MINISTERUL EDUCAŢIEI
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN COVASNA

Nr. 8898/25.10.2022

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI

ANUL ŞCOLAR
2021-2022

I. ARGUMENT

Activitatea ISJ Covasna anul şcolar 2021-2022 s-a axat pe următoarele obiective derivate din priorităţile asumate la nivel naţional de către ME și din Programul de guvernare:

Obiectiv strategic: ÎMBUNĂTĂȚIREA PERFORMANȚEI SISTEMULUI DE EDUCAȚIE

- Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii
- Utilizarea noilor tehnologii în procesele de predare-învățare-evaluare și activitățile educaționale

Obiectiv strategic: CREȘTEREA PERFORMANȚEI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR, SECUNDAR INFERIOR ȘI SECUNDAR SUPERIOR

- Îmbunătățirea calității procesului educațional la nivelul unităților de învățământ din județ
- Promovarea multi- și inter-culturalității, a respectului pentru valorile sociale și culturale europene

Obiectiv strategic: DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI VOCAȚIONAL: RUTE PROFESIONALE ȘI VOCAȚIONALE PENTRU O SOCIETATE EMERGENTĂ

- Dezvoltarea rutelor de educație profesională în regim dual la nivel secundar și terțiar
- Revizuirea ofertei educaționale, a curriculumului și a programelor pentru ruta tehnologică și profesională, pentru meserii emergente de pe pieței muncii naționale și internaționale
- Dezvoltarea centrelor de învățământ dual, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respective

Obiectiv strategic: ASIGURAREA PROFESIONALISMULUI ÎN EDUCAȚIE: PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII ȘI A FORMĂRII PROFESIONALE

- Învățarea pe tot parcursul vieții

Obiectiv strategic: EFICIENTIZAREA MANAGEMENTULUI UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT: MANAGEMENT PROFESIONIST ÎN FIECARE UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile me și politicile europene
- Implementarea strategiei privind infrastructura educațională
- Promovarea unui management educațional performant
- Îmbunătățirea imaginii sistemului educațional și eficientizarea comunicării instituționale

IȘJ Covasna și-a asumat aplicarea politicilor publice și a planurilor de acțiune care operaționalizează proiectul „România educată”:

Nr. crt.	DOMENII	OBIECTIVE/ MĂSURI SPECIFICE
1.	**CARIERA DIDACTICĂ**	➢ dezvoltarea unui profil de competențe ➢ reforma formării inițiale ➢ creșterea calității și a flexibilității
2.	**MANAGEMENT ȘI GUVERNANȚĂ**	➢ îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice ➢ adaptarea guvernanței locale la capacitatea autorităților publice locale ➢ profesionalizarea managerilor
3.	**FINANȚAREA SISTEMULUI de învățământ preuniversitar**	➢ adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie ➢ creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării

Nr. crt.	DOMENII	OBIECTIVE/ MĂSURI SPECIFICE
4.	**INFRASTRUCTURA sistemului de educație**	➢ revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări ➢ adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice ➢ dezvoltarea infrastructurii Învățământului Profesional și Tehnic în jurul unor poli de dezvoltare ➢ școli verzi
5.	**CURRICULUM ȘI EVALUARE centrate pe competențe**	➢ proiectare curriculară centrată pe competențe; ➢ creșterea flexibilității curriculare; ➢ monitorizarea și evaluarea curriculumului; ➢ fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. ➢ Centrarea evaluării elevilor pe competențe ➢ dezvoltarea de standarde și descriptori ➢ creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice ➢ digitalizarea evaluării ➢ asigurarea de feedback
6.	**EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii**	➢ creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate ➢ reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară ➢ pedagogie incluzivă ➢ politici pro-echitate ➢ servicii de consiliere
7.	**ALFABETIZAREA FUNCȚIONALĂ**	➢ prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional ➢ curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională ➢ Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS ➢ alfabetizarea media ➢ alfabetizarea digitală și științifică a elevilor
8.	**PROMOVAREA EDUCAȚIEI STEAM**	➢ încurajarea participării elevilor la activități din zona STEAM ➢ pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi STEAM ➢ asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor STEAM ➢ parteneriate externe relevante
9.	**DIGITALIZARE**	➢ dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor ➢ dezvoltarea unui ecosistem digital de educație ➢ programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică
10.	**REZILIENȚĂ**	➢ mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză ➢ creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate ➢ dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți ➢ pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice ➢ combaterea bullying-ului.

II. INDICATORI DE EVALUARE

1. **REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT**
2. **RESURSE UMANE**
3. **PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE**
4. **REZULTATELE ELEVILOR**
5. **ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIN INSPECŢIE ŞCOLARĂ**
6. **FORMAREA CADRELOR DIDACTICE**
7. **ACTIVITATEA EDUCATIVĂ**
8. **PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE**
9. **AUDIT PUBLIC INTERN**
10. **FACILITĂŢI ACORDATE ELEVILOR**
11. **RELAŢII PUBLICE, IMAGINE**
12. **STAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PE CICLURI DE ÎNVĂŢĂMÂNT ŞI DISCIPLINE**

1. REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT

1.1. Reţeaua şcolară centralizată în anul şcolar 2021-2022:

Tip	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniţă cu program normal	**132**	23	109	27	98	7
Grădiniţă cu program prelungit	**18**	16	2	1	4	13
Şcoală primară	**57**	10	47	9	47	1
Şcoală gimnazială	**74**	14	60	14	43	17
Şcoală gimnazială specială	**1**	1	-	-	-	1
Liceu de arte	**1**	1	-	-	-	1
Liceu economic	**1**	1	-	-	-	1
Liceu teoretic	**5**	5	-	2	3	-
Liceu teologic	**2**	2	-	-	2	-
Liceu pedagogic	**1**	1	-	-	1	-
Liceu tehnologic	**8**	8	-	2	1	5
Şcoală postliceală sanitară	**1**	1	-	-	1	-
Şcoală postliceală sanitară particulară (FEG Education)	**1**	1	-	1	-	-
Total general	**302**	**84**	**218**	**56**	**200**	**46**

- Reţeaua şcolară de învăţământ preuniversitar a judeţului Covasna este formată în anul şcolar 2021-2022 din 302 unităţi de toate tipurile şi nivelurile de învăţământ. Există o scădere cu 1 unitate de învăţământ, comparativ cu anul şcolar precedent, prin desfiinţarea
- În acest an şcolar, 27,81% din unităţile şcolare se află în mediul urban, iar restul în mediul rural (72,18%).
- Din totalul unităţilor şcolare, în 66,22% se studiază în limba maternă maghiară, în 18,54% din unităţile şcolare se studiază în limba română, iar în 15,23% se studiază atât în limba maghiară, cât şi în limba română.

1.2. Reţeaua şcolară centralizată perioada 2012 – 2021:

Tip unitate de învăţământ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Grădiniţă cu program normal	147	146	142	141	140	139	138	**137**	**132**	**132**
Grădiniţă cu program prelungit	18	18	18	18	18	18	18	**18**	**18**	**18**
Şcoală primară	65	63	61	61	60	59	58	**58**	**57**	**57**
Şcoală gimnazială	74	74	74	74	74	74	74	**74**	**74**	**74**
Şcoală gimnazială specială	2	2	2	2	2	2	2	**2**	**2**	**1**
Liceu de arte	1	1	1	1	1	1	1	**1**	**1**	**1**
Liceu economic	0	0	0	0	0	0	0	**1**	**1**	**1**
Liceu teoretic	5	5	5	5	5	5	5	**5**	**5**	**5**
Liceu teologic	2	2	2	2	2	2	2	**2**	**2**	**2**
Liceu pedagogic	1	1	1	1	1	1	1	**1**	**1**	**1**
Liceu	1	1	1	1	1	1	1	**1**	**1**	**8**
Liceu tehnologic	8	8	8	8	8	8	8	**7**	**7**	**1**
Şcoală postliceală sanitară	2	2	2	2	2	2	1	**2**	**2**	**1**
Total	**326**	**323**	**317**	**316**	**314**	**312**	**310**	**309**	**303**	**302**

Se constată o reducere cu 14 a numărului total de unități de învățământ în ultimii zece ani școlari prin suspendarea, în majoritatea cazurilor, a unor structuri care au funcționat în mediul rural.

1.3. Unităţi cu personalitate juridică în anul şcolar 2021-2022

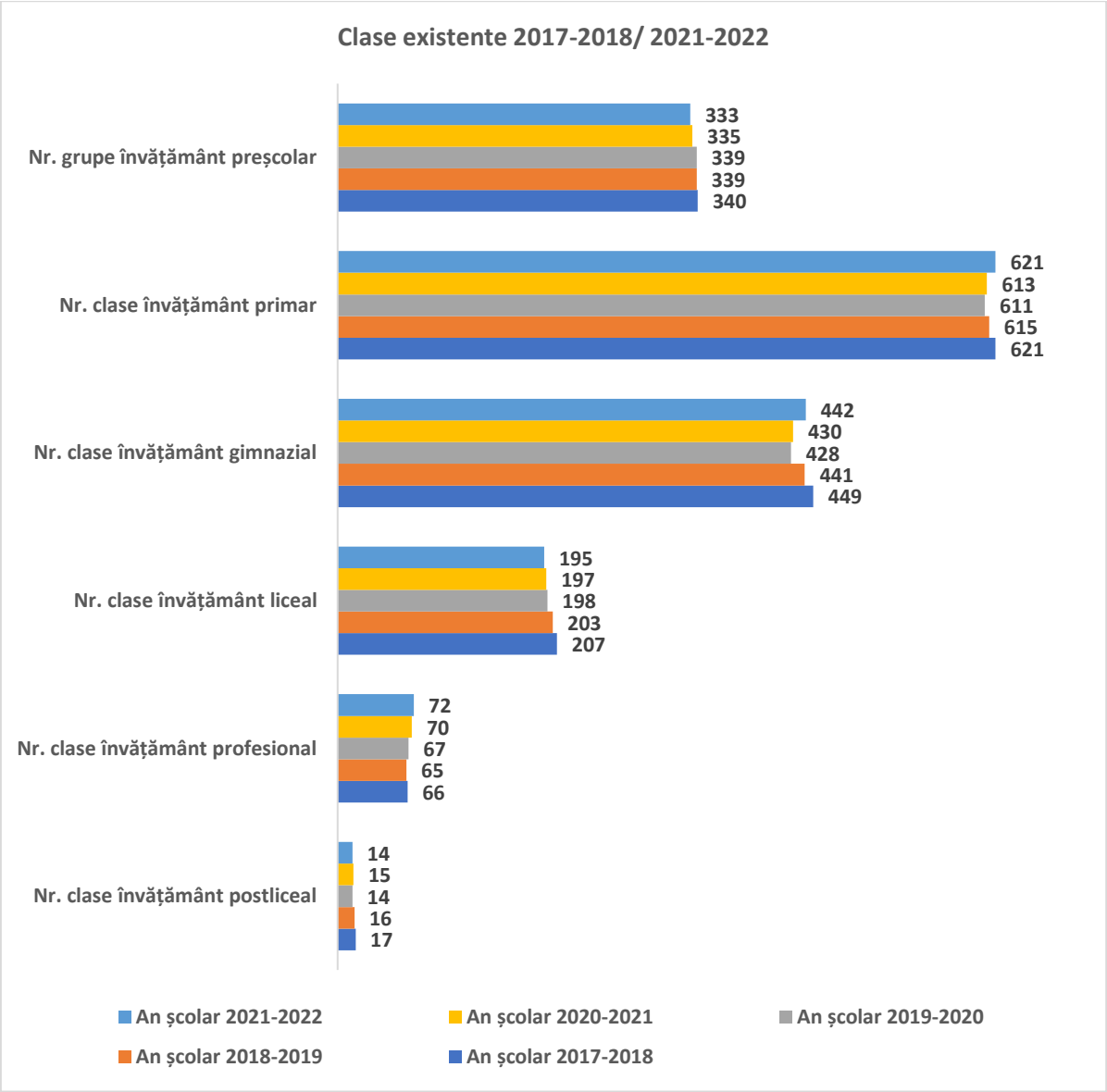
Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniţă cu program prelungit	7	7			1	6
Şcoală gimnazială	52	11	41	5	26	21
Şcoală gimnazială specială	1	1				1
Liceu de arte	1	1				1
Liceu economic	1	1				1
Liceu teoretic	5	5		2	3	
Liceu teologic	2	2			1	1
Liceu pedagogic	1	1			1	
Liceu	1	1				1
Liceu tehnologic	6	6		2	3	1
Școală postliceală sanitară particulară	1	1		1		
Total general	**78**	**37**	**41**	**10**	**40**	**28**

- În anul şcolar 2020-2021, în judeţul Covasna funcționează 78 de unităţi şcolare cu personalitate juridică. Situația este similară cu cea din anul școlar precedent.
- Cele mai multe unități de învățământ cu personalitate juridică sunt şcoli gimnaziale: 53 (inclusiv Şcoala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe), urmate de licee: 17 (în totalitate în mediul urban), grădiniţe: 7 (în totalitate în mediul urban) și 1 școală postliceală (învățământ particular).

1.4. Reţeaua de învăţământ – clase existente în anul şcolar 2021-2022

Nr. grupe/ clase	Grădiniţe	Şcoli primare	Şcoli gimnaziale	Licee	Şcoli postliceale	Total
Total judeţ	**330**	**127**	**797**	**413**	**10**	**1677**
Nr. grupe preşcolari	330	-	3	-	-	**333**
Nr. clase primare	-	127	426	68	-	**621**
Nr. clase gimnaziu	-	-	368	74	-	**442**
Nr. clase liceu zi+seral	-	-	-	195	-	**195**
Nr. clase învățământ profesional	-	-	-	72		**72**
Nr. clase postliceal	-	-	-	4	10	**14**

Se constată o scădere progresivă a numărului de clase, în ultimii patru ani școlari. Scăderea cea mai accentuată se constată în cazul claselor din învățământul gimnazial (diferență de 19 clase comparativ cu anul școlar 2017-2018) și în învățământul liceal (diferență de 10 clase comparativ cu anul școlar 2017-2018). Creștere a numărului de clase se înregistrează numai în învățământul profesional, unde în acest an școlar funcționează 70 de clase, comparativ cu anul școlar 2017-2018 când au funcționat 66 de clase de învățământ profesional.



1.5. Situaţia comparativă a claselor simultane:

Tipuri de clase	Învăţământ primar					Învăţământ gimnazial					Învăţământ liceal şi profesional					Total				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nr. clase învăţământ simultan	150	154	154	148	160	60	64	62	57	55	0	0	0	**0**	0	**210**	**218**	**216**	**205**	**215**

1.6. Alternative educaţionale

Învățământ preșcolar

La nivelul judeţului Covasna, în anul şcolar 2021-2022, alternativa Step by Step se aplică în trei centre financiare la secția română și patru centre financiare la secţia maghiară, după cum urmează:

Situația grupelor ,,Step by step" - secția română. Total preșcolari: 179

Nr. crt.	Grădiniţa, localitatea	Grupa	Nr. copii	Total preșcolari
1.	GPP „Csipike", Sf. Gheorghe	Mică	23	**42**
		Mijlocie	19	
2.	GPP „Manocska", Tg. Secuiesc	Combinată	22	**22**
3.	GPP „Prichindel", Intorsura Buzăului	Mică	21	**115**
		Mijlocie	25	
		Mijlocie	22	
		Mare	26	
		Mare	21	

Situația grupelor „Step by step" – secția maghiară. Total preșcolari: 215

Nr. crt.	Grădiniţa, localitatea	Grupa	Nr. copii	Total preșcolari
1.	GPP „Csipike", Sf. Gheorghe	Combinată	23	**23**
2.	GPP „Hófehérke", Sf. Gheorghe	Mijlocie	23	**48**
		Combinată	25	
3.	GPP „Manócska", Tg. Secuiesc	Mijlocie	22	**106**
		Mijlocie	22	
		Mare	15	
4.	GPP „Manócska", Tg. Secuiesc/ GPP „Csipkerózsika"	Mică	24	
5.	GPP „Manócska", Tg. Secuiesc/ GPP Nr. 3	Combinată	23	
6.	GPP Nr. 1, Covasna	Mică	22	**38**
		Mijlocie	16	

Grupele de la alternativa Step by Step funcţionează pe baza art. 59 Titlul II, Cap II, secțiunea 16 din Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare, a Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ, aprobat prin OMCTS 5571/7.10.2011, a Protocolului de colaborare dintre MEN și Asociația Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională cu nr. 9997/ 01.09.2017.

Organizarea și funcționarea unităților de învățământ în care se desfășoară alternativa Step by Step se realizează pe baza Metodologiei privind organizarea şi funcţionarea alternativei educaționale Step by Step în unitățile de educație timpurie -nivel preșcolar.

Alternativa educațională Waldorf din județul Covasna, funcționeză două grupe la secția maghiară și o grupă la secția română:

- GPP ,,Gulliver" – Sf. Gheorghe :
  - 1 grupă cu program prelungit – secția maghiară cu 22 preșcolari
  - 1 grupă cu program normal - secția maghiară cu 22 preșcolari
  - 1 grupă cu program prelungit – secția română cu 13 preșcolari

Total în grupele Waldorf sunt înscriși 57 de preșcolari.

Grupa Waldorf funcționează din anul școlar 1998 la GPP Gulliver, cu acordul IȘJ Covasna, pe baza OMEN nr. 5566/ 11.11.1997.

Învățământul preuniversitar alternativ Waldorf se organizează și funcționează în baza art. 59 din Legea educației naționale nr. 1/2011, și a Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar

alternativ (OMECTS 5571/2011), în baza Acordului general de cooperare nr. 11304/1996 dintre Ministerul Învățământului din România și Federația Waldorf din România.

Învățământ primar

În județul Covasna sunt 25 de clase în învățământul primar alternativ repartizate astfel: 20 clase Step by Step, secția română și secția maghiară și 5 clase Waldorf, secția maghiară.

Step by Step – clase și efective elevi, secția română (10 clase, 243 de elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe	1	21	1	22	1	20	1	26	1	25
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	1	25	1	20	1	26	1	26	1	31
Total	**2**	**46**	**2**	**42**	**2**	**46**	**2**	**52**	**2**	**56**

Step by Step – clase și efective elevi, secția maghiară (10 clase, 232 de elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Școala Gimnazială „Váradi József" Sf. Gheorghe	1	23	1	28	1	25	1	28	1	27
Școala Gimnazială „Molnár Józsiás" Tg. Secuiesc	1	26	1	19	1	13	1	19	1	24
Total	**2**	**49**	**2**	**47**	**2**	**38**	**2**	**47**	**2**	**51**

Waldorf – clase și efective elevi, secția maghiară (5 clase, 119 elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sf. Gheorghe	1	23	1	24	1	26	1	23	1	23

Învățământ gimnazial

În județul Covasna există 4 clase în învățământul gimnazial care funcționează în alternativa Waldorf la Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sfântu Gheorghe.

Unitatea de învățământ	Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sf. Gheorghe	1	22	1	20	1	16	1	18

1.7. STAREA IMOBILELOR

1.7.1. Starea imobilelor unităţilor de învăţământ în funcţie de sistemul de încălzire, alimentarea cu apă și grupurile sanitare:

Sisteme de încălzire și aprovizionarea cu combustibili a unităților de învățământ:

Modalitatea de încălzire	Nr. unități de învățământ
CT cu gaz	62

CT cu lemn	182
CT electric	1
Sobe cu lemn	51
CT cu rumeguș	1
Sursă centrală comunitară	5
Total	**302**

Este asigurat combustibilul necesar fiecărei unități de învățământ, atât combustibilul solid (lemne de foc), cât și alte tipuri de combustibili necesari funcționării în condiții optime a școlilor pe parcursul anului școlar.

Alimentarea cu apă:

Alimentarea cu apă	Nr. unități de învățământ
Fără apă curentă	1
Puț forat	113
Rețea de apă centrală	188
Total	**302**

Unitățile de învățământ care nu au apă sunt următoarele:

PJ	Structură	Soluții identificate
Școala Gimnazială Vâlcele	Școala Gimnazială Vâlcele	Nu există apă în clădirea școlii, însă în clădirea nouă (vecină) există apă potabilă.

Grupurile sanitare:

Grupuri sanitare	Nr. unități de învățământ
Exterioare cu canalizare (fosă vidanjabilă)	3
Exterioare necanalizate/uscate (fără apă)	2
Interioare cu canalizare centrală	122
Interioare cu canalizare (fosă vidanjabilă)	175
Total	**302**

Școlile care au, în acest moment, WC în exterior/ uscat sunt următoarele:

Unitatea cu personalitate juridică	Structura	Situația actuală	Soluții identificate
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Școala Primară Floroaia Mică	Nu deține grup sanitar interior, exterior uscat	A fost cuprinsă într-un proiect de reabilitare finanțat de AFIR în cadrul proiectului GAL, însă proiectul nu a fost finalizat. În acest moment s-a propus achiziționarea unui container sanitar. Prin adresa către ME, nr 172/22.07.2021 s-a cerut finanțare pentru această lucrare.
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Școala Gimnazială Vâlcele	Clădire veche cu grup sanitar exterior uscat	S-a propus achiziționarea unui container sanitar. Prin adresa către ME, nr 172/22.07.2021 s-a cerut finanțare pentru această lucrare.

1.7.2.Reparaţii curente, investiții

Reparații/ lucrări finalizate până la 1 septembrie 2021:

Nr. unități	Valoare totală (lei)	Finanțare prin...(lei)		
		Consiliul local	Guv României/ Programe EU	Alte surse
65	4.826.826	1.361.648	2.780.256	684.922

1.7.3 SITUAȚIA OBȚINERII AUTORIZAȚIEI DE FUNCȚIONARE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

1.7.3.1. Situaţia unităţilor şcolare de stat şi particulare din judeţ din punctul de vedere al obţinerii autorizaţiei de funcţionare – la începutul anului școlar:

Situaţia unităţilor şcolare din judeţ din punctul de vedere al obţinerii autorizaţiei de funcţionare:

Nr. unităţi de învăţământ	Unităţi din care:		Unităţi neautorizate pe tipuri de învăţământ			
	Autorizate sau în curs	Neautorizate	Grădiniţe şi şcoli primare	şcoli gimnaziale	Licee/ Școli profesionale	Alte spaţii de şcolarizare
302	292	20 (25 clădiri)	13	7	-	-
%	96,69%	3,31%	-	-	-	-

1.7.3.2.Următoarele 20 unităţi (24 clădiri) de învăţământ nu au autorizație sanitară de funcționare (ASF):

Unitatea de învățământ cu personalitate juridică	Structura	Clădiri fără autorizație sanitară de funcționare de la data de 01.09.2021	Motivul pentru care nu există autorizație	Observații
1	2	3	4	5
Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	Autorizație sanitară retrasă	S-a realizat o analiză a apei din rețeaua publică de alimentare cu apă și s-a constatat că apa nu este potabilă. Autorizaăie retrasă de DSP	Se vor monta filtre de apă.
Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	Grădinița cu Program Normal "Törpike" Micfalău	Autorizație sanitară retrasă		
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Grădinița cu Program Normal Micloșoara	Fără autorizație sanitară	Apă din puț forat necorespunzător	În curs montarea de filtre de apă
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Școala Primară Micloșoara	Fără autorizație sanitară		
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Grădinița cu Program Normal Racoșul de Sus	Fără autorizație sanitară	Apa din puț nu este potabilă	Localitatea va fi racordată la rețeaua orașului Baraolt
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Școala Primară Racoșul de Sus	Fără autorizație sanitară		
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Grădinița cu Program Normal Floroaia Mică	Fără autorizație sanitară	*Clădire nouă construită în programul PRET*	În curs de rezolvare(13 sept)

1	2	3	4	5
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Școala Primară Floroaia Mică	Fără autorizație sanitară	WC uscat exterior	A fost cuprinsă într-un proiect de reabilitare finanțat de AFIR în cadrul proiectului GAL, însă proiectul nu a fost finantat. În acest moment s-a propus achiziționarea unui container sanitar. Prin adresa către ME, nr 172/22.07.2021 s-a cerut finanțare pentru această achiziție.
Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	Grădinița cu Program Normal Bățanii Mici	Autorizație sanitară retrasă	Există apă din put, dar nu este potabilă.Autorizația a fost retrasa de DSP	Se lucrează la conducta rețea (dar încă nu este nu este lucrarea terminată)
Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	Fără autorizație sanitară	Apa din puț nu corespunde normelor DSP	S-a achiziționat un aparat de dezinfectare de apă. În curs de rezolvare
Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	Fără autorizație sanitară	Există apă din put, dar nu este potabilă.Autorizația a fost retrasa de DSP	Se lucrează la conducta rețea (dar încă nu este nu este lucrarea terminată)
Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	Școala Primară Bățanii Mici	Autorizație sanitară retrasă	Există apă din put, dar nu este potabilă.Autorizația a fost retrasa de DSP	Se lucrează la conducta rețea (dar încă nu este nu este lucrarea terminată)
Școala Gimnazială "Mathe Janos" Herculean	Școala Gimnazială "Mathe Janos" Herculean	Autorizație sanitară retrasă	Există apă din puț, dar nu este potabilă. Autorizația a fost retrasă de DSP	Se lucrează la conducta rețea (dar încă nu este nu este lucrarea terminată)
Școala Gimnazială "Mathe Janos" Herculean	Grădinița cu program normal Herculean	Autorizație sanitară retrasă	Există apă din put, dar nu este potabilă.Autorizația a fost retrasa de DSP	Se lucrează la conducta rețea (dar încă nu este nu este

				lucrarea terminată)
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Școala Gimnazială „Nagy Mozes” Estelnic	Grădinița cu Program Normal Estelnic	Fără autorizație sanitară	*Clădire nouă construită în programul PRET*	În curs de obținere.
Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului	Grădinița cu Program Normal nr. 2 Ciumernic	Fără autorizație sanitară	*Clădire nouă construită în programul PRET*	În curs de obținere
Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului	Grădinița cu Program Normal nr. 3 Sita Buzăului	Fără autorizație sanitară	*Clădire nouă construită în programul PRET*	În curs de obținere
Școala Gimnazială „Borbáth Károly” Vârghiș	Școala Gimnazială „Borbáth Károly” Vârghiș	Autorizație sanitară retrasă	S-a realizat o analiză a apei din rețeaua publică de alimentare cu apă și s-a constatat că apa nu este potabilă. Autorizația a fost retrasa de DSP	Se încearcă montarea filtre de apă.
Școala Gimnazială „Borbáth Károly” Vârghiș	Grădinița cu Program Normal Vârghiș Vârghiș			
Școala Gimnazială Vâlcele	Școala Gimnazială Vâlcele	Fără autorizație sanitară	WC exterior uscat	S-a propus achiziționarea unui container sanitar. Prin adresa către ME, nr 172/22.07.2021 s-a cerut finanțare pentru această lucrare

1.7.4. STADIUL REALIZĂRII MĂSURILOR DE ASIGURARE A SECURITĂȚII UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Au fost analizate măsurile luate de directorii unităților de învățământ pe linia asigurării securității unităților de învățământ.

Nu sunt împrejmuite următoarele unități de învățământ:

- Școala Primară Hetea
- Școala Primară Leț 2 și GPN Leț 2 – funcționează la parterul unui bloc

Modul de asigurare al pazei în unitățile de învățământ:

Pază proprie	Societăți specialitate de pază	Pază mixtă	Fără pază	TOTAL unități de învățământ
17	**13**	**65**	**207**	**302**

Responsabilitatea asigurării măsurilor de menținere a ordinii publice în proximitate:

Poliție	Jandarmerie	Poliție locală	TOTAL unități de învățământ
297	**3**	**2**	**302**

1.7.5. SITUAȚIA AUTORIZAȚIILOR ISU

Lista unităților de învățământ/clădiri neautorizate ISU la data raportării:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Corp/ Corpuri de clădire	Observații
1	2	3	4
1	Liceul Tehnologic "Baroti Szabo Dâvid" Baraolt	Corp C atelier/ laborator	
2	Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Barcani	Grădinița cu Program Normal Barcani	
3	Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	Grădinița cu Program Normal Bățanii Mari	
4	Școala Gimnazială "Boloni Farkas Sandor" Belin	Școala Gimnazială "Boloni Farkas Sandor" Belin - Clădirea A	
		Grădinița cu Program Normal Belin	
5	Școala Gimnazială "Henter Kâroly" Bodoc	Școala Gimnazială "Henter Karoly" Bodoc	
		Grădinița cu Program Normal Bodoc	
6	Școala Gimnazială "Bartha Karoly" Boroșneu Mare	Școala Primară Dobolii de Sus	
7	Școala Gimnazială „Benko Jozsef” Brăduț	Școala Gimnazială "Benko Jozsef Brăduț	
		Școala Gimnazială Filia	
		Grădinița cu Program Normal Filia	
8	Școala Gimnazială "Balint Gabor" Cătălină	Clădirea 2	
		Grădinița cu Program Normal "Bobita" Cătălină	
		Școala Primară "Barabas Miklos” Mărcușa + Grădinița cu Program Normal Mărcușa	
9	Școala Gimnazială "Vegh Antal" Cemat	Grădinița cu Program Normal nr. 2 Cemat	
10	Școala Gimnazială "Gabor Aron" Chichiș	Școala Gimnazială "Gabor Aron" Chichiș	
11	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Covasna	Grădinița cu Program Normal nr. 1 Covasna	
12	Liceul "Korosi Csoma Sandor" Covasna	Corp B	
		Atelier 2	
13	Școala Gimnazială "Avram lancu" Covasna	Corp 1 - str. Mihai Eminescu, nr. 15	
		Grădinița cu Program Prelungit nr. 2 Covasna	
14	Școala Gimnazială "Darko Jeno" Dalnic	Școala Gimnazială "Darko Jeno" Dalnic	
15	Școala Gimnazială "Czetz Janos" Ghidfalău	Școala Gimnazială "Czetz Jânos" Ghidfalău	
		Școala Primară "Forrâ Elek" Angheluș + Grădiniță cu Program Normal Angheluș	
16	Școala Gimnazială "Laszlâ Lukacs" Ilieni	Școala Gimnazială "Laszlo Lukacs" Ilieni	
		Grădinița cu Program Normal "Gal Daniel" Ilieni	
17	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" întorsura Buzăului	Clădire nr.l	
		Clădire nr.3	
18	Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	Sală de Sport	
19	Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" întorsura Buzăului	Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	
		Grădinița cu Program Prelungit "Prichindel" Întorsura Buzăului Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Întorsura Buzăului	
		Școala Gimnazială "Gheorghe Zaharia" Brădet Grădinița cu Program Normal Brădet	

20	Școala Gimnazială “Bem Jozsef" Lemnia	Școala Primară Lemnia de Sus	
21	Școala Gimnazială "Fejer Akos" Micfalău	Grădinița cu Program Normal "Torpike" Micfalău	
22	Școala Gimnazială "Tatrangi Sandor" Ozun	Grădinița cu Program Normal "Temesvari Janos" Ozun	
23	Școala Gimnazială "Trefan Leonard" Poian	Grădinița cu Program Normal "Napocska" Poian	
24	Școala Gimnazială "Antos Janos" Reci	Grădinița cu Program Normal "Radâk Kata" Reci	
		Școala Primară Aninoasa Grădinița cu Program Normal Aninoasa	
		Școala Primara Bita	
25	Școala Gimnaziala "Apor Istvan" Sânzieni	Grădinița cu Program Normal "Pitypang" Sânzieni	
26	Grădinița cu Program Prelungit "Benedek Elek" Sfântu Gheorghe	Clădirea A - Clădire principală	
27	Grădinița cu Program Prelungit "Gulliver" Sfantu Gheorghe	Grădinița cu Program Prelungit "Gulliver" Sfântu Gheorghe	
		Grădinița cu Program Normal Nr. 5 Sfântu Gheorghe	
28	Grădinița cu Program Prelungit "Hofeherke" Sfantu Gheorghe	Clădirea A	
29	Liceul Tehnologic "Puskâs Tivadar" Sfântu Gheorghe	Atelier Școala - str. Muncitorilor	
30	Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	CI - Clădire A. corp A	
		C5 Clădire internat	
31	Școala Gimnazială "Godri Ferenc" Sfântu Gheorghe	Școala Gimnazială "GOdri Ferenc"	
32	Școala Gimnazială "Varadi Jozsef” Sfântu Gheorghe	Școala Gimnazială "Varadi J6zsef" Sfântu Gheorghe - Clădirea B - corp D	
33	Școala Gimnazială "Nicolae Russu" Sita Buzăului	Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Ciumemic	
		Grădinița cu Program Normal Nr. 3 Sita Buzăului	
34	Liceul Tehnologic "Apor Peter" Târgu Secuiesc	Complex atelier	
35	Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	Clădirea liceului	
36	Școala Gimnazială "Molnâr Jdzsiâs" Târgu Secuiesc	Școala Primară Ruseni	
37	Școala Gimnazială "Petdfi Sândor" Târgu Secuiesc	Școala Gimnazială "Petofi Sandor" Târgu Secuiesc	
38	Grădinița cu Program Prelungit "Manocska" Târgu Secuiesc	Grădinița cu Program Prelungit "Manocska" Târgu Secuiesc	
		Grădinița cu Program Prelungit "Csipkerozsika" Târgu Secuiesc	
		Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3 Târgu Secuiesc	
39	Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Vâlcele	Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	
		Grădinița cu Program Normal Araci	
		Școala Gimnazială Vâlcele	
40	Școala Gimnazială "Kalnoky Ludmilla" Valea Crișului	Școala Gimnazială "Kalnoky Ludmilla" Valea Crișului	
41	Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	
		Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Zăbala Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Zăbala	
	Școala Gimnazială	Școala Gimnazială "Mikes Kelemen" Zagon	

42	Kelemen" Zagon	Grădinița cu Program Normal "Szabo Kati" Zagon	

2. RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚI

Etape de mobilitate

Activitatea de mobilitate începe la nivelul unităților de învățământ prin constituirea tuturor posturilor didactice/catedrelor ca urmare a aplicării planurilor-cadru de învăţământ, a aprobării proiectelor planurilor de şcolarizare și a ofertei educaționale. În ultimii 6 ani școlari această etapă a fost reluată de către liceele tehnologice, deoarece planurile cadru de învățământ sunt constituite pe 36 de săptămâni, însă structura anului școlar 2021-2022 a fost stabilită după predarea proiectelor de încadrare.

După constituirea posturilor se constituie norma didactică de predare-învăţare-evaluare, în baza documentelor de numire/transfer/repartizare pe post/catedră, în următoarea ordine strictă: a personalului didactic de predare titular, a cadrelor didactice debutante repartizate pe posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată şi a cadrelor didactice angajate pe durata de viabilitate a postului/catedrei. În această etapă mulți titulari (mai ales din mediul rural) sunt nemulțumiți, deoarece nu vor să înțeleagă diferența între constituirea posturilor în baza deciziilor de titularizare și constituirea posturilor conform specializărilor dobândite. Tot în această etapă directorii au obligativitatea de a înștiința cadrele didactice titulare/debutante/angajate pe durata de viabilitate a postului de posibilitatea de întregire a normei didactice de predare-învăţare-evaluare, în ordine, pentru personalul didactic de predare titular în două sau mai multe unităţi de învăţământ ori pe două sau mai multe specializări, iar cadrele didactice pot solicita completarea normei didactice de predare-învăţare-evaluare pe perioadă nedeterminată/determinată a personalului didactic de predare titular la nivelul unității/unităţilor de învăţământ în care este titular/consorțiului școlar.

1. Pensionarea personalului didactic titular

Condiţiile legale de pensionare, luând în calcul limita de vârstă şi stagiul de cotizare, la data de 1 septembrie 2020, sunt:

a) pentru femei, vârsta la ieșirea la pensie, 61 de ani şi 8 luni, 31 de ani şi 8 luni stagiul complet de cotizare, respectiv 15 ani stagiul minim de cotizare;

b) pentru bărbați, vârsta la ieșirea la pensie, 65 de ani, 35 de ani stagiul complet de cotizare, respectiv 15 ani stagiul minim de cotizare.

Titularii din învățământul preuniversitar de stat pot solicita pensionarea anticipată sau anticipată parțială la cerere, în funcție de vârstă și stagiul de cotizare. Conform cererilor depuse la începutul derulării etapelor de mobilitate la unitățile de învățământ, începând cu 1 septembrie 2021 **au solicitat pensionarea 41 cadre didactice titulare, dintre care 19 cadre pentru limită de vârstă, iar 22 cadre au solicitat pensionare anticipată sau anticipată parțială.**

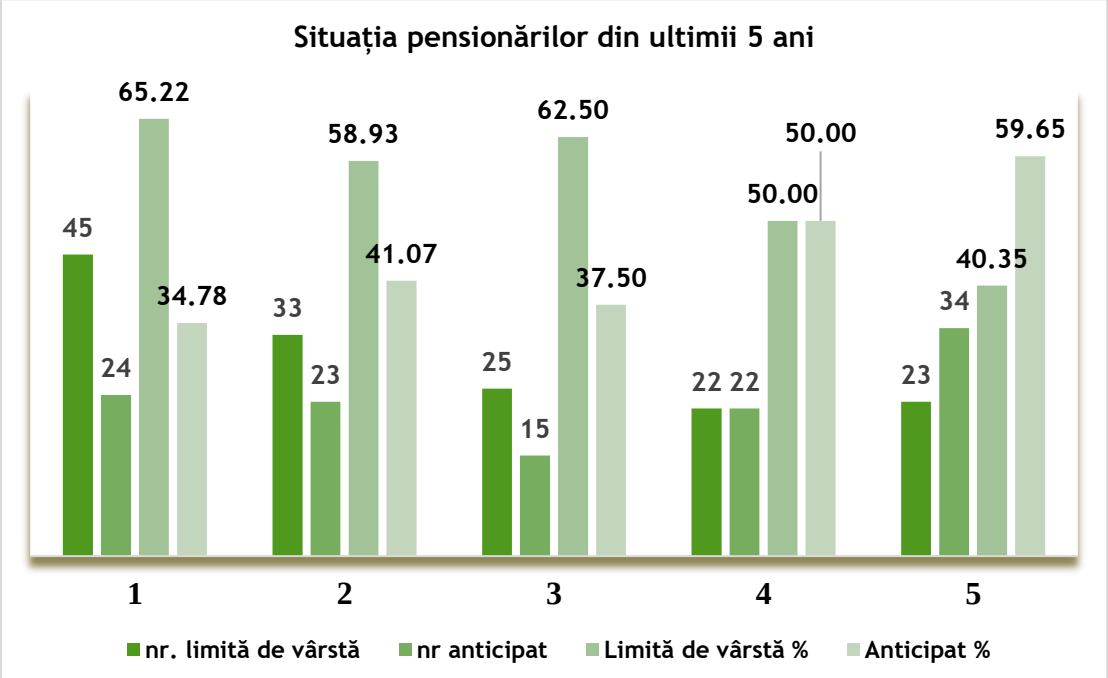
Pe parcursul anului școlar, cu acordul consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Covasna încă 15 persoane au solicitat pensionare, iar la mijlocul lunii septembrie, în urma pierderii procesului înaintat împotriva IȘJ Covasna și profesorul de educaie fizică și sport din Școala Gimnazială ”Henter Károly” din Bodoc a fost nevoit să se pensioneze.

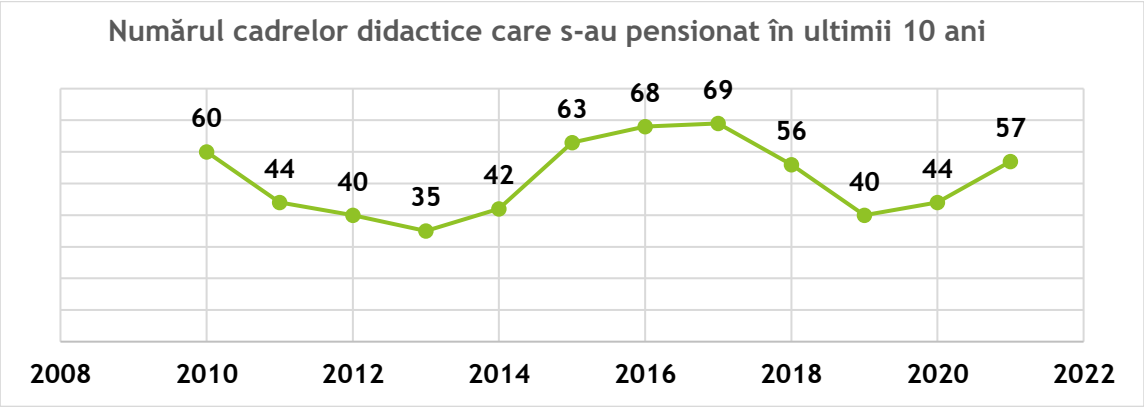
Astfel, până la începerea cursurilor s-au pensionat în total **57 cadre didactice titulare**.

Distribuția pe discipline a cadrelor didactice titulare care s-au pensionat începând cu 1 septembrie 2021

Disciplina postului	Nr. cadre care s-au pensionat
EDUCATOARE - secția maghiară	9
ÎNVĂȚĂTOR - secția română	6

MATEMATICĂ	7
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	5
ÎNVĂȚĂTOR - secția maghiară	3
EDUCATOARE - secția română	3
FIZICĂ	3
GEOGRAFIE	3
MECANICĂ AGRICOLĂ	2
LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ	2
GEOGRAFIE - ISTORIE	1
INFORMATICĂ – ECONOMIC,ADMINISTRATIV, POȘTĂ	1
ISTORIE	1
LIMBA ENGLEZĂ	1
MATEMATICĂ APLICATĂ ÎN TEHNICĂ DE CALCUL	1
MATEMATICĂ - FIZICĂ	1
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	1
PREGĂTIRE INSTRUIRE PRACTICĂ - CONFECȚII	1
PRELUCRAREA LEMNULUI	1
MUZICĂ INSTRUMENTALĂ - VIOARĂ	1
TURISM-AGROTURISM - PALAT	1
CJRAE - PSIHOLOGIE	1
BIOLOGIE	1
CHIMIE - FIZICĂ	1
TOTAL	**57**





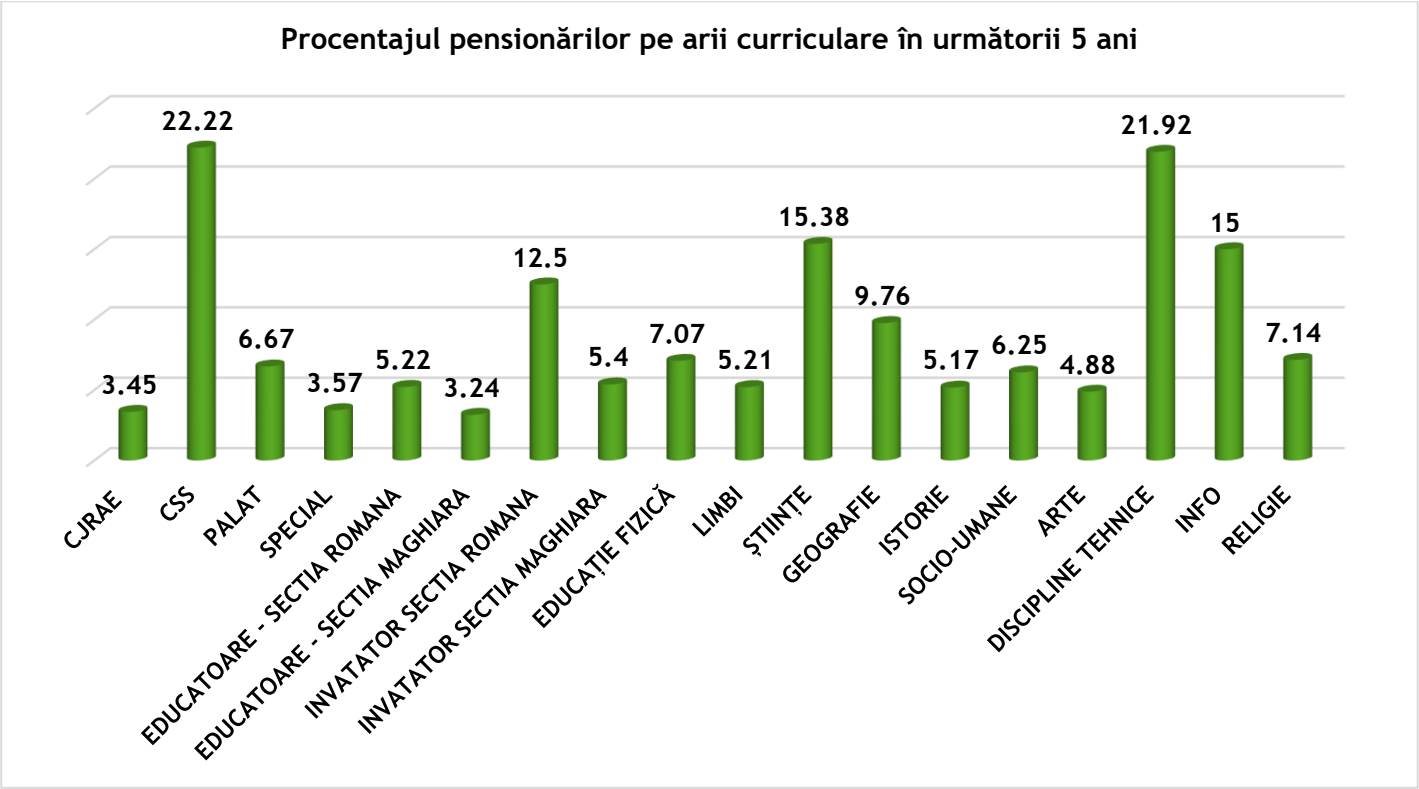
Tot în această perioadă, în baza Deciziei Curţii Constituţionale nr. 387/2018, cadrele didactice titulare, femei, care împlinesc vârsta legală de pensionare, dar care nu împlinesc 65 de ani până la 1 septembrie 2021, pot opta, în scris, fie pentru menţinerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, fie pentru pensionarea începând cu 1 septembrie 2021. Cadrele didactice titulare, femei, care optează pentru menţinerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, beneficiază de toate drepturile personalului didactic titular. În total **20 cadre didactice titulare, femei,** au solicitat menținerea de activitate până la vârsta de 65 ani.

Anul	Nr. cadrelor didactice titulare, ***femei***, care au solicitat menţinerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, in baza Deciziei Curţii Constituţionale nr. 387/2018
2021	**20**
2020	**23**
2019	**19**

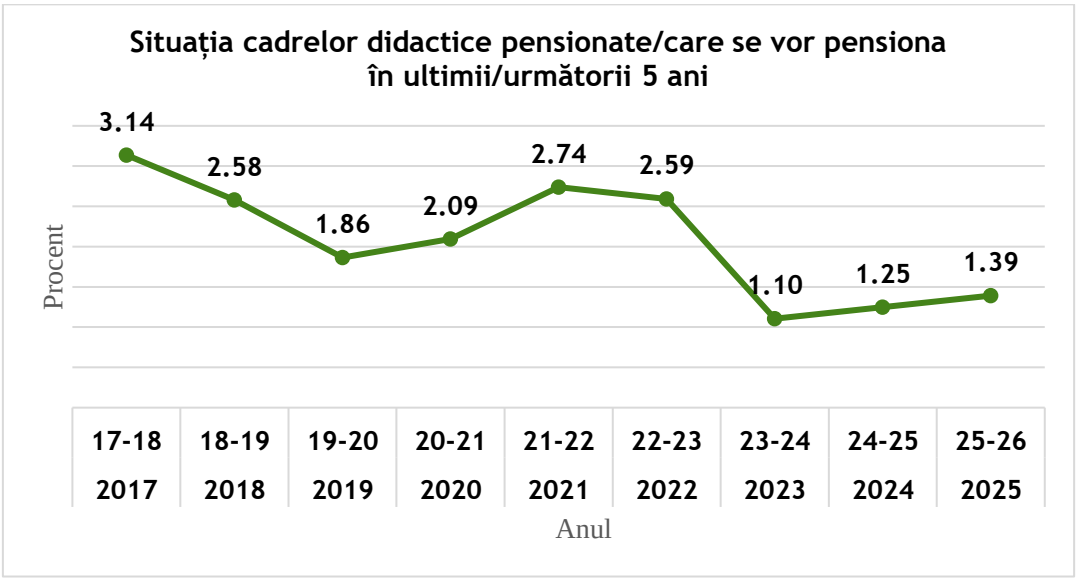
Estimarea pensionărilor în următorii 5 ani

Având în vedere cele prezentate mai sus, precum și posibilitatea de menținere a cadrelor didactice titulare peste vârsta de pensionare, următoarele date sunt estimative, calculate în baza CNP-urilor cadrelor didactice titulare. Situațiile statistice prezentate în continuare sunt bazate pe cadrele didactice titulare care îndeplinesc vârsta standard de pensionare până în septembrie 2026 (deci sunt incluși și pensionabilii pentru anul școlar 2026-2027).

Astfel, până în 2026 îndeplinesc vârsta de pensionare 154 cadre didactice titulare, din care 31 bărbați și 123 femei. Persoanele care îndeplinesc vârsta de pensionare în următorii 5 ani reprezintă 7,40% din totalul titularilor al sistemului de învățământ preuniversitar covăsnean la data de 1.09.2021.



Trebuie precizat faptul că se menține lipsa de cadre didactice calificate la disciplinele tehnice și la cluburile sportive, dar se generează lipsă de cadre didactice calificate și la științe, informatică și învățători – secția română.



Analizând situațiile prezentate mai sus, putem afirma că numărul cadreor didactice titulare care împlinesc vârsta de pensionare scade. (rata în primul an este întotdeauna mai mare, deoarece aici sunt incluși și cadrele care pot beneficia de menținerea în activitate peste vârsta de pensionare, dar ei defapt rămân titulari ai sistemului).

2. **Întregirea normei didactice de predare-învăţare-evaluare pentru personalul didactic titular în două sau mai multe unităţi de învăţământ ori pe două sau mai multe specializări**

Și în acest an au fost depuse **13 solicitări pentru întregirea normei didactice** la unitățile de învățământ, care au fost rezolvate favorabil. Nouă cadre didactice au fost titulare în două unități de învățământ și au devenit titulare într-o unitate, două persoane au fost titulare în trei unități de învățământ, dintre care unul în urma întregirii a devenit titulară într-o unitatea, a doua persoană în două unități, iar două cadre didactice titulare pe dublă specializare au devenit titulare pe o singură disciplină..

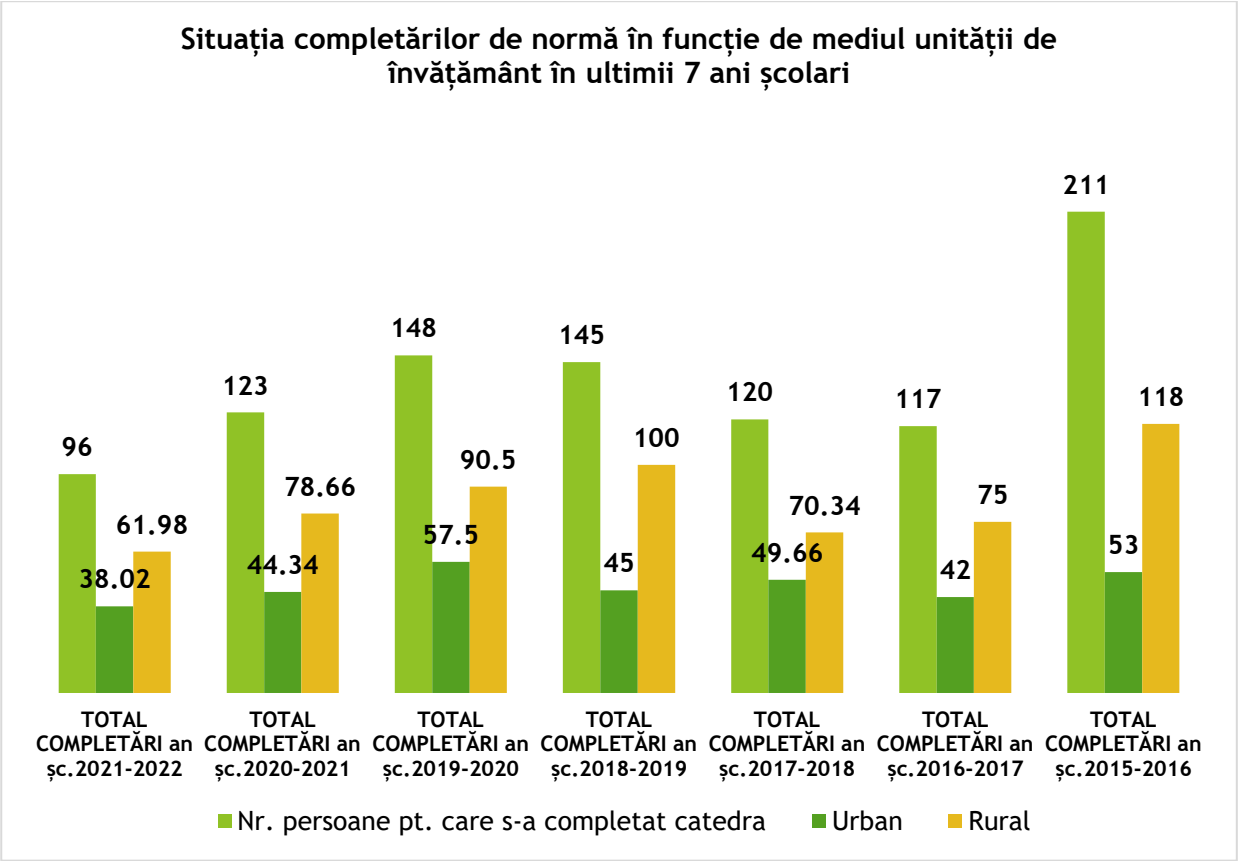
Estea al doilea an, când cadrele didactice angajate pe viabilitatea postului puteau să participe la orice etapă de mobilitate la care aveau dreptul și titularii, deci puteau să solicite și întregirea normei ddiactice. În această categorie am avut o singură solicitare, care s-a rezolvat favorabil.

3. **Completarea normei didactice de predare-învăţare-evaluare a personalului didactic titular la nivelul unităţii/unităţilor de învăţământ în care este titular/consorţiului şcolar/a localităţii**

Norma didactică de predare pentru cadrele didactice titulare a fost completată la cerere la nivelul unităților liceale de învățământ cu discipline corespunzătoare specializării/specializărilor de pe diplomă/diplome, iar la nivelul unităților gimnaziale se putea completa norma didactică din aceeaşi arie curriculară, altele decât cele corespunzătoare specializării/specializărilor de pe diplomă/diplome, cuprinse în planurile de învăţământ, până la 1/3 de normă, în învăţământul gimnazial din mediul urban, respectiv din aceeaşi arie curriculară sau din alte discipline, altele decât cele corespunzătoare specializării/specializărilor de pe diplomă/diplome, cuprinse în planurile de învăţământ, până la 1/2 de normă, în învăţământul gimnazial din mediul rural.

Anul acesta, ca o noutate, în această etapă se puteau soluționa completările de normă atât la nivelul unităților de învățământ, cât și la nivelul localității. Însă, și așa au fost cu mult mai puține completări decât în anii precedenți.

Completările de normă efectuate la nivelul unităților de învățământ, pe discipline și pe mediul unității de învățământ au fost:



Din partea cadrelor didactice angajate pe perioada de viabilitate a postului nu au fost solicitări pentru completarea normei didactice la nivelul unității de învățământ/consorțiului școlar.

4. **Menţinerea în activitate ca titular în anul şcolar 2021-2022, în funcţia didactică, până la 3 ani peste vârsta de 65 de ani, raportată la data de 1 septembrie 2021**

Personalul didactic de predare titular din învăţământul preuniversitar, cu gradul didactic I sau cu titlul ştiinţific de doctor, care până la 1 septembrie 2021 împlineşte vârsta de 65 de ani, efectuează stagiul minim de cotizare şi dovedeşte competenţă profesională deosebită, a obţinut calificativul „Foarte Bine" şi nu a fost sancţionat disciplinar în ultimii 5 ani şcolari încheiaţi, poate fi menţinut în activitate ca titular, în funcţia didactică până la 3 (trei) ani peste vârsta de 65 de ani, la cerere.

Cererile, însoţite de documentele justificative privind activitatea didactică şi ştiinţifică, au fost analizate şi aprobate în consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ, în perioada prevăzută de Calendar, în funcţie de evoluţia demografică la nivel local, de planurile de şcolarizare, de dinamica resurselor umane, de politicile de personal şi de evoluţia planurilor-cadru de învăţământ.

Consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ a comunicat, la termenul prevăzut în Calendar, inspectoratului şcolar şi cadrelor didactice acordul/refuzul motivat privind menţinerea în activitate, ca titular, în funcţia didactică, a personalului didactic de predare în anul şcolar 2021-2022. Comisia de mobilitate a personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar, constituită la nivelul inspectoratului şcolar, a verificat situaţiile transmise de unităţile de învăţământ, a întocmit listele finale cuprinzând cadrele didactice care îndeplinesc cumulativ condiţiile şi au solicitat menţinerea în activitate, ca titular, în funcţia didactică, în anul şcolar 2021-2022 şi le-a supus spre analiză comisiei paritare de la nivelul inspectoratului şcolar, însoţite de lista cadrelor didactice titulare detaşate în interesul învăţământului pentru nesoluţionarea restrângerii de activitate. Comisia paritară constituită la nivelul inspectoratului şcolar trebuia să ţină seama dacă, după menţinerea în activitate, ca titular, în funcţia didactică a cadrelor didactice care îndeplinesc cumulativ condiţiile, la nivelul judeţului se asigură numărul necesar de posturi didactice/catedre vacante în vederea soluţionării

restrângerilor de activitate cadrelor didactice titulare detaşate în interesul învăţământului pentru nesoluţionarea restrângerii de activitate.
Listele finale, au fost validate de consiliul de administraţie al inspectoratului şcolar în baza hotărârii comisiei paritare de la nivelul inspectoratului şcolar.
Anul acesta au fost 6 solicitări din partea cadrelor didactice titulare care îndeplineau condițiile, însă la 1 un cadru didactic titular unitatea de învățământ a refuzat acordarea menținerii în activitate pe motivul că titularul nu a depus la unitatea de învățământ care să dovedească competenţele profesionale deosebite. Această decizie a fost aprobată și la nivelul comisiei paritare și în cadrul coniliului de administrație al inspectoratului, însă cadrul didactic titular a dat în judecată unitatea de învățământ și Inspectoratul Școlar Județean Covasna. Acest proces a fost finalizat la sfârșitul lunii septembrie, în consecință titularul fiind nevoit să se pensioneze.

5. **Stabilirea tuturor posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate şi publicarea acestora în vederea ocupării cu personal didactic**

Listele posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate la nivelul unităților de învățământ trebuiau stabilite de către consiliile de administrație al unităților de învățământ până în 22 ianuarie 2021 și au fost verificate la nivelul inspectoratului școlar, în perioada 5 -17 februarie 2021.
Constituirea catedrelor pentru titulari și publicarea posturilor vacante/rezervate a fost îngreunată de ordine de ministru și precizări publicate în ultimul moment, care presupunea reluarea procedurilor deja finalizate la nivelul unităților de învățământ (prelungirea termenului de stabilire a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022).
Procedura de introducere a posturilor în aplicația Titularizare 2021 a fost îngreunată și de faptul că încă sunt unități de învățământ care nu vor să respecte fiecare parte a procedurii. La unele unități de învățământ nici nu au fost luate în considerare propunerile de modificare/corectare venite din partea inspectorului MRU, dar au fost situații în care neglijența persoanelor implicate în elaborarea proiectului de încadrare au rezultat depășirea termenelor de predare. Și în acest an introducerea posturilor a fost realizată cu ajutorul secretarei de la Școala Gimnazială Godri Ferenc din Sf.Gheorghe.
În această etapă au fost publicate posturi rezervate doar pentru cadrele didactice care se află în concediu de creștere a copilului sau concediu de boală.
Lista inițială a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate conține 1840 poziții (mai multe decât anul trecut), dintre care 316 posturi complete, din care 270 posturi vacante. Au fost publicate 62 de posturi pentru angajare pe perioadă nedeterminată, față de 53 în anul trecut (posturi complete cu viabilitate de 4 ani). Dintre cele 62 de posturi titularizabile 44 au fost publicate în mediul urban, iar 18 în mediul rural.

6. **Completarea normei didactice de predare-învăţare-evaluare a personalului didactic titular căruia nu i se poate constitui catedra la nivelul unităţii/unităţilor de învăţământ în care este titular sau la nivelul consorţiului şcolar/localităţii, în baza documentelor de numire/transfer/repartizare pe post/catedră**

Cadrele didactice titulare, cadrele didactice debutante, precum şi cadrele didactice angajate pe perioada de viabilitate a postului cu norma didactică de predare-învăţare-evaluare incompletă, a căror completare de normă didactică de predare-învăţare-evaluare nu s-a soluţionat la nivelul unităţilor de învăţământ/consorţiilor şcolare/localităţii puteau să solicite completarea normei la nivelul inspectoratului şcolar.
Dacă cadrele didactice beneficiau de continuitate pe postul cu care i s-a completat norma didactică, în funcție de mediul unității de învățământ la care a fost solicitat completarea, norma didactică s-a putut completa pe perioadă determinată sau pe perioadă nedeterminată.
Pentru anul școlar 2021-2022 norma didactică a fost completată pe perioadă determinată pentru 11 de cadre didactice titulare (11 după constituirea catedrelor la nivelul unităților de învățământ și pentru 6 titulari pe parcursul etapelor de mobilitate, în urma nerealizării planurilor de școlarizare) și pentru 12 cadre didactice norma didactică a fost completată pe perioadă nedeterminată (astfel devenind titulari în aceeași unitate pe mai multe discipline).

Din partea cadrelor didactice angajate pe perioada de viabilitate a postului nu au fost solicitări pentru completarea normei didactice la nivelul inspectoratului școlar.

An școlar	Nr. cadrelor didactice pentru care i s-a completat norma pe perioadă determinată	Nr. cadrelor didactice pentru care i s-a completat norma pe perioadă nedeterminată	Total cadre didactice care beneficiau de completare de normă la nivelul IȘJ
2015-2016	37	4	41
2016-2017	32	9	41
2017-2018	32	6	38
2018-2019	45	10	35
2019-2020	28	2	26
2020-2021	30	2	32
2020-2021	17	12	29

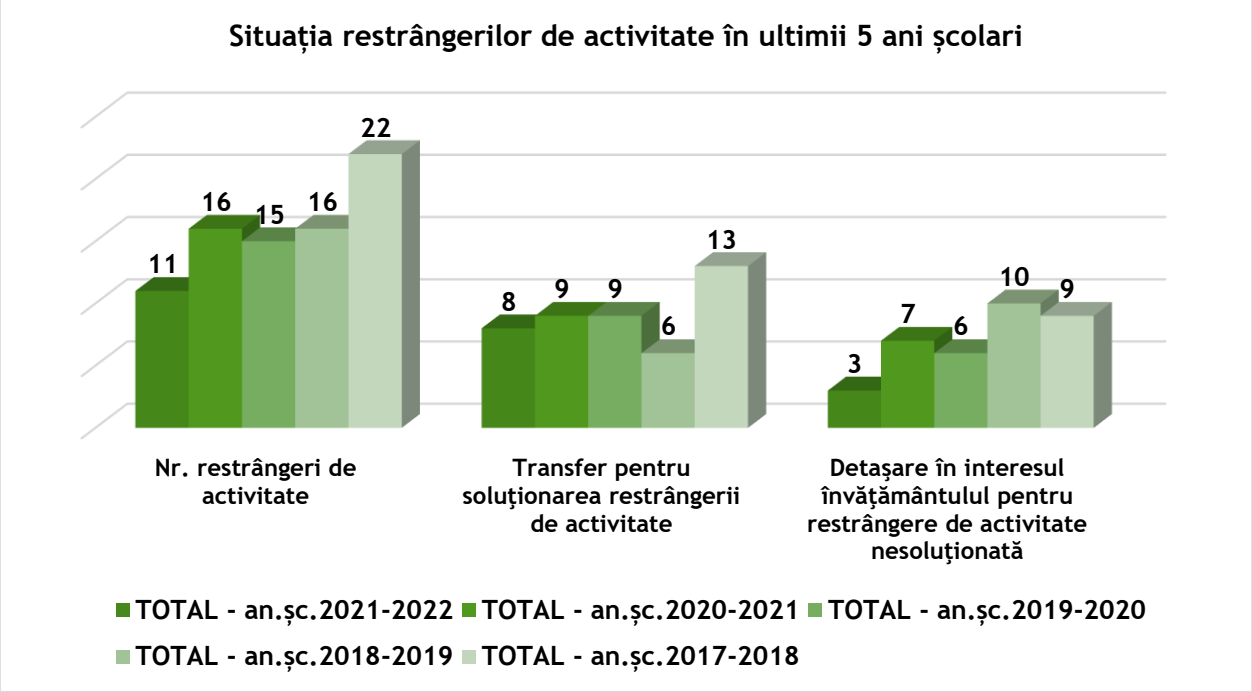
7. Transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare

Cadrul didactic titular pentru care nu se poate constitui cel puţin jumătate de normă didactică de predare în specialitate, **în conformitate cu documentul de numire/transfer/repartizare** pe post/catedră se află în situaţia de restrângere de activitate.

Transferul pentru soluționarea restrângerii de activitate se realizează pe posturi vacante în aceeaşi funcţie didactică sau într-o altă funcţie didactică, potrivit specializărilor dobândite prin studii în concordanţă cu Centralizatorul.

Conform calendarului au fost depuse 10 dosare, dintre care 4 erau restrângeri nesoluționate din anul trecut. Pe parcursul etapelor de mobilitate, în urma nerealizării planului de școlarizare, încă 1 persoană a fost nominalizată pentru restrângere totală de activitate de la Liceul Tehnologic ”Apor Peter” din Tg.Secuiesc.

Dacă restrângerea de activitate nu s-a soluționat prin transfer, atunci cadrele didactice titulare au fost detașate în interesul învățământului pentru nesoluționarea restrângerii de activitate. Detașarea este valabilă un an școlar.



Din totalul restrângerilor de activitate 3 nu au fost soluționate, iar restul restrângerilor s-a soluționat. Toate cadrele didactice, pentru care nu s-a soluționat restrângerea de activitate sunt titulari pe discipline tehnice.

8. **Modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă cu durată pe perioada de viabilitate a postului/catedrei**

Este al treilea an școlar în care există această etapă de mobilitate, care înlocuiește etapa de titularizare în baza art.253 din Legea nr.1/2011, declarată neconstituțională de către Curtea Constituțională în anul 2018.

La această etapă puteau participa cadrele didactice calificate, care au promovat examenul de definitivare în învățământul preuniversitar (sau erau înscrise la sesiunea 2021) și care au participat la concursul național de titularizare cu **nota/media de cel puțin 7 (atât nota de la proba scrisă cât și nota de inspecția la clasă/proba practică)**, în condițiile Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Posturile pe care se repartizează candidații în această etapă trebuie să fie **vacantă** și nu este condiționată de viabilitatea postului**.**

Repartizarea cadrelor didactice s-a realizat în baza hotărârii consiliilor de administrație ale unităților de învățământ, însă deciziile de repartizare au fost eliberate de către inspectoratele școlare. Pentru aceste cadre didactice se încheie **contract de muncă pe perioadă determinată**, deci nu sunt titulari și nu pot beneficia de drepturile de care beneficiează un titular (concediu fără plată, menținere de activitate ca titular peste vârsta de pensionare, pretransfer, etc.).

În urma finalizării etapei au fost repartizate 20 de cadre didactice pentru care s-a încheiat contract de muncă pe o perioadă determinată, iar după finalizarea examenului național de definitivare – sesiunea 2021 încă 7 persoane au beneficiat de această etapă.

Astfel, după finalizarea acestei etape, în județul Covasna sunt 67 persoane cu acest statut.

9. **Pretransferul la cerere al personalului didactic titular. Modificarea repartizării cadrelor didactice angajate cu contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei cărora nu li se poate constitui norma didactică de predare-învățare-evaluare completă conform deciziilor de repartizare pe post/catedră**

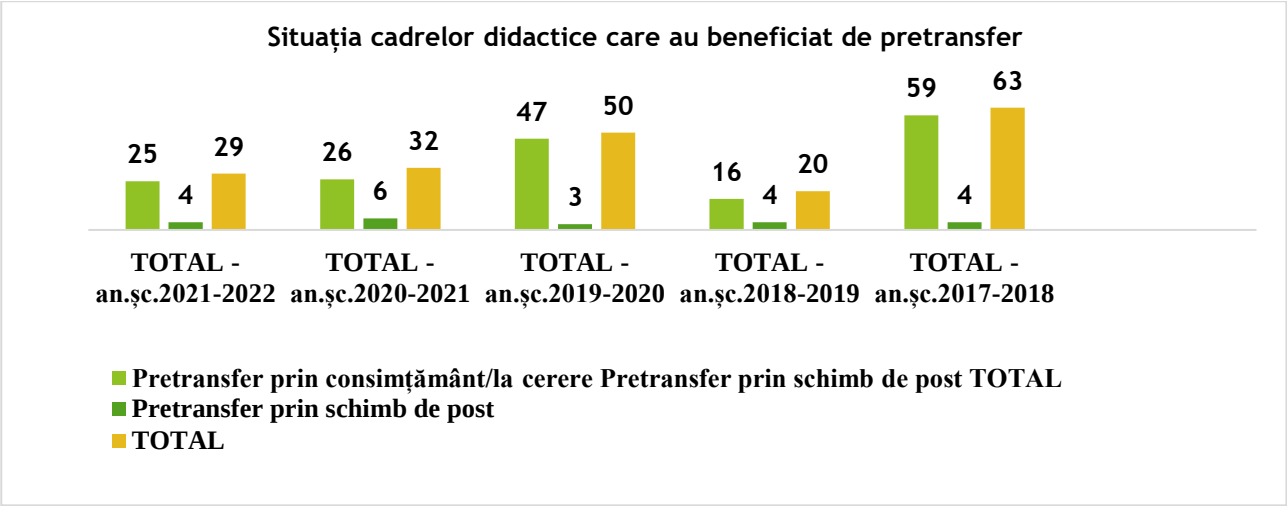
În etapa de pretransfer se puteau ocupa posturi, indiferent de viabilitatea acestora și se putea ocupa posturile de pe care se pretransferă un cadru didactic titular și care se eliberează în ședința de repartizare de pretransfer.

Pe perioada stării de alertă a fost suspendată articolul care permitea unităților de învățământ să stabilească condiții specifice pentru ocuparea posturilor, deci, este al doilea an când fiecare candidat putea să se pretransfere fără acordul unităților de învățământ.

Pretransferul se putea realiza prin schimb de post sau prin pretransfer la cerere pe bază de punctaj.

În această etapă s-au înscris 29 de cadre didactice titulare pentru etapa de pretransfer și 5 cadre ddiactice titulare pentru etapa de pretransfer prin schimb de post. 2 dosare au fost respinse de către comisia de mobilitate județeană. Au fost soluționate favorabil **25 de cereri** prin pretransfer la cerere și **4 cereri** pentru pretransfer **prin schimb de post.**

Prin pretransferul la cerere au sosit în județul nostru 3 titulari din județele HR și BZ, însă din județul nostru au plecat 10 titulari în localitățile de domiciliu, majoritatea dintre ei s-au titularizat anul trecut în urma eliminării inspecțiilor la clasă în județul de înscriere, deci au ocupat posturile titularizabile, după care s-au detașat în județele de domiciliu.



10. **Prelungirea duratei contractelor individuale de muncă, în anul şcolar 2021-2022, pentru cadrele didactice care au dobândit cel puțin definitivarea în învățământ sau care promovează examenul național de definitivare în învățământ sesiunea 2021, care au obţinut media de repartizare minimum 7 (şapte) obținut la concursurile naţionale de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învăţământul preuniversitar, sesiunile 2020, 2019, respectiv 2018, 2017, 2016 şi/sau 2015 pentru învăţători/institutori/profesori pentru învăţământ primar**

La această etapă au fost încărcate 83 dosare, dintre care 6 dosare au fost respinse pe motivul deîndeplinirii condițiilor din Metodologia-cadru.

În această etapă 47 cadre didactice au beneficiat de prelungirea contractului individual de muncă, iar după finalizarea examenului național de definitivare în învățământ încă 10 persoane.

Până la finalizarea etapelor de mobilitate încă 19 persoane au beneficiat de prelungirea contractului individual de muncă.

11. **Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2021**

Datorită ocupărilor anterioare, precum și a pensionărilor anticipate parțiale după etapa de pensionare, situația posturilor publicate pentru concurs a fost următoarea: **56 de posturi titularizabile**, 205 posturi didactice complete și 1385 fracțiuni de posturi.

Situația publicării posturilor publicate pentru concurs, cu viabilitate mai mică de 4 ani	**rezervat**		**vacant**	
din care	**rural**	**urban**	**rural**	**urban**
complet	13	29	33	141
incomplet (poziții)	33	66	674	640

Situația posturilor titularizabile pe discipline:

DISCIPLINA	**Nr.post**
Alimentatie publica si turism / turism	1
Chimie	1
Educatie fizica si sport	4
Educatie fizica si sport: pregatire sportiva de specialitate - tenis de masa	1
Educatoare/educator; institutor pentru invatamantul special prescolar; profesor pentru invatamantul special prescolar	1

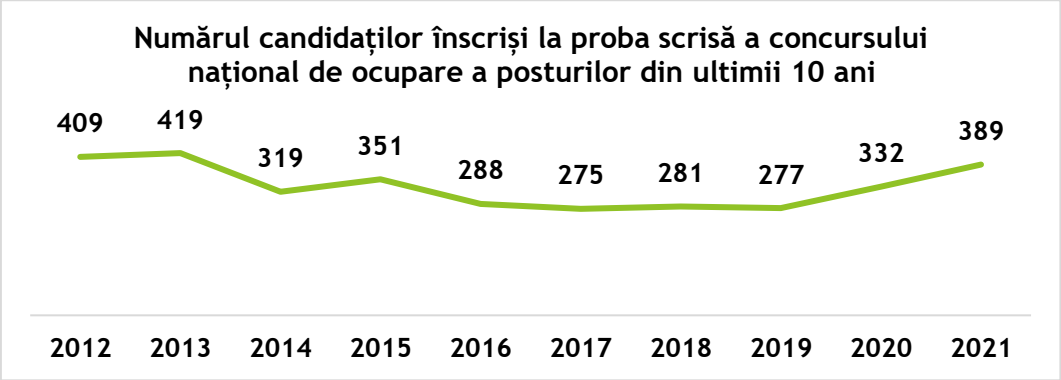
Educatoare/institutor pentru invatamantul prescolar/profesor pentru invatamantul prescolar (in limba maghiara)	4
Educatoare/institutor pentru invatamantul prescolar/profesor pentru invatamantul prescolar (in limba romana)	3
Fizica	3
Geografie	1
Invatator/institutor pentru invatamantul primar/profesor pentru invatamantul primar (in limba romana)	13
Limba engleza	3
Limba franceza	1
Limba maghiara - materna - limba engleza	1
Limba maghiara-materna	1
Matematica	3
Mecanica / mecanica	1
Muzica instrumentala (functie de instrument) - trompeta, orga, pian	3
Orientare turistica	1
Pregatire - instruire practica (alimentatie publica si turism / alimentatie publica)	2
Pregatire - instruire practica (alimentatie publica si turism / turism)	1
Pregatire - instruire practica (estetica si igiena corpului omenesc)	1
Pregatire - instruire practica (mecanica / mecanica agricola)	1
Pregatire - instruire practica (mecanica)	1
Pregatire - instruire practica (transporturi / conducerea autovehiculelor)	1
Religie ortodoxa	1
Tehnologia informatiei si a comunicatiilor	1
Zootehnie	1
TOTAL	**56**

Având în vedere situația epidemiologică din țară, și în acest an dosarele de înscriere au fost încărcate pe o platformă realizată de informaticianul inspectoratului. Dosarele trebuiau încărcate în perioada 11-17 mai pentru 5 etape diferite. Au fost mult mai multe probleme cu aceste dosare deoarece nu au fost verificate în prealabil de către un membru al comisiei de înscriere. Astfel am avut 36 de dosare respinse, din care lipseau adeverințe medicale corespunzătoare, adeverințe din care să rezulte nesancționarea disciplinară în ultimii 2 ani școlari încheiați a candidatului și nici pe parcursul anului școlar în curs, diplomă echivalată în țară, declarație pe propria răspundere din care să rezulte că nu desfășoară activități incomplete cu activitatea de profesor, dosare depuse fără cerere sau fără definitiviat în cazul înscrierilor la etapele de detașare.

Nr. candidați înscriși la concurs	**Nr. candidați cu note din anii 2018 - 2020**	**Nr. candidați cu note din anii 2015-2020**	**Nr. candidați pentru continuitate**	**Nr. candidați pentru detașare la cerere și în interesul învățământului**	**TOTAL dosare depuse**
408	**68**	**77**	**50**	**64**	**667**

Nici în acest an nu au fost organizate inspecții la clasă și probe practice, doar probele orale de limbă.
Proba scrisă a concursului național a fost organizată în 2 centre de concurs, la Liceul Tehnologic Puskas Tivadar și la Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe.

Pentru proba scrisă au fost repartizați în săli 389 de candidați la 42 de discipline, dintre care la 25 discipline au fost solicitate și traduceri în limba maghiară.
Au fost absenți 48 candidați, iar după 2 ore au solicitat anularea lucrării încă 7 candidați.
Au fost trimise la corectare 334 de lucrări, nu a fost anulată nicio lucrare.



Date statistice privind rezultatele finale ale candidaților înscriși la concursului naţional de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate:
Numărul candidaților cu note peste 7: 157 (47 %)
Numărul candidaților cu note între 5 și 6,99: 124 (37.13 %)
Numărul candidaților cu note sub 5: 53 (15.87 %)
Numărul candidaților cu nota 10: 5 – la disciplinele Istorie, Biologie, Educație muzicală și Limba germană modernă
Numărul candidaților cu lucrări anulate: 0
Au fost depuse 60 de contestații. În cazul a 19 contestații notele au fost micșorate, în cazul a 40 lucrări au fost mărite, iar 1 notă nu s-a modificat. Cea mai mare diferență de notă era 3.10 (dintr-o lucrare de 3.9 nota finală a fost 7.00). Pentru 23 lucrări contestate, notele inițiale au fost mărite, astfel încât s-au obținut note mai mari sau egale cu 5, în timp ce pentru 5 lucrări cu notele inițiale mai mici decât 7, s-au obținut note mai mari sau egale cu 7. Nici o lucrare contestată care a avut nota inițială peste 5, în urma reevalurii, nu a obținut notă sub 5.

Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă <u>nedeterminată,</u> prin concurs naţional:

Numărul posturilor titularizabile: **56**

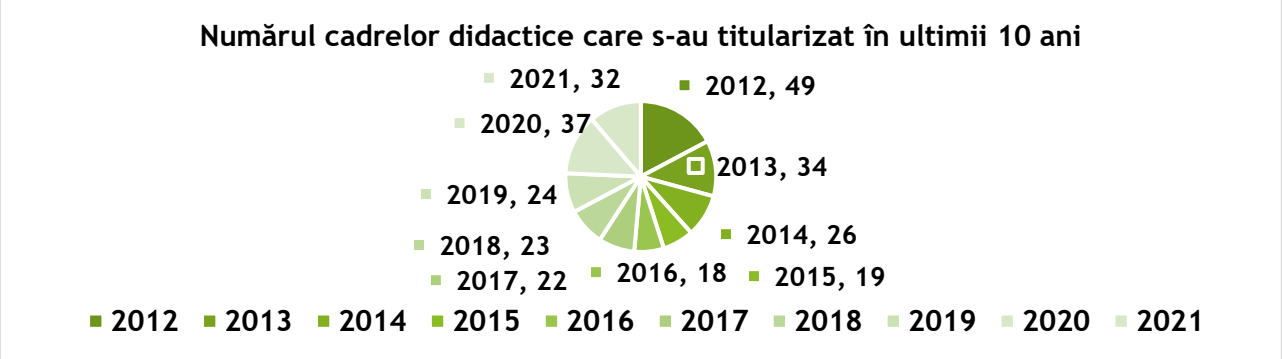
Numărul posturilor ocupate**: 32**

Au fost ocupate toate posturile titularizabile la disciplinele**:**

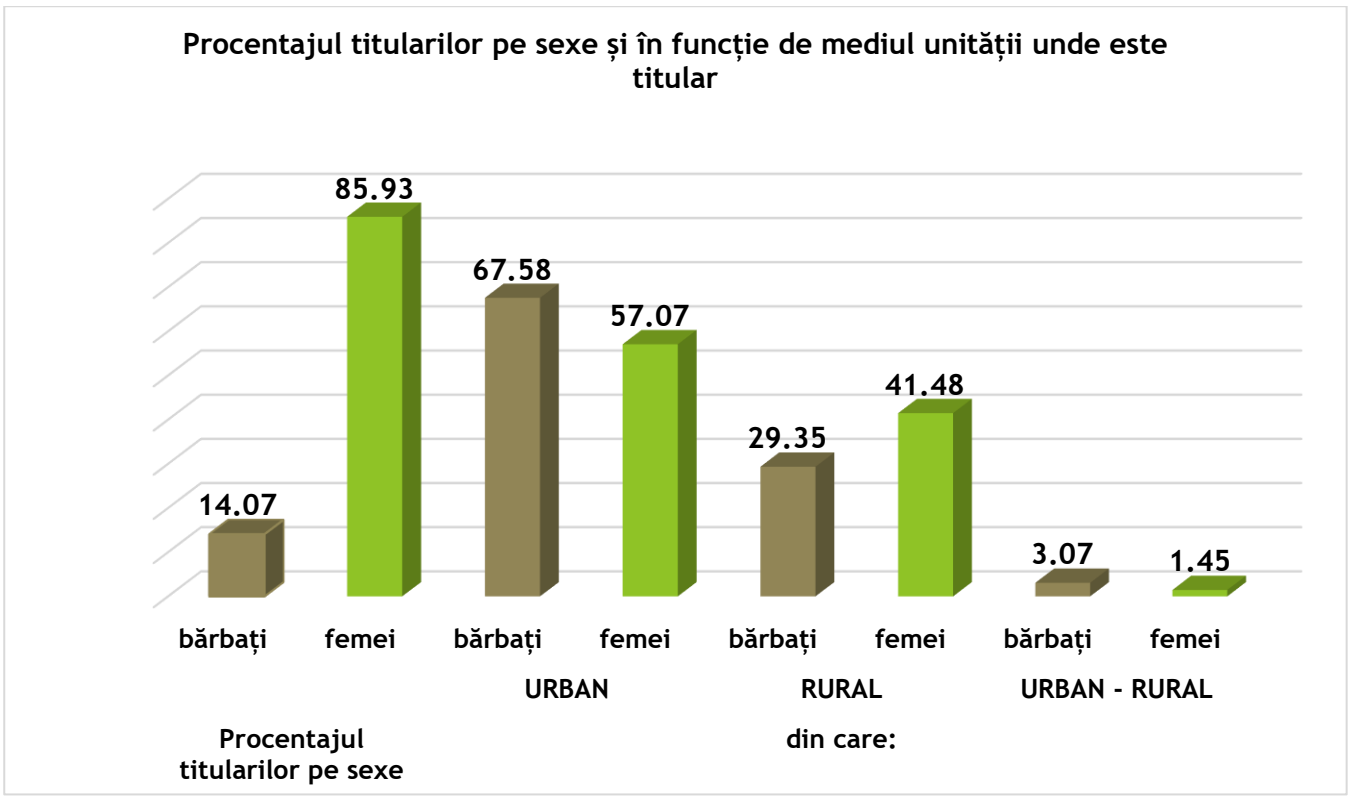
- alimentație publică și turism/turism – 1
- chimie – 1
- educație fizică și sport – 4
- educatoare – limba maghiară – 4
- educatoare – limba română – 3
- geografie – 1
- învățător – secția română – 1
- limba engleză – 3
- limba franceză – 1
- limba maghiară maternă – 1
- limba maghiară maternă- limba engleză – 1
- matematică – 3
- mecanică – 1
- orgă - 1
- pian – 1

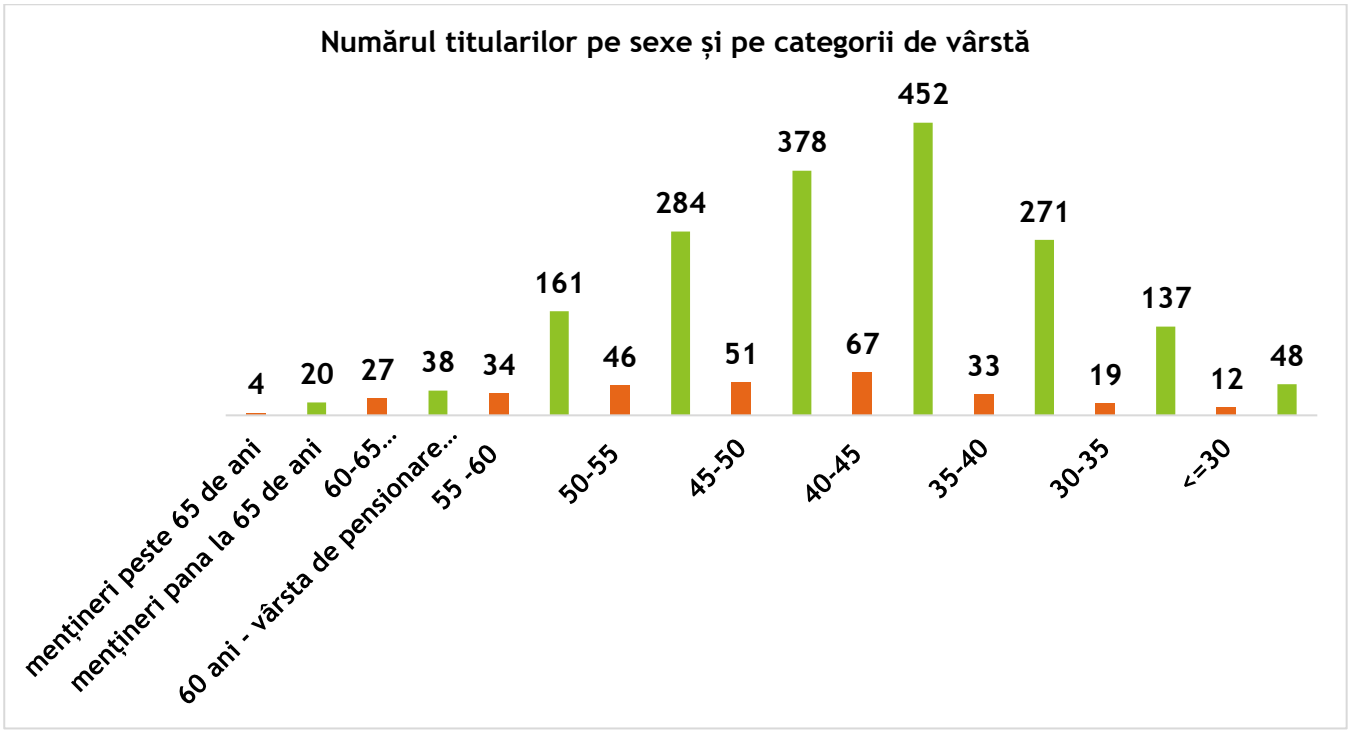
- pregătire instruire practică – alimentație publică – 2
- pregătire instruire practică – estetica și igiena corpului omenesc – 1
- trompetă – 1
- zootehnie – 1

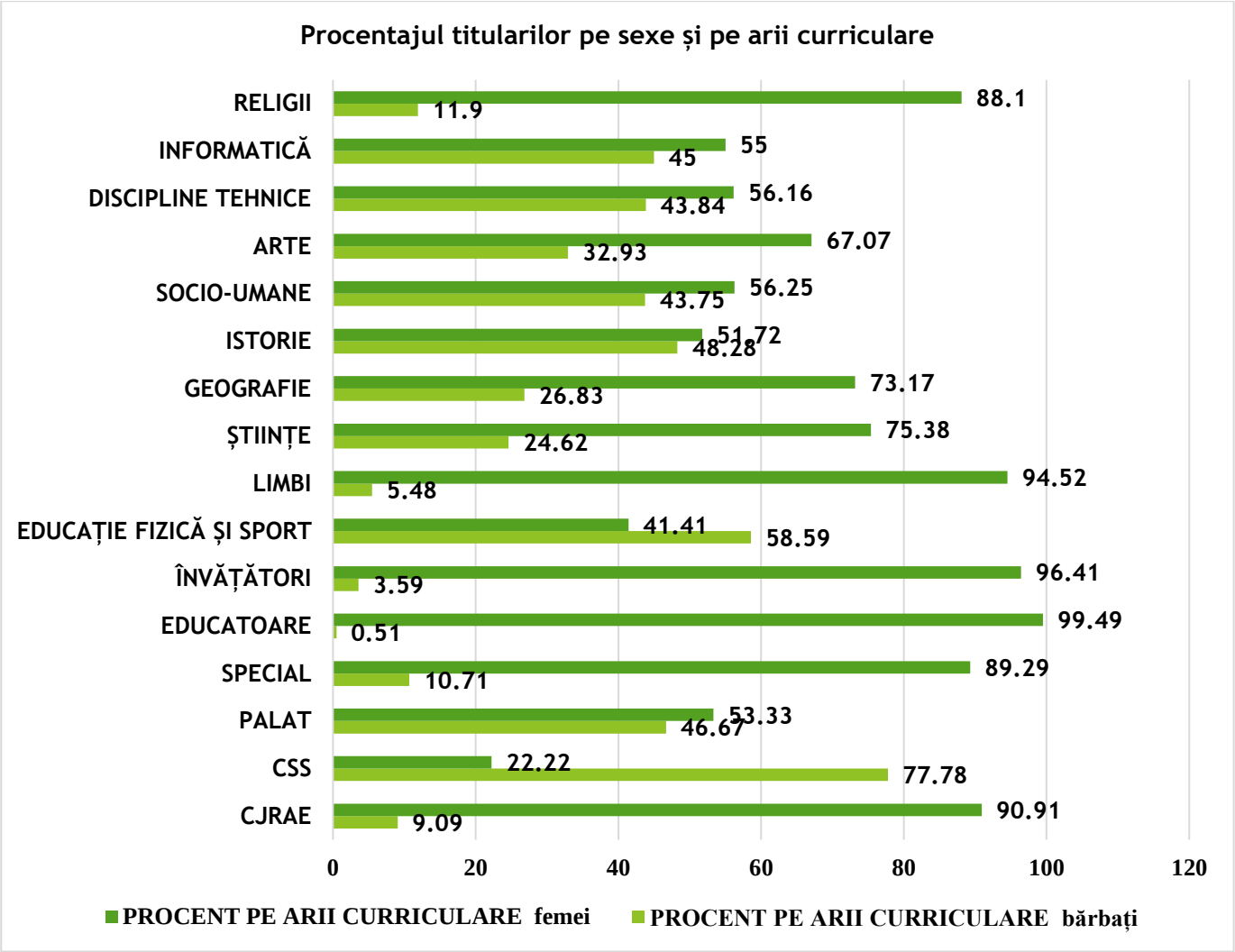
Trebuie specificat faptul că în urma anulării (din cauza pandemiei) a inspecțiilor la clasă ca probă de concurs, candidații se puteau înscrie într-un singur județ (în județul în care participau la proba scrisă), însă puteau specifica un alt județ în care puteau să participe la ședința de repartizare pentru ocuparea posturilor didactice pe perioadă nedeterminată. Astfel, în ședința de repartizare s-au prezentat din județele Gorj și Brașov.
Din cadrul candidaților înscriși la concurs care aveau statutul de angajat pe perioada viabilității postului 4 cadre ddiactice s-au titularizat, 1 candidat la educație fizică și sport, 1 la muzică instrumentală-clarinet, 1 educatoare și 1 candidat la educație muzicală.



Situația titularilor din județul Covasna
Pe parcursul anului școlar 2020-2021 s-au pensionat 7 cadre didactice titulare, 10 cadre didactice și-au dat demisia și 4 cadre didactice au decedat.
În urma mobilităților, începând cu 1 septembrie 2021 în județul Covasna sunt 2082 cadre didactice titulare, dintre care 91 cadre didactice sunt titulare în două unități, 16 cadre didactice sunt titulare în 3 unități, iar 4 cadre didactice sunt titulare la 4 unități de învățământ.
Trebuie specificat faptul că numărul titularilor în județul Covasna este în continuă scădere.


Procentajul titularilor pe sexe și în funcție de mediul unității unde este titular
85.93
67.58
57.07
41.48
29.35
14.07
3.07
1.45
bărbați
femei
bărbați
femei
bărbați
femei
bărbați
femei
URBAN
RURAL
URBAN - RURAL
Procentajul titularilor pe sexe
din care:


Numărul titularilor pe sexe și pe categorii de vârstă
4
20
27
38
34
161
46
284
51
378
67
452
33
271
19
137
12
48
menținere peste 65 de ani
menținere pana la 65 de ani
60-65...
60 ani - vârsta de pensionare...
55 -60
50-55
45-50
40-45
35-40
30-35
<=30



12. Stabilirea personalului didactic de predare pensionat, care a avut calitatea de personal didactic de predare titular în învățământul preuniversitar şi se reîncadrează în funcţia de personal didactic, în anul şcolar 2021-2022, cu condiția suspendării pensiei pe durata reîncadrării

Conform Metodologiei cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar, personalul didactic pensionat care nu a depăşit cu 3 ani vârsta de pensionare, poate fi reîncadrat în funcţia de personal didactic, cu acordul consiliilor de administraţie ale unităților de învățământ, în concordanță cu actul de numire/transfer/repartizare pe post/catedră la momentul pensionării, cu condiţia suspendării pensiei pe durata reîncadrării.

În ultimii cinci ani școlari nu am avut astfel de cereri.

13. Detaşarea în interesul învăţământului a personalului didactic titular

Pentru anul școlar 2021-2022 au fost depuse pentru detașate în interesul învățământului 56 de dosare de înscriere. Având în vedere că începând cu 1 septembrie 2021 nu mai erau directori numiți cu concurs și în mai 2021 nu se știa dacă cineva va fi numit sau nu în funcția de director/director adjunct la o unitate, în această perioadă au fost încărcate dosarele de înscriere și de către cadrele didactice titulare care se gândeau să accepte funcția de conducere într-o altă unitate decât ceea la care sunt titulari sau sunt titulari pe posturile de învățător/educator și solicitau degrevare.

O altă perioadă de detașare în interesul învățământului era la începutul lunii septembrie.

De această etapă au beneficiat în total 70 cadre didactice titulare.

În anul școlar 2021-2022 toți directorii, directorii adjuncți și inspectorii au fost numiți în funcție prin detașare în interesul învățământului. Astfel 80 directori și 36 directori adjuncți sunt numiți în funcții de conducere prin detașare în interesul învățământului, 20 inspectori școlari în funcții de îndrumare și control de la IȘJ Covasna, inspectorul școlar general și inspectorul general adjunct, precum și directorul de la Casa Corpului Didactic.

14. **Detaşarea la cerere prin continuitate și în baza mediei de repartizare minimum 5(cinci) obținute la concursul național, sesiunea 2020-2019**

Pentru această etapă nu am avut solicitări anul acesta.

15. **Prelungirea duratei contractelor individuale de muncă în anul şcolar 2021-2022, pentru personalul didactic de predare angajat cu contract individual de muncă pe perioadă determinată**

La această etapă puteau participa cadrele didactice calificate, angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care au obţinut la concursurile de titularizare sesiunile 2020, 2019, respectiv 2020, 2019, 2018 şi/sau 2017 pentru învățători/institutori/profesori pentru învățământ primar media de repartizare minimum 5 (cinci) în specialitatea postului, care au avut acordul de principiu al consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ, au calificativul "Foarte bine" şi care au mai avut cel puţin jumătate de normă didactică în specialitate.
Pentru această etapă au fost depuse 47 dosare, dintre care au fost respinse 6 pe motivul că dosareul de înscriere Având în vedere că această etapă este după repartizarea candidaților de la concursul național de titularizare, de această etapă au beneficiat 25 cadre didactice.

16. **Detaşarea la cerere prin concurs specific a personalului didactic titular în învățământul preuniversitar**

Concursul specific pentru detașare la cerere constă în evaluarea activităţii profesionale, didactice şi ştiinţifice a cadrului didactic, în baza documentelor justificative anexate la cererea de înscriere, de către comisia judeţeană de mobilitate a personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar şi acordarea punctajului rezultat prin aplicarea criteriilor şi punctajelor prevăzute în anexa nr. 2 la Metodologie.
De această etapă au beneficiat 18 cadre didactice.
La începutul lui septembrie, cu avizul comisiei paritare și a Ministerului Educației puteau detașa la cerere cadre didactice titulare (care au dobândit definitivarea în învățământ) care s-au titularizat în 2021. Au fost depuse 10 dosare, toți au reușit să se detașeze la cerere.

17. **Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă determinată, în baza mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obţinute la concursurile naţionale de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învăţământul preuniversitar, sesiunile 2020, 2019, 2018, respectiv în baza notei/mediei de repartizare minimum 7 (şapte) obţinute la concursurile naţionale de ocupare, sesiunile 2017, 2016 sau 2015 în condiţiile prezentei Metodologii**

La această etapă s-au înscris 145 candidați în mai, 23 cadre în august și încă 5 cadre didactice în septembrie. În total au fost respinse 8 dosare incomplete. În majoritatea cazurilor motivul respingerii dosarelor era adeverința medicală necorespunzătoare sau lipsa adeverinței eliberate de unitatea de învățământ din care trebuia să reiasă faptul că personalul didactic nu a fost sancționat disciplinar cu desfacerea contractului individual de muncă în ultimii 2 ani școlari încheiați sau în anul școlar în curs.

18. **Ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate cu personal didactic calificat prin cumul/plata cu ora**

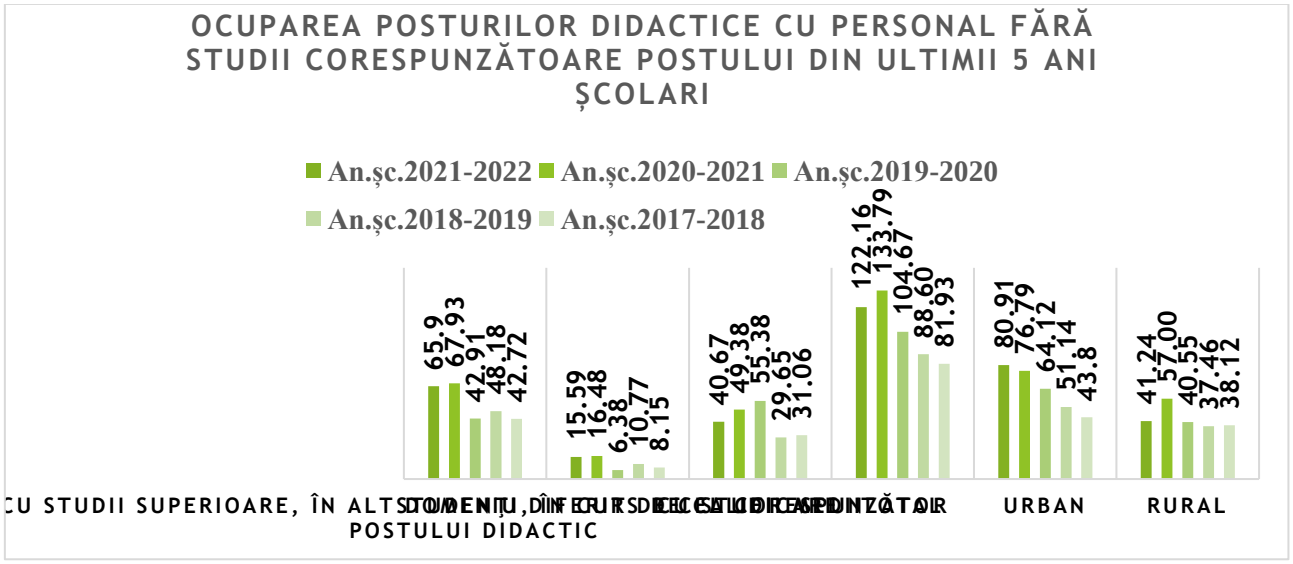
Repartizarea posturilor/catedrelor didactice prin plata cu ora se realizează în mai multe etape. Prioritate în ocuparea posturilor prin regim de plata cu ora au avut titularii unității de învățământ, după care primeau aviz pentru repartizare titularii din alte unități, personalul angajat în alt domeniu de activitate și personalul

pensionat. Avizul unității de învățământ a fost acordat după prezentarea curricumului vitae, fără susținerea interviului.
Candidații repartizați pe perioadă determinată într-o unitate puteau solicita ocuparea posturilor rămase neocupate în regim de plata cu ora sau puteau solicita avizul pentru ocuparea posturilor în regim de plata cu ora în alte unități, după prezentarea curricumului vitae.
În această etapă se putea ocupa doar posturile pe care candidatul era calificat.
După derularea tuturor etapelor de mobilitate posturile rămase neocupate se putea ocupa fără orice restricție, astfel din totalul posturilor didactice **351.01** posturi au fost ocupate în regim de plata cu ora.

Titulari (încadrați peste norma de baza în regim de plata cu ora)			**Angajați pe perioada determinată**			**Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora**			**Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora**		
Total	**din care:**		**Total**	**din care:**		**Total**	**din care:**		**Total**	**din care:**	
	Urban	**Rural**		**Urban**	**Rural**		**Urban**	**Rural**		**Urban**	**Rural**
225.69	131.10	94.59	**59.44**	34.88	24.56	**38.18**	29.27	8.91	**27.70**	16.30	11.40

19. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate de unitățile de învățământ, în baza rezultatelor obținute la concursul județean/ testarea cadrelor fără studii corespunzătoare postului

Organizarea şi desfăşurarea probelor orale în profilul postului pentru cadrele didactice cu studii corespunzătoare postului care participau la concursul judeţean și interviul pentru candidații participanți la testarea personalului fără studii corespunzătoare postului, precum și probele scrise din cadrul concursului județean și a testării personalului fără studii corespunzătoare postului s- a desfășurat la Școala Gimnazială ”Nicolae Colan” Sf. Gheorghe în perioada 1 – 6 septembrie 2021.
La concurs s-au înscris în total 173 candidaţi, 72 dintre aceștia fiind calificați, iar 99 candidați fără studii corespunzătoare postului. A fost absen 1 singur candidat de la testarea personalului fără studii corespunzătoare postului.
Au fost respinși 9 candidați dintre calificați, 12 candidați dintre personalul fără studii corespunzătoare postului și 1 necalificat s-a retras.
Concursul s-a desfășurat cu respectarea Metodologiei concursului și a normelor igienico-sanitare în vigoare.

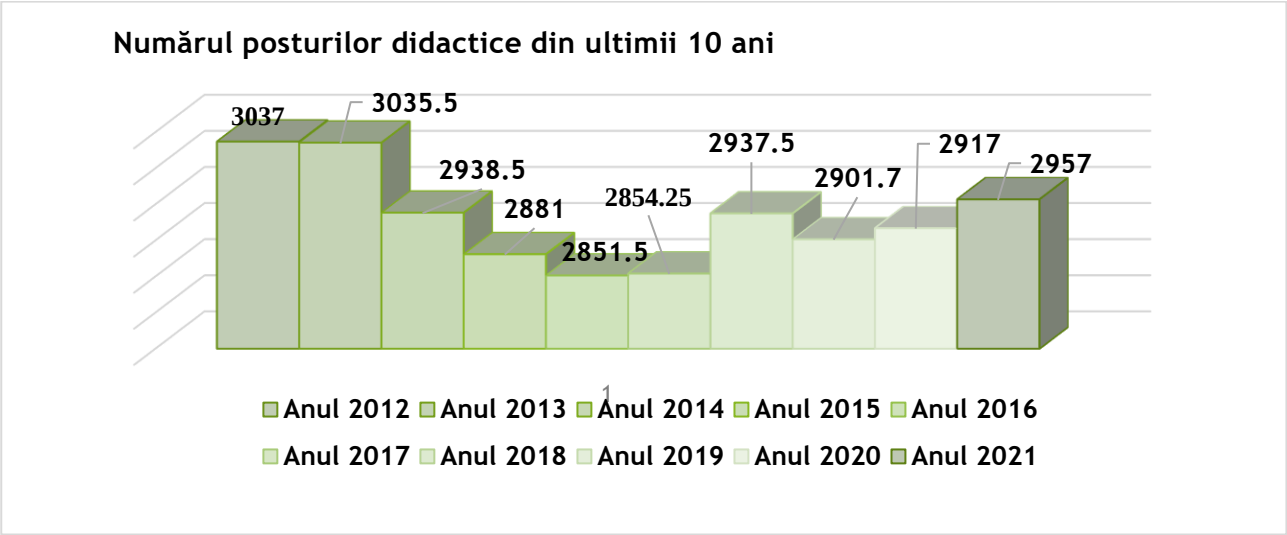


Situația încadrării pe posturi a personalului didactic în anul școlar 2020-2021 (posturi)

După suplimentarea numărului posturilor din anul școlar 2020-2021 și după arondarea Centrelor de excelență la posturile finanțate din bugetul Med, în județul Covasna numărul posturilor a fost diminuată cu 6 posturi, după care pentru anul școlar 2021-2022 numărul posturilor finanțate de către consiliile locale au fost suplimentate de către Ministerul Educației, în urma Hotărârii de Guvern care a prevăzut suplimentarea posturilor din învățământul preuniversitar.

Astfel situația posturilor pentru acest an școlar este:

Tipul	Nr. posturi didactice	Nr. posturi auxiliar	Nr. posturi nedid.	TOTAL
TOTAL posturi CL	2723	277.5	698.5	**3699**
TOTAL posturi MEN	152	17	21	**116.5**
TOTAL posturi CJ	82	9	25.5	**190**
TOTAL POSTURI 2021-2022	**2957.00**	**303.50**	**745.00**	**4005.5**



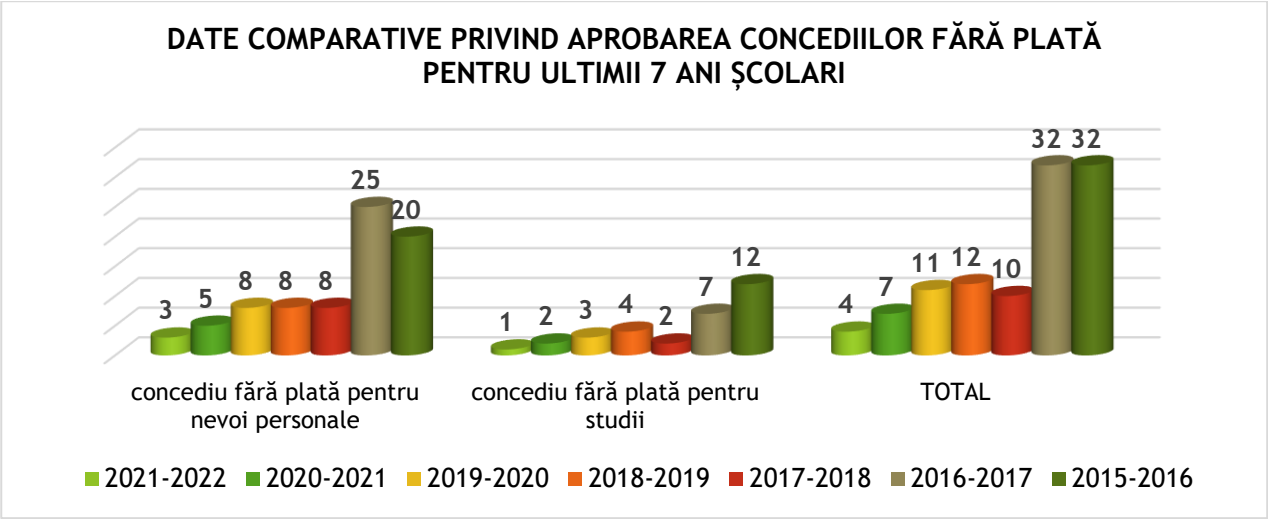
Situația concediilor fără plată în perioada 1.09.2015 - 1.09.2021

Legea educației naționale nr.1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare prevede 2 tipuri de concedii fără plată: concediu fără plată pentru nevoi personale și concediu fără plată pentru studii.

În conformitate cu art.255, alin.(8) din LEN, personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an şcolar, o dată la 10 ani, cu aprobarea unităţii de învăţământ sau, după caz, a inspectoratului şcolar, cu rezervarea postului pe perioada respectivă.

În baza art. 279 din LEN, personalul didactic titular care din proprie iniţiativă solicită să se specializeze/să continue studiile are dreptul la concediu fără plată. Durata totală a acestuia nu poate depăşi 3 ani într-un interval de 7 ani. Aprobările în aceste situaţii sunt de competenţa unităţii şcolare prin consiliul de administraţie, dacă se face dovada activităţii respective.

Având în vedere art. 268 din LEN, cadrele didactice care redactează teza de doctorat sau lucrări în interesul învăţământului pe bază de contract de cercetare ori de editare au dreptul la 6 luni de concediu plătit, o singură dată, cu aprobarea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ.



Din datele de mai sus, putem afirma că numărul persoanelor care solicită concediu fără plată a scăzut semnificativ în ultimii ani.

Concluzii

Având în vedere cele mai sus prezentate, putem afirma ca și mobilitatea personalului didactic pentru anul școlar 2021-2022 a suferit multe modificări în urma pandemiei SARSCOV. Aceste modificări nu au fost în avantajul cadrelor. Reducerea la minimum a activităților față în față și depunerea dosarelor online a accentuat faptul că atât profesorii care depun dosare, cât și directorii sunt neatenți la cerințele cererilor de înscriere.
Aceste probleme au creat foarte multe nemulțumiri și conflicte în rândul candidaților.
Din compararea datelor statistice prezentate putem constata următoarele:

- ✓ crește numărul cadrelor didactice titulare care solicită pensionarea anticipată;
- ✓ crește numărul cadrelor didactice care solicită pensionarea;
- ✓ scade numărul cadrelor didactice a căror completare de normă nu se poate soluționa la nivelul unității de învățământ;
- ✓ scade numărul cadrelor didactice titulare care intră în restrângere de activitate, însă prinsoluționarea acestor restrângeri crește numărul cadrelor care devin titulare în mai multe unități;
- ✓ înscrierea la concursul național de ocupare a posturilor este în continuă creștere;
- ✓ scade numărul titularilor din județ;
- ✓ crește numărul posturilor ocupate în regim de plata cu ora de către asociați și pensionari;
- ✓ numărul posturilor ocupate de persoane fără studii corespunzătoare postului a scăzut față de anul trecut, însă a crescut numărul posturilor ddiactice ocupate prin suplinitori calificați;
- ✓ a crescut numărul posturilor pentru acoperirea orelor din planurile cadru, însă ar r fi necesară suplimentarea numărului de posturi didactice, pentru a putea repartiza orele din planurile cadru conform legislației în vigoare (ex. predarea pe grupe a orelor de laborator și pregătire instruire practică în toate unitățile de învățământ, predarea pe grupe în gimnaziu a orelor de limbi moderne în clasele intensiv de limbă, etc.) .

3. PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE

3.1. Cuprinderea şcolară în toate nivelurile de învăţământ:

Anul şcolar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total	37610	37121	36322	35344	34379	33721	33126	32950	32430	32180	32227
Feminin	18279	18219	17982	17491	16946	17132	16331	16109	15885	15788	15856
Masculin	19331	18902	18340	17853	17433	16589	16795	16841	16545	16392	16371

Se menține tendința descrescătoare în privința numărului total de elevi:

- 2011-2012: - 589 elevi
- 2012-2013: - 489 elevi
- 2013-2014: - 799 elevi
- 2014-2015: - 978 elevi
- 2015-2016: - 965 elevi
- 2016-2017: - 658 elevi
- 2017-2018: - 595 elevi
- 2018-2019: - 176 elevi
- 2019-2020: - 520 elevi
- 2020-2021: - 250 elevi
- 2021-2022: + 47 elevi

3.2. Evoluţia efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar:

Tip de învăţământ	Mediu de rezidenţă	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Învăţământ preşcolar	**Total**	**7383**	**7162**	**7015**	**6825**	**6687**	**6612**	**6614**	**6401**	**6075**	**6121**
	Urban	3456	3401	3216	3084	3041	3278	3294	3241	3087	3106
	Rural	3927	3761	3799	3741	3646	3334	3320	3160	2988	3015
Învăţământ primar	**Total**	**11700**	**11668**	**11614**	**11406**	**11203**	**11114**	**11091**	**10907**	**10781**	**10596**
	Urban	5077	5199	5244	5194	5043	5248	5275	5193	5159	5031
	Rural	6623	6469	6370	6212	6160	5866	5816	5714	5622	5565
Învăţământ gimnazial	**Total**	**9126**	**9103**	**9006**	**8785**	**8650**	**8379**	**8334**	**8213**	**7983**	**8246**
	Urban	4492	4479	4400	4363	4357	4453	4391	4354	4185	4327
	Rural	4634	4624	4606	4422	4293	3926	3943	3859	3798	3919
Învăţământ liceal	**Total**	**7656**	**7036**	**6057**	**5632**	**5263**	**5131**	**5013**	**4978**	**5132**	**5050**
	Urban	7656	7036	6057	5632	5263	5131	5013	4978	5132	5050
Învăţământ profesional	**Total**	**306**	**529**	**997**	**1228**	**1491**	**1517**	**1527**	**1539**	**1584**	**1549**
	Urban	306	529	997	1228	1491	1517	1527	1539	1584	1549
Învăţământ postliceal	**Total**	**933**	**824**	**655**	**503**	**427**	**373**	**371**	**392**	**335**	**303**
	Urban	933	824	655	503	427	373	371	392	335	303
Total		**37121**	**36322**	**35344**	**34379**	**33721**	**33126**	**32950**	**32430**	**31890**	**31865**

3.3. Situaţia pe cicluri de învăţământ

ÎNVĂŢĂMÂNT PREŞCOLAR:

Vârsta	Populaţie existentă în judeţ		
	Total	**Urban**	**Rural**
3-6 ani	**8955**	3803	5152

An şcolar 2015-2016	An şcolar 2016-2017	An şcolar 2017-2018	An şcolar 2018-2019	An şcolar 2019-2020	An şcolar 2020-2021	An şcolar 2021-2022
9545↓	**9536↓**	**9357↓**	**9106↓**	**8790↓**	**8658↓**	**8955**

Se menține trendul descrescător, înregistrat în ultimii ani, în privința numărului de copii cu vârste între 3-6 ani, atât în mediul urban, cât și în mediul rural (o scădere mai pronunțată în mediul rural).

Vârsta	Număr grupe			Copii cuprinşi în învăţământul preşcolar			Copii între 5 şi 6 ani		
	Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
3-6 ani	**333**	152	181	**6121**	3106	3015	**3890**	1927	1963

Scăderea înregistrată în privința numărului de grupe care funcționează în acest an la nivelul învățământului preșcolar este mai mare, comparativ cu anul şcolar precedent. Se înregistrează o scădere cu 13 a numărului de copii:

- an școlar 2014-2015: 351 grupe/ 7015 copii
- an școlar 2015-2016: 349 grupe/ 6825 copii
- an şcolar 2016-2017: 343 grupe/ 6687 copii
- an școlar 2017-2018: 340 grupe/ 6612 copii
- an școlar 2018-2019: 339 grupe/ 6614 copii
- an școlar 2019-2020: 339 grupe/ 6401 copii
- an școlar 2020-2021: 335 grupe/ 6075 copii
- an școlar 2021-2022: 333 grupe/ 6121 copii

În privința distribuției urban/ rural:

Urban						Rural					
2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
136 grupe/ 3041 copii	152 grupe/ 3278 copii	153 grupe/ 3243 copii	153 grupe/ 3241 copii	153 grupe/ 3087 copii	152 grupe / 3106 copii	207 grupe/ 3646 copii	188 grupe / 3334 copii	186 grupe/ 3279 copii	186 grupe/ 3160 copii	182 grupe/ 2988 copii	181 grupe / 3015 copii

ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR:

Clasa	Număr elevi			Număr clase		
	Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
Clasa pregătitoare	2148	1005	1143	124.04	52.15	71.89
Clasa I	2129	1044	1085	126.12	53.47	72.65
Clasa a II-a	2241	1047	1194	126.49	53.66	72.83
Clasa a III-a	2054	981	1073	120.66	50.65	70.01

Clasa a IV-a	2024	954	1070	123.69	50.07	73.62
TOTAL	**10596**	**5031**	**5565**	**621**	**361**	**260**

În învățământul primar se menține trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2014-2015: 643 clase/ 11614 elevi
- an școlar 2015-2016: 633 clase/ 11406 elevi
- an şcolar 2016-2017: 623 clase/ 11203 elevi
- an școlar 2017-2018: 621 clase/ 11114 elevi
- an școlar 2018-2019: 615 clase/ 11091 elevi
- an școlar 2019-2020: 611 clase/ 10907 elevi
- an școlar 2020-2021: 613 clase/ 10781 elevi
- an școlar 2021-2022: 621 clase/ 10596 elevi
-

În privința distribuției urban/ rural:

Urban						**Rural**					
2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
234 clase/ 5043 elevi	252 clase/ 5248 elevi	252 clase/ 5275 elevi	253 clase/ 5193 elevi	258 clase/ 5159 elevi	260 clase/ 5031 elevi	389 clase/ 6160 elevi	370 clase/ 5866 elevi	363 clase/ 5816 elevi	358 clase/ 5714 elevi	355 clase/ 5622 elevi	361 clase/ 5565 elevi

ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL:

Clasa	**Număr clase**			**Număr elevi**		
	Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
Clasa a V-a	114.67	53.34	61.33	2244	1130	1114
Clasa a VI-a	112.08	55.08	57	2068	1111	957
Clasa a VII-a	108.92	49.58	59.34	2022	1092	930
Clasa a VIII-a	106.33	46	60.33	1912	994	918
TOTAL	442	204	238	8246	4327	3919

Și în învățământul gimnazial se menține trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2014-2015: 468 clase/ 9006 elevi
- an școlar 2015-2016: 469 clase/ 8785 elevi
- an şcolar 2016-2017: 460 clase/ 8650 elevi
- an școlar 2017-2018: 449 clase/ 8379 elevi
- an școlar 2018-2019: 441 clase/ 8334 elevi
- an școlar 2019-2020: 428 clase/ 8213 elevi
- an școlar 2020-2021: 430 clase/ 7983 elevi
- an școlar 2021-2022: 442 clase/ 8246 elevi

Urban						**Rural**					
2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
195 clase/ 4357 elevi	209 clase/ 4453 elevi	204 clase / 4391 elevi	199 clase / 4354 elevi	200 clase/ 4185 elevi	204 clase/ 4327 elevi	265 clase/ 4293 elevi	240 clase/ 3926 elevi	237 clase/ 3943 elevi	229 clase / 3859 elevi	230 clase/ 3798 elevi	238 clase/ 3919 elevi

ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Clasa a IX-a – zi	43	1073
Clasa a X-a – zi	46	1263
Clasa a XI-a – zi	45	1177
Clasa a XII-a –zi	42	1066
TOTAL ZI	176	4579
Clasa a IX-a – seral	1	23
Clasa a X-a – seral	1	31
Clasa a XI-a – seral	5	156
Clasa a XII-a – seral	5	115
Clasa a XIII-a – seral	6	125
TOTAL SERAL	18	450
Clasa a IX-a – f. r.		
Clasa a X-a – f. r.		
Clasa a XI-a – f. r		
Clasa a XII-a –f. r		
Clasa a XIII-a f. r	1	21
TOTAL F.R.	**1**	**21**
TOTAL GENERAL	**195**	**5050**

În învățământul liceal se înregistrează scăderi, atât în privința numărului total de clase, cât și a numărului total de elevi:

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
233 clase/ 5632 elevi	215 clase/ 5263 elevi	207 clase/ 5131 elevi	203 clase / 5013 elevi	198 clase / 4978 elevi	197 clase / 5132 elevi	195 clase / 5050 elevi

Situația pe tipuri de învățământ liceal se prezintă astfel:

Tip învățământ	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Zi	212 clase/ 5149 elevi	194 clase/ 4784 elevi	182 clase/ 4561 elevi	179 clase / 4438 elevi	175 clase / 4409 elevi	175 clase / 4584 elevi	176 clase / 4579 elevi
Seral	15 clase/ 365 elevi	16 clase/ 362 elevi	20 clase/ 453 elevi	20 clase /484 elevi	20 clase / 485 elevi	20 clase / 496 elevi	18 clase / 450 elevi
Frecvență redusă	8 clase/ 175 elevi	6 clase/ 118 elevi	5 clase/ 117 elevi	5 clase/ 117 elevi	4 clase / 91 elevi	3 clase / 84 elevi	1 clase / 21 elevi

Învăţământ profesional:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Clasa a IX-a	24	530
Clasa a X-a	25	527
Clasa a XI-a	22	488
Clasa a XII-a	1	4
TOTAL	72	1549

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
54 clase/ 1228 elevi	67 clase/ 1491 elevi	66 clase/ 1517 elevi	64 clase / 1519 elevi	67 clase / 1539 elevi	70 clase / 1584 elevi	72 clase / 1549 elevi

Învăţământ postliceal (inclusiv învățământ postliceal particular – FEG Education)

Anul	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Anul I	6	131
Anul II	5	111
Anul III	3	61
TOTAL	14	303

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
29 clase/ 655 elevi	22 clase/ 503 elevi	20 clase/ 427 elevi	17 clase/ 373 elevi	16 clase/ 371 elevi	14 clase/ 392 elevi	15 clase / 335 elevi	14 clase / 303 elevi

Învăţământ special

Tipuri de clase	Total clase/ elevi	Preşcolar	Primar	Gimnazial	Cls. IX-X deficienţe grave	Profesional special
Clase şcoli speciale	**33/227**		13/100	13.5/93	3.5/18	
Grupe speciale de grădiniţă integrate afiliate		3/16				
Clase speciale integrate I -VIII afiliate şcolii de masă						
Clase profesionale integrate afiliate liceelor tehnologice integratoare						5/57
Total clase/ elevi						

4. REZULTATELE ELEVILOR

4.1. REZULTATE LA EVALUĂRI INTERNE

NIVEL	Elevi la început de an școlar - SC0 -	Elevi plecați din unitate	Elevi veniți în unitate	Existenți la sfârșitul anului școlar	Promovați	Total repetenți	Medii anuale la purtare		
							Medii <= 7	7-9.99	10
Clasa pregătitoare	2148	41	40	2147	1999	0	52	32	2063
Primar	8371	104	79	8346	7687	459	141	206	7999
Primar special	77	0	6	83	81	1	0	3	80
Gimnazial	8114	110	77	8081	7349	634	196	597	7288
Gimnazial special	93	0	4	97	94	3	0	9	88
Liceal zi	4579	80	52	4547	4490	55	18	276	4253
Liceal seral	450	12	7	427	258	169	24	69	334
Liceal FR	21	0	0	21	20	1	0	4	17
Profesional	1504	14	22	1500	1346	149	58	420	1022
Profesional special	45	0	0	45	29	16	3	9	33
Postliceal	187	4	3	172	146	26	0	11	161
TOTAL	25589	365	290	25466	23499	1513	492	1636	23338

NIVEL	Elevi la început de an școlar - SC0	Total repetenți	Repetenți din cauza (la sf. anului șc.)			Amânați (clasa preg. + clasa I)	Abandon Nu mai pot fi reînscriși la învățământ de zi
			Situația la învățătura	Boală	Nr. mare de absențe acumulate și medii neîncheiate la sfârșitul anului școlar (abandon)		
Clasa pregătitoare	2148	0	0	0	0	140	8
Primar	8371	459	198	0	261	131	69
Primar special	77	1	0	0	1	0	1
Gimnazial	8114	634	202	1	431	0	98
Gimnazial special	93	3	0	0	3	0	0
Liceal zi	4579	55	41	0	14	0	2
Liceal seral	450	169	64	0	105	0	0
Liceal FR	21	1	1	0	0	0	0
Profesional	1504	149	71	0	78	0	5

Profesional special	45	16	5	0	13	0	0
Postliceal	187	26	5	0	21	0	0
TOTAL	25589	1513	587	1	927	271	183

4.2.EVALUAREA NAȚIONALĂ A ELEVILOR DE CLASA A VIII-A

1. Introducere

În județul Covasna, examenul de Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2021-2022, a fost organizat cu respectarea următoarei baze legale:

- Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010 -2011 - Anexa la ordinul MECTS nr. 4801/ 31.08.2010.
- OME nr. 5149/ 30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea EN_VIII 2022Procedură privind transferul/ preluarea arhivelor de subiecte nr. 708/ 09.03.2021
- Procedura nr. 28329/11.05.2022 privind modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați
- Nota ME nr. 3991/DGIP//10.06.2021_Tipizat cerere contestație
- Precizări nr. 27089/30.03.2022 privind redactarea lucrărilor scrise din cadrul examenului de evaluare națională - 2021
- Procedura nr. 27980/02.05.2022 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/ a XIII-a în anul școlar 2021-2022
- Procedura nr. 25464/11.02.2022 privind egalizarea de șanse pentru elevii cu deficiențe de vedere/auz/tulburări de neurodezvoltare
- Procedura nr. 29085/06.06.2022 privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidații la Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022
- Procedura nr. 29086/06.06.2022 privind vizualizarea lucrărilor redactate la probele din cadrul examenului de evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022
- OME 3887/23.05.2022 privind aprobarea normelor de plată a personalului din cadrul comisiilor desemnate în cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar și examenului național pentru definitivare în învățământul - preuniversitar, pentru organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor, evaluării naționale a absolvenților clasei a VII-a, examenului național de bacalaureat, examenelor de absolvire/ certificare a calificării profesionale pentru învățământul profesional, liceal și postliceal, sesiunile anului 2022.
- Procedura de lucru ISJ Covasna privind organizarea Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a, sesiunea iunie 2022.

Pentru optimizarea activității centrelor de examen, inspectorii școlari, membrii ai comisiei județene de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a, au

monitorizat 23 de centre de examen din județ în timpul desfășurării probelor scrise, precum și cele două centre de evaluare.

La solicitarea ME, au fost trimiși profesori evaluatori în centrul zonal de evaluare organizat în județul Olt pentru evaluarea lucrărilor redactate la limba maghiară.

În ceea ce privește egalizarea șanselor la sistemul de educație a elevilor cu cerințe educaționale speciale incluși în învățământul de masă, Comisia Județeană Covasna a aprobat un număr de 8 solicitări în baza procedurii 25464/11.02.2022 privind asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu dificultăți, astfel:

- 3 solicitări de prelungire a timpului de lucru cu 60 de minute
- 5 solicitări de aprobare a prelungirii timpului de lucru cu 120 de minute
- 1 solicitări de acordare a unui profesor de sprijin în cadrul probelor scrise
- 2 solicitări privind acordarea unui asistent care să asigure transmiterea informațiilor corespunzătoare subiectelor, precum și realizarea lucrării prin dictare de către candidat

Comisia județeană a coordonat și a monitorizat dotarea școlilor cu logistica necesară pentru buna desfășurare a Evaluării Naționale – copiatoare în stare de funcționare, care să permită multiplicarea subiectelor pentru fiecare elev, computer, telefon, fax, consumabile, dotarea cu camere audio – video. De asemenea, a asigurat confecționarea ștampilelor-tip pentru centrele de examen, respectiv pentru centrele de evaluare a lucrărilor pentru Evaluarea Națională 2022.

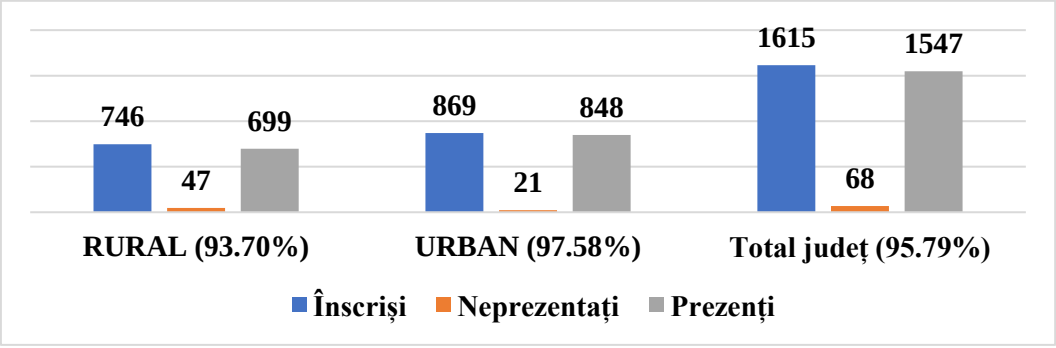
2. STATISTICI EVALUARE NAȚIONALĂ 2022

2.1 Statistică privind prezența la evaluarea națională a EN VIII 2022

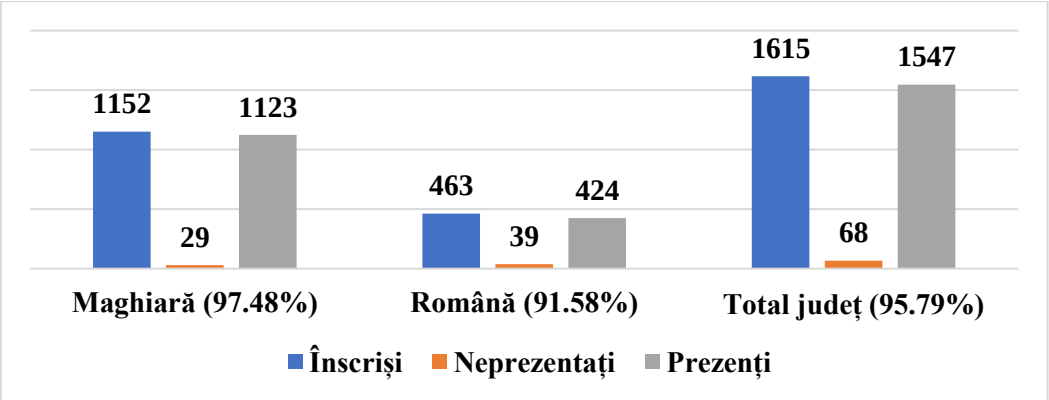
Prezența la Evaluarea Națională EN VIII 2022

La nivelul județului, dintr-un număr de 1893 de elevi au fost înscriși la Evaluarea națională 1615 de elevi, din care au absentat 68 de elevi și au fost prezenți un număr de 1547 de elevi, obținându-se un procent de prezență de 95,78%. De menționat că nu a fost eliminat nici un elev.

Ratele de participare pe mediu de rezidență au fost următoarele:



Ratele de participare pe secții de predare au fost următoarele:



Secția de predare/ Mediu de rezidență	Înscriși	Absenți	Prezenți	Procent prezență
Secția maghiară	1152	29	1123	97.48%
RURAL	527	13	514	97.53%
URBAN	625	16	609	97.44%
Secția română	463	39	424	91.58%
RURAL	219	34	185	84.47%
URBAN	244	5	239	97.95%
Total județ	1615	68	1547	95.79%

Fenomenul absenteismului la Evaluarea Națională 2022 a fost mai mare în școlile din mediul rural, 6,30% dintre elevi au absentat în mediul rural (47 elevi din 746 înscriși), comparativ cu 2,42% elevi din mediul urban (21 elevi din 869 înscriși). Cei mai mulți absenți s-au înregistrat în mediul rural, secția română, 15,53% (34 elevi din 219 înscriși).

Ratele de participare pe discipline au fost următoarele:

- Limba și literatura română - 96,22% (1554 elevi dintr-un total de 1615 elevi înscriși);
- Matematică – 96,22% (1554 elevi dintr-un total de 1615);
- Limba și literatura maghiară - 97,66% (1125 elevi dintr-un total de 1152);

Limba și literatura română	Înscriși	Absenți	Prezenți	% prezență
Secția maghiară	**1152**	**25**	**1127**	**97.83%**
RURAL	527	9	518	98.29%
URBAN	625	16	609	97.44%
Secția română	**463**	**36**	**427**	**92.22%**
RURAL	219	31	188	85.84%
URBAN	244	5	239	97.95%
Total județ	**1615**	**61**	**1554**	**96.22%**

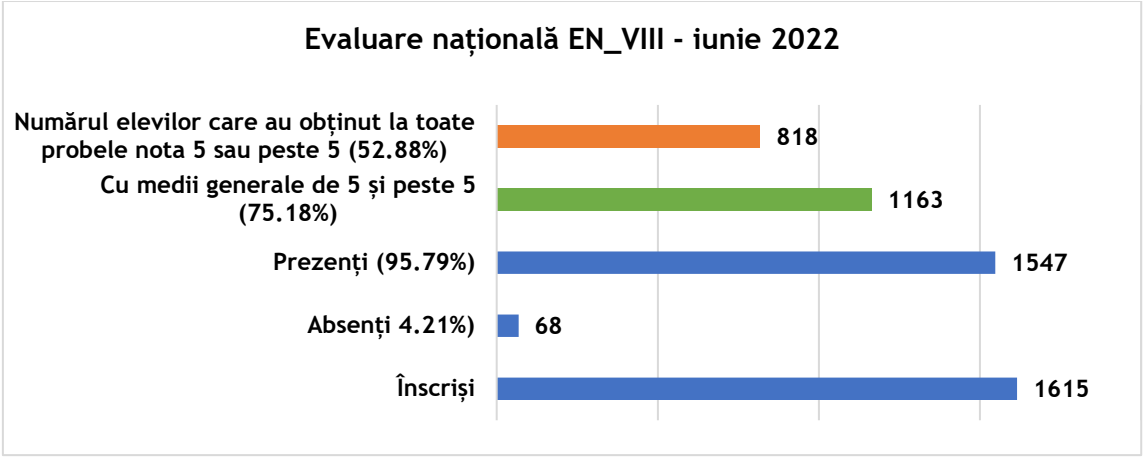
Matematică	Înscriși	Absenți	Prezenți	% prezență
Secția maghiară	**1152**	**26**	**1126**	**97.74%**
RURAL	527	10	517	98.10%
URBAN	625	16	609	97.44%
Secția română	**463**	**35**	**428**	**92.44%**
RURAL	219	30	189	86.30%

URBAN	244	5	239	97.95%
Total județ	**1615**	**61**	**1554**	**96.22%**

Limba și literatura maghiară	Înscriși	Absenți	Prezenți	% prezență
RURAL	527	11	516	97.91%
URBAN	625	16	609	97.44%
Total județ	**1152**	**27**	**1125**	**97.66%**

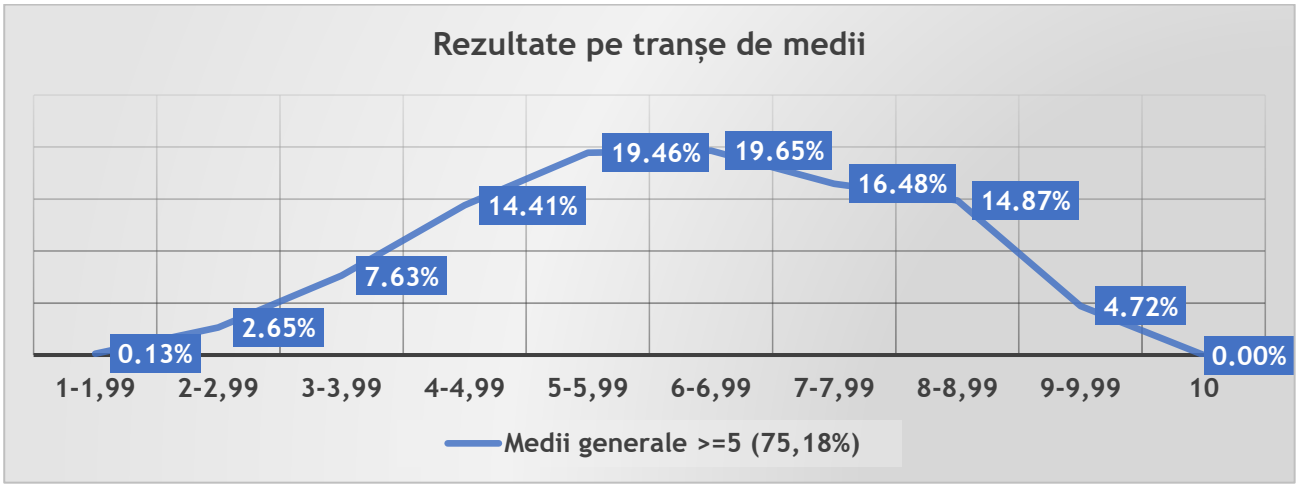
2.2. Rezultate obținute de elevi la EN VIII 2022

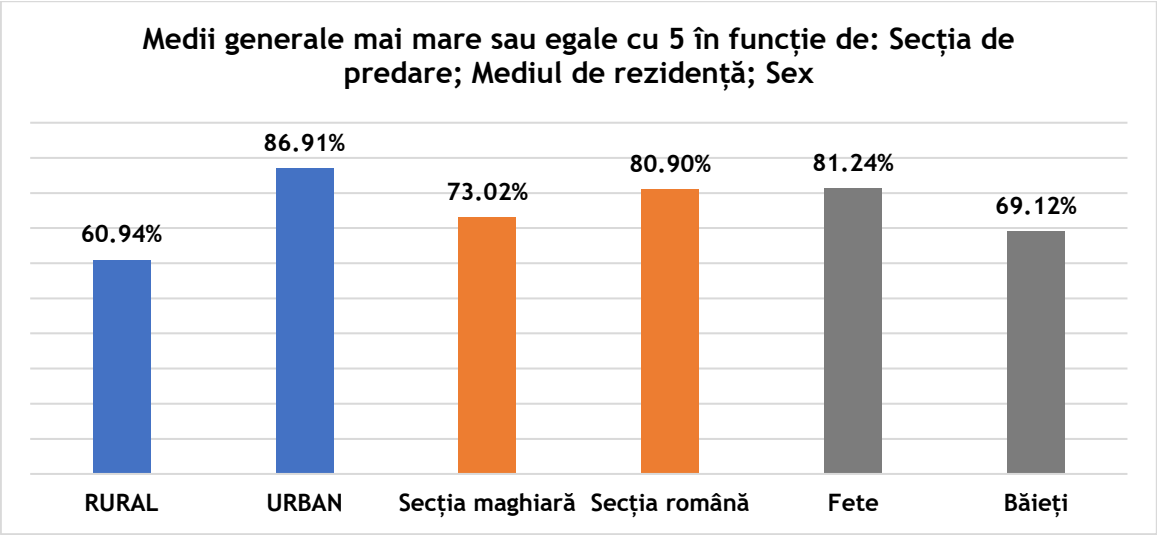
Din cei 1547 de elevi prezenți la evaluare un număr de 1163 de elevi, reprezentând 75,18%, au obținut medii generale de 5 și peste 5. De remarcat că doar un număr de 818 de elevi, reprezentând 52,88% din totalul elevilor prezenți, au obținut la toate probele de examen note de 5 sau peste 5.



Medii generale

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1615	68	1547	384	1163	2	41	118	223	301	304	255	230	73	
		95.79%		75.18%										





2.3. Statistică privind numărul de contestații depuse la EVALUARE NAȚIONALĂ 2022

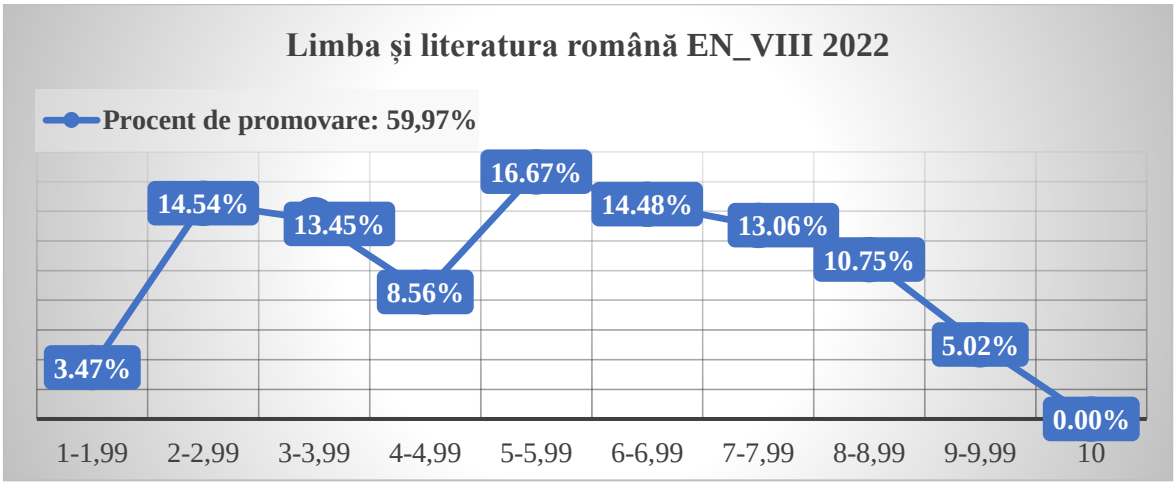
DISCIPLINA DE EXAMEN	Nota finală scăzută după contestații	Nota finală neschimbată după contestații	Nota finală mărită după contestații	Total
Limba și literatura română	13	3	41	57
Limba și literatura maghiară	2		13	15
Matematică	16	8	28	52
Total	**31**	**11**	**82**	**124**

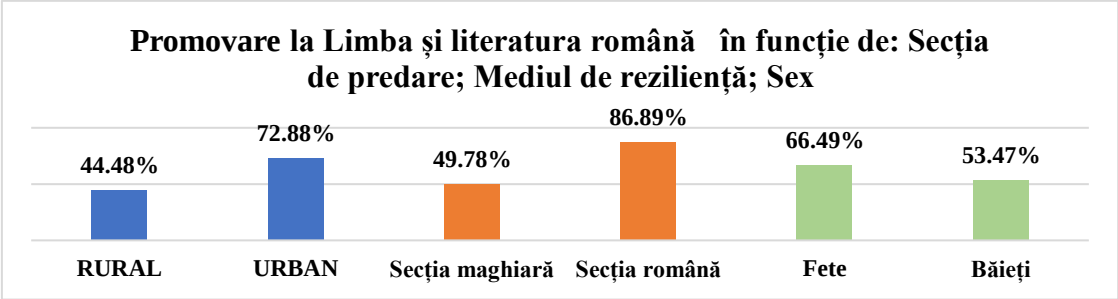
Facem precizarea că la limba și literatura română, după reevaluarea lucrărilor la contestații 2 lucrări au primit între 1 și 1,5 puncte, iar diferențele pentru celelalte lucrări reevaluate se încadrează până la un punct, în plus sau în minus.

2.4.Rezultate pe discipline:

Limba și literatura română

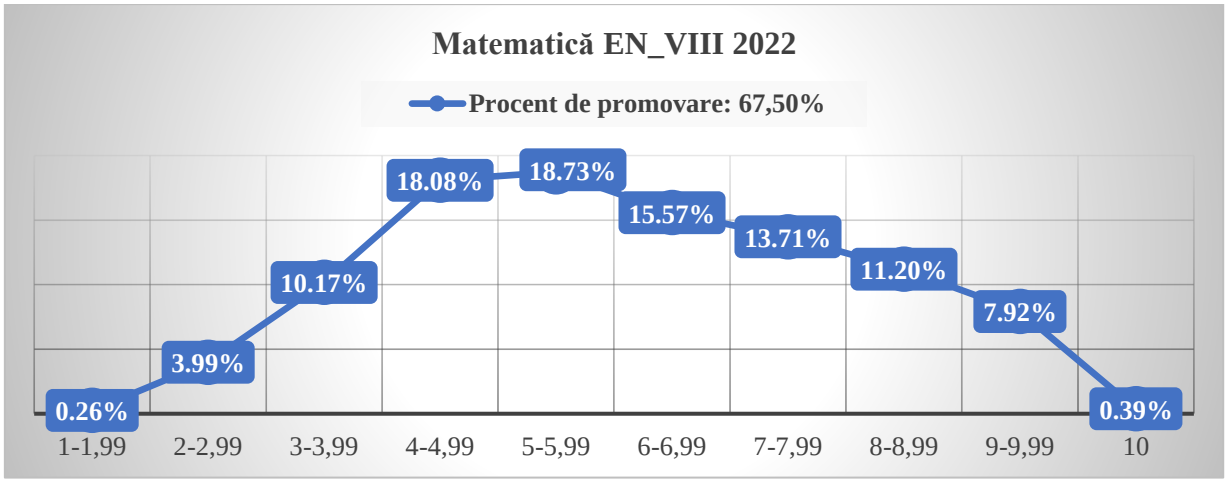
Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1615	**61**	**1554**	**622**	**932**	**54**	**226**	**209**	**133**	**259**	**225**	**203**	**167**	**78**	
		96.22%		**59.97%**										





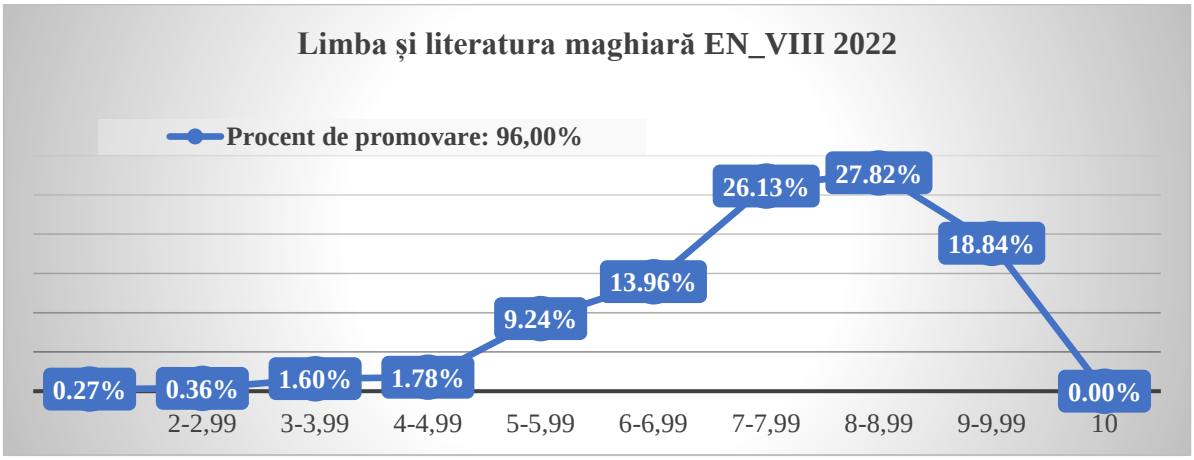
Matematică

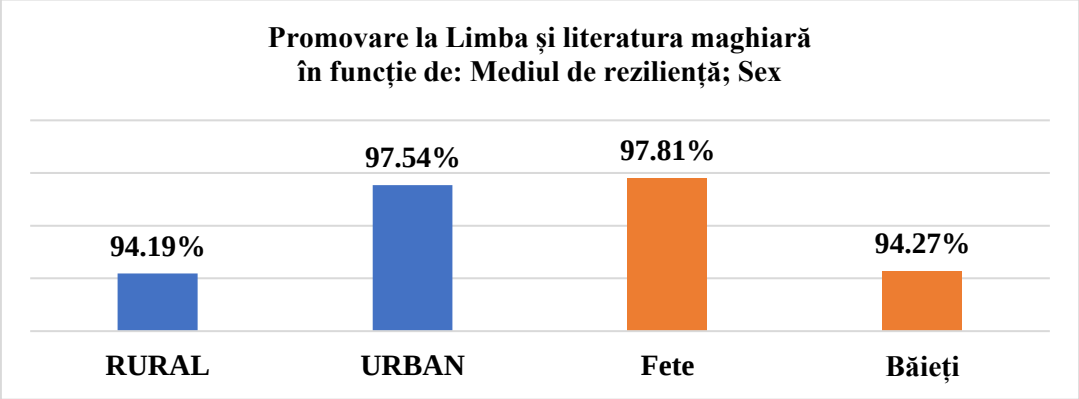
Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1615	61	1554	505	1049	4	62	158	281	291	242	213	174	123	6
		96.22%		67.50%										



Limba și literatura maghiară

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note peste 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1152	27	1125	45	1080	3	4	18	20	104	157	294	313	212	
		97.66%		96.00%										





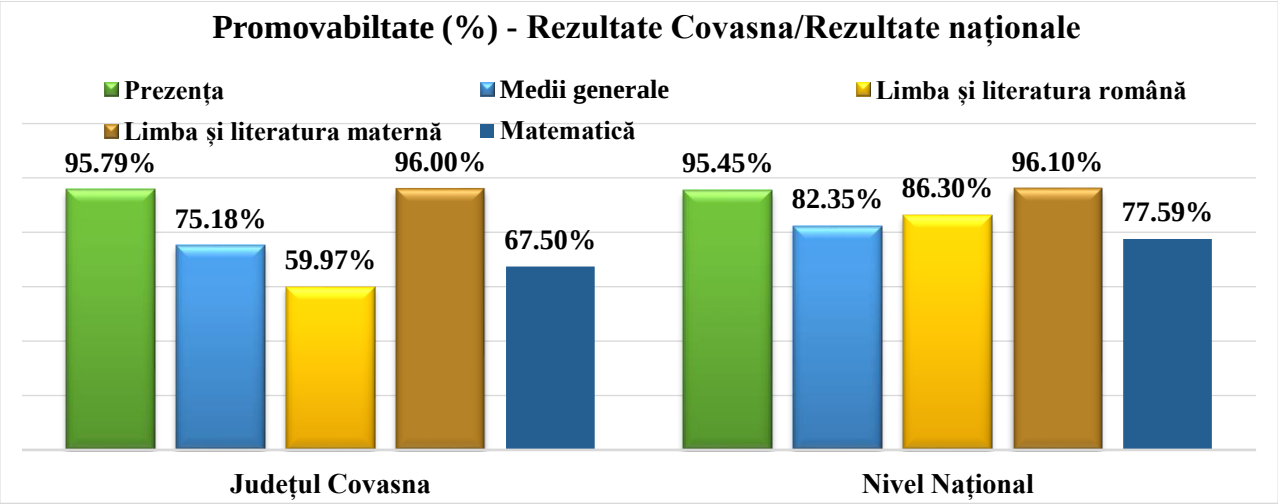
2.5. Rezultate generale și pe discipline pe zone ale județului

ZONA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ	MATEMATICĂ	MEDIA GENERALĂ
Baraolt	41.55%	96.92%	61.27%	69.72%
Covasna	59.86%	98.92%	67.81%	78.62%
Întorsura Buzăului	92.11%	-	75.50%	84.11%
Sf. Gheorghe	58.38%	95.05%	68.10%	74.78%
Tg. Secuiesc	57.24%	96.29%	65.63%	73.27%
Total JUDEȚ	**59.97%**	**96.00%**	**67.50%**	**75.18%**

2.6. Statistică comparativă

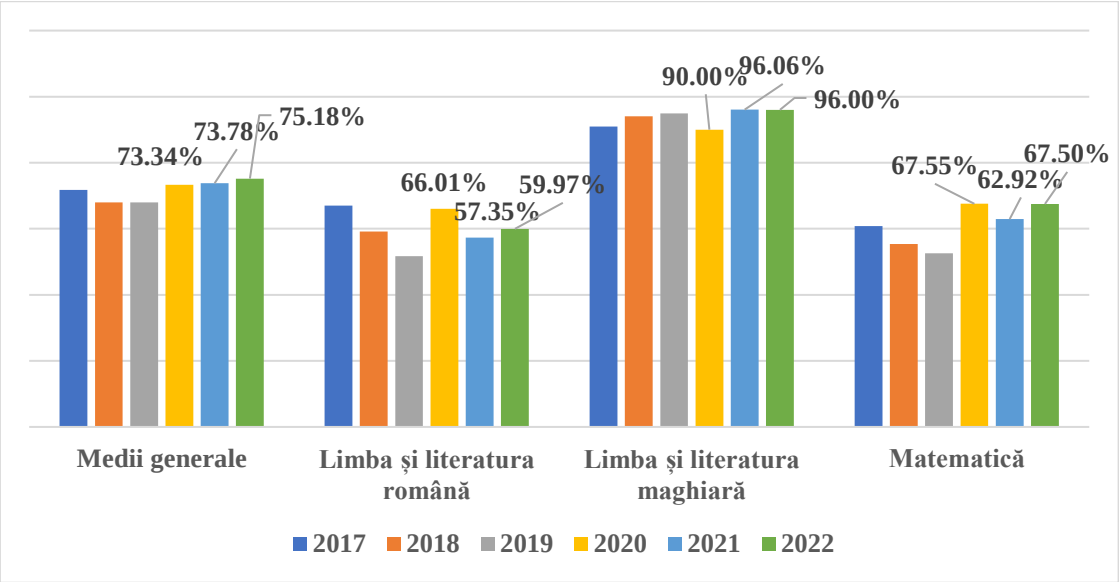
Rezultatele obținute la ENVIII 2022 la nivelul județului Covasna comparativ cu rezultatele obținute la nivel național:

An 2022	Prezența	Medii generale	Limba și literatura română	Limba și literatura maternă	Matematică
Județul Covasna	95.79%	75.18%	59.97%	96.00%	67.50%
Nivel național	95.45%	82.35%	86.30%	96.10%	77.59%



Statistica comparativă a rezultatelor obținute la Evaluarea națională EN_VIII la nivelul județului Covasna în perioada 2017-2022:

An	Medii generale	Limba și literatura română	Limba și literatura maghiară	Matematică
2017	71,80%	67.03%	90.92%	60.77%
2018	68,02%	59.17%	94.05%	55.34%
2019	67,97%	51.69%	94.87%	52.60%
2020	73,34%	66,01%	90%	67,55%
2021	73,78%	57,35%	96,06%	62,92%
2022	75.18%	59.97%	96.00%	67.50%

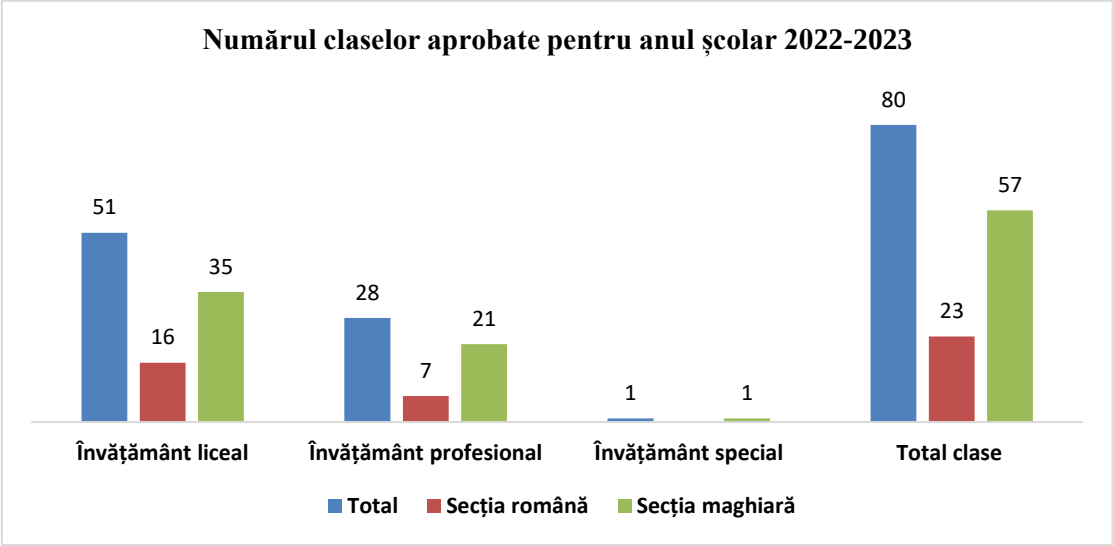


4.3. ADMITEREA ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL ŞI PROFESIONAL PENTRU ANUL ŞCOLAR 2021-2022

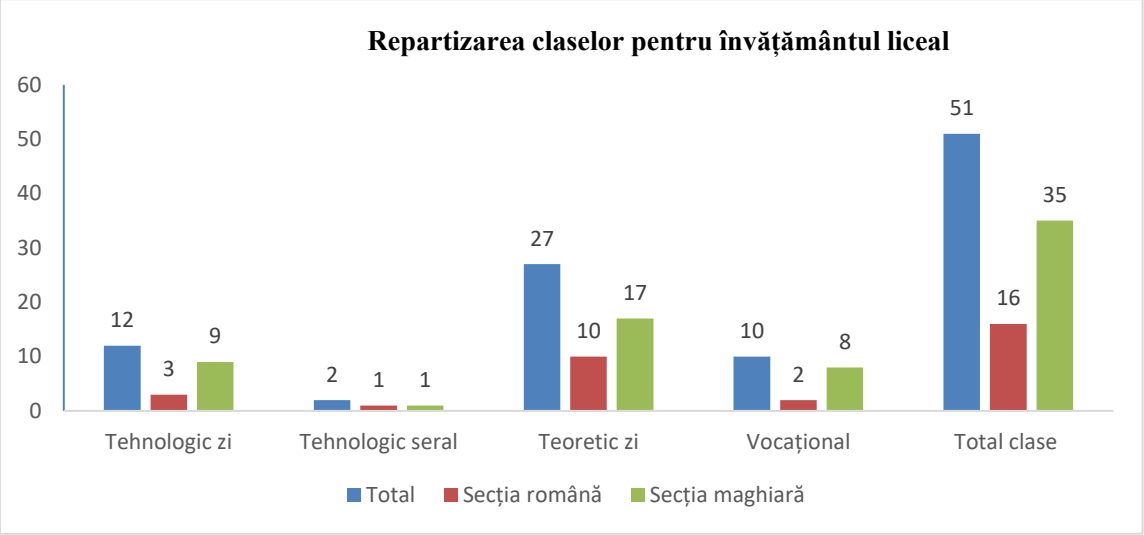
Admiterea în învăţământul liceal pentru anul şcolar 2022-2023 s-a desfăşurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare şi desfăşurare a admiterii , aprobat prin OME nr. 5150/2021 respectând activităţile cuprinse şi termenele incluse în calendarul admiterii.

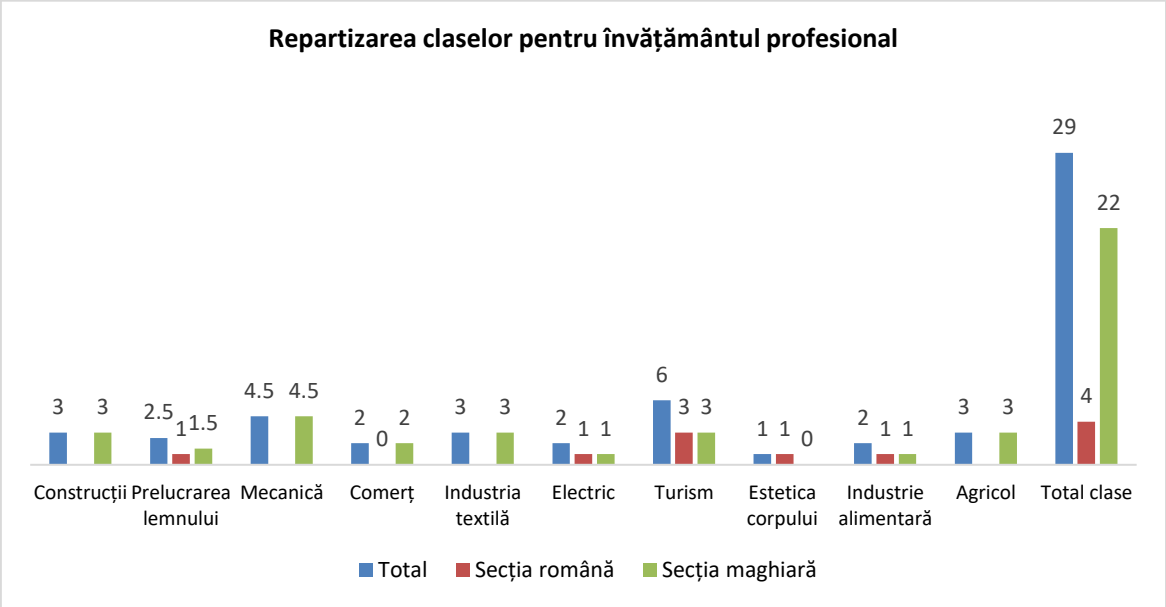
Admiterea în învățământul profesional și dual s-a desfășurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat, aprobat prin OME nr. 5142/2021.

Pentru anul școlar 2022-2023 au fost planificate și aprobate un număr de 80 de clase din care 51 de clase pentru învățământul liceal și 29 de clase pentru învățământul profesional. Pentru învățământul liceal au fost planificate 39 de clase pentru liceele teoretice și tehnologice, 10 clase pentru învățământul vocațional și 2 clase pentru învățământul seral, iar pentru învățământul profesional din cele 29 de clase 2,5 au fost planificate pentru învățământul dual și 1 pentru învățământul special.

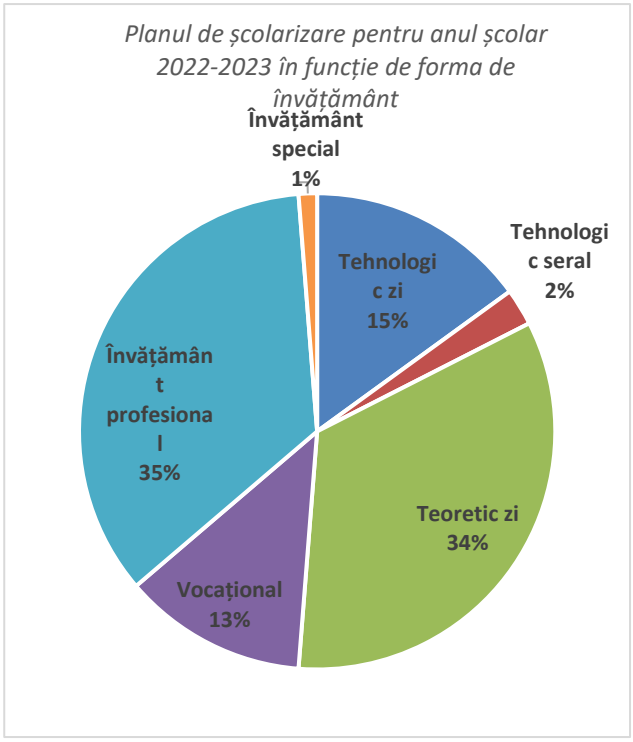


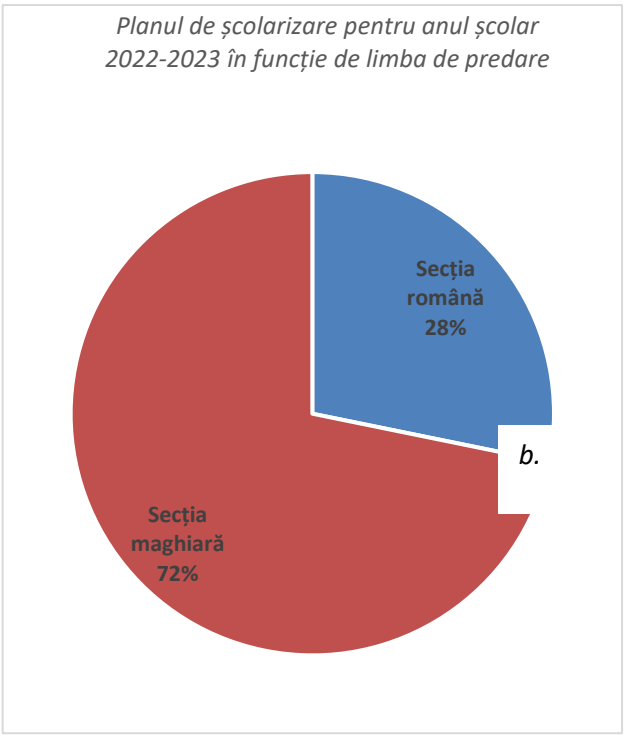
Din cele 51 de clase pentru învățământul liceal, 49 de clase au fost planificate pentru învățământul de zi și 2 clase pentru învățământul seral.


Repartizarea claselor pentru învățământul liceal
60
50
40
30
20
10
0
12
3
9
2
1
1
27
10
17
10
2
8
51
16
35
Tehnologic zi
Tehnologic seral
Teoretic zi
Vocațional
Total clase
Total
Secția română
Secția maghiară

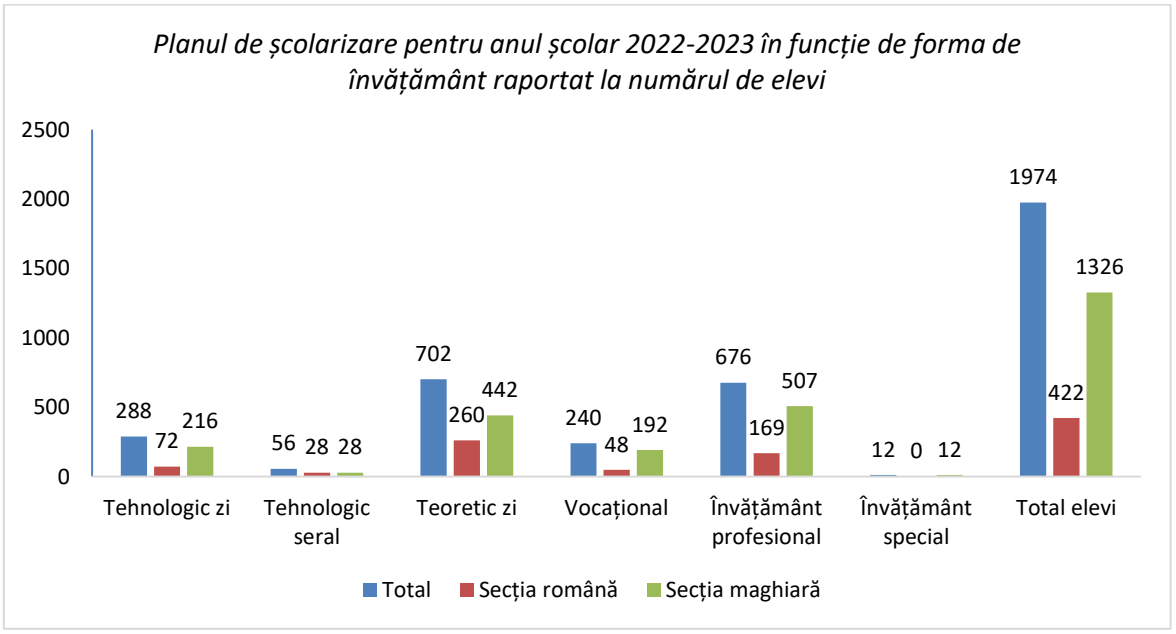

Repartizarea claselor pentru învățământul profesional
3 3
2.5 1 1.5
4.5 4.5
2 0 2
3 3
2 1 1
6 3 3
1 1 0
2 1 1
3 3
29 4 22
Construcții
Prelucrarea lemnului
Mecanică
Comerț
Industria textilă
Electric
Turism
Estetica corpului
Industrie alimentară
Agricol
Total clase
Total
Secția română
Secția maghiară

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 în funcție de forma de învățământ și limba de predare (număr clase):





Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 în funcție de forma de învățământ și limba de predare (număr elevi):



După derularea tuturor etape ale admiterii în liceele și școlile profesionale din județul Covasna au fost înscriși 1659 de elevi la învățământul de zi.

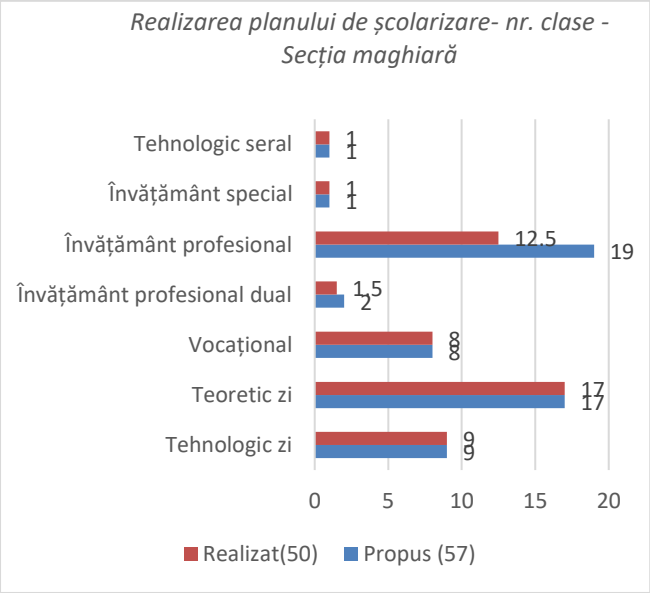
- 1196 învățământ liceal de zi (690 teoretic, 244 vocațional, 262 tehnologic)
- 407 învățământ profesional
- 49 învățământ profesional dual
- 7 învățământ special

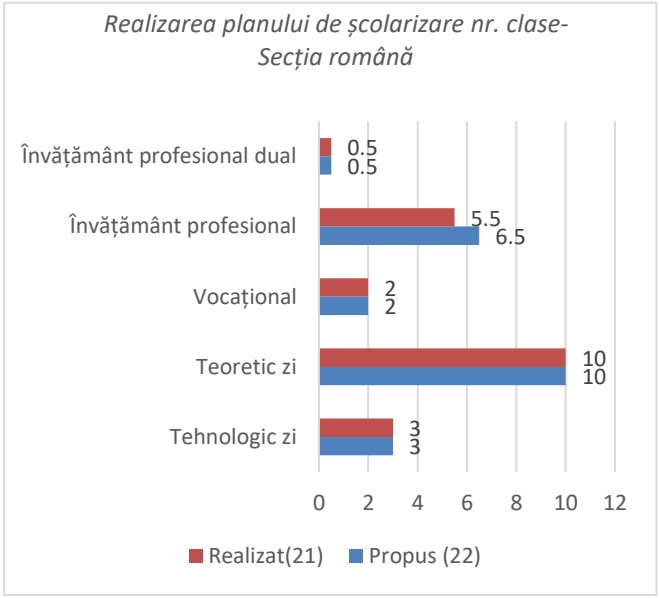
Forma de învățământ	Planificat			Realizat			
	Număr clase	Număr elevi	Procent propus	Număr clase	Număr elevi	Procent de realizare clase	Nr med. elev/clasa
Învățământ liceal ZI - Teoretic	27	702	35.56%	27	690	100.00%	25.56
Învățământ liceal ZI - Vocațional	10	240	12.16%	10	244	100.00%	24.40
Învățământ liceal ZI - Tehnologic	12	288	14.59%	12	262	100.00%	21.83
Învățământ liceal seral	2	56	2.84%	2	*	100.00%	0.00
Învățământ special	1	12	0.61%	1	7	100.00%	7.00
Învățământ profesional	25.5	612	31.00%	18	407	70.59%	22.61
Învățământ profesional dual	2.5	64	3.24%	2	49	80.00%	24.50
TOTAL	80	1974	100.00%	72	*1659***	90.00%	23.04

**înscrierea în învățământul liceal seral s-a desfășurat separat de procesul de admitere, astfel acești elevi nu figurează în totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a pe baza procedurilor de admitere*

*** fără elevii înscriși la învățământul seral*

Realizarea planului de școlarizare în funcție de numărul de clase propuse și realizate pe secțiile de predare:





Din totalul de **49** de clase planificate la învățământul liceal, învățământ zi, au fost realizate **49** de clase cu un efectiv mediu de **24,4** elevi/ clasă.

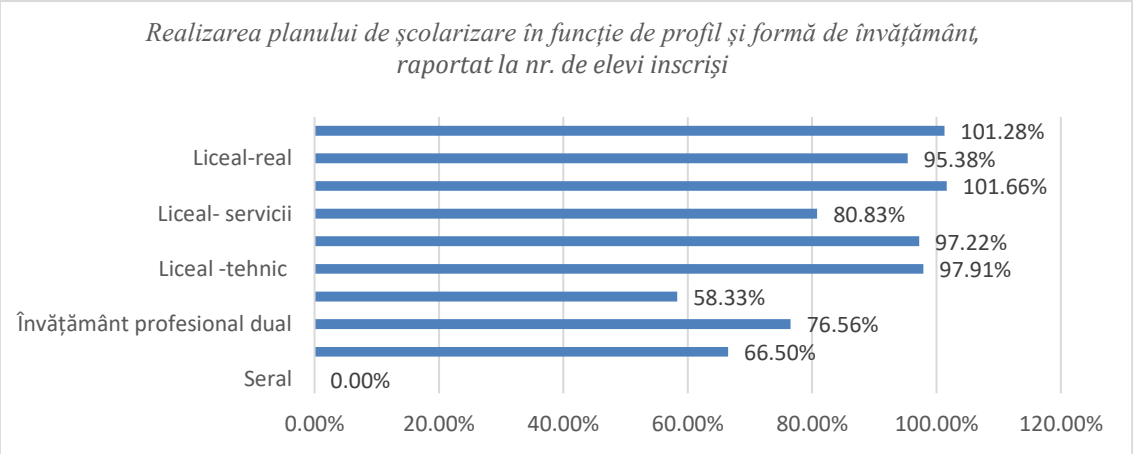
Din totalul de **29** de clase planificate la învățământul profesional și dual au fost realizate **18** de clase pentru învățământul profesional cu un efectiv mediu de **22,61** elevi/ clasă și **2** clase pentru învățământul profesional dual cu un efectiv mediu de **24,5** elevi/ clasă .

Clase nerealizate la învățământul profesional sunt:

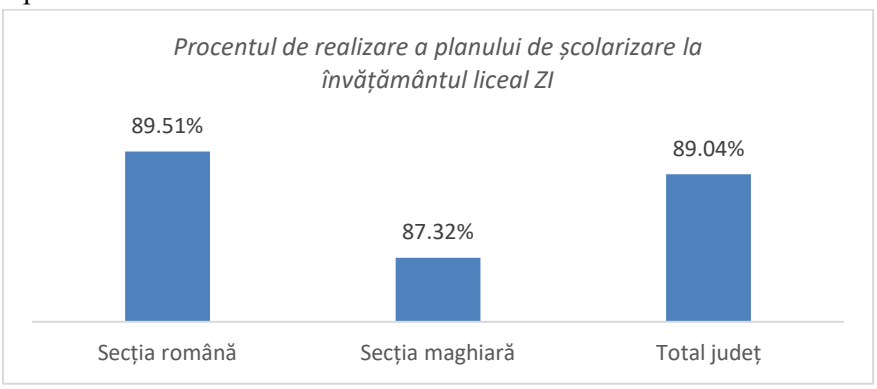
- la Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar" Sf.Gheorghe 0,5 clasă la specializarea zidar, pietrar, tencuitor, 0,5 clasă la specializarea instalator instalații tehnico-sanitare, 0,5 clasă la specializarea horticultor , secția maghiară și 0,5 clase la specializarea sudor- învățământ dual.
- la Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" din Baraolt 1 clasă profil fabricarea produselor din lemn, secția română, i clasă la specializarea confecționer produse textile, secția maghiară, 1 clasă la profilul agricol, secția maghiară, iar clasa de turism și clasa de mecanic auto vor fi transformate în 0,5 clase.

- la Liceul Tehnologic Gabor Aron din Tg Secuiesc- 1 clasă la specializarea confecționer produse textile, secția maghiară.
- la Liceul „Korosi Csoma Sandor”, Covasna 1 clasă la profilul tâmplar universal, secția maghiară și 0,5 clasă la profilul lucrător hotelier secția română. Clasa de ospătar la secția română planificată pentru 0,5 clasă se modifică la 1 clasă.

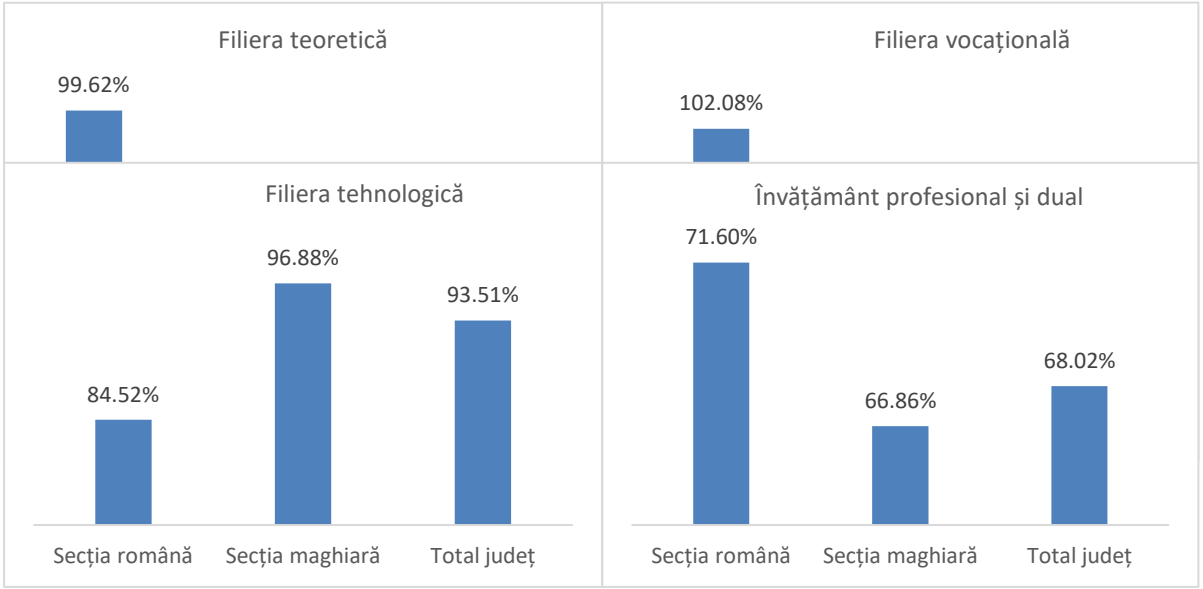
S-a realizat clasa planificată la învățământul special cu un efectiv mediu de 7 elevi/clasă, specializare confecționer produse textile.



Realizarea planului de școlarizare în funcție de secția de predare maghiară/română, raportat la efectivele de elevi planificate se prezintă astfel:



- Realizarea planului de şcolarizare la învăţământul liceal de zi în funcţie de filieră și la învățământul profesional și dual, raportat la efectivele de elevi planificate pe secțiile de predare se prezintă astfel:



Analizând gradul de realizare al planului de școlarizare se poate constata, ca planul de școlarizare în funcție de clasă s-a realizat în proporție de 90%, dar în funcție de numărul elevilor în proporție de aprox. 77,57% , deoarece există clase care funcționează cu un număr mai mic de elevi decât cel din planul de școlarizare și există clase care funcționează sub efectiv.

La secția maghiară, la filiera vocațională nivelul de ocupare a claselor este peste 100% (în aceste clase s-au înscris și elevi cu CES respectiv elevi de etnie rromă, peste nr maxim de 24 de elevi). La filiera tehnologică nivelul de ocupare a locurilor este de aprox. 96,88%.

La secția română, la filiera vocațională nivelul de ocupare a claselor este mai mare de 100% (în aceste clase s-au înscris și elevi de etnie rromă, peste nr maxim de 24 de elevi).La filiera teoretică și filiera tehnologică nivelul de ocupare a locurilor este de 99,62% respectiv 84,52 %.

La învățământul profesional planul de școlarizare s-a realizat în proporție de 68%, puțin peste 70% la secția română și 66,86 % la secția maghiară. Procentul scăzut de realizare a planului de școlarizare se datorează faptului că un număr semnificativ de elevi nu își mai continuă studiile în clasa a IX-a și abandonează sistemul educațional.

4.4. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

ACTIVITĂȚI SPECIFICE DERULATE

1. **INFORMAREA ELEVILOR ȘI CADRELOR DIDACTICE**

În cursul lunilor martie-aprilie 2022, secretarul comisiei județene a derulat următoarele activități

- Întâlniri organizate cu elevii din clasele a XII-a/ a XIII-a, în cadrul cărora s-au abordat următoarele aspecte:
  - Prelucrarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, aprobată prin OMECTS nr. 4799/ 2010
  - Prelucrarea prevederilor OMEN nr. 5151 din 30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2022.
- Discuții cu direcțiunea unității de învățământ și cadrele didactice cu privire la modul de organizare a orelor suplimentare de pregătire la disciplinele de examen.

2. **DESFĂȘURAREA PROBELOR DE EVALUARE A COMPETENȚELOR LINGVISTICE ȘI DIGITALE**

În conformitate cu prevederile Calendarului examenului de bacalaureat național, probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, s-au desfășurat după cum urmează:

<u>Sesiunea iunie-iulie 2022:</u>

- **06-08 iunie 2022** – Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română – proba A
- **08-09 iunie 2022** – Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă – proba B
- **09-10 iunie 2022** – Evaluarea competențelor digitale – proba D
- **13-16 iunie 2022** – Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională proba C

La proba A – evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română, dintr-un număr de 1076 de candidați, au obținut echivalare 158 candidați și au fost evaluați 917 de candidați (1 neprezentat).

169 candidați au obținut nivelul mediu de utilizare orală a limbii române, 240 nivelul de utilizator avansat, respectiv 508 candidați au obținut nivelul de utilizator experimentat.

La proba B - evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, dintr-un număr de 776 candidați, au obținut echivalare 135 candidați și au fost evaluați 640 candidați (1 neprezentat).

3 candidați au obținut nivelul mediu de utilizare orală a limbii maghiare, 69 nivelul de utilizator avansat, respectiv 568 candidați au obținut nivelul de utilizator experimentat.

La proba D – evaluarea competențelor digitale, dintr-un număr de 1076 de candidați, au obținut echivalare 215 candidați și au fost evaluați 860 candidați (1 neprezentat).

42 candidați nu au obținut un nivel de competență, 84 au obținut nivelul de utilizator începător, 329 candidați nivelul de utilizator mediu, 264 candidați – nivel avansat, respectiv 129 candidați au obținut nivelul de utilizator experimentat

La proba C – evaluarea lingvistice într-o limbă de circulație internațională, dintr-un număr de 1076 de candidați, au obținut echivalare 253 candidați și au fost evaluați 823 candidați (1 neprezentat).

Sesiunea august septembrie 2022:

- **22-23 august 2022** – Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română – proba A
- **24 august 2022** – Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă – proba B
- **25 august 2022** – Evaluarea competențelor digitale – proba D
- **26 și 29 august 2022** – Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională

La proba A – evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română, dintr-un număr de 340 de candidați, au fost evaluați 60 de candidați (7 neprezentați).

43 candidați au obținut nivelul mediu de utilizare orală a limbii române, 16 nivelul de utilizator avansat, respectiv 1 candidați au obținut nivelul de utilizator experimentat.

La proba B - evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, dintr-un număr de 50 candidați, au fost evaluați 45 candidați (5 neprezentat).

1 candidat au obținut nivelul mediu de utilizare orală a limbii maghiare, 13 nivelul de utilizator avansat, respectiv 31 candidați au obținut nivelul de utilizator experimentat.

La proba D – evaluarea competențelor digitale, dintr-un număr de 67 de candidați, au fost evaluați 60 candidați (7 neprezentați).

16 candidați nu au obținut un nivel de competență, 16 au obținut nivelul de utilizator începător, 22 candidați nivelul de utilizator mediu, 5 candidați – nivel avansat, respectiv 1 candidat a obținut nivelul de utilizator experimentat

La proba C – evaluarea lingvistice într-o limbă de circulație internațională, dintr-un număr de 66 de candidați, au fost evaluați 54 candidați (12 neprezentați).

I. DESFĂȘURAREA PROBELOR SCRISE ALE EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2022

În conformitate cu prevederile Metodologiei privind organizarea şi desfăşurarea examenului de bacalaureat, Anexa 2 la Ordinul MECTS nr. 4799/ 31.08.2010, a OMEC nr. 5151/ 30.08.2021, și a celorlalte reglementări Ministerului Educației, în vederea organizării examenului de bacalaureat 2022, au fost realizate următoarele:

- Au fost nominalizate persoanele de contact pentru fiecare centru de examen, s-a realizat pregătirea acestora şi predarea-primirea certificatelor SSL
- Au fost nominalizate centrele de examen şi centrele zonale de evaluare şi arondarea şcolilor la acestea şi lista a fost trimisă la Ministerului Educației pentru aprobare.
- Au fost asigurate foile tipizate pentru lucrările scrise, în fiecare centru de examen și în fiecare subcomisie
- A fost asigurat accesul la aplicația informatică Bacalaureat 2022.
- Comisiile, inclusiv cele subefective au fost constituite cu aprobare Comisiei naționale..
- Au fost emise deciziile de numire a comisiei județene și a comisiilor din centrele de examen/ centrul zonal de evaluare. Acestea au fost emise cu respectarea prevederilor legale în vigoare.
- S-a realizat arondarea elevilor din unităţile de învăţământ care au finalizat specializări/calificări autorizate să funcţioneze provizoriu la unităţi de învăţământ în care au funcționat specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenţilor arondaţi. A funcționat o subcomisie în cadrul Liceului Tehnologic „Bányai János” Odorheiu Secuiesc și o subcomisie în cadrul Liceului Tehnologic „Joannes Kajoni” Miercurea Ciuc, arondați la centrul de examen nr. 318 unde au fost repartizați elevii Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” din Sf. Gheorghe.
- Au fost întreprinse măsurile necesare pentru asigurarea dotării centrelor de examen şi a centrului zonal de evaluare cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcţionare, calculatoare, conexiune la internet, consumabile. Comisia judeţeană a monitorizat constant modul de pregătire a şcolilor cu statut de centre de examen/ zonal de evaluare pentru dotarea corespunzătoare şi pregătirea adecvată a sălilor de examen şi a făcut demersurile necesare asigurării consumabilelor necesare. Şcolile au fost dotate cu aparatura audio-video necesară desfăşurării în bune condiţii a examenului de bacalaureat 2022.
- Arondarea elevilor la centre de examen s-a realizat cu respectarea prevederilor legale.
- S-a realizat informarea elevilor cu privire la arondarea unităților de învățământ la centrele de examen, atât prin afișaj pe site-ul IȘJ Covasna, cât și în cadrul unităților de învățământ, prin ședințe de informare a elevilor.
- Repartizarea candidaților în sălile de clasă s-a realizat cu respectarea prevederilor metodologiei iar listele au fost afișate la loc vizibil.
- S-a asigurat securitatea transferului subiectelor și a transportului acestora în sălile de examen.
- S-a asigurat securizarea lucrărilor scrise acestea fiind păstrate în fișete metalice.
- S-a asigurat transportul și securitatea lucrărilor scrise, pe întreaga perioadă a examenului de bacalaureat.
- S-a asigurat asistenţa medicală și paza pe durata desfășurării probelor scrise din cadrul examenului de bacalaureat.
- Comisia județeană a realizat instruirea preşedinţilor şi a membrilor comisiilor din centrele de examen/ centrul zonal de evaluare în data de 18.06.2022.
- În fiecare dintre comisiile din centrele de examen/ centrul zonal de evaluare/ s-a realizat instruirea asistenţilor, respectiv a profesorilor evaluatori.
- Situațiile statistice zilnice au fost înregistrate și raportate zilnic către ME.
- Nu au fost cuprinse în comisii persoane implicate în disfuncționalități ale examenelor din anii anteriori.
- Au fost dispuse măsuri pentru descurajarea strângerii oricăror tipuri de fonduri de la elevi/ părinţi/ alte persoane fizice sau juridice cf. prevederilor metodologiei.

- S-a realizat informarea publicului despre existența canalelor de sesizare a unor eventuale fapte de corupție – a fost afișat în fiecare centru de examen Tel verde.
- S-a realizat monitorizarea organizării şi desfăşurării examenului de bacalaureat de către inspectoratul școlar: în fiecare subcomisie a fost delegat un membru al comisiei județene pentru a monitoriza modul de desfășurare a probelor scrise.
- După finalizarea evaluării s-a verificat corectitudinea calculului mediei, a notei finale pentru fiecare lucrare, precum și corectitudinea introducerii corecte a notelor finale pentru toate lucrările scrise.
- Nu au existat situații care să necesite solicitarea subiectelor de rezervă.
- Nu a existat niciun caz de eliminare din examen.

În **sesiunea iunie-iulie** a examenului de bacalaureat 2022, au funcționat 5 centre de examen şi 4 subcomisii:

Unități de învățământ în care au funcționat centre de examen	Unități şcolare în care au funcționat subcomisii
Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului
Colegiul Național „Székely Mikó” Sf. Gheorghe	Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt
Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe	Liceul Economic „Berde Áron” Sf. Gheorghe
Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc	Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna
Liceul Tehnologic „Gabor Áron” Tg. Secuiesc	-

Pentru **probele scrise** ale examenului de bacalaureat, **sesiunea august-septembrie 2022**, a funcţionat un centru de examen în cadrul Liceului Tehnologic „Puskás Tivadar” din Sf. Gheorghe cu subcomisii la Liceul Tehnologic „Eötvös József” Odorheiu Secuiesc și Liceul Tehnologic „Kós Károly” din Miercurea Ciuc – decizie IȘJ Covasna de numire a comisiei din cadrul CE nr. 669/14.08.2022. A funcționat un centru zonal de evaluare în cadrul Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” din Sf. Gheorghe. Comisia din centrul zonal de evaluare a fost numită prin decizia IȘJ Covasna nr. 670/14.08.2022.

Analiza rezultatelor obţinute de candidaţii la examenul de bacalaureat 2022

SESIUNEA IUNIE-IULIE 2022 – REZULTATE FINALE

Filiera	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Teoretică	696	693	97	89	8	596	77	157	237	124	1	86.00%
Tehnologică	210	200	138	128	10	62	41	15	4	2	0	31.00%
Vocațională	170	167	56	52	4	111	19	53	35	4	0	66.47%
TOTAL	**1076**	**1060**	**291**	**269**	**22**	**769**	**137**	**225**	**276**	**130**	**1**	**72.55%**

Promoția	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Curentă	914	911	189	182	7	722	101	214	276	130	1	79.25%
Anterioară	162	149	102	87	15	47	36	11	0	0	0	31.54%
TOTAL	**1076**	**1060**	**291**	**269**	**22**	**769**	**137**	**225**	**276**	**130**	**1**	**72.55%**

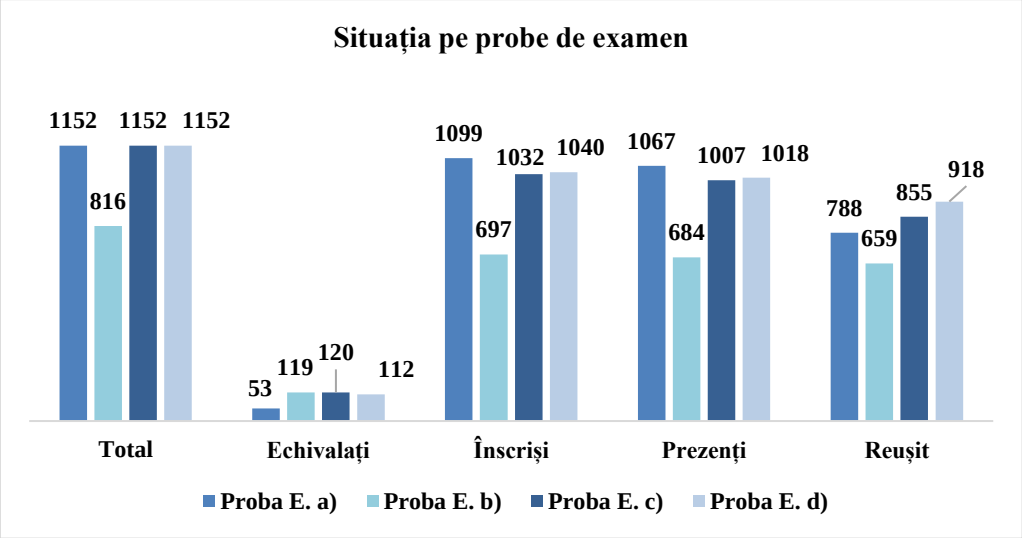
Secția	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%

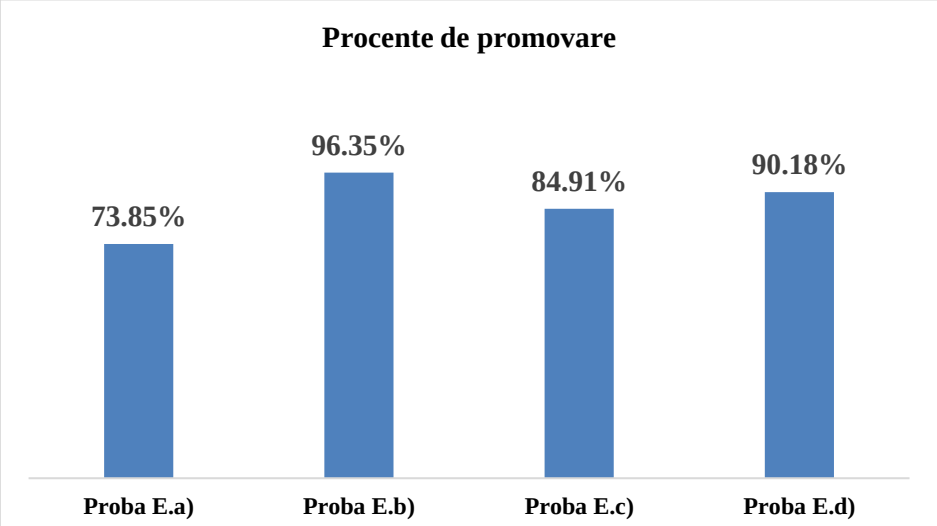
Română	300	295	41	34	7	254	44	53	80	76	1	86.10%
Maghiară	776	765	250	235	15	515	93	172	196	54	0	67.32%
TOTAL	**1076**	**1060**	**291**	**269**	**22**	**769**	**137**	**225**	**276**	**130**	**1**	**72.55%**

Forma	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Zi	1049	1033	267	247	20	766	136	223	276	130	1	74.15%
Seral	8	8	6	6	0	2	1	1	0	0	0	25.00%
F.R.	19	19	18	16	2	1	0	1	0	0	0	5.26%
TOTAL	**1076**	**1060**	**291**	**269**	**22**	**769**	**137**	**225**	**276**	**130**	**1**	**72.55%**

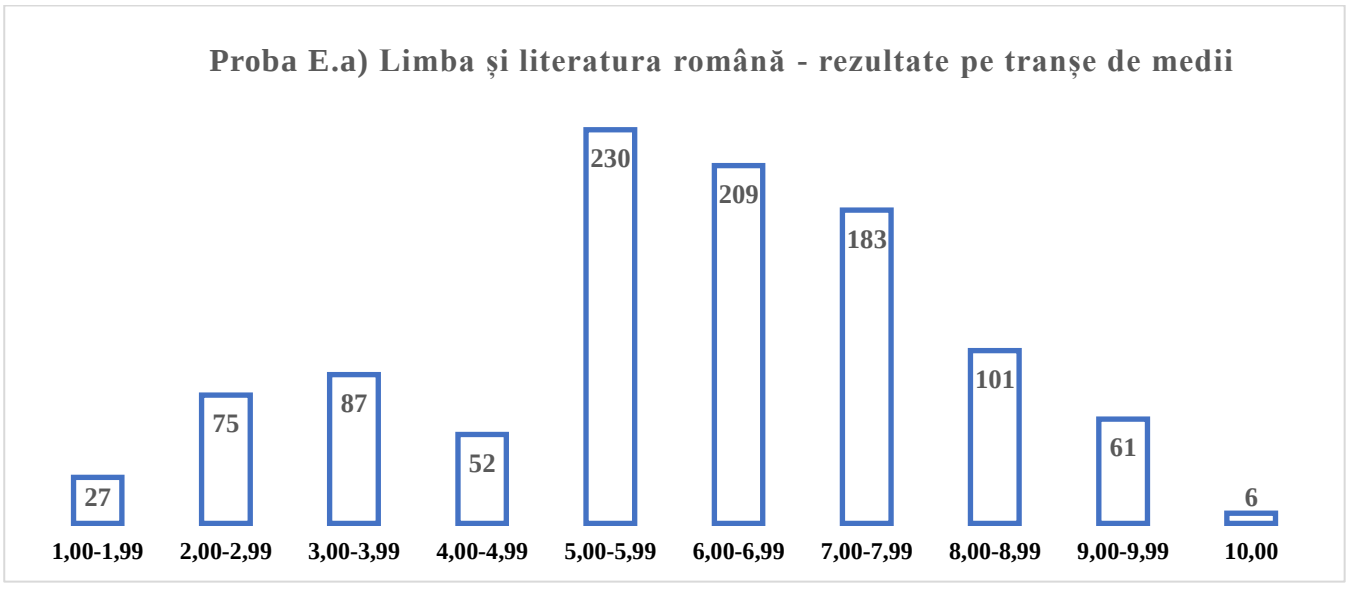
Rezultate pe unități de învățământ:

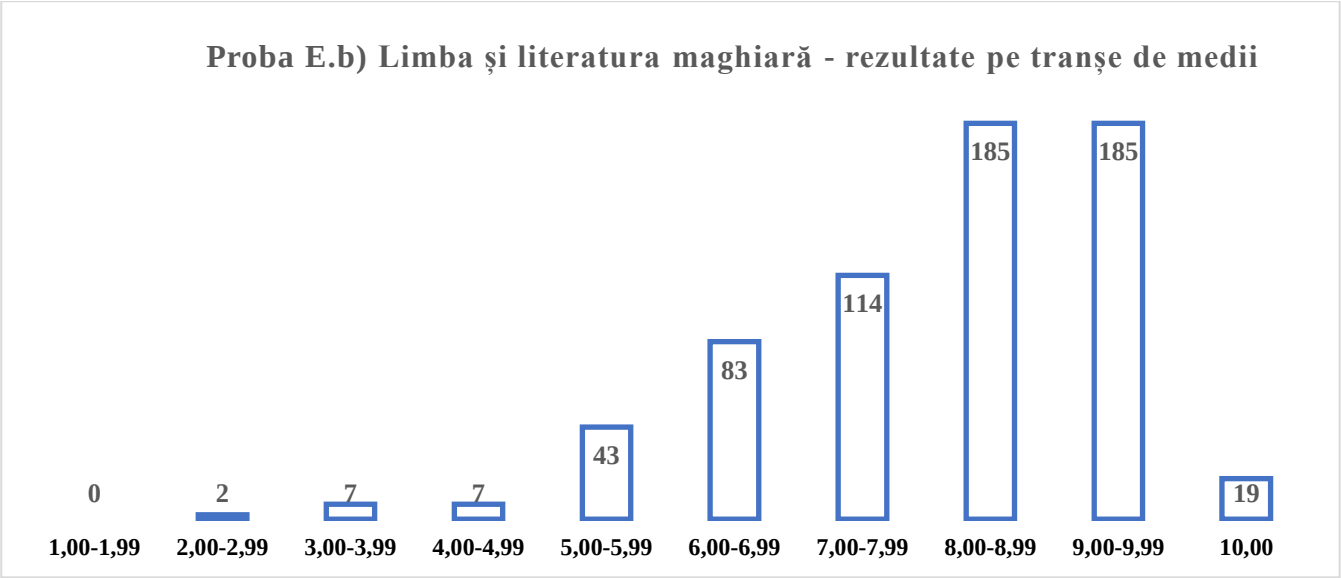
Liceul	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe	118	117	3	1	2	114	11	25	39	39	0	97.44%
Colegiul Național "Székely Mikó" Sf. Gheorghe	87	87	5	5	0	82	7	24	34	17	0	94.25%
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	81	80	8	8	0	72	17	23	25	7	0	90.00%
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sf. Gheorghe	50	49	12	9	3	37	10	19	6	2	0	75.51%
Liceul Economic "Berde Áron" Sf. Gheorghe	40	39	19	18	1	20	10	7	3	0	0	51.28%
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	60	60	18	18	0	42	8	18	14	2	0	70.00%
Liceul Tehnologic "Apor Péter"Tg. Secuiesc	26	25	19	18	1	6	2	2	1	1	0	24.00%
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	72	72	49	45	4	23	13	4	4	2	0	31.94%
Liceul Tehnologic "C-tin Brâncuși" Sfântu Gheorghe	16	16	8	8	0	8	8	0	0	0	0	50.00%
Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc	47	43	36	35	1	7	6	1	0	0	0	16.28%
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Înt. Buzăului	25	24	16	14	2	8	6	2	0	0	0	33.33%
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	52	49	39	32	7	10	6	4	0	0	0	20.41%
Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe	56	56	18	18	0	38	2	16	17	3	0	67.86%
Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc	66	65	16	16	0	49	3	10	28	8	0	75.38%
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sf. Gheorghe	86	86	7	7	0	79	8	29	37	5	0	91.86%
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	85	84	2	2	0	82	7	16	26	32	1	97.62%
Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	109	108	16	15	1	92	13	25	42	12	0	85.19%
TOTAL	**1076**	**1060**	**291**	**269**	**22**	**769**	**137**	**225**	**276**	**130**	**1**	**72.55%**

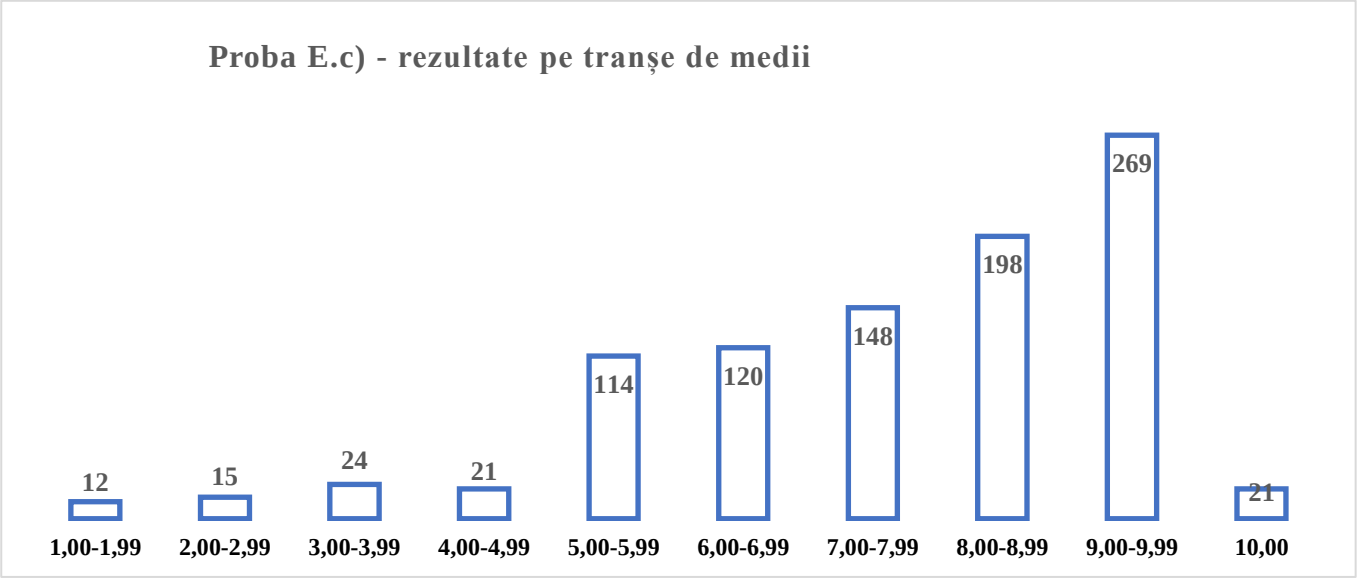


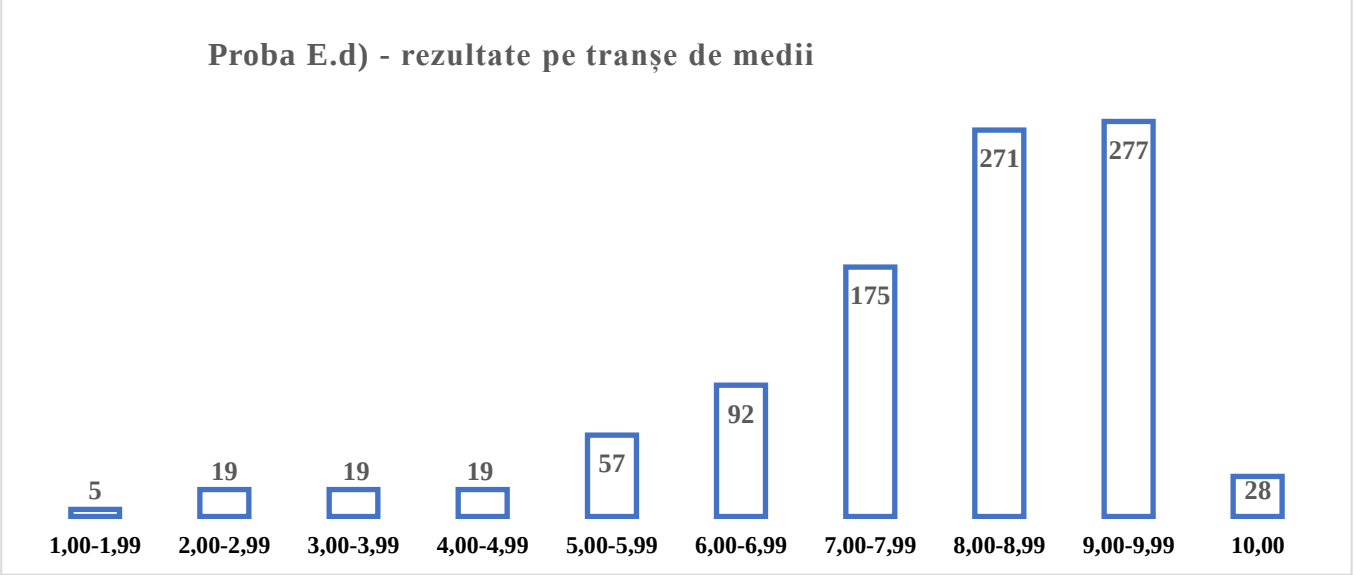


4.5. REZULTATE FINALE PE TRANȘE DE MEDII/ PROBE DE EXAMEN




Proba E.b) Limba și literatura maghiară - rezultate pe tranșe de medii
0
2
7
7
43
83
114
185
185
19
1,00-1,99
2,00-2,99
3,00-3,99
4,00-4,99
5,00-5,99
6,00-6,99
7,00-7,99
8,00-8,99
9,00-9,99
10,00


Proba E.c) - rezultate pe tranșe de medii
12
15
24
21
114
120
148
198
269
21
1,00-1,99
2,00-2,99
3,00-3,99
4,00-4,99
5,00-5,99
6,00-6,99
7,00-7,99
8,00-8,99
9,00-9,99
10,00


Proba E.d) - rezultate pe tranșe de medii
5
19
19
19
57
92
175
271
277
28
1,00-1,99
2,00-2,99
3,00-3,99
4,00-4,99
5,00-5,99
6,00-6,99
7,00-7,99
8,00-8,99
9,00-9,99
10,00

SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE 2021 – REZULTATE FINALE

Rezultate pe filiere de studiu:

Filiera	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Tehnologică	106	92	58	48	10	34	24	10	0	0	0	36.96%
Teoretică	140	122	84	75	9	38	38	0	0	0	0	31.15%
Vocațională	94	85	50	43	7	35	20	12	3	0	0	41.18%
TOTAL	**340**	**299**	**192**	**166**	**26**	**107**	**82**	**22**	**3**	**0**	**0**	**35.79%**

Rezultate pe promoții:

Promoția	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Curentă	61	52	37	28	9	15	14	1	0	0	0	28.85%
Anterioară	279	247	155	138	17	92	68	21	3	0	0	37.25%
TOTAL	**340**	**299**	**192**	**166**	**26**	**107**	**82**	**22**	**3**	**0**	**0**	**35.79%**

Rezultate pe secții de predare:

Secția	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Română	61	52	37	28	9	15	14	1	0	0	0	28.85%
Maghiară	279	247	155	138	17	92	68	21	3	0	0	37.25%
TOTAL	**340**	**299**	**192**	**166**	**26**	**107**	**82**	**22**	**3**	**0**	**0**	**35.79%**

Rezultate pe forme de învățământ:

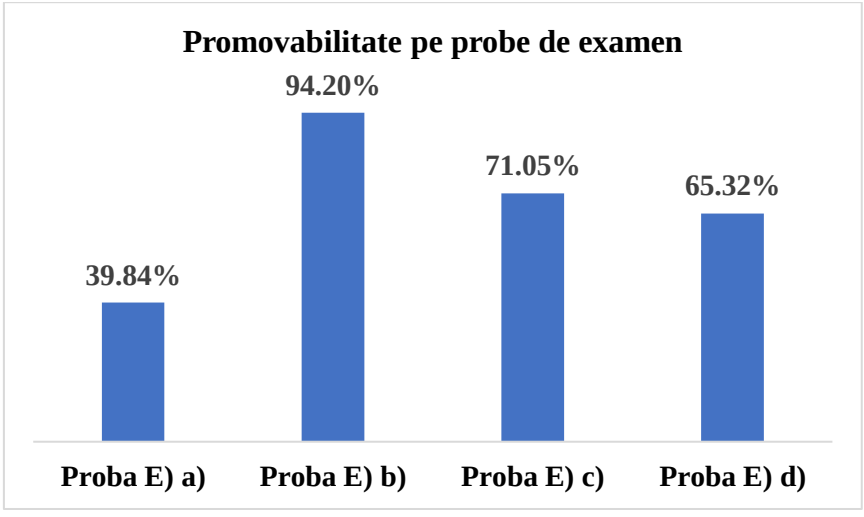
Forma	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Zi	321	283	179	156	23	104	79	22	3	0	0	36.75%
Seral	5	4	2	2	0	2	2	0	0	0	0	50.00%
F.R.	14	12	11	8	3	1	1	0	0	0	0	8.33%
TOTAL	**340**	**299**	**192**	**166**	**26**	**107**	**82**	**22**	**3**	**0**	**0**	**35.79%**

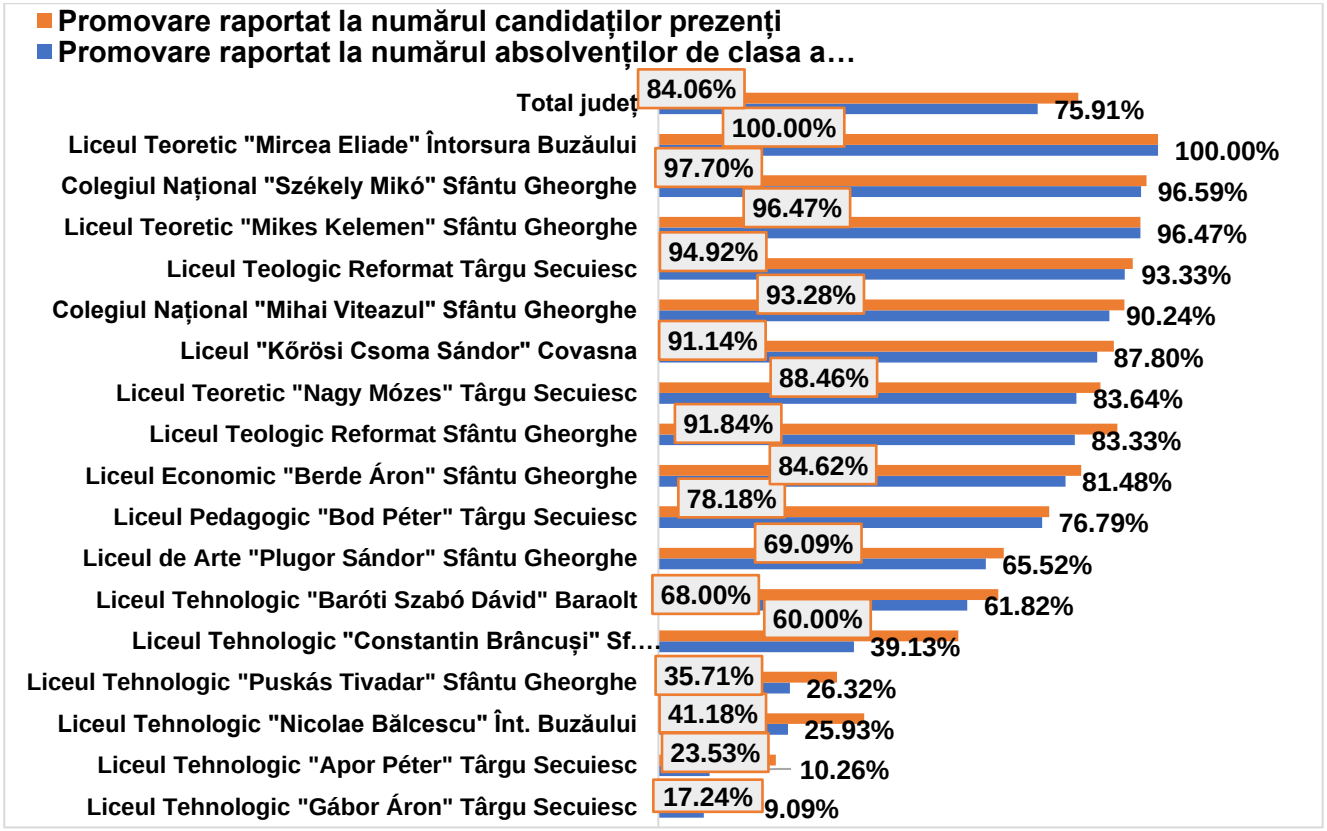
Rezultate pe unități de învățământ:

Liceul	Înscriși	Prezenți	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	23	19	7	6	1	12	4	7	1	0	0	**63.16%**
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	5	5	2	2	0	3	2	1	0	0	0	**60.00%**
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	17	17	8	8	0	9	5	2	2	0	0	**52.94%**
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sfântu Gheorghe	11	10	5	4	1	5	5	0	0	0	0	**50.00%**
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	8	8	4	4	0	4	2	2	0	0	0	**50.00%**
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	38	33	18	17	1	15	13	2	0	0	0	**45.45%**
Liceul Economic "Berde Áron" Sfântu Gheorghe	26	24	14	12	2	10	10	0	0	0	0	**41.67%**

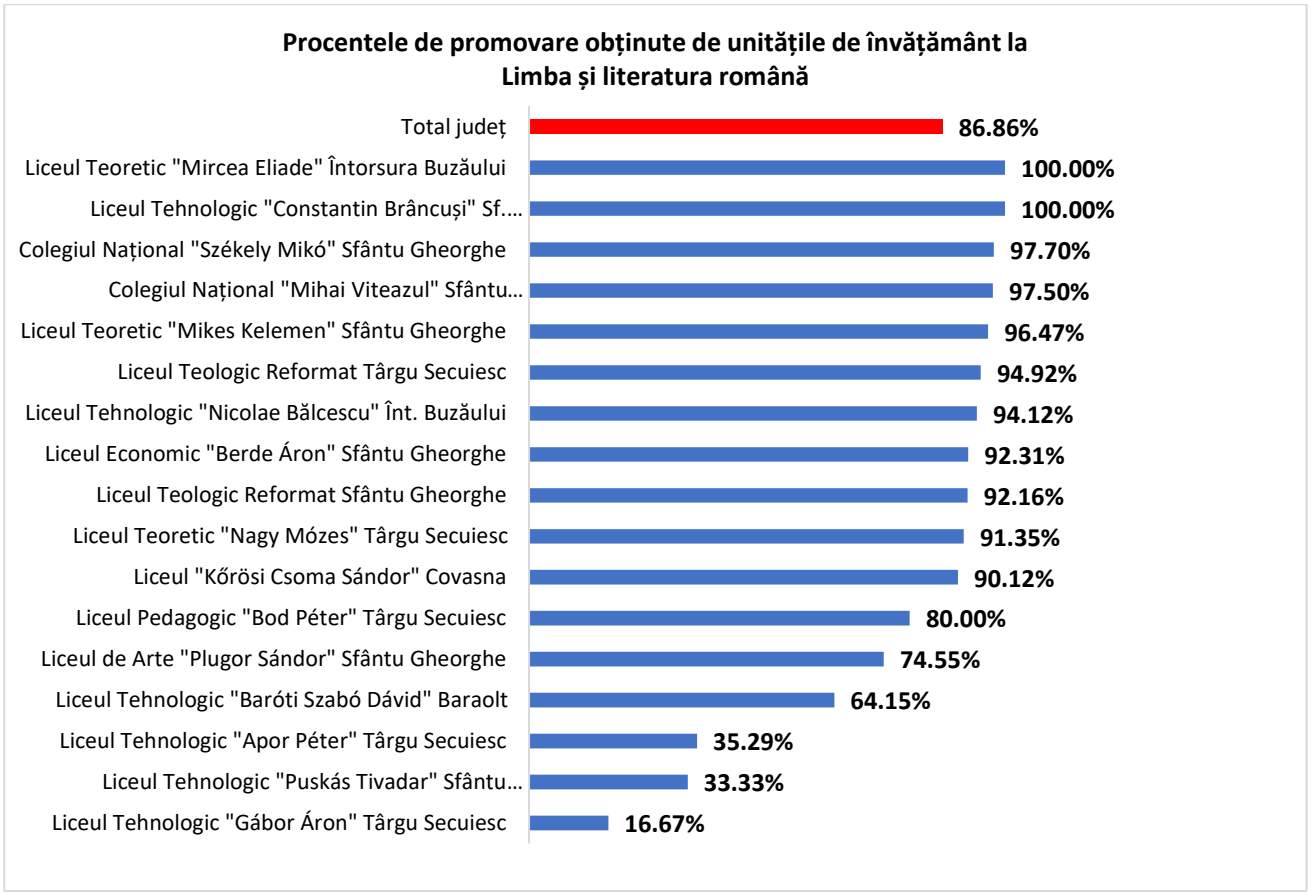
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	15	15	9	8	1	6	3	3	0	0	0	**40.00%**
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului	14	11	7	5	2	4	4	0	0	0	0	**36.36%**
Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	29	26	17	14	3	9	7	2	0	0	0	**34.62%**
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	36	32	21	17	4	11	9	2	0	0	0	**34.38%**
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	37	34	25	19	6	9	9	0	0	0	0	**26.47%**
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	16	13	10	10	0	3	2	1	0	0	0	**23.08%**
Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc	27	20	16	16	0	4	4	0	0	0	0	**20.00%**
Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc	24	20	18	17	1	2	2	0	0	0	0	**10.00%**
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	13	11	10	7	3	1	1	0	0	0	0	**9.09%**
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	**0.00%**
TOTAL	**340**	**299**	**192**	**166**	**26**	**107**	**82**	**22**	**3**	**0**	**0**	**35.79%**

SITUAȚIA PE PROBE DE EXAMEN:

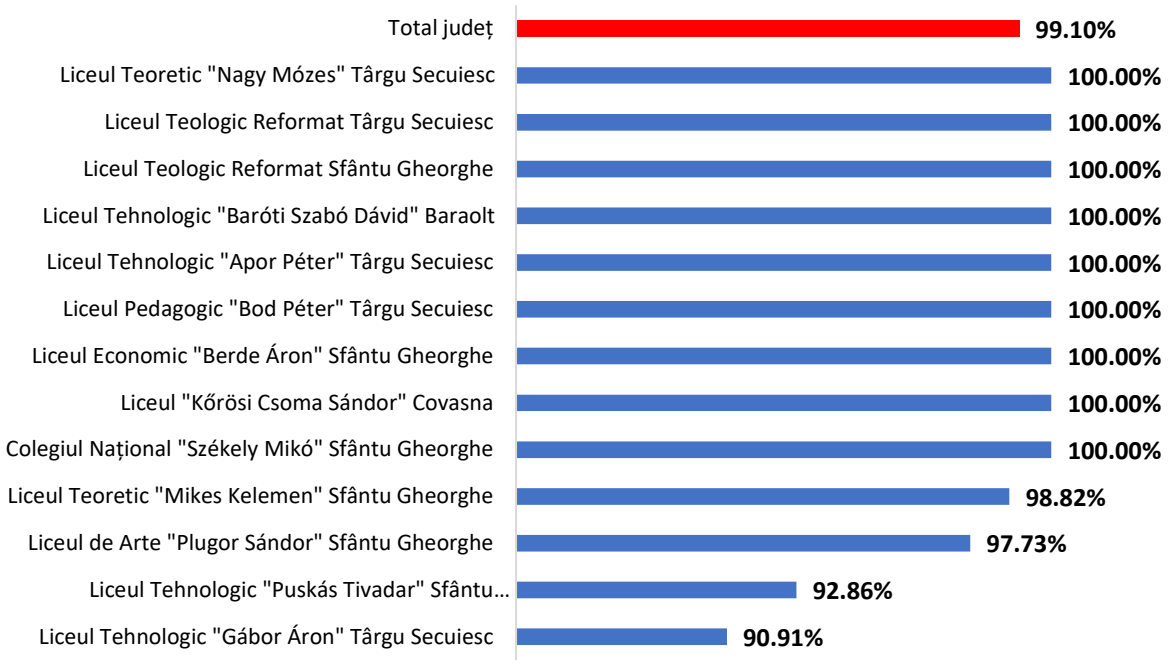




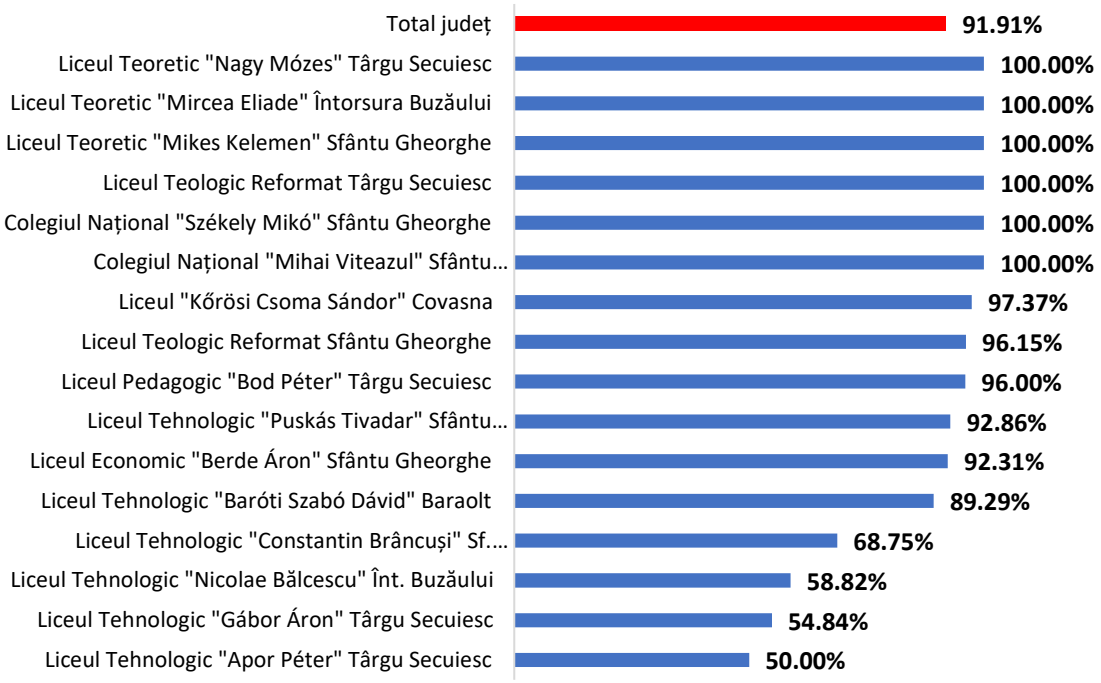
REZULTATE PE DISCIPLINE – PROMOȚIA CURENTĂ – PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT



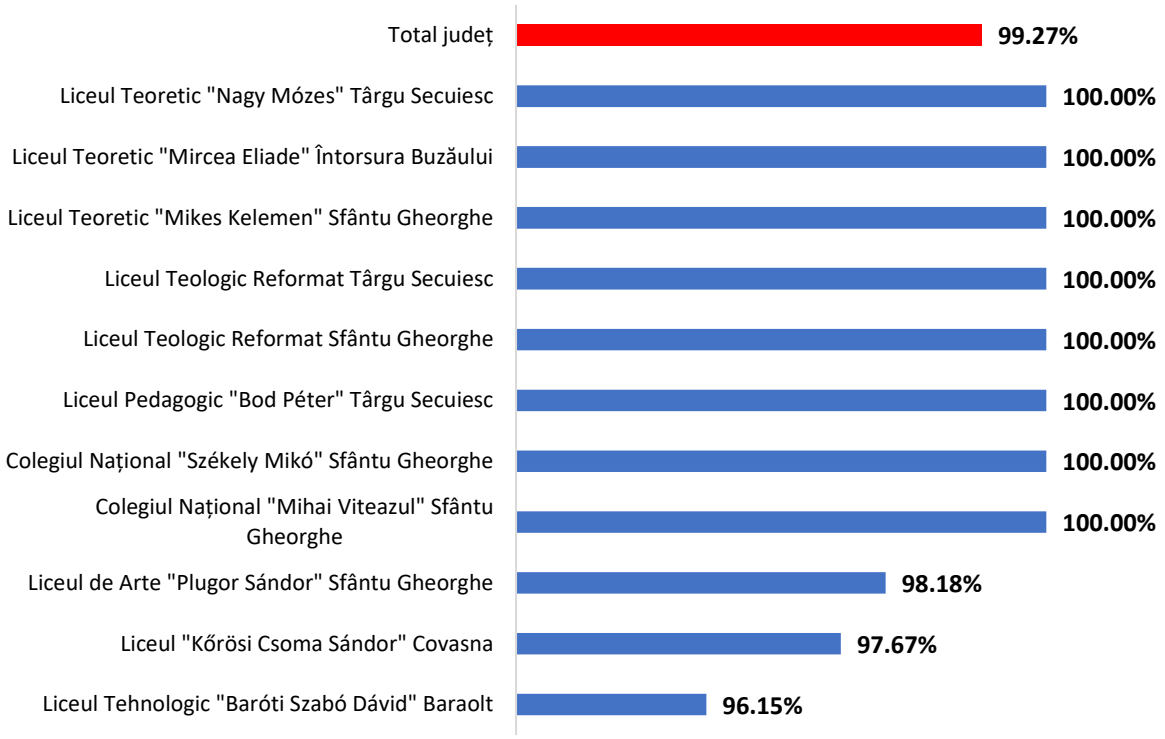
Procentele de promovare obținute de unitățile de învățământ la Limba și literatura maghiară



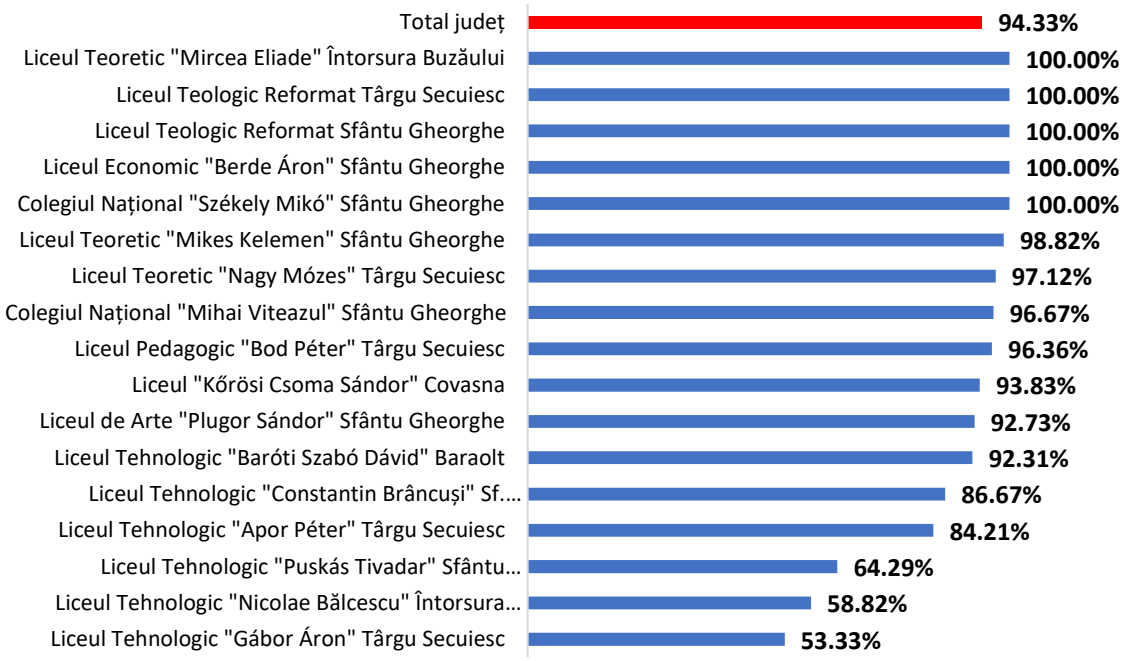
Procentele de promovare obținute de unitățile de învățământ la Matematică



Procentele de promovare obținute de unitățile de învățământ la Istorie

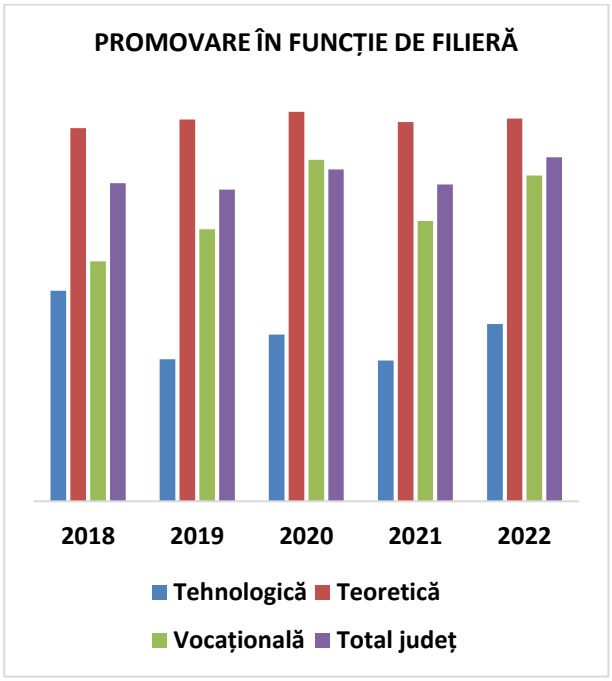


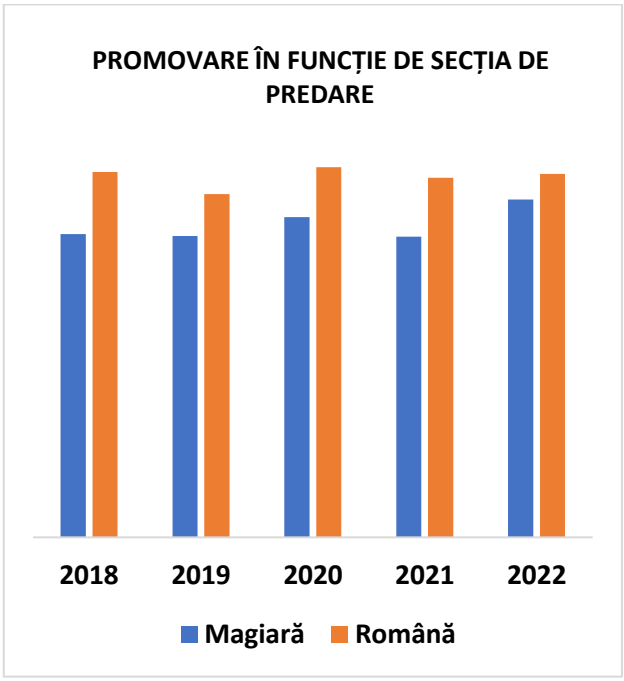
Procentele de promovare obținute de unitățile de învățământ la discciplinele probei Ed)

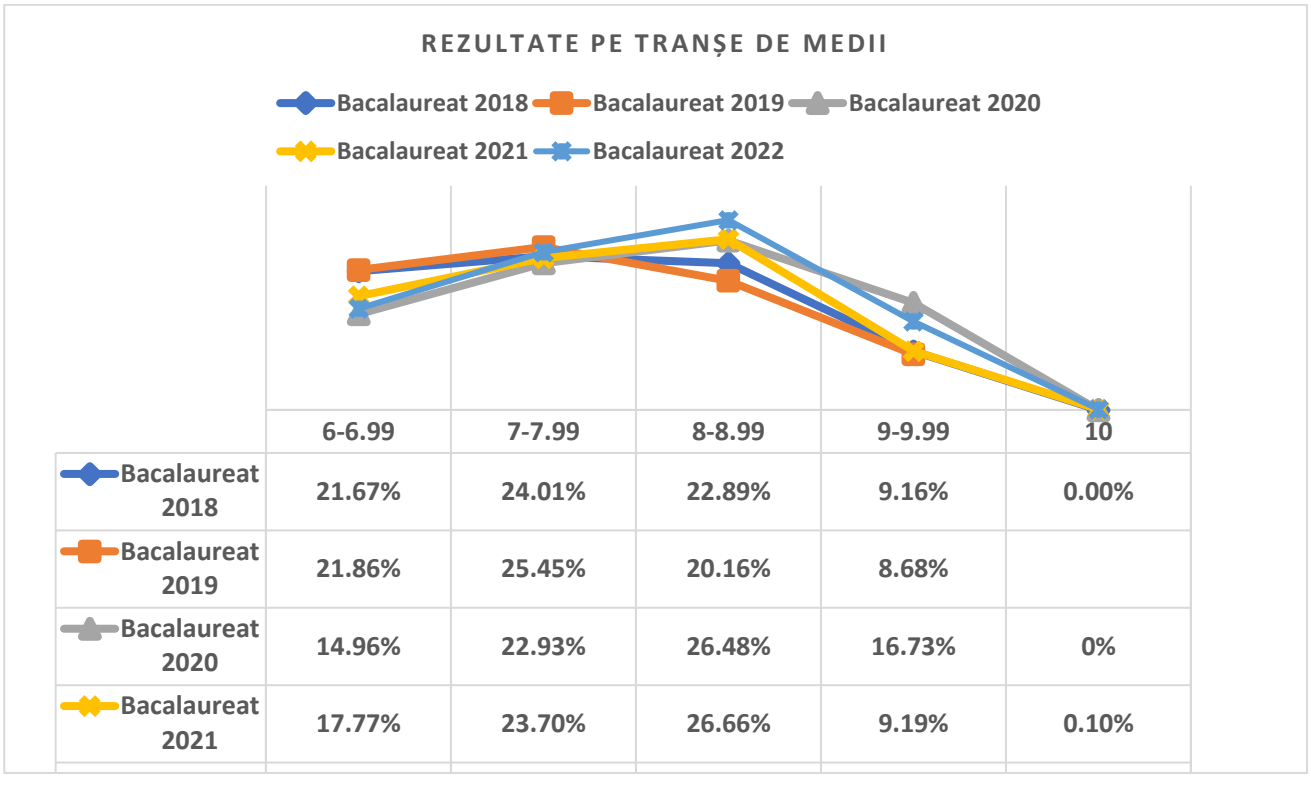


STATISTICA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR OBȚINUTE DE CANDIDAȚII DIN PROMOȚIA CURENTĂ, ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT (CUMULAT SESIUNILE IUNIE-IULIE ȘI AUGUST-SEPTEMBRIE) ÎN PERIOADA 2018-2022

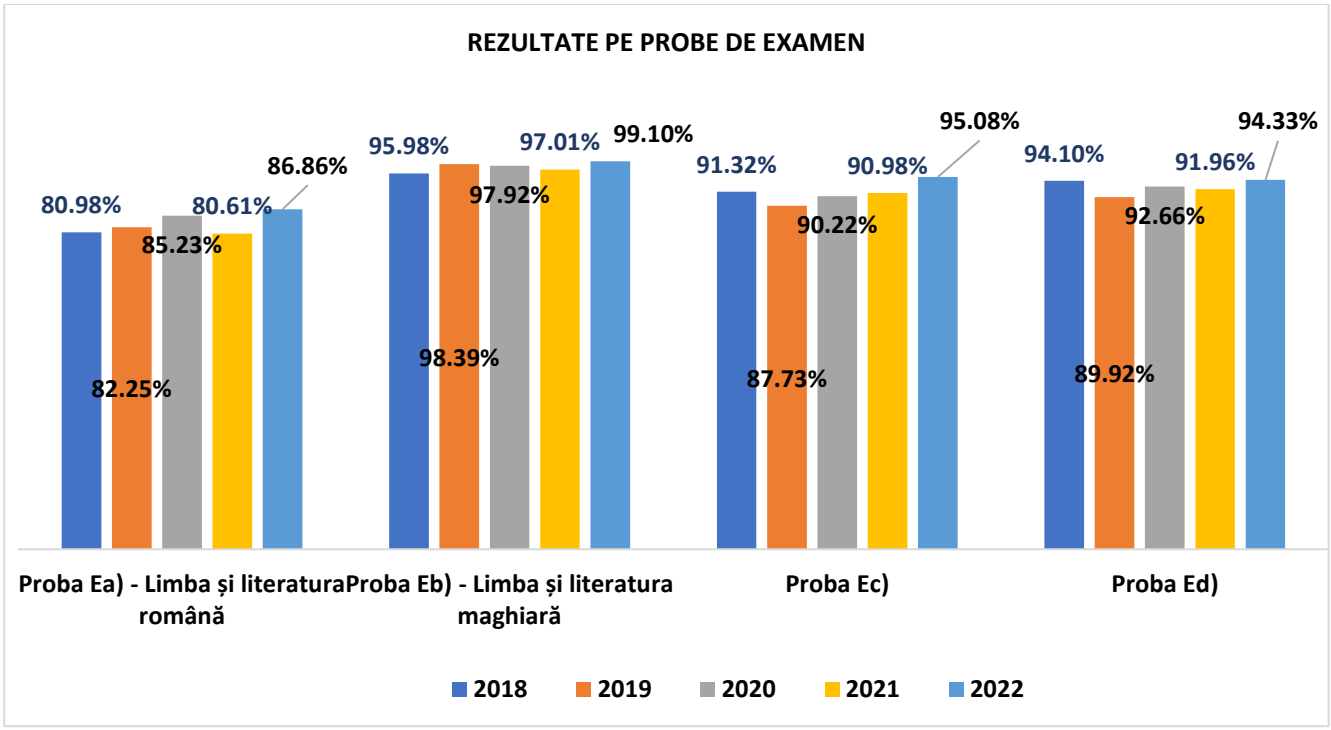
REZULTATE OBȚINUTE ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ, SECȚIE DE PREDARE, TRANȘE DE MEDII, PROBE DE EXAMEN ȘI DISCIPLINE

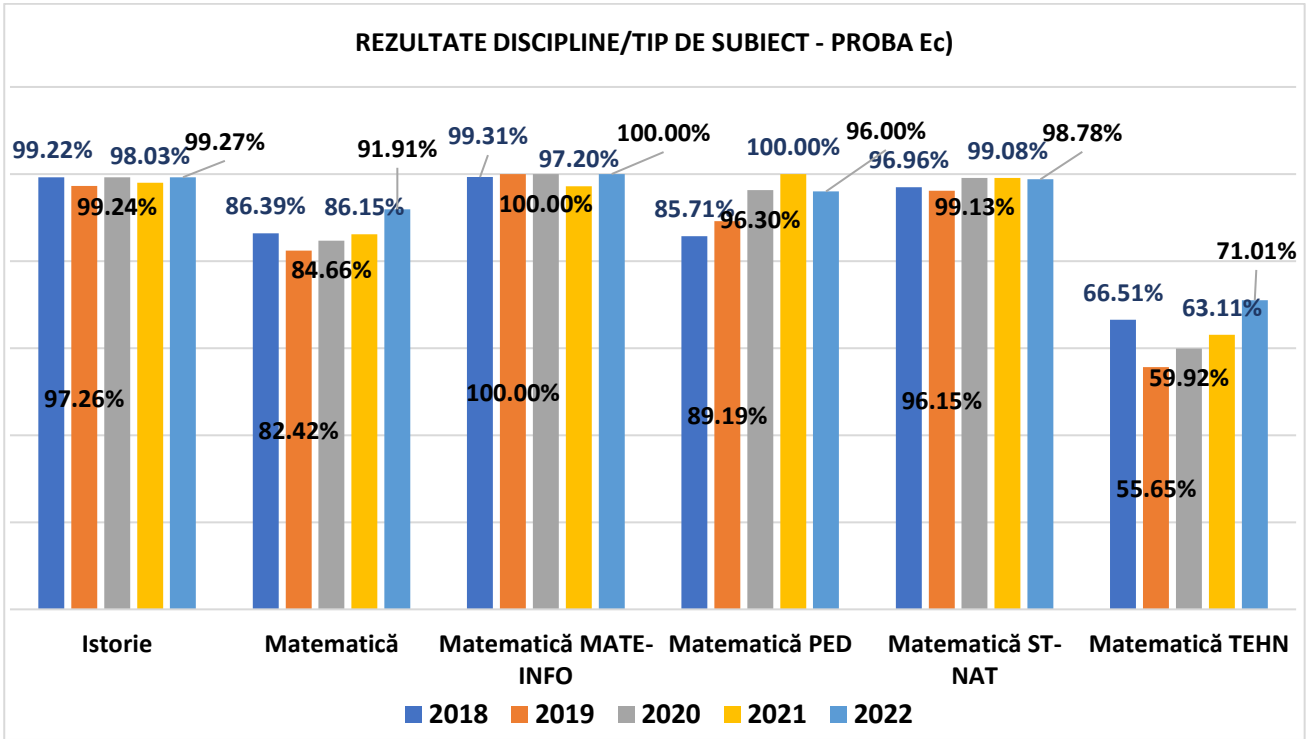


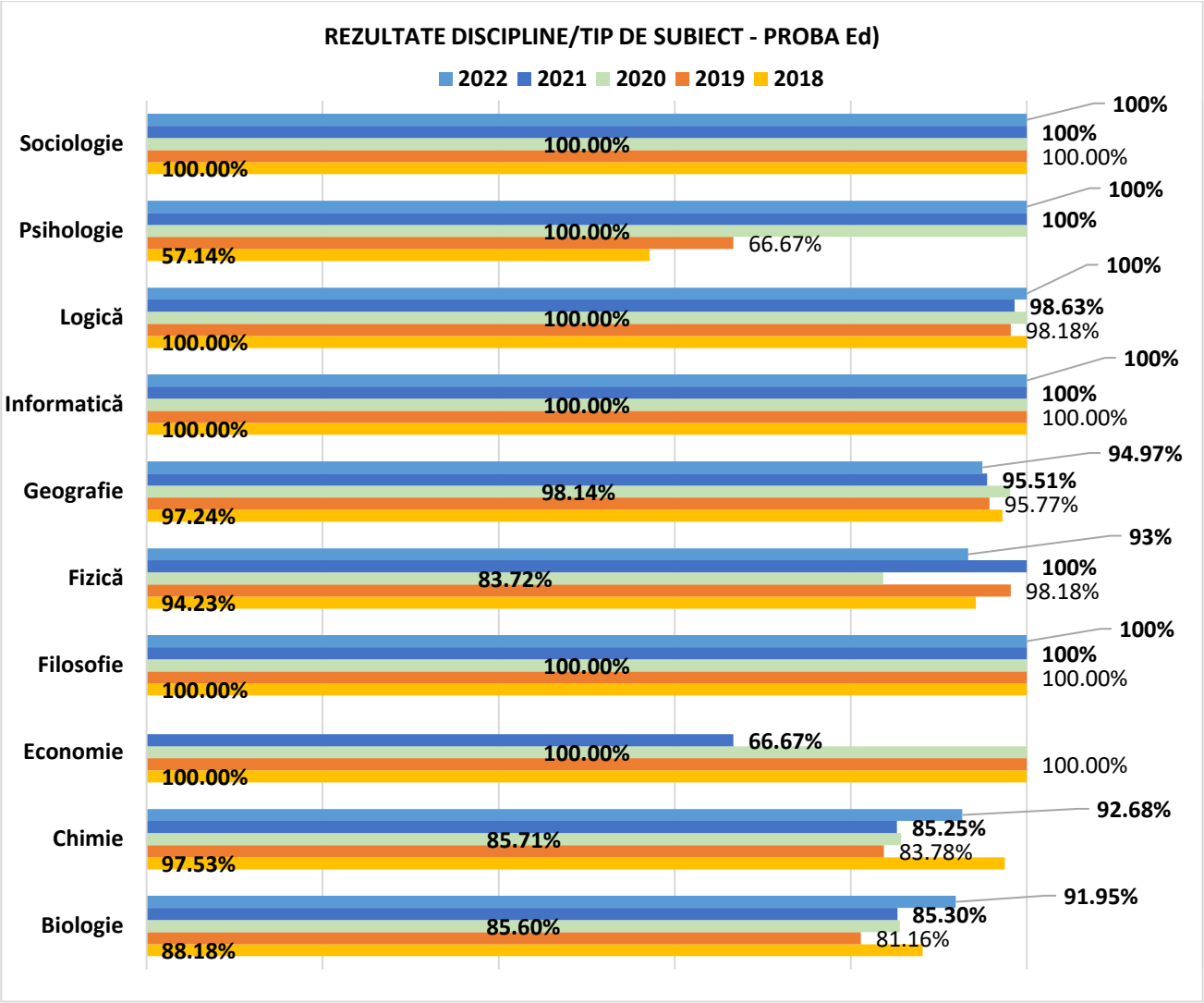


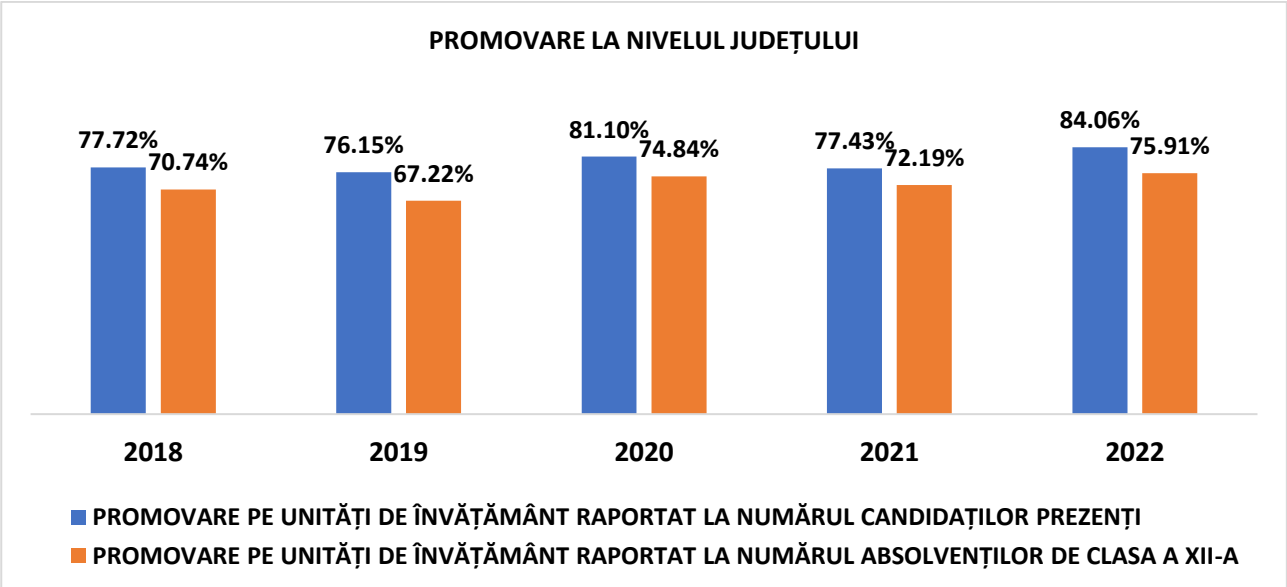


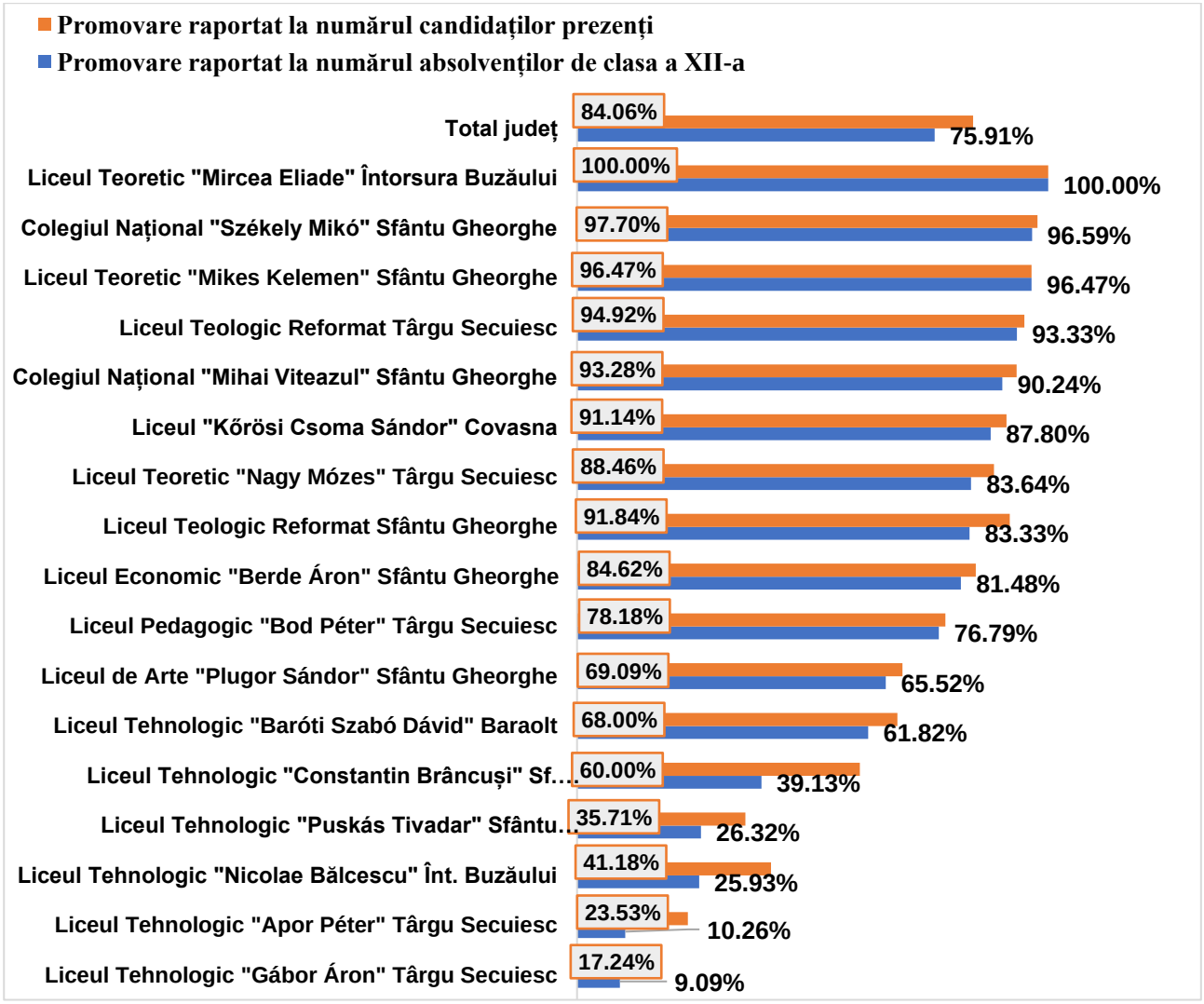
	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Bacalaureat 2018	21.67%	24.01%	22.89%	9.16%	0.00%
Bacalaureat 2019	21.86%	25.45%	20.16%	8.68%	
Bacalaureat 2020	14.96%	22.93%	26.48%	16.73%	0%
Bacalaureat 2021	17.77%	23.70%	26.66%	9.19%	0.10%


REZULTATE PE PROBE DE EXAMEN
80.98%
85.23%
82.25%
80.61%
86.86%
95.98%
97.92%
98.39%
97.01%
99.10%
91.32%
90.22%
87.73%
90.98%
95.08%
94.10%
92.66%
89.92%
91.96%
94.33%
Proba Ea) - Limba și literatura română
Proba Eb) - Limba și literatura maghiară
Proba Ec)
Proba Ed)
2018
2019
2020
2021
2022

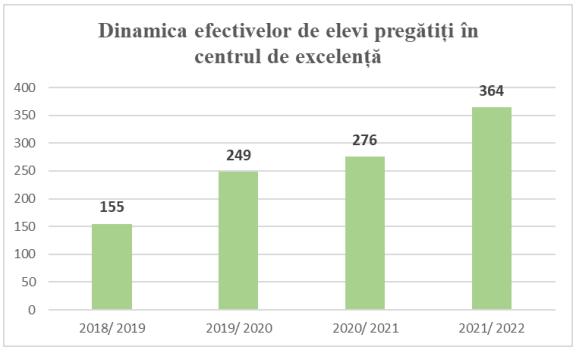

REZULTATE DISCIPLINE/TIP DE SUBIECT - PROBA Ec)
99.22%
99.24%
97.26%
98.03%
99.27%
86.39%
84.66%
82.42%
86.15%
91.91%
99.31%
100.00%
100.00%
97.20%
100.00%
85.71%
96.30%
89.19%
100.00%
96.00%
96.96%
99.13%
96.15%
99.08%
98.78%
66.51%
59.92%
55.65%
63.11%
71.01%
Istorie
Matematică
Matematică MATE-INFO
Matematică PED
Matematică ST-NAT
Matematică TEHN
2018
2019
2020
2021
2022


REZULTATE DISCIPLINE/TIP DE SUBIECT - PROBA Ed)
2022
2021
2020
2019
2018
Sociologie
100.00%
100.00%
100%
100%
100.00%
Psihologie
100.00%
57.14%
66.67%
100%
100%
Logică
100.00%
100.00%
98.63%
98.18%
100%
Informatică
100.00%
100.00%
100%
100%
100.00%
Geografie
98.14%
97.24%
94.97%
95.51%
95.77%
Fizică
83.72%
94.23%
93%
100%
98.18%
Filosofie
100.00%
100.00%
100%
100%
100.00%
Economie
66.67%
100.00%
100.00%
100.00%
Chimie
85.71%
97.53%
92.68%
85.25%
83.78%
Biologie
85.60%
88.18%
91.95%
85.30%
81.16%


PROMOVARE LA NIVELUL JUDEȚULUI
77.72%
70.74%
76.15%
67.22%
81.10%
74.84%
77.43%
72.19%
84.06%
75.91%
2018
2019
2020
2021
2022
PROMOVARE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT RAPORTAT LA NUMĂRUL CANDIDAȚILOR PREZENȚI
PROMOVARE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT RAPORTAT LA NUMĂRUL ABSOLVENȚILOR DE CLASA A XII-A



4.5. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ



Număr de elevi înscriși/pregătiți în centrul de excelență				
An școlar	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Număr elevi	155	249	276	364

Cursurile sunt organizate după orele de curs (după masă), de luni până vineri, cu activități specifice fiecărei discipline (limba engleză, informatică, chimie sau fizică) și completate cu aplicații de teren (biologie, studiul mediului), respectiv sâmbătă și în perioada vacanțelor școlare prin sesiuni de pregătiri specifice. Tematica cursurilor de pregătire a fost stabilită pe baza reglementărilor și metodologiilor în vigoare, ținând cont de faptul că scopul acestor activități este pregătirea elevilor dotați, cu motivație puternică pentru studiu, elevi care participă la diverse concursuri/olimpiade, manifestă interes deosebit pentru o disciplină sau domeniu al științei și sunt dispuși să depună un efort în plus, după orele de curs.

Pentru a ajuta elevii în însușirea unor tehnici de laborator, metode de măsurare și analiză am achiziționat diverse instrumente de măsurare, truse de analiza apei, truse de disecție și truse de chimie (titrare, analiza unor soluții, etc). Tot în acest sens am realizat o colaborare cu Direcția de Sănătate Publică, Universitatea Sapientia și UBB Cluj filiala Sf. Gheorghe, Laboratorul de Microbiologie și Centrul de Hidrologie și Gospodărire a Apelor, prin vizite de studiu în laboratoarele de specialitate.
Pentru grupele de matematică, limbi moderne, limba română și limba maghiară am achiziționat culegeri de probleme, dicționare, machete și modele, cărți de specialitate și materiale audio.
Pentru a facilita activitatea în mediul online, asistat de tehnologia digitală a profesorilor am pus la dispoziția acestora tablete grafice și camere video în sălile de curs și laboratoare, în colaborare cu Colegiul Național Székely Mikó, care prin protocolul de colaborare ne-a permis folosirea tehnicii audio-video în sălile de clasă unde CEX sau profesorii nu au avut resurse proprii. Tot în colaborare cu CN Székely Mikó și finanțare din parte CL am început implementarea programului MindLab 4*4, de dezvoltare cognitivă a elevilor, și am inițiat un curs de pregătire pentru profesori în colaborare cu CCD Covasna.

Rezultate obținute la evaluarea finală și concursurile școlare

Situația statistică a grupelor de studiu și rezultate la evaluarea finală.
* Numărul de elevi din acest tabelul nr. 4 diferă de numărul celor care au frecventat cursurile deoarece am avut mai mulți elevi care au participat la activitățile a mai multor grupe.

Disciplina	Grupa	Înscriși	Retras/ sem. II	Admis	Fără test final sau respins
Biologia mediului	V-VIII	17	3	13	1
Ortografie	IX-XII	13	4	8	1
Lb. engleză	IV	19	1	18	0
Matematică	IV.	18	0	18	0
Matematică	V.	22	0	22	0
Matematică	VI.	15	1	14	0
Matematică	VII.	14	3	10	1
Matematică	VIII.	10	1	8	1
Matematică	IX.	10	2	6	2
Matematică	X.	10	3	6	1
Matematică	XI.	11	1	5	5
Genetică	IX-XI	27	5	22	0
Anatomie	XII	13	1	11	0
Chimie	IX-XII	12	1	11	0
Fizică	VI-VIII	12	2	9	1
Informatică	XI-XII	12	1	11	0
Lb. engleză	IX-X	10	0	8	2
Informatică	V-VI	27	2	14	11
Lb. engleză	XI-XII	25	0	25	0
Lb. engleză	VI-VIII	18	1	17	0
Lb. engleză	IV	17	0	17	0
Lb. germană	IX-XI	28	1	19	8
Lb. germană	XII	15	1	14	0
Lb. română	VI-VIII	16	1	15	1
TOTAL		**391***	**27**	**364**	**20**

Evaluarea pe parcurs și finală a elevilor s-a realizat pe baza unor teste de specialitate, rezultatele obținute la concursuri, realizarea temelor și a proiectelor, conform ROI. Elevii centrului au participat la foarte multe concursuri și activități aflate în calendarul competițiilor naționale pe discipline școlare la care participă elevi români, în anul școlar 2021 – 2022, aprobate de ME prin OME 25810/21. 02. 2022.

Grupa: **L. Română/G**: Pe parcursul anului școlar au fost înscriși în grupă un număr de 15 elevi, elevul Nikula M. nu a mai putut participa din cauza antrenamentelor din cadrul echipei Sepsi OSK juniori. Activitățile s-au ținut vineri, începând cu ora 15,30. Pe parcursul activităților s-a avut în vedere înțelegerea textelor literare și nonliterare, la prima vedere, redactarea unor texte proprii, pe teme date, legate de experiențele personale și culturale, precum și exerciții care se bazează pe elementele de construcție a comunicării. Aceste exerciții au vizat exersarea competențelor de comunicare și aplicabilitatea. Elevii mai participă și la alte cercuri, activități extrașcolare, de aceea este destul de greu să participe la toate activitățile, având turnee, spectacole, s-au pregătit și pentru Evaluarea Națională. Ceea ce trebuie remarcat, este faptul că au mai multă încredere în abilitățile, competențele lor lingvistice și realizează, mult mai ușor și cu mai multă motivație, texte proprii. La Olimpiada de limba și literatura română pentru minorități, faza județeană au avut rezultate meritorii, Zsigmond M. a obținut **premiul al II**-lea. Din păcate, la faza națională, de la un nivel, participă un singur elev pe județ.
Limba maghiară- Ortografie liceu: în această grupă s-au înscris 13 elevi ulterior s-au retras 4 elevi din clasele terminale. Activitatea grupei se concentrează în primul rând pe însușirea și exersarea regulilor gramaticale care este ignorat de programa școlară ori este inclusă numai la clasele mici, gimnaziale unde elevii nu reușesc să asimileze și să aplice aceste regelui în mod adecvat. La concursul național dedicat ortografiei s-au prezentat mai mulți elevi dintre care 2 au obținut rezultate semnificative. Elevul Sandor L. M. a participat la faza internațională a concursului de ortografie în limba maghiară, (Concursul Național de Ortografie „SIMONYI ZSIGMOND", calendar ME poziția 31) unde a obținut un premiu fiind clasat pe locul 2, la faza națională a concursului eleva Krecht RH a obținut locul I, iar Sandor L. M. locul II. În acest an s-au înscris mai mulți elevi din clasa a IX/a, pentru ei s-au organizat activități specifice pentru însușirea regulilor gramaticale speciale. Activitatea grupei se desfășoară pe baza unui program elaborat de dna profesoară: lecturarea unor texte literare, analiza acestora, brainstorming pentru transcrierea textului pe baza unor scenarii inedite, creație individuală, etc. Elevii înscriși la aceste activități vin cu plăcere, mai mulți dintre ei s-au înscris la concursul de ortografie Implom Jozsef.
Biologie: Elevii participă cu regularitate la activitățile grupei de biologia mediului și anatomia-fiziologia umană, care se desfășoară conform planificărilor calendaristice. Elevii din grupa de genetică participă cu regularitate la cursuri ei pregătindu-se cu preponderență pentru concursuri și admitere în domeniul medicinei. Evaluarea elevilor s-a realizat prin aplicații practice: folosirea microscopului în studiul preparatelor celulare, pregătirea unor mostre de studiu celular, folosirea instrumentarului de disecție. Fiecare elev a realizat un procentaj de peste 78% la aceste probe.
Grupa de biologia mediului a obținut locul I la concursul "Hangyasuli", organizat de Asociația Zöld SzékelyFöld Miercurea Ciuc. Fiind un concurs prin corespondență, acesta a oferit o motivație în plus pentru elevii claselor a V-a pentru a participa la activități și a realiza experimentele propuse sau cercetările în teren.
Grupa **GENETICĂ** umană, liceu: La disciplina biologie activitățile se pot desfășura online în condiții optime, deoarece platformele didactice pe care le utilizează profesorii noștri permit lucrul în grupe, rezolvări de teste etc. Tabla grafică pentru aceste ore a fost de mare ajutor.
Pentru acest an școlar avantajul a constat în faptul că totuși în mare parte activitățile s-au desfășurat cu prezență fizică, am putut efectua și câteva activități practice, au fost organizate concursuri, care pentru elevi reprezintă un factor motivațional.
Activitățile de predare, cursurile au fost realizate cu seriozitate maximă, atât din partea profesorului lector cât și a elevilor. Elevii au atitudine pozitivă față de activitate, majoritatea doresc să urmeze o facultate în acest domeniul (medical, științe ale naturii).

În grupa biologie – clasa a XI-a s-au înscris 13 elevi și doi elevi s-au retras, 11 elevi s-au prezentat la evaluarea finală, iar la clasa a X.-a s-au înscris 14 elevii și trei elevi s-au retras, 11 elevi s-au prezentat la evaluarea finală. Elevi care s-au prezentat au fost declarați admis. Orele s-au desfășurat în laboratorul de biologie, prezența a fost foarte bună, elevii care nu au putut participa fizic (din cauze medicale, carantină etc), au intrat online de cele mai multe ori. Există condiții foarte bune pentru activități, pentru probele practice ale concursurilor s-au folosit materiale didactice existente în laboratorul de biologie. Pe parcursul anului școlar (mai ales din semestrul II) elevi au participat la numeroase concursuri de biologie, de prim ajutor etc.
Grupa **ANATOMIE** (cl. A XII-a): În grupa -Anatomie și fiziologie umană s-au înscris 12 elevi dintre care 11 s-au prezentat la evaluare finală. Elevii din această grupă au avut o atitudine exemplară, nu au lipsit de la activități, au rezolvat sarcinile de lucru.
La olimpiadele și concursurile organizate până 03 iunie 2022, elevii au obținut următoarele rezultate:

1. Ráduly I-H.- clasa XII-a -la olimpiada județeană de biologie a obținut locul II. Și s-a calificat la faza națională.
2. Bodor B.- clasa XII-a- la concursul TUDEK s-a calificat la faza națională zona Carpatică

Elevii grupei de Anatomie s-au înscris și la următoarele concursuri:
Concursul TIT Bugát-faza națională organizat în Ungaria
Concursul Georgikon organizat de o facultate din Ungaria (Agrár- és Élettudományi Egyetem)
Chimie: Această grupă mixtă este formată din elevi din clasele a IX-XII, care se orientează spre domenii legate de industria chimică sau medicină, farmaceutică. Activitatea grupei este realizată în mod diferențiat chimie organică și anorganică și este bazată pe experimente și proiecte științifice: studiul și analiza chimică a apelor curgătoare din zonă, studiul fabricării sticlei în ateliere de tip manufactură. În acest an școlar eleva Simon D., cl. a X-a. a obținut două premii la faza națională și internațională a concursului de Comunicări Științifice și de Cercetare pentru elevi, Szabinyi Rudolf Tg. Mureș – locul II și concursul Oláh György - mențiune. La concursul interdisciplinar Dürer – secția chimie a obținut o mențiune. Elevul Dobra L. s-a clasat pe locul I. la olimpiada de chimie faza județeană, la concursul Irinyi Jozsef, faza internațională a obținut o mențiune și la concursul interdisciplinar Bolyai Farkas din Tg. Mureș, aflat în calendarul ME, a obținut locul I.
Elevul Pakucs-Domokos T la concursul interdisciplinar Bolyai Farkas din Tg. Mureș, aflat în calendarul ME, a obținut locul I, secția bio-chimie clasa a XI-a Eleva Seres R la concursul interdisciplinar Bolyai Farkas din Tg. Mureș, aflat în calendarul ME, a obținut locul II.
Fizică/ gimnaziu: În această grupă s-au înscris 13 elevi dintre care 2 s-au retras după două săptămâni din cauza programului lor extracurricular foarte încărcat. Grupa este formată din elevi din clasele VI-VIII, cea ce a condus la necesitatea împărțirii lor în subgrupe pentru activitățile teoretice și de pregătire pentru concursurile școlare. Activitățile sunt bazate pe teorie, rezolvare de probleme, pregătire pentru diferite concursuri, experimente și proiecte. La evaluarea finală fiecare elev a obținut calificativul admis. Rezultatele obținute de elevi se materializează prin: Kocsis R. locul II, Lazar A și Nagy A. H. mențiune și premiu special la concursul de Fizică Alfa și Omega, aflat în calendarul ME 25810/21. 02. 2022/cap. 8/30

Limbi moderne, engleză liceu activitatea s-a desfășurat în 3 grupe de elevi: aceste grupe au funcționat săptămânal în zilele de luni și marți după cum urmează: grupul Cambridge Advanced Preparation cu 16 membri, 2 ore/săpt, grupul Creative English cu 9 membri, 1 oră/săpt., grupul FCE cu 9 membri, 2 ore/săpt. Numărul elevilor care s-au înscris la examenele Cambridge a fost de 24 cu un procent de promovabilitate de 100%. 2 elevi au obținut rezultate care i-a propulsat la nivelul proficient al examenului (nivel C2). Deși elevii sunt interesați să participe la cursuri și le plac activitățile de acolo, în majoritatea cazurilor participă obosiți (în ciuda faptului că vorbim de ziua de luni) din cauza suprasolicitării pentru pregătirea examenelor școlare și admitere la facultate (majoritatea fiind elevi de clasa a XII/a) și nu reușesc să dea randamentul dorit. Prin eforturi susținute și activități diversificate sa reușit performanța ca toți elevii din această grupă (24 elevi înscriși pentru examen) să obțină rezultate excelente la examenele de limbă engleză Cambridge CEA-C1 și FCA-B2. Numărul elevilor care s-au înscris la examenele Cambridge a fost de 24 cu un procent de promovabilitate de

100%. 2 elevi au obținut rezultate care i-a propulsat la nivelul proficient al examenului (nivel C2). După examenele menționate mulți elevi de clasa a XII-a s-au retras ca să se pregătească pentru bacalaureat, o parte a ales să continue asincron, astfel s-a desființat un grup (FCE Preparation) iar celelalte două dar s-au transformat prin adăugarea a trei membri noi din clasa a XI-a la Cambridge Advanced Preparation, care și-a propus să-și înbunătățească cunoștințele în vederea obținerii unui certificat Cambridge anul viitor, iar grupul de Creative English are trei membri noi din clasa a X-a. Elevii grupei au obținut remarcabile și la olimpiada de limba engleză faza județeană din martie, 2022 astfel: Cerchez D. cl. a XII-a premiul I, Váncsa G. cl. a XII-a locul III, Szász Cs-N., cl. a XII-a, locul II, Szabó J., cl. a XII-a, mențiune la faza națională a concursului multidisciplinar Bolyai, secțiunea lb. engleză.

Engleză/ **gimnaziu**- Este o grupă nouă, la care s-au înscris 19 elevi din diferite școli, dar din care s-au retras ulterior 3 elevi. Activitatea grupei se bazează pe temele și metodologia propusă de manualul: Compact Preliminary for Schools B1, editori Elliott, S., Thomas, A. (2019) respectiv Compact Prelimary for Schools B1 Student's Book, Cambridge, Cambridge University Press, care își propune pregătirea elevilor pentru examenul de aptitudini lingvistice (nivel B1) după absolvirea clasei a VIII-a. Evaluarea semestrială a elevilor s-a bazat pe testul complex oferit de acest manual, la care toți elevii participanți au obținut rezultate de peste 60%. Pentru elevii din clasele gimnaziale se organizează doar concursul Speakout, la care elevii noștri au obținut rezultate foarte bune.

Limbi moderne, germană: În acest am organizat două grupe de studiu, unul pentru elevii claselor IX -X iar celălalt pentru clasele XI-XII. Astfel am reușit să oferim un program mai bine adaptat la nevoile și cunoștințele elevilor. Elevii au fost aleși pe baza unui test inițial. În timpul orelor s-a lucrat după următoare principii: elevii să aibă aptitudini utile și avansate de limba străină, abilități avansate de comunicare alături de competențe sociale, să-și dezvolte abilități noi prin activitățile de cooperare, să folosească limba străină ca un instrument pentru atingerea scopurilor propuse. La sfârșitul semestrului s-a ajuns la starea ca grupa este omogenă, în ciuda faptului că nivelul de studiu al participanților diferă. Diferența între nivelul A2, la care studiază 2 eleve iar ceilalți de nivel B1, iese în evidență numai în cazul cunoștințelor gramaticale și la volumul lexical al vocabularului, ceea ce este normal. Scopul principal propus de doamnele profesoare este în continuare dezvoltarea competențelor comunicative în limba germană. Elevii participanți la aceste cursuri și-au propus pentru anul școlar actual să participe la concursuri organizate de Ministerul Educației și de alte organizații la nivel județean și național. 14 participanți s-au înscris la Examenul DSD 1 organizat la CNSZM (Österreichisches Sprachdiplom), nivel B1, care a avut loc în perioada februarie- aprilie. Un alt deziderat al participanților la cursuri este de a folosi competențele de comunicare în limba germană în studiile lor universitare. În acest fel activitățile propuse la începutul cursului de limba germană pentru dezvoltarea elevilor talentați și-a atins scopul: a avut un rol motivant, a dezvoltat competențele și abilitățile de a folosi limba în scop comunicativ, de a aprofunda cunoștințele lingvistice.

Matematică: MG5- Grupa este formată din 22 elevi din diferite școli din oraș. Este o grupă în care accentul se pune pe fundamentarea cunoștințelor și însușirea metodelor de bază în abordarea problemelor de matematică, dezvoltarea gândirii logice, prin: jocuri logice, sudoku, grafică logică, Happy Cube, Cubul magic, etc. Grupa a funcționat pe două subgrupe repartizarea elevilor realizându-se pe baza rezultatelor obținute la cele două testări inițiale. Metodologia de abordare a temelor se total diferită de cea folosită la orele de curs, se lucrează foarte mult în grupe, pe proiecte și jocuri logice. Elevii din această grupă au participat cu rezultate excelente la olimpiada de matematică faza județeană respectiv la concurs de matematică dedicat școlilor cu predare în limba maghiară (EMMV, calendar ME poziția 4): Albert R.- locul I, Fülöp Zsigmond Zs- locul II, Deák Z- Gy -locul III, Simon O. R.- locul IV, Olosz G și Bartha SZ. Locul X.

MG6- Grupa a funcționat cu 15 elevi, din cei 15 reușiți la evaluarea inițială. Scopul activităților desfășurate este promovarea talentelor, pregătirea elevilor pentru diverse concursuri, motivarea elevilor pentru a învăța matematică. Pentru aceasta dl profesor a propus parcurgerea unor teme noi, extinderi ale materiei din

curriculumul școlar. Elevii au lucrat pe baza unor fișe de lucru, individual, frontal, pe grupe etc., la fel au pregătit teme rezolvate acasă pentru aceste ore. În cursul anului școlar s-a retras un singur elev.
Unii dintre ei au lucrat în cadrul concursului organizat de revista rezolvitorilor de probleme de matematică „Matlap". La sfârșitul semestrului s-a aplicat un test de evaluare, la care toți au avut rezultate bune, observându-se progresul realizat de elevi. Rezultate importante: echipa formată din elevii grupei MG-6 (Ercse, Szentes, Hejja, Bartos) au participat la faza internațională a Concursului „Bolyai matematika csapatverseny" unde au obținut locul și premiul I, Budapesta, 25 iunie 2022.
Ercse F. Olimpiada Maghiară de Matematică-locul II, faza națională; Olimpiada de Matematică-mentiune, faza națională; Concursul „Csillagszerző" (calendar ME poziția 45) locul I, faza națională; Concursul „Bolyai matematika csapatverseny" mentiune- faza națională.
Szentes Á.: Olimpiada Maghiară de Matematică-locul III, faza națională; Concursul „Bolyai matematika csapatverseny" mentiune- faza națională.
Bartos B.: Olimpiada de Matematică-mentiune, faza județeană, Concursul „Bolyai matematika csapatverseny" mentiune- faza națională.
Héjja T.: Concursul „Bolyai matematika csapatverseny" locul III-faza județeană; Diploma de bronz-Concursul rezolvatorilor de probleme Matlap.
Pulugor D.: Concursul „Bolyai matematika csapatverseny" locul III-faza județeană
Luka S.: Concursul „Bolyai matematika csapatverseny" locul III-faza județeană
Cseresznyés H.: Concursul „Bolyai matematika csapatverseny" mentiune-faza județeană
Daczó-Füzi L. Concursul „Bolyai matematika csapatverseny" mentiune-faza județeană.

MG7- Grupa a fost formată din 15 elevi, din care s-a retras o elevă, iar ceilalți frecventează orele de curs destul de regulat. Activitățile se bazează pe cunoștințele elevilor acumulate în anii precedenți care sunt extinse prin teme și metode noi de abordare a problemelor. În timpul activităților sunt activi, participă la rezolvarea problemelor, la dezvoltarea unor idei de rezolvare dar nu își fac temele de casă sau problemele propuse pentru aprofundarea cunoștințelor. Rezultate remarcabile: Balázs M. s-a calificat la faza națională a concursului Erdélyi Magyar Matematika Verseny, ocupând locul I (intâi) la faza județeană, acolo unde Ureczki Zsolt a obținut locul II (doi), iar Bartha Cs. și Teglas N. au obținut locul IV (patru). La faza județeană a olimpiadei de matematica elevii s-au plâns de faptul ca nu au putut concura corect pentru ca serverul nu funcționa in continuu, fapt confirmat in multe județe din țară. La concursul Bolyai Csapatverseny, faza județeană Váncsa Á. a obținut o mențiune.

MG8- grupa este formată din 9 elevi. Fiind a grupă mică, formată din elevi cu inclinații speciale pentru studiul științelor exacte, s-au obținute rezultate foarte bune în decursul acestui semestru.
Ráduly R-M.: Olimpiada Maghiară de Matematică-mentiune faza națională; Olimpiada de Matematică-mentiune, faza județeană; Concursul „Csillagszerző" locul II, faza națională
Concursul „Bolyai matematika csapatverseny" Locul I-faza județeană
Tatár B.: Olimpiada Maghiară de Matematică-locul III faza județeană; Olimpiada de Matematică-locul I faza județeană; Concursul „Csillagszerző" locul III, faza județeană
Bangyán B.: Olimpiada Maghiară de Matematică-mentiune faza județeană
Lőrincz Z-Ö.: Concursul „Bolyai matematika csapatverseny" locul I-faza județeană
Jánó Á.: Concursul „Csillagszerző" mentiune, faza județeană; Olimpiada Maghiară de Matematică-locul II faza județeană; Olimpiada de Matematică-locul II faza județeană.
ML9- grupa este formată din 10 elevi dintre care 4 olimpici, care au obținut rezultate excelente în anii anteriori la concursurile naționale și internaționale de specialitate. Scopul activităților a fost pregătirea elevilor capabili de performanță prin diferite probleme, conform planului de activitate la începutul anului școlar, motivarea elevilor pentru învățarea matematicii. Au lucrat frontal cu fișe de lucru, individual, pe grupe, la fel au pregătit temele pentru acasă. În această grupă sa lucrat diferențiat rezultatele materializând-se prin participarea elevilor la concursul online de matematică organizat de Gazeta de Matematică. Patru elevi din această grupă au

participat la concursul de matematică Bolyai pe echipe, unde la faza regională s-au clasat pe locul 11, din 128 de echipe participante. Acești elevi au participat la concursul de matematică Dürer, care este organizat în trei etape preliminatorii, dar echipa noastră a ajuns în finală obținând o mențiune.
ML10- grupa funcționează cu 15 elevi dintre care și 3 olimpici, care frecventează cu regularitate cursurile. În cadrul activităților accentul se pune pe lărgirea cunoștințelor elevilor legate de metodologia de rezolvare a problemelor, gândirea abstractizată, extinderea cunoștințelor legate de rezolvarea unor probleme speciale de matematică. Elevii grupei au participat la Concursul Bolyai unde la faza internațională au obținut locul II, fiecare elev din această grupă a fost premiat la diferite concursuri de matematică. Rezultate individuale: Miklos J. concursul EMMV faza națională locul IV, olimpiada de matematică faza județeană locul II, olimpiada de matematică faza națională: Mențiune de onoare. Bartos K. olimpiada de matematică faza județeană locul II., Fazakas G-N. olimpiada de matematică faza județeană locul IV., Sorban Cs. și Mihaly H. olimpiada de matematică faza județeană locul V.
ML11.-În această grupă studiază 10 elevi, care frecventează cu regularitate cursurile și participă în mod activ la aceste activități, manifestă un interes constant pentru studiu. În această grupă s-au folosit metode noi de rezolvare a problemelor și dezvoltarea gândirii prin analiza matematică. Elevii din această grupă sunt foarte motivați, lucrează cu plăcere deoarece vor să-și continue studiile la nivel universitar în domeniul științelor exacte. Echipa Csőcselék, format din 4 membri (Tordai, Bereczki, Vizi, Balog) au obținut locul IV la faza regională a concursului de matematică pe echipe BOLYAI, din cele 31 echipe participante. La concursul EMMV au participat cu rezultate bune Tordai Á
(31p), Bereczki A (35p), Galicza E și Fazakas B (19p) și Orban K (11p). La faza națională a olimpiadei de matematică au participat Tordai A și Bereczki A, prin redistribuirea locurilor la nivel național.

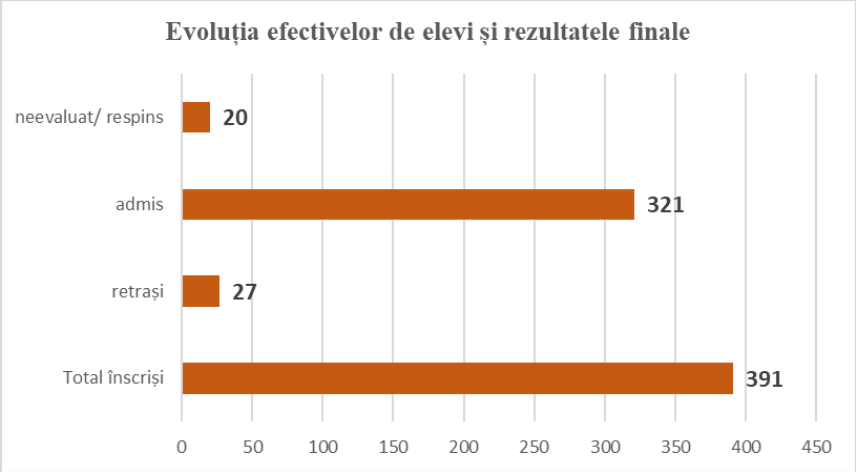
Informatică: Grupele de informatică sunt formate din elevi din clasele IX-X, XI-XII și pentru gimnaziu elevi din clasa a V-a, cu 27 de elevi interesați de acest domeniu. Nivelul de cunoștințe inițiale ale elevilor a impus faptul ca cei din clasa a IX-a să fie grupați într-o subgrupă de nivel începător iar cei din clasele X-XI în subgrupa celor avansați. Dar și după această separare se simte o neomogenitate accentuată în grupa elevilor din clasa a IX-a. În cadrul activităților din grupele de informatică se pune accentul pe dezvoltarea competențelor de algoritmizarea, conceperea și redactarea programelor de informatică, învățarea unor tehnici speciale de programare IT.
Elevii Răduță C. (175 p) și Molnár D. (155 p) s-au calificat pentru faza județeană a olimpiadei de informatică. Elevii din clasa a XI-a au participat și la Concursul de informatică „Nemes Tihamér" obținând următoarele rezultate: Răduță C. (975 p), Balog B. D. (852 p).
Elevii Răduță C, Kovács K, Vass A și Nagy A. au participat și la diferite concursuri de robotică (NEXT lab Tech, Cansat 22), obținînd rezultate excelente sub îndrumarea prof . Pető M.

În semestrul I și II (după 12 noiembrie 2021 până la 14 februarie 2022) al acestui an școlar activitatea didactică și în Municipiul Sf. Gheorghe (rata de infecție fiind mai mare decât 3/1000) deci și la Centrul de Excelență Covasna sa desfășurat **online** pe baza reglementărilor ME și MS: Ordinul - Ministerul Educației nr. 1756 și Ministerul Sănătății nr. 5196 din 03.09.2021. pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 și scenariile de activitate în timpul pandemiei (activitățile de învățare desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului), HCNSU 76/30. 09. 2021., hotărârea CA din data de 29. 10. 2021 bazat pe O.U.G. privind reglementarea unor măsuri în domeniul educației, aplicabile începând cu intrarea în vigoare a prezentului act normativ, HG 394/2020, L55/2020; ORDINUL nr. 5487/1.494/31.08.2020 – pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 si Ordinul comun ME 5338/01. 10. 2021 și MS 1082/01. 10. 2021:
Procedurile elaborate pentru organizarea activităților didactice au respectat HG 76 din 30.09.2021.:

Art.1 - (1) Se abilitează Ministerul Educaţiei şi Ministerul Sănătăţii în vederea modificării Ordinului comun nr. 5.196/1.756/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităţii în cadrul unităţilor/instituţiilor de învăţământ în condiţii de siguranţă epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, în sensul:
a) permiterii participării zilnice, cu prezenţă fizică la cursuri, a tuturor antepreşcolarilor, preşcolarilor şi elevilor în unităţile de învăţământ, indiferent de rata de incidenţă cumulată cu respectarea tuturor normelor de prevenire a răspândirii infecţiilor cu SARS-CoV-2;
b) stabilirii modalităţilor de adoptare a deciziilor de suspendare a prezenţei fizice la cursuri, a antepreşcolarilor, preşcolarilor şi elevilor în unităţile de învăţământ, în funcţie de cazurile confirmate la nivel de clasă/şcoală;
f) organizarea şi desfăşurarea activităţilor recreative şi sportive desfăşurate în aer liber se poate realiza, doar în intervalul orar 5,00-24,00, cu participarea a cel mult 10 persoane care nu locuiesc împreună, dacă toţi participanţii sunt persoane vaccinate împotriva virusului SARS-CoV-2 şi pentru care au trecut 10 zile de la finalizarea schemei complete de vaccinare sau persoane care se află în perioada cuprinsă între a 15-a zi şi a 180-a zi ulterioară confirmării infectării cu SARS-CoV-2;
(2) Dovada vaccinării sau trecerii prin boală pentru cetăţenii UE se realizează prin intermediul certificatului digital al UE privind COVID care va fi scanat de operatorul economic/organizator prin aplicaţia mobilă de verificare, iar în cazul cetăţenilor străini şi apatrizi definiţi potrivit Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 194/2002 privind regimul străinilor în România, republicată, cu modificările şi completările ulterioare, prin intermediul documentului de vaccinare emis de unitatea sanitară din afara României unde a fost administrat vaccinul sau, după caz, a documentului care atestă trecerea prin boală prezentat în limba ţării respective şi în limba engleză;

După realizarea unui sondaj în rândul elevilor privind facilitățile și dispozitivele IT de care dispun și care sunt necesare activităților online, după vacanța de primăvară am realizat un orar special de activități la care au fost invitați să participe elevii din fiecare grupă de studiu. Aceste activități s-au desfășurat fără probleme în cazul grupelor de matematică, anatomie și fiziologia omului, chimie, informatică, limba engleză, limba germană și limba română, mai puțin în grupele de fizică, biologia mediului și ortografie, limba maghiară.
Evident aceste activități au avut un alt efect și rezultat decât activitățile face to face desfășurate în clasă, dar au ajutat menținerea activităților de grup și aprofundarea cunoștințelor acumulate.
Începând cu luna februarie, la mai multe discipline (matematică, informatică, biologia mediului) s-a revenit la activitatea în clasă, activități face-to-face, menținându-se în continuare și posibilitatea conectării online la activități pentru elevii bolnavi, navetiști sau având alte probleme.
Totuși la evaluarea finală al elevilor am întâmpinat probleme în derularea testărilor finale. Testarea finală a fost programată în perioada 27 mai-10 iunie ac, dar au fost 2-5 elevi în fiecare grupă care nu au participat la testări din diferite motive, cei mai mulți invocând faptul că sunt obosiți pentru a mai participa la o testare. Astfel evaluările și rezultatele finale obținute de elevi s-au bazat pe rezultate obținute la testări, rezultate la diferite concursuri, participare la activități în decursul anului școlar, respectiv realizarea unor proiecte și portofolii.

ME în acest an școlar a organizat concursurile școlare oficiale și olimpiadele școlare, deci pe lângă acestea elevii noștri au participat, la concursurile online organizate de SRF, Gazeta Matematică, Societatea de Informatică, Universități (UBB Cluj, Univ. Sapientia Tg. Mureș și Miercurea Ciuc, LuminaMath, Cangurul lingvistic și de Matematică), CanSat, RoboChallenge și NextLab Tech concursuri de robotică și STEM incluse în calendarul ME, respectiv la concursurile naționale și internaționale de comunicări Științifice pentru elevi, obținând rezultate foarte bune.



4.6.OLIMPIADE ŞI CONCURSURI ŞCOLARE

Competițiile școlare s-au desfăşurat conform prevederilor legale, sub coordonarea inspectorilor şcolari şi a comisiilor numite pentru organizarea şi desfăşurarea competițiilor școlare.

Calificarea participanţilor la etapa superioară a unei competiții s-a făcut cu aplicarea criteriilor înscrise în regulamentele specifice ale fiecărei competiţii.

În cazul în care numărul de elevi care s-au înscris la competiție a fost mic, s-a organizat direct etapa judeţeană.

La disciplinele matematică, chimie, fizică, biologie, tehnologia informației, istorie, științele socio-umane, discipline tehnologice elevii din învățământul cu predare în limba maghiară au primit subiectele traduse în limba maternă.

OLIMPIADE JUDEŢENE

A.1. Statistică privind nr. de elevi participanţi la olimpiade şcolare judeţene

Nr. crt.	Denumire olimpiada	Nr. elevi participanţi
1	Olimpiada de ”Lectura ca abilitate de viață”	54
2	Olimpiada de Limba și literatura română pentru minorități și diaspora (gimnaziu)	57
3	Olimpiada „Universul cunoaşterii prin lectură”	75
4	Olimpiada de Cultură și spiritualitate românească	24
5	Olimpiada de limba și literatura română (gimnaziu)	131
6	Olimpiada de limba și literatura română (liceu)	39
7	Olimpiada de limba şi literatura maghiară	198
8	Olimpiada de geografie	81
9	Olimpiada de limba engleză	224
10	Olimpiada de limbi clasice	2
11	Olimpiada de matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară	209
12	Olimpiada de matematică	90
13	Olimpiada de informatică	36
14	Olimpiada de tehnologia informației	3

15	Olimpiada de fizică	45
16	Olimpiada de chimie	10
17	Olimpiada de biologie	50
18	Olimpiada „Ştiinţele pământului”	9
19	Olimpiada de argumentare și gândire critică ”Tinerii dezbat”	13
20	Olimpiada de istorie	39
21	Olimpiada de pedagogie-psihologie	10
22	Olimpiada de religie romano-catolică în limba maghiară	133
23	Olimpiada de religie (cultele reformat, evanghelic, unitarian)	56
24	Olimpiada de discipline tehnologice	55
25	Olimpiada de religie ortodoxă	26
26	Olimpiada istoria și tradițiile minorității maghiare	68
TOTAL:		**1737**

A.2. Statistică privind premiile obţinute la olimpiadele judeţene

Nr. crt.	Denumire olimpiada	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiune	Premii total
1	Olimpiada de ”Lectura ca abilitate de viață”	2	1	3	9	15
2	Olimpiada de Limba și literatura română pentru minorități și diaspora (gimnaziu)	4	4	3	14	25
3	Olimpiada „Universul cunoaşterii prin lectură”	4	4	4	15	27
4	Olimpiada de ”Cultură și spiritualitate românească”	5	3	1	4	13
5	Olimpiada de limba și literatura română (gimnaziu)	4	4	7	21	36
6	Olimpiada de limba și literatura română (liceu)	4	1	2	3	10
7	Olimpiada de limba şi literatura maghiară ”Mikes Kelemen”	8	8	10	31	57
8	Olimpiada de geografie	4	5	5	7	21
9	Olimpiada de limba engleză	8	11	12	41	72
10	Olimpiada de limbi clasice	0`	1	0	1	2
11	Olimpiada de matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară	8	7	8	38	61
12	Olimpiada de matematică	5	5	3	14	27
13	Olimpiada de informatică	4	9	3	6	22
14	Olimpiada de tehnologia informației	1	1	1	0	3
15	Olimpiada de fizică	3	2	1	3	9
16	Olimpiada de chimie	2	1	1	4	8

17	Olimpiada de biologie	4	4	4	5	17
18	Olimpiada „Ştiinţele pământului”	1	1	1	1	4
19	Olimpiada de argumentare și gândire critică ”Tinerii dezbat”	3	2	2	3	10
20	Olimpiada de istorie	5	6	4	10	25
21	Olimpiada de pedagogie-psihologie	2	1	0	0	3
22	Olimpiada de religie romano-catolică în limba maghiară	12	12	12	21	57
23	Olimpiada de religie (cultele reformat, evanghelic, unitarian)	11	8	4	2	25
24	Olimpiada de discipline tehnologice	7	13	2	0	22
25	Olimpiada de religie ortodoxă	7	6	4	9	26
26	Olimpiada de istoria și tradițiile minorității maghiare	4	4	4	12	24
TOTAL:		**122**	**124**	**101**	**274**	**621**

B. Premiile obținute la olimpiade naționale

Denumire olimpiada/ Data și locul desfășurării	**Premiu I**	**Premiu II**	**Premiu III**	**Menţiune**	**Premii speciale**	**Premii total**
Olimpiada de matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară	1	1	1	6	0	9
Olimpiada națională de geografie	0	0	0	0	3	3
Olimpiada de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen”	0	1	2	4	0	7
Olimpiada Națională de Religie romano -catolică în limba maghiară	1	2	2	6	0	11
Olimpiada de Matematică	0	0	0	2	4	6
Olimpiada Națională Științele pământului	0	0	0	1	0	1
Olimpiada națională de Lingvistică „Solomon Marcus”	0	0	0	1	0	1
Olimpiada națională interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” (V-XII)	0	0	0	0	2	2
Olimpiada de discipline tehnice	0	1	0	2	0	3
Olimpiada națională interpretare instrumentală	0	0	0	1	0	1

(gimnaziu)						
Olimpiada națională interpretare instrumentală (liceu)	1	0	0	1	0	2
Olimpiada Națională Arta actorului	1 (premiu echipă)	0	0	1	2	4
TOTAL:	**4**	**5**	**5**	**25**	**11**	**50**

C. Premiile obținute la olimpiade internaționale

Denumire olimpiada/ Data și locul desfășurării	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Menţiune	Premii speciale	Premii total
Olimpiada de limbă, literatură și cultură maghiară "Apáczai Csere János"	1	1	0	1	4	7

D. CONCURSURI JUDEȚENE

D.1. Statistică privind nr. de elevi participanţi la concursuri județene

Nr. crt.	Denumire concurs	Nr. elevi participanți
1	Vidám versek versmondó vetélkedője (gimnaziu)	80
2	Concurs de recitare balade și basme populare "Kriza János"	89
4	Concurs național de geografie "Terra"	118
5	Concursul național de geografie „Teleki Pál“	20
6	Concurs Național de recitare Balade Populare "Regemondó"	13
7	Vidám versek versmondó vetélkedője (primar)	22
8	Concurs Național de Matematică "Brenyó Mihály"	151
9	Concurs de Cultură Generală "Kőrösi Csoma Sándor"	40
10	Concursul de recitare ‘’Kányádi Sándor “	44
11	Concursul de Matematică "Olimpiada Satelor din România"	71
12	Concursul de Matematică "Csillagszerző" pentru clasele V-VIII	28
13	Concursul de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici"	3
14	Concurs pe meserii	30
15	Alege! Este dreptul tău!	10
16	Concurs de biologie George Emil Palade	77
17	Istoria și tradiții ale rromilor	13
18	Concurs de ortografie "Simonyi Zsigmond"	95
19	Concurs Național Pentatlon Pentru Clasele I-IV.	40
20	Educație rutieră-educație pentru viață	28
21	Prietenii pompierilor	80

22	Cu viața mea apăr viața - gimnaziu	36
23	Cu viața mea apăr viața - liceu	36
24	Sanitarii pricepuți - gimnaziu	310
25	Sanitarii pricepuți - liceu	200
TOTAL:		**1634**

D.2. Premiile obținute la concursurile județene (premii individuale)

Nr. crt.	Denumire concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiune	Total
1	Vidám versek versmondó vetélkedője (gimnaziu)	4	4	4	9	21
2	Concurs de recitare balade și basme populare "Kriza János"	8	7	7	12	34
3	Concurs național de geografie "Terra"	3	2	2	18	25
4	Concursul național de geografie „Teleki Pál“	3	2	2	3	10
5	Concurs Național de recitare Balade Populare "Regemondó"	3	2	2	0	7
6	Vidám versek versmondó vetélkedője (primar)	7	5	6	4	22
7	Concurs Național de Matematică "Brenyó Mihály"	2	2	2	12	18
8	Concursul de recitare ‘’Kányádi Sándor “	8	6	4	4	22
9	Concursul de Matematică "Olimpiada Satelor din România"	3	4	4	18	29
10	Concursul de Matematică "Csillagszerző" pentru clasele V-VIII	4	5	3	6	18
11	Concursul de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici"	2	0	0	1	3
12	Concurs pe meserii	5	6	5	5	21
13	Alege! Este dreptul tău!	1	1	1	1	4
14	Concurs de biologie George Emil Palade	4	3	3	12	22
15	Istoria și tradiții ale rromilor	2	2	2	0	6
16	Concurs de ortografie "Simonyi Zsigmond"	4	4	4	15	27
TOTAL:		**63**	**55**	**51**	**120**	**289**

D.3. Premiile obținute la concursurile județene (premii de echipă)

Nr. crt.	Denumire concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiune	Total
1	Concurs Național Pentatlon Pentru Clasele I-IV.	4	4	4	12	24
2	Concurs de Cultură Generală "Kőrösi Csoma Sándor"	3	3	3	9	18
3	Educație rutieră-educație pentru viață	4	4	4	4	16

4	Prietenii pompierilor	10	10	10	10	40
5	Cu viața mea apăr viața - gimnaziu	4	4	4	4	16
6	Cu viața mea apăr viața - liceu	4	4	0	0	8
7	Sanitarii pricepuți - gimnaziu	5	5	5	40	55
8	Sanitarii pricepuți - liceu	5	5	5	15	30
	TOTAL:	**39**	**39**	**35**	**94**	**207**

E. CONCURSURI INTERJUDEȚENE/REGIONALE

E.1. Premiile obținute la concursurile regionale/interjudețene

Nr. crt.	Denumire concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiune	Total
1	Concurs regional de cântece populare	0	1	1	0	2
	TOTAL:	**0**	**1**	**1**	**0**	**2**

F. CONCURSURI NAȚIONALE

F.1. Premiile obținute la concursurile naționale

Nr. crt.	Denumire concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiune	Premiu special	Total
1	Concurs de recitare "Vidám versek versmondó vetélkedője" (gimnaziu)	1	0	0	1	4	6
2	Concurs de limbă "Kőrösi Csoma Sándor" (gimnaziu)	1 (premiu echipă)	1 (premiu echipă)	0	0	0	2
3	Concurs de ortografie "Simonyi Zsigmond"	0	2	1	4	0	7
4	Concurs de ortografie "Implom József"	1	1	0	2	0	4
5	Concurs de recitare balade și basme populare "Kriza János"	3	1	0	5	0	9
6	Concurs național de geografie "Terra"	0	1	4	4	0	9
7	Concursul național de geografie „Teleki Pál“	1	0	0	2	0	3
8	Concursul de recitare ‘’Kányádi Sándor “	1	1	0	1	0	3
9	Concurs Național Pentatlon Pentru Clasele I-IV.	0	0	0	1 (premiu echipă)	0	1
10	Concurs de recitare "Vidám versek versmondó vetélkedője" (primar)	1	1	0	0	0	2
11	Concurs Național de Matematică "Brenyó Mihály" pentru ciclul primar	0	1	0	4	0	5
12	Concursul de Matematică ”Olimpiada Satelor din România”	1	0	0	0	0	1
13	Concursul de Matematică ”Csillagszerző” pentru clasele V-VIII	1	0	0	4	0	5
14	Concursul de Matematică Aplicată ”Adolf Haimovici”	1	0	0	0	0	1
15	Concurs național transcurricular de lectură și interpretare „Ionel Teodoreanu”	0	0	0	0	2	2

16	Concurs de Cultură Generală "Kőrösi Csoma Sándor" (primar)	0	0	0	2 (premiu echipă)	0	2
17	Concurs Național Margareta Sterian	0	0	0	1	0	1
18	Concurs National de Interpretare Vocală Crai Nou	2	0	2	0	0	4
19	Concurs Național al Facultății de Muzică, Univ. Babeș-Bolyai, Cluj Napoca	0	1	0	2	0	3
20	DaCapo International Music Competition	0	0	0	2	0	2
21	Concurs Național de Interpretare Instrumentală și Vocală S. Toduță	0	0	0	2	0	2
22	Concurs de canto, teorie și istoria muzicii N. Brânzeu	4	1	1	2	0	8
23	Concurs Național de Interpretare Șansa Egală	0	0	1	0	0	1
TOTAL:		18	11	9	39	6	83

4.7.SITUAȚIA ASISTENȚEI PSIHOPEDAGOGICE RESPECTIV LOGOPEDICE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL COVASNA:

Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de serviciile oferite

Anul școlar 2021-2022	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Nr. total unități	Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
			Nivel primar		Nivel gimnazial					
	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural		
Cabinete de asistență psihopedagogică	**4**	**-**	**-**	**-**	**9**	**7**	**16**	**-**	**36**	**47%**
	Total:4		*Total:*		*Total:16*		*Total:16*			
Cabinete logopedice	**15**	**1**	**-**	**-**	**7**	**1**	**8**	**-**	**32**	**33%**
	Total:16		*Total:*		*Total:8*		*Total:8*			
Mediatori școlari	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**7**	**-**	**-**	**7**	**50 %**
	Total:		*Total:*		*Total:*		*Total:*			

Numărul unităților de învățământ preuniversitar arondate cabinetelor de asistență psihopedagogică

Anul școlar 2021-2022	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
			Nivel primar		Nivel gimnazial				
	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	
Cabinete de asistență psihopedagogică	**4**	**-**	**-**	**-**	**9**	**7**	**16**	**-**	**47%**
	Total:4		*Total:*		*Total:16*		*Total:16*		
Cabinete logopedice	**15**	**1**	**-**	**-**	**7**	**1**	**4**	**-**	**33%**
	Total:16		*Total:*		*Total:8*		*Total:4*		

4.7.1. Consiliere individuală

Date statistice:

Număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
An școlar 2018-2019	75	150	261	322	582	361
An școlar 2019-2020	97	214	245	375	402	369
An școlar 2020-2021	69	175	179	195	270	255
An școlar 2021-2022	98	376	791	636	399	429

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	**608** (≥anii școlari precedenți)	**118**(≥anii școlari precedenți)	**86**(≥anii școlari precedenți)
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)	**587**(≥anii școlari precedenți)	**152** (≥anii școlari precedenți)	**174**
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar*)	**415** (≥anii școlari precedenți)	**196** (≥anii școlari precedenți)	**106**(≥anii școlari precedenți)
	Orientarea carierei	**1004** (≥anii școlari precedenți)	**52** (≥anii școlari precedenți)	**38** (≥anii școlari precedenți)
	Educația pentru un stil de viață sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)	**118** (≥anii școlari precedenți)	**21** (≥anii școlari precedenți)	**27** (≥anii școlari precedenți)
	- altele = Consiliere prin povești terapeutice	**143** (≥anii școlari precedenți)	-	-
	*********Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei*			

Nr. crt.			
2	**Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs.** *(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)*	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	**196**
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	**226**
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	**197**
		Orientarea carierei	**192**
		Educația pentru un stil de viață sanogen (seinclude prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	**95**
		Altele: *Anxietate*	**502**

Nr. crt.			
3	**Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)**	**Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)**	**Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică**
		357 (≥anii școlari precedenți)	**160** (≥anii școlari precedenți)
4	**Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați**	**Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)**	**Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică**
		614	**121**

5	**Copii în risc de abandon școlar**	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		171 (≥anii școlari precedenți)	**98** (≥anii școlari precedenți)

4.7.2. Consiliere de grup

Număr de beneficiari

Consiliere de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
2018-2019	**30**	**165**	**30**	**180**	**60**	**180**	**60**	**177**	**4**	**46**	**6**	**73**
2019-2020	**4**	**51**	**27**	**211**	**51**	**605**	**39**	**509**	**21**	**192**	**34**	**331**
2020-2021	**3**	**36**	**25**	**189**	**40**	**391**	**16**	**321**	**14**	**151**	**18**	**135**
2021-2022	**17**	**26**	**19**	**91**	**51**	**415**	**40**	**464**	**20**	**193**	**20**	**170**

Activități de consiliere de grup. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup la clasă cu elevii	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	**78**	**1010**
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)	**87**	**1549**
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar*)	**76**	**644**
Orientarea carierei	**77**	**1183**
Educația pentru un stil de viață sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)	**17**	**389**

4.7.3. Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	**91**
Număr de elevi consiliați individual	**515**
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	**410**
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	**78**
Număr de cadre didactice consiliate	**79**
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	**80**

Alte categorii:

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	**91**
Număr de elevi consiliați individual	**515**
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	**410**
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	**78**
Număr de cadre didactice consiliate	**79**
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	**80**

4.2.4. Implicarea profesorilor consilier/specialiștilor CJRAE în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituţii (numeric):

a) ca organizator	5
b) ca participant	20

Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii:

Perioada	**Număr de preșcolari/ elevi care au beneficiat de servicii de orientare a carierei**				**Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică (buget alocat pentru cheltuieli de personal profesori consilieri școlari+buget alocat pentru derularea de activități/proiecte pentru orientarea carierei) lei**	
	Total	**DIN CARE:**			**Total**	**Buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a**
		Nr. elevi clasa a VIII-a	**Nr. elevi din ÎPT (învățământ profesional și liceu tehnologic)**	**Preșcolari și elevi cu TSI**		
Sem. al II-lea An școlar 2018-2019	**1134**	818	289	27	**420**	420
Sem. I An școlar 2019-2020	**1069**	801	261	7	**563**	563
TOTAL:	**2203**	1619	550	34	**983**	983

4.8.Activitatea centrelor şi cabinetelor logopedice interşcolare

4.8.1. Centralizarea datelor privind cazuistica:

An școlar	**Tulburări de pronunţie/ articulare**	**Tulburări de ritm şi fluenţă a vorbirii**	**Tulburări ale limbajului scris-citit**	**Tulburări de dezvoltare a limbajului**	**Tulburări de voce**	**Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism**	**Alte tulburări**
2019-2020	519	32	121	47	18	56	24
2020-2021	277	2	15	10	0	2	

4.8.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu diverse tulburări de limbaj:

5. An școlar	**Examinați**			**Depistați**		
	Școlari	Preșcolari	**Total**	Școlari	Preșcolari	**Total**
2019-2020	**389**	**1003**	**1392**	**191**	**392**	**583**
2020-2021	**714**	**875**	**1589**	**218**	**282**	**500**
2021-2022	**855**	**697**	**1552**	**316**	**282**	**598**

An școlar	**Luați în corectare**			**Corectați**			**Retrași**			**Ameliorați**		
	Școlari	Preșc.	**Total**	Școlari	Preșc.	**Total**	Școlari	Preșc.	**Total**	Școlari	Preșc.	**Total**
2019-2020	**160**	**226**	**386**	**48**	**38**	**86**	**0**	**4**	**4**	**88**	**163**	**251**
2020-2021	**156**	**185**	**341**	**67**	**85**	**152**	**2**	**8**	**10**	**99**	**78**	**177**
2021-2022	**247**	**162**	**409**	**144**	**57**	**201**	**6**	**0**	**6**	**93**	**89**	**182**

4.3.3. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

An școlar	**Copii logopați**		**Copii cu CES**		**Cadre didactice**	**Părinți**
	Nr. preșcolari	**Nr. școlari**	**Nr. preșcolari**	**Nr. școlari**		
2019-2020	**226**	**160**	**4**	**11**	**126**	**271**

2020-2021	185	156	2	9	136	323
2021-2022	162	247	5	10	129	384

4.3.4. Activitatea mediatorilor școlari

Unitatea de învățământ din localitatea:	Nr. elevi școlarizați în anul șc. 2021-2022	Nr. elevi identificați la începutul anului șc. 2021-2022	Din grădiniță	Din care în cl. 0-IV	Din care în cl. V-VIII.	Nr. elevi asistați în sem. I. în anul șc. 2021-2022	Nr. elevi aflați în situați de risc	Nr. elevi abandonați/ neșcolarizați
Dobogeni	476	476	102	246	128	419	84	
Floroaia Mică	139	144	40	101	49	139	28	
Hăghig/Iarăș	343	343	89	146	108	56	34	31
Boroșneul Mare	213	213	43	84	86	85	11	
Leț	31	31	9	22		8		
Boroșneul Mic	68	68	26	42		28		
Doboli	27	27	14	13		12		
Sânzieni	194	194	81	111	83	87	15	6
Valea Seacă	68	68	28	37	31	30		
Petriceni	108	108	38	61	47	40	1	
Casinu Mic	10	10	16	10		5	1	
Ojdula	308	308	81	133	93	70	13	8
Zagon	515	515	120	197	188	395	10	10
TOTAL	2500	2505	687	1203	813	1374	197	55

Nr. crt.	Tematica activităților desfășurate	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Hai la școală	2	200	
2	Prevenirea abandonului școlar	2	139	
3	Hai la școală	2	260	
4	Prevenirea abandonului școlar	2	250	
5	Hai la școală	2	150	
6	Prevenirea abandonului școlar	2	100	
7	Hai la școală	2	582	

Număr total activități	După tipul activității de mediere școlară:		Nr. platforme/ aplicații utilizate, din care:								Nr. beneficiari, din care:		
	Nr. act. individuale	Nr. act. de grup	E-mail	Whats App	Zoom	Google classroom	Google meet	Livresq	Skype	Alte aplicații	Copii/ Elevi	Părinți/ tutori	Cadre didactice

MEDIATORI ȘCOLARI													
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
674	512	22	x	x	x						893	669	114

Nr. activități desfășurate			Observații
Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	Asigurarea suportului metodologic inspectoratelor școlare în elaborarea planului de intervenție educațională	Sprijinirea aplicării mecanismelor de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți/tutori, cadre didactice, alte categorii de personal implicat în organizarea și desfășurarea activităților suport pentru învățarea online	Aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2020 - 31 august 2021, care nu au fost surprinse în prezentul raport
Mediatori școlari			
17	18	19	20
345	30	352	

4.4. Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/ lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	**Sept.**	**Oct.**	**Nov.**	**Dec.**	**Ian.**	**Febr.**	**Mar.**	**Apr.**	**Mai**	**Iun.**	**Iul.**	**Aug.**
Nr. dosare	**63**	**47**	**22**	**14**	**20**	**14**	**21**	**16**	**47**	**25**	**21**	**20**

6. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI

Domeniul Curriculum și Inspecție Școlară din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Covasna, din anul școlar 2021-2022, a monitorizat calitatea serviciilor educaționale furnizate de unitățile de învățământ și a evaluat nivelul atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice și de către elevi, prin inspecția școlară – instrument de monitorizare, evaluare și consiliere, în vederea consolidării autonomiei instituționale și a îmbunătățirii calității procesului educațional, în contextul condițiilor determinate de măsurile pentru prevenirea și combaterea răspândirii virusului SARS-COV-2

Activitatea Domeniului Curriculum și Inspecție Școlară în anul școlar 2021-2022, s-a axat pe obiectivele strategice și obiectivele generale derivate din prioritățile asumate la nivelul ISJ Covasna:

TIPURI DE INSPECȚII ȘCOLARE PLANIFICATE ȘI REALIZATE ÎN, ANUL ȘCOLAR 2021-2022

1. INSPECȚII GENERALE

Au fost prognozate inspecții generale în 2 unități de învățământ :

Nr crt	Unitate de învățământ	Perioada prognozată	Perioada realizării
1	Șc. Gimn. „Bibo Jozsef” BRATEȘ	02-12.11.2021	02-12 martie 2022
2	GPP „Cimbora” Baraolt	02-12.11.2021	16-24 martie 2022

Din cauza suspendării cursurilor, ca măsură de prevenire a răspândirii virusului SARSCOV-2, aceste inspecții au fost reprogramate pentru semestrul II.

2. INSPECȚII DE REVENIRE

Acest tip de inspecție se efectuează în anul școlar următor efectuării inspecției frontale (generale).

Aspecte urmărite:

- Verificarea gradului de îndeplinire a Planului de măsuri realizat în urma derulării Inspecției generale
- Consilierea conducerii școlii și a profesorilor privind ameliorarea și rezolvarea unor probleme/situații
- Verificarea și consilierea noilor situații apărute după finalizarea inspecției generale

Pentru anul școlar 2021-2022 au fost prognozate 2 inspecții de revenire în semestrul I, însă din cauza condițiilor specifice determinate de măsurile de prevenire a răspândirii virusului SARS-COV, s-au realizat toate cele 4 inspecții generale de revenire în semestrul II:

Nr crt	Perioada	Unitate de învățământ	Observații
1	9-10 martie 2022	Șc. Gimn. ”Avram Iancu” Covasna	11-14 noiembrie 2019
2	8-12 aprilie 2022	Șc. Gimn. ”Darko Jeno” Dalnic	17-20 februarie 2020
3	3-6 mai 2022	Șc. Gimn. „Apor Istvan” Sânzieni	16-24 martie 2021
4	10-13 mai 2022	GPP„ Csipike” Sfântu Gheorghe	02-12 martie 2021

3. INSPECȚII TEMATICE

Nr. crt	Perioada	Tematica	Loc de desfășurare	Inspecție efectuată de	Observații
1	24 august – 9 septembrie 2021	Monitorizarea unităților de învățământ cu privire la desfășurarea activităților de pregătire a deschiderii anului școlar 2021-2022, în	40 unități de învățământ cu personalitate juridică din cele 78 existente	Echipa de inspectori	

		condițiile prevenirii răspândirii virusului SARS-COV 2			
Nr. crt	**Perioada**	**Tematica**	**Loc de desfășurare**	**Inspecție efectuată de**	**Observații**
2	4- 8 octombrie 2021	Monitorizarea unităților de învățământ cu privire la aplicarea prevederilor din OMEC 5338/01.10.2021, vizând măsurile de organizare a activității în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-COV	18 unități de învățământ cu personalitate juridică	Echipa de inspectori	
3	16 - 26 noiembrie 2021	Monitorizarea stării funcționalității unităților de învățământ din județul Covasna	14 unități de învățământ cu personalitate juridică	Echipa de inspectori	
4	7 decembrie 2021- 16 ianuarie 2022	A.Monitorizarea, evaluarea și consilierea cadrelor didactice privind respectarea și aplicarea corectă a curriculumului școlar și a programei școlare la limba română la nivelul ciclului primar B.Monitorizarea implementării Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022 C.Verificarea notării ritmice	22 unități de învățământ cu personalitate juridică	Echipa de inspectori	
5	octombrie – noiembrie 2021	Monitorizarea, evaluarea si consilierea privind respectarea si aplicarea corecta a SPP si a curriculumului școlar in IPT	8 licee tehnologice	Echipa de inspectori	
6	mai 2022	Monitorizarea Evaluărilor Naţionale la finalul claselor a II-a, a IV-a şi a VI-a		Echipa de inspectori	
7	14– 17 iunie 2022	Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a probelor examenului de Evaluare Națională VIII 2022		Echipa de inspectori	
8	6 iunie-23 iunie 2022	Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a probelor examenului de Bacalaureat 2022		Echipa de inspectori	

4. INSPECŢIA DE SPECIALITATE

Scopul inspecției de specialitate îl constituie evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare – învățare - evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

4.1. Inspecţia de specialitate curentă

Nr. unități școlare inspectate	Din care, în mediul		Nr. cadre didactice inspectate	Din care, în mediul	
	Urban	Rural		Urban	Rural
167	114	53	226	163	63

4.2. Inspecţia de specialitate realizată în vederea obţinerii gradelor didactice

	Urban	Rural	Total
Inspectori	135	132	267
Metodişti	78	48	123
TOTAL	213	180	393

5.2. DERULAREA CONCURSULUI PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL COVASNA

SESIUNEA OCTOMBRIE 2021 – IANUARIE 2022

La Concursul pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul covasna, au fost scoase la concurs 79 funcții de director și 38 funcții de director adjunct.

La proba scrisă din data 15 octombrie 2021 s-au prezentat 98 de candidați, din cei 102 admiși ,după etapa de verificare documentelor de înscriere. Au promovat proba scrisă 74 candidați.

În perioada 21 octombrie – 1 noiembrie 2021, au fost înregistrate în aplicația informatică, opțiunile candidaților pentru funcții/ unități de învățământ. Tot în această perioadă, candidații au avut obligativitatea de a încărca în aplicație avizele specifice în conformitate cu art. 8, alin. (5) din Metodologia în vigoare (cu modificările și completările ulterioare.

Au fost înregistrate 81 de opțiuni din partea celor 74 de candidați admiși la proba scrisă a concursului. După verificarea avizelor prevăzute de art. 8 alin. (5) din Metodologie, s-a constatat că trei candidați nu au încărcat documentele justificative corespunzătoare privind îndeplinirea condițiilor specifice Acești candidați nu au fost programați pentru proba de interviu.

În consecință, pentru proba de interviu, au fost programați 71 de candidați, dintre care, 4 candidați s-au retras (1 s-a retras din concurs și 3 au renunțat la susținerea probei de interviu pentru unele funcții pentru care au optat).

Din funcțiile de director și director adjunct scoase la concurs pentru cele 79 de unități de învățământ cu personalitate juridică din județul Covasna, s-a optat pentru ocuparea a 52 de funcții de director, astfel au fost constituite 52 comisii de evaluare a probei de interviu pentru 52 de unități de învățământ. Toți cei 70 de candidați care au participat la proba de interviu au obținut note mai mari de 7,00 (nota minimă)

La data de 13 decembrie 2021, candidații admiși (care au obținut minim nota 7,00 atât la proba scrisă cât și la proba de interviu), și-au exprimat opțiunea pentru ocuparea uneia dintre funcțiile pentru care au optat anterior. În județul Covasna, în această situație se află un singur candidat care a optat și a fost declarant admis pentru ocuparea funcției de director și a funcției de director adjunct.

Rezultatele finale, validate de Consiliul de administrație al IȘJ Covasna au fost afișate pe data de 17 decembrie 2021 pe site-ul și la sediul IȘJ Covasna. Din cei 70 de candidați admiși la proba de interviu, un candidat a optat pentru funcția de director (Liceul Tehnologic „Apor Péter" din Tg. Secuiesc) și un candidat a renunțat la numirea în funcția de director la unitatea de învățământ pentru care a candidat și a fost declarat admis (Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar" din Sf. Gheorghe).

În consecință, începând cu data de 17 ianuarie 2022, au fost numite în funcții, prin concurs, un număr total de 68 de cadre didactice, dintre care 50 în funcții de directori și 18 în funcții de directori adjuncți.

SESIUNEA IANUARIE – APRILIE 2022

Pentru a participa la concursul pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct la unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Covasna, s-au înscris un număr de 28 de candidați, toți fiind admiși la etapa de evaluare a dosarelor.

A fost desemnat prin decizie IȘJ Covasna centrul special pentru probele scrise din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Covasna – sesiunea 2022, Liceul Teoretic „Mikes Kelemen" din Sf. Gheorghe. La proba scrisă au fost prezenți toți cei 28 de candidați admiși în urma evaluării dosarelor de înscriere. În urma evaluării lucrărilor scrise, 18 candidați au obținut peste 70 de puncte și au fost declarați admiși, urmând să fie programați pentru proba de interviu. A fost depusă o singură contestație al cărei punctaj nu s-a modificat în urma reevaluării lucrării.

Doi candidați au fost respinși în etapa de încărcare a documentului justificativ privind îndeplinirea condiției prevăzute la art. 3, alin. (5) din Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 4.597/2021 pentru unitățile de învățământ cu predare integrală în limbile minorităților naționale sau cu secții de predare în limbile minorităților naționale, respectiv documente justificative pentru cunoașterea limbii maghiare.

În vederea derulării probei de interviu au fost constituite comisiile conform prevederilor metodologiei, centrul de interviu fiind numit prin decizie, sediul IȘJ Covasna.

Au fost programate un număr de 22 de interviuri pentru cei 16 candidați, dintre care 2 candidați la câte 3 probe, 2 candidați la câte două probe. Un candidat s-a retras de la 2 probe, astfel încât s-au derulat efectiv un număr de 20 de interviuri, în urma cărora au fost admiși cu medii de peste 7,00, un număr de 14 candidați.

După finalizarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Covasna – sesiunea 2022, situația ocupării funcțiilor de conducere din unitățile de învățământ, se prezenta astfel (nu au fost cuprinse în calcul funcțiile de director la CJRAE și coordonator CJAP):

Funcția	**Concurs sesiunea 2021**		**Concurs sesiunea 2022**		**Total funcții ocupate prin concurs**	**Funcții de conducere rămase neocupate prin concurs**	**Total**
	Înscriși validați	**Reușiți**	**Înscriși validați**	**Reușiți**			
Director	102	49	28	11	60	20	80
Director adjunct		18		3	21	17	38
Total	**102**	**67**	**28**	**14**	**81**	**37**	**118**

SESIUNEA IUNIE-OCTOMBRIE 2022

Pentru a participa la concursul pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct la unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Covasna, s-au înscris un număr de 13 de candidați, toți fiind admiși la etapa de evaluare a dosarelor.

A fost desemnat prin decizie IȘJ Covasna centrul special pentru probele scrise din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Covasna – sesiunea iunie-octombrie 2022, Liceul Teoretic „Mikes Kelemen" din Sf. Gheorghe. La proba scrisă au fost prezenți toți cei 13 candidați admiși în urma evaluării dosarelor de înscriere. În urma evaluării lucrărilor scrise, 8 candidați au obținut peste 70 de puncte și au fost declarați admiși, urmând să fie programați pentru proba de interviu. A fost depusă o singură contestație al cărei punctaj nu s-a modificat în urma reevaluării lucrării.

Un candidat nu a participat la proba de interviu pentru că opțiunea depusă s-a aflat sub incidența art.20 alin. 7 din ROFUIP 2022.

Un candidat a susținut proba scrisă la centrul de examen din județul Brașov, dar și-a exprimat opțiunea pentru a candida la proba de interviu pentru o unitate de învățământ din județul Covasna – Liceul Teologic Reformat din Sf. Gheorghe și a obținut toarte avizele necesare.

În vederea derulării probei de interviu au fost constituite comisiile conform prevederilor metodologiei, centrul de interviu fiind numit prin decizie, sediul IȘJ Covasna.

Au fost programate un număr de 8 interviuri pentru cei 8 candidați. Dintre aceștia au fost declarați reușiți 7 candidați, cu punctaje de peste 70 de puncte. A fost depusă o contestație care, în urma reevaluării dispuse de ME, a fost respinsă.

Concluzii:

La nivelul județului Covasna, în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, sunt normate, în anul școlar 2021-2022 un total de 120 funcții de conducere, dintre care 81 funcții de director și 39 funcții de director adjunct (inclusiv coordonatorul CJAP). În cadrul celor trei sesiuni de concurs au fost publicate ca vacante, un total de 80 de funcții de director (funcția de director CJRAE nu a fost scoasă la concurs cf. prevederilor ME) și un total de 38 de funcții de director adjunct (funcția de coordonatorul CJAP nu s-a scos la concurs).

După finalizarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Covasna – sesiunea iunie-octombrie 2022, situația se prezintă astfel (nu au fost cuprinse în calcul funcțiile de director la CJRAE și coordonator CJAP):

Ocupate	**Sesiune 1**	**Sesiune 2**	**Sesiune 3**	**Total funcții ocupate**	**Funcții scoase la concurs***	Rămase neocupate
Directori	49	11	4	64	80	16
Directori adjunct	18	3	3	24	38	14
Total:	**67**	**14**	**7**	**88**	**118**	**30**

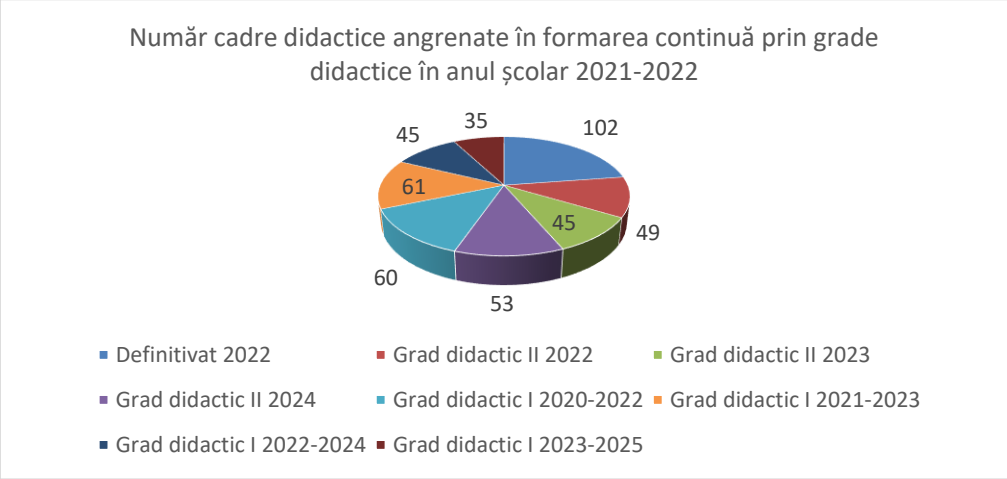
În momentul de față, situația funcțiilor ocupate prin concurs la nivelul județului Covasna se prezintă astfel:

	Scoase la concurs	**Nu au fost scoase la concurs- CJARE**	**Funcție înființată ulterior înscrierilor la concurs: Cresa Sf. Gheorghe**	**Total conducere**
Total funcții conducere:	**118**	**1**	**1**	**120**
Directori:	**80**	**1**	**1**	**82**
Directori adjunct:	**38**	**0**	**0**	**38**

7. FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

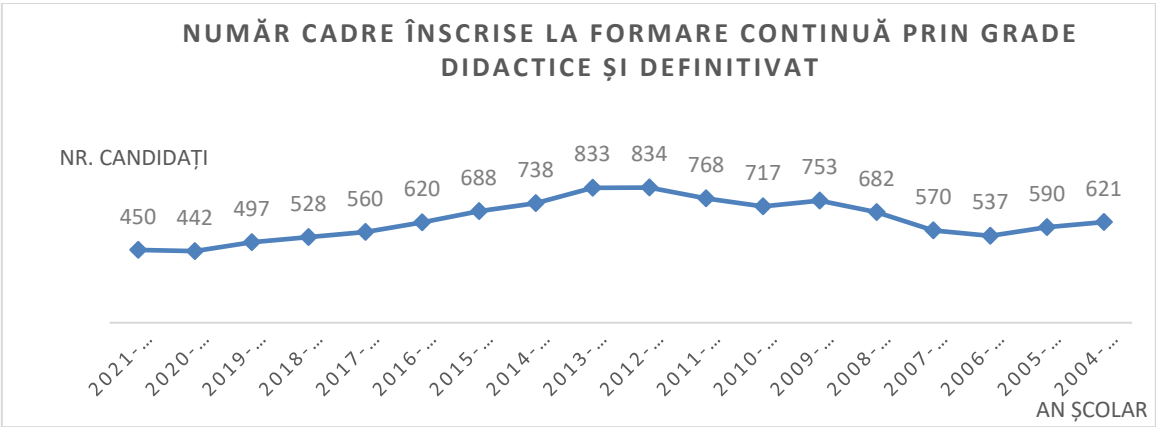
6.1. PERFECȚIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE

Pe parcursul **anului şcolar 2021-2022** au fost antrenați, în procesul de perfecţionare prin grade didactice **un număr de 450 cadre didactice.** Acest număr se împarte la 7 serii, după cum urmează:



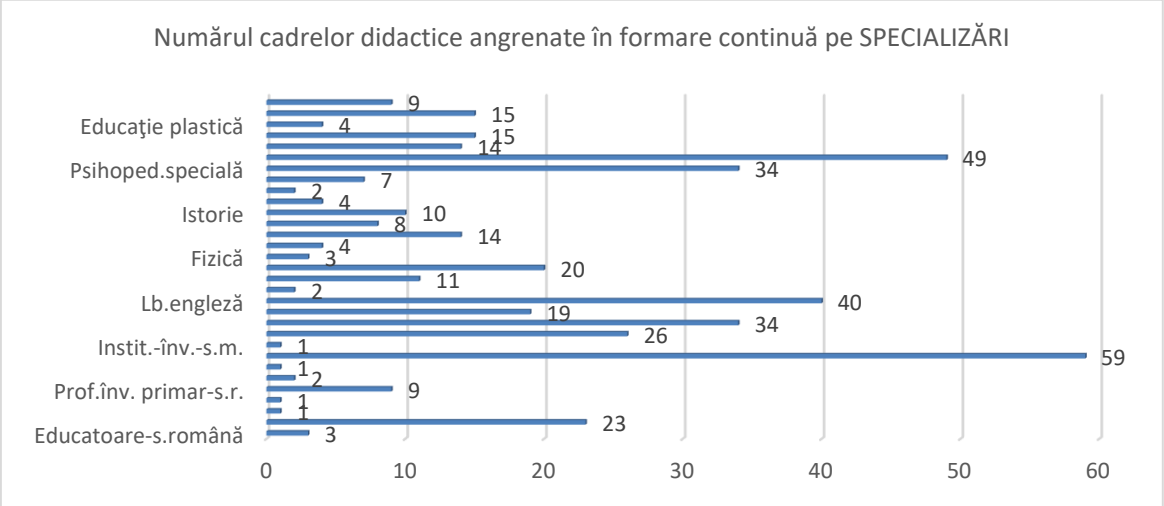
Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr cadre didactice
Definitivat	2022	102
Grad didactic II	2022	49
Grad didactic II	2023	45
Grad didactic II	2024	53
Grad didactic I	2020-2022	60
Grad didactic I	2021-2023	61
Grad didactic I	2022-2024	45
Grad didactic I	2023-2025	35
TOTAL		**450**

Efectuând **comparaţie pe ultimii 18 ani** se constată că numărul de cadre didactice înscrise la această formă de perfecţionare este aproape constant, cu mici fluctuații de creștere și scădere în anumiți ani. Se constată o scădere a numărului de cadre didactice în ultimii 10 ani de la 834 la 450 care se datorează faptului că numărul cadrelor didactice debutante, al celor care intră în sistem este din ce în ce mai mic, scăderea continuă a formațiunilor de studiu/claselor în concordanță cu scăderea catedrelor/posturilor didactice.

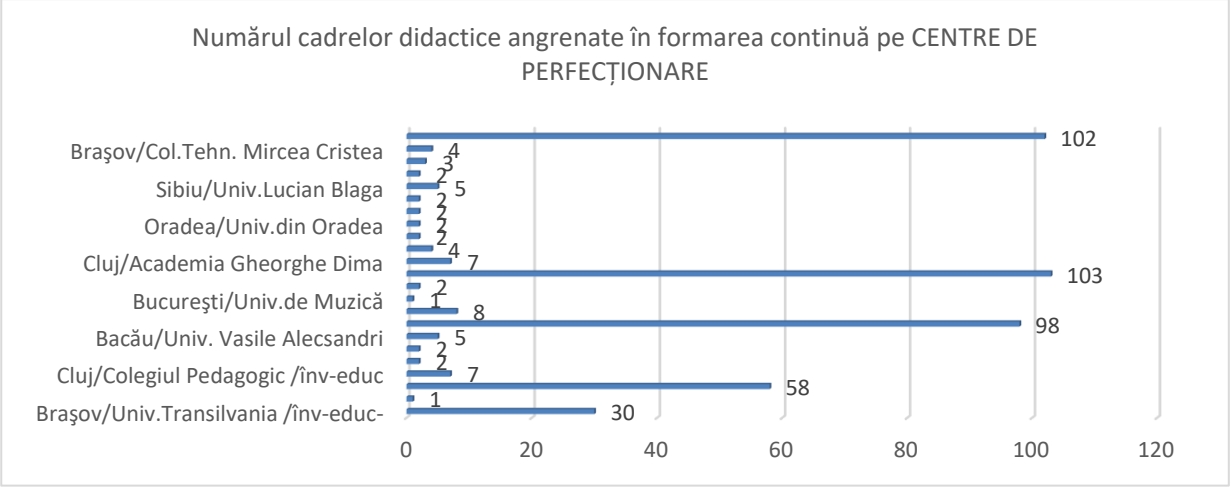


Anul şcolar	Nr.cadre înscrise la formare continuă prin grade didactice și definitivat	Anul şcolar	Nr.cadre înscrise la formare continuă prin grade didactice și definitivat
2021-2022	**450**	2010-2011	717
2020-2021	442	2009-2010	753
2019-2020	497	2008-2009	682
2018-2019	528	2007-2008	570
2017-2018	560	2006-2007	537
2016-2017	620	2005-2006	590
2015-2016	688	2004-2005	621
2014-2015	738		
2013-2014	833		
2012-2013	834		
2011-2012	768		

Cele **450** de cadre didactice sunt de **31 de specialităţi**, cele mai multe fiind la prof. înv. preşcolar-secţia maghiară și la educaţie fizică, dar a crescut numărul şi la alte discipline ca:limba engleză, limba română și psihopedagogie special.



În acest an şcolar, în derularea examenelor de grad didactic II şi I, se colaborează cu **23 centre de perfecţionare**-universităţi, colegii pedagogice, grupuri şcolare.



6.2. INSPECŢII DE PERFECŢIONARE

Inspecţiile (curente şi speciale) au fost planificate în **2 perioade și 5 etape**, astfel încât să se evite supraîncărccarea în anumite perioade.

a. Număr inspecţii <u>planificate,</u> pe categorii de grade didactice:

Perioada	Etape	Inspecţii pentru	Tipul inspecţiei	Nr. inspecţii	Obs.
1	01-29 octombrie 2021	Grad II-2023	Curentă 1-înainte de înscriere	1	**Cazuri speciale**
		Grad I -2022-2024		3	
	01 noiembrie 2021-31 mai 2022	Grad I-2020-2022	Specială	60	Comisia formată din 3 membri
	11 octombrie 2021- 22 decembrie 2021	Grad I -2021-2023	Curentă 2	61	
	01 noiembrie 2021- 31 ianuarie 2022	Definitivat 2022	Specialitate la clasă nr.1	102	
	13 septembrie- 12 noiembrie 2021	Grad II-2023	Curentă 1-înainte de înscriere	2	**Inspecții reprogramate anul școlar 2020-2021 cf. OME 3713/2021**
	13 septembrie- 12 noiembrie 2021	Grad I -2022-2024	Curentă 1-înainte de înscriere	5	
	TOTAL Sem I - 234				
2	01 februarie 2022- 31 mai 2022	Definitivat 2022	Specialitate la clasă nr.2	102	
	17 ianuarie 2022-27 mai 2022	Grad II-2022	Specială	49	
		Grad II-2023	Curentă 2	45	
	17 ianuarie 2022-27 mai 2022	Grad II-2024	Curentă 1-înainte de înscriere	53	
		Grad I -2023-2025		35	
	TOTAL Sem II - 284				
			TOTAL	**518**	

b. Număr inspecţii realizate:

Perioada I(sem.I.)			Rerioada II(semII.)			An şcolar		
Inspectori	**Metodişti**	**Total**	**Inspectori**	**Metodişti**	**Total**	**Inspectori**	**Metodişti**	**Total**
165	**46**	**211**	**150**	**122**	**272**	**315**	**168**	**483**
Nr.inspecţii planificate			**Nr.inspecţii realizate**			**Diferenţă în minus**		
518			**483**			**35**		

MotivE:
- retragerea candidaţiilor pe parcursul anului şcolar (boală, plecări, intrări în concediu de creştere a copilului, sau fără plată, cauze familiare, etc.)
În cursul anului şcolar au fost **<u>realizate</u>** în total **483 de inspecţii de perfecţionare.**
Diferenţa de 35 inspecţii realizate în minus rezultă din retragerea din diferite motive a candidaţilor pe parcursul anului şcolar.

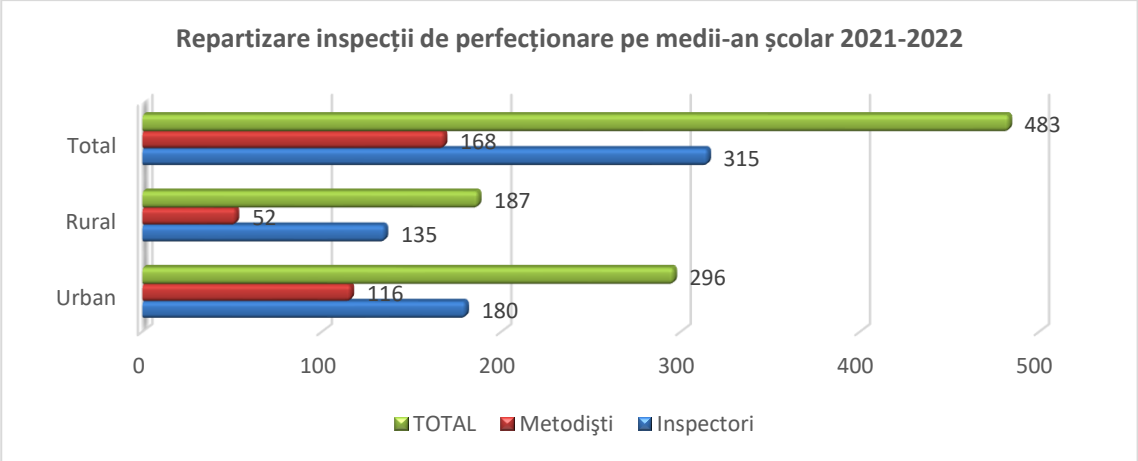
c. Număr inspecţii în ultimii 12 ani

An şcolar	Nr.inspecţii de perfecţionare
2009-2010	929
2010-2011	751
2011-2012	919
2012-2013	888
2013-2014	852
2014-2015	689
2015-206	648
2016-2017	573
2017-2018	559
2018-2019	540
2109-2020	278
2020-2021	544
2021-2022	**483**

c. Pe perioade inspecţiile au fost planificate astfel:

Perioada 1 (oct.-ian.2022)-4 luni	211
Perioada 2 (ian.-mai 2022)-5 luni	272
TOTAL	**483**

d. Repartizarea pe medii este apropiată, fără diferenţe mari între urban şi rural, astfel:

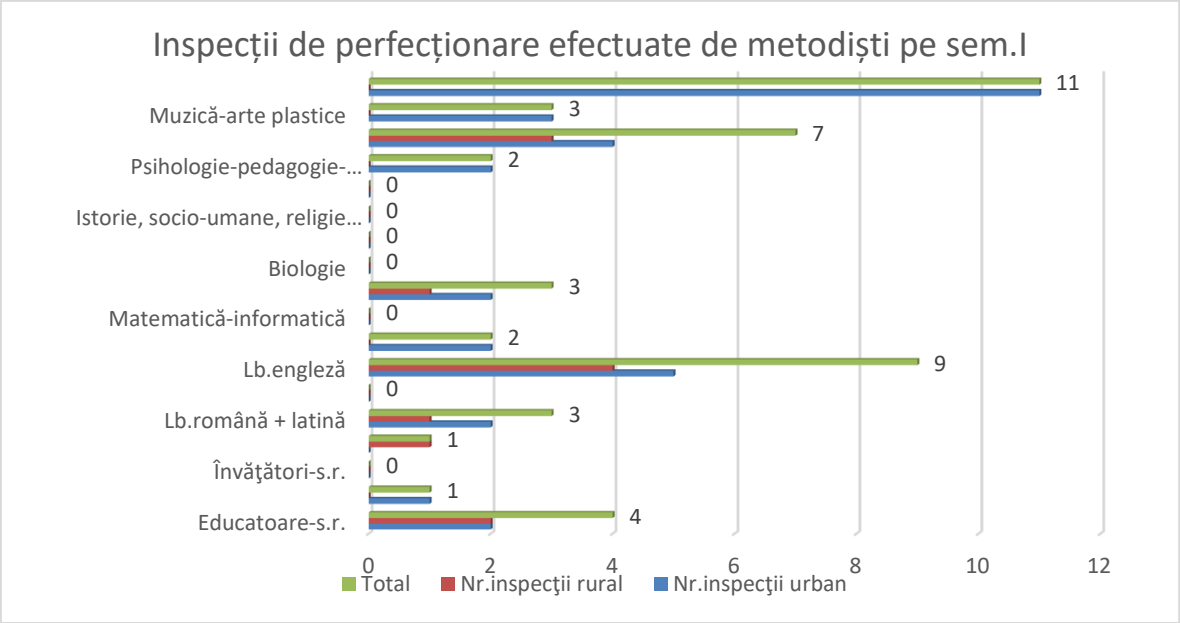


An şcolar 2020-2021

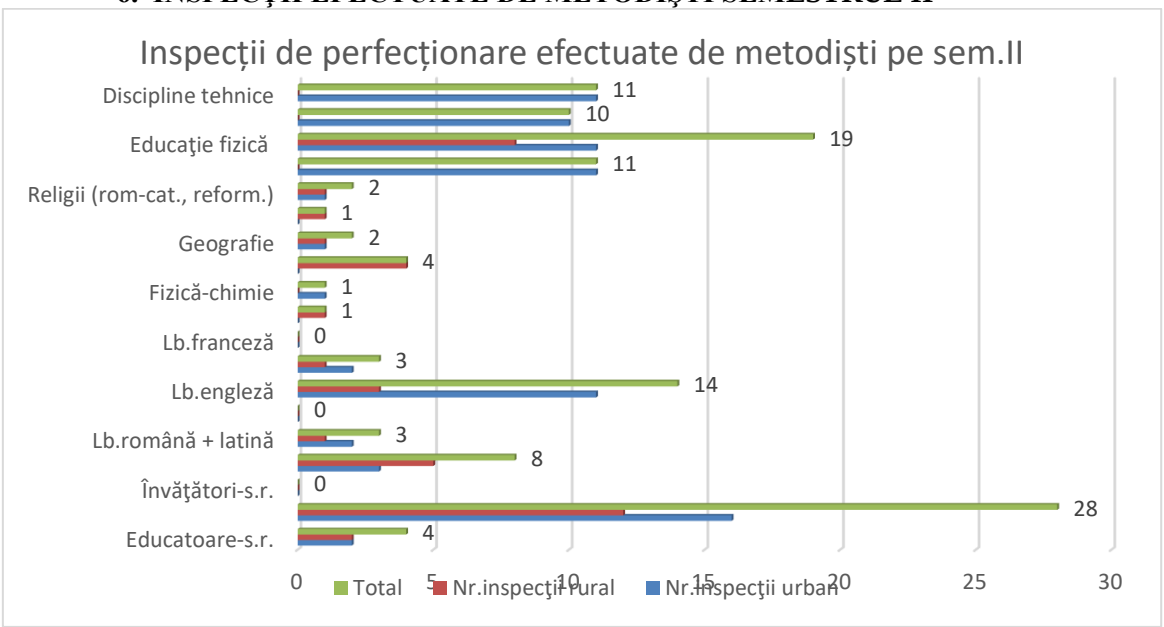
	Urban	Rural	Total
Inspectori	**180**	**135**	**315**
Metodişti	**116**	**52**	**168**
TOTAL	**296**	**187**	**483**

e. Inspecţiile de perfecţionare au fost realizate atât de **inspectorii de specialitate** cât şi de către **metodişti**. Lista metodiştilor a fost aprobată în şedinţa Consiliului de Administraţie al IŞJ Covasna din data de 08.10.2021, respectiv prin Decizia nr.973/08.10.2021 al inspectorului şcolar general-

INSPECŢII EFECTUATE DE METODIŞTI SEMESTRUL I



6. INSPECŢII EFECTUATE DE METODIŞTI SEMESTRUL II



6.3. EXAMENUL DE DEFINITIVAT

Centrul de examen desemnat pentru proba scrisă a fost Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”- Sf. Gheorghe, desmenat prin Decizia nr. 990 din 12.10.2021 al inspectorului școlar general.

Comisia de examen a coordonat şi a monitorizat dotarea Centrului de examen, din cadrul Liceului Teoretic „Mikes Kelemen”- Sf. Gheorghe, cu logistica necesară pentru buna desfășurare a examenului – imprimante, copiatoare în stare de funcționare, care să permită multiplicarea subiectelor pentru fiecare candidat, laptopuri, calculatoare, telefon, fax, consumabile, camere de supraveghere audio - video.

Pentru organizarea și desfășurarea probei scrise, comisia de examen a respectat cu strictețe prevederile metodologiei cadru în vigoare precum și prevederile procedurilor ME și CNPEE emise în acest sens.

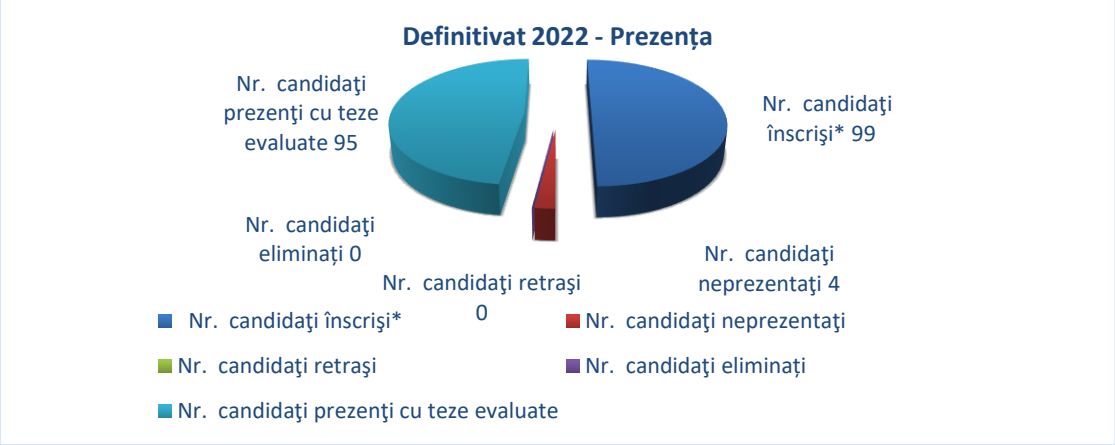
REZULTATE GENERALE / ÎNAINTE DE CONTESTAȚII / DEFINITIVAT 2022

Nr. candidaţi înscrişi*	Nr. candidaţi neprezentaţi	Nr. candidaţi retraşi	Nr. candidaţi eliminaţi	Nr. candidaţi prezenţi cu teze evaluate
99	4	0	0	95
100%	4.04%	0	0	95.95%

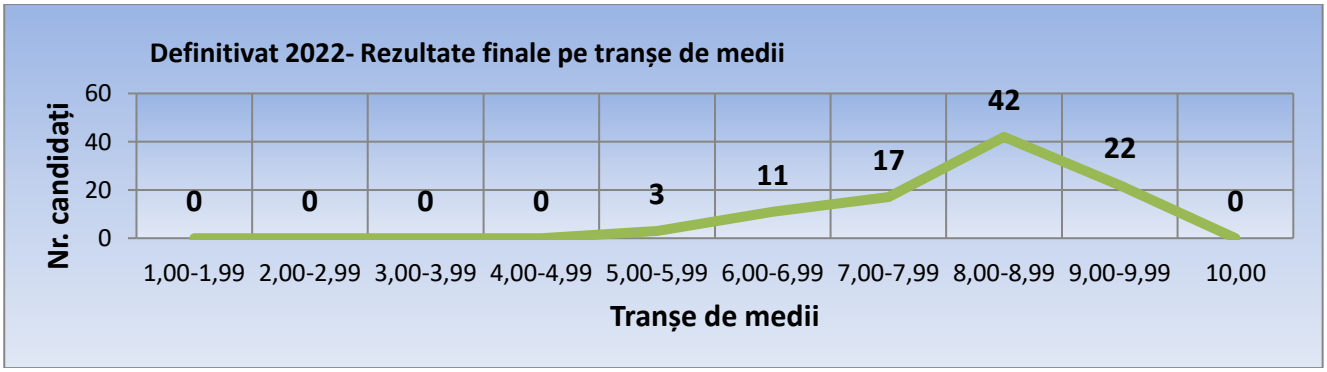
**** Cu drept de participare la examen***

Candidaţi admişi înainte de contestaţii (cu note de ≥8(opt): 55 candidaţi - 57.89%

Prezența la examenul de definitivare - 2022



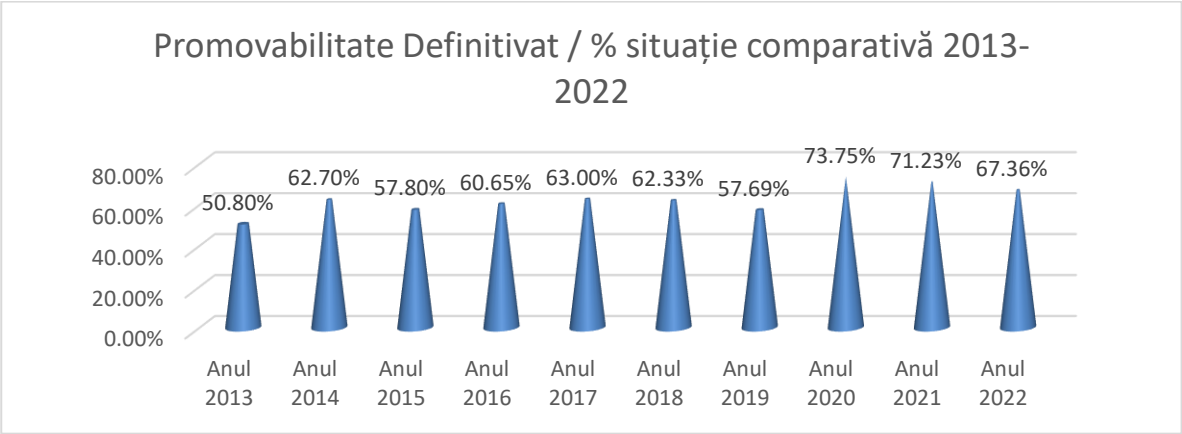
Nr. candidaţi înscrişi (cu drept de particip.)	Nr. candidaţi neprezentaţi	Nr. candidaţi retraşi	Nr. candidaţi eliminaţi	Nr. candidaţi evaluaţi	Nr. note obţinute pe tranşe de medii									
					1,00 - 1,99	2,00 - 2,99	3,00 - 3,99	4,00 - 4,99	5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 - 9,99	10,00
99	4	0	0	95	0	0	0	0	3	11	17	42	22	0
100%	4.04 %	0	0	95.95 %	0	0	0	0	3.15 %	11.5 %	17.8 %	44.2 %	23.1 %	0%



6. REZULTATE PE DISCIPLINE / FINALE / DEFINITIVAT 2022

	DISCIPLINA DE EXAMEN	Înscriși	Cu drept de particip. la examen	Nepre-zentat	Prezenți	Retras	Eliminat	Respins	Promovat	Procent peste 8,00/%
1	Agricultura - horticultura	**2**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**100**
2	Alimentatie publica (maistri instructori)	**2**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**1**	**1**	**50**
3	Biologie	**4**	**3**	**0**	**3**	**0**	**0**	**1**	**2**	**66.6**
4	Chimie	**3**	**3**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**	**3**	**100**
5	Consiliere psihopedagogica	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**-**	**-**	**-**
6	Economie, educatie antreprenoriala	**2**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**1**	**1**	**50**
7	Educatie fizica si sport	**11**	**10**	**0**	**10**	**0**	**0**	**5**	**5**	**50**
8	Educatie fizica si sport - antrenori	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**100**
9	Educatie muzicala si studii teoretice	**3**	**3**	**0**	**3**	**0**	**0**	**2**	**1**	**33.3**
10	Educatie muzicala specializata	**4**	**4**	**0**	**4**	**0**	**0**	**1**	**3**	**75**
11	Educatie sociala	**2**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**100**
12	Estetica si igiena corpului omenesc (maistri instructori)	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**-**	**-**	**-**
13	Fizica	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**100**
14	Geografie	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**100**
15	Istorie	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**100**
16	Limba si literatura engleza	**12**	**12**	**0**	**12**	**0**	**0**	**3**	**9**	**75**
17	Limba si literatura germana moderna	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**100**
18	Limba si literatura maghiara materna	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**100**
19	Limba si literatura romana	**5**	**5**	**1**	**4**	**0**	**0**	**2**	**2**	**50**
20	Invatamantul prescolar in limba romana	**5**	**4**	**1**	**3**	**0**	**0**	**1**	**2**	**66.6**
21	Invatamantul prescolar in limba maghiara	**19**	**19**	**0**	**19**	**0**	**0**	**6**	**13**	**68**
22	Invatamant primar in limba romana)	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**100**
23	Invatamantul primar in limba maghiara	**7**	**7**	**0**	**7**	**0**	**0**	**4**	**3**	**42.8**
24	Matematica	**6**	**6**	**0**	**6**	**0**	**0**	**2**	**4**	**66.6**
25	Mecanica (maistri instructori)	**2**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**100**
26	Protectia mediului	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**
27	Psihopedagogie speciala	**2**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**100**
28	Turism si servicii	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**

	DISCIPLINA DE EXAMEN	Înscriși	Cu drept de particip. la examen	Nepre-zentat	Prezenți	Retras	Eliminat	Respins	Promovat	Procent peste 8,00/%
	TOTAL	**102**	**99**	**4**	**95**	**0**	**0**	**31**	**64**	**67.36%**



7. STATISTICĂ PRIVIND NUMĂRUL DE CONTESTAȚII DEPUSE

Nr. crt.	Disciplina de concurs	Nr. de contestații depuse	Nota finală scăzută	Nota finală neschimbată	Nota finală mărită	Din care promovați la EXAMEN
1	Alimentatie publica (maistri instructori)	2	0	0	2	1
2	Biologie	1	1	0	0	0
3	Economie, educatie antreprenoriala	1	0	0	1	0
4	Educatie fizica si sport	2	0	0	2	1
5	Educatie muzicala si studii teoretice	1	0	1	0	0
6	Educatie muzicala specializata	1	1	0	0	0
7	Invatamantul prescolar in limba romana	1	0	0	1	0
8	Invatamantul prescolar in limba maghiara	9	3	0	6	3
9	Invatamantul primar in limba maghiara	5	1	0	4	2
10	Geografie	1	0	0	1	1
11	Limba si literatura engleza	3	0	0	3	1
12	Limba si literatura romana	2	1	0	1	0
13	Matematica	2	2	0	0	0
14	Protectia mediului	1	1	0	0	0
15	Turism si servicii	1	0	0	1	0
	TOTAL	33	10	1	22	9



6.3. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE (EXTRAS DIN RAPORTUL REALIZAT DE CCD „CSUTAK VILMOS")

Oferta programelor de formare continuă pentru anul școlar curent s-a lansat din luna noiembrie, aviz ME cu nr. 33900/11.11.2021. Oferta a fost realizată pe baza analizei de nevoi efectuate la sfârșitul anului școlar trecut, precum și pe baza consultării de către directorul și profesorii metodiști ai CCD „Csutak Vilmos" Covasna pentru diverse categorii de cadre didactice, directori. Aceste programe de formare asigură dezvoltarea competențelor în domenii neacoperite de cursuri acreditate, și care sunt importante pentru funcționarea și dezvoltarea sistemului.

Oferta poate fi consultată permanent pe website-ul instituției noastre și profesorii metodiști oferă consultanță pentru alegerea eficientă a cursurilor din oferta. Totodată periodic se face informarea cadrelor didactice prin profesorii metodiști prin telefon, e-mail și postare în Classroom-uri pe zone dedicate formării profesionale continuă.

Activităţi de formare și monitorizarea formării continue a cadrelor didactice, a personalului auxiliar, a personalului de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar covăsnean

Formarea cadrelor didactice din sistemul de învățământ preuniversitar a rămas în continuare principala activitate a instituției noastre. Oferta noastră, ca și anul școlar anterior se structurează pe mai multe unități tematice, cuprinzând cursuri acreditate/avizate ME și autorizate ANC, furnizate de formatorii CCD "Csutak Vilmos" Covasna, ai partenerilor noștri din județ și din alte județe.

Categoriile tematice propuse pentru acest an școlar sunt următoarele:

- STAREA DE BINE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
- MANAGEMENT ȘI ORGANIZARE
- COMPETENȚE CHEIE - CURRICULUM
- INOVARE - DIGITALIZARE - CERCETARE
- EGALITATE DE ȘANSE
- DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ
- ALTE PROGRAME DE PERFECȚIONARE

Categoria de cursuri	Nr. total cursuri	Nr. cursuri organizate	Nr. cursanți înscriși	Nr. absolvenți/ participanți
Cursuri acreditate ME/autorizate ANC	15	13	432	401
Proiect CRED	8	8	148	142
Proiect PROF I, PROF II	2	2	48	42

Cursuri avizate ME	52	27	500	443
TOTAL	70	19	1128	1028

CURSURI ACREDITATE ME / AUTORIZATE ANC – în această categorie aparțin cursurile proprii oferite de CCD și diverse organizații și instituții partenere ale CCD în vederea îmbogățirii ofertei de formare. Pentru o parte din aceste cursuri s-a extins acreditarea pe locații și formatori proprii, precum a fost actualizat platforma/aplicația pentru derularea programelor de formare online. Constituirea grupelor de formare s-a realizat în timp util. Informațiile necesare pentru buna desfășurare a formării au fost prezentate atât formatorilor cât și cursanților.

Nr. crt	Denumirea cursului	Număr puncte de credit	Nr. ore de formare	Număr înscriși	Număr participanți
1.	Profesionalizarea carierei didactice –PROF I	30 CPT	120	29	29
2.	Profesionalizarea carierei didactice –PROF II	30 CPT	120	19	13
3.	Prevenirea și combaterea bullyingului în instituțiile de învățământ	15 CPT	60	185	180
4.	Metode de eficientizare a predării la distanță prin utilizarea resurselor digitale	20 CPT	80	25	25
5.	Abordări inovative în didacticile specifice învățământului primar și preșcolar	30 CPT	120	37	37
6.	ECDL - Profil didactic	25 CPT	120	7	7*
7.	Formator	COD COR 242401	180	9	9
8.	Google Educator nivel I	25 CPT	100	24	20*
9.	Folosirea utilă, creativă a internetului	15 CPT	60	26	25
10.	A doua casă-Școala după școală	20 CPT	80	51	35

*în curs de derulare

a) CURSURI AVIZATE OFERITE DE CCD - se încadrează în mai multe categorii: cursuri de familiarizare și aprofundare a mijloacelor informatice în activitatea didactică și cea a personalului auxiliar; cursuri de pregătire în diferite domenii ale managementului educațional pentru cadre didactice care ocupă funcții de conducere, îndrumare și control; cursuri de didactici și metodică pentru învățământul preșcolar, primar și secundar inferior și superior; cursuri pentru prevenire și gestionarea unor situații dificile legate de activitatea didactică etc.

Nr. Crt.	Denumirea cursului	Grup țintă	Număr absolvenți
1.	Educație pentru sănătate în grădiniță	Educatoare, profesor în învățământ preșcolar	15
2.	Tehnici și metode specifice programului educațional Mindlab	Cadre didactice	28
3.	Dezvoltarea timpurie – o modalitate de prevenire a eșecului școlar	Cadre didactice	16

4.	Abordarea holistică în predarea geografiei	Cadre didactice	12
5.	Utitlizarea tablei interactive și a platformei Moza	Cadre didactice	148
6.	Activitate metodică pentru bibliotecari și cadre didactice I.	Bibliotecari, responsabili CDI, cadre didactice	19
7.	Activitate metodică pentru bibliotecari și cadre didactice II.	Bibliotecari, responsabili CDI, cadre didactice	19
8.	Aspectele dezvoltării sustenabile în educația preșcolară	Educatoare, profesor în învățământ preșcolar	15
9.	Probleme de management general - Documente manageriale- modul I	Directori, directori adjuncți	14
10.	Probleme de management general - Documente manageriale- modul II	Directori, directori adjuncți	14
11.	Prevenirea cyberbullyingului la școală	Cadre didactice	25
12.	Formarea abilităților practice	Învățători, profesor în învățământ primar	16
13.	Asigurarea calității în procesul educațional	Educatoare, profesor în învățământ preșcolar	16
14.	Potecă senzorială în curtea grădiniței	Educatoare, profesor în învățământ preșcolar	15
15.	Noul program Erasmus+	Cadre didactice	14
16.	Stil de viață sănătos	Cadre didactice	16
17.	Șah ca în povești	Educatoare, profesor în învățământ preșcolar	14
18.	Școala în natură-planificare, organizare	Cadre didactice	12
19.	Starea de bine a profesorului	Cadre didactice	14
20.	Efectul educației artistice complexe asupra dezvoltării personalității	Cadre didactice din învățământ preșcolar și primar	45
21.	Rolul tradițiilor în educația timpurie	Cadre didactice din învățământ preșcolar și primar	41
22.	Dezvoltarea personalității copilului prin poveste	Educatoare, profesor în învățământ preșcolar	16

b) S-a realizat un chestionar de monitorizare on-line pentru eficientizarea organizării şi derulării programelor de formare, activităților metodice, workshop-uri, simpozioane, etc. Evaluarea programelor de formare s-a realizat pe baza criteriilor elaborate şi s-au luat măsuri pentru remedierea lipsurilor în vederea creşterii calitative ale acestora.

c) S-a efectuat actualizarea bazei de date privind formatorii disponibili la nivelul unităților de învățământ și ale instituțiilor și organizațiilor partenere

7. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE – anul școlar 2021–2022

1. Stabilirea unor parteneriate cu diferite instituții și ONG-uri în vederea organizării unor proiecte educaționale în parteneriat:

- în cursul anului școlar 2021-2022 **s-au semnat 11 acorduri de parteneriat** (**3** în semestrul I și **8** în semestrul II) cu diferite instituții / ONG-uri, pe lângă cele existente la nivelul I.Ș.J., încheiate în anii anteriori (și care mai sunt în vigoare);

1. Asociația Caritas – Asistență Socială Filiala Organizației Caritas Alba Iulia: *Centru de zi penru copii provenind din familii aflate în dificultate din Sf. Gheorghe* și *Centrul de zi pentru copii aflați în situație de risc de separare de părinți/Centru socio-educațional din Ojdula;*
2. Societatea Națională de Cruce Roșie din România, Filiala Covasna: *Programul școlar COLGATE;*
3. Asociația The Social Incubator: *Activități complementare pentru creșterea calității educației și facilitarea integrării socio-profesionale a tinerilor;*
4. Serviciul de Telecomunicații Speciale (prin D.J.T.S. Covasna): *Proiectul „Apel 112";*
5. Baroul Covasna: *Proiectul „Fii avocat în școala ta!" – educație juridică în unitățile de învățământ preniversitar din județul Covasna;*
6. Asociația Creștini din Craiova: *Proiectul pentru grădinițe „Grădina de relaxare, liniște și învățare";*
7. Asociația Vinca Minor Sf. Gheorghe: *Proiectul „Învață și distrează-te de Ziua Multelui Puturosu! – ed. XIII.";*
8. Palatul Copiilor Sf. Gheorghe, S.C. TEGA S.A. Sf. Gheorghe: *Concursul județean „Nu arunca! Refolosește!";*
9. Asociația Gutenberg – Organizația Studenților Vorbitori de Limba Germană (Cluj-Napoca): *Colaborare pe durata anului academic 2022-2023 în cadrul unor proiecte;*
10. Școala Gimnazială „Turóczi Mózes" Tg. Secuiesc: *Proiect Educațional Județean „Prim ajutor"*;
11. Clubul Sportiv „Gambitul Doamnei" Iași: *Realizarea unui proiect de promovare a șahului în mediul școlar,* proiect finanțat de S.C. Rompetrol Downstream S.R.L., prin C.S. „Gambitul Doamnei".

2. Organizarea şi coordonarea în județul Covasna a *Săptămânii Educației Globale 16-20.11.2021, cu tema: „Este lumea noastră! Să acționăm împreună!";*

- activități educative specifice în toate unitățile de învățământ;

3. Activitatea C.J.E. Covasna:

SEM. I.

Organizare internă

-Participare ca observatori în comisiile de organizare și desfășurare a alegerilor din cadrul unor consilii școlare ale elevilor din județul Covasna – 4 octombrie 2021
- Sprijinire în organizarea alegerilor din cadrul consiliilor școlare ale elevilor
- Ședință de lucru a Biroului executiv al Consiliului Județean al Elevilor Covasna, online – 12 octombrie 2021
- Ședință de lucru a Biroului executiv al Consiliului Județean al Elevilor Covasna, online – 29 octombrie 2021
- Participare la webinar-ul organizat de Consiliul Național al Elevilor, online – 30 octombrie 2021
- Sesiunea Județeană de Formare a Elevilor Reprezentanți – 30 octombrie 2021
- Întrevedere cu conducerea Universității "Babeș-Bolyai"– 4 noiembrie 2021
- Definitivarea Biroului de Presă al CJE Covasna – 5 noiembrie 2021
- Adunarea generală a CJE Covasna, susținută în mod fizic – 6 noiembrie 2021

-Sesiune de lucru comună a Biroului executiv + directorii de Departamente CJE Covasna, online – 15 noiembrie 2021
- Participare la lansarea RISEN, online- 17 noiembrie 2021
- Finalizarea grupurilor de sprijin ale CJE Covasna, cu membrii AG CJE- 23 noiembrie 2021
- Finalizarea bazei de date a CJE Covasna- 24 - 30 noiembrie 2021
- Participare la Sesiunea Națională de Formare a Elevilor Reprezentanți, online – 26 – 28 noiembrie 2021
- Ședință de lucru a Biroului executiv al CJE Covasna – 6 decembrie 2021
- Sesiune de lucru privind redactarea Strategiei de dezvoltare a CJE Covasna – 21 decembrie 2021

Dezvoltare externă

- Realizarea QUIZ – CJE Covasna – 5 octombrie 2021
- Întrevedere cu conducerea Liceului Tehnologic "Berde Áron" – 6 octombrie 2021

- Promovare chestionarului privind opinia elevilor cu privire la școli VS Covid-19 – 15 octombrie 2021
- Promovarea și începerea organizării Turneului de Fotbal Covasna– 17 octombrie 2021
- Promovarea poziției CNE privind educația după vacanță – 22 octombrie 2021
- Promovarea formularului privind situația școlilor în pandemie – 22 – 23 octombrie 2021
- Promovarea formularului privind dorința elevilor legată de modalitatea de începere a școlii – 29 octombrie 2021
- Postări informative privind organizarea alegerilor din cadrul CJE Covasna – 1 noiembrie 2021
- Promovarea campaniei de alegeri din cadrul CJE Covasna - 2 – 5 noiembrie 2021
- Promovarea statisticilor privind pragul vaccinal din școlile din județul Covasna – 5 noiembrie 2021
- Poziție publică privind revenirea la școală – 8 noiembrie 2021
- Postare privind noua componență a CJE Covasna – 9 noiembrie 2021
- Promovarea noului criteriu legat de deschiderea școlilor – 21 noiembrie 2021
- Promovarea interviului președintelui CJE Covasna – 22 noiembrie 2021
- Promovarea petiției "Nu mai jucați ping-pong cu educația!" – 25 noiembrie – 7 decembrie 2021
- Parteneriatul CJE Covasna cu Centrul de Tineret Întorsura Buzăului – 11 – 19 decembrie 2021
- Poziție publică privind un elev covăsnean abuzat – 17 decembrie 2021
- Postare privind participarea la protestul CNE, în municipiul București – 21 decembrie 2021

Domeniul educațional

- Participare ca și observatori în ședința comisiei din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Covasna, online -14 octombrie 2021
- Participare ca observatori în cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Covasna, sediul IȘJ Covasna – 15 noiembrie – 3 decembrie 2021
- Participare la protestul organizat de Consiliul Național al Elevilor – 14 decembrie 2021
- Demersuri privind cazul elevului din Gr. Șc. „Apor Péter" - 17 decembrie 2021

SEM. II

Organizare internă

- Ședință de lucru a Biroului executiv al Consiliului Județean al Elevilor Covasna, online – 3 ianuarie 2022
- Participare la webinar-ul organizat de Consiliul Național al Elevilor, online – 8 ianuarie 2022
- Ședință de lucru a Consiliului Județean al Elevilor Covasna (BEx + Departamente), online – 16 ianuarie 2022
- Participarea la Adunarea generală a Consiliului Național al Elevilor, online – 22 – 23 ianuarie 2022
- Ședință de lucru a Biroului executiv al Consiliului Județean al Elevilor Covasna, online – 5 februarie 2022
- Înființarea Departamentului de Incluziune Școlară în cadrul CJE– 21 martie 2022
- Ședință de lucru a Biroului executiv al Consiliului Județean al Elevilor Covasna, Sfântu Gheorghe – 29 martie 2022
- Promovarea procesului electoral prin rețeaua internă a CJE Covasna – 6 – 15 aprilie 2022
- Ședință de lucru a Biroului executiv al Consiliului Județean al Elevilor Covasna, online – 13 aprilie 2022
- Sesiune de lucru comună a Biroului executiv + directorii de Departamente CJE Covasna, online – 3 mai 2022
- Ședință de lucru a Biroului executiv al CJE Covasna, online – 6 iunie 2022
- Pregătirea organizării sesiunii ordinare a Adunării generale a Consiliului Județean al Elevilor Covasna – 7 iunie 2022

Dezvoltare externă

- Promovarea poziției publice a Consiliului Județean al Elevilor Covasna privind modificarea pragului de acordare a burselor de merit – 6 ianuarie 2022
- Promovarea "Telefonului Copilului" – 6 ianuarie 2022
- Realizarea unui quiz în mediul online privind Ziua Culturii Naționale – 15 ianuarie 2022
- Promovarea poziției publice a CJE Covasna privind greva de avertisment a profesorilor din județ – 18 ianuarie 2022
- Promovarea demersului "Doliu pentru burse" în unitățile de învățământ din județul Covasna – 19 – 21 ianuarie 2022
- Promovarea intervenției președintelui CJE Covasna la Radio România Târgu Mureș, - 20 ianuarie 2022
- Promovarea și Organizarea Turneului d Fotbal Covasna – 27 ianuarie – 5 februarie 2022
- Turneul de Fotbal Covasna – 5 februarie 2022
- Promovarea articolului privind desfășurarea Turneului de Fotbal Covasna - 7 februarie 2022

- Promovarea aftermovie-ului oficial al Turneului de Fotbal Covasna – 15 februarie 2022
- Promovarea solidarității CJE Covasna privind tinerii și societatea din Ucraina – 24 februarie 2022
- Realizarea unei campanii de informare referitoare la sursele de încredere din care tinerii se pot documenta, evitând fakenews-ul – 27 februarie – 1 martie 2022
- Promovarea structurii anului școlar și informații noi în ceea ce privește sectorul educațional – 30 martie 2022
- Promovarea chestionarului "Cum ar trebui să arate evaluarea elevilor?" – 30 martie 2022
- Promovarea alegerilor din cadrul CJE Covasna – 6 – 15 aprilie 2022
- Promovarea poziției publice a CJE Covasna privind aprobarea acordării a doar 2,4% din Produsul Intern Brut sectorului educațional – 10 mai 2022
- Promovarea evenimentului "How to ensure students participation" – 11 – 12 iunie 2022
- Promovarea poziției publice a CJE Covasna despre legea educației sexuale – 30 iunie 2022

Domeniul educațional

- Implementarea demersului "Doliu pentru burse" în județul Covasna - 19 – 21 ianuarie 2022
- Participare ca observatori în cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniveristar din județul Covasna, sediul IȘJ Covasna/Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" – 18 ianuarie – 25 martie 2022
- Întâlnire cu reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Covasan 29 martie 2022
- Programarea caravanei CȘE Junior în școliile gimnaziale din județul Covasna 30 martie 2022
- Participare la ședința pentru tragerea la sorți a cadrelor didactice care fac parte din comisiile din Centrele Zonale de Evaluare,online - 11 iunie 2022
- Participare la evenimentul "How to ensure students participation", organizat de Consiliul Național al Elevilor, cu sprijinul OBESSU, în București - 11 – 12 iunie 2022
- Participare la Comisia Județeană de Jurizare din cadrul Concursului Național de Proiecte "Antidrog împreună" - 15 iunie 2022

4. **Proiecte în parteneriat:**

Din cauza pandemiei (valul Delta, care a început în septembrie 2021) cursurile au fost suspendate la un număr mare de clase/unități de învățământ, iar numărul activităților educative extrașcolare/proiectelor educaționale în parteneriat realizate **în semestrul I** s-a redus foarte mult. S-au organizat doar câteva activități pe plan local, sau județean.
În cursul semestrului II au fost reluate activitățile extrașcolare la nivel județean, regional și național.

- **Proiectul „Vino la școală! Schimbă-ți destinul!" –** parteneri**:** I.Ș.J. Covasna, I.P.J. Covasna, finanțat din fonduri norvegiene;
- **Concurs „Școala Siguranței TEDI" -** parteneri: I.Ș.J. Covasna, I.P.J. Covasna, S.C. Tymbark Maxpex România S.R.L.;
- **Proiectul „ABC-ul emoțiilor" –** parteneri: I.Ș.J. Covasna, Primăria Mun. Sf. Gheorghe, D.S.P. Covasna;
- **Proiectul „Necenzurat" –** parteneri: unități de învățământ din județul Covasna;
- **Proiectul „Cum să creștem sănătoși" -** parteneri: I.Ș.J. Covasna, D.S.P. Covasna, Palatul Copiilor Sf. Gheorghe, Primăria Mun. Sf. Gheorghe;

În anul 2021 - 2022 s-a realizat **C.A.E.J. 2021-2022** cu 124 poziții, precum și **C.A.E.N. 2022** al M.E.**.**
În **C.A.E.N. 2022** din județul Covasna au fost incluse **2 proiecte**:
1. *Concursul național interdisciplinar „Pui de brad"* – ediția a XXXVIII-a, înscris la poziția 21;
2. *Campionatul național școlar de orientare sportivă*, înscris la poziția 22;

Alte concursuri naționale la care au participat elevi din județul Covasna:

- Concurs național „Jocurile olimpice în imaginația copiilor" – organizat de Comitetul Olimpic Sportiv Român;
- Concurs național „Un condei numit fair-play" - organizat de Comitetul Olimpic Sportiv Român;
- Concurs național de desen „Monumentele culturale din statele membre ale Organizației de Cooperare Economică la Marea Neagră sunt moștenirea noastră comună";
- Concursul național „Reviste școlare și jurnalistică" – înscris în C.A.E.N.;
- Concursul național de proiecte antidrog pentru liceeni „Împreună" - înscris în C.A.E.N.;

- Concursul național „Mesajul meu antidrog” – realizat în parteneriat cu C.P.E.C.A. Covasna;

Concursuri recunoscute de M.E. (înscrise în C.A.E.N.), organizate în parteneriat cu diverse instituții:

1. Concursul pe teme de protecția consumatorului „Alege! Este dreptul tău” – cu C.J.P.C. Covasna;
2. Concursul de educație rutieră „Educație rutieră - educație pentru viață” – cu I.P.J. Covasna
3. Concursul de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața” – cu I.S.U. Covasna;
4. Concursul pe teme de protecție civilă „Prietenii pompierilor” - cu I.S.U. Covasna;
5. Concursul de prim ajutor „Sanitarii pricepuți” – cu Societatea Națională de Cruce Roșie din România, Filiala Covasna;

5. Proiecte/activități naționale și județene ale Palatului Copiilor și Cluburilor Copiilor:

- **Concurs național de tenis de masă „Cupa Top Spin”;**
- **Festival Național de Folclor „Mlădițe Românești”;**
- **Concursul național interdisciplinar „Pui de brad”;**
- **Campionatul național școlar de orientare sportivă;**
- **Concursul național al sporturilor de iarnă „Trofeul Gerar”;**

Și cu participare județeană 2 proiecte:

- **Concurs județean de artă plastică „Sărbători de iarnă”;**
- **Proiectul județean „Coronițe de Advent”;**
- **Concurs județean „Nu arunca! Refolosește!”**
- **Concurs național de dans și gimnastică „Cupa Baraoltului”;**
- **Concurs național de muzică „Împreună, formații pentru viitor”;**

Studii realizate în parteneriat cu I.Ș.J. Covasna:

1. D.S.P. Covasna, Compartimentul Promovarea Sănătății a realizat un studiu pentru „***Impactul pandemiei COVID-19 asupra comportamentelor copiilor din ciclul primar (8-9 ani)***”;
2. D.S.P. Covasna „***Monitorizarea aditivilor alimentari din cadrul Programului Național de Sănătate II***”.

6. Săptămâna educației financiare: 11-15 aprilie 2022

Cu această ocazie s-au organizat activități cu elevii din județul Covasna cu sprijinul A.N.A.F. Covasna și a Băncii Reiffeisen.

7. Prevenirea și combaterea violenței, a delincvenței juvenile:

În cursul semestrului I s-au realizat în total 21 de activități de prevenire a delincvenței juvenile și victimizării minorilor în unitățile de învățământ din județul Covasna, cu 368 elevi și 63 cadre didactice.
În cursul semestrului II, în cadrul unui proiect național s-au realizat 244 activitati informativ-preventive la care au participat 4949 beneficiari (elevi și cadre didactice).

8. IMPLICAREA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN DIFERITE PROGRAME/ PROIECTE EDUCAȚIONALE - ANUL ȘCOLAR 2021-2022

PROGRAMUL ERASMUS+: proiecte în curs de implementare în anul școlar 2021-2022

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE - ACREDITĂRI

1. Casa Corpului Didactic Covasna ”Csutak Vilmos” – lider de consorțiu
2. CJRAE COVASNA – lider de consorțiu
3. IȘJ Covasna – lider de consorțiu
4. Colegiul Național ”Székely Mikó” Sfântu Gheorghe
5. Colegiul Național ”Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe
6. Liceul Teoretic ”Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe
7. Școala Gimnazială ”Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE – VET

1. Liceul Tehnologic „Berde Áron" Sfântu Gheorghe
2. Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe
3. Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid" Baraolt

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE

1. Școala Gimnazială ”Bartha Károly” Boroșneu Mare
2. Școala Gimnazială ”Nicolae Colan” Sfântu Gheorghe - GPP Pinochio

KA2 – PROIECTE STRATEGICE – coordonatori

1. Școala Gimnazială ”Kálnoky Ludmilla” Valea Crișului
2. Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe

KA2 – PROIECTE STRATEGICE – parteneri

1. Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe
2. Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe
3. Liceul Teoretic ”Mircea Eliade” Întorsura Buzăului
4. Școala Gimnazială ”Ady Endre” Sfântu Gheorghe
5. Școala Gimnazială ”Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului – 2 proiecte
6. Liceul Pedagogic „Bod Péter” Târgu Secuiesc – 2 proiecte
7. Școala Gimnazială ”Konsza Samu” Bățanii Mari (2 proiecte)
8. Școala Gimnazială ”Tatrangi Sándor” Ozun (2 proiecte)
9. Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe
10. GPP ”Hófehérke” Sfântu Gheorghe (2 proiecte)
11. GPP ”Gulliver” Sfântu Gheorghe (coordonator)
12. Inspectoratul Școlar Județean Covasna

PROGRAMUL SEE (FONDURI NORVEGIENE): proiecte în curs de implementare: 2021-2022

1. CCD Covasna ”Csutak Vilmos”
2. CJREAE Covasna

PROGRAMUL ROSE

RUNDA I. – în curs de implementare

1. Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe
2. Liceul de Artă "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe
3. Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc

RUNDA II. – în curs de implementare

1. Liceul Tehnologic "Berde Áron" Sfântu Gheorghe
2. Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe
3. Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului
4. Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc
5. Liceul “Kőrösi Csoma Sándor” Covasna

RUNDA III. – în curs de implementare

1. Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sfântu Gheorghe
2. Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului
3. Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt

PROGRAMUL POCU – proiecte în curs de implementare în anul școlar 2021-2022

1. **POCU/GALSEPSI/2020/5/01/OS 5.1 la nivel de Asociație Grup de Acțiune Locală Sepsi,** "PROSPERA SEPSI – Servicii integrate pentru reducerea numărului de persoane aflate în risc de sărăcie pe raza teritorială a Municipiului Sfântu Gheorghe"
   Proiect implementat de Inspectoratul Școlar Județean Covasna ca partener.
   Beneficiarul: Asociația Caritas
   Partenerii: Eurocenter
   Fundația Comunitară
   Ajutor Maltez
   Inspectoratul Școlar Județean Covasna
   Municipiul Sfântu Gheorghe
2. **POCU/665/6/23**
   Titlul proiectului: ,,REAL - Școala deschisă pentru toate vârstele"
   Prioada de implementare : 1 ianuarie 2021 - 31 decembrie 2023
   Solicitant: Inspectoratul Școlar Județean Harghita
   Parteneri : P1: CCD Harghita ,,Apáczai Csere János" Pedagógusok Háza
   P2: Inspectoratul Școlar Județean Covasna

PROGRAMUL "DEZVOLTARE LOCALĂ, REDUCEREA SĂRĂCIEI ȘI CREȘTEREA INCLUZIUNII ROMILOR" FINANȚAT PRIN GRANTURILE SEE ȘI NORVEGIENE 2014-2021

Titlul proiectului: „VINO la ȘCOALĂ! Schimbă-ți destinul!"
Perioada de implementare: 11.2020-11.2023
Coordonator: Inspectoratul Școlar Județean Covasna
Parteneri: P1: Inspectoratul Școlar Județean Harghita
P2: Inspectoratul Școlar Județean Vrancea
P3: Inspectoratul de Poliție Județean Covasna
P4: Universitatea Transilvania din Brașov
P5: Newschool din Norvegia.

PROGRAMUL PNRAS – RUNDA 1 – proiecte câștigate

1. Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari
2. Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci
3. Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului
4. Școala Gimnazială "Bartha Károly" Borosneu Mare
5. Școala Gimnazială "Ady Endre" Sfântu Gheorghe
6. Școala Gimnazială Hăghig
7. Școala Gimnazială "Jancsó Benedek" Ghelința
8. Școala Gimnazială "Darkó Jenő" Dalnic
9. Școala Gimnazială "Comenius" Brețcu
10. Școala Gimnazială "Bálint Gábor" Catalina
11. Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin
12. Școala Gimnazială "Antos János" Reci
13. Școala Gimnazială "Henter Károly" Bodoc
14. Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala
15. Școala Gimnazială "Gödri Ferenc" Sfântu Gheorghe
16. Școala Gimnazială "Máthé János" Herculian
17. Școala Gimnazială "Mikes Kelemen" Zagon

8. AUDIT PUBLIC INTERN

Activitatea de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean este organizată și funcționează la nivelul Compartimentului de Audit Public Intern, compartiment subordonat nemijlocit conducătorului instituției, inspectorului școlar general.

Activitatea de audit public intern s-a desfășurat în baza **Ordinelor de serviciu emise**.
În anul școlar 2021-2022 CAPI a funcționat cu un salariat cu normă întreagă.
Numărul de misiuni planificate în anul școlar 2021-2022 au fost cuprinse astfel:

- în Planul de Audit pentru anul 2021 - **1 misiune**
- în Planul de Audit pentru anul 2022 - **3 misiuni**

Misiunile realizate conform Planurilor de audit aprobate de IȘJ pentru anul 2021 și 2022, avizate de CAPI – ME au fost:

I. Respectarea cadrului legal, normativ și procedural în ceea ce privesc cheltuielile de personal, încadrare personal, acordare drepturi salariale, evaluare performanțe individuale,

- ***perioada de realizare a misiunii:*** **11.10.2021-29.11.2021**
- ***Structurile auditate:***

✓ **Liceul** Kőrösi Csoma Sándor **Covasna,**
✓ **Școala** gimnazială Konsza Samu **Bățanii Mari,**
✓ **Grădinița** cu program prelungit Manóska **Tg. Secuiesc**

II. Respectarea cadrului normativ, legal și procedural privind concediile medicale

- ***Perioada de realizare a misiunii: 17.01.2022-31.03.2022***

Structuri auditate: *I.Ș.J. Covasna, unități conexe, toate unitățile de învățământ din județ*

III. Administrarea patrimoniului, precum și vânzarea, gajarea, concesionarea sau închirierea de bunuri din domeniul privat al statului

- ***Perioada de realizare a misiunii : 01.04.2022-09.06.2022 cu prelungire 17.06.2022***
- ***Structuri auditate:*** *Inspectoratul Școlar Județean Covasna, Unități conexe*

IV. Sistemul de luare a deciziilor

- ***Perioada de realizare a misiunii: 20.06.2022-05.08.2022***
- ***Structuri auditate: Inspectoratul Școlar Județean Covasna***

Au fost realizate și **alte misiuni de audit** și anume:

- *În cadrul inspecțiilor generale programate*
- *„ Evaluarea sistemelor de control intern„,* realizată la următoarele unități de învățământ:
  1. **Grădinița** cu Program Prelungit "Cimbora" **Baraolt**
  2. **Școala** Gimnazială "Bibó József" **Brateș**
- *În cadrul misiunilor de revenire programate*

  Au fost realizate misiuni la:
  1. **Școala** Gimnazială "Darkó Jenő" **Dalnic**
     - Recomandările au fost implementate parțial
  2. **Școala** Gimnazială "Apor István" **Sânzieni**
     - Recomandările au fost implementate parțial
  3. **Grădinița** cu Program Prelungit "Csipike" **Sfântu Gheorghe**
     - Recomandările au fost implementate în totalitate

- *Misiuni de audit ad-hoc realizate*

1. Misiune de audit ad-hoc realizată la propunerea Direcției Generale Economice din cadrul Ministerului Educației conform adresei DGE -ME nr. 28023/18.05.2022 ,la ***Palatul Copiilor Sf. Gheorghe*** cu tema: ***„Verificarea modului de angajare și utilizare a sumelor alocate de la bugetul de stat pentru articolul 20.30.04 - Chirii„.*** **Misiunea s-a realizat în perioada 30.05.2022-17.06.2022.** S-a întocmit **Raportul de audit nr. 4552/17.06.2022** care a fost comunicat Direcției Generale Economice din cadrul Ministerului Educației cu adresa nr. 5178/22.06.2022**.**

Alte activități desfășurate la nivelul Compartimentului Audit Public Intern

1. **Verificarea și întocmirea Proceselor verbale de verificare** în vederea **acordării avizului** pentru plata zilelor de concediu de odihnă neefectuate în urma încetării contractelor individuale de muncă, solicitate de unitățile de învățământ. (s-au întocmit **64 de procese verbale** până la data întocmirii raportului)
2. La solicitarea contabilului șef al I.Ș.J. Covasna, conform prevederilor art. 104 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, a întocmit **rapoarte de control** privind **modul de angajare şi utilizare a sumelor alocate pentru finanţarea de bază**, pe baza costurilor standard per elev/preşcolar şi după verificarea corelării numărului de personal cu numărul de elevi pentru un număr de **6 unități de învățământ** până la data întocmirii raportului.

Sesizări și petiții primite și rezolvate: 3

La nivelul CAPI au fost elaborate în această perioadă următoarele documente:

- Planul activității de audit intern pentru anul 2022
- Planul multianual pentru 2021-2023 -revizuire
- Raportul de activitate al CAPI pentru anul 2021 și cele 16 anexe, depus la Serviciul Audit Public Intern din cadrul Ministerului Educației și la Camera de Conturi Covasna
- Raporturi de audit public intern al misiunilor de audit efectuate
- Elaborare proceduri operaționale ale CAPI - activitate în curs de desfășurare

În această perioadă auditorul a participat la cursuri de pregătire profesională:

1. **Webinar** cu tema**:** ***Achiziții publice* –** în data de 19.01.2022
2. **Webinar** cu tema**:** ***SCIM – Program de dezvoltare 2022* –** în data de 20.01.2022
3. **Webinar** cu tema **:** ***Procedura simplificată/Licitație* –** în data de 14.03.2022
4. **Studiul individual pe tema misiunilor de audit**

În aceeași perioadă auditorul:

- a întocmit **Fișe de urmărire a implementării recomandărilor** din cadrul misiunilor de audit desfășurate în anul școlar 2021-2022
- a transmis entităților auditate, care **nu au respectat** procedura de transmitere a Planurilor de acțiune în vederea implementării recomandărilor și a Stadiului progresului înregistrat în implementarea recomandărilor, **adrese de atenționare** în vederea transmiterii documentației.
- lunar a participat la **activitatea de avizare a Statelor de plată lunare și a Statelor de plată rectificative** din programul EDUSAL și a acordat consiliere pentru angajații din sistem pe aceeași problemă.
- a participat la **întâlnirea de lucru cu directorii** nou numiți în funcție fără experiență în activitate managerială, programată în data de 12 aprilie 2022, de către inspectorul școlar pentru management instituțional prof. Iuliana Nemeș în care s-au prezentat principalele probleme cu care se vor confrunta și modul de soluționare, prezentarea activității de audit.
- a acordat **consiliere informală** unităților de învățământ

În perioada **14.03.2022-01.04.2022** la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Covasna a avut loc *misiunea de audit de regularitate* având ca temă – *Verificarea respectării cadrului legal cu privire la încadrarea cheltuielilor în bugetul aprobat* efectuată de echipa de auditori numită de *Serviciul Audit Public Intern din cadrul Ministerului Educației* pentru care a fost întocmit **Raportul de audit nr. 227/18.05.2022.**

A fost întocmit **PLAN DE ACȚIUNE ÎNSOȚIT DE CALENDARUL PRIVIND ÎNDEPLINIREA ACESTUIA nr. 4665/09.06.2022** și transmis *Serviciul Audit Public Intern din cadrul Ministerului Educației.*

Recomandările formulate pentru unitățile de învățământ au fost cuprinse în **PLAN DE ACȚIUNE ÎNSOȚIT DE CALENDARUL PRIVIND ÎNDEPLINIREA ACESTUIA nr. 5124/20.06.2022 care** a fost comunicat unităților de învățământ din județ, prin postarea pe site-ul IȘJ COVASNA secțiunea directori în vederea implementării. În această acțiune a fost implicat auditorul I.Ș.J. Covasna**.**

9. FACILITĂŢI ACORDATE ELEVILOR

1. Programul „Euro 200"

Programul naţional de protecţie socială privind acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziţionarea de calculatoare pentru elevii proveniţi din familiile cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/2004:

Nivelul de educaţie	Nr. beneficiari	Plăți efectuate an șc. 2021-2022 - lei -
Învăţământ primar + secundar inferior	37	36.580

2. Programul „Bani de liceu”

Programul naţional de protecţie socială privind acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniţi din familiile cu venituri reduse conform HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului:

Nivelul de educaţie	Nr. mediu lunar de beneficiari	Plăți efectuate an șc. 2021-2022 - lei -
Învăţământ liceal - TOTAL din care:	**71**	**142.545**
Licee teoretice + colegii	28	56.125
Licee tehnologice	37	73.291
Licee vocaţionale	6	13.129

3. Bursă profesională

Programul naţional de protecţie socială „Bursă profesională” are în vedere acordarea unui sprijin financiar elevilor, care frecventează învăţământul profesional conform HG. nr.1062/30.11.2012, privind modalitatea de subvenţionare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învăţământul profesional:

Nivelul de educaţie	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate an șc 2021-2022 - lei -
Licee tehnologice	**1.392**	**2.118.025**

4. Bursă acordată elevilor din Republica Moldova

Conform **O.M.E.N. nr. 3900/16.05.2017, 9 elevi** din Republica Moldova au beneficiat de bursă de școlarizare în sumă de **25.505 lei,** aferentă anului școlar 2021-2022.

5. Transport elevi

Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport pe bază de abonament, conform prevederilor art. 84 alin. (1^3) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și în baza art. II din Ordonanța de urgență nr. 50/2021 :

Nivelul de educaţie	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate an șc 2021-2022 - lei –
TOTAL din care:	**836**	**386.611**
Școli gimnaziale (inclusiv speciale)	194	30.436
Licee teoretice + colegii	222	136.089

Licee tehnologice	396	207.629
Licee vocaţionale	26	12.457

6. Finanţarea concursurilor și competițiilor scolare

În anul școlar 2021-2022 s-au organizat concursuri conform Calendarului aprobat de Ministerul Educației în sumă totală de **45.375** lei.

Pentru **Cluburi Sportive Școlare** au fost organizate concursuri și competiții sportive şcolare, suma alocată de M.E. fiind **834.936 lei.**

7. Rechizite şcolare

În cadrul programului **Rechizite şcolare conform** OMECT nr. 4385/07.06.2012, pentru anul școlar 2021-2022 s-a achiziționat un număr de **3.373** pachete.

Număr pachete achiziţionate	**Plăți efectuate în an șc 2021-2022 - lei -**
3.373	90.332

8. Situația manualelor școlare

	Comanda			**Primit**		
	Nr. edituri	**Nr. titluri**	**Nr. manuale**	**Nr. titluri**	**Nr. manuale**	**%**
Retipăriri	**26**	**379**	**38613**	**379**	**38613**	**100**
Manuale noi	**20**	**169**	**64119**	**169**	**64119**	**100**
TOTAL	**46**	**548**	**102732**	**548**	**102732**	**100**

Total retipăriri - număr titluri și număr manuale

Perioada comenzii	**etapa**	**Comanda**			**Primit**		
		Nr. edituri	**Nr. titluri**	**Nr. manuale**	**Nr. titluri**	**Nr. manuale**	**%**
04 februarie 2021	1	1	86	17319	86	17319	100
19 februarie 2021	2	20	204	15611	204	15611	100
mai-iunie 2021	3 -cl.IX-XII	13	87	5225	87	5225	100
iunie 2021	specială	2	2	458	2	458	100
TOTAL		**36**	**379**	**38613**	**379**	**38613**	**100**

Total manuale noi - număr titluri și număr manuale

Perioada comenzii	**etapa**	**Comanda**			**Primit**		
		Nr. edituri	**Nr. titluri**	**Nr. manuale**	**Nr. titluri**	**Nr. manuale**	**%**
16 aprilie 2021	**1**	**6**	**14**	**12293**	**14**	**12293**	**100**
28 mai 2021	**2**	**4**	**7**	**4585**	**7**	**4585**	**100**
24 iunie	**3**	**9**	**17**	**6115**	**17**	**6115**	**100**
28 iulie	**4**	**16**	**57**	**12427**	**57**	**12427**	**100**
03 august	**5**	**6**	**9**	**1709**	**9**	**1709**	**100**
09 septembrie	**6**	**9**	**11**	**2889**	**11**	**2889**	**100**
11-13 octombrie	**7**	**12**	**31**	**3837**	**31**	**3837**	**100**

17-22 decembrie	8	4	15	15243	15	15243	100
01-03 februarie	9	4	8	5021	8	5021	100
TOTAL		70	169	64119	169	64119	100

PRIMIRE MANUALE PE SECȚII DE PREDARE

A. Retipăriri

Etapa	Nr. manuale-secția română	Nr. manuale- secția maghiară	Total
1	5948	11371	17319
2	10319	5292	15611
3 -cl.IX-XII	3445	1780	5225
specială	-----	458	458
TOTAL	19712	18901	38613

B. Manuale noi

Etapa și tipul	Nr. manuale-secția română	Nr. manuale- secția maghiară	Total
1	--	12293	12293
2	--	4585	4585
3	2042	4073	6115
4	9194	3233	12427
5	1709	---	1709
6	2889	---	2889
7	3837	---	3837
8	--	15243	15243
9	--	5021	64119
TOTAL	19671	44448	64119

Observație - manualele de limbi moderne figurează la secția română

CENTRALIZATOR

	Nr. manuale - secția română	Nr. manuale - secția maghiară	Total
Retipăriri	19712	18901	38613
Manuale noi	19671	44448	64119
TOTAL	39383	63349	102732

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI DISCIPLINE
Analiza SWOT pe baza constatărilor efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate pe parcursul anului școlar 2021 - 2022

1.1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR SECȚIA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Proiectarea didactică se realizează conform curriculumului; se respectă planul-cadru și principiile prevăzute de curriculum. • Se realizează legături reale între domeniile experiențiale, domeniile de dezvoltare personală și activitățile liber alese. • Activitățile se desfășoară în manieră integrată, avându-se în vedere dezvoltarea copilului într-o viziune holistică, prin diferite categorii de activități de învățare, care vizează fiecare domeniu de dezvoltare al copilului. • Se pune accent pe rolul jocului liber în viața copilului antepreșcolar și preșcolar și se alocă una sau mai multe perioade distincte în programul zilnic de activitate. • Se lucrează pe proiecte tematice. • Există zilnic, obligatoriu, cel puțin o activitate sau un moment de mișcare în aer liber. • Fișa de apreciere a progresului individual, care are ca obiectiv evaluarea longitudinală a dezvoltării copilului și a nivelului de pregătire al acestuia pentru următoarea treaptă de învățământ, se completează permanent. • Activitățile cadrelor didactice sunt centrate pe dezvoltarea comportamentelor copiilor. • Procesul didactic este adaptat la particularitățile copiilor, astfel încât să contribuie la dezvoltarea potențialului fiecăruia dintre aceștia, într-un climat pozitiv și inovativ. • A existat un interes crescut și responsabilitate din partea cadrelor didactice pentru activitățile online. • Mijloacele de învățământ folosite în cele mai multe cazuri sunt atractive și adecvate temei săptămânale. • Educatoarele asigură caracterul științific al materialelor transmise. • Copiii din medii dezavantajate au fost sprijiniți prin distribuirea de mape cu material didactic pentru lucrul de acasă, în perioada desfășurării activității didactice .
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de preșcolari
Comportamente atinse*:*
Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale
• Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate. • Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lor de dezvoltare. • Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate. • Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat, se orientează în spațiu pe baza acestora. • Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale. • Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase, utilizează reguli de securitate fizică personală.
Dezvoltarea socio-emoțională
• Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia. • Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice. • Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate. • Recunosc și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă, etc.
Capacități și atitudini în învățare
• Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi. • Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat. • Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative. • Demonstrează simț muzical ritmic, armonic, prin cântec, joc cu text și cântec, dans etc. • Solicită și acceptă ajutor.
Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).
- Respectă în mare parte regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare.
- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții.
- Discriminează/diferențiează fonetic cuvinte, silabe, la grupa mare.
- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente.
- Ascultă povești și povestiri scurte.
- Asimilează unele elemente ale scrisului.
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii.

Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat.
- Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat.
- Construiește noi experienţe, pornind de la experienţe trecute.
- Identifică posibile răspunsuri la întrebări, soluţii la situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi.
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia.
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime,volum.
- Identifică şi numesc formele obiectelor din mediul înconjurător.
- Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Există situații în care activitatea didactică se bazează mai ales pe transmiterea de informații, accentul fiind pus pe activitatea educatoarei și nu pe dezvoltarea comportamentelor preșcolarilor.
- Se folosesc sporadic metodele activ -participative în obținerea performanțelor.
- Metodele, tehnicile şi procedeele utilizate nu pun în valoare întotdeauna potențialul intelectual al copiilor și contribuie la accesibilizarea conținutului învățării.
- Cadrele didactice nu includ elemente de tratare diferențiată a copiilor nici în documentele de proiectare, nici în activitățile desfășurate la grupă.
- Se folosesc excesiv fișele de lucru.
- Linkurile întrebuințate nu au menirea, în toate cazurile, de a capta și menține atenția copiilor, facilitând înțelegerea noilor cunoștințe.
- Se folosesc sporadic activitățile prin care se dezvoltă experiența, motricitatea grosieră și fină în contexte de viață familiară, conduita senzo-motorie pentru orientarea mișcării, descoperirea unor informații pe baza experimentelor.
- Este nevoie de consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru activitatea didactică prin intermediul tehnologiei.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

<u>Comportamente în dezvoltare sau care necesită sprijin</u>*:*

Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

- Exersarea, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase;
- Manifestarea deprinderilor de păstrare a igienei personale;
- Demonstrarea abilităţii de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase;
- Utilizarea regulilor de securitate fizică personală;
- Coordonarea mișcărilor în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

Dezvoltarea socio-emoțională

- Exprimarea recunoașterii și respectării asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni și înțelegerea efectelor acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;
- Însușirea și respectarea de reguli;
- Exersarea, cu sprijin, a abilităților de negociere și de participare la luarea deciziilor;
- Promovarea imaginii de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică;
- Demonstrarea acceptării și înțelegerii faţă de celelalte persoane din mediul apropiat;
- Demonstrarea abilității de autocontrol emoțional.

Capacități și atitudini în învățare

- Consecvență în realizarea sarcinilor de lucru;
- Integrarea ajutorului primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți;
- Finalizarea unor proiecte simple.

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

- Respectarea regulilor de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
- Asimilarea unor elemente ale scrisului și folosirea a diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj;
- Completarea unei povești cunoscute privind imaginile acesteia;
- Verbalizarea experiențelor senzoriale;
- Folosirea cuvintelor noi, demonstrarea extinderii progresive a vocabularului.

Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

- Evidențierea caracteristicilor unor obiecte;
- Rezolvarea unor situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date;
- Identificarea și valorificarea unor caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi spaţiului;
- Descrierea unor caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și spaţiului;
- Demonstrarea cunoașterii poziției omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă socială.

OPORTUNITĂȚI

- Cadre didactice în majoritate calificate și interesul acestora pentru formare și autoformare profesională;
- Grădinițe cu o bază materială relativ bună în ceea ce privește resursele materiale necesare desfășurării activității;
- Sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale;
- Utilizarea platformelor pentru desfășurarea procesului educațional în mediul;
- Participarea grădinițelor la programe şi proiecte de finanţare şi de dezvoltare instituţională;
- Construirea și/sau modernizarea unor unități de învățământ prin diferite proiecte ale primăriilor;
- Preluarea creșelor pentru a asigura un sistem de educație timpurie unitar;
- Programele de formare continuă a cadrelor didactice, în diferite domenii.

AMENINȚĂRI

- Contextul epidemiologic determinat de răspândirea virusului SARS-COV19 începând cu anul 2020, care determină lipsa unei predictibilități în sistemul de învățământ preuniversitar;
- Schimbările legislative/ metodologice frecvente;
- Slaba finanțare a sistemului educațional, în general;
- Fluctuaţia cadrelor didactice care influențează negativ calitatea educației, în cazul copiilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Scăderea populaţiei școlare prin reducerea natalităţii şi emigrare;
- Slaba implicare a unor comunități și autorități locale în problemele unităților preșcolare;
- Situația socio-economică precară a locuitorilor unora dintre comunele județului;
- Scăderea motivației cadrelor didactice în aplicarea recomandărilor primite în timpul inspecțiilor.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Stabilirea obiectivelor prioritare pentru cele trei tipuri de activități ce se desfășoară în grădiniță;
- ✓ Acordarea unei mai mari atenții alegerii domeniilor de dezvoltare și dimensiunilor dezvoltării pentru a fi în concordanță cu conținuturile învățării;
- ✓ Acordarea unei atenții mai mari corelării obiectivelor cu conținuturile învățării la activitatea pe centre;
- ✓ Acordarea unei atenții mai mari modului în care sunt formulate întrebările;
- ✓ În cadrul proiectării, mai ales la grădinițele din mediul rural, să se regăsească jocuri în aer liber, activități practic-gospodărești, având în vedere că mediul este favorabil acestor activități;
- ✓ Să se pună accent pe individualizare, la grupele combinate;
- ✓ Instrumentele de evaluare utilizate să fie corelate cu structurarea comportamentelor pe dimensiunile dezvoltării;
- ✓ Motivarea copiilor prin folosirea diverselor variante de joc, elemente surpriză;
- ✓ Acordarea unei atenții mai mari gestionării timpului alocat fiecărei secvențe de învățare;
- ✓ Să se sugereze părinților lecturi pentru seară;
- ✓ Sprijinirea dezvoltării socio - emoționale a copiilor și părinților, care să conducă la îmbunătățirea calității vieții copilului și a familiei;
- ✓ Încurajarea copiilor de a cerceta, de a pune întrebări, de a-și folosi simțurile, de a-și exprima părerile, pentru a simți bucuria creșterii personale;
- ✓ Oferirea unui feedback constructiv permanent fiecărui copil, în urma participării la activitățile desfășurate și a rezolvării sarcinilor de lucru.

1.2. ÎNVĂŢĂMÂNT PREPRIMAR SECȚIA MAGHIARĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• În planificări se respectă planul cadru prevăzut de Curriculum pentru grupa mare. • În proiectarea anuală se respectă cerințele specifice și se urmărește dezvoltarea holistică a copiilor. • Planificarea și organizarea programului anual de studiu se realizează cu respectarea celor cinci domenii de dezvoltare prevăzute de curriculum. • Domeniile de dezvoltare, dimensiunile de dezvoltare precum și comportamentele prevăzute în Curriculum-ul pentru educație timpurie se realizează prin activități integrate, activități de sine stătătoare și activități complexe interdisciplinare. • În planificare se aplică proiectarea tematică săptămânală și proiectarea prin metoda proiectelor; temele de studiu sunt grupate în jurul celor șase teme mari recomandate în curriculum și sunt atinse toate cele cinci domenii de dezvoltare, după nevoile grupei, în general și se axează pe dezvoltarea aptitudinilor și deprinderilor preșcolarilor. • Activitățile zilnice se realizează mai ales în mod integrat, cu focusarea pe un anumit domeniu/o anumită disciplină. • La majoritatea cadrelor didactice se remarcă abordarea sistemică a proiectării, concretizată în unități de învățare în care se evidențiază relațiile dintre obiective, conținuturi, instrumente de evaluare; conținuturile sunt bine eșalonate și corelate cu obiective operaționale vizate. • Se aplică strategia de proiectare pe teme centrale și subteme. • Educatoarele au dat dovadă de abilități de organizare și desfășurare a unor demersuri didactice eficiente, dovedesc capacitate de prelucrare a structurilor și de a face accesibile cunoștințele transmise, prin metode variate; durata activităților este corespunzătoare particularităților de vârstă, interesului manifestat de grupul de preșcolari.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Pentru fiecare domeniu de dezvoltare: dezvoltarea fizică, a sănătății şi igienei personale, dezvoltarea socio-emoțională, capacități și atitudini de învățare, dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii, dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii, preșcolarii au dobândit comportamente care să asigure premisele dezvoltării competențelor cheie de mai târziu. • Nivelul dezvoltării deprinderilor de comunicare şi limbajul preşcolarilor are caracteristicile vârstei. • Copiii folosesc un vocabular select, cu elemente din basme sau elemente dintr-o anumită disciplină. • Vorbesc corect din punct de vedere gramatical, comunică în mod firesc şi spontan, au idei originale, îşi exprimă gândurile şi sentimentele cu uşurinţă. • Comportamentul copiilor în activitățile asistate demonstrează existența unor deprinderi bine structurate, motivație pozitivă pentru învățarea prin joc și atenție bine susținută.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Nu întotdeauna sunt valorizate rezultatele evaluărilor inițiale în conceperea planificărilor, nu se ține cont de stadiul de dezvoltare a copiilor - chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu s-au conceput planuri de măsuri corecte și cu maximă exigență, lipsesc instrumentele de evaluare raportate la obiectivele și conținuturile prevăzute de curriculum. • Există cadre didactice la care temele proiectelor tematice nu sunt planificate în funcție de interesele și cunoștințele preșcolarilor - tema proiectelor tematice nu este aleasă împreună cu copiii.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• În cadrul evaluărilor inițiale nu întotdeauna au fost selectate, de la fiecare domeniu de dezvoltare, comportamentele așteptate de la copiii din grupă și dimensiunile de dezvoltare vizate pentru perioada imediat următoare (inițial pentru semestrul I și, ulterior, pentru semestrul al II-lea) și eșalonate în timp. • Fișele de apreciere a progresului individual care au ca obiectiv evaluarea longitudinală a dezvoltării copilului și a nivelului de pregătire al acestuia pentru următoarea treaptă de învățământ, nu întotdeauna sunt relevante. • Nu se reușește întotdeauna captarea și menținerea atenției copiilor pentru a facilita înțelegerea noilor cunoștințe. • Nu se au în vedere întotdeauna creșterea atractivității învățării și dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil.
OPORTUNITĂȚI
• Activitățile în comisiile metodice prin împărtășirea experienței, reflecție și autoreflecție cu privire la demersul didactic desfășurat cu copiii: exemple de bună practică, vulnerabilități, găsirea unor soluții la problemele existente, diseminarea unor aspecte relevante însușite în cadrul cursurilor de formare; • Îmbogățirea ofertei educaționale prin curriculumul la decizia școlii; • Diversificarea activităților prin implicarea părinților, a factorilor educaționali în procesul instructiv-educativ;

- Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la programe și proiecte educaţionale;
- Preluarea creşelor pentru a asigura un sistem de educație timpurie unitar.

AMENINȚĂRI

- Disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice;
- Rutina instalată la unele cadre didactice;
- Politica educațională în permanentă schimbare;
- Menţinerea costului standard/elev/preşcolar/antepreşcolar generează instabilitate.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Să fie respectat nivelul de dezvoltare a preșcolarilor în planificarea conținuturilor, adaptarea obiectivelor la dezvoltarea actuală a copiilor.
- ✓ Să fie alese teme din universul copiilor, pentru ca aceștia să manifeste interes pentru proiectele tematice și pentru a face posibilă procurarea resurselor materiale.
- ✓ Obiectivele prioritare să fie stabilite pentru cele trei tipuri de activități ce se desfășoară în grădiniță.
- ✓ Să se acorde mai multă atenție alegerii domeniilor de dezvoltare și dimensiunilor dezvoltării pentru a fi în concordanță cu conținuturile învățării.
- ✓ Să se asigure corelarea gradului de dificultate al solicitărilor cu nivelul pregătirii copiilor (ținând cont și de întreruperile datorate predării).
- ✓ Să fie stimulate și încurajate atitudinile pro-sociale prin suportul emoțional al jocului.
- ✓ Să se pună accent pe activitatea de remediere prin individualizare și prin organizarea unor jocuri bazate pe socializare.
- ✓ Să fie planificate cât mai multe activități de tip outdoor - scoaterea copiilor în aer liber cât mai des – în curtea școlii sau, cu consimțământul părinților, în parc, dacă condițiile meteo sunt favorabile și se poate asigura siguranța copiilor.
- ✓ Să fie organizate în cadrul activităților cât mai multe situații care necesită exprimare orală, atât în limba maternă cât și în limba română.
- ✓ Să se asigure un echilibru între mijloacele de realizare a fiecărei categorii de activități.
- ✓ Să se utilizeze TIC și platformele educaționale și în activitățile cu prezență fizică la grădiniță.
- ✓ Să se elaboreze și implementeze programe /proiecte/activități de abilitare curriculară pentru educație timpurie, cu accent pe: proiectarea curriculară, evaluare, educație parentală, educație incluzivă, comunități care educă/învață, educație pentru valori etc.
- ✓ Să fie alese cu grijă metodele de evaluare, ceea ce necesită o explicație mai amănunțită din partea cadrului didactic.
- ✓ Să se realizeze consemnarea intermediară a aprecierilor în fișele de progres precum și în caietul de observație a dezvoltării copilului.

2.1. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR - SECȚIA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- În toate cazurile, proiectarea didactică respectă programele școlare corespunzătoare nivelului de clasă, planul cadru pentru învățământul primar și structura anului școlar.
- Sunt identificate și eficient materializate cele mai bune modalități de interacțiune .
- Proiectele de lecție realizate pentru inspecțiile de perfecționare au fost funcționale - obiectivele operaționale ale lecțiilor au fost corect formulate, iar activitățile de învățare și strategiile didactice au condus, în majoritatea cazurilor, la realizarea conținutului.
- Majoritatea cadrelor didactice de la ciclul primar au o bună pregătire de specialitate și metodică, fiind preocupate de aplicabilitatea în practică a informațiilor științifice transmise, algoritmilor de calcul, a priceperilor și deprinderilor etc.;
- Cadrele didactice au utilizat în predarea online competențele digitale acumulate în urma parcurgerii numeroaselor cursuri de formare specializate: CRED, Google Educator, Profesor în clasa virtuală etc..
- Elevii care au participat constant la activitățile online au un nivel bun de abilitare digitală.
- Cei mai mulți elevi din clasele asistate au formate competențele de citit – scris, precum și pe cele de calcul matematic, prin raportare la standardele programelor școlare.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Majoritatea elevilor din clasele asistate au formate competențele de citit – scris, precum și pe cele de

calcul matematic, prin raportare la standardele programelor școlare. • Elevii ating nivele corespunzătoare în ceea ce privește comunicarea verbală - formulează răspunsuri corecte, clare, adresează întrebări pertinente, comunică dezinvolt cu interlocutorii în sala de clasă sau online.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Deși se manifestă izolat, sunt cazuri în care proiectarea este caracterizată prin formalism. • În unele situații, proiectarea nu include și elemente de diferențiere și/ sau individualizare.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Există elevi, în special din anumite zone rurale, care nu au participat la interacțiunea cu doamnele învățătoare. • Mulți elevi provenind din medii dezavantajate prezintă decalaje în alfabetizare și nu au formate deprinderile de calcul. mai ales în comunitățile unde aceștia nu au participat la activitățile online . • Există elevi care nu au formată deprinderea de citire conștientă.
OPORTUNITĂȚI
• Schimbul de experiență și de bună practică din activitățile din semestrul al II-lea ale celor 13 ateliere metodice zonale; • Posibilitatea oferită cadrelor didactice de a participa la numeroase cursuri de formare sau webinarii pentru formarea și dezvoltarea competențelor digitale; • Diferite platforme și aplicații digitale care sunt utilizate nu doar online, ci și in situ; • Numărul mare de site-uri pe internet/ platforme digitale/ softuri educaționale/ canale Youtube cu materiale și instrumente digitale care pot fi utilizate în activitatea didactică in situ sau online.
AMENINȚĂRI
• Influența negativă asupra dezvoltării psihosomatice a activității statice, în fața ecranelor; • Lipsa serviciilor de internet în anumite comunități, care să asigure o conexiune de calitate care să faciliteze activitățile sincron; • Numărul mare de clase care funcționează în regim simultan.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
✓ Analiza obiectivă a tuturor experiențelor din activitatea online, fie că au fost sau nu pozitive, pentru conceperea unor planuri de remediere reală a decalajelor apărute în urma predării sincron și/ sau asincron; ✓ Utilizarea de strategii didactice care să valorifice, în activitatea in situ, competențele digitale ale elevilor formate în online ; ✓ Diferențierea sarcinilor pentru activitatea față în față pentru ca fiecare elev să fie valorizat și pus în situația de a avea succes; ✓ Introducerea elementelor de diferențiere în documentele de proiectare; ✓ Valorificarea oricărei oportunități care poate crea o situație concretă de comunicare, la toate disciplinele ciclului primar; ✓ Diversificarea metodelor și tehnicilor de evaluare, precum și încurajarea autoevaluării.

2.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR - SECȚIA MAGHIARĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• A existat preocuparea de proiectare și asigurare a unui continuum didactic, în condițiile alternării învățământului față în față cu cel online. • Resursele au fost utilizate coerent, din perspectiva formării competențelor elevilor din ciclul primar. • Majoritatea cadrelor didactice inspectate, prin efortul depus, s-au familiarizat în foarte scurt timp cu nenumărate aplicații digitale. • Au fost realizate proiecte ale unităților de învățare /proiecte de lecții care reflectă abordarea integrată a curriculumului național, cunoașterea, respectarea și aplicarea personalizată a acestuia. • S-a remarcat reflecția continuă și proiectarea coerentă a procesului de predare- învățare-evaluare, în condițiile învățării și trecerii de la învățarea din clasă la învățarea de acasă/ și invers. • Învățătorii au dovedit un comportament didactic creativ în conducerea demersului didactic în sistem online.

- S-au folosit strategii didactice variate în realizarea conținuturilor științifice, prin abordarea intuitivă a predării a unor concepte care subliniază ideea că în învăţare elevii trebuie să aibă un suport perceptibil şi observabil.
- Evaluarea randamentului școlar s-a realizat prin observarea sistematică a elevilor, prin aprecieri verbale.
- S-a asigurat, în cadrul lecțiilor face to face și online, un mediu educațional optim, practicând un management eficient al clasei.
- Aplicațiile facilitează procesul de predare/ învățare atât online, dar și față în față.
- Platformele asigură elevilor un pachet variat de informații științifice incluse în baze de date, biblioteci virtuale.
- La ciclul de aprofundare, folosirea strategiilor euristice de predare-învățare au efect asupra gândirii, judecăților, raționamentelor logice, conexiunilor mentale de explorare și conduc la descoperirea informației prin învățare activă, conştientă.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Elevii au o atitudine pozitivă față de activitățile propuse, sunt receptivi și participă activ la momentele lecțiilor datorită consecvenței în activitățile de predare-învățare și a particularităților de vârstă.
- Majoritatea elevilor din ciclul primar au cunoștințele stabilite de curriculum, dispun de cunoștințe la nivelul cerințelor.
- Cunoștințele și deprinderile elevilor sunt exersate în contexte variate.
- A crescut numărul cazurilor de aplicare a unor programe de intervenţii educaţionale de către cadrele didactice din învăţământul de masă, în colaborare cu cadrele didactice de sprijin, în vederea formării şi dezvoltării capacităţilor şi abilităţilor de învăţare şcolară şi/sau socială la elevii cu CES sau probleme de învăţare şi adaptare şcolară integrați în școlile de masă.
- Elevii sunt atrași către frecventarea școlii prin asigurarea de oportunități de integrare și învățare.
- Platforma unităților include Pachetul G-Suit, Școala 365 for Education și conține instrumente digitale moderne care îmbunătățesc procesele de predare, învățare și colaborare în școală, prin integrarea noilor tehnologii în activitatea didactică și administrativă; aceste platforme sunt utilizate de elevi în majoritatea școlilor, mai ales în mediul urban.
- Nivelul de utilizare a calculatorului, nivelul competențelor de utilizare a noilor tehnologii este corespunzător.
- Activitatea didactică în sistem online s-a desfășurat în condiții optime, asigurându-se calitatea actului educațional din perspectiva programelor școlare actuale.
- Cadrele didactice sunt preocupate de latura procesului educativ în detrimentul celui instructiv.
- Proiectarea activității-suport pentru învățarea online se realizează din perspectiva principiilor didactice și a celor privind învățarea .

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- În majoritatea claselor există copii cu diferite niveluri de capacitate intelectuală, iar activitatea didactică ar trebui să fie proiectată și realizată conform structurilor intelectuale ale elevilor, la fiecare vârstă şi nivel de învăţământ, pentru ca însușirea cunoştinţelor să fie eficientă - nivelul performanţelor se poate confirma pe baza Planurilor de dezvoltare individuală al acestor copii.
- Este nevoie de sensibilizarea cadrelor didactice în ceea ce privește domeniul competențelor – cheie europene şi al competenţelor din curriculumul şcolar.
- Nu toate cadrele didactice abordează raportul dintre competenţe şi cunoştinţe conştientizând influenţa competenţelor în construirea situaţiilor de învăţare, structurarea elementelor de transdisciplinaritate în formarea competenţelor, evaluarea „clasică” şi modelele de evaluare similare a experienţelor, strategiile de instruire, proiectarea „holistică” a instruirii bazate pe competenţe.
- Adaptarea la realitățile vieții cotidiene să nu însemne doar acumularea de cunoștințe, acestea trebuie înlocuite cu achiziția unor competențe prin care elevii devin capabili să pună în relație și să utilizeze adecvat informații din diverse domenii ale cunoașterii.
- Unora dintre cadrele didactice le lipsește experiența pentru a folosi diferite modalități de sprijinire a integrării în viața școlară a copiilor cu CES, a copiilor care provin din medii sociale defavorizate și copii rromi.
- Fiecare elev cu dizabilități și CES trebuie să aibă un Plan de dezvoltare individuală pe care cadrul didactic îl folosește pentru adaptarea curriculumului în funcție de capacitățile psihoindividuale ale copilului, însă la unele clase lipsesc aceste PIP-uri, pentru acești elevi este nevoie de comunicare autentică și relaționare umană, sprijin personalizat.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Modul ineficient de inter-relaționare a cadrului didactic cu elevii claselor, mai ales în zona rurală este determinat cultural, fiind influențat în mare măsură de cadrul socio-cultural și de „limba” în care gândesc copii - percepția fiecărui elev diferă mult de percepția cadrului didactic și a celorlalți elevi – mesajul transmis de aceștia ori nu are nici un sens pentru el, ori va fi filtrat, tradus de acesta în sistemul lui de referință.

OPORTUNITĂȚI

- Cadre didactice calificate și interesul acestora pentru formare și autoformare profesională;
- Programele de formare continuă a cadrelor didactice în diferite domenii, oferite prin CCD;
- Creșterea calității cursurilor de formare continuă a cadrelor;
- Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare și dezvoltarea competențelor digitale pe lângă cele de abilitare curriculară pentru învățământ primar contribuie la structurarea și restructurarea cunoștințelor din didactica specialității;
- Îmbunătățirea programelor școlare prin descongestionare, restructurare, completare și flexibilizarea conținuturilor, în concordanță cu obiectivele curriculare și cu cerințele sociale din perioada de tranziție;
- Utilizarea platformei www.manuale.edu.ro, unde sunt disponibile în format electronic și cu variante digitale manualele aprobate de Ministerul Educației și Cercetării;
- Utilizarea platformelor pentru desfășurarea procesului educațional în modul online;
- Dotarea şcolilor cu materiale şi mijloace didactice necesare unei bune desfăşurări a procesului de predare – învăţare la nivelul fiecărei discipline;
- Extinderea activităţilor de tip „Școala de după școală” în mai multe comunităţi şi valorizarea (din partea şcolilor) prin intermediul proiectului POCU – REAL- A Doua Șansă” în 9 unități de învățământ;
- Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale – Programul Școală după școală;
- Implementarea programului pilot „Masă caldă”;
- Posibilitatea de accesare a unor finanțări prin câștigarea unor proiecte eligibile;
- Participarea şcolilor la programe şi proiecte de finanţare şi de dezvoltare instituţională;
- Construirea și/sau modernizarea unor unități de învățământ prin diferite proiecte ale primăriilor;
- Educația parentală și implicarea părinților în activitățile școlii, mai ales în mediul rural.

AMENINȚĂRI

- Lipsa unei predictibilități în sistemul de învățământ preuniversitar cauzată de pandemie și schimbările legislative/ metodologice frecvente;
- Exisența unor cadre didactice care manifestă dezinteres și nu fac față noutăților;
- Existența unor cauze externe care generează situații de absenteism și de abandon școlar, în mod deosebit, în zonele defavorizate, în special în mediul rural;
- Fluctuaţia cadrelor didactice influențează negativ calitatea educației, în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural), dar și suprasolicitarea elevilor capabili;
- Scăderea populaţiei şcolare prin reducerea natalităţii şi emigrare în mediul rural;
- Clasele cu învățământ simultan;
- Utilizarea necorespunzătoare sau nesigură a tehnologiilor digitale poate avea chiar un impact negativ asupra procesului educațional;
- Neglijarea activității de mișcare, a activității în aer liber în favoarea activităţilor statice;
- Percepţia elevului care diferă mult de percepţia cadrului didactic şi a celorlalți elevi – mesajul transmis de aceștia ori nu are nici un sens pentru el, ori va fi filtrat, tradus de acesta în sistemul lui de referinţă;
- O mare parte din activitatea didactică uzuală (față-în-față) nu se poate face / la distanță, având astfel un impact negativ asupra învățării temeinice;
- Dezinteresul familiilor care se implică foarte puțin sau deloc în activitatea școlii;
- Părinţi neinteresaţi de importanţa prezenţei zilnice a copiilor la şcoală;
- Gradul scăzut de educație al părinților unor elevi;
- Elevi cu cel puțin un părinte plecat în străinătate, familii monoparentale;
- Principalele bariere care afectează școala online sunt problemele de acces la tehnologie și internet pe care le au o parte copii din familii dezavantajate, cărora nici părinții nu le sunt de ajutor - nu pot, nu știu, nu sunt interesați;
- Există gospodării care nu au acces la internet sau semnal la telefon, ori nu au un calculator/ laptop/ tabletă/telefon mobil, iar nivelul competențelor digitale este destul de scăzut;
- Sunt familii cu mai mulți copii în care părinții lucrează de acasă trebuie să împartă resursele TIC și spațiul de lucru cu copiii lor.
- Unii părinți nu au competențe digitale, iar cei care sunt plecați în timpul zilei nu pot sprijini copiii în vederea utilizării adecvate a resurselor digitale, iar imposibilitatea interacțiunii fizice face dificilă învățarea.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Proiectarea didactică necesită mai multă creativitate, ţinând cont de conţinutul ştiinţific, precum şi de cunoaşterea particularităților de vârstă și experienţele anterioare ale elevilor;
- ✓ **Proiectarea demersului didactic** trebuie realizată prin raportare la programa şcolară şi presupune:
  - lectura integrală şi personalizată a programei școlare;
  - elaborarea planificării calendaristice;

- proiectarea unităților de învățare;
- revizuirea planificării calendaristice sau săptămânale, în funcţie de rezultatele evaluărilor iniţiale, continue sau progresive;

✓ Introducerea activităților diferențiate și în proiectare;
✓ Aplicarea conceptului de **strategie didactică** din perspectiva abordărilor metodice actuale; analiza obiectivă a beneficiilor şi riscurilor utilizării diverselor strategii, metode şi procedee în demersul de predare-învăţare a diferitelor discipline, din perspectiva elevului;
✓ Aplicarea strategiilor didactice pentru situaţii de instruire online, predare-învăţare diferenţiată, care să motiveze învăţarea şi să genereze progresul tuturor elevilor;
✓ Alegerea strategiilor optime pentru condiţiile particulare din sala de clasă în scopul eficientizării învăţării;
✓ Elaborarea planurilor individualizate pentru diferite categorii de elevi care au diferite particularități de învățare;
✓ Recunoaşterea individualităţii, a necesităţilor şi intereselor individuale prin organizarea clasei eterogene în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcţie de progres, pe discipline, prin organizarea şi desfăşurarea activităţii pe grupe, în funcţie de ritmul de învăţare al elevilor;
✓ Atenţie mai mare faţă de toţi elevii clasei, tratarea lor în mod egal, cu aceeaşi grijă, respect, răbdare şi înţelegere;
✓ Întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice în activitatea didactică;
✓ Desfășurarea activității didactice în sistem online și asigurarea calității actului educațional din perspectiva programelor școlare actuale;
✓ Integrarea tehnologiilor digitale în procesul de educație oferind noi oportunități de învățare creativă, pentru consolidarea predării inovatoare și pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării elevilor;
✓ Asigurarea faptului că profesorii în ciclul primar au atât competențele adecvate, cât și atitudini pozitive pentru a efectua schimbările necesare;
✓ O bună conlucrare între toți factorii care pot contribui la modernizarea serviciilor educaționale și compatibilizarea acestora cu cerințele și standardele europene.

3. ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL

3.1. ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

3.1.1 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Trecerea procesului instructiv - educativ în mediul online a determinat nevoia de perfecționare a cadrelor didactice în ceea ce privește competențele digitale; numeroase cadre didactice au participat la cursuri de abilitare digitală sau și-au manifestat spiritul autodidact, dezvoltându-și astfel competențele digitale. • Fie că a fost vorba de ore sincron sau ore desfășurate în sala de clasă, majoritatea cadrelor didactice au reușit să adapteze conținuturile și activitățile la noile tendințe în ceea ce privește abordarea modalităților de predare – evaluare - activitățile de învățare, precum și a celor de evaluare, au îmbinat metodele consacrate anterior predării cu cele practicate în sistem online, fapt ce a dus și la o amplificare a atractivității orelor, la o diversitate de abordări a conținuturilor. • De remarcat și colaborarea între cadre didactice pentru a împărtăși din propria experiență, din nevoi, din dificultăți, din reușite: unele cadre didactice au învățat de la colegi modalitățile de lucru în mediul online. • Instrumentele digitale elaborate pentru activitățile online au fost utilizate de foarte multe cadre didactice și în mediul fizic, în clasă, fapt care a dus la o creștere a implicării elevilor, a atractivității și eficienței orelor. • Cadrele didactice care au predat la clasa a VIII-a au respectat, în pregătirea elevilor pentru examenul de Evaluare națională, noua structură a subiectului; testele de antrenament au reprezentat un suport real în pregătirea elevilor. • Odată cu reluarea într-un termen scurt a olimpiadelor școlare s-a dovedit că elevii capabili de performanță au fost pregătiți pentru a face față nivelului impus de participarea la olimpiadele școlare la disciplina *Limba și literatura română*; s-au obținut premii speciale la etapa națională a Olimpiadei „*Cultură și spiritualitate românească*” precum și a *Concursului interdisciplinar „Ionel Teodoreanu”*.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• În general sunt formate competențele generale și specifice caracteristice disciplinei; nivelul lor de formare diferă de la școală la școală, de la clasă la clasă, de la elev la elev. • Introducerea noului curriculum la clasa a IX-a, secție maghiară, a determinat o mai mare deschidere a elevilor spre studiul limbii române (elevii au apreciat atractivitatea temelor prevăzute de noul curriculum,

adaptarea acestora la nevoile și cerințele societății actuale).

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- La începutul anului școlar a existat o perioadă în care alternanța orelor desfășurate online și în clasă a alterat oarecum fluența organizării procesului de predare - învățare – evaluare.
- Mai există formalism în proiectarea activității didactice (planificări pe unități de învățare preluate de pe internet, neadaptate clasei), precum și în proiectarea testelor de evaluare formativă sau sumativă (itemii nu sunt construiți progresiv sau pliați pe tipologia celor din subiectele de examene naționale).

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Competența generală de emitere a unui mesaj oral sau scris este mai greu de format deoarece elevii nu mai au disponibilitatea de a comunica, fie din cauza barierei lingvistice, în cazul elevilor de la secția maghiară, fie din cauza unui vocabular redus și a lipsei de informații.
- Din cauza impactului puternic al învățământului online, dar mai ales al tehnologiei care atrage elevii, competența de lectură este din ce în ce mai slab formată sau manifestată de către elevi.

OPORTUNITĂȚI

- Toate cadrele didactice dețin un minimum de competențe digitale;
- Multitudinea de aplicații online a determinat crearea unor ore mai atractive, regândirea demersului didactic, esențializarea conținutului, dominarea segmentului aplicativ al noțiunilor, competențelor etc.;
- Participarea la cursuri de abilitare digitală a cadrelor didactice;
- Dotarea școlilor cu internet, cu dispozitive noi, performante, creează posibilitatea ca și în mediul fizic demersul didactic să fie unul mai eficient, mai atractiv, mai dinamic;
- Îmbogățirea bazei de resurse didactice a fiecărui cadru didactic prin existența resurselor noi de pe platforme dedicate sau de pe internet;
- Existența testelor de antrenament pentru examenele naționale - sursă importantă de pregătire a elevilor pentru evaluarea națională la sfârșitul clasei a VIII-a și bacalaureat;
- Numeroase cadre didactice au reluat organizarea taberelor de limba și literatura română;
- Derularea din anul școlar 2022-2023 a Proiectului „*Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități – nivel gimnazial/secundar inferior*”.

AMENINȚĂRI

- Timpul îndelungat petrecut în fața ecranului, lipsa interacțiunii sociale a elevilor au determinat schimbări psiho – comportamentale ale acestora, schimbări care s-au manifestat mai ales în momentul întoarcerii acestora în mediul fizic, la clasă;
- Reducerea, în majoritatea școlilor, a orei de curs în mediul online la 40-45 de minute, conform recomandărilor legislative, pentru a se lua în considerare reducerea timpului de stat în fața ecranelor, a avut un efect negativ asupra conceperii scenariilor didactice;
- Dinamica scenariilor, alternanța învățare online – învățare in situ dezechilibrează parcursul educațional, atât în ceea ce privește cadrele didactice, cât și elevii;
- Există elevi care nu au sprijin din partea familiei privind educația și implicit sprijin privind activitățile școlare.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Utilizarea metodelor active în cât mai multe momente ale lecției, astfel încât elevul să fie un descoperitor al informației, să o aplice în moduri cât mai variate și în cât mai multe contexte;
- ✓ Personalizarea sarcinilor de lucru în funcție de capacitățile reale ale elevilor;
- ✓ Utilizarea a cât mai multor sarcini de lucru care să presupună utilizarea orală a limbii române;
- ✓ Selectarea acelor texte suport care să asigure caracterul funcțional al limbii române ca act de comunicare;
- ✓ Adaptarea obligatorie a testelor de evaluare la noua structură a subiectului de Evaluare Națională;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare digitală / de creare a materialelor pentru predarea online;
- ✓ Conceperea demersului didactic pe paradigma creată de competențele cheie;
- ✓ Preocuparea cadrelor didactice de promovare a lecturii în rândul elevilor.

3.1.2. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Valorificarea potenţialului existent atât la nivelul elevilor, cât şi la nivelul conţinuturilor disciplinei;
- Realizarea unor documente de proiectare funcționale;
- Claritate în formularea obiectivelor;

- Optimizare în corelarea obiectivelor, conținuturilor și metodelor;
- Elemente de creativitate în selectarea strategiilor și metodelor didactice;
- Adaptarea strategiilor didactice şi a mijloacelor de învăţământ la specificul claselor;
- Activități didactice atractive, dinamice și eficiente;
- Dirijarea procesului de predare-învăţare spre activităţi pragmatice;
- Cunoaşterea conţinuturilor disciplinei;
- Corectitudinea ştiinţifică a conţinuturilor transmise;
- Organizarea informaţiilor transmise;
- Claritatea explicaţiilor;
- Respectarea particularităţilor clasei de elevi (accesibilizarea conţinuturilor, sarcini suplimentare pentru elevii cu performanțe);
- Calitatea auxiliarelor curriculare utilizate în lecţie;
- Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice;
- Bună cunoaștere a tehnicilor de evaluare, asigurarea unei evaluări obiective, folosirea rezultatelor evaluării în reglarea procesului instructiv- educativ;
- Utilizarea mai multor tipuri de evaluare.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Majoritatea elevilor sunt capabili să-și utilizeze cunoștințele anterioare în situații noi de învățare, își exprimă ideile în mod liber prin utilizarea terminologiei specifice disciplinei;
- Seriozitatea elevilor faţă de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă şi a sarcinilor de lucru pentru acasă;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluările naționale (EN, note peste cinci: 96%; bacalaureat, note peste cinci: 97,51%);
- Elevi cu aptitudini deosebite, obținerea unor premii prestigioase la olimpiade și concursuri naționale și internaționale;
- Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra suplimentar atât cu elevii capabili de performanţă, cât şi cu cei cu un ritm lent de învăţare.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didctice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Competențe digitale slab dezvoltate la unele cadre didactice (planuri de lecții sau fișe de lucru scrise cu mână);
- Formalism în elaborarea proiectărilor unităților de învățare sau lipsa acestora;
- Rezultatele muncii elevilor încărcate pe platformele claselor nu sunt verificate în mod regulat, nu se acordă feed-back acestora;
- Cantitatea și calitatea materialelor încărcate pe platforme dedicate elevilor pentru învățarea online;
- Lipsa elementelor de tratare diferenţiată a elevilor în documentele de planificare (în special a elementelor care vizează elevii cu nevoi speciale);
- Calitatea manualelor utilizate;
- Reținere din partea unor cadre didactice cu privire la aplicarea noului curriculum gimnazial (partea de gramatică).

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Nivelul scăzut al pregătirii iniţiale a elevilor din clasa a V-a și a IX-a (în general);
- Dificultăți de învățare și comportament inadecvat în cazul elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Competențe slab dezvoltate la elevii liceelor tehnologice;
- Dezinteresul pentru învățătură al unor elevi.

OPORTUNITĂȚI

- Existența unor resurse diverse specifice învățării ;
- Ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate;
- Experimentarea unor soluții/moduri noi de a preda; regândirea rolului profesorului.

AMENINȚĂRI

- Lipsa ghidurilor metodologice cu privire la prelucrarea conținuturilor lingvistice în clasele gimnaziale;
- Incertitudine în privința pregătirii elevilor pentru evaluarea națională (partea de gramatică);
- Comasarea claselor din cauza efectivului scăzut de elevi;
- Statutul social marginalizat al cadrului didactic;
- Gradul tot mai ridicat de insatisfacţie profesională al cadrelor didactice;
- Comunicare deficitară între părinții și școală;
- Disponibilitatea scăzută a părinţilor faţă de problemele propriilor copii, unii părinţi refuzând colaborarea cu școala;
- Timpul limitat al părinților pentru participarea la programe educative organizate.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
✓ Realizarea tuturor documentelor de proiectare; ✓ Lectura personalizată a programelor școlare; ✓ Personalizarea obiectivelor (adaptarea acestora la posibilitățile reale ale elevului); ✓ Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare; ✓ Realizarea testării inițiale (la începutul anului școlar), pentru o diagnoză corectă a nivelului de cunoştinţe şi deprinderi (stabilirea obiectivelor testării inițiale, identificarea tipurilor de greşeli, stabilirea măsurilor care trebuie luate după evaluarea testului); ✓ Realizarea testărilor diagnostice (la începutul unităților de învățare) și proiectarea activităților pe baza celor constatate; ✓ Adaptarea demersului didactic la nevoile educative ale elevilor; ✓ Individualizarea sarcinilor, diferențierea sarcinilor, în funcție de nivelul competențelor; ✓ Valorificarea unor perspective transdisciplinare pentru formarea tuturor competențe-cheie europene; ✓ Renunțarea la predarea exclusiv teoretizată; ✓ Crearea unor situații-problemă, în care elevii să fie solicitați la operații mentale complexe (analiză, sinteză, argumentare); ✓ Personalizarea activităţilor de învăţare, elevul putând alege modalitatea preferată de lucru; ✓ Realizarea schițelor de tablă pe baza cuvintelor-cheie; clarificarea noțiunilor teoretice pe cale inductivă, prin valorificarea unei perspective integrative; ✓ Diversificarea metodelor utilizate; ✓ Realizarea de materiale funcționale, care să contribuie la esențializarea/aprofundarea celor prelucrate la ore; ✓ Eficientizarea managementul claselor, ponderea muncii independente să fie mai mare; ✓ Adaptarea timpului necesar pentru învăţare (ținând cont de ritmul propriu al fiecărui elev); ✓ Adaptarea materialelor de instruire (fișe diferențiate, suporturi audio-video, planșe, imagini); ✓ Participarea la cursuri de perfecționare din domeniul specialității; ✓ Notarea ritmică a elevilor, utilizarea unor strategii de evaluare alternative; ✓ Acordarea unei feed-back onest și constructiv, motivarea elevilor pentru participare activă la ore; ✓ Realizarea și aplicarea PIP în cazul elevilor cu CES; ✓ Preocuparea permanentă pentru pregătirea elevilor din clasele terminale, organizarea pregătirilor suplimentare, motivarea eleviloe pentru participare la examene.

3.1.3. LIMBI MODERNE

3.1.3.1.LIMBA ENGLEZĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Documente de planificare și proiectare realizate conform curriculumului național, respectând normele metodologice; • Stabilirea unor legături logice între conținuturile tematice, elementele de construcție a comunicării și funcțiile comunicative, în documentele de proiectare; • Conținuturi științifice corecte și prezentate într-o manieră accesibilă și atractivă; • Utilizarea metodelor activ-participative cu accent pe abordarea comunicativă și pe utilizarea limbii engleze ca mijloc de comunicare în timpul orelor; • Selecția corectă a strategiilor didactice în funcție de specificul de vârstă și nivelul de pregătire al elevilor, cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie și pe stimularea elevilor pentru studiul limbii engleze; • Stimularea învățării prin forme de prezentare interdisciplinare a conținuturilor; • Atenția acordată integrării cunoștințelor de specialitate într-un sistem coerent; • Stimularea gândirii logice a elevilor; • Abordarea funcțională a elementelor de construcție a comunicării prin stabilirea unor situații variate de comunicare pentru transpunerea în practică de către elevi a cunoștințelor; • Diversificarea eficientă a activităților de învățare în vederea menținerii atenției elevilor pe parcursul orelor; • Selecția și utilizarea corectă și eficientă a mijloacelor de învățământ, a materialelor didactice, inclusiv audiovizuale; • Utilizarea echilibrată a metodelor tradiționale de evaluare (probe scrise) și a celor alternative (proiecte, portofolii, observarea sistematică a activității elevilor); • Utilizarea eficientă a platformei G-Suite și a instrumentelor digitale, atât în cadrul orelor online, cât și a celor cu prezență fizică, pentru a sprijini studiul individual realizat acasă.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Competențele receptive și productive, în general, corespunzătoare nivelului de studiu al limbii;
- Grad ridicat de curiozitate și interes pentru studiul limbii engleze, factor cu influență pozitivă în formarea și dezvoltarea competențelor lingvistice;
- Realizarea de către elevi a unor conexiuni între subiectele abordate și cunoștințele anterioare;
- Capacitate corespunzătoare de transfer al cunoștințelor în practică, la majoritatea elevilor;
- Deprinderile de muncă intelectuală, în general, bine formate;
- Atitudinea pozitivă și implicarea elevilor în rezolvarea sarcinilor de lucru;
- Spiritul de colaborare al elevilor bine dezvoltat și activitatea lor eficientă în diverse forme de organizare.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Obiective operaționale greșit formulate în proiectele didactice (cazuri izolate);
- Teoretizarea excesivă a elementelor de construcție a comunicării;
- Neadaptarea explicațiilor la nivelul de cunoștințe și de vârstă al elevilor (cazuri izolate);
- Atenția excesivă acordată unor activități de învățare axate pe memorare mecanică, în detrimentul timpului alocat reutilizării în contexte noi a celor învățate (cazuri izolate);
- Neadaptarea limbajului la particularitățile de vârstă și nivelul de cunoștințe al elevilor, ceea ce are drept consecință nevoia permanentă de traducere în limba maternă a explicațiilor (în special în mediul rural);
- Traducerea integrală în limba maternă a textelor citite (cazuri izolate, debutanți);
- Lipsa de personalizare a sarcinilor de lucru;
- Managementul deficitar al timpului didactic;
- Lipsa feedbackului constructiv;
- Managementul deficitar al clasei în timpul activităților didactice (cazuri izolate).

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Competențele productive, în general, mai slab dezvoltate decât cele receptive;
- Competențe lingvistice slab dezvoltate în cazul elevilor de la filiera tehnologică, școală profesională și al celor din școlile din mediul rural (vocabular precar, răspunsuri monosilabice etc.).

OPORTUNITĂȚI

- Gama largă de surse de informare (materiale didactice, de proiectare și auxiliare), aplicații și instrumente digitale accesibile pe internet;
- Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale (ex. *digitaledu.ro*, *digital.educred.ro* etc.);
- Posibilitatea de participare la cursul CRED (pentru profesorii de gimnaziu), la webinarii gratuite organizate de Fischer International, Cambridge Assessment English, Pearson etc.

AMENINȚĂRI

- Pregătirea necorespunzătoare din punct de vedere psihopedagogic și metodic a cadrelor didactice debutante;
- Schimbările legislative frecvente;
- Insuficiența fondurilor financiare alocate pentru dotarea sălilor de clasă cu mijloace tehnologice moderne.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Acordarea unei atenții sporite formulării clare și corecte a obiectivelor operaționale în proiectele didactice;
- ✓ Reducerea timpului alocat pentru explicații teoretice în favoarea reutilizării practic-aplicative a celor învățate;
- ✓ Adaptarea explicațiilor la nivelul de cunoștințe și de vârstă al elevilor;
- ✓ Acordarea unor sarcini de lucru/ exerciții care presupun reutilizarea elementelor de construcție a comunicării în contexte noi, nu doar izolat, prin exerciții de identificare;
- ✓ Crearea unor situații de comunicare care să permită reutilizarea de către elevi a cunoștințelor lingvistice prin raportare la propria persoană/ propriile experiențe;
- ✓ Evitarea traducerii propozițiilor/ textelor în limba maternă și verificarea înțelegerii acestora de către elevi prin întrebări punctuale/ exerciții specifice;
- ✓ Stimularea comunicării verbale, a utilizării limbii engleze ca mijloc de comunicare la oră;
- ✓ Acordarea unor sarcini de lucru diferențiate elevilor cu cerințe educaționale speciale sau cu un ritm de lucru mai lent;
- ✓ Acordarea unei atenții sporite încadrării activităților didactice în timpul didactic propus;
- ✓ Acordarea unei atenții sporite feedbackului în vederea informării elevilor cu privire la stadiul actual al fiecăruia în dezvoltarea competențelor lingvistice;
- ✓ Utilizarea mijloacelor de tehnologie modernă (acolo unde sala de clasă este dotată) în vederea creării unui climat de învățare plăcut și motivant, inclusiv în activitățile didactice desfășurate în sala de clasă;
- ✓ Conceperea unor exerciții interactive specifice care să facă posibilă includerea în activități și a elevilor cu diferite tulburări de comportament sau de integrare;
- ✓ Acordarea unei atenții sporite dezvoltării în egală măsură a competențelor receptive și a celor productive;

✓ Monitorizarea atentă a activității tuturor elevilor în timpul orelor.

3.1.3.2. LIMBA GERMANĂ și LIMBA FRANCEZĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Cadrele didactice au demonstrat o bună pregătire profesională, meticulozitate în abordarea conținuturilor, precum și multă răbdare și tact pedagogic. • Majoritatea lecțiilor asistate au demonstrat existența unor obiective clare, au fost logic structurate, având în vedere principiul pașilor mici, într-o gradație bine gândită, activitățile propuse au avut caracter practic-aplicativ și au fost axate pe comunicare, vizând și formarea competențelor – înțelegere a unui text, exprimare oral și în scris. • În multe cazuri, chiar și la profesorii debutanți, vocabularul a fost logic și eficient organizat, iar elementele de construcție a comunicării (gramatica) au fost predate firesc, în funcție de nevoile de comunicare impuse de temă. • Caietele elevilor reflectă progresia corectă a temelor și asocierea corectă a aspectelor gramaticale și funcțiilor comunicative cu aceste teme. • Se folosesc manualele digitale, fișe de lucru, caiete de lucru, jocuri interactive, secvențe video de pe Youtube, în funcție de dotarea sălilor de clasă. • Au fost îmbinate eficient activitatea frontală cu cea individuală, elevii au fost permanent implicați, limitându-se la maximum expunerea, numai pentru a se asigura că elevii înțeleg aspectele teoretice care constituie obiectul lecției. • Evaluarea elevilor se realizează prin probe clasice și metode alternative – postere, proiecte; în fișele de evaluare verificate, notarea se face corect, de la nota 1. • În multe cazuri, pentru evaluare se folosește, în continuare, Google Classroom (elevii găsesc acolo materialele necesare și încarcă tema), care permite profesorului o perspectivă clară asupra activității elevilor, iar evaluarea devine obiectivă și ritmică.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• La multe ore, elevii au fost receptivi și atenți, s-au implicat pe parcursul întregii ore, mulți au răspuns, unii dintre ei citesc fluent și expresiv și, în general, pronunță corect, au demonstrat cunoștințele și competențele necesare pentru a rezolva sarcinile de lucru. • În multe cazuri, elevii au demonstrat cunoașterea conținuturilor predate, la nivel de înțelegere și utilizare în mesaje simple. • În general, elevii sunt obișnuiți cu instrumentele digitale pentru a rezolva sarcinile de lucru acordate în clasă sau ca temă pentru acasă.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• În unele cazuri, cadrele didactice, mai ales profesorii debutanți, întâmpină dificultăți în eșalonarea temelor pe ani școlari (chiar dacă au în vedere programa de limbă germană pentru L2, aceasta rămâne totuși o disciplină opțională studiată, în majoritatea cazurilor, într-o oră pe săptămână) - temele se repetă identic la clasele a V-a și a VI-a, respectiv a VII-a și a VIII-a, anumite teme nu se regăsesc și lipsesc unele aspecte gramaticale necesare pentru acest nivel. • În multe cazuri, se folosește prea mult limba maternă, pentru a oferi explicații detaliate, pentru a crea o atmosferă destinsă, dar și pentru revizuirea vocabularului, fără a crea un context (verificare sub formă de liste de cuvinte). • Răspunsurile sunt monosilabice, nu se are suficient în vedere formarea competenței de exprimare, mai ales orale. • În general, evaluarea este centrată pe cunoștințe. • La sfârșitul orelor, evaluarea formativă, aprecierile asupra activității elevilor din orele respective se realizează sporadic.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Pierderile în cunoștințe și competențe sunt considerabile, mai ales la nivelul claselor de gimnaziu: în multe cazuri, elevii nu pronunță corect, chiar dacă dovedesc însușirea unor cunoștințe de vocabular și gramatică - fiind la începutul studiului limbii moderne – germană/franceză, în aceste clase ar trebui să se pună bazele articulării corecte în această limbă. • La școala profesională, majoritatea elevilor au probleme de pronunție, citit, identificare a unor informații punctuale din textele citite; doar câțiva elevi participă din proprie inițiativă la lecție, anunțându-se la răspuns. • Progresul elevilor depinde de interesul și motivația acestora pentru studiu, atenție constantă și implicare în timpul orelor, realizarea consecventă a temelor pentru acasă, ceea ce se realizează în mai mică măsură la liceele tehnologice și școlile profesionale.
OPORTUNITĂȚI

- Programele pentru gimnaziu, care pun accent pe caracterul practic-aplicativ și formarea de competențe;
- Manuale noi pentru clasele V-VIII, însoțite de suport digital;
- Multitudinea de site-uri specializate/ platforme/ bloguri/ canale de Youtube, unde profesori din toată lumea postează numeroase materiale atractive, organizate pe teme, obiective lingvistice, competențe, niveluri lingvistice conform Cadrului European Comun de Referință și de vârstă (copii, adolescenți) - multe, de altfel, indicate și în noile programe pentru gimnaziu;
- Îmbunătățirea substanțială a dotării școlilor cu dispozitive, acces la Internet;
- Profesorii și elevii au dobândit cunoștințe și competențe noi pe care le folosesc și după revenirea fizic, în clasă, stăpânesc din ce în ce în ce mai bine instrumentele digitale, au descoperit eficiența unor moduri de lucru/instrumente noi;
- Folosirea, în continuare, a instrumentelor GSuite sporește eficiența și atractivitatea lecțiilor; de remarcat, folosirea Google Classroom pentru monitorizarea activității elevilor și accesul elevilor la materialele prezentate în clasă.

AMENINȚĂRI

- Diferențe între cadrele didactice în privința competențelor digitale;
- Pierderi în cunoștințe și competențe considerabile, mai ales la nivelul claselor de gimnaziu;
- Învățământul online a afectat atitudinea elevilor față de învățătură, în ceea ce privește responsabilitatea și consecvența în pregătire;
- La unele dintre orele asistate, au lipsit destul de mulți elevi (liceu tehnologic, școala profesională), sau au întârziat, unii au avut probleme tehnice, probabil de conexiune la internet sau calitate a dispozitivelor utilizate, au ieșit și s-au relogat de mai multe ori; niciun elev nu a participat la oră cu camera deschisă;
- Nivelul cunoștințelor și deprinderilor elevilor depinde, evident, de calitatea activității cadrelor didactice (obiective clare, perspectivă asupra materiei, strategii folosite și, nu în ultimul rând, modelul personal - stăpânirea disciplinei și implicare);
- Cea mai mare problemă este cea a resurselor – în unele cazuri, în școală nu există manuale de limba germană, cadrele didactice identifică/ concep propriile materiale, ceea ce nu este ușor, mai ales în cazul cadrelor didactice fără experiență;
- Trendul de renunțare la studiul celei de-a doua limbi moderne, la secția maghiară, în continuă creștere, mai ales în mediul rural, în primul rând din cauza constrângerilor financiare impuse de finanțarea per capita, (vizată fiind, mai ales, limba germană);
- Reducerea studiului L2 la o oră pe săptămână, la gimnaziu, în multe din școlile cu predare în limba maghiară în care se mai predă, insuficientă pentru a permite depășirea nivelului activităților de transformare, completare și formarea competențelor, în general;
- Grupele de limbi de la liceu sunt eterogene, mai ales la secția maghiară (mulți elevi nu au studiat a doua limbă modernă la gimnaziu, sau au studiat-o în regim de o oră/săptămână), îngreunând mult activitatea didactică și diminuând șansele de progres, atât ale elevilor care au deja o bază din gimnaziu, cât și a celor care au început de la zero.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ În majoritatea cazurilor, s-a recomandat cadrelor didactice inspectate, fie că este vorba de ore desfășurate cu prezență fizică în clasă, fie în sistem online, să ofere elevilor cât mai multe oportunități de a citi în limba germană/franceză, mai ales la gimnaziu, pentru așezarea bazelor pronunției corecte, să se insiste întotdeauna pe exprimarea elevilor în propoziții complete, să se puncteze în momente adecvate ale orei anumite reguli de pronunțare pentru a fixa bazele de articulare corectă în limba franceză/germană;
- ✓ În realizarea proiectelor de programe pentru disciplinele opționale (regimul limbii germane L2, la gimnaziu, secția maghiară), în stabilirea conținuturilor tematice, chiar dacă se păstrează temele mari, la clasele V-VI și VII-VIII, trebuie regândite subtemele, trebuie inserate temele de bază pentru nivelul A1 (pornind de la universul apropiat elevilor – clasă/școală, familie, casă, viața cotidiană, către exterior - oraș, călătorii, etc.) și adăugate aspectele gramaticale impuse de teme, mai ales timpurile trecute uzuale și viitorul, pe lângă indicativul prezent;
- ✓ Elaborarea proiectelor pentru unitățile de învățare;
- ✓ Tratarea diferențiată a elevilor;
- ✓ Elaborarea unor sarcini de lucru care să evite simpla reproducere a unor informații sau a regulilor gramaticale - sarcini de lucru diverse, inedite, atractive, care să stimuleze participarea elevilor;
- ✓ Crearea unor contexte de învățare care să determine exprimarea perspectivei personale și creativitatea;
- ✓ Folosirea a diferite platforme pentru a conferi mai multă atractivitate orelor – Kahoot, Wordwall, alte suporturi digitale, identificarea și folosirea a diferite aplicații pentru a face lecțiile mai interactive;
- ✓ Realizarea evaluării formative, oferirea de feedback elevilor la sfârșitul fiecărei ore;
- ✓ Proiectarea și diversificarea activităților de evaluare astfel încât să stimuleze gândirea analitică, sintetică, creativă, să dezvolte capacitatea de autoevaluare la elevi;
- ✓ În fișele de evaluare să se propună și itemi pentru verificarea nivelului atingerii unor competențe – înțelegerea unui text scurt, producerea unor mesaje simple, chiar și alcătuirea de propoziții (pe baza unor cuvinte date/ a unor imagini, etc.);

- ✓ Colaborarea cu cadrele didactice care predau limba engleză, privind modul de elaborare al diferitelor tipuri de documente de planificare și proiectare, eventual interasistențe la ore (la debutanți);

În cazul profesorilor debutanți, cadrelor didactice li s-au făcut recomandări de metodica predării, precum:

- ➢ Gestionarea eficientă a timpului;
- ➢ Reducerea folosirii limbii materne;
- ➢ Fixarea/revizuirea vocabularului să se facă prin crearea a diferite contexte și să fie realizată prin conversație și prin activități variate – se poate folosi suport imagistic (NU prin traducere);
- ➢ Reducerea ponderii explicațiilor, pentru a lăsa timp suficient exersării cunoștințelor și formării competențelor;
- ➢ Transmiterea de mesaje clare, prin atitudine, ton și discurs privind așteptările profesorului și regulile de urmat, stabilirea unor limite clare și consecvență în a urmări respectarea acestora, asumarea cu diplomație dar categorică a statutului de profesor.

3.2. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

3.2.1. MATEMATICĂ, INFORMATICĂ, TIC

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Cadrele didactice inspectate au competența de a proiecta și utiliza metode specifice de identificare a nivelului de cunoștințe, respectiv a nevoilor și intereselor elevilor.
- Documentele de planificare și proiectare didactică ale cadrelor didactice inspectate sunt întocmite în concordanță cu cerințele curriculumului național.
- Proiectele didactice prezentate au fost efectuate, în cele mai multe cazuri, cu minuțiozitate.
- Obiectivele operaționale ale lecțiilor au fost corect formulate, iar activitățile de învățare și strategiile didactice alese, în majoritatea cazurilor, au asigurat atingerea obiectivelor propuse.
- S-a remarcat diversificarea resurselor educaționale utilizate de cadrele didactice la orele de curs (prezentări ppt, filme și jocuri didactice, aplicații pentru prezentarea noțiunilor noi ex. la geometrie aplicația Geogebra).
- Cadrele didactice valorifică posibilitatea utilizării mai multor instrumente de evaluare pentru învățare și acordarea de feedback personalizat elevilor (prin utilizarea aplicațiilor Google Forms, Quizziz, Learningapps, Wordwall etc.)
- În Classroomul claselor sunt postate materialele utilizate la ore: aplicații, filme și jocuri didactice, teme de casă, schița lecției.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- În general, elevii claselor asistate au prezentat o atitudine pozitivă în timpul orelor, au colaborat cu profesorii claselor, au răspuns la întrebările adresate de către profesori și au participat la rezolvarea sarcinilor propuse spre rezolvare.
- În fiecare clasă asistată au existat elevi care au avut o atitudine responsabilă față de studiul disciplinei și au alocat timp și pentru studiul individual realizat acasă, reușind astfel să utilizeze deprinderile și cunoștințele anterior achiziționate pentru rezolvarea unor sarcini noi și au reușit să progreseze în consecință.

Evaluări, examene și concursuri (elevi și cadre didactice)

Elevi

- **Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a**
  La disciplina **matematică** s-a obținut un procent de promovare de 67,5% (cu 4,58% mai mult decât procentul obținut la examenul din 2021).
- **Examenul de bacalaureat 2022**
  La disciplina **matematică** s-a obținut un procent de promovare de 88,77% (cu 10,11% mai mare decât procentul obținut la examenul din 2021 și cel mai mare procent de promovare din ultimii 12 ani). Rezultatele obținute în funcție de tipul de subiect sunt următoarele:
  - Tip subiect: M_Mate-info - 98,53%
  - Tip subiect: M_st-nat - 98,36%
  - Tip subiect: M_pedagogic - 96%
  - Tip subiect: M_tehnologic - 62,59%

  Obs. În cazul candidaților din promoția curentă s-a obținut la matematică un procent de promovare de 89,92%.
- La disciplina **informatică** s-a obținut un procent de promovare de 100% (al patrulea an consecutiv).
- În anul școlar 2021-2022 un număr total de 1928 de elevii ai județului Covasna au participat la **10 concursuri de matematică și informatică** (etape județene și naționale) obținând un număr de 229 de premii și mențiuni (32 premii I, 38 de premii II, 36 de premii III, 121 de mențiuni și 2 diplome de onoare).

Cadre didactice

- La examenul de **definitivare**, la **matematică** au fost înscriși și au susținut proba 6 cadre didactice, din care 4 au obținut note finale de peste 8, reprezentând un procent de promovare de 66,66% (cu 4,16% mai mult ca la examenul de definitivat sesiunea iulie 2021, când procentul de promovare a fost de 62,5%.). De menționat că toate cadrele participante au obținut note de peste 6 la proba scrisă. La **informatică** nu au fost candidați înscriși pentru examenul de definitivare.
- La disciplina **Informatică și TIC** au participat doi candidați din care, 1 candidat a obținut nota 7, iar un candidat a obținut nota 5,50.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- În general, la cadrele didactice care nu au participat la cursul de formare CRED, persistă formalismul în realizarea proiectelor unităților de învățare, accentul punându-se pe proiectarea orei și nu a întregii unități de învățare.
- În general, nu sunt cuprinse în proiectele didactice elemente de tratare diferențiată a elevilor în funcție de capacitățile acestora și în scopul realizării unui progres de către fiecare elev al clasei.
- Lipsesc acele secvențe de învățare care să permită activități de explorare/investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate.
- Lipsesc acele activități de învățare care să contribuie la mutarea accentului de la transmiterea de informații la formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite în vederea dezvoltării creativității elevilor.
- Pe parcursul perioadelor în care activitățile s-au desfășurat online în anii școlari anteriori, elevii au acumulat lacune în cunoștințe.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- În continuare, lasă de dorit orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a competențelor matematice, aspect oglindit în nivelul competențelor dovedite de elevi.
- Deficitară este și formarea competențelor de a aplica principiile și procesele matematice de bază în viața cotidiană.
- Majoritatea elevilor claselor asistate s-au situat preponderent la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere și aplicare și mai puțin al domeniilor de înțelegere, analiză și sinteză.
- Puțini elevi din clasele asistate au dovedit dobândirea în totalitate a competențelor specifice propuse de programele școlare.

Evaluări, examene și concursuri (elevi și cadre didactice

Elevi

- **Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a**
  Procentul de promovare obținut la matematică la nivelul județului Covasna este cu 10% mai mic decât procentul de promovare obținut la nivel național (77,59%).
- **Examenul de bacalaureat 2022**
  La examenul de bacalaureat nu se cunosc procentele de promovare obținute la nivel național.
- **Olimpiade și concursuri**
  Unele cadre didactice (în special din mediul rural) nu încurajează participarea elevilor la olimpiade și concursuri.

Cadre didactice

- **Definitivare în învățământ**

Procentul de promovare obținut la matematică, la nivelul județului Covasna este cu 7,16% mai mic, decât procentul de promovare obținut la nivel național la toate disciplinele (73,82%) (procentul de promovare la nivel național la disciplina matematică nu se cunoaște).

- **Titularizare**

S-a constatat scăderea cu 16,66% față de anul școlar trecut a procentului candidaților care au obținut note de 7 și peste 7 la **matematică** în cadrul concursului de titularizare: din cei 10 profesori de matematică participanți, numai 5 au obținut note de peste 7, reprezentând un procent de promovare de 50% (cu 16,66% mai puțin ca la examenul de titularizare sesiunea iulie 2021, când procentul de promovare a fost de 66,66%.), un număr de 3 cadre (30%) au obținut note între 5 și 6,99, respectiv 2 cadre didactice (20%) au obținut note sub 5 (rezultatele sunt comparabile cu rezultatele obținute la nivel național, calculat la nivelul tuturor disciplinelor: 50,73% - 32,96% - 16,31%)

Două cadre didactice calificate care predau matematică urmare a parcurgerii programului de reconversie profesională au obținut note sub 5 la examenul de titularizare.

OPORTUNITĂȚI

- Cadre didactice calificate și interesate de formare și autoformare profesională;
- Utilizarea diferitelor platforme și aplicații digitale și la orele organizate face-to-face, având în vedere activitățile de dotare a unităților de învățământ și a elevilor cu echipamente digitale (desfășurate pe parcursul anului școlar anterior);
- Multitudinea de site-uri pe internet cu materiale și instrumente digitale care pot fi utilizate și adaptate pentru folosirea în activitatea didactică zilnică;
- Utilizarea platformei www.manuale.edu.ro, unde sunt disponibile în format electronic manualele aprobate de Ministerul Educație Naționale;

- Proiectele naționale de tip ȘDȘ pentru recuperarea rămânerii în urmă a elevilor.

AMENINȚĂRI

- Dotarea insuficientă a unor unități de învățământ cu echipamente IT, respectiv conexiune la internet, care duce la utilizarea sporadică a instrumentelor digitale și a mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare-evaluare a matematicii în cazul activităților cu prezență fizică, pentru realizarea unor ore atractive menite să trezească interesul pentru studiul matematicii a unui număr mai mare de elevi;
- Lipsa obligativității de a obține note de trecere la examenul de evaluare a elevilor de clasa a VIII-a, pentru continuarea studiului la învățământ liceal;
- Eliminarea aproape în totalitate a examenelor de admitere în instituțiile de învățământ superior.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Punerea accentului pe întocmirea proiectelor unităților de învățare pentru a avea o viziune de ansamblu asupra competențelor specifice ce trebuie dezvoltate pe parcursul unității de învățare, respectiv evaluate la sfârșitul unității de învățare;
- ✓ Menționarea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare;
- ✓ Introducerea intuitivă a conceptelor din cadrul domeniilor de conținut, pornind de la exemple din realitatea înconjurătoare, de la experiența anterioară a elevilor, realizând astfel un demers didactic care echilibrează nivelul intuitiv/descriptiv cu rigoarea specifică matematicii (în principal la clasele a V-a și a VI-a);
- ✓ Adaptarea strategiilor didactice (predare –învățare – evaluare) în spiritul programelor școlare și la specificul colectivelor de elevi, în vederea atingerii unui nivel corespunzător de competență matematică și cu accent pe furnizarea de feedback și facilitarea progresului școlar;
- ✓ Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a competențelor matematice, precum și menținerea unui echilibru între abordările teoretice și cele practice, inclusiv prin conexiuni intra- și interdisciplinare;
- ✓ Diversificarea mediilor, instrumentelor și metodelor de predare a matematicii, prin implicarea – cel puțin la nivelul învățământului de masă – a activităților de tip învățare prin cooperare, utilizarea aplicațiilor IT și a realității înconjurătoare;
- ✓ Implicarea tuturor elevilor în activitățile orei, prin propunerea unor sarcini accesibile tuturor și prin utilizarea dispozitivelor și aplicațiilor digitale;
- ✓ Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a competențelor matematice;
- ✓ Formarea competențelor de a aplica principiile și procesele matematice de bază în viața cotidiană;
- ✓ Dotarea sălilor de clasă (din toate unitățile de învățământ din județ) cu table interactive sau cu câte un calculator și un videoproiector pentru facilitarea utilizării aplicațiilor IT în procesul de predare-învățare-evaluare la toate disciplinele de învățământ;
- ✓ Utilizarea în continuare a sălilor de clasă virtuale înființate în Classroom pentru postarea de materiale educaționale, teme de casă, respectiv, ceea ce este poate cel mai important, pentru posibilitatea evaluării pentru învățare și acordare de feedback personalizat elevilor la fiecare oră de curs);
- ✓ Pentru a putea beneficia în totalitate de facilitățile aplicației Classroom, se recomandă unităților de învățământ să înființeze pentru fiecare clasă și fiecare disciplină săli de clasă diferite;
- ✓ Utilizarea evaluărilor formative în vederea determinării progresului în învățare și a identificării nevoilor de activități de remediere;
- ✓ Punerea accentului pe pregătirea suplimentară remedială a elevilor din clasele neterminale din fiecare ciclu de învățământ;
- ✓ Încurajarea participării elevilor performanți la concursurile școlare.

3.2.2. FIZICĂ, CHIMIE, BIOLOGIE

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- În sem I al anului școlar 2021 – 2022, 13 cadre didactice de fizică, chimie și biologie au participat la stagiul de formare pentru abilitare curriculară CRED.
- Cadrele didactice inspectate au dovedit o bună pregătire atât din punct de vedere științific, cât și metodic.
- Majoritatea profesorilor au renunțat la abordarea exclusiv teoretizată a temelor predate - în majoritatea cazurilor activitățile au urmărit dezvoltarea competențelor prevăzute de programele școlare și s-au putut dezvolta unele competențe de bază.

- Majoritatea cadrelor didactice au adaptat metodele de lucru la nevoile și interesele elevilor, asigurând astfel dezvoltarea competențelor vizate în programele școlare.
- În majoritatea cazurilor au fost introduse momente interactive în diferite momente ale lecției- jocuri didactice, exerciții.
- Majoritatea profesorilor au folosit abordări pedagogice adecvate pentru dezvoltarea maximă a fiecărui copil, pentru progres de învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Majoritatea elevilor din liceele teoretice au competențele de bază necesare promovării examenului de bacalaureat bine dezvoltate.
- S-a dezvoltat mult competența generală de a învăța să înveți.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Există câteva cadre didactice la orele cărora metoda de bază este prelegerea, iar activitatea didactică este centrată pe predare și dominată de profesor.
- Formalism în predare.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Pregătirea elevilor de liceu este orientată predominant pe promovarea examenului de bacalaureat, lipsesc cunoștințele complexe.

OPORTUNITĂȚI

- Cadre didactice bine pregătite, cu tact pedagogic și cunoștințe de specialitate bine întemeiate, preocupate de autoperfecționare;
- Dotarea bună a laboratoarelor din mediul urban;
- Platforme digitale funcționale, în majoritatea școlilor;
- Existența a numeroase platforme și aplicații care asigură suport pentru învățarea disciplinelor din domeniul științelor.

AMENINȚĂRI

- Există anumiți factori externi care nu depind de școală, dar care au efecte negative semnificative asupra dezvoltării intelectuale a elevilor din medii defavorizate: lipsa de echipamente adecvate învățării online, dar și lipsa motivației și sprijinului necesar participării la ore și implicării în activități;
- Lipsa programelor revizuite pentru liceu care să continue ideologia programelor din gimnaziu care se bazează pe dezvoltarea de competențe;
- Lipsa de continuitate a programului CRED pentru profesorii care predau la liceu;
- Familii dezorganizate, copii proveniți din medii sociale foarte diferite, familii cu nevoi sociale.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Selectarea minuțioasă a conținuturilor și punerea accentului pe dezvoltarea de competențe;
- ✓ Consultarea și aplicarea creativă a recomandărilor din *Reperele metodologice pentru aplicarea curriculum-ului la clasa a IX-a* - în lipsa manualelor, cadrele didactice, pot realiza propriile materiale pentru a asigura dezvoltarea competențelor vizate de programa școlară pentru clasa a IX-a, în continuarea programelor de gimnaziu;
- ✓ Apropierea predării disciplinelor din domeniul științelor cu situațiile din viața de zi cu zi a elevilor pentru a asigura dezvoltarea competențelor de bază prevăzute de curriculum, precum și însușirea unor cunoștințe aplicabile;
- ✓ Includerea unor momente interactive în demersul didactic care să asigure dezvoltarea competențelor vizate de programa școlară;
- ✓ Se recomandă regândirea rolului cadrului didactic, care trebuie să fie moderator, iar în centrul activităților trebuie să fie elevul!
- ✓ Participarea cadrelor didactice la diferite stagii de formare în domeniul didacticii;
- ✓ Materialele digitale create pot fi puse la dispoziția colegilor pe platformele speciale dedicate RED-lor;
- ✓ Monitorizarea aplicării corecte a prevederilor/sugestiilor formulate în *Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a*;
- ✓ Îndrumarea cadrelor didactice de a folosi posibilitățile de predare prin diferite platforme combinate cu modul de predare clasic față în față.

3.3. ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

3.3.1. ISTORIE, ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, RELIGIE ORTODOXĂ

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Cu ocazia inspecţiilro realizate, s-a constatat cunoaşterea conţinuturilor disciplinei de către marea majoritate a profesorilor. • În anul școlar 2021-2022, mai multe cadre didactice au participat la cursuri de abilitare curriculară (CRED). • În marea lor majoritate, cadrele didactice au competențe dezvoltate în utilizarea unor metode de predare adecvate. • S-a remarcat corectitudinea ştiinţifică a conţinuturilor transmise. • Profesorii dovedesc o atitudine responsabilă şi manifestă implicare permanentă în activitățile școlii și ale comunității. • Stilul de predare este pozitiv. • Majoritatea profesorilor au renunțat la abordarea exclusiv teoretizată. • Activitățile derulate în clase se axează pe formarea competențelor cheie/competențelor specifice disciplinei. • Metodele de predare participative, interactive câștigă din ce în ce mai mult teren. • Activitatea didactică este condusă după principiile comunicării cu elevii, adoptării unui stil de conducere democratic și eficient, creării surselor emoționale și motivaționale corespunzătoare. • În general, cadrele didactice se străduiesc să personalizeze sarcinile de lucru, să esențializeze conținuturile, mai ales în cazul elevilor cu capacități modeste. • Se respectă particularităţile clasei de elevi (accesibilizarea conţinuturilor, sarcini suplimentare pentru elevii cu performanțe). • Este de menționat calitatea auxiliarelor curriculare și a resurselor educaționale digitale utilizate în lecţii. • Elementele de evaluare sunt integrate în cadrul strategiei didactice și au un rol motivant. • Sunt utilizate mai multe tipuri de evaluare. • Există un număr de opționale crescut mai ales la liceele teoretice – profil umanist. • Cadrele didactice participă la cursuri de formare.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Majoritatea elevilor dau dovadă de seriozitate în rezolvarea sarcinilor de lucru, mai ales cei care susțin examene naționale. • Competenţele cheie și competenţele specifice sunt destul de bine dezvoltate la elevi. • Elevii frecventează corespunzător orele de religie. • Elevii au obținut rezultate foarte bune la istorie, logică, argumentare și comunicare, la examenul de baxalaureat.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Se înregistrează formalism în elaborarea proiectărilor unităților de învățare. • Lipsesc elementele de tratare diferenţiată a elevilor în documentele de planificare (în special a elementelor care vizează elevii cu nevoi speciale). • În cadrul activităților cu elevii predomină metodele de predare tradiționale. • În unele cazuri se lucrează preponderent frontal, ceea ce nu permite implicarea tuturor elevilor din clasă. • Cantitatea și calitatea materialelor încărcate pe platformele dedicate elevilor pentru învățarea lasă de dorit, de multe ori nu sunt personalizate. • În unele cazuri, nu sunt rezolvate suficiente teste de antrenament de către elevii care susțin bacalaureatul.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• La începutul anului școlar s-au realizat testările inițiale în clasele a IX-a, în special evaluarea competențelor însușite până la finalizarea studiilor de gimnaziu. • Mulți elevi, mai ales cei de la clasele profesionale, au lacune serioase în privința unor cunoștințe de bază: cronologie, orientare în spațiu, analiză de text istoric etc.
OPORTUNITĂȚI
• Oferta destul de coplexă de cursuri de formare; • Diversitatea resurselor educaționale disponibile; • Experimentarea unor soluții/moduri noi de a preda, regândirea rolului profesorului; • Tele-școala, inclusiv în limba maghiară; • Dezvoltarea abilităților și competențelor digitale atât la profesori cât și la elevi.

AMENINȚĂRI
• Accentuarea gradului de sărăcie şi izolare a unor comunități rurale; • Insuficienta conştientizare a părinţilor elevilor privind rolul lor de principal partener educaţional; • Gradul tot mai ridicat de insatisfacţie profesională a cadrelor didactice; • Creșterea numărului elevilor cu un comportament inadecvat (obrăznicie, absențe nemotivate, fumat etc.), mai ales în comunitățile cu probleme sociale; • Învățarea în regim online a afectat negativ formarea unor competențe, mai ales a celor transversale, la elevi.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
✓ Realizarea testărilor inițiale și a testărilor diagnostice (la începutul unităților de învățare) și proiectarea activităților pe baza celor constatate; ✓ Lectura personalizată a programelor școlare; ✓ Diferențierea sarcinilor, în funcție de nivelul competențelor dobândite de elevi; ✓ Realizarea și aplicarea PIP în cazul elevilor cu CES; ✓ Motivarea elevilor pentru participare activă la ore; ✓ Utilizarea mai frecventă a metodelor interactive; ✓ Valorificarea unor perspective transdisciplinare, pentru formarea competențelor transversale; ✓ Renunțarea la predarea exclusiv teoretizată; ✓ Crearea unor situații-problemă, în care elevii să fie solicitați la operații mentale complexe (analiză, sinteză, argumentare); ✓ Realizarea schițelor de tablă pe baza cuvintelor-cheie; ✓ Toate lecțiile predate să se regăsească în caietele elevilor sub forma unor schițe; ✓ Exemplele din istoria locală și din viața reală să fie utilizate în fiecare oră de predare/activitate didactică; ✓ Noțiunile teoretice să fie clarificate pe cale inductivă, prin valorificarea unei perspective integrative; ✓ Utilizarea mai frecventă a metodelor prin care elevii învață efectiv în timpul orelor de curs – imai puțină informație, cunoștințe mai puține, dar fixate; ✓ Eficientizarea managementului clasei de elevi; ✓ Ponderea activităților pe grupe/perechi să fie mai mare; ✓ Realizarea unor materiale funcționale, care să contribuie la esențializarea/aprofundarea celor prelucrate la ore; ✓ Evaluarea centrată pe competențe; ✓ Acordarea unui feed-back constructiv; ✓ Istoria și tradițiile minorității maghiare din România să fie predată mai atractiv - această disciplină trebuie percepută de către elevi ca fiind o oportunitate și nu ca o sarcină/disciplină în plus; ✓ Atragerea elevilor să participe la orele de religie; ✓ Orele de educație socială să fie predate cu scopul formării și dezvoltării unor valori civice, democratice dar și morale!; ✓ În privința absenteismului elevilor care provin din comunități mai sărace, precum și în privința reducerii abandonului școlar, unele ținte propuse au fost atinse, însă este și în acest moment destul de ridicat în mai multe școli, în acest sens trebuie întreprinse măsuri comune, integrate; ✓ Unele cadre didactice să pregătească mult mai bine elevii pentru susținerea examenului de bacalaureat la disciplina istorie! (în clasă să fie rezolvate mai multe subiecte integral!); ✓ Profesorii ai căror elevi au avut rezultate slabe la examenul de bacalaureat la disciplina istorie să fie monitorizați de către conducerile unităților de învățământ; ✓ Formarea continuă a cadrelor didactice pentru formarea competențelor de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor și conceperea de activități centrate pe dezvoltarea competențelor cheie; ✓ Organizarea mai multor activități extracurriculare și extrașcolare.

3.3.2. GEOGRAFIE

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• În general, cadrele didactice de specialitate sunt bine pregătite profesional – stăpânesc atât cunoştinţele referitoare la disciplina geografie, cât şi pe cele psihopedagogice şi didactice necesare asigurării unui demers didactic de calitate. • Proiectarea didactică este realizată corect, pornind de la curriculum-ul naţional și programa școlară în vigoare şi se respectă. • La începutul anului școlar (ca și în alți ani), inspectorul de specialitate a venit în ajutorul colegilor cu realizarea unor modele de proiectare didactică (anuală, semestrială şi pe unităţi de învăţare) la nivelul tuturor

claselor/ciclurilor de învățământ, materiale care au fost prezentate și discutate la consfătuirile județene și postate pe site-ul IȘJ Covasna.

- La orele asistate, s-au îmbinat eficient metodele interactive cu cele frontale tradiționale în funcție de necesități și situații de activități de învățare.
- Având în vedere că în anul școlar 2021-2022, au existat și perioade în care activitatea s-a desfășurat în format online, procesul de predare-învățare-evaluare s-a desfășurat pe platformele educaționale digitale ale unităților de învățământ.
- Profesorii s-au străduit prin diferite softuri educaționale de elearning (GSuite, Kahoot, Mozzaweb, Suttori, Jigsawpuzzle, GoogleEarth, Worldwallnet, Seterra etc) să atragă elevii în procesul educațional, în funcție de nevoile și interesele acestora.
- Activitățile didactice asistate s-au axat pe dezvoltarea competențelor generale și specifice conform programei școlare.
- Având în vedere sugestiile și recomandările din *Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a*, competențele generale dezvoltate în ciclul gimnazial se integrează și se dezvoltă mai departe pe verticală cu competențele generale din programa clasei a IX-a, în direcțiile următoare:
  - utilizarea corectă a terminologiei specifice pentru explicarea mediului geografic utilizând limbaje diferite;
  - raportarea elementelor semnificative din societate, știință și tehnologie la mediul înconjurător ca întreg și sistemele sale componente;
  - integrarea aspectelor din natură și societate într-o structură obiectivă (mediul înconjurător) și o disciplină sinteză (geografia).
- Profesorii de geografie aplică și adaptează programa școlară în vigoare pentru ca, la sfârșitul ciclurilor educaționale, elevii să dobândească acele seturi de cunoștințe, deprinderi și atitudini reglementate prin cele opt competențe cheie, prevăzute atât în legislația educațională a statelor membre UE cât și în LEN nr.1 din România.
- La toate orele asistate la cadre didactice care predau geografie, s-a constatat că acestea au ținut seamă de recomandările făcute de inspectorul de specialitate la începutul anului școlar la consfătuirile județene de a realiza evaluarea inițială a tuturor elevilor pentru a putea urmări progresul fiecărui elev în parte și a regla procesul de predare -învățare în funcție de cerințele locale.
- În cadrul orelor asistate inspectorul de specialitate a constatat utilizarea metodelor activ-participative prin utilizarea de jocuri didactice interactive, puzzle didactic, softuri multimedia din manualele digitale, teste și hărți virtuale sau chiar jocuri de quiz prin atlasul școlar etc.
- Cu mici excepții, la majoritatea orelor sunt introduse multe elemente practico-didactice (lucrul în echipe, rezolvarea sarcinilor și prezentări cu resurse digitale, realizarea de referate și lucrări ale elevilor etc.).
- Cu ocazia inspecțiilor realizate, s-a asistat la ore cu climat plăcut și inovativ cu strategii, resurse și metode didactice diverse, la care s-a avut în vedere dezvoltarea fiecărui elev în parte, în sensul realizării unui anumit progres școlar la nivelul tuturor elevilor.
- În cele mai multe cazuri, sarcinile primite de către elevi sunt personalizate la specificul clasei și elevilor.
- Se utilizează elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților.
- În multe cazuri, elevii cu CES lucrează în mod simultan cu restul clasei, cu cerințe special adaptate acestora.
- Mulți profesori de geografie au participat la cursurile oferite de CCD care vizează cu precădere învățământul: este de remarcat faptul că în sem I încă 5 profesori de geografie au absolvit cursul acreditat „*Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale* (CPEECN)", astfel corpul de profesori evaluatori de geografie pentru examenele naționale în prezent are un efectiv de 16 profesori de geografie.
- S-au realizat și se utilizează o gamă largă de instrumente digitale care se utilizează în procesul educațional; în anul școlar 2021-2022 au fost postate multe resurse RED.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- În general, elevii au o atitudine pozitivă față de învățătură, își asumă responsabilități în timpul orelor, prezintă interes față de temele prelucrate, se implică în învățarea cunoștințelor noi.
- În majoritatea cazurilor, profesorii au realizat evaluările inițiale și au adaptat proiectarea didactică, respectiv procesul de predare-învățare, motiv pentru care s-a observat un progres semnificativ în competențele, abilitățile și aptitudinile elevilor, aspect reieșit și din notele obținute de elevi în cadrul evaluărilor la clasă (verificate prin asistențe în cadrul diferitelor tipuri de inspecții), precum și în cadrul concursurilor de geografie organizate la nivelul județului, precum și din notele bune obținute de elevi la examenul de bacalaureat la disciplina *Geografie*.
- Este de remarcat utilizarea în cadrul orelor a diferitelor jocuri geografice, a resurselor digitale și astfel, implicit gradul de implicare al elevilor în descoperirea tainelor geografiei este mai mare, iae elevii lucrează cu plăcere.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Dificultăți în personalizarea și adaptarea documentelor de proiectare la nivelul claselor, mai ales în cazul profesorilor aflați la începutul carierei;
- Nu toți profesorii acceptă cu ușurință /stăpânesc procesul de predare/învățare/evaluare prin intermediul tehnologiei și al internetului.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Nu toți elevii au participat la orele online, prin urmare și nivelul de competențe generale și specifice a avut de suferit.
- În rândul elevilor care provin din medii defavorizate, nu toţi elevii ating competenţele prevăzute în programa şcolară.
- Clasele supradimensionate cu efectiv maxim sau supraefectiv, în unele școli din mediul urban, generează dificultăți în posibilitatea de individualizare a procesului didactic.
- În unele cazuri, elevii au atitudine indiferentă față de sarcinile primite, aspect observat mai ales în rândul elevilor care au stat foarte mult în învățământul online (școlile din Sfântu Gheorghe), elevii acceptă și ascultă orice informație, dar implicarea lor în activitățile de învățare propuse lasă de dorit.
- Nici elevii și nici personalul didatic nu au fost pregătiți pentru predarea/învățarea prin intermediul tehnologiei și al internetului, totul a fost exersat și învățat din mers, dar se constată, deși nu la modul general, că procesul educațional a avut de suferit.

OPORTUNITĂȚI

- Dezvoltarea rapidă a competențelor digitale, atât din partea elevilor, cât și din partea cadrelor didactice, într-un ritm în care în condițiile învățământului clasic față în față ar mai fi trebuit să treacă cel puțin 10 ani să se ajungă la nivelul actual, prin situația impusă de pandemia Covid;
- O adaptare mai ușoară și accesibilă la învățământul online în caz de nevoie în viitor.

AMENINȚĂRI

- În perioada predării-învățării-evaluării online, platformele educaționale au funcționat cu dificultăți, în unele cazuri (lipsă semnal, logare dificilă, etc).;
- Învățarea online a marginalizat și mai mult categoriile de elevi care provin din medii defavorizate, care nu au putut frecventa cursurile;
- Creșterea riscului de situație neîncheiată și abandon școlar la acești elevi.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Participarea, în continuare, la cursuri de abilitare pentru gimnaziu pe baza ofertei de formare a CCD;
- ✓ Formarea și perfecționarea, în continuare, a profesorilor pentru predarea-învățarea-evaluarea prin intermediul tehnologiei și a internetului și în domeniul didacticii geografiei;
- ✓ Realizarea de teste inițiale/chestionare tematice la început de an și ciclu, pentru identificarea nevoilor și intereselor elevilor;
- ✓ Respectarea programei școlare cu accent pe dezvoltarea competențelor generale și specifice pe durata unui ciclu de învățământ, respectiv pe durata unui an școlar;
- ✓ Continuarea demersurilor de atingere a competențelor generale și specifice, în sensul atingerii unui progres școlar la nivelul tuturor elevilor, personalizarea și individualizarea sarcinilor unde este cazul;
- ✓ Adaptarea metodelor și mijloacelor didactice la interesele și nevoile elevilor, la specificul comunității locale;
- ✓ Personalizarea și individualizarea sarcinilor de lucru unde este cazul;
- ✓ Utilizarea în continuare la o scară cât mai largă a metodelor activ-participative specifice predării-învățării geografiei (mozaic, jocul geografic, știu/vreau să știu/am învățat, cubul geografic, metoda proiectului, pâlnia geografică, blazonul geografic, experimentul geografic, like vs. unlike etc.), în care rolul principal îl au elevii, iar prin implicarea lor cât mai activă în procesul de învățare, ei devin participanți activi ai învățării;
- ✓ Utilizarea cât mai eficientă a resurselor digitale /manual digital în procesul de predare- învățare -evaluare;
- ✓ Planificarea și realizarea activităților didactice în așa fel încât acestea să fie interesante, atractive, practice și folositoare pentru elevi, conform teoriei: *„Nu contează în așa mare măsură ce predai, ci felul și modul în care predai"* - numai în acest fel putem trezi interesul fiecărui elev pentru studiul geografiei, să fie responsabili, să gândească critic și să emite păreri și opinii personale asupra proceselor și fenomenelor geografice și asupra mediului care îl înconjoară.

3.3.3. RELIGIE ÎN LIMBA MAGHIARĂ – RELIGIA ROMANO-CATOLICĂ, UNITARIANĂ, REFORMATĂ ȘI EVANGHELICĂ

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Documente de proiectare funcționale, întocmite corect, conform cerințelor;
- Lectura personalizată a programelor școlare, adaptarea cerințelor curriculare la nevoile claselor;

- Orientarea conținuturilor spre partea practic-aplicativă;
- Tratarea pedagogică a informațiilor științifice - adaptarea conținuturilor transmise la sistemul de gândire al elevilor;
- Corelarea conținuturilor cu competențele formate;
- Organizarea/derularea corespunzătoare a activităților în mediul online ;
- Lecții atractive, creativitate în conceperea și realizarea activităților de învățare;
- Metode activ-participative: problematizare, învăţare prin descoperire, învăţare prin cooperare, conversaţie euristică, asalt de idei;
- Gradarea progresivă a sarcinilor;
- Activități educative orientate cu precădere spre formarea unor competențe specifice, atitudini religioase la elevi;
- Dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea generalizarea, clasificarea) la elevi;
- Forme de organizare variate;
- Auxiliare curriculare funcționale;
- Evaluare cu funcție de feed-back pentru elev, un mijloc de comunicare de informații asupra stadiului învățării;
- Stabilirea performanțelor de atins, evaluarea elevilor în raport cu standardele curriculare;
- Aprecierea obiectivă a pregătirii elevilor, adecvarea formelor evaluării la situații didactice concrete.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Învățare cognitivă, bazată pe gândire creativă;
- Vocabular dezvoltat la elevi, care cunosc şi aplică corect terminologia specifică, conceptele din Biblie, sunt capabili să-şi exprime ideile în mod liber.
- Elevii s-au pregătit cu seriozitate și au obținut rezultate remarcabile la fazele județene/naționale ale Olimpiadelor de Religie în limba maghiară.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Documente de proiectare întocmite în mod formal, în unele cazuri;
- Lipsa lecturii personalizate a programelor școlare, documente de proiectare neadaptate la nevoile claselor;
- Lipsa proiectărilor pe unități de învățare, la unele cadre didactice (personal didactic asociat);
- Printre **lucrurile care au lipsit profesorilor mediul online** se numără: adaptarea reală a pedagogiilor dincolo de folosirea unor instrumente sau aplicații digitale, suplinirea "atingerii umane" și a "ghidajului" în diferite etape ale învățării, sau lucrul în echipe, o facilitate despre care doar trei dintre profesori știau;
- Comunicare ineficientă cu elevii, în cazul unor cadre didactice;
- Gestionarea incorectă a timpului didactic, neasigurarea feed-back-ului de la sfârșitul orei;
- Exclusivitatea activităților frontale;
- Carențe în monitorizarea și îndrumarea în continuu a activității elevilor/grupelor.
- Aprecieri clasice, cu notaţie sau corecţie, clasificarea elevilor;
- Evaluare centrată în mod exclusiv pe cunoștințe;
- Subiectivitate în acordarea notelor.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Lipsa performanței creative la unii elevi;
- Memorarea mecanică a informațiilor, lipsa capacității de a le prelucra;
- Datorită incertitudinilor privind grupul țintă care urmează să continue studiul religiei la unii elevi a scăzut motivația pentru studiul acestei discipline și, datorită absențelor, s-au înrăutățit și rezultatele școlare.

OPORTUNITĂȚI

- Creșterea calității cursurilor de formare continuăîn domeniul predării online a cadrelor didactice;
- Existența unui curriculum axat pe formarea de competențe;
- Valorificarea conceptului și a prevederilor curriculumului în vederea îmbunătățirii proiectării;
- Profesori preocupați de evidențierea laturii educaţionale în procesul educativ.
- Cadre didactice preocupate de latura procesului educativ în detrimentul celui instructiv.

AMENINȚĂRI

- Dezinteresul cadrelor didactice care nu fac faţă noutăţilor;
- Interdicția de a comasa elevii, de a amesteca grupurile de elevi a îngreunat participarea elevilor la orele de religie, inclusiv în condițiile scenariului verde;
- Modul de interrelaționare cu elevii claselor în scenariul verde, mai ales în zona rurală este determinat cultural, fiind influenţat în mare măsură de cadrul socio-cultural și de limba în care gândesc copiii;
- Părinţi neinteresaţi de importanţa prezenţei zilnice a copiilor la școală (nici în mediul);
- Dezinteresul familiilor care se implică foarte puţin sau deloc în activitatea școlii;
- Nu toate unităţile școlare beneficiază de spaţii adecvate pentru derularea în bune condiţii a actului educaţional;

- Activitatea de mişcare, activitatea în aer liber neglijată (chiar şi în condiţiile scenariului 1) în favoarea activităţilor statice, neparticipare/ participare pasivă la activităţi, serbări cu ocazia Sărbătorilor religioase organizate de biserică sau de alţi factori interesaţi de educaţia religioasă a elevilor/tinerilor;
- Există posibilitatea ca elevii să renunțe la studiul religiei, dar la nivelul județului când s-au semnalat astfel de cazuri cauza a fost mai mult comoditatea decât probleme legate de libertatea de conștiință;
- Percepţia elevului diferă mult de percepţia cadrului didactic și a celorlalți elevi – mesajul transmis de aceștia ori nu are nici un sens pentru el, ori va fi filtrat, tradus de acesta în sistemul lui de referinţă.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
✓ Realizarea tuturor documentelor de proiectare; ✓ Proiectarea didactică să se realizeze cu mai multă creativitate, ţinând cont de conţinutul ştiinţific, precum şi de cunoaşterea particularităților de vârstă și experienţele anterioare / experienţele de viaţă ale elevilor; ✓ Să se țină cont de activitățile de diferențiere și în proiectare, introducerea activităților diferențiate, inclusiv pentru elevi care provin din familii nereligioase; ✓ Renunțarea la predarea exclusiv teoretizantă, aplicarea cu mai mult curaj și cu pregătire prealabilă a metodelor activ-participative, axate pe acţiune şi cercetare, într-o pondere mai mare, în cadrul orelor; ✓ Noțiunile teoretice să fie clarificate pe cale inductivă, prin valorificarea unei perspective integrative; ✓ Profesorii de religie să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor, să identifice mai bine experienţele de viaţă ale elevilor; ✓ Valorificarea unor perspective transdisciplnare, pentru formarea tuturor competenţelor -cheie euroepene; ✓ Crearea unor situaţii de învăţare în care elevilor să li se solicite operaţii mentale complexe (analiză, sinteză, argumentare), să-şi valorifice competenţele practic-aplicative şi cunoştinţele dobândite în situaţii noi de învăţare; ✓ Realizarea schițelor de tablă pe baza cuvintelor-cheie; ✓ Diversificarea metodelor utilizate; ✓ Eficientizatrea managementului clasei, ponderea muncii independente să fie mai mare; ✓ Organizarea activităţilor pe grupe mici sau în perechi, alcătuirea grupurilor pornind din particularităţile individuale ale copiilor, aptitudinile, înclinaţiile şi interesele acestora; ✓ Elaborarea planurilor individualizate pentru diferite categorii de elevi care au diferite tulburări de învățare; ✓ Diferenţierea sarcinilor, acordarea unor sarcini suplimentare pentru elevi cu performanţe deosebite; ✓ Adaptarea timpului necesar pentru învăţare (ținând cont de ritmul propriu al fiecărui elev); adaptarea materialelor de instruire (fişe diferențiate, suporturi audio-video, planșe, imagini); ✓ Realizare de materiale funcționale, care să contribuie la esențializarea/aprofundarea celor prelucrate la ore; ✓ În orele realízate cu prezența fizică a elevilor să se folosească în procesul instructiv-educativ proiectorul, calculatorul, pentru a realiza un demers didactic modern, conform noului curriculum; ✓ Folosirea cu mai mult curaj a diferitelor forme de organizare a sălii; ✓ Notarea ritmică a elevilor; ✓ Utilizarea unor strategii de evaluare alternative; ✓ Acordarea unei feed-back onest și constructiv, motivarea elevilor pentru participare activă la orele de religie și activitățile extrașcolare; ✓ Participarea la cursuri de perfecționare în domeniul specialității,

3.4. ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Planificarea activităților are loc pe baza SPP, Planurilor-cadru, Planurilor de învățământ, Curriculum, CDL și Planificări calendaristice, iar activitatea didactică se desfășoară pe baza Planificărilor calendaristice. • Informațiile transmise sunt selectate corect, cantitatea informațiilor este adaptată la nivelul cognitiv și specificul de vârstă a elevilor, exemplele prezentate de profesori asigură legătura între temele abordate în clasă și fenomenele actuale din viața de zi cu zi. • La orele asistate activitatea cadrelor didactice a fost bazată pe dezvoltarea gândirii critice a elevilor prin întrebări de tip problemă. • Se realizează abordarea unitară a personalității elevului, lărgirea câmpului investigativ. • Profesorii asigură șanse egale tuturor elevilor de a-și exprima opinia, elevii sunt atenți la explicații și colaborează cu profesorul.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Majoritatea elevilor prezintă interes faţă de disciplinele de specialitate predate, constatându-se din

partea lor interes faţă de studiu, responsabilitate şi perseverenţă pe timpul activităţii; ei sunt activi atât în cadrul activităţilor teoretice cât şi al celor practice, dar şi în cadrul activităţilor extracurriculare la care iau parte, dând dovadă de perseverenţă şi interes faţă de studiu.

- Dovedesc priceperi şi deprinderi bune de lucru aferente domeniului tehnic, la nivelul şi conform particularităţilor de vârstă pe care o au: ei pun întrebări şi răspund la întrebări, prezintă capacitate de selecţie şi de ordonare a unor faze tehnologice, nivelul atins de către ei ajutându-i să acumuleze conştient informaţii noi, făcându-i să fie în măsură să opereze cu cunoştinţele acumulate şi în cazul temelor pentru acasă. ·

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Lipsesc, în unele cazuri, proiectul unității de învățare și proiectele didactice.
- Metodele folosite la oră sunt mai ales cele expozitive, de transmitere de informații.
- Nu sunt introduse elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare.
- Lipsa motivaţiei cadrelor didactice pentru perfecţionare.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Ținută vestimentară și comportament inadecvate din partea multor elevi, nerespectându-se cerințele ROFUIP.
- Nivelul scăzut al competențelor de comunicare scrisă și verbală în limbile română și maghiară, precum și al competențelor matematice.

OPORTUNITĂȚI

- Revizuirea SPP și a curriculum-ului de specialitate, respectiv a CDL-lor;
- La nivelul învățământului profesional și tehnic, în județul Covasna, din 8 licee tehnologice, în 7 situaţii sunt asigurate cabinete de specialitate, laboratoare și ateliere la nivelul SPP;
- Programul ROSE;
- Existența cadrului legislativ;
- Comunitate școlară coerentă, preocupată de progresul școlar al elevilor.

AMENINȚĂRI

- Dotare slabă din punct de vedere al infrastructurii atelierelor școlare în cazul liceelor tehnologice ”Baróti Szabó Dávid” și ”Gábor Áron”;
- Resursele materiale, mijloacele didactice acreditate de ME sunt aproape inexistente, în cadrul orelor fiind folosite mai des cele proprii, din dotarea cadrului didactic;
- Creșterea numărului de elevi proveniți din familii defavorizate și a elevilor cu CES;
- Oferta de formare pe componenta abilitare curriculară, redusă.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Proiectare mai riguroasă, mai cuprinzătoare și mai eficientă, realizarea proiectelor pe unități de învățare și a proiectelor didactice;
- ✓ Organizarea riguroasă a informațiilor referitoare la interesele și nevoile identificate;
- ✓ Proiectarea mai multor activități care să vizeze învățarea centrată pe elev;
- ✓ Introducerea de elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare;
- ✓ Diversificarea metodelor de predare;
- ✓ Utilizarea metodelor activ-participative;
- ✓ Activizarea mai eficientă a elevilor pasivi;
- ✓ Punerea în practică a cunoștințelor predate, formarea abilităţilor;
- ✓ Alocarea de timp, din cele 50 de minute destinate orelor, pentru operații matematice elementare, respectiv de citire și de interpretare de texte;
- ✓ Utilizarea pe scară mai largă a evaluărilor orale;
- ✓ Înlăturarea factorilor stresanţi, studierea permanentă a cauzelor rămânerii în urmă a unor elevi;
- ✓ Impunerea și solicitarea de către conducerea școlilor a respectării ROFUIP;
- ✓ Motivarea profesorilor și elevilor pentru a participa la diferite concursuri și olimpiade chiar dacă pregătirea pentru aceste concursuri necesită mult timp și muncă intelectuală intensă;
- ✓ Colaborarea cu familia;
- ✓ Participare împreună cu Consiliile Locale la proiecte POCU;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD.

3.5. ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Documentele de proiectare sunt funcționale, în general, elaborate pe baza programelor școlare în vigoare și a *Reperelor metodologice pentru aplicarea Curriculum-ului la clasa a IX-a*.
- La majoritatea cadrelor didactice, unitățile de învățare sunt elaborate, iar conținuturile au fost selectate corect.
- În documentele de proiectare, în unele cazuri, se regăsesc elemente de tratare diferențiată a elevilor, iar acestea au căpătat o importanță și mai mare în cadrul activităților .
- Există documente de evidență a activităților desfășurate în timpul orelor.
- Calendarele competiționale ale școlilor sunt elaborate, dar nu s-au putut desfășura datorită pandemiei.
- Obiectivele sunt stabilite corect, pornind de la potențialul biomotric, particularitățile de vârstă și de sex al elevilor.
- S-a ținut cont de baza materială unităților de învățământ și de tradițiile școlii, precum și de condițiile determinate de activitatea .
- În majoritatea cazurilor, sunt aplicate metode interactive în secvențe adecvate lecțiilor, mai ales în cadrul orelor desfășurate face to face.
- Profesorii de educație fizică și sport pun accent pe aplicarea unor metode de lucru eficiente, având în vedere personalizarea, individualizarea sarcinilor, în funcție de nevoile și potențialul biomotric al fiecărui elev, iar în cadrul lecțiilor au încercat adaptarea sarcinilor și la spațiul în care elevul desfășoară activitatea.
- Activitățile didactice, atât face to face, cât și online, s-au centrat pe educarea calităților motrice și pe transmiterea de cunoștințe teoretice privind importanța practicării exercițiilor fizice, în condițiile în care activitatea a fost, preponderent, online.
- S-a acordat atenție constant creării unui mediu incluziv de învățare și motivării fiecărui elev pentru practicarea sportului, atât în mediu organizat, cât și în timpul liber, individual.
- Cadrele didactice de specialitate Educație fizică și sport, participă în număr mare la cursuri de abilitare pentru gimnaziu prin proiectul CRED.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- În general nivelul de însușire de către elevi a priceperilor și deprinderilor specifice este în concordanță cu cerințele programelor școlare.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Nu în toate cazurile, planificările elaborate țin cont de condițiile materiale concrete din unitatea de învățământ sau de condițiile concrete generate de schimbările concrete determinate de pandemie.
- Mai sunt cadre care elaborează unități de învățare pe bază de obiective în loc de competențe.
- Sunt cazuri în care sunt utilizate unități de învățare prea simple, în raport cu nivelul clasei de elevi.
- Uneori, sunt preluate, fără adaptare, documente de proiectare din mediul virtual.
- Nu în toate cazurile planificările sunt elaborate pe bază de competențe specifice domeniului.
- Sunt cazuri când evidența cadrului didactic este superficială și nu se poate reconstitui progresul școlar al elevilor.
- Nu în toate cazurile este prioritară formarea competențelor specifice, încă domină educarea calităților motrice și a deprinderilor specifice diferitelor ramuri sportive..
- În multe cazuri sunt neglijate exercițiile pentru corectarea deficiențelor coloanei vertebrale sau a segmentelor corpului.
- Cadrele didactice preiau diverse instrumente digitale, fără să manifeste inițiativă în crearea instrumentelor digitale.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- În multe cazuri, nivelul de dezvoltare a calităților motrice este sub baremul standard stabilit prin sistemul național de apreciere la educație fizică.

OPORTUNITĂȚI

- Interesul copiilor și al tineretului pentru practicarea sportului;
- Posibilitatea de accesare a unor finanțări prin fonduri europene.

AMENINȚĂRI

- Slaba finanțare a sistemului educațional în general și a competițiilor sportive școlare în special;
- Lipsa competițiilor sportive din cauza pandemiei;
- Schimbările legislative/ metodologice frecvente.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Participarea la cursuri de formare care vizează folosirea platformelor de predare-învățare;
- ✓ Corectarea planificărilor elaborate în funcție de realizarea posibilă a acestora și în condițiile predării online ;
- ✓ Elaborarea unităților de învățare pe bază de competențe, acolo unde este cazul (nu se realizează încă);
- ✓ Evidența cadrului didactic să permită reconstituirea progresului școlar al elevului;

- ✓ Acordarea unei atenții sporite formării competențelor specifice, acordarea unor sarcini de lucru diferențiate elevilor cu cerințe educaționale speciale sau cu un ritm de lucru mai lent;
- ✓ Acordarea unei atenții sporite feedback-ului în vederea informării elevilor cu privire la stadiul actual în dezvoltarea lor fizică;
- ✓ Acordarea unei atenții sporite elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților;
- ✓ Inițiativă în crearea de instrumente digitale;
- ✓ Dozarea treptată a efortului pentru a nu supraîncărca elevii;
- ✓ Organizarea lecțiilor cu precădere în aer liber, până când condițiile atmosferice permit acest lucru;
- ✓ Crearea unei comunități de sprijin profesor – profesor, popularizarea bunelor practici.

3.6. ARIA CURRICULARĂ ARTE

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Proiectările și planificările cadrelor didactice inspectate au fost actualizate la zi și erau întocmite conform cerințelor metodologice. • Se remarcă diversitatea metodelor didactice, a formelor de organizare și utilizarea metodelor interactive de către unii profesori. • Activitățile cadrelor didactice sunt centrate pe dezvoltarea competențelor cheie. • Cadrele didactice au capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ; sarcinile sunt personalizate în mare măsură; sunt introduse elementele de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților. • Se evidențiază caracterul practic al disciplinei studiate. • Există materiale didactice pentru realizarea activităților, aduse de cadrele didactice și tablă interactivă. • Cadrele didactice creează instrumente digitale. • Atmosfera în clase este plăcută, orientată spre învățare, relațiile interpersonale sunt bazate pe respect reciproc. • Cadrele didactice au participat la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Elevii, au atitudine pozitivă față de învățătură, își asumă responsabilități în timpul orelor (se anunță să iasă la tablă, să răspundă la întrebări, să efectueze activități practice). • Elevii au dobândit competențele de bază. • Competențele practic - aplicative sunt dezvoltate corespunzător nivelului de studiu.
PUNCTE SLABE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• Uneori, docuementele de proiectare didactică sunt formale. • Lipsește evaluarea formativă-autoevaluarea, la orele de specialitate.
Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari
• Nu s-au constatat puncte slabe.
OPORTUNITĂȚI
• Cu ajutorul tehnicii digitale activitatea predare-învățare-evaluare poate fi mai complexă.
AMENINȚĂRI
• Lipsa manualelor școlare; • Comunicarea a fost dificilă în condițiile utilizării tehnicii digitale; • Activitate de predare-învățare online dificilă la Ed. muzicală specializată, la elevii începători; • Lipsa instrumentelor muzicale, la mulți elevi, nu permite realizarea orelor de specialitate.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT
✓ Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției; ✓ Aspectul teoretic să fie pe cât posibil redus, iar accentul să se deplaseze pe practică; ✓ Să își facă simțită prezența evaluarea formativă-interevaluarea-autoevaluarea; ✓ Participarea elevilor în măsură mai mare la concursuri școlare; ✓ Participarea, în mai mare măsură, a cadrelor didactice la cursuri de formare.

3.7. ARIA CURRICULARĂ CONSILIERE ȘI ORIENTARE, ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

Nu se poate realiza a analiză SWOT, deoarece în anul școlar 2021-2022, din cauza situației pandemice, s-au realizat doar 3 inspecții la ore de consiliere și dezvoltare personală.

Nu se pot formula nici recomandări, având în vedere că s-au realizat doar 3 inspecții la ore de consiliere și dezvoltare personală, toate la o singură unitate de învățământ (Brateș, inspecție generală).

4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• În majoritatea cazurilor, cadrele didactice din învățământul special și special integrat au elaborat documentele de proiectare pe baza programelor școlare în vigoare, conținuturile sunt adaptate competențelor de format, resursele folosite sunt variate, activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător. • În urma constituirii SEOSP la nivelul CJRAE Covasna, specialiștii (consilieri școlari, prof. logoped etc.) din cadrul acesteia au finalizat activitățile de evaluare anuală a copiilor/elevilor cu CES, pentru alegerea unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței, dar și pentru orientarea școlară a acestora prin COSP. • Cu sprijinul specialiștilor de la SEOSP, majoritatea responsabililor de caz, servicii psihoeducaționale pentru elevii cu CES, au conceput și au elaborat în termen planurile de servicii individualizate (PSI), iar sub îndrumarea profesorilor de sprijin și programele de intervenție personalizate (PIP), respectiv PEP, pentru elevii cu tulburări specifice de învățare (de ex. elevi dislexici). • Activitatea cadrelor didactice din învățământul special răspunde așteptărilor părinților, aceștia considerând că au fost înregistrate progrese în ceea ce privește activitatea școlară a elevilor. • S-au înmulțit și cazurile de aplicare a unor programe de intervenție educațională de către cadrele didactice din învățământul de masă în colaborare cu cadrele didactice de sprijin, în vederea formării și dezvoltării capacităților și abilităților de învățare școlară și/sau socială la elevii cu CES sau probleme de învățare și adaptare școlară integrați în școlile de masă. • Cadrele didactice din învățământul special (prin CIEvC) derulează cu caracter permanent activități de evaluare / reevaluare a copiilor/elevilor cu CES, în vederea alegerii unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței. • Există o preocupare permanentă a cadrelor didactice din învățământul special pentru eficientizarea strategiilor, metodelor, modalităților de abordare a elevilor cu CES. • Strategiile de predare și de evaluare utilizate, inclusiv în mediul online, sunt centrate pe elevi; se constată o pregătire consecventă pentru ore. • Lecțiile sunt concepute corect, scenariile didactice sunt coerente, fiind respectate principalele momente ale lecțiilor inclusiv în mediul online. • Se pune accent pe dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea generalizarea, clasificarea) la elevi, în special la nivel gimnazial, în cazul elevilor cu deficiențe ușoare și moderate. • Se regăsește și pe parcursul predării online preocuparea pentru formarea competențelor de lectură și a simțului estetic la elevi, precum și stimularea creativității acestora. • Majoritatea specialiștilor/cadrelor didactice din învățământul special și special integrat asigură un mediu educațional optim, practică un management al clasei eficient, în condițiile predării face-to-face. • Profesorii de psihopedagogie specială mențin în clase o atmosferă plăcută, democratică; relațiile cadru didactic-elev, elev-elev, se bazează pe înțelegere și stimă reciprocă; ei creează un mediu fizic personalizat și prietenos ce conferă identitate claselor de elevi. • Specialiștii de la CJAE/CJAP se implică cu interes, cu profesionalism și cu multă eficientă în realizarea instrumentelor pentru evaluarea elevilor, pentru SEOSP și în evaluarea și orientarea copiilor cu CES (inclusiv conceperea de PIP pentru aceștia); multe cadre didactice de la CJRAE (profesori logopezi și profesori consilieri) sau CDSI, evaluează, realizează intervenții, asistă elevii și în afara programului. • Serviciile de informare, formare, consiliere și documentare în domeniul educației incluzive oferite prin Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională/CJAP sau de către specialiștii din școlile speciale sunt de calitate și tot mai mulți profesori și părinți se adresează acestor instituții pentru consiliere și pentru conceperea și aplicarea PSI, evaluarea și orientarea școlară a elevilor cu CES. • Conform studiilor realizate, majoritatea părinților consideră că școala specială este mediul adecvat pentru dezvoltarea copiilor cu CES.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Progresul elevilor din clasele integrate ca și rezultatele acestora, chiar și în condițiile predării online, sunt pe măsura standardelor, iar progresul școlar înregistrat de către aceștia este mulţumitor.
- Majoritatea elevilor cu CES din şcolile speciale (clasele arondate și cele integrate), respectiv cei integraţi individual care participă cu regularitate la activitățile online sau cu prezență fizică, au realizat progrese conform potenţialului lor intelectual şi de învăţare.
- Progresul şcolar este corespunzător şi în cazul celor zece elevi care beneficiază de asistenţă la domiciliu (unii dintre ei chiar având șanse, ca în urma refacerii din punct de vedere medical, să-și continue studiile la zi).
- După absolvirea clasei a VIII-a, majoritatea elevilor din şcolile speciale, respectiv unii elevi cu deficienţe grave absolvenți de clasa a X-a (conform consultărilor realizate de către diriginţi), intenționează să-și continue studiile la şcoala profesională - clase speciale (curriculum învățământ special).

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Chiar dacă au fost aprobate și au fost prezentate în ședințe metodice încă nu toți profesorii de psihopedagogie specială/ profesorii psihopedagogi utilizează/ aplică eficient noile programe la învățământul special.
- Unii profesori nu cunosc încă în totalitate noile programe valabile pentru învățământul special.
- Principala grijă a unor profesori este în continuare de a-și „termina" materia și de a se asigura că elevii au note; ambele aspecte au fost puse la încercare de mutarea educației în mediul online.
- De puține ori profesorii au menționat starea de bine a copiilor ca fiind o prioritate, la fel cum nici directorii nu au menționat starea de bine a profesorilor ca fiind o prioritate pentru sistem; ajustarea curriculei sau ajustarea evaluării și favorizarea evaluării formative nu au fost adoptate la nivel de politici de ajustare în această perioadă, deși ar fi fost nevoie de ele pentru a fi siguri că asistăm la o reală evoluție a elevilor în timpul școlii la distanță; lipsa de flexibilitate și adaptare a sistemului educațional, precum și centralizarea excesivă a deciziilor a făcut pe mulți dintre profesori mai degrabă pesimiști cu privire la progresul educațional al elevilor în acest an școlar, în ciuda consensului general că cei mai mulți dintre profesori au făcut tot ce le-a stat în putință la nivel individual.
- Se poate constata în continuare la unele cadre didactice formalismul adaptării curriculare - nu se respectă și nu se aplică peste tot criteriile de adaptare a programelor şcolare, aceasta realizându-se doar prin eliminarea unor conţinuturi/capitole/unităţi de învăţare, fără realizarea corelațiilor necesare cu posibilităţile elevului/clasei, finalităţile urmărite și atingerea obiectivelor cadru.
- S-au constatat carențe în pregătirea inițială a cadrelor didactice din școlile de masă privind elaborarea PSI, PIP pentru elevii certificați de COSP, abordarea elevilor cu CES, aceasta reprezentând cauza principală a incorectitudinilor științifice în abordarea, diagnosticarea și evaluarea acestei categorii de elevi.
- Aplicarea principiului învățării centrate pe elev întârzie în învățământul special integrat – predomină încă învățarea frontală, amalgamată, fără eficienţă și care diminuează înţelegerea din partea elevului şi implicit calitatea educaţiei; neîncadrarea corespunzătoare a elevilor referitor la gradul și tipul deficienței, ca şi disfuncţiile în evaluarea competenţelor reale ale acestora îngreunează realizarea adaptărilor curriculare sau chiar alegerea tipului de curriculum corespunzător ca și a rutei de școlarizare care să asigure posibilităţile de recuperare şi de terapie cele mai eficiente pentru fiecare elev cu CES în parte.
- Se mai poate constata utilizarea unor strategii de învăţare neindividualizate, continuând să existe cadre didactice şi în unităţile de învăţământ de masă sau speciale care nu lucrează diferenţiat / pe bază de PIP cu elevii cu CES.
- Nu a existat o adaptare reală a profesorilor și a practicilor de predare și evaluare la oportunitățile și constrângerile mediului online, ci am asistat la o translatare a vechilor practici la noul mediu

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Datorită faptului că elevii cu CES integrați în învățământul de masă susțin evaluările naționale doar la solicitarea părinților, unii profesori nu acordă suficientă atenție formării competențelor și valorizării la maxim potențialul psihointelectual al acestora.
- În ciuda aportului CDSI, rezultatele elevilor integraţi individual în școlile de masă, în condițiile predării online, sunt foarte slabe (mai ales la gimnaziu unde majoritatea lor beneficiază doar de monitorizare), foarte mulţi dintre ei rămânând corigenţi la una sau la mai multe discipline.
- Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să se formeze în domeniul predării online, să realizeze evaluarea copiilor cu CES în baza de PIP, drept urmare rezultatele acestora sunt slabe, iar progresul școlar, în unele cazuri, chiar inexistent.
- Existenţa fenomenelor de dezinteres al elevilor cu CES pentru lecţiile derulate în mediul virtual, absența acestora de la activități, la anumite clase, datorate și faptului că materialul didactic utilizat ca și conţinuturile prezentate sunt prea „savante", greu accesibile elevilor, schematizate figurativ, uneori greu de înţeles şi pentru elevii din şcoala de masă.

OPORTUNITĂȚI

- Asigurarea de materiale didactice/dispozitive cu conexiune la internet pentru fiecare elev școlarizat în învățământul special/special integrat;
- Dotarea foarte bună și amenajarea cabinetelor de asistență psihopedagogiă, respectiv a celor logopedice, mediul educativ contribuie la facilitarea/încurajarea participării elevilor la diverse terapii/activități educative, indiferent de modul de realizare al procesului instructiv-educativ;
- Unul dintre câștigurile situației pandemice a fost întărirea parteneriatelor dintre părțile implicate în educație - în cele mai multe cazuri părinții au fost implicați în susținerea copiilor în școala la distanță, lucru foarte util mai ales pentru elevii vulnerabili;
- Asigurarea drepturilor copiilor/elevilor cu CES conform HG 564/2017 și a noilor reglementări în vigoare.

AMENINȚĂRI

- Pregătirea profesorilor pe perioada pandemiei, a stat sub semnul alegerii individuale (nu a existat obligativitatea urmării vreunui curs) și a avut loc mai ales prin webinarii (care au abundat în vara lui 2020/toamna anului 2020) și mai puțin prin cursuri de lungă durată, care au fost disponibile în proporție mult mai mică, existând probleme cu acest tip de instruire, precum: formatul general, lipsa de comunicare și informare din jurul lor și plasarea responsabilității de a căuta și decide pe umerii profesorilor;
- Incertitudinile referitoare la aplicarea noilor planuri cadru și lipsa programelor școlare aprobate, precum și faptul că noile planuri -cadru se aplică doar la nivelul claselor P – III respectiv a V-VII-a, îngreunează proiectarea și derularea activităților educative, în special la nivelul claselor simultane.
- Ordinul 1985/2016 a MENCS privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea incadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, are multe lacune și practic îngreunează (în lipsa protocoalelor respective a metodologiilor specifice) funcționarea în condiții optime a SEOSP, respectiv COSP, mai concret, organizarea și proiectarea/planificarea activității acestora;
- Deciziile ce au influențat educația elevilor cu CES, în pandemie, au fost mai degrabă luate ad-hoc de către autoritățile medicale decât de decidenți din domeniu, în ultimii ani școlari, a dominat învățarea la distanță, însemnând o trecere a orelor tradiționale în noul mediu în care ecranele au fost interfața;
- A fost adoptat în Parlamentul României Legea pentru sprijinirea învățării elevilor cu tulburări de învățare, dar multe concepte, abordări trebuie concretizate prin Metodologia ce va fi elaborată, sperăm cât mai curând de către ME;
- Datorită faptului că, în conformitate cu noile indicații ale ME, evaluarea inițială nu mai este obligatorie, în cazul elevilor cu CES, PIP, respectiv, obiectivele din PSI, nu vor reflecta exact nivelul achizițiilor și al comptențelor elevilor cu CES, care ar trebui să reprezinte punctul de pornire în activitățile terapeutice/de recuperare a acestora;
- Deși anumiți pași înainte în abordarea elevilor vulnerabili au fost făcuți în anul școlar 2021-2022, acești pași sunt mai degrabă insuficienți când îi comparăm cu dificultățile cărora acești copii trebuie să le facă față și care, neredresate, duc la rămâneri în urmă și mai mari; pentru mulți dintre acești copii, școala înseamnă mai mult decât accesul la informații care, într-adevăr, pot fi transmise și în mediul online, ci și rezervarea unui timp și a unui spațiu pentru educație, timp și spațiu care nu le sunt întotdeauna garantate acasă - înțelegerea adevăratelor nevoi ale copiilor vulnerabili/celor cu CES și elaborarea de soluții pentru asigurarea dreptului la educație ar trebui să fie un pilon de bază în politicile incluzive în educație, atât la nivel județean cât și la nivel național;
- Este necesar, în continuare, un parteneriat real al decidenților, cu elevii și reprezentanții acestora;
- Profesorii, de asemenea, simt că vocile lor nu sunt ascultate la nivel decizional, ceea ce face ca, de multe ori, chiar politici și programe bine intenționate să eșueze la nivel de implementare; întărirea acestor parteneriate, în continuare, precum și consultarea cu toate părțile implicate este de dorit, în general, și cu atât mai mult în situații speciale ca cea din ani școlari precedenți, când o permanentă monitorizare a situației și o adaptarea rapidă la evoluția ei s-ar fi impus;
- Nu trebuie neglijat nici faptul că (fie din cauza lipsei timpului, a competențelor sau din alte varii motive), în unele cazuri, părinții nu își pot sprijini copiii; în acest caz sistemul educațional trebuie să cunoască și să recunoască acele situații și să fie gata să își asume responsabilitatea și să îi sprijine pe acești copii;
- Trebuie înțeles faptul că utilizarea noilor tehnologii în educație este o țintă în permanentă mișcare, la nivel județean constatându-se, de altfel, o înțelegere foarte diversă a ceea ce înseamnă noi tehnologii și cum pot fi ele utilizate în educație; în consecință, profesorii trebuie informați și pregătiți în permanență pentru din ce în ce mai noile tehnologii, iar înțelegerea adecvată a oportunităților și riscurilor pe care aceste tehnologii le oferă educației (sub aspect pedagogic, juridic sau etic) este la fel de importantă ca învățarea folosirii lor; este strict necesar astfel ca profesorilor să li se ofere cursuri de perfecționare la un nivel mai complex decât simpla inițiere în folosirea noilor tehnologii de comunicare, cursuri care nu doar să le prezinte soluțiile tehnice, ci și integrarea lor în practicile pedagogice sau folosirea lor critică, ceea ce presupune înțelegerea faptului că școala este, dincolo de folosirea uneltelor digitale, folosirea unei pedagogii digitale;
- Nivelul competențelor elevilor cu CES este mai redus datorită incapacității unora de a participa la activitățile online;
- Trebuie avută în vedere o abordare sistemică a elevilor vulnerabili și a familiilor acestora, de la nivel de politici la nivel practic - anul școlar precedent, ca și cel anterior acestuia au arătat că, în lipsa acestor abordări sistemice și concertate, elevii vulnerabili/cu CES riscă să se vulnerabilizeze și mai tare;

- Datorită închiderii CP 6 Olteni (existând deja un plan elaborat în acest sens de către DGASPC) se va înmulți numărul elevilor integrați individual în școlile de masă din zona rurală care nu vor beneficia de asistența psihopedagogică necesară sau de servicii educaționale de sprijin; profesorii, și în general cadrele didactice din școlile de masă neavând pregătirea necesară (și unii dintre ei nici disponibilitatea) de a lucra cu acești elevi nu vor putea asigura asistența și terapiile necesare pentru recuperarea acestora, ceea ce poate genera nemulțumitri în rândul părinților dar și a cadrelor didactice...se va ajunge la creșterea numărului reclamațiilor, sesizărilor, petițiilor;
- Numărul mare de elevi repartizaţi unui cadru didactic itinerant/ de sprijin (din dorința de a nu abandona niciun elev care are nevoie de sprijin educațional, fiecărui CDSI îi revin aproximativ 24 -25 de elevi), îngreunează activităţile cu aceștia și scade eficiența serviciilor de sprijin – implicit, rezultatele școlare ale elevilor asistați (numărul elevilor cu nevoi educaţionale speciale identificaţi fiind în realitate mult mai mare, la nivelul fiecărei unități școlare);
- Imposibilitatea suplimentării la nivel județean a posturilor de cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistență psihopedagogică respectiv, profesori logopezi (chiar dacă nr. elevilor care ar avea nevoie de asistență este în continuă creştere) generează disfuncții în activitatea de recuperare a acestor elevi și poate duce la nemulțumirea părinților/unor cadre didactice;
- Elevii cu diferite tulburări de limbaj care, în lipsa posturilor, nu au fost asistați de profesorii logopezi (în special cei din clasele pregătitoare, cls. I) vor întâmpina greutăţi mari în însușirea actului lexico-grafic, citit-scrisului;
- În lipsa Metodologiei specifice pentru angajarea specialiștilor de la SEOSP nu va fi posibilă asigurarea continuității acestor servicii (membrii SEOSP putând fi angajați de către directorul CJRAE doar pentru un an);
- Menţinerea formalismului în conceperea şi aplicarea PIP sau în realizarea adaptărilor curriculare;
- Indisponibilitatea unor cadre didactice de a concepe PSI sau de lucra diferenţiat/în baza PIP cu elevii care prezintă diferite probleme de învățare sau CES.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Generalizarea diagnosticării, expertizării şi depistării precoce a deficienţei în vederea unei intervenţii timpurii şi cât mai eficiente la elevii cu CES;
- ✓ Monitorizarea de către SEOSP a conceperii și aplicării PSI, PIP ca și a adaptărilor curriculare în cazul fiecărui elev cu CES în parte;
- ✓ Efectuarea de către specialiștii de la CJRAE a evaluării psihosomatice a copiilor în vederea retragerii unor elevi din învățământul primar și/sau înscrierii elevilor în clasa pregătitoare pentru anul școlar 2022-2023;
- ✓ Organizarea unor stagii de formare pentru responsabilii de caz servicii psihoeducaționale în vederea familiarizării acestora cu conceperea și utilizarea PSI, dar și a adaptărilor curriculare/programelor de intervenție personalizate pentru elevii cu CES integrați individual în școlile de masă;
- ✓ Includerea în programe de formare (vizând predarea online, strategiile didactice diferenţiate şi modalităţi de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase unde sunt înscrişi şi elevi cu CES – încercând astfel ca, acolo unde nu se dispune de CDSI, cadrele didactice să aibă competenţe de abordare diferenţiată a elevilor cu CES;
- ✓ Desemnarea prin decizia directorilor a responsabililor de caz servicii psihoeducaționale și stabilirea atribuțiilor acestora conform reglementărilor legislative în vigoare;
- ✓ Conceperea și utilizarea PSI de către responsabilii desemnați pentru fiecare elev cu CES integrat individual;
- ✓ Generalizarea introducerii PIP la toate nivelurile (inclusiv în şcolile de masă) pentru toţi elevii cu dificultăţi sau probleme intelectuale şi evaluării elevilor cu CES în baza obiectivelor acestora;
- ✓ Identificarea și implicarea în activitățile educative a facilitatorilor pentru elevii cu deficiențe grave, asociate, profunde;
- ✓ Studierea și aplicarea corectă a noilor programe școlare; revizuirea planificării calendaristice sau săptămânale, în funcție de programele școlare nou elaborate, de rezultatele evaluărilor inițiale, continue sau sumative, evaluările CIEvC;
- ✓ Flexibilizarea conţinuturilor învăţării în perspectiva generalizării educaţiei speciale (şi) în şcoala de masă;
- ✓ Transmiterea de informaţii cu caracter ştiinţific, instructiv- educativ să se realizeze cu accent pe formarea unor competențe specifice la elevi în baza prevederilor din programe;
- ✓ Corelarea experienţei în domeniul educaţiei speciale a unor cadre didactice de la catedră cu posibilităţile de formare şi de dezvoltare a elevilor cu CES, dar şi cu cerinţele actuale ale psihopedagogiei speciale;
- ✓ Adaptarea activităţii didactice a fiecărui cadru didactic la cerinţele unei învăţări moderne, eficiente, atât prin schimbarea mentalităţii, dar mai ales prin modernizarea căilor și modalităților de transmitere a informaţiei şi a activităţilor, în general, destinate elevilor cu deficiențe;
- ✓ Realizarea unor abordări multidisciplinare în baza obiectivelor din programele de intervenţie personalizate în evaluarea şi intervenţia timpurie la copiii cu dizabilităţi și/sau la cei cu tulburări de învăţare;
- ✓ Profesorii de psihopedagogie specială să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor, să identifice mai bine experiențele de viață ale elevilor;
- ✓ Recunoaşterea individualităţii, a nevoilor şi intereselor individuale ale fiecărui elev cu CES prin organizarea activităților în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcţie de progres, pe discipline și organizarea, respectiv desfăşurarea activităţii pe grupe şi în funcție de ritmul de învăţare.

