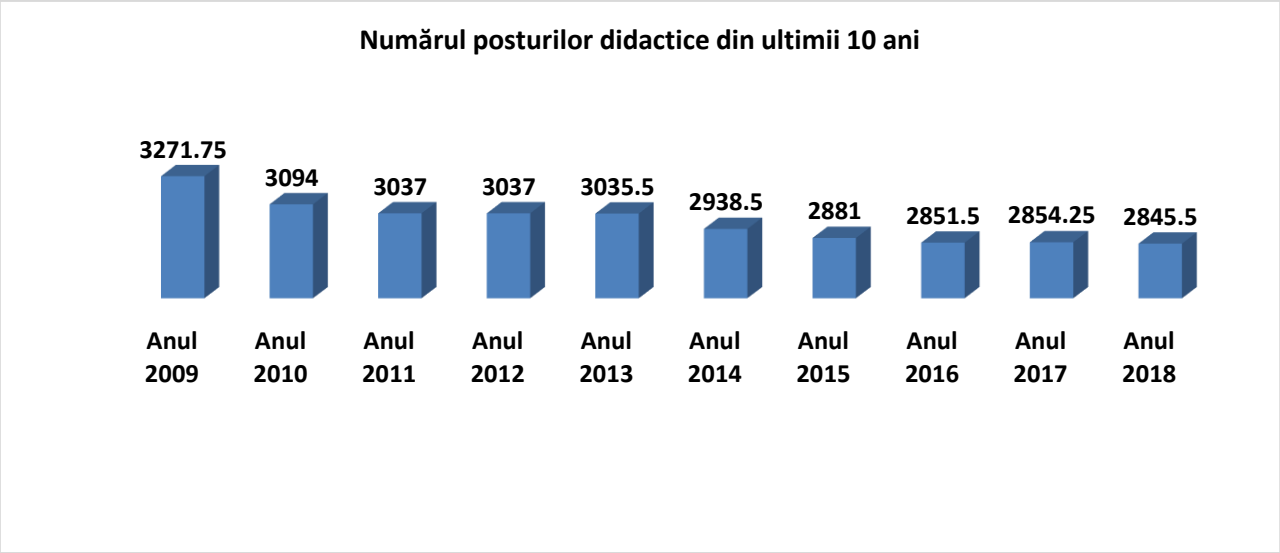
În urma acestor modificări, situația posturilor, la începutul anului școlar 2018-2019, s-a prezentat astfel:

Tipul	**Nr.posturi**
Învățământ special	81
CJRAE	38
TOTAL posturi CJ	**119**
IȘJ	20
CSS	17
CCD	4
Palatul copiilor	31,5
TOTAL posturi MEN	**72.5**
TOTAL posturi CL	**2654**
TOTAL POSTURI DIDACTICE 2018-2019	**2845.5**

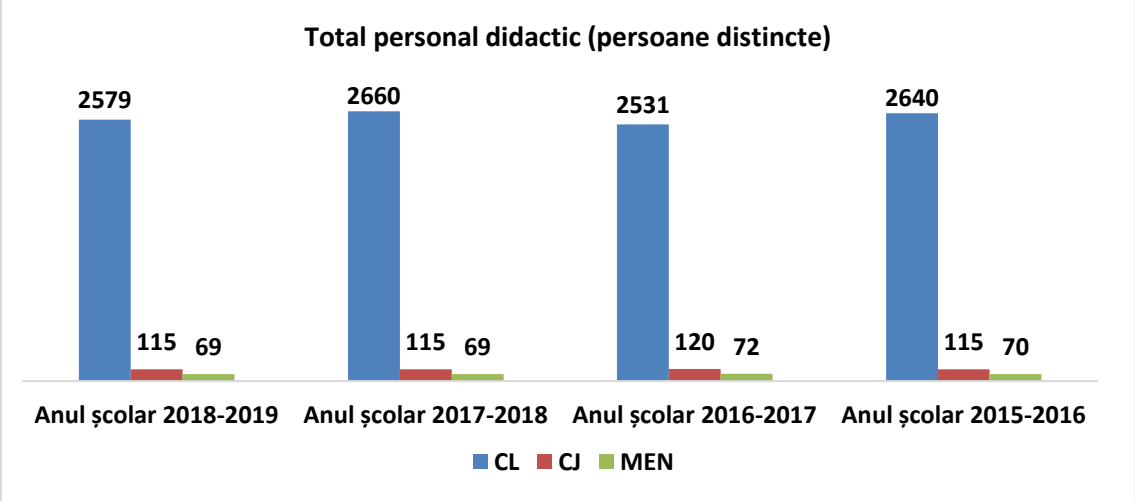
2.22. Distribuția posturilor didactice după tipul de finanțare și mediul postului

Modul de încadrare	**BAZA**			**PCO**		
	Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
Consiliul Local	2305.32	1297.67	1007.65	348.68	246.94	101.74
Consiliul Județean	116.28	100.73	15.55	2.72	1.72	1
MEN	67.58	67.58	0	4.92	4.92	0
TOTAL	**2489.18**	**1465.98**	**1023.20**	**356.32**	**253.58**	**102.74**

2.23. Evoluția posturilor didactice în perioada 2009-2018



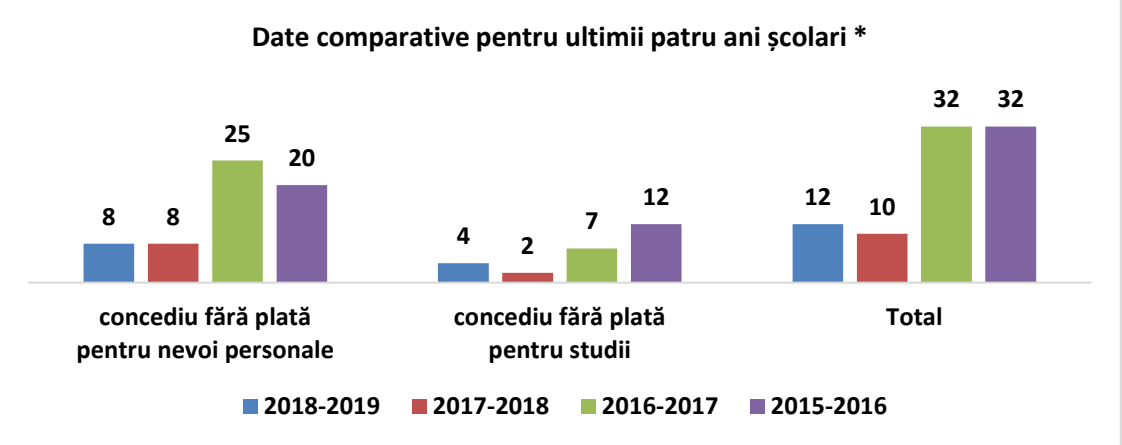
2.24. Evidența persoanelor angajate în învățământ pe posturile didactice din perioada 2015-2018



2.25. Situația concediilor fără plată în anul școlar 2018-2019 (până la data de 1 noiembrie 2018)

Legea educației naționale nr.1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare prevede 2 tipuri de concediu fără plată: concediu fără plată pentru nevoi personale și concediu fără plată pentru studii.

Conform prevederilor legale, în anul școlar 2018-2019 au fost aprobate 8 cereri de concediu fără plată pentru nevoi personale, 4 cereri de concediu fără plată pentru studii, 1 cerere de concediu plătit pentru redactarea lucrării de doctorat.



* datele sunt de la începutul fiecărui an școlar

2.26. Concluzii

Din cauza scăderii numărului de elevi și a restructurării rețelei școlare putem constata următoarele:

- ✓ Numărul cadrelor didactice care solicită pensionare anticipată este în creștere.
- ✓ Numărul titularilor din județ este în scădere.
- ✓ Numărul posturilor ocupate de persoane fără studii corespunzătoare postului este în creștere.
- ✓ Ar fi necesară suplimentarea numărului de posturi didactice, pentru a putea repartiza orele din planurile cadru conform legislației în vigoare (ex. predarea tuturor orelor de Educație fizică și sport din învățământul primar de către profesori de specialitate, predarea pe grupe a orelor de laborator și pregătire instruire practică în toate unitățile de învățământ, predarea pe grupe a orelor de limbi moderne în clasele intensiv de limbă etc.).
- ✓ Deși au fost reduceri de posturi/norme, posturile didactice nu au scăzut foarte mult.
- ✓ Se propune gestionarea posturilor pentru anul scolar 2019-2020 în așa fel încât orele de Educație fizică și sport să fie normate pentru cadre didactice de specialitate.

3. PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE

3.1. Cuprinderea şcolară în toate nivelurile de învăţământ:

Anul şcolar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Total	37610	37121	36322	35344	34379	33721	33126	32950
Feminin	18279	18219	17982	17491	16946	17132	16331	16109
Masculin	19331	18902	18340	17853	17433	16589	16795	16841

Se menține tendința descrescătoare în privința numărului total de elevi:

- 2011-2012: - 589 elevi
- 2012-2013: - 489 elevi
- 2013-2014: - 799 elevi
- 2014-2015: - 978 elevi
- 2015-2016: - 965 elevi
- 2016-2017: - 658 elevi
- 2017-2018: - 595 elevi
- 2018-2019: - 176 elevi

3.2.Evoluţia efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar:

Tip de învăţământ	Mediu de rezidenţă	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Învăţământ preşcolar	**Total**	**9183**	**7383**	**7162**	**7015**	**6825**	**6687**	**6612**	**6614**
	Urban	4217	3456	3401	3216	3084	3041	3278	3294
	Rural	4966	3927	3761	3799	3741	3646	3334	3320
Învăţământ primar	**Total**	**9987**	**11700**	**11668**	**11614**	**11406**	**11203**	**11114**	**11091**
	Urban	4241	5077	5199	5244	5194	5043	5248	5275
	Rural	5746	6623	6469	6370	6212	6160	5866	5816
Învăţământ gimnazial	**Total**	**9126**	**9126**	**9103**	**9006**	**8785**	**8650**	**8379**	**8334**
	Urban	4546	4492	4479	4400	4363	4357	4453	4391
	Rural	4580	4634	4624	4606	4422	4293	3926	3943
Învăţământ liceal	**Total**	**8479**	**7656**	**7036**	**6057**	**5632**	**5263**	**5131**	**5013**
	Urban	8479	7656	7036	6057	5632	5263	5131	5013
Învăţământ profesional	**Total**	**5**	**306**	**529**	**997**	**1228**	**1491**	**1517**	**1527**
	Urban	5	306	529	997	1228	1491	1517	1527
Învăţământ postliceal	**Total**	**830**	**933**	**824**	**655**	**503**	**427**	**373**	**371**
	Urban	830	933	824	655	503	427	373	371
Total		**37610**	**37121**	**36322**	**35344**	**34379**	**33721**	**33126**	**32950**

3.3. Situaţia pe cicluri de învăţământ

Învăţământ preşcolar:

Vârsta	Populaţie existentă în judeţ		
	Total	**Urban**	**Rural**
3-6 ani	**9106**	3929	5177

An şcolar 2011-2012	An şcolar 2012-2013	An şcolar 2013-2014	An şcolar 2014-2015	An şcolar 2015-2016	An şcolar 2016-2017	An şcolar 2017-2018	An şcolar 2018-2019
12691↑	**10059 ↓**	**9755↓**	**9593↓**	**9545↓**	**9536↓**	**9357↓**	**9106↓**

Se menține trendul descrescător, înregistrat în ultimii ani, în privința numărului de copii cu vârste între 3-6 ani, atât în mediul urban, cât și în mediul rural (o scădere mai pronunțată în mediul rural)

Vârsta	Număr grupe			Copii cuprinşi în învăţământul preşcolar			Copii între 5 şi 6 ani		
	Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
3-6 ani	**339**	153	186	**6614**	3243	3279	**2025**	1006	1019

Scăderea înregistrată în privința numărului de grupe care funcționează în acest an la nivelul învățământului preșcolar este neglijabilă, comparativ cu anul şcolar precedent. Nu se înregistrează variații semnificative în privința numărului de copii:

- an școlar 2014-2015: 351 grupe/ 7015 copii
- an școlar 2015-2016: 349 grupe/ 6825 copii
- an şcolar 2016-2017: 343 grupe/ 6687 copii
- an școlar 2017-2018: 340 grupe/ 6612 copii
- an școlar 2018-2019: 339 grupe/ 6614 copii

În privința distribuției urban/ rural:

Urban				Rural			
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
142 grupe/ 3084 copii	136 grupe/ 3041 copii	152 grupe/ 3278copii	153 grupe/ 3243 copii	207 grupe/ 3741 copii	207 grupe/ 3646 copii	188 grupe/ 3334 copii	186 grupe/ 3279 copii

Învăţământ primar:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
Clasa pregătitoare	120.16	49.36	70.78	2193	1031	1162
Clasa I	120.48	49.28	71.2	2161	956	1205
Clasa a II-a	126.98	53.36	73.62	2339	1125	1214
Clasa a III-a	121.65	51.05	70.62	2156	1085	1071
Clasa a IV-a	125.73	48.95	76.78	2242	1078	1164
TOTAL	**615**	**252**	**363**	**11091**	**5275**	**5816**

În învățământul primar se menține trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2014-2015: 643 clase/ 11614 elevi
- an școlar 2015-2016: 633 clase/ 11406 elevi
- an şcolar 2016-2017: 623 clase/ 11203 elevi
- an școlar 2017-2018: 621 clase/ 11114 elevi
- an școlar 2018-2019: 615 clase/ 11091 elevi

Urban				Rural			
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
238 clase/ 5194 elevi	234 clase/ 5043 elevi	252 clase/ 5248 elevi	252 clase / 5275 elevi	395 clase/ 6212 elevi	389 clase/ 6160 elevi	370 clase/ 5866 elevi	363 clase/ 5816 elevi

Învăţământ gimnazial:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a V-a	109.09	47.35	61.74	2265	1077	1188
Clasa a VI-a	102.75	46.66	56.09	1870	974	896
Clasa a VII-a	115.75	56.66	59.09	2190	1244	946
Clasa a VIII-a	113.41	53.33	60.08	2009	1096	913
TOTAL	**441**	**204**	**237**	**8334**	**4391**	**3943**

Și în învățământul gimnazial, se menține trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2014-2015: 468 clase/ 9006 elevi
- an școlar 2015-2016: 469 clase/ 8785 elevi
- an şcolar 2016-2017: 460 clase/ 8650 elevi
- an școlar 2017-2018: 449 clase/ 8379 elevi
- an școlar 2018-2019: 441 clase/ 8334 elevi

Urban				Rural			
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
201 clase/ 4363 elevi	195 clase/ 4357 elevi	209 clase/ 4453 elevi	204 clase / 4391 elevi	268 clase/ 4422 elevi	265 clase/ 4293 elevi	240 clase/ 3926 elevi	237 clase/ 3943 elevi

În cazul învățământului preșcolar, primar și gimnazial, diferențele existente comparativ cu anii școlari precedenți în privința delimitării urban/ rural, derivă și din regândirea așezării structurilor unităților de învățământ cu personalitate juridică din mediul urban la mediul urban, chiar dacă acestea funcționează în mediul rural (cf. SIIIR).

Învăţământ liceal:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Clasa a IX-a – zi	42	1092
Clasa a X-a – zi	43	1065
Clasa a XI-a – zi	46	1126
Clasa a XII-a –zi	48	1155
TOTAL ZI	**179**	**4438**
Clasa a IX-a – seral	1	21
Clasa a X-a – seral	2	42
Clasa a XI-a – seral	7	181
Clasa a XII-a – seral	5	123
Clasa a XIII-a – seral	5	117
TOTAL SERAL	**20**	**484**
Clasa a IX-a – f. r.	0	0
Clasa a X-a – f. r.	1	16
Clasa a XI-a – f. r	1	33
Clasa a XII-a –f. r	1	27
Clasa a XIII-a f. r	1	15
TOTAL F.R.	**4**	**91**
TOTAL GENERAL	**203**	**5013**

În învățământul liceal se înregistrează scăderi, atât în privința numărului total de clase, cât și a numărului total de elevi:

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
246 clase/ 6057 elevi	233 clase/ 5632 elevi	215 clase/ 5263 elevi	207 clase/ 5131 elevi	203 clase / 5013 elevi

Situația pe tipuri de învățământ liceal se prezintă astfel:

Tip învățământ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Zi	227 clase/ 5594 elevi	212 clase/ 5149 elevi	194 clase/ 4784 elevi	182 clase/ 4561 elevi	179 clase / 4438 elevi
Seral	11 clase/ 288 elevi	15 clase/ 365 elevi	16 clase/ 362 elevi	20 clase/ 453 elevi	20 clase /484 elevi
Frecvență redusă	8 clase/ 175 elevi	6 clase/ 118 elevi	5 clase/ 117 elevi	5 clase/ 453 elevi	4 clase / 91 elevi

Învăţământ profesional:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Clasa a IX-a	21	543
Clasa a X-a	22	522
Clasa a XI-a	21	454
TOTAL	**64**	**1519**

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
46 clase/ 997 elevi	54 clase/ 1228 elevi	67 clase/ 1491	66 clase/ 1517 elevi	64 clase / 1519 elevi

Învăţământ postliceal (inclusiv învățământ postliceal particular – FEG Education)

Anul	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Anul I	6	178
Anul II	7	148
Anul III	3	45
TOTAL	**16**	**371**

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
29 clase/ 655 elevi	22 clase/ 503 elevi	20 clase/ 427 elevi	17 clase/ 373 elevi	16 clase / 371 elevi

Învăţământ special

Tipuri de clase	Total clase/ elevi	Preşcolar	Primar	Gimnazial	Cl. IX-X deficienţe grave	Profesional special
Clase şcoli speciale	**23/177**		8/61	13/107	2/9	
Grupe speciale de grădiniţă integrate afiliate	**3/20**	3/25				
Clase speciale integrate I -VIII afiliate şcolii de masă	**7/46**		3/18	2,5/24	0,5/4	
Clase profesionale integrate afiliate liceelor tehnologice integratoare	**5/41**					5/41
Total clase/ elevi	**38/284**					5/41

4. REZULTATELE ELEVILOR

4.1. REZULTATE LA EVALUĂRI INTERNE

4.1.1. Rezultate generale:

Nivel	Înscriși la începutul anului școlar (SC0)	Veniți /veniți prin transfer	Plecați/ Plecați prin transfer	Exmatriculați	Retrași	Existenți la sfârșitul sem. I	Promovați	Corigenți*					
								Total	1 disciplină	2 discipline	3 discipline	4 discipline	>4 discipline
Primar (fără clase pregătitoare)	8810	74	74	0	0	8810	**7537**	449	120	107	125	63	34
Primar special	70	11	1	0	0	80	**76**	0	0	0	0	0	0
Gimnazial	8142	57	57	0	0	8142	**6177**	1057	567	237	121	79	53
Gimnazial special	138	2	0	0	0	140	**130**	1	0	0	1	0	0
Gimnazial frecvență redusă	54	0	0	0	0	54	**19**	3	1	2	0	0	0
Liceal Teoretic+Vocațional	3270	7	14	2	0	3261	**3026**	220	157	36	15	5	7
Liceal Tehnologic	1170	2	9	6	0	1157	**0**	332	200	102	24	5	1
Liceal Seral	484	4	2	4	17	465	**0**	10	10	0	0	0	0
Liceal frecvență redusă	92	1	0	0	14	79	**24**	4	4	0	0	0	0
Profesional	1486	5	16	8	0	1467	**0**	261	164	78	13	2	4
Profesional special	41	0	3	1	0	37	**0**	2	2	0	0	0	0

Nivel	Înscriși la începutul anului școlar (SC0)	Existenți la sfârșitul sem. I	Promovați	Nr elevi cu situația neîncheiată**				Purtare	
				Total	din care			>7	≤7
					Nu s-au prezentat la școală	Au acumulat absențe nemotivate	Boală		
Primar (fără clase pregătitoare)	8810	8810	7537	384	198	185	1	0	0
Primar special	70	80	76	4	0	4	0	0	0
Gimnazial	8142	8142	6177	523	248	272	3	1288	164
Gimnazial special	138	140	130	13	0	13	0	21	7
Gimnazial frecvență redusă	54	54	19	28	8	20	0	341	0
Liceal Teoretic+Vocațional	3270	3261	3026	18	5	12	1	1058	27
Liceal Tehnologic	1170	1157	0	23	0	23	0	322	29
Liceal Seral	484	465	0	91	62	29	0	79	2
Liceal frecvență redusă	92	79	24	51	0	51	0	0	0
Profesional	1486	1467	0	139	8	131	0	407	116
Profesional special	41	37	0	8	0	8	0	6	3

4.1.2. Rezultatele elevilor cu CES integrați în învățământul de masă la sfârșitul semestrului I

Elevi, beneficiari de certificate de orientare școlară și profesională de la COSP (Promovați vs. corigenți)

Nivel de studii			Situație școlară		
			promovat	**corigenți**	**situație neîncheiată**
Clase primare	Hotărâre COSP	Beneficiari de orientare COSP	90 elevi	10 elevi	2 elevi în situație de abandon școlar
		Fără orientare școlară	19 elevi	4 elevi	0
	Total: 109 elevi		**109 elevi**	**14 elevi**	**2 elevi**
Clase gimnaziale	Hotărâre COSP	Beneficiari de orientare COSP	43 elevi	17 elevi	0
		Fără orientare școlară	0	1 elev	0
	Total: 52 elevi		**43 elevi**	**18 elevi**	**0**

Nr. elevi cu CES asistați de profesori itineranți beneficiari/sau nu de orientare școlară COSP

Total			
Clase primare	Hotărâre COSP	Există orientare școlară de la COSP	113 elevi
		Fără orientare școlară	16 elevi
	Total		**158**
Clase gimnaziale	Hotărâre COSP	Beneficiari de orientare școlară de la COSP	56 elevi
		Fără orientare școlară	5 elevi
	Total		**83**

4.1.3. Situația asistenței psihopedagogice respectiv logopedice la nivelul unităților de învățământ din județul Covasna:

Situația asistenței psihopedagogice respectiv logopedice la nivelul unităților de învățământ din județul Covasna:

În conformitate cu prevederile din documentele legislative menționate mai sus, precum și în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011, centrele judeţene de asistenţă psihopedagogică (CJAP) și cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în cadrul centrului judeţean de resurse şi asistenţă educaţională (CJRAE) ce oferă servicii de asistenţă psihopedagogică/psihologică.

În conformitate cu cap. I, art. 1, alin. (2) din Ordinul MECTS nr. 5.555 din 07/10/2011 pentru aprobarea *Regulamentului privind organizarea şi funcţionarea centrelor judeţene/al municipiului Bucureşti de resurse şi asistenţă educaţională*, cabinetele de asistenţă psihopedagogică funcţionează în unităţi de învăţământ preuniversitar şi asigură asistenţă psihopedagogică **unui număr de 800 de elevi sau de 400 de preşcolari**.

În cadrul CJRAE Covasna, în prezent funcționează 19 cabinete de asistență psihopedagogică, distribuite pe tot teritoriul județului Covasna. Însă, în conformitate cu analizele realizate de către conducerea CJRAE Covasna, gradul de acoperire de asigurare a asistenței psihopedagogice la nivelul județului nu este uniformă (de exemplu **la nivelul zonei orașului Covasna funcționează un singur profesor consilier școlar într-un singur cabinet** în condițiile în care în această zonă există 6 unități școlare) și nu satisfac solicitările formulate din partea unităților de învățământ.

Ținând cont de prevederile legale menționate mai sus, solicitările unităților de învățământ din județul Covasna și de faptul că numărul posturilor de profesori consilieri școlari/rețeaua cabinetelor de asistență psihopedagogică se stabilește de către CJRAE, cu **avizul Consiliului Judeţean/ Inspectoratului Școlar Judeţean este necesară suplimentarea posturilor de profesori consilieri școlari la nivelul județului** pentru a asigura o educație de calitate, conform standardelor pentru categoria de preșcolari și elevi cu diferite tulburări de învățare și de comportament. Menționăm că acești elevi întâmpină mari greutăți în adaptarea școlară, în realizarea sarcinilor primite, cooperarea cu diverși factori educaționali și fără asistență de specialitate sunt în situație de risc de abandon școlar sau de a comite acte de violență care pot afecta colegii

sau alte persoane din jur, fapt care va afecta întregul lor parcurs școlar și ulterior și cel profesional. Totodată, profesorii consilieri îndeplinesc și sarcini specifice în domeniul orientării și planificării carierei, identificarea opțiunilor elevilor din clasele terminale privind continuarea studiilor, realizarea evaluării psihosomatice a copiilor în vederea înscrierii acestora în învățământul primar, realizarea de evaluări în vederea orientării școlare a elevilor cu CES, consilierea (după caz) a profesorilor și a părinților, aceste activități contribuind la rândul lor la eficientizarea actului educațional din școlile unde activează.

Conform analizelor realizate și situațiilor prezentate de către unitățile școlare și evaluările specialiștilor (profesori consilieri școlari de la cabinetele existente) numărul elevilor (elevi cu tulburări de comportament/învățare, ADHD, autism, sindrom Down, etc.) care au nevoie de asistență psihopedagogică crește de la an la an. De asemenea, CJRAE Covasna a realizat o analiză referitor la gradul de acoperire și a procentajului în care sunt asigurate serviciile de asistență psihopedagogică în mediul urban/ rural. Se poate constata că **în mediul rural gradul de acoperire privind asistența psihopedagogică este sub 10%**. În tabelul de mai jos s-a centralizat situația asistenței psihopedagogice din zona municipiilor/ orașelor din județul Covasna (vezi și graficul alăturat), specificând totodată și numărul de posturi (**21**) care ar fi necesare pentru a acoperi solicitările existente.

ZONA	Nr. Unități școlare cu PJ asistați	Nr. preșcolari/ elevi asistați	Nr. Unități școlare cu PJ neasistați	Nr. preșcolari/elevi neasistați	Nr. posturi existente	Nr. posturi care ar putea fi înființate
Sf. Gheorghe	19	10876	16	4065	**11**	**7**
	54%	73%	46%	27%		
Tg. Secuiesc	6	3057	13	4848	**3**	**7**
	32%	39%	68%	61%		
Covasna	1	2021	5	2012	**1**	**3**
	17%	61%	83%	39%		
Înt. Buzăului	3	2021	3	1322	**2**	**2**
	50%	61%	50%	39%		
Baraolt	4	2150	5	1274	**2**	**2**
	44%	63%	56%	37%		
TOTAL	**32**	**19195**	**44**	**13521**	**19**	**21 posturi**
	42%	**59%**	**58%**	**41%**	**+ 5 la CJAP**	
Mediul urban	**28**	**17412**	**5**	**1949**		
	88%	91%	11%	14%		
Mediul rural	**4**	**1783**	**39**	**11572**		
	12%	9%	89%	86%		



Din datele statistice prezentate mai sus putem concluziona faptul că în județul Covasna **58% dintre unitățile de învățământ nu beneficiază de serviciile oferite de CJRAE** prin profesorii consilieri școlari din cauza numărului mic de specialiști – **41%**. Totuși trebuie să menționăm faptul că acest procent a scăzut, în ultimii patru ani, dar numai datorită scăderii populației școlare în județul Covasna.

Problemele/ cauzele cele mai frecvente înregistrate de profesorii consilieri școlari

Conform rapoartelor/ informărilor făcute de profesorii consilieri școlari, cazurile cu care se întâlnesc și pentru care sunt solicitate depinde într-o mare măsură de specificul unității de învățământ unde se află cabinetul lor de asistență psihoeducațională. Dintr-o analiză realizată la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2018-2019 reiese faptul că profesorii consilieri școlari se confruntă cel mai des cu problemele prezentate în tabelul alăturat:

Tipul unității de învățământ	Ordinea frecvenței	Cauzistica (Tipul problemelor cele mai frecvente, înregistrate de profesorii consilieri școlari)	
		2016-2017	2017-2018
CJAP	1	Tulburări de învățare/ lipsa motivației de învățare	Probleme emoționale
	2	Tulburări afective/emoționale	Tulburări de învățare
	3	Probleme de adaptare școlară	Probleme de adaptare
Grădinițe	1	Probleme emoționale/de adaptare	Probleme de adaptare/integrare
	2	Tulburări de comportament	Tulburări de limbaj
	3	Tulburări de comportament	Probleme de relaționare
Școlile Gimnaziale	1	Tulburări de comportament/probleme de adaptare	Tulburări/dificultăți de învățare. Lipsa motivației pentru învățare
	2	Tulburări/dificultăți de învățare. Lipsa motivației pentru învățare	Tulburări de comportament
	3	Tulburări/probleme emoționale	Probleme de adaptare, relaționare
Liceele teoretice și vocaționale	1	Tulburări de comportament/probleme de adaptare	Tulburări/dificultăți de învățare.
	2	Tulburări/probleme emoționale	Tulburări/probleme emoţionale
	3	Tulburări/dificultăți de învățare. Lipsa motivației pentru învățare	Probleme comportamentale
Liceele tehnologice	1	Tulburări de comportament/probleme de adaptare	Tulburări de comportament
	2	Tulburări/probleme emoționale. Dificultăți de relaționare	Probleme de adaptare, relaționare
	3	Tulburări/dificultăți de învățare. Lipsa motivației pentru învățare	Probleme emoţionale

Situația asistenței logopedice la nivelul județului Covasna

În cadrul Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Covasna funcționează 9 cabinete logopedice care asigură terapii specifice pentru copii/ elevii cu diferite tulburări de limbaj din școlile de masă unde sunt situate aceste cabinete. În conformitate cu prevederile cap. II, art. 9, alin. (2) din Ordinul MECTS nr. 5.555 din 07/10/2011 pentru aprobarea *Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județenei de resurse și asistență educațională*, un profesor logoped acoperă o zonă de intervenție/ circumscripție

logopedică de cel puțin **500 de copii/elevi din grădinițe și din clasele I-IV.** Acești elevi întâmpină mari greutăți în însușirea citit-scrisului și fără asistență de specialitate cu greu vor ajunge la nivelul citirii conștiente, cursive, fapt care va afecta întreaga lor parcurs școlar și ulterior și cel profesional. Conform analizelor realizate de către unitățile școlare și evaluările specialiștilor (profesori logopezi de la cabinetele existente) numărul elevilor care au nevoie de asistență logopedică crește de la an la an, în special în urma înființării claselor pregătitoare. De asemenea, CJRAE Covasna a realizat o analiză referitor la gradul de acoperire și a procentajului în care sunt asigurate serviciile logopedice în mediul urban/ rural. Se poate constata că **în mediul rural gradul de acoperire privind asigurarea serviciilor logopedice pentru elevii cu tulburări de limbaj este sub 5%**. În tabelul de mai jos s-a centralizat situația asistenței logopedice din zona municipiilor/ orașelor din județul Covasna specificând totodată și numărul de posturi (23) care ar fi necesare pentru a acoperi solicitările existente.

ZONA	Nr. Unități școlare cu PJ asistați	Nr. preșcolari/ elevi asistați	Nr. Unități școlare cu PJ neasistați	Nr. preșcolari/elevi neasistați	Nr. posturi existente	Nr. posturi care ar putea fi înființate
Sf. Gheorghe	8	2706	24	4787	**4**	**11**
	25%	36%	75%	64%		
Tg. Secuiesc	5	1165	12	2785	**2**	**6**
	29%	30%	71%	70%		
Covasna	2	562	4	971	**1**	**2**
	33%	37%	67%	63%		
Înt. Buzăului	1	821	3	900	**1**	**1,5**
	25%	48%	75%	52%		
Baraolt	3	871	5	1411	**1**	**3,5**
	38%	38%	62%	62%		
TOTAL	**19**	**6125**	**47**	**10854**	**9**	**23 posturi**
	29%	**36%**	**71%**	**64%**		
Mediul urban	**18**	**5880**	**7**	**2787**		
	95%	**96%**	**15%**	**26%**		
Mediul rural	**1**	**245**	**40**	**8067**		
	5%	**4%**	**85%**	**74%**		

5.

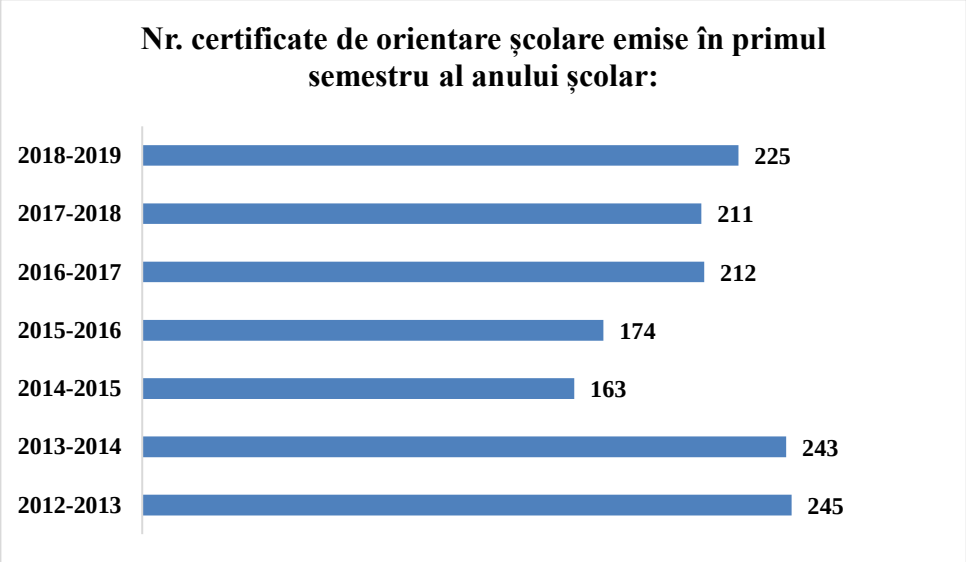


În primul semestru al anului școlar 2018-2019 cei **9 profesori logopezi** din cabinetele logopedice enumerate mai sus, au identificat **519 copii/ elevi** cu diferite tulburări de limbaj, dintre care au luat în corectare un număr de **365 copii /elevi**, dintre care la **2215 copii/ elevi** au reușit să corecteze și la **176 copii/ elevi** să

amelioreze tulburările de limbaj. De la aceste activități de corectare a tulburărilor de limbaj s-au retras numai **15 copii/elevi**.

Date privind serviciul de evaluare și orientare școlară și profesională

Serviciul de evaluare și orientare școlară și profesională (SEOȘP) începând cu anul școlar 2017-2018 a început să funcționeze în mod normal, respectând legislația actuală, deoarece MEN după mai multe solicitări a aprobat posturi noi pentru asigurarea acestui serviciu la nivelul județului Covasna. Specialiștii din cadrul SEOSP și în primul semstru al anului școlar 2018-2019, au evaluat copii/ elevii la solicitarea părinților sau a tutorelui legal, pentru identificarea nevoilor specifice ale acestor copii, elevi și tineri în vederea asigurării condițiilor optime de integrare școlară profesională și socială. Serviciul de Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) în primul semestru al anului școlar 2018-2019 a evaluat **245 de elevi** cu CES și cu tulburări de învățare. Pe baza acestor evaluări **Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COPS)** din cadrul CJRAE a dezbătut și a emis un număr de **225 de certificate** pentru orientarea școlară a copiilor cu CES (inclusiv pentru asistenta la domiciliu).



4.2.REZULTATE LA SIMULĂRI NAȚIONALE

4.2.1. EVALUAREA NAȚIONALĂ

Simularea județeană a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2018-2019 a fost organizată la nivelul județului Covasna conform:

- OMEN Nr. 4813/ 29.08.2018 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2018-2019
- Procedurii operaționale PO-01-08 a Inspectoratului Școlar Județean Covasna privind organizarea și desfășurarea simulării județene a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2018-2019
- Procedurii privind regimul și normele de utilizare a certificatului SSL necesar transferului/ preluării arhivelor de subiecte pentru examenele, evaluările și concursurile naționale nr. 645/06.05.2014

Conform calendarului, probele s-au desfășurat astfel:

- 28 noiembrie 2018 – proba scrisă la Limba și literatura română
- 4 decembrie 2018 – proba scrisă la Matematică
- 13 decembrie 2018 – proba scrisă la Limba și literatura maghiară

Simularea a fost coordonată la nivelul județului de către Comisia județeană, iar la nivelul fiecărei unități de învățământ, de o Comisie de examen, numită prin decizia directorului unității.

În județul Covasna au existat 60 de centre de examen și de evaluare.

În ceea ce privește organizarea, simularea județeană a examenului de Evaluare Națională EN VIII 2019 în județul Covasna s-a desfășurat fără incidente.

Raportul de față prezintă analiza rezultatelor la simularea județeană pentru Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a 2019 (EN VIII 2019), din perspectiva factorilor care determină variație în performanța elevilor, în funcție de caracteristicile elevilor (secția de predare) și ale mediului de rezidență în care se află școala.

Raportul cuprinde o analiză detaliată a prezenței la examen, urmată de o analiză a notelor obținute la cele trei probe: limba și literatura română, matematică, limba și literatura maghiară.

Prezența la simularea județeană a EN VIII 2019

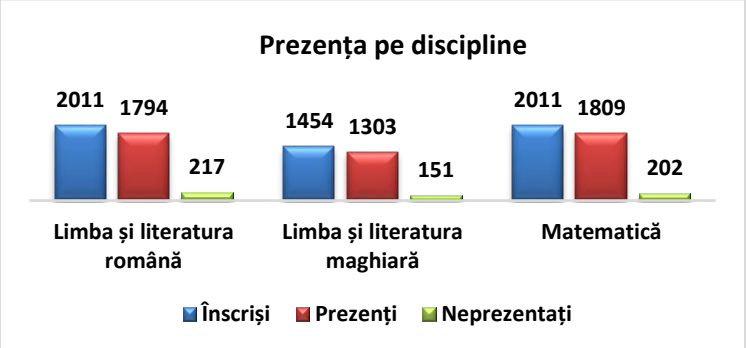
La simulare au fost **înscriși un număr de 2011 elevi din clasa a VIII-a, zi, frecvență redusă, învățământ special**. Numărul elevilor înscriși este cu 86 mai mare comparativ cu promoția 2017-2018.

Prezența la nivelul județului a fost de **83,24%**, fiind prezenți 1674 elevi. Trebuie menționat că nu a fost eliminat niciun elev. Comparativ cu simularea județeană EN VIII 2018, procentul de prezență este mai mic (86,23% prezența în noiembrie - decembrie 2018).

INDICATOR	TOTAL		DISCIPLINE					
			Lb. română		Lb. maghiară		Matematică	
	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. elevi	Procent (%)
Nr. elevi înscriși	**2011**	100	**2011**	100	**1454**	100	**2011**	100
Nr. elevi neprezentați	**337**	16,76	**217**	10,79	**151**	10,39	**202**	10,04
Nr. elevi prezenți	**1674**	83,24	**1794**	89,21	**1303**	89,61	**1809**	89,96

Ratele de participare pe discipline au fost următoarele:

- **89,21%** (1794 elevi dintr-un total de 2011 elevi) la **Limba și literatura română**;
- **89,61%** (1303 elevi dintr-un total de 1454) la **Limba și literatura maghiară**;
- **89,96%** (1809 elevi dintr-un total de 2011) la **Matematică**;



Ratele de participare pe secții de predare au fost următoarele:

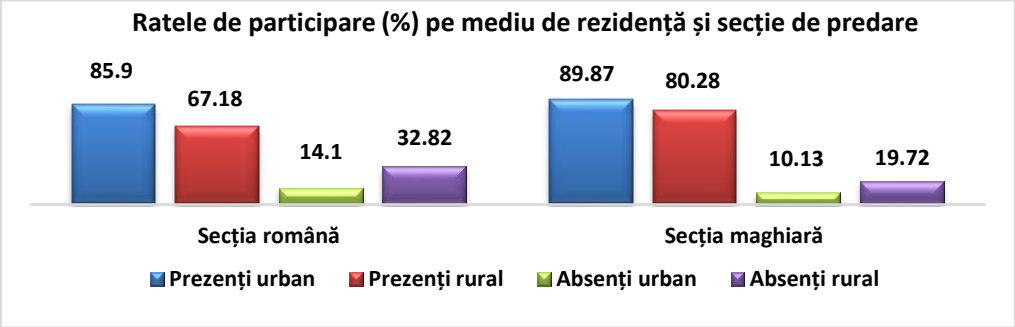
INDICATOR	SECȚIA DE PREDARE			
	Română		Maghiară	
	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. elevi	Procent (%)
Nr. elevi înscriși	**557**	100	**1454**	100
Nr. elevi prezenți	**430**	77,20	**1244**	85,56
Nr. elevi neprezentați	**127**	22,80	**210**	14,44

- **85,56%** (1244 elevi dintr-un total de 1454 elevi înscriși) **la secția maghiară**;
- **77,20%** (430 elevi dintr-un total de 557 elevi înscriși) **la secția română**.

Ratele de participare pe medii de rezidență au fost următoarele:

INDICATOR	MEDIU DE REZIDENȚĂ											
	URBAN						RURAL					
	Total		Secția română		Secția maghiară		Total		Secția română		Secția maghiară	
	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)
Nr. elevi înscriși	**1098**	100	**298**	100	**800**	100	**913**	100	**259**	100	**654**	100
Nr. elevi prezenți	**975**	88,80	**256**	85,90	**719**	89,87	**699**	76,56	**174**	67,18	**525**	80,28
Nr. elevi neprezentați	**123**	11,20	**42**	14,10	**81**	10,13	**214**	23,44	**85**	32,82	**129**	19,72

- **88,80%** (975 elevi dintr-un total de 1098 elevi înscriși) **în mediul urban**; la secția maghiară rata de participare a fost de 89,87% (719 elevi dintr-un total de 800 elevi înscriși), iar la secția română, 85,90% (256 elevi dintr-un total de 298 elevi înscriși).
- **76,56%** (699 elevi dintr-un total de 913 elevi înscriși) **în mediul rural**; la secția maghiară rata de participare a fost de 80,28% (525 elevi dintr-un total de 654 elevi înscriși), iar la secția română, 67,18% (174 elevi dintr-un total de 259 elevi înscriși).



Fenomenul absenteismului la simularea județeană a EN 2019 a fost mai mare în școlile din mediul rural, 23,44% dintre elevi au absentat în mediul rural (214 elevi din 913 înscriși), comparativ cu 11,20% elevi din mediul urban (123 elevi din 1098 înscriși). Cei mai mulți absenți s-au înregistrat in mediul rural unde secția română, **32,82%** (85 elevi din 259 înscriși).

