Imre Kiss
Digitally signed by Imre Kiss
DN: c=RO, o=INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN COVASNA, cn=Imre Kiss, serialNumber=4020, givenName=Imre, sn=Kiss, 2.5.4.97=4201767
Date: 2018.12.18 15:30:24 +02'00'

MINISTERUL EDUCAŢIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN COVASNA

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI

ANUL ŞCOLAR
2017 - 2018

CUPRINS

I. ARGUMENT **4**

II. INDICATORI DE EVALUARE **6**

1. REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT **6**

1.1. Reţeaua şcolară centralizată 6

1.2. Unităţi cu personalitate juridică în anul şcolar 2017-2018 7

1.3. Reţeaua de învăţământ 8

1.4. Alternative educaţionale 8

1.5. Starea imobilelor 11

2. RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚI **13**

3. PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE **18**

3.1. Cuprinderea şcolară în toate nivelurile de învăţământ 18

3.2. Evoluţia efectivelor de elevi înscrişi la început de an şcolar 18

3.3. Situaţia pe cicluri de învăţământ 19

4. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUĂRI INTERNE **23**

4.1. Rezultate generale 23

4.2. Frecvența elevilor 26

5. REZULTATE LA EVALUĂRI EXTERNE **32**

5.1. Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a 32

5.2. Admiterea în clasa a IX-a 34

5.3. Examenul de Bacalaureat 2018 38

5.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare derulate în anul școlar 2017-2018 45

6. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIN INSPECŢIE ŞCOLARĂ **52**

6.1. Inspecții generale 52

6.2. Inspecții tematice 52

6.3. Inspecția de specialitate 54

6.4. Consfătuiri județene și cercuri pedagogice 55

7. FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE **56**

7.1. Formarea cadrelor didactice 56

7.2. Perfecționarea prin definitivat și grade didactice 59

8. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE **61**

9. ACTIVITATEA DE AUDIT **62**

10. PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE **64**

11. FACILITĂŢI ACORDATE ELEVILOR **66**

12. RELAȚII PUBLICE, IMAGINE **69**

Rezumat în limba maghiară **71**

Starea învățământului pe cicluri de învățământ și arii curriculare **75**

I. ARGUMENT

Conform celor propuse de Programul de guvernare pentru perioada 2018-2020, „educaţia este chemată astăzi să şlefuiască talentul personal al celui şcolit, să-i transfere valorile de referinţă pentru consolidarea caracterului, să-i dezvolte capacităţile creative. Inteligenţa mamă este cea mai importantă resursă a ţării, în acelaşi timp singura inepuizabilă. Lumea este modelată de inteligenţa mamă prin ideile dezvoltate prin cultură, prin creaţia ştiinţifică şi tehnică, prin capacitatea umană de a înţelege, interpreta şi crea lumea în care trăim.

Educaţia trebuie să fie: captivantă, continuă şi coerentă. Captivantă poate să devină pentru cei şcoliţi prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face" în totală concordanţă cu „a şti", pentru a motiva şi interesa elevul şi studentul aflat în procesul de învăţare. Continuă – păstrarea interesului şi motivaţiei pe toată durata şcolarizării, de la ciclul primar şi până la finalizarea studiilor superioare. Coerentă – prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel naţional, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învăţământ şi să aibă o abordare de tip antreprenoriat cu accent pe creativitate şi inovare. Nu în ultimul rând, trebuie să stimuleze şi să asigure continuitatea abordărilor şi prin activităţile extracurriculare şi interdisciplinare relevante.

Implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv sunt cheia pentru creștere economică și prosperitate.

În condițiile unui declin demografic accentuat, reducerea abandonului școlar, care a atins cote îngrijorătoare și este în creștere, a devenit crucială pentru dezvoltarea sustenabilă a României, permițând valorificarea potențialului fiecărui copil.

Crearea de noi locuri de muncă, creșterea gradului de ocupare, mai ales în rândul tinerilor, astfel încât aceștia să poată avea o viață profesională și personală împlinită, pot fi realizate numai printr-un învățământ ancorat în realitățile pieței muncii care, pe lângă competențele profesionale, pune accent pe spiritul antreprenorial și competențele socio-emoționale, precum și prin promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Nu în ultimul rând, avem în vedere creșterea prestigiului internațional al României, prin valorificarea potențialului domeniului educației și cercetării, spre exemplu, prin sprijinirea tinerilor care pot face performanță. (…)

Eficiența intervențiilor, în ceea ce privește atât rezultatele obținute, dar și resursele investite, nu poate fi atinsă decât prin elaborarea unor politici publice integrate, între domeniul educației, sănătate și cel social."

În acord cu Programul de guvernare, diagnoza subsistemului educaţional din judeţul Covasna porneşte, şi în acest an şcolar, de la măsurarea gradului de atingere a obiectivelor formulate în planul managerial pentru anul şcolar 2017-2018, prin raportare la indicatorii de evaluare a calităţii şi a eficienţei interne a sistemului.

Analiza stării învăţământului pe acest an şcolar s-a realizat diagnostic şi comparativ pentru a permite evidenţierea evoluţiei pe termen mediu şi scurt, în vederea conturării unei imagini obiective asupra stării subsistemului educaţional din judeţ şi a stabilirii unor măsuri corective acolo unde acestea se impun.

Activitatea IŞJ Covasna în anul şcolar 2017-2018 s-a axat pe următoarele domenii şi obiective strategice derivate din priorităţile asumate la nivel naţional şi din Programul de guvernare 2018-2020:

Domeniul strategic: Corelarea programelor educaționale cu piața muncii

Obiective **strategic**e:
- Extinderea educației antreprenoriale în toate școlile
- Implementarea strategiei naționale privind stimularea învățământului profesional dual
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă și deschiderea sistemului de educație și formare profesională către mediul social, economic și cultural

Domeniul strategic: Asigurarea accesului egal al tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate

Obiective strategice:
- Derularea unor programe adecvate pentru grupurile vulnerabile
- Susținerea performanțelor școlare
- Promovarea unui învățământ echitabil pentru minoritățile naționale
- Reducerea absenteismului și a abandonului școlar
- Extinderea programului – pilot „Masa caldă" pentru elevi
- Promovarea programului „Școală după școală"
- Creșterea gradului de calificare prin programul „A doua șansă"
- Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii

Domeniul strategic: Consolidarea capacității instituționale a școlilor

Obiective strategice:
- Dezvoltarea sistemului de educație timpurie
- Implementarea Strategiei privind infrastructura educațională
- Creșterea gradului de accesare a fondurilor europene

Domeniul strategic: Stimularea performanței profesionale a personalului din învățământul covăsnean

Obiective strategice:
- Promovarea unui management educațional performant
- Monitorizarea performanţelor conducerilor unităţilor de învăţământ în domeniul managementului educaţional
- Gestionarea adecvată a managementului resurselor umane
- Profesori motivați și bine pregătiți – asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic și evoluția în carieră

Domeniul strategic: Îmbunătățirea calității sistemului preuniversitar covăsnean

Obiective strategice:
- Creşterea performanţei şcolare prin optimizarea învăţării şi a evaluării
- Îmbunătățirea instrumentelor de evaluare/ examinare pentru elevi și profesori
- Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naţionale şi la concursurile/ olimpiadele şcolare
- Acordarea unei atenţii sporite laturii educative în vederea formării comportamentului adecvat al elevilor şi a eliminării violenţei din mediul şcolar
- Asigurarea calităţii sistemului educaţional prin inspecţie şcolară

Domeniul strategic: Învățarea pe tot parcursul vieții

Obiective strategice:
- Dezvoltarea sistemului de formare continuă, prin programe de formare adaptate cerințelor pieței muncii, relevante pentru nevoile de dezvoltare profesională a beneficiarilor, în condițiile instituirii unui sistem riguros de asigurare a calității
- Dezvoltarea Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă
- Stimularea participării la programele Erasmus+ în domeniul formării adulților

Domeniul strategic: Compatibilizarea învățământului cu sistemele educaționale europene

Obiectiv strategic:
- Promovarea multi- și inter-culturalității, a respectului pentru valorile sociale și culturale europene

II. INDICATORI DE EVALUARE

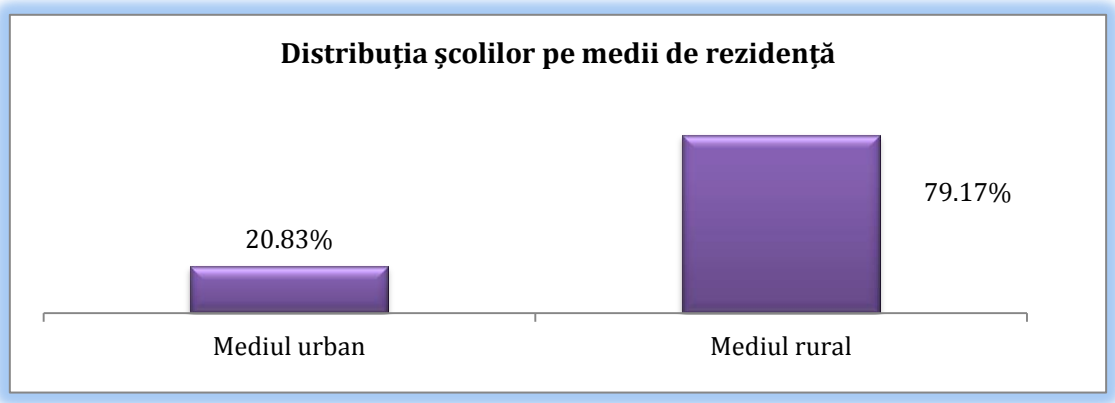
1. REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT
2. RESURSE UMANE
3. PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE
4. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUĂRILE INTERNE
5. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUĂRILE EXTERNE
6. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIN INSPECŢIE ŞCOLARĂ
7. FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE
8. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE
9. ACTIVITATEA DE AUDIT
10. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE
11. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR
12. RELAȚII PUBLICE. IMAGINE

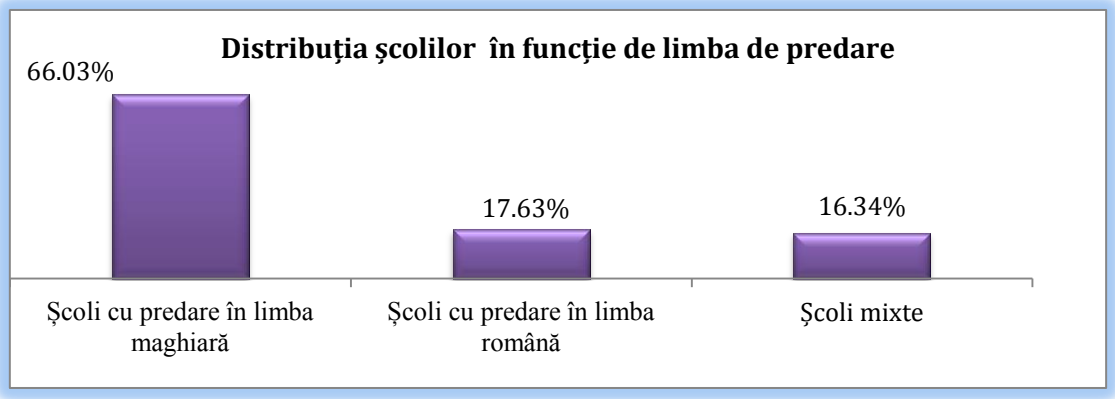
1. REŢEAUA DE ÎNVĂŢĂMÂNT

1.1. Reţeaua şcolară centralizată

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniţă cu program normal	**139**	13	127	26	106	8
Grădiniţă cu program prelungit	**18**	16	2	1	4	13
Şcoală primară	**59**	4	56	9	49	2
Şcoală gimnazială	**74**	11	63	13	42	19
Şcoală gimnazială specială	**2**	1	1	-	-	2
Liceu de arte	**1**	1	-	-	-	1
Liceu teoretic	**5**	5	-	2	3	-
Liceu teologic	**2**	2	-	-	2	-
Liceu pedagogic	**1**	1	-	-	1	-
Liceu	**1**	1	-	-	-	1
Liceu tehnologic	**8**	8	-	2	1	5
Şcoală postliceală sanitară	**1**	1	-	-	1	-
Şcoală postliceală sanitară particulară (FEG Education)	**1**	1	-	1	-	-
Total general	**312**	**65**	**247**	**55**	**206**	**51**

Reţeaua şcolară de învăţământ preuniversitar a judeţului Covasna a fost formată în anul şcolar 2017-2018 din 312 de unităţi de toate tipurile şi nivelurile de învăţământ, cu 2 mai puţin comparativ cu anul şcolar precedent, prin desfiinţarea Grădiniţei din Comolău (structură a Şcolii Gimnaziale „Antos Janos” din Reci) şi a Şcolii Primare din Fotos (structură a Şcolii Gimnaziale „Czetz Janos” din Ghidfalău”).





Reţeaua şcolară centralizată în perioada 2012 - 2018

Tipul de unitate	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Grădiniţă cu program normal	147	146	142	141	140	139
Grădiniţă cu program prelungit	18	18	18	18	18	18
Şcoală primară	65	63	61	61	60	59
Şcoală gimnazială	74	74	74	74	74	74
Şcoală gimnazială specială	2	2	2	2	2	2
Liceu de arte	1	1	1	1	1	1
Liceu teoretic	5	5	5	5	5	5
Liceu teologic	2	2	2	2	2	2
Liceu pedagogic	1	1	1	1	1	1
Liceu	1	1	1	1	1	1
Liceu tehnologic	8	8	8	8	8	8
Şcoală postliceală sanitară	2	2	2	2	2	2
Total general	**326**	**323**	**317**	**316**	**314**	**312**

Se constată o reducere cu 14 a numărului total de unităţi de învăţământ, în ultimii şase ani şcolari, prin desfiinţarea, în majoritatea cazurilor, a unor structuri care au funcţionat în mediul rural.

1.2. Unităţi cu personalitate juridică în anul şcolar 2017-2018

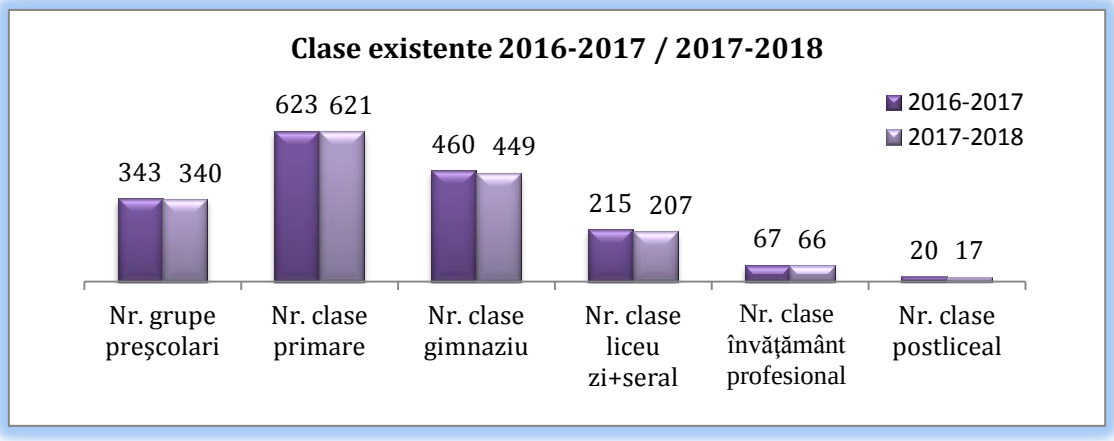
Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniţă cu program prelungit	**7**	7	-	-	1	6
Şcoală gimnazială	**52**	11	41	5	31	16
Şcoală gimnazială specială	**1**	1	-	-	-	1
Liceu de arte	**1**	1	-	-	-	1
Liceu teoretic	**5**	5	-	2	3	-
Liceu teologic	**2**	2	-	-	2	-
Liceu pedagogic	**1**	1	-	-	1	-
Liceu	**1**	1	-	-	-	1
Liceu tehnologic	**7**	7	-	2	1	4
Şcoală postliceală sanitară privată	**1**	1	-	1	-	-
Total general	**78**	**37**	**41**	**10**	**39**	**29**

În anul şcolar 2017-2018, în judeţul Covasna au funcţionat 78 de unităţi şcolare cu personalitate juridică, cu o unitate de învăţământ mai puţin decât în anul şcolar precedent, prin transformarea Liceului Tehnologic „Kos Karoly” din Sf. Gheorghe în structură a Liceului Tehnologic „Puskas Tivadar” din Sf. Gheorghe.

Cele mai multe centre financiare sunt şcoli gimnaziale: 53 (inclusiv Şcoala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe), urmate de licee: 17 (în totalitate în mediul urban), grădiniţe: 7 (în totalitate în mediul urban) şi 1 şcoală postliceală (învăţământ particular).

1.3. Reţeaua de învăţământ

Nr. grupe/ clase	Grădiniţe	Şcoli primare	Şcoli gimnaziale	Licee	Şcoli postliceale	Total
Nr. grupe preşcolari	337		3	-	-	340
Nr. clase primar	-	123	431	67	-	621
Nr. clase gimnaziu	-	-	375	74	-	449
Nr. clase liceu zi + seral	-	-	-	207	-	207
Nr. clase profesională	-	-	-	66	-	66
Nr. clase postliceal	-	-	-	9	8	17
Total judeţ	337	123	809	423	8	1700



Situaţia comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective:

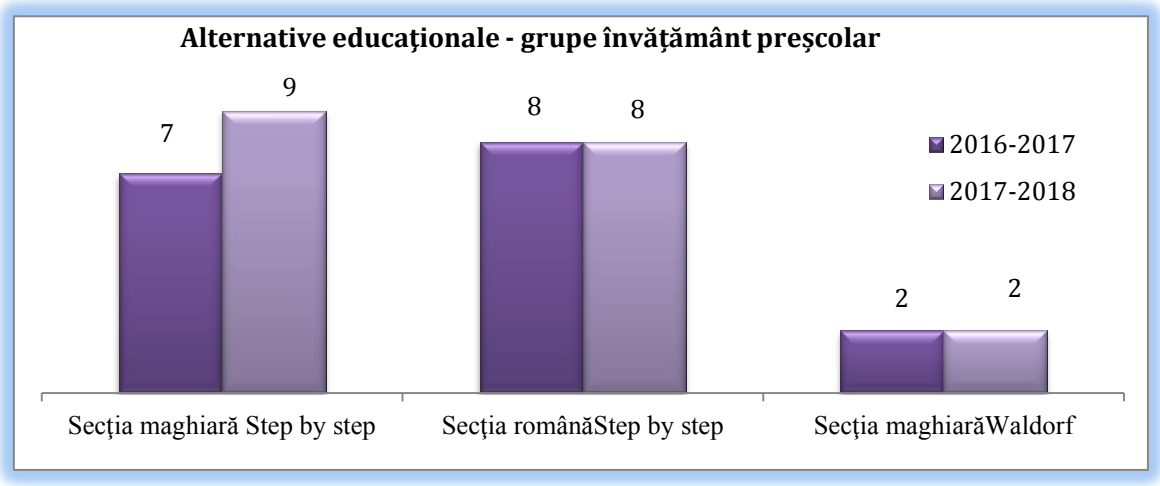
Tipuri de clase	Învăţământ primar			Învăţământ gimnazial			Învăţământ liceal şi profesional			Total		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nr. clase simultane	105	139	**150**	36	46	**60**	-	-	-	141	185	**210**
Nr. clase supraefectiv	60	55	**74**	7	28	**16**	21	33	23	88	116	**113**
Nr. clase subefectiv	18	13	**25**	22	11	**24**	9	23	22	49	47	**71**

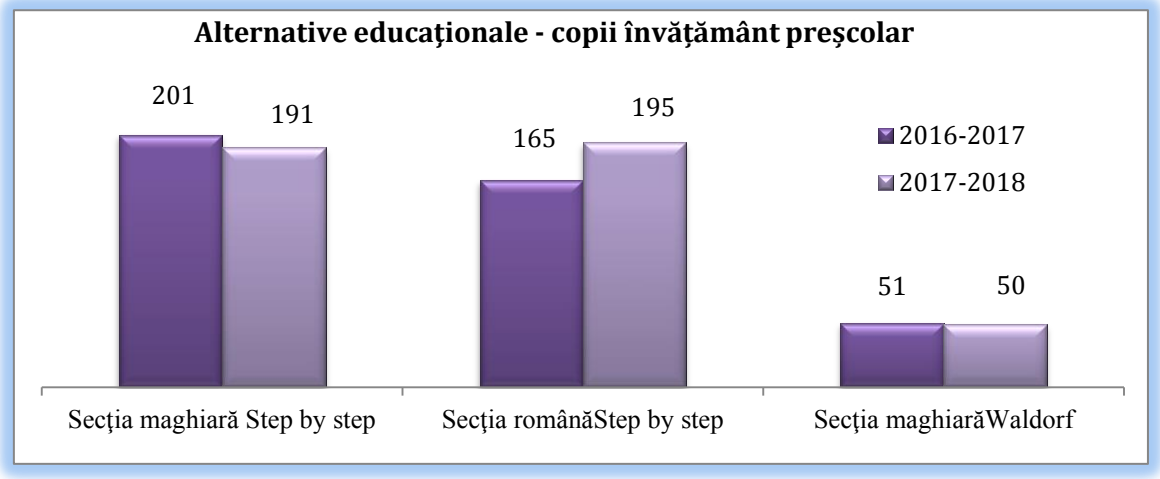
1.4. Alternative educaţionale

1.4.1. Învăţământ preşcolar:

În judeţul Covasna, la nivelul învăţământului preşcolar, în anul şcolar 2017-2018 au funcţionat două alternative educaţionale: Step by Step şi Waldorf. Grupele în învăţământul alternativ au fost formate cu respectarea prevederilor din Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/ 2011 şi din Regulamentul de organizare şi funcţionare a învăţământului preuniversitar alternativ. Astfel, formaţiunile de studiu Step by Step de la învăţământul preşcolar s-au regăsit în 5 unităţi şcolare după cum urmează: GPP „Csipike" Sf. Gheorghe, GPP „Hófehérke" Sf. Gheorghe, GPP „Manócska" Tg. Secuiesc, GPP Nr.1 Covasna, GPP „Prichindel" Întorsura Buzăului, atât la secţia română, cât şi la secţia maghiară. Alternativa Waldorf funcţionează la o singură unitate şcolară, GPP „Gulliver", secţia maghiară, cu două grupe. Grupele funcţionează după cum urmează:

Forma de învăţământ	Nr. grupe	Nr. copii
Secţia maghiară – Step by Step	**9**	**191**
Secţia română – Step by Step	**8**	**195**
Secţia maghiară – Waldorf	**2**	**50**
TOTAL	**19**	**436**





Proiectarea didactică, la nivelul fiecărei grupe, s-a realizat ţinând cont de sistemul de relaţii şi dependenţe care există între obiectivele operaţionale, conţinutul ştiinţific vehiculat, strategiile de predare, învăţare şi evaluare precum şi standardele de competenţă conform nivelului de vârstă. Proiectarea didactică a fost fundamentată pe achiziţiile anterioare de învăţare ale copiilor. Ca punct de plecare s-au efectuat evaluările iniţiale.

Activitățile au fost proiectate și realizate în conformitate cu standardele cerute pentru învățământul preșcolar și alternativa Step by Step, respectiv Waldorf. Având în vedere dinamica schimbărilor din societatea românească în general, dar mai ales din domeniul învățământului (descentralizarea învățământului, legea calității etc.) s-a abordat o politică managerială menită să compatibilizeze demersurile educaționale ale unității cu standardele europene. Astfel, un accent deosebit s-a pus pe metodologia diversificată, îmbinarea dintre activitățile de cooperare, de învățare în grup, cu activitățile de muncă independentă ce reprezintă o cerință primordială în educaţia timpurie.

S-a acordat atenție modernizării spațiilor educaționale care să răspundă nevoii de joc și activitate a tuturor copiilor și să corespundă cerințelor alternativei.

În comparaţie cu anii precedenţi, s-au observat următoarele:

- Disponibilitatea, creativitatea educatoarelor în ceea ce priveşte derularea unor activităţi în situaţii variate (activităţi outdoor, activităţi de învăţare în locaţii diferite altele decât sala de grupă)
- Relaţii bune de colaborare în derularea activităţilor cu diferiți specialişti (din domeniul ecologic, pedagogi, muzeologi etc.)
- Mai multă creativitate în realizarea evaluărilor iniţiale, continue, rutină în realizarea observării copiilor, a consemnării datelor.

1.4.2. Învăţământ primar:

În învățământul primar covăsnean există 24 clase în învățământul alternativ Step by Step şi Waldorf:

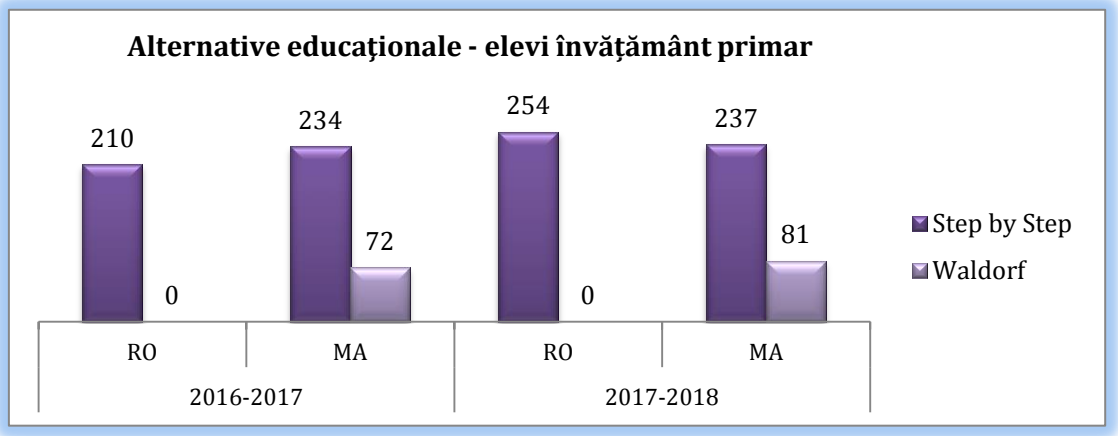
- 20 clase în alternativa educațională Step by Step, linia română şi linia maghiară;
- 4 clase în învățământul alternativ Waldorf, linia maghiară, la Școala Gimnazială „Nicolae Colan” din Sf. Gheorghe.

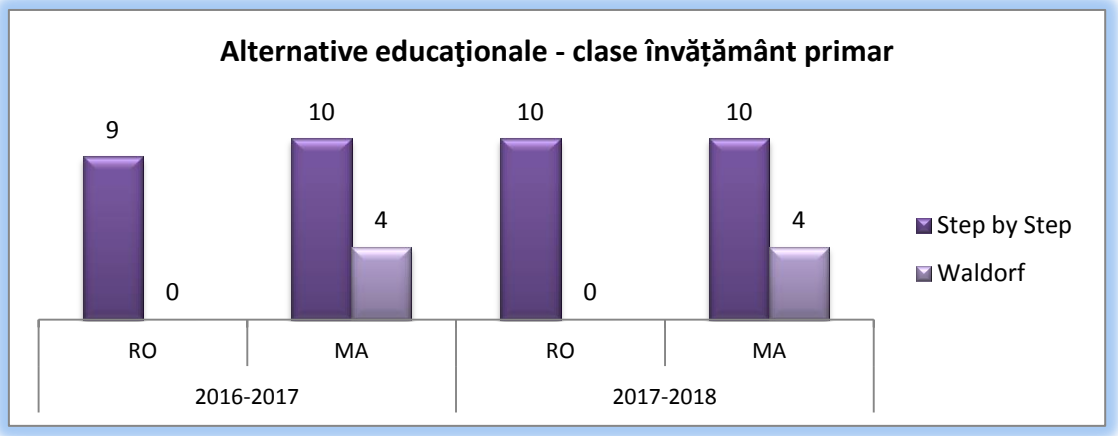
Clase şi elevi Step by Step în anul şcolar 2017 - 2018

Unitatea de învățământ	CP		Clase I		Clase II		Clase III		Clase IV		Nr. elevi	
	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma
Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	126	-
Școala Gimnazială „Varadi Jozsef” Sf. Gheorghe	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	123
Școala Gimnazială „Molnar Jozsias” Tg. Secuiesc	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	114
Școala Gimnazială „Mihai Sadoveanu” Înt. Buzăului	1	-	1		1	-	1	-	1	-	128	-
Total	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**254**	**237**
											491	

Clase şi elevi Waldorf în anul şcolar 2017 – 2018

Unitatea de învățământ	CP		Clase I		Clase II		Clase III		Clase IV		Nr. elevi	
	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma
Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sf. Gheorghe	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	81





S-au respectat:

- Legea Educației Naționale Nr. 1 / 2011, mai precis prevederile din Secțiunea 16, art. 59 alineatul 1 care stipulează că: „În sistemul de învățământ preuniversitar pot fi inițiate și organizate alternative educaționale, cu acordul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor regulamente aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.” Alineatul 4 al aceluiași articol prevede că „La toate formele de învățământ alternativ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate înscrie și pregăti orice cetățean român”;
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a învăţământului preuniversitar alternativ aprobat prin OM Nr. 5571/ 07.10.2011;
- Protocolul de colaborare nr. 9997/ 01.09.2017 și Metodologia privind organizare a şi funcţionare alternativei educaţionale Step by Step în unităţile de educaţie timpurie - învăţământ antepreşcolar şi preşcolar şi în unităţile de învăţământ primar şi gimnazial.

1.5. Starea imobilelor

1.5.1.Stadiul realizării lucrărilor de investiții, reabilitări și reparații (utilități)

1.5.1.1. Starea imobilelor unităţilor de învăţământ în funcţie de sistemul de încălzire, alimentarea cu apă și grupurile sanitare:

- **Sisteme de încălzire și aprovizionarea cu combustibili a unităților de învățământ:**

Modalitatea de încălzire	Nr. unități de învățământ
CT cu gaz	63
CT cu lemn	176
Sobe de lemn	66
Sursă centrală comunitară	6
Total	**311**

A fost asigurat combustibilul necesar fiecărei unități de învățământ, atât combustibilul solid (lemne de foc), cât și alte tipuri de combustibili necesari funcționării în condiții optime a școlilor pe parcursul anului școlar.

- **Alimentarea cu apă:**

Alimentarea cu apă	Nr. unități de învățământ
Puț forat	131
Rețea de apă centrală	178
Fără apă	2
Total	**311**

La Școala Gimnazială “Gaál Mózes” Baraolt (structura Micloșoara) lucrările de reamenajare a grupurilor sanitare (forare puț și introducere apă) sunt în derulare, iar la Școala Gimnazială “Romulus Cioflec” Araci (structura Hetea) se încearcă identificarea unei soluții.

- **Grupuri sanitare:**

Grupuri sanitare	Nr. unități de învățământ
Interioare cu canalizare centrală	129
Interioare cu canalizare (fosă vidanjabilă)	150
Exterioare cu canalizare (fosă vidanjabilă)	23
Exterioare necanalizate/ uscate (fără apă)	9
Total	**311**

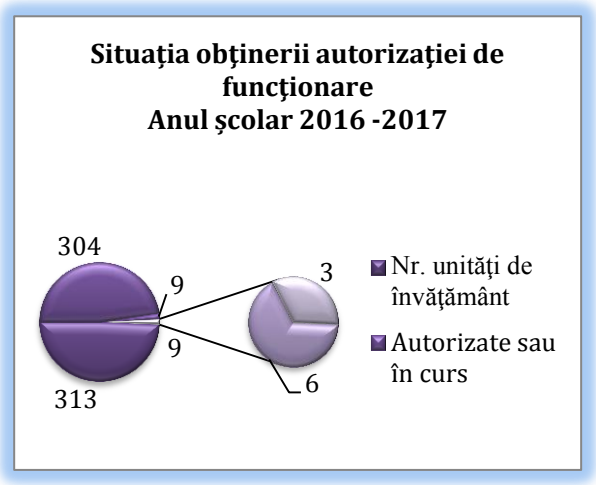
1.5.1.2. Investiții

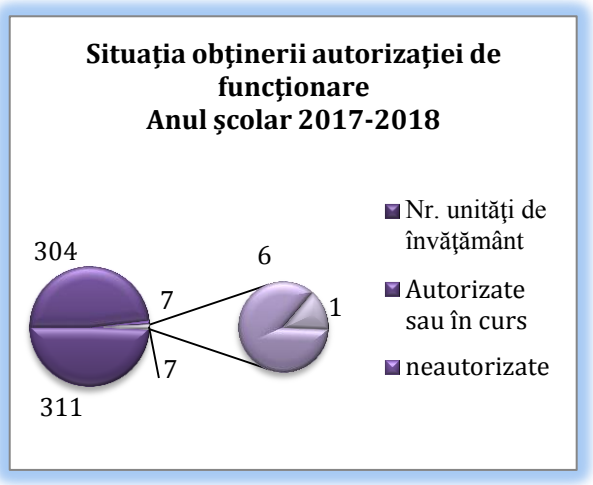
Total unități de învățământ	Valoarea investițiilor derulate în 2017 – lei –	Valoarea fondurilor asigurate de (lei)					Finalizat	
		Consiliul local	Consiliul județean	Proprii	Proiecte	Alte surse	Da	Nu
311	1.005.746	835.946	-	27.200	142.600	-	9	11

Pentru efectuarea lucrărilor de construcție la Clubul Sportiv Școlar Sf. Gheorghe, Ministerul Educației Naționale a alocat suma de 281.695 lei. Termenul de finalizare a lucrărilor este 2019.

1.5.1.3. Situaţia unităţilor şcolare din judeţ din punctul de vedere al obţinerii autorizaţiei de funcţionare

Nr. unităţi de învăţământ	Unităţi din care:		Unităţi neautorizate pe tipuri de învăţământ			
	Autorizate sau în curs	neautorizate	grădiniţe şi şcoli primare	şcoli gimnaziale	Licee/ grupuri şcolare	Alte spaţii de şcolarizare
311	304	7	6	1	-	-
%	97,75%	2,25%	1,92%	0,33	-	-





1.5.2. Stadiul realizării măsurilor de asigurare a securității unităților de învățământ

Au fost analizate măsurile luate de către directorii unităților de învățământ pe linia asigurării securității unităților de învățământ.

Nu sunt împrejmuite următoarele unități de învățământ:

- Școala Primară Hetea – se fac măsurători topografice; Primăria comunei Araci a intrat de scurtă vreme în posesia terenului
- Școala Primară Leț 2 și GPN Leț 2 – funcționează la parterul unui bloc
- GPN Dobârlău – funcționează în clădirea cabinetului medical (teren public)

1.5.3. Situația autorizațiilor ISU

- Total clădiri existente în anul școlar 2017-2018: 396
- Neautorizate: 62 clădiri (47 unități de învățământ)

2. RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚI

Conform Metogologiei şi Calendarului de mobilitate didactică, au fost parcurse următoarele etape:

- **Pensionarea personalului didactic titular**

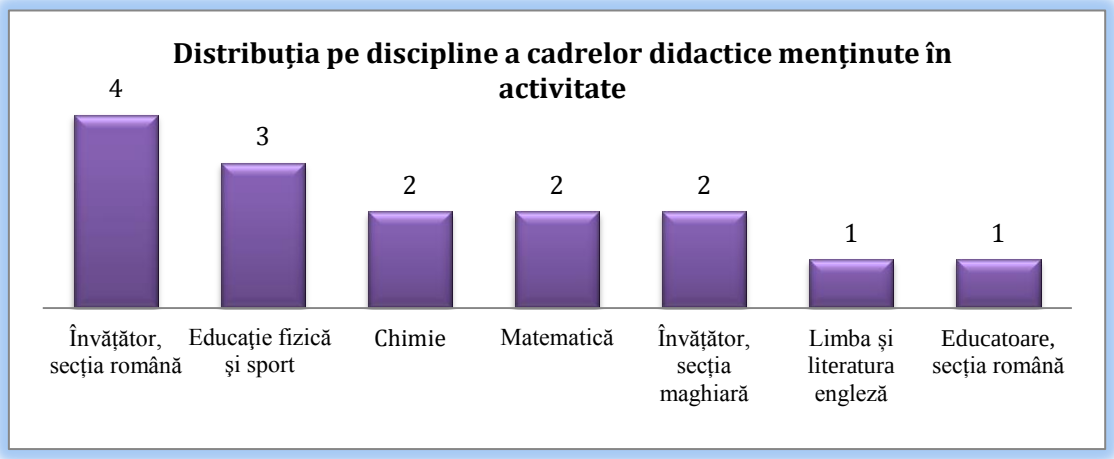
Anul	Nr. cadrelor didactice titulare care solicită pensionarea începând cu 1 septembrie anul școlar următor	din care:			
		pensionare pentru limită de vârstă	pensionare anticipată/ anticipată parțială la cerere	pensionare pentru limită de vârstă %	pensionare anticipată/ anticipată parțială la cerere %
2008	**49**	37	12	75.51	24.49
2009	**24**	15	9	62.50	37.50
2010	**60**	38	22	63.33	36.67
2011	**44**	36	8	81.82	18.18
2012	**40**	30	10	75.00	25.00
2013	**35**	27	8	77.14	22.86
2014	**42**	36	6	85.71	14.29
2015	**63**	47	16	74.60	25.40
2016	**68**	39	29	57.35	42.65
2017	**69**	**45**	**24**	**65.22**	**34.78**

- **Întregirea normei didactice de predare-învăţare-evaluare pentru personalul didactic titular în două sau mai multe unităţi de învăţământ ori pe două sau mai multe specializări**
- **Completarea normei didactice de predare-învăţare-evaluare a personalului didactic titular la nivelul unităţii/ unităţilor de învăţământ în care este titular/ consorţiului şcolar**

An școlar	Nr. persoane pt. care s-a completat catedra	Din care	
		Urban	Rural
Total completări – an școlar 2017-2018	120	49.66	70.34
Total completări – an școlar 2016-2017	117	42	75

- **Menţinerea în activitate ca titular în anul şcolar 2017-2018, în funcţia didactică, până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2017**

Nr. cadrelor didactice mentinute în activitate, ca titulare, peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2017	din care:		
	în primul an peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2017	în al doilea an peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2017	în al treilea an peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2017
15	11	2	2



- **Completarea normei didactice de predare-învăţare-evaluare a personalului didactic titular căruia nu i se poate constitui catedra la nivelul unităţii/ unităţilor de învăţământ în care este titular sau la nivelul consorţiului şcolar, în baza documentelor de numire/ transfer/ repartizare pe post/ catedră**

An şcolar	Nr. cadrelor didactice pentru care i s-a completat norma pe perioadă determinată	Nr. cadrelor didactice pentru care i s-a completat norma pe perioadă nedeterminată	Total cadre didactice care beneficiau de completare de normă la nivelul IŞJ
2015-2016	37	4	**41**
2016-2017	32	9	**41**
2017-2018	32	6	**38**

- **Transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea reţelei şcolare**

- **Pretransferul consimţit între unităţile de învăţământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular, pe criteriul apropierii de domiciliu**

Prin pretransfer consimțit între unitățile de învățământ au fost repartizați 59 candidați și încă 4 candidați prin pretransfer prin schimb de post.

- **Repartizarea pe perioadă nedeterminată, a cadrelor didactice calificate angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în baza art. 253 din Legea nr. 1/ 2011 cu modificările şi completările ulterioare**

Cadrele didactice calificate, care au obținut nota/media de cel puțin 7 (șapte) la un concurs național unic de titularizare în învățământul preuniversitar în ultimii 6 ani, care au dobândit definitivarea în învățământ, au fost repartizate cu contract individual de muncă pe perioadă determinate sau au avut continuitate în unitățile de învățământ în care a fost angajat în anul școlar 2016-2017 și respectă condițiile de ocupare a postului didactic/catedrei pe perioadă nedeterminată, puteau fi repartizate pe perioadă nedeterminată.

Dacă în anii școlari 2015-2016 și 2016-2017 s-au titularizat în baza art. 253 câte 33 de cadre didactice, în anul școlar 2017-2018 s-au titularizat 26.

- **Reîncadrarea în funcţia de personal didactic a personalului didactic pensionat care a avut calitatea de titular în învăţământul preuniversitar şi care nu a depăşit cu 3 ani vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2017**

În ultimii doi ani școlari nu s-au înregistrat astfel de cereri.

- **Prelungirea duratei contractelor individuale de muncă, în anul şcolar 2017-2018, pentru personalul didactic angajat cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care a dobândit cel puţin definitivarea în învăţământ şi care a obţinut media de repartizare minimum 7 (şapte) la concursurile naţionale de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate în învăţământul preuniversitar, sesiunile 2015, 2014, respectiv 2013 şi/sau 2012 pentru învăţători/ institutori/ profesori pentru învăţământ primar, în condiţiile prezentei Metodologii**

În această etapă 56 de cadre didactice au beneficiat de prelungirea contractului individual de muncă, dintre care 3 prelungiri au fost revocate. (2 cadre didactice au obținut nota sub 5 la concursul național de ocupare a posturilor didactice vacante/ rezervate – sesiunea 2017 și 1 cadru didactic s-a titularizat pe un alt post).

- **Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/ rezervate, sesiunea 2017**

După derularea etapelor de soluționare a restrângerilor de activitate, a pretransferului consimțit între unitățile de învățământ și repartizarea pe perioadă nedeterminată a cadrelor didactice calificate angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în baza art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările şi completările ulterioare, din totalul de 102 posturi titularizabile publicate de către unități sau eliberate prin pretransfer, pentru concursul național de titularizare au rămas 41 de posturi titularizabile.

Nr. candidați înscriși la concurs	Nr. candidați cu note din anii 2015, 2016	Nr. candidați cu note din anii 2011-2014	Nr. candidați pentru continuitate (cei care încă nu sunt repartizați)	Nr. candidați pentru detașare la cerere	TOTAL dosare depuse
296	31	36	50	22	**436**

Dintre cei 297 candidați înscriși la concursul național de titularizare au fost programați pentru inspecțiile speciale la clasă și probele practice 292 candidați, deoarece 2 dosare nu au fost acceptate, fiind incomplete și 2 candidați nu s-au prezentat la validarea fișelor de înscriere.

Au fost programate 242 inspecții speciale la clasă, 31 probe practice și 106 probe orale de limbă, din care au fost realizate 226 inspecții speciale la clasă, 29 probe practice și 97 probe de limbă.

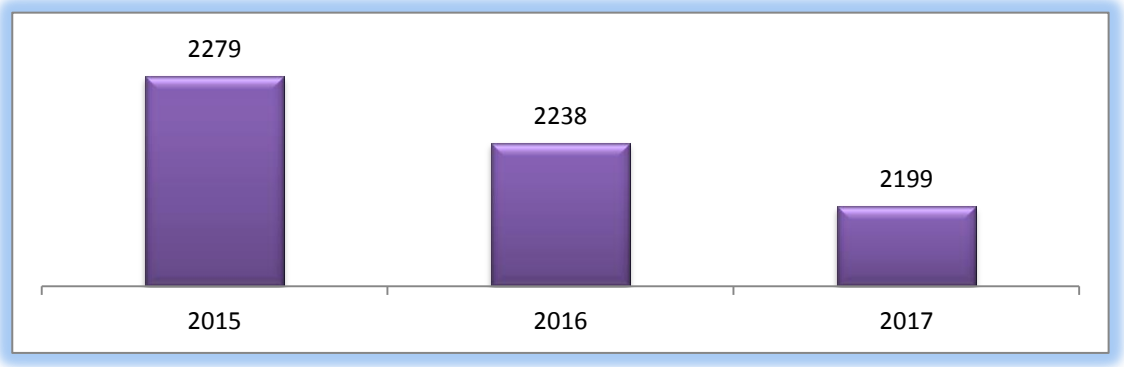
La proba scrisă au fost acceptați 275 candidați.

La concurs, candidații au fost înscriși pentru 38 de discipline, cei mai mulți fiind la disciplinele învățători secția maghiară – 42, limba și literatura română – 33 și educatori – secția maghiară: 29. S-au înscris foarte puțini candidați la disciplinele tehnice, la limba franceză, religie ortodoxă și religie reformată (câte 1 candidat) și au fost discipline (la discipline tehnice) la care nu am avut niciun candidat.

Au fost ocupate toate posturile titularizabile la disciplinele: învățători – secția maghiară – 3, educatori – secția maghiară -1, limba și literatura română – 3, limba și literatura maghiară – 2, limba engleză – 3, învățământ special (posturi de profesor - educator) – 3.

Au rămas posturi titularizabile la disciplinele: învățători – secția română (5 din cele 7 posturi titularizabile), educatori – secția română (6 din cele 8 posturi titularizabile), construcții (1 din cele 2 posturi titularizabile), matematică (1 din cele 3 posturi titularizabile), muzică instrumentală (3 din cele 3 posturi titularizabile), tenis de masă (1 post titularizabil), fizică (1 post titularizabil).

În urma acestor mobilități, numărul titularilor din județul Covasna a scăzut față de anii precedenți.



- **Detaşarea în interesul învăţământului a personalului didactic titular în învăţământul preuniversitar**

Pentru anul școlar 2017-2018 au fost detașate în interesul învățământului 84 de cadre didactice, dintre care 22 cadre didactice îndeplinesc funcții de conducere în altă unitate decât la cea care sunt titulari sau sunt titulari pe posturi de educator-învățător.

Pentru anul școlar 2017-2018, 12 directori și 11 directori adjuncți sunt numiți în funcții de conducere prin detașare în interesul învățământului, 9 cadre didactice în funcții de îndrumare și control de la IȘJ Covasna și 2 cadre didactice în funcția de profesor metodist de la Casa Corpului Didactic.

- **Detaşarea la cerere prin concurs specific a personalului didactic titular în învăţământul preuniversitar**

În etapa de detașare la cerere au fost soluționate 32 de cereri pentru cadrele didactice titulare care au dobândit cel puțin definitivarea în învățământ, dintre care 4 cadre didactice care s-au titularizat pe baza rezultatelor obținute la concursul național de ocupare a posturilor didactice din anul 2017.

- **Prelungirea duratei contractelor individuale de muncă în anul şcolar 2017-2018, pentru personalul didactic angajat cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care a obţinut media de repartizare minimum 5 (cinci) la concursurile naţionale de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învăţământul preuniversitar, sesiunile 2016, 2015, respectiv 2014 şi/ sau 2013 pentru învăţători/institutori/profesori pentru învăţământ primar**

Deși 50 de persoane, cu note între 5 și 7 sau peste 7, dar fără definitivat, au primit acordul de prelungire a contractului individual de muncă pentru anul școlar 2017 – 2018 și 21 de persoane aveau acordul de principiu de prelungire a contractului individual de muncă pentru anul școlar 2017 – 2018, la finalizarea acestei etape doar 44 persoane au beneficiat de acest drept.

- **Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă determinată, prin concurs naţional, în baza notei/mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obţinute la concursul naţional de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învăţământul preuniversitar, sesiunea 2017**

148 de persoane au ales posturi în baza notelor obținute la concursul național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/rezervate din sesiunea 2017.

- **Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă determinată, în baza mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obţinute la concursurile naţionale de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate în învăţământul preuniversitar, sesiunile 2016, 2015, 2014, respectiv în baza notei/mediei de repartizare minimum 7 (şapte) obţinute la concursurile naţionale de ocupare, sesiunile 2013, 2012 sau 2011**

37 cadre didactice au beneficiat de dreptul de a folosi o notă obținută la un concurs național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/rezervate din ultimii șase ani.

- **Ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate cu personal didactic calificat prin cumul/plata cu ora -** în total **329,35** posturi sunt ocupate în regim de plata cu ora sau cumul:

Titulari (încadrați peste norma de bază în regim de plata cu ora)			**Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinată (încadrate peste norma de bază în regim de plata cu ora)**			**Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora**			**Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora**		
Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:	
	Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural
172.17	122.21	49.96	**49.59**	29.32	20.27	**43.89**	34.25	9.64	**63.7**	43.29	20.41

- **Ocuparea posturilor didactice/ catedrelor declarate vacante/rezervate de unităţile de învăţământ, în baza rezultatelor obținute la concursul județean/testarea cadrelor fără studii corespunzătoare postului**

Concursul județean de ocupare a posturilor a fost organizată la Școala Gimnazială „Váradi József" din Sf. Gheorghe, în perioada 5 – 7 septembrie 2017. La concurs s-au înscris 40 cadre didactice calificate pentru 22 discipline și 66 candidaţi fără studii corespunzătoare, care au concurat pentru 31 de discipline (în această categorie intră și cadrele didactice calificate care nu au avut notă la inspecția specială la clasă din iunie 2017). Dintre cadrele didactice calificate 39 cadre au fost declarate admise şi 1 cadru didactic a fost respins. La persoanele fără studii corespunzătoare postului 55 cadre au fost declarate admise, 8 respinse, 3 nu s-au prezentat la proba scrisă.

➢ **Situația încadrării pe posturi a personalului didactic în anul școlar 2017-2018**

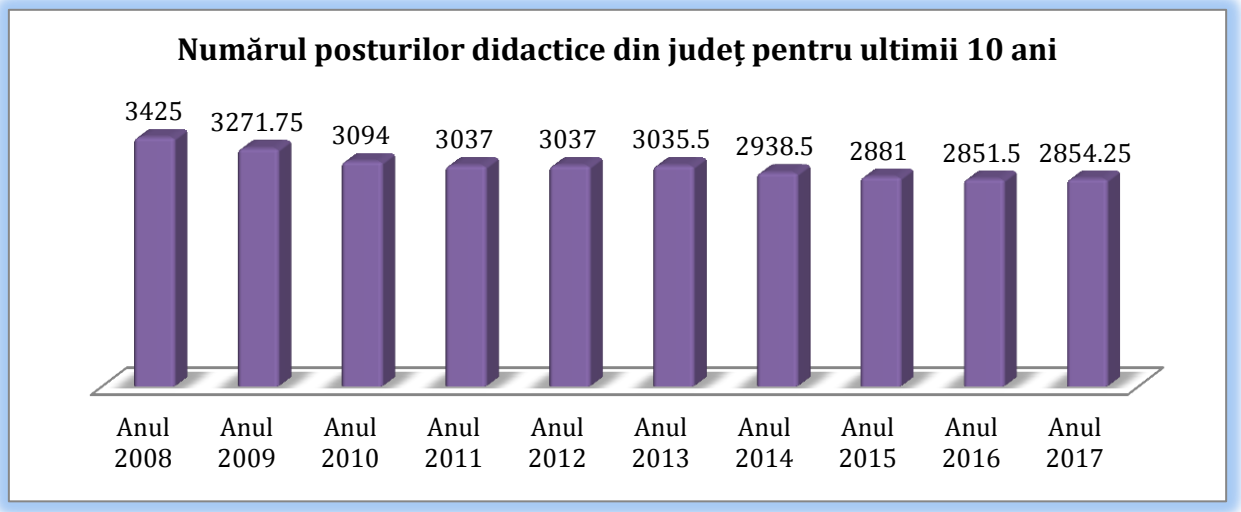
Tipul	Număr posturi
Învățământ special	81
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	38
Total posturi Consiliul Județean	**119**
Inspectoratul Școlar Județean Covasna	19.5
Clubul Sportiv Școlar Sf. Gheorghe	17
Casa Corpului Didactic „Csutak Vilmos”	4
Palatul Copiilor Sf. Gheorghe	32
Total posturi MEN	**72.5**
Total posturi Consiliul Local	**2662.75**
Total posturi didactice 2017-2018	**2854.25**

Distribuția posturilor didactice după mediul postului

Personal didactic de predare	Baza	Plata cu ora	Personal didactic de predare	Baza urban	Plata cu ora urban	Personal didactic de predare	Baza rural	Plata cu ora rural
Total			Urban			Rural		
2854.25	2524.97	329.28	1699.97	1470.96	229.01	1154.28	1054.00	100.28

Distribuția posturilor didactice pe categorii de angajați

Titulari	Angajați pe perioadă determinată	Asociați – pensionari	Necalificați
2267.48	397.27	107.59	81.92



Evoluția cadrelor didactice care au solicitat concediu fără plată pentru anul școlar 2017-2018

În anul școlar 2017-2018 10 cadre didactice titulare au solicitat încadrarea cu fracțiuni de normă și au fost aprobate în consiliul de administrație al inspectoratului școlar **15 cereri** pentru concediu fără plată pentru nevoi personale.

Consiliile de administrație ale unităților de învățământ au aprobat **2 solicitări** de concediu fără plată pentru studii.

3. PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE

3.1. Cuprinderea şcolară în toate nivelurile de învăţământ

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total	37610	37121	36322	35344	34379	33721	33126
Feminin	18279	18219	17982	17491	16946	17132	16331
Masculin	19331	18902	18340	17853	17433	16589	16795

Dacă în anul şcolar 2014-2015 a existat o descreştere cu 978 a numărului de elevi comparativ cu anul şcolar anterior, în anul şcolar 2017-2018 s-a înregistrat a descreştere cu doar 595 elevi, comparativ cu anul şcolar 2016-2017.

Populația școlară masculină a înregistrat o scădere cu 2536 de elevi, în acest an școlar, comparativ cu anul școlar 2011-2012, în vreme ce scăderea în cazul populației școlare feminine a fost de 1948 de eleve. Cu toate acestea, se constată o tendință de echilibrare a numărului de elevi în funcție de gen: dacă în anul școlar 2011-2012 populația școlară feminină înregistra o valoare mai mare cu 1052 de eleve decât populația școlară masculină, în anul școlar 2017-2018, această valoare a scăzut la 464.

3.2. Evoluţia efectivelor de elevi înscrişi la început de an şcolar

Tip de învăţământ	Mediu de rezidenţă	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Învăţământ preşcolar	**Total**	**9183**	**7383**	**7162**	**7015**	**6825**	**6687**	**6612**
	Urban	4217	3456	3401	3216	3084	3041	3278
	Rural	4966	3927	3761	3799	3741	3646	3334
Învăţământ primar	**Total**	**9987**	**11700**	**11668**	**11614**	**11406**	**11203**	**11114**
	Urban	4241	5077	5199	5244	5194	5043	5248
	Rural	5746	6623	6469	6370	6212	6160	5866
Învăţământ gimnazial	**Total**	**9126**	**9126**	**9103**	**9006**	**8785**	**8650**	**8379**
	Urban	4546	4492	4479	4400	4363	4357	4453
	Rural	4580	4634	4624	4606	4422	4293	3926
Învăţământ liceal	**Total**	**8479**	**7656**	**7036**	**6057**	**5632**	**5263**	**5131**
	Urban	8479	7656	7036	6057	5632	5263	5131
	Rural	-	-	-	-	-	-	-
Învăţământ profesional	**Total**	**5**	**306**	**529**	**997**	**1228**	**1491**	**1517**
	Urban	5	306	529	997	1228	1491	1517
	-	-	-	-	-	-	-	-
Învăţământ postliceal	**Total**	**830**	**933**	**824**	**655**	**503**	**427**	**373**
	Urban	830	933	824	655	503	427	373
	Rural	-	-	-	-	-	-	-
Total		**37610**	**37121**	**36322**	**35344**	**34379**	**33721**	**33126**

Se constată un trend descrescător al populației școlare, cu excepția învățământului profesional unde s-a observat o tendință de creștere a populației școlare: dacă în anul școlar 2012-2013 erau înscriși 306 elevi, numărul acestor elevi a crescut, în anul școlar 2017-2018, la 1517. Simultan cu această creștere a numărului de elevi înscriși în învățământul profesional, se constată o scădere accentuată a numărului de elevi din învățământul liceal: de la 7656 elevi în anul școlar 2012-2013, la 5131 elevi în anul școlar 2017-2018.

O scădere constantă și accentuată se observă în cazul învățământului preșcolar: de la 9183 copii în anul școlar 2011-2012, la 6612 copii în anul școlar 2017-2018. Învățământul postliceal pare să scadă în atractivitate: dacă în anul școlar 2011-2012 se înregistrau 830 de elevi înscriși, în anul școlar 2017-2018, au fost înscriși 373 de elevi. În cazul celorlalte tipuri de învățământ, deși se constată un trend descrescător, variațiile sunt mai mici.

3.3. Situaţia pe cicluri de învăţământ

Învăţământ preşcolar:

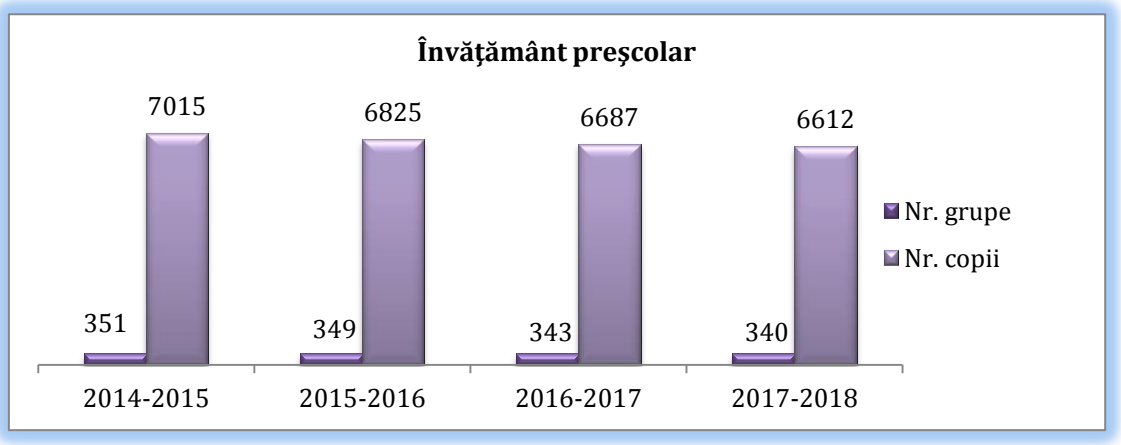
Vârsta	Populaţie existentă în judeţ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	9357	4075	5282

An şcolar 2011-2012	An şcolar 2012-2013	An şcolar 2013-2014	An şcolar 2014-2015	An şcolar 2015-2016	An şcolar 2016-2017	An şcolar 2017-2018
12691↑	10059 ↓	9755↓	9593↓	9545↓	9536↓	9357↓

Se menţine trendul descrescător, înregistrat în ultimii ani, în privinţa numărului de copii cu vârste între 3 şi 6 ani, atât în mediul urban, cât şi în mediul rural (o scădere mai pronunţată în mediul rural).

Vârsta	Număr grupe			Copii cuprinşi în învăţământul preşcolar			Copii între 5 şi 6 ani		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
3-6 ani	**340**	152	188	**6612**	3278	3334	**2475**	1228	1247

Scăderea înregistrată în privinţa numărului de grupe care funcţionează în acest an la nivelul învăţământului preşcolar este mai mare, comparativ cu anul şcolar precedent. Se înregistrează o scădere cu 75 a numărului de copii.



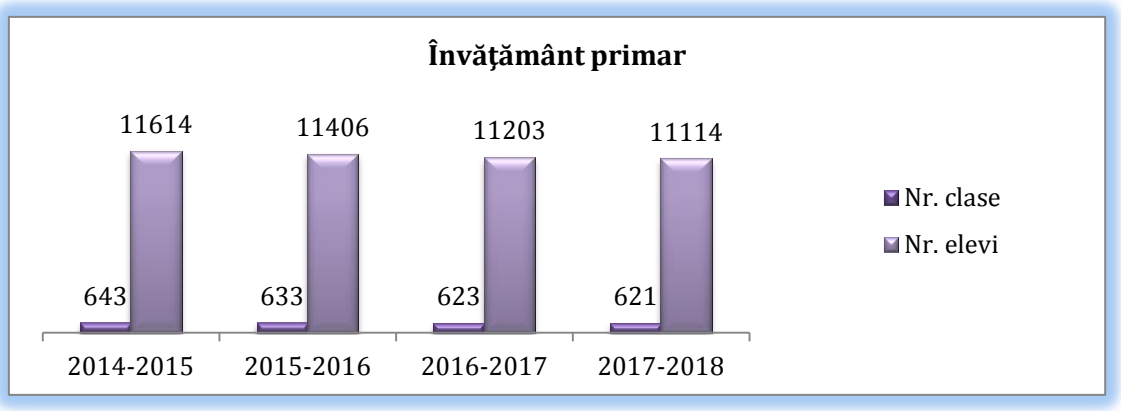
În privinţa distribuţiei urban/ rural nu se constată variaţii semnificative:

Urban			Rural		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
142 grupe/ 3084 copii	136 grupe/ 3041 copii	152 grupe/ 3278 copii	207 grupe/ 3741 copii	207 grupe/ 3646 copii	188 grupe/ 3334 copii

Învăţământ primar:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa pregătitoare	121,08	47,41	73.67	2090	938	1152
Clasa I	125,41	52,75	72.67	2316	1080	1236
Clasa a II-a	123,41	53,85	70.28	2281	1133	1148
Clasa a III-a	126,83	49,83	77	2267	1094	1173
Clasa a IV-a	124,25	48,41	75.83	2160	1003	1157
TOTAL	**621**	**252**	**369.45**	**11114**	**5248**	**5866**

În învățământul primar se menține, de asemenea, trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

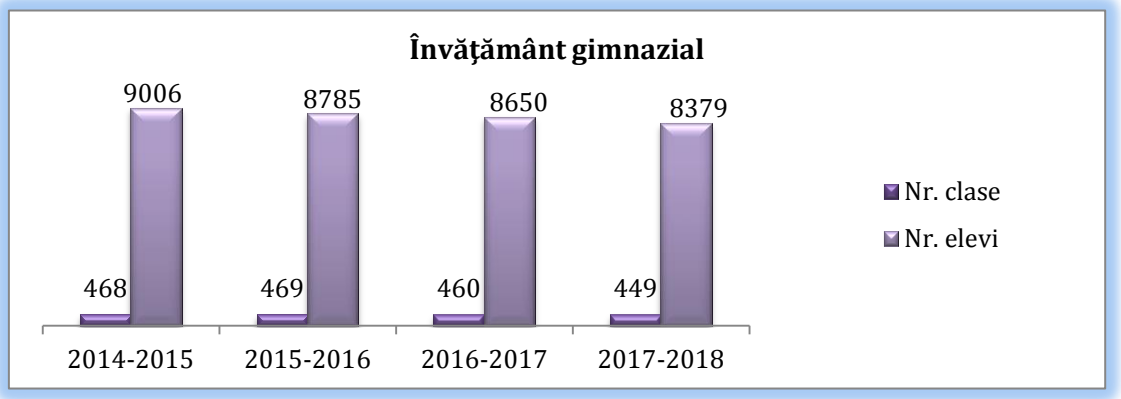


Urban			Rural		
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
238 clase/ 5194 elevi	234 clase/ 5043 elevi	252 clase/ 5248 elevi	395 clase/ 6212 elevi	389 clase/ 6160 elevi	370 clase/ 5866 elevi

Învăţământ gimnazial:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	**Urban**	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**
Clasa a V-a	106,08	47,08	59	2080	1013	1067
Clasa a VI-a	120,08	58,08	62	2249	1279	970
Clasa a VII-a	114,25	53,75	60.5	2123	1139	984
Clasa a VIII-a	108,53	50,08	58.5	1927	1022	905
TOTAL	**449**	**209**	**240**	**8379**	**4453**	**3926**

Și în învățământul gimnazial se menține trendul descrescător:



Urban			Rural		
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
201 clase/ 4363 elevi	195 clase/ 4357 elevi	209 clase/ 4453 elevi	268 clase/ 4422 elevi	265 clase/ 4293 elevi	240 clase/ 3926 elevi

În cazul învățământului preșcolar, primar și gimnazial, diferențele existente comparativ cu anii școlari precedenți în privința delimitării urban/ rural, derivă și din regândirea așezării structurilor unităților de învățământ cu personalitate juridică din mediul urban la mediul urban, chiar dacă acestea funcționează în mediul rural (cf. SIIIR).

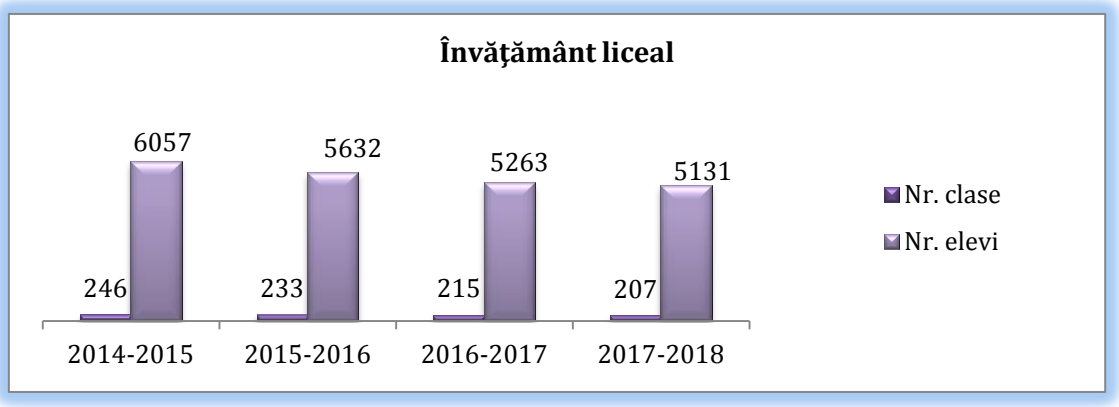
Învăţământ liceal:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
Clasa a IX-a – zi	43	1109
Clasa a X-a – zi	46	1160
Clasa a XI-a – zi	48	1208
Clasa a XII-a –zi	45	1084
TOTAL	**182**	**4561**

Clasa	Număr clase	Număr elevi
Clasa a IX-a – f. r.	1	18
Clasa a X-a – f. r.	0	0
Clasa a XI-a – f. r	2	50
Clasa a XII-a – f. r	1	18
Clasa a XIII-a – f. r	1	31
TOTAL	**5**	**117**

Clasa	Număr clase	Număr elevi
Clasa a IX-a – seral	2	36
Clasa a X-a – seral	2	39
Clasa a XI-a – seral	6	166
Clasa a XII-a – seral	5	124
Clasa a XIII-a – seral	5	88
TOTAL	**20**	**453**

În învățământul liceal se înregistrează scăderi, atât în privința numărului total de clase, cât şi a numărului total de elevi:



