MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN COVASNA

Nr. 1547/02.03.2021

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI

SEMESTRUL I
ANUL ŞCOLAR
2020-2021

I. ARGUMENT

Educația reprezintă șansa pe care fiecare stat și-o acordă pentru viitor. Fără educație o țară nu poate garanta nici sănătatea, nici securitatea și nici prosperitatea. România Educată este indispensabilă unei Românii puternice și prospere. România trebuie să fie țara în care fiecare cetățean își găsește șansa de a-și îndeplini potențialul, plecând de la accesul echitabil la o educație de calitate. Însă, pentru ca educația să reprezinte fundația solidă pentru o societate democratică și modernă, trebuie să existe o viziune coerentă, care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum și strategia pentru adaptarea la viitor. Baza de plecare pentru construcția în educație pentru perioada 2021-2024 este operaționalizarea și implementarea proiectului România Educată, acest deziderat fiind inclus și în Strategia Națională de Apărare a Țării, adoptată de Parlamentul României (Programul de guvernare 2020-2024).

Contextul pandemic început în anul 2020 a afectat în mare măsură desfășurarea procesului instructiv-educativ care a fost constrâns la o desfășurare în mediul online și la o restrângere sau chiar anulare a activităților extracurriculare și extrașcolare. Nu s-au realizat activități considerate, în alți ani, importante cum ar fi: desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare, tipuri de inspecții care presupun prezența fizică în școală, simulari ale examenlor naționale ș.a. Nu s-au putut realiza nici unele analize de stare la nivelul sistemului, cum ar fi situația absenteismului sau a abandonului școlar. Cu toate acestea, numărul inspecțiilor de specialitate efectuate online a fost foarte ridicat, s-au efectuat inspecțiile de specialitate care au vizat obținerea gradelor didactice și s-a monitorizat activitatea din școli conform unor proceduri de monitorizare, evaluare și consiliere realizate la nivelul celor două domenii: Management și Curriculum și inspecție școlară.

Reducerea sau chiar anihilarea efectelor produse de pandemie asupra dezvoltării ulterioare a elevilor este un obiectiv strategic care trebuie avut în vedere în următorii ani prin recuperarea conținuturilor prevăzute de programele școlare și axarea pe activități de învățare inclusiv remediale pentru asigurarea formării competențelor generale prevăzute de programele școlare în vigoare la fiecare disciplină.

Inspectoratul Şcolar Județean Covasna va continua să acţioneze pentru transformarea şcolilor în structuri flexibile, deschise permanent spre cerinţele elevilor, părinţilor şi societăţii civile, în acord cu principiile democratice ale Uniunii Europene, propunându-şi desfăşurarea unor activităţi axate pe eficienţă şi calitate şi asimilând ideea conform căreia cheia succesului este legată de gradul de coerenţă între nevoile elevilor, aşteptările părinţilor, implicarea pozitivă a comunităţii şi a autorităţilor locale în viaţa şcolii, proiectele instituţionale ale unităţilor şcolare şi proiectele proprii.

Modelul educaţional european propune o strânsă colaborare între şcoală, familie şi comunitatea locală într-un sistem integrat care şi-a dovedit eficienţa. Perspectiva descentralizării sistemului educaţional românesc şi compatibilizarea acestuia cu cel european reprezintă o provocare la care fiecare factor implicat trebuie să fie pregătit să răspundă. Promovarea valorilor europene de egalitate şi echitate în educaţie, de calitate a formării tinerilor a stat şi va sta în centrul preocupărilor ISJ Covasna.

Activitatea ISJ Covasna în primul semestru al anului şcolar 2020-2021 se axează pe următoarele obiective derivate din priorităţile asumate la nivel naţional de către MEC și din Programul de guvernare:

COMPATIBILIZAREA DOCUMENTELOR MANAGERIALE CU STRATEGIILE MEC ȘI POLITICILE EUROPENE

- Implementarea cadrului strategic național pentru domeniul educației și formării profesionale din România
- Eficientizarea alocării resurselor
- Eliminarea disparităților educaționale și inechităților
- Dezvoltarea managementului strategic

REDUCEREA RATEI PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII

- Prevenirea și scăderea abandonului și absenteismului şcolar
- Asigurarea accesului la educație de calitate și a șanselor egale pentru toți copiii
- Reintegrarea în sistemul de educație a persoanelor care au părăsit timpuriu școala
- Derularea unor programe adecvate pentru grupurile vulnerabile
- Continuarea şi promovarea învăţământului în limba maternă şi creşterea calităţii activităţilor educaţionale

ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII

- Dezvoltarea sistemului de formare continuă, prin programe de formare adaptate cerințelor pieței muncii, relevante pentru nevoile de dezvoltare profesională a beneficiarilor, în condițiile instituirii unui sistem riguros de asigurare a calității.
- Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale
- Dezvoltarea resursei umane

UTILIZAREA NOILOR TEHNOLOGII ÎN PROCESELE DE ÎNVĂȚARE-PREDARE-EVALUARE

- Eficientizarea procesului de învățare-predare-evaluare prin utilizarea noilor tehnologii
- Asigurarea condițiilor pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ în mediul online

PROMOVAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PERFORMANT

- Gestionarea adecvată a managementului resurselor umane
- Creșterea gradului de accesare a fondurilor europene de către ISJ Covasna

ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL COVASNA

- Creșterea performanței școlare prin optimizarea învățării și a evaluării
- Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării
- Organizarea şi desfăşurarea evaluărilor externe
- Asigurarea cadrului pentru selecția și formarea elevilor capabili de performanțe înalte
- Participarea activă la programele și proiectele educative naționale
- Prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar
- Monitorizarea, evaluarea şi optimizarea calităţii procesului educaţional
- Monitorizarea parcurgerii etapelor în vederea organizării și desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului în unitățile de învățământ preuniversitar
- Îndeplinirea atribuțiilor ISJ Covasna în organizarea și desfășurarea activităților didactice pentru învățarea prin intermediul tehnologiei și internetului

ÎMBUNĂTĂȚIREA IMAGINII SISTEMULUI EDUCAȚIONAL ȘI EFICIENTIZAREA COMUNICĂRII INSTITUȚIONALE

- Îmbunătățirea imaginii sistemului educațional
- Scăderea numărului de reclamații și contestații prin gestionarea cu respectarea legislației în vigoare a situațiilor specifice
- Asigurarea unei circulații eficiente a informației

PROMOVAREA MULTI- ȘI INTER-CULTURALITĂȚII, A RESPECTULUI PENTRU VALORILE SOCIALE ȘI CULTURALE EUROPENE

- Promovarea şi valorificarea diversităţii culturale în educaţie

II. INDICATORI DE EVALUARE

1. **REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT**
2. **RESURSE UMANE**
3. **PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE**
4. **REZULTATELE ELEVILOR**
5. **ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIN INSPECŢIE ŞCOLARĂ**
6. **FORMAREA CADRELOR DIDACTICE**
7. **PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE**
8. **FACILITĂŢI ACORDATE ELEVILOR**
9. **RELAȚII PUBLICE, IMAGINE**

1. REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT

1.1. Reţeaua şcolară centralizată în anul şcolar 2020-2021:

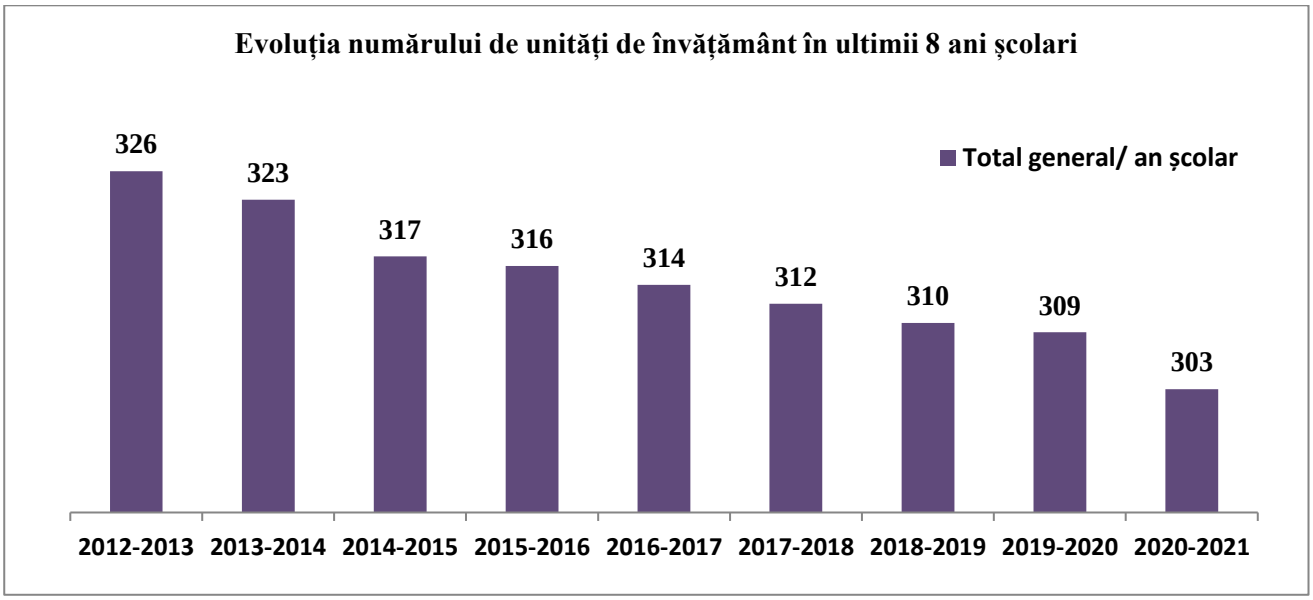
Tip	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniţă cu program normal	**132**	22	110	27	94	11
Grădiniţă cu program prelungit	**18**	16	2	1	4	13
Şcoală primară	**57**	10	47	9	47	1
Şcoală gimnazială	**74**	14	60	14	43	17
Şcoală gimnazială specială	**2**	2	0	0	1	1
Liceu de arte	**1**	1	0	0	0	1
Liceu economic	**1**	1	0	0	1	0
Liceu teoretic	**6**	6	0	2	3	1
Liceu teologic	**2**	2	0	0	2	0
Liceu pedagogic	**1**	1	0	0	1	0
Liceu tehnologic	**7**	7	0	2	4	1
Şcoală postliceală sanitară	**1**	1	0	0	1	0
Şcoală postliceală sanitară particulară (FEG Education)	**1**	1	0	1	0	0
Total general	**303**	**84**	**219**	**56**	**201**	**46**

- Reţeaua şcolară de învăţământ preuniversitar a judeţului Covasna este formată în anul şcolar 2020-2021 din 303 unităţi de toate tipurile şi nivelurile de învăţământ. Există o scădere cu 6 a numărului de unități de învățământ, comparativ cu anul școlar precedent, prin desființarea următoarelor structuri:
  - Grădinița cu program Normal Bita, structură a școlii Gimnaziale „Antos Janos” din Reci
  - Școala primară Saciova, structură a școlii Gimnaziale „Antos Janos” din Reci
  - Grădinița cu Program Normal Saciova, structură a școlii Gimnaziale „Antos Janos” din Reci
  - Grădinița cu Program Normal nr. 3 Tg. Secuiesc, structură a Grădiniței cu program Prelungit „Manocska” din Tg. Secuiesc
  - Grădinița cu Program Normal Icafalău, structură a Școlii Gimnaziale „Vegh Antal” din Cernat
  - Grădinița cu Program Normal nr. 4 Covasna, structură a Școlii Gimnaziale „Avram Iancu” din Covasna
- În acest an şcolar, 27,72% din unităţile şcolare se află în mediul urban, iar restul în mediul rural (72,28%).
- Din totalul unităţilor şcolare, în 66,34% se studiază în limba maternă maghiară, în 18,48% din unităţile şcolare se studiază în limba română, iar în 15,18% se studiază atât în limba maghiară, cât şi în limba română.

1.2. Reţeaua şcolară centralizată perioada 2012 – 2020:

Tip unitate de învățământ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Grădiniţă cu program normal	147	146	142	141	140	139	138	**137**	**132**
Grădiniţă cu program prelungit	18	18	18	18	18	18	18	**18**	**18**
Şcoală primară	65	63	61	61	60	59	58	**58**	**57**
Şcoală gimnazială	74	74	74	74	74	74	74	**74**	**74**
Şcoală gimnazială specială	2	2	2	2	2	2	2	**2**	**2**
Liceu de arte	1	1	1	1	1	1	1	**1**	**1**
Liceu economic	0	0	0	0	0	0	0	**1**	**1**

Liceu teoretic	5	5	5	5	5	5	5	**5**	**5**
Liceu teologic	2	2	2	2	2	2	2	**2**	**2**
Liceu pedagogic	1	1	1	1	1	1	1	**1**	**1**
Liceu	1	1	1	1	1	1	1	**1**	**1**
Liceu tehnologic	8	8	8	8	8	8	8	**7**	**7**
Şcoală postliceală sanitară	2	2	2	2	2	2	1	**2**	**2**
Total	**326**	**323**	**317**	**316**	**314**	**312**	**310**	**309**	**303**



Se constată o reducere cu 13 a numărului total de unități de învățământ, în ultimii opt ani școlari, prin suspendarea, în majoritatea cazurilor, a unor structuri care au funcționat în mediul rural.

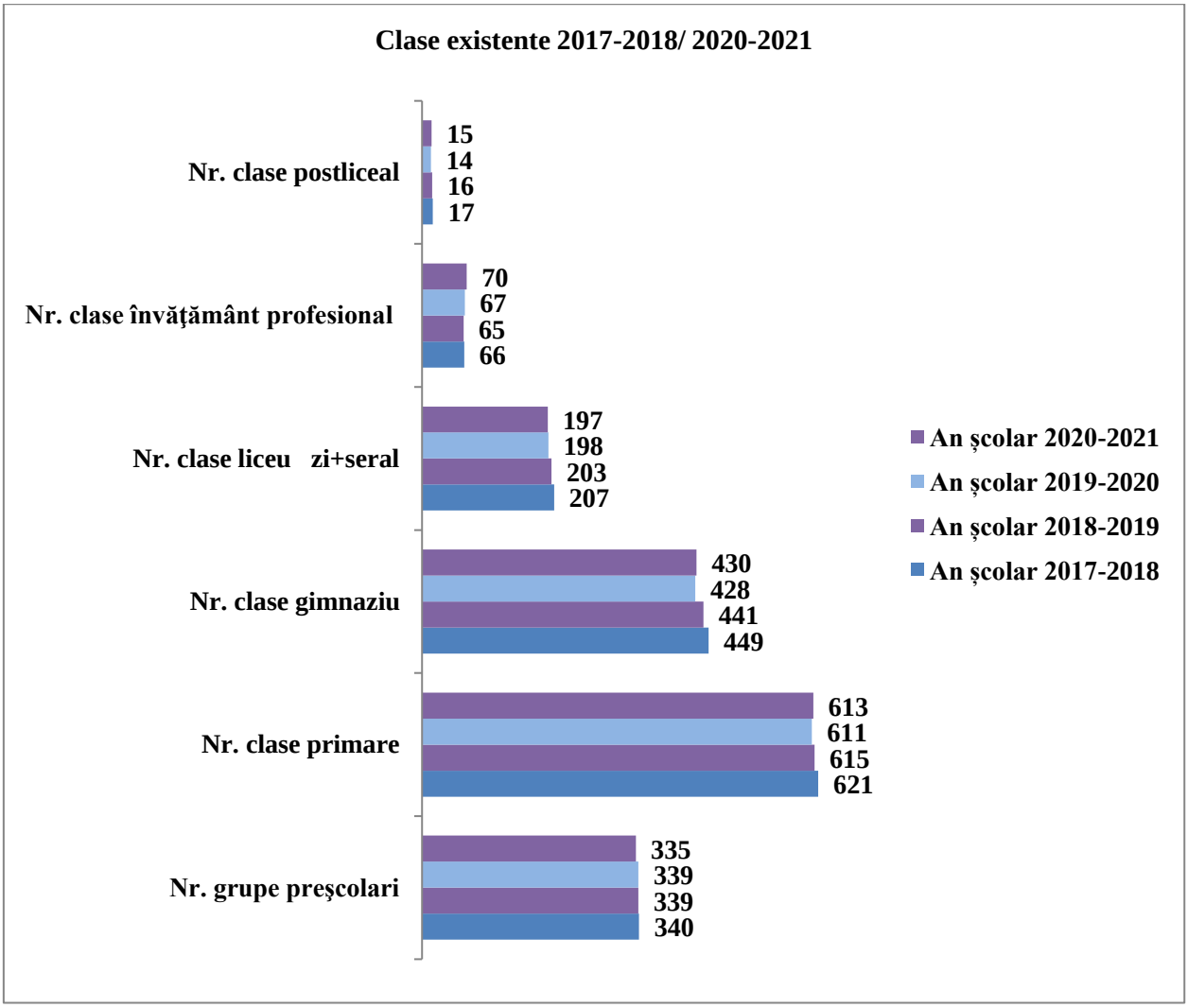
1.3. Unităţi cu personalitate juridică în anul şcolar 2020-2021

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniţă cu program prelungit	7	7			1	6
Şcoală gimnazială	52	11	41	5	26	21
Şcoală gimnazială specială	1	1				1
Liceu de arte	1	1				1
Liceu economic	1	1				1
Liceu teoretic	5	5		2	3	
Liceu teologic	2	2			1	1
Liceu pedagogic	1	1			1	
Liceu	1	1				1
Liceu tehnologic	6	6		2	3	1
Şcoală postliceală sanitară particulară	1	1		1		
Total general	**78**	**37**	**41**	**10**	**35**	**33**

- În anul şcolar 2020-2021, în judeţul Covasna funcţionează 78 de unităţi şcolare cu personalitate juridică. Situația este similară cu cea din anul școlar precedent.
- Cele mai multe unități de învățământ cu personalitate juridică sunt şcoli gimnaziale: 53 (inclusiv Şcoala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe), urmate de licee: 17 (în totalitate în mediul urban), grădiniţe: 7 (în totalitate în mediul urban) și 1 școală postliceală (învățământ particular).

1.4. Reţeaua de învăţământ – clase existente în anul şcolar 2020-2021

Nr. grupe/ clase	Grădiniţe	Şcoli primare	Şcoli gimnaziale	Licee	Şcoli postliceale	Total
Total judeţ	**332**	**120**	**788**	**412**	**8**	**1660**
Nr. grupe preşcolari	332		3			**335**
Nr. clase primare		120	425	68		**613**
Nr. clase gimnaziu			360	70		**430**
Nr. clase liceu zi+seral				197		**197**
Nr. clase învăţământ profesional				70		**70**
Nr. clase postliceal				7	8	**15**



Se constată o scădere progresivă a numărului de clase, în ultimii patru ani școlari. Scăderea cea mai accentuată se constată în cazul claselor din învățământul gimnazial (diferență de 19 clase comparativ cu anul școlar 2017-2018) și în învățământul liceal (diferență de 10 clase comparativ cu anul școlar 2017-2018). Creștere a numărului de clase se înregistrează numai în învățământul profesional, unde în acest an școlar funcționează 70 de clase, comparativ cu anul școlar 2017-2018 când au funcționat 66 de clase de învățământ profesional.

1.5. Situaţia comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective:

Tipuri de clase	Învăţământ primar					Învăţământ gimnazial					Învăţământ liceal și profesional					Total				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nr. clase învăţământ simultan	139	150	154	154	**148**	46	60	64	62	**57**	0	0	0	0	**0**	185	210	218	216	**205**
Nr. clase peste efectivele legale	55	74	80	73	**147**	28	16	12	15	**54**	33	23	14	21	**20**	116	113	105	109	**221**
Nr. clase sub efective legale	13	25	21	28	**14**	11	24	20	24	**14**	23	22	19	21	**18**	47	71	57	73	**46**

1.6. Alternative educaţionale

A. Învățământ preșcolar

La nivelul județului Covasna, în anul școlar 2020-2021, alternativa Step by Step se aplică în trei centre financiare la secția română și patru centre financiare la secția maghiară, după cum urmează:

Situația grupelor „Step by step”, secția română

Nr. crt.	Grădinița	Grupa	Nr. copii	Total preșcolari
1.	GPP „Csipike” Sf. Gheorghe	Mică	14	39
		Mare	25	
2.	GPP „Manocska” Tg. Secuiesc	Combinată	25	25
3.	GPP „Prichindel” Întorsura Buzăului	Mică	21	118
		Mică	22	
		Mijlocie	24	
		Mare	25	
		Mare	26	

Situația grupelor „Step by step”, secția maghiară

Nr. crt.	Grădinița	Grupa	Nr. copii	Total preșcolari
1.	GPP „Csipike” Sf. Gheorghe	Combinată	22	22
2.	GPP „Hofeherke” Sf. Gheorghe	Mică	22	45
		Combinată	23	
3.	GPP „Manocska” Tg. Secuiesc	Mică	21	105
		Mică	19	
		Mare	23	
	GPP „Manocska” Tg. Secuiesc/ GPP „Csipkerozsika”	Mare	17	
		Mare	25	
4.	GPP Nr. 1 Covasna	Mică	16	44
		Mare	28	

Grupele de la alternativa Step by Step funcționează pe baza art. 59 Titlul II, Cap II, secțiunea 16 din Legii Educației Naționale nr.1/ 2011 cu modificările și completările ulterioare, a Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ, aprobat prin OMCTS 5571/7.10.2011, a Protocolului de colaborare dintre MEN și Asociația Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională cu nr. 9997/ 01.09.2017.

Organizarea și funcționarea unităților de învățământ în care se desfășoară alternativa Step by Step se realizează pe baza Metodologiei privind organizarea și funcționarea alternativei educaționale Step by Step în unitățile de educație timpurie - nivel antepreșcolar, unitățile de învățământ preșcolar și în unitățile de învățământ primar și gimnazial.

Situația grupelor Waldorf: funcționează două grupe la secția maghiară și o grupă la secția română la GPP „Gulliver" – Sf. Gheorghe: 1 grupă cu program prelungit – secția maghiară cu 13 preșcolari, 1 grupă cu program normal - secția maghiară cu 22 preșcolari și 1 grupă cu program prelungit – secția română cu 22 preșcolari. În total, în grupele Waldorf sunt înscriși 57 de preșcolari.

Grupa Waldorf funcționează din anul școlar 1998 la GPP „Gulliver" Sf. Gheorghe, cu acordul ISJ Covasna, pe baza OMEN nr. 5566/ 11.11.1997.

Învățământul preuniversitar alternativ Waldorf se organizează și funcționează în baza art. 59 din Legea educației naționale nr. 1/2011, a Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ (OMECTS 5571/2011), în baza Acordului general de cooperare nr. 11304/ 1996 dintre Ministerul Învățământului din România și Federația Waldorf din România.

Având în vedere prevederile din LEN (Secțiunea 16, art. 59 alineatul 1 care stipulează că „în sistemul de învățământ preuniversitar pot fi inițiate și organizate alternative educaționale, cu acordul Ministerului Educației și Cercetării, pe baza unor regulamente aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării") și Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ aprobat prin OM Nr. 5.447/ 31.08.2020, Inspectoratul Școlar Județean încurajează și sprijină organizarea învățământului alternativ.

B. Învățământ primar

În învățământul primar covăsnean, există 25 de clase repartizate astfel: 20 clase în alternativa educațională Step by Step, secția română și secția maghiară și 5 clase în învățământul alternativ Waldorf, secția maghiară.

a. Step by Step – clase și efective elevi, secția română (10 clase, 249 de elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe	1	23	1	20	1	27	1	25	1	27
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	1	18	1	26	1	26	1	31	1	25
Total	**2**	**41**	**2**	**46**	**2**	**53**	**2**	**56**	**2**	**52**

b. Step by Step – clase și efective elevi, secția maghiară (10 clase, 232 de elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Școala Gimnazială „Varadi Jozsef" Sf. Gheorghe	1	28	1	25	1	28	1	28	1	25
Școala Gimnazială „Molnar Jozsias" Tg. Secuiesc	1	20	1	14	1	17	1	25	1	22
Total	**2**	**48**	**2**	**39**	**2**	**45**	**2**	**53**	**2**	**47**

c. Waldorf – clase și efective elevi, secția maghiară (5 clase, 114 elevi)

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sf. Gheorghe	1	25	1	23	1	23	1	22	1	21

C. Învățământ gimnazial

În județul Covasna există 4 clase în învățământul gimnazial care funcționează în alternativa Waldorf la Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sfântu Gheorghe.

Unitatea de învățământ	Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sf. Gheorghe	1	21	1	17	1	18	1	21

- Nivelul gimnazial funcționează pe baza hotărârii ARACIP nr. 15/12. 06. 2017.
- În clasele gimnaziale Waldorf predau 10 profesori care au frecventat cursuri pentru a preda în această alternativă.

1.7. STAREA IMOBILELOR

1.7.1. Starea imobilelor unităţilor de învăţământ în funcţie de sistemul de încălzire, alimentarea cu apă și grupurile sanitare:

a. Sisteme de încălzire și aprovizionarea cu combustibili a unităților de învățământ:

Modalitatea de încălzire	Nr. unități de învățământ
CT cu gaz	62
CT cu lemn	183
CT cu rumeguș	1
CT electric	1
Sobe cu lem	51
Sursă centrală comunitară	5
Total	**303**

Este asigurat combustibilul necesar fiecărei unități de învățământ, atât combustibilul solid (lemne de foc), cât și alte tipuri de combustibili necesari funcționării în condiții optime a școlilor pe parcursul anului școlar.

b. Alimentarea cu apă:

Alimentarea cu apă	Nr. unități de învățământ
Fără apă curentă	1
Puț forat cu aviz DSP	113
Rețea de apă centrală	189
Total	**303**

Unitățile de învățământ care nu au apă sunt următoarele:

PJ	Structură	Soluții identificate
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Școala Primară Hetea	Se încearcă identificarea unei soluții

c. Grupuri sanitare:

Grupuri sanitare	Nr. unități de învățământ
Exterioare cu canalizare (fosă vidanjabilă)	6
Exterioare necanalizate/ uscate (fără apă)	2
Interioare cu canalizare centrală	119
Interioare cu canalizare (fosă vidanjabilă)	176
Total	**303**

d. Școlile care au, în acest moment, WC exterior/ uscat sunt următoarele:

Unitatea PJ	Unitatea	Grupuri sanitare	Motivul nedeținerii autorizației ASF (cu menționarea funcțiunii clădirii: săli de curs/ laboratoare/ sala de sport/ cămin/ cantină/ grup sanitar exterior)
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Școala Primară Floroaia Mică	Exterioare necanalizate/uscate (fără apă)	Există apă în clădire. În anul școlar 2019-2020 s-au început demersurile pentru pentru finanțare, prin proiectul GAL, în vederea extinderii școlii primare.
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Școala Gimnazială Vâlcele	Exterioare necanalizate/uscate (fără apă)	Există apă în cealaltă clădire. Primăria încearcă soluționarea situației prin achiziționarea unui container.

- Din totalul de 303 unități școlare, 301 (99,33%), au în acest moment, grupurile sanitare corespunzătoare, cu apă curentă și canalizare în rețea sau în fose septice;

1.7.3 SITUAȚIA OBȚINERII AUTORIZAȚIEI DE FUNCȚIONARE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

1.7.3.1. Situaţia unităţilor şcolare de stat și particulare din judeţ din punctul de vedere al obţinerii autorizaţiei de funcţionare – la începutul anului școlar:

Nr. unităţi de învăţământ	Unităţi din care:		Unităţi neautorizate pe tipuri de învăţământ			
	autorizate sau în curs	neautorizate	grădiniţe şi şcoli primare	şcoli gimnaziale	licee/ grupuri şcolare	alte spaţii de şcolarizare
303	282	21	14	6	-	-
%	93,06%	6,93%	-	-	-	-

1.7.3.2.Următoarele unităţi de învăţământ nu au autorizaţie sanitară de funcţionare la sfârşitul semestrului I al anului şcolar 2020-2021:

Unitatea cu personalitate juridică	Unitatea de învățământ	Localitatea superioară	Localitatea	Obs.
Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin	Grădinița cu Program Normal Belin	Belin	Belin	Clădire nouă, nu s-a realizat recepția finală.
Școala Gimnazială "Borbáth Károly" Vărghiș	Grădinița cu Program Normal Vărghiș	Vârghiş	Vârghiş	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială "Borbáth Károly" Vărghiș	Școala Gimnazială "Borbáth Károly" Vărghiș	Vârghiş	Vârghiş	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	Grădinița cu Program Normal "Törpike" Micfalău	Micfalău	Micfalău	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă. Autorizația este în curs de obținere.
Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	Micfalău	Micfalău	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă. Autorizația este în curs de obținere.
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Grădinița cu Program Normal Micloșoara	oraş Baraolt	Micloşoara	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Grădinița cu Program Normal Racoșul De Sus	oraş Baraolt	Racoşul de Sus	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Școala Gimnazială Racoșul de Sus	oraş Baraolt	Racoşul de Sus	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Școala Primară Micloșoară	oraş Baraolt	Micloşoara	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	Grădinița cu Program Normal Bățanii Mici	Băţanii Mari	Băţanii Mici	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	Băţanii Mari	Băţanii Mari	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	Școala Primară Bățanii Mici	Băţanii Mari	Băţanii Mici	Există apă din rețea, dar nu este apă potabilă.
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Grădinița cu Program Normal Floroaia Mică	oraş Întorsura Buzăului	Întorsura Buzăului	Clădire nouă (PRET) – fără recepția finală. Autorizația este în curs de obținere.
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	Școala Primară Floroaia Mică	oraş Întorsura Buzăului	Întorsura Buzăului	Grup sanitar exterior. Se va implementa proiectul de extindere prin Programul GAL.
Școala Gimnazială "Nicolae Russu" Sita Buzăului	Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Ciumernic	Sita Buzăului	Sita Buzăului	Clădire nouă (PRET) – fără recepția finală.

Unitatea cu personalitate juridică	Unitatea de învățământ	Localitatea superioară	Localitatea	Obs.
Școala Gimnazială "Nicolae Russu" Sita Buzăului	Grădinița cu Program Normal Nr. 3 Sita Buzăului	Sita Buzăului	Sita Buzăului	Clădire nouă (PRET) – fără recepția finală.
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Grădinița cu Program Normal Ariușd	Vâlcele	Ariușd	Autorizația este în curs de obținere.
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Școala Gimnazială Vâlcele	Vâlcele	Vâlcele	S-au solicitat fonduri pentru rezolvarea situației.
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Școala Primară Ariușd	Vâlcele	Ariușd	Autorizația este în curs de obținere.
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	Școala Primară Hetea	Vâlcele	Hetea	Autorizația este în curs de obținere.
Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	Zăbala	Zăbala	Autorizația este în curs de obținere.

1.7.4. STADIUL REALIZĂRII MĂSURILOR DE ASIGURARE A SECURITĂȚII UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Au fost analizate măsurile luate de directorii unităților de învățământ pe linia asigurării securității unităților de învățământ.

Nu sunt împrejmuite următoarele unități de învățământ:

- Școala Primară Hetea
- Școala Primară Leț 2 și GPN Leț 2 – funcționează la parterul unui bloc
- GPN Dobârlău – deocamdată funcționează în clădirea cabinetului medical (teren public)

1.7.5. SITUAȚIA AUTORIZAȚIILOR ISU

Nr. clădiri cu destinație învățământ				Unități de învățământ cu personalitate juridică			
Autorizate	Neautorizate 1	Nu fac obiectul	Total	Autorizate	Neautorizate 1	Nu fac obiectul	Total
45	**68**	**224**	**337**	**14**	**43**	**21**	**78**

1. Funcționează fără autorizație
2. Funcționează fără autorizație dar are emis aviz de securitate la incendiu și nu au efectuat recepția la terminarea lucrărilor
3. Nu vor mai intra sub obligația de a obține acest act de autoritate după apariția noului cadru legislativ.

1.8. SITUAȚIA MICROBUZELOR ȘCOLARE

În școlile din județ există 76 de microbuze, dintre care 46 sunt din anii 2006-2010 și 30 din anii 2011-2016. Există la nivelul județului mai multe microbuze școlare care nu mai sunt utilizabile, fie din cauza defecțiunilor tehnice, fie din cauza uzurii avansate. Numeroase unități de învățământ solicită schimbarea microbuzelor, principalele motive fiind uzura avansată sau starea tehnică inadecvată.

Nr. microbuze	
Total	**76**

Microbuzul este în administrarea:	Nr. microbuze
Primăriei	16
Școlii	60
Total	**76**

2. RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚI

Baza legală

- Legea educaţiei naţionale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învăţământul preuniversitar pentru anul şcolar 2020-2021, aprobată prin O.M.E.C. nr.5259/ 12.11.2019 cu modificările și completările ulterioare;
- Centralizatorul privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum și disciplinele pentru examenul național de definitivare în învățământ 2020, aprobat prin O.M.E.C. nr. 3092/ 21.01.2020;
- Anexele pentru completarea Centralizatorului privind disciplinele din învăţământul preuniversitar, domeniile şi specializările absolvenţilor învăţământului liceal pedagogic, postliceal şi superior, probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învăţământul preuniversitar, precum şi disciplinele pentru examenul naţional de definitivare în învăţământ 2020, aprobat prin O.M.E.C. nr.3374/ 28.02.2020;
- Planurile cadru de învățământ în vigoare;
- Metodologia de organizare a predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar aprobat prin OMECȘ 5232/ 2015, cu modificările și completările ulterioare;
- Normele metodologice privind întocmirea proiectului de încadrare, respectiv a planului de încadrare a personalului didactic de predare din unitățile de învățământ preuniversitar și încadrarea în regim de plata cu ora a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMEN 4165/ 24.07.2018, cu modificările și completările ulterioare;
- Normele metodologice privind salarizare prin plata cu ora a personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control, precum și pentru cadrele didactice metodiste din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și unitățile conexe, aprobată prin OMEN 4827/ 2018 cu modificările și completările ulterioare;

Coordonator

- Comisia județeană de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, numită prin decizia inspectorului școlar general nr. 842/ 24.12.2019;

Modificări în Metodologia-cadru față de anul precedent:

- Introducerea unui nou statut (în afară de titulari = cadre didactice care au contract de muncă pe perioadă nedeterminată și debutanți = cadre didactice fără definitivat, care au ocupat un post publicat pe perioadă nedeterminată). Acest nou statut se numește viabilitatea postului, cadrele didactice au contract individual de muncă pe perioadă determinată pe perioada de viabilitate a postului;
- În cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice proba de inspecție specială la clasă se înregistrează audio, iar probele practice și orale de limbă se înregistrează audio-video;
- În ședința de repartizare după concursul național, posturile se ocupă cu prioritate de către cadrele didactice care au beneficiat în anul 2019 de modificarea contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioada de viabilitate a postului, dacă posturile pe care sunt repartizate au o viabilitate de 4 ani;
- Cadrele didactice sancționate prin desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă în anul școlar curent sau în ultimii 2 ani școlari nu pot ocupa posturi în anul școlar 2020-2021;
- Pentru orice etapă de mobilitate, care presupune încheierea unui contract individual de muncă pe perioadă determinată/ nedeterminată se solicită adeverință/ certificat de integritate;
- Posturile cadrelor didactice titulare care se pensionează anticipat, nu se ocupă pe perioadă nedeterminată;
- Menținerea în activitate ca titular peste vârsta de 65 de ani se aprobă de către comisiile paritare constituite la nivelul inspectoratului, CA al inspectoratului doar validează listele;

- Se eliberează decizii de către ISJ pentru cadrele didactice care în anul 2019 au beneficiat de modificarea contractelor de muncă din perioadă determinată de 1 an în perioada de viabilitate a postului (în etapa respectivă deciziile au fost elaborate doar la nivelul unităților de învățământ);

Unele modificări dintre cele prezentate mai sus au fost abrogate sau au suferit modificări după apariția pandemiei de coronavirus.

Etape de mobilitate

Activitatea de mobilitate începe la nivelul unităților de învățământ prin constituirea tuturor posturilor didactice/catedrelor ca urmare a aplicării planurilor-cadru de învățământ, a aprobării planurilor de şcolarizare și a ofertei educaționale. În ultimii 5 ani școlari această etapă a fost reluată de către liceele tehnologice, deoarece planurile cadru de învățământ sunt constituite pe 36 de săptămâni, însă structura anului școlar a fost stabilită după derularea etapelor de mobilitate, după cum urmează:

- pentru anul școlar 2016 - 2017 structura anului școlar a fost stabilită pentru 35 săptămâni prin ordin de ministru în data de 20 iulie 2016;
- pentru anul școlar 2017 - 2018 structura anului școlar a fost stabilită pentru 35 săptămâni prin ordin de ministru în data de 24 februarie 2017;
- pentru anul școlar 2018 - 2019 structura anului școlar a fost stabilită pentru 34 săptămâni prin ordin de ministru în data de 19 februarie 2018;
- pentru anul școlar 2019 - 2020 structura anului școlar a fost stabilită pentru 35 săptămâni prin ordin de ministru în data de 20 februarie 2019, urmând ca în data de 22.02.2019 să fie modificată și numărul orelor la teorie și laborator la disciplinele de specialitate (astfel reducând numărul posturilor generate în plus prin modificarea structurii anului școlar);
- pentru anul școlar 2020 - 2021 structura anului școlar a fost stabilită pentru 34 săptămâni prin ordin de ministru în data de 29 ianuarie 2020, iar ordinul de aplicare a planurilor cadru publicate în 2019 a fost aprobată în data de 13.02.2020;

După constituirea posturilor se constituie norma didactică de predare-învăţare-evaluare, în baza documentelor de numire/ transfer/ repartizare pe post/ catedră, în următoarea ordine strictă: a personalului didactic de predare titular, a cadrelor didactice debutante repartizate pe posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată şi a cadrelor didactice angajate pe durata de viabilitate a postului/catedrei. În această etapă mulți titulari (mai ales din mediul rural) sunt nemulțumiți, deoarece nu vor să înțeleagă diferența între constituirea posturilor în baza deciziilor de titularizare și constituirea posturilor conform specializărilor dobândite. Tot în această etapă directorii au obligativitatea de a înștiința cadrele didactice titulare/ debutante/ angajate pe durata de viabilitate a postului de posibilitatea de întregire a normei didactice de predare-învăţare-evaluare, în ordine, pentru personalul didactic de predare titular în două sau mai multe unităţi de învăţământ ori pe două sau mai multe specializări, iar cadrele didactice pot solicita completarea normei didactice de predare-învăţare-evaluare pe perioadă nedeterminată/ determinată a personalului didactic de predare titular la nivelul unităţii/unităţilor de învăţământ în care este titular/consorțiului școlar.

2.1. Pensionarea personalului didactic titular

Condiţiile legale de pensionare, luând în calcul limita de vârstă şi stagiul de cotizare, la data de 1 septembrie 2020, sunt:

a) pentru femei, vârsta la ieșirea la pensie, 61 de ani şi 5 luni, 31 de ani şi 5 luni stagiul complet de cotizare, respectiv 15 ani stagiul minim de cotizare;

b) pentru bărbați, vârsta la ieșirea la pensie, 65 de ani, 35 de ani stagiul complet de cotizare, respectiv 15 ani stagiul minim de cotizare.

Titularii din învățământul preuniversitar de stat pot solicita pensionarea anticipată sau anticipată parțială la cerere, în funcție de vârstă și stagiul de cotizare. Conform cererilor depuse la unitățile de învățământ, începând cu 1 septembrie 2020 solicitau pensionarea 31 cadre didactice titulare, dintre care 19 cadre pentru limită de vârstă, iar 12 cadre au solicitat pensionare anticipată sau anticipată parțială.

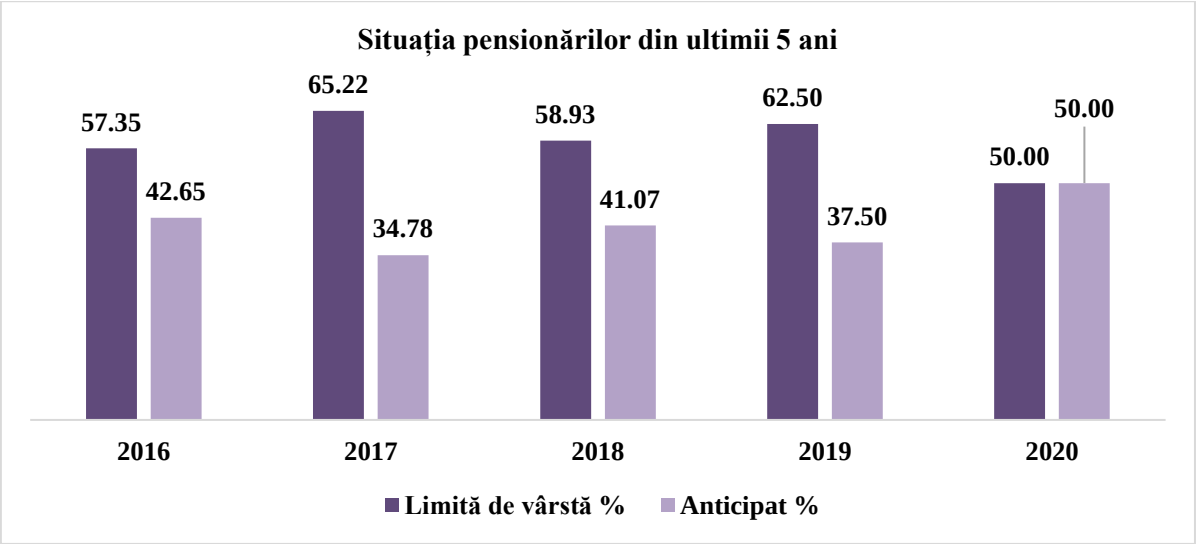
Total cadre didactice titulare care îndeplinesc condițiile de pensionare începând cu 1 septembrie 2020 (vârsta de pensionare și stagiul minim de cotizare, conform Legii privind sistemul unitar de pensii publice (art. 28 alin. (2) din Metodologie)	din care:		Nr. cadrelor didactice titulare care se vor pensiona începând cu 1 septembrie 2020	din care:	
	Femei	Bărbați		Femei	Bărbați
63	43	20	31	17	14
63	**43**	**20**	**31**	**17**	**14**

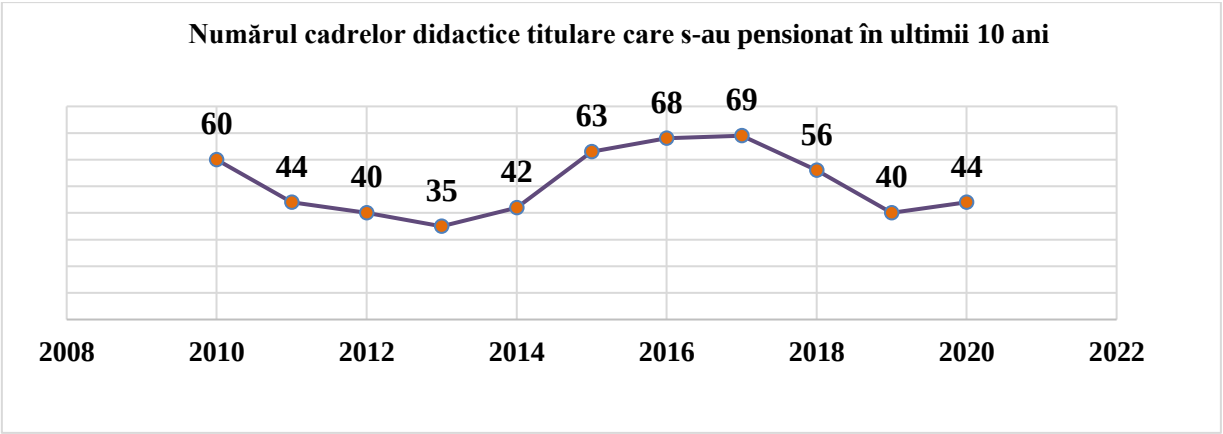
După apariția pandemiei de COVID 19 și a situațiilor excepționale din anul școlar 2019-2020, în perioada mai – iunie 2020 încă 8 persoane au solicitat pensionarea, dintre care 2 doamne au împlinit vârsta legală de pensionare, 6 persoane au solicitat pensionarea anticipată parțială, iar până la începerea cursurilor au fost depuse încă 6 cereri de pensionare, 1 pensionare pentru limită de vârstă și 5 pensionări anticipate, iar 1 cadru didactic a renunțat la pensionarea anticipată.

Astfel, până la începerea cursurilor s-au pensionat **44 cadre didactice titulare**.

Distribuția pe discipline a cadrelor didactice titulare care s-au pensionat începând cu 1 septembrie 2020

Disciplina postului	Nr. cadre care s-au pensionat
Educatoare - secția maghiară	8
Matematică	3
Învățător - secția maghiară	3
Educatoare - secția română	3
Educație fizică și sport	3
Fizică	2
Informatică	2
Biologie	2
Limba germană	2
Chimie - fizică	2
Învățător - învățământ special	2
Învățător - secția română	1
Atletism - css	1
Limba și literatura maghiară	1
Pregătire instruire practică - mecanică	1
Pregătire instruire practică alimentaţie publică şi turism/ alimentaţie publică	1
Muzică instrumentală - pian	1
Navomodele - palat	1
Educaţie tehnologică	1
Educaţie muzicală	1
Chimie - biologie	1
Chimie	1
Profesor - educator	1
TOTAL	**44**





Tot în această perioadă, în baza Deciziei Curţii Constituţionale nr. 387/ 2018, cadrele didactice titulare, femei, care împlinesc vârsta legală de pensionare, dar care nu împlinesc 65 de ani până la 1 septembrie 2020 pot opta, în scris, fie pentru menţinerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, fie pentru pensionarea începând cu 1 septembrie 2020. Cadrele didactice titulare, femei, care optează pentru menţinerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, beneficiază de toate drepturile personalului didactic titular. În total 26 cadre didactice titulare, femei, au solicitat menținerea de activitate până la vârsta de 65 ani, însă până la începerea cursurilor al anului școlar 2020-2021 3 cadre didactice titulare au depus cerere de pensionare pentru limită de vârstă.

După apariția pandemiei de COVID 19 și a situațiilor excepționale din anul școlar 2019-2020, în luna mai 2020 o persoană a renunțat la acest statut și a solicitat pensionarea pentru limită de vârstă.

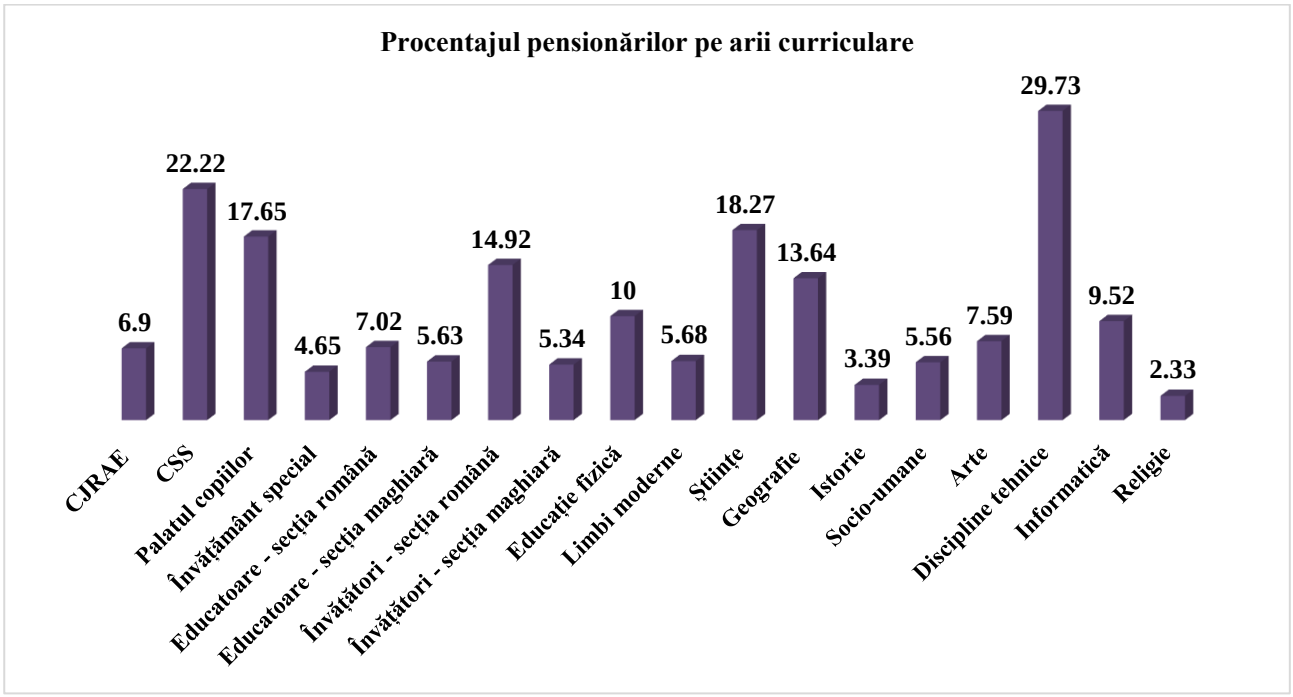
Anul	Total cadre didactice titulare care indeplinesc conditiile de pensionare incepand cu 1 septembrie 2020 (varsta de pensionare si stagiul minim de cotizare, conform Legii privind sistemul unitar de pensii publice (art. 28 alin. (2) din Metodologie)	din care:		Nr. cadrelor didactice titulare care se vor pensiona incepand cu 1 septembrie 2020	din care:		Nr. cadrelor didactice titulare, ***femei***, care au solicitat menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, in baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/ 2018
		Femei	Barbati		Femei	Barbati	
2020	62	42	20	44	28	16	23
2019	65	46	19	40	27	13	19

Estimarea pensionărilor în următorii 5 ani

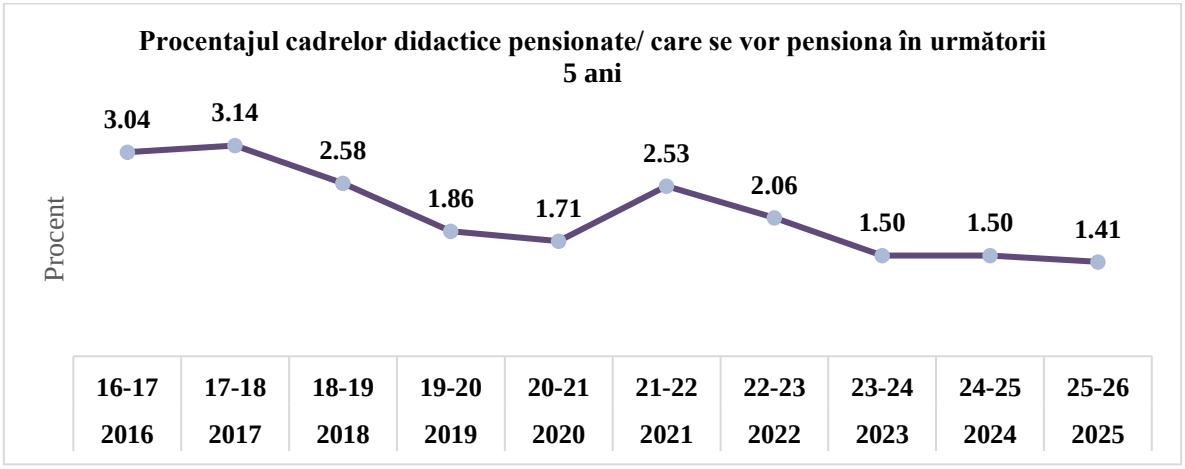
Având în vedere cele prezentate mai sus, precum și posibilitatea de menținere a cadrelor didactice titulare peste vârsta de pensionare, următoarele date sunt estimative, calculate în baza CNP-urilor cadrelor didactice titulare.

Situațiile statistice prezentate în continuare sunt bazate pe cadrele didactice titulare care îndeplinesc vârsta standard de pensionare până în septembrie 2025 (deci sunt incluși și pensionabilii pentru anul școlar 2025-2026).

Astfel, până în 2025 îndeplinesc vârsta de pensionare 192 cadre didactice titulare, din care 43 bărbați și 149 femei. Persoanele care îndeplinesc vârsta de pensionare în următorii 5 ani, reprezintă 9,00% din totalul titularilor al sistemului de învățământ preuniversitar covăsnean la data de 1.09.2020.



Trebuie precizat faptul că, începând cu 2018 a fost pronunțată decizia curții constituționale prin care femeile care împlinesc vârsta de pensionare au dreptul să lucreze până la vârsta de 65 de ani, fără nicio condiție, fapt care a generat scăderea semnificativă a numărului pensionărilor. În graficul următor, în anul școlar 2021 – 2022 sunt calculate și cadrele didactice care sunt în menținere de activitate peste vârsta de pensionare sau femei titulari care au împlinit vârsta standard de pensionare, dar nu au împlinit vârsta de 65 de ani.



Având în vedere numărul preconizărilor pentru următorii 5 ani, se poate afirma că rata de pensionare va crește în anul 2021, dar se va scădea în celelalte perioade.

2.2. Întregirea normei didactice de predare-învăţare-evaluare pentru personalul didactic titular în două sau mai multe unităţi de învăţământ ori pe două sau mai multe specializări

Și în acest an au fost depuse **șase solicitări pentru întregirea normei didactice** la unitățile de învățământ, care au fost rezolvate favorabil. Cinci cadre didactice au fost titulare în două unități de învățământ și au devenit titulare într-o unitate, o profesoară de desen, titulară în trei unități de învățământ a solicitat întregirea normei într-o singură unitate, în urma finalizării conversiei profesionale. Pentru profesoara respectivă a fost organizată 1 inspecție specială la clasă la disciplina biologie.

Ca o noutate, cadrele didactice angajate pe viabilitatea postului puteau să participe la orice etapă de mobilitate la care aveau dreptul titularii, deci puteau să solicite și întregire. În această categorie am avut o singură solicitare, care s-a rezolvat favorabil.

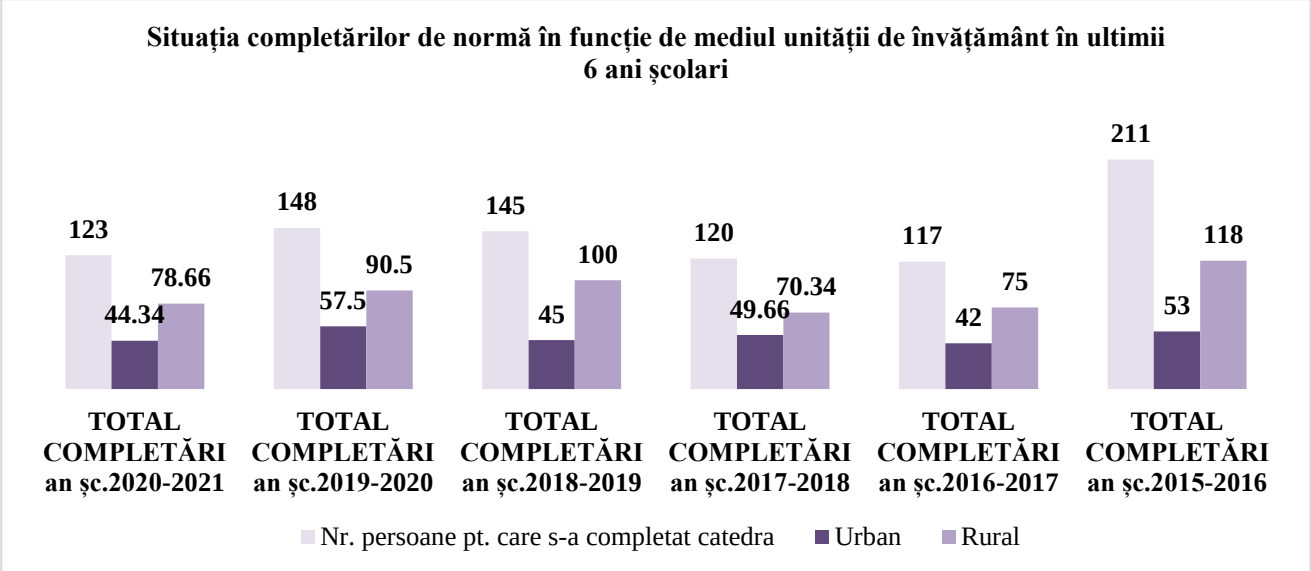
2.3. Completarea normei didactice de predare-învăţare-evaluare a personalului didactic titular la nivelul unităţii/unităţilor de învăţământ în care este titular/ consorţiului şcolar

Norma didactică de predare pentru cadrele didactice titulare a fost completată la cerere la nivelul unităților liceale de învățământ cu discipline corespunzătoare specializării/ specializărilor de pe diplomă/ diplome, iar la nivelul unităților gimnaziale se putea completa norma didactică din aceeaşi arie curriculară, altele decât cele corespunzătoare specializării/ specializărilor de pe diplomă/ diplome, cuprinse în planurile de învăţământ, până la 1/3 de normă, în învăţământul gimnazial din mediul urban, respectiv din aceeaşi arie curriculară sau din alte discipline, altele decât cele corespunzătoare specializării/ specializărilor de pe diplomă/ diplome, cuprinse în planurile de învăţământ, până la 1/2 de normă, în învăţământul gimnazial din mediul rural.

Completările de normă efectuate la nivelul unităților de învățământ, pe discipline și pe mediul unității de învățământ au fost:

Nr. crt.	Denumirea postului pe care este titular (conform actului de numire/repartizare/transfer)	Nr. persoane pt. care s-a completat catedra	Din care	
			Urban	Rural
1	Alimentație publică și turism	**1**	1	0
2	Biologie	**3**	2	1
3	Biologie - Limba germană	**1**	1	0
4	Biologie - Geografie	**1**	1	0
5	Chimie	**1**	1	0
6	Chimie - Fizică	**1**	0	1
7	Educație interculturală - educație pentru cetățenie democratică-gândire critică și drepturile copilului	**1**	0	1
8	Comerț și servicii	**1**	1	0
9	Economie – Educație antreprenorială – Economie aplicată	**1**	1	0
10	Educație antreprenorială	**1**	1	0
11	Educație fizică și sport	**3**	0	3
12	Educație muzicală	**2**	0	2
13	Educație tehnologică	**1**	0	1
14	Fizică - Chimie	**1**	0	1
15	Geografie	**6**	2.84	3.16
16	Geografie-Istorie	**2**	1	1
17	Geografie - Biologie	**1**	0	1

Nr. crt.	Denumirea postului pe care este titular (conform actului de numire/repartizare/transfer)	Nr. persoane pt. care s-a completat catedra	Din care	
			Urban	Rural
18	Informatică	**2**	2	0
19	Istorie	**13**	5	8
20	Istoria muzicii	**1**	1	0
21	Istorie – Istoria minorității maghiare –Educație interculturală- educație pentru cetățenie democratică - gândire critică și drepturile copilului	**1**	0	1
22	Istorie – Socio - umane	**1**	0	1
23	Istorie – Geografie	**1**	0	1
24	Limba maghiară maternă	**21**	5	16
25	Limba engleză	**5**	2	3
26	Limba franceză	**1**	0.5	0.5
27	Limba germană	**1**	1	0
28	Limba germană – Limba română	**1**	1	0
29	Limba și literatura română	**24**	7	17
30	Limba și literatura română - Limba engleză	**2**	0	2
31	Limba italiană	**0**		
32	Matematică	**12**	3	9
33	PIP – Prelucrarea lemnului	**1**	1	0
34	Religie reformată	**3**	0	3
35	Religie romano-catolică	**4**	2	2
36	Teorie, sulfegiu, dicteu	**1**	1	0
TOTAL COMPLETĂRI an șc.2020-2021		**123**	**44.34**	**78.66**



Din partea cadrelor didactice angajate pe perioada de viabilitate a postului nu au fost solicitări pentru completarea normei didactice la nivelul unității de învățământ/ consorțiului școlar.

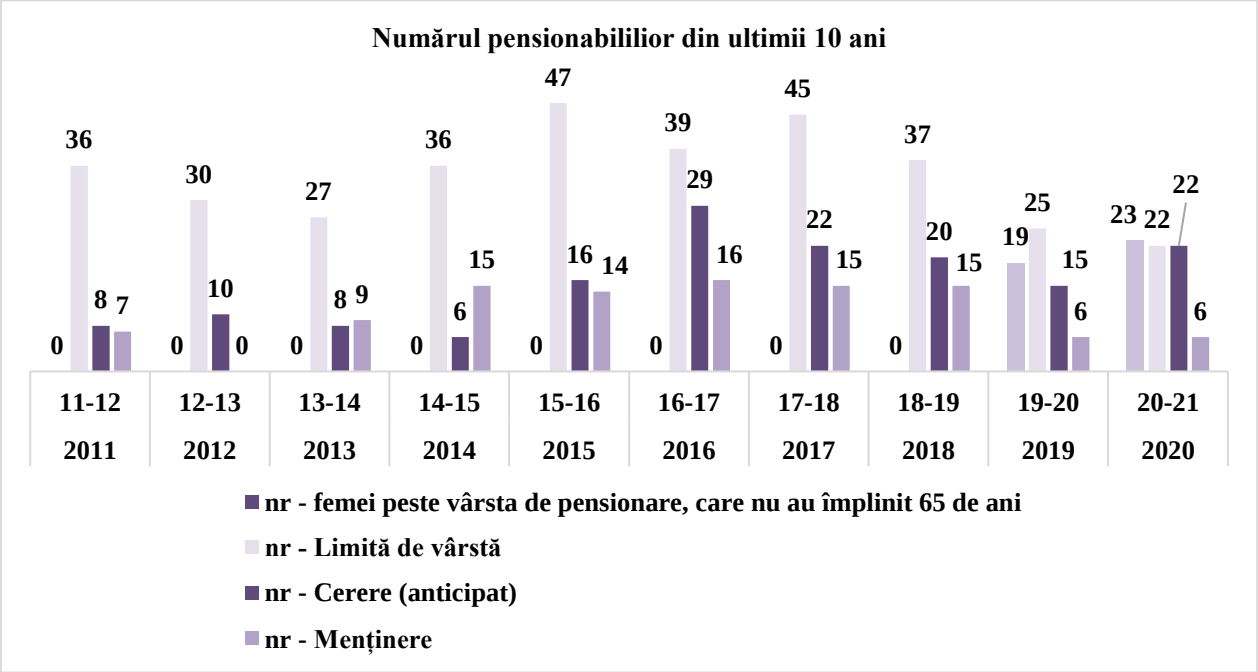
2.4. Menţinerea în activitate ca titular în anul şcolar 2020-2021, în funcţia didactică, până la 3 ani peste vârsta de 65 de ani, raportată la data de 1 septembrie 2020

Personalul didactic de predare titular din învăţământul preuniversitar, cu gradul didactic I sau cu titlul ştiinţific de doctor, care până la 1 septembrie 2020 împlineşte vârsta de 65 de ani, efectuează stagiul minim de cotizare şi dovedeşte competenţă profesională deosebită, a obţinut calificativul „Foarte Bine" şi nu a fost sancţionat disciplinar în ultimii 5 ani şcolari încheiaţi, poate fi menţinut în activitate ca titular, în funcţia didactică până la 3 (trei) ani peste vârsta de 65 de ani, la cerere.

Cererile, însoţite de documentele justificative privind activitatea didactică şi ştiinţifică, au fost analizate şi aprobate în consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ, în perioada prevăzută de Calendar, în funcţie de evoluţia demografică la nivel local, de planurile de şcolarizare, de dinamica resurselor umane, de politicile de personal şi de evoluţia planurilor-cadru de învăţământ.

Consiliile de administraţie ale unităţilor de învăţământ a comunicat, la termenul prevăzut în Calendar, inspectoratului şcolar şi cadrelor didactice acordul/refuzul motivat privind menţinerea în activitate, ca titular, în funcţia didactică, a personalului didactic de predare în anul şcolar 2020-2021. Comisia de mobilitate a personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar, constituită la nivelul inspectoratului şcolar, a verificat situaţiile transmise de unităţile de învăţământ, a întocmit listele finale cuprinzând cadrele didactice care îndeplinesc cumulativ condiţiile şi au solicitat menţinerea în activitate, ca titular, în funcţia didactică, în anul şcolar 2020-2021 şi le-a supus spre analiză comisiei paritare de la nivelul inspectoratului şcolar, însoţite de lista cadrelor didactice titulare detaşate în interesul învăţământului pentru nesoluţionarea restrângerii de activitate. Comisia paritară constituită la nivelul inspectoratului şcolar trebuia să ţină seama dacă, după menţinerea în activitate, ca titular, în funcţia didactică a cadrelor didactice care îndeplinesc cumulativ condiţiile, la nivelul judeţului se asigură numărul necesar de posturi didactice/catedre vacante în vederea soluţionării restrângerilor de activitate cadrelor didactice titulare detaşate în interesul învăţământului pentru nesoluţionarea restrângerii de activitate.

Listele finale, au fost validate de consiliul de administraţie al inspectoratului şcolar în baza hotărârii comisiei paritare de la nivelul inspectoratului şcolar.



2.5. Stabilirea tuturor posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate şi publicarea acestora în vederea ocupării cu personal didactic

Listele posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate la nivelul unităților de învățământ au fost stabilite de către consiliile de administrație al unităților de învățământ în perioada 22 ianuarie - 8 februarie 2020 și au fost verificate la nivelul inspectoratului școlar, în perioada 6 -20 februarie 2020.

Constituirea catedrelor pentru titulari și publicarea posturilor vacante/ rezervate a fost îngreunată de ordine de ministru și precizări publicate în ultimul moment, care presupunea reluarea procedurilor deja finalizate la nivelul unităților de învățământ.

Procedura de introducere a posturilor în aplicația Titularizare 2020 a fost îngreunată și de faptul că încă sunt unități de învățământ care nu vor să respecte fiecare parte a procedurii. La unele unități de învățământ nici nu au fost luate în considerare propunerile de modificare/ corectare venite din partea inspectorului MRU, dar au fost situații în care neglijența persoanelor implicate în elaborarea proiectului de încadrare a dus la depășirea termenelor de predare.

În această etapă au fost publicate posturile rezervate ale cadrelor didactice care ocupă funcții de conducere, postul rezervat al inspectorului școlar general, precum și posturile cadrelor didactice care se află în concediu de creștere a copilului sau concediu de boală.

Lista inițială a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate conține 1735 poziții (mai puține decât anul trecut), dintre care 293 (față de 337 de posturi complete în anul trecut) posturi complete, din care 64 posturi rezervate și 229 posturi vacante. Au fost publicate 53 de posturi pentru angajare pe perioadă nedeterminată, față de 85 în anul trecut (posturi complete cu viabilitate de 4 ani). Dintre cele 53 de posturi 33 au fost publicate în mediul urban, 20 în mediul rural.

2.6. Completarea normei didactice de predare-învăţare-evaluare a personalului didactic titular căruia nu i se poate constitui catedra la nivelul unităţii/unităţilor de învăţământ în care este titular sau la nivelul consorţiului şcolar, în baza documentelor de numire/transfer/repartizare pe post/catedră

Cadrele didactice titulare, cadrele didactice debutante, precum şi cadrele didactice angajate pe perioada de viabilitate a postului cu norma didactică de predare-învăţare-evaluare incompletă, a căror completare de normă didactică de predare-învăţare-evaluare nu s-a soluţionat la nivelul unităţilor de învăţământ/ consorţiilor şcolare puteau să solicite completarea normei la nivelul inspectoratului școlar.

În cazul în care cadrele didactice beneficiau de continuitate pe postul cu care li s-a completat norma didactică, în funcție de mediul unității de învățământ la care a fost solicitată completarea, norma didactică s-a putut completa pe perioadă determinată sau pe perioadă nedeterminată.

Pentru anul școlar 2020-2021 norma didactică a fost completată pe perioadă determinată pentru 20 de cadre didactice (20 după constituirea catedrelor la nivelul unităților de învățământ și pentru 10 titulari pe parcursul etapelor de mobilitate, în urma nerealizării planurilor de școlarizare) și pentru 2 cadre didactice norma didactică a fost completată pe perioadă nedeterminată (astfel devenind titulari în aceeași unitate pe mai multe discipline). Trebuie menționat și faptul că 5 cadre didactice titulare nu au depus dosarul în perioada prevăzută în calendarul mobilității (3 cadre titulare din Liceul Tehnologic „Apor Peter”, 2 cadre Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid”).

În această etapă au fost organizate două inspecții la disciplinele cultură civică și istoria și tradițiile minorității maghiare.

Din partea cadrelor didactice angajate pe perioada de viabilitate a postului nu au fost solicitări pentru completarea normei didactice la nivelul inspectoratului școlar.

An școlar	Nr. cadrelor didactice pentru care i s-a completat norma pe perioadă determinată	Nr. cadrelor didactice pentru care i s-a completat norma pe perioadă nedeterminată	Total cadre didactice care beneficiau de completare de normă la nivelul ISJ
2015-2016	**37**	**4**	**41**
2016-2017	**32**	**9**	**41**
2017-2018	**32**	**6**	**38**
2018-2019	**45**	**10**	**35**
2019-2020	**28**	**2**	**26**
2020-2021	**30**	**2**	**32**

2.7. Transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea reţelei şcolare

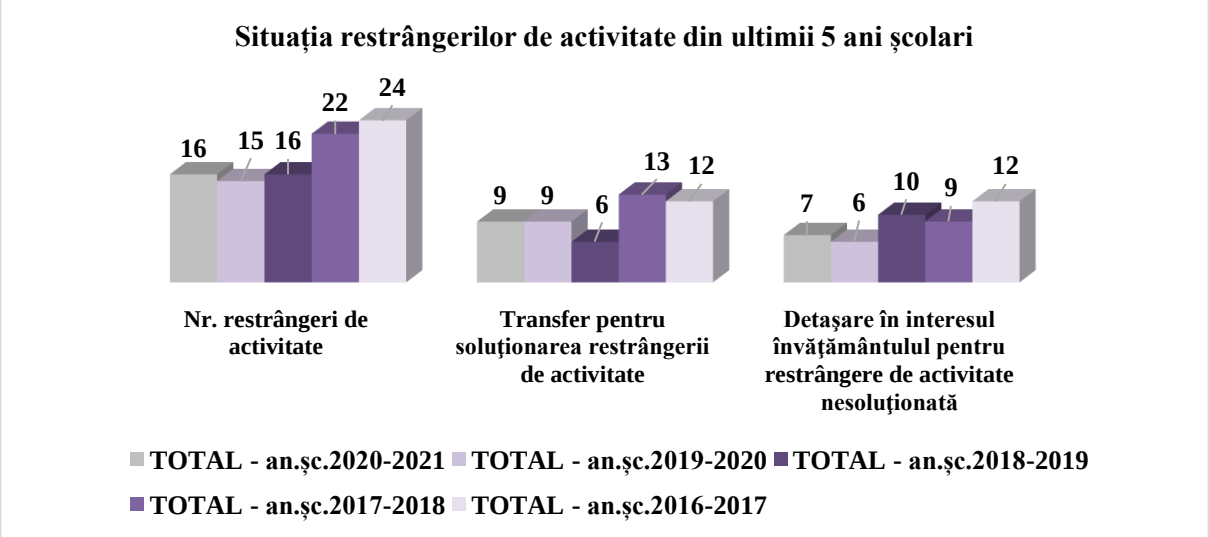
Cadrul didactic titular pentru care nu se poate constitui cel puţin jumătate de normă didactică de predare în specialitate, **în conformitate cu documentul de numire/transfer/repartizare** pe post/catedră se află în situaţia de restrângere de activitate.

Transferul pentru soluționarea restrângerii de activitate se realizează pe posturi vacante în aceeaşi funcţie didactică sau într-o altă funcţie didactică, potrivit specializărilor dobândite prin studii în concordanţă cu Centralizatorul.

Conform primei variante a Metodologiei-cadru, cadrele didactice titulare care au solicitat soluționarea restrângerilor de activitate pe o disciplină a cărei denumire nu se regăsește în documentul de numire, trebuiau să participe la probă practică sau să susțină inspecția la clasă la disciplina pe care doreau soluționarea restrângerii de activitate. Aceste probe nu au fost organizate conform calendarului, pe motivul suspendării cursurilor din cauza pandemiei, iar după prima modificare a Metodologiei-cadru aceste probe au fost eliminate.

Conform calendarului au fost depuse 16 dosare, dintre care 6 sunt restrângeri nesoluționate din anul trecut.

Dacă restrângerea de activitate nu s-a soluționat prin transfer, atunci cadrele didactice titulare au fost detașate în interesul învățământului pentru nesoluționarea restrângerii de activitate. Detașarea este valabilă un an școlar.



Dintre restrângerile de activitate nesoluționate prin transfer rămase din anul școlar 2019-2020, un singur caz a fost soluționat în acest an. Dintre situațiile nesoluționate, 5 cadre didactice sunt titulare pe discipline tehnice, situația lor se poate soluționa doar dacă vor dobândi o altă specializare sau dacă aleg posturi din mediul rural, în mai multe unități.

2.8. Modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă cu durată pe perioada de viabilitate a postului/ catedrei

Este al doilea an școlar în care există această etapă de mobilitate, care înlocuiește etapa de titularizare în baza art.253 din Legea nr.1/ 2011, declarată neconstituțională de către Curtea Constituțională în anul 2018.

La această etapă puteau participa cadrele didactice calificate, care au promovat examenul de definitivare în învățământul preuniversitar (sau erau înscrise la sesiunea 2020) și care au participat la concursul național de titularizare cu **nota/ media de cel puțin 7 (atât nota de la proba scrisă, cât și nota de inspecția la clasă/ proba practică)**, în condițiile Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Posturile pe care se repartizează candidații în această etapă trebuie să fie **vacante** și nu sunt condiționate de viabilitatea postului**.**

Repartizarea cadrelor didactice s-a realizat în baza hotărârii consiliilor de administrație ale unităților de învățământ, însă deciziile de repartizare au fost eliberate de către inspectoratele școlare. Pentru aceste cadre

didactice se încheie **contract de muncă pe perioadă determinată**, deci nu sunt titulari și nu pot beneficia de drepturile de care beneficiează un titular (concediu fără plată, menținere de activitate ca titular peste vârsta de pensionare, pretransfer etc.).

În urma finalizării etapei au fost repartizate 25 de cadre didactice pentru care s-a încheiat contract de muncă pe o perioadă de 1 an, 2 ,3 sau 4 ani, 1 dosar a fost respins deoarece candidata nu a avut nota 7 la proba scrisă.

Trebuie menționată faptul că, pentru această etapă, candidații și unitățile de învățământ au avut la dispoziție 2 zile.

Nr. crt.	Denumirea postului/ catedrei ocupate	Nr. cadre didactice repartizați	Viabilitatea postului				Din care	
			1 an	2 ani	3 ani	4 ani	Urban	Rural
1.	Aeromodele/ rachetomodele	1			1		1	
2.	Educație muzicală	1				1	1	
3.	Educatoare secţia maghiară	8	5	1	2		4	4
4.	Educație plastică/ Modelaj	1	1				1	
5.	Învăţători secţia maghiară	6	3		1	2	2	4
6.	Învăţători secţia română	1			1			1
7.	Limba și literatura română	1				1		1
8.	Matematică	2				2	1	1
9.	Muzică instrumentală - clarinet	1			1		1	
10.	Natație – palate și cluburi							
11.	Profesor educator	2	1			1	2	
12.	Profesor psihopedagogie specială	1				1	1	
TOTAL		**25**	**10**	**1**	**6**	**8**	**14**	**11**

În această etapă a fost numită pe post 1 singură persoană debutantă (înscrisă la examenul de definitivare în învățământ – sesiunea 2020).

2.9. Pretransferul la cerere al personalului didactic titular. Modificarea repartizării cadrelor didactice angajate cu contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/ catedrei cărora nu li se poate constitui norma didactică de predare-învăţare-evaluare completă conform deciziilor de repartizare pe post/ catedră

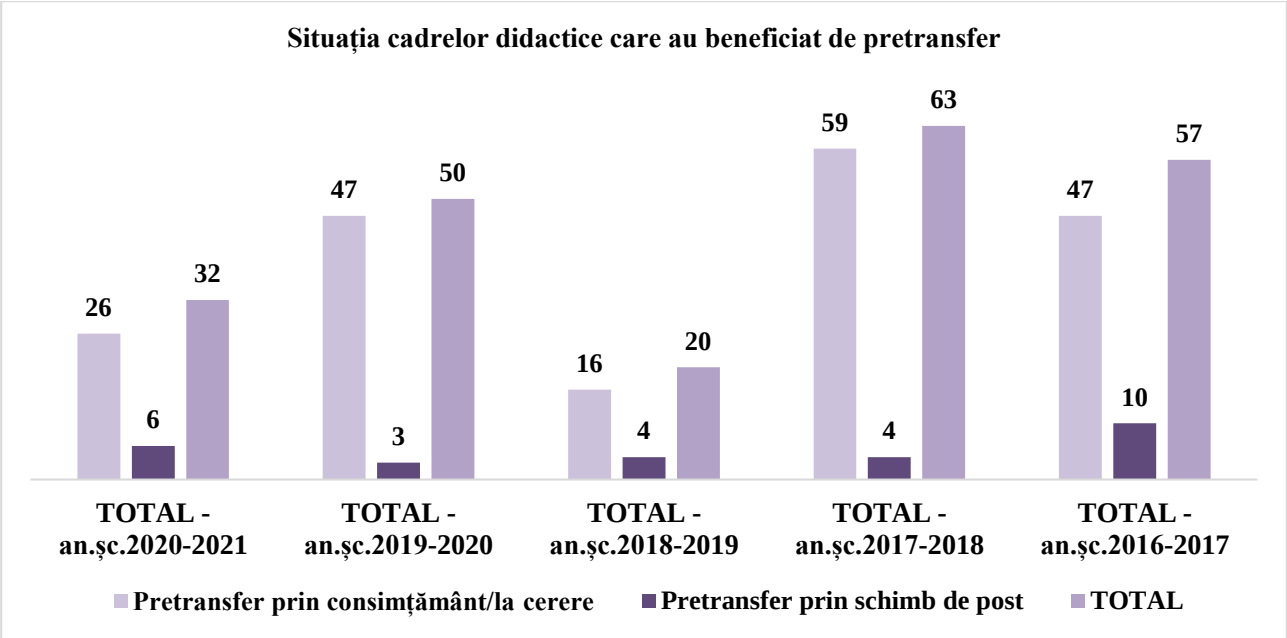
Etapa de pretransfer a fost prima etapă de mobilitate în care dosarele de înscriere au fost încărcate online, pe o platformă Google creată de informaticianul inspectoratului. În etapa de pretransfer se puteau ocupa posturi, indiferent de viabilitatea acestora și se putea ocupa posturile de pe care se pretransferă un cadru didactic titular și care se eliberează în ședința de repartizare de pretransfer.

În urma epidemiei COVID 19 pentru această etapă a fost abrogată articolul care permitea unităților de învățământ să stabilească condiții specifice pentru ocuparea posturilor, deci fiecare candidat putea să se pretransfere fără acordul unităților de învățământ.

Pretransferul se putea realiza prin schimb de post sau prin pretransfer la cerere pe bază de punctaj.

În această etapă s-au înscris 37 de cadre didactice, dintre care 3 dosare au fost respinse de către comisia de mobilitate județeană, însă o persoană a depus contestație, iar în urma soluționării contestației de către consiliul de administrație al inspectoratului școlar, acel dosar a fost acceptat. Au fost soluționate favorabil **26 de cereri** prin pretransfer la cerere și **6 cereri** pentru pretransfer **prin schimb de post.**

Prin pretransferul la cerere au sosit în județul nostru 4 titulari din 3 județe (BV, MS, CJ). Din județul nostru au plecat 2 titulari în județul Brașov.



2.10. Prelungirea duratei contractelor individuale de muncă, în anul şcolar 2020-2021, pentru cadrele didactice care au dobândit cel puţin definitivarea în învăţământ sau care promovează examenul naţional de definitivare în învăţământ sesiunea 2020, care au obţinut media de repartizare minimum 7 (şapte) obţinut la concursurile naţionale de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate în învăţământul preuniversitar, sesiunile 2019, 2018, respectiv 2019, 2018, 2017 şi/sau 2016 pentru învăţători/institutori/profesori pentru învăţământ primar

Față de anii trecuți, această etapă a suferit o modificare, în sensul că acele cadre didactice care au fost înscrise la examenul național de definitivare sesiunea 2020 nu au fost repartizați împreună cu cadrele care au dobândit definitivarea în învățământ, ci doar după rezultatele finale de la acest examen.

Și la această etapă înscrierea s-a făcut online, au fost depuse 73 dosare, dintre care 52 candidați aveau definitivatul, iar 21 erau înscriși la examenul de definitivare sesiunea 2020.

Dintre dosarele depuse 10 au fost respinse. 5 candidați nu îndeplineau condițiile pentru a beneficia de continuitate, la 4 candidați lipsea documentul care atestă faptul că în acest an școlar au primit calificativul parțial foarte bine, iar la 1 candidat motivul respingerii a fost lipsa avizului cultului.

În această etapă, 34 cadre didactice au beneficiat de prelungirea contractului individual de muncă, iar 1 candidat, deși avea acordul de principiu de la unitatea de învățământ și avea dosar complet, nu a putut fi repartizat, deoarece postul a fost ocupat în etapa de pretransfer (ședința publică de repartizare la pretransfer a fost după data în care consiliile de administrație trebuiau să decidă acordarea continuității).

2.11. Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2020

După derularea etapelor de mobilitate specificate anterior, mobilitatea personalului didactic a fost suspendată și a doua oară, din cauza stării de alertă care a interzis organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor.

Datorită ocupărilor anterioare, precum și a pensionărilor anticipate parțiale după 11 martie, situația posturilor publicate pentru concurs a fost următoarea: **51 de posturi titularizabile**, 205 posturi didactice complete și 1385 fracțiuni de posturi.

Situația publicării posturilor publicate pentru concurs, cu viabilitate de 1 an	rezervat		vacant	
din care	rural	urban	rural	urban
complet	19	39	35	112
incomplet (poziții)	72	129	600	584

Situația posturilor titularizabile pe discipline:

DISCIPLINA	Nr. posturi
Învățător/ institutor pentru învățământul primar/ profesor pentru învățământul primar (în limba română)	10
Educatoare/ institutor pentru învățământul preșcolar/ profesor pentru învățământul preșcolar (în limba română)	5
Muzică instrumentală (funcție de instrument)	5
Educație fizică și sport	3
Profesor - educator	3
Educatoare/ institutor pentru învățământul preșcolar/ profesor pentru învățământul preșcolar (în limba maghiară)	2
Educatoare/ educator; institutor pentru învățământul special preșcolar; profesor pentru învățământul special preșcolar	2
Limba engleză	2
Profesor psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială	2
Învățător/ institutor pentru învățământul primar/ profesor pentru învățământul primar (în limba maghiară)	1
Limba franceză	1
Matematică	1
Limba maghiară – maternă	1
Pregătire - instruire practică (electronică si automatizari / electronică și automatizări)	1
Pregătire - instruire practică (mecanică)	1
Artă vocală - canto	1
Biologie	1
Chimie	1
Fizică	1
Educație fizică și sport – în învățământul special	1
Educatie fizică și sport: pregătire sportivă de specialitate – tenis de masă	1
Informatică	1
Religie ortodoxă	1
Pictură	1
Studiu desen	1
Corepetiție	1
	51

Având în vedere situația epidemiologică din țară, în acest an dosarele de înscriere au fost încărcate pe o platformă realizată de informaticianul inspectoratului. Dosarele au fost încărcate în perioada 9-16 iulie pentru 5 etape diferite. Au existat 26 de dosare respinse, din care lipseau adeverințele medicale solicitate sau adeverințe din care să rezulte nesancționarea disciplinară a candidatului în ultimii 2 ani școlari încheiați și nici pe parcursul anului școlar în curs.