1. Rezultate obținute de elevi la simularea județeană a EN VIII 2019

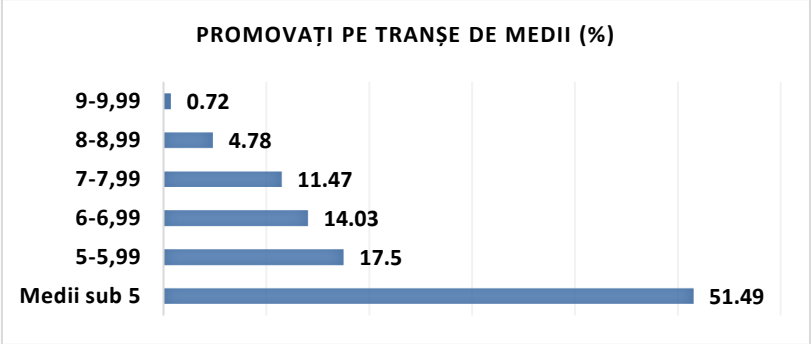
Ponderea notelor elevilor de peste 5,00 la simularea județeană EN 2019, (medii egale sau peste nota 5), la nivelul județului **a fost de 48,51%** (812 elevi). Față de simularea județeană EN VIII 2018, (**47,17%**), ponderea este puțin mai mare.

Nu s-a obținut nicio medie de 10.

Un procent de **36,08 %** (293 elevi) dintre elevii promovați au obținut medii cuprinse între 5,00-5,99; **28,94%** (235 elevi) au obținut medii cuprinse între 6,00-6,99; **23,64%** (192 elevi) au obținut medii cuprinse între 7,00-7,99; **9,85%** (80 elevi) au obținut medii cuprinse între 8,00-8,99; **1,48%** (12 elevi) au obținut medii cuprinse între 9,00-9,99.

Rezultate generale

Secția de predare	Înscriși	Prezenți	Medii sub 5	Medii peste 5	Număr elevi promovați din cei prezenți					
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Română	557	430	216	214	84	66	48	11	5	0
Maghiară	1454	1244	646	598	209	169	144	69	7	0
TOTAL	**2011**	**1674**	**862**	**812**	**293**	**235**	**192**	**80**	**12**	**0**
Total %	**100**	**83,24**	**51,49**	**48,51**	**17,5**	**14,03**	**11,47**	**4,78**	**0,72**	**0**

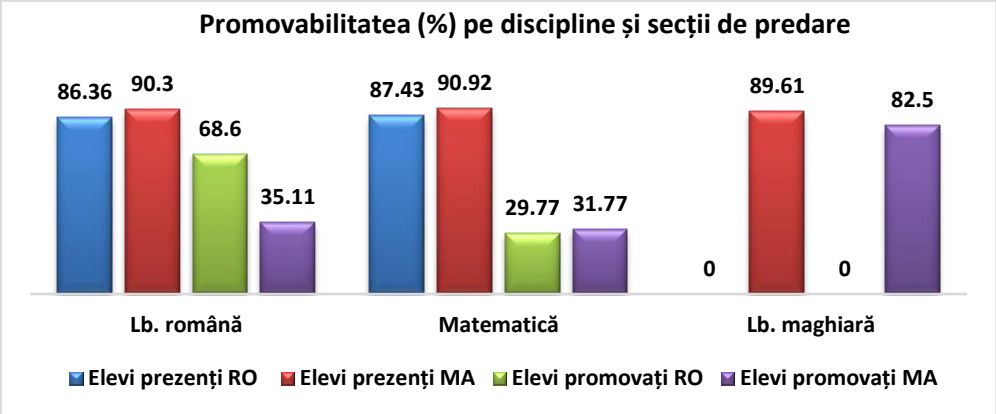


Rezultate generale pe tranșe de medii

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	1,00-1,99	2,00-2,99	3,00-3,99	4,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10,00
2011	1674	69	185	308	300	285	207	169	85	37	0
%	83,24	4,12	11,05	18,40	17,92	17,5	14,03	11,47	4,78	0,72	0,00

Promovabilitatea pe discipline a fost următoarea:

INDICATOR		DISCIPLINE					
		Lb. română		Lb. maghiară		Matematică	
		Nr. elevi	Procent (%)	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. elevi	Procent (%)
Nr. elevi înscriși	TOTAL	2011	100	1454	100	2011	100
	Secția română	557	100	-	-	557	100
	Secția maghiară	1454	100	1454	100	1454	100
Nr. elevi prezenți	TOTAL	1794	89,20	1303	89,61	1809	89,96
	Secția română	481	86,36	-	-	487	87,43
	Secția maghiară	1313	90,30	1303		1322	90,92
Nr. elevi promovați	TOTAL	791	44,09	1075	82,50	565	31,23
	Secția română	330	68,60	-	-	145	29,77
	Secția maghiară	461	35,11	1075	82,50	420	31,23



- 44,09% (791 elevi dintr-un total de 1794 elevi prezenți) la Limba și literatura română. Comparativ cu simularea județeană EN 2018, procentul de promovare este mai mic (48,15% în 2017-2018). La **secția română** au promovat 330 elevi dintre cei 481 prezenți, deci **68,60%**. La **secția maghiară**, promovabilitatea a fost de **35,11%**, fiind promovați 461 elevi dintre cei 1313 prezenți.
- **82,50%** (1075 elevi dintr-un total de 1303 elevi prezenți) la **Limba și literatura maghiară**. Comparativ cu simularea județeană EN 2018, procentul de promovare este mai mare (74,45% în 2017-2018).
- **31,23%** (565 elevi dintr-un total de 1809 elevi prezenți) la **Matematică**. Comparativ cu simularea județeană EN 2018, procentul de promovare este puțin mai mare (28,40% în 2017-2018). La **secția română**

au promovat 145 elevi dintre cei 487 prezenți, deci **29,77%**. La **secția maghiară**, promovabilitatea a fost de **31,23%**, fiind promovați 420 elevi dintre cei 1322 prezenți.

Promovabilitatea pe secții de predare a fost următoarea:

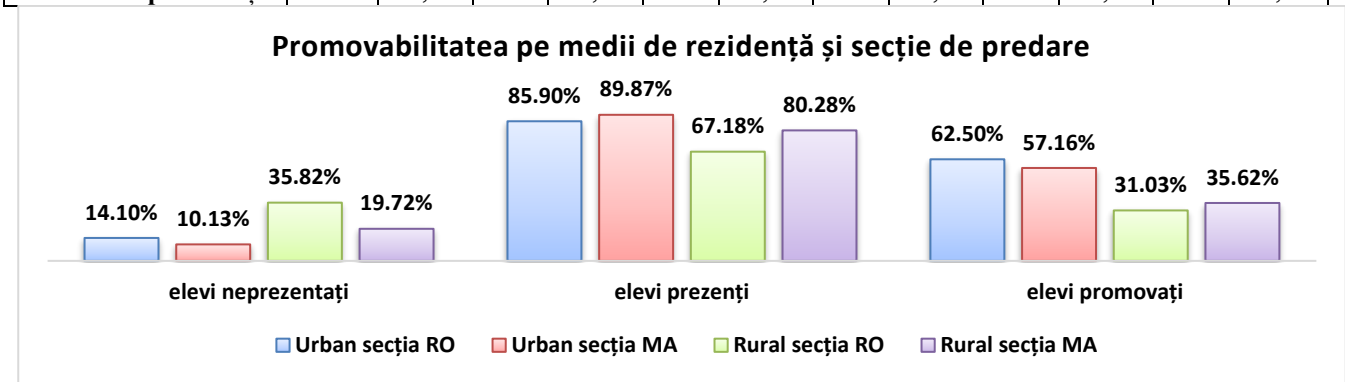
- **48,07%** (598 elevi dintr-un total de 1244 elevi prezenți) **la secția maghiară**;
- **49,76%** (214 elevi dintr-un total de 430 elevi prezenți) **la secția română**.

INDICATOR	TOTAL		SECȚIA DE PREDARE			
			Română		Maghiară	
	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. elevi	Procent (%)	Nr. elevi	Procent (%)
Nr. elevi înscriși	**2011**	100	**557**	100	**1454**	100
Nr. elevi prezenți	**1674**	83,24	**430**	77,20	**1244**	85,56
Nr. elevi promovați	**812**	48,51	**214**	49,76	**598**	48,07
Nr. elevi neprezentați	**337**	16,76	**127**	22,80	**210**	14,44

Promovabilitatea pe medii de rezidență

La nivelul județului promovabilitatea a fost de 48,51%: 34,48% în mediul rural, respectiv de 58,56% înregistrată în mediul urban.

INDICATOR	MEDIU DE REZIDENȚĂ											
	URBAN						RURAL					
	Total		Secția română		Secția maghiară		Total		Secția română		Secția maghiară	
	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)
Nr. elevi înscriși	**1098**	100	**298**	100	**800**	100	**913**	100	**259**	100	**654**	100
Nr. elevi prezenți	**975**	88,80	**256**	85,90	**719**	89,87	**699**	76,56	**174**	67,18	**525**	80,28
Nr. elevi promovați	**571**	58,56	**160**	62,50	**411**	57,16	**241**	34,48	**54**	31,03	**187**	35,62
Nr. elevi neprezentați	**123**	11,20	**42**	14,10	**81**	10,13	**214**	23,44	**85**	35,82	**129**	19,72



- În **mediul urban** au promovat 571 elevi dintre cei 975 elevi prezenți, **58,56%**. La **secția română** au promovat 160 elevi dintre cei 256 prezenți, deci **62,50%**. La **secția maghiară**, promovabilitatea a fost de **57,16%**, fiind promovați 411 elevi dintre cei 719 prezenți.
- În **mediul rural** promovabilitatea a fost de **34,48%,** fiind promovați 241 elevi dintre cei 699 prezenți. La cele două secții promovabilitatea a fost de **31,03% la secția română** (54 elevi promovați din 174 prezenți), iar la **secția maghiară 35,62%** (187 elevi promovați din 52566 prezenți).

2. Rezultate obținute de elevi la simularea județeană EN 2019, pe discipline

a) **La Limba și literatura română** au fost prezenți 1794 elevi din cei 2011 elevi înscriși, reprezentând 89,20%, 481 de la secția română și 1313 de la secția maghiară.

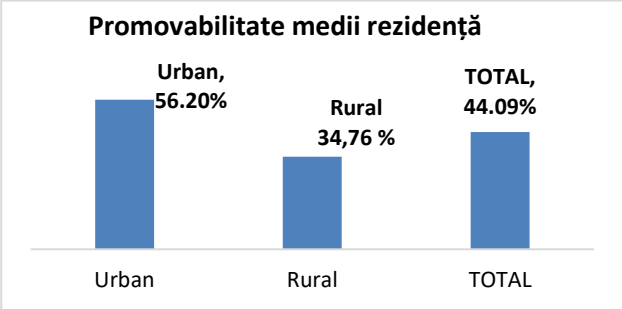
Au obținut note peste 5 un număr de 791 elevi, **reprezentând 44,09% promovabilitate (elevi promovați dintre cei prezenți).**

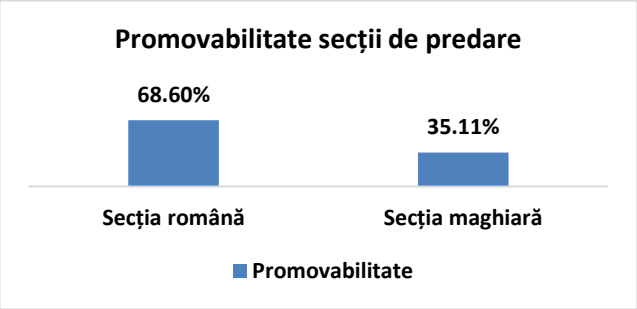
Promovabilitatea la această disciplină este mai mică decât cea obținută la simularea județeană EN VIII 2018 **(48,15%),** desfășurată în noiembrie - decembrie 2017.

De la **secția română** au promovat 330 elevi, reprezentând **68,60%**, iar de la **secția maghiară** 461 elevi, ceea ce reprezintă **35,11**% promovabilitate, semnificativ mai mică față de secția română**.**

Nu s-a obținut nicio notă de 10.

În **mediul urban**, promovabilitatea este semnificativ mai mare **56,20%** (548 elevi), comparativ cu cea din **mediul rural 34,76%** (243 elevi)**.**

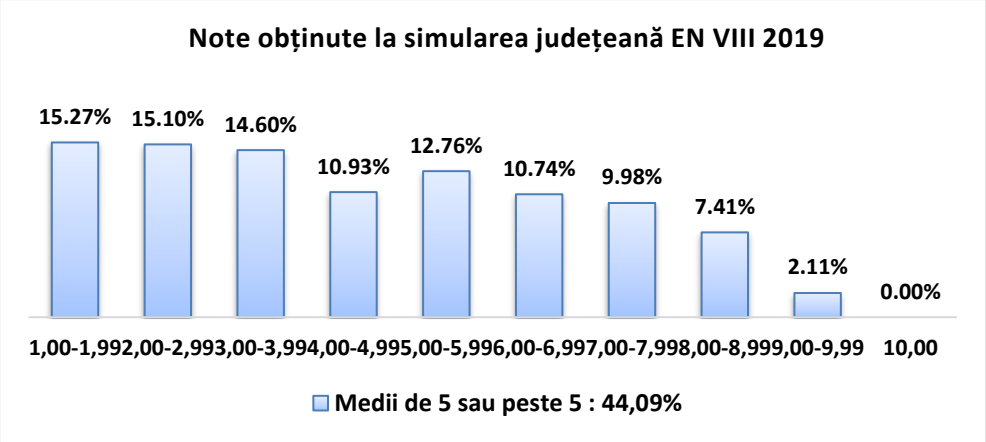


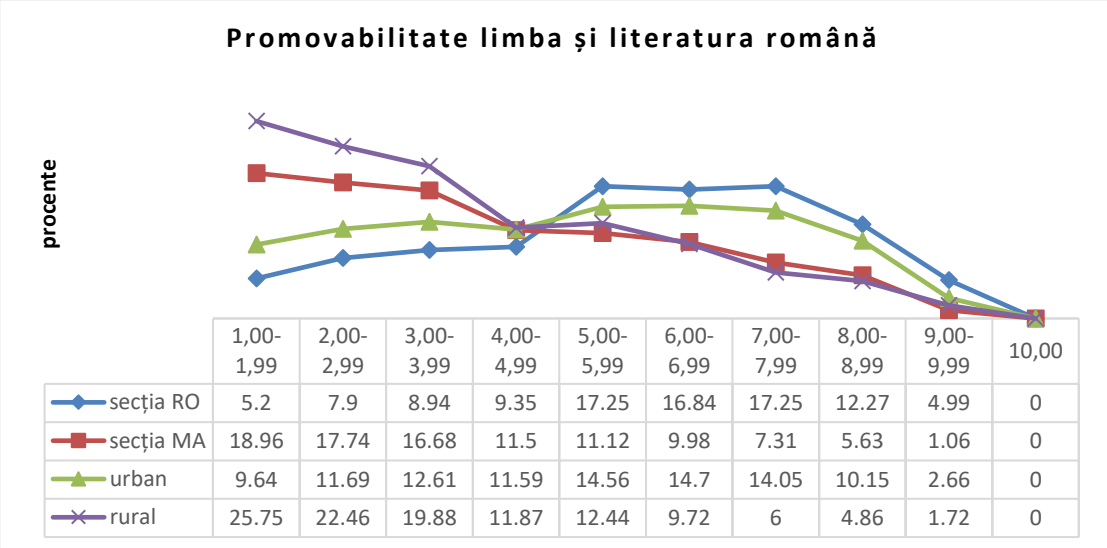


INDICATOR		Nr. elevi	(%)	Nr. elevi din MEDIU		Elevi cu note sub 5	NUMĂR ELEVI PROMOVAȚI					
				U	R	Nr. elevi	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Elevi înscriși	**TOTAL**	**2011**	100	**1098**	**913**							
	Secția română	**557**	100	298	259							
	Secția maghiară	**1454**	100	800	654							
Elevi prezenți	**TOTAL**	**1794**	**89,20**	**975**	**699**							
	Secția română	**481**	86,36	259	222							
	Secția maghiară	**1313**	90,30	733	580							
Promovabilitate	**TOTAL**	**791**	**44,09**	**548**	**243**	**1003**	**229**	**212**	**179**	**133**	**38**	**0**
	Secția română	**330**	68,60	209	121	151	83	81	83	59	24	0
	Secția maghiară	**461**	35,11	339	122	852	146	131	96	74	14	0

Situația notelor obținute

	Note sub 5	Note peste 5	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Total elevi	**1003**	**791**	**274**	**271**	**262**	**196**	**229**	**212**	**179**	**133**	**38**	**0**
Procente %	**55,91**	**44,09**	**15,27**	**15,10**	**14,60**	**10,93**	**12,76**	**10,74**	**9,98**	**7,41**	**2,11**	**0**





	1,00-1,99	2,00-2,99	3,00-3,99	4,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10,00
secția RO	5.2	7.9	8.94	9.35	17.25	16.84	17.25	12.27	4.99	0
secția MA	18.96	17.74	16.68	11.5	11.12	9.98	7.31	5.63	1.06	0
urban	9.64	11.69	12.61	11.59	14.56	14.7	14.05	10.15	2.66	0
rural	25.75	22.46	19.88	11.87	12.44	9.72	6	4.86	1.72	0

La **secția română** au fost prezenți la această probă 481 elevi dintre cei 557 înscriși, reprezentând 86,36%, inferioară celei de la secția maghiară. Un număr de 330 elevi (68,60% dintre elevii prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00, aproape dublu față de secția maghiară.

La **secția maghiară** prezența la această probă a fost de 90,30% (1313 elevi prezenți dintre cei 1454 înscriși). Un număr de 461 elevi (35,11% dintre elevii prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00.

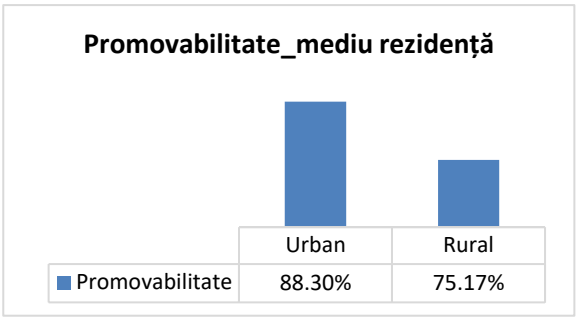
În mediul urban au fost prezenți 88,79% elevi (975 elevi prezenți dintre cei 1098 elevi înscriși), superioară celei din mediul rural. Un număr de 548 elevi din mediul urban (56,20% dintre cei 975 elevi prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00.

În mediul rural, au fost prezenți 76,56% elevi (699 elevi prezenți dintre cei 913 elevi înscriși). Un număr de 243 elevi (34,76% dintre cei 699 elevi prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00. **Procentul de promovabilitate în mediul urban este mult mai mare față de cel înregistrat în mediul rural**.

b) **La Limba și literatura maghiară** au fost înscriși 1454 elevi și s-a înregistrat o prezență de 89,61% (1303 elevi prezenți). Un număr de 1075 elevi (**82,50%** dintre cei prezenți) **au obținut note egale sau mai mari decât 5,00**. S-au obținut 6 note de 10.

Promovabilitatea obținută în acest an școlar este mai mare decât cea din anul anterior **(74,45%).**

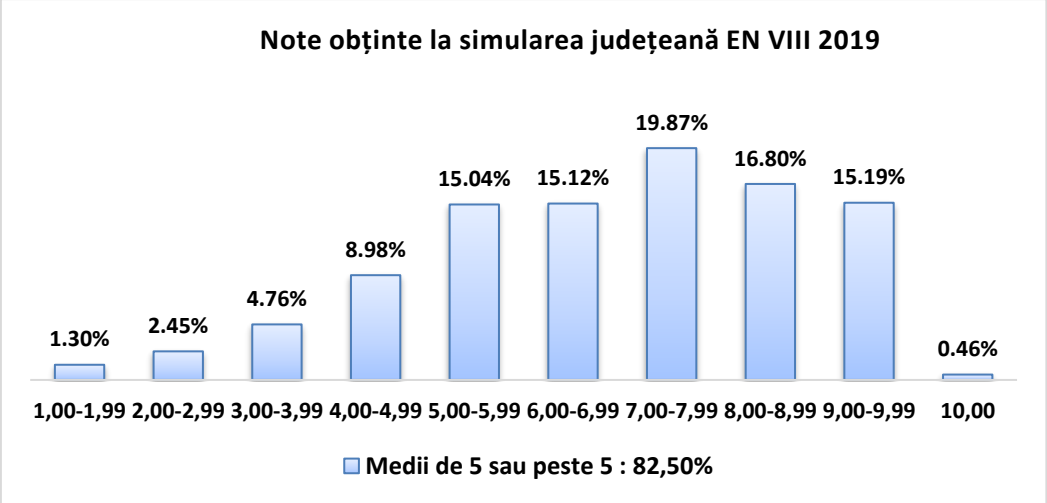
În **mediul urban**, promovabilitatea este semnificativ mai mare, **88,30%** (642 elevi), comparativ cu cea din **mediul rural 75,17%** (433 elevi)**.**

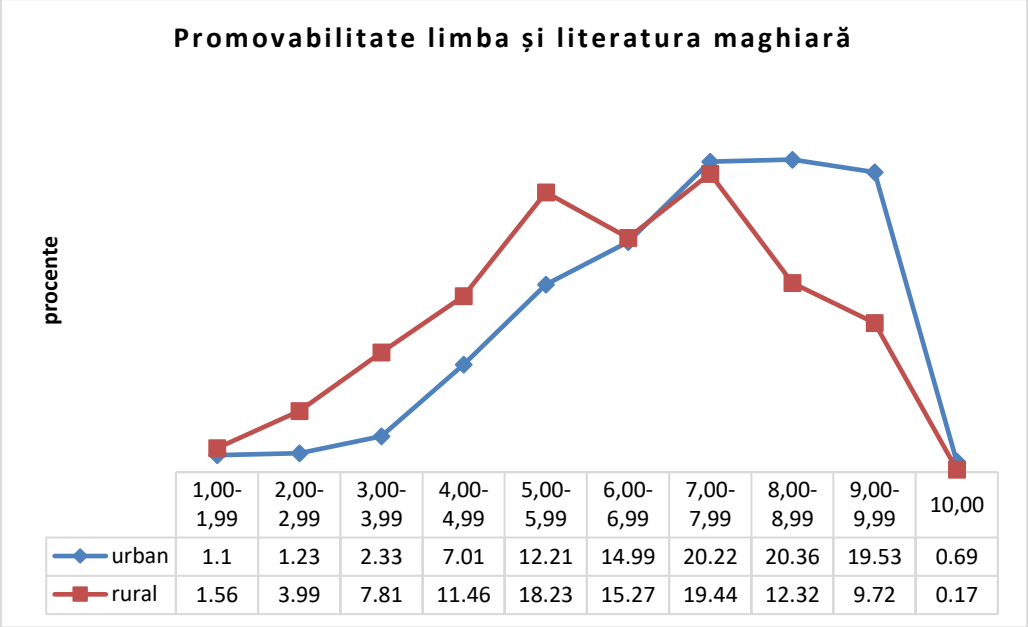


INDICATOR	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi din MEDIU		Elevi cu note sub 5	NUMĂR ELEVI PROMOVAȚI					
			U	R	Nr. elevi	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Elevi înscriși	**1454**	100	800	654							
Elevi prezenți	**1303**	89,61	727	576							
Promovabilitate	**1075**	82,50	642	433	228	**196**	**197**	**259**	**219**	**198**	**6**

Situația notelor obținute

	Note sub 5	Note peste 5	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Total elevi	228	1075	17	32	62	117	196	197	259	219	198	6
Procente %	17,50	82,50	1,30	2,45	4,76	8,98	15,04	15,12	19,87	16,80	15,19	0,46





În **mediul rural** au participat la această probă un număr de 576 elevi (654 elevi înscriși), reprezentând **88,07%** din elevii prezenți (1303 elevi).

În **mediul urban** au participat la această probă un număr de 727 elevi (800 elevi înscriși), reprezentând **90,87%** din elevii prezenți (1303 elevi).

c) **La Matematică** au fost prezenți 1809 elevi din cei 2011 elevi înscriși, reprezentând 89,96%, 487 de la secția română și 1322 de la secția maghiară.

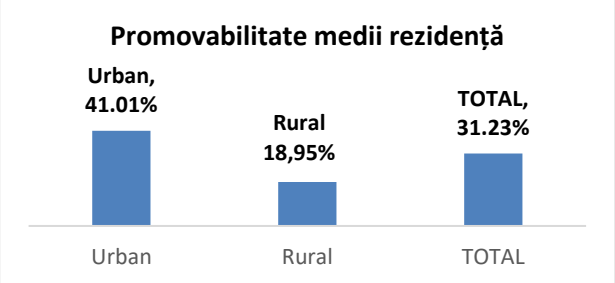
Au obținut note peste 5 un număr de 565 elevi, **reprezentând 31,23% promovabilitate (elevi promovați dintre cei prezenți).**

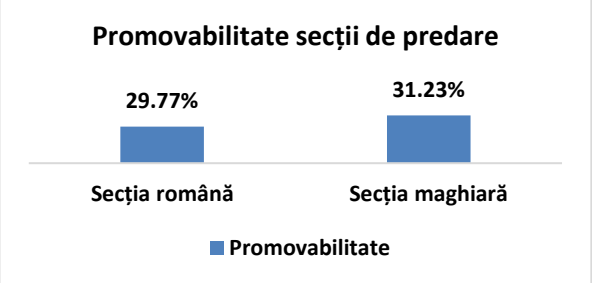
Procentul de promovabilitate este superior celui de la simularea din anul școlar anterior **(28,40%).**

De la **secția română** au promovat 145 elevi, reprezentând **29,77%**, iar de la **secția maghiară** 420 elevi, ceea ce reprezintă **31,23**% promovabilitate puțin mai mare decât cea de la secția română**.**

Nu s-a obținut nicio notă de 10.

În **mediul urban**, promovabilitatea este semnificativ mai mare **41,01%** (413 elevi), comparativ cu cea din **mediul rural 18,95%** (152 elevi)**.**



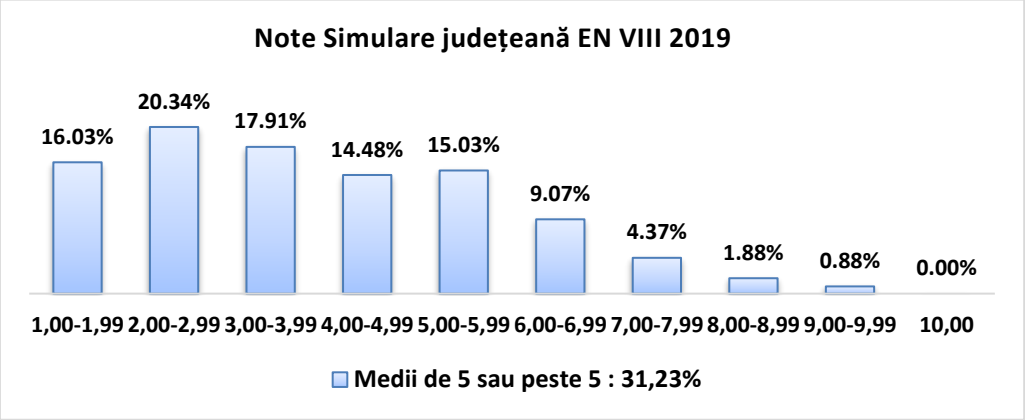


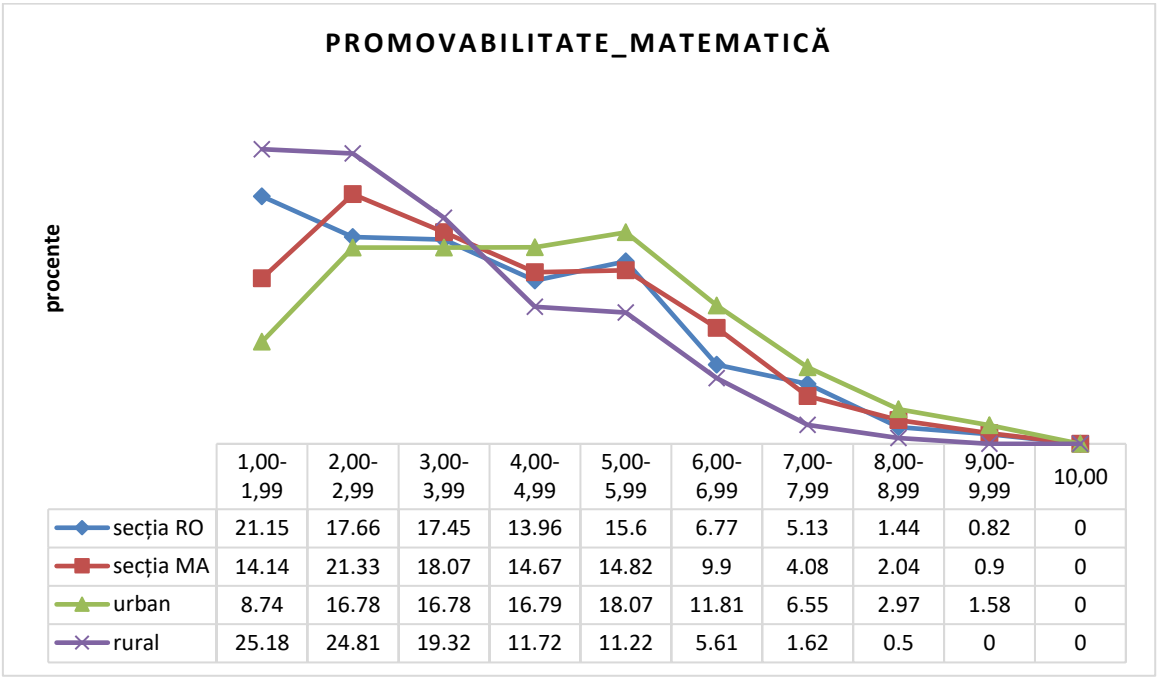
INDICATOR		Nr. elevi	(%)	Nr. elevi din MEDIU		Elevi cu note sub 5	NUMĂR ELEVI PROMOVAȚI					
				U	R	Nr. elevi	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Elevi înscriși	**TOTAL**	**2011**	100	**1098**	**913**							
	Secția română	**557**	100	298	259							
	Secția maghiară	**1454**	100	800	654							

Elevi prezenți	**TOTAL**	**1809**	**89,96**	**1007**	**802**							
	Secția română	**487**	87,43	267	220							
	Secția maghiară	**1322**	90,92	740	582							
Promovabilitate	**TOTAL**	**565**	**31,23**	**413**	**152**	**1244**	**272**	**164**	**79**	**34**	**16**	**0**
	Secția română	**145**	29,77	108	37	**342**	76	33	25	7	4	0
	Secția maghiară	**420**	31,23	305	115	**902**	196	131	54	27	12	0

Situația notelor obținute

	Note sub 5	**Note peste 5**	**1-1.99**	**2-2.99**	**3-3.99**	**4-4.99**	**5-5.99**	**6-6.99**	**7-7.99**	**8-8.99**	**9-9.99**	**10**
Total elevi	1244	565	290	368	324	262	272	164	79	34	16	0
Procente %	68,77	31,23	16,03	20,34	17,91	14,48	15,03	9,07	4,37	1,88	0,88	0





	1,00-1,99	2,00-2,99	3,00-3,99	4,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10,00
secția RO	21.15	17.66	17.45	13.96	15.6	6.77	5.13	1.44	0.82	0
secția MA	14.14	21.33	18.07	14.67	14.82	9.9	4.08	2.04	0.9	0
urban	8.74	16.78	16.78	16.79	18.07	11.81	6.55	2.97	1.58	0
rural	25.18	24.81	19.32	11.72	11.22	5.61	1.62	0.5	0	0

<u>La **secția română**</u> au fost prezenți la această probă 487 elevi dintre cei 557 înscriși, reprezentând 87,43%, inferioară celei de la secția maghiară. Un număr de 145 elevi (29,77% dintre elevii prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00.

La **secția maghiară** prezența la această probă a fost de 90,92% (1322 elevi prezenți dintre cei 1454 înscriși). Un număr de 420 elevi (31,23% dintre elevii prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00.

În mediul urban au fost prezenți 91,71% elevi (1007 elevi prezenți dintre cei 1098 elevi înscriși), superioară celei din mediul rural. Un număr de 413 elevi din mediul urban (**41,01%** dintre cei 1007 elevi prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00.

În mediul rural, au fost prezenți 87,84% elevi (802 elevi prezenți dintre cei 913 elevi înscriși). Un număr de 152 elevi (**18,95**% dintre cei 802 elevi prezenți) au obținut note egale sau mai mari decât 5,00. **Procentul de promovabilitate în mediul urban este mult mai mare față de cel înregistrat în mediul rural, dar rezultatele sunt modeste**.

3. Concluzii

Pornind de la obiectivele simulărilor, respectiv familiarizarea elevilor cu rigorile pe care le presupun examenele și conștientizarea nivelului real de pregătire în vederea îmbunătățirii rezultatelor finale și de analizele efectuate, pot fi desprinse următoarele concluzii:

- Nu au fost constatate sincope în buna desfășurare a acestei simulări județene
- Comisiile de examen și de evaluare din centrele de simulare examen EN VIII și-au desfășurat activitatea conform procedurilor
- ***Absenteismul*** la simularea județeană a fost mai mare ***(16,76%)*** decât la simularea județeană EN VIII 2018 ***(13,76%)***, iar ratele de participare pe discipline sunt ușor variabile, cea mai bună prezență fiind înregistrată la Matematică. Numărul relativ important al elevilor care nu au participat la simularea județeană (aproape 17%) demonstrează că sunt necesare măsuri specifice de informare și dialog între profesori, părinți și elevi cu privire la importanța și rolul acestei simulări, mai ales în ***mediul rural***, unde absenteismul datorat în mare parte elevilor de etnie romă care nu frecventează cursurile învățământului obligatoriu s-a situat la un procent de ***23,44%. La secția română***, ***în mediul rural,*** s-a înregistrat cel mai mare absenteism, respectiv ***32,82%.***
- Promovabilitate este puțin mai mare (***48,51%***) față de cea înregistrată la Simularea județeană a EN VIII 2018 (***47,17%***).
- La disciplina ***Limba și literatura română*** s-a înregistrat un procent scăzut de promovabilitate a elevilor de la secția maghiară (35,11% - secția maghiară, comparativ cu 68,60% - secția română).
- La ***Limba și literatura maghiară*** procentul de promovabilitate este mai mare (***82,50%***) decât cel de la Simularea județeană EN VIII 2018 (***74,45%***), iar la Matematică s-a înregistrat o creștere ușoară a acestui procent, la (***31,23%***), față de simularea județeană EN VIII 2018 ***(28,40%)***.
- Mediul rural continuă să rămână în situație defavorizată. Toate rezultatele înregistrate în mediul rural sunt mai slabe decât cele înregistrate în mediul urban. Se impune creșterea calității educației în școlile rurale.
- Diferențe mari între rezultatele obținute la diferitele discipline de studiu (***rezultate slabe la Limba și literatura română și Matematică – sub 45%***).
- Nu au existat elevi eliminați.
- Nu au fost obținute medii de 10.
- Este necesară îmbunătățirea rezultatelor la toate disciplinele, prin realizarea orelor de pregătire suplimentară/ pregătire remedială, diversificarea strategiilor didactice, personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare.

4.2.2. SIMULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2019

Programarea probelor de examen:

- Desfășurarea probei E(a) – Limba şi literatura română – 28 noiembrie 2018, cu începere de la ora 09:00.

- Desfășurarea probei E(c) – Matematică sau Istorie – 04 decembrie 2018 cu începere de la ora 09:00.
- Desfășurarea probei E(b) – Limba şi literatura maghiară – 13 decembrie 2018, cu începere de la ora 09:00.

Organizarea şi desfăşurarea simulării examenului de bacalaureat 2019

- Subiectele au fost elaborate la nivelul IŞJ Covasna iar preluarea acestora s-a realizat de către persoana de contact conform procedurii IŞJ Covasna nr. 01-13
- Durata fiecărei probe a fost de trei ore. Pe parcursul desfăşurării probelor de examen s-au respectat prevederile metodologiei în vigoare.

Evaluarea lucrărilor şi prelucrarea rezultatelor:

- Evaluarea lucrărilor s-a realizat de către cadrele didactice de specialitate din cadrul unității de învățământ, numite prin decizie a directorului în comisia de simulare a examenului de bacalaureat 2019.
- Lucrările au fost amestecate, numerotate şi au fost date spre evaluare profesorilor evaluatori.
- Evaluarea fiecărei lucrări s-a realizat în şcoală, de către doi profesori de specialitate cf. împărţirii făcute de președintele comisiei de simulare.
- Notele obţinute la fiecare probă de examen au fost trecute în catalog la rubrica *Note*, în cazul elevilor din seria curentă.

Rezultate obținute:

Liceul	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	122	119	3	0	62	53	9	57	14	17	19	7	0	47.90%
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	88	82	6	0	34	33	1	48	7	22	17	2	0	58.54%
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	81	80	1	0	66	65	1	14	4	5	5	0	0	17.50%

Liceul	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	48	44	4	0	29	28	1	15	6	8	1	0	0	34.09%
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	52	50	2	0	41	41	0	9	7	2	0	0	0	18.00%
Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc	65	35	30	0	35	35	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	77	44	33	0	32	32	0	12	6	3	3	0	0	27.27%
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sfântu Gheorghe	44	24	20	0	24	23	1	0	0	0	0	0	0	0.00%
Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc	49	49	0	0	48	47	1	1	0	1	0	0	0	2.04%
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului	101	51	50	0	51	51	0	0	0	0	0	0	0	0.00%

Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	86	63	23	0	61	61	0	2	2	0	0	0	0	3.17%
Liceul Tehnologic Economic - Administrativ "Berde Áron" Sfântu Gheorghe	48	47	1	0	47	46	1	0	0	0	0	0	0	0.00%
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	57	55	2	0	36	34	2	19	10	8	1	0	0	34.55%
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	62	58	4	0	30	29	1	28	4	18	6	0	0	48.28%
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	82	80	2	0	41	37	4	39	14	19	6	0	0	48.75%
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	84	80	4	0	42	39	3	38	13	17	6	2	0	47.50%
Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	103	94	9	0	44	41	3	50	11	19	15	5	0	53.19%
TOTAL	**1249**	**1055**	**194**	**0**	**723**	**695**	**28**	**332**	**98**	**139**	**79**	**16**	**0**	**31.47%**

SITUAȚIE COMPARATIVĂ PRIVIND PROMOVABILITATEA LA SIMULĂRI ÎN ULTIMII 3 ANI:

2016 – BAC 2017	2017 – BAC 2018	2018 – BAC 2019
33,06%	39,44%	31,47%

REZULTATE DEFALCATE:

Filiera	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Tehnologică	428	299	129	0	295	292	3	4	2	2	0	0	0	1.34%
Teoretică	652	599	53	0	319	300	19	280	77	113	74	16	0	46.74%
Vocațională	169	157	12	0	109	103	6	48	19	24	5	0	0	30.57%
TOTAL	**1249**	**1055**	**194**	**0**	**723**	**695**	**28**	**332**	**98**	**139**	**79**	**16**	**0**	**31.47%**

Secția	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Maghiară	858	745	113	0	518	504	14	227	68	100	52	7	0	30.47%
Română	391	310	81	0	205	191	14	105	30	39	27	9	0	33.87%
TOTAL	**1249**	**1055**	**194**	**0**	**723**	**695**	**28**	**332**	**98**	**139**	**79**	**16**	**0**	**31.47%**

Forma	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Zi	1150	1054	96	0	722	694	28	332	98	139	79	16	0	31.50%
Seral	84	1	83	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
FR	15	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
TOTAL	**1249**	**1055**	**194**	**0**	**723**	**695**	**28**	**332**	**98**	**139**	**79**	**16**	**0**	**31.47%**

Proba	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	1,00-1,99	2,00-2,99	3,00-3,99	4,00-4,99	Reușiți	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Proba E) a)	1249	1105	144	0	518	124	97	145	152	587	166	133	139	111	38	0	53.12%
Proba E) b)	858	798	60	0	174	10	30	56	78	624	115	129	156	150	72	2	78.20%
Proba E) c)	1249	1098	151	0	565	180	107	131	147	533	182	122	105	60	59	5	48.54%

S-a recomandat ca, în vederea unei pregătiri corespunzătoare a examenului de bacalaureat 2019, fiecare unitate de învăţământ care are clase liceale să țină cont de următoarele aspecte:

1. Prelucrarea rezultatelor elevilor şi părinţilor şi elaborarea planului de măsuri specific în vederea unei pregătiri corespunzătoare a elevilor pentru susţinerea examenului de bacalaureat 2019.
2. Realizarea unui program al pregătirilor suplimentare a elevilor la toate disciplinele de examen pentru semestrul II al acestui an şcolar (program îndosariat la direcţiune şi afişat în cancelarie şi în sălile claselor terminale).
3. Monitorizarea permanentă a modului de desfăşurare a acestor ore de pregătire şi a prezenţei elevilor la aceste activităţi (situaţii ale prezenţei pe clase/ discipline îndosariate la direcţiune).
4. Desfăşurarea unor şedinţe cu părinţii în care să fie prelucrate prevederile Metodologiei în vigoare şi a Calendarului de desfăşurare a examenului de bacalaureat – sesiunea iunie-iulie 2019 (procese-verbale îndosariate la direcţiune).
5. Informarea constantă a elevilor, părinţilor şi profesorilor asupra tuturor noutăţilor, reglementărilor din partea MEN şi a IŞJ Covasna.
6. Respectarea tuturor termenelor pentru transmiterea informaţiilor/ datelor solicitate de comisia judeţeană de bacalaureat.