- ✓ Generalizarea realizării unei evaluări pedagogice în cazul fiecărui elev cu tulburări de învăţare, pe lângă evaluarea psiho-socială, comportamentală, medicală etc..
- ✓ Realizarea de adaptări ale modelelor de subiecte publicate pentru elevii cu CES participanţi la ENII, ENIV, ENVI, dar și adaptarea procedurilor în funcție de tipul, gradul deficienței acestor elevi la EN VIII, respectiv la examenul de bacalaureat;
- ✓ Adaptarea permanentă a programelor de pregătire profesională destinate elevilor cu dizabilități din clasele speciale integrate;
- ✓ Implicarea și responsabilizarea părinților privind eficientizarea serviciilor educaționale ce se acordă propriilor copii – semnarea contractelor cu familiile cu privire la tipul, modalitățile și cadrul asigurării serviciilor pentru elevii cu CES, conform certificatelor de orientare școlară și profesională emise de COSP;
- ✓ Îmbunătățirea relației de comunicare părinte-cadru didactic și transformarea părinților în parteneri reali în activitățile desfășurate în unitățile de învățământ (de ex. implicarea facilitatorilor educaționali în activitățile de recuperare, de învățare-predare-evaluare/educative destinate elevilor încadrați în grad handicap grav);
- ✓ Participarea elevilor (şi a voluntarilor) la concursuri (cel puţin la fazele regionale și judeţene ale Concursului de dans „*Împreună pentru viitor*” din cadrul SNAC) şi diverse activităţi educative (de ex. SNAC);
- ✓ Asigurarea drepturilor copiilor/elevilor cu CES conform HG 564/2017 și a noilor reglementări în vigoare.

5. EDUCAȚIA DESTINATĂ ELEVILOR RROMI ȘI A CELOR PROVENIȚI DIN COMUNITĂȚI DEZAVANTAJATE

PUNCTE TARI
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare
• La nivelul județului se regăsesc în școli proiecte didactice diversificate din punctul de vedere al structurii şi al conţinutului, documentele de proiectare sunt întocmite conform cerinţelor, cu respectarea programelor şcolare în vigoare şi a specificului activităţilor diferenţiate cu copiii rromi: lectură personalizată a programelor şcolare de către cadrele didactice, în special cele care predau în clasele pregătitoare și cls. I, unitate între competenţe şi conţinuturi. • Există programe pentru opţionale bine concepute (unde este cazul), care conţin elemente din istoria și tradiţiile, cultura rromilor, cu tematici atractive şi actuale, avizate de ISJ Covasna. • Proiectarea unor activităţi precum ateliere, activităţi de vară permite dezvoltarea competenţelor la elevii rromi (inclusiv la cei care n-au frecventat grădiniţa). • În școlile cu populaţie preponderenr rromă putem identifica cadre didactice bine pregătite din punctul de vedere al metodicii, cu experienţă, cu o vastă cultură de specialitate, stăpânirea disciplinei predate şi cu formare în domeniul rromanipenului educaţional. • Se remarcă devotamentul cadrelor didactice care predau la aceste clase, atitudinea responsabilă şi implicarea permanentă în procesul instructiv-educativ: multe cadre didactice realizează intervenţii, activităţi de recuperare şi în afara programului de lucru. • Analizând chestionarele completate de personalul care a derulat Programul ȘDȘ angajat în școlile incluse în program, la începutul și finalul fiecărui an școlar, pentru competențele evaluate (sociale, de învățare, exprimare orală, citire, vocabular, matematică și scriere), în fiecare an s-au putut observa următoarele: - numărul copiilor care “au nevoie de sprijin intensiv” și al celor care “au nevoie de sprijin” scade de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie/iunie; - numărul copiilor evaluați la un nivel “mediu” sau “bun” crește de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie (respectiv iunie); - impactul programului „Școală după Școală (ȘDȘ)” este reflectat foarte bine de evoluția copiilor din categoria celor care **“au nevoie de sprijin intensiv**”. • Majoritatea cadrelor didactice reușesc asigurarea unui climat afectiv favorabil desfășurării orelor de limba rromani, respectiv celor de tradiţii şi elemente din cultura rromilor, are loc un dialog constructiv între profesor-elev. • Multe cadre didactice sunt preocupate de accesibilizarea conţinuturilor. • Prin aportul şi implicarea mediatorilor şcolari a crescut semnificativ participarea şcolară a elevilor de etnie rromă şi s-au îmbunătăţit şi rezultatele şcolare ale acestora. • În activitatea de predare, se ţine cont de cunoştinţele anterioare ale elevilor şi de nivelul achiziţiilor. • Se utilizează metodele interactive, cu implicarea elevilor în procesul de predare-învăţare, metode axate pe formarea competenţelor • Metodele sunt adaptate la condiţiile specifice, elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei. • Cadrele didactice pun un accent deosebit pe formarea competenţelor de înţelegere a textului. • Se utilizează eficient auxiliarele didactice.

- Se remarcă calitatea instrumentelor de evaluare: fişe de lucru cu itemi variaţi, cu respectarea principiului gradării sarcinilor, evaluarea tuturor nivelelor de competenţă.
- Este prezentă evaluarea formativă.
- S-au realizat pregătiri suplimentare pentru EN și activități remediale destinate elevilor mai perfomanți din comunități dezavantajate care doresc să/și continue studiile la nivelul școlii profesionale.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Unii elevi proveniți din medii dezavantajate, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi şi priceperi privind comunicarea orală şi în scris (cel puţin în limba maternă).
- Elevii de etnie romă care ajung să-şi continue studiile la nivel liceal posedă, în general, un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.
- În general, elevii cooperează firesc şi răspund cu conştiinciozitate solicitărilor.
- Deprinderile moral-civice (respect faţă de valorile culturale şi tradiţii) sunt bine formate la majoritatea elevilor de etnie romă (cu excepţia unor comunităţi izolate/dezavantajate).
- Elevii proveniți din comunități dezavantajate se prezintă, de regulă la evaluările naționale (inclusiv la simulări).

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Aspecte importante ale predării au fost neglijate în continuare: lipsa conținutului digital educațional, a pregătirii pedagogice digitale, a unor schimbări curriculare și a unei abordări profunde, sistemice și eficiente pentru elevii vulnerabili.
- Unele cadre didactice mai realizează planificările pe baza manualelor utilizate şi nu în baza programelor.
- Nu peste tot au fost valorizate rezultatele evaluărilor inițiale, chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate și, de asemenea, nu peste tot s-au conceput planurile de măsuri corect și cu maximă exigență.
- La unele cadre didactice se mai poate constata formalism în întocmirea documentelor de proiectare care nu corespund deloc nivelului pregătirii și al performanţelor elevilor din clasă: nerespectarea programelor în vigoare, structurarea incorectă a conţinuturilor, stabilirea incorectă a timpului alocat unor unităţi de învăţare, neconcordanţa planificărilor cu activitatea de predare.
- Se mai constată formalism în proiectarea şi derularea activităţilor didactice la unele şcoli/cadre didactice, în condițiile predării online.
- Datorită lipsei acoperirii cu internet a existat, în continuare, un număr însemnat de elevi care nu au putut participa la activitățile de predare online.
- Activităţile educative destinate elevilor din comunităţi dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate şi elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând astfel riscul de abandon şcolar) - conservatorism în procesul de predare-învăţare, folosirea unor metode tradiţionale care nu se bazează pe interacţiune, predominanța metodelor frontale, expozitive, lipsa caracterului practic-aplicativ al conţinuturilor, absența diferențierii sarcinilor de lucru, la unele cadre didactice.
- Desfăşurarea unor activităţi interactive este, practic, imposibilă datorită efectivelor mari de elevi sau a absenţelor.
- Densitatea sarcinilor nu este corespunzătoare, iar ritmul de lucru este prea lent.
- Gestionarea timpului didactic este defectuoasă, în unele cazuri, lipsesc momente importante din lecție (reactualizarea cunoștințelor, feed-back-ul).
- Lipsesc auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fişe de lucru etc.)
- De multe ori, calitatea auxiliarelor didactice utilizate este slabă, se constată o slabă preocupare pentru achiziţionarea şi confecţionarea auxiliarelor didactice.
- Cei mai mulți profesori folosesc uneltele digitale și unii s-au dovedit chiar inovativi în predarea, dar este încă loc suficient de îmbunătățiri și în acest domeniu, cunoașterea, înțelegerea și folosirea tuturor oportunităților pe care învățământul le oferă ar fi dezirabilă.
- Instrumentele de evaluare sunt de slabă calitate, se constată formalism în elaborarea instrumentelor de evaluare.
- Lipsește evaluarea formativă și evaluarea finală de la sfârșitul orelor; elevii nu sunt conștientizați și responsabilizați asupra rezultatelor proprii.
- Uneori, se acordă note nejustificate.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de școlari

- Se constată o slabă preocupare din partea elevilor pentru lectură şi învăţătură.
- Elevii rromi nu întotdeauna sunt capabili să aplice cunoştinţele şi competenţele dobândite în situaţii concrete de învăţare.
- În unele cazuri, nivelul deprinderilor de ortografie este scăzut, iar vocabularul este sărăcăcios, capacitatea de înţelegere a textelor orale şi scrise este slabă, iar nivelul de comunicare este scăzut, la unii elevi.
- Există probleme disciplinare (mai ales în clasele terminale).
- Elevii care provin din comunităţi dezavantajate nu se prezintă sau obţin, de regulă, rezultate slabe la Evaluarea Naţională, în ciuda eforturilor profesorilor sau conducerii unităţilor şcolare de a organiza pregătiri suplimentare.

- Prezența elevilor la activitățile de pregătire suplimentară este foarte slabă, chiar dacă sunt proiectate, activităţile de pregătire suplimentară pentru EN nu sunt eficiente din cauza absenţelor și lipsei unor planuri de învăţare/recuperare individualizate.
- Există școli unde niciun elev nu obţine cel puţin nota 5, la niciuna dintre disciplinele care figurează în programa ENVIII dar nici la ENVI.
- Mai sunt comunităţi/şcoli unde niciun elev de etnie rromă nu-şi continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a, chiar dacă IȘJ a inițiat nenumărate demersuri în acest sens, inclusiv în parteneriat cu Partida Romilor "Pro Europa" (campanii comune) și prin implicarea mediatorilor școlari de la CJRAE Covasna.
- Nici elevii mai performanți nu participă la pregătiri suplimentare pentru concursurile școlare.

OPORTUNITĂȚI

- Prin adoptarea Legii nr. 248/2015, apariția normelor metodologice de aplicare a acesteia și prin acordarea tichetelor sociale de 50 RON, se preconizează înscrierea unui număr mai mare de preșcolari în grădinițe și creșterea frecvenței acestora la acest nivel;
- Prin asigurarea unui nr. de 3500, respectiv 1500, dispozitive conectate la internet s-a reușit implicarea în predarea online a majorității elevilor proveniți din comunități dezavantajate;
- A crescut frecvența și numărul elevilor înscriși la nivel preșcolar, dar nu toți elevii care figurează în SIIIR ca beneficiari pentru tichete de masă au și decizia primarului...iar pentru ei nu toate cadrele didactice concep proiectări diferențiate (mai ales în cazul celor înscriși pe parcursul anului școlar);
- Extinderea activităţilor de tip „Şcoala de după şcoală" în cât mai multe comunităţi şi valorizarea (din partea şcolilor) posibilităţii consiliilor locale și a consiliului judeţean de a finanţa aceste activităţi;
- Posibilitatea participării la programe şi proiecte cultural-educative, dar şi la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu Ovidiu Ro);
- Identificarea cursanţilor şi constituirea de grupe/clase în cadrul Programului „A Doua Şansă"; derularea programului atât la nivel primar cât şi la nivel secundar-inferior;
- Acces liber la planificările - model postate pe site-ul MEN, dar și la diferite ghiduri metodologice;
- Acordarea unei importanţe maxime formării continue a cadrelor didactice - cursuri de formare folositoare în domeniul specialităţii, cursuri de formare în domeniul predării diferenţiate, cultura și istoria rromilor şi pe componenta evaluare;
- Formarea cadrelor didactice în domeniul predării online, a proiectării CDȘ și a curriculum-ului integrat, dar vizând activităţile didactice bazate pe formarea de competenţe;
- Acces la materiale didactice care permit creşterea calităţii procesului instructiv-educativ - existenţa unei game largi de materiale auxiliare, disponibile şi pe Internet şi utilizarea acestora de către cadrele didactice;
- Dezvoltarea personalităţii complexe a elevilor, prin implicarea acestora în diferite programe cultural-artistice;
- Varietatea concursurilor (inclusiv cu caracter inter- sau multicultural, de ex. concursul *Diversitatea* etc.);
- Activităţile comune ale elevilor în afara orelor favorizează creşterea coeziunii claselor, o comunicare mai bună între elevi şi profesori;
- Angajarea de mediatori şcolari pentru comunităţile care au nevoie şi solicită astfel de specialişti, experţi pe problematica şcolarizării rromilor (de ex. la Belin, Baraolt, Covasna, cart. Orko etc.);
- Stimularea colaborării între cadrele didactice care predau în clase cu copii rromi, prin organizarea unor schimburi de experienţă, seminarii (valorificarea consfătuirilor anuale, cercurilor pedagogice etc.).

AMENINȚĂRI

- Contextul epidemiologic determinat de răspândirea virusului SARS-COV19, la care sistemul de învățământ a încercat să se adapteze;
- Lipsesc manualele la limba rromani pentru clasele a XI-a și a XII-a și dezinteres din partea elevilor de a continua şi la acest nivel studiul limbii;
- Cadru legislativ neclar vizând derularea Programelor de Tip "Școala după școală" respectiv "A Doua Șansă";
- Nu toți părinții sunt capabili să conceapă cereri și să depună dosare/documente din timp pentru ca copii lor să beneficieze de dispozitive/tablete, de prevederile legii 248/2015, dar și numărul mic de angajați la nivelul Primăriilor va influența negativ prelucrarea datelor și a solicitărilor pentru tichete sociale;
- Indisponibilitatea tinerilor de etnie rromă de a se reînscrie și de a frecventa regulat activităţile educaţionale din cadrul programului „A Doua Șansă";
- Fluctuaţia cadrelor didactice care influențează negativ calitatea educației, în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Printre riscurile care au vizat cadrele pe perioada pandemiei/suspendării cursurilor face to face trebuie menționată pierderea controlului asupra clasei, la diferite niveluri; au fost raportate, de asemenea, situații în care străini au intrat în clasa și au folosit limbaj licențios sau au proiectat imagini neadecvate - toate aceste situații au fost trăite de către profesori ca forme de cyberbullying;
- Volumul mare de documente şcolare de realizat;
- Programe şcolare încărcate, lipsă de timp pentru parcurgerea totală a materiei;
- Imposibilitatea desfășurării unor activități interactive datorită efectivelor mari de elevi și a absenţelor;

- Nu toate cadrele didactice au înţeles şi interpretează corect rolul ENII şi ENIV;
- Lipsa de venituri a multor familii din medii defavorizate pentru întreţinerea copiilor în şcoală (de ex. cei car provin Hetea, Araci, Herculian etc.);
- În anumite comunităţi, şcoala se află în imposibilitatea comunicării cu părinţii copiilor (plecaţi la muncă în străinătate);
- De regulă, elevii proveniți din comunități dezavantajate nu beneficiază de sprijin în familie pentru realizarea temelor;
- Scăderea interesului faţă de învăţătură şi lectură în rândul elevilor rromi (se poate constata în special în rândul absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu-şi continuă studiile la liceu/şcoala profesională);
- Săli de clasă cu mobilier învechit, şcoli dotate slab cu materiale didactice;
- Rămânerea în urmă a unor elevi liceeni de etnie rromă care nu vor putea recupera lacunele până la finalizarea ciclului de învăţământ, nici în baza programelor de învăţare.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Recenzarea corectă și înscrierea la timp a tuturor elevilor de etnie rromă care au împlinit vârsta de 6 ani în clasa pregătitoare;
- ✓ Îmbogăţirea ofertei CDŞ a şcolilor (includerea unor opţionale care reflectă istoria şi tradiţiile rromilor) şi valorizarea conţinuturilor acestor opţionale, identificarea și aplicarea unor metode prin care activităţile să devină atractive pentru copii;
- ✓ Introducerea la nivelul tuturor şcolilor care şcolarizează şi copii rromi unor opţionale care permit dezvoltarea competenţelor la elevi și care reflectă specificul local, au caracter multicultural;
- ✓ Lectura personalizată a programelor şcolare de către toți profesorii;
- ✓ Elaborarea unor documente de proiectare funcţionale, care să reflecte activitatea la catedră;
- ✓ Stabilirea corectă a timpului alocat unor unităţi de învăţare;
- ✓ Completarea portofoliilor cu documente funcţionale;
- ✓ Corelarea competenţelor de format cu conţinuturile;
- ✓ Corelarea conţinuturilor cu profilul psihopedagogic al elevilor din comunităţi dezavantajate;
- ✓ Realizarea unor activități atractive prin utilizarea materialelor didactice și prin diversificarea metodelor și a formelor de organizare a colectivului de elevi;
- ✓ Selectarea şi structurarea atentă a conţinuturilor şi facilitarea înţelegerii acestora de către elevii rromi, corelarea acestora cu nevoile reale ale grupului ţintă;
- ✓ Menţinerea echilibrului între metodele formative şi cele informative;
- ✓ Diferenţierea solicitărilor şi sarcinilor de lucru;
- ✓ Valorificarea potenţialului intercultural respectiv educativ al conţinuturilor;
- ✓ Pregătirea copiilor pentru un demers mai autonom în învățare și încurajarea lor în acest sens, împreună cu reconsiderarea rolului profesorului de facilitator al învățării (nu doar depozitar al unor conținuturi) ar face posibilă o educație de calitate; aceasta ar trebui să balanseze proporția de muncă individuală (în diferite etape ale învățării) cu întâlnirile online și nu să se reducă la acestea din urmă - din păcate, elevii români nu sunt pregătiți pentru un astfel de demers, lipsindu-le nu doar dispozitivele digitale, ci și competențele de studiu individual și autonomia în învățare;
- ✓ Extinderea folosirii metodelor moderne de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări, planşe etc.) la toate unităţile de învăţământ în vederea stimulării creativităţii la elevi;
- ✓ Încurajarea elevilor pentru o participare activă în procesul de predare-învăţare;
- ✓ Evaluarea atât cunoştinţelor, cât şi a competenţelor, utilizarea unor sarcini cu caracter practic-aplicativ și la evaluare;
- ✓ Elaborarea unor instrumente de evaluare complexe, cu itemi variați, corespunzătoare nivelului pregătirii elevilor;
- ✓ Accentuarea ponderii evaluării formative;
- ✓ Analizarea rezultatelor evaluărilor inițiale și valorificarea datelor, conceperea de planuri de măsuri ameliorative;
- ✓ Monitorizarea permanentă a rezultatelor elevilor pentru efectuarea unei prognoze şi diagnoze corecte;
- ✓ Conştientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari și puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor;
- ✓ Activităţi de tip ”Școala de după școală” derulate conform noii metodologii care urmează a fi revizuit de către MEN;
- ✓ Organizarea şi derularea unor ateliere de vară pentru elevii care n-au frecventat grădiniţa;
- ✓ Încurajarea elevilor pentru o participare activă în procesul de predare-învățare;
- ✓ Încurajarea și consilierea elevilor și (după caz) a părinţilor acestora pentru continuarea/finalizarea studiilor la nivel liceal, conștientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari și puncte slabe;
- ✓ Organizarea pregătirilor suplimentare, tutorat, asigurarea de burse pentru elevii rromi (în special pentru cei din clasele terminale), conceperea și utilizarea unor planuri de recuperare/de învăţare individualizate, în activităţile cu copiii din comunităţi dezavantajate;
- ✓ Încurajarea participării elevilor la concursurile școlare și îmbunătățirea rezultatelor prin participarea acestora la pregătiri suplimentare.

- ✓ Receptivitate la noutăţi, în special în domeniul metodicii predării şi al evaluării;
- ✓ Organizarea unor schimburi de experienţă între specialiştii din diverse instituţii, în vederea armonizării cerinţelor, inclusiv în domeniul predării în clase cu frecvenţă redusă, respectiv în cadrul programului "A Doua Şansă" sau "Școala de după școală", chiar dacă acestea sunt derulate prin proiecte/parteneriate.

CONCLUZII FINALE

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE
Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

PUNCTE TARI

- În general, **documentele de planificare şi proiectare** ilustrează faptul că profesorii cunosc și aplică prevederile curriculum-ului naţional, metodologia de proiectare și programele școlare în vigoare, precum și recomandările și sugestiile din *Reperele metodologice pentru aplicarea curriculum-ului național pentru clasa a IX-a.*
- Unele cadre didactice dau dovadă de creativitate în abordarea temelor din programele școlare și în prelucrarea conținuturilor, țin cont de feed-back-ul obținut prin evaluările formative și sumative.
- Unele cadre didactice elaborează consecvent proiecte ale unităților de învățare, toate documentele de planificare și proiectare fiind reale instrumente de lucru, adaptate, periodic, nevoilor elevilor.
- Profesorii elaborează proiecte didactice funcţionale, aplicabile, fişe de lucru şi alte materiale didactice, folosesc instrumente și platforme digitale care să contribuie la ridicarea calităţii orelor, atragerea elevilor către studiul diverselor discipline.
- Conținuturile sunt structurate și adaptate astfel încât să fie accesibile elevilor, activitățile didactice propuse sunt variate, atent gradate, alese în funcție de obiectivele lecției și competențele ce trebuie formate, iar metodele utilizate sunt variate, atât tradiționale cât și moderne.
- În **activitatea de predare** se ţine cont de cunoştinţele anterioare ale elevilor şi de nivelul achiziţiilor.
- Sunt utilizate metode interactive, cu implicarea elevilor în procesul de predare-învăţare.
- Se folosesc metode axate pe formarea competenţelor, adaptate la condiţiile specifice.
- Elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei.
- Timpul de lucru este, în general, gestionat foarte eficient.
- Trecerea procesului instructiv - educativ în mediul online a determinat nevoia de perfecționare a cadrelor didactice în ceea ce privește competențele digitale; numeroase cadre didactice au participat la cursuri de abilitare digitală sau și-au manifestat spiritul autodidact pentru a-și dezvolta aceste competențe, reușind să desfășoare activități didactice de calitate cu elevii.
- De remarcat este și colaborarea între cadre didactice pentru a împărtăși din propria experiență, din nevoi, din dificultăți, din reușite: unele cadre didactice au învățat de la colegi modalitățile de lucru în mediul online.
- În urma inspecțiilor de specialitate și de perfecționare s-a putut constata preocuparea profesorilor de a adapta orele la predarea online, dar și invers, de a păstra și utiliza la orele desfășurate cu prezența fizică a elevilor în clasă, metode și suporturi care s-au dovedit eficiente și atractive pentru elevi, în perioada desfășurării activităților online.
- Este de apreciat efortul cadrelor didactice care predau mai ales în zonele din mediul rural sau în cele defavorizate de a menține legătura cu elevii în ciuda problemelor de infrastructură: lipsa dispozitivelor, a conexiunii la internet inexistente/deficitare etc.
- Cadrele didactice gestionează cu tact, răbdare și înțelegere colectivele de elevi, se străduiesc să motiveze și să implice cât mai eficient elevii, prin realizarea unor ore cât mai accesibile și atractive, reușesc asigurarea unui climat afectiv favorabil desfășurării orelor, dialogul profesor - elevi este constructiv.
- Profesorii care predau în clase cu elevi romi/ elevi aparținând unor grupe vulnerabile cunosc o varietate mare de programe și platforme pe care le-au folosit și înaintea pandemiei și ulterior pe perioada suspendării cursurilor.
- **Evaluarea elevilor** se realizează prin modalități diferite: lucrări scrise, proiecte, portofolii etc.
- Se observă prezenţa evaluării formative și calitatea instrumentelor de evaluare: fișe de lucru cu itemi variați, cu respectarea gradării sarcinilor.
- Testele de evaluare au în vedere cunoștințele și competențele elevilor, există documente de interpretare a rezultatelor, în care este consemnat gradul de realizare pe competențe.
- Sunt proiectate activităţi (ateliere, activităţi de vară) care permit dezvoltarea competenţelor la elevii rromi, inclusiv la cei care n-au frecventat grădiniţa.
- În toate unitățile școlare au existat preocupări serioase pentru a asigura dotarea necesară unui învățământ modern: proiectoare, laptopuri, table interactive, acces la internet.
- Pregătirile suplimentare la clasele terminale, au fost ținute regulat, pe baza unui program de pregătire bine conceput.
- Cadrele didactice care au predat la clasa a VIII-a au respectat, în pregătirea elevilor pentru examenul de Evaluare națională, noua structură a subiectului; testele de antrenament au reprezentat un suport real în pregătirea elevilor.

PUNCTE SLABE

- La unele cadre didactice, se constată formalism în **elaborarea planificărilor calendaristice** – fie le preiau de pe Internet, fără nicio adaptare la condițiile în care lucrează, fie realizează planificările pe baza manualelor folosite şi nu în baza programelor școlare.
- Nu întotdeauna au fost valorificate rezultatele evaluărilor inițiale; chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu s-au conceput planurile de măsuri corect și cu maximă exigență.
- Conținuturile nu sunt structurate corect, nu se stabilește corect timpul alocat unor unităţi de învăţare.
- În unele cazuri, nu există concordanţă între planificările prezentate și activitatea de predare constatată cu ocazia efectuării inspecției.
- În general, nu sunt cuprinse în proiectele didactice elemente de tratare diferențiată a elevilor în funcție de capacitățile acestora, pentru ca fiecare elev al clasei să progreseze.
- Nu toate cadrele didactice întocmesc consecvent **proiectele unităților de învățare**, iar aceste documente nu constituie instrumente de lucru reale, accentul punându-se pe proiectarea orei și nu a întregii unități de învățare.
- În unele cazuri, se constată conservatorism în **procesul de predare-învăţare**, se folosesc metode tradiţionale, care nu se bazează pe interacţiune, predomină metodele expozitive, metodele activ-participative de predare – învățare – evaluare se utilizează sporadic.
- Activităţile instructiv-educative destinate elevilor din comunităţi dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate şi elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând, astfel, riscul de abandon şcolar).
- Există și cazuri în care în școlile care funcționează în zone defavorizate este imposibilă desfăşurarea unor activităţi interactive datorită efectivelor mari de elevi sau a absenţelor.
- Unele cadre didactice sunt reticente în utilizarea abordării intuitive a conținuturilor (la clasele a V-a și a VI-a), practicând abordarea teoretizată și folosind metodele clasice folosite ani de zile.
- Nu toate cadrele didactice sunt preocupate de mutarea accentului de pe transmiterea de informații pe formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite în vederea dezvoltării creativității și gândirii critice a elevilor.
- Lipsesc secvențele de învățare care să permită activități de explorare/investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate.
- Lipsește caracterul practic-aplicativ al conţinuturilor, uneori.
- Uneori, densitatea sarcinilor este necorespunzătoare, iar ritmul de lucru, prea lent.
- Lipsesc auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fișe de lucru etc.), calitatea celor utilizate este slabă, iar preocuparea pentru achiziţionarea şi confecţionarea lor este redusă.
- Activităţile sunt predominant frontale, fără diferenţierea sarcinilor de lucru, timpul didactic nu este gestionat corect, lipsesc momente importante (reactualizarea cunoştinţelor, feed-back).
- Au existat cazuri în care, fie din cauza lipsei competențelor digitale ale cadrului didactic, fie din cauza unei proiectări nepotrivite a orei, nu s-au putut atinge competențele specifice prognozate, ora nu a avut un parcurs firesc.
- Învățarea online nu a permis parcurgerea materiei planificate, în multe cazuri.
- În cadrul predării-învățării online nu s-au creat în toate cazurile situații concrete de învățare care să facă posibilă formarea unor competențe, să faciliteze înțelegerea și însușirea conținuturilor de către elevi.
- De multe ori, temele pentru acasă nu stimulează creativitatea elevilor.
- Lipsește **evaluarea** formativă la sfârșitul orelor.
- În unele cazuri, instrumentele de evaluare sunt de slabă calitate, există formalism în elaborarea acestora.
- În contextul organizării procesului instructiv-educativ online evaluarea competențelor a fost foarte dificilă.
- În școlile inspectate, nu s-a constatat existența unor programe pentru **pregătirea remedială** a elevilor, în afara pregătirii pentru examenele naționale, la celelalte clase și la celelalte discipline, din lipsă de timp.
- Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară, sau prezența este foarte slabă, mai ales în școlile din medii defavorizate, iar rezultatele la examenele naționale ale acestor elevi sunt slabe.
- Chiar dacă sunt proiectate, activităţile de pregătire suplimentară pentru EN nu sunt eficiente din cauza absenţelor și lipsei unor planuri de învăţare/recuperare individualizate: foarte mulți elevi care participă la orele de pregătire suplimentară se bazează doar pe aceste pregătiri, fără să dispună de un plan de recapitulare individuală a materiei de examen.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- În multe cazuri, elevii au o **atitudine** pozitivă **față de școală și față de studiu**, manifestă o curiozitate susținută față de temele tratate și se implică în toate activitățile organizate la clasă, la toate disciplinele.
- Atitudinea elevilor față de studiul diferitelor discipline este influențată de pasiunea cu care lucrează profesorul și atractivitatea orelor ținute de acesta, dar și de valorile promovate de unitatea școlară.
- În unele unități școlare, elevii sunt obișnuiți cu un volum de muncă foarte mare, dovedesc o bună capacitate de concentrare, dar, în același timp, lucrează cu plăcere, își asumă responsabilitățile, sunt curioși, își folosesc cu succes tehnicile de învățare.
- În urma inspecțiilor efectuate s-a putut constata nivelul diferit al competențelor generale și specifice deținute de elevi la diferite discipline, de la școală la școală, de la clasă la clasă, de la elev la elev, de la foarte bun la slab.
- Elevii, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi şi priceperi privind comunicarea orală și în scris (cel puțin în limba maternă).
- În general, elevii dețin competențele legate de citit - scris în limba maternă, de emitere a unor mesaje scrise

sau orale, de folosire a terminologiei specifice la diferite materii, dar la niveluri diferite.

- În cazul elevilor cu o pregătire inițială bună, platformele e-learning au sprijinit procesul de învățare individuală și au permis elevilor să acceseze o serie de surse de informare sau de medii de dezbatere pe teme diverse.
- În fiecare clasă asistată au existat elevi care au avut o atitudine responsabilă față de studiul diferitelor discipline și au alocat timp și pentru studiu individual realizat acasă, reușind astfel să utilizeze deprinderile și cunoștințele anterior achiziționate pentru rezolvarea unor sarcini noi și au reușit să progreseze în consecință.
- La **Limba și literatura română,** la examenele naționale promovabilitatea a fost de 59,97 %, la evaluarea națională a elevilor clasei a VIII-a (în creștere față de 57,35 % în anul școlar 2020-2021), respectiv, 76,62 % (în ușoară creștere față de anul școlar 2020-2021, când a fost de 73,85 %) la bacalaureat, sesiunea iunie-iulie.
- În general sunt formate competențele generale și specifice caracteristice disciplinei, însă nivelul lor de formare diferă de la școală la școală, de la clasă la clasă, de la elev la elev.
- Introducerea noului curriculum la clasa a IX-a, secție maghiară, a determinat o mai mare deschidere a elevilor spre studiul limbii române (elevii au apreciat atractivitatea temelor prevăzute de noul curriculum, adaptarea acestora la nevoile și cerințele societății actuale).
- La **limba și literatura maghiară,** rezultatele la examenele naționale au fost bune și foarte bune: promovabilitate de 96 % la evaluarea națională a elevilor clasei a VIII-a (constant, față de anul școlar 2020-2021), respectiv, 97,51 % (în ușoară creștere față de anul școlar 2020-2021, când a fost de 96,36%) la bacalaureat, sesiunea iunie-iulie.
- Majoritatea elevilor sunt capabili să-și utilizeze cunoștințele anterioare în situații noi de învățare, își exprimă ideile în mod liber prin utilizarea terminologiei specifice disciplinei, au capacități dezvoltate de analiză, sinteză, comparaţie, generalizare și abstractizare, precum și capacitatea de a utiliza tehnici specifice de muncă intelectuală; manifestă seriozitate faţă de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă şi a sarcinilor de lucru pentru acasă - **limba și literatura maghiară.**
- La **matematică,** rezultatele elevilor la examenele naționale, au fost mai bune decât în anul școlar 2020-2021:
  La **Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a,** s-a obținut un procent de promovare de 67,5% (cu 4,58% mai mult decât procentul obținut la examenul din 2021).
  La **Examenul de bacalaureat 2022,** s-a obținut un procent de promovare de 88,77% (cu 10,11% mai mare decât procentul obținut la examenul din 2021 și cel mai mare procent de promovare din ultimii 12 ani).
  Obs. În cazul candidaților din promoția curentă s-a obținut la matematică un procent de promovare de 89,92%.
- La disciplina **informatică** s-a obținut un procent de promovare de 100% (al patrulea an consecutiv).
- În anul școlar 2021-2022 un număr total de 1928 de elevii ai județului Covasna au participat la **10 concursuri de matematică și informatică** (etape județene și naționale) obținând un număr de 229 de premii și mențiuni (32 premii I, 38 de premii II, 36 de premii III, 121 de mențiuni și 2 diplome de onoare).
- La **matematică,** în general, elevii claselor asistate au prezentat o atitudine pozitivă în timpul orelor, au colaborat cu profesorii claselor, au răspuns la întrebările adresate de către profesori și au participat la rezolvarea sarcinilor propuse spre rezolvare.
- În fiecare clasă asistată au existat elevi care au avut o atitudine responsabilă față de studiul disciplinei și au alocat timp și pentru studiul individual realizat acasă, reușind astfel să utilizeze deprinderile și cunoștințele anterior achiziționate pentru rezolvarea unor sarcini noi și au reușit să progreseze în consecință.
- Majoritatea elevilor din liceele teoretice au competențele de bază necesare promovării examenului de bacalaureat bine dezvoltate – **științe.**
- S-a dezvoltat mult competența generală de a învăța să înveți.
- Elevii manifestă un grad ridicat de curiozitate și interes pentru studiul **limbii engleze**, ceea ce influențează pozitiv formarea și dezvoltarea competențelor lingvistice; competențele receptive și productive, în general, sunt corespunzătoare nivelului de studiu al limbii (mai ales în zona urbană), iar deprinderile de muncă intelectuală, în general, bine formate.
- La **limbile moderne studiate ca L2,** nivelul de dezvoltare a cunoștințelor de specialitate este în concordanță directă cu gradul de implicare a elevilor în studiul disciplinei, dar și cu numărul de ore pe săptămână pentru cei care încep o a doua limbă străină în gimnaziu, sau nu au studiat deloc în gimnaziu și o iau de la zero, la liceu.
- În general, la gimnaziu, elevii au demonstrat cunoașterea conținuturilor predate, la nivel de înțelegere și utilizare în mesaje simple.
- În ultimul ciclu de liceu, se constată un nivel corespunzător al competențelor de lectură, de receptare și producere de mesaje orale, un vocabular suficient de bine dezvoltat, fără a se ridica, evident la nivelul competențelor dobândite la limba engleză..
- Elevii de etnie rromă care ajung să-şi continue studiile la nivel liceal posedă, în general, un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.
- Prin aportul şi implicarea mediatorilor şcolari a crescut semnificativ participarea şcolară a elevilor de etnie rromă şi s-au îmbunătăţit şi rezultatele şcolare ale acestora.

- Rezultate satisfăcătoare au înregistrat școlile incluse în programul **"Școală după Școală"**.
- Analizând chestionarele completate de personalul care a derulat Programul ȘDȘ angajat în școlile incluse în program, la începutul și finalul fiecărui an școlar, pentru competențele evaluate (sociale, de învățare, exprimare orală, citire, vocabular, matematică și scriere), în fiecare an s-au putut observa următoarele:
  - numărul copiilor care "au nevoie de sprijin intensiv" și al celor care "au nevoie de sprijin" scade de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie/iunie;
  - numărul copiilor evaluați la un nivel "mediu" sau "bun" crește de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie (respectiv iunie);
  - impactul programului „Școală după Școală (ȘDȘ)" este reflectat foarte bine de evoluția copiilor din categoria celor care **"au nevoie de sprijin intensiv**"; procentul copiilor din această categorie a scăzut atât de la evaluarea inițială până la cea finală din același an școlar, în fiecare dintre anii școlari în care a fost derulat programul.

PUNCTE SLABE

- În majoritatea școlilor, clasele sunt foarte eterogene din punct de vedere al motivației pentru studiu și atitudinii față de învățătură.
- Elevii nu au manifestat același interes pentru orele online, mai ales elevii de liceu, cu precădere din liceele tehnologice, în ciuda eforturilor cadrelor didactice de a concepe ore atractive și eficiente.
- Lipsa interacțiunii directe cu colegii și profesorii a afectat starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice.
- Consecințele învățării s-au făcut simțite: scăderea cantității, calității și randamentului învățării (ore de 40 de minute, oportunități restrânse pentru evaluare: testele/chestionarele care nu îi determină pe elevi să reflecteze, să aplice cunoștințele în contexte noi).
- În mediul online, elevii cu competențe slab dezvoltate nu au primit sprijinul de care au avut nevoie.
- După revenirea la școală, s-au identificat mari carențe în pregătirea elevilor, elevii au demonstrat un ritm de lucru mai lent și o capacitate de concentrare mai scăzută.
- În școlile din care fac parte elevi din medii defavorizate, se observă dezinteresul acestora pentru școală, chiar dacă școala le oferă condiții prielnice de studiu, iar frecvența acestora lasă de dorit; cea mai mare parte a lor nu sunt susținuți nici de familie.
- Elevii nu sunt conștientizați și responsabilizați asupra rezultatelor proprii.
- Mulți absolvenți de clasa a VIII-a din aceste comunități nu doresc să-și continue studiile, există chiar comunități/școli unde nici un elev (de etnie rromă) nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a.
- Competența generală de emitere a unui mesaj oral sau scris în **limba română** este mai greu de format deoarece elevii nu mai au disponibilitatea de a comunica, fie din cauza barierei lingvistice, în cazul elevilor de la secția maghiară, fie din cauza unui vocabular redus și a lipsei de informații.
- Din cauza impactului puternic al învățământului online, dar mai ales al tehnologiei care atrage elevii, competența de lectură este din ce în ce mai slab formată sau manifestată de către elevi.
- La orele de **Limba și literatura maghiară,** s-a constatat nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor din clasa a V-a și a IX-a (în general), competențele slab dezvoltate la elevii liceelor tehnologice.
- În cazul elevilor proveniți din medii defavorizate se remarcă dificultăți de învățare și comportament inadecvat.
- Există dezinteres pentru învățătură în cazul unor elevi.
- Puțini elevi din clasele asistate pe parcursul anului școlar 2021-2022 dovedesc dobândirea în totalitate a competențelor specifice propuse de programele școlare, majoritatea elevilor s-au situat preponderent la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere și aplicare și mai puțin al domeniilor de înțelegere, analiză și sinteză - **matematică**.
- Mediul online oferă posibilități limitate de a organiza activitățile didactice interactive orientate spre dezvoltarea unor competențe complexe vizate de programele școlare – **științe.**
- Lipsa implicării elevilor în studiul individual al disciplinei (realizarea temelor pentru acasă) are ca rezultat nivelul redus al dezvoltării competențelor de redactare de mesaje scrise, în limba maternă, în limba română sau în **limbile moderne studiate.**
- În unele cazuri, învățarea este preponderent bazată pe memorare mecanică - **limbi moderne.**
- Vocabularul limitat al unor elevi îngreunează colaborarea și comunicarea eficientă în **limbile moderne** studiate: de multe ori, elevii răspund monosilabic, nu reușesc să reutilizeze cunoștințele în contexte noi, în special în mediul rural**.**
- Predarea-învățarea a afectat, în multe cazuri, capacitatea de a citi corect, fluent și expresiv în limbile franceză și germană (mai ales la cei de gimnaziu).
- Competențele de muncă intelectuală sunt insuficient formate: în unele cazuri, elevii nu sunt obișnuiți să lucreze cu un text, să identifice idei, să scoată informații, să rezolve sarcini de lucru pe baza unor cerințe variate.
- Instruirea necesită un grad ridicat de motivare și auto-disciplină, astfel încât a fost mai dificil pentru anumiți elevi aparținând unor comunități defavorizate să urmărească cursurile și să participle la educația online.
- Majoritatea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile nu au competențele necesare de a învăța individual, de a se încadra în timp pentru a respecta termenele stabilite în transmiterea produselor activității lor, de aceea au rămas în urmă cu realizarea temelor, mulți dintre ei, renunțând total la participarea la activitățile educative. există școli unde niciun elev nu obține cel puțin 5 la nici una dintre disciplinele care figurează în programa ENVIII dar nici la ENVI.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Programe școlare noi pentru gimnaziu centrate pe evidențierea caracterului practic-aplicativ al conținuturilor și formarea competențelor la elevi;
- Programele de formare continuă în diferite domenii și accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronică și la softurile educaționale conduc la ridicarea nivelului de profesionalizare și a culturii de specialitate a acestora;
- Oferta bogată a CCD și a altor furnizori de fomare continuă în domeniul folosirii instrumentelor digitale de predare-învățare-evaluare, dar și pe aspecte menite să ridice calitatea și atractivitatea orelor, să îmbunătățească managementul clasei; creșterea calității cursurilor de formare continuă a cadrelor;
- Programul CRED, de abilitare curriculară, parcurs de multe cadre didactice de diferite specialități;
- Interesul multor cadre didactice pentru formare şi autoformare profesională, deschiderea acestora de a participa la formări în domeniul predării digitale, participare numeroasă la aceste cursuri;
- Accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronică, la softurile educaționale - aplicațiile facilitează procesul de predare- învățare, iar platformele asigură elevilor un pachet variat de informații științifice fiind incluse în baze de date, biblioteci , etc.;
- S-a îmbunătățit substanțial dotarea școlilor cu dispozitive noi, performante și acces la Internet, creând posibilitatea ca și în orele desfășurate cu prezență fizică demersul didactic să fie unul mai eficient, mai atractiv, mai dinamic;
- Profesorii și elevii au dobândit cunoștințe și competențe noi pe care le-au folosit și după revenirea la normalitate, stăpânesc din ce în ce în ce mai bine instrumentele digitale, au descoperit eficiența unor moduri de lucru/instrumente;
- Multitudinea de aplicații online a determinat crearea unor ore mai atractive, regândirea demersului didactic, dar și a rolului profesorului, esențializarea conținutului, dominarea segmentului aplicativ al noțiunilor, competențelor etc.;
- Multitudinea de site-uri pe internet cu materiale și instrumente digitale care pot fi utilizate și adaptate pentru folosirea acestora în activitatea didactică zilnică;
- Utilizarea platformei www.manuale.edu.ro, unde sunt disponibile în format electronic manualele aprobate de Ministerul Educație, dar și a celor care oferă accesul la resurse educaționale digitale, multe dintre ele create în cadrul proiectului CRED, dar și cele de pe *digital.edu.ro*;
- Creșterea nivelului de pregătire a elevilor în domeniul utilizării tehnologiei digitale, a platformelor, aplicațiilor și familiarizarea elevilor cu învățarea independentă, învățarea învățării;
- Cu siguranță, prin situația impusă de pandemia Covid, competențele digitale s-au dezvoltat în așa fel încât în învățământul clasic față în față ar mai fi trebuit să treacă cel puțin 10 ani să ajungem la nivelul actual;
- Creșterea ponderii copiilor care frecventează grădinița prin sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale;
- Posibilitatea participării la programe și proiecte cultural-educative, dar și la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu OvidiuRo);
- Existența unor programe naționale de sprijin a copiilor și tinerilor din medii defavorizate: *Școală după școală, Masa caldă, A doua șansă, etc.*

AMENINȚĂRI

- Situația legislativă incertă și schimbătoare provocată de epidemia COVID 19 se reflectă și asupra sistemului de învățământ;
- Dinamica scenariilor, alternanța învățare online – învățare in situ au dezechilibrat parcursul educațional, atât în ceea ce privește cadrele didactice, cât și elevii;
- Programe şcolare încărcate, lipsă de timp pentru parcurgerea totală a materiei;
- Fluctuaţia cadrelor didactice influențează negativ calitatea educației în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Vulnerabilitatea cadrelor didactice în fața elevilor, a părinților, a opiniei publice în general: pierderea controlului asupra clasei, la diferite niveluri, situații în care străini au intrat în clasa și au folosit limbaj licențios sau au proiectat imagini neadecvate - toate aceste situații au fost trăite de către profesori ca forme de cyberbullying;
- Agravarea inegalităților: elevii proveniți din zonele defavorizate nu au avut acces la educație (lipsa conexiunii și a dispozitivelor pentru a învăța de la distanță), nivelul competențelor digitale al acestora este destul de scăzut; acestor copii nici părinții nu le sunt de ajutor - nu pot, nu știu, nu-i interesează;
- Dificultățile de ordin tehnic (calitatea conexiunii la internet, aparate digitale învechite sau neperformante, etc.), platforme educaționale care au funcționat cu dificultăți, în unele cazuri (lipsă semnal, logare dificilă, etc)., toate aceste aspecte au afectat în mod negativ calitatea actului educațional;
- Pe parcursul instruirii online cadrele didactice au întâmpinat probleme la efectuarea pregătirii practice, în special la acele activități care necesită muncă în grup, sau în domeniul pregătirii sportive, unde mulți elevi nu au avut acces la cursuri sau cadrele didactice nu au reușit transmiterea de conținuturi/informații /aplicații practice.
- Situația economică precară a unui număr mare de familii - multe familii din medii defavorizate nu dispun de mijloacele financiare necesare pentru întreţinerea copiilor în şcoală (de ex. Hetea, Araci, Herculian etc.);
- De regulă, elevii proveniți din comunități dezavantajate nu beneficiază de sprijin în familie pentru realizarea temelor, iar în anumite comunități, școala se află chiar în imposibilitatea comunicării cu părinții copiilor (plecați la muncă în străinătate), ceea ce conduce la un risc crescut de părăsire timpurie a școlii;
- Unii părinți nu au avut competențele digitale necesare pentru a-și sprijini copiii în perioada învățării online, alții fiind plecați la muncă în timpul zilei, nu au putut sprijini copiii în vederea participării adecvate la lecțiile online;

- Dezinteresul unor cadre didactice care nu fac faţă noutăţilor: pregătirea profesorilor pe perioada pandemiei, a stat sub semnul alegerii individuale (nu a existat obligativitatea urmării vreunui curs) și a avut loc mai ales prin webinarii (care au abundat în vara lui 2020/toamna anului 2020) și mai puțin prin cursuri de lungă durată, care au fost disponibile în proporție mult mai mică, existând probleme cu acest tip de instruire, precum: formatul general, lipsa de comunicare și informare din jurul lor și plasarea responsabilității de a căuta și decide pe umerii profesorilor;
- Majoritatea cadrelor didactice nu au participat la cursuri de formare în domeniul predării online (deși a fost recomandată participarea profesorilor la astfel de cursuri în timpul vacanței de vară sau în timpul anului școlar);
- Diferențe între cadrele didactice în privința competențelor digitale;
- Volumul de muncă depus a fost mult mai mare, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice;
- Dezvoltarea competențelor generale și specifice din cadrul programelor școlare pentru toate disciplinele presupune utilizarea de metode interactive, activ-participative, care se realizează cu dificultate/nu pot fi realizate online;
- Pasivitate, indiferență și motivație scăzută la unii elevi: mediul online le-a oferit posibilitatea de a se sustrage de la activități sub diferite pretexte care nu se pot verifica: lipsa/nefuncționalitatea microfonului sau camerei, calitatea internetului;
- Expunerea prelungită a elevilor la ecranul telefonului sau calculatorului a fost solicitantă și cu efecte nocive pentru sănătatea fizică a acestora, lipsa de mișcare, prea puțin timp petrecut afară în aer liber a avut consecințe negative asupra sănătății mintale; lipsa interacțiunii sociale a elevilor a determinat schimbări psiho – comportamentale ale acestora, afectând negativ formarea personalității elevilor;
- Existenţa absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu doresc să-şi continue studii, elevi nemotivaţi;
- Rămânerea în urmă a unor elevi liceeni de etnie romă care nu vor putea recupera lacunele până la finalizarea ciclului de învăţământ, nici în baza programelor de învăţare;
- Sistemul educațional deficitar (lipsa cadrelor didactice itinerante/ de sprijin în vederea asigurării ratrapajului elevilor cu CES și cu dificultăți de învățare): numărul mare de elevi repartizaţi unui cadru didactic itinerant/ de sprijin (ca să nu abandoneze niciun elev care are nevoie de sprijin educaţional, fiecărui CDSI îi revin aproximativ 24 -25 de elevi), îngreunează activităţile cu aceştia şi scade eficienţa serviciilor de sprijin – implicit rezultatele şcolare ale elevilor asistaţi (numărul elevilor cu nevoi educaţionale speciale identificaţi fiind în realitate mult mai mare, la nivelul fiecărei unități școlare);
- Imposibilitatea suplimentării la nivel județean a posturilor de cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistenţă psihopedagogică, respectiv profesori logopezi (chiar dacă nr. elevilor care ar avea nevoie de asistenţă este în continuă creştere) generează disfuncții în activitatea de recuperare a acestor elevi și poate duce la nemulțumirea părinților/unor cadre didactice;
- Elevii cu diferite tulburări de limbaj care, în lipsa posturilor, nu au fost asistați de profesorii logopezi (în special cei din clasele pregătitoare, cls. I) vor întâmpina greutăți mari în însușirea actului lexico-grafic, citit-scrisului;
- Indisponibilitatea unor cadre didactice de a concepe PSI sau de lucra diferenţiat/în baza PIP cu elevii care prezintă diferite probleme de învăţare sau CES.
- Deși anumiți pași înainte, în abordarea elevilor vulnerabili, au fost făcuți în anul școlar 2021-2022, aceștia sunt mai degrabă insuficienți când îi comparăm cu dificultățile cărora aceștia a trebuit să le facă față și care au dus la rămâneri în urmă și mai mari; pentru mulți dintre acești copii, școala înseamnă mai mult decât accesul la informații care, într-adevăr, pot fi transmise și în mediul online, respectiv rezervarea unui timp și a unui spațiu pentru educație, timp și spațiu care nu le sunt întotdeauna garantate acasă - înțelegerea adevăratelor nevoi ale copiilor vulnerabili/celor cu CES și elaborarea de soluții pentru asigurarea dreptului la educație ar trebui să fie un pilon de bază în politicile incluzive în educație, atât la nivel județean cât și la nivel național, trebuie avută în vedere o abordare sistemică a elevilor vulnerabili și a familiilor acestora - ultimii ani școlari au arătat că, în lipsa acestei abordări sistemice și concertate, elevii vulnerabili/cu CES riscă să se vulnerabilizeze și mai tare;
- Nu toți părinții sunt capabili să conceapă cereri și să depună dosare din timp, pentru ca copii lor să beneficieze de prevederile Legii 248/2015, iar la nivelul Primăriilor numărul mic de angajați influențează negativ prelucrarea datelor și a solicitărilor pentru tichete sociale;
- Indisponibilitatea tinerilor de etnie romă de a se reînscrie și de a frecventa regulat activităţile educaţionale din cadrul programului „A Doua Șansă”;
- Decalaj între elevii de la secția română și cei de la secția maghiară în ceea ce privește accesul la studiul a două limbi de circulație internațională, prin trendul crescător de renunțare la studiul celei de-a doua limbi moderne la secția maghiară, în multe școli gimnaziale din mediul rural (vizată fiind, mai ales, **limba germană**), sau reducerea la o oră pe săptămână, ceea ce generează formarea unor grupe de limbi foarte eterogene, la liceu, care, fiind numeroase, îngreunează mult activitatea didactică și diminuează eficiența și șansele de progres, atât ale elevilor care au deja o bază din gimnaziu, cât și a celor care au început de la zero;
- Din cauza pandemiei, orele cu grupe formate din clase paralele, nu s-au putut desfășura în parametrii normali (profesorul nu a putut să fie prezent în ambele clase, iar elevii din clase diferite nu au putut fi amestecați).

- Lipsa obligativității de a obține note de trecere la examenul de evaluare a elevilor de clasa a VIII-a, pentru continuarea studiului la învățământ liceal;
- Nu toate crele didactice au înțeles și interpretează corect rolul ENII și ENIV.

Inspector școlar general,
prof. KISS IMRE

Inspector școlar general adjunct,
prof. LUMINIȚA-ELENA BOBEȘ

Inspector școlar pentru management instituțional,
prof. IULIANA NEMES

Inspector şcolar
prof. Viorica TANKO

A KOVÁSZNA MEGYEI OKTATÁS HELYZETE
2021-2022-es tanév
(Az éves értékelő jelentés tartalmi kivonata)

Intézményünk a 2021-2022-es tanévben a tanügyminisztérium által megfogalmazott és a kormányzati programban előirányzott célkitűzések alapján határozta meg azokat az alapelveket, amelyek mentén megszerveztük az oktató-nevelő munkát:

- Az oktatási rendszer eredményeségének növelése;
- Az elemi, általános iskolai és középiskolai teljesítmények fokozása;
- A szakoktatás fejlesztése a sikerorientált társadalomért;
- A szakszerűség biztosítása az oktatásban: a szakmaiság és az élethosszig való tanulás támogatása;
- Az iskolai menedzsment hatékonyságának növelése: szakszerű ügyvezetés minden iskolában.

A Kovászna Megyei Tanfelügyelőség vállalta a *Képzett Románia* projektet működtető cselekvési tervek alkalmazását is.

Az értékelés az alábbi területeken elért eredményeket elemzi:

1. Iskolahálózat
2. Humánerőforrás
3. Az oktatásban való részvétel
4. A tanulók iskolai eredményei
5. A minőség biztosítása az oktatásban a szakellenőrzések által
6. A pedagógusok szakmai továbbképzése
7. Nevelési tevékenységek
8. Európai pályázatok és projektek
9. Könyviteli ellenőrzések
10. A tanulóknak biztosított ösztöndíjak és egyéb támogatások
11. Az oktatás helyzete az oktatási ciklusokat és tantárgyakat illetően

1. ISKOLAHÁLÓZAT

A 2021-2022-es tanévben Kovászna megyében 302 oktatási intézmény működött, eggyel kevesebb, mint a megelőző tanévben, és 24-gyel kevesebb, mint tíz évvel ezelőtt.

Az oktatási intrézmények 27,81%-a városi környezetben, míg 72,18%-uk vidéken van. Az oktatás nyelve az intézmények 66,22 %-ában magyar, 18,54%-ában román és 15,23 %-ában vegyes. A 78 pénzügyi központ közül 53 általános iskola, 17 középiskola, 7 óvoda és 1 posztlíceum.

A megyében 330 óvodai csoport, 621 elemi osztály, 442 általános iskolai osztály, 195 középiskolai osztály, 72 szakosztály és 14 posztlíceumi osztály működött. A diáklétszám csökkenésével csökkent az osztályok száma is, ez a tendencia a legszembetűnőbb a gimnáziumi és a középiskolai osztályok esetében (19, illetve 10 osztállyal kevesebb, mint négy évvel ezelőtt).

A megyében működtek összevont osztályok is, 160 az elemi és 55 a gimnáziumi tagozaton.

A Step by step és a Waldorf alternatív oktatási formák mind az óvodai, mind pedig az elemi és a gimnáziumi tagozatokon népszerűek voltak: a megyében összesen 451 óvódás, 594 elemi tagozatos és 76 gimnazista diák tanult ilyen osztályokban.

A fejezetet az oktatási intézmények épületeinek felszereltségi mutatói (fűtés, ivóvíz, egészségügyi és tűzoltósági működési engedélyek, a tanulók biztonsága) zárják.

2. HUMÁNERŐFORRÁS – A KIHELYEZÉSEK SZAKASZAI

Az álláshelyek betöltése az érvényes előírások alapján történt, a tanév során több szakaszban. A tanügyi állások elfoglalásának folyamata a katedrák számbavételével indul, a beiskolázási tervek és az érvényes kerettantervek alapján.

A 2021. szeptember 1-ig 57 Kovászna megyei pedagógus kérte a nyugdíjazását, közülük 22-en előrehozott nyugdíjkérelmet tettek le. Az idén nyugdíjazott pedagógusok között a legtöbb a magyar óvónő és a matematika szakos tanár. Az előrejelzések azt mutatják, hogy a következő öt évben hiány lesz a román tanítók, az edzők, a szaktantárgyakat és a reál tantárgyakat oktató szakemberekből.

A tavaly 96 pedagógus igényelte a katedrája kiegészítését, a nyugdíjkorhatár betöltése után 6 pedagógus kérte a munkaviszonya fenntartását. 2021 februárjában tettük közzé a betöltendő álláshelyek listáját, nyilvántartásunkban 1178 töredékkatedra és 62 címzetesíthető katedra jelent meg. Ezután a módszertan előírásainak megfelelően elkezdődött a katedrák betöltése: többen igényeltek katedrakiegészítést, megtörténtek az áthelyezések a katedraszűkülések okán, a jogusultak igényelték munkaszerződéseik meghosszabbítását, több címzetes tanár kérte áthelyezését egy másik oktatási intézménybe.

A 2021. júliusi versenyvizsgára összesen 667 pedagógus iratkozott be, közülük többen az elmúlt években írt vizsgajegyüket érvényesítették. Az írásbeli próbán 341-en jelentek meg, 32-en szereztek címzetesítést. Megjegyezzük, hogy az idén más megyéből származó pedagógusok is igényelhettek katedrát a megyénkben. A nyári versenyvizsgát követően is adódott lehetőség a különböző áthelyezési kérelmek benyújtására, ezzel többen is éltek.

Az őszi megyei versenyvizsgára 173-an jelentkeztek.

A tavalyi tanévben összesen négy pedagógus igényelt fizetés nélküli szabadságot, ez a szám jóval kevesebb, mint a megelőző időszakban.

Az elmúlt években folyamatosan csökkent a Kovászna megyei pedagógusi álláshelyek száma, ez a tény pedig negatívan befolyásolja a pedagógusok helyzetét: többen kérelmezik az előrehozott nyugdíjazásukat; kevesebben jutnak címzetes katedrához; többen tanítanak óraadó tanárként kevesebb óraszámmal, akár több iskolában is. Mindezek ellenére a tanári pálya vonzó a megyében, ezt jelzi, hogy nő a versenyvizsgákra jelentkezők száma.

3. AZ OKTATÁSBAN VALÓ RÉSZVÉTEL

A 2021-2022-es tanévben 32227 tanuló kezdte a tanévet, az elmúlt tíz évben először pozitív a tanulók összlétszámának alakulása. Nyilvántartásunkban 362 bölcsődés, 6121 óvodás, 10596 elemi tagozatos, 8246 általános iskolás, 5050 középiskolás, 1549 szakiskolás és 303 posztlíceumi tanuló szerepelt. Ez a tanulólétszám 333 óvodai csoport, 621 elemi osztály, 442 gimnáziumi, 195 középiskolai, 72 szakiskolai és 14 posztlíceumi osztály beindítását tette lehetővé.

4. A TANULÓK ISKOLAI EREDMÉNYEI

A 2021-2022-es tanévben 23893 tanuló (93,37%) sikeresen zárta a tanévet, 1513 diák maradt évismétlő, elsősorban a felhalmozott hiányzások okán. Az érvényes rendelkezések alapján 183 diák nem írható vissza a nappali tagozatos oktatásba. A magaviseleti jegy levonására 2128 esetben került sor.

A megyei záróvizsgákat az érvényes szabályozók betartásával szerveztük meg.

Az 1893 nyolcadikos diák közül 1615-en iratkoztak be a *szakaszzáró vizsgára*, közülük megjelentek 1547-en (95,78%), a városi diákok lényegesen jobb arányban (97,58%), mint a vidékiek (93,70%); a magyar tagozaton tanulók 97,48%-a és a román tagozatosok 91,58%-a. 1163 diáknak sikerült ötösnél nagyobb átlagot elérnie, de csupán 818-an (52,88%) írták meg mindhárom tantárgyból az ötös feletti jegyet. Román nyelv és irodalomból 59,97%, matematikából 67,50%, magyar nyelv és irodalomból pedig 96% vizsgázott sikeresen.

A *beiskolázási terv* a 2022-2023-as tanévre 80 kilencedik osztály működését irányozta elő, ebből 51 (16 román és 35 magyar tannyelvű) középiskolai, 28 szakiskolai (7 román és 21 magyar) osztály és 1 speciális oktatási formájú osztály. A beiratkozások három szakaszban zajlottak, amelynek eredményeképpen szeptemberben a megyében 71 kilencedik osztály indult. Nem sikerült beindítani 9 szakiskolai osztályt.

A tanév során a megyei érettségi bizottság titkára ismertette az érettségi szervezéséhez kapcsolódó tudnivalókat a végzős diákokkal. 2022 nyarán a vizsgázók 72,55%-a tette le sikeresen az *érettségi vizsgát*, 5-ös jegy felett teljesített román nyelv és irodalomból a vizsgázók 76,62%-a, magyar nyelv és irodalomból 97,52%-a, matematikából és történelemből 92,36%-a, a választható tantárgyakból pedig 93,56%-a. A legjobban a bodzafordulói líceum diákjai bizonyítottak (97,62%), a leggyengébben az Gábor Áron

Szakközépiskola diákjai (16,28%) szerepeltek. Az őszi érettségi vizsgán 299-en jelentek meg, 35,79%-uk teljesítette az elvárásokat.

A *Tehetséggondozó Központ* négy éve indult 155 diákkal, az idén már 364 tanuló látogatta a különféle csoportokat. A tantárgyak között a legnagyobb népszerűségnek a matematika örvend. Az órákat délután, hétvégén vagy a vakáció ideje alatt tartották, az oktató-nevelő munkát az érvényes szabályozók alapján szervezték meg. A munkát a beszerzett didaktikai eszközök (laborfelszerelések, szakkönyvek, különféle digitális eszközök) tették hatékonyabbá. Az intézmény partnerségi kapcsolatokat épített ki a Sapientia Tudományegyetemmel, a Babeș – Bolyai Tudományegyetemmel és egyéb szakmai szervezetekkel is.

Megszerveztük a *tantárgyversenyek* és az *egyéb versenyek* megyei fordulóit. Diákjaink sikeresen szerepeltek az országos megmérettetéseken, a tantárgyversenyeken összesen 50, az egyéb versenyeken pedig 83 díjat szereztek.

A *pszichopedagógiai tanácsadás* és a *logopédiai kezelések* 36, illetve 32 kabinetben működtek, a hátrányos helyzetű tanulók beiskolázását 7 mediátor segítette; az iskolaelhagyás megfékezése érdekében különféle programokat szerveztünk. Megjegyezzük, hogy a rendelkezésre álló források nem fedik az igényeket, a megyének sokkal több szakemberre lenne szüksége ezeken a területeken. A tanácsadók segítségét a tavalyi tanévben 1901 diák, 399 szülő és 429 pedagógus vette igénybe.

5. A MINŐSÉG BIZTOSÍTÁSA AZ OKTATÁSBAN

Ez a fejezet bemutatja a 2021-2022-es tanévben lezajlott tematikus és szakellenőrzések helyzetét. A nyolc *tematikus ellenőrzés* elsősorban a járványmegelőzési intézkedések betartását, az intézményekben folyó iskolavezetési munka minőségét, a tantervek alkalmazását és a záróvizsgák megszervezését mérte fel. Az elmúlt tanév első félévében két oktatási intézményben terveztünk *alapellenőrzést,* a barátosi Bibó József Általános Iskolában és a Cimbora Óvodában. A járványügyi intézkedések nyomán ezt a két alapellenőrzést a tanév második felében tudtuk megtartani: felmértük az intézményekben folyó oktató-nevelő és menedzseri tevékenység színvonalát, az intézmény és a helyi közösség kapcsolatát, a diákok eredményeit stb. A megelőző tanévben megszervezett alapellenőrzések nyomán megfogalmazott javaslatok teljesítését négy tanintézményben ellenőriztük: a kovásznai Avram Iancu Általános Iskolában, a szentléleki Apor István Általános Iskolában, a dálnoki Darkó Jenő Általános Iskolában és a Csipike Óvodában.

A *szakellenőrzések* során előre meghatározott szempontok alapján 226 pedagógus szakmai munkáját értékeltük.

Október és január között megszerveztük az *igazgatói versenyvizsgát,* 79 igazgatói és 38 aligazgatói feladatkör betöltésére. A versenyvizsga nyomán a jelöltek 50 igazgatói és 18 aligazgatói álláshelyet foglaltak el. A január és április között zajló versenyvizsgára 28-an iratkoztak be, a folyamat végén közülük 14-an foglaltak el vezetői álláshelyet. Június és október között 13-an jelentkeztek, 7 jelölt vizsgázott sikeresen. A tanév során megszervezett három versenyvizsga után 16 igazgatói és 14 aligazgatói álláshely maradt betöltetlenül, ezekben az esetekben a vezetői feladatokat megbízott igazgatók végzik.

A tanári fokozatok megszerzésére 450 pedagógus iratkozott be, az 518 betervezett szakellenőrzés közül a jelöltek visszalépése miatt 489-at valósítottunk meg.

A véglegesítő vizsgára 99 pályakezdő iratkozott be, 64 jelölt (67,36%) vizsgázott sikeresen.

6. A PEDAGÓGUSOK TOVÁBBKÉPZÉSE

A Csutak Vilmos Pedagógusok Háza programkínálatában változatos továbbképzési lehetőségek jelentek meg, összesen 10 akkreditált képzés és 22 jóváhagyott képzés. A különféle képzéseken összesen 1028 pedagógus vett részt.

7. NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGEK

A 2020-2021-es tanévben négy új partnerségi szerződést kötnünk különféle civil és kormányzati szervekkel. A *Globális nevelési* hét témája *A mi világunk – Tegyünk érte együtt!* volt, a tevékenységeken mindegyik Kovászna megyei tanintézmény részt vett. A *Pénzügyi nevelés hetén* a diákok számára a pénzügyi szakemberek szerveztek foglalkozásokat, az *Erőszak és kiskorú bűnözés megelőzése* érdekében szervezett tevékenységekbe több ezer diák és pedagógus kapcsolódott be.

A *Diákszövetség* is nagyon aktív évet zárt, többféle tevékenységbe kapcsolódtak be.

A járványügyi korlátozások miatt az első félévben csak helyi és megyei szintű nevelési projekteket tudtunk megszervezni, a második félévben viszont sikerült lebonyolítani azokat a hagyományos rendezvényeinket, amelyeket partnerségben szervezünk. Megszerveztük a *Nevelési kalendáriumban* szereplő versenyeket is.

A Tanulók Palotája öt országos és több megyei versenyt szervezett.

8. EURÓPAI PROJEKTEK ÉS PÁLYÁZATOK

Az elmúlt tanévben is zajlottak a megelőző időszakokban elkezdett *Erasmus+* projektek.

A *ROSE* projekt 11 középiskolában zajlik, az *SEE* (*Norvég Alap*) programjai a tanfelügyelőség és a pedagógusok háza keretein belül működnek. A tanfelügyelőség partnerként a következő két *POCU* projektben vett részt: *Motiváció, Prospera Sepsi – felzárkóztató szolgáltatások a Sepsiszentgyörgy municípiumi szegénység felszámolására; REAL – Iskola minden korosztálynak.* Hasonlóan, a tanfelügyelőség partnerségi szerződés alapján részt vett a *Gyere iskolába, változtass az életeden* című regionális projektben is. Az iskolaelhagyás csökkentésére hivatott *(PNRAS)* országos projektbe 17 háromszéki tanintézmény kapcsolódott be.

9. KÖNYVVITELI ELLENŐRZÉSEK

A megye három intézményében mértük fel a pénzügyi tevékenységeket, az alkalmazottak betegszabadságára vonatkozó ellenőrzés a megye összes iskoláját érintette, ezek során a törvényi előírások betartását ellenőriztük. Az ellenőrzések során a tapasztalt hiányosságokra vonatkozóan ajánlásokat fogalmaztunk meg. A tanév során a tanfelügyelőséget is érintett egy ellenőrzés: a tanügyminisztérium az intézmény pénzügyi gazdálkodását, a rendelkezésre álló források felhasználását és a törvényi előírások betartását ellenőrizte.

10. A TANULÓKNAK BIZTOSÍTOTT ÖSZTÖNDÍJAK ÉS EGYÉB TÁMOGATÁSOK

Az *Euro 200* programnak 2021-ban 37 kedvezményezettje volt. A jogosult diákok az elmúlt tanévben is részesültek a *Líceumi pénz* ösztöndíjban (havonta átlagosan 71diák), a *szakiskolások tanulását* segítő támogatásban (1392 tanuló) és a *taneszköz-támogatás*ban (3373 diák). A 836 ingázó diák utazási támogatásban részesült. A tanügyminisztérium támogatta az iskolai versenyek és a sportesemények megszervezését is.

Az elmúlt tanévben több új tankönyv jelent meg. Kovászna megyében 38613 újranyomtatott és 64119 új, összesen 102732 tankönyvet osztottunk ki.

KISS IMRE,
Főtanfelügyelő

Imre Kiss
Digitally signed by Imre Kiss
Date: 2023.02.06 15:49:18 +02'00'