Nr. candidați înscriși la concurs	Nr. candidați cu note din anii 2017, 2018, 2019	Nr. candidați cu note din anii 2014-2016	Nr. candidați pentru detașare prin continuitate	Nr. candidați pentru detașare la cerere	TOTAL dosare depuse
355	**141**	**16**	**2**	**25**	**539**

Anul acesta nu au fost organizate inspecții la clasă și probe practice, doar probele orale de limbă.

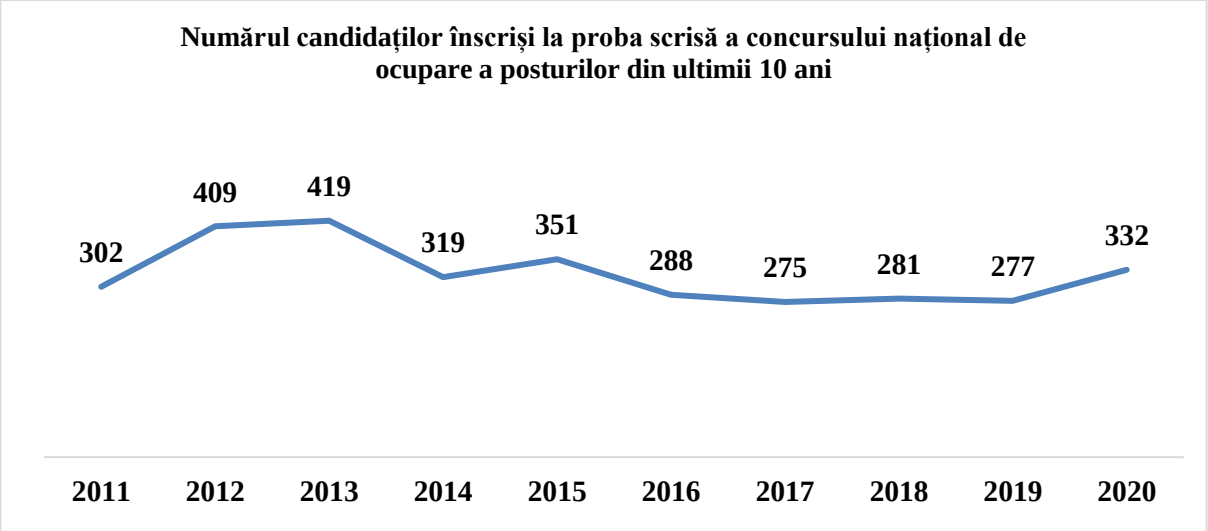
Anul acesta s-a renunțat și la validarea dosarelor de înscriere, deci candidații care nu și-au verificat dosarul de înscriere pe site nu mai aveau posibilitate să solicite modificări ulterioare.

Proba scrisă a concursului național a fost organizată în 2 centre de concurs, la Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar” Sf. Gheorghe și la Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” sf. Gheorghe.

Pentru proba scrisă au fost repartizați în săli 332 de candidați la 38 de discipline, dintre care la 19 discipline au fost solicitate și traduceri în limba maghiară.

Au fost absenți 15 candidați, iar după 2 ore au solicitat anularea lucrării încă 17 candidați.

Au fost trimise la corectare 300 de lucrări, nu a fost anulată nicio lucrare. Anul acesta transportul lucrărilor a fost realizat de STS.



Date statistice privind rezultatele finale ale candidaților înscriși la concursului naţional de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate:

Numărul candidaților cu note peste 7: 169 (56.34 %)

Numărul candidaților cu note între 5 și 6,99: 100 (33.33 %)

Numărul candidaților cu note sub 5: 31 (10.33 %)

Numărul candidaților cu nota 10: 1 – la disciplina Arte vizuale

Numărul candidaților cu lucrări anulate: 0

Au fost depuse 49 de contestații. În cazul a 18 contestații notele au fost micșorate, iar în cazul a 31 lucrări notele au fost mărite. Cea mai mare diferență de notă a fost de 2,60 puncte. Pentru 7 lucrări contestate, notele inițiale au fost mărite, astfel încât s-au obținut note mai mari sau egale cu 5, în timp ce pentru 5 lucrări cu notele inițiale mai mici decât 7, s-au obținut note mai mari sau egale cu 7. O singură lucrare contestată care a avut nota inițială peste 5, în urma reevalurii, a obținut notă sub 5.

2.12. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă <u>nedeterminată,</u> prin concurs naţional:

Numărul posturilor titularizabile: **51**

Numărul posturilor ocupate**: 37**

Au fost ocupate toate posturile titularizabile la disciplinele**:**

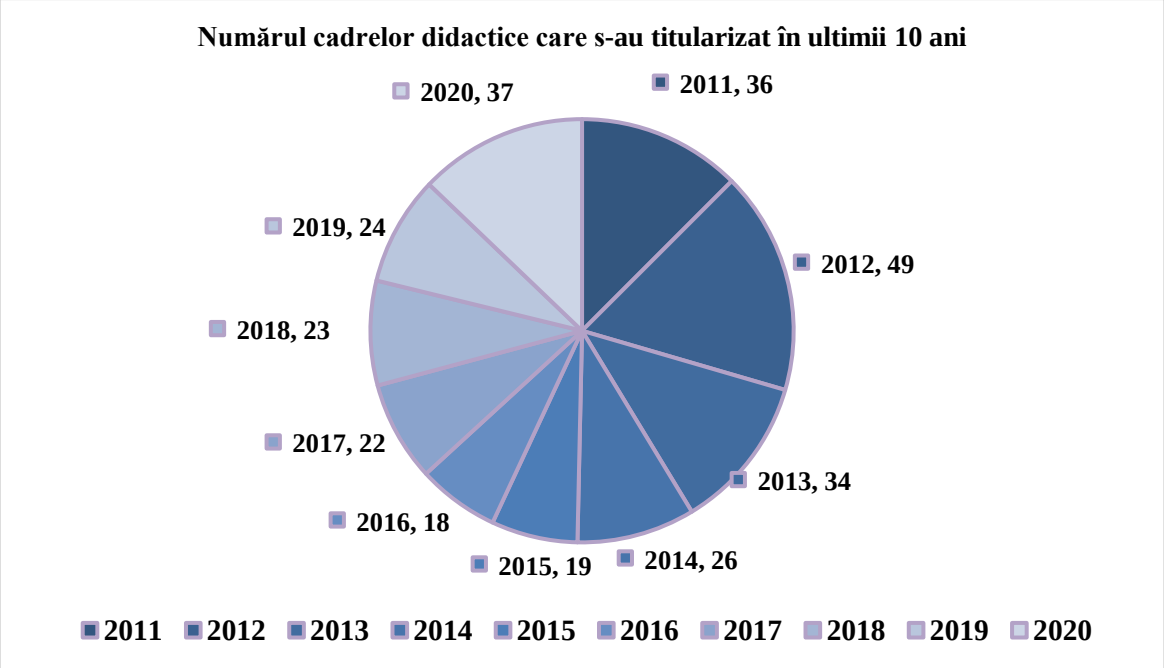
- artă vocală – canto – 1
- biologie – 1
- chimie – 1
- educație fizică și sport – 4
- educatoare – limba maghiară – 2
- educatoare – limba română – 5
- fizică – 1
- informatică – 1
- învățător – secția maghiară – 1
- limba engleză – 2
- limba franceză – 1

- limba maghiară maternă – 1
- matematică – 1
- pictură – 1
- profesor educator – 3
- psihopedagogie specială – 2
- religie ortodoxă – 1
- studiu desen – 1

Au rămas posturi titularizabile la disciplinele**:**

- învățători – secția română (5 din cele 10 posturi titularizabile)
- muzică instrumentală (1 din cele 5 posturi titularizabile)
- educatoare în învățământul special (1 din cele 2 posturi titularizabile)
- pregătire instruire practică (electronică automatizări, mecanică), tenis de masă, corepetiție

Trebuie specificat faptul că, în urma anulării (din cauza pandemiei) a inspecțiilor la clasă ca probă de concurs, candidații se puteau înscrie într-un singur județ (în județul în care participau la proba scrisă), însă a fost prevăzută o perioadă în calendar în care candidații puteau să se înscrie la repartizare într-un județ ales. Astfel, în această perioadă, în județul Covasna s-au înscris 10 candidați din județele Suceava, Bihor, Arad, Harghita (3 candidați), Mureș, Sibiu, Gorj, Brașov. În ședința de repartizare 3 nu s-au prezentat, 7 candidați au ocupat post titularizabil în județul nostru, dintre care 1 singur cadru didactic a rămas în județ, restul s-au detașat la cerere în județul de proveniență la începutul lunii septembrie.

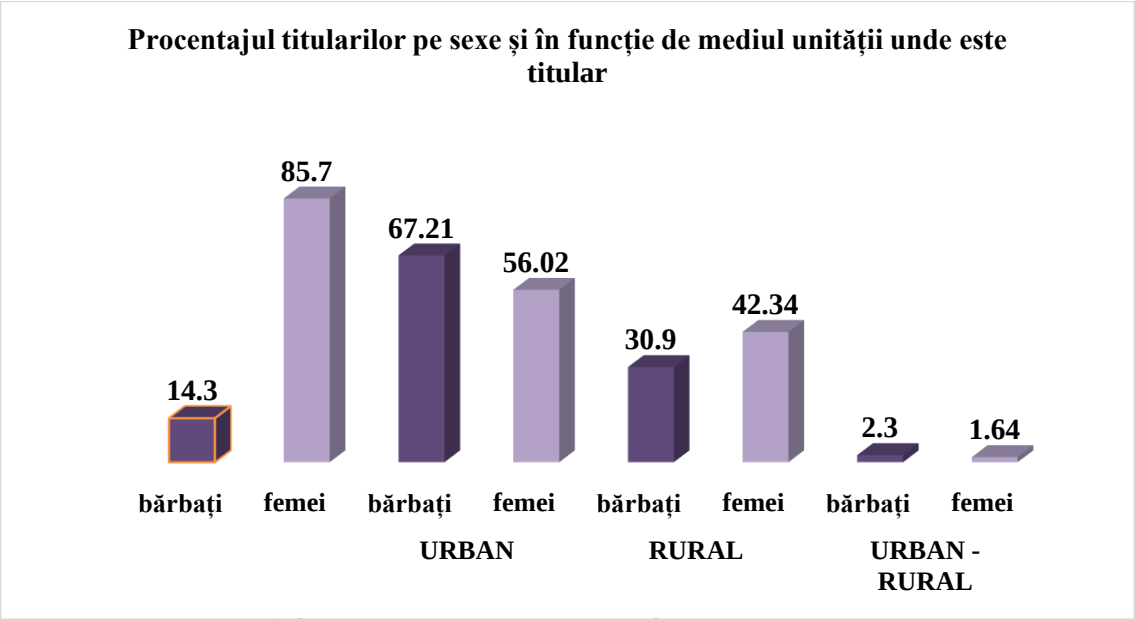


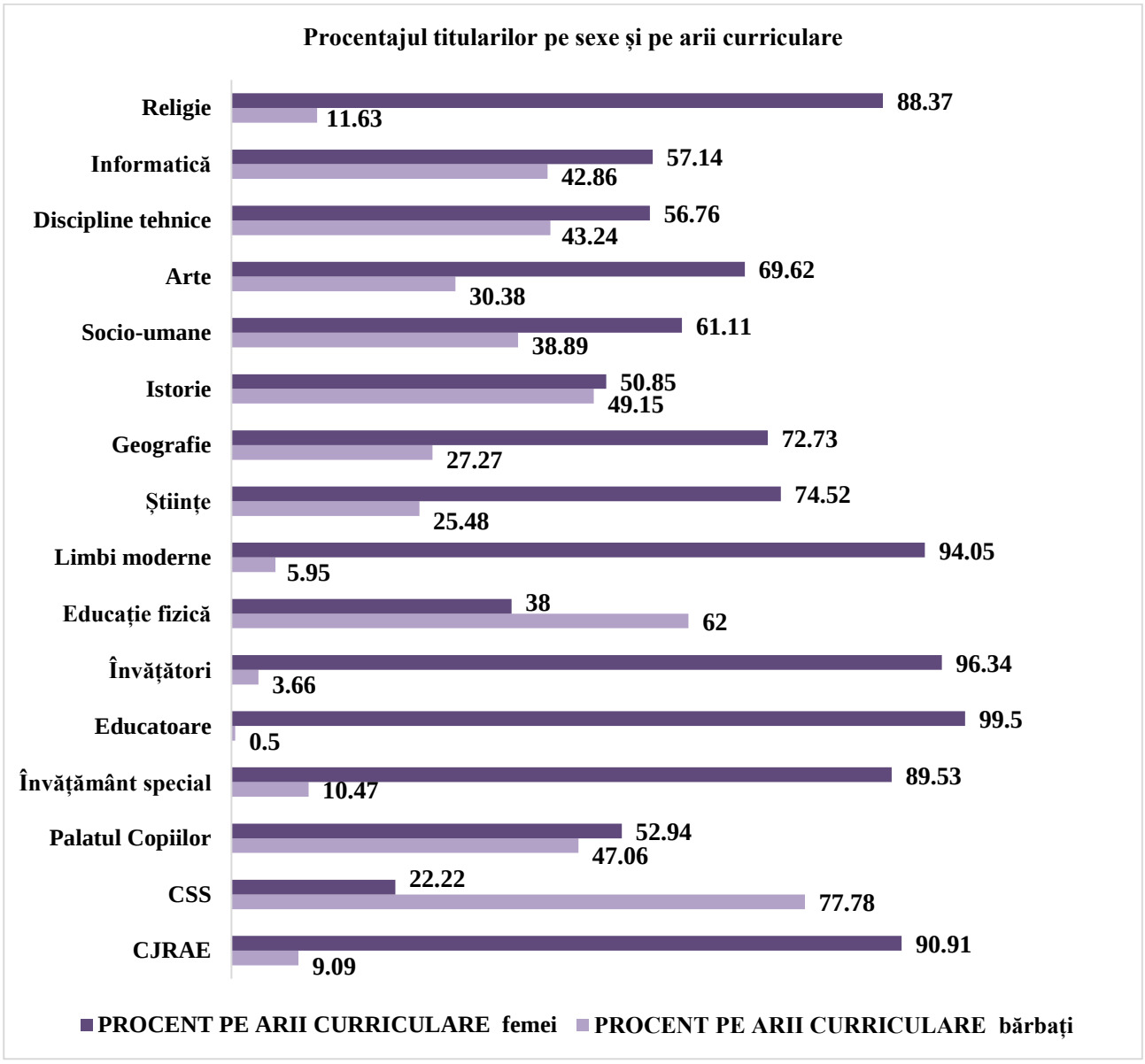
Situația titularilor din județul Covasna

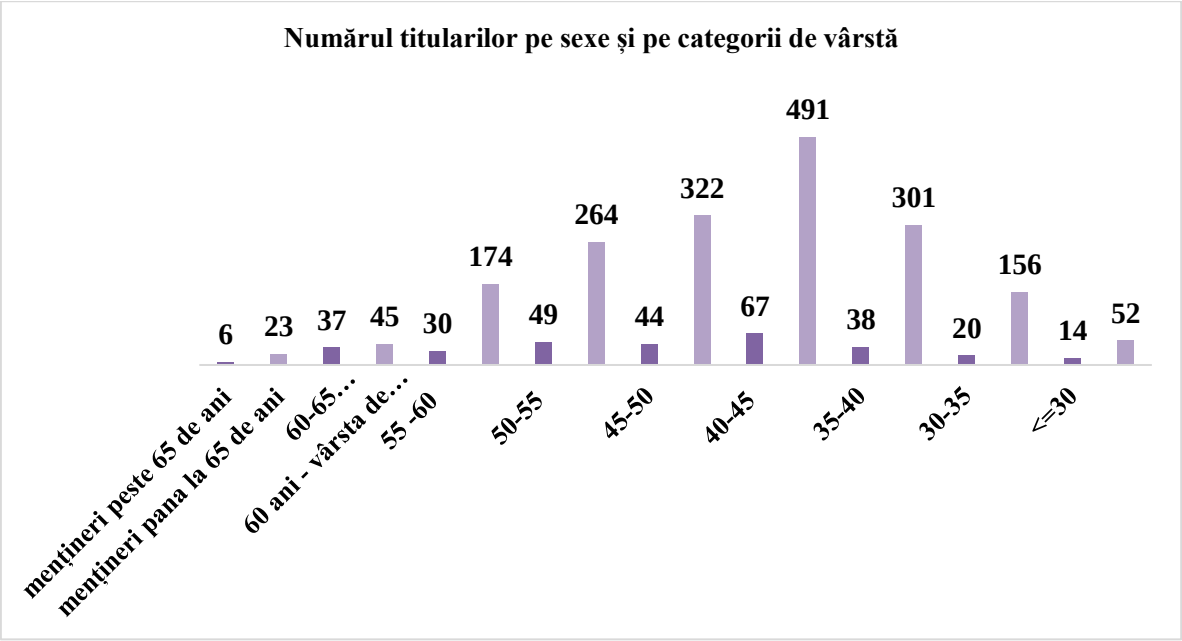
Pe parcursul anului școlar 2019-2020, 3 cadre didactice titulare s-au pensionat pe parcursul anului școlar, 4 cadre didactice și-au dat demisia, 6 cadre didactice au decedat, pentru 1 cadru didactic a fost desfăcut contractul individual de muncă pe motive disciplinare și 1 cadru didactic a pierdut postul deoarece nu a promovat examenul de definitivare în învățământ în perioada prevăzută de lege.

În urma mobilităților, începând cu 1 septembrie 2020 în județul Covasna sunt 2133 cadre didactice titulare, dintre care 93 cadre didactice sunt titulare în două unități, 19 cadre didactice sunt titulare în 3 unități, iar 3 cadre didactice sunt titulare la 4 unități de învățământ.

Trebuie specificat faptul că numărul titularilor în județul Covasna este în scădere.


Procentajul titularilor pe sexe și în funcție de mediul unității unde este titular
14.3
85.7
67.21
56.02
30.9
42.34
2.3
1.64
bărbați
femei
bărbați
femei
bărbați
femei
bărbați
femei
URBAN
RURAL
URBAN - RURAL


Procentajul titularilor pe sexe și pe arii curriculare
Religie
88.37
11.63
Informatică
57.14
42.86
Discipline tehnice
56.76
43.24
Arte
69.62
30.38
Socio-umane
61.11
38.89
Istorie
50.85
49.15
Geografie
72.73
27.27
Științe
74.52
25.48
Limbi moderne
94.05
5.95
Educație fizică
38
62
Învățători
96.34
3.66
Educatoare
99.5
0.5
Învățământ special
89.53
10.47
Palatul Copiilor
52.94
47.06
CSS
22.22
77.78
CJRAE
90.91
9.09
PROCENT PE ARII CURRICULARE femei
PROCENT PE ARII CURRICULARE bărbați



2.13. Stabilirea personalului didactic de predare pensionat care a avut calitatea de personal didactic de predare titular în învăţământul preuniversitar şi se reîncadrează în funcţia de personal didactic, în anul şcolar 2020-2021, cu condiția suspendării pensiei pe durata reîncadrării

Conform Metodologiei cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar, personalul didactic pensionat care nu a depăşit cu 3 ani vârsta de pensionare poate fi reîncadrat în funcţia de personal didactic, cu acordul consiliilor de administrație ale unităților de învățământ, în concordanță cu actul de numire/ transfer/ repartizare pe post/ catedră la momentul pensionării, cu condiţia suspendării pensiei pe durata reîncadrării.

În ultimii cinci ani școlari nu am avut astfel de cereri.

2.14. Detaşarea în interesul învăţământului a personalului didactic titular

Pentru anul școlar 2020-2021 au fost depuse pentru detașate în interesul învățământului 60 de dosare de înscriere, dintre care 19 cadre didactice îndeplinesc funcții de conducere în altă unitate decât la cea care sunt titulari sau sunt titulari pe posturi de educator-învățător în unitatea de învățământ în care sunt titulari.

De această etapă au beneficiat 58 cadre didactice titulare, iar în etapa din septembrie încă 9 cadre.

În anul școlar 2020-2021, 22 directori și 18 directori adjuncți sunt numiți în funcții de conducere prin detașare în interesul învățământului, 20 inspectori școlari în funcții de îndrumare și control de la ISJ Covasna și 1 cadru didactic în funcția de profesor metodist de la Casa Corpului Didactic.

2.15. Detaşarea la cerere prin continuitate și în baza mediei de repartizare minimum 5(cinci) obținute la concursul național, sesiunea 2019

Pentru această etapă au fost depuse 2 cereri, însă o singură persoană a beneficiat de această etapă de mobilitate, deoarece a doua persoană nu a avut cel puțin 9 ore în disciplina de concurs.

2.16. Prelungirea duratei contractelor individuale de muncă în anul şcolar 2020-2021, pentru personalul didactic de predare angajat cu contract individual de muncă pe perioadă determinată

La această etapă puteau participa cadrele didactice calificate, angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care au obţinut la concursurile de titularizare sesiunile 2019, 2018, respectiv 2019, 2018, 2017 şi/sau 2016 pentru învățători/institutori/profesori pentru învățământ primar media de repartizare minimum 5 (cinci) în specialitatea postului, care au avut acordul de principiu al consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ, au calificativul "Foarte bine" şi care au mai avut cel puţin jumătate de normă didactică în specialitate.

Pentru această etapă au fost depuse 49 dosare, dintre care au fost respinse 3 pe motivul că lipsea din dosarul de înscriere documentul care atestă calificativul parțial pentru anul școlar în curs.

Având în vedere că această etapă este după repartizarea candidaților de la concursul național de titularizare, de acest drept au beneficiat 24 cadre didactice.

2.17. Detaşarea la cerere prin concurs specific a personalului didactic titular în învățământul preuniversitar

Concursul specific pentru detașare la cerere constă în evaluarea activităţii profesionale, didactice şi ştiinţifice a cadrului didactic, în baza documentelor justificative anexate la cererea de înscriere, de către comisia judeţeană de mobilitate a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar şi acordarea punctajului rezultat prin aplicarea criteriilor şi punctajelor prevăzute în anexa nr. 2 la Metodologie.

De această etapă au beneficiat 29 cadre didactice.

La începutul lui septembrie, cu avizul MEC puteau detașa la cerere cadre didactice titulare (care au dobândit definitivarea în învățământ) care s-au titularizat în 2020. Au fost depuse 4 dosare, însă doar 2 cadre didactice au ales post.

2.18. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă determinată, în baza mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obţinute la concursurile naţionale de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învăţământul preuniversitar, sesiunile 2019, 2018, 2017, 2016 respectiv în baza notei/mediei de repartizare minimum 7 (şapte) obţinute la concursurile naţionale de ocupare, sesiunile 2015, 2014 sau 2013 în condiţiile prezentei Metodologii

La această etapă s-au înscris 157 candidați în iulie, 24 cadre în august și încă 2 cadre didactice în septembrie. În total au fost respinse 13 dosare incomplete. În majoritatea cazurilor, motivul respingerii dosarelor a fost adeverința medicală necorespunzătoare sau lipsa adeverinței eliberate de unitatea de învățământ din care trebuia să reiasă faptul că personalul didactic nu a fost sancționat disciplinar cu desfacerea contractului individual de muncă în ultimii 2 ani școlari încheiați sau în anul școlar în curs.

2.19. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate cu personal didactic calificat prin cumul/plata cu ora

Repartizarea posturilor/catedrelor didactice prin plata cu ora se realizează în mai multe etape. Prioritate în ocuparea posturilor prin regim de plata cu ora au avut titularii unității de învățământ, după care primeau aviz pentru repartizare titularii din alte unități, personalul angajat în alt domeniu de activitate și personalul pensionat. Avizul unității de învățământ a fost acordat după prezentarea curricumului vitae, fără susținerea interviului.

Candidații repartizați pe perioadă determinată într-o unitate puteau solicita ocuparea posturilor rămase neocupate în regim de plata cu ora sau puteau solicita avizul pentru ocuparea posturilor în regim de plata cu ora în alte unități, după prezentarea curricumului vitae.

În această etapă se putea ocupa doar posturile pe care candidatul era calificat.

Din totalul posturilor didactice **426,23** posturi au fost ocupate în regim de plata cu ora.

Titulari (încadrati peste norma de bază în regim de plata cu ora)			**Angajați pe perioada determinată**			**Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora**			**Personal didactic calificat pensionat încadrat in regim de plata cu ora**		
Total	**din care:**		**Total**	**din care:**		**Total**	**din care:**		**Total**	**din care:**	
	Urban	**Rural**		**Urban**	**Rural**		**Urban**	**Rural**		**Urban**	**Rural**
282.39	181.81	100.58	**83.3**	61	22.3	**36.17**	28.08	8.08	**24.37**	15.93	8.44

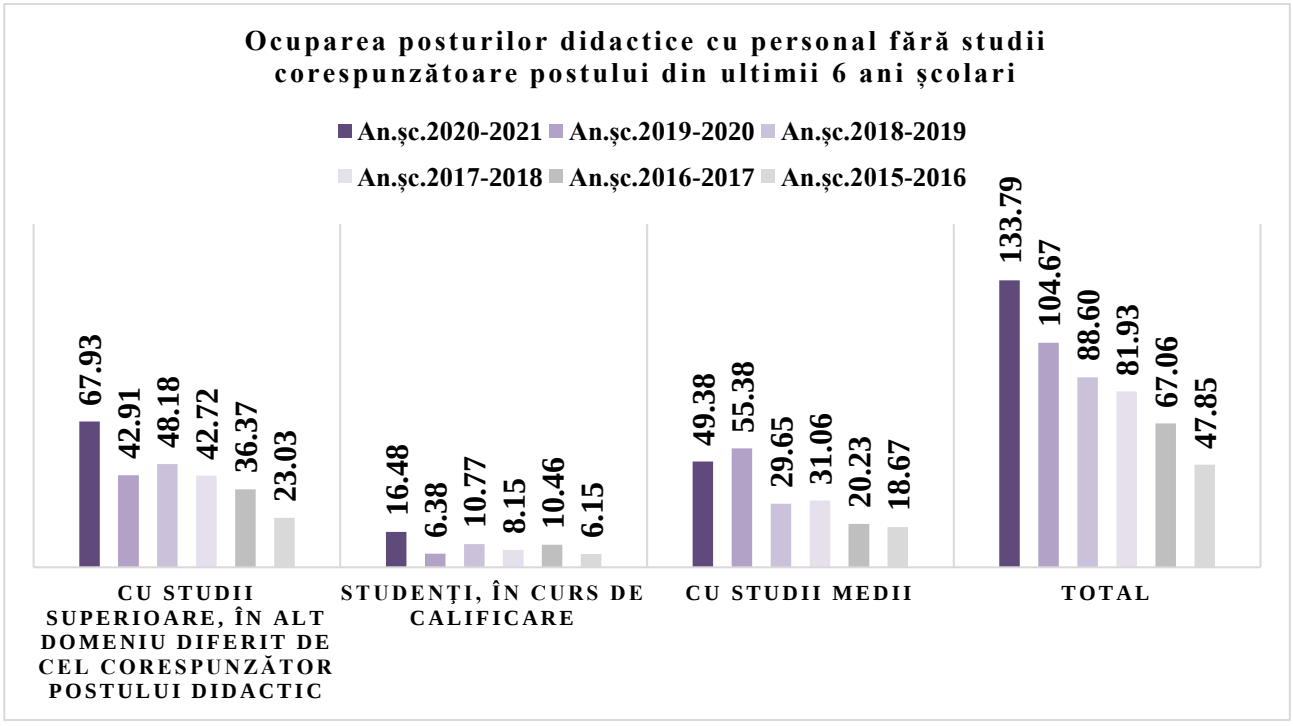
2.20. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate de unitățile de învățământ, în baza rezultatelor obținute la concursul județean/testarea cadrelor fără studii corespunzătoare postului

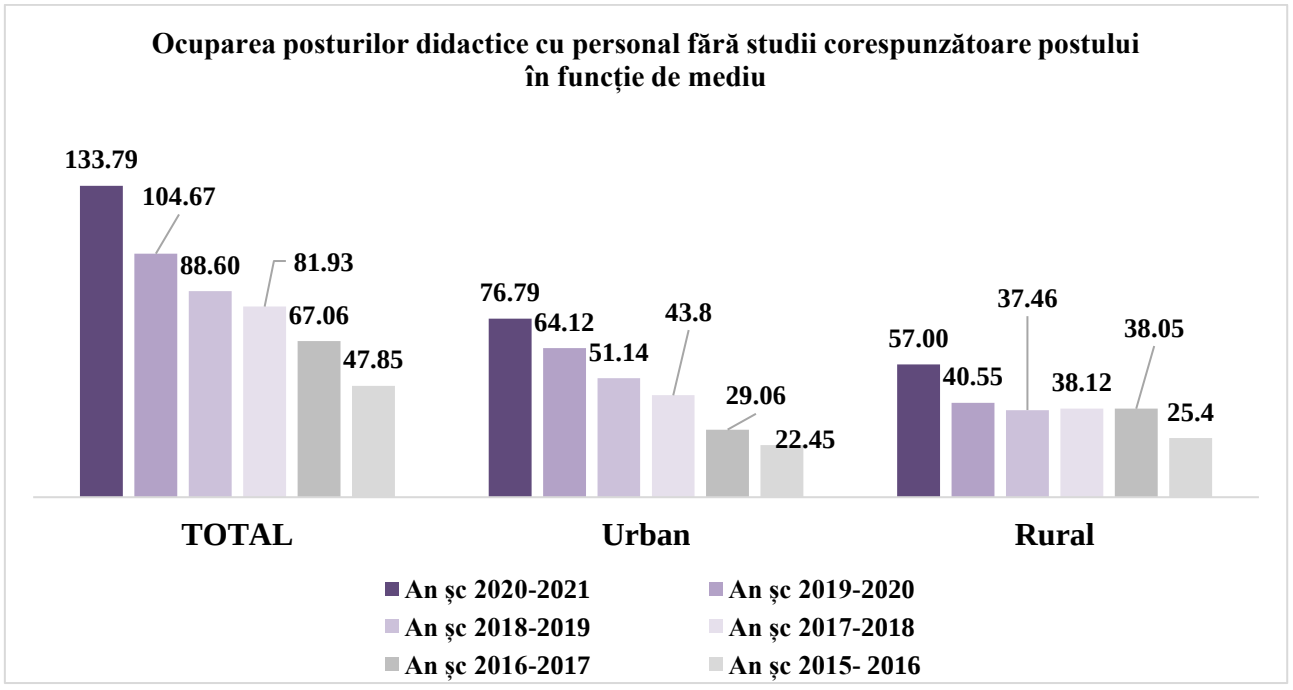
Organizarea şi desfăşurarea probelor orale în profilul postului pentru cadrele didactice cu studii corespunzătoare postului care participau la concursul judeţean şi interviul pentru candidaţii participanţi la testarea personalului fără studii corespunzătoare postului, precum şi probele scrise din cadrul concursului judeţean şi a testării personalului fără studii corespunzătoare postului s-au desfăşurat la Şcoala Gimnazială ”Nicolae Colan” Sf. Gheorghe în perioada 31 august – 1 septembrie 2020.

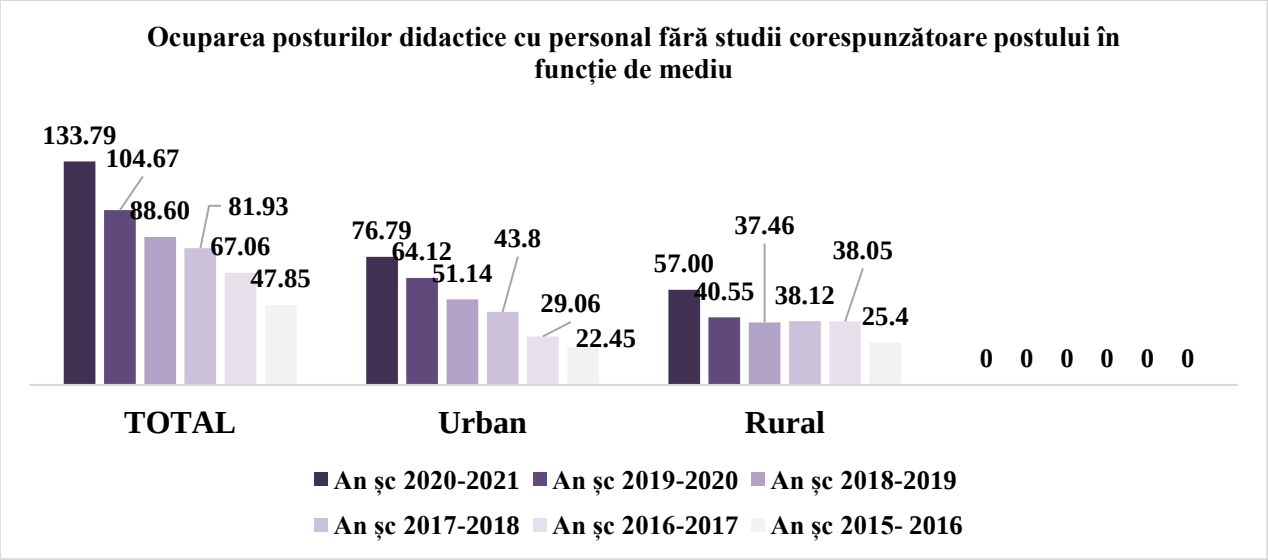
La concurs s-au înscris 149 candidaţi, 57 dintre aceştia fiind cu studii corespunzătoare disciplinei la care susţin examenul, respectiv 92 candidaţi cu studii necorespunzătoare postului. Au fost absenţi 1 candidat de la concursul judeţean şi 2 candidaţi de la testarea personalului fără studii corespunzătoare postului.

Au fost respinşi 3 candidaţi (toţi calificaţi), din cele 56 de lucrări de la concursul judeţean o lucrare a fost anulată.

Concursul s-a desfăşurat cu respectarea Metodologiei concursului şi a normelor igienico-sanitare în vigoare.





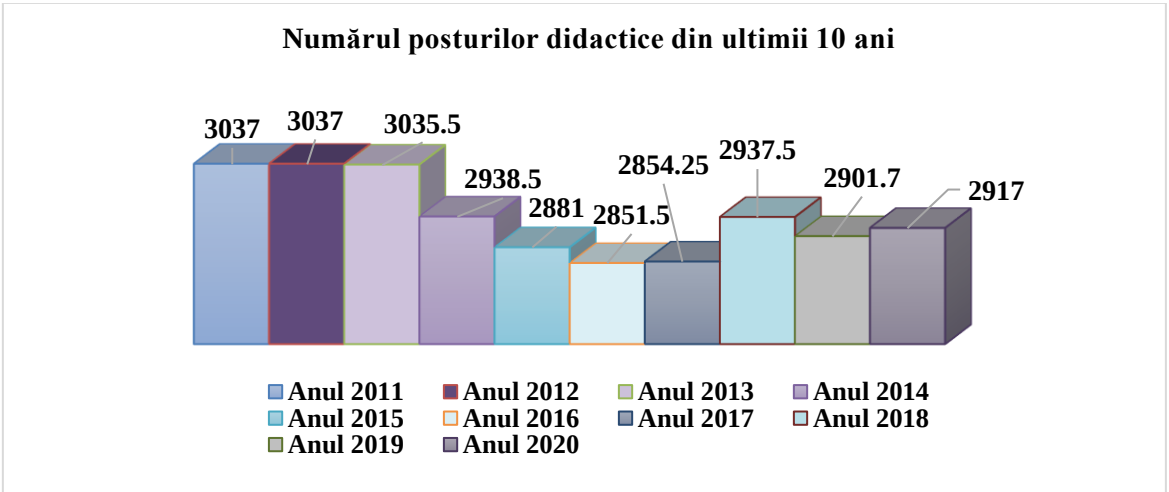


Situația încadrării pe posturi a personalului didactic în anul școlar 2020-2021 (posturi)

În luna noiembrie 2019 numărul posturilor din județul Covasna a fost diminuat cu 40 de posturi, după care pentru anul școlar 2020-2021 numărul posturilor finanțate de către consiliile locale au fost suplimentate de către Ministerul Educației și Cercetării, în urma Hotărârii de Guvern care a prevăzut suplimentarea posturilor din învățământul preuniversitar.

Astfel situația posturilor pentru acest an școlar este:

Tipul	Nr. posturi didactice	Nr. posturi auxiliar	Nr. posturi nedid.	TOTAL
TOTAL posturi CJ	146	17	22	185
TOTAL posturi MEC	74.5	7.5	26.5	108.5
TOTAL posturi CL	2696.50	274	696.50	3667
TOTAL POSTURI 2020-2021	2917.00	298.50	745.00	3960.50



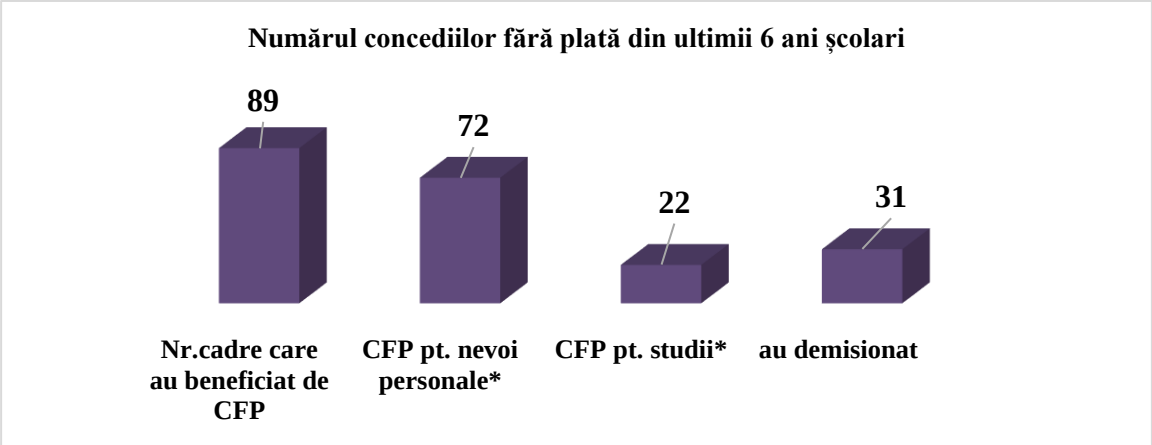
Situația concediilor fără plată în perioada 1.09.2015-1.09.2020

Legea educației naționale nr.1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare prevede 2 tipuri de concedii fără plată: concediu fără plată pentru nevoi personale și concediu fără plată pentru studii.

În conformitate cu art.255, alin.(8) din LEN, personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an şcolar, o dată la 10 ani, cu aprobarea unităţii de învăţământ sau, după caz, a inspectoratului şcolar, cu rezervarea postului pe perioada respectivă.

În baza art. 279 din LEN, personalul didactic titular care din proprie iniţiativă solicită să se specializeze/ să continue studiile are dreptul la concediu fără plată. Durata totală a acestuia nu poate depăşi 3 ani într-un interval de 7 ani. Aprobările în aceste situaţii sunt de competenţa unităţii şcolare prin consiliul de administraţie, dacă se face dovada activităţii respective.

Având în vedere art. 268 din LEN, cadrele didactice care redactează teza de doctorat sau lucrări în interesul învăţământului pe bază de contract de cercetare ori de editare au dreptul la 6 luni de concediu plătit, o singură dată, cu aprobarea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ.



***5 cadre didactice au beneficiat de concediu fără plată de ambele tipuri**

Având în vedere că 34,83% dintre cadrele didactice titulare care au beneficiat de concediu fără plată demisionează după expirarea perioadei permise de lege, putem afirma că 1/3 din această categorie nu se vor întoarce în învățământ.

CONCLUZII

Având în vedere cele mai sus prezentate, putem afirma că și mobilitatea personalului didactic pentru anul școlar 2020-2021 a suferit multe modificări în urma pandemiei SARSCOV. Aceste modificări nu au fost în avantajul cadrelor. Reducerea la minimum a activităților față în față și depunerea dosarelor online a accentuat faptul că atât profesorii care depun dosare, cât și directorii sunt neatenți la cerințele cererilor de înscriere.

Prin neatenția unor profesori au apărut cazuri în care candidații nu s-au prezentat la ședințele de repartizare în ziua programată. Aceste probleme au creat foarte multe nemulțumiri și conflicte în rândul candidaților.

Din compararea datelor statistice prezentate putem constata următoarele:

- ✓ crește numărul cadrelor didactice titulare care solicită pensionarea anticipată;
- ✓ crește numărul cadrelor didactice care solicită pensionarea;
- ✓ crește numărul cadrelor didactice a căror completare de normă nu se poate soluționa la nivelul unității de învățământ;
- ✓ crește numărul cadrelor didactice titulare care intră în restrângere de activitate;
- ✓ înscrierea la concursul național de ocupare a posturilor a crescut;
- ✓ scade numărul titularilor din județ;
- ✓ crește numărul posturilor ocupate în regim de plata cu ora;
- ✓ numărul pensionarilor angajați în sistem a scăzut la jumătate față de anul trecut;

✓ numărul posturilor ocupate de persoane fără studii corespunzătoare postului a crescut aproape cu 30 % față de anul trecut;

✓ ar fi necesară suplimentarea numărului de posturi didactice pentru a putea repartiza orele din planurile cadru conform legislației în vigoare (ex. predarea pe grupe a orelor de laborator și instruire practică în toate unitățile de învățământ, predarea pe grupe în gimnaziu a orelor de limbi moderne în clasele intensiv de limbă etc.).

✓

3. PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE

3.1. Cuprinderea şcolară în toate nivelurile de învăţământ:

Anul şcolar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total	37610	37121	36322	35344	34379	33721	33126	32950	32430	32180
Feminin	18279	18219	17982	17491	16946	17132	16331	16109	15885	15788
Masculin	19331	18902	18340	17853	17433	16589	16795	16841	16545	16392

Se menține tendința descrescătoare în privința numărului total de elevi:

- 2011-2012: - 589 elevi
- 2012-2013: - 489 elevi
- 2013-2014: - 799 elevi
- 2014-2015: - 978 elevi
- 2015-2016: - 965 elevi
- 2016-2017: - 658 elevi
- 2017-2018: - 595 elevi
- 2018-2019: - 176 elevi
- 2019-2020: - 520 elevi
- 2020-2021: - 250 elevi

3.2. Evoluţia efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar:

Tip de învăţământ	Mediu de rezidenţă	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Învăţământ preşcolar	**Total**	**9183**	**7383**	**7162**	**7015**	**6825**	**6687**	**6612**	**6614**	**6401**	**6075**
	Urban	4217	3456	3401	3216	3084	3041	3278	3294	3241	3087
	Rural	4966	3927	3761	3799	3741	3646	3334	3320	3160	2988
Învăţământ primar	**Total**	**9987**	**11700**	**11668**	**11614**	**11406**	**11203**	**11114**	**11091**	**10907**	**10781**
	Urban	4241	5077	5199	5244	5194	5043	5248	5275	5193	5159
	Rural	5746	6623	6469	6370	6212	6160	5866	5816	5714	5622
Învăţământ gimnazial	**Total**	**9126**	**9126**	**9103**	**9006**	**8785**	**8650**	**8379**	**8334**	**8213**	**7983**
	Urban	4546	4492	4479	4400	4363	4357	4453	4391	4354	4185
	Rural	4580	4634	4624	4606	4422	4293	3926	3943	3859	3798
Învăţământ liceal	**Total**	**8479**	**7656**	**7036**	**6057**	**5632**	**5263**	**5131**	**5013**	**4978**	**5132**
	Urban	8479	7656	7036	6057	5632	5263	5131	5013	4978	5132
Învăţământ profesional	**Total**	**0**	**306**	**529**	**997**	**1228**	**1491**	**1517**	**1527**	**1539**	**1584**
	Urban	0	306	529	997	1228	1491	1517	1527	1539	1584
Învăţământ postliceal	**Total**	**830**	**933**	**824**	**655**	**503**	**427**	**373**	**371**	**392**	**335**
	Urban	830	933	824	655	503	427	373	371	392	335
Total		**37610**	**37121**	**36322**	**35344**	**34379**	**33721**	**33126**	**32950**	**32430**	**31890**

3.3. Situaţia pe cicluri de învăţământ

ÎNVĂŢĂMÂNT PREŞCOLAR:

Vârsta	Populaţie existentă în judeţ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	**8658**	3658	5000

An şcolar 2013-2014	An şcolar 2014-2015	An şcolar 2015-2016	An şcolar 2016-2017	An şcolar 2017-2018	An şcolar 2018-2019	An şcolar 2019-2020	An şcolar 2020-2021
9755↓	**9593↓**	**9545↓**	**9536↓**	**9357↓**	**9106↓**	**8790↓**	**8658↓**

Se menține trendul descrescător, înregistrat în ultimii ani, în privința numărului de copii cu vârste între 3-6 ani, atât în mediul urban, cât și în mediul rural (o scădere mai pronunțată în mediul rural).

Vârsta	Număr grupe			Copii cuprinşi în învăţământul preşcolar			Copii între 5 şi 6 ani		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
3-6 ani	**335**	153	182	**6075**	3087	2988	**2022**	1000	1022

Scăderea înregistrată în privința numărului de grupe care funcționează în acest an la nivelul învățământului preșcolar este mai mare, comparativ cu anul şcolar precedent. Se înregistrează o scădere cu 13 a numărului de copii:

- an școlar 2014-2015: 351 grupe/ 7015 copii
- an școlar 2015-2016: 349 grupe/ 6825 copii
- an şcolar 2016-2017: 343 grupe/ 6687 copii
- an școlar 2017-2018: 340 grupe/ 6612 copii
- an școlar 2018-2019: 339 grupe/ 6614 copii
- an școlar 2019-2020: 339 grupe/ 6401 copii
- an școlar 2020-2021: 335 grupe/ 6075 copii

În privința distribuției urban/ rural:

Urban						Rural					
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
142 grupe/ 3084 copii	136 grupe/ 3041 copii	152 grupe/ 3278 copii	153 grupe/ 3243 copii	153 grupe/ 3241 copii	153 grupe/ 3087 copii	207 grupe/ 3741 copii	207 grupe/ 3646 copii	188 grupe / 3334 copii	186 grupe/ 3279 copii	186 grupe/ 3160 copii	182 grupe/ 2988 copii

ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR:

Clasa	Număr elevi			Număr clase		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa pregătitoare	2178	1059	1119	122.22	51.22	71
Clasa I	2182	1020	1162	123.2	51.98	71.22
Clasa a II-a	2137	1032	1105	120.77	52.3	68.47
Clasa a III-a	2058	944	1114	121	49.73	71.27
Clasa a IV-a	2226	1104	1122	125.81	52.77	73.04
TOTAL	**10781**	**5159**	**5622**	**613**	**258**	**355**

În învățământul primar se menține trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2014-2015: 643 clase/ 11614 elevi
- an școlar 2015-2016: 633 clase/ 11406 elevi
- an şcolar 2016-2017: 623 clase/ 11203 elevi
- an școlar 2017-2018: 621 clase/ 11114 elevi
- an școlar 2018-2019: 615 clase/ 11091 elevi
- an școlar 2019-2020: 611 clase/ 10907 elevi
- an școlar 2020-2021: 613 clase/ 10781 elevi

În privința distribuției urban/ rural:

Urban						Rural					
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
238 clase/ 5194 elevi	234 clase/ 5043 elevi	252 clase/ 5248 elevi	252 clase/ 5275 elevi	253 clase/ 5193 elevi	2258 clase/ 5159 elevi	395 clase/ 6212 elevi	389 clase/ 6160 elevi	370 clase/ 5866 elevi	363 clase/ 5816 elevi	358 clase/ 5714 elevi	355 clase/ 5622 elevi

ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
Clasa a V-a	111.49	54.91	56.58	2141	1108	1033
Clasa a VI-a	113.42	53.33	60.09	2130	1121	1009
Clasa a VII-a	104.91	46.66	58.25	1940	1004	936
Clasa a VIII-a	100.18	45.1	55.08	1772	952	820
TOTAL	430	200	230	7983	4185	3798

Și în învățământul gimnazial se menține trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2014-2015: 468 clase/ 9006 elevi
- an școlar 2015-2016: 469 clase/ 8785 elevi
- an şcolar 2016-2017: 460 clase/ 8650 elevi
- an școlar 2017-2018: 449 clase/ 8379 elevi
- an școlar 2018-2019: 441 clase/ 8334 elevi
- an școlar 2019-2020: 428 clase/ 8213 elevi
- an școlar 2020-2021: 430 clase/ 7983 elevi

Urban						Rural					
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
201 clase/ 4363 elevi	195 clase/ 4357 elevi	209 clase/ 4453 elevi	204 clase / 4391 elevi	199 clase / 4354 elevi	200 clase/ 4185 elevi	268 clase/ 4422 elevi	265 clase/ 4293 elevi	240 clase/ 3926 elevi	237 clase/ 3943 elevi	229 clase / 3859 elevi	230 clase/ 3798 elevi

În cazul învățământului preșcolar, primar și gimnazial, diferențele existente comparativ cu anii școlari precedenți în privința delimitării urban/ rural derivă și din regândirea așezării structurilor unităților de învățământ cu personalitate juridică din mediul urban la mediul urban, chiar dacă acestea funcționează în mediul rural (cf. SIIIR).

ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Clasa a IX-a – zi	46	1275
Clasa a X-a – zi	44	1173
Clasa a XI-a – zi	42	1083
Clasa a XII-a –zi	43	1053
TOTAL ZI	**175**	**4584**
Clasa a IX-a – seral	1	31
Clasa a X-a – seral	1	25
Clasa a XI-a – seral	5	147
Clasa a XII-a – seral	6	161
Clasa a XIII-a – seral	7	132
TOTAL SERAL	**20**	**496**
Clasa a IX-a – f. r.	-	-
Clasa a X-a – f. r.	-	-
Clasa a XI-a – f. r	-	-
Clasa a XII-a –f. r	1	33
Clasa a XIII-a f. r	1	19
TOTAL F.R.	**2**	**52**
TOTAL GENERAL	**197**	**5132**

În învățământul liceal se înregistrează scăderi, atât în privința numărului total de clase, cât și a numărului total de elevi:

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
246 clase/ 6057 elevi	233 clase/ 5632 elevi	215 clase/ 5263 elevi	207 clase/ 5131 elevi	203 clase / 5013 elevi	198 clase / 4978 elevi	197 clase / 5132 elevi

Situația pe tipuri de învățământ liceal se prezintă astfel:

Tip învățământ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Zi	227 clase/ 5594 elevi	212 clase/ 5149 elevi	194 clase/ 4784 elevi	182 clase/ 4561 elevi	179 clase / 4438 elevi	175 clase / 4409 elevi	175 clase / 4584 elevi
Seral	11 clase/ 288 elevi	15 clase/ 365 elevi	16 clase/ 362 elevi	20 clase/ 453 elevi	20 clase /484 elevi	20 clase / 485 elevi	20 clase / 496 elevi
Frecvență redusă	8 clase/ 175 elevi	6 clase/ 118 elevi	5 clase/ 117 elevi	5 clase/ 117 elevi	4 clase / 91 elevi	3 clase / 84 elevi	2 clase / 52 elevi

Învăţământ profesional:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Clasa a IX-a	26	603
Clasa a X-a	22	530
Clasa a XI-a	21	444
Clasa a XII-a	1	7
TOTAL	**70**	**1584**

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
46 clase/ 997 elevi	54 clase/ 1228 elevi	67 clase/ 1491 elevi	66 clase/ 1517 elevi	64 clase / 1519 elevi	67 clase / 1539 elevi	70 clase / 1584 elevi

Învăţământ postliceal (inclusiv învățământ postliceal particular – FEG Education)

Anul	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Anul I	7	154
Anul II	6	130
Anul III	2	51
TOTAL	**15**	**335**

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
29 clase/ 655 elevi	22 clase/ 503 elevi	20 clase/ 427 elevi	17 clase/ 373 elevi	16 clase/ 371 elevi	14 clase/ 392 elevi	15 clase / 335 elevi

Învăţământ special

Tipuri de clase	Total clase/ elevi	Preşcolar	Primar	Gimnazial	Cls. IX-X deficienţe grave	Profesional special
Clase şcoli speciale	**32/ 229**	3/ 22	12/ 91	11,5/ 87	5,5/ 25	-
Grupe speciale de grădiniţă integrate afiliate	-	-	-	-	-	-
Clase speciale integrate I -VIII afiliate şcolii de masă	-	-	-	-	-	-
Clase profesionale integrate afiliate liceelor tehnologice integratoare	**5/ 45**	-	-	-	-	5/ 45
Total clase/ elevi	**37/ 270**	**3.22**	**12/ 91**	**11,5/ 87**	**5,5/ 25**	**5/ 45**

4. REZULTATELE ELEVILOR

4.1. REZULTATE LA EVALUĂRI INTERNE

Ciclul de învățământ	Înscriși la începutul anului școlar (SC0)	Veniti din alt judet	Plecati în_alt_judet	Exmatriculatia bsente	Neşcolarizaţi	Elevi rămaşi la sfârşitul semestrului	Numar elevi promovaţi
Preşcolar TOTAL	6075	2	1	0		6134	
Primar clasa pregătitoare	1824	2	6	0		2170	
Primar TOTAL clasa pregatitoare-IV	8957	18	30	0	57	8220	9694
Gimnazial total cls V-VIII	7983	9	21	0	23	7762	6519
Liceal ZI cls IX-XII/XIII	4584	21	6	0	1	4548	4031
Liceal SERAL cls IX-XIV	548	0	0	6		389	261
Profesional TOTAL	1584	0	1	0	5	1539	912
Postliceal TOTAL	335	0	0	7		256	25
Total	**31890**	**52**	**65**	**6**	**86**	**30938**	**21417**

Ciclul de învățământ	CORIGENȚI							
	Total	1 obiect	2 obiecte	3 obiecte	4 obiecte	>4 obiecte	Neincheiat	Eliminați absențe
Primar clasa pregătitoare	0							2
Primar TOTAL clasa pregatitoare-IV	81	15	24	28	11	3	422	4
Gimnazial total cls V-VIII	271	175	52	30	13	1	892	8
Liceal ZI cls IX-XII/XIII	217	162	47	7	1		101	0
Liceal SERAL cls IX-XIV	1	1					53	9
Profesional TOTAL	139	59	41	39			289	0
Postliceal TOTAL	0							0
Total	**709**	**412**	**164**	**104**	**25**	**4**	**1757**	**23**

4.2. Situația asistenței psihopedagogice respectiv logopedice la nivelul unităților de învățământ din județul Covasna:

Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de serviciile oferite

Anul școlar 2020-2021	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Nr. total unități	Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
	urban	rural	Nivel primar		Nivel gimnazial		urban	rural		
			urban	rural	urban	rural				
Cabinete de asistență psihopedagogică	4	-	-	-	9	7	17	-	37	48
	Total:4		Total: 0		Total: 16		Total: 17			
Cabinete logopedice	6	-	-	-	7	1	8	-	22	31,8
	Total: 6		Total: 0		Total: 8		Total: 8			
Mediatori școlari	-	-	-	-	-	6	-	-	7	50
	Total: 0		Total: 0		Total: 0		Total: 0			

Numărul unităților de învățământ preuniversitar arondate cabinetelor de asistență psihopedagogică

Anul școlar 2020-2021	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
	urban	rural	Nivel primar		Nivel gimnazial		urban	rural	
			urban	rural	urban	rural			
Cabinete de asistență psihopedagogică	4	-	-	-	9	7	17	-	48
	Total:4		Total: 0		Total: 16		Total: 17		
Cabinete logopedice	6	-	-	-	7	1	8	-	31,8
	Total: 6		Total: 0		Total: 8		Total: 8		

4.2.1. Consiliere individuală

Date statistice:

Număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
An școlar 2019-2020	49	219	332	401	343	313
An școlar 2020-2021	55	105	230	308	242	249

Activităţi desfăşurate conform Registrului de activităţi de la cabinetul de asistenţă psihopedagogică	Indicatori de performanţă		
	Beneficiari		
	ELEVI (în cabinet)	PĂRINŢI (în cabinet)	PROFESORI (în cabinet)
	Nr. elevilor consiliaţi individual	Nr. părinţi consiliaţi individual	Nr. profesori consiliaţi individual
Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală	736	128	78
Managementul emoţiilor şi dezvoltarea abilităţilor emoţionale şi de comunicare	499	131	57

Activităţi desfăşurate conform Registrului de activităţi de la cabinetul de asistenţă psihopedagogică	**Indicatori de performanţă**		
	Beneficiari		
	ELEVI (în cabinet)	**PĂRINŢI (în cabinet)**	**PROFESORI (în cabinet)**
	Nr. elevilor consiliaţi individual	**Nr. părinţi consiliaţi individual**	**Nr. profesori consiliaţi individual**
Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativităţii (se include prevenirea eşecului şcolar, a absenteismului/ abandonului şcolar)	**131**	**57**	**53**
Orientarea carierei	**307**	**44**	**32**
- altele -			**15**
	Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvenţă înregistrată	**Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală**	**7**
		Managementul emoţiilor şi dezvoltarea abilităţilor emoţionale şi de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	**8**
		Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	**8**
		Orientarea carierei	**7**
		Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	**3,5**
		- altele -	**10**
3	**Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)**	**Nr. cazuri în unitatea şcolară (+arondări)**	**Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică**
		312	**183**
4	**Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați**	**Nr. cazuri în unitatea şcolară (+arondări)**	**Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică**
		573	**39**
5	**Copii în risc de abandon școlar**	**Nr. cazuri în unitatea şcolară (+arondări)**	**Nr. copii în proces de consiliere psihopedag.**
		98	**30**

4.2.2. Consiliere de grup

Număr de beneficiari

Consiliere de grup în cabinet	Consiliere de grup în cabinet – preșcolari / elevi								Părinți		Cadre didactice	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. elevi	Nr. grupe	Nr. elevi	Nr. grupe	Nr. elevi	Nr. grupe	Nr. părinți	Nr. grupe	Nr. cadre didactice
2019-2020	6	137	26	516	53	1039	52	1031	33	231	25	188
2020-2021	0	0	11	112	27	310	43	680	12	138	20	134

Activități de consiliere de grup. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup/colectivă la clasă cu elevii	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	**31**	**705**
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	**34**	**626**
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	**24**	**204**
Orientarea carierei	**57**	**652**
Educația pentru un stil de viață sanogen	**6**	**40**

4.2.3. Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Indicatori	2019-2020	2020-2021
Număr de activităţi/ programe de informare, prevenire și consiliere	**86**	**74**
Număr de elevi consiliați individual	**234**	**29**
Număr de elevi consiliaţi în grup (cabinet sau clasă)	**850**	**124**
Număr de părinţi consiliaţi (părinţi ai copiilor identificaţi având comportamente agresive/ violente)	**79**	**22**
Număr de cadre didactice consiliate	**75**	**18**
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	**570**	**25**

Alte categorii:

	An școlar	Nr. cazuri la nivelul unității	Nr. copii consiliați
Copii cu CES cu certificat de orientare școlară	**19-20**	301	158
	20-21	312	83
Activități de informare și prevenire a consumului de substanţe cu risc		Nr. subiecţi consiliaţi individual	Nr. activităţi de informare, prevenire
	19-20	106	41
	20-21	40	6
Copii cu părinți plecați în străinătate		Nr. cazuri la nivelul unității	Nr. copii luați în proces de consiliere
	19-20	693	144
	20-21	573	39
Copii în risc de abandon școlar		Nr. cazuri la nivelul unității	Nr. copii luați în proces de consiliere
	19-20	163	26
	20-21	98	30

4.2.4. Implicarea profesorilor consilier/specialiștilor CJRAE în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituţii (numeric):

a) ca organizator	6
b) ca participant	17

Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii:

Perioada	**Număr de preşcolari/ elevi care au beneficiat de servicii de orientare a carierei**				**Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică (buget alocat pentru cheltuieli de personal profesori consilieri școlari+buget alocat pentru derularea de activități/proiecte pentru orientarea carierei) lei**	
	Total	**DIN CARE:**			**Total**	**Buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a**
		Nr. elevi clasa a VIII-a	**Nr. elevi din ÎPT (învățământ profesional și liceu tehnologic)**	**Preşcolari și elevi cu TSI**		
Sem. al II-lea An școlar 2018-2019	**1134**	**818**	**289**	**27**	**420**	**420**
Sem. I An școlar 2019-2020	**1069**	**801**	**261**	**7**	**563**	**563**
TOTAL:	**2203**	**1619**	**550**	**34**	**983**	**983**

4.3.Activitatea centrelor şi cabinetelor logopedice interşcolare

4.3.1. Centralizarea datelor privind cazuistica:

An școlar	**Tulburări de pronunţie/ articulare**	**Tulburări de ritm şi fluenţă a vorbirii**	**Tulburări ale limbajului scris-citit**	**Tulburări de dezvoltare a limbajului**	**Tulburări de voce**	**Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism**	**Alte tulburări**
2019-2020	519	32	121	47	18	56	24
2020-2021	277	2	15	10	0	2	

4.3.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu diverse tulburări de limbaj:

An școlar	**Examinaţi**			**Depistaţi**		
	Școlari	**Preşcolari**	**Total**	**Școlari**	**Preşcolari**	**Total**
2019-2020	604	749	1617	230	184	395
2020-2021	629	766	1395	184	252	436

	Luați în corectare			**Corectați**			**Retrași**			**Ameliorați**		
An școlar	**Preșcolari**	**Școlari**	**Total**	**Preșcolari**	**Școlari**	**Total**	**Preșcolari**	**Școlari**	**Total**	**Preșcolari**	**Școlari**	**Total**
2019-2020	**184**	**177**	**361**	**16**	**24**	**40**	**0**	**2**	**2**	**139**	**96**	**235**
2020-2021	**137**	**144**	**281**	**16**	**7**	**23**	**1**	**1**	**2**	**120**	**136**	**256**

4.3.3. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

An școlar	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți consiliați
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
2019-2020	210	185	395	3	13	16
20-2021	174	128	1	7	85	254

4.3.4. Activitatea mediatorilor școlari

Număr total activități	După tipul activității de mediere școlară:		Nr. platforme/ aplicații utilizate, din care:								Nr. beneficiari, din care:		
	Nr. act. individuale	Nr. act. de grup	E-mail	Whats App	Zoom	Google classroom	Google meet	Livr esq	Skype	Alte aplicații	Copii/ Elevi	Părinți/ tutori	Cadre didactice
MEDIATORI ȘCOLARI													
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
674	512	22	x	x	x						893	669	114

Nr. activități desfășurate			Observații
Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	Asigurarea suportului metodologic inspectoratelor școlare în elaborarea planului de intervenție educațională	Sprijinirea aplicării mecanismelor de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți/tutori, cadre didactice, alte categorii de personal implicat în organizarea și desfășurarea activităților suport pentru învățarea online	Aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2020 - 31 august 2021, care nu au fost surprinse în prezentul raport
Mediatori școlari			
17	18	19	20
345	30	352	

4.4. Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/ lună

Numărul de dosare instrumentate / lună de activitate												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
2019-2020	51	39	37	17								
2020-2021	40	49	40	16								

5. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI

5.1. ACTIVITATEA DE INSPECŢIE ŞCOLARĂ

Domeniul Curriculum și Inspecție Școlară din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Covasna, din anul școlar 2020-2021, semestrul I, a monitorizat calitatea serviciilor educaționale furnizate de unitățile de învățământ și a evaluat nivelul atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice și de către elevi, prin inspecția școlară – instrument de monitorizare, evaluare și consiliere, în vederea consolidării autonomiei instituționale și a îmbunătățirii calității procesului educațional, în contextul noilor condiții determinate de măsurile pentru prevenirea și combaterea răspândirii virusului SARS-COV-2

Activitatea Domeniului Curriculum și Inspecție Școlară în anul școlar 2020-2021, semestrul I, s-a axat pe obiectivele strategice și obiectivele generale derivate din prioritățile asumate la nivelul ISJ Covasna:

Tipuri de inspecții școlare planificate și realizate în semestrul I, anul școlar 2020-2021

5.1.1. INSPECŢII GENERALE

Au fost prognozate inspecții generale în 3 unități de învățământ:

Nr crt	Unitate de învățământ	Perioada
1	Școala Gimnazială „Bibó József” Brateș	8 -11 decembrie 2020
2	Școala Gimnazială „Apor István” Sânzieni	10 - 20 noiembrie 2020
3	GPP „Csipike” Sfantu Gheorghe	10 - 20 noiembrie 2020

Din cauza suspendării cursurilor, ca măsură de prevenire a răspândirii virusului SARS-COV-2, începând cu data de 9.11.2020, aceste inspecții au fost reprogramate pentru semestrul II, dacă situația epidemiologică o va permite.

5.1.2. INSPECŢII DE REVENIRE

Acest tip de inspecție se efectuează în anul școlar următor efectuării inspecției frontale (generale).

Aspecte urmărite:

- Verificarea gradului de îndeplinire a Planului de măsuri realizat în urma derulării Inspecţiei generale
- Consilierea conducerii şcolii şi a profesorilor privind ameliorarea şi rezolvarea unor probleme/ situaţii
- Verificarea şi consilierea noilor situaţii apărute după finalizarea inspecţiei generale

Pentru semestrul I al anului școlar 2020-2021 au fost prognozate 4 inspecții de revenire, însă din cauza condițiilor specifice determinate de măsurile de prevenire a răspândirii virusului SARS-COV, s-au realizat doar două inspecții generale de revenire:

Nr. crt.	Unitate de învățământ	Perioada
1	Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon	28-29 octombrie 2020
2	Școala Gimnazială „Bálint Gábor” Catalina	3-4 noiembrie 2020

5.1.3. INSPECŢII TEMATICE

Nr. Crt.	Perioada	Tematica	Loc de desfășurare	Inspecție efectuată de
1	26 august – 11 septembrie 2020	Monitorizarea unităților de învățământ cu privire la desfășurarea activităților de pregătire a deschiderii anului școlar 2020-2021, în condițiile prevenirii răspândirii virusului SARS-COV 2	46 unități de învățământ cu personalitate juridică din cele 78 existente	Echipa de inspectori

Nr. crt	Perioada	Tematica	Loc de desfășurare	Inspecție efectuată de
2	14 septembrie – 25 septembrie 2020	Monitorizarea unităților de învățământ cu privire la aplicarea prevederilor din OMEC 5487/31.08.2020, vizând măsurile de organizare a activității în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-COV	19 unități de învățământ cu personalitate juridică	Echipa de inspectori
3	22 octombrie – 30 octombrie 2020	Monitorizarea unităților de învățământ aflate în scenariul galben și roșu cu privire la desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei (dotări, funcționalitate, feedback elevi) Monitorizarea dotărilor cu dispozitive electronice, funcționalitatea acestora, și a internetului, pregătirea profesorilor în domeniul online unităților de învățământ	36 unități de învățământ cu personalitate juridică	Echipa de inspectori
4	27 octombrie – 06 noiembrie 2020	Monitorizarea, evaluarea și consilierea cadrelor didactice privind respectarea și aplicarea corectă a curriculumului școlar și a programelor școlare - clasa a VIII-a.	10 unități de învățământ cu personalitate juridică	Echipa de inspectori
5	9-20 noiembrie 2020	Monitorizarea unităților de învățământ privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei (dotări, funcționalitate)	69 unități de învățământ cu personalitate juridică	Echipa de inspectori
6	12- 27 ianuarie 2021	Monitorizarea unităților de învățământ privind notarea ritmică pe parcursul semestrului I și evaluarea riscului de situație școlară neîncheiată la sfârșitul semestrului I	33 unități de învățământ cu personalitate juridică	Echipa de inspectori
7	octombrie – noiembrie 2020	Monitorizarea, evaluarea si consilierea privind respectarea si aplicarea corecta a SPP si a curriculumului școlar in IPT	8 licee tehnologice	Echipa de inspectori
8	Semestrul I	Monitorizarea implementării noului curriculum în grădinițe	20 unități de învățământ	Echipa de inspectori

5.1.4. INSPECȚIA DE SPECIALITATE

Scopul inspecției de specialitate îl constituie evaluarea și/ sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare – învățare - evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Din cauza măsurilor de prevenție pentru stoparea răspândirii virusului SARS-COV și apoi a suspendării cursurilor față în față începând cu data de 09.11.2020 în tot sistemul de învățământ, inspecțiile de specialitate și de perfecționare s-au realizat prin intermediul tehnologiei, în sistem online.

De menționat este faptul că, deși din data 09.11.2020 până la sfârșitul semestrului I procesul didactic s-a desfășurat exclusiv în mediul online, activitatea de inspecție școlară orientată spre monitorizarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei s-a dublat față de anul școlar precedent, realizatându-se astfel un număr de 705 ore de asistențe.

a. Inspecţia de specialitate curentă

Nr. unități școlare inspectate	Din care, în mediul		Nr. cadre didactice inspectate	Din care, în mediul	
	Urban	Rural		Urban	Rural
175	85	90	245	122	123

b. Inspecţia de specialitate realizată în vederea obţinerii gradelor didactice

Inspecții efectuate de către:	Urban	Rural	Total
Inspectori	92	85	177
Metodişti	64	49	113
TOTAL	156	134	290

5.2. ASIGURAREA CONDIȚIILOR PENTRU DESFĂȘURAREA ÎN BUNE CONDIȚII A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ONLINE, ÎN CONTEXTUL ACTUALEI PANDEMII

Odată cu trecerea procesului instructiv-educativ exclusiv în mediul online din data de 9 noiembrie 2020, activitatea unităților de învățământ, precum și cea a Inspectoratului Școlar Județean Covasna s-a adaptat condițiilor impuse de acest tip de activitate didactică.

Inspectoratul Școlar Județean Covasna, prin inspectorii de specialitate și în colaborare cu directorii unităților de învățământ din județ, a monitorizat desfășurarea activității didactice atât din punct de vedere al adaptării acesteia la învățământul online (dotări, funcționalitate), cât și din cel al calității actului educațional în sine. În acest sens, prin inspecții tematice teritoriale, inspectorii școlari au obținut informații de la unitățile de învățământ de care răspund teritorial, privind modul de organizare a activității didactice în unitățile de învățământ, la orarul după care se desfășoară activitățile didactice, la platformele e-learning folosite etc. Din acest punct de vedere s-au constatat următoarele aspecte: în mai mult de jumătate din unitățile școlare inspectate activitatea didactică se desfășoară mixt (sincron și asincron), în restul aceasta desfășurându-se sincron. Unele unități de învățământ și-au adaptat orarul după data de 9 noiembrie, celelalte păstrând orarul stabilit la începutul anului școlar. Platformele de e-lerning utilizate sunt diverse, însă predomină platforma Gsuite, căreia i se adaugă Microsoft Teams. Paralel cu aceste platforme, sunt folosite rețelele de social - media (Messenger, WhatsApp), precum și aplicația Zoom. Indiferent de platforma folosită, directorii au afirmat că funcționalitatea acestora este bună.

Există încă un număr mare de elevi care nu au acces la învățarea online (Școala Gimnazială „Neri Szent Fulop" Sf. Gheorghe, Școala Gimnazială „Romulus Cioflec" Araci). Principalele cauze ale acestei situații sunt lipsa dispozitivelor, a conexiunii la internet, precum și faptul că unii elevi nu au acces la școala online deoarece acasă nu au curent electric (de exemplu 33 de elevi sunt de la Școala Gimnazială „Bartha Karoly" Borosneu Mare).

De asemenea, inspectorii școlari au participat la inspecții online cu prilejul fie al unor inspecții de specialitate, fie al inspecțiilor de perfecționare în vederea obținerii gradelor didactice. Până la sfârșitul semestrului I s-a efectuat un număr apreciabil de 700 de ore de inspecții la clase, online.

În perioada 24 - 27.11.2020 s-au primit 3473 tablete prin programul MEC „Școala de Acasă", care au fost distribuite unităților de învățământ. Până în data de 18.12.2020 au fost date în baza contractelor de comodat către beneficiarii direcți ai programului (către elevi) 2428 dispozitive. Mare parte din tabletele distribuite sunt în posesia elevilor de la ciclul primar și gimnazial. Unitățile de învățământ au activat 2900 de tablete.

Menționăm faptul că, după activarea tabletelor și utilizarea lor de către elevi, s-au constatat o serie de disfuncționalități ale acestora care provin din codul PIN blocat, microfonul, camera, bateria, sonorul nefuncționale etc., adică 2% din numărul tabletelor activate. Remedierea acestor defecțiuni va fi realizată de ORANGE printr-o procedură specifică. Până în acest moment, din 9 localități s-au semnalat probleme legate de semnalul ORANGE în utilizarea tabletelor. Concret, 122 de tablete fără semnal se află în posesia elevilor

din cele 9 localități, un număr mai mare regăsindu-se la elevii din școlile din Vârghiș, Valea Seacă, Petriceni și Bixad.

5.3. ASIGURAREA INSTRUMENTELOR DIGITALE NECESARE DERULĂRII ACTIVITĂȚILOR ONLINE, PRECUM ȘI A MATERIALELOR DE PROTECȚIE PENTRU PREVENIREA ÎMBOLNĂVIRILOR CU SARS-COV2 ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL COVASNA

În cursul lunii ianuarie 2021, ISJ Covasna a distribuit în unitățile de învățământ din județ 1316 tablete, 103 camere web, 218 laptopuri, 2800 l de dezinfectant, precum și 280.000 de măști de protecție achiziționate prin finanțare MEC conform HG 756/ 2020. Toate acestea se alătură celor 3473 de tablete distribuite deja prin programul „Școala de acasă".

De asemenea, tot în cursul lunii ianuarie 2021, prin proiectul ROSE, în 14 licee din județ înscrise în acest program au ajuns 593 laptopuri, urmând ca în perioada următoare să mai sosească alte 149 de echipamente – camere web și tablete interactive, distribuite în cadrul aceluiași proiect. Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE), după cum se știe, este finanțat integral de BIRD și se derulează pe o perioadă de 7 ani, în intervalul 2015 – 2022. Proiectul este implementat de către Ministerul Educației Naționale, prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă. Obiectivul de dezvoltare al proiectului ROSE este îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar în instituțiile finanțate în cadrul proiectului.

Până în momentul de față, școlile au mai achiziționat din fondurile alocate de consiliile locale, din fonduri proprii sau sponsorizări un total de 3483 tablete, 420 de laptopuri și alte 471 de dispozitive, reprezentând camere web, calculatoare, proiectoare etc. Acestea au fost distribuite sau sunt în curs de a fi distribuite către elevi în funcție de etapa recepției. Urmează a fi recepționate la unele unități de învățământ încă 1088 tablete și 81 de laptopuri.

Prin urmare, în județul Covasna aproximativ 10.000 de tablete distribuite sau în curs de distribuire către elevi susțin învățământul online. Un număr mare de tablete au fost distribuite școlilor din Araci, Herculian, Brăduț, Belin, Hăghig.

ISJ Covasna a solicitat școlilor o evaluare din punctul de vedere al acoperirii cu semnal ORANGE și VODAFONE. Conform acestei situații, au fost distribuite tablete care pot fi utilizate în funcție de operatorul de internet. Menționăm faptul că se va monitoriza în permanență funcționalitatea tabletelor și se va interveni pentru remedierea disfuncționalităților apărute de câte ori va fi necesar.

Astfel, s-au întreprins toate acțiunile necesare care vin în ajutorul susținerii elevilor și al cadrelor didactice pentru desfășurarea unui învățământ online adecvat, pentru a asigura accesul tuturor elevilor la educație.

În data de 24.12.2020, ISJ Covasna a depus un proiect de achiziție în valoare de 1.100.000 euro, în cadrul POC/ Axa prioritară 2 – „Tehnologia Informației și Comunicațiilor pentru o economie digitală competitivă", acțiunea „Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură", secțiunea Educație, proiect în care sunt cuprinse 26 de unități de învățământ. Prin intermediul acestuia se vor achiziționa în continuare tablete, laptopuri, table interactive, proiectoare, calculatoare pentru dotarea unităților de învățământ cuprinse în proiect, contribuind astfel la digitalizarea procesului de învățare.

Alte 26 de proiecte sunt în curs de elaborare și vor fi depuse de către unitățile de învățământ și/ sau de UAT-uri. În plus, încă 13 proiecte au fost depuse. Toate acestea prevăd achiziționarea de dispozitive necesare digitalizării unităților de învățământ și desfășurării învățământului online.

5.4. DERULAREA CONCURSULUI DE SELECȚIE A CADRELOR DIDACTICE PENTRU CONSTITUIREA CORPULUI NAȚIONAL DE EXPERȚI ÎN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL – SERIA A 17-A

În perioada **20 decembrie 2020 – 19 ianuarie 2021** s-a desfășurat **Concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional – seria a 17-a.**

Evaluarea portofoliilor s-a realizat în perioada 4 -7 ianuarie 2021, cu respectarea prevederilor Metodologiei aprobată prin OMECTS nr. 5.549 din 6 octombrie 2011 cu modificările și completările ulterioare, a prevederilor OMEN nr. 4838/ 27.07.2012, a adresei MEC nr. nr. 8213/DGIP/ 21.12.2020 şi a Instrucțiunilor din anexa la adresa MEC nr. 8213/DGIP/ 21.12.2020, cu respectarea următoarelor prevederi:

- Autentificarea evaluatorilor în sistemul informatic.
- Verificarea declarațiilor candidaților din etapa de selecție online – conformitatea declarațiilor privind criteriile de la art. 2 din Metodologie cu documentele depuse la dosar – nu au existat candidați declarați respinși, din cauza neîndeplinirii condițiilor prevăzute la art. 2 din Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional cu modificările și completările ulterioare.
- Verificarea legalității documentelor depuse cf. art. 7 alin. (1) și (2) de către consilierul juridic al ISJ Covasna.
- Evaluarea dosarelor pe baza fișei de evaluare din anexa 1 la OMECTS nr. 4838/ 27.07.2012 cu modificările ulterioare.
- Introducerea rezultatelor evaluării în fișele de evaluare din sistemul electronic.
- Imprimarea fișei de evaluare a fiecărui candidat și semnarea tuturor fișelor.
- Validarea rezultatelor în cadrul Consiliului de administrație al ISJ Covasna din data de 8.01.2021
- Validarea rezultatelor în sistemul electronic.
- Descărcarea anexelor 4 și 5, completate automat de sistemul electronic, depunerea la dosar a anexei 4 și afișarea la avizierul instituției a anexei 5, alături de anunțarea perioadei de contestații.

Rezultate înainte de contestații:

- Înscriși online: **15 candidați**
- **Dosare depuse pentru evaluare: 9 – din care:**
  - evaluare ME: 0
  - evaluare ISJ: 9 dosare, din care 6 promovați cu punctaje de peste 70 de puncte.

În urma desfășurării etapei a 17-a de evaluare, din totalul de 9 candidați care au depus dosare, Consiliul de administrație al ISJ Covasna a validat rezultatele a **6 candidați** pentru dobândirea calității de membru în corpul național de experți în management educațional, din care **6 admiși**.

În perioada contestațiilor a fost depusă o contestație. În urma reanalizării dosarului în Consiliul de administrație al ISJ Covasna, contestația respectivă a fost respinsă.

6. FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

6.1. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE (EXTRAS DIN RAPORTUL REALIZAT DE CCD

Formarea cadrelor didactice din sistemul de învățământ preuniversitar a rămas în continuare principala activitate a Casei Corpului Didactic „Csutak Vilmos” din Sf. Gheorghe. Oferta acestei instituții, ca și în anul școlar anterior se structurează pe mai multe unități tematice, cuprinzând cursuri acreditate/ avizate MEC și autorizate ANC, furnizate de formatorii CCD „Csutak Vilmos” Covasna, ai partenerilor din județ și din alte județe.

Categoriile tematice propuse pentru acest an școlar sunt următoarele:

A. Starea de bine în învățământ
B. Management și organizare
C. Competențe cheie - curriculum
D. Inovare - digitalizare - cercetare
E. Egalitate de șanse
F. Dezvoltare personală și profesională
G. Alte programe de perfecționare

Categoria de cursuri	Nr. total cursuri	Nr. cursuri în derulare	Nr. cursuri finalizate	Nr. cursanți înscriși	Nr. absolvenți/ participanți
Cursuri acreditate MEC/autorizate ANC	14	5	3	465	314
Proiect CRED				271	263
Cursuri avizate MEC	51	4	19	700	687
TOTAL	**65**	**9**	**22**	**1436**	**1264**

CURSURI ACREDITATE MEC / AUTORIZATE ANC – în această categorie intră cursurile proprii oferite de CCD și diverse organizații și instituții partenere ale CCD în vederea îmbogățirii ofertei de formare. Pentru o parte din aceste cursuri s-a extins acreditarea pe locații și formatori proprii și s-a realizat platforma/aplicația pentru derularea programelor de formare online. Constituirea grupelor de formare s-a realizat în timp util. Informațiile necesare pentru buna desfășurare a formării au fost prezentate atât formatorilor, cât și cursanților.

Nr. crt	Denumirea cursului	Număr puncte de credit	Număr înscriși	Număr participanți
1	Google Educator nivel I	25 CPT	158	104
2	Școală după școală	20 CPT	56	35
3	Prevenirea consumului de droguri la adolescenți prin intervenții active în școală	10 CPT	43	43
4	Management și comunicare în instituțiile de învățământ	30 CPT	80	34
5	Abordări inovative în didacticile specifice învățământului primar și preșcolar	30 CPT	65	35
6	ECDL - Profil didactic	25 CPT	27	27
7	Formator*	COD COR 242401	16	16
8	Manager al sistemelor de management al calității*	COD COR 242114	20	20

*posibilitate de echivalare conform Procedurii de echivalare a programelor speciale

a) CURSURI AVIZATE OFERITE DE CCD - se încadrează în mai multe categorii: cursuri de familiarizare și aprofundare a mijloacelor informatice în activitatea didactică și cea a personalului auxiliar; cursuri de pregătire în diferite domenii ale managementului educațional pentru cadre didactice care ocupă funcții de conducere, îndrumare și control; cursuri de didactici și metodică pentru învățământul preșcolar, primar și secundar inferior și superior; cursuri pentru prevenirea și gestionarea unor situații dificile legate de activitatea didactică etc.