4.3. Frecvența elevilor în semestrul I al anului școlar 2018-2019

4.3.1. Activități întreprinse în cadrul ISJ

1.) Lansarea aplicației electronice RAPORT ABSENTEISM de pe site-ul ISJ pentru colectarea și raportarea absențelor în anul școlar 2018-2019;

2.) Informarea unităților de învățământ despre termenul și modul de completare lunară a numărului de absențe în aplicația electronică;

3.) Centralizarea lunară la nivelul județului Covasna a absențelor acumulate;

4.) Realizarea situației statistice privind monitorizarea frecvenței elevilor pentru fiecare lună din semestrul I al anului școlar 2018-2019, structurată pe trei componente:

- **a.)** Date statistice la nivelul județului pentru luna respectivă (comparativ cu ultimii șase ani);
- **b.)** Situația statistică a absențelor în funcție de nivelul de învățământ și an de studiu (numărul mediu de absențe/elev, numărul mediu de absențe nemotivate/elev, respectiv procentul absențelor nemotivate);
- **c.)** Statistica la nivelul unităților de învățământ (date generale pentru unitățile de învățământ gimnazial și liceal, respectiv situația statistică pentru fiecare unitate de învățământ cu personalitate juridică);

5.) Postarea pe site-ul ISJ Covasna a statisticilor lunare în vederea realizării analizei la nivelul unităților de învățământ a frecvenței elevilor comparativ cu datele rezultate la nivelul județului;

6.) Realizarea raportului privind monitorizarea absențelor pentru lunile septembrie și octombrie al anului școlar 2018-2019, prezentarea acestuia în CA al ISJ și postarea pe site-ul ISJ la secțiunea Directori;

7.) Analiza datelor transmise de unitățile de învățământ din județul Covasna, la solicitarea conducerii ISJ Covasna, privind lista nominală a elevilor care au acumulat multe absențe până la data de 15 noiembrie 2018.

4.3.2. Date statistice la nivelul județului Covasna pentru semestrul I al anului școlar 2018-2019

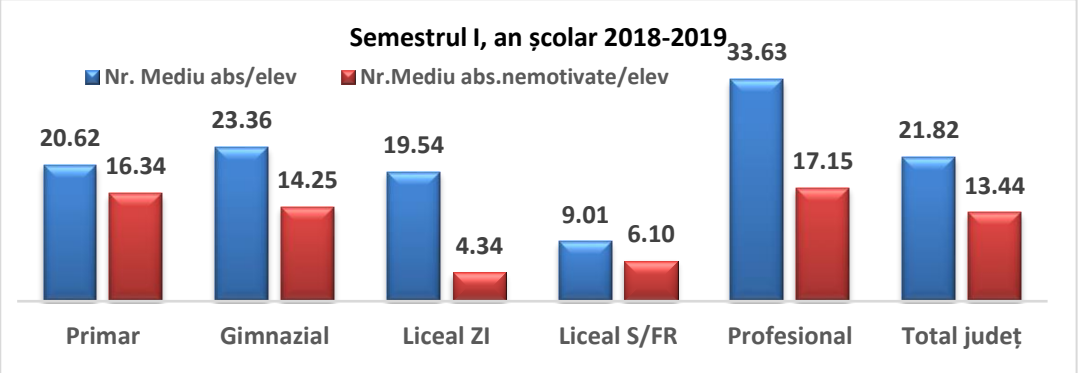
În semestrul I al anului școlar 2018-2019 la nivelul județului Covasna s-a înregistrat un număr de **566580** absențe, din care a fost motivat un număr de **217676** absențe și a fost nemotivat un număr de **348904** de absențe, reprezentând **61,58%** din totalul absențelor acumulate.

Procentual, cele mai multe absențe nemotivate s-au înregistrat la învățământul primar unde 79,25% din absențele înregistrate au fost nemotivate, urmat de învățământul liceal Seral și FR cu 67,66%, respectiv de învățământul gimnazial cu 61% și învățământul profesional cu 51% de absențe nemotivate. Cea mai mică valoare a procentului de absențe nemotivate s-a înregistrat la învățământul liceal de ZI de 22,19%.

Tip învățământ	Număr total de elevi raportat	Număr total de **absențe înregistrate**	Număr total de **absențe motivate**	Număr total de **absențe nemotivate**	Număr mediu de **absențe/elev**	Număr mediu de **absențe nemotivate/elev**	Procentul absențelor nemotivate
Învățământ primar	11091	228645	47440	181205	20.62	16.34	79.25%
Învățământ gimnazial	8334	194691	75926	118765	23.36	14.25	61.00%
Învățământ liceal ZI	4438	86716	67475	19241	19.54	4.34	22.19%
Învățământ seral și cu FR	575	5182	1676	3506	9.01	6.10	67.66%
Învățământ profesional	1527	51346	25159	26187	33.63	17.15	51.00%
Total județ	25965	566580	217676	348904	21.82	13.44	61.58%

4.3.3. Analiza comparativă a absențelor în funcție de nivelul de învățământ și ani de studiu

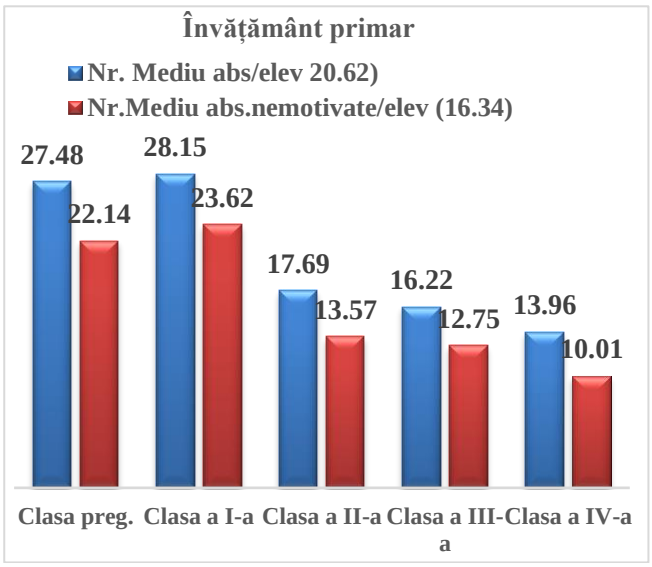
S-a realizat la nivelul județului analiza comparativă a numărului mediu de absențe/elev, respectiv a numărului mediu de absențe nemotivate/elev pentru fiecare nivel de învățământ și an de studiu.

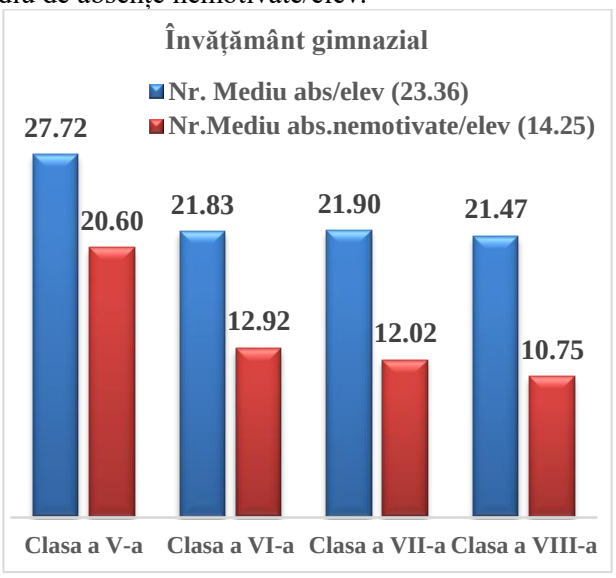


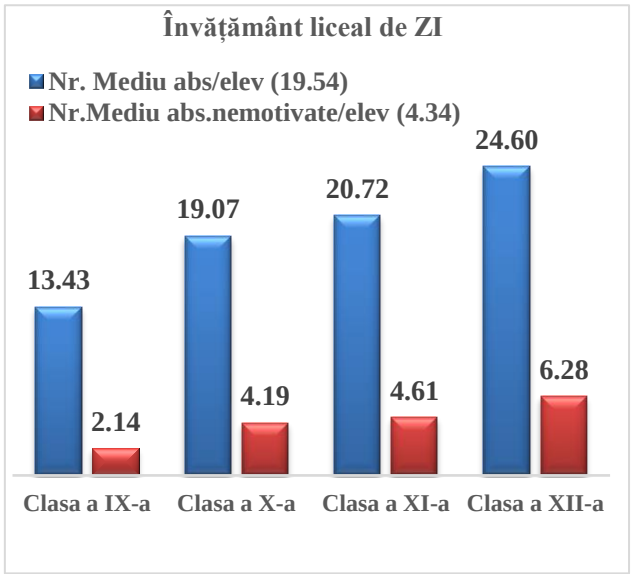
În medie cele mai multe **absențe/elev** s-au înregistrat la **învățământul profesional - 33,63,** urmat de **învățământul gimnazial cu 23,36** și **învățământul primar cu 20,62** absențe/elev**.** La învățământul liceal de zi (19,54) și liceal seral și cu frecvență redusă (9,01) numărul mediu de absențe/elev se situează sub media județeană de 21,82 absențe/elev.

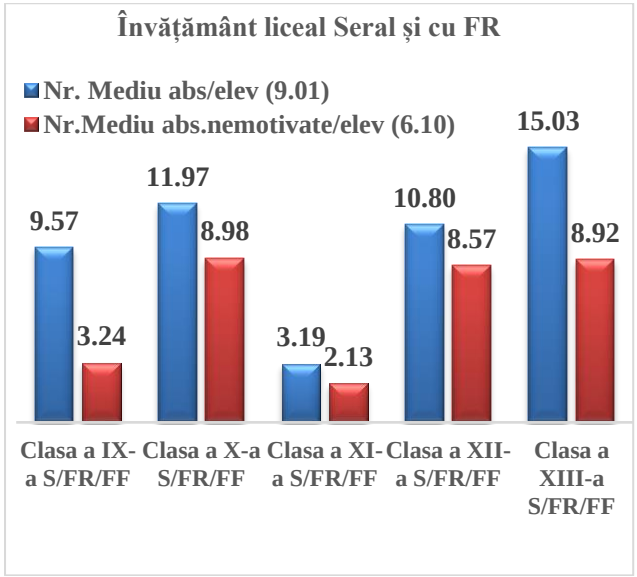
În ceea ce privește numărul mediu de **absențe nemotivate/elev** cele mai mari valori s-au înregistrat la **învățământul profesional 17,15**, dar și la **învățământul primar 16,34 și învățământul gimnazial 14,25** de absențe nemotivate/elev. Valori sub media județeană (13,44) a numărului mediu de absențe nemotivate/elev s-a înregistrat la învățământul liceal de zi (4,34), respectiv seral și cu frecvență redusă (6,10).

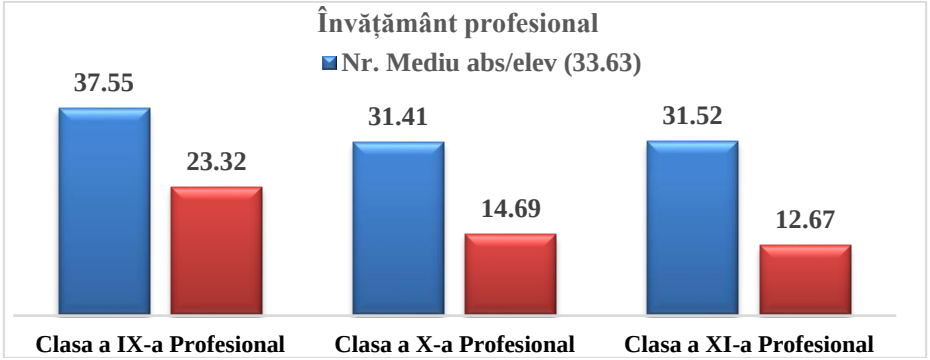
În diagramele de mai jos sunt prezentate comparativ, în funcție de nivelul de învățământ, respectiv an de studiu numărul mediu de absențe/elev și numărul mediu de absențe nemotivate/elev.











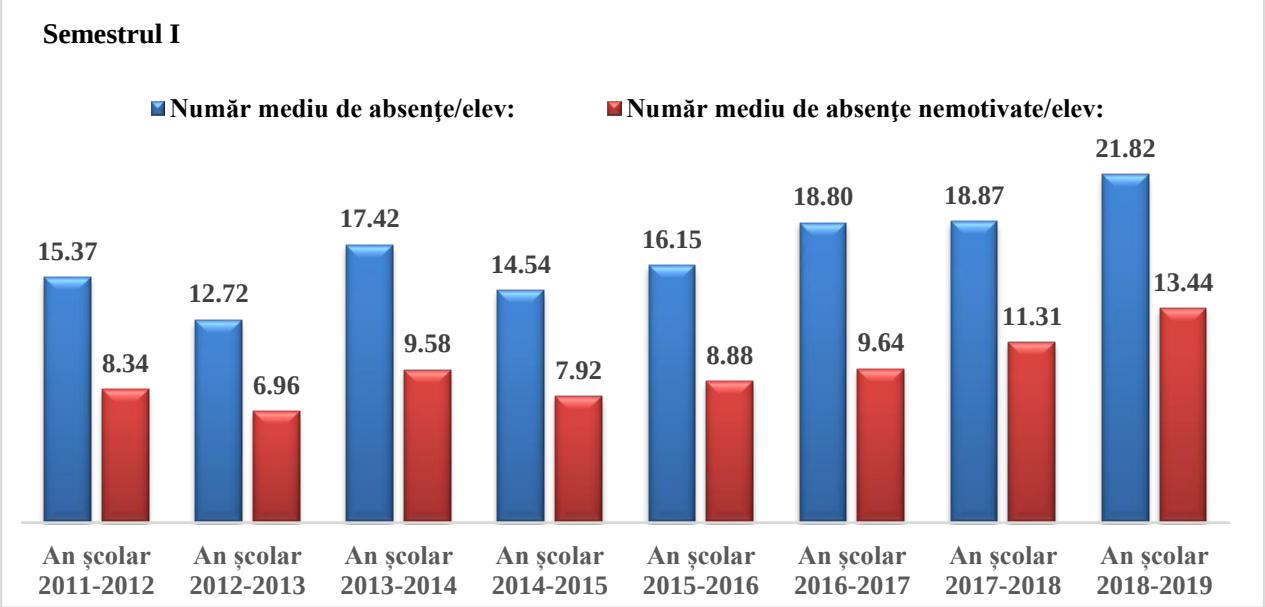
În cazul numărului mediu de absențe nemotivate/elev, valori peste media județeană (de 13,44) s-au înregistrat:

- la clasa pregătitoare, la clasa I (unde s-a atins un maxim absolut la nivelul județului), respectiv la clasa a II-a de la învățământul primar (22,14; **23,62**, respectiv 13,57 absențe nemotivate/elev);
- la clasele a V-a de la învățământul gimnazial (20,60 absențe nemotivate/elev);
- la clasa a X-a de la învățământul liceal seral și cu FR (15,82 absențe nemotivate/elev)
- la clasele a IX-a și a X-a de la învățământul profesional (23,32 și 14,69 absențe nemotivate/elev).

Analiza comparativă a absențelor înregistrate în semestrul I al ultimilor șapte ani școlari:

1.) Date statistice la nivelul județului Covasna

	SEMESTRUL I						
	An școlar 2012-2013	**An școlar 2013-2014**	**An școlar 2014-2015**	**An școlar 2015-2016**	**An școlar 2016-2017**	**An școlar 2017-2018**	**An școlar 2018-2019**
Număr total de elevi raportat	28786	28125	27657	26880	26515	26142	**25965**
Număr total de **absențe înregistrate**	366286	489909	430384	433998	498465	493332	**566580**
Număr total de **absențe nemotivate**	200454	269676	219005	238622	255663	295687	**348904**
Număr mediu de **absențe/elev**	**12.72**	**17.42**	**15.56**	**16.15**	**18.80**	**18.87**	**21.82**
Număr mediu de **absențe nemotivate/elev**	**54.73%**	**55.05%**	**50.89%**	**54.98%**	**51.29%**	**59.94%**	**61.58%**
Procentul absențelor **nemotivate**	**6.96**	**9.59**	**7.92**	**8.88**	**9.64**	**11.31**	**13.44**

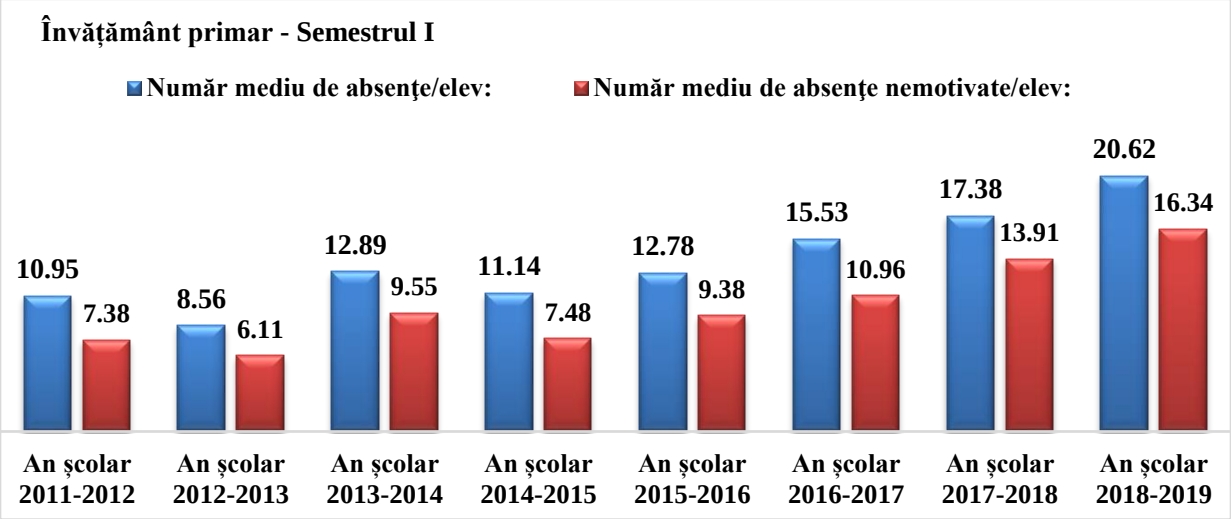


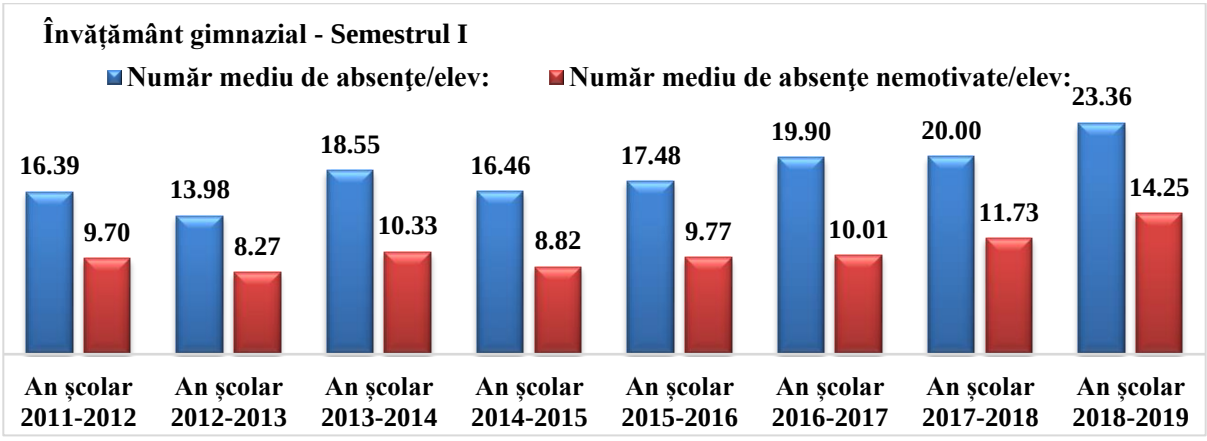
Se constată că în semestrul I al anului școlar 2018-2019, deși a scăzut efectivul de elevi comparativ cu anul școlar anterior, atât numărul numărul total de absențe înregistrate, cât și numărul total de absențe nemotivate a înregistrat cea mai mare valoare din ultimii opt ani.

Implicit s-au înregistrat cele mai mari valori din ultimii opt ani pentru numărul mediu de absențe/elev (21,82), respectiv pentru numărul mediu de absențe nemotivate/elev (13,44) și procentul absențelor nemotivate (61,58%).

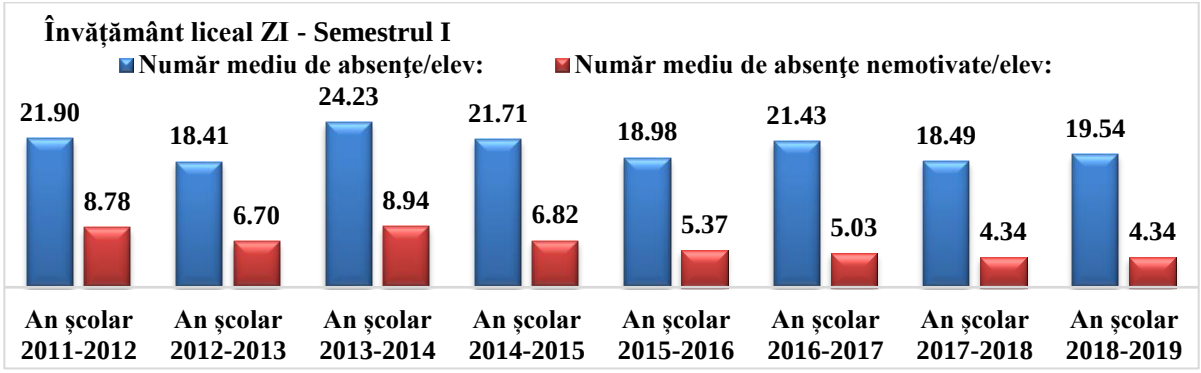
2.) Statistica comparativă a numărului mediu de absențe/elev, respectiv a numărului mediu de absențe nemotivate/elev în funcție de nivelul de învățământ și ani de studiu

La învățământul primar și gimnazial, în semestrul I al anului școlar 2018-2019 s-au înregistrat cele mai mari valori din ultimii șapte ani, atât pentru numărul mediu de absențe/elev, cât și pentru numărul mediu de absențe nemotivate/elev.

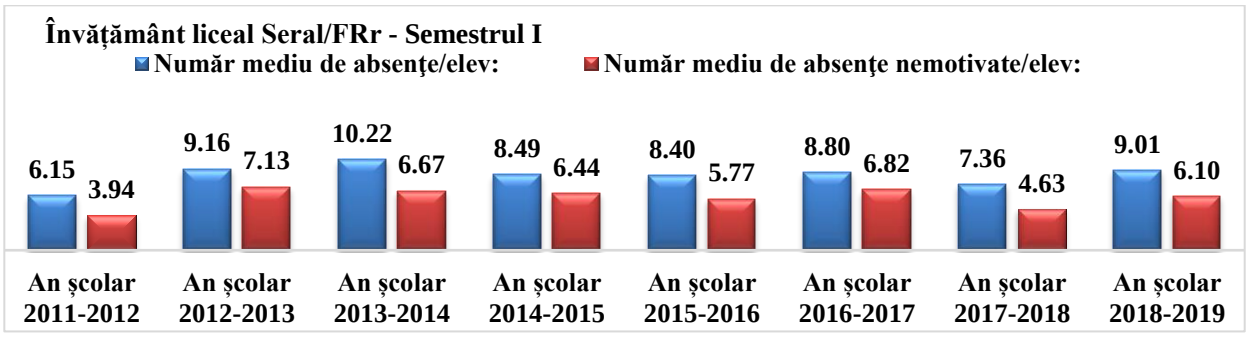




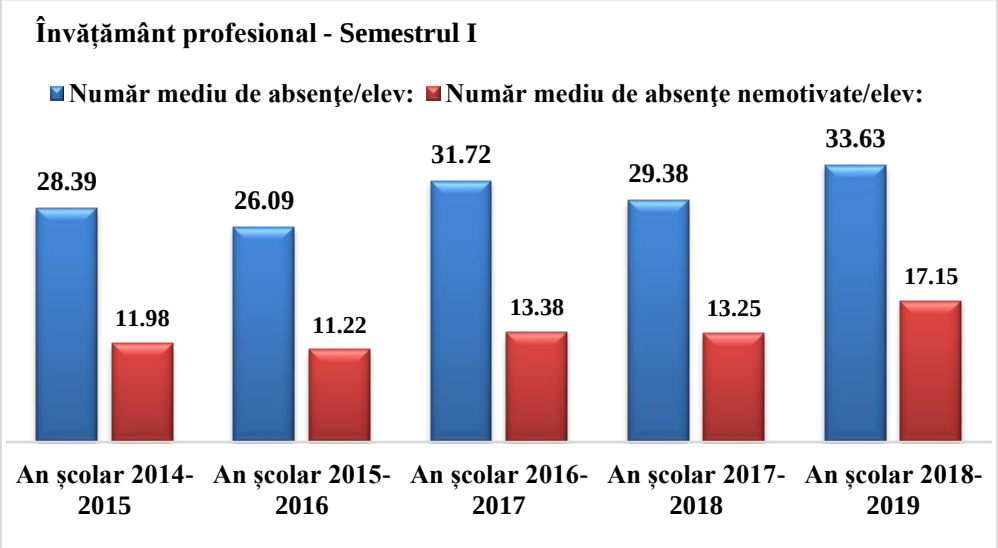
La învățământul liceal de zi numărul mediu de absențe/elev a înregistrat o creștere compartiv cu valoarea înregistrată în anul școlar trecut (de la 18,49 la 19,54 absențe/elev) în timp ce numărul mediu de absențe nemotivate/elev a înregistrat aceeași valoare ca în anul școlar trecut de 4,34 absențe nemotivate/elev.



La învățământul liceal seral și cu FR, atât numărul mediu de absențe/elev, cât și numărul mediu de absențe nemotivate/elev a înregistrat cea mai mare valoare din ultimii patru ani școlari.



La învățământul profesional în semestrul I al anului școlar 2018-2019 s-au înregistrat cele mai mari valori din ultimii cinci ani, atât pentru numărul mediu de absențe/elev, cât și pentru numărul mediu de absențe nemotivate/elev.



Statistica comparativă la nivelul unităților de învățământ

În tabelele de mai jos sunt prezentate pentru fiecare unitatea de învățământ (separat pentru unitățile de învățământ liceal și separat pentru unitățile de învățământ gimnazial din mediul urban și mediul rural)

- numărul de elevi raportat în semestrul I al anului școlar 2018-2019
- numărul total de absențe înregistrate
- numărul total de absențe motivate
- numărul total de absențe nemotivate
- numărul mediu de absențe/elev
- numărul mediu de absențe nemotivate/elev
- procentul absențelor nemotivate

În tabele, unitățile de învățământ apar ordonate descrescător în funcție de numărul mediu de absențe nemotivate/elev și sunt evidențiate cu roșu acele unități de învățământ la care această valoare este mai mare decât media județeană înregistrată în semestrul I al anului școlar 2018-2019 de 13,44, respectiv cu albastru acele unități de învățământ la care această valoare este mai mare decât media calculată în funcție de tipul de unitate de învățământ (liceal, gimnazial-urban, respectiv gimnazial-rural)

Unitățile de învățământ liceal

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Elevi	Total absențe	Motivat	Nemotivat	Absențe mediu/elev	Nemotivate/elev	% absențe nemotivate
1	Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc	442	13877	6906	6971	**31.40**	**15.77**	**50.23%**
2	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului	439	11017	4350	6667	**25.10**	**15.19**	**60.52%**
3	Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	464	20592	13995	6597	**44.38**	**14.22**	**32.04%**
4	Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	694	20131	10313	9818	**28.99**	**14.14**	**48.77%**
5	Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	1078	18058	9190	8868	**16.75**	**8.23**	**49.11%**
6	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sfântu Gheorghe	322	5349	2745	2604	**16.61**	**8.09**	**48.68%**
7	Liceul Tehnologic Economic- Administrativ "Berde Áron"	395	7531	5115	2416	**19.07**	**6.12**	**32.08%**
8	Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc	506	7754	4929	2825	**15.32**	**5.58**	**36.43%**
9	Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	357	5648	4209	1439	**15.82**	**4.03**	**25.48%**
10	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	1051	11565	8426	3139	**11.00**	**2.99**	**27.14%**
11	Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	579	7767	6291	1476	**13.41**	**2.55**	**19.00%**
12	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	**789**	10678	9485	1193	**13.53**	**1.51**	**11.17%**
13	Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	474	7553	6886	667	**15.92**	**1.41**	**8.83%**
14	Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	229	4040	3819	221	**17.64**	**0.97**	**5.47%**
15	Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	241	3187	2999	188	**13.22**	**0.78**	**5.90%**
16	Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	1209	9159	8276	883	**7.58**	**0.73**	**9.64%**
17	Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	1044	10896	10146	750	**10.43**	**0.72**	**6.88%**
	TOTAL JUDET	**10314**	**174802**	**118080**	**56722**	**16.95**	**5.50**	**32.45%**

La unitățile de învățământ liceal, numărul mediu de absențe nemotivate/elev este 5,50. Din tabelul de mai sus se observă că cele mai multe absențe nemotivate/elev se înregistrează la liceele tehnologice între 15,77 la Liceul Tehnologic „Apor Péter” Târgu Secuiesc și 5,58 la Liceul Tehnologic „Gábor Áron" Târgu Secuiesc și cele mai puține la liceele teoretice, având chiar valori sub o absență nemotivată/elev la Liceul Pedagogic „Bod Péter” și Liceul Teologic Reformat din Târgu Secuiesc, respectiv la Colegiul Național „Székely Mikó" și Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” din Sfântu Gheorghe.

Unitățile de învățământ gimnazial din MEDIUL RURAL

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Elevi	Total absențe	Motivat	Nemotivat	Absențe mediu/elev	Nemotivate/elev	% absențe nemotivate
1	Școala Gimnazială "Kun Kocsárd" Ojdula	262	23329	1528	18710	**82.32**	**67.11**	**81.53%**
2	Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin	436	31974	2518	19793	**51.14**	**45.92**	**89.79%**
3	Școala Gimnazială "Comenius" Brețcu	304	16529	1869	4769	**59.38**	**45.16**	**76.06%**
4	Școala Gimnazială "Máthé János" Herculian	239	10276	1015	9011	**42.45**	**38.18**	**89.95%**
5	Școala Gimnazială "Bálint Gábor" Cătălina	183	8059	1384	6272	**46.45**	**35.20**	**75.77%**
6	Școala Gimnazială "Czetz János" Ghidfalău	99	4977	1439	13597	**36.48**	**31.99**	**87.71%**
7	Școala Gimnazială "Benkő József" Brăduț	625	22814	1814	7056	**37.00**	**31.50**	**85.15%**
8	Școala Gimnazială "Apor István" Sânzieni	413	14559	1681	18887	**33.15**	**30.89**	**93.20%**
9	Școala Gimnazială Hăghig	254	10253	2545	9334	**34.06**	**30.76**	**90.32%**
10	Școala Gimnazială "Bartha Károly" Boroșneu Mare	227	7891	1052	7927	**36.98**	**30.37**	**82.14%**
11	Școala Gimnazială "Jancsó Benedek" Ghelința	459	15650	2688	7612	**35.70**	**29.55**	**82.77%**
12	Școala Gimnazială "Kicsi Antal" Turia	266	9535	2074	7151	**33.40**	**28.60**	**85.63%**
13	Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului	224	7933	1932	6018	**33.20**	**25.74**	**77.53%**
14	Școala Gimnazială "Darkó Jenő" Dalnic	86	2284	167	2040	**26.00**	**24.00**	**92.31%**
15	Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	385	11633	2302	18631	**30.26**	**23.55**	**77.83%**
16	Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	258	6990	886	2086	**21.44**	**21.29**	**99.29%**
17	Școala Gimnazială "Orbán Balázs" Moacșa	85	1970	29	9259	**26.74**	**21.26**	**79.50%**
18	Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	842	22127	3186	6683	**24.54**	**17.39**	**70.83%**
19	Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	141	3574	1023	2987	**16.47**	**14.39**	**87.34%**
20	Școala Gimnazială "Henter Károly" Bodoc	203	3795	722	5949	**17.25**	**12.96**	**75.12%**
21	Școala Gimnazială "Borbáth Károly" Vărghiș	114	2336	816	1100	**8.20**	**7.39**	**90.16%**
22	Școala Gimnazială "Tőkés József" Malnaș	93	1434	354	2568	**7.90**	**7.25**	**91.85%**
23	Școala Gimnazială "Mikes Kelemen" Zagon	435	7993	2973	1072	**15.87**	**7.10**	**44.74%**
24	Școala Gimnazială "Tatrangi Sándor" Ozun	299	5966	3091	829	**12.42**	**6.53**	**52.57%**
25	Școala Gimnazială "Nagy Mózes" Estelnic	140	1218	64	1907	**9.88**	**6.38**	**64.58%**
26	Școala Gimnazială Barcani	370	3383	359	710	**10.59**	**5.97**	**56.35%**
27	Școala Gimnazială "Mikes Ármin" Bixad	158	2115	839	732	**9.61**	**5.42**	**56.44%**
28	Școala Gimnazială "Antos János" Reci	216	2089	577	690	**6.92**	**5.39**	**77.88%**
29	Școala Gimnazială "Trefán Leonárd" Poian	133	1242	317	377	**6.67**	**3.94**	**0.00%**
30	Școala Gimnazială "Kelemen Didák" Mereni	104	1128	582	241	**5.95**	**3.01**	**0.00%**
31	Școala Gimnazială Dobârlău	199	4261	3225	587	**15.59**	**2.88**	**18.47%**
32	Școala Gimnazială "László Lukács" Ilieni	70	1004	663	268	**8.01**	**2.82**	**35.22%**
33	Școala Gimnazială "Kriza János" Aita Mare	173	1476	832	918	**4.74**	**2.73**	**57.48%**
34	Școala Gimnazială "Nicolae Rusu" Sita Buzăului	411	1973	509	528	**3.07**	**2.38**	**0.00%**
35	Școala Gimnazială "Bem József" Lemnia	128	467	193	431	**4.72**	**2.31**	**49.09%**
36	Școala Gimnazială "Végh Antal" Cernat	336	1597	1089	303	**4.58**	**2.13**	**46.54%**
37	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Valea Mare	68	91	18	614	**2.04**	**1.50**	**73.44%**
38	Școala Gimnazială "Horn Dávid" Comandău	64	208	142	56	**1.07**	**0.81**	**75.68%**
39	Școala Gimnazială "Bibó József" Brateș	132	1140	1061	30	**3.16**	**0.38**	**0.00%**
40	Școala Gimnazială "Gábor Áron" Chichiș	74	381	347	14	**1.47**	**0.19**	**12.73%**
41	Școala Gimnazială "Dr. Gelei József" Arcuș	80	634	621	3	**1.69**	**0.04**	**2.22%**
Total unități de învățământ gimnazial din mediul rural		**9787**	**278288**	**50526**	**227762**	**28.44**	**23.27**	**81.84%**

La unitățile de învățământ gimnazial din mediul rural numărul mediu de absențe nemotivate/elev este de 23,27 cu 9,83 mai mult decât media județeană de 13,44 absențe nemotivate/elev.

Din cele 41 de unități de învățământ gimnazial din mediul rural în 19 unități numărul mediu de absențe/elev se situează peste valoarea medie județeană.

Se remarcă numărul mare de absențe nemotivate/elev înregistrat la Școala Gimnazială "Kun Kocsárd" Ojdula de 67,11, respectiv cu peste 40 de absențe nemotivate/elev la Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin și la Școala Gimnazială „Comenius" Brețcu.

În 4 unități de învățământ s-au înregistrat valori sub o absență nemotivată/elev (la școlile gimnaziale din Comandău, Brateș, Chichiș și Arcuș).

Unitățile de învățământ gimnazial din MEDIUL URBAN

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Elevi	Total absențe	Motivat	Nemotivat	Absențe mediu/elev	Nemotivate/elev	% absențe nemotivate
1	Școala Gimnazială "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe	393	23677	2614	14077	**51.75**	**38.78**	**74.93%**
2	Școala Gimnazială "Gödri Ferenc" Sfântu Gheorghe	235	9195	3099	3118	**33.98**	**17.13**	**50.42%**
3	Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	922	21430	5613	4143	**28.42**	**16.77**	**59.02%**
4	Școala Gimnazială "Molnár Józsiás" Târgu Secuiesc	425	11917	4703	7874	**20.27**	**11.58**	**57.10%**
5	Școala Gimnazială "Ady Endre" Sfântu Gheorghe	354	7890	4568	10472	**14.33**	**11.17**	**77.94%**
6	Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe	176	4182	2665	2795	**15.21**	**7.69**	**50.54%**
7	Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	633	10102	6294	2381	**13.08**	**5.43**	**41.53%**
8	Școala Gimnazială "Petőfi Sándor" Târgu Secuiesc	495	7375	4947	1109	**6.54**	**4.93**	**75.39%**
9	Școala Gimnazială "Turóczi Mózes" Târgu Secuiesc	483	5647	4264	1662	**8.57**	**3.39**	**39.57%**
10	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Covasna	214	1317	812	1230	**13.85**	**2.55**	**18.39%**
11	Școala Gimnazială "Nicolae Colan" Sfântu Gheorghe	478	2977	2336	592	**5.84**	**1.33**	**22.81%**
12	Școala Gimnazială "Váradi József" Sfântu Gheorghe	1020	7781	7155	728	**6.86**	**0.71**	**10.39%**
Total unități de învățământ gimnazial din mediul urban		**5828**	**113490**	**49070**	**64420**	**19.47**	**11.05**	**56.76%**

La unitățile de învățământ gimnazial din mediul urban numărul mediu de absențe nemotivate/elev este de 11,05 cu 2,39 absențe mai puțin decât media județeană de 13,44 absențe nemotivate/elev.

Se remarcă numărul mare de absențe nemotivate/elev la Școala Gimnazială "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe de 38,78 absențe nemotivate/elev, această valoare fiind cea mai mare la nivelul unităților de învățământ gimnazial din mediul urban. Cele mai puține absențe nemotivate/elev s-au înregistrat la Școala Gimnazială "Váradi József" Sfântu Gheorghe.

Propuneri de măsuri pentru prevenirea și diminuarea absențelor în semestrul II:

La nivelul ISJ

1.) Publicarea pe site-ul ISJ a raportului pe semestrul I al anului școlar 2018-2019, incluzând lista unităților de învățământ care au înregistrat cele mai multe absențe nemotivate/elev.

2.) Verificarea prin sondaj în cadrul inspecțiilor tematice din semestrul II al modului de gestionare a fenomenului de absenteism la nivelul unităților de învățământ.

La nivelul unităților de învățământ

1.) Aplicarea unor măsuri concrete în vederea reducerii absenteismului, de către directorii unităților de învățământ la care s-au acumulat absențe nemotivate/elev peste media județeană;

2.) Clarificarea situației elevilor neșcolarizați, neîncheiați și cu abandon;

3.) Discuții cu părinții și vizite la domiciliul elevilor din învățământul obligatoriu, care acumulează multe absențe;

4.) Întărirea pazei la intrarea în unitățile de învățământ pentru a diminua numărul elevilor care pleacă de la ore;

5.) Realizarea analizei evoluției absențelor la nivelul unității de învățământ, comparativ cu valorile județene, prezentarea acesteia în consiliile profesorale și identificarea unor măsuri pentru ameliorarea situației;

6.) Verificarea periodică de către echipa managerială a consemnării absențelor în catalog de către toate cadrele didactice;

7.) Verificarea de către directori a datelor transmise de către responsabilul cu centralizarea absențelor (directorul certifică cu semnătură și ștampila unității corectitudinea datelor).

4.4. REZULTATE LA OLIMPIADE ŞI CONCURSURI ŞCOLARE DERULATE ÎN SEMESTRUL I. AL ANULUI ŞCOLAR 2018-2019

4.4.1. Organizare

Olimpiadele și concursurile şcolare au fost organizate cu respectarea Metodologiei-cadru de organizare şi desfăşurare a competiţiilor şcolare, aprobată prin OMECTS nr. 3035/10.01.2012, conform Calendarelor olimpiadelor și concursurilor naţionale şcolare pentru anul şcolar 2018-2019 şi conform Regulamentelor specifice emise de către MEN pentru fiecare disciplină în parte.

4.4.2. Desfăşurarea olimpiadelor și concursurilor

Olimpiadele s-au desfăşurat conform prevederilor legale, prin coordonarea inspectorilor şcolari şi a comisiilor numite pentru organizarea şi desfăşurarea olimpiadelor şcolare.

Au fost organizate toate etapele de desfăşurare:

- etapa pe şcoală
- etapa locală
- etapa judeţeană

Calificarea participanţilor la etapa superioară a unei olimpiade s-a făcut cu aplicarea criteriilor înscrise în regulamentele specifice ale fiecărui competiţii.

În cazul în care numărul de elevi care s-au înscris la olimpiadă a fost mic, s-a organizat direct etapa judeţeană.

4.4.3. Olimpiade și concursuri derulate în semestrul I al anului școlar 2018-2019

Olimpiade școlare

Nr. crt.	Denumire olimpiadă	Participă elevi din clasele	Etapa	Data	Locația
1	Olimpiada de limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen”	V-VIII	locală	19 ianuarie 2019	În cele patru zone ale județului
2	Olimpiada de limba engleză	V-XII	locală	26 ianuarie	În cele cinci zone ale județului
3	Olimpiada de informatică	V-XII	locală	1 februarie	În cele cinci zone ale județului
4	Olimpiada de matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară	V-XII	județeană	26 ianuarie	Colegiul Național “Székely Mikó”, Sf. Gheorghe
5	Olimpiada de științele pământului	IX-XII	județeană	19 ianuarie	Colegiul Național ”Mihai Viteazul”, Sf. Gheorghe

Concursuri școlare

a) Învățământ primar

Nr. crt.	Denumire concurs	Participă elevi din clasele	Etapa	Data	Locația
1	Concurs de recitare balade și basme populare „Kriza János”	P-IV	județeană	12 octombrie 2018	Școala Gimnazială „Végh Antal”, Cernat
2	Concurs de recitare balade și basme populare „Kriza János”	P-IV	națională	16-18 noiembrie 2018	Liceul de Arte “Plugor Sándor”, Sfântu Gheorghe
3	Concursul de povești „Mesék szárnyán”	I-IV	zonală	04 decembrie 2018	În patru zone ale județului
4	Concurs de cântece populare „Őszirózsa”	P-IV	națională	19-21 octombrie 2018	Dumbrăvița, jud. Timiș

b) Învățământ gimnazial și liceal

Nr. crt.	Denumire olimpiadă	Participă elevi din clasele	Etapa	Data	Locația
1	Concurs de ortografie „Implom József”	IX-XII	județeană	19 ianuarie 2019	Colegiul Național “Székely Mikó” Sf. Gheorghe
2	Concurs de ortografie „Implom József”	IX-XII	națională	31 ianuarie - 02 februarie 2019	Liceul Teoretic “Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe
3	Concurs de recitare balade și basme populare „Kriza János”	V-VIII	locală	12 octombrie 2018	În cele patru zone ale județului
4	Concurs de recitare balade și basme populare „Kriza János”	V-XII	județeană	19 octombrie 2018	Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar” Sfântu Gheorghe
5	Concurs de recitare balade și basme populare „Kriza János”	V-XII	națională	16-18 noiembrie 2018	Liceul de Arte “Plugor Sándor”, Sfântu Gheorghe
6	Concurs de teatru PADIF	V-XII.	națională	26-28 octombrie 2018	Cehu Silvaniei, jud. Sălaj
7	Concurs interdisciplinar TUDEK	IX-XII.	națională	7-9 decembrie 2018	Odorheiu Secuiesc, jud. Harghita
8	Concurs de retorică „Kossuth Lajos”	IX-XII.	națională	25-26 octombrie 2018	Târgu Secuiesc, Liceul Pedagogic “Bod Péter”
9	Concursul „Lumina Math”	II-VIII	județean	24 noiembrie 2018	Liceul Teoretic “Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe
10	Concurs de informatică „Nemes Tihamér”	IX-XII	regională	13 ianuarie 2018	Cluj-Napoca
11	Concurs de cântece populare „Őszirózsa”	V-VIII.	națională	19-21 octombrie 2018	Dumbrăvița, jud. Timiș

B.3. ELEVII PREMIAȚI LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI NAȚIONALE DERULATE ÎN SEMESTRUL I AL ANULUI ȘCOLAR 2018-2019

Nr. crt.	Denumire concurs	Numele și prenumele elevului	Unitatea școlară	Clasa	Premiul obținut
1	Concursul național de ortografie „Implom József”	Balló Ignác Norbert	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”, Sf. Gheorghe	XI.	Premiul I
2	Concursul național de ortografie „Implom József”	Teleki Réka	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	XII.	Premiul III
3	Concursul național de ortografie „Implom József”	Péter Brigitta	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	XI	Mențiune
4	Concursul național de ortografie „Implom József”	Fejér Csenge	Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc	XII	Mențiune
5	Concursul național de recitare balade și basme populare “Kriza János”	Pătrânjel Viktória	Liceul „Kőrösi Csoma Sándor”, Covasna	I.	Premiul I
6	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Csiszér Zenkő	Școala Gimnazială „dr. Gelei József”, Arcuș	I.	Mențiune
7	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Piroska Krisztina	Școala Gimnazială „Trefán Leonárd”, Poian	C.P.	Mențiune

Nr. crt.	Denumire concurs	Numele și prenumele elevului	Unitatea școlară	Clasa	Premiul obținut
8	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Földes Levente	Școala Gimnazială „Kun Kocsárd”, Ojdula	III.	Premiul I.
9	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Rancz-Gyárfás Gergő	Școala Gimnazială „Petőfi Sándor”, Tg. Secuiesc	V.	Mențiune
10	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Rancz-Gyárfás Hanna	Liceul Teoretic „Nagy Mózes”, Tg. Secuiesc	IX.	Premiul II.
11	Concursul național de recitare balade și basme populare „Kriza János”	Molnár Gergely	Liceul „Kőrösi Csoma Sándor”, Covasna	XI.	Mențiune
12	Concursul național de teatru PADIF	Liceul “Kőrösi Csoma Sándor”, Covasna		Liceal	Premiul I. echipă
13	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	Balázs Gergő	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	IV.	Premiul I.
14	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	Biszak Beáta	Școala Gimnazială „Molnár Józsiás”, Tg. Secuiesc	IV.	Premiul I.
15	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	Voloncs Zselyke	Școala Gimnazială „Molnár Józsiás”, Tg. Secuiesc	I.	Premiul II.
16	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	Dezső Tündér Ilona	Școala Gimnazială „Mikes Kelemen”, Zagon	V.	Mențiune
17	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	Pál Zsófia	Școala Gimnazială „dr. Geleji József”, Arcus	VII.	Mențiune
18	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	Finta Eszter Gyopár	Școala Primară Teleac	I.	Premiu special
19	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	Szentes Ágnes	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	III.	Premiu special
20	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	Mátis Adrienn	Liceul de Arte „Plugor Sándor”, Sf. Gheorghe	V.	Premiu special
21	Concursul național de cântece populare „Őszirózsa”	Györgyi Hajnal Csillag	Școala Gimnazială „Váradi József”, Sf. Gheorghe	VI.	Premiu special
22	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Simon-Zsók Anett	Colegiul National „Székely Mikó”, Sf. Gheorghe	X.	Premiul III

5. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIN INSPECŢIE ŞCOLARĂ

5.1. Tipuri de inspecții școlare planificate și realizate în semestrul I anul școlar 2018-2019

Nr. crt.	Tipul inspecției	Număr unități de învățământ inspectate			Nr. cadre didactice inspectate			Nr. zile inspecție efectuate		
		U	R	Total	U	R	Total	U	R	Total
1	Inspecție generală	**2**	**1**	**3**	**132**	**38**	**170**	**14**	**6**	**20**
2	Inspecție de revenire	**1**	**2**	**3**	**2**	**10**	**12**	**1**	**2**	**3**
3	Inspecție tematică teritorială									**44**
4	Inspecție tematică de specialitate	**56**	**31**	**87**	**69**	**50**	**119**	**64**	**31**	**95**
5	Inspecție de perfecționare	**43**	**49**	**92**	**57**	**51**	**108**	**58**	**51**	**109**
6	Control special/anchete	**8**	**5**	**13**	**-**	**-**	**-**	**9**	**5**	**14**
TOTAL		**110**	**88**	**198**	**260**	**149**	**409**	**146**	**95**	**285**

5.2. Inspecții generale

Echipa de inspectori a făcut aprecieri asupra următoarelor 7 arii tematice/ domenii:

1. Managementul şcolar, managementul calităţii, dezvoltarea instituţională, eficienţa atragerii şi folosirii resurselor (umane, financiare, materiale şi informaţionale), respectarea legislaţiei în vigoare şi a regulamentelor;
2. Modul de aplicare a curriculumului naţional, dezvoltarea şi aplicarea curriculumului la decizia şcolii/în dezvoltare locală, calitatea activităţilor extracurriculare realizate de personalul didactic şi unele categorii de personal didactic auxiliar;
3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învăţare, evaluare, reglare/remediere, diferenţiere a demersului educaţional);
4. Nivelul performanţelor realizate de elevi în învăţare raportat la standardele educaţionale naţionale (curriculare şi de evaluare);
5. Modul în care unitatea de învăţământ sprijină şi încurajează dezvoltarea personală a elevilor şi motivaţia acestora în învăţare (consiliere, orientare şcolară, asistenţă individualizată), respectând principiile educaţiei incluzive şi asigurarea egalităţii de şanse;
6. Relaţiile unităţii de învăţământ cu părinţii şi cu comunitatea locală;
7. Atitudinea elevilor faţă de educaţia pe care le-o furnizează unitatea de învăţământ.

Nr. crt.	Perioada	Unitatea de învățământ	Inspector coordonator	Calificative acordate pe cele 7 arii tematice
1	18-26 oct. 2018	Școala Gimnazială ”Ady Endre” **Sf. Gheorghe**	Bartók Enikő Anna	A_1 – Bine cu recomandări
				A_2 - Bine
				A_3 - Bine
				A_4 - Acceptabil
				A_5 - Bine
				A_6 - Bine
				A_7 - Bine
2	18-26 oct. 2018	Școala Gimnazială **Hăghig**	Banciu Mihai - Sebastian	A_1 - Bine
				A_2 - Bine
				A_3 - Bine
				A_4 - Acceptabil
				A_5 - Bine
				A_6 - Bine
				A_7 - Acceptabil
3	13-23 noi. 2018	Colegiul Național ”Szekely Miko” **Sf. Gheorghe**	Kőmives Noémi Farkas Csaba Istvan	A_1 - Bine
				A_2 - Bine
				A_3 - Bine
				A_4 - Bine
				A_5 - Bine
				A_6 - Bine
				A_7 - Bine

5.3.Inspecții de revenire

Nr. crt	Perioada	Unitatea de învățământ	Inspector coordonator	Observații	Constatări generale
1	6 dec. 2018	Școala Gimnazială ” Gabor Aron” Chichiș	Pandele Maria	Inspecția generală realizată în perioada 5 - 8 decembrie 2017	Activitatea din instituția de învățământ, din punct de vedere administrativ, al gestionării spațiilor şcolare şi al resurselor materiale, se îmbunătățește permanent Majoritatea măsurilor propuse în planul elaborat în urma derulării inspecției generale au fost implementate. Inspecţia generală şi-a atins scopul; pentru fiecare recomandare s-au propus măsuri de îmbunătățire. Acestea au fost implementate de către conducerea şcolii şi de către majoritatea cadrelor didactice.
2	5 dec. 2018	Școala Gimnazială ” Gelei Jozsef” Arcuș	Karda Adam	Inspecția generală realizată în perioada 5 - 8 decembrie 2017	Recomandările realizate în cadrul inspecției generale din anul școlar 2017-2018 au fost îndeplinite.
3	7 dec. 2018	Liceul Teoretic Nagy Mozes Târgu Secuiesc	Farkas Csaba Istvan	Inspecția generală realizată în perioada 10 - 24 octombrie 2017	Echipa managerială a stabilit politicile de dezvoltare în acord planul de măsuri elaborat în urma inspecției generale, se interesează permanent de trasarea şi menținerea unei direcții bune de dezvoltare, cooperează în mod eficient cu consiliul de administrație şi cu personalul didactic, acceptând un dialog constructiv. Echipa managerială consultă în permanentă comunitatea locală şi părinţii şi anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora. Școala respectă legislația şi regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor şi protecția acestora. Conducerea școlii și cadrele didactice au dat dovadă de seriozitate și consecvență și au respectat cerințele și recomandările efectuate cu ocazia inspecției generale. Cadrele didactice au apreciat pozitiv inspecția generală și de revenire, inspecția și-a atins scopul general de a îmbunătăți întregul proces educațional.

5.4.Inspecții tematice

Nr. crt	Perioada	Tematica	Loc de desfășurare	Constatări generale
1	27 aug. – 21 sept. 2018	Evaluarea de etapă a activității anuale a directorilor/ directorilor adjuncți – anul școlar 2017 – 2018	Toate unitățile de învățământ cu personalitate juridică – 78 PJ	În urma evaluării chestionarelor aplicate, s-a constatat că toate categoriile de personal interogate, au apreciat, majoritar, pozitiv activitatea directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ din județul Covasna
2	13 - 23 noi. 2018	Verificarea și monitorizarea datelor introduse de către unitățile de învățământ în SIIIR și asumate de către directorul unității	Au fost monitorizate 31 unități de învățământ ceea ce reprezintă 44,28% din numărul unităților cu personalitate juridică propuse a fi monitorizate (70)	Inspecția tematică a avut drept obiectiv monitorizarea unităților și consilierea conducerilor din unitățile de învățământ cu privire la aspectele prezentate mai sus Au fost confruntate datele din SIIIR cu datele din planul de școlarizare și s-a constatat că acestea coincid. Totalul formațiunilor de studiu verificate la cele 31 unități de învățământ este de **783 clase/grupe** din care în **109 clase/grupe(14%)** s-au constatat mici neconcordanțe.
3	Oct. 2018	Monitorizarea, evaluarea și consilierea privind respectarea și aplicarea corectă a SPP și a curriculum-ului școlar în IPT	8 licee tehnologice PJ 1 postliceală particulară	În urma inspecțiilor tematice derulate la 8 unități școlare din 9 (fără FEG Education Tg-Secuiesc), nu s-au constatat situații în care nu se utilizează noile SPP, Planuri cadru, planuri de învățământ, curriculum de specialitate și CDL-uri aflate în vigoare conform noilor ordine MEN. În cazul CDL-lor, s-au constatat două situații în care CDL-le utilizate nu au fost adaptate concret specificului școlii și a activității operatorilor economici parteneri, în schimb după constatare acestea au fost revizuite și readaptate conform dispozițiilor ISJ Covasna. În urma verificării existenței acreditărilor/autorizațiilor calificărilor școlarizate, putem afirma că, toate școlile se află în legalitate. În schimb, 2 unități școlare trebuie să solicite de urgență demararea procedurii de acreditare în situația calificărilor autorizate aflate spre expirare. Școlilor IPT acreditate, li s-a atras atenția că, la fiecare 5 ani sunt obligate să solicite demararea procedurilor în vederea evaluării periodice de 5 ani.

Nr. crt	Perioada	Tematica	Loc de desfășurare	Constatări generale
4	16 – 31 ian. 2019	Monitorizarea calității actului educațional în semestrul I, anul școlar 2018-2019	35 unități PJ	Sunt cadre didactice care adaptează procesul didactic la particularitățile elevilor/ copiilor, astfel încât, să contribuie la dezvoltarea potențialului fiecăruia dintre aceștia, într-un climat pozitiv și inovativ. Celelalte cadre didactice au fost îndrumate și consiliate. Se fac eforturi pentru dezvoltarea competențelor cheie, la toate disciplinele și la toate nivelurile. Nu toți elevii ating competențele prevăzute în programele școlare (absenteism, probleme de ordin social și familial, elevi proveniți din medii defavorizate). În majoritatea unităților de învățământ notarea elevilor se realizează conform prevederilor ROFUIP. Pregătirea pentru evaluările externe se desfășoară conform reglementărilor în vigoare, dar participarea elevilor nu este întotdeauna bună. În majoritatea unităților de învățământ este respectată legislația în vigoare referitoare la încheierea situației școlare. Unde au fost constate deficiențe au fost făcute recomandări în vederea respectării ROFUIP. De cele mai multe ori, transferul elevilor s-a realizat cu aprobarea CA al unității de învățământ și a fost consemnat în Registrul de procese verbale ale CA, a fost consemnat în catalogul clasei și în SIIIR.

6. FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

6.1. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE (EXTRAS DIN RAPORTUL REALIZAT DE CCD „CSUTAK VILMOS")

La începutul anului școlar a fost finalizată Oferta cursurilor de formare continuă pentru anul școlar curent cuprinzând 74 de programe, din care 13 acreditate MEN, 6 autorizate ANC, 25 în ofertă proprie și 30 în parteneriat local. Caietul de Ofertă a fost realizat în tipografia proprie a instituției în 300 de exemplare, care au fost distribuite către unitățile de învățământ, responsabilii pentru dezvoltare profesională continuă și formatorii CCD „Csutak Vilmos" Covasna.

Oferta a fost postată și pe pagina web a instituției: www.ccdcovasna.ro unde se realizează și înscrierile pentru cursuri exclusiv on-line pe platformele: www.inscriere18-acreditate.tk și www.inscriere18-proprii.tk. Până la data limită de 26 octombrie 2018 s-au înscris un număr de 248 persoane pentru cursuri acreditate și autorizate ANC și 309 persoane pentru cursurile proprii și în parteneriat local.

Oferta noastră s-a structurat ca în anii școlari anteriori pe mai multe unități tematice, după cum urmează:

- ***A. Didactica în slujba dezvoltării competențelor***
- ***B. Evaluarea în școală și pentru școală***
- ***C. Abordări neconvenționale ale educației școlare***
- ***D. Utilizarea tehnologiilor moderne în activitatea educativă***
- ***E. Educație pentru sănătate***
- ***F. Management instituțional***
- ***G. Managementul clasei***
- ***H. Self-management și dezvoltare în carieră***
- ***I. Abordări creative ale problemelor educaționale ale copiilor cu cerințe educative speciale***
- ***J. Programe compacte de perfecționare (tabere)***

a) CURSURI ACREDITATE MEN / AUTORIZATE ANC – în această categorie sunt incluse cursurile oferite de diverse organizații și instituții din țară, cu care CCD Covasna a stabilit parteneriate în vederea realizării de cursuri acreditate sau autorizate ANC. Pentru o parte din aceste cursuri s-a extins acreditarea pe locații și formatori proprii, astfel încât ele se pot realiza pe întreaga durată a anului școlar.

b) CURSURI PROPRII OFERITE DE CCD – se încadrează în mai multe categorii: cursuri de familiarizare și aprofundare a mijloacelor informatice în activitatea didactică și cea a personalului auxiliar; cursuri de pregătire în diferite domenii ale managementului educațional pentru cadre didactice care ocupă funcții de conducere, îndrumare și control; cursuri de didactici și metodică pentru învățământul preșcolar, primar și secundar inferior și superior; cursuri pentru prevenire și gestionarea unor situații dificile legate de activitatea didactică, inițiere și aprofundare în domeniul informaticii și TIC etc.

c) CURSURI OFERITE DE PARTENERII LOCALI – reprezintă acele ONG-uri cu care CCD Covasna colaborează de mai mulți ani și care oferă cursuri atât pentru utilizarea unor tehnici și metode specifice în activitatea didactică și/sau extracurriculară, cât și pentru dezvoltarea personală armonioasă a participanților.

ACTIVITĂȚILE DE FORMARE REALIZATE:

Categoria de cursuri	Nr. total cursuri	Nr. cursuri solicitate	Nr. cursuri finalizate	Nr. cursanți înscriși	Nr. absolvenți
Cursuri oferite gratuit de CCD	1	1	1	50	50
A - cursuri acreditate MEN /autorizate ANC	19	17	5	557	233

cu taxă					
B - cursuri proprii CCD	25	20	3	290	130
C - cursuri oferite de partenerii locali	30	27	5	345	124
TOTAL	**75**	**65**	**14**	**1242**	**537**

CURSURILE OFERITE PRIN BUGETAREA SUPLIMENTARĂ MEN – pentru anul 2018 am dispus de suma de 18.000 lei, din care s-a asigurat pe de o parte formarea specifică pentru 2 grupe de cadre didactice metodiști ai IȘJ Covasna (50 persoane) – Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar / furnizor ProEuroCons Slatina, 10 CPT, iar pe de altă parte s-au alocat fonduri în vederea instruirii personalului CCD „Csutak Vilmos" Covasna și IȘJ Covasna în domenii specifice de interes (ECDL).

Cursuri acreditate MEN și autorizate ANC finalizate în semestrul I:

Nr. crt.	**Denumirea cursului**	**Număr puncte de credit**	**Număr absolvenți /** cursanți
1	Metodica predării-învățării-evaluării în instituțiile de învățământ preuniversitar	30 CPT	**27**
2	ECDL – profil didactic	25 CPT	**7**
3	Managementul educațional	25 CPT	9
4	Formator	COR 241205	**7**
5	Noțiuni elementare de igienă		**183**
TOTAL			**233**

Pe parcursul semestrului I au fost **finalizate** următoarele cursuri proprii și în parteneriat local:

Nr. crt.	**Denumirea cursului**	**Grup țintă**	**Număr absolvenți**
1	Abilitare curriculară pentru clasa pregătitoare	învățători	**60**
2	Puterea mobilizatoare a muzicii, a artei vizuale și a literaturii asupra dezvoltării capacităților cognitive și dezvoltarea creativității	învîțători	**51**
3	Dezvoltarea motricității fine prin îndeletniciri manuale tradiționale	cadre didactice de diverse specilități	**30**
4	Pregătire pentru predarea disciplinei *Informatică și TIC* la clasa a 6-a	cadre didactice care predau disciplina *Informatică și TIC* în clasa a 6-a	**49**
5	Cum să ne ajutăm copii să învețe? – tehnici de învățare pentru părinți și bunici	învățători, diriginți	**21**
6	Pedagogia Franz Kett - metodă pedagogică și spirituală	cadre didactice de diverse specialități	**20**
7	Evaluare pedagogică	învățători	**23**
TOTAL			**244**

Cursuri începute, care continuă și în semestrul al II-lea:

Nr. crt.	Denumirea cursului	Grup țintă	Număr cursanți
1	Jocuri și cântece populare, regizarea unor serbări artistice legate de diferite sărbători tradiționale	învățători, educatoare, diriginți	**40**
2	Noi provocări în managementul unităților de învățământ preuniversitar – modul 1	directori, directori adjuncți	**34**
3	Valorificarea achizițiilor cursurilor de formare continuă în activitățile metodice din unitățile de învățământ – pregătirea RDPC	RDPC	**68**
4	Asigurarea de servicii educaționale de sprijin pentru elevii cu ces integrați în școlile incluzive-modul I	personal didactic de sprijin	**18**

ACTIVITATEA BIBLIOTECII

Din evidența publicaţiilor din gestiunea bibliotecii reiese faptul că, la sfârşitul semestrului biblioteca dispunea de un fond de **44 310** documente în valoare totală de **174001,02** lei, din care noi achiziţii pe parcursul semestrului – un număr de **50** de suporturi de informaţii – majoritatea provenind din finanţare instituţională - în valoare de **1356,50** lei; achizițiile de pe parcursul semestrului au fost prelucrate integral din punct de vedere gestionar şi biblioteconomic (catalogare- clasificare, cotare) în scopul punerii lor la dispoziţia utilizatorilor. Fondul de publicații al bibliotecii includea și o colecție de **68** de videocasete în valoare totală de **272,00** lei, care au fost propuse spre casare și vor fi distribuite unor școli care dispun de echipamentele electronice necesare pentru vizualizarea și utilizarea lor.

- la sfârşitul semestrului I biblioteca avea în total **225** de **utilizatori activi**, din care **54 noi înscrişi / reînscrişi**, numărul publicațiilor împrumutate pe parcursul semestrului este de **412**, iar media documentelor de bibliotecă consultate/ împrumutate pe parcursul semestrului a fost de 68,6 / lună.

6. 2. FORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC PRIN EXAMENE DE DEFINITIVAT, GRADELE DIDACTICE II ŞI I

Număr total inspecţii de perfecţionare

Inspecții efectuate de:	Urban	Rural	Total
Inspectori	80	61	141
Metodişti	33	35	68
TOTAL	**113**	**96**	**209**

NOTĂ: Sunt cuprinse şi inspecţiile speciale de grad didactic I, seria 2017-2019, care sunt planificate de centrele de perfecţionare, în perioada 01 noiembrie 2018-31 mai 2019.

Situația obținerii gradelor didactice

Nr.total cadre didactice	Din care	
	Calificaţi	Suplinitori cu bacalaureat
2714	**2652**	**62**

Debutanţi	Definitivat	Grad didactic II	Grad didactic I	TOTAL
255	**506**	**495**	**1396**	**2652**

7. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

7.1. În cursul semestrului I s-au semnat 10 (zece) acorduri de parteneriate/de colaborare cu următoarele instituții/asociații/fundații:

1. S.C.TEGA S.A., S.C.ECO BIHOR S.R.L., ECO SEPSI, A.D.I.S.I.M.D. Covasna, A.P.M. Covasna*: Colaborare în derularea Campaniei "Colectarea deșeurilor selective de hârtie și carton"*
2. Asociația Pedagogilor Români din Județul Covasna: *Proiectul "Iubește-ți patria, copile!"*
3. Asociația Pedagogilor Români din Județul Covasna: *Proiectul "Împreună pentru România"*
4. Judecătoria Sfântu Gheorghe: *Protocol de colaborare privind comunicarea actelor de procedură în format electronic*
5. Inspectoratul de Poliție Județean Covasna: *Creșterea gradului de siguranță în rândul elevilor și cadrelor didactice*
6. Inspectoratul Teritorial de Muncă Covasna: *Prelungire protocol de colaborare*
7. European Center of Education (E.C.E) și Instituto di Scienze Psicologiche Dell'Educazione e Della Formazione (I.S.P.E.F.), Roma, Italia: *Îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și directorilor de școli*
8. Organizația „Salvați Copiii", C.C.D. CV, C.J.R.A.E. CV, I.J.P. CV, D.G.A.S.P.C. CV: *Proiect derulat în cadrul programului european "Ora de Net" - folosirea creativă, utilă și sigură a Internetului de către copii*
9. Asociația GRIT: *Realizarea și dezvoltarea de programe comune în domeniul istoriei, cu scopul păstrării și dezvoltării patrimoniului național*
10. I.P.J. Covasna: *"Capsula timpului – mesajul pentru siguranța mea"*

7.2. Proiecte Naționale/Regionale și Interjudețene/Județene ale Palatului Copiilor (PC) și Cluburilor Copiilor (CC):

• Studiul folclorului coregrafic românesc *Mlădițe românești*, CC Întorsura Buzăului și PC Sf. Gheorghe **(noiembrie – 2018)**

• Concurs național al sporturilor de iarnă *Trofeul GERAR*, PC Sfântu Gheorghe și CC Întorsura Buzăului **(ianuarie 2019)**

• Concurs județean *Sărbătorile de iarnă*, PC Sf. Gheorghe **(decembrie 2018)**

• Concurs de tenis de masă *Paleta de argint*, PC Sf. Gheorghe **(decembrie 2018)**

7.3. Activități educative județene organizate cu parteneri:

• S.C. Tymbark Maxpex România, *Școala siguranței TEDI* **(octombrie – noiembrie 2018)**

• I.P.J. Covasna, *Săptămâna prevenirii criminalității* **(octombrie 2018)**

• Concurs interjudețean de istorie a minorității *„Kádár Gyula Emlékverseny" – ed. a IV-a*, Colegiul Național „Székely Mikó"/Palatul Copiilor Sf. Gheorghe/Fundația Mikó **(18 – 19 octombrie 2018)**

• Proiectul Săptămâna Educației Globale – 2018 cu tema *"Lumea se schimbă! Noi?"* **(19 – 25 noiembrie 2018)**

• "*Animalele sălbatice se pregătesc pentru iarnă" – activități educative pentru ciclul preșcolar și primar*, Asociația "Vadon" **(20 – 29 noiembrie 2018)**

• Concurs regional interdisciplinar (istorie, religie, lb. și lit. română, muzică, desen) *"ArtIst"*, Școala Gimnazială "Nicolae Russu"/Primăria Sita Buzăului/Muzeul Național al Carpaților Răsăriteni (**30 noiembrie 2018)**

• Proiect educațional *"Iubește-ți patria, copile!"* și concurs *"Împreună pentru România"*, Asociația Pedagogilor Români din Covasna **(noiembrie 2018)**

• *Mihai Viteazul și visul unirii* – concurs județean pentru gimnazii și licee, Fundația "Mihai Viteazul" **(noiembrie 2018)**

• *Românii și visul unirii* – concurs județean pentru gimnazii și licee, Prefectura Covasna/Asociația GRIT **(noiembrie 2018)**

8. PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE

IMPLICAREA ŞCOLILOR ÎN DIFERITE PROGRAME

PROGRAMUL ERASMUS+: proiecte în derulare în semestrul I al anului școlar 2018-2019

K2 – PROIECTE STRATEGICE

1. Liceul Pedagogic „Bod Péter” Târgu Secuiesc
2. Liceul Teoretic „Mircea Eliade" Întorsura Buzăului
3. Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe
4. Liceul Teoretic „Mikes Kelemen" Sf. Gheorghe (2 proiecte)
5. Liceul Teoretic „Nagy Mózes" Tg. Secuiesc
6. Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului

K1 – DOMENIUL ȘCOLAR

1. Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sf. Gheorghe
2. Școala Gimnazială "Benko József" Brăduț

PROGRAMUL ROSE

RUNDA I – în curs de implementare

1. Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe
2. Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sf. Gheorghe
3. Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc

RUNDA II – în curs de implementare

1. Liceul Tehnologic "Berde Áron" Sf. Gheorghe
2. Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sf. Gheorghe
3. Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe
4. Liceul Teoretic „Mircea Eliade" Înt. Buzăului
5. Liceul Tehnologic „Apor Péter" Tg. Secuiesc
6. Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc
7. Liceul Pedagogic “Bod Péter” Tg. Secuiesc
8. Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna

PROGRAMUL POCU

POCU/73/6/6/106918 ***”Motivație, stabilitate și competență!”***

Proiect implementat de Inspectoratul Școlar Județean Covasna ca partener.

Beneficiarul: Grupul Pentru Integrare Europeană

Parteneri: Universitatea din Pitești, jud. Argeș
Inspectoratul Școlar Județean Mureș
Inspectoratul Școlar Județean Covasna

Unitățile școlare implicate în proiect din județul Covasna:
Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe
Școala Gimnazială ”Benkő József” Brăduț
Școala Gimnazială ”Konsza Samu” Bățanii Mari
Școala Gimnazială ”Máthé János” Herculian.

Obiectivul general al proiectului: dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale personalului didactic, personalului de sprijin și managerilor școlari la nivelul judetelor Argeș, Covasna și Mureș, creșterea motivației și a stabilității pe post a acestora în vederea îmbunătățirii calității educației, prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

9. FACILITĂŢI ACORDATE ELEVILOR

9.1. Programul naţional de protecţie socială privind acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziţionarea de calculatoare pentru elevii și studenţii proveniţi din familiile cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/2004:

Nivelul de educaţie	Nr. beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc. 2018/2019 - lei -
Învăţământ primar + secundar inferior	39	35.444
Învăţământ secundar superior + profesional	1	933
TOTAL	**40**	**36.377**

9.2. Programul „Bani de liceu”

Programul naţional de protecţie socială privind acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniţi din familiile cu venituri reduse conform HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului:

Nivelul de educaţie	Nr. mediu lunar de beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc 2018/2019 - lei -
Învăţământ liceal - TOTAL din care:	**160**	**132.077**
Licee teoretice + colegii	70	57.960
Licee tehnologice	64	52.589
Licee vocaţionale	26	21.528

9.3. Bursă profesională

Programul naţional de protecţie socială „Bursă profesională” are în vedere acordarea unui sprijin financiar elevilor care frecventează învăţământul profesional conform HG. nr.1062/30.11.2012, privind modalitatea de subvenţionare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învăţământul profesional:

Nivelul de educaţie	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate în sem. I an șc 2018/2019 - lei -
Licee tehnologice	**1.363**	**897.908**

9.4. Bursă acordată elevilor din Republica Moldova

Conform **O.M.E.N. nr.3900/16.05.2017,** 7 elevi din Republica Moldova au beneficiat de bursă în sumă de **7.850 lei,** aferentă semestrului I al anului școlar 2018-2019.

9.5. Bursă de performanţă „Meritul olimpic”

Aceste burse au fost acordate elevilor care au obținut performanțe la competițiile internaționale pe discipline școlare desfășurate în anul 2018, conform O.M.E.N. nr. 4368/13.07.2017, respectiv O.M.E.N. nr. 5657/11.12.2018.

Școala de proveniență	Nr. beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc 2018/2019 - lei -
Colegiul Național „Szekely Miko” Sf. Gheorghe	6	79.715
Școala Gimnazială „Varadi Jozsef ” Sf. Gheorghe	1	14.385
TOTAL	**7**	**94.100**

9.6. Transport elevi

Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport pe bază de abonament, conform prevederilor art.84(3) din Legea 1/2011 - Legea Educației Naționale

Nivelul de educaţie	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc 2018/2019 - lei –
TOTAL din care:	**1.320**	**293.210**
Școli gimnaziale (inclusiv speciale)	14	2.083
Licee teoretice + colegii	351	62.339
Licee tehnologice	778	191.429
Licee vocaţionale	177	37.359

9.7. Finanţarea concursurilor şi olimpiadelor şcolare

Asigurarea de fonduri pentru finanţarea concursurilor pe obiecte de învăţământ şi meserii, tehnico-aplicative, ştiinţifice, de creaţie, a concursurilor şi festivalurilor cultural-artistice, a campionatelor şi concursurilor sportive şcolare pentru: drepturile elevilor, cadrelor didactice, ale membrilor comisiilor, juriilor şi arbitrajelor, precum şi alte cheltuieli organizatorice:

a) olimpiade şi concursuri şcolare – **etapa judeţeană:** finanţarea a fost asigurată conform H.G. 536/2016 privind stimularea performanţei şcolare înalte din învăţământul preuniversitar, art. 4**,** respectiv de către unităţile de învăţământ din veniturile proprii ale bugetele locale ale unităţilor administrativ-teritoriale de care aparţin.

b) pentru acoperirea cheltuielilor legate de organizarea şi desfăşurarea Olimpiadei Naţionale, a concursurilor şi competiţiilor – **etapa naţională** – conform calendarelor de desfășurare a acestora finanțarea acestora este necesară în semestrul II al anului școlar 2018-2019

c) suma aferentă concursurilor şi competiţiilor desfăşurate conform Calendarului activităţilor extraşcolare aprobat de M.E.N. pentru **Cluburi sportive şi Palatul Copiilor** a fost 319.441 lei.

9.8. Rechizite şcolare

În cadrul programului **Rechizite şcolare conform** OMECT nr. 4385/07.06.2012, în anul 2018 s-a contractat un număr de 3.736 pachete.

Număr pachete achiziţionate	Plăți efectuate în sem I an șc 2018/2019 - lei -
3.329	83.448

9.9. Situația manualelor școlare

Total retipăriri-număr titluri și număr manuale

Clase	Număr edituri	Contract și act adițional	
		Nr.titluri	Nr.manuale
cls I-IV	13	63	6735
cls V	16	44	990
cls VII-VIII	11	55	7482
cls IX-X	13	51	2733
cls XI-XII	12	45	1852
TOTAL	**57**	**258**	**19.792**

Tabel comparativ-retipăriri

Anul școlar	Număr edituri	Contract și act adițional	
		Nr. titluri	Nr. manuale
2015-2016	23	88	23.381
2016-2017	53	315	54.557
2017-2018	31	183	34.423
2018-2019	57	258	19.792

Manuale noi

Clasa	Număr titluri	Număr manuale		
		Secția română	Secția maghiară	Total
I	9	4056	5485	**9541**
II	7	1770	4152	**5922**
III	11	77	11253	**11330**
IV	11	77	12955	**13032**
V	13	77	15723	**15800**
VI	30	6848	20982	**27830**
TOTAL	**81**	**10544**	**70550**	**83455**

Total

Tipul	Număr edituri	Număr titluri	Număr manuale
Retipăriri	57	258	19792
Manuale noi	1	81	83455
TOTAL	**58**	**339**	**103247**

10. RELAȚII PUBLICE, IMAGINE

În perioada 01.09.2018 – 01.02.2019 au fost depuse 19 sesizări și anume: 10 - de către părinți și elevi și 9 de către MEN – Corpul de Control, DGASP Covasna , părinți și cadre didactice.

Printre aceste sesizări, reclamații, petiții, contestații sunt: cereri de înscriere la o anumită unitate de învățământ, cereri de transfer pentru elevi, solicitare încadrare personal de îngrijire, analiza unor situații de acordarea burselor, orientare școlară etc.

O contestație a fost retrasă, înscrierea respectiv transferul au fost rezolvate.

Inspector școlar general,
prof. KISS IMRE

Inspector școlar general adjunct,
prof. ȘTEFU MARCELA

Inspector școlar pentru management instituțional,
prof. IULIANA NEMES

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI DISCIPLINE / ARII CURRICULARE

Analiza SWOT pe baza constatărilor efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate pe parcursul semestrului I al anului școlar 2018 - 2019

1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE
(planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Se implementează Curriculumul pentru educație timpurie 2018, atât în proiectarea activității anuale, cât și a celei săptămânale.
- Programul anual de studiu este organizat pe cele cinci domenii de dezvoltare, ținând cont de competențele generale și specifice, în jurul celor șase mari teme și pe cele cinci domenii de activitate prevăzute de curriculum.
- Planificarea şi proiectarea activităţilor este centrată pe obiective şi predare de tip interactiv, care reprezintă principiile de bază în aplicarea curriculumului.
- Sunt prevăzute activități integrate sau pe metoda proiectelor tematice.
- Se aplică strategia de proiectare pe teme centrale și subteme, urmărindu-se corelarea obiectivelor operaționale cu conținuturile învățării.
- Planificarea activităţilor reflectă coerenţa atât pe orizontală (în cadrul unei zile de lucru), cât şi pe verticală (pe parcursul unei săptămâni) a modului în care obiectivele, conţinuturile se corelează pe o durată de timp.
- Momentele și secvenţele didactice sunt construite cu focalizare pe tema centrală abordată pe parcursul săptămânii.
- În cadrul proiectării, se realizează legături reale între domeniile experiențiale, domeniile de dezvoltare personală și activitățile libere .
- Educatoarele aplică creativ informațiile, aleg creativ strategii de concepere a scenariilor didactice.
- Se respectă planul-cadru prevăzut de Curriculum.
- Sunt respectate următoarele principii:
  - centrarea pe învățare și dezvoltare
  - orientarea spre formarea de competențe
  - abordarea ludică a învățării
  - asigurarea continuității curriculare (pe verticală și pe orizontală)
- Educatoarele desfășoară activitățile pe baza proiectării propuse, gestionând flexibil timpul alocat la diferite secvențe ale activităților.
- În general, demersul didactic este bine gândit, activitățile se desfășoară în manieră integrată, care are în vedere dezvoltarea copilului într-o viziune holistică, prin diferite categorii de activități de învățare, care vizează fiecare domeniu de dezvoltare a copilului, valorificându-se, astfel, interdisciplinaritatea, ceea ce permite aprofundarea cunoştinţelor despre o temă dată.
- Calitatea activităţii cadrelor didactice este reflectată în competenţele de comunicare, proiectare, management educaţional, evaluare şi dezvoltare profesională materializate în indicatori de calitate:
  - transmiterea de informaţii cu caracter ştiinţific, instructiv- educative;
  - selectarea modalităţilor de comunicare adecvată;
  - facilitarea comunicării cu copiii prin cooperare şi interacţiune.
- Se îmbină corect formele de organizare: frontală, în grupuri mici și individuală.
- Se respectă cerințele metodice specifice fiecărui domeniu de activitate, se folosește o gamă variată de materiale didactice.

PUNCTE SLABE

- Calitatea metodelor, tehnicilor şi procedeelor utilizate: acestea nu pun în valoare întotdeauna potențialul intelectual al copiilor și nu contribuie la accesibilizarea conţinutului învăţării.
- Se întâmpină greutăți în planificarea rutinelor - ***secția română***.
- Nu întotdeauna se îmbină activitatea statică cu cea dinamică - ***secția română***.
- Se întâmpină greutăți în planificarea activităților liber alese și, la unele educatoare, la activitățile de dezvoltare personală - ***secția maghiară***.

RECOMANDĂRI

Secția română

- Se recomandă o mai atentă selecţie şi formulare a obiectivelor operaţionale.
- Să fie planificate cât mai multe activități libere de tip outdoor.
- În cadrul jocurilor şi activităţilor liber-alese, să se aloce zilnic cel puțin 30 de minute jocului liber, în care copiii să poată să-și aleagă jocul și jucăria preferată, să poată să analizeze/exploreze obiecte/mecanisme/fenomene/idei de care se simt atrași, să poată comunica și împărtăși impresii cu colegii etc.

- Strategiile didactice utilizate să stimuleze interesul copiilor pentru activitate, să mențină atenția și motivația necesară pentru atingerea performanțelor.

Secția maghiară

- Să fie revizuită periodic planificarea calendaristică sau săptămânală, în funcţie de rezultatele evaluărilor iniţiale, continue sau sumative.
- Se vor avea în vedere, în proiectarea unei săptămâni, constatările în urma evaluării competențelor din săptămâna anterioară, pentru proiectarea unor secvențe didactice pentru întărirea acestora.
- Proiectarea didactică necesită mai multă creativitate, ţinând cont atât de conţinutul ştiinţific, cât şi de cunoaşterea particularităților de vârstă și experienţele anterioare ale preşcolarilor.
- Activitățile pe domenii experiențiale să fie planificate în funcţie de temele mari propuse de curriculum, precum şi de nivelul de vârstă şi de nevoile și interesele copiilor din grupă.
- Să fie respectată metodologia de predare a activităţilor din cadrul domeniilor ştiinţă, om şi societate, psihomotric, să se folosească tehnici relevante, motivante, corespunzător gradate şi metode interactive.
- Jocurile și activitățile liber alese să se desfăşoare pe grupuri mici, în perechi şi chiar individual; ele pot fi abordate în manieră integrată cu activitățile tematice/pe domenii experiențiale și cu activitățile de dezvoltare personală.
- În grupele combinate, se recomandă crearea unor oportunităţi echitabile pentru toţi copiii: timp suficient şi suport adecvat pentru fiecare copil.
- Să se identifice măsuri ameliorative pentru copiii cu dificultăţi de învăţare şi să se asigure măsuri de dezvoltare pentru copiii cu performanţe.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- Copiii au o atitudine pozitivă față de învățare, manifestă curiozitate față de lucrurile noi care le sunt prezentate, se implică cu plăcere în rezolvarea sarcinilor, doresc să își asume responsabilităţi în ceea ce priveşte învăţătura, participă cu plăcere şi cu interes la activităţi şi jocuri creative, distractive.
- Preșcolarii se comportă civilizat, respectă regulile de conviețuire în grup, colaborează foarte ușor unii cu alții, se ajută reciproc, comunică eficient cu educatoarele.

RECOMANDĂRI

- Motivarea copiilor să se realizeze prin folosirea diverselor variante de joc, a elementelor - surpriză.
- Strategiile didactice utilizate să stimuleze interesul copiilor pentru activitate.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Nivelul de pregătire, în majoritatea cazurilor, este corespunzător nivelului de vârstă.
- Dezvoltarea personală a copiilor se situează la nivelul standardelor stabilite de programă.
- Rezolvarea sarcinilor didactice propuse evidențiază asimilarea și aplicarea constantă și unitară a noțiunilor dobândite și a competențelor formate.
- Majoritatea copiilor dovedesc abilităţi de cunoaştere şi respectare a normelor de conviețuire în colectivitate și în grup și au cunoştinţe matematice de bază, limbaj, abilităţi practice conform standardelor din curriculum.
- Nivelul bun de pregătire este oglindit de portofoliile copiilor, este reflectat de performanțele obținute la diferite concursuri, spectacole, expoziții, festivaluri.

RECOMANDĂRI

- Realizarea unor planuri de intervenție personalizată acolo unde este necesar.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- Sălile de grupă sunt amenajate pe sectoare conform Curriculumului.
- Educatoarele acordă o atenţie deosebită organizării spaţiului în centre, mai ales în mediul urban.
- Mediul educaţional stimulează copilul, îl ajută să se orienteze, invită la acţiune.
- Mobilierul este aranjat în funcție de tipul de activitate desfășurată.
- Pavoazarea corespunde anotimpului, iar centrele tematice corespund temei săptămânii.
- Ofertele pentru copii sunt atent alese, în strânsă legătură cu tema săptămânii / cu tema proiectului aflat în derulare.

PUNCTE SLABE

- Săli supraaglomerate (mediul rural) - ***secția maghiară***

RECOMANDĂRI

- Pentru jocurile şi activităţile alese desfăşurate în afara grupei (outdoor), o atenţie specială va fi acordată atât organizării şi amenajării curţii de joc, cât şi siguranţei pe care o oferă copiilor spaţiul respectiv şi dotările existente.
- Expunerea materialelor să fie realizată sub formă de expoziții sau la avizierul părinților.
- Materialele care se regăsesc zilnic în zonele/centrele deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare. Astfel, dacă este vorba de activităţi desfăşurate în sala de grupă, cadrul didactic va acorda o atenţie deosebită organizării spaţiului în centre. Materialele didactice folosite vor fi, la toate grupele, variate, adecvate temei și suficiente cantitativ, vor corespunde cerințelor pedagogice, vor fi funcționale, iar în amenajarea spațiilor de joc şi de învăţare să se aibă în vedere criterii vizual estetice clare.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS
OPORTUNITĂȚI • Cadrul legislativ cu aplicabilitate concretă (regulamente, ordine, proceduri, precizări etc.); • Abordarea globală a dezvoltării copilului; • Creșterea numărului copiilor care frecventează grădinița; • Sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale; • Colaborare optimă cu familia în vederea îmbunătăţirii muncii instructiv-educative; • Aplicarea permanentă a evaluării formative şi monitorizarea rezultatelor copiilor pentru a efectua prognoze corecte; • Valorificarea exemplelor pozitive privind activitatea cu copiii; • Ridicarea nivelului de profesionalizare și a culturii de specialitate a cadrelor didactice, prin programele de formare continuă în diferite domenii și accesul acestora la sursele de informare electronică, la softurile educaționale; • Dimensiunile județului permit acoperirea unui număr mare de instituții prin inspecția școlară; • Participarea grădinițelor la proiecte educative în colaborare cu comunitatea locală, asociaţii şi fundaţii.
AMENINȚĂRI • Insuficienta stabilitate legislativă; • Scăderea populaţiei şcolare prin reducerea natalităţii şi emigrare; • Marginalizarea copiilor introvertiţi; • Situația socio-economică precară a locuitorilor unora dintre comunele județului; • Datorită problemelor cotidiene, părinții nu acordă suficient timp relației directe cu propriul copil; • Fluctuaţia cadrelor didactice tinere pe posturile rezervate, fapt care periclitează ataşamentul sănătos la preşcolari, mai pregnantă la ***secția maghiară*;** • Rutina instalată la unele cadre didactice, disponibilitatea redusă față de inovație; • Scăderea motivației cadrelor didactice în aplicarea recomandărilor primite în timpul inspecțiilor; • Scăderea prestigiului și atractivității profesiei didactice; • Imposibilitatea adaptării grădinițelor la schimbările tehnologice rapide, din lipsă de fonduri alocate în acest sens.

2. ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)
PUNCTE TARI • Documentele de proiectare sunt funcționale și au în vedere respectarea programelor școlare și a planului cadru, cadrele didactice care predau în ciclul primar aplică personalizat prevederile curriculumului național. • Planificările anuale/semestriale, proiectele unităților de învățare/proiectele de lecții sunt bine structurate, echilibrate, bazate pe cerinţele curriculumul naţional și pe competențele cheie corespunzătoare disciplinelor de studiu din învățământul primar, fiind adaptate astfel încât contribuie și la cunoașterea nivelului de dezvoltare a elevului. • Modul de realizare a proiectelor unităţilor de învăţare /proiectelor de lecţii reflectă abordarea integrată a curriculumului. • Unitățile de învățare se finalizează cu lecţii de evaluare. • Cadrele didactice stăpânesc cunoștințele și metodologia specialității pentru disciplinele predate. • Acestea manifestă un comportament didactic creativ, în conducerea demersului didactic. • Conținuturile prevăzute în programă au fost bine ordonate, au fost logic și progresiv structurate și abordate potrivit caracterului dominant descriptiv, teoretic sau practic-aplicativ. • La clasa pregătitoare s-a respectat structura primei ore din zi, cu întâlnirea de dimineață, mesajul zilei, urmând, firesc și plăcut, celelalte momente ale lecției. • Strategiile didactice utilizate în realizarea conținuturilor științifice sunt variate și reflectă preocuparea pentru practicarea unui învățământ centrat pe elev și pe formarea de competențe. • Sistemul de metode și procedee utilizate este eficient, rezultat din îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne. • Cunoștințele și deprinderile elevilor sunt exersate în contexte variate, asigurându-se un grad ridicat de aplicabilitate. • Atmosfera de muncă realizată prin îmbinarea armonioasă a activităților frontale cu cele pe grupe și individuale asigură un ritm alert de lucru. • Resursele materiale, strategice și de timp sunt adecvate tematicii abordate și particularităților individuale ale elevilor. • Evaluarea randamentului școlar se realizează prin observarea sistematică a activității elevilor, prin aprecieri verbale. • Cursurile de „Abilitare curriculară pentru clasa pregătitoare”, tabăra de perfecționare a învățătorilor și celelalte stagii de formare în didactica specialității au contribuit la deschiderea cadrelor didactice spre abordarea integrată a curriculumului.
PUNCTE SLABE • În unele cazuri, documentele de proiectare nu sunt personalizate.

- În cazul unora dintre clasele asistate, diferențierea s-a realizat mai mult prin conținut - ***secția română.***
- Se remarcă faptul că unele cadre didactice nu adaptează manualele la specificul claselor, demersurile nu sunt centrate pe dezvoltarea competențelor, ci pe conţinut - ***secția maghiară.***
- În timpul activităţilor diferenţiate nu sunt folosite în permanenţă metode şi procedee care antrenează în cel mai înalt grad capacităţile intelectuale al elevilor - ***secția maghiară.***
- În unele clase cadrele didactice nu aplică metode care trezesc şi menţin interesul elevilor faţă de obiectele şi fenomenele studiate, stimulează atitudinea creatoare, solicită un efort acţional propriu, asigură o învăţare activă şi formativă - ***secția maghiară.***
- Adaptarea la realitățile vieții cotidiene pentru unele cadre înseamnă doar acumularea de cunoștințe. Acestea trebuie înlocuite cu achiziția unor competențe prin care elevii devin capabili să pună în relație și să utilizeze adecvat informații din diverse domenii ale cunoașterii, ceea ce a fost rar observat la unele ore asistate - ***secția maghiară***.
- Unele cadre didactice nu au experiență pentru a folosi diferite modalități de sprijinire a integrării în viața școlară a copiilor cu CES, a copiilor care provin din medii sociale defavorizate și a copiilor rromi - observație făcută pentru ***secția maghiară.***

RECOMANDĂRI

Secția română

- Să se introducă elemente de diferențiere, în documentele de proiectare.
- Să se valorifice toate oportunitățile care pot crea cadrul pentru o situație concretă de comunicare.
- Să se utilizeze strategiile inductive, deductive și/ sau analogice care să permită diferențierea în mai mare măsură și chiar individualizarea.
- Toate lecțiile se vor finaliza cu aprecieri (verbale, recompense, calificative etc.) și recomandări.

Secția maghiară

- Proiectarea didactică necesită mai multă creativitate, ţinând cont de conţinutul ştiinţific, precum şi de cunoaşterea particularităţilor de vârstă şi experienţele anterioare ale elevilor.
- În cadrul proiectării activităților să se includă **jocul didactic, jocul liber**.
- Să se introducă activități diferențiate.
- Învățătoarele să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor, să identifice mai bine experiențele și așteptările elevilor.
- Să se elaboreze planuri individualizate pentru diferite categorii de elevi, ținând cont de particularitățile de învățare ale fiecărei categorii.
- Se recomandă întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice în activitatea didactică pe sem. al II-lea.
- Aplicarea cu mai mult curaj și cu pregătire prealabilă a metodelor activ-participative.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- Elevii din ciclul primar participă efectiv și afectiv la lecții, utilizează reguli și algoritmi, rezolvă sarcini, își manifestă curiozitatea, pun întrebări dacă nu înțeleg, își exprimă punctul de vedere și îl susțin.
- Progresează corespunzător vârstei şi se folosesc de activităţile anterioare pentru înţelegerea celor noi, folosesc în contexte noi ceea ce au învăţat.
- Majoritatea elevilor au un comportament civilizat în clasă și în școală, manifestă respect față de cei din jur, se ajută reciproc, cooperează în activitățile de învăţare, dovedesc grijă față de bunurile școlii, păstrează în bune condiții ceea ce folosesc la clasă, manualele, auxiliarele și materialele didactice.

PUNCTE SLABE

- Sunt școli în care din unele clase lipsesc foarte mulți elevi, nu frecventează consecvent școala - observație făcută pentru ***secția maghiară***.

RECOMANDĂRI

- Elevii să fie implicați în realizarea de proiecte tematice, care să fie prezentate părinților - ***secția română***.
- Atmosfera din clase să fie mai caldă, încurajatoare, climatul în școli să fie unul de colaborare și cooperare - observație făcută pentru ***secția maghiară***.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Majoritatea elevilor au competențele de citit-scris formate în concordanță cu programele școlare și în raport cu nivelul clasei de elevi, aspect constatat nu doar la lecțiile de *Comunicare în limba română* sau *Limba și literatura română*, ci și la celelalte discipline, elevii demonstrând că înțeleg sarcinile scrise primite și că sunt capabili să răspundă/ rezolve în scris.
- Elevii ating niveluri corespunzătoare în ceea ce privește comunicarea verbală - formulează răspunsuri corecte, clare, adresează întrebări pertinente, comunică dezinvolt cu interlocutorii.
- Majoritatea elevilor din ciclul primar au cunoştinţele stabilite de curriculum, iar cunoștințele dobândite sunt aplicabile şi transferabile în contexte noi.
- Elevii au deprinderile de calcul necesare perioadei la care se raportează, recunosc și aplică algoritmii de calcul pentru cele patru operații matematice.
- Elevii stăpânesc cunoștințele și vocabularul specific diferitelor discipline și operează cu acestea, reușind conexiuni

interdisciplinare și pluridisciplinare.
- Elevii din clasele la care s-a asistat stăpânesc instrumentele de muncă intelectuală și valorifică în mod corespunzător suportul informațional la fiecare disciplină.
- În clasele în care se aplică metode cooperative, elevii sunt familiarizaţi cu munca în grup, dar şi cu munca individuală, reușind să lucreze independent, pe fişe de lucru.

PUNCTE SLABE
- Există elevi care nu au formată deprinderea de citire conștientă.
- În unele cazuri, vocabularul specific unor discipline (științe, geografie, istorie, educație civică) este insuficient dezvoltat.
- În majoritatea claselor, există trei sau mai multe categorii de copii cu diferite niveluri de capacitate. Nivelul performanţelor se poate dovedi pe baza Planurilor de dezvoltare individuală a acestor copii.

RECOMANDĂRI

Secția română
- Să fie continuate eforturile de alfabetizare a tuturor elevilor și formarea competenței de citire conștientă.
- Diferențierea și individualizarea învățării se vor realiza nu doar prin conținut, ci și prin:
  - personalizarea obiectivelor (adaptarea acestora la posibilitățile reale ale elevului);
  - personalizarea activităților de învățare, elevul putând alege modalitatea preferată de lucru;
  - adaptarea timpului necesar pentru învățare;
  - adaptarea materialelor de instruire (fișe diverse, suporturi audio-video).

Secția maghiară
- Cadrele didactice să fie mai atente cu toţi elevii, să îi trateze pe toţi cu aceeaşi grijă, respect, răbdare şi înţelegere.
- Să se identifice necesitățile și interesele individuale și să se organizeze clasa eterogenă în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcţie de progres, pe discipline, iar activitățile să se organizeze și desfășoare pe grupe, în funcţie de ritmul de învăţare.
- Se recomandă întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice în activitatea didactică pe sem. II.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI
- Majoritatea cadrelor didactice din ciclul primar asigură un mediu educaţional optim, practică un management eficient al clasei; ei creează un mediu fizic personalizat și prietenos ce conferă identitate claselor de elevi.
- Lecțiile asistate la ciclul primar, s-au desfășurat în sălile de clasă, care oferă o atmosferă caldă, sunt curate, amenajate estetic și funcționale.
- Sunt valorizate eforturile copiilor prin expunerea lucrărilor realizate de aceștia.
- Mobilierul este așezat în mod adecvat nevoilor de mișcare a elevilor.
- Resursele materiale utilizate au fost alese în mod corect și eficient.
- Sunt utilizate doar auxiliare avizate.
- Învățătorii menţin în clase o atmosferă plăcută, degajată, democratică - relațiile cadru didactic-copil, copil-copil se bazează pe înţelegere şi stimă reciprocă.
- La clasa pregătitoare se fac pași eficienți pentru formarea colectivului, copiii se simt apreciați, respectați.

PUNCTE SLABE
- Majoritatea produselor activității elevilor care sunt expuse în sala de clasă sunt din domeniul artelor - ***secția română***.
- Unele săli de clasă sunt foarte aglomerat aranjate, copiii nu se pot mișca din cauza mobilierului inutil - ***secția maghiară***.
- Există clase moderne, parchetate, cu mobilier modern, dar dezordonate, murdare, neglijate, cu materiale didactice afișate nefuncționale - ***secția maghiară***.

RECOMANDĂRI
- Expunerea produselor activității elevilor și din alte domenii decât *arte*;
- Folosirea cu mai mult curaj a diferitelor forme de organizare a sălii;
- Amenajarea optimă a sălilor de clasă, utilizarea practică a spațiilor care stau la dispoziție;
- Păstrarea ordinii și a curățeniei în sălile de clasă.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI
- La majoritatea claselor, elevii au un nivel corespunzător de cunoştinţe, iar pentru situaţiile în care se impune un program remedial, doamnele învăţătoare adaptează sarcinile şi activităţile, astfel încât şi elevii cu probleme sau nevoi speciale să poată să fie implicaţi şi să participe corespunzător la procesul de învăţare.

PUNCTE SLABE
- Fiecare elev trebuie să aibă un Plan de dezvoltare individuală pe care cadrul didactic îl folosește pentru adaptarea curriculumului în funcție de capacitățile psihoindividuale ale copilului pe sem. I, însă la unele clase lipsesc aceste PIP-uri - ***secția maghiară***.

RECOMANDĂRI

- Întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice, în activitatea didactică pe sem. II - ***secția maghiară***.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Îmbunătățirea programelor școlare prin descongestionarea, restructurarea, completarea și flexibilizarea conținuturilor, în concordanță cu obiectivele curriculare și cu cerințele sociale actuale;
- Schimbările aduse de programele școlare vizează reducerea conținuturilor, pentru ca ceea ce rămâne să fie folositor și accesibil;
- Valorificarea conceptului şi a prevederilor curriculumului, în vederea îmbunătăţirii proiectării;
- Existenţa unui curriculum axat pe formarea de competenţe;
- Rolul important al comisiilor metodice, al atelierelor metodice și al cercurilor pedagogice;
- Metodişti cu experienţă, implicaţi în organizarea şi desfăşurarea tuturor acţiunilor la nivel de disciplină;
- Participarea la activitățile celor 13 ateliere metodice zonale și la cele ale cercurilor pedagogice contribuie la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, fiind organizate în jurul unor teme de interes actual - ***secția română*;**
- Creșterea calității cursurilor de formare continuă a cadrelor;
- Cursurile de formare în didactica specialității (*Abilitare curriculară, tabăra de perfecționare* etc.) permit cadrelor didactice să-și aprofundeze cunoștințele și să realizeze un schimb de bune practici - ***secția română***.
- Cadre didactice preocupate de aspectului educativ, pe lângă cel instructiv;
- Site-ul Inspectoratului Școlar Județean Covasna, activitățile și scrisorile metodice facilitează accesul la informații de specialitate.

AMENINȚĂRI

- Prezența sporadică a unor elevi de CP și clasa I, din anumite zone dezavantajate;
- Familii puțin implicate sau total neimplicate în procesul de educare a copiilor, părinţi neinteresaţi de importanţa prezenţei zilnice a copiilor la școală;
- Număr mare de elevi/ clasă (clasele supraefectiv din mediul urban);
- Numărul mare de clase simultane în mediul rural;
- Funcționarea clasei pregătitoare în regim simultan.
- Modul de interrelaționare cu elevii claselor, mai ales în zona rurală, este determinat cultural, fiind influenţat în mare măsură de cadrul socio-cultural și de limba în care gândesc copii;
- Dezinteresul cadrelor didactice care nu fac faţă noutăţilor;
- Nu toate unităţile școlare beneficiază de spaţii adecvate pentru derularea în bune condiţii a actului educaţional;
- Percepţia elevului care diferă mult de percepţia cadrului didactic și a celorlalți elevi – mesajul transmis de aceștia ori nu are nici un sens pentru el, ori va fi filtrat, tradus de acesta în sistemul lui de referinţă.

3. ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL ŞI LICEAL
3.1. ARIA CURRICULARĂ *LIMBĂ ȘI COMUNICARE*

CONSTATĂRI ÎN URMA MONITORIZĂRII ACTULUI DIDACTIC LA CLASELE A V-A ȘI A VI-A	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• La începutul anului școlar s-a realizat testarea inițială a elevilor. Rezultatele au fost prelucrate, carențele din pregătirea elevilor au fost identificate. • Cadrele didactice inspectate dețin competențe specifice de identificare a nevoilor elevilor, fapt demonstrat prin conceperea scenariilor didactice, prin adaptarea conținuturilor la nivelul de înțelegere al elevilor, prin metodele didactice folosite, prin atitudinea de încurajare și respect reciproc, prin modalitățile de evaluare etc. • Cadrele didactice țin seama de nevoile și interesele copiilor: jocul, cântecul, nevoia de interacțiune, aplicarea noilor cunoștințe în jocuri de rol sau realizarea unor proiecte care implică apelul la experiența personală, desen etc. - **limbi moderne.**
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• Activitățile de învățare sunt, în general, centrate atât pe formarea competențelor de bază, cât și pe formarea competențelor specifice disciplinei, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare.* • Prin abordarea interdisciplinară a conținuturilor și prin metodele interactive utilizate, toți elevii sunt activ implicați în rezolvarea sarcinilor de lucru și în dezvoltarea propriilor deprinderi de comunicare în **limba engleză** (Școala Gimnazială „Nicolae Russu" Sita Buzăului). • Accentul se pune pe transmiterea de informații, nu pe dezvoltarea de competențe - **limba engleză** (Școala Gimnazială „Gaál Mózes" Baraolt). • Deși cadrele didactice asistate au avut în vedere menținerea unui raport just între transmiterea de cunoștințe și formarea de competențe, unele competențe nu sunt

	suficient exersate: cea de înțelegere a unui document audiat (nu se folosesc materiale audio), a unui text citit (competența de lectură) sau de producere a unui mesaj scris (nr. mic de ore, la secția maghiară, o oră pe săptămână, de multe ori, clase numeroase și eterogene din punct de vedere al motivației pentru studiu) - **limba germană.**
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• Cadrele didactice inspectate au capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea potențialului elevilor, dar activitatea educativă ce se realizează în școală nu poate fi separată de alte influențe educative ce se exercită asupra copilului, respectiv de aspirațiile şi sprijinul social şi familial. • Prin activități variate și atractive, destinate diferitelor tipuri de inteligență, se asigură implicarea bună a elevilor la ore. • S-a constat interesul cadrelor didactice pentru includerea elevilor cu dificultăți de învățare în activități de recuperare prin fișe de lucru cu sarcini adaptate, introducerea în activitatea clasei a unor momentele în care acești elevi pot face față, etc., la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare.* • Prin abordarea comunicativă a predării **limbii engleze** și prin metodele interactive utilizate, unele cadre didactice reușesc să creeze o atmosferă deschisă și plăcută în care învățătura este percepută ca o joacă. Elevii reutilizează structurile nou-învățate în contexte noi și interesante, iar progresul lor este vizibil la sfârșitul fiecărei activități. • În unele situații, cadrele didactice acordă prea multă atenție utilizării metodelor tradiționale, transmiterii de informații, explicațiilor teoretice în limba maternă cu privire la aspectele gramaticale. Aceste abordări pedagogice încurajează doar memorarea mecanică a vocabularului și a elementelor de construcție a limbii nou-prezentate și acționează ca o barieră în dezvoltarea competențelor lingvistice - **limba engleză**.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• Cadrele didactice inspectate cunosc colectivele de elevi cu care lucrează și propun sarcini pe măsura capacităților acestora. • În majoritatea cazurilor, sarcinile acordate elevilor sunt diferențiate, în funcție de nevoile speciale ale elevilor - **Limba și literatura maghiară.** • În unele unități de învățământ, efectivul de 15-18 elevi în clasele V-VI permite monitorizarea activității individuale a fiecărui elev și personalizarea sarcinilor de lucru în caz de nevoie (**limba engleză,** Școala Gimnazială „Nicolae Russu" Sita Buzăului). • Există unități de învățământ în care ora de **limba engleză** se limitează la întrebările profesorului și la răspunsurile acordate de către elevi. Doar un număr redus de elevi are posibilitatea să răspundă la întrebările profesorului și, implicit, să utilizeze limba engleză ca mijloc de comunicare la oră.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• Există introduse, în general, în proiectarea didactică, elemente de tratare diferențiată a elevilor - **limba și literatura română**. • Nu se introduc, în documentele de proiectare și nici nu s-a observat realizarea la clasă, elemente de tratare diferențiată. Sarcini diferite se dau numai în unele cazuri - **limbi moderne**. • În cazul elevilor cu tulburări de învățare, de limbaj sau chiar cu CES, cadrele didactice se ocupă în mod diferențiat, li se acordă sarcini cu un nivel de dificultate mai scăzut, însă în documentele de proiectare nu apar aceste adaptări curriculare.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• În general, raportul dintre durata afectată solicitării elevilor şi cea afectată explicaţiilor este optim. • În general, se utilizează metode interactive, atât în etapa de transmitere a cunoștințelor, cât și în cea de consolidare a acestora; un avantaj îl reprezintă și faptul că unele dintre manualele existente oferă exerciții care presupun utilizarea unor metode interactive. • În multe cazuri, metodele interactive sunt corect inserate în lecție și utilizarea lor este subordonată dezvoltării unor competențe clar stabilite în prealabil. • În unele cazuri, cadrul didactic domină discuțiile din clase, nu acordă suficient timp de gândire elevilor. • Există unități de învățământ în care activitatea didactică a cadrelor de specialitate se axează exclusiv pe utilizarea metodelor tradiționale.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• Încet-încet, se observă renunțarea la abordări exclusiv teoretic, academice. • Se remarcă preocuparea cadrelor didactice pentru accentuarea laturii practic-aplicative a conținuturilor studiate, atât în etapa de transmitere a informațiilor, cât și în cea de consolidare sau recapitulare, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare. • Unele cadre didactice dau dovadă de deschidere către abordările pedagogice moderne și își concentrează activitatea pe dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor, într-un climat de lucru pozitiv. • Structurile gramaticale și de vocabular sunt prezentate într-o manieră interactivă și fixate prin sarcini de lucru atractive, în multe cazuri.

	• Totuși, în unele situații, predarea elementelor de construcție a limbii este teoretizată excesiv, iar verificarea învățării vocabularului nou de către elevi se realizează izolat, fără context. (**limbi moderne**). • La **limba germană,** în unele școli, s-a constatat că, la clasele a V-a, nu a fost distribuit manualul primit anul trecut, pe care cadrele didactice îl consideră greu de utilizat, raportat la capacitățile elevilor. La clasa a VI-a nu există manual nou, iar cel vechi nu este folosit. • Deși cadrele didactice au achiziționat auxiliare avizate de MEN moderne, atractive, care corespund programelor școlare, folosesc rar extrase din aceste auxiliare, motivând acest lucru prin dificultatea de a le multiplica, sau incapacitatea elevilor de a gestiona foile primite (le rătăcesc sau le pierd); din păcate, elevii nu mai au contact cu textul scris, demersul didactic se limitează exclusiv la desen și cântec, ceea ce nu se poate prelungi dincolo de semestrul I al clasei a V-a.
8.Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	• În acest semestru cadrele didactice inspectate nu au participat la cursuri de abilitare curriculară pentru gimnaziu. Doar dna prof. Anda Paraschiv, prof de limba și literatura română de la Șc. Gimn. „Ady Endre", Sf. Gheorghe a participat la Arad la un curs de abilitare curriculară organizat de CCD Arad (programa pentru minoritatea maghiară). • Nu a fost cazul, nici la celelalte discipline din cadrul ariei curriculare. • Schimbările curriculare au fost prelucrate în cadrul cercurilor pedagogice, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare, prin alegerea unor teme cu referire la noile programe de gimnaziu, manuale, auxiliare, principii care trebuie să stea la baza activității didactice, activități organizate sub formă de workshop, în care cadrele didactice au prezentat modele de planificări calendaristice, suporturile folosite, modele de fișe de lucru / evaluare folosite la cele două clase. Discuțiile au fost constructive, cadrele didactice prezente au împărtășit cu colegii din experiența cu aceste clase, dar au prezentat și dificultățile cu care se confruntă.
9.Diversificarea RED de pe site-ul ISJ	• Nu există momentan materiale RED pe site-ul ISJ, dar sunt în curs de evaluare pentru a fi postate - **Limba și literatura română**. • Pe parcursul anului școlar 2018-2019 s-a postat un singur material pe platforma RED - **Limba și literatura maghiară.** • Profesorii de **limbi moderne** dispun de o multitudine de site-uri specializate, de altfel, menționate și în programele școlare, pentru predarea-învățarea acestora, astfel încât nu par interesați de a posta materiale pe site-ul ISJ dedicat acestui scop.

RECOMANDĂRI

- Acordarea unei atenții sporite identificării nevoilor și intereselor elevilor, în toate unitățile de învățământ;
- Desfășurarea unor activități didactice practic-aplicative, în toate unitățile de învățământ, în vederea dezvoltării competențelor cheie, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare;*
- Utilizarea a cât mai multor sarcini de lucru care să presupună utilizarea orală a **limbii române**;
- Folosirea materialelor audio, folosirea manualelor vechi (clasa a VI-a), adaptarea manualelor noi de clasa a V-a, dacă sunt greoaie, la nivelul elevilor și nr. de ore pe săptămână (renunțarea la anumite activități, folosirea selectivă /scurtarea unor texte etc.) - **limba germană** și **limba franceză;**
- Utilizarea unor abordări pedagogice care facilitează progresul în învățare într-o atmosferă de lucru motivantă, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare*;
- Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și propunerea de activități diferite pentru elevii cu ritm mai lent de învățare;
- Acordarea unei atenții sporite utilizării metodelor interactive și facilitarea utilizării de către elevi a **limbilor moderne** studiate ca mijloc de comunicare, inclusiv în relațiile cu colegii;
- Renunțarea la teoretizarea excesivă a elementelor de construcție a limbii în favoarea desfășurării unor activități practic-aplicative care permit dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor - **limbi moderne;**
- Distribuirea tuturor manualelor existente în școală - noi, pentru clasa a V-a și vechi, pentru clasa a VI-a și folosirea acestora cu adaptările necesare (alegerea exercițiilor și textelor, scurtarea, etc.) - **limba germană**;
- Se pot distribui elevilor fișe de dimensiuni mici, care să poată fi lipite în caiet, pentru a evita pierderea acestora - **limba germană** și **limba franceză**;
- Oferirea de exemple de bună-practică prin postarea de resurse RED pe site-ul ISJ, cu menționarea sursei folosite, dacă au fost inserate în scenariile didactice astfel de surse.

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE
CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE
(planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Documentele de planificare și proiectare ilustrează faptul că profesorii cunosc și aplică prevederile curriculum-ului

naţional, metodologia de proiectare şi programele şcolare în vigoare.

- Se constată existența unei inter-relaționări logice între elementele structurale fundamentale (finalități, strategii didactice, strategii de evaluare), în proiectarea activităților didactice.
- Unele cadrele didactice elaborează consecvent proiecte ale unităților de învățare, toate documentele de planificare și proiectare fiind reale instrumente de lucru, adaptate anual nevoilor elevilor.
- Profesorii elaborează proiecte didactice funcţionale, aplicabile, fişe de lucru şi alte materiale didactice care să contribuie la ridicarea calităţii orelor, atragerea elevilor către studiul disciplinei **Limba şi literatura română**.
- Se remarcă promovarea unei abordări inter –şi /sau transdisciplinare a unităţilor de conţinut din programa şcolară de **Limba și literatura română**.
- De multe ori, planificările nu sunt elaborate pentru un anumit manual, ci sunt planificări tematice conform programei școlare, adaptat la numărul de ore, având în vedere că programele școlare pentru **limba germană** nu sunt structurate pe clase, ci pe niveluri, conform cadrul comun european de referință.
- Unele cadre didactice au dosare pentru fiecare clasă, care conțin planificarea, fișele de lucru folosite până în prezent, cataloagele personale, diferite materiale suport folosite, dosare ce denotă multă minuțiozitate și claritate, atât în modul de elaborare a documentelor, cât și de organizare a lor - **limba germană,** Colegiul Național ”Székely Mikó”.
- În general, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare,* s-a remarcat dorința cadrelor didactice de a desfășura un act didactic de calitate.
- Comunicarea profesor-elev este adecvată.
- Timpul de lucru este, în general, gestionat foarte eficient.
- Testele de evaluare au în vedere cunoștințele și competențele elevilor, există documente de interpretare a rezultatelor, în care este consemnat gradul de realizare pe competențe.
- Conținuturile sunt structurate și adaptate, astfel încât să fie accesibile elevilor, activitățile didactice propuse sunt variate, gradate, specifice tipului de lecție, metodele utilizate sunt variate, atât tradiționale, cât și moderne - **Limba și literatura română.**
- Se utilizează resurse didactice diverse: dicționare, texte suport, fișe de lucru, planșe confecționate de cadrul didactic, materiale audio- video, jocuri didactice, aplicații didactice etc. - **Limba și literatura română**
- Evaluarea elevilor se realizează prin modalități diferite: lucrări scrise, proiecte, portofolii etc. - **Limba și literatura română;** s-a constatat deschiderea cadrelor didactice spre formarea deprinderilor de interevaluare și de autoevaluare la elevi.
- Lecțiile asistate, în general, au fost bine concepute, principalele momente au alcătuit scenarii didactice coerente, obiectivele lecției/competențele formate sunt clar formulate și măsurabile - **Limba și literatura maghiară.**
- Se utilizează strategii didactice variate, inclusiv metode active-participative, se ţine seama de stilurile de învăţare şi se aplică învăţarea centrată pe elev, se are în vedere diferențierea sarcinilor, întrebările adresate elevilor sunt clar formulate, oferind posibilitatea oferirii unor răspunsuri deschise la **Limba și literatura maghiară.**
- Resursele materiale şi echipamentele IT sunt utilizate cu eficienţă maximă - **Limba și literatura maghiară.**
- Managementul clasei este eficient, formele de organizare sunt variate, în funcție de tipul conținuturilor - **Limba și literatura maghiară.**
- La **limbi moderne** s-a remarcat utilizarea unei game largi de tehnici și procedee pentru dezvoltarea competențelor lingvistice, selecția strategiilor didactice în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, respectiv de stilul individual de învățare al fiecărui elev, antrenarea elevilor în activități prin diverse metode de învățare active și ludice, folosirea, în general, a unor metode activ-participative, care permit câștigarea atât a adeziunii logice a elevilor, cât și a celei afective față de temele tratate.
- Stilul de predare al profesorilor se caracterizează prin cooperare, stimulare și încurajare și orientare a acțiunilor și gândirii elevilor.
- Accentul este pus pe învățarea prin descoperire și pe principiul comunicativ-funcțional al predării, la limba engleză și la unele dintre orele asistate la limba germană.
- La orele de **limbi moderne,** conținuturile sunt abordate interdisciplinar, în vederea lărgirii orizonturilor elevilor prin studiul acestora.
- De multe ori, s-a observat aplicarea principiului oferirii unui minimum de explicații și realizării unui maximum de activități de exersare în contexte din cele mai variate, orice aspect abordat în timpul multor ore de **limbi moderne** este imediat plasat, după exersarea mecanică necesară, într-un context practic-aplicativ, la nivelul exprimării orale și/sau scrise.
- Multe dintre orele asistate au fost dense și dinamice, cu o mare varietate de activități pe toate aspectele de conținut relevante pentru tema studiată la momentul respectiv (vocabular, gramatică, funcții comunicative), cu exersarea tuturor competențelor: citit, vorbit, ascultat și scris.
- Temele pentru acasă stimulează creativitatea elevilor și contribuie la formarea competenței de producere a mesajelor scrise, dar și la exersarea în diferite contexte a aspectelor de vocabular și gramatică abordate. (Colegiul Național ”Szekely Miko” Sf. Gheorghe, Șc. Gimn. ”Andrei Șaguna” Barcani, Șc. Gimn. ”Nicolae Russu” Sita Buzăului).
- Accentul este pus pe învățarea prin acțiune, orele de **limba engleză** reprezentând pentru elevi un prilej de a interacționa, utilizând limba engleză ca mijloc de comunicare.
- Este valorificată imaginația și creativitatea elevilor prin utilizarea textelor literare (**limba engleză,** Colegiul Național „Székely Mikó” Sf. Gheorghe).

- Cadrele didactice folosesc resurse variate și dau dovadă de multă creativitate în alegerea și modul de exploatare al acestora: fișe de lucru bogat ilustrate, exersare prin jocuri didactice - rebus, domino, videoclipuri de pe Youtube, materiale audio (**limba germană**, Colegiul Național "Szekely Miko" Sf. Gheorghe, **limba franceză**, Șc. Gimn. "Andrei Șaguna" Barcani, Șc. Gimn. "Nicolae Russu" Sita Buzăului).
- S-a remarcat folosirea noilor tehnologii, doamnele profesoare pliindu-se, astfel, pe stilul de viață și modul de gândire al elevilor; în clasă sau acasă, elevii au înregistrat cu telefoanele mobile jocurile de rol, pe care, apoi, le-au redat în fața clasei - se evită astfel situația generatoare de stress a luării de cuvânt în fața clasei, elevii au ocazia să își audă propria voce și să-și corecteze pronunția și dacă tot simt nevoia să-și folosească telefoanele, o fac în mod constructiv (**limba germană**, Colegiul Național "Szekely Miko" Sf. Gheorghe).
- Cadrele didactice gestionează foarte bine colectivele numeroase cu care lucrează; orele sunt foarte dinamice și datorită varierii permanente a formațiunilor de lucru: individual, în perechi, în grupe mici de 4-5 elevi, dar și grupe mari de 10 elevi (**limba germană**, Colegiul Național "Szekely Miko" Sf. Gheorghe) .
- Cadrele didactice au un sistem de evaluare foarte complex și obiectiv, după un algoritm foarte clar, elevii știu, de la începutul anului, sub ce formă vor fi evaluați, ce se așteaptă de la ei, care sunt criteriile de evaluare; pentru fiecare clasă, există evidențe ale evaluărilor succesive. Prin acest sistem de evaluare, se asigură o participare permanentă și o pregătire continuă a elevilor - pentru fiecare unitate de învățare parcursă, o notă din catalog este suma unor puncte acordate pentru fiecare competență - exprimare orală, redactare, test, înțelegere după ascultare, într-o pondere justă și cu criterii și punctaje parțiale concrete (**limba germană,** Colegiul Național "Szekely Miko" Sf. Gheorghe).

PUNCTE SLABE

- Uneori, planificările nu sunt personalizate.
- În unele cazuri, în elaborarea planificărilor calendaristice nu s-au avut în vedere schimbările recente privind curriculum-ul pentru clasele a V-a și a VI-a - **Limba și literatura maghiară**.
- În general, cadrele didactice nu elaborează proiecte pentru unitățile de învățare sau o fac formal.
- Nu s-a realizat planificare și proiectare diferită, pentru fiecare clasă, la clasele simultane - **limba germană**, Școala Gimnazială Hăghig, **limba franceză**, Școala Gimnazială Băcel.
- Unele cadre didactice nu oferă feedback al activității elevilor la sfârșitul orei, fapt constatat la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare.*
- Rareori, sarcinile de lucru sunt personalizate.
- S-a constatat utilizarea cu o pondere mai mare, încă, a metodelor tradiționale - **Limba și literatura română**.
- În unele cazuri, nu s-au utilizat metode active şi nu se ţine cont de învăţarea centrată pe elev şi de diferenţierea sarcinilor (aceleaşi fişe de lucru indiferent de nivelul elevilor) - **Limba și literatura maghiară**.
- Resursele materiale, deși există, nu sunt utilizate aproape deloc sau nu sunt utilizate corespunzător - **Limba și literatura maghiară**.
- Evaluarea cunoştinţelor elevilor nu se realizează ritmic şi se utilizează foarte puţine metode de evaluare (de exemplu – numai verificare scrisă) - **Limba și literatura maghiară**.
- Nu este monitorizată activitatea elevilor pe parcursul desfășurării programului de învăţare (profesorul nu urmărește munca elevilor pe grupe mici) - **Limba și literatura maghiară**.
- Nu sunt incluse elementele de tratare diferenţiată a elevilor în proiectarea didactică (în cazul grupelor simultane și al elevilor cu probleme de învăţare) - la **limbi moderne.**
- La unele ore de **limbi moderne, se** utilizează exagerat limba maternă.
- La unele ore de **limbi moderne**, vocabularul se predă izolat, fără context, se teoretizează excesiv în predarea elementelor de construcție a limbii.
- Se utilizează preponderent metodele tradiționale (**limbi moderne,** școlile din mediul rural). Deși, în general, sarcinile de lucru şi explicaţiile oferite elevilor sunt formulate clar şi accesibil, accentul cade, în unele cazuri, pe transmiterea de cunoştinţe, nu se are în vedere formarea de competenţe
- Elementele de conţinut (vocabular, gramatică, funcţii comunicative) nu se subordonează temei unităţii de învăţare.
- Uneori, deși există manuale suficiente pentru toate clasele, acestea nu se folosesc suficient/ nu se folosesc deloc, de teama că elevii nu ar face față - **limba germană**.
- În multe cazuri, se lucrează exclusiv frontal, însă elevii sunt implicați în toate momentele lecţiei; uneori, cadrele didactice nici nu au curaj să propună sarcini de lucru de efectuat în perechi/grup, din cauza nivelului scăzut de cunoştinţe şi deprinderi, al lipsei de motivaţie pentru studiu a elevilor şi mai ales, a problemelor disciplinare, de teamă că lucrurile ar degenera - **limba germană,** Școala Gimnazială Hăghig.
- Temele pentru acasă nu stimulează, de multe ori, creativitatea elevilor;
- Evaluarea se realizează exclusiv prin metode clasice – probe scrise şi orale, testele sunt simple, de multe ori, rebusuri, jocuri.

RECOMANDĂRI

- Elaborarea planificărilor calendaristice cu respectarea programelor școlare în vigoare;
- Planificările calendaristice trebuie adaptate la clasele cu care se lucrează, ca și conținut, grad de complexitate, număr de ore alocat fiecărei unități tematice;
- Elaborarea proiectelor pe unităţi de învăţare ar uşura şi eficientiza activitatea cadrului didactic, oferind perspectiva de ansamblu necesară pentru atingerea obiectivelor unei unităţi şi formarea competenţelor, precum și selecția și adaptarea conținuturilor și activităților propuse;

- În proiectarea didactică pentru clasele simultane, se va ține cont de programa școlară și nivelul de studiu și caracteristicile psihologice specifice vârstei, pentru fiecare clasă;
- Introducerea elementelor de tratare diferențiată a elevilor în documentele de proiectare;
- Stabilirea de obiective clare pentru fiecare lecție, conceperea și realizarea lecțiilor astfel încât să existe o pondere justă între transmiterea de cunoșințe și formarea de competențe;
- Obligativitatea evaluării verbale, dar și prin puncte cumulative a elevilor la sfârșitul orelor, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *limbă și comunicare;*
- Utilizarea metodelor active în cât mai multe momente ale lecției, astfel încât elevul să descopere singur lucrurile noi, să le aplice în moduri cât mai variate și în contexte cât mai multe - de altfel, manualele utilizate la clasele a V- a și a VI-a oferă o multitudine de exerciții care presupun utilizarea metodelor active - **Limba și literatura română**;
- Diversificarea metodelor utilizate, utilizarea metodelor activ-participative, centrarea activităților pe formarea de competențe la elevi, diferențierea sarcinilor - **Limba și literatura maghiară.**
- Eficientizarea utilizării auxiliarelor curriculare - **Limba și literatura maghiară;**
- Monitorizarea activității elevilor - **Limba și literatura maghiară;**
- Diversificarea metodelor de evaluare - **Limba și literatura maghiară;**
- Proiectarea eficientă, în cazul claselor simultane, la **limbi moderne**;
- Personalizarea sarcinilor de lucru în vederea motivării, pentru o implicare mai activă a elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor cu un ritm mai lent de învățare;
- Evitarea utilizării exagerate a limbii materne și familiarizarea elevilor cu utilizarea limbii engleze și a celorlalte lșimbi studiate, ca mijloc de comunicare în timpul orelor;
- Limitarea timpului acordat prezentărilor frontale ale profesorului în favoarea timpului acordat elevilor pentru utilizarea limbilor moderne ca mijloc de comunicare;
- Predarea vocabularului nou în context - **limbi moderne**;
- Elementele gramaticale trebuie gândite în prealabil în funcţie de nevoile de comunicare presupuse de teme, ele sunt întotdeauna subordonate unei teme;
- Varierea strategiilor didactice, a suporturilor folosite, și a tipurilor de activități propuse elevilor pentru a evita monotonia și a spori implicarea lor în lecție;
- Alternarea activităților frontale cu cele interactive, pentru a implica toți elevii în procesul de învățare și menținerea motivației acestora, stimularea interacţiunii lingvistice dintre elevi: dramatizarea unor lecturi, jocuri de rol;
- Folosirea manualelor existente cu adaptările necesare: renunţarea la anumite conţinuturi, scurtarea textelor, etc.;
- Identificarea şi folosirea planşelor existente în şcoală, cu imagini pe diferite teme;
- Identificarea şi folosirea la clasă a materialelor audio de nivel adecvat, a cântecelor, în funcţie de vârsta elevilor;
- Consultarea multitudinii de site-uri specializate pentru predarea **limbii germane**, indicate și în noile programe pentru clasele V – VIII.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- În general, elevii manifestă un comportament civilizat, curiozitate susținută față de temele tratate și se implică în toate activitățile organizate la clasă la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare.
- Colaborarea cu cadrul didactic și cu colegii este firească.
- Există o comunicare eficientă între cadru didactic și elevi.
- În general, elevii au o atitudine pozitivă față de școală și față de studiu - se observă dorința de a progresa la **limba și literatura română**, atât la școlile din mediul urban, cât și la cele din mediul rural.
- Acolo unde este cazul, elevii sunt permanent monitorizați, inclusiv în pauze, pentru a evita problemele de disciplină.
- La **limba germană** și **limba franceză**, atitudinea elevilor față de studiul acestora este influențată de pasiunea cu care lucrează profesorul și atractivitatea orelor ținute de aceștia, dar și de valorile promovate de unitatea școlară.
- Elevii sunt obișnuiți cu un volum de muncă foarte mare, dovedesc o bună capacitate de concentrare, dar, în același timp, lucrează cu plăcere, își asumă responsabilitățile, sunt curioși, își folosesc cu succes tehnicile de învățare (Colegiul Național ”Szekely Miko” Sf. Gheorghe, Șc. Gimn. ”Andrei Șaguna” Barcani, Șc. Gimn. ”Nicolae Russu” Sita Buzăului).

PUNCTE SLABE

- În unele școli, clasele sunt foarte eterogene din punct de vedere al motivației pentru studiu și atitudinii față de învățătură.
- În multe cazuri, elevii nu se pot concentra multă vreme, în fiecare clasă sunt, mai mulți sau mai puțini, elevi care au preocupări colaterale, se plictisesc, vorbesc între ei și deranjează ora.
- În școlile din medii defavorizate, frecvența elevilor lasă de dorit.
- În școlile din care fac parte elevi din medii defavorizate, se observă dezinteresul elevilor pentru școală, chiar dacă școala le oferă condiții prielnice de studiu. Cea mai mare parte a acestora nu sunt susținuți nici de familie.

RECOMANDĂRI

- Atitudinea față de învățare și față de școală a elevilor depinde mult de cultura organizațională din școală, de unitatea cerințelor față de elevi, din partea tuturor cadrelor didactice și a direcțiunii școlii.

  Se recomandă:

- Crearea unei atmosfere corespunzătoare pentru desfășurarea cu succes a orelor;
- Sporirea atractivității orelor;
- Adaptarea solicitărilor la profilul psihopedagogic/nivelul de cunoștințe al elevilor;
- Oferirea de sarcini de lucru reale, motivante, interesante, elevilor, care să sporească în grad de complexitate pe parcursul orei, acordarea de sarcini care să solicite creativitatea elevilor;
- Găsirea acelor modalități de conștientizare a familiilor, a elevilor, privind necesitatea alfabetizării, a studiului, a formării competențelor de bază pentru integrarea în societate;
- Consolidarea stării de disciplină din toate unitățile școlare.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- În urma inspecțiilor efectuate s-a putut constata nivelul diferit al deținerii competențelor generale și specifice ale elevilor, de la foarte bun la slab.
- În general, elevii dețin competențele legate de citit - scris în **limba română**, de emitere a unor mesaje scrise sau orale, dar la niveluri diferite.
- Competențe-cheie sunt bine formate: receptarea mesajului scris, competențe de lectură analitică deprinderi bune de ortografie - **limba și literatura maghiară.**
- Elevii reutilizează cunoștințele anterioare/valorifică competențelor acumulate în situații noi de învățare - **limba și literatura maghiară.**
- Au capacităţi dezvoltate de analiză, sinteză, comparaţie, generalizare şi abstractizare, capacităţii de a utiliza tehnici specifice de muncă intelectuală - **limba și literatura maghiară.**
- Elevii au competențe de lectură și scriere foarte bine dezvoltate la clasele cu regim de predare bilingv și intensiv al l**imbii engleze**.
- La clasele cu regim normal și la L2, competențele de lectură, de receptare și producere de mesaje orale sunt dezvoltate la un standard corespunzător, iar vocabularul este suficient de bine dezvoltat la clasele cu regim de predare normal a limbii engleze (elevii pot să decodifice și să producă mesaje corecte și adecvate funcțional și comunicativ) și adecvat nivelului de studiu și numărului de ore pe săptămână, la L2 (o oră pe săptămână, la gimnaziu, în multe școli cu predare în limba maghiară).
- Nivelul de dezvoltare a cunoștințelor de specialitate este în concordanță directă cu gradul de implicare a elevilor în studiul disciplinei, dar și cu numărul de ore pe săptămână pentru cei care încep o a doua limbă străină în gimnaziu, sau nu au studiat deloc în gimnaziu și o iau de la zero, la liceu.
- Cu ocazia efectuării inspecției generale, la **limba germană,** la Colegiul Național ”Szekely Miko” Sf. Gheorghe, s-a constatat, ca exemplu de bună practică, nivelul bun al competențelor de lectură și înțelegere a unui text, de scriere, datorită exersării permanente a acestor competențe prin activitățile propuse în clasă sau ca temă pentru acasă.
- Elevii au dovedit competențe bune și de exprimare orală, sub diferite forme: monolog, dialog, joc de rol, inclusiv improvizație, lucru perfect explicabil prin faptul că, la fiecare unitate de învățare, elevilor li se oferă ocazia să se exprime oral, iar această competență este evaluată continuu; la toate orele asistate, elevii au avut ocazia să își demonstreze competențele și modul în care reușesc să își folosească cunoștințele în contexte din cele mai variate, punându-se accent, deopotrivă pe corectitudinea exprimării (acorduri, folosirea timpurilor verbale), pe bogăția și adecvarea vocabularului la situațiile concrete, cât și pe însușirea unor tehnici de muncă intelectuală, tehnici de înțelegere a unui text citit sau ascultat, procedee mnemotehnice, etc. .

PUNCTE SLABE

- În clasele de secție maghiară există dificultăți, mai ales în școlile din mediul rural, în ceea ce privește comunicarea în **limba română**, atât oral cât și în scris, din cauza vocabularului sărac al elevilor datorat contactului minimal cu limba română (doar la orele de limba română).
- La orele de **Limba și literatura maghiară,** s-a constatat existența unor elevi care folosesc un limbaj sărăcăcios, înțesat de stereotipii verbale, care nu reușesc să utilizeze terminologia specifică disciplinei în contexte noi și au competențe slabe de lectură și de ortografie.
- În unele cazuri, învățarea este preponderent bazată pe memorare mecanică - **limbi moderne.**
- Vocabularul limitat al unor elevi îngreunează colaborarea și comunicarea eficientă în **limbile moderne** studiate.
- De multe ori, elevii răspund monosilabic, nu reuşesc să reutilizeze cunoştinţele în contexte noi, în special în mediul rural - **limbi moderne.**
- Competențele de muncă intelectuală sunt insuficient formate: în unele cazuri, elevii nu sunt obișnuiți să lucreze cu un text, să identifice idei, să scoată informații, să rezolve sarcini de lucru pe baza unor cerințe variate.
- Progresul școlar se constată numai la sfârșitul orei, nu și pe termen mediu sau lung.
- Lipsa implicării elevilor în studiul individual al disciplinei (realizarea temelor pentru acasă) are ca rezultat nivelul redus al dezvoltării competențelor de redactare de mesaje scrise - **limbi moderne**.
- Folosirea sporadică sau deloc a manualelor, în unele școli, oferă prea puține ocazii elevilor de a intra în contact cu textul tipărit - **limba germană.**

RECOMANDĂRI

- Inițierea a cât mai multor momente în care elevii să utilizeze **limba română**, mai ales în exprimarea orală;
- Inițierea de parteneriate cu școli cu predare în limba română;

- Selecția judicioasă a metodelor didactice care să vizeze dezvoltarea gândirii logice și a competențelor de muncă intelectuală;
- Acordarea unor sarcini de lucru care permit transferul cunoștințelor noi în practică;
- Testarea diagnostică a elevilor, identificarea carențelor în pregătirea elevilor și conceperea și aplicarea unui plan remedial, pe baza constatărilor - **Limba și literatura maghiară;**
- Crearea situațiilor-problemă la ore, în care elevii sunt solicitați să-și utilizeze competențele în contexte noi - **Limba și literatura maghiară;**
- Motivarea permanentă a elevilor pentru participare activă în timpul orelor de **limbi moderne** prin abordări interdisciplinare și ludice specifice nivelului de vârstă al elevilor;
- Stimularea exprimării în propoziții, pe baza unor suporturi variate;
- La orele de **limbi moderne,** elementele de conținut trebuie contextualizate, atât în prezentare, cât și în exersare, iar după predarea-exersarea elementelor de vocabular și de gramatică necesare, elevii trebuie conduși să observe cum funcționează acestea în scurte texte și să le refolosească pentru a comunica, măcar la nivel elementar, pe tema studiată;
- La **limba germană,** prin folosirea manualelor existente cu adaptările necesare: renunţarea la anumite conţinuturi, scurtarea textelor, etc. elevilor li se oferă ocazia de a fi în contact cu texte tipărite, pentru a-și forma tehnici de înțelegere a unui text, dar și de exprimare oral/în scris, pe baza acestor texte model; încet-încet, trebuie depășită etapa de joc, cântec și desen, din clasa a V-a, păstrând aceste tipuri de activități, dar cu deplasarea într-o zonă mai academică;
- Prin folosirea textelor și a documentelor audio, ca modele autentice de limbă, se dezvoltă, implicit, deprinderile de comunicare ale elevilor;
- Exprimarea orală poate fi stimulată prin realizarea mai multor jocuri de rol; textele cântecelor pot fi, uneori, punct de plecare pentru acestea.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- În general, mediul educațional este unul propice desfășurării procesului instructiv – educativ.
- Sălile de clasă vizitate asigură toate condițiile ergonomice și de confort necesare desfășurării activității didactice, sunt curate, încăpătoare, cu mobilier modular, în general, estetic amenajate.
- Rezultatele muncii elevilor sunt expuse pe pereții clasei și pe coridoare.
- Școlile dispun de o bază materială relativ bună în ceea ce privește resursele materiale necesare desfășurării orelor de **limba și literatura română** (planșe, cărți, retroproiector, calculator etc.).
- Există cabinete dotate cu proiector și laptop, precum și unele săli de clasă, doamnele profesoare folosesc Cd playerul, laptop-uri, dar exploatează și posibilitățile oferite de telefoanele mobile (Colegiul Național ”Szekely Miko” Sf. Gheorghe).
- Sala clasei a V-a este dotată cu echipament IT conectat la internet; de altfel, în toată școala există acces la Internet - Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului.
- Cadrele didactice gestionează cu tact, răbdare și înțelegere colectivele de elevi, se străduiesc să motiveze și să implice cât mai eficient elevii, prin realizarea unor ore cât mai accesibile și atractive.
- Relația cadru - didactic este, în general, bună.

PUNCTE SLABE

- În unele cazuri, pereții erau murdari, lambriul, mâzgâlit, iar mobilierul, deteriorat.
- Pe pereții unora dintre sălile de clasă sunt expuse materiale didactice învechite.
- În majoritatea cazurilor, băncile sunt aranjate în mod clasic, adică în trei rânduri.
- Numărul unităților de învățământ dotate cu mijloace IT pentru studiul limbilor moderne este limitat.
- Dotările inexistente/existente în număr insuficient, în majoritatea școlilor, fac imposibilă folosirea tehnologiilor moderne, a suporturilor digitale care există pentru manualele apărute în conformitate cu noile programe școlare, dar și a inepuizabilei resurse care este Internetul.

RECOMANDĂRI

- Aranjarea băncilor în așa fel încât să permită munca pe grupe mici;
- Expunerea rezultatelor muncii elevilor;
- Pavoazarea sălii de clase cu materiale didactice estetice și funcționale;
- Se recomandă amenajarea de spații destinate afișării lucrărilor elevilor (în clase sau pe coridor) - **limba și literatura română, limbi moderne;**
- Identificarea de resurse financiare și achiziționarea de către unitățile de învățământ, a unor mijloace audio-video minime (CD player, calculator, videoproiector), asigurarea accesului la Internet, în vederea eficientizării procesului de învățare a limbilor moderne.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- Cadrele didactice au un program stabilit de pregătire pentru examenele naționale, cu o evidență clară a participării elevilor.

- Programele examenelor naționale au fost prelucrate în clasele terminale.
- Elevii sunt familiarizați cu subiecte de tipul celor de la examen.
- Există interes pentru pregătirea elevilor pentru performanță, există evidențe ale elevilor capabili de performanță, care beneficiază de ore de pregătire suplimentară.
- Se face pregătire remedială, la liceele mari, la **limba germană,** deoarece unii elevi nu au studiat- o în gimnaziu, la secția maghiară, iar clasele de liceu sunt eterogene.
- În școlile din mediul urban, mai ales în cele care și-au câștigat renume, cadrele didactice se implică activ în pregătirea elevilor capabili de performanță pentru olimpiadele de **limba engleză** și **limba germană** și pentru diverse concursuri.
- Se organizează pregătiri suplimentare pentru elevii care doresc să participe la examene de **limba engleză** cu recunoaștere internațională;
- Se organizează programe speciale de pregătire pentru admiterea în clasa a V-a și a VIII-a cu regim de predare intensiv și bilingv a **limbii engleze.**

PUNCTE SLABE

- În unele școli, pregătirile suplimentare sunt ținute ocazional.
- În școlile inspectate nu s-a constatat existența unor programe pentru pregătirea remedială a elevilor, în afara pregătirii pentru examenele naționale.
- La **limba engleză și limba franceză,** nu s-a constatat existența unor ore de pregătire remedială.

RECOMANDĂRI

- Stabilirea unei strategii și a unui program pentru pregătirea remedială a elevilor la nivelul fiecărei unități școlare, la toate disciplinele;
- Afișarea programelor examenelor naționale și a modelelor de subiecte la loc vizibil;
- Desfășurarea pregătirii suplimentare pentru elevii claselor terminale pe baza unei proiectări bine gândite;

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Programe școlare noi pentru gimnaziu centrate pe evidențierea caracterului practic-aplicativ al conținuturilor și formarea competențelor la elevi;
- Manuale noi pentru clasa a V-a, însoțite de suport audio;
- Accesibilitatea informațiilor, calitatea surselor bibliografice;
- Dotarea şcolilor cu materiale şi mijloace didactice necesare unei bune desfăşurări a procesului de predare – învăţare la nivelul disciplinei - observaţie făcută pentru disciplina **Limba şi literatura română**;
- Foarte buna dotare a unor şcoli, în unele cazuri existând posibilitatea pentru informatizarea predării disciplinei (bună dotare cu calculatoare, existenţa unui cabinet informatizat etc.) - observaţie făcută pentru disciplina **Limba şi literatura română;**
- Gama largă de surse de informare (materiale didactice de proiectare şi auxiliare) accesibile online, pentru predarea-învăţarea limbilor moderne, multitudinea de site-uri specializate/platforme unde profesori din toată lumea postează numeroase materiale, concepute sau adaptate unui scop didactic și organizate pe teme, obiective, competențe, niveluri europene și de vârstă (copii, adolescenți) - multe, de altfel, indicate și în noile programe pentru gimnaziu;
- Accesul liber al elevilor la materialele gratuite postate pe internet care facilitează studiul individual al limbilor moderne;
- Multitudinea de auxiliare avizate de MEN sau diferite lucrări care oferă sugestii pentru elaborarea unor fișe de lucru, pe piață;
- Toate cadrele didactice au studii de specialitate corespunzătoare;
- Interesul unor profesori pentru formare și autoformare profesională;
- Interesul cadrelor didactice pentru realizarea unui demers didactic de calitate;
- Posibilitatea participării cadrelor didactice la proiecte de realizare a unor schimburi de experienţă şi de bune practici cu alte şcoli din străinătate;
- Buna colaborare cu Centrul de formare continuă a profesorilor de **limba germană** de la Mediaș - organizarea semestrială de seminarii cu teme de actualitate;
- Implicarea, profesionalismul și seriozitatea metodiștilor;
- Buna colaborare dintre cadrele didactice, implicarea în acțiunile de anvergură organizate la nivel județean.

AMENINȚĂRI

- Dezinteresul crescut al elevilor pentru studiu, pentru continuarea studiilor în liceu (mai ales al elevilor din mediul rural);
- Neimplicarea, în unele cazuri, a părinţilor în educaţia elevilor - lipsa unui sprijin din partea familiilor, în ceea ce privește conștientizarea nevoii de studiu a elevului (mai ales în mediul rural, dar și în mediul urban – familii dezorganizate etc.);
- Preluarea fără discernământ a documentelor de proiectare, dar și a diverse materiale de pe Internet, de către unele cadre didactice;
- Neconcordanţa dintre cerinţele programelor şcolare şi numărul de ore afectate **limbilor moderne**;
- Manualele şcolare învechite sau numărul insuficient al acestora, în unele unităţi de învăţământ;

- Inexistența manualelor noi pentru clasa a VI-a, **la limbi moderne**;
- Numărul insuficient de mijloace IT în școli;
- Manualele noi de **limba germană** pentru clasa a V-a, distribuite în școli anul trecut nu sunt potrivite vârstei copiilor;
- Chiar dacă manualele primite anul trecut pentru clasa a V-a au și variantă digitală, dotarea actuală a școlilor nu permite utilizarea acestora; din păcate, și înregistrările audio presupun existența unui calculator și accesul la Internet (format html);
- Un cadru didactic fără experiență care folosește materiale din diferite surse, nu poate să asigure coerența și unitatea acestor materiale în demersul didactic, pe termen lung;
- Renunțarea la studiul celei de-a doua limbi moderne la secția maghiară, în multe școli gimnaziale din mediul rural (vizată fiind, mai ales, **limba germană**), sau reducerea la o oră pe săptămână,
- Grupele de limbi de la liceu sunt numeroase și eterogene, mai ales la secția maghiară (mulți elevi nu au studiat a doua limbă modernă la gimnaziu), îngreunând mult activitatea didactică;
- O oră pe săptămână, alocată la gimnaziu, în mediul rural, sau la clasele cu profil artistic, este, practic, insuficientă, pentru formarea competențelor, în general, pentru a depăși nivelul activităților de transformare, completare;
- Reticența şi atitudinea nefavorabilă a părinţilor faţă de importanţa studiului limbilor străine - una sau mai multe, precum și transmiterea acestei atitudini la elevi.

3.2. ARIA CURRICULARĂ *MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE*

CONSTATĂRI ÎN URMA MONITORIZĂRII ACTULUI DIDACTIC LA CLASELE A V-A ȘI A VI-A	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• Cadrele didactice inspectate au competența de a proiecta și utiliza metode specifice de identificare a nivelului de cunoștințe, respectiv a nevoilor și intereselor elevilor. • La începutul anului școlar, a fost aplicată, la nivelul județului, o testare inițială la clasele a V-a și a VI-a, cu scopul de a măsura nivelul competențelor elevilor la intrarea în clasa a V-a, respectiv în clasa a VI-a. • Toate cadrele didactice inspectate au aplicat testări inițiale la începutul anului școlar pentru a identifica nivelul competențelor dobândite de elevi. • Metodele utilizate la majoritatea orelor asistate au fost alese corect, asigurând astfel menținerea interesului elevilor pentru disciplina predată - ***Științe.*** • La unele activități s-au folosit metode tradiționale, statice, de predare-dezbatere, explicație - ***Științe***.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• Activitățile desfășurate s-au situat preponderent la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere, înțelegere și aplicare și mai puțin al celor de analiză și sinteză. • În general, s-a pus accent pe dezvoltarea la elevi a deprinderilor de calcul, respectiv a deprinderilor practico-aplicative. • La orele asistate în unitățile de învățământ din medii defavorizate (elevi romi, elevi proveniență din familii defavorizate, dezorganizate etc.) activitatea cadrelor didactice s-a axat în special pe alfabetizarea matematică a elevilor. • La orele asistate în celelalte unitățile de învățământ s-a pus accent pe valorificarea și dezvoltarea experiențelor matematice acumulate de către elevi în lecțiile și în anii anteriori și pe dezvoltarea gândirii și a creativității elevilor. • La orele de **fizică**, unde activitatea a fost bazată pe experimentul didactic, au fost dezvoltate atât competențele de manipulare a ustensilelor cât și competențele de a nota informații în tabel și realizare a unor calcule simple. • La majoritatea orelor de **biologie,** activitatea a fost bazată pe dezvoltarea gândirii critice a elevilor, prin întrebări de tip problemă. Activitățile asistate la biologie au avut un accentuat caracter teoretic. (Cernat)
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• La orele asistate, climatul de lucru a fost adecvat și au fost propuse activități care, în general, au activizat toți elevii claselor, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare ***Matematică și științe.*** • Cadrele didactice inspectate au capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea potențialului elevilor, dar activitatea educativă ce se realizează în școală nu poate fi separată, izolată de alte influențe educative ce se exercită asupra copilului, respectiv de aspirațiile și sprijinul social și familial. • Profesorii au asigurat șanse egale tuturor elevilor de a-și exprima opinia. Elevii au fost atenți la explicații și au colaborat cu profesorul - **Științe**.

4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• Cadrele didactice inspectate cunosc colectivele de elevi cu care lucrează și propun sarcini pe măsura capacităților acestora. • În unitățile de învățământ care școlarizează elevi din medii defavorizate, personalizarea sarcinilor elevilor este deficitară, având în vedere că în componența claselor asistate se regăsesc un număr însemnat de elevi cu CES sau diferite dizabilități, iar cadrele didactice nu sunt pregătite pentru a lucra în mod țintit cu asemenea copii.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• În documentele de proiectare nu au fost introduse elemente de tratare diferențiată, dar la unele dintre orele asistate au fost organizate activități diferențiate în funcție de nivelul de pregătire al elevilor - **matematică**. • În desfășurarea activităților, cadrele didactice inspectate au reușit cu greu să desfășoare activități diferențiate, care ar presupune momente de activități individuale ale elevilor sau grupelor de elevi și pentru care ar fi nevoie de o serie de materiale și mijloace didactice care ar constitui o dotare minimală, care, însă nu există în școli - **matematică**. • Foarte puțini elevi sunt capabili să lucreze individual, fără supravegherea și intervenția repetată a profesorului; în asemenea condiții, fără o dotare minimală cu materiale și mijloace didactice, proiectarea și desfășurarea unor activități diferențiate este și va fi sporadică - **matematică**. • La activitățile asistate nu s-a putut observa tratarea diferențiată a elevilor, sarcinile de lucru au fost aceleași pentru toți elevii - **Științe.**
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• Majoritatea activităților inspectate s-au desfășurat frontal, dar au existat ore la care au fost utilizate metode interactive (ciorchine, brainstorming, jocul didactic utilizând zarul, respectiv bile colorate etc.) - **matematică.** • Profesorii au folosit metode adecvate secvențelor lecției, interactivitatea a fost asigurată prin dialog permanent între elevi și profesor - **științe**. • La unele activități, metodele folosite la ore au fost predominant statice - **științe**.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• La orele asistate s-a constatat că profesorii încearcă abordarea intuitivă, dar nu se pot desprinde ușor de abordarea teoretizată și de metodele clasice folosite ani de zile, la care se adaugă și teama necunoașterii standardelor (minim, maxim) pentru fiecare an de studiu conform noilor programe și nici cerințele evaluării elevilor la finalul ciclului gimnazial - **matematică**. • La orele de **fizică** asistate au fost realizate experimente didactice. • Exemplele prezentate de profesori au asigurat legătura între temele abordate în clasă și fenomenele biologice și fizice din viața de zi cu zi. • La Școala Gimnazială "Vegh Antal" Cernat, la **biologie**, motivându-se că sunt foarte multe informații pe care elevii trebuie să le memoreze, învățarea devine mecanică, elevii nu pot realiza legături logice și nu pot integra informațiile noi, astfel încât informațiile primite nu devin cunoștințe utilizabile. • Testul de evaluare la clasa a VII-a precum și testele de la clasa a VI-a măsoară în exclusivitate cunoștințe teoretice - **științe**.
8.Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	• În oferta de formare CCD nu există cursuri de abilitare pentru matematica din gimnaziu, având în vedere proiectul CRED, proiectul de amploare al MEN declarat absolut necesar pentru implementarea noului curriculum (primar și gimnazial) și care prevede atingerea tuturor elementelor necesare formării pentru un act de predare de calitate din perspectiva profesorului. • În oferta de formare CCD există Programul de formare continuă "*Informatică și TIC pentru gimnaziu clasa a V-a*", la care în anul școlar trecut au participat un număr de 71 de profesori. Acest program de formare s-a continuat și în anul școlar curent, cu un curs de formare continuă "*Informatică și TIC pentru gimnaziu clasa a VI-a*". • La disciplinele din domeniul **Științe,** dintre cadrele asistate, foarte puține au participat la cursuri de abilitare curriculară.
9.Diversificarea RED de pe site-ul ISJ	• Nu s-a constat interes din partea cadrelor didactice pentru acest aspect - **matematică**. • Există puține materiale didactice postate pe site-ul ISJ - **științe**.

RECOMANDĂRI
Matematică

- Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a competențelor matematice, precum și menținerea unui echilibru între abordările teoretice și cele practice, inclusiv prin conexiuni intra și interdisciplinare;
- ***Adaptarea strategiilor*** didactice (predare –învățare – evaluare) în spiritul programelor școlare și la specificul colectivelor de elevi, în vederea atingerii unui nivel corespunzător de competență matematică și cu accent pe furnizarea de feedback și facilitarea progresului școlar;
- Eșalonarea ***sarcinilor de învățare*** după gradul lor de dificultate, corelarea nivelului de aprofundare și complexitate a conținuturilor cu nivelul de dezvoltare cognitivă a elevilor;

- Menționarea elementelor de tratare diferențiate în documentele de proiectare;
- ***Diversificarea mediilor, instrumentelor*** și ***metodelor de predare a matematicii***, prin implicarea – cel puțin la nivelul învățământului de masă – a activităților de tip învățare prin cooperare, utilizarea aplicațiilor IT și a exemplelor din realitatea înconjurătoare;
- Utilizarea metodei problematizării, respectiv a descoperirii dirijate în comunicarea noilor noțiuni;
- Introducerea intuitivă a conceptelor din cadrul domeniilor de conținut, pornind de la exemple din realitatea înconjurătoare, de la experiența anterioară a elevilor, realizând astfel un demers didactic care echilibrează nivelul intuitiv/descriptiv cu rigoarea specifică matematicii.

Științe

- Folosirea unor metode interactive în predare, îmbunătățirea metodelor de predare în regim simultan, la cl V-VII (Arcuș);
- Planificarea și realizarea tuturor activităților astfel încât să asigure dezvoltarea competențelor prevăzute de programele școlare;
- Diversificarea metodelor pentru a dezvolta competențele prevăzute de programa școlară, la toți elevii;
- Implicarea mai activă a elevilor mai slabi în activitate;
- Folosirea fișelor de lucru pentru clasa a VII-a la orele când predarea se desfășoară în regim simultan (Arcuș);
- Diversificarea metodelor de predare;
- Diversificarea tipurilor de itemi din testele de evaluare sumativă la disciplina **biologie** pentru a asigura evaluarea unor competențe mai complexe, conform taxonomiei lui Bloom.
- Selectarea informațiilor relevante, adaptarea conținuturilor la specificul vârstei, transmiterea unor informații corecte din punct de vedere științific, chiar dacă în manual există informații incomplete și greșite din punct de vedere științific.
- Diversificarea ofertei de formare cu privire la abilitarea curriculară pentru gimnaziu;
- Realizarea unor materiale didactice de calitate.

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- În majoritatea cazurilor, documentele de planificare și proiectare didactică ale cadrelor didactice inspectate sunt întocmite în concordanţă cu cerinţele curriculumului naţional pentru disciplinele inspectate (**matematică** și **discipline informatice**).
- Proiectele didactice prezentate au fost efectuate, în cele mai multe cazuri, cu minuțiozitate.
- Obiectivele operaționale ale lecțiilor au fost corect formulate, iar activitățile de învățare și strategiile didactice alese, în majoritatea cazurilor, au asigurat atingerea obiectivelor propuse;
- Proiectările și planificările cadrelor didactice la disciplinele din domeniul **Științelor** (*fizică, chimie, biologie*) inspectate au fost actualizate la zi și erau întocmite conform cerințelor metodologice.
- A fost asigurat conţinutul ştiinţific al lecţiilor, cadrele didactice asistate cunoscând bine conceptele operaţionale şi metodica disciplinelor inspectate.
- La orele de **matematică** asistate, activitățile desfășurate s-au situat preponderent la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere și aplicare și mai puțin pe domeniile de înțelegere, analiză și sinteză.
- În majoritatea cazurilor, s-a pus accent pe dezvoltarea la elevi a deprinderilor de calcul și a celor practico – aplicative.
- **Metodele** utilizate la orele de **matematică** asistate: explicația, dialogul, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, metoda descoperirii dirijate.
- **Formele de organizare:** activitățile au fost organizate, preponderent, frontal, dar au fost momente când elevii au lucrat și individual, în perechi sau pe grupe.
- **Resursele utilizate**: manual, caiete de exerciții, culegere de probleme pentru pregătirea EN și BAC, fișe de lucru și de evaluare, cretă colorată, corpuri și instrumente geometrice.
- La disciplinele din domeniul **Științelor**, majoritatea cadrelor didactice folosesc metode variate de predare, combinând metodele clasice cu cele interactive.
- Se pune accent pe dezvoltarea gândirii critice, pe autoevaluare și dezvoltarea unor competențe complexe, în clasele de liceu.
- Se folosesc materialele auxiliare și echipamentele IT în procesul de predare.
- Conținuturile și sarcinile de lucru sunt adaptate la capacitățile intelectuale ale elevilor.
- Se folosește experimentul didactic la orele de **fizică** și **chimie**.

PUNCTE SLABE

- Persistă formalismul în realizarea proiectelor unităților de învățare, accentul punându-se pe proiectarea orei și nu a întregii unități de învățare, la disciplinele ***matematică*** și ***informatică*.**
- În general, nu sunt cuprinse în proiectele didactice elemente de tratare diferențiată a elevilor în funcție de capacitățile

acestora și pentru ca fiecare elev al clasei să progreseze, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare ***Matematică*** și ***Științe***.

- Unele cadre didactice continuă să fie reticente în a utiliza abordarea intuitivă a conținuturilor (la clasele a V-a și a VI-a), practicând abordarea teoretizată și metodele clasice folosite ani de zile.
- Lipsesc acele secvențe de învățare care să permită activități de explorare/investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate.
- Lipsesc activitățile de învățare care să contribuie la mutarea accentului de pe transmiterea de informații pe formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite, în vederea dezvoltării creativității elevilor.
- Metodele activ-participative de predare – învățare – evaluare se utilizează sporadic.
- Se organizează puține activități individuale sau pe grupe valorice.
- La orele de aprofundare, în majoritatea cazurilor, un elev lucrează la tablă și ceilalți copiază de pe tablă - **matematică**.
- Se utilizează sporadic instrumentele informatice și mijloacele moderne în procesul de predare-învățare a **matematicii**.
- În unele situații, activitatea didactică se bazează mai ales pe transmiterea de informații, accentul fiind pus pe activitatea profesorului și nu pe dezvoltarea competențelor la elevi - **științe**.

RECOMANDĂRI

- Punerea accentului pe întocmirea proiectelor unităților de învățare pentru a avea o viziune de ansamblu asupra competențelor specifice ce trebuie dezvoltate pe parcursul unității de învățare, respectiv, evaluate, la sfârșitul acesteia;
- Menționarea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare, la toate disciplinele din cadrul ariei;
- Realizarea activităților de remediere și/sau pregătire pentru performanță;
- Introducerea intuitivă a conceptelor din cadrul domeniilor de conținut, pornind de la exemple din realitatea înconjurătoare, de la experiența anterioară a elevilor, realizând astfel un demers didactic care echilibrează nivelul intuitiv/descriptiv cu rigoarea specifică **matematicii** (mai ales la clasele a V-a și a VI-a);
- Adaptarea strategiilor didactice (predare –învățare – evaluare) în spiritul programelor școlare și la specificul colectivelor de elevi, în vederea atingerii unui nivel corespunzător de competență **matematică** și cu accent pe furnizarea de feedback și facilitarea progresului școlar;
- Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a competențelor **matematice**, precum și menținerea unui echilibru între abordările teoretice și cele practice, inclusiv prin conexiuni intra și interdisciplinare;
- Diversificarea mediilor, instrumentelor și metodelor de predare a **matematicii**, prin folosirea – cel puțin la nivelul învățământului de masă – a activităților de tip învățare prin cooperare, utilizarea aplicațiilor IT și a realității înconjurătoare;
- Elevul să fie în centrul procesului de predare-învățare, metodele, mijloacele de învățare, conținuturile să fie adaptate la specificul colectivelor de elevi, accentul fiind pus pe dezvoltare de competențe și nu pe transmiterea unor date și informații teoretice - **științe**.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- În general, elevii claselor asistate au prezentat o atitudine pozitivă în timpul orelor, au colaborat cu profesorii, au răspuns la întrebările adresate de către profesori și au participat la rezolvarea sarcinilor propuse spre rezolvare.
- În majoritatea situațiilor, lecțiile de **fizică**, **chimie** și **biologie** sunt atractive elevilor.
- Elevii de liceu se implică activ în procesul instructiv-educativ prin realizarea unor prezentări PPT de calitate, prin realizarea unor experimente etc.

PUNCTE SLABE

- Au existat ore la care atmosfera de lucru a fost necorespunzătoare, generată fiind de câțiva elevi cu dificultăți de comportament, care nu au manifestat respect nici față de cadrul didactic și nici față de colegi; acești elevi nu au fost atenți la ore, nu și-au luat notițe (unii nu au avut nici caiet de notițe) și au deranjat ora în permanență, iar la sfârșitul orei au ieșit din clasă fără să aștepte ca profesorul să le dea voie - **matematică**.
- Există, sporadic, mai ales la nivel gimnazial, elevi cu probleme de comportament sau cu motivație scăzută la învățătură - **științe**.

RECOMANDĂRI

- Formarea atitudinii pozitive pentru **matematică,** bazată pe respectarea adevărului și pe dorința de a căuta argumente și de a verifica valabilitatea acestora;
- Formarea la elevi a unor deprinderi și a unor obișnuințe de conduită disciplinată;
- Obișnuirea elevilor claselor să iasă din clasă doar când profesorul anunță că ora s-a terminat;
- Realizarea unei analize detaliate în consiliul clasei a elevilor cu dificultăți de comportament (pentru fiecare elev în parte) și stabilirea unor reguli și direcții de acțiune care să fie aplicate cu consecvență de fiecare cadru didactic care predă la acea clasă;
- Implicarea tuturor elevilor în procesul instructiv-educativ prin personalizarea sarcinilor și prin selectarea riguroasă a conținuturilor și metodelor de predare.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Un număr mic de elevi din clasele asistate pe parcursul semestrului I dovedesc dobândirea în totalitate a competențelor specifice prevăzute de programele școlare - **matematică**.
- Majoritatea elevilor folosesc corect limbajul specific la nivelul lor cognitiv, pot realiza analize și sinteze, pot evalua propria lor activitate sau activitatea colegilor - **științe**.

PUNCTE SLABE

- Majoritatea elevilor din claselor asistate cu ocazia inspecțiilor efectuate pe semestrul I s-au situat, preponderent, la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere și aplicare, mai puțin al celor de înțelegere, analiză și sinteză - **matematică**.
- Există elevi, mai ales la nivel gimnazial, care prezintă carențe în aplicarea unor cunoștințe sau au competențele de bază slab dezvoltate - **științe**.

RECOMANDĂRI

- Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a **competențelor matematice**;
- Formarea competențelor de a aplica principiile și procesele **matematice** de bază în viața cotidiană;
- Procesul instructiv-educativ să se bazeze pe dezvoltarea competențelor generale (comunicare, înțelegerea textului, competențe de calcul etc.) și cele specifice disciplinelor din domeniul **științelor**.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- Orele de **matematică** inspectate s-au desfășurat în sălile de clasă, care, în general, au fost spațioase și curate
- Orele de **informatică și TIC** s-au desfășurat în laboratoarele de informatică ale școlilor inspectate, dotate, în general, cu un număr suficient de calculatoare conectate la internet.
- Din unitățile de învățământ inspectate, doar la Colegiul Național "Székely Mikó" din Sf. Gheorghe există un cabinet de **matematică** dotat cu echipamente tehnologice moderne (tablă interactivă, calculator, videoproiector, imprimantă), respectiv culegeri de probleme și materiale didactice variate.
- Există școli cu dotare bună, cu laboratoare funcționale, cu echipament IT funcțional, pentru predarea **științelor**.

PUNCTE SLABE

- În unele școli, **laboratorul de informatică** nu a fost dotat cu videoproiector, astfel încât indicațiile date de profesor pentru utilizarea calculatorului în vederea realizării diferitelor sarcini nu a putut fi urmărit concomitent de colectivul clasei (profesorul fiind nevoit să explice fiecărui elev în parte).
- Există școli din mediul rural fără laboratoare amenajate sau fără dotare minimală pentru efectuarea unor experimente sau activități specifice **chimiei**, **biologiei** sau **fizicii**. (ex. Hăghig)

RECOMANDĂRI

- Dotarea sălilor de clasă (din toate unitățile de învățământ din județ) cu câte un calculator și un videoproiector pentru facilitarea utilizării aplicațiilor IT în procesul de predare-învățare-evaluare la toate disciplinele de învățământ.
- Asigurarea dotării minimale pentru laboratoarele/ sălile de clasă în școlile din mediul rural.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- Profesorii inspectați care predau la clasele terminale țin ore de pregătire suplimentară pentru examenele naționale.
- Toți elevii claselor terminale de gimnaziu sau liceu au participat la simularea examenelor naționale organizate de ISJ Covasna la nivel județean.
- În vederea obișnuirii elevilor cu structura și itemii subiectelor de examen, profesorii elaborează subiecte de evaluări sumative sau semestriale pe această structură.
- Rezultatele obținute la **matematică** la simularea examenelor naționale au fost mai bune decât cele obținute în anul școlar trecut.
- În general, este încurajată participarea elevilor la olimpiadele și concursurile școlare organizate la disciplinele matematică, informatică și TIC.
- Există cadre didactice care țin pregătiri săptămânale pentru elevii capabili de performanțe.

PUNCTE SLABE

- Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară ținute de profesorii de specialitate.
- Foarte mulți elevi care participă la orele de pregătire suplimentară se bazează doar pe aceste pregătiri, fără ca ei să dispună de un plan de recapitulare individuală a materiei de examen.
- Din lipsă de timp, nu se pune suficient accent pe pregătirea suplimentară remedială a elevilor.
- Din comoditate, unele cadre didactice nu încurajează participarea elevilor buni la concursurile școlare de **matematică**.
- Numărul elevilor care optează pentru disciplinele **fizică** și **chimie,** la examenul de bacalaureat este relativ mic.
- Numărul de elevi care participă la diferite concursuri și olimpiade la disciplinele **fizică**, **chimie** și **biologie** este mic.

RECOMANDĂRI

- Utilizarea evaluărilor formative în vederea determinării progresului în învățare și a identificării nevoilor de activități

de remediere;
- Punerea accentului pe pregătirea suplimentară remedială a elevilor din toate clasele, din fiecare ciclu de învățământ;
- Încurajarea participării elevilor mai buni la concursurile școlare.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Cadre didactice calificate și interesul acestora pentru formare și autoformare profesională;
- Utilizarea platformei www.manuale.edu.ro, unde sunt disponibile în format electronic manualele aprobate de Ministerul Educație Naționale;
- Multitudinea de site-uri pe internet cu materiale și documente de planificare, respectiv softuri educaționale;
- Cadre didactice bine pregătite, cu tact pedagogic și cunoștințe de specialitate bine întemeiate, care predau disciplinele din domeniul *Științe;*
- Dotarea bună a laboratoarelor din mediul urban.

AMENINȚĂRI

- Inexistența, în școli, a unor cabinete de **matematică**, dotate cu echipament tehnologic și materiale didactice moderne în vederea realizării unor ore atractive menite să trezească interesul pentru studiul matematicii a unui număr mai mare de elevi;
- Insuficiența dotării unităților școlare cu soft educațional și material didactic pentru predarea **matematicii**;
- Lipsa obligativității de a obține note de trecere la examenul de evaluare a elevilor de clasa a VIII-a, pentru continuarea studiului la învățământ liceal;
- Eliminarea aproape în totalitate a examenelor de admitere în instituțiile de învățământ superior;
- Numărul cadrelor didactice la disciplinele *fizică* și *chimie* în scădere;
- Familii dezorganizate, copii proveniți din medii sociale foarte diferite, familii cu nevoi sociale;
- Numărul mare de cadre didactice fără studii corespunzătoare care predau chimie, biologie și fizică.

3.3. ARIA CURRICULARĂ *OM ȘI SOCIETATE*

CONSTATĂRI ÎN URMA MONITORIZĂRII ACTULUI DIDACTIC LA CLASELE A V-A ȘI A VI-A	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• Doar o parte (cca. 50%) a cadrelor didacice care predau **istorie** dețin astfel de competențe. Cadrele didactice nu au beneficiat de formare în acest sens. Practic, nu a existat o sesiune de formare cu privire la implementarea noilor programe școlare. Formarea s-a efectuat de către inspectorul școlar cu ocazia activităților metodice din cadrul cercurilor pedagogice, însă acest lucru este insuficient. Practic, cadrele didactice se familiarizează cu noua programă școlară din mers. • La **geografie,** se utilizează o îmbinare eficientă a metodelor interactive cu cele frontale tradiționale în funcție de necesități și situații de activități de învățare.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• Acest aspect se realizează mai bine, însă, probabil din inerție, cadrele didactice se bazează în continuare, mai ales, pe însușirea de cunoștințe. Nu se observă clar la ore că programa școlară din clasele a V-a și a VI-a este diferită față de vechile programe. • Activitățile didactice asistate se axează pe dezvoltarea competențelor generale și specifice conform programei școlare pentru **geografie** (orientare după un suport cartografic și pe teren, prezentarea de către elevi a unor elemente sau fenomene geografice, utilizarea cunoștințelor și noțiunilor din alte discipline - interdisciplinaritatea, importanța competențelor geografice în viața cotidiană) • Profesorii de **geografie** aplică și adaptează programa școlară în vigoare, contribuind, prin specificul disciplinei pe care o predau, la dobândirea de către elevi, la sfârșitul ciclurilor educaționale, a acelor seturi de cunoștințe, deprinderi și atitudini reglementate prin cele opt competențe cheie, prevăzute atât în legislația educațională a statelor membre UE cât și în LEN nr.1 din România.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• În general, profesorii de **istorie** au abordări didactice corespunzătoare, încearcă să țină cont de mediul social din care provin elevii, de profilul psihologic al fiecărui elev, de tipul de inteligență dominant. Majoritatea cadrelor didactice promovează un climat favorabil pentru ca elevii să progreseze cât mai mult. • La **geografie,** inspectorul de specialitate a asistat la ore cu climat plăcut și inovativ, la care s-a avut în vedere dezvoltarea fiecărui elev în parte, în sensul realizării unui anumit progres școlar la nivelul tuturor elevilor.

4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• Învățarea diferențiată, personalizarea sarcinilor lasă, în continuare, mult de dorit. Temele pentru acasă sunt identice pentru toți; testele sumative rămân aproape singurele forme de evaluare și sunt identice pentru toți; se concentrează pe însușirea de cunoștințe și mai puțin pe însușirea și dezvoltarea de competențe transversale, cum ar fi capacitatea de a coopera, capacitatea de a lucra în echipă, competențe de comunicare. • În cele mai multe cazuri, la disciplina **geografie,** sarcinile primite de către elevi (fie individual-fie în perechi sau echipe) sunt personalizate la specificul clasei și elevilor. • În unele situații, mai ales în rândul elevilor care provin din medii defavorizate, nu toți elevii ating competențele prevăzute în programa școlară.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• În acest sens, lucrurile stau mai bine la **istorie**, la clasa a V-a, unde sunt două ore pe săptămână, având mai mult timp la dispoziție, profesorul recurge mai frecvent la metode interactive, la fel la cele două discipline de educație socială, în clasele a V-a și a VI-a. • La disciplina **geografie,** se utilizează elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• La **istorie,** se utilizează și metode interactive, dar, categoric, insuficient. • În cadrul orelor de **geografie** asistate, s-a constatat utilizarea metodelor activ-partcipative cum ar fi: metoda mozaic, ciorchinele dirijat, diagrama Wenn, brainstorming etc.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• Elevii sunt implicați în diferite activități cu caracter practic: teme din **istoria locală**, acțiuni legate de **istoria comunității**, se promovează educația interculturală bazată pe aprecierea celuilalt. Dar, în continuare, la disciplina **istorie,** abordarea teoretizată este dominantă. • Cu mici excepții, la majoritatea orelor de **geografie,** sunt introduse multe elemente didactice practice (munca în echipe, munca cu resurse digitale, realizarea de referate și lucrări de către elevi etc.)
8.Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	• În realitate, la disciplina **istorie,** nu s-a realizat nicio formare concretă și eficientă a cadrelor didactice. Doar inspectorul școlar a fost la o formare de trei zile la Ploiești, în septembrie 2017, dar nici această formare nu a acoperit integral noutatea programelor școlare. Cadrele didactice trebuiau formate din timp și cu o formare de cel puțin o săptămână. • Sunt puține participări la cursuri de abilitare pentru gimnaziu pe baza ofertei de formare a CCD, la **geografie**.
9.Diversificarea RED de pe site-ul ISJ	• Consiliul Consultativ din cadrul ISJ pentru disciplinele **istorie și științe socio-umane** nu a primit nicio solicitare de evaluare/aprobare a unor materiale didactice, în acest sens. • Există 3 postări la de RED la disciplina **geografie.**

RECOMANDĂRI

- Promovarea mai accentuată a învățării diferențiate;
- La Liceul Tehnologic ”Baróti Szabó Dávid” există copii care au certificat CES. Tratarea diferențiată se poate îmbunătăți prin realizarea și refacerea periodică, după caz, a unui plan de dezvoltare personalizat;
- Utilizarea mai frecventă a metodelor interactive;
- Atenție mai mare la utilizarea diferitelor metode interactive pentru ca aceaste metode să-și îndeplinească scopul (elevii descoperă singuri informația, profesorul, în cadrul acestor metode, are rolul de observator, respectiv coordonator al activității);
- Promovarea învățării prin cooperare;
- Continuarea demersurilor de atingere a competențelor și a progresului școlar, la nivelul tuturor elevilor;
- În unele cazuri (Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt) să se utilizeze pe scară mai largă metode didactice bazate pe folosirea resurselor digitale -TIC - **geografie.**
- Formarea cadrelor didactice în cadru organizat;
- Formarea cadrelor didactice privind învățarea bazată pe însușirea de competențe și monitorizarea punerii în aplicare a celor însușite;
- Participarea, în viitor, a unui număr mai mare de profesori care predau discipline din aria curriculară *Om și societate,* cu diverse materiale didactice în domeniu, postate pe site-ul destinat RED.

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Majoritatea cadrelor didactice au o planificare calendaristică în concordanță cu programele școlare, care este respectată, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Om și societate.*.
- Resursele didactice se folosesc adecvat.

- Sunt utilizate exemple din istoria locală.
- La unele lecții se folosesc resursele TIC.
- Se utilizează metode de predare moderne, metodele interactive sunt din ce în ce mai frecvent incluse în documentele de proiectare.
- În general, cadrele didactice care predau discipline din aria curriculară *Om și societate*, sunt bine pregătite profesional – stăpânesc atât cunoştinţele referitoare la disciplina predată, cât şi pe cele psihopedagogice şi didactice necesare asigurării unui demers didactic de calitate ridicată.
- La **istorie** și **discipline socio-umane,** se utilizează resurse didactice variate, fișe de lucru variate și bine realizate.
- În general, evaluarea elevilor se realizează prin mai multe metode de evaluare, sunt recompensați elevii capabili de performanță, dar și elevii care sunt activi în timpul orelor sau în activitățile propuse ca teme pentru acasă.
- Temele pentru acasă sunt practice și atrag elevii spre învățare.
- Elevii sunt încurajați să participe activ la ore.
- Sunt incluse evenimente și aspecte care sunt mai practice și mai aproape de viața reală.
- La **geografie,** se utilizează eficient materialul didactic şi mijloacele disponibile, în vederea realizării unui demers didactic activ-participativ, centrat pe elev.
- Sunt utilizate metode adecvate condiţiilor concrete existente în şcoli, actul didactic este adaptat la cerinţele grupurilor de elevi vizate.
- Sunt utilizate resurse materiale diverse specifice **geografiei**, cum ar fi: hărți murale, atlase geografice, planșe, fișe de lucru, fotografii, reviste, enciclopedii de specialitate, mijloace didactice IT.

PUNCTE SLABE

- Unitățile de învățare, în multe cazuri, nu sunt proiectate corespunzător (se realizează proiectul tuturor unităților de învățare la începutul anului școlar, nu pe parcurs, iar aceste proiecte nu sunt personalizate, sunt formale, de cele mai multe ori copiate din diverse surse) - **istorie, științe socio-umane**.
- În unele cazuri mapa profesorului nu este completă.
- La **istorie și discipline socio-umane** unele cadre didactice folosesc cu precădere metode tradiționale.
- Nu se utilizează destul de mult resursele TIC / nu se utilizează aceste resurse în toate școlile.
- În majoritatea cazurilor, se pune accentul pe însușirea cunoștințelor și nu se pune accent suficient pe însușirea de valori și atitudini (a treia componentă majoră a competențelor).
- Unii profesori solicită elevilor învățarea/memorarea informațiilor (de multe ori și a informațiilor mai puțin semnificative).
- O parte din profesori „predau" lecția și cer ca elevii să învețe acasă ceea ce li s-a predat; în timpul orelor, nu toți profesorii se concentrează pe învățare în timpul orei, ci doar să predea.
- Câțiva profesori nu evaluează permanent, constant elevii și nu respectă principiul fidelității în evaluare.
- Pentru predarea **geografiei,** în unele şcoli se utilizează, cu precădere, metodele frontale tradiționale centrate pe activitatea profesorului la lecții.
- În unele situații, metodele activ participative se folosesc, însă nu în așa fel încât să-și îndeplinească scopul (modul autodidact al grupurilor de elevi) nu doar formal.

RECOMANDĂRI

- Completarea și actualizarea documentelor din portofolile cadrelor didactice;
- Documentele de proiectare trebuie adaptate la nivelul claselor de elevi;
- Proiectele de unități de învățare să fie realizate corespunzător, recomandare făcută de inspectorul de specialitate de foarte multe ori, însă în afara faptului că se menționează, cu fiecare ocazie, acest aspect în rapoarte, nu se întâmplă nimic, deoarece nu există instrumente suficiente prin care să obligăm profesorul și/sau direcțiunea pentru măsuri concrete - **istorie, științe socio-umane**;
- Se constată o îmbunătățire permanentă sensul folosirii metodelor activ-participative și se recomandă continuarea demersurilor pentru utilizarea mai frecventă a acestor metode.
- Utilizarea pe o scară cît mai largă a resurselor TIC (experimente virtuale, filme didactice, simulări) și a cât mai multor ore de aplicație practică - conform programei școlare, în predarea **geografiei;**
- Individualizarea și adaptarea procesului educațional.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- În general, elevii au atitudine pozitivă față de învățătură, își asumă responsabilități în timpul orelor (se oferă să iasă la hartă, să răspundă la întrebări, să efectueze activități practice, în funcție de specificul disciplinei). Prezintă interes față de temele prelucrate, se implică în învățarea cunoștințelor noi.
- Profesorii de **religie ortodoxă** urmăresc dezvoltarea unor competențe ce vizează valori și atitudini.

PUNCTE SLABE

- În unele cazuri elevii au atitudine indiferentă față de cadrul didactic sau față de sarcinile primite.
- Există elevi care absentează foarte mult, motiv pentru care nu ating standardele educaționale.
- În școlile tehnice, la clasele profesionale, interesul pentru studiul **istoriei** este destul de scăzut, motiv pentru care standardele educaționale nu sunt atinse de toți.
- Se constată o eterogeneitate foarte accentuată a nivelului de pregătire al elevilor (elevi foarte bine pregătiți pentru

care studiul istoriei este o pasiune în raport cu elevi care nu au noțiuni elementare de cronologie nici măcar în clasele de liceu!).

RECOMANDĂRI

- Trezirea interesului elevilor pentru învățare și cunoaștere, prin diversificarea metodelor de predare, crearea de situații de învățare interactive, utilizarea unor softuri interesante, sarcini personalizate, unde este cazul.
- În unele școli unde atitudinea elevilor este inacceptabilă, se recomandă luarea unor măsuri conjugate atât din partea școlii, cât și a autorităților locale, dar și naționale.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Majoritatea elevilor ating standardele educaționale, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Om și societate.*
- Rezultatele obținute la simularea examenului de bacalaureat organizată de IȘJ Covasna, la disciplina **istorie** au fost bune și foarte bune.
- Elevii se pregătesc bine pentru concursurile pe teme de istorie și științe socio-umane.
- Activitățile didactice asistate la **geografie,** s-au axat pe dezvoltarea competențelor generale și specifice conform programei școlare (orientare după un suport cartografic și pe teren, prezentarea de către elevi a unor elemente sau fenomene geografice, utilizarea cunoștințelor și noțiunilor din alte discipline-interdisciplinaritatea, importanța competențelor geografice în viața cotidiană).
- Elevii știu să utilizeze atlasul școlar, să interpreteze grafice, hărți și planșe, să se orienteze după suport cartografic, să compare fenomene și procese geografice, să emită concluzii logice, posedă viziune și orientare spațială.
- Elevii se implică cu succes în activităţi interdisciplinare şi de tip educativ, în special în domeniul educaţiei pentru mediu.

PUNCTE SLABE

- Predomină numărul acelor elevi care obțin rezultate între 5,00 și 6,00.
- În unele cazuri, elevii nu au deprinderea de a asculta atent și concentrat și nu sunt interesați sau nu știu să răspundă la întrebări, iar atunci când răspund, nu dovedesc cunoștințe corespunzătoare

RECOMANDĂRI

- Eterogenitatea extremă a elevilor presupune și obligă la o individualizare mult mai accentuată și reală a învățării;
- Adaptarea programei școlare la cerințele locale (elemente geografice simple și pe înțelesul elevilor), altfel acești elevi nu vor realiza progres școlar (acolo unde este cazul) - **geografie.**

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- Există spații școlare foarte bine amenajate cu un climat fizic optim (spații, curate, largi, aerisite, luminate, amenajate estetic).
- În multe școli, lecțiile de **geografie** se desfășoară în cabinetele de geografie, precum și în săli de clase.
- Atmosfera generală în clase este corespunzătoare.
- În majoritatea claselor, predomină un spirit incluziv, tolerant și de bună înțelegere între elevi și între elevi și profesori.

PUNCTE SLABE

- Există școli cu spații școlare necorespunzătoare, unde este destul de frig, unde se simte mirosul de WC etc.
- Sunt mulți elevi care se duc la ore cu frica unei note mici, a faptului că sunt certați etc.
- Nu toate școli dispun de laboratoare sau cabinete de **geografie** sau de materiale didactice specifice predării acesteia.

RECOMANDĂRI

- Spațiile școlare să fie optime pentru toți elevii.
- Egalitatea de șanse trebuie să se respecte și în acest sens; de ce un elev de la o școală rurală nu poate beneficia de aceleași condiții și aceleași spații școlare ca și un elev de la o școală „de elită”?!

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- Se asigură pregătire suplimentară pentru toți elevii care susțin examenul de bacalaureat din disciplinele **istorie,** discipline **socio - umane** sau **geografie**.
- Există mai multe concursuri, olimpiade la disciplinele **istorie,** discipline **socio - umane**, precum și concursuri interdisciplinare, iar participarea elevilor este bună.
- Un număr mare de elevi participă la concursuri în vederea obţinerii unor performanţe superioare la disciplina **geografie** (Olimpiada de geografie, Concursul de geografie *Terra,* Concursul de geografie *Teleki Pál,* Concursul de comunicări științifice la geografie etc.), iar rezultatele sunt bune.

PUNCTE SLABE

- Unii elevi nu participă la pregătirile suplimentare chiar dacă aceste pregătiri se țin gratuit de către profesori.
- Profesorii nu acordă atenție suficientă elevilor care se confruntă cu dificultăți de învățare; în multe cazuri ei nu asigură o pregătire remedială individualizată pentru acești elevi. Acest aspect, deși este prevăzut în lege, nu se respectă, mai ales la disciplinele la care elevii rămân corigenți în masă (matematică, limba și literatura română).

- Există școli care nu trimit elevi la diferitele concursuri de **geografie.**

RECOMANDĂRI

- Participarea elevilor la diferitele concursuri de **geografie** - unde unde acest lucru nu se întâmplă deja;
- Continuarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru examenul de bacalaureat și pentru olimpiade și concursuri.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Mediu educațional cu climat favorabil învățării (condiții de igienă, termoficare și dotări de infrastructură educațională), în multe unități școlare din județ;
- Pregătirea bună a profesorilor, prin studiile efectuate, prin participarea la cursuri de formare continuă, prin participarea la stagii de formare pentru obținerea gradelor didactice și susținerea examenelor de obținere a definitivatului în învățământ și/sau a gradelor didactice;
- Majoritatea părinților și a comunităților apreciază studierea istoriei și mai ales implicarea elevilor coordonați de profesorii de **istorie** și de **religie** la activitățile ce țin de viața comunității;
- Prin programul ROSE, o parte din profesorii care țin pregătiri suplimentare pot fi retribuiți financiar;
- Bună colaborare între profesori și comunitate;
- Multitudinea activităților extrașcolare și implicarea profesorilor de *istorie* și *geografie* în realizarea acestor activități;
- Majoritatea școliilor sunt dotate cu resurse digitale sau cabinete de informatică, care pot fi utilizate și în cadrul orelor de **geografie**;
- Multe posibilități de afirmare pentru elevi în cadrul diferitelor concursuri de **geografie.**

AMENINȚĂRI

- Mulți elevi provin din medii sociale diferite și absentează foarte mult sau nu frecventează școala deloc;
- Eterogenitatea nivelului de pregătire al elevilor dar și a situației sociale, condiții în care învățarea diferențiată nu se realizează în mod adecvat sau nu se realizează deloc;
- Profesorii nu sunt bine pregătiți în ceea ce privește abordarea diferențiată a elevilor cu CES sau/și a elevilor cu probleme sociale;
- Din cauza numărului scăzut de ore/săptămână, nu se poate realiza o aprofundare temeinică în dezvoltarea anumitor competențe generale și specifice **geografiei**;
- Nu există nicio reglementare legislativă care să oblige profesorii la pregătiri suplimentare (profesorii care nu predau discipline de examen au același salariu ca și cei care predau discipline de examen și țin săptămânal 2-3 ore de pregătire suplimentară! Se recomandă remunerația profesorilor care pregătesc suplimentare elevii!).

3.4. *RELIGIE*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE
(planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- În general, documentele de proiectare sunt funcționale, întocmite corect, conform cerințelor și programelor școlare, cu adaptarea cerințelor curriculare la nevoile claselor.
- Există preocuparea de a orienta conținuturile spre partea practic-aplicativă, acestea sunt corelate cu competențele ce urmează a fi formate.
- Informațiile științifice sunt tratate pedagogic, conținuturilor transmise sunt adaptate la sistemul de gândire al elevilor, se are în vedere dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea generalizarea, clasificarea) la elevi.
- Lecțiile sunt atractive, cadrele didactice dau dovadă de creativitate în conceperea și realizarea activităților de învățare.
- Se folosesc metode activ-participative - problematizarea, învăţarea prin descoperire, învăţarea prin cooperare, conversaţia euristică, asaltul de idei, precum și auxiliare curriculare funcționale.
- Activitățile educative sunt orientate cu precădere spre formarea unor competențe ce vizează valori morale și atitudini la elevi.
- Formele de organizare sunt variate.
- Cadrele didactice lucrează suplimentar, pregătesc elevii performanți pentru concursurile școlare.
- De multe ori, evaluarea oferă feed-back elevului, reprezintă un mijloc de comunicare de informaţii asupra stadiului învățării.
- Se stabilesc performanțele de atins, iar evaluarea elevilor se face în raport cu standardele curriculare.
- Se realizează gradarea progresivă a sarcinilor.
- Aprecierea pregătirii elevilor este obiectivă.
- Formele evaluării sunt adecvate la situații didactice concrete.

PUNCTE SLABE

- În unele cazuri, documentele de proiectare sunt formale, nu sunt adaptate la nevoile claselor.

- Unele cadre didactice nu elaborează proiectarea pe unități de învățare (mai ales personalul didactic asociat).
- În cazul unor cadre didactice, comunicarea cu elevii este ineficientă, activitățile sunt exclusiv frontale.
- Timpul didactic este gestionat incorect, nu se asigură feed-back-ul de la sfârșitul orei**.**
- În unele cazuri, există carențe în monitorizarea și îndrumarea continuă a activității elevilor/grupelor;
- În unele cazuri, se fac aprecieri clasice, cu notare sau corecţie.
- Uneori, evaluarea este centrată exclusiv pe cunoștințe.
- Se constată, uneori, subiectivitate în acordarea notelor, precum și clasificarea elevilor.

RECOMANDĂRI

- Aplicarea metodelor activ-participative, axate pe acţiune şi cercetare, într-o pondere mai mare;
- Crearea unor situaţii de învăţare în care elevii să-şi valorifice competenţele practic-aplicative şi cunoştinţele dobândite, în situaţii noi de învăţare;
- Diferenţierea sarcinilor, acordarea unor sarcini suplimentare pentru elevii cu performanţe deosebite;
- Organizarea activităţilor pe grupe mici sau în perechi, alcătuirea grupurilor pornind de la particularităţile individuale ale copiilor, aptitudinile, înclinaţiile şi interesele acestora.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Se constată la elevi învățare cognitivă, bazată pe gândire creativă.
- Mulți elevi au un vocabular dezvoltat, cunosc și aplică corect terminologia specifică, conceptele din Biblie, sunt capabili să-și exprime ideile în mod liber.
- În fiecare an, elevii participă la fazele județene și chiar regionale ale concursurilor școlare.
- Rezultatele elevilor la concursurile școlare, olimpiadele sus menționate sunt bune.

PUNCTE SLABE

- În unele cazuri, elevii memorează mecanic informațiile, nu au capacitatea de a le prelucra.
- Datorită incertitudinii privind grupul țintă care urmează să continue studiul religiei, a scăzut motivația unor elevi pentru studiul acestei discipline, iar rezultatele școlare s-au înrăutățit datorită absențelor.
- Mai sunt neclarități referitor la structura subiectelor și la bibliografia pentru concurs, la anumite confesiuni.

RECOMANDĂRI

- Stimularea şi punerea în valoare a elevilor capabili de performanţă prin încurajarea și facilitarea participării acestora la concursuri;
- Parcurgerea totală a materiei la disciplina religie (romano-catolică, reformată, unitariană, ortodoxă) de către toate cadrele didactice şi în timpul prevăzut;
- Colaborare strânsă cu părinții elevilor/reprezentanții cultelor religioase /biserica/ONG-uri în vederea eficientizării predării disciplinei, susținerii valorilor morale.
- Pregătiri suplimentare pentru elevii performanți și încurajarea participării acestora la concursuri și olimpiade școlare.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- Există spații școlare bine amenajate, cu un climat fizic optim (spațioase, curate, aerisite, luminate, amenajate estetic).
- Atmosfera generală în clase este corespunzătoare.
- În majoritatea claselor, predomină un spirit incluziv, tolerant, de bună înțelegere între elevi și între elevi și profesori.

PUNCTE SLABE

- Există școli cu spații școlare necorespunzătoare, unde este destul de frig și starea de igienă este deficitară.
- Sunt mulți elevi care se duc la ore cu frica unei note mici, a faptului că sunt certați etc.

RECOMANDĂRI

- Spațiile școlare să fie optime pentru toți elevii.
- Egalitatea de șanse trebuie să se respecte și în acest sens; de ce un elev de la o școală rurală nu poate beneficia de aceleași condiții și aceleași spații școlare ca și un elev de la o școală „de elită”?!

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Mediu educațional cu climat favorabil învățării (condiții de igienă, termoficare și dotări de infrastructură educațională), în multe unități școlare din județ;
- Bună colaborare între profesori și comunitate.

AMENINȚĂRI

- Mulți elevi provin din medii sociale diferite și absentează foarte mult sau nu frecventează școala deloc;
- Eterogenitatea nivelului de pregătire al elevilor dar și a situației sociale, condiții în care învățarea diferențiată nu se realizează în mod adecvat sau nu se realizează deloc;
- Profesorii nu sunt bine pregătiți în ceea ce privește abordarea diferențiată a elevilor cu CES sau/și a elevilor cu probleme sociale.

3.5. ARIA CURRICULARĂ *TEHNOLOGII*

CONSTATĂRI ÎN URMA MONITORIZĂRII ACTULUI DIDACTIC LA CLASELE A V-A ŞI A VI-A	
Aspecte urmărite	**Constatări şi aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• Abordarea unitară a personalităţii elevului; • Lărgirea câmpului investigativ.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• La orele asistate, activitatea cadrelor didactice a fost bazată pe dezvoltarea gândirii critice a elevilor prin întrebări de tip problemă.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• Profesorii asigură șanse egale tuturor elevilor de a-şi exprima opinia. Elevii sunt atenți la explicații și colaborează cu profesorul.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• Informațiile transmise sunt selectate corect, cantitatea informațiilor este adaptată la nivelul cognitiv și specificul de vârstă a elevilor.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• Nu sunt introduse elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• Metodele folosite la oră sunt mai ales cele expozitive, de comunicare a informației.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• Exemplele prezentate de profesori asigură legătura între temele abordate în clasă și fenomenele din viața de zi cu zi.
8.Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	• Număr redus la cursuri de abilitare; • Lipsa motivaţiei cadrelor didactice pentru perfecţionare.
9.Diversificarea RED de pe site-ul ISJ	• Lipsesc interesul şi motivaţia pentru îmbogăţirea site-lui ISJ cu RED.

RECOMANDĂRI

- Organizarea riguroasă a informațiilor referitoare la interesele și nevoile identificate;
- Proiectarea mai multor activități ce să vizeze învățarea centrată pe elev;
- Activizarea mai eficientă a elevilor pasivi;
- Proiectare mai riguroasă, mai cuprinzătoare și mai eficientă;
- Înlăturarea factorilor stresanţi, studierea permanentă a cauzelor rămânerii în urmă a unor elevi;
- Colaborarea cu familia;
- Diversificarea metodelor de predare, utilizarea metodelor activ-participative;
- Punerea în practică a cunoştinţelor predate, formarea abilităţilor;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD.

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Planificarea activităților are loc pe baza SPP, a planurilor-cadru, planurilor de învățământ, curriculum, CDL și planificări calendaristice.
- Activitatea didactică se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice.
- Se aplică eficient, în toate grupurile şcolare din judeţ, sistemul de asigurare a calităţii în învăţământul profesional şi tehnic.
- Se identifică, în școli, stilurile de învăţare ale elevilor, iar învăţarea este centrată pe elev.
- Competenţele cheie au în vedere un context mai larg: comunicarea, operarea pe calculator, integrarea socio-profesională rapidă, pe lângă cele profesionale.
- S-au diversificat metodele de evaluare: elevii sunt implicați în elaborări de microproiecte, au portofolii, în unele domenii de bază (textile, prelucrarea lemnului).

PUNCTE SLABE

- Lipsesc, în unele cazuri, proiectele unităților de învățare și/sau proiectele didactice.
- Nu sunt introduse elemente de tratare diferențiată în documente de proiectare.

- Cadrele didactice nu se implică suficient în activitatea CEAC, în activitățile de evaluare și asigurare a calității.
- Metodele de lucru activ-participative, cu centrarea învățării pe elev nu se folosesc decât în mică măsură.
- Nu toate lecțiile au caracter practic.
- Progresul educaţional nu este monitorizat şi evaluat sistematic.
- Evaluarea cunoștințelor teoretice nu este întotdeauna corelată cu evaluarea abilităților practice.
- Cadrele didactice nu sunt suficient preocupate de evaluarea orală a elevilor, diferențiată, cu caracter formativ și stimulativ.
- Implementarea metodelor moderne de evaluare se face sporadic.
- Elevii nu sunt suficient implicați în evaluarea propriului progres școlar.

RECOMANDĂRI

- Realizarea proiectelor unităților de învățare şi a proiectelor didactice;
- Introducerea de elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare;
- Implicarea mai accentuată a cadrelor didactice în aplicarea criteriilor de asigurare a calităţii;
- Preocuparea mai intensă a cadrelor didactice în angajarea elevilor în activități care să vizeze dezvoltarea competenței de comunicare orală, activități formative, stimulative şi diferenţiate, de autoevaluare;
- Practica să se efectueze în ateliere dotate la standarde acceptabile, în toate unitățile școlare;
- Implementarea metodelor moderne de evaluare;
- Evaluarea cunoştinţelor teoretice să fie corelată cu evaluarea abilităţilor practice;
- Implicarea accentuată a elevilor în evaluarea propriului progres şcolar.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- Majoritatea elevilor prezintă interes faţă de disciplinele de specialitate predate, constatându-se din partea lor interes faţă de studiu, responsabilitate şi perseverenţă.
- Elevii sunt activi atât în cadrul activităţilor teoretice cât şi practice, cât şi în cadrul activităţilor extracurriculare la care iau parte.

PUNCTE SLABE

- Mulți elevi au o ținută vestimentară și un comportament inadecvat, nerespectându-se cerințele ROFUIP.

RECOMANDĂRI

- Impunerea şi solicitarea de către conducerea şcolilor a respectării ROFUIP.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Elevii dovedesc priceperi şi deprinderi bune de lucru aferente domeniului tehnic la nivelul şi conform particularităţilor vârstei pe care o au, pun întrebări şi răspund la întrebările profesorului, prezintă capacitate de selecţie şi de ordonare a unor faze tehnologice, nivelul atins de către ei ajutându-i să acumuleze conştient informaţii noi, făcându-i să fie în măsură să opereze cu cunoştinţele acumulate şi în cazul temelor pentru acasă.
- Examenele de certificare profesională de nivel 3 (școală profesională) dovedesc faptul că elevii ating criteriile de performanță prevăzute de SPP.

PUNCTE SLABE

- Slabe competențe de comunicare scrisă și verbală în limbile română și maghiară;
- Slabe competențe matematice;
- În rândul elevilor de la liceele tehnologice, nivelul absenteismului este ridicat.

RECOMANDĂRI

- Alocarea din cele 50 de minute destinate orelor, pentru operații matematice elementare respectiv de citire și de interpretare de texte;
- Folosirea mijloacelor de lucru activ-participative cu centrarea învățării pe elev;
- Lecțiile să aibă caracter practic-aplicativ, să fie atractive, elevii să vadă utilitatea celor învățate;
- Utilizarea mai accentuată a evaluărilor orale;
- Reducerea abesenteismului școlar prin monitorizarea eficientă a acestuia, dar și stimularea elevilor să participe la ore, prin sporirea atractivității orelor.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- La nivelul IPT Covasna, din 8 licee tehnologice, în 7 situaţii sunt asigurate cabinete de specialitate, laboratoare şi ateliere la nivelul SPP.

PUNCTE SLABE

- Dotare este slabă din punct de vedere al infrastructurii, la Liceul Tehnologic ”Baroti Szabo David”.
- Resursele materiale, mijloacele didactice acreditate de MEN sunt aproape inexistente, în cadrul orelor fiind folosite mai des cele proprii din dotarea cadrului didactic.

RECOMANDĂRI

- Participarea, împreună cu Consiliile Locale, la proiecte POCU.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR

(remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)
PUNCTE TARI • Programul ROSE; • Existența cadrului legislativ; • Existența bazei materiale, a mijloacelor didactice; • Se constată o rată bună de succes în cazul examenelor de certificare a calificărilor profesionale de nivel 3, 4 și 5.
PUNCTE SLABE • Elevii nu prezintă interes față de orele de pregătire pentru examenul de bacalaureat. • Unele cadre didactice nu sunt motivate să realizeze acest tip de activitate. • Părinții nu se implică suficient în reducerea absenteismului școlar, prin monitorizarea eficientă a propriilor copii și stimularea elevilor pentru a participa la orele de pregătire suplimentară, la disciplinele de examen.
RECOMANDĂRI • Motivarea profesorilor și elevilor pentru a participa la diferite concursuri și olimpiade, chiar dacă pregătirea pentru aceste concursuri necesită mult timp și muncă intelectuală intensă.
FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS
OPORTUNITĂȚI • Revizuirea SPP și a curriculum-ului de specialitate, respectiv a CDL-lor; • Comunitate școlară coerentă, preocupată de progresul școlar al elevilor.
AMENINȚĂRI • Creșterea numărului de elevi proveniți din familii defavorizate și a elevilor cu CES.

3.6. ARIA CURRICULARĂ *EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT*

CONSTATĂRI ÎN URMA MONITORIZĂRII ACTULUI DIDACTIC LA CLASELE A V-A ȘI A VI-A	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• Cadrele didactice utilizează metode în funcție de tema abordată care să contribuie la formarea deprinderilor specifice disciplinei, stipulate de programa școlară.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• Formarea competențelor cheie nu este specifică disciplinei ed. fizică, dar sunt organizate multe activități care contribuie, alături de celelalte discipline, la formarea unor competențe cheie.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• Cadrele didactice depun efort pentru a facilita progresul individual al elevilor, progres care are o pondere ridicată în evaluare și apreciere la educație fizică.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• Este utilizată pe scară largă personalizarea sarcinilor primite de elevi, în care se ține cont de potențialul biomotric și de particularitățile de gen .
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• Există preocupare pentru tratare diferențiată, în desfășurarea activităților.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• Sunt utilizate metode interactive, interesante, apreciate de elevi.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• Educația fizică este o disciplină practică, nu există metode exclusiv teoretizante.
8.Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	• Nu s-a organizat de CCD.
9.Diversificarea RED de pe site-ul ISJ	• Nu există RED la ed. fizică elaborat de cadrele didactice din județul Covasna.
RECOMANDĂRI • Centrarea instruirii pe formarea competențelor specifice; • Acordarea unei atenții sporite și la orele de educație fizică a competențelor cheie; • Sprijinirea cadrelor didactice pentru a aprecia pozitiv progresul individual, raportat la potențialul biomotric și particularitățile de vârstă și gen; • Continuarea și generalizarea personalizării sarcinilor primite de elevi; • Cuprinderea tratării diferențiate și în proiectele didactice elaborate;	

- Generalizarea metodelor atractive elevilor în tot județul;
- Să se facă referiri la manualele școlare existente, pentru ca elevii să beneficieze de informații din mai multe locuri;
- Stimularea cadrelor didactice pentru elaborarea RED.

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Documentele de proiectare sunt funcționale, în general, elaborate pe baza programelor școlare în vigoare, cu corelarea componentelor actului didactic.
- Obiectivele sunt stabilite corect, pornind de la potențialul biomotric, particularitățile de vârstă și de gen ale elevilor, condițiile materiale concrete din unitatea de învățământ.
- Selectarea unităților de învățare programate s-a făcut corect.
- Se respectă structura organizatorică a lecției de educație fizică, se utilizează eficient timpul alocat lecției.
- Se utilizează eficient baza materială existentă în unitățile de învățământ.
- Strategiile didactice utilizate sunt adaptate la condițiile concrete de clasă.
- Activități de învățare sunt variate, diversificate prin jocuri de mișcare și jocuri pregătitoare.

PUNCTE SLABE

- Nu în toate cazurile planificările sunt elaborate pe bază de competențe specifice domeniului.
- Nu în toate cazurile este prioritară formarea competențelor, încă domină educarea calităților motrice.
- Unele documente de proiectare sunt preluate fără adaptare de pe internet.
- Planificările nu reflectă, în multe cazuri, tratarea diferențiată.
- Există puține preocupări din partea cadrelor didactice pentru recondiționarea materialelor sportive existente.
- Nu în toate cazurile sunt utilizate jocurile, mai ales la ciclul primar.
- Se constată o insuficientă manifestare a inventivității și a creativității din partea unor cadre didactice.
- Nu se acordă importanța cuvenită corectării greșelilor de execuție, ceea ce favorizează formarea greșită a deprinderilor specifice.
- Nu se utilizează obiectele portative în veriga a III a a lecției de educație fizică.

RECOMANDĂRI

- Respectarea programelor școlare valabile și parcurgerea integrală a conținuturilor;
- Orientarea spre formarea competențelor specifice;
- Tratarea diferențiată să se regăsească și în proiectul didactic elaborat;
- Utilizarea metodelor celor mai eficiente, în funcție de conținut/profilul psihopedagogic al clasei;
- Accesibilizarea conținuturilor transmise;
- Tratarea diferențiată a elevilor în funcție de potențialul biomotric, particularitățile de vârstă și de gen;
- Realizarea unor activități atractive pentru elevi, implicarea lor în organizarea unor competiții sportive la nivel de unitate școlară, pe localitate.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- Elevii participă cu interes la lecții, sunt interesați de însușirea corectă a priceperilor și deprinderilor motrice specifice domeniului.
- Depun efort pentru realizarea sarcinilor primite și sunt dornici de progres individual.

PUNCTE SLABE

- Sunt mulți elevii, mai ales din clasele liceale, care nu participă activ la ore din diferite motive subiective.

RECOMANDĂRI

- Sprijinirea și încurajarea elevilor în dezvoltarea lor personală;
- Asigurarea unui parcurs propriu, în funcție de potențialul biomotric al fiecărui elev.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Nivelul de pregătire al elevilor este în concordanță cu cerințele programelor școlare, raportat și la baza materială existentă în unitățile de învățământ.

PUNCTE SLABE

- Nu în toate cazurile este stimulată practicarea și exersarea corectă a unor deprinderi motrice specifice.

RECOMANDĂRI

- Accent mai mare pe însușirea competențelor specifice domeniului.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- În general, în sălile destinate desfășurării orelor de educație fizică sunt create condiții optime de igienă și de

siguranță a elevilor.
PUNCTE SLABE • Existența unităților de învățământ, în mediul rural, în care orele de educație fizică se desfășoară în spații improvizate.
RECOMANDĂRI • Identificarea unor soluții pentru crearea tuturor condițiilor pentru desfășurarea orelor de educație fizică cf. cerințelor actuale; • Realizarea unor planuri de dezvoltare, de extindere a bazelor sportive și dotarea cu materiale sportive specifice vârstei elevilor.
PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)
PUNCTE TARI • Majoritatea școlilor au calendar competițional propriu. • În general, unitățile de învățământ participă la O.N.S.Ș. sau O.G.la diferite discipline sportive. • Majoritatea unităților de învățământ au avizier pentru activitatea de educație fizică și sportivă, unde sunt popularizate performanțele obținute.
PUNCTE SLABE • În general, calendarele competițiilor sportive proprii unităților de învățământ cuprind puține concursuri și nu acoperă întregul an școlar. • Nu în toate cazurile elevii cunosc calendarul sportiv al școlii. • Avizierul sportiv nu este reînnoit cu evenimentele care se organizează în unitatea de învățământ sau pe plan național și internațional. • Există școli care se înscriu în competiție, dar nu participă cu echipe reprezentative. • Unitățile de învățământ nu cuprind în bugetul de cheltuieli sume destinate cheltuielilor aferente concursurilor sportive școlare (cheltuieli de deplasare, cazare și masa elevilor), mai ales la etapele de zonă.
RECOMANDĂRI • Elaborarea unor calendare sportive care să asigure o activitate continuă pe tot parcursul anului școlar; • Reorganizarea avizierelor pentru educație fizică și sportivă, astfel încât toți elevii să cunoască oferta școlii la educație fizică și sport; • Organizarea tuturor competițiilor cuprinse în calendarul activităților sportive; • Asigurarea fondurilor financiare pentru participarea la competiții, mai ales etapele de zonă.
FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS
OPORTUNITĂȚI • Interesul autorităților locale şi sprijinul acordat pentru dezvoltarea sportului şcolar şi prin înnoirea bazelor sportive ale școlilor. • Creșterea numărului de cadre didactice de specialitate care predau educație fizică; • Preocupări, chiar dacă numai formale, ale factorilor cu decizie în domeniul educației fizice şi sportului, care vizează îmbunătățirea activității de educație fizică şi sportivă.
AMENINȚĂRI • Absența unor reglementări privitoare la eliberarea de adeverințe medicale privind participarea la orele de educație fizică şi sportivă; • Acordarea cu foarte mare ușurință, în unele cazuri nefondate, a scutirilor medicale de la efortul fizic în timpul orelor de educație fizică.

3.7. ARIA CURRICULARĂ *ARTE*

CONSTATĂRI ÎN URMA MONITORIZĂRII ACTULUI DIDACTIC LA CLASELE A V-A ȘI A VI-A	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• Cadrele didactice au competența de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• Competențele cheie și nivelul competențelor specifice disciplinei sunt demonstrate de elevi.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv,	• Cadrele didactice au capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ.

pozitiv și inovativ	
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• Sarcinile elevilor sunt personalizate, dar nu toți elevii ating competentele prevăzute de programele școlare.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• Nu e cazul.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• Cadrele didactice utilizează metode interactive.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• Cadrele didactice lucrează mai mult practic cu elevii. La Educație muzicală se utilizează jocul, cântecul, audiția muzicală.
8.Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	• Cadrele didactice participă la cursuri de formare.
10. Diversificarea RED de pe site-ul ISJ	• Cadrele didactice nu folosesc resurse TIC, nu au postat resurse pe platforma RED. La *Muzică instrumentală* nu există auxiliare didactice avizate.

RECOMANDĂRI
- Toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare;
- Folosirea resurselor TIC, postare de materiale pe platforma RED.

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI
- Proiectările și planificările cadrelor didactice inspectate au fost actualizate și întocmite conform cerințelor metodologice.
- S-a constatat diversitatea metodelor didactice, a formelor de organizare și utilizarea metodelor interactive de către unii profesori.

PUNCTE SLABE
- Se constată formalism în proiectarea didactică: documentele de planificare nu sunt adaptate la nevoile reale ale colectivelor de elevi din diferite școli și clase.
- Lipsește evaluarea, autoevaluarea și interevaluarea la educație muzicală.

RECOMANDĂRI
- Personalizarea documentelor de proiectare;
- Introducerea evaluării, autoevaluării și interevaluării în procesul de predare;
- Introducerea activităților în grupe, în scopul dezvoltării competențelor sociale ale elevilor;
- Renunțarea la activitățile frontale, captarea atenției prin exerciții creative;
- Utilizarea interpretării vocale individuale, în cadrul orelor de Educație muzicală, la secția română.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI
- Elevii au atitudine pozitivă față de învățătură, își asumă responsabilități în timpul orelor (se anunță să iasă la tablă, să răspundă la întrebări, să efectueze activități practice). Prezintă interes față de temele prelucrate, se implică în învățarea cunoștințelor noi.

PUNCTE SLABE
- Nu este cazul.

RECOMANDĂRI
- Nu este cazul.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI
- Elevii au atins standardele educaționale.
- Elevii înțeleg sarcinile de lucru, rezolvă corect sarcinile, lucrează bine și în echipă, dacă este cazul, sunt atenți la activitatea altor colegi, corectează greșelile colegilor.

PUNCTE SLABE
- Nu este cazul.

RECOMANDĂRI
- Nu este cazul.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI
- Cursurile se desfășoară de obicei în săli de clasă. Mobilierul este în stare bună și permite aranjarea lui în funcție de

activitate.
PUNCTE SLABE • Nu este cazul.
RECOMANDĂRI • Nu este cazul.
PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR **(remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)**
PUNCTE TARI • Elevii participă la olimpiade și concursuri.
PUNCTE SLABE • Nu este cazul.
RECOMANDĂRI • Îndrumarea elevilor mai mult de a participa la diferite concursuri școlare.

3.8. ARIA CURRICULARĂ *CONSILIERE ȘI ORIENTARE*

CONSTATĂRI ÎN URMA MONITORIZĂRII ACTULUI DIDACTIC LA CLASELE A V-A ȘI A VI-A	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• Există.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• S-a realizat.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• Există.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• S-a realizat.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• S-a realizat.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• Cadrele didactice utilizează metode interactive.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• S-a realizat.
8.Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	• S-a realizat.
9.Diversificarea RED de pe site-ul ISJ	• Nu e cazul.
RECOMANDĂRI • Nu e cazul.	

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:
CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE **(planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)**
PUNCTE TARI • Proiectare didactică corectă, realizată pe baza programelor în vigoare; • Metode de evaluare alternative folosite la orele de consiliere și orientare.
PUNCTE SLABE • Utilizarea sporadică a metodelor didactice activ-participative, a lucrului în echipă
RECOMANDĂRI • Diversificarea metodelor didactice
ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI • Atitudine deseori cooperantă
PUNCTE SLABE • Atitudine rareori pasivă
RECOMANDĂRI • Nu este cazul.
NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI
PUNCTE TARI • Conţinuturi şi metode adaptate la nivelul de vârstă al elevilor
PUNCTE SLABE • Nu este cazul.
RECOMANDĂRI • Nu este cazul.
MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE
PUNCTE TARI • În general mediu plăcut și adaptat cerințelor educaționale
PUNCTE SLABE • Nu este cazul.
RECOMANDĂRI • Nu este cazul.
PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR **(remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)**
PUNCTE TARI • Nu este cazul.
PUNCTE SLABE • Nu este cazul.
RECOMANDĂRI • Nu este cazul.
FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS
OPORTUNITĂȚI • Colaborarea tot mai accentuată a unităților de învățământ cu comunitatea locală
AMENINȚĂRI • Dezinteresul unor părinți privind educația propriilor copii; • Funcționarea formală a Comitetelor reprezentative ale părinților.

4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

CONSTATĂRI ÎN URMA MONITORIZĂRII ACTULUI DIDACTIC LA CLASELE A V-A ȘI A VI-A	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• Majoritatea cadrelor didactice au dat dovadă de capacitatea de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor cu CES, respectiv a celor proveniți din comunități dezavantajate.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• Cadrele didactice își cunosc foarte bine atât elevii, cât și mediul de proveniență al acestora și utilizează metode adecvate, ținând cont de specificul școlii și de nivelul de pregătire al elevilor.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• Cadrele didactice din școală au demonstrat capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ (pentru acești elevi proveniți dintr-un mediu dezavantajat).
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• La școala specială elevii sunt abordați în bază de PIP
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• Din studiul documentelor de proiectare reiese că majoritatea cadrelor didactice au introdus elemente de tratare diferențiată ale elevilor.

6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• Nu se menționează în raportul inspectorului de specialitate.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• Majoritatea cadrelor din învățământul special sau care predau la elevii cu CES au renunțat demult la abordarea exclusiv teoretizată aceasta fiind total ineficient în cazul acestor elevi proveniți dintr-o comunitate dezavantajată.
8.Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	• Nu au fost cazuri.
9.Diversificarea RED de pe site-ul ISJ	• Nu se menționează în raportul inspectorului de specialitate.

RECOMANDĂRI

- Mediatizarea ofertei de formare a CCD.
- Cu ocazia cercurilor pedagogice cadrele didactice să fie informate despre această posibilitate.

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- În urma constituirii SEOSP, la nivelul CJRAE Covasna, specialiștii (consilieri școlari, profesori logopezi etc.) din cadrul acesteia au finalizat activitățile de evaluare anuală a copiilor/elevilor cu CES pentru alegerea unor trasee educaţionale compatibile cu tipul şi gradul deficienţei, dar și pentru orientarea școlară a acestora prin COSP.
- Cu sprijinul specialiștilor de la SEOSP, unii dintre responsabilii caz servicii psihoeducaționale pentru elevii cu CES au conceput și au elaborat în termen planurile de servicii individualizate (PSI), iar sub îndrumarea profesorilor de sprijin, și programele de intervenție personalizate (PIP) respectiv PEP pentru elevii cu tulburări specifice de învățare (de ex. elevi dislexici).
- În majoritatea cazurilor, cadrele didactice din învățământul special au elaborat documentele de proiectare pe baza programelor școlare în vigoare; conținuturile sunt adaptate competențelor de format, resursele folosite sunt variate, activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător.
- A fost adoptat în Parlamentul României Legea pentru sprijinirea învățării elevilor cu tulburări de învățare, dar multe concepte, abordări trebuie concretizate prin Metodologia ce va fi elaborată, sperăm cât mai curând, de MEN.
- S-au înmulțit cazurile de aplicare a unor programe de intervenţie educaţională de către cadrele didactice din învățământul de masă, în colaborare cu cadrele didactice de sprijin, în vederea formării şi dezvoltării capacităţilor şi abilităţilor de învăţare şcolară şi/sau socială la elevii cu CES sau probleme de învăţare şi adaptare şcolară, integrați în școlile de masă.
- Cadrele didactice din învăţământul special (prin CIEvC) derulează cu caracter permanent activităţi de evaluare / reevaluare a copiilor/elevilor cu CES, pentru alegerea unor trasee educaţionale compatibile cu tipul şi gradul deficienţei.
- Există o preocupare permanentă a cadrelor didactice din învățământul special pentru eficientizarea și individualizarea strategiilor, metodelor, modalităților de abordare a elevilor cu CES.
- Cu ocazia activităților asistate, s-a constat pregătirea consecventă pentru ore a cadrelor didactice, lecţiile au fost concepute corect, iar strategiile utilizate sunt centrate pe elevi.
- Scenariile didactice sunt coerente, sunt respectate principalele momente ale lecției.
- Se pune accent pe dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea generalizarea, clasificarea) la elevi (în special la nivel gimnazial, în cazul elevilor cu deficiențe ușoare, moderate).
- Se regăsesc forme de organizare variate, preocupare pentru formarea competențelor de lectură și a simțului estetic la elevi ca și stimularea creativității acestora.
- Specialiștii de la CJAE/CJAP se implică cu interes, cu profesionalism şi cu multă eficientă în realizarea instrumentelor pentru evaluarea elevilor, pentru SEOSP şi în evaluarea şi orientarea copiilor cu CES (inclusiv conceperea de PIP pentru acestea).

PUNCTE SLABE

- Există incertitudini referitoare la aplicarea noilor planuri cadru.
- Există carențe în pregătirea inițială a cadrelor didactice din școlile de masă privind elaborarea PSI, PIP pentru elevii certificați de COSP, abordarea elevilor cu CES, aceasta reprezentând cauza principală a incorectitudinilor științifice în abordarea, diagnosticarea și evaluarea acestei categorii de elevi.
- Ordinul 1985/2016 a MENCS privind aprobarea *Metodologiei pentru evaluarea şi intervenţia integrată în vederea incadrării copiilor cu dizabilităţi în grad de handicap, a orientării şcolare şi profesionale a copiilor cu cerinţe educationale speciale, precum şi în vederea abilitării şi reabilitării copiilor cu dizabilităţi şi/sau cerinţe educaţionale speciale* are multe lacune și, practic, îngreunează (în lipsa protocoalelor respective a metodologiilor

specifice) funcționarea în condiții optime a SEOSP, respectiv COSP, mai concret organizarea și proiectarea / planificarea activității acestora.

- Programele școlare în vigoare pentru învățământul special (mai ales cele pentru elevii cu deficiențe ușoare, moderate) sunt cele din 1998 și deși, nu mai corespund necesităților identificate în sistem, nu au mai fost revizuite, în ciuda sesizărilor specialiștilor și ale inspectorilor școlari de specialitate.
- Din cauza obligativității ca și profesorii consilieri să susţină, în continuare, câte 2 ore de predare în norma didactică s-a redus semnificativ bugetul de timp ce poate fi acordat activităților de consiliere și orientare școlară, în situația în care solicitările pentru aceste servicii sunt din ce în ce mai mari.
- Unele cadre didactice utilizează planificările-model descărcate de pe site-ul MEN fără a adapta conținuturile la nevoile speciale ale elevilor cu CES, grupurilor de elevi cu TSI sau a celor din comunități dezavantajate.
- Lipsa programelor revizuite pentru clasele care școlarizează elevi cu deficiențe ușoare/moderate sau grave, asociate, profunde, îngreunează, la aceste clase, activitatea de proiectare a activităților didactice de către profesorii de psihopedagogie specială (cerințele din programele școlare nefiind formulate sub forma unor competențe, nici măcar la nivel gimnazial).
- Lipsesc cu desăvârșire, sau sunt elaborate în mod sumar proiectările unităților de învățare.
- La nivelul judeţului, mai există școli în care cadrele didactice nu sunt dispuse să abordeze diferenţiat copiii cu tulburări de învăţare sau pe cei cu CES, elevii care nu au abilităţile și deprinderile formate conform standardelor și nu lucrează în baza PSI respectiv PIP cu aceștia (chiar dacă rezultatele evaluărilor iniţiale și orientarea COSP confirmă necesitatea abordării diferenţiate).
- Se poate constata, în continuare, la unele cadre didactice, formalismul adaptării curriculare - nu se respectă şi nu se aplică peste tot criteriile de adaptare a programelor şcolare, aceasta realizându-se doar prin eliminarea unor conţinuturi/capitole/unităţi de învăţare, fără realizarea corelărilor necesare cu posibilităţile elevului/clasei, finalităţile urmărite și atingerea obiectivelor cadru.
- Aplicarea principiului învăţării centrate pe elev întârzie în învăţământul special integrat – predomină încă învăţarea frontală, amalgamată, fără eficienţă şi care diminuează înţelegerea din partea elevului şi, implicit, calitatea educaţiei.
- Se mai poate constata utilizarea unor strategii de învăţare neindividualizate, continuând să existe cadre didactice şi în unităţile de învăţământ de masă sau speciale care nu lucrează diferenţiat / pe bază de PIP cu elevii cu CES.

RECOMANDĂRI

- Realizarea cu maximă exigență a orientării școlare a elevilor cu CES la nivelul SEOSP nou constituit în cadrul CJRAE și la nivelul COSP, cu respectarea metodologiilor noi ca și a prevederilor legislative în vigoare;
- Certificarea și orientarea școlară corespunzătoare prin COSP a fiecărui elev cu CES și stabilirea exactă a nevoilor educaționale și a serviciilor educaționale de sprijin de care are nevoie;
- Generalizarea utilizării PIP în activităţile educative cu toţi elevii cu CES din învăţământul special şi special integrat (respectiv a adaptărilor curriculare);
- Generalizarea realizării unei evaluări pedagogice în cazul fiecărui elev cu tulburări de învățare (pe lângă evaluarea psiho-socială, comportamentală, medicală etc.);
- Includerea în programe de formare (vizând strategiile didactice diferenţiate, realizarea de adaptări curriculare şi modalităţi de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase unde sunt școlarizați şi elevi cu CES – încercând astfel ca, acolo unde nu dispunem de CDSI, cadrele didactice să dispună de competenţe de abordare diferenţiată a elevilor cu CES;
- Includerea în programe de formare vizând educația incluzivă, abordarea și evaluarea diferențiată a elevilor cu CES, a tuturor cadrelor didactice din învățământul special integrat și a celor din învățământul de masă care lucrează în clase cu elevi cu CES, ADHD, autism etc.;
- Monitorizarea mai atentă de către conducerea Şcolii Speciale, de către directorul adjunct, respectiv de către responsabilii comisiilor metodice a desfăşurării terapiilor complexe şi integrate respectiv consilierea şi sprijinirea cadrelor didactice debutante (după caz);
- Monitorizarea de către SEOSP a aplicării planurilor de servicii în cazul fiecărui elev integrat individual. Identificarea de către ISJ şi CJRAE a unor măsuri şi proceduri eficiente care să asigure funcţionalitatea SEOSP şi COSP.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- Elevii cu CES se implică la ore în funcție de posibilități atunci când nu sunt marginalizați.

PUNCTE SLABE

- Se constată dezinteres din partea elevilor cu CES pentru lecţie, absenţa acestora din activitate, la anumite clase, din cauza faptului că materialul didactic utilizat ca şi conţinuturile prezentate sunt prea „savante”, greu accesibile elevilor, schematizate figurativ, uneori greu de înţeles şi pentru elevii din şcoala de masă.
- Neîncadrarea corespunzătoare a elevilor ținând cont de gradul și tipul deficienței, ca şi disfuncţiile în evaluare a competenţelor reale ale acestora îngreunează realizarea adaptărilor curriculare sau chiar alegerea tipului de curriculum corespunzător ca şi a rutei de şcolarizare care să asigure posibilităţile de recuperare şi de terapie cele mai eficiente pentru fiecare elev cu CES în parte.

RECOMANDĂRI

- Consilierea cadrelor didactice, a elevilor și părinților în diverse domenii de abordare a elevilor cu CES;

- Cu sprijinul CDSI, SEOSP, cadrele didactice din şcolile integratoare să conceapă şi să utilizeze PSI, adaptări curriculare pentru elevii cu CES, pornind concret de la nivelul achiziţiilor şi deprinderilor existente în cazul fiecărui elev;
- Selectarea materialului didactic (textelor suport) şi a mijloacelor de învăţământ, în funcţie de conţinutul de învăţat şi de nivelul achiziţiilor şi posibilităţile elevilor cu CES.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Progresul elevilor din clasele integrate şi rezultatele acestora sunt pe măsura standardelor, iar progresul şcolar înregistrat de către aceştia este mulţumitor.
- Majoritatea elevilor cu CES din şcolile speciale (clasele arondate şi cele integrate), respectiv cei integraţi individual, au realizat progrese conform potenţialului lor intelectual şi de învăţare.
- Progresul şcolar este corespunzător şi în cazul celor şase elevi care beneficiază de asistenţă la domiciliu (unii dintre ei chiar având șanse, ca în urma refacerii din punct de vedere medical, să-și continue studiile la zi în semestrul următor).
- Majoritatea elevilor din şcolile speciale, după absolvirea clasei a VIII-a (conform consultărilor realizate de către diriginţi) îşi continuă studiile la şcoala profesională – în clasele speciale (curriculum învățământ special).

PUNCTE SLABE

- Din cauza faptului că elevii cu CES integrați în învățământul de masă susțin evaluările naționale doar la solicitarea părinților, unii profesori nu acordă suficientă atenție formării competențelor, valorizând la maximum potențialul psihointelectual al acestora.
- În ciuda aportului CDSI, rezultatele elevilor cu CES integraţi individual în şcolile de masă, în general, sunt foarte slabe (mai ales la gimnaziu, unde majoritatea dintre ei beneficiază doar de monitorizare), foarte mulţi dintre ei rămânând corigenţi la una sau mai multe discipline.
- Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să realizeze evaluarea copiilor cu CES în baza de PIP, drept urmare rezultatele acestora sunt slabe, iar progresul școlar, în unele cazuri, chiar inexistent.

RECOMANDĂRI

- CDSI și profesorii consilieri/logopezi să acorde sprijin cadrelor didactice din școli cu privire la completarea fișelor psihopedagogice, pentru ca acestea să reflecte exact nivelul achizițiilor și competențelor acestora;
- Pregătirea suplimentară a cadrelor didactice care vor preda la aceste clase şi (re)orientarea (după caz) a elevilor cu CES către şcolile speciale/clasele integrate în lipsa progresului școlar al acestora;

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- Serviciile de informare, formare, consiliere şi documentare în domeniul educaţiei incluzive oferite prin Centrul Judeţean de Resurse şi de Asistenţă Educaţională/CJAP sau de către specialiștii din şcolile speciale sunt de calitate şi tot mai mulţi profesori, dar și părinţi se adresează acestor instituții pentru consiliere și pentru aplicarea PSI, evaluarea și orientarea școlară a elevilor cu CES.
- Multe cadre didactice de la CJRAE (profesori logopezi şi profesori consilieri) sau CDSI realizează intervenţii, asistă elevii şi în afara programului.

PUNCTE SLABE

- Datorită numărului mic de specialiști angajaţi la cabinetele logopedice interşcolare (9), este aproape imposibilă proiectarea activităților acestor cabinete - creşte de la an la an numărul copiilor care au fost identificaţi cu diferite tulburări de limbaj, dar nu pot fi cuprinşi în terapie.

RECOMANDĂRI

- Asigurarea serviciilor educaţionale de sprijin prin CDSI și prin implicarea specialiștilor de la CJRAE, în cazul fiecărui elev certificat de COSP din învățământul primar și monitorizarea realizării adaptărilor curriculare, aplicării PIP în cazul celor din clasele gimnaziale.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR
(remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- Elevii cu CES, care la solicitarea părinților s-au prezentat la evaluările naționale au avut rezultate bune (datorită și faptului că unii dintre ei au susținut EN VIII sau chiar examenul de bacalaureat cu proceduri adaptate).
- În fiecare an, elevii cu CES din școlile speciale au obținut rezultate bune la fazele regionale sau chiar naționale ale Concursului de dans ”Împreună pentru viitor” din cadrul SNAC, dar și la ”Special Olimpics”.
- Aceștia au avut rezultate apreciabile și la fazele județene/interregionale ale concursului de receptare a mesajului scris, organizat de către Școala Gimnazială Specială ”Kozmutza Flora” din Cluj-Napoca, în colaborare cu partenerii (școli speciale și profesori psihopedagogi) din județul Covasna.
- Profesorii psihopedagogi, profesorii de psihopedagogie specială ca și cei din clasele integrate pregătesc suplimentar acești elevi, încercând să le dezvolte competențele la potențialul maxim.

PUNCTE SLABE

- La nivelul învăţământului special integrat, nu toţi elevii ajung să aibă performanţe şcolare, respectiv rezultate bune la ENVIII, ENVI, ENIV și ENII; mulţi dintre ei vor abandona din cauza indisponibilităţii unor cadre didactice de a

lucra diferenţiat cu ei (și care îi lasă repetenți de mai multe ori).

- Elevii cu tulburări de limbaj (în special cei dislexici) neasistaţi (din cauza lipsei resurselor umane) vor întâmpina greutăţi chiar la nivelul învățământului primar (chiar și la însușirea actului lexico-grafic) și nu se vor prezenta la examenele naționale.
- Nu toți profesorii sunt dispuși să pregătească consecvent elevii cu CES pentru concursurile școlare, de aceea numărul elevilor cu dizabilități sau acelor cu diferite tulburări de învățare care se înscriu și participă la concursuri școlare este relativ mic.

RECOMANDĂRI

- Realizarea de adaptări ale modelelor de subiect, dar și a procedurilor de susținere a examenului (după caz);
- Pregătirea suplimentară a elevilor performanți de către profesorii psihopedagogi/psihopedagogie specială.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Organizarea unor stagii de formare pentru responsabilii de caz servicii psihoeducaționale în vederea familiarizării acestora cu conceperea și utilizarea PSI, dar și a adaptărilor curriculare/programelor de intervenție personalizată pentru elevii cu CES integrați individual în școlile de masă;
- Desemnarea prin decizia directorilor a responsabililor de caz servicii psihoeducaționale și stabilirea atribuțiilor acestora conform reglementărilor legislative în vigoare;
- Conceperea și utilizarea PSI de către responsabilii desemnați pentru fiecare elev cu CES integrat individual;
- Implicarea și responsabilizarea părinților în eficientizarea serviciilor educaționale ce se acordă propriilor copii – semnarea contractelor cu familiile cu privire la tipul, modalitățile și cadrul asigurării serviciilor pentru elevii cu CES, conform certificatelor de orientare școlară și profesională emise de COSP;
- Identificarea și implicarea în activitățile educative a facilitatorilor pentru elevii cu deficiențe grave, asociate, profunde;
- Generalizarea diagnosticării, expertizării şi depistării precoce a deficienţei, în vederea unei intervenţii timpurii şi cât mai eficiente, la elevii cu CES;
- Participarea elevilor (și a voluntarilor) la concursuri (cel puţin la fazele regionale și judeţene ale Concursului de dans „Împreună pentru viitor”) și diverse alte activităţi educative din cadrul SNAC;
- Flexibilizarea conţinuturilor învăţării în perspectiva generalizării educaţiei speciale (şi) în şcoala de masă;
- Corelarea experienţei în domeniul educaţiei speciale a unor cadre didactice de la catedră cu posibilităţile de formare și de dezvoltare a elevilor cu CES, dar şi cu cerinţele actuale ale psihopedagogiei speciale;
- Adaptarea activităţii didactice a fiecărui cadru didactic la cerinţele unei învăţări moderne, eficiente, atât prin schimbarea mentalităţii, dar, mai ales, prin modernizarea căilor și modalităților de transmitere a informaţiei şi a activităţilor, în general, destinate elevilor cu deficiențe;
- Efectuarea de către specialiștii de la CJRAE a evaluării psihosomatice a copiilor în vederea retragerii unor elevi din învățământul primar și/sau înscrierii elevilor în clasa pregătitoare pentru anul școlar 2018-2019;
- Realizarea unor abordări multidisciplinare în baza obiectivelor din programele de intervenţie personalizate, în evaluarea şi intervenţia timpurie la copii cu dizabilităţi și/sau la cei cu tulburări de învăţare;
- Generalizarea introducerii PIP la toate nivelurile (inclusiv în şcolile de masă) pentru toţi elevii cu dificultăţi sau probleme intelectuale și evaluării elevilor cu CES în baza obiectivelor acestora;
- Realizarea de adaptări ale modelelor de subiecte publicate pentru elevii cu CES participanţi la ENII, ENIV, ENVI, dar și adaptarea procedurilor în funcție de tipul, gradul deficienței acestor elevi la EN VIII, respectiv la examenul de bacalaureat;
- Includerea în programe de formare (vizând strategiile didactice diferenţiate şi modalităţi de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase în care sunt înscrişi şi elevi cu CES – încercându-se, astfel, compensarea lipsei CDSI, prin dobândirea de către cadrele didactice de competențe de abordare diferenţiată a elevilor cu CES;
- Asigurarea drepturilor copiilor/elevilor cu CES conform HG 564/2017.

AMENINȚĂRI

- Din cauza închiderii CP 6 Olteni (existând deja un plan elaborat în acest sens de către DGASPC), se va înmulți numărul elevilor integrați individual în școlile de masă din zona rurală, care nu vor beneficia de asistența psihopedagogică necesară sau de servicii educaționale de sprijin; profesorii, și în general cadrele didactice din școlile de masă neavând pregătirea necesară (și unii dintre ei nici disponibilitatea) de a lucra cu acești elevi, nu vor putea asigura asistența și terapiile necesare pentru recuperarea acestora, ceea ce va genera, probabil, nemulțumitri în rândul părinților, dar și a cadrelor didactice, decând la creșterea numărului reclamațiilor, sesizărilor, petițiilor;
- Numărul mare de elevi repartizaţi unui cadru didactic itinerant/ de sprijin (din dorinţa a nu abandona nici un elev care are nevoie de sprijin educaţional, astfel fiecărui CDSI revenindu-i aproximativ 24 -25 de elevi), face greoaie activităţile cu aceştia şi scade eficienţa serviciilor de sprijin – implicit, nivelul rezultatelor şcolare ale elevilor asistaţi (numărul elevilor cu nevoi educaţionale speciale identificaţi fiind, în realitate mult mai mare la nivelul fiecărei unități școlare);
- Imposibilitatea suplimentării la nivel județean a posturilor de cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistenţă psihopedagogică, respectiv, profesori logopezi (chiar dacă numărul elevilor care ar avea nevoie de asistenţă este în continuă creştere), generează disfuncţii în activitatea de recuperare a acestor elevi şi poate duce la

nemulțumirea părinților/unor cadre didactice;

- Elevii cu diferite tulburări de limbaj care, în lipsa posturilor, nu au fost asistați de profesorii logopezi (în special cei din clasele pregătitoare, cls. I) vor întâmpina greutăți mari în însușirea actului lexico-grafic, citit-scrisului;
- În lipsa Metodologiei specifice pentru angajarea specialiștilor de la SEOSP nu va fi posibilă asigurarea continuității acestor servicii (membrii SEOSP putând fi angajați de către directorul CJRAE doar pentru un an);
- Menţinerea formalismului în conceperea şi aplicarea PIP sau în realizarea adaptărilor curriculare - indisponibilitatea unor cadre didactice de a concepe PSI sau de a lucra diferenţiat/în baza PIP cu elevii care prezintă diferite probleme de învăţare sau CES.

5. EDUCAȚIA DESTINATĂ ELEVILOR PROVENIȚI DIN COMUNITĂȚI DEZAVANTAJATE

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- La nivelul județului se regăsesc în școli programe pentru opţionale bine concepute, care conţin elemente din istoria, tradiţiile și cultura rromilor, cu tematici atractive şi actuale, avizate de către ISJ Covasna.
- Prin adoptarea Legii nr. 248/2015 și apariția normelor metodologice de aplicare a acesteia, precum și prin acordarea tichetelor sociale de 50 RON, se preconizează înscrierea unui număr mai mare de preșcolari în grădinițe și creșterea frecvenței acestora la acest nivel.
- Documentele de proiectare ale cadrelor didactice sunt întocmite conform cerinţelor, cu respectarea programelor școlare în vigoare şi a specificului activităţilor (diferenţiate) cu copii rromi, proiectele didactice sunt diversificate din punctul de vedere al structurii şi al conţinutului.
- Există unitate între competenţe și conţinuturi.
- Cadrele didactice cunosc și aplică personalizat programele școlare în vigoare și realizează activităţi atractive și interesante, mai ales la clasele pregătitoare și cls. I (adaptarea școlară a copiilor de etnie rromă fiind foarte importantă).
- Sunt proiectate activităţi (ateliere, activităţi de vară) care permit dezvoltarea competenţelor la elevii rromi, inclusiv la cei care n-au frecventat grădiniţa.
- În majoritatea școlilor cu populaţie preponderenr rromă putem identifica cadre didactice cu experienţă, cu o vastă cultură de specialitate, care stăpânesc corespunzător disciplina predată, bine pregătite din punctul de vedere al metodicii şi formate în domeniul rromanipenului educaţional.
- În activitatea de predare se ţine cont de cunoştinţele anterioare ale elevilor şi de nivelul achiziţiilor.
- Sunt utilizate metode interactive, cu implicarea elevilor în procesul de predare-învăţare.
- Se folosesc metode axate pe formarea competenţelor, adaptate la condiţiile specifice.
- Elevii sunt stimulaţi prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei.
- Auxiliarele didactice sunt utilizate eficient.
- Se pune accent deosebit pe formarea competenţelor de înţelegere a unui text.
- Se observă prezenţa evaluării formative și calitatea instrumentelor de evaluare: fişe de lucru cu itemi variate, cu respectarea gradării sarcinilor.
- Sunt evaluate toate nivelelor de competenţă.

PUNCTE SLABE

- Unele cadre didactice realizează planificările pe baza manualelor folosite şi nu în baza programelor, nu respectă programele în vigoare.
- La unele cadre didactice se mai constată formalism în întocmirea documentelor de proiectare, care nu corespund deloc nivelului pregătirii și a performanţelor elevilor din clasă.
- Nu întotdeauna au fost valorizare rezultatele evaluărilor iniţiale, chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu s-au conceput planurile de măsuri corect și cu maximă exigență.
- Conținuturile nu sunt structurate corect, nu se stabilește corect timpul alocat unor unităţi de învăţare.
- În unele cazuri, nu există concordanţă între planificări şi activitatea de predare.
- În unele cazuri, se constată conservatorism în procesul de predare-învăţare, metode tradiţionale, care nu se bazează pe interacţiune, predominanţa metodelor expozitive.
- Activităţile sunt predominant frontale, fără diferenţierea sarcinilor de lucru, timpul didactic nu este gestionat corect, lipsesc momente importante (reactualizarea cunoştinţelor, feed-back);
- Lipsește caracterul practic-aplicativ al conţinuturilor, uneori.
- Uneori, densitatea sarcinilor este necorespunzătoare, iar ritmul de lucru, prea lent.
- Lipsesc auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fişe de lucru etc.), calitatea celor utilizate este slabă, iar preocuparea pentru achiziţionarea şi confecţionarea lor este redusă.
- Lipsesc manualele de limba rromani pentru clasele XI - XII, iar elevii nu sunt interesaţi să continue şi la acest nivel studiul limbii.
- Instrumentele de evaluare sunt de slabă calitate, există formalism în elaborarea acestora.
- Lipsește evaluarea formativă și evaluarea finală de la sfârşitul orelor.
- Se acordă note nejustificate.

RECOMANDĂRI

- Îmbogăţirea ofertei C.D.Ș a şcolilor care şcolarizează şi copii rromi - includerea unor opţionale cu caracter multicultural, care reflectă istoria şi tradiţiile rromilor și specificul local, a unor opţionale care permit dezvoltarea competenţelor la elevi, precum şi valorizarea conţinuturilor acestor opţionale, identificarea şi aplicarea unor metode prin care activitățile să devină atractive pentru elevi;

- Completarea portofoliilor cu documente funcţionale;
- Lectura personalizată a programelor şcolare de către toți profesorii, în special de către cei care predau la clasa a V-a, elaborarea unor documente de proiectare funcţionale, care să reflecte activitatea la catedră;
- Selectarea şi structurarea atentă a conţinuturilor şi facilitarea înţelegerii acestora de către elevii din comunități dezavantajate (cu precădere rromi), corelarea acestora cu nevoile reale ale grupului ţintă;
- Corelarea conţinuturilor cu competențelor ce trebuie formate și profilul psihopedagogic al elevilor din comunităţi dezavantajate, stabilirea corectă a timpului alocat unor unităţi de învăţare;
- Realism în alegerea și gestionarea activităţilor;
- Menţinerea echilibrului între metodele formative şi cele informative;
- Valorificarea potenţialului intercultural, respectiv educativ al conţinuturilor;
- Diferenţierea solicitărilor şi sarcinilor de lucru;
- Receptivitate la noutăţi, în special în domeniul metodicii predării şi al evaluării;
- Organizarea unor schimburi de experienţă între diverse instituţii în vederea armonizării cerinţelor, inclusiv în domeniul predării în clase cu frecvenţă redusă, respectiv în cadrul programului "A Doua Șansă", sau "Școala de după școală", chiar și dacă acestea sunt derulate prin proiecte/parteneriate.
- Analizarea rezultatelor evaluărilor iniţiale şi valorificarea datelor, conceperea de planuri de măsuri ameliorative;
- Monitorizarea permanentă a rezultatelor elevilor pentru efectuarea unei prognoze şi diagnoze corecte;
- Accentuarea ponderii evaluării formative, evaluarea atât cunoştinţelor, cât şi a competenţelor;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare complexe, cu itemi variaţi, corespunzător nivelului pregătirii elevilor;
- Utilizarea preponderentă a unor sarcini cu caracter practic-aplicativ și la evaluare;
- Utilizarea unor metode moderne de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări, planșe etc.);
- Extinderea folosirii metodelor moderne de evaluare la toate unităţile de învăţământ în vederea stimulării creativităţii la elevi.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ŞI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- Prin aportul şi implicarea mediatorilor şcolari a crescut semnificativ participarea şcolară elevilor de etnie rromă şi s-au îmbunătăţit şi rezultatele şcolare ale acestora.

PUNCTE SLABE

- Activităţile educative destinate elevilor din comunităţi dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate şi elevii nu prezintă interes pentru acestea (existand, astfel, riscul de abandon şcolar).
- Este imposibilă desfăşurarea unor activităţi interactive datorită efectivelor mari de elevi sau a absenţelor.
- Preocuparea din partea elevilor pentru lectură şi învăţătură este slabă, elevi nemotivaţi.
- Elevii nu sunt conştientizați și responsabilizați asupra rezultatelor proprii.
- Există probleme disciplinare, în unele școli (mai ales în clasele terminale).
- Mulți absolvenţi de clasa a VIII-a nu doresc să-și continue studiile.
- Mai sunt comunități/școli unde nici un elev (de etnie rromă) nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a și nu participă nici la concursurile școlare.

RECOMANDĂRI

- Realizarea unor activităţi atractive prin selectarea atentă și utilizarea eficientă a mijloacelor de învățare şi prin diversificarea metodelor de predare-învățare și evaluare şi a formelor de organizare a colectivului clasei, în timpul activităților.
- Accentuarea ponderii evaluării formative;
- Utilizarea preponderentă a unor sarcini cu caracter practic-aplicativ și la evaluare.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ŞI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Elevii, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi şi priceperi privind comunicarea orală şi în scris (cel puţin în limba maternă).
- Elevii de etnie rromă care ajung să-și continue studiile la nivel liceal posedă, în general, un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.
- În general, elevii cooperează firesc și răspund cu conștiinciozitate solicitărilor.
- Deprinderile moral-civice (respect faţă de valorile culturale şi tradiţii) sunt bine formate, la majoritatea elevilor de etnie rromă (cu excepţia unor comunităţi izolate/dezavantajate).

PUNCTE SLABE

- Elevii rromi nu sunt întotdeauna capabili să aplice cunoştinţele şi competenţele dobândite, în situaţii concrete de învăţare.
- La unii elevi se observă un nivel de comunicare scăzut, deprinderi ortografice slabe şi vocabular sărăcăcios.
- De multe ori, demonstrează o capacitate slabă de înţelegere a textelor orale şi scrise.
- Elevii nu beneficiază de sprijin în familie pentru realizarea temelor.
- Elevii nu sunt conştientizaţi asupra rezultatelor proprii.

RECOMANDĂRI

- Încurajarea elevilor pentru o participare activă în procesul de predare-învăţare;
- Activități de tip ”Școală după școală”, derulate conform noii metodologii care urmează a fi revizuită de către MEN;
- Recenzarea corectă și înscrierea (timpurie) a tuturor elevilor de etnie rromă care au împlinit vârsta de 6 ani în clasa pregătitoare;
- Evaluarea tuturor nivelelor de competenţă;
- Conştientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari şi puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor;
- Organizarea și derularea unor ateliere de vară pentru elevii care n-au frecventat grădinița.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- În unele dintre unitățile școlare, s-au realizat dotări care să asigure condiții corespunzătoare elevilor.
- Majoritatea cadrelor didactice reușesc asigurarea unui climat afectiv favorabil desfășurării orelor de limba rromani, respectiv celor de tradiţii şi elemente din cultura rromilor, dialogul profesor - elevi este constructiv.
- Cadrele didactice care predau la astfel de clase dau dovadă de devotament, atitudine responsabilă şi implicare permanentă în procesul instructiv-educativ; multe cadre didactice realizează intervenţii, activităţi de recuperare şi în afara programului de lucru.

PUNCTE SLABE

- Săli de clase cu mobilier învechit, şcoli dotate slab cu materiale didactice;
- Fluctuaţia cadrelor didactice influenţează negativ calitatea educației în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- A crescut frecvența și numărul elevilor înscriși la nivel preșcolar, dar nu toți elevii care figurează în SIIIR ca beneficiari pentru tichete de masă au și decizia primarului, iar pentru aceștia nu toate dintre cadrele didactice concep proiectări diferențiate (mai ales pentru cei înscriși pe parcursul semestrului).
- Elevii nu beneficiază de sprijin din partea părților pentru realizarea temelor, nu sunt încurajați și nici sprijiniți material să învețe și să-și continue studiile

RECOMANDĂRI

- Crearea unui mediu educațional primitor (uneori, condițiile sunt corespunzătoare, însă nu se crează atmosfera corespunzătoare);
- Implicarea elevilor în menținerea unui mediu educațional primitor, educarea lor în sensul respectării și păstrării acestui mediu curat și funcțional.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- Analizând chestionarele completate de personalul care a derulat Programul Școală după școală, angajat în școlile incluse în program, la începutul și finalul fiecărui an școlar, pentru competențele evaluate (sociale, de învățare, exprimare orală, citire, vocabular, matematică și scriere), în fiecare an s-au putut observa următoarele:
  - Numărul copiilor care “au nevoie de sprijin intensiv” și al celor care “au nevoie de sprijin” scade de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie/iunie;
  - Numărul copiilor evaluați la un nivel “mediu” sau “bun” crește de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie (respectiv iunie);
  - Impactul programului „Școală după Școală (ȘDȘ)” este reflectat foarte bine de evoluția copiilor din categoria celor care **“au nevoie de sprijin intensiv**”. Procentul copiilor din această categorie a scăzut atât de la **evaluarea inițială până la cea finală din același an școlar, cât și în anul școlar 2017-2018, comparativ cu anul școlar 2016-2017:**
    - de la 4.47% , în septembrie 2016, la 0.36% în iunie 2018, pentru competențe sociale;
    - de la 11.91% , în septembrie 2016, la 0.45% în iunie 2018, pentru competențe de învățare;
    - de la 9.77% , în septembrie 2018, la 0.49% în iunie 2017, pentru exprimare orală;
    - de la 18.77%, în septembrie 2018 la 0.90% în iunie 2017 pentru citire;
    - de la 14.76%, în septembrie 2018, la 0.63% în iunie 2018, pentru vocabular;
    - de la 20.52%, în septembrie 2016, la 0.99% în iunie 2018, pentru matematică;
    - de la 17.15%, în septembrie 2016 la 0.94% în iunie 2018, pentru scriere.
- Elevii proveniți din comunități dezavantajate se prezintă, de regulă, la evaluările naționale (inclusiv la simulări).
- Cadrele didactice țin pregătiri suplimentare pentru elevii care provin din comunități dezavantajate, în vederea îmbunătățirii rezultatelor la evaluări naționale.
- La nivelul școlilor există planuri de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la simulări și la evaluările naționale.
- Elevii de etnie rromă participă anual la fazele județene și chiar regionale ale concursurilor școlare de *Limba și literatura rromani, Istoria și tradițiile rromilor*, Concursul național *Diversitatea*.
- Rezultatele elevilor la concursurile școlare, olimpiadele sus menționate sunt bune.
- Cadrele didactice lucrează suplimentar, pregătesc elevii mai performanți pentru concursurile școlare.

PUNCTE SLABE

- Rezultatele la examenele naționale ale elevilor care provin din comunități dezavantajate sunt slabe, chiar dacă

școlile organizează pregătiri suplimentare pentru ei: există şcoli unde nici un elev nu obţine nota de cel puţin 5 la nici una dintre disciplinele care figurează în programa ENVIII dar nici la ENVI.
- Prezența elevilor la activitățile de pregătire suplimentară este foarte slabă.
- În continuare, chiar dacă sunt proiectate, activităţile de pregătire suplimentară pentru EN nu sunt eficiente din cauza absenţelor şi lipsei unor planuri de învăţare/recuperare individualizate.
- Nici elevii mai performanți nu participă la pregătiri suplimentare pentru concursurile școlare.
- Numărul elevilor care se prezintă la concursuri școlare este mic față de populația școlară din aceste comunități dezavantajate.
- Unii elevi, chiar dacă se califică, nu participă la fazele superioare ale concursurilor școlare întrucât nu obțin permisiunea părinților (mai ales în cazul fetelor din clasele gimnaziale).

RECOMANDĂRI
- Studierea posibilităților ca **Programul „Școală după școală" (ȘDȘ) pentru copiii aflați într-o situație de vulnerabilitate** să beneficieze de o **finanțare constantă, multianuală și adaptată** la nevoile unităților de învățământ din diferitele comunități și ale copiilor potențiali beneficiari**, în primul rând de la bugetul de stat**, dar și din alte surse bugetare și extrabugetare ce pot fi atrase și direcționate către acest program;
- Încurajarea şi consilierea elevilor şi (după caz) a părinţilor acestora pentru continuarea/finalizarea studiilor la nivel liceal;
- Conştientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tarişi puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor;
- Organizarea pregătirilor suplimentare, tutorat, asigurarea de burse pentru elevii rromi (în special pentru cei din clasele terminale), conceperea şi utilizare unor planuri de recuperare/de învăţare individualizate în activităţile cu copii din comunităţi dezavantajate;
- Încurajarea participării elevilor la concursurile școlare și îmbunătățirea rezultatelor prin participarea acestora la pregătiri suplimentare.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI
- Accesul liber la planificări - model postate pe site-ul MEN dar și la diferite ghiduri metodologice;
- Acordarea unei importanţe maxime formării continue a cadrelor didactice, prin participarea la cursuri de perfecţionare în domeniul predării diferenţiate, cultura şi istoria rromilor şi pe componenta evaluare;
- Formarea cadrelor didactice în domeniul proiectării CDȘ și a curriculum-ului integrat, vizând activităţile didactice bazate pe formarea de competenţe;
- Posibilitatea participării la programe şi proiecte cultural-educative, dar şi la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu OvidiuRo);
- Acces la materiale didactice care permit creşterea calităţii procesului instructiv-educativ - o gamă largă fiind disponibilă şi pe Internet - şi utilizarea acestora de către cadrele didactice;
- Valorificarea laturii educative a conținuturilor, varietatea concursurilor (inclusiv cu caracter inter- sau multicultural, de ex. Concursul Diversitatea etc.);
- Dezvoltarea personalităţii complexe a elevilor prin implicarea acestora în diferite programe cultural-artistice;
- Activităţile comune ale elevilor în afara orelor favorizează creşterea coeziunii claselor, o comunicare mai bună între elevi şi profesori;
- Extinderea activităţilor de tip „Școala de după școală" în cât mai multe comunităţi şi valorizarea (din partea şcolilor) posibilităţii consiliilor locale și a consiliului județean de a finanța aceste activităţi;
- Identificarea cursanţilor şi constituirea de grupe/clase în cadrul Programului „A Doua Şansă"; derularea programului atât la nivel primar cât şi la nivel secundar-inferior;
- Angajarea de mediatori şcolari pentru comunităţile care au nevoie şi solicită astfel de specialişti, experţi pe problematica şcolarizării rromilor (de ex. la Belin, Baraolt, Covasna, cart. Orko etc.);
- Acordarea unei importanţe maxime formării continue a cadrelor didactice, prin participarea la cursuri de perfecţionare în domeniul predării diferenţiate, cultura şi istoria rromilor şi pe componenta evaluare;
- Stimularea colaborării între cadrele didactice care predau în clase cu copii rromi în vederea realizării unor schimburi de experienţe (valorificarea consfătuirilor anuale, cercurilor pedagogice etc.)

AMENINȚĂRI
- Nu toți părinții vor fi capabili să conceapă cereri și să depună dosare din timp, pentru ca copii lor să beneficieze de prevederile Legii 248/2015, iar la nivelul primăriilor numărul mic de angajați va influența negativ prelucrarea datelor și a solicitărilor pentru tichete sociale;
- Volumul mare de documente școlare de realizat;
- Programe școlare încărcate, lipsă de timp pentru parcurgerea totală a materiei;
- Indisponibilitatea tinerilor de etnie romă de a se reînscrie și de a frecventa regulat activităţile educaţionale din cadrul programului „A Doua Șansă";
- Cadru legislativ neclar vizând derularea Programelor de Tip "Școala după școală", respectiv "A Doua Șansă";
- Nu toate cadrele didactice au înțeles și interpretează corect rolul ENII și ENIV;
- Situaţia socială a multor familii din medii defavorizate nu le permite să-şi trimită copiii la şcoală (de ex. cei car

provin din Hetea, Araci, Herculian etc.);

- În anumite comunităţi, şcoala se află în imposibilitatea comunicării cu părinţii copiilor (plecaţi la muncă în străinătate);
- Existenţa absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu doresc să-şi continue studii, elevi nemotivaţi;
- Săli de clase cu mobilier învechit, şcoli dotate slab cu materiale didactice;
- Fluctuaţia cadrelor didactice influențează negativ calitatea educației în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Rămânerea în urmă a unor elevi liceeni de etnie rromă nu se va putea recupera până la finalizarea ciclului de învăţământ, nici în baza programelor de învăţare;
- Scăderea interesului faţă de învăţătură şi lectură în rândul elevilor rromi (se poate constata în special în rândul absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu-şi continuă studiile la şcoala profesională);
- Dezinteresul din partea unor elevi faţă de concursurile şcolare.

Inspector școlar general adjunct,
prof. ȘTEFU MARCELA

Inspector școlar,
prof. VIORICA TANKO