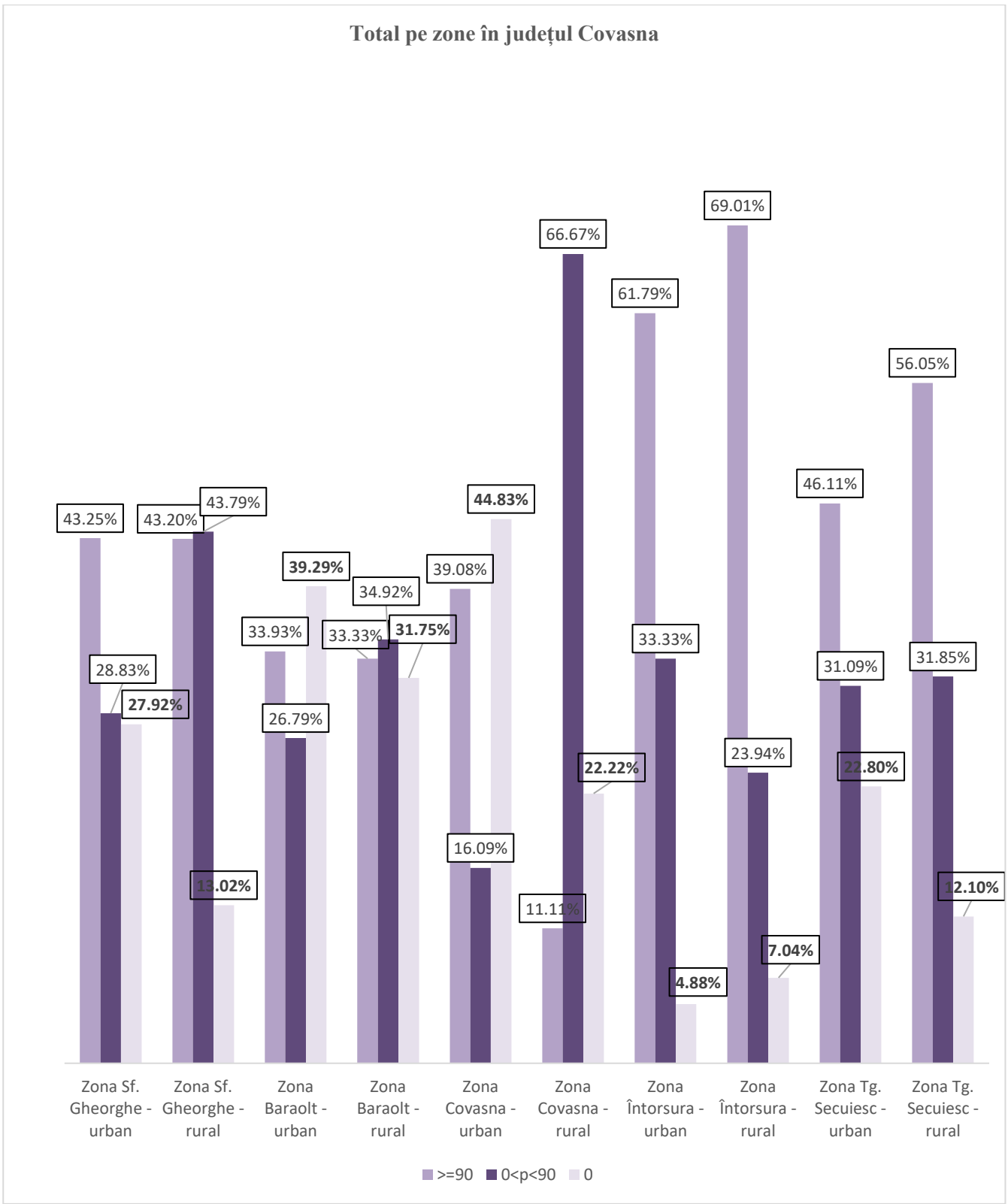
Pe parcursul semestrului I au fost **finalizate*** următoarele:

Nr. crt.	Denumirea cursului	Grup țintă	Număr absolvenți
1.	Activitatea online a bibliotecarilor școlari	Bibliotecari, responsabili CDI, cadre didactice	21*
2.	Educația asistată de instrumente digitale	Profesori, învățători	24*
3.	Profesor în clasa digitală/ soluții digitale pentru învățământul preuniversitar	Cadre didactice	70*
4.	Folosirea aplicațiilor și platformelor digitale în învățământul preuniversitar	Cadre didactice	63*
5.	Pregătire managerială pentru debutanți în funcțiile de conducere	directori, directori adjuncți de unități de învățământ	9*
6.	Aplicații de comunicare G Suite for education, nivel de bază	Cadre didactice	164*
7.	Noțiuni fundamentale de igienă	Personal nedidactic	11*
8.	Curs de pregătire RDPC	Personal didactic	68*
9.	Aplicații de colaborare și stocare G Suite for education, nivel de bază	Personal didactic	99*
10.	Resurse digitale în procesul de predare-învățare-evaluare	Personal didactic	16*
11.	„Clasa virtuală”. Instrumente TIC în activitatea didactică	Personal didactic	81*
12.	Aplicații de comunicare și colaborare G Suite (CSS)	Personal didactic	17*
13.	Propuneri metodologice pentru educația asistată de instrumente digitale	Personal didactic	44*

b) S-a realizat un chestionar de monitorizare on-ine pentru eficientizarea organizării și derulării programelor de formare, activităților metodice, workshop-uri, simpozioane etc. Evaluarea programelor de formare s-a realizat pe baza criteriilor elaborate şi s-au luat măsuri pentru remedierea lipsurilor în vederea creşterii calitative ale acestora.

c) S-a efectuat actualizarea bazei de date privind formatorii disponibili la nivelul unităților de învățământ și ale instituțiilor și organizațiilor partenere.

d) S-a realizat baza de date privind evidența creditelor profesionale transferabile pe ultimii cinci ani școlari. Conform datelor trimise de unitățile de învățământ a fost realizat situația pe zone.


Total pe zone în județul Covasna
43.25%
28.83%
27.92%
43.20%
43.79%
13.02%
33.93%
26.79%
39.29%
33.33%
34.92%
31.75%
39.08%
16.09%
44.83%
11.11%
66.67%
22.22%
61.79%
33.33%
4.88%
69.01%
23.94%
7.04%
46.11%
31.09%
22.80%
56.05%
31.85%
12.10%
Zona Sf. Gheorghe - urban
Zona Sf. Gheorghe - rural
Zona Baraolt - urban
Zona Baraolt - rural
Zona Covasna - urban
Zona Covasna - rural
Zona Întorsura - urban
Zona Întorsura - rural
Zona Tg. Secuiesc - urban
Zona Tg. Secuiesc - rural
>=90
0<p<90
0

6.2. FORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC PRIN EXAMENE DE DEFINITIVAT, GRADELE DIDACTICE II ŞI I

S-au desfăşurat următoarele activităţi:

a. Înscrierea şi organizarea inspecţiilor curente pentru candidaţii:

-grad II - sesiunea 2022: s-au înscris **40 de cadre didactice**

-grad I - seria 2021-2023: s-au înscris **40 de cadre didactice**

b. Clarificarea prezenţei și rezultatelor la definitivat şi grad didactic II - sesiunea 2020 - analiza rezultatelor obţinute (admis/ respins/ neprezentat)

c. Comunicarea la centre financiare a procedurii de preluare a dosarelor.

Au fost comunicate prin site-ul ISJ Covasna, pe data de 30 august 2020:procedurile de înscriere și amânare pentru gradele didactice, respectiv graficul activităților de formare continuă prin grade didactice și graficul inspecților de perfecționare planificate pentru anul școlar 2020-2021

d. Reactualizarea listelor pentru:

- grad II - sesiunea 2021
- grad II - sesiunea 2022
- grad I - seria 2019-2021
- grad I - seria 2020-2022
- grad I - seria 2021-2023

e. Realizarea statisticii de început de an şcolar:

a) număr cadre didactice după grade didactice

b) număr cadre didactice cu doctorat și înscrise la doctorat

f. Preluarea dosarelor de înscrirere pentru:

- definitivat-sesiunea 2021 16 - 30 octombrie 2020
- gradul II -sesiunea 2022 24 - 30 noiembrie 2020
- gradul II -sesiunea 2021 24 - 30 noiembrie 2020 (reînscrirere)
- gradul I-seria 2021-2023 24 - 30 noiembrie 2020

g. Acordarea aprobărilor, de către CA al ISJ Covasna, de amânare a depunerii lucrărilor metodico-ştiinţifice de **grad didactic I** pentru seria 2020-2022

Au fost aprobate **14 cereri** cu dosare de amânare, pentru seria 2020-2022.

Aprobările au fost transmise centrelor de perfecționare și centrelor financiare(dec.2020).

h. Acordarea aprobărilor, de către CA al ISJ Covasna, a amânărilor şi reînscrierilor pentru susţinerea examenului de **grad didactic II,** pentru sesiunea 2021.

Au fost abrobate **11 cereri** cu dosare de amânare și reînscriere pentru sesiunea 2021.

Aprobările au fost transmise centrelor de perfecționare și centrelor financiare (dec.2020)

i. Desemnarea membrilor în comisiile de susţinere a examenului de grad didactic I, seria 2019-2021. Listele au fost comunicate atât la centre de perfecţionare, cât şi la și centre financiare.

j. Transmiterea cererilor de înscriere, pentru efectuarea primei inspecții curente (înainte de înscrirere) la ISJ Covasna de către cadrele didactice care doresc să participe la examenele de **grad didactic II-sesiunea 2023 (52 cadre didactice)** şi grad **didactic I - seria 2022-2024 (39 cadre didactice).** Pentru aceste cadre didactice se va efectua prima inspecţie curentă, înainte de înscriere, în cursul semestrului II.

k. Verificarea şi sortarea dosarelor, confirmarea lor pentru candidați. În anul școlar 2020-2021 sunt înscrişi pentru perfecţionare prin grade 442 cadre didactice, cărora se efectuează inspecţii curente sau speciale sau vor participa la colocviu de admitere (grad didactic I: seria 2021-2023)

l. Transmiterea actelor (tabele nominale pentru grad didactic II-sesiunea 2021, dosare complete pentru grad didactic I - seria 2021-2023) la centre de perfecţionare (universităţi, colegii universitare, grupuri şcolare). Actele au fost transmise la 10 centre de perfecţionare.

m. Inspecţiile curente şi speciale au fost planificate pentru 5 etape

a. În cursul semestrului I au fost efectuate 290 de inspecţii de perfecţionare

b. Inspectorii de specialitate au efectuat 177 de inspecţii, iar metodiştii 113

n. Înştiinţarea metodiştilor şi a candidaţilor – înainte de etapele de desfășurare a inspecțiilor au fost înștiințați prin adresă scrisă, toți metodiștii și candidații asupra inspecțiilor care se vor derula.

7. PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE

PROGRAMUL ERASMUS+: proiecte în derulare în anul școlar 2020-2021:

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE

1. Școala Gimnazială ”Bartha Károly” Boroșneu Mare

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE – VET

1. Liceul Teoretic „Baróti Szabó Dávid" Baraolt

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE - ACREDITĂRI

1. Casa Corpului Didactic Covasna ”Csutak Vilmos” – lider de consorțiu
2. CJRAE COVASNA – lider de consorțiu
3. Colegiul Național ”Szekely Miko” Sântu Gheorghe
4. Școala Gimnazială ”Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului

KA2 – PROIECTE STRATEGICE – coordonatori

1. Școala Gimnazială ”Kálnoky Ludmilla” Valea Crișului
2. Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe

KA2 – PROIECTE STRATEGICE – parteneri

1. Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe
2. Colegiul Național "Székely Mikó" Sf. Gheorghe
3. Școala Gimnazială ”Ady Endre” Sf. Gheorghe
4. Școala Gimnazială ”Mihail Sadoveanu” Înt. Buzăului – 2 proiecte
5. Liceul Pedagogic „Bod Péter” Tg. Secuiesc – 2 proiecte
6. Școala Gimnazială ”Konsza Samu” Bățanii Mari (2 proiecte)
7. Școala Gimnazială ”Tatrangi Sándor” Ozun (2 proiecte)
8. Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe
9. GPP ”Hófehérke” Sf. Gheorghe (2 proiecte)
10. GPP ”Gulliver” Sf. Gheorghe (coordonator)
11. Inspectoratul Școlar Județean Covasna

PROGRAMUL SEE (FONDURI NORVEGIENE) - proiecte în derulare în anul școlar 2020-2021

1. Inspectoratul Școlar Județean Covasna
2. Casa Corpului Didactic ”Csutak Vilmos” Covasna

PROGRAMUL ROSE

RUNDA I. – în curs de implementare

1. Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe
2. Liceul de Artă "Plugor Sándor" Sf. Gheorghe
3. Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc

RUNDA II. – în curs de implementare

1. Liceul Tehnologic "Berde Áron" Sf. Gheorghe

2. Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe
3. Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Înt. Buzăului
4. Liceul Tehnologic "Apor Péter" Tg. Secuiesc
5. Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna

RUNDA III. – în curs de implementare

1. Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sf. Gheorghe
2. Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Înt. Buzăului
3. Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt

PROGRAMUL POCU

1. POCU/73/6/6/106918 "Motivație, stabilitate și competență!"

Proiect implementat de Inspectoratul Școlar Județean Covasna ca partener.

Beneficiarul: Grupul Pentru Integrare Europeană

Partenerii: Universitatea din Pitești, jud. Argeș
Inspectoratul Școlar Județean Mureș
Inspectoratul Școlar Județean Covasna

Unitățile școlare implicate în proiect din județul Covasna:

Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe,
Școala Gimnazială "Benkő József" Brăduț
Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari
Școala Gimnazială "Máthé János" Herculian.

POCU/GALSEPSI/2020/5/01/OS 5.1 la nivel de Asociație Grup de Acțiune Locală Sepsi, "PROSPERA SEPSI – Servicii integrate pentru reducerea numărului de persoane aflate în risc de sărăcie pe raza teritorială a Municipiului Sfântu Gheorghe"

Proiect implementat de Inspectoratul Școlar Județean Covasna ca partener.

Beneficiarul: Asociația Caritas

Parteneri: Eurocenter
Fundația Comunitară
Ajutor Maltez
Inspectoratul Școlar Județean Covasna
Municipiul Sfântu Gheorghe

POCU/665/6/23

Titlul proiectului: ,,REAL - Școala deschisă pentru toate vârstele"

Prioada de implementare : 1 ianuarie 2021 - 31 decembrie 2023

Solicitant: Inspectoratul Școlar Județean Harghita

Parteneri : P1: Casa Corpului Didactic Harghita ,,Apáczai Csere János" Pedagógusok Háza Harghita
P2: Inspectoratul Școlar Județean Covasna

PROGRAMUL „DEZVOLTARE LOCALĂ, REDUCEREA SĂRĂCIEI ȘI CREȘTEREA INCLUZIUNII ROMILOR" FINANȚAT PRIN GRANTURILE SEE ȘI NORVEGIENE 2014-2021

Titlul proiectului: „VINO la ȘCOALĂ! Schimbă-ți destinul!"

Perioada de implementare: 11.2020 -11.2023

Coordonator: Inspectoratul Școlar Județean Covasna

Parteneri:

P1: Inspectoratul Școlar Județean Harghita

P2: Inspectoratul Școlar Județean Vrancea

P3: Inspectoratul de Poliție Județean Covasna

P4: Universitatea Transilvania din Brașov

P5: Newschool din Norvegia.

8. FACILITĂŢI ACORDATE ELEVILOR

8.1. Programul „Euro 200"

Programul naţional de protecţie socială privind acordarea unui ajutor financiar de 200 EURO în vederea stimulării achiziţionării de calculatoare pentru elevii proveniţi din familii cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/2004:

Nivelul de educaţie	Nr. beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc. 2020/ 2021 - lei -
Învăţământ primar + secundar inferior	176	166.651

8.2. Programul „Bani de liceu”

Programul naţional de protecţie socială privind acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniţi din familii cu venituri reduse conform H.G. nr.1488/ 2004 privind aprobarea criteriilor si a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului:

Nivelul de educaţie	Nr. mediu lunar de beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc. 2020/2021 - lei -
Învăţământ liceal - TOTAL din care:	**94**	**88.967**
Licee teoretice + colegii	44	41.712
Licee tehnologice	40	37.775
Licee vocaţionale	10	9.480

8.3. Bursă profesională

Programul naţional de protecţie socială „Bursă profesională” are în vedere acordarea unui sprijin financiar elevilor, care frecventează învăţământul profesional conform HG. nr.1062/30.11.2012, privind modalitatea de subvenţionare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învăţământul profesional:

Nivelul de educaţie	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc 2020/2021 - lei -
Licee tehnologice	**1.516**	**1.150.449**

8.4. Bursă acordată elevilor din Republica Moldova

Conform **O.M.E.N. nr.3900/ 16.05.2017, 12 elevi** din Republica Moldova au beneficiat de bursă de şcolarizare în sumă de **17.364 lei,** aferentă semestrului I al anului şcolar 2020-2021.

8.5. Transport elevi

Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport pe bază de abonament, conform prevederilor art.84 (3) din Legea Educației Naționale nr.1/2011 :

Nivelul de educaţie	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc. 2020/2021 - lei –
TOTAL din care:	**470**	**90.092**
Şcoli gimnaziale (inclusiv speciale)	53	14.904
Licee teoretice + colegii	91	10.236
Licee tehnologice	303	60.354
Licee vocaţionale	23	4.598

8.6. Finanţarea concursurilor şi olimpiadelor şcolare

Din cauza epidemiei de coronavirus în semestrul I al anului şcolar 2020-2021 nu s-au organizat concursuri pe discipline de învăţământ şi meserii, tehnico-aplicative, ştiinţifice, de creaţie, concursuri şi festivaluri cultural-artistice.

Conform Calendarului activităţilor extraşcolare aprobat de M.E.C. pentru **Cluburi sportive şi Palatul Copiilor** au fost organizate campionate şi concursuri sportive şcolare, suma alocată de M.E.C. fiind **151.715** lei.

8.7. Rechizite şcolare

În cadrul programului **Rechizite şcolare** conform OMECT nr. 4385/07.06.2012, în anul 2020 s-a achiziționat un număr de 2.207 pachete.

Număr pachete achiziţionate	Plăți efectuate în sem. I an șc 2020-2021 - lei -
2.207	49.296

8.8. Situația manualelor școlare

Total retipăriri

Etape	Număr edituri	Contract	
		Nr. titluri	Nr. manuale
1	1	88	15107
2	20	158	9913
specială	6	18	3420
3	17	108	3637
TOTAL	**44**	**372**	**32077**

Total manuale noi

Număr etape	Număr edituri	Contract		
		Nr. discipline	Nr. titluri (variante)	Nr. manuale
9	**14**	**24**	**57**	**16878**

Total pentru anul școlar 2020-2021

Tipul	Număr edituri	Număr titluri	Numpr manuale
Retipăriri	**44**	**372**	**32077**
Manuale noi	**14**	**57**	**16787**
Total	**58**	**429**	**48955**

Transportul manualelor la centre pentru 2020-2021

Retipăriri+manuale noi

Perioada	Număr manuale pentru anul școlar 2020-2021
19-21 mai	3274
29-30 iunie	18048
31 august - 02 septembrie	13398
22-23 septembrie	5884
09-14 octombrie	3630
17-19 noiembrie	4130
06-07 ianuarie	571
TOTAL	**48955**

9. RELAȚII PUBLICE, IMAGINE

Articole, interviuri, declarații, conferințe de presă despre învățământul covăsnean în mass-media

01.09 – 31.12.2020

În limba română:

- Covasna Media (http://stiri.covasnamedia.ro/) – **18 apariții**
- Mesagerul de Covasna (http://www.mesageruldecovasna.ro/) – **1 apariție**
- DIGI 24 **– 1 apariție**

În limba maghiară 01.09-31.12.2020

- Háromszék napilap http://www.3szek.ro/load/3szek – **77 apariții**
- Krónika http://www.kronika.ro/ – **12** apariții
- Székelyhon szekelyhon.ro – **18 apariții**
- Hírmondó – www.hirmondo.ro – **20** apariții
- Erdely Tv – **4 apariții**

Inspector școlar general,
prof. KISS IMRE

Inspector școlar general adjunct,
prof. LUMINIȚA-ELENA BOBEȘ

Inspector școlar pentru management instituțional,
prof. IULIANA NEMES

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI DISCIPLINE / ARII CURRICULARE

Analiza SWOT pe baza constatărilor efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate pe parcursul semestrului I al anului școlar 2020 – 2021

1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

PUNCTE TARI – *secția română*
• Proiectările didactice sunt realizate conform scenariului roșu, ținând cont de ,,Metodologia cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal", de precizările scrisorii metodice și ale Curriculumului pentru Educație Timpurie. • Activitățile cadrelor didactice sunt centrate pe dezvoltarea comportamentelor copiilor. • Mijloacele de învățământ folosite în cele mai multe cazuri sunt atractive și adecvate temei săptămânale. • Educatoarele asigură caracterul științific al materialelor transmise. • Copiii (părinții) primesc sarcini concrete, iar educatoarele dau dovadă de flexibilitate și înțelegere. • Abordarea integrată a activităților cu copiii rămâne în atenția educatoarelor, aceasta generând activități atractive, o învățare cu sens, flexibilă și adaptată nevoilor acestora. • Copiii din medii dezavantajate au fost sprijiniți prin distribuirea de mape cu material didactic pentru lucrul de acasă.
PUNCTE SLABE – *secția română*
• În unele cazuri, în scenariul roșu, proiectarea nu a fost realizată pe cele 3 tipuri de activități: ADP, ADE, ALA. • Metodele, tehnicile şi procedeele utilizate nu pun în valoare întotdeauna potențialul intelectual al copiilor şi nu conduc la accesibilizarea conţinutului învăţării. • Se folosesc excesiv fișe de lucru. • Linkurile întrebuințate nu au menirea în toate cazurile de a capta și menține atenția copiilor facilitând înțelegerea noilor cunoștințe. • Se propun copiilor sporadic activități prin care se dezvoltă experiența, motricitatea grosieră și fină în contexte de viață familială, conduita senzo-motorie pentru orientarea mișcării, descoperirea unor informații pe baza experimentelor. • Predarea este impersonală și greoaie pentru că a trebuit să fie realizată de părinte, în învățarea online. • Părinții nu se implică în acordarea de feed-back. • În relația familie – grădiniță, comunicarea a fost, în unele cazuri, formală sau deficitară.
PUNCTE TARI – *secția maghiară*
• Cadrele didactice au manifestat deschidere în încercarea de a comunica cu copiii online, folosind o mare varietate de canale de comunicare pentru interacțiunea cu preșcolarii (grupuri de WhatsApp, grupuri închise de Facebook ale grupei/ ale grădiniței, e-mail, telefon, platforme educaționale). • În proiectare, educatoarele urmăresc axa Programei pentru educaţia timpurie: s-au realizat derivările pedagogice necesare pornind de la domeniile de dezvoltare vizate în Curriculumul pentru educaţia timpurie, iar obiectivele operaţionale sunt stabilite clar, respectând particularităţile de vârstă ale preşcolarilor. • Prin materialele transmise copiilor, educatoarele respectă, în general, principiile care stau la baza curriculumului pentru educație timpurie: principiul educației centrate pe copil, principiul învățării active (crearea de experiențe de învățare în care copilul participă activ); principiul dezvoltării integrate, prin abordarea integrată a activităților; principiul învățării bazate pe joc. • Prin materialele transmise copiii sunt motivați, s-au oferit activități prin care copilul poate să descopere prin experiențe din diferite domenii ale cunoașterii specifice învățământului preșcolar. • Activitățile desfășurate în regim sincron se desfășoară bazat pe încredere și siguranță, iar acest lucru favorizează o învățare eficientă. • Activitățile desfășurate asincron, prin materialele oferite, au oferit copiilor posibilitatea de a parcurge materialele în ritmul propriu, în funcție de nevoile și interesele individuale. • Educatoarele sunt dispuse să se întâlnească cu copiii sincron, se acomodează la programul părinților, le oferă mai multe intervale de timp pentru conectarea la activitățile sincron.

PUNCTE SLABE – *secția maghiară*
• În unele cazuri, proiectarea în scenariul roșu nu a fost realizată pe cele 3 tipuri de activități. • În proiectarea activităților nu se pune accent pe dimensiunile de dezvoltare și comportamentele vizate. • Nu întotdeauna se respectă particularitățile de vârstă în materialele transmise. • În materialele propuse de către educatoare se regăsesc puține materiale inovative, cu idei proprii. • Copiii de vârstă preșcolară trec prin multiple transformări la nivel lingvistic, cognitiv, fizic, social, iar timpul petrecut în mod sincron cu educatoarea și copiii din grupă, nu este deajuns pentru o dezvoltare suficientă. • Copiilor le este greu să stea mult timp în fața calculatoarelor la activitățile online – 30 - 40 minute cât durează acest tip de activități, iar desfășurarea activităților sincron depinde în mare parte de părinți, dacă ei au timp și posibilitatea de a-și ajuta copiii la aceste întâlniri. • Nu toți copiii au prilejul să participe la activitățile desfășurate sincron.
OPORTUNITĂȚI
• Sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale; • Dimensiunile reduse ale județului care permit acoperirea unui număr mare de instituții prin inspecţia şcolară; • Cadrul legislativ cu aplicabilitate concretă (regulamente, ordine, proceduri, precizări, etc.); • Programele de formare continuă a cadrelor didactice în diferite domenii.
AMENINȚĂRI
• Contextul epidemiologic determinat de răspândirea virusului SARS-COV19, la care sistemul de învățământ a încercat să se adapteze; • Imposibilitatea adaptării grădinițelor la schimbările tehnologice rapide; • Insuficienta stabilitate legislativă; • Situația socio-economică precară a locuitorilor din unele dintre comunele județului; • Lipsa de pregătire a educatoarelor pentru predarea online; • Lipsa dispozitivelor; • Slaba implicare a unor comunități locale și autorități locale în problemele unităților școlare.
RECOMANDĂRI
• Calitatea instrumentelor de evaluare utilizate să fie corelată cu structurarea comportamentelor pe dimensiunile ale dezvoltării. • În cadrul proiectării, mai ales la grădinițele din mediul rural, să se regasească jocuri în aer liber, activități practic –gospodărești, având în vedere că mediul le este favorabil pentru aceste activități; să se sugereze părinților și lecturi pentru seară. • Obiectivele prioritare să fie stabilite pentru cele trei tipuri de activități ce se desfășoară în grădiniță. • Să se acorde mai multă atenție alegerii domeniilor de dezvoltare și dimensiunilor dezvoltării pentru a fi în concordanță cu conținuturile învățării. • Propunerea unor activități din diferite domenii ale cunoașterii, sarcini prin care se dezvoltă experiența, motricitatea grosieră și fină în contexte de viață familiară, conduita senzo-motorie pentru orientarea mișcării, descoperirea unor informații pe baza experimentelor, rezolvarea de probleme matematice, relații, operații și deducții logice în mediul apropiat etc, respectând particularitățile de vârstă și nivelul de dezvoltare a copiilor. • Motivarea copiilor să se realizeze prin folosirea diverselor variante de joc, elemente surpriză. • La grupele combinate să fie puse la dispoziție resurse ținând cont de particularitățile de vârstă (sarcini individualizate) • Să se comunice și 1/1 cu familiile copiilor și cu preșcolarii. • Având în vedere starea materială a copiilor, să se stabilească o zi pe săptămână când educatoarele să distribuie mape cu materiale didactice necesare îndeplinirii sarcinilor din săptămâna următoare.

2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

2.1. SECȚIA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI
• Interes crescut și responsabilitate din partea cadrelor didactice pentru activitățile online; • Implicarea majorității cadrelor didactice în identificarea tuturor elevilor care nu au reușit interacțiunea online și a cauzelor care au generat acest lucru; • Cadrele didactice au competențele psihorelaționale necesare asigurării unui climat favorabil dezvoltării fiecărui elev chiar și în activitățile sincron; • Asigurarea unui echilibru eficient între activitățile de tip sincron și cele asincron; • Prezența foarte bună a elevilor la activitățile de tip sincron; • Majoritatea elevilor au competențe digitale necesare accesării și utilizării platformelor folosite (Google Meet, Google Classroom, Zoom); • Conținuturile tratate la toate disciplinele asistate au avut un pronunțat caracter aplicativ, atât în activitatea față-în-față cât și în cea online; • Implicarea directorilor din unele școli din mediul rural pentru distribuirea rapidă a tabletelor astfel încât inspecțiile de definitivat să poată fi derulate; • Preocuparea pentru proiectarea și desfășurarea activităților sincron și asincron astfel încât să fie dezvoltate toate competențele, nu doar cele digitale.
PUNCTE SLABE
• Există elevi, în special din anumite zone rurale, care nu au participat la interacțiunea online cu doamnele învățătoare, în ciuda eforturilor depuse de acestea; • Acordarea feedback-ului pentru activitatea asincron se face global; • Gestionarea resurselor de timp în unele cazuri; • Au fost situații în care întreaga interacțiune online a fost doar sincron ceea ce poate afecta dezvoltarea psihosomatică a elevilor prin petrecerea unui timp îndelungat în fața dispozitivelor cu ecran;
OPORTUNITĂȚI
• Participarea la cursurile specializate pe activitatea de predare online contribuie la abilitarea digitală a cadrelor didactice și la structurarea și restructurarea cunoștințelor din didactica specialității. • Activitățile de tip sincron (webinar) au oferit ocazia de a lua contact cu platformele educaționale și noile tehnologii care pot fi utilizate la ciclul primar.
AMENINȚĂRI
• Lipsa accesului unor elevi la dispozitive de comunicare online și/ sau a serviciului de internet de calitate; • Activitățile sincron de durată foarte mare: în unele cazuri, activitatea sincron a avut durata unei ore de curs clasice: 45 – 50 de minute; • Numărul mare de clase simultane; • Familii puțin implicate sau total neimplicate în procesul de educare a copiilor; • Influențarea negativă a dezvoltării psihosomatice cauzată de activitatea statică, în fața ecranelor; • Număr mare de elevi/ clasă (clasele supraefectiv din mediul urban).
RECOMANDĂRI
• Acordarea de feedback individual pentru activitățile asincron; • Utilizarea unor strategii care să suplinească lipsa interacțiunii directe și a socializării; • Continuarea eforturilor de abilitare digitală a tuturor elevilor; • Colaborarea strânsă cu familiile tuturor elevilor pentru identificarea modalităților în care se poate interacționa în cazul în care activitatea față-în-față nu este posibilă; • Diferențierea sarcinilor pentru activitatea față-în-față și cea online pentru ca fiecare elev să fie valorizat și pus în situația de a avea succes; • Proiectarea și desfășurarea unor activități pentru ca toate cele opt competențe cheie să fie exersate indiferent dacă activitatea se derulează față-în-față sau online.

2.2. SECȚIA MAGHIARĂ

PUNCTE TARI
• Proiectarea și asigurarea unui continuum didactic, în condițiile alternării învățământului față în față cu cel online; utilizarea coerentă a resurselor, din perspectiva formării competențelor elevilor din ciclul primar; • Majoritatea cadrelor didactice inspectate, printr-un efort depus în foarte scurt timp, s-au familiarizat cu nenumărate aplicații digitale: • Realizarea proiectelor unităţilor de învăţare/ proiecte de lecţii care reflectă abordarea integrată a curriculumului. Cunoașterea, respectarea și aplicarea personalizată a curriculumul național; • Reflecția continuă și proiectarea coerentă a procesului de predare- învățare-evaluare în condițiile învățării online și trecerii de la învățarea din clasă la învățarea de acasă/ online; • Comportament didactic creativ al învățătorilor în conducerea demersului didactic în sistem online; • Strategii didactice variate în realizarea conținuturilor științifice și în sistem online; • Evaluarea randamentului școlar realizat prin observarea sistematică a elevilor, prin aprecieri verbale; • Cunoștințele și deprinderile elevilor sunt exersate în contexte variate; • Elevii au o atitudine pozitivă faţă de activităţile propuse, sunt receptivi şi participă activ la momentele lecţiilor datorită consecvenţei în activităţile de predare- învăţare în sistem online. • Majoritatea elevilor din ciclul primar dispun de cunoştinţe la nivelul cerinţelor stabilite de curriculum; • Asigurarea în cadrul lecțiilor face to face și online unui mediu educațional optim, practicarea unui management eficient al clasei; • Aplicațiile online facilitează procesul de predare/ învățare; • Platformele online asigură elevilor un pachet variat de informații științifice fiind incluse în baze de date, biblioteci online etc.
PUNCTE SLABE
• Se remarcă faptul că unele cadre didactice nu adaptează manualele la specificul claselor, își desfășoară activitatea fără centrarea demersurilor pe dezvoltarea competențelor şi nu numai pe conţinut. • Adaptarea la realitățile vieții cotidiene pentru unele cadre înseamnă doar acumularea de cunoștințe; acestea trebuie înlocuite cu achiziția unor competențe prin care elevii să devină capabili să pună în relație și să utilizeze adecvat informații din diverse domenii ale cunoașterii, ceea ce a fost rar observat la unele ore asistate. • În unele clase, cadrele didactice nu aplică metode care să trezească şi să menţină interesul elevilor faţă de obiectele şi fenomenele studiate, nu stimulează atitudinea creatoare, nu solicită un efort acţional propriu, nu asigură o învăţare activă şi formativă. • Mai există cadre didactice preocupate de latura procesului educativ în detrimentul celui instructiv. • Sunt școli unde dintr-o clasă anumită lipsesc foarte mulți elevi, nu frecventează cursiv școala, nu participă la orele online. • Unele cadre didactice nu au experiență pentru a folosi diferite modalități de sprijinire a integrării în viața școlară a copiilor cu CES, a copiilor care provin dintr-un mediu social defavorizat și copii rromi. • În majoritatea claselor există copii cu diferite niveluri diferite de capacitate. Nivelul performanțelor se poate confirma pe baza Planurilor de dezvoltare individuală al acestor copii. • Fiecare elev cu dizabilități și CES trebuie să aibă un Plan de dezvoltare individuală pe care cadrul didactic îl folosește pentru adaptarea curriculumului în funcție de capacitățile psihoindividuale ale copilului, însă la unele clase lipsesc aceste PIP-uri.
OPORTUNITĂȚI
• Îmbunătățirea programelor școlare prin descongestionarea, restructurarea, completarea și flexibilizarea conținuturilor, în concordanță cu obiectivele curriculare și cu cerințele sociale ale societății actuale; • Platforma unităților include Pachetul GSuite, Școala 365 for Education și conține instrumente digitale moderne care îmbunătățesc procesele de predare, învățare și colaborare în școală prin integrarea noilor tehnologii în activitatea didactică și administrativă; • Familiarizarea cadrelor didactice cu instrumente și aplicații online pentru activități de învățare (ex.: Kahoot, Padlet, Genially, Jamboard, Wordwall etc.) a avea competențe digitale și a fi capabil să utilizezi tehnologiile digitale într-un mod sigur, critic și responsabil este esențial pentru profesori, care acționează ca modele pentru generația viitoare; • Nivelul bun de utilizare a calculatorului, nivelul competențelor de utilizare a noilor tehnologii: formarea acestor competențe este asigurată deja prin formarea inițială (de specialitate și psihopedagogică) pentru

cadrele didactice tinere, iar pentru cadrele didactice aflate deja la apogeul carierei, prin programe de formare continua oferite în mare parte de CCD Covasna;

- Cu toate acestea, profesorii au nevoie și de un set de competențe specifice care să le permită să utilizeze potențialul tehnologiilor digitale pentru a-și transforma modalitățile de predare și învățare; aceste competențe digitale specifice se extind în toate domeniile de activitate ale profesorului, inclusiv predarea și învățarea, evaluarea, comunicarea și colaborarea cu colegii și părinții, precum și pentru creare și schimb de conținut și resurse – ceea ce cadrele didactice au trebuit să deprindă într-un interval scurt de timp;
- Creșterea calității cursurilor de formare continuă a cadrelor;
- Colaborarea între învățătorii de la același an de studiu/profesorii care predau aceeași disciplină de învățământ – schimb de materiale, proiectare în comun, realizare de materiale în comun.

AMENINȚĂRI

- Contextul epidemiologic determinat de răspândirea virusului SARS-COV19, la care sistemul de învățământ a încercat să se adapteze.
- Unele cadre didactice manifestă dezinteres față de elementele de noutate și nu fac faţă acestora.
- Nu toți profesorii au atât competențele adecvate, cât și atitudini pozitive pentru a efectua schimbările necesare, iar utilizarea necorespunzătoare sau nesigură a tehnologiilor digitale poate avea un impact negativ asupra procesului educațional.
- O parte din ceea ce se face în mod normal în activitatea didactică față în față nu se poate face online/ la distanță, ceea ce are un impact negativ asupra învățării temeinice; cadrele didactice inspectate semnalează disfuncții în ceea ce privește următoarele activități de suport pentru învățare: comunicareaa autentică și relaționare umană, sprijinul personalizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare.
- Principalele bariere care afectează școala online sunt problemele de acces la tehnologie și internet pe care le au copiii din familiile care trăiesc în sărăcie: există gospodării care nu au acces la internet sau semnal la telefon, ori nu au un calculator / laptop / tabletă / telefon mobil, iar nivelul competențelor digitale este destul de scăzut; unii părinți nu dispun de competențe digitale ca să își ajute copiii în învățarea online/folosind instrumente digitale, iar cei care nu lucrează de acasă și sunt plecați în timpul zilei, nu își pot sprijini copiii în vederea utilizării adecvate a resurselor online, iar imposibilitatea interacțiunii fizice face dificilă învățarea în grupul de egali.
- Sunt familii cu mai mulți copii în care părinții care lucrează de acasă trebuie să împartă resursele TIC și spațiul de lucru cu copii lor.
- Există părinţi neinteresaţi de importanţa prezenţei zilnice a copiilor la școală și familii care se implică foarte puţin sau deloc în activitatea școlii.
- Percepţia la nivelul fiecărui elevului diferă mult de percepţia cadrului didactic și a celorlalți elevi – mesajul transmis de cadrele didactice ori nu are nici un sens pentru el, ori va fi filtrat, tradus de acesta în sistemul lui de referință.

RECOMANDĂRI

- Proiectarea demersului didactic prin raportare la programa şcolară, cu respectarea următorilor paşi: lectura integrală şi personalizată a programei școlare, elaborarea planificării calendaristice, proiectarea unităților de învățare, revizuirea planificării calendaristice sau săptămânale, în funcţie de rezultatele evaluărilor iniţiale, continue sau progresive;
- Proiectarea didactică necesită mai multă creativitate, ţinând cont de conţinutul ştiinţific, precum şi de cunoașterea particularităților de vârstă și experienţele anterioare ale elevilor;
- Introducerea activităților diferențiate;
- Aplicarea conceptul de strategie didactică din perspectiva abordărilor metodice actuale;
- Dobândirea abilităţii de identificare şi proiectare a strategiilor de instruire care să îndeplinească criteriile de calitate didactică, analiza obiectivă a beneficiilor şi riscurilor utilizării diverselor strategii, metode şi procedee în demersul de predare-învăţare a diferitelor discipline, din perspectiva elevului;
- Elaborarea strategiilor didactice pentru situaţii de instruire predare-învățare diferenţiată, care să motiveze învăţarea şi să genereze progresul tuturor elevilor;
- Alegerea strategiilor optime pentru condiţiile particulare din sala de clasă în scopul eficientizării învăţării;
- Atenție egală tuturor elevilor clasei, tratarea tuturor cu aceeaşi grijă, respect, răbdare şi înţelegere;
- Elaborarea planurilor individualizate pentru diferite categorii de elevi care au diferite particularități de învățare;

- Întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice în activitatea didactică;
- Recunoaşterea individualităţii, a necesităţilor şi intereselor individuale prin organizarea clasei eterogene în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcţie de progres, pe discipline prin organizarea şi desfăşurarea activităţii pe grupe, în funcţie de ritmul de învăţare al elevilor;
- Crearea unei atmosfere calde, încurajatoare, de colaborare și cooperare în timpul lecțiilor;
- Desfășurarea corespunzătoare a activității didactice în sistem online și asigurarea calității actului educațional din perspectiva programelor școlare actuale;
- Utilizarea instrumentelor didactice de tehnologia informațiilor și comunicațiilor nu are o importanță primordială pentru îmbunătățirea rezultatelor educației; eficiența pedagogiilor bazate pe tehnologia informațiilor și comunicațiilor depinde în mare măsură de modul în care noua tehnologie este implementată în sala de clasă.
- Dezvoltarea profesională a profesorului, elementul de predare și învățare, adică utilizarea pedagogică specifică a tehnologiilor digitale, este considerată a fi esențială pentru facilitarea procesului de învățare;
- Predarea online și integrarea tehnologiilor digitale în procesul de educație oferă noi oportunități de învățare creativă, pentru consolidarea predării inovatoare și pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării elevilor, oferind următoarele **avantaje**:
  - asigură elevilor un pachet variat de informații științifice incluse în baze de date, biblioteci online, etc.;
  - atât profesorii cât și elevii pot schimba idei, opinii, prin intermediul e-mailului, chat-ului sau site-urilor de socializare;
  - se pot organiza excursii virtuale în muzee de artă sau știință, în centrele de cercetare, locuri mai greu accesibile elevilor;
  - elevii pot publica proiecte, lucrari online acestea fiind vizualizate si evaluate de cadrele didactice/colegi.
- Asigurarea faptului că profesorii în ciclul primar au atât competențele adecvate, cât și atitudini pozitive pentru a efectua schimbările necesare.

RECOMANDĂRI PENTRU CADRELE DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ÎN CONTEXTUL PANDEMIEI DE SARS -CoV-2

În contextul actual al pandemiei de COVID-19, SARS-CoV-2 în conformitate cu Ordinul 4135 și OM 3235 al ME pentru cadrele didactice din învățământul primar se recomandă câteva măsuri de intervenție educațională pentru perioada suspendării cursurilor și pentru asigurarea continuității procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul învățământului primar:

- Informarea părinților elevilor cu privire la perioada suspendării cursurilor în unitatea de învățământ și modalitatea de organizare a activității-suport pentru învățarea online, a programului stabilit la nivelul unității de învățământ, precum și alte informații relevante pentru facilitarea învățării online;inclusiv cu privire la drepturile și obligațiile acestora;
- Coordonarea activității clasei și colaborarea cu celelalte cadre didactice în vederea asigurării continuității participării elevilor la activitatea de învățare online;
- Participarea împreună cu celelalte cadre didactice și conducerea unității de învățământ la stabilirea platformelor, aplicațiilor și resurselor educaționale deschise care se recomandă a fi utilizate în activitatea desfășurată;
- Asigurarea comunicării cu părinții pentru participarea elevilor la activitățile-suport pentru învățarea online;
- Colectarea feedbackului de la elevi și părinți, cu privire la organizarea și desfășurarea activității-suport pentru învățarea online, și transmiterii conducerii unității de învățământ;
- Intervenții în soluționarea unor situații specifice cu privire la desfășurarea activității, în care sunt implicați elevii clasei ;
- Colectarea informațiilor necesare accesului și participării elevilor la activitatea de predare-învățare-evaluare desfășurată online;
- Proiectarea activității-suport pentru învățarea online din perspectiva principiilor didactice și a celor privind învățarea online;
- Desfășurarea activității didactice în sistem online și asigurarea calității actului educațional din perspectiva programelor școlare actuale;
- Clarificarea părinților elevilor de a nu confunda predarea online cu home schooling-ul, fiincă prin activitățile online elevii au obligativitatea de a participa la activități, dacă au resursele tehnologice necesare;

- Elaborarea, adaptarea selectarea resurselor educaționale deschise, sesiuni de învățare pe platforme educaționale, aplicații, precum și alte categorii de resurse și mijloace care pot fi utilizate în procesul de învățare online;
- Elaborarea instrumentelor de evaluare aplicabile online, pentru a urmări progresul elevilor;
- Consilierea elevilor clasei pentru participarea acestora la activitățile-suport pentru învățarea online.

3. ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL

3.1. Aria curriculară *Limbă și comunicare*

3.1.1. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU PENTRU CICLUL GIMNAZIAL, ATÂT ÎN SISTEM CLASIC CÂT ȘI ONLINE	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	Cadrele didactice inspectate dețin competențe specifice de identificare a nevoilor elevilor, fapt demonstrat prin conceperea scenariilor didactice, prin adaptarea conținuturilor la nivelul de înțelegere al elevilor, prin metodele didactice folosite, prin atitudinea de încurajare și respect reciproc, prin modalitățile de evaluare etc. În general, cadrele didactice au adaptat scenariile didactice mediului de predare online.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	Activitățile desfășurate se axează, în general, pe formarea competențelor cheie, fapt demonstrat prin sarcinile de lucru, prin activitățile de învățare propuse, prin metodele didactice folosite, prin temele pentru acasă.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	S-a constat interesul cadrelor didactice pentru includerea elevilor cu dificultăți de învățare în activități de recuperare prin fișe de lucru cu sarcini adaptate, solicitarea acestora în activitatea clasei în momentele în care acești elevi pot face față etc. Din ce în ce mai multe cadre didactice au participat la cursuri de formare pentru elevi cu CES.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	Sarcinile de lucru sunt în general adaptate nivelului de înțelegere al elevilor.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	Există introduse, în general, în proiectarea didactică elemente de tratare diferențiată a elevilor.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	În general se utilizează metode interactive, atât în etapa de transmitere a cunoștințelor, cât și în cea de consolidare a acestora. Un avantaj îl reprezintă și faptul că manualele existente oferă exerciții care presupun utilizarea unor metode interactive. Derularea activităților online permite, sub diferite forme, utilizarea metodelor interactive, însă acest fapt a început să se manifeste după ce cadrele didactice au învățat modalitățile de lucru interactiv cu elevii.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	Cadrele didactice inspectate au abordat în mod aplicat informațiile pe care le transmit elevilor, atât în etapa de transmitere a informațiilor, cât și în cea de consolidare sau recapitulare.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	În anul școlar precedent au fost formate toate cadrele didactice aflate în grupul – țintă în cadrul Proiectului CRED, astfel încât, în acest an școlar nu a mai existat grupă pentru formarea în CRED.

9. Crearea de instrumente digitale	Numeroase cadre didactice și-au creat propriile instrumente digitale pentru desfășurarea activității didactice online. Utilizând numeroase aplicații, cadrele didactice și-au întocmit materiale atractive pe care le-au utilizat în predarea online.

RECOMANDĂRI

(4) Utilizarea cât mai frecventă a personalizării sarcinilor de lucru în funcție de capacitățile reale ale elevilor și mai ales adaptarea textelor - suport pentru elevii de secția maghiară pentru a facilita înțelegerea mesajului textului și pentru a reprezenta o bază reală de formare a competențelor urmărite;

(6) Manifestarea interesului cadrelor didactice de a activiza orele sau secvențe ale acestora prin metode interactive, mai ales că pe internet există o gamă variată de materiale didactice care pot reprezenta o sursă de inspirație.

Analiza SWOT pe baza asistențelor la ore efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 - 2021

PUNCTE TARI

- Trecerea procesului instructiv - educativ în mediul online a determinat nevoia de perfecționare a cadrelor didactice în ceea ce privește competențele digitale: numeroase cadre didactice au participat la cursuri de abilitare digitală sau și-au manifestat spiritul autodidact, dezvoltându-și astfel competențele digitale.
- În urma inspecțiilor de specialitate și de perfecționare s-a putut constata preocuparea profesorilor de română de a adapta orele la predarea online.
- De remarcat și colaborarea între cadre didactice pentru a împărtăși din propria experiență, din nevoi, din dificultăți, din reușite; sunt cadre didactice care au învățat de la colegele lor modalitățile de lucru în mediul online.
- Utilizând numeroase aplicații, cadrele didactice și-au întocmit materiale atractive pe care le-au utilizat în predarea online; există și un canal YouTube creat de o doamnă profesoară de la Liceul Teoretic „Nagy Mozes" Tg. Secuiesc (Cserei Gyongyver), în care există materiale create pentru bacalaureat sub denumirea „*5 minute pentru bac*".
- Este de apreciat efortul cadrelor didactice care predau mai ales în zonele din mediul rural sau în cele defavorizate de a menține legătura cu elevii în ciuda problemelor de infrastructură: lipsa dispozitivelor, a semnalului etc.

PUNCTE SLABE

- Din păcate, mai există cadre didactice (foarte puține la număr) care nu au schimbat aproape nimic în modul de desfășurare a orei online, mergând pe dictare și pe rezolvarea de sarcini de lucru în mod tradițional.
- Au existat cazuri în care, fie din cauza lipsei competențelor digitale ale cadrului didactic, fie din cauza unei proiectări nepotrivite a orei, nu s-au putut atinge competențele specifice prognozate, ora nu a avut un parcurs firesc.
- Elevii nu manifestă același interes pentru ora online, mai ales elevii de liceu, cu precădere din liceele tehnologice, în ciuda eforturilor cadrelor didactice de a concepe ore atractive și eficiente.

OPORTUNITĂȚI

- Toate cadrele didactice dețin un minim de competențe digitale;
- Multitudinea de aplicații online a determinat crearea unor ore mai atractive, regândirea demersului didactic, esențializarea conținutului, dominarea segmentului aplicativ al noțiunilor, competențelor etc.;
- Participarea la cursuri de abilitare digitală a cadrelor didactice;
- Dotarea școlilor cu internet, cu dispozitive noi, performante creează posibilitatea ca și în mediul fizic demersul didactic să fie unul mai eficient, mai atractiv, mai dinamic.

AMENINȚĂRI

- Timpul îndelungat petrecut în fața ecranului, lipsa interacțiunii sociale a elevilor au determinat schimbări psiho – comportamentale ale acestora.
- Dat fiind faptul că, în majoritatea școlilor ora de curs în mediul online este de 40-45 de minute, conform recomandărilor legislative, luându-se astfel în considerare reducerea timpului de stat în fața ecranelor, acest aspect a avut un oarecare efect asupra conceperii scenariilor didactice.

• Lipsa dispozitivelor, precum și a calității defectuoase a internetului generează probleme în ceea ce privește posibilitatea de participare a elevilor la ore
RECOMANDĂRI
• Adaptarea obligatorie a testelor de evaluare la noua structură a subiectului de Evaluare Națională; • Structurarea itemilor fișelor de lucru, a exercițiilor după modelul itemilor prevăzuți în subiectul de Evaluare Națională; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare digitală, la cursuri de creare a materialelor pentru predarea online; • Conceperea demersului didactic pe paradigma creată de competențele cheie; • Preocuparea cadrelor didactice de promovare a lecturii în rândul elevilor.

3.1.2. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU PENTRU CICLUL GIMNAZIAL, ATÂT ÎN SISTEM CLASIC CÂT ȘI ONLINE	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	La începutul anului școlar s-au realizat testările inițiale (în special în clasele a V-a). Cadrele didactice de specialitate, în general, își organizează activitatea didactică pe baza celor constatate. Pe baza observărilor directe, majoritatea cadrelor didactice identifică corect nevoile elevilor și se străduiesc să aplice metodele care răspund la aceste nevoi educaționale.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	Cadrele didactice de specialitate se străduiesc să formeze competențele cheie la elevi. Metodele euristice, solicitările de tip investigativ, organizarea activităților pe grupe mici/ în perechi, valorificarea unor perspective transdisciplinare, utilizarea echipamentelor digitale contribuie la dezvoltarea competențelor cheie europene (a învăța să înveți, competențe digitale/ culturale/ sociale etc.).
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv și inovativ	Cadrele didactice de specialitate sunt capabile să-și proiecteze activitățile didactice și cele educative pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui elev. La orele de limba maternă, în general, se regăsesc strategiile didactice individualizate: elevii cu performanță, respectiv cei cu capacități mai modeste sunt solicitați în mod diferențiat.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	Majoritatea claselor (în special în mediul rural) au o componență foarte eterogenă: sunt clase în care o grupă de elevi are nevoie de o îndrumare continuă. În aceste cazuri, cadrele didactice se străduiesc să personalizeze sarcinile de lucru, solicitările sunt bazate pe operații cognitive mai simple (cunoștințe, înțelegere, aplicare).
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	Cu elevii cu CES se lucrează pe baza programelor școlare adaptate. Se remarcă însă faptul că, în unele cazuri, cadrele didactice nu sunt consiliate în mod corespunzător de către specialiștii în domeniu (motivul: lipsă de specialiști).
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	Lecțiile sunt interactive, profesorii nu domină discuțiile din clase, lasă timp de gândire elevilor. Se remarcă faptul că predarea online nu a permis organizarea activităților elevilor pe grupe mici, ceea ce a condus la activități frontale.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	S-a renunțat la abordarea teoretizată, activitățile sunt centrate pe formarea competențelor specifice disciplinei.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru	Mai multe cadre didactice au participat la cursuri de abilitare, în special în domeniul învățării online.

gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	
9. Crearea de instrumente digitale	Majoritatea profesorilor a lucrat pe aplicația Google Classroom, pe această platformă au fost încărcate materiale educative de diferite tipuri (prezentări, teste, materiale informative etc.). În cadrul orelor online au fost utilizate diferite site-uri interactive (learnwithsocrates.com, menti.hu, wordwall.com, quizz.com etc.).

RECOMANDĂRI

- Realizarea testărilor inițiale și a testărilor diagnostice (la începutul unităților de învățare) și proiectarea activităților didactice corespunzătoare;
- Diferențierea sarcinilor;
- Corelarea nivelului de dificultate al solicitărilor cu capacitățile intelectuale/profilul psihopedagogic al claselor;
- Organizarea activităților în așa fel încât acestea să fie axate, pe lângă formarea competenței cheie comunicare în limba maternă și formarea celorlalte competențe cheie europene;
- Preocupare deosebită pentru formarea competențelor: accentuarea laturii practic-aplicative a conținuturilor studiate;
- Participare la cursuri de perfecționare din domeniu;
- Studierea conștiincioasă și lectura personalizată a programelor școlare: conținuturile să fie accesibilizate elevilor, activitățile de învățare să fie atent selectate;
- Selectarea atentă a textelor literare propuse spre analiză;
- Evitarea suprasolicitării cât și a subsolicitării elevilor;
- Acordare de sarcini instructive individualizate în funcție de aptitudinile, înclinațiile, coeficientul de inteligență al elevului;
- Cooperare cu specialiști în vederea realizării curriculum-ului adaptat;
- Realizarea și aplicarea PIP în cazul elevilor cu CES;
- Noțiunile teoretice să fie clarificate pe cale inductivă, prin valorificarea unei perspective integrative;

Analiza SWOT pe baza asistențelor la ore efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 - 2021

PUNCTE TARI

- Stăpânirea disciplinei predate;
- Realizarea documentelor de proiectare pe baza programelor școlare în vigoare, cu corelarea atentă a componetelor actului didactic; logică și coerență în succesiunea conținuturilor curriculare;
- Creativitatea și profesionalismul cadrelor didactice în conceperea lecțiilor;
- Adaptarea strategiilor utilizate la învățarea online, dirijarea activităților;
- Varietatea solicitărilor;
- Îmbinarea armonioasă a metodelor tradiționale cu strategiile interactive;
- Utilizarea eficientă a resurselor digitale.

PUNCTE SLABE

- Lipsa interacțiunii directe cu colegii și profesorii a afectat starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice;
- Consecințele învățării online: scădere a cantității, calității și randamentului învățării (ore de 40 de minute, oportunități restrânse pentru evaluare: testele/ chestionarele online nu îi determină pe elevi să reflecteze, să aplice cele învățate în contexte noi);
- În mediul online, elevii cu competențe slab dezvoltate nu au primit sprijinul de care au avut nevoie;
- Competențe digitale slab dezvoltate la unele cadre didactice;
- Lipsă sau formalism în elaborarea proiectărilor unităților de învățare;
- Imprecizie în definirea competențelor formate în planurile de lecții;
- Lipsa unei abordări curriculare unitare și coerente (la ciclul gimnazial conținuturile gramaticale au fost predate ori prin valorificarea unei perspective descriptive, ori prin valorificarea unei perspective funcționale).

OPORTUNITĂȚI

- Programe și manuale noi la gimnaziu;

- Cursuri de formare în domeniul specialității și a metodicii predării disciplinei;
- Diversitatea resurselor digitale disponibile;
- Experimentarea unor soluții/moduri noi de a preda; regândirea rolului profesorului.

AMENINȚĂRI

- Pasivitate, indiferență și motivație scăzută la unii elevi;
- Scăderea populației școlare, funcționarea claselor cu predare în regim simultan;
- Abandonul școlar;
- Agravarea inegalităților: elevii proveniți din zonele defavorizate nu au avut acces la educație (lipsa conexiunilor și a dispozitivelor pentru a învăța de la distanță);
- Indiferență din partea părinților în vederea colaborării cu școala.

RECOMANDĂRI

- Elaborarea evidenței elevilor care au nevoie de o pregătire suplimentară (elevii care nu au avut acces la învățarea online sau au acumulat multe absențe din alte motive);
- Organizarea pregătirilor suplimentare pentru recuperarea materiei;
- Prelucrarea programelor examenelor naționale la nivelul clasei/comisiei metodice/la ședințele cu părinții;
- Verificarea măsurii în care elevii au parcurs materia pentru examenele naționale;
- Rezolvarea testelor antrenament;
- Identificarea punctelor tari/slabe în pregătirea elevilor; informarea elevului/părintelui asupra nivelul de pregătire al elevului;
- Eficientizarea timpului didactic, prin prelucrarea integrată a conținuturilor;
- Crearea de contexte noi de învățare cu ocazia recapitulării/sistematizării cunoștințelor;
- Promovarea unei viziuni funcționale, a unei abordări practic-aplicative a conținuturilor lingvistice (gimnaziu);
- Conceperea și utilizarea unor auxiliare curriculare personalizate care să contribuie la înțelegerea temeinică a materiei predate;
- Diversificarea resurselor digitale utilizate la lecții;
- Diversificarea metodelor/strategiilor aplicate la orele online;
- Motivarea elevilor pentru participare activă la orele online.

3.1.2. LIMBA ENGLEZĂ

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU PENTRU CICLUL GIMNAZIAL, ATÂT ÎN SISTEM CLASIC CÂT ȘI ONLINE	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	Identificarea nevoilor și intereselor elevilor se realizează, în general, prin aplicarea unor chestionare, respectiv prin discuții și dezbateri. Cadrele didactice își adaptează eficient metodele didactice particularităților psihopedagogice ale elevilor.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	În general, activitățile didactice sunt centrate pe dezvoltarea competențelor cheie. Tematica atractivă a lecțiilor, maniera interdisciplinară de prelucrare a acestora și gama variată a aplicațiilor și a instrumentelor digitale utilizate în cadrul activităților online contribuie la crearea unui cadru propice pentru aplicarea în contexte noi a celor învățate. Cu toate acestea, în unele cazuri se acordă o atenție exagerată metodelor tradiționale, bazate pe transmiterea de informații, în defavoarea dezvoltării competențelor.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil,	Prin abordarea comunicativă și ludică a predării limbii engleze, cadrele didactice reușesc să implice toți elevii în procesul de învățare, atât în cadrul activităților față în față, cât și al celor din mediul online.

pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	Prin abordarea funcțională a elementelor de construcție a comunicării, cadrele didactice reușesc să câștige atât adeziunea logică a elevilor, cât și pe cea afectivă față de temele tratate.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	Efectivele claselor influențează în mod direct personalizarea eficientă a sarcinilor de lucru. În cazul claselor cu efective reduse, această personalizare se realizează atât în cadrul activităților față în față, cât și al celor online. În mediul online sarcinile de lucru sunt, în unele cazuri, acordate diferențiat, în funcție de ritmul de învățare al elevilor (prin alternarea învățării sincron cu rezolvarea unor exerciții postate în Google Classroom și verificarea acestora.)
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	Elementele de tratare diferențiată a elevilor lipsesc, în general, în documentele de proiectare, dar acestea se realizează eficient în cazul activităților față în față, dar cu o eficacitate redusă în mediul online datorită dificultăților tehnice și a timpului redus alocat activităților sincrone.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	Metodele interactive au fost eficient utilizate în timpul orelor desfășurate în mediul online datorită gamei largi de aplicații (ex. Mentimeter, Kahoot, LearningApps etc.), instrumente digitale și website-uri educaționale (ex. britishcouncil.org)
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	În ciuda diversității de aplicații și instrumente digitale disponibile cadrelor didactice pe internet, există cazuri în care timpul didactic este utilizat pentru explicații teoretice în defavoarea timpului acordat transpunerii în practică a cunoștințelor noi.
8. Crearea de instrumente digitale	În vederea desfășurării activității de predare-evaluare în mediul online, cadrele didactice și-au creat o multitudine de instrumente digitale, folosind diverse aplicații (ex. Redmenta, LearningApps, Mentimenter, Kahoot, Wordwall) și instrumente online (Google Form, Google Docs).

RECOMANDĂRI

- Extinderea aplicării de chestionare, în special a celor care vizează stilurile de învățare, în toate unitățile de învățământ și acordarea unei atenții sporite identificării nevoii și intereselor elevilor;
- Evitarea activităților didactice bazate exclusiv pe transmiterea de informații și subordonarea acestor activități unor obiective educaționale clar definite, prin care se urmărește dezvoltarea competențelor specifice prevăzute în programele școlare;
- Acordarea de către fiecare cadru didactic a unei atenții sporite personalizării sarcinilor de lucru, indiferent de forma de lucru (fizic sau online), în vederea asigurării de șanse egale la progres pentru toți elevii;
- Includerea elementelor de tratare diferențiată a elevilor, în documentele de proiectare și planificare;
- Renunțarea la explicații teoretice excesive și utilizarea eficientă a timpului didactic pentru reutilizarea celor învățate, în contexte noi.

Analiza SWOT pe baza asistențelor la ore efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 - 2021

PUNCTE TARI

- Familiarizarea ușoară și rapidă a cadrelor didactice de specialitate cu platforma G-Suite și cu instrumentele digitale pe care aceasta le conține;
- Stilul de predare democratic al profesorilor și eforturile depuse pentru încurajarea, stimularea și orientarea pozitivă a acțiunilor și gândirii elevilor în procesul de predare-învățare online;
- Creativitatea în conceperea activităților didactice;
- Antrenarea elevilor în activități prin diverse metode active și ludice la nivel primar (jocuri didactice, cântece tematice, desene animate vizionate pe Youtube, urmate de sarcini de lucru etc.) și prin utilizarea aplicațiilor și a instrumentelor digitale la nivel liceal;
- Abordarea funcțională a predării elementelor de construcție a comunicării;

- Alternarea echilibrată a metodelor tradiționale (conversația, expunerea, exercițiul) cu cele interactive (sarcini de lucru create cu ajutorul unor aplicații digitale) și în mediul online;
- Abordarea interdisciplinară a conținuturilor;
- Atitudinea pozitivă și implicarea elevilor în rezolvarea sarcinilor de lucru în mediul online.

PUNCTE SLABE

- Teoretizarea excesivă a elementelor de construcție a comunicării;
- Acordarea unei atenții exagerate transmiterii de informații în defavoarea timpului alocat pentru transpunerea în practică a celor învățate;
- Neadecvarea conținuturilor predate la cele prevăzute în programele școlare (cazuri izolate – debutanți);
- Utilizarea exagerată a limbii materne în timpul orelor de limba engleză;
- Traducerea integrală în limba maternă a textelor citite;
- Lipsa feedback-ului constructiv în urma evaluării temelor pentru acasă;
- Lipsa unei legături coerente între temele abordate în cadrul aceleiași ore (cazuri izolate).

OPORTUNITĂȚI

- Gama largă de surse de informare (materiale didactice, de proiectare și auxiliare), aplicații și instrumente digitale accesibile pe internet;
- Accesul liber al elevilor la materiale gratuite postate pe internet care facilitează studiul individual al disciplinei;
- Posibilitatea de participare online la webinarii gratuite organizate de Fischer International, Cambridge Assessment English, Pearson etc.

AMENINȚĂRI

- Utilizarea, în cadrul orelor online, a unor mijloace tehnologice neperformante sau lipsa dispozitivelor digitale în cazul unui număr semnificativ de elevi și refuzul familiilor de a prelua tabletele oferite în comodat de către școli, de teama deteriorării acestora;
- Accesul nelimitat la toate informațiile existente pe internet (ex. programe de traducere), ceea ce îngreunează evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor elevilor și a eficacității și eficienței procesului de predare-învățare online, existând întotdeauna suspiciunea lipsei de originalitate;
- Lipsa implicării familiei în încurajarea elevilor de a participa la orele online.

RECOMANDĂRI

- Reducerea timpului alocat pentru explicații teoretice în favoarea reutilizării practic-aplicative a celor învățate;
- Corelarea conținuturilor predate cu cele prevăzute în programele școlare;
- Familiarizarea elevilor cu utilizarea limbii engleze ca mijloc de comunicare în timpul orelor;
- Evitarea traducerii propozițiilor/ textelor în limba maternă și verificarea înțelegerii acestora de către elevi prin întrebări punctuale/ exerciții specifice;
- Acordarea unui feedback constructiv în urma evaluării elevilor;
- Asigurarea unei legături coerente între temele abordate în cadrul aceleiași ore.

3.1.3. LIMBA FRANCEZĂ ȘI LIMBA GERMANĂ

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU PENTRU CICLUL GIMNAZIAL, ATÂT ÎN SISTEM CLASIC CÂT ȘI ONLINE	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	Această competență a putut fi observată prin strategiile folosite în timpul orelor asistate.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	În general, la orele asistate, cadrele didactice au avut în vedere, prin activitățile propuse, dezvoltarea competențelor receptive și productive: competența de înțelegere a unui text citit/ ascultat și de producere a unui mesaj scris, cât și producerea de mesaje orale.

	Chiar și în cadrul lecțiilor axate pe prezentarea unui aspect gramatical, la finalul seriei de activități propuse pentru exersarea acestuia, elevilor li s-au propus activități pentru exersarea a diferite competențe precum: înțelegerea unui text citit, sau producerea unor mesaje scrise, prin sarcini de lucru diverse. Comunicarea didactică s-a realizat în limba germană/franceză, chiar și explicațiile gramaticale (cu intervenții scurte în limba maternă, unde a fost cazul). Unele cadre didactice au folosit fiecare ocazie pentru a iniția o conversație în limba germană/ franceză cu elevii, pentru exersarea competenței de comunicare orală. În multe cazuri, mai ales la orele de limba germană, elevii au dovedit competențe corespunzătoare de lectură, de înțelegere și exprimare. Cu ocazia lecțiilor online, elevii au exersat atât competențele stipulate în programa școlară pentru limba germană/franceză, cât și competențe digitale.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	La majoritatea orelor asistate, elevii s-au implicat, au reușit să rezolve sarcinile de lucru, dovedind cunoștințe de vocabular și gramatică, deprinderea de a lucra cu documente video/sonore. Elevii au lucrat frontal sau individual, folosind aplicațiile/ funcțiile necesare. Chiar și în cazul cadrelor didactice debutante, s-a remarcat atitudinea acestora, adaptarea la sistemul online (ritmul lecției, oferirea explicațiilor, sincronizarea elevilor), tratamentul greșelilor.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	Cadrele didactice au dat dovadă de răbdare și tact, tratând fiecare elev cu respectarea ritmului său. În situațiile în care au existat elevi care, din cauza unor probleme medicale au solicitat să participe online la ore, indiferent de scenariu, acești elevi au putut participa la ore utilizând aplicația MEET.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	La orele asistate, cadrele didactice au dat dovadă de răbdare și tact, tratând fiecare elev cu respectarea ritmului său.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	Majoritatea lecțiilor asistate au fost interactive, adaptate la specificul activității online. Elevii au instalate toate aplicațiile necesare pentru a participa activ la lecție.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	La orele asistate, s-a constatat că profesorii și-au schimbat stilul de lucru, renunțând la abordarea exclusiv teoretizantă. Numai la un cadru didactic debutant inspectat, activitatea s-a desfășurat tradițional – lectură, traducere, răspunsuri la întrebări Chiar și la lecțiile dedicate unui aspect gramatical, pe parcursul orelor s-a avut în vedere caracterul practic-aplicativ al noilor conținuturi. Din punct de vedere al complexității operațiunilor gândirii vizate la elevi, gradația activităților a fost corespunzătoare. Aspectele gramaticale au fost prezentate și exersate în context, cadrele didactice având în vedere toate celelalte aspecte lingvistice necesare. Tot prin punerea în diverse contexte au fost explicate și cuvintele noi.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru	Având în vedere specificul predării online, din momentul adoptării acestui tip de predare, preocuparea fundamentală a cadrelor didactice a fost aceea de a participa la webinarii, cursuri axate pe folosirea

gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	instrumentelor digitale. Majoritatea cadrelor asistate au participat la astfel de cursuri.
9. Crearea de instrumente digitale	Multe dintre cadrele didactice asistate, au folosit instrumentele digitale pentru a crea suporturi de predare-învățare- evaluare: prezentări în Google slides, materiale audio, video, aplicații cu activități pentru predarea -învățarea limbii germane, documente PDF, aplicație pentru editarea acestui tip de documente, fișe în Google docs transmise pe Google Classroom, care se folosesc ca suport pentru teme, dar și pentru activitatea din timpul orei, Google forms pentru evaluare.
RECOMANDĂRI	
(2) Să se insiste întotdeauna pe exprimarea elevilor în propoziții complete, ca să folosească verbul și să deprindă topica frazei, riguroasă, în limba germană; (7) Fiind vorba de o activitate de lectură/ înțelegere text, cadrului didactic debutant i s-au făcut recomandări de metodica predării, precum: - exersarea cititului fluent și expresiv în limba germană, punctarea periodică a regulilor esențiale de pronunțare; - evitarea traducerii integrale a textului, reconstituirea conținutului prin întrebări punctuale pentru fiecare paragraf – reținerea structurilor noi în propoziție/context; - evitarea listelor de cuvinte cu traducere, organizarea vocabularului în tabele, hărți mentale, ilustrarea prin imagini, după caz; - înarmarea elevilor cu tehnici de lectură care să fie utile întotdeauna – identificare cuvinte cheie, câmp lexical; - elaborarea răspunsurilor cu ajutorul profesorului, insistând pe topică, cu exemplificare, folosind Jamboard;	

Analiza SWOT pe baza asistențelor la ore efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 - 2021

PUNCTE TARI
• Multe dintre cadrele didactice inspectate au participat la diferite cursuri organizate pentru familiarizarea cu instrumentele din seria G Suite și le folosesc în predare-exersare-evaluare. • Unele cadre didactice nu au absolvit cursuri de abilitare digitală, însă preocupate fiind de a ține lecții atractive și de calitate, au învățat multe lucruri ca autodidacți: instrumente digitale, aplicații pentru jocuri. • Cadrele didactice au demonstrat o bună pregătire profesională, meticulozitate în abordarea conținuturilor, precum și multă răbdare și tact pedagogic în gestionarea problemelor inerente: probleme tehnice ale elevilor, competențe digitale diferite, iar multe dintre orele asistate au fost adaptate în totalitate specificului activităților desfășurate online. • Au fost îmbinate eficient activitatea frontală cu cea individuală, elevii au fost permanent implicați, limitându-se la maximum expunerea, numai pentru a se asigura că elevii înțeleg aspectele teoretice care constituie obiectul lecției. • Se folosesc manualele digitale, binevenite, în acest context, uneori și caietele de lucru. • Pentru evaluare, se folosește Google Classroom (elevii găsesc acolo materialele necesare și încarcă tema), care permite profesorului o perspectivă clară asupra activității elevilor, iar evaluarea devine obiectivă și ritmică. • La multe ore, elevii au fost receptivi, atenți s-au implicat pe parcursul întregii ore, mulți au răspuns, unii dintre ei citesc fluent și expresiv, mai ales la limba germană, au demonstrat cunoștințele și competențele necesare pentru a rezolva sarcinile de lucru. • Elevii sunt obișnuiți cu instrumentele digitale, pentru a rezolva sarcinile de lucru acordate în clasă sau ca temă pentru acasă.
PUNCTE SLABE
• În unele cazuri, orele nu au fost adaptate în totalitate specificului activităților desfășurate online, pentru că unele cadre didactice nu sunt familiarizate cu instrumentele digitale. • Uneori, manualul digital este suficient pentru a atinge obiectivele propuse, dar în unele cazuri, ar fi fost nevoie și de alte instrumente pentru a realiza obiectivele lecției.

- Pierderile în cunoștințe și competențe sunt mari, mai ales la nivelul claselor a V-a și a VI-a: elevii nu prea citesc tare în timpul orelor, pentru a exersa pronunția în limba germană/ franceză, iar răspunsurile sunt monosilabice, ori fiind la începutul studiului limbii moderne – germană/ franceză, în aceste clase ar trebui să se pună bazele articulării corecte în această limbă.

OPORTUNITĂȚI

- Profesorii și elevii au dobândit cunoștințe și competențe noi pe care cu siguranță le vor folosi și după revenirea la normalitate, stăpânesc din ce în ce în ce mai bine instrumentele digitale, au descoperit eficiența unor moduri de lucru/instrumente.
- S-a îmbunătățit substanțial dotarea școlilor cu dispozitive, acces la Internet.

AMENINȚĂRI

- Diferențe între elevi în privința dotării cu dispozitive, accesului la Internet – existența/calitatea;
- Diferențe între cadrele didactice în privința competențelor digitale;
- Mediul online oferă elevilor posibilitatea de a se sustrage de la activități sub diferite pretexte care nu se pot verifica: lipsa/nefuncționalitatea microfonului sau camerei, calitatea internetului;
- Comunicarea în timpul orelor este îngreunată de tendința elevilor de a nu-și deschide camerele, iar absența camerelor duce inclusiv la situații în care cadrul didactic nu are certitudinea că elevul este prezent la oră și altfel, decât fizic;
- Volumul de muncă depus este mult mai mare, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice.
- Este solicitantă și cu efecte nocive pentru sănătatea fizică și emoțională expunerea prelungită a elevilor la ecranul telefonului sau calculatorului.

RECOMANDĂRI

Având în vedere specificul activităților desfășurate online – dificultatea de a atrage și menține atenția, concentrarea și efortul constant al elevilor, precum și aspectele tehnice care decurg din calitatea internetului și a dispozitivelor folosite de elevi, s-au făcut următoarele recomandări:

- În majoritatea cazurilor, s-a recomandat cadrelor didactice inspectate, chiar și/mai ales în sistemul online, să ofere elevilor cât mai multe oportunități de a citi și de a se exprima în limba germană/franceză, pentru așezarea bazelor pronunției corecte, mai ales la gimnaziu. să se insiste întotdeauna pe exprimarea elevilor în propoziții complete, să se puncteze în momente adecvate ale orei anumite reguli de pronunțare pentru a fixa bazele de articulare corectă în limba franceză/germană;
- Identificarea și folosirea instrumentelor digitale celor mai adecvate pentru obiectivele lecției și momentele fiecărei ore, pentru a spori atractivitatea orei și interacțiunea: Google Slides / Jamboard (care poate fi și partajat pentru a fi folosit împreună cu elevii, în timpul orei) pentru prezentarea cunoștințelor noi, Google Docs, pentru elaborarea fișelor de lucru folosite în timpul orei, sau ca temă pentru acasă, Google Forms, pentru evaluare sau pentru a crea inclusiv fișe de lucru pentru formarea unor competențe precum înțelegerea unui document audiat sau citit, nu doar pentru evaluare;
- Focalizarea atenției și acordarea de timp suficient elevilor pentru a urmări și lua notițe, în partea de prezentare a cunoștințelor noi, prin folosirea instrumentelor menționate în acest scop;
- Identificarea și folosirea a diferite aplicații pentru a face lecțiile mai interactive;
- Se poate asigura accesul la documentele video, sau chiar suportul audio/video din manualul digital prin partajarea linkului cu elevii, pentru ca aceștia să-l urmărească individual, fiecare pe dispozitivul său (calitatea sunetului lasă uneori de dorit la partajarea ecranului prin Meet);
- Obișnuirea elevilor să lucreze în Google Docs și chiar invitarea la partajarea ecranului pentru a rezolva/verifica modul de rezolvare al anumitor sarcini de lucru;
- În unele cazuri, s-au făcut doar o serie de sugestii cu privire la unele funcții ale instrumentelor Google pe care cadrele didactice nu le cunoșteau: posibilitatea de a face aleatorie atât ordinea întrebărilor, cât și ordinea răspunsurilor într-un test realizat în Google Forms, folosirea Google Forms pentru a crea inclusiv fișe de lucru pentru formarea unor competențe precum înțelegerea unui document audiat sau citit, nu doar pentru evaluare, posibilitățile oferite de Google Jamboard, în prezentarea și exersarea unor cunoștințe, de implicare a elevilor prin partajare;
- În cazul profesorului debutant, cadrului didactic i s-au făcut recomandări de metodica predării, precum:
  - exersarea cu elevii a cititului fluent și expresiv în limba germană, punctarea periodică a regulilor esențiale de pronunțare;
  - evitarea traducerii integrale a textului, reconstituirea conținutului prin întrebări punctuale pentru fiecare paragraf – reținerea structurilor noi în propoziție/context;

- evitarea listelor de cuvinte cu traducere, organizarea vocabularului în tabele, hărți mentale, ilustrarea prin imagini, după caz;
- înarmarea elevilor cu tehnici de lectură care să fie utile întotdeauna – identificare cuvinte cheie, câmp lexical;
- elaborarea răspunsurilor cu ajutorul profesorului, insistând pe topică, cu exemplificare, folosind Jamboard, de ex.;
- exprimarea în răspunsuri complete.

3.2. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE
3.2.1. MATEMATICĂ ȘI INFORMATICĂ

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU PENTRU CICLUL GIMNAZIAL, ATÂT ÎN SISTEM CLASIC CÂT ȘI ONLINE	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	Cadrele didactice inspectate au competența de a proiecta și utiliza metode specifice de identificare a nivelului de cunoștințe, respectiv a nevoilor și intereselor elevilor. Majoritatea cadrelor didactice inspectate au avut posibilitatea ca în lunile septembrie și octombrie să desfășoare cu elevii activități didactice face-to-face, perioadă în care s-au aplicat testări inițiale pentru a identifica nivelul competențelor dobândite de elevi în anul școlar anterior.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	Orele asistate s-au desfășurat în sistem online sincron și asincron, ocazie în care pe lângă dezvoltarea competențelor matematice cadrele didactice inspectate au pus accent și pe dezvoltarea competențelor digitale (prin utilizarea platformelor și aplicațiilor digitale interactive), a competențelor de comunicare în limba maternă (utilizarea corectă a limbajului de specialitate) și în limbi străine (în special în limba engleză utilizată în diferitele aplicații digitale). În cazul elevilor care au avut posibilitatea și disponibilitatea de a participa la orele online sincron, s-a structurat în mare măsură și competența de a învăța să înveți, competențele sociale și civice, respectiv precum și spiritul de inițiativă și antreprenoriat.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	La orele online sincron asistate, climatul de lucru a fost adecvat și au fost propuse activități care, în general, au activizat toți elevii claselor. Profesorii au asigurat șanse egale tuturor elevilor de a-si exprima opinia și a participa activ la ore. La acei elevi care au avut camerele video deschise s-a observat că au fost atenți la explicații și au colaborat eficient cu profesorul. Cadrele didactice inspectate au capacitatea de a utiliza abordări pedagogice diverse pentru dezvoltarea potențialului elevilor, dar activitatea educativă realizată online nu poate fi separată, izolată de alte influențe educative ce se exercită asupra copilului, respectiv de aspirațiile și sprijinul social și familial.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	Cadrele didactice inspectate cunosc colectivele de elevi cu care lucrează, nivelul de dotare al acestora cu dispozitive digitale și în general au propus sarcini pe măsura acestora. La majoritatea orele asistate s-a pus accent pe valorificarea și dezvoltarea experiențelor matematice acumulate de către elevi în lecțiile și în anii anteriori, precum și pe dezvoltarea gândirii și a creativității elevilor.

	Activitățile online sincron și asincron desfășurate s-au situat preponderent la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere, înțelegere și aplicare și mai puțin pe domeniile de analiză, sinteză și evaluare. În general s-a pus accent pe dezvoltarea la elevi a deprinderilor de calcul, respectiv a deprinderilor practic-aplicative, precum și pe utilizarea corectă a limbajului de specialitate.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	În documentele de proiectare nu au fost introduse elemente de tratare diferențiată, dar la nivelul exercițiilor propuse spre rezolvare s-a avut în vedere o gradare a sarcinilor de lucru astfel ca acestea să fie accesibile în funcție de nivelul de pregătire al elevilor. În desfășurarea online sincron a activităților de predare-învățare-evaluare, cadrele didactice inspectate reușesc cu greu să desfășoare activități diferențiate, ceea ce ar presupune o monitorizare atentă și continuă a realizării sarcinilor propuse spre rezolvare, lucru care în mediul online se poate realiza mai greu. De asemenea foarte puțini elevi sunt capabili să lucreze individual, fără supravegherea și intervenția repetată a profesorului.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	În general, profesorii asistați au folosit metode adecvate secvențelor lecției, interactivitatea a fost asigurată atât prin dialog permanent între elevi și profesor, cât și prin utilizarea unor aplicații digitale (Quizziz, Kahoot, Wordwall, Learningapps, etc.) prin care elevii au avut posibilitatea să lucreze în ritm propriu, respectiv să primească un feedback imediat pentru soluțiile furnizate. În foarte puține cazuri, au existat și activități didactice asistate în care metodele folosite la oră au fost predominant cele frontale în care actorul principal a fost profesorul.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	La orele asistate s-a constatat că profesorii încearcă abordarea intuitivă, dar nu se pot desprinde ușor de abordarea teoretizată și de metodele clasice folosite ani de zile, la care se adaugă și teama necunoașterii standardelor (minim, maxim) pentru fiecare an de studiu, conform noilor programe școlare de gimnaziu.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	În condițiile pandemiei cauzate de COVID-19, foarte multe cadre didactice au participat la diferite cursuri de formare online pentru utilizarea instrumentelor digitale, respectiv s-au documentat în mod individual, vizionând multiple tutoriale de pe You Tube.
9. Crearea de instrumente digitale	În condițiile desfășurării activităților didactice în mediul online, majoritatea cadrelor didactice au conceput și creat o serie de materiale digitale utilizate la orele de curs (prezentări PPT, filme didactice, jocuri didactice, teste de verificare și evaluare etc.). La nivelul disciplinei matematică pe platforma ISJ au fost postate un număr de 6 RED-uri.

RECOMANDĂRI

- Introducerea unor momente de evaluare inițială la începutul fiecărei unități de învățare pentru a identifica nivelul de dobândire a cunoștințelor ancoră și introducerea unor activități de remediere în cazul în care se constată rămâneri în urmă;
- Planificarea și realizarea activităților de învățare astfel încât să se asigure dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programa școlară în vigoare;
- Evaluarea periodică a structurării competențelor specifice;
- Utilizarea în continuare a resurselor online și în activitatea de predare-învățare-evaluare realizată face-to face;
- Adaptarea strategiilor didactice (predare –învățare – evaluare) în spiritul programelor școlare și la specificul colectivelor de elevi, în vederea atingerii unui nivel corespunzător de competență matematică și cu accent pe furnizarea/ obținerea de feedback și facilitarea progresului școlar;

- Pentru a dezvolta competențele specifice prevăzute de programa școlară la toți elevii, se recomandă diversificarea metodelor utilizate și în sala de clasă (face-to-face) prin utilizarea dispozitivelor și aplicațiilor digitale;
- Menționarea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare;
- În cazul revenirii la activitățile didactice organizate face-to-face, utilizând dispozitivele digitale la orele de curs se recomandă propunerea unor activități interactive (utilizând aplicații și jocuri didactice digitale) formulând sarcini diferențiate, accesibile și elevilor mai slabi;
- Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare, utilizând dispozitivele și resursele digitale și în activitățile didactice face-to-face în sala de clasă;
- Utilizarea metodei problematizării, respectiv a descoperirii dirijate în comunicarea noilor noțiuni;
- Introducerea intuitivă a conceptelor din cadrul domeniilor de conținut, pornind de la exemple din realitatea înconjurătoare, de la experiența anterioară a elevilor, realizând astfel un demers didactic care echilibrează nivelul intuitiv/descriptiv cu rigoarea specifică matematicii (în principal la clasele a V-a și a VI-a);
- Utilizarea cunoștințelor și practicilor acumulate în folosirea platformelor și aplicațiilor digitale și în activitățile educative desfășurate face-to-face în sala de clasă;
- Conceperea și realizarea în continuare de materiale digitale care pot fi folosite cu succes și în activitatea face-to-face;
- Postarea pe platforma ISJ-ului a materialelor realizate de profesorii de matematică în perioada carantinei, care pot fi RED-uri.

Analiza SWOT pe baza asistențelor la ore efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 - 2021

PUNCTE TARI
• Pregătirea minuțioasă pentru orele online sincron și asincron și pregătirea în detaliu a scenariilor propuse cu respectarea momentelor lecției; • Diversificarea resurselor educaționale utilizate de cadrele didactice la orele de curs (prezentări ppt, filme și jocuri didactice, aplicații pentru prezentarea noțiunilor noi ex. la geometrie aplicația Geogebra); • Posibilitatea utilizării mai multor instrumente de evaluare pentru învățare și acordarea de feedback personalizat elevilor (prin utilizarea aplicațiilor Google Forms, Quizziz, Learningapps, Wordwall etc.); • Postarea în Classroomul claselor a materialelor utilizate la ore: aplicații, filme și jocuri didactice, teme de casă, schița lecției (redactată de profesori utilizând tablete grafice); • Avantajul platformei Classroom de a centraliza notele primite de elevi la evaluările online aplicate și de asemenea a notelor acordate pentru temele de casă postate în Classroom (astfel se poate ține o evidență foarte clară a parcursului fiecărui elev, practic se generează automat catalogul profesorului); • În clasele cu predare simultană posibilitatea ca activitatea online sincronă să se desfășoare utilizând două aplicații Google Meet, astfel ca activitatea unei clase nu este deranjată de activitatea celeilalte clase.
PUNCTE SLABE
• Imposibilitatea supravegherii activității elevilor în timpul orei (nu toți elevii au camere funcționale sau nu le pornesc), astfel nu se poate ști dacă toți elevii participă la ore sau sunt doar logați; • Dificultăți întâmpinate în aplicarea evaluărilor sumative (partea ce ține de corectitudinea elevilor); • Există unități de învățământ în care pe platforma educațională Classroom s-a înființat o singură sală de clasă pentru fiecare clasă, în care ”intră” pe rând profesorii de diferite discipline. Astfel nu se pot utiliza în totalitate facilitățile aplicației (postarea de materiale la o singură disciplină ordonate pe unități de învățare, încărcarea, notarea și evidența temelor de casă, aplicarea și notarea testelor online la o singură disciplină).
OPORTUNITĂȚI
• Cadre didactice calificate și interesul acestora pentru formare și autoformare profesională; • Utilizarea diferitelor platforme și aplicații digitale și la orele organizate face-to-face, având în vedere activitățile de dotare a unităților de învățământ și a elevilor cu echipamente digitale (desfășurate pe parcursul semestrului I);

- Multitudinea de site-uri pe internet cu materiale și instrumente digitale care pot fi utilizate și adaptate pentru folosirea acestora în activitatea didactică zilnică.

AMENINȚĂRI

- Existența în continuare a unor unități școlare care nu dispun de dotarea necesară cu echipamente și dispozitive digitale pentru realizarea unor ore atractive menite să trezească interesul pentru studiul matematicii a unui număr mai mare de elevi;
- Lipsa obligativității de a obține note de trecere la examenul de evaluare a elevilor de clasa a VIII-a, pentru continuarea studiului la învățământ liceal;
- Eliminarea aproape în totalitate a examenelor de admitere în instituțiile de învățământ superior.

RECOMANDĂRI

- Punerea accentului pe întocmirea proiectelor unităților de învățare pentru a avea o viziune de ansamblu asupra competențelor specifice ce trebuie dezvoltate pe parcursul unității de învățare, respectiv evaluate la sfârșitul unității de învățare;
- Menționarea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare;
- Introducerea intuitivă a conceptelor din cadrul domeniilor de conținut, pornind de la exemple din realitatea înconjurătoare, de la experiența anterioară a elevilor, realizând astfel un demers didactic care echilibrează nivelul intuitiv/descriptiv cu rigoarea specifică matematicii (în principal la clasele a V-a și a VI-a);
- Adaptarea strategiilor didactice (predare –învățare – evaluare) în spiritul programelor școlare și la specificul colectivelor de elevi, în vederea atingerii unui nivel corespunzător de competență matematică și cu accent pe furnizarea de feedback și facilitarea progresului școlar;
- Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a competențelor matematice, precum și menținerea unui echilibru între abordările teoretice și cele practice, inclusiv prin conexiuni intra și interdisciplinare;
- Diversificarea mediilor, instrumentelor și metodelor de predare a matematicii, prin implicarea – cel puțin la nivelul învățământului de masă – a activităților de tip învățare prin cooperare, utilizarea aplicațiilor IT și a realității înconjurătoare;
- Implicarea tuturor elevilor în activitățile orei propunând sarcini accesibile tuturor utilizând și dispozitivele și aplicațiile digitale;
- Formarea competențelor de a aplica principiile și procesele matematice de bază în viața cotidiană;
- Dotarea sălilor de clasă (din toate unitățile de învățământ din județ) cu câte un calculator și un videoproiector pentru facilitarea utilizării aplicațiilor IT în procesul de predare-învățare-evaluare la toate disciplinele de învățământ;
- Conștientizarea cadrelor didactice și a unităților de învățământ asupra faptului că sălile de clase înființate în Classroom trebuie să fie folosite și după întoarcerea elevilor la școală (pentru postare de materiale educaționale, teme de casă, respectiv ce este poate cel mai important, pentru posibilitatea evaluării pentru învățare și acordare de feedback personalizat elevilor la fiecare oră de curs);
- Pentru a putea beneficia în totalitate de facilitățile aplicației Classroom se recomandă unităților de învățământ să înființeze pentru fiecare clasă și fiecare disciplină săli de clasă diferite;
- Utilizarea evaluărilor formative în vederea determinării progresului în învățare și a identificării nevoilor de activități de remediere;
- Punerea accentului pe pregătirea suplimentară remedială a elevilor din clasele neterminale din fiecare ciclu de învățământ;
- Încurajarea participării elevilor mai buni la concursurile școlare.

3.2.2. BIOLOGIE, FIZICĂ, CHIMIE

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU PENTRU CICLUL GIMNAZIAL, ATÂT ÎN SISTEM CLASIC CÂT ȘI ONLINE	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode	Majoritatea cadrelor didactice adaptează metodele de lucru la nevoile și interesele elevilor, asigurând astfel o interacțiune și în mediul online.

specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	Există însă câteva cadre didactice la orele cărora metoda de bază este prelegerea, iar activitatea didactică este dominată de profesor.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	În majoritatea cazurilor activitățile au urmărit dezvoltarea de competențe, dar acest lucru a fost limitat în mare măsură de mediul online de predare-învățare.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	Majoritatea profesorilor au folosit abordări pedagogice adecvate pentru dezvoltarea maximă a fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ, dar există și factori externi care nu depind de școală, dar care au efecte negative semnificative asupra dezvoltării intelectuale a elevilor din medii defavorizate- ex. lipsa de echipamente adecvate învățării online, dar mai mult: lipsa motivației și sprijinului necesar participării la ore și implicării în activități.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	În majoritatea cazurilor s-a putut observa voința a profesorilor de a asigura dezvoltarea competențelor prevăzute de programele școlare și s-au putut dezvolta unele competențe de bază, dar activitatea didactică diferențiată, respectiv unele competențe prevăzute de programă nu s-au putut realiza eficient în mediul online.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	Acest aspect s-a putut urmări cu greu în cazul orelor realizate online.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	În majoritatea cazurilor au fost introduse momente interactive în diferite momente ale lecției - jocuri didactice, exerciții. Totuși mai există profesori care pun accent pe abordări teoretice și activitatea didactică este centrată pe predare, în centrul activității fiind profesorul.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	Majoritatea profesorilor au renunțat la abordarea exclusiv teoretizată a temelor predate, dar mai există profesori (de fizică și biologie) care nu au renunțat la această practică didactică.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	În sem I al acestui an școlar, 21 cadre didactice de fizică, chimie și biologie au participat la stagiul de formare pentru abilitare curriculară CRED.
9. Crearea de instrumente digitale	Majoritatea cadrelor didactice au creat propriile prezentări și teste pentru predarea online a lecțiilor. Unele cadre didactice au folosit tableta grafică sau tabla clasică în predare.

RECOMANDĂRI

- Includerea unor momente interactive în demersul didactic chiar și în cadrul orelor online;
- Centrarea activității pe dezvoltarea competențelor, în limita posibilităților asigurate de mediul online și punerea unui accent mai mare pe dezvoltarea unor competențe generale pe lângă cele prevăzute de programa de biologie, chimie sau fizică;
- Se recomandă regândirea rolului cadrului didactic, care trebuie să fie moderator, iar în centrul activităților trebuie să fie elevul!
- Participarea cadrelor didactice la diferite stagii de formare în domeniul didacticii;
- Înscrierea la stagiul de formare CRED a tuturor cadrelor didactice care predau în gimnaziu - încă aprox. 20 de cadre;
- Materialele digitale create pot fi puse la dispoziția colegilor pe platformele speciale dedicate RED-lor.

Analiza SWOT pe baza asistențelor la ore efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 - 2021

PUNCTE TARI

- Cadrele didactice s-au adaptat relativ ușor la predarea online și au pus eforturi foarte mari în realizarea activităților online.

PUNCTE SLABE

• Posibilități limitate de a organiza activitățile didactice interactive în mediul online.
OPORTUNITĂȚI
• Platforme digitale funcționale în majoritatea școlilor.
AMENINȚĂRI
• Lipsa de interes din partea unor elevi pentru participarea/ implicarea în activități online; • Lipsa echipamentului IT necesar/adecvat/performant pentru a preda/ urmări activitățile de predare-învățare.
RECOMANDĂRI
• Monitorizarea aplicării corecte a noului curriculum pentru gimnaziu; • Îndrumarea cadrelor didactice de a folosi posibilitățile de predare prin diferite platforme combinate cu modul de predare clasic față în față; • Selectarea minuțioasă a conținuturilor și punerea accentului pe dezvoltarea de competențe.

3.3. ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE
3.3.1. ISTORIE, DISCIPLINE SOCIO-UMANE, RELIGIE ORTODOXĂ

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU PENTRU CICLUL GIMNAZIAL, ATÂT ÎN SISTEM CLASIC CÂT ȘI ONLINE	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	Marea majoritate a cadrelor didactice dețin astfel de competențe. O parte a cadrelor didactice nu au beneficiat de suficientă formare în acest sens.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	Acest aspect se realizează bine, însă cadrele didactice se bazează în continuare, mai ales, pe însușirea de cunoștințe. Nu se observă clar la ore că programele școlare pentru clasele a VII-a și a VIII-a sunt diferite față de vechile programe.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	În general, profesorii au abordări didactice corespunzătoare, încearcă să țină cont de mediul social din care provin elevii, de profilul psihologic al fiecărui elev, de tipul de inteligență dominant.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	Testele sumative sunt cele mai des întâlnite forme de evaluare și sunt identice pentru toți. Însușirea și dezvoltarea competențelor transversale, cum ar fi capacitatea de a coopera, capacitatea de a lucra în echipă, competențe de comunicare, nu sunt suficient de accentuate, dar este un deziderat foarte greu de atins în condițiile predării și învățării în sistem online.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	Acestea sunt incluse destul de rar.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru	Se utilizează și metode interactive din ce in ce mai frecvent, însă insuficient.

gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	
9. Crearea de instrumente digitale	Elevii sunt implicați în diferite activități cu caracter practic: teme din istoria locală, acțiuni legate de istoria comunității, se promovează educația interculturală bazată pe aprecierea celuilalt. Elevii prezintă aceste proiecte realizare in PPT în fața clasei și în sistem online!

RECOMANDĂRI

- Formarea organizată a cadrelor didactice;
- Formarea cadrelor didactice privind învățarea bazată pe însușirea de competențe (CRED) și monitorizarea punerii în aplicare a celor însușite;
- Promovarea mai accentuată a învățării diferențiate;
- Promovarea învățării prin cooperare;
- Personalizarea documentelor de proiectare;
- Utilizarea mai frecventă a metodelor interactive; în sistem online să se utilizeze mau frecvent discuția interactivă de problematizare.

Analiza SWOT pe baza asistențelor la ore efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 - 2021

PUNCTE TARI

- Cu mici excepții, profesorii stăpânesc bine predarea în sistem online.
- Toți elevii care susțin bacalaureatul din istorie au posibilitatea de a participa la cursurile online.
- Profesorii pun la dispoziția elevilor materiale utile din care se pot pregăti pentru examenul de bacalaureat.
- Materia este parcursă într-o proporție mare, până la mijlocul lunii aprilie 2021, majoritatea profesorilor vor parcurge integral materia pentru bacalaureat.
- Prezența elevilor de liceu la ore, inclusiv la cele online este foarte bună.

PUNCTE SLABE

- Prezența elevilor la ore este slabă și foarte slabă în mediul rural.
- Nu toți elevii au dispus de mijloace electronice performante pentru a putea învăța eficient.
- Există dificultăți în recuperarea materiei.
- Evaluarea elevilor cu respectarea criteriului obiectivității lasă mult de dorit.

OPORTUNITĂȚI

- Materiale foarte bine realizate in sistem digital;
- Ore de pregătire pentru bacalaureat puse la dispoziția elevilor de postul național de televiziune;
- Dezvoltarea abilităților digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

AMENINȚĂRI

- Continuarea sistemului online prea mult va afecta negativ formarea unor competențe la elevi, mai ales a celor transversale;
- Evaluare incorectă a elevilor in sistemul online;
- Lipsa de mișcare a elevilor cu efecte negative asupra sănătății lor mentale și fizice;
- Lipsa de socializare directă între elevi și între elevi și profesori va afecta formarea personalității elevilor în mod negativ;
- Utilizarea laptopului și/ sau a telefonului timp de 10 -12 ore pe zi va afecta vederea elevilor.

RECOMANDĂRI

- Proiectele de unități de învățare să fie realizate corespunzător și personalizate;
- Se constată o îmbunătățire permanentă în sensul folosirii metodelor activ-participative și se recomandă continuarea demersurilor pentru utilizarea mai frecventă a acestora;
- Trezirea interesului elevilor pentru învățare și cunoaștere, prin diversificarea metodelor de predare, crearea de situații de învățare interactive, utilizarea unor softuri interesante, sarcini personalizate, unde este cazul;

- Eterogenitatea extremă a elevilor presupune și obligă la o individualizare mult mai accentuată și reală a învățării;
- Depunerea unor eforturi mai consistente, ale cadrelor didactice și, mai ales, ale elevilor, pentru creșterea numărului notelor între 7 și 9, la examenul de bacalaureat la disciplina istorie.

3.3.2. RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ, REFORMATĂ, UNITARIANĂ, EVANGHELICĂ

Analiza SWOT pe baza asistențelor la ore efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 - 2021

PUNCTE TARI
• Documente de proiectare funcționale, întocmite corect, conform cerințelor, încărcate online pe platforma școlilor; • Lectura personalizată a programelor școlare, adaptarea cerințelor curriculare la nevoile claselor; • Orientarea conținuturilor spre partea practic-aplicativă; • Corelarea conținuturilor cu competențele formate; • Activitățile educative sunt orientate cu precădere spre formarea unor competențe specifice, atitidini religioase la elevi; • Organizarea/derularea corespunzătoare a activităților în mediul online; • Tratarea pedagogică a informațiilor științifice, adaptarea conținuturilor transmise la sistemul de gândire al elevilor; • Lecții atractive, creativitate în conceperea și realizarea activităților de învățare, gradarea progresivă a sarcinilor, auxiliare curriculare funcționale; • Aprecierea obiectivă a pregătirii elevilor, adecvarea formelor evaluării la situații didactice concrete; • Învățare cognitivă, bazată pe gândire creativă la elevi; • Vocabular dezvoltat la elevi, care cunosc şi aplică corect terminologia specifică, conceptele din Biblie, sunt capabili să-şi exprime ideile în mod liber; • Majoritatea cadrelor didactice, inclusiv în condițiile predării online asigură în cadrul lecţiilor un mediu educaţional optim, practică un management eficient al clasei; • Majoritatea elevilor au un nivel corespunzător de cunoştinţe, iar pentru situaţiile în care se impune un program remedial profesorii de religie adaptează sarcinile şi activităţile, astfel încât şi elevii cu probleme sau nevoi speciale să poată fi implicaţi şi să participe corespunzător la procesul de învăţare.
PUNCTE SLABE
• Documente de proiectare întocmite în mod formal - lipsa lecturii personalizate a programelor școlare, documente de proiectare neadaptate la nevoile claselor; • Lipsa proiectărilor pe unități de învățare la unele cadre didactice (personal didactic asociat); • Comunicare ineficientă cu elevii, în cazul unor cadre didactice; • Gestionarea incorectă a timpului didactic, asigurarea feed-back-ului de la sfârșitul orei; • Exclusivitatea activităților frontale; • Carențe în monitorizarea și îndrumarea în continuu a activităţilor elevilor; • Evaluare centrată în mod exclusiv pe cunoștințe, aprecieri clasice, cu notaţie sau corecţie, subiectivitate în acordarea notelor, clasificarea elevilor; • Din cauza incertitudinilor privind grupul țintă care urmează să continue studiul religiei, la unii elevi a scăzut motivația pentru strudiul acestei discipline și datorită absențelor s-au înrăutățit și rezultatele școlare; • Fiecare elev trebuie să aibă un Plan de dezvoltare individualizată pe care cadrul didactic folosește pentru adaptarea curriculumului în funcție de capacitățile psihoindividuale ale elevilor, însă la unele clase lipsesc aceste PIP-uri.
OPORTUNITĂȚI
• Creșterea calității cursurilor de formare continuă în domeniul predării online a cadrelor didactice; • Valorificarea conceptului şi a prevederilor curriculumului în vederea îmbunătăţirii proiectării; • Cadre didactice preocupate de latura procesului educativ în detrimentul celui instructiv; • Profesori preocupați de evidenţierea laturii educaţionale în procesul educativ .

AMENINȚĂRI
• Interdicția de a comasa elevii ingreunează participarea elevilor la orele de religie inclusiv în condițiile scenariului verde; • Modul de interrelaționare cu elevii claselor în scenariul verde, mai ales în zona rurală este determinat cultural, fiind influenţat în mare măsură de cadrul socio-cultural și de limba în care gândesc copii; • Părinţi neinteresaţi de importanţa prezenţei zilnice a copiilor la școală (nici în mediul online); • Dezinteresul familiilor care se implică foarte puţin sau deloc în activitatea școlii; • Dezinteresul cadrelor didactice care nu fac faţă noutăţilor; • Neparticipare/ participare pasivă la activități; serbări cu ocazia Sărbătorilor religioase organizate de biserică sau de alți factori interesați de educația religioasă a elevilor/tinerilor; • Există posibilitatea ca elevii să renunțe la studiul religiei, dar la nivelul județului când s-au semnalat astfel de cazuri cauza a fost mai mult comoditatea decât probleme legate de libertatea de conștiință; • Percepţia elevului diferă mult de percepţia cadrului didactic și a celorlalți elevi – mesajul transmis de aceștia ori nu are nici un sens pentru el, ori va fi filtrat, tradus de acesta în sistemul lui de referință.
RECOMANDĂRI
• Revizuirea planificărilor calendaristice sau săptămânale, în funcţie de rezultatele evaluărilor; • Proiectarea didactică să se realizeze cu mai multă creativitate, ţinând cont de conţinutul ştiinţific, precum şi de cunoașterea particularităților de vârstă și experienţele anterioare experiențele de viață ale elevilor; • Transmiterea de informaţii cu caracter ştiinţific, instructiv- educativ; • Profesorii de religie să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor, să identifice mai bine experiențele de viață ale elevilor; • Aplicarea cu mai mult curaj și cu pregătire prealabilă a metodelor activ-participative în cadrul orelor care fac posibil acest lucru, a metodelor activ-participative, axate pe acţiune şi cercetare; • Diferenţierea sarcinilor, acordarea unor sarcini suplimentare pentru elevi cu performanţe deosebite; • Se recomandă întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice în activitatea didactică cu elevii care prezintă tulburări de învățare.

3.3.3. GEOGRAFIE

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU PENTRU CICLUL GIMNAZIAL, ATÂT ÎN SISTEM CLASIC CÂT ȘI ONLINE	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	Având în vedere că în cea mai mare parte a semestrului I, activitatea s-a realizat în format online prin intermediul internetului și a tehnologiei, procesul de predare-învățare-evaluare s-a desfășurat pe platformele educaționale digitale ale unităților de învățământ. Profesorii s-au străduit prin diferite softuri educaționale de e-learning (Gsuite, Kahoot, Mozzaweb, Suttori, Jigsawpuzzle, Google Earth, Worldwall, Seterra etc) să atragă elevii în procesul educațional, în funcție de nevoile și interesele acestora.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	Activitățile didactice asistate s-au axat pe dezvoltarea competențelor generale și specifice conform programei școlare - exemple: prezentarea realităţii geografice utilizând diferite mijloace, raportarea realităţii geografice spaţiale şi temporale la reprezentări cartografice, studierea spaţiului geografic realizând corelaţii cu informaţii dobândite la alte discipline şcolare, construirea unui demers investigativ din perspectiva educaţiei permanente şi pentru viaţa cotidiană. Profesorii de geografie aplică și adaptează programa școlară în vigoare, contribuind la dobândirea de către elevi, la sfârșitul ciclurilor educaționale, a acelor seturi de cunoștințe, deprinderi și atitudini reglamentate prin cele opt competențe cheie,

3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	S-au realizat diferite prezentări multimedia, fișe de lucru, jocuri didactice interactive. S-a asistat la ore cu climat plăcut și inovativ la care s-a avut în vedere dezvoltarea fiecărui elev în parte în sensul realizării unui anumit progres școlar la nivelul tuturor elevilor.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	În cele mai multe cazuri, sarcinile primite de către elevi sunt personalizate la specificul clasei. Acest aspect se realizează destul de bine, însă apar situații, mai ales în rândul elevilor care provin din medii defavorizate, în care nu toți elevii ating competențele prevăzute în programa școlară.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	Se utilizează elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților. Este într-adevăr mai dificilă personalizarea actului educațional în mediul online, dar se fac demersuri și acomodări din mers, ca fiecare elev să beneficieze de educație pe înțelesul lui.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	În cadrul orelor asistate am constatat utilizarea metodelor activ-participative prin utilizarea de jocuri didactice interactive, puzzle didactic, teste și hărți virtuale etc.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	Având în vedere specificul învățământului de la distanță prin intermediul tehnologiei, la majoritatea orelor sunt introduse multe elemente practice.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	Mulți profesori de geografie (un număr de 42 profesori din totalul de 70) au participat la cursurile oferite de CCD care vizează învățământul online. Este de remarcat faptul că în sem I, 21 profesori de geografie au absolvit cursul acreditat CRED
9. Crearea de instrumente digitale	S-au realizat și se utilizează a gamă largă de instrumente digitale utilizate în procesul educațional.

RECOMANDĂRI

- Dat fiind faptul că nu toți elevii au participat la orele de curs online, fie din motivul lipsei mijloacelor digitale, fie din alte motive, se recomandă continuarea demersurilor educaționale pentru remedierea pierderilor în semestrul II;
- Formarea și perfecționarea în continuare a profesorilor pentru învățământul desfășurat prin intermediul tehnologiei;
- Problema cea mai arzătoare este cu elevii care din diferite motive nu au putut să participe la multe ore online; o posibilă alternativă este organizarea de activități remediale cu acești elevi (și nu numai) după redeschiderea școlilor din semestrul II, pentru recuperarea pierderilor;
- Continuarea demersurilor de atingere a competențelor generale și specifice, în sensul atingerii unui progres școlar la nivelul tuturor elevilor;
- Personalizarea și individualizarea sarcinilor unde este cazul;

Analiza SWOT pe baza asistențelor la ore efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 - 2021

PUNCTE TARI

- Realizarea corectă şi respectarea proiectării didactice, pornind de la curriculum-ul naţional și programele școlare în vigoare;
- În general, cadrele didactice de specialitate sunt bine pregătite profesional – stăpânesc atât cunoştinţele referitoare la disciplina geografie, cât şi pe cele psihopedagogice şi didactice necesare asigurării unui demers didactic de calitate ridicată;
- Utilizarea eficientă a materialului didactic şi a mijloacelor disponibile în vederea realizării unui demers didactic eficient;

- Sunt utilizate resurse și mijloace digitale cu diferite aplicații specifice geografiei, cum ar fi: manuale digitale, Gsuite, Kahoot, Mozzaweb, Suttori, Jigsawpuzzle, Google Earth, Worldwall, Seterra, Learningapps, Profudegeogra etc;
- În general, elevii au o atitudine pozitivă față de învățătură, își asumă responsabilități în timpul orelor, prezintă interes față de temele prelucrate, se implică în învățarea cunoștințelor noi;
- Activitățile didactice asistate se axează pe dezvoltarea competențelor generale și specifice conform programei școlare;
- Lecțiile s-au desfășurat într-un climat plăcut, în timpul orelor online, profesorii s-au străduit prin diferite activități interesante, curiozități generale, să țină interesul ridicat al elevilor și să pună pe elevi în diferite situații de învățare

PUNCTE SLABE

- Nu toți elevii au participat la orele online;
- Platforme educaționale cu dificultăți de funcționare în unele cazuri (lipsă semnal, logare dificilă etc);
- Lipsa mijloacelor digitale la anumite categorii de elevi care provin din medii defavorizate;
- Lipsa interacțiunii fizice, camere închise la unii elevi (lipsa contactului vizual cu profesorul), posibilitățile limitate de a lucra în echipe în timpul orelor, statul la calculator în fața camerei de-a lungul a mai multor ore, cu siguranță a pus amprenta în mod negativ la progresul școlar al elevilor;
- Nici elevii și nici personalul didatic nu au fost pregătiți pentru predarea/învățarea prin intermediul tehnologiei și al internetului, totul a fost exersat și învățat din mers, dar se poate constata totuși, chiar dacă nu la modul general, procesul educațional a avut de suferit.

OPORTUNITĂȚI

- Adaptare mai ușoară în anumite medii (mai ales în mediul urban) la învățământul online;
- Dezvoltarea rapidă a competențelor digitale, atât din partea elevilor cât și din partea cadrelor didactice;
- O adaptare mai ușoară și accesibilă la învățământul online, în caz de nevoie în viitor;
- Cu siguranță prin situația forțată de pandemia Covid, competențele digitale s-au dezvoltat în așa fel încât în învățământul clasic față în față ar fi trebuit să treacă cel puțin 10 ani să se ajungă la nivelul actual.

AMENINȚĂRI

- Învățarea online a condamnat la marginalizare și mai mult categoriile de elevi care provin din medii defavorizate, care nu au putut frecventa cursurile online;
- Creșterea riscului de situație neîncheiată și abandon școlar la acești elevi;
- Obiectivitatea evaluării poate avea de suferit, având în vedere acest tip de predare/învățare.

RECOMANDĂRI

- Formarea și perfecționarea, în continuare, a profesorilor pentru predarea-învățarea-evaluarea prin intermediul tehnologiei și al internetului;
- Utilizarea cât mai eficientă a resurselor digitale /manual digital (unde este cazul) în procesul de predare- învățare -evaluare;
- Continuarea demersurilor de atingere a competențelor generale și specifice, în sensul atingerii unui progres școlar la nivelul tuturor elevilor;
- Personalizarea și individualizarea sarcinilor unde este cazul;
- Organizarea de activități remediale cu elevi după redeschiderea școlilor din semestrul II, pentru recuperarea pierderilor;
- Planificarea și realizarea activităților didactice în așa fel încât acestea să fie interesante, atractive, practice și folositoare pentru elevi, conform teoriei: „Nu contează în așa măsură ce predai, ci felul și modul în care predai"; în acest fel putem trezi interesul fiecărui elev pentru a îndrăgi geografia, să fie responsabili, să gândească critic și să emită păreri și opinii păreri personale asupra proceselor și fenomenelor geografice.

3.4. ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU PENTRU CICLUL GIMNAZIAL, ATÂT ÎN SISTEM CLASIC CÂT ŞI ONLINE	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• Abordarea unitară a personalităţii elevului; • Lărgirea câmpului investigativ.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• La orele asistate, activitatea cadrelor didactice a fost bazată pe dezvoltarea gândirii critice a elevilor prin întrebări de tip problemă.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• Profesorii asigură șanse egale tuturor elevilor de a-şi exprima opinia. Elevii sunt atenți la explicații și colaborează cu profesorul.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• Informațiile transmise sunt selectate corect, cantitatea informațiilor este adaptată la nivelul cognitiv și specificul de vârstă a elevilor.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• Nu sunt introduse elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• Metodele folosite la oră sunt mai ales cele expozitive, de comunicare a informației.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	• Exemplele prezentate de profesori asigură legătura între temele abordate în clasă și fenomenele din viața de zi cu zi.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	• Număr redus la cursuri de abilitare; • Lipsa motivaţiei cadrelor didactice pentru perfecţionare.
9. Crearea de instrumente digitale	-
RECOMANDĂRI	
• Organizarea riguroasă a informațiilor referitoare la interesele și nevoile identificate; • Proiectare mai riguroasă, mai cuprinzătoare și mai eficientă; • Proiectarea mai multor activități care să vizeze învățarea centrată pe elev; • Activizarea mai eficientă a elevilor pasivi; • Diversificarea metodelor de predare, utilizarea metodelor activ-participative; • Punerea în practică a cunoştinţelor predate, formarea abilităţilor; • Înlăturarea factorilor stresanţi, studierea permanentă a cauzelor rămânerii în urmă a unor elevi; • Colaborarea cu familia; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD.	

Analiza SWOT pe baza asistențelor la ore efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 - 2021

PUNCTE TARI
• Planificarea activităților are loc pe baza SPP, a planurilor-cadru, planurilor de învățământ, curriculum, CDL și planificări calendaristice. • Activitatea didactică se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice. • Se identifică, în școli, stilurile de învăţare ale elevilor, iar învăţarea este centrată pe elev. • Cadrele didactice au în vedere, pe lângă formarea competenţelor profesionale, aspecte precum: comunicarea, operarea pe calculator, integrarea socio-profesională rapidă. • Majoritatea elevilor prezintă interes faţă de disciplinele de specialitate predate, constatându-se din partea lor interes faţă de studiu, responsabilitate şi perseverenţă. • Elevii sunt activi, atât în cadrul activităţilor teoretice cât şi a celor practice. • Elevii dovedesc priceperi şi deprinderi bune de lucru aferente domeniului tehnic la nivelul şi conform particularităţilor vârstei pe care o au, pun întrebări şi răspund la întrebările profesorului, prezintă capacitate de selecţie şi de ordonare a unor faze tehnologice, nivelul atins de către ei ajutându-i să acumuleze conştient informaţii noi, făcându-i să fie în măsură să opereze cu cunoştinţele acumulate şi în cazul temelor pentru acasă.
PUNCTE SLABE
• Lipsesc, în unele cazuri, proiectele unităților de învățare și/ sau proiectele didactice. • Nu sunt introduse elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare. • Metodele de lucru activ-participative, cu centrarea învățării pe elev nu se folosesc în suficientă măsură. • Nu toate lecțiile au caracter practic. • Progresul educaţional nu este monitorizat şi evaluat sistematic. • Implementarea metodelor moderne de evaluare se face sporadic. • Elevii nu sunt suficient implicați în evaluarea propriului progres școlar. • În rândul elevilor de la liceele tehnologice, nivelul absenteismului este ridicat. • Elevii demonstrează slabe competențe de comunicare scrisă și verbală în limbile română și maghiară. • Dovedesc slabe competențe matematice. • Elevii nu prezintă interes față de orele de pregătire pentru examenul de bacalaureat. • Unele cadre didactice nu sunt motivate să realizeze pregătire suplimentară.
OPORTUNITĂȚI
• Existența bazei materiale, a mijloacelor didactic: la nivelul IPT Covasna, din 8 licee tehnologice, în 7 situaţii sunt asigurate cabinete de specialitate, laboratoare şi ateliere la nivelul SPP; • Programul ROSE; • Existența cadrului legislativ; • Revizuirea SPP și a curriculum-ului de specialitate, respectiv a CDL-lor; • Comunitate școlară coerentă, preocupată de progresul școlar al elevilor.
AMENINȚĂRI
• Resursele materiale, mijloacele didactice acreditate de MEN sunt aproape inexistente, în cadrul orelor fiind folosite mai des cele proprii, din dotarea cadrului didactic. • Părinții nu se implică suficient în reducerea absenteismului școlar, prin monitorizarea eficientă a propriilor copii și stimularea elevilor pentru a participa la orele de pregătire suplimentară, la disciplinele de examen. • Creșterea numărului de elevi proveniți din familii defavorizate și a elevilor cu CES.
RECOMANDĂRI
• Realizarea proiectelor unităților de învățare şi a proiectelor didactice; • Introducerea de elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare; • Implicarea mai accentuată a cadrelor didactice în aplicarea criteriilor de asigurare a calităţii; • Preocuparea mai intensă a cadrelor didactice în angajarea elevilor în activități care să vizeze dezvoltarea competenței de comunicare orală, activități formative, stimulative şi diferenţiate, de autoevaluare; • Implementarea metodelor moderne de evaluare;

- Implicarea accentuată a elevilor în evaluarea propriului progres şcolar.
- Impunerea și solicitarea de către conducerea școlilor a respectării ROFUIP;
- Reducerea absenteismului școlar prin monitorizarea eficientă a acestuia, dar și stimularea elevilor să participe la ore, prin sporirea atractivității orelor.
- Alocarea de timp din durata unei ore pentru consolidarea operațiilor matematice elementare, respectiv pentru citire și interpretare de texte;
- Folosirea mijloacelor de lucru activ-participative, cu centrarea învățării pe elev;
- Lecțiile să aibă caracter practic-aplicativ, să fie atractive, elevii să vadă utilitatea celor învățate;
- Utilizarea mai accentuată a evaluărilor orale.
- Participarea, împreună cu Consiliile Locale, la proiecte POCU.

3.5. ARIA CURRICULARĂ *EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT*

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU PENTRU CICLUL GIMNAZIAL, ATÂT ÎN SISTEM CLASIC CÂT ŞI ONLINE	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	Profesorii de educație fizică și sport au deprins modalitățile eficiente de a desfășura activitățile didactice în mediul online.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	Activitățile didactice, atât cele face to face, cât și cele online s-au centrat pe educarea calităților motrice.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	În cadrul fiecărei ore de educație fizică și sport, cadrele didactice de specialitate au în vedere primordial dezvoltarea potențialului biomotric al fiecărui elev. Se acordă atenție constant creării unui mediu incluziv de învățare și motivării fiecărui elev pentru practicarea sportului atât în mediu organizat, cât și în timpul liber.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	Profesorii de educație fizică și sport pun accent pe aplicarea unor metode de lucru eficiente, având în vedere personalizarea, individualizarea sarcinilor, în funcție de nevoile și potențialul biomotric al fiecărui elev.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	Sunt introduse în documentele de proiectare, în unele cazuri, elemente de tratare diferențiată a elevilor și acestea sunt avute în vedere în cadrul activităților didactice.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	În majoritatea cazurilor, sunt aplicate metode interactive în secvențe adecvate lecțiilor, acest lucru fiind mai puțin posibil în cazul desfășurării activităților în medul online.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	Nu este cazul la disciplina Educație fizică, unde nu există posibilitate de abordare teoretizată.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	Cadrele didactice de specialitate Educație fizică și sport participă la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD.
9. Crearea de instrumente digitale	Nu este cazul.
RECOMANDĂRI	
• Participarea la cursuri de formare care vizează folosirea platformelor de predare-învățare online;	

- Acordarea unei atenții sporite elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților;
- Participarea unui număr mai mare de cadre didactice la cursuri de formare.

Analiza SWOT pe baza asistențelor la ore efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 - 2021

PUNCTE TARI
• Există planificări elaborate pe baza programelor școlare valabile pentru anul școlar 2020 – 2021. • Cadrele didactice inspectate au elaborat unitățile de învățare. • Există documente de evidență a activităților desfășurate în timpul orelor. • Documentele de proiectare sunt, în general, funcționale, elaborate pe baza programelor școlare în vigoare, cu corelarea componențelor actului didactic, ținând cont și de reperele metodologice elaborate special pentru anul școlar 2020 – 2021. • Obiectivele sunt stabilite corect, pornind de la potențialul biomotric, particularitățile de vârstă și de gen ale elevilor. • Se ține cont de baza materială a unităților de învățământ și de tradițiile școlii, dar și de baza materială care se poate utiliza în cazul predării online a educației fizice. • Selectarea corectă a unităților de învățare programate și corecta dozare a efortului fizic depus de elevi, acestea sunt accesibile în condițiile predării online și în raport cu vârsta și genul elevilor. • Predarea – învățarea se axează în special pe educarea calităților motrice, în cazul lecțiilor online. • Se respectă structura organizatorică a lecției de educație fizică, adaptat la condițiile online și se utilizează eficient timpul alocat lecției. • La lecțiile asistate, cadrele didactice vizate au reușit să creeze o atmosferă care a favorizat desfășurarea lecțiilor online în condiții optime. • Strategiile didactice utilizate sunt adaptate la condițiile concrete de predare – exersare. • Activități de învățare variate, diversificate, prin jocuri de mișcare simple. • S-a utilizat mai des în condițiile online muzica, care a avut un efect benefic asupra activității elevilor. • Utilizarea obiectelor portative în veriga a III-a a lecției de educație fizică. • Pentru notarea elevilor se utilizează probele și normele din sistemul național de evaluare la educație fizică, adaptat la condițiile concrete de lucru determinat de pandemie. • Se utilizează eficient funcția educativă a notării. • Elevii din ciclul primar participă cu interes la lecțiile online. • Există mulți elevi din ciclul liceal care participă la lecții online de pe stadion sau de pe un teren unde se poate practica alergarea în condiții de siguranță. • În general, elevii sunt interesați de executarea corectă a exercițiilor propuse și depun efort susținut pentru educarea, mai ales, a calităților motrice vizate în lecții. • Utilizarea obiectelor portative, mai ales la ciclul primar, a contribuit la o atractivitatea lecțiilor. • Utilizarea muzicii a contribuit la atractivitatea lecției online. • Lecțiile online au fost eficiente în privința administrării unor exerciții pentru corectarea deficiențelor fizice a coloanei vertebrale. • În general, nivelul de însușire de către elevi a priceperilor și deprinderilor specifice este în concordanță cu etapele de pregătire parcurse. • Nivelul de dezvoltare a calităților motrice s-a îmbunătățit în perioada lecțiilor online, datorită faptului că aceste elemente se pot dezvolta cel mai ușor în asemenea condiții, fără materiale sportive pretențioase.
PUNCTE SLABE
• Planificările elaborate nu pot ține cont de condițiile materiale concrete din unitatea de învățământ sau de la domiciliul elevilor în cazul predării online. • Mai sunt cadre care elaborează unități de învățare pe baza de obiective în loc de competențe. • Sunt cazuri când evidența cadrului didactic este superficială și nu se poate reconstitui progresul școlar al elevilor.

• În cazul predării online s-a pus accent pe educarea calităților motrice în detrimentul competențelor specifice disciplinei, iar formarea deprinderilor specifice unor jocuri sportive colective a fost imposibil de realizat în condițiile predării online. • Sunt cazuri, când sunt utilizate unități de învățare prea simple, în raport cu vârsta și genul elevilor. • Nu în toate cazurile probele și normele de control sunt adaptate la particularitățile individuale ale elevilor, se ține cont de progresul realizat de elevi, de parcursul individual al fiecăruia. • Metode tradiționale de evaluare care nu se centrează pe măsurarea nivelului de atingere a competențelor specifice. • Elevii din clasele a VIII – a și ciclul liceal participă pasiv la lecțiile online, dar nu deschid camerele video decât după multe insistențe din partea profesorului.
OPORTUNITĂȚI
• Efortul cadrelor didactice de a se achita de datorie și în această perioadă grea pentru elevi, părinți etc.; • Interesul copiilor și al tineretului pentru practicarea exercițiului fizic; • Posibilitatea de accesare a unor materiale didactice de pe internet.
AMENINȚĂRI
• Spațiile de acasă ale elevilor în care se pot organiza lecțiile online sunt foarte diferite, fiind foarte complicată găsirea unor exerciții care pot fi executate de toți elevii în condiții de siguranță; • Nu s-a putut elabora și planifica calendarul competițiilor sportive școlare. • Imposibilitatea utilizării jocurilor sportive colective în perioada pandemiei; • Lipsa de mișcare în aer liber a elevilor în această perioadă; • Orele multe petrecute în fața calculatorului pot contribui la sedentarism.
RECOMANDĂRI
• Continuarea activității de predare a educației fizice cu seriozitate și profesionalism, pentru că în aceste momente este și mai importantă activitatea fizică a elevilor; • Respectarea cu strictețe a normelor sanitare în timpul lecțiilor de educație fizică desfășurate cu prezența fizică a elevilor la ore, dozarea efortului pentru a nu supraîncărca elevii; • Crearea unei comunități de sprijin profesor – profesor, diseminarea experiențelor pozitive și de bună practică acumulate în perioada de pandemie; • Demararea competițiilor sportive școlare, imediat când va fi permis de normele sanitare; • Când se va reveni la lecții față în față se vor planifica și realiza, cu prioritate, elementele care nu s-au putut realiza în timpul lecțiilor online; • Corectarea planificărilor elaborate, în funcție de posibilitatea realizării acestora în condițiile predării online; • Elaborarea unităților de învățare pe bază de competențe, acolo unde încă nu se realizează; • Evidența cadrului didactic să permită reconstituirea progresului școlar al elevului; • Acordarea unei atenții sporite formării competențelor specifice; • Adaptarea, în toate cazurile, a normelor de control la specificul, potențialul biomotric al elevilor.

3.6. ARIA CURRICULARĂ *ARTE*

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU PENTRU CICLUL GIMNAZIAL, ATÂT ÎN SISTEM CLASIC CÂT ȘI ONLINE	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	Cadrele didactice au competențe de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	Activitățile cadrelor didactice sunt centrate pe dezvoltarea competențelor cheie.

3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	Cadrele didactice au capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	Sarcinile sunt personalizate în mare măsură.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	Sunt introduse elementele de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	Cadrele didactice folosesc mai ales metodele clasice și moderne.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	În mare măsură.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	Cadrele didactice au participat la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD.
9. Crearea de instrumente digitale	Sunt create.
RECOMANDĂRI	
• *Nu este cazul.*	

Analiza SWOT pe baza asistențelor la ore efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 - 2021

PUNCTE TARI
• Proiectările și planificările cadrelor didactice inspectate au fost actualizate la zi și erau întocmite conform cerințelor metodologice. • Diversitatea metodelor didactice, a formelor de organizare și utilizarea metodelor interactive de către unii profesori. • Elevii au atitudine pozitivă față de învățătură, își asumă responsabilități în timpul orelor (se anunță să iasă la tablă, să răspundă la întrebări, să efectueze activități practice). • Elevii au dobândit competențele de bază. • Competențele practic-aplicative sunt dezvoltate corespunzător nivelului de studiu. • Cursurile se desfășoară de obicei în săli de clasă. • Mobilierul este bun și permite aranjarea lui în funcție de activitate. • Există materiale didactice pentru realizarea activităților, aduse de cadrele didactice și tablă interactivă. • Atmosfera în clase este plăcută, orientată spre învățare, relațiile interpersonale sunt bazate pe respect reciproc.
PUNCTE SLABE
• Lipsa evaluării-autoevaluării-interevaluării la disciplina Educație muzicală.
OPORTUNITĂȚI
-
AMENINȚĂRI
-

RECOMANDĂRI
• Introducerea evaluării, autoevaluării și interevaluării, la disciplina **Educaţie muzicală**.

3.7. ARIA CURRICULARĂ *CONSILIERE ȘI ORIENTARE*

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU PENTRU CICLUL GIMNAZIAL, ATÂT ÎN SISTEM CLASIC CÂT ȘI ONLINE	
Aspecte urmărite	**Constatări și aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	Majoritatea diriginților au capacitatea de a identifica nevoile și interesele elevilor.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	Activitățile organizate au fost, în general, centrate pe dezvoltarea competențelor cheie.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	În majoritatea cazurilor, orele de Consiliere și dezvoltare personală s-au desfășurat într-un climat pozitiv, deschis, care a favorizat dezvoltarea personalității elevilor, dar lipsa orelor față în față, lipsa interacțiunii directe a elevilor cu colegii și cu dirigintele și-a pus amprenta pe eficiența orelor de dirigenție.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	Majoritatea elevilor au competențele necesare rezolvării sarcinilor primite la activitățile din cadrul orelor de dirigenție, dar s-a constatat că la orele de dirigenție ținute online elevii primesc foarte puține sarcini de lucru, lecțiile sunt centrate pe activitatea profesorului.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	La asistențele realizate online nu s-a solicitat prezentarea de către diriginți a proiectului didactic sau a documentelor de planificare.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	În general, la orele de consiliere și dezvoltare personală realizate online s-a constatat lipsa acestor metode.
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	La orele de consiliere și dezvoltare personală accentul nu se pune pe partea teoretică, ci pe partea practic-aplicativă, dar și acest lucru a suferit din cauza mutării școlii în mediul online.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	Diriginții participă la cursurile din cadrul proiectului CRED la disciplinele pe care le predau.
9. Crearea de instrumente digitale	Majoritatea diriginților au realizat propriile prezentări PowerPoint pe care le-au utilizat în cadrul orelor de consiliere asistate. Unii diriginți au introdus în unele momente ale lecției vizionarea unor filmulețe scurte de pe YouTube.
RECOMANDĂRI	
• Formarea cadrelor didactice în domeniul utilizării unor metode activ-participative și interactive în mediul online; • Renunțarea la metodele tradiționale și accentuarea laturii formative a lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală, prin utilizarea de metode activ-participative; • Aplicarea la orele de consiliere și dezvoltare personală a metodelor activ-participative învățate la cursurile CRED.	

Analiza SWOT pe baza asistențelor la ore efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 - 2021

PUNCTE TARI
• Diriginții inspectați online au ținut ore de dirigenție la standarde corespunzătoare; • Alegerea strategiilor didactice şi a mijloacelor de învăţământ a fost adaptată la specificul claselor (în limita posibilităților); • Un singur diriginte inspectat a realizat activități în echipe (prin Meet în Meet);
PUNCTE SLABE
• Din cauza predării-învățării online s-a redus interactivitatea lecțiilor de consiliere și orientare din cauza lipsei posibilităților de a realiza activități în echipă; • În general, s-a constatat utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale în defavoarea metodelor activ-participative; • Activitatea elevilor s-a rezumat, în general, la urmărirea discursului cadrului didactic și eventual la formularea unor răspunsuri la întrebările dirigintelui, legate de tema lecției.
OPORTUNITĂȚI
• Existența platformelor funcționale la nivelul unităților de învățământ.
AMENINȚĂRI
• Majoritatea cadrelor didactice nu au participat la cursuri de formare în domeniul predării online (deși a fost recomandată participarea cadrelor didactice la astfel de cursuri în timpul vacanței de vară); • Lipsa dispozitivelor și a rețelei de internet, în unele cazuri, a îngreunat participarea elevilor la ore.
RECOMANDĂRI
• Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul predării online, formarea acestora în domeniul utilizării unor metode interactive în mediul online; • Implicarea elevilor în orele online prin renunțarea la metodele tradiționale și accentuarea laturii formative a lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală, prin utilizarea de metode activ-participative.

3.8. ÎNVĂŢĂMÂNTUL SPECIAL ŞI SPECIAL INTEGRAT

MONITORIZAREA ACTULUI DIDACTIC DE CALITATE LA DISCIPLINELE CUPRINSE ÎN PLANUL CADRU PENTRU CICLUL GIMNAZIAL, ATÂT ÎN SISTEM CLASIC CÂT ŞI ONLINE, ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ŞI SPECIAL INTEGRAT ŞI PENTRU ELEVI PROVENIND DIN COMUNITĂȚI DEZAVANTAJATE	
Aspecte urmărite	**Constatări şi aprecieri**
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	Majoritatea cadrelor didactice au dat dovadă de capacitatea de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor cu CES, respectiv a celor proveniți din comunități dezavantajate.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	Cadrele didactice își cunosc foarte bine elevii cât și mediul de proveniență al acestora și utilizează metode adecvate, ținând cont de specificul școlii și de nivelul de pregătire al elevilor, având în vedere dezvoltarea competențelor cheie respectiv unor competențe specifice la elevi
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru	Cadrele didactice din școlile inspectate au demonstrat capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ (pentru acești elevi proveniți dintr-un mediu dezavantajat).

un climat incluziv, pozitiv și inovativ	
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	La școala specială ca și la clasele speciale integrate, majoritatea elevilor cu CES sunt abordați în bază de PIP.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	Din studiul documentelor de proiectare reiese că majoritatea cadrelor didactice au introdus elemente de tratare diferențiată a elevilor.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	Cadrele didactice, în special în clasele unde sunt înscriși elevi cu deficiențe ușoare, utilizează metode interactive în secvențele adecvate ale lecțiilor
7.Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	Majoritatea cadrelor din învățământul special sau care predau la elevii cu CES au renunțat demult la abordarea exclusiv teoretizată, aceasta fiind total ineficient în cazul acestor elevi proveniți dintr-o comunitate dezavantajată.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	
9. Crearea de instrumente digitale	
RECOMANDĂRI	
• Mediatizarea ofertei de formare a CCD, a Universității din Pitești și a altor furnizori de formare acreditați în rândul cadrelor didactice din învățământul special/ special integrat/ profesorilor de religie, respectiv pentru cadrele didactice care predau în clase cu elevi preponderent de etnie rromă.	

Analiza SWOT pe baza asistențelor la ore efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 - 2021

PUNCTE TARI
• În majoritatea cazurilor întâlnite, cadrele didactice din învățământul special și special integrat au elaborat documentele de proiectare pe baza programelor școlare elaborate de grupele de lucru constituite la inițiativa ME - conținuturile sunt adaptate competențelor formate, resursele folosite sunt variate, activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător; • În urma constituirii SEOSP la nivelul CJRAE Covasna, specialiștii (consilieri școlari, prof. logoped etc.) din cadrul acesteia au finalizat activităţile de evaluare anuală (online) a copiilor/elevilor cu CES pentru alegerea unor trasee educaţionale compatibile cu tipul şi gradul deficienţei, dar și pentru orientarea școlară a acestora prin COSP. • Cu sprijinul specialiștilor de la SEOSP, majoritatea responsabililor de caz servicii psihoeducaționale pentru elevii cu CES au conceput și au elaborat în termen planurile de servicii individualizate (PSI), iar sub îndrumarea profesorilor de sprijin și programele de intervenție personalizate (PIP), respectiv PEP pentru elevii cu tulburări specifice de învățare (de ex. elevi dislexici). • A fost adoptat în Parlamentul României Legea pentru sprijinirea învățării elevilor cu tulburări de învățare, dar multe concepte, abordări trebuie concretizate prin Metodologia ce va fi elaborată, sperăm cât mai curând de către MEN. • În școlile speciale se desfășoară activități educațional-terapeutice și în mediul online, în concordanță cu nevoile și particularitățile psihointelectuale ale elevilor. • Activitatea cadrelor didactice din învățământul special răspunde așteptărilor părinților, aceștia considerând că au fost înregistrate progrese în ceea ce privește activitatea școlară a elevilor. • S-au înmulțit și cazurile de aplicare a unor programe de intervenţie educaţionale de către cadrele didactice din învăţământul de masă în colaborare cu cadrele didactice de sprijin în vederea formării şi dezvoltării capacităţilor şi abilităţilor de învăţare şcolară şi/sau socială la elevii cu CES sau probleme de învățare și adaptare școlară integrați în școlile de masă.

- Cadrele didactice din învăţământul special (prin CIEvC) derulează cu caracter permanent activităţi de evaluare/reevaluare a copiilor/elevilor cu CES pentru alegerea unor trasee educaţionale compatibile cu tipul şi gradul deficienţei.
- Putem constata o preocupare permanentă a cadrelor didactice din învățământul special pentru eficientizarea și individualizarea strategiilor, metodelor , modalităților de abordare a elevilor cu CES.
- S-a constatat pregătirea consecventă pentru ore, scenarii didactice coerente, în care sunt respectate principalele momente ale lecţiilor inclusiv în mediul online.
- Strategiile de predare și de evaluare utilizate inclusiv în mediul online sunt centrate pe elevi, există o preocupare permanentă a cadrelor didactice din învățământul special pentru eficientizarea strategiilor, metodelor , modalităților de abordare a elevilor cu CES.
- Se pune accent pe dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea generalizarea, clasificarea) la elevi (în special la nivel gimnazial în cazul elevilor cu deficiențe ușoare, moderate).
- Se regăsesc și pe parcursul predării online forme de organizare variate, preocupare pentru formarea competențelor de lectură și a simțului estetic la elevi ca și stimularea creativității acestora.
- Specialiştii de la CJAE/CJAP se implică cu interes, cu profesionalism şi cu multă eficientă în realizarea instrumentelor pentru evaluarea elevilor, pentru SEOSP şi în evaluarea şi orientarea copiilor cu CES (inclusiv conceperea de PIP pentru acestea).
- Multe cadre didactice de la CJRAE (profesori logopezi şi profesori consilieri) sau CDSI, evaluează, realizează intervenţii, asistă elevii şi în afara programului.
- Serviciile de informare, formare, consiliere şi documentare în domeniul educaţiei incluzive oferite prin Centrul Judeţean de Resurse şi de Asistenţă Educaţională/CJAP sau de către specialiştii din şcolile speciale sunt de calitate şi tot mai mulţi profesori, dar și părinți se adresează acestor instituții pentru consiliere și pentru conceperea și aplicarea PSI, evaluarea și orientarea școlară a elevilor cu CES.
- Majoritatea părinților și a specialiștilor consideră că școala specială este mediul potrivit/optim/adecvat pentru dezvoltarea copiilor cu CES.
- În general, elevii cu CES au o atitudine pozitivă faţă de activităţile propuse, sunt receptivi şi participă activ la momentele lecţiilor derulate online datorită consecvenţei în activităţile de predare- învăţare, progresează corespunzător vârstei şi capacităților psihointelectuale, se folosesc de activităţile anterioare pentru înţelegerea celor noi, folosesc în contexte noi ceea ce au învăţat.
- Majoritatea elevilor cu CES din şcolile speciale/clasele integrate/integrați individual au un comportament civilizat în clasă şi în şcoală, manifestă respect faţă de cei din jur, se ajută reciproc, cooperează în activităţile de învăţare.
- Progresul elevilor din clasele integrate ca și rezultatele acestora chiar și în condițiile predării online sunt pe măsura standardelor, iar progresul școlar înregistrat de către aceştia este mulţumitor.
- Majoritatea elevilor cu CES din şcolile speciale (clasele arondate și cele integrate) respectiv cei integraţi individual care participă cu regularitate la activitățile online au realizat progrese conform potenţialului lor intelectual şi de învăţare.
- Progresul şcolar este corespunzător şi în cazul celor zece elevi care beneficiază de asistenţă la domiciliu (unii dintre ei chiar având șanse, ca în urma refacerii din punct de vedere medical, să-și continue studiile la zi în semestrul următor).
- Majoritatea elevilor din şcolile speciale, după absolvirea clasei a VIII-a, respectiv unii elevi cu deficiențe grave absolvenți de clasa a X-a (conform consultărilor realizate de către diriginţi) continuă studiile la şcoala profesională - clase speciale (curriculum învățământ special).
- Profesorii de psihopedagogie specială menţin în clase o atmosferă plăcută, democratică, creează un mediu fizic personalizat și prietenos ce conferă identitate claselor de elevi; relațiile cadru didactic-elev, elev-elev se bazează pe înţelegere şi stimă reciprocă.
- Dotarea și amenajarea cabinetelor de asistență psihopedagogică, respectiv a celor logopedice este foarte bună, mediul educativ contribuie la facilitarea/ încurajarea participării elevilor la diverse terapii/activități educative în cazul scenariului 1 și 2.

PUNCTE SLABE

- Incertitudini referitoare la aplicarea noilor planuri cadru și lipsa programelor școlare aprobate; acestea, ca și faptul că noile planuri -cadru se aplică doar la nivelul claselor P – III, respectiv a V-VII-a îngreunează proiectarea și derularea activităților educative în special la nivelul claselor simultane.

- Lipsesc programele școlare aprobate la anumite discipline (la clasele cu deficiențe ușoare, moderate), iar programele școlare în vigoare (încă din 1998) pentru învățământul special (mai ales cel pentru elevii cu deficiențe ușoare, moderate) nu fac posibilă formarea de competențe și deși nu mai corespund necesităților identificate din sistem nu au mai fost revizuite, în ciuda sesizărilor specialiștilor și a inspectorilor școlari de specialitate.
- Ordinul 1985/2016 a MENCS privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea incadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, are multe lacune și practic îngreunează (în lipsa protocoalelor respective a metodologiilor specifice) funcționarea în condiții optime a SEOSP, respectiv COSP, mai concret organizarea și proiectarea/planificarea activității acestora.
- Se poate constata în continuare la unele cadre didactice formalismul adaptării curriculare - nu se respectă şi nu se aplică peste tot criteriile de adaptare a programelor şcolare, aceasta realizându-se doar prin eliminarea unor conţinuturi/capitole/unităţi de învăţare, fără realizarea corelaţiilor necesare cu posibilităţile elevului/clasei, finalităţile urmărite şi atingerea obiectivelor cadru.
- Există carențe în pregătirea inițială a cadrelor didactice din școlile de masă privind elaborarea PSI, PIP pentru elevii certificați de COSP, abordarea elevilor cu CES, aceasta reprezentând cauza principală a incorectitudinilor științifice în abordarea, diagnosticarea și evaluarea acestei categorii de elevi.
- Neîncadrarea corespunzătoare a elevilor referitor la gradul şi tipul deficienţei, ca şi disfuncţiile în evaluarea competenţelor reale ale acestora îngreunează realizarea adaptărilor curriculare sau chiar alegerea tipului de curriculum corespunzător ca şi a rutei de şcolarizare care să asigure posibilităţile de recuperare şi de terapie cele mai eficiente pentru fiecare elev cu CES în parte.
- Se mai poate constata utilizarea unor strategii de învăţare neindividualizate, continuând să existe cadre didactice şi în unităţile de învăţământ de masă sau speciale care nu lucrează diferenţiat/ pe bază de PIP cu elevii cu CES.
- Sunt școli unde in condițiile predării online se poate constata în grad ridicat de absenteism a elevilor cu CES, aceștia nu frecventează cursiv activitățile (din lipsa de dispozitive).
- Din cauza faptului că elevii cu CES integrați în învățământul de masă susțin evaluările naționale doar la solicitarea părinților, unii profesori nu acordă suficientă atenție formării competențelor, valorizând la maxim potențialul psihointelectual al acestora.
- În ciuda aportului CDSI, rezultatele elevilor integraţi individual în şcolile de masă, în condiţiile predării online, sunt foarte slabe (mai ales la gimnaziu, unde majoritatea beneficiază doar de monitorizare), foarte mulţi dintre ei rămânând corigenţi la una sau la mai multe discipline.
- Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să se formeze în domeniul predării online, să realizeze evaluarea copiilor cu CES în baza de PIP, drept urmare rezultatele acestora sunt slabe, iar progresul școlar în unele cazuri chiar inexistent.
- Existenţa fenomenelor de dezinteres al elevilor cu CES pentru lecţiile derulate în mediul virtual, absenţei acestora din activitate, la anumite clase, datorate şi faptului că materialul didactic utilizat ca şi conţinuturile prezentate sunt prea „savante”, greu accesibile elevilor, schematizate figurativ, uneori greu de înţeles şi pentru elevii din şcoala de masă.

OPORTUNITĂȚI

- Asigurarea de dispozitive cu conexiune la internet pentru fiecare elev școlarizat în învățământul special/ special integrat;
- Monitorizarea de către SEOSP a conceperii și aplicării PSI, PIP ca și a adaptărilor curriculare în cazul fiecărui elev cu CES în parte;
- Organizarea unor stagii de formare pentru responsabilii de caz servicii psihoeducaționale în vederea familiarizării acestora cu conceperea și utilizarea PSI, dar și a adaptărilor curriculare/ programelor de intervenție personalizate pentru elevii cu CES integrați individual în școlile de masă;
- Desemnarea prin decizia directorilor a responsabililor de caz servicii psihoeducaționale și stabilirea atribuțiilor acestora conform reglementărilor legislative în vigoare;
- Conceperea și utilizarea PSI de către responsabilii desemnați pentru fiecare elev cu CES integrat individual;
- Implicarea și responsabilizarea părinților privind eficientizarea serviciilor educaționale ce se acordă propriilor copii – semnarea contractelor cu familiile cu privire la tipul, modalitățile și cadrul asigurării serviciilor pentru elevii cu CES, conform certificatelor de orientare școlară și profesională emise de COSP;

- Identificarea și implicarea în activitățile educative a facilitatorilor pentru elevii cu deficiențe grave, asociate, profunde;
- Generalizarea diagnosticării, expertizării şi depistării precoce a deficienţei în vederea unei intervenţii timpurii şi cât mai eficiente la elevii cu CES;
- Corelarea experienţei în domeniul educaţiei speciale a unor cadre didactice de la catedră cu posibilităţile de formare şi de dezvoltare a elevilor cu CES, dar şi cu cerinţele actuale ale psihopedagogiei speciale;
- Adaptarea activităţii didactice a fiecărui cadru didactic la cerinţele unei învăţări moderne, eficiente, atât prin schimbarea mentalităţii, dar mai ales prin modernizarea căilor şi modalităților de transmitere a informaţiei şi a activităţilor, în general, destinate elevilor cu deficiențe;
- Efectuarea de către specialiștii de la CJRAE a evaluării psihosomatice a copiilor în vederea retragerii unor elevi din învățământul primar și/sau înscrierii elevilor în clasa pregătitoare pentru anul școlar 2018-2019;
- Generalizarea introducerii PIP la toate nivelurile (inclusiv în şcolile de masă) pentru toţi elevii cu dificultăţi sau probleme intelectuale și evaluării elevilor cu CES în baza obiectivelor acestora;
- Realizarea de adaptări ale modelelor de subiecte publicate pentru elevii cu CES participanți la ENII, ENIV, ENVI, dar și adaptarea procedurilor în funcție de tipul, gradul deficienței acestor elevi la EN VIII respectiv la examenul de bacalaureat;
- Includerea în programe de formare (vizând predarea online, strategiile didactice diferenţiate şi modalităţi de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase unde sunt înscrişi şi elevi cu CES – încercând astfel că, acolo unde nu dispunem de CDSI, cadrele didactice să dispună de competenţe de abordare diferenţiată a elevilor cu CES;
- Îmbunătățirea relației de comunicare părinte-cadru didactic și transformarea părinților în parteneri reali în activitățile desfășurate în unitățile de învățământ (de ex. implicarea facilitatorilor educaționali în activitățile de recuperare, de predare-învățare-evaluare/educative destinate elevilor încadrați în grad handicap grav);
- Asigurarea drepturilor copiilor/ elevilor cu CES conform HG 564/2017 și a noilor reglementări în vigoare.

AMENINȚĂRI

- Nivelul competențelor elevilor cu CES este mai redus din cauza incapacității unora de a participa la activitățile online;
- Din cauza închiderii CP 6 Olteni (existând deja un plan elaborat în acest sens de către DGASPC) se va înmulți numărul elevilor integrați individual în școlile de masă din zona rurală care nu vor beneficia de asistența psihopedagogică necesară sau de servicii educaționale de sprijin. Profesorii, și în general cadrele didactice din școlile de masa, neavând pregătirea necesară (și unii dintre ei nici disponibilitatea) de a lucra cu acești elevi, nu vor putea asigura asistența și terapiile necesare pentru recuperarea acestora, fapt ce poate genera nemulțumiri în rândul părinților, dar și a cadrelor didactice, conducând la creșterea numărului reclamațiilor, sesizărilor, petițiilor;
- Numărul mare de elevi repartizaţi unui cadru didactic itinerant/ de sprijin (din dorinţa a nu abandona nici un elev care are nevoie de sprijin educaţional, astfel fiecărui CDSI revenindu-i aproximativ 24 -25 de elevi), fac greoaie activităţile cu acestea şi scade eficienţa serviciilor de sprijin – implicit rezultatele şcolare ale elevilor asistaţi (numărul elevilor cu nevoi educaţionale speciale identificaţi fiind, în realitate mult mai mare la nivelul fiecărei unități școlare);
- Imposibilitatea suplimentării la nivel județean a posturilor pentru cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistenţă psihopedagogică respectiv profesori logopezi (chiar dacă nr. elevilor care ar avea nevoie de asistenţă este în continuă creştere) generează disfuncții în activitatea de recuperare a acestor elevi și poate duce la nemulțumirea părinților/unor cadre didactice;
- Elevii cu diferite tulburări de limbaj care, în lipsa posturilor, nu au fost asistați de profesorii logopezi (în special cei din clasele pregătitoare, cls. I) vor întâmpina greutăţi mari în însușirea actului lexico-grafic, citit-scrisului;
- În lipsa Metodologiei specifice pentru angajarea specialiștilor de la SEOSP nu va fi posibilă asigurarea continuității acestor servicii (aceștia putând fi angajați de către directorul CJRAE doar pentru un an);
- Menţinerea formalismului în conceperea şi aplicarea PIP sau în realizarea adaptărilor curriculare;
- Indisponibilitatea unor cadre didactice de a concepe PSI sau de lucra diferenţiat/în baza PIP cu elevii care prezintă diferite probleme de învăţare sau CES.

RECOMANDĂRI

- Revizuirea planificării calendaristice sau săptămânale, în de funcţie programele școlare nou elaborate (care se aplică orientativ cu avizul MEC), de rezultatele evaluărilor iniţiale, continue sau sumative, evaluările CIEvC;
- Mai multă creativitate în proiectarea didactică, ţinând cont de conţinutul ştiinţific, precum şi de cunoașterea particularităților de vârstă și experienţele anterioare ale elevilor;
- Generalizarea utilizării PIP în activităţile educative cu toţi elevii cu CES din învăţământul special şi special integrat (respectiv a adaptărilor curriculare);
- În cadrul proiectării activităților la TECI să se includă jocul didactic, jocul liber;
- Adaptarea permanentă a programelor de pregătire profesională destinate elevilor cu dizabilități din clasele speciale integrate;
- Derularea online a activităților didactice destinate elevilor cu CES, inclusiv a terapiilor specifice de compensare;
- Introducerea activităților diferențiate, individualizate, bazate pe PIP în toate activitățile destinate elevilor cu CES;
- Profesorii de psihopedagogie specială să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor, să identifice mai bine experiențele de viață ale elevilor;
- Elaborarea planurilor individualizate pentru diferite categorii de elevi cu CES sau cu diferite tulburări de învățare;
- Asigurarea serviciilor educaţionale de sprijin prin CDSI și prin implicarea specialiștilor de la CJRAE în cazul fiecarui elev certificat de COSP din învăţământul primar și monitorizarea realizării adaptărilor curriculare, aplicării PIP în cazul celor din clasele gimnaziale;
- Monitorizarea mai atentă de către conducerea Şcolii Speciale, de către directorul adjunct, respectiv de către responsabilii comisiilor metodice a desfăşurării terapiilor complexe şi integrate, consilierea şi sprijinirea cadrelor didactice debutante (după caz);
- Selectarea materialului didactic (textelor suport) şi a mijloacelor de învăţământ în funcţie de conţinutul de învăţat şi de nivelul achiziţiilor şi posibilităţile elevilor cu CES;
- Monitorizarea de către SEOSP a aplicării planurilor de servicii în cazul fiecărui elev integrat individual – prin solicitarea transmiterii online a documentelor specifice.
- Asigurarea de dispozitive conectate la internet in cazul predării online, atmosferă mai caldă, încurajatoare, climatul în școli să fie unul de colaborare și cooperare, de acceptare a diversității în cazul participarii face to face a elevilor in activitățile educative.
- Recunoaşterea individualităţii, a nevoilor şi intereselor individuale fiecărui elev cu CES prin organizarea activităților în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcţie de progres, pe discipline și organizarea respectiv desfăşurarea activităţii pe grupe și în funcţie de ritmul de învăţare.
- Generalizarea realizării și a unei evaluări pedagogice în cazul fiecărui elev cu tulburări de învăţare (pe lângă evaluarea psiho-socială, comportamentală, medicală etc.);
- Se recomandă întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice în activitatea didactică pe sem. II destinată elevilor cu CES.

Se recomandă profesorilor de psihopedagogie specială/profesorilor-educatori:

- Folosirea cu mai mult curaj a diferitelor forme de organizare a sălii în cazul scenariului verde și în cazul celui galben;
- Utilizarea practică a spațiilor care stau la dispoziție cu respectarea distanțării;
- Păstrarea ordinii și a curățeniei, igienizarea sălilor de clasă;
- Să folosească în procesul instructiv-educativ proiectorul, calculatorul pentru a putea demara un demers didactic modern, conform noului curriculum;
- Îmbunătățirea permanentă a bazei materiale a școlilor speciale/școlilor integratoare/ aSEOSP/a cabinetelor logopedice și a celor de asistență psihopedagogică în conformitate cu prevederile de igienizare, tipul și gradul de dizabilitate al elevilor.

3.9. EDUCAȚIA DESTINATĂ ELEVILOR RROMI ȘI A CELOR PROVENIȚI DIN COMUNITĂȚI DEZAVANTAJATE

Analiza SWOT pe baza asistențelor la ore efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 - 2021

PUNCTE TARI
• Prin asigurarea unui nr. de 3500 respectiv 1500 dispozitive conectate la internet s-a reușit implicarea în predarea online a majorității elevilor proveniți din comunități dezavantajate. • Analizând chestionarele completate de personalul care a derulat Programul „Școală după Școală" angajat în școlile incluse în program, la începutul și finalul fiecărui an școlar, pentru competențele evaluate (sociale, de învățare, exprimare orală, citire, vocabular, matematică și scriere), în fiecare an s-au putut observa următoarele: - Numărul copiilor care "au nevoie de sprijin intensiv" și al celor care "au nevoie de sprijin" scade de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie/iunie; - Numărul copiilor evaluați la un nivel "mediu" sau "bun" crește de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie (respectiv iunie); - Impactul programului „Școală după Școală " este reflectat foarte bine de evoluția copiilor din categoria celor care "au nevoie de sprijin intensiv". • La nivelul județului se regăsesc în școli proiecte didactice diversificate din punctul de vedere al structurii şi al conţinutului, documentele de proiectare ale cadrelor didactice sunt întocmite conform cerinţelor, cu respectarea programelor şcolare în vigoare şi a specificului activităţilor (diferenţiate) cu copii rromi. • La nivelul județului se regăsesc în școli programe pentru opţionale bine concepute, care conţin elemente din istoria, tradiţiile și cultura rromilor, cu tematici atractive şi actuale, avizate de către ISJ Covasna. • Există unitate între competenţe şi conţinuturi. • Cadrele didactice cunosc și aplică personalizat programele şcolare în vigoare, mai ales la clasele pregătitoare și cls. I (adaptarea școlară a copiilor de etnie rromă fiind foarte importantă). • Sunt proiectate activităţi (ateliere, activităţi de vară) care permit dezvoltarea competenţelor elevilor rromi, inclusiv a celor care n-au frecventat grădiniţa. • În școlile cu populaţie preponderent rromă putem identifica cadre didactice cu experienţă, cu o vastă cultură de specialitate, cu formare în domeniul rromanipenului educaţional și cu o bună pregătire metodică. • Majoritatea cadrelor didactice reușesc asigurarea unui climat afectiv favorabil desfăşurării orelor de limba rromani, respectiv celor de tradiţii şi elemente din cultura rromilor, stabilesc un dialog constructiv profesor-elev. • Cadrele didactice care predau la astfel de clase dau dovadă de devotament, atitudine responsabilă şi implicare permanentă în procesul instructiv-educativ; multe cadre didactice realizează intervenţii, activităţi de recuperare şi în afara programului de lucru. • Se pune un accent deosebit pe formarea competenţelor de înţelegere a textului. • Elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei. • Sunt utilizate eficient auxiliarele didactice. • Se remarcă prezenţa evaluării formative, calitatea instrumentelor de evaluare: fişe de lucru cu itemi variați, cu respectarea gradării sarcinilor şi sunt evaluate toate nivelele de competenţă. • În general, elevii cooperează firesc şi răspund cu conştiinciozitate solicitărilor. • Elevii, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi şi priceperi privind comunicarea orală şi în scris (cel puţin în limba maternă). • Elevii de etnie rromă, care ajung să-şi continue studiile la nivel liceal posedă, în general un limbaj de specialitate corespunzător la majoritatea disciplinelor studiate. • Deprinderile moral-civice (respect faţă de valorile culturale şi tradiţii) bine formate la majoritatea elevilor de etnie rromă (cu excepţia unor comunităţi izolate/dezavantajate). • Prin aportul şi implicarea mediatorilor şcolari a crescut semnificativ participarea şcolară a elevilor de etnie rromă şi s-au îmbunătăţit şi rezultatele şcolare ale acestora.

- Cadrele didactice țin pregătiri suplimentare pentru elevii care provin din comunități dezavantajate, în vederea îmbunătățirii rezultatelor la evaluări naționale, întrucât există și elevi mai perfomanți care doresc să/și continue studiile la nivelul școlii profesionale.
- Elevii proveniți din comunități dezavantajate se prezintă, de regulă, la evaluările naționale (inclusiv la simulări).
- La nivelul școlilor există planuri de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la simulări și la evaluările naționale.

PUNCTE SLABE

- Unele cadre didactice realizează planificările pe baza manualelor folosite şi nu în baza programelor, nu respectă programele în vigoare.
- La unele cadre didactice se mai constată formalism în întocmirea documentelor de proiectare, care nu corespund deloc nivelului pregătirii și a performanțelor elevilor din clasă.
- În unele cazuri, nu există concordanţă între planificări și activitatea de predare.
- Activităţile educative destinate elevilor din comunităţi dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate, iar elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând astfel riscul de abandon şcolar).
- În unele cazuri, se constată conservatorism în procesul de predare-învăţare, se folosesc metode tradiţionale, care nu se bazează pe interacţiune, predomină metodele expozitive.
- Lipsesc auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fişe de lucru etc.), calitatea celor utilizate este slabă, iar preocuparea pentru achiziţionarea şi confecţionarea lor este redusă.
- Lipsesc manualele de limba rromani pentru clasele XI - XII, iar elevii nu sunt interesați să continue şi la acest nivel studiul limbii.
- Activităţile sunt predominant frontale, fără diferenţierea sarcinilor de lucru, timpul didactic nu este gestionat corect, lipsesc momente importante (reactualizarea cunoştinţelor, feed-backul).
- Instrumentele de evaluare sunt de slabă calitate, există formalism în elaborarea acestora.
- Există probleme disciplinare, în unele școli (mai ales în clasele terminale).
- Elevii rromi nu sunt întotdeauna capabili să aplice cunoştinţele şi competenţele dobândite, în situaţii concrete de învăţare.
- De multe ori, demonstrează o capacitate slabă de înţelegere a textelor orale şi scrise.
- La unii elevi se observă un nivel de comunicare scăzut, deprinderi ortografice slabe şi vocabular sărăcăcios.
- Elevii nu sunt conştientizaţi şi responsabilizaţi asupra rezultatelor proprii.
- Elevii care provin din comunităţi dezavantajate nu se prezintă sau obţin, de regulă, rezultate slabe la Evaluare Naţională (în ciuda eforturilor profesorilor sau conducerii unităţilor şcolare).
- Mai sunt comunităţi/şcoli unde nici un elev de etnie rromă nu-şi continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a, chiar dacă ISJ a iniţiat nenumărate demersuri în acest sens, inclusiv în parteneriat cu Partida Romilor "Pro Europa" (campanii comune) cât și prin implicare mediatorilor școlari de la CJRAE Covasna.

OPORTUNITĂȚI

- Prin adoptarea Legii nr. 248/2015 și apariția normelor metodologice de aplicare a acesteia, precum și prin acordarea tichetelor sociale de 50 RON, se preconizează înscrierea unui număr mai mare de preșcolari în grădinițe și creșterea frecvenței acestora la acest nivel;
- Accesul liber la planificări - model postate pe site-ul MEN, dar și la diferite ghiduri metodologice;
- Formarea cadrelor didactice în domeniul proiectării CDȘ și a curriculum-ului integrat, vizând activităţile didactice bazate pe formarea de competenţe;
- Acces la materiale didactice care permit creşterea calităţii procesului instructiv-educativ - o gamă largă fiind disponibilă şi pe Internet - şi utilizarea acestora de către cadrele didactice;
- Extinderea activităţilor de tip „Şcoala de după şcoală" în cât mai multe comunităţi şi valorizarea (din partea şcolilor) posibilităţii consiliilor locale și a consiliului județean de a finanţa aceste activităţi;
- Identificarea cursanţilor şi constituirea de grupe/clase în cadrul Programului „A Doua Şansă"; derularea programului atât la nivel primar cât şi la nivel secundar-inferior;
- Angajarea de mediatori şcolari pentru comunităţile care au nevoie şi solicită astfel de specialişti, experţi pe problematica şcolarizării rromilor (de ex. la Belin, Baraolt, Covasna, cart. Orko etc.);
- Acordarea unei importanţe maxime formării continue a cadrelor didactice, prin participarea la cursuri de perfecţionare în domeniul predării diferenţiate, cultura și istoria rromilor şi pe componenta evaluare;

- Stimularea colaborării între cadrele didactice care predau în clase cu copii rromi în vederea realizării unor schimburi de experienţe (valorificarea consfătuirilor anuale, cercurilor pedagogice etc.)

AMENINȚĂRI

- Din cauza transferării activităților educative în mediul online mulți elevi nu au beneficiat de dispozitive individuale, iar dotarea corespunzătoare a școlilor s-a făcut pe parcurs/ în parte;
- Din cauza lipsei acoperirii cu internet mai există un număr insemnat de elevi care nu pot participa în activitățile de predare online;
- Nu toți părinții sunt capabili să conceapă cereri și să depună dosare din timp, pentru ca copii lor să beneficieze de prevederile Legii 248/2015, iar la nivelul Primăriilor numărul mic de angajați influențează negativ prelucrarea datelor și a solicitărilor pentru tichete sociale;
- Volumul mare de documente şcolare de realizat;
- Programe şcolare încărcate, lipsă de timp pentru parcurgerea totală a materiei;
- Indisponibilitatea tinerilor de etnie rromă de a se reînscrie și de a frecventa regulat activităţile educaţionale din cadrul programului „A Doua Șansă”;
- Cadru legislativ neclar vizând derularea Programelor de Tip ”Școala după școală”, respectiv ”A Doua Șansă”;
- Nu toate cadrele didactice au înțeles și interpretează corect rolul ENII și ENIV;
- Situaţia socială a multor familii din medii defavorizate nu le permite să-şi trimită copiii la şcoală (de ex. cei car provin Hetea, Araci, Herculian etc.);
- Lipsa de venituri a unor familii pentru întreținerea copiilor la școală;
- În anumite comunităţi, şcoala se află în imposibilitatea comunicării cu părinţii copiilor (plecaţi la muncă în străinătate);
- Existenţa absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu doresc să-şi continue studii, elevi nemotivaţi;
- Săli de clase cu mobilier învechit, şcoli dotate slab cu materiale didactice;
- Fluctuaţia cadrelor didactice influențează negativ calitatea educației în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Rămânerea în urmă a unor elevi liceeni de etnie rromă nu se va putea recupera până la finalizarea ciclului de învăţământ, nici în baza programelor de învăţare;
- Scăderea interesului faţă de învăţătură şi lectură în rândul elevilor rromi (se poate constata în special în rândul absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu-şi continuă studiile la şcoala profesională).

RECOMANDĂRI

- Activități de tip ”Școală după școală”, derulate conform noii metodologii;
- Studierea posibilităților ca Programul „Școală după școală” (ȘDȘ) pentru copiii aflați într-o situație de vulnerabilitate să beneficieze de o finanțare constantă, multianuală și adaptată la nevoile unităților de învățământ din diferitele comunități și ale copiilor potențiali beneficiari, în primul rând de la bugetul de stat, dar și din alte surse bugetare și extrabugetare ce pot fi atrase și direcționate către acest program;
- Recenzarea corectă şi înscrierea (timpurie) a tuturor elevilor de etnie rromă care au împlinit vârsta de 6 ani în clasa pregătitoare;
- Studierea aprofundată a programelor şcolare în vigoare, realizarea unor activităţi atractive și interesante mai ales la clasele pregătitoare și cls. I (fiind foarte important adaptarea școlară a copiilor de etnie rromă);
- Lectura personalizată a programelor şcolare de către toți profesorii, atenție sporită la noile programe pentru gimnaziu, care se aplică, în acest an școlar, la clasele V-VIII, elaborarea unor documente de proiectare funcţionale, care să reflecte activitatea la catedră;
- Selectarea şi structurarea atentă a conţinuturilor şi facilitarea înţelegerii acestora de către elevii din comunităţi dezavantajate (cu precădere rromi), corelarea acestora cu nevoile reale ale grupului ţintă;
- Corelarea conţinuturilor cu competenţelor ce trebuie formate și profilul psihopedagogic al elevilor din comunităţi dezavantajate, stabilirea corectă a timpului alocat unor unităţi de învăţare;
- Receptivitate la noutăţi, în special în domeniul metodicii predării şi al evaluării;
- Realizarea unor activităţi atractive prin utilizarea unor materiale didactice atent selectate şi prin diversificarea metodelor şi formelor de organizare, încurajarea elevilor pentru o participare activă în procesul de predare-învăţare;
- Realism în alegerea şi gestionarea activităţilor;
- Menţinerea echilibrului între metodele formative şi cele informative;

- Valorificarea potenţialului intercultural, respectiv educativ al conţinuturilor;
- Diferenţierea solicitărilor şi sarcinilor de lucru;
- Utilizarea eficientă a mijloacelor de învăţământ
- Monitorizarea permanentă a rezultatelor elevilor pentru efectuarea unei prognoze şi diagnoze corecte;
- Accentuarea ponderii evaluării formative, evaluarea atât cunoştinţelor, cât şi a competenţelor;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare complexe, cu itemi variați, corespunzător nivelului pregătirii elevilor;
- Utilizarea preponderentă a unor sarcini cu caracter practic-aplicativ și la evaluare;
- Extinderea folosirii metodelor moderne de evaluare la toate unităţile de învăţământ în vederea stimulării creativităţii la elevi;
- Conştientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari şi puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor;
- Încurajarea şi consilierea elevilor şi (după caz) a părinţilor acestora pentru continuarea/ finalizarea studiilor la nivel liceal;
- Organizarea pregătirilor suplimentare, tutorat, asigurarea de burse pentru elevii rromi (în special pentru cei din clasele terminale), conceperea și utilizare unor planuri de recuperare/de învăţare individualizate în activităţile cu copii din comunităţi dezavantajate.

Inspector şcolar general adjunct

prof. Luminița Elena BOBEȘ

Întocmit,

Inspector şcolar

prof. Viorica TANKO

Imre Kiss

Digitally signed by Imre Kiss
DN: c=RO, o=INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN COVASNA, cn=Imre Kiss, serialNumber=KI20, givenName=Imre, sn=Kiss, 2.5.4.97=4201767
Date: 2021.04.14 12:55:14 +03'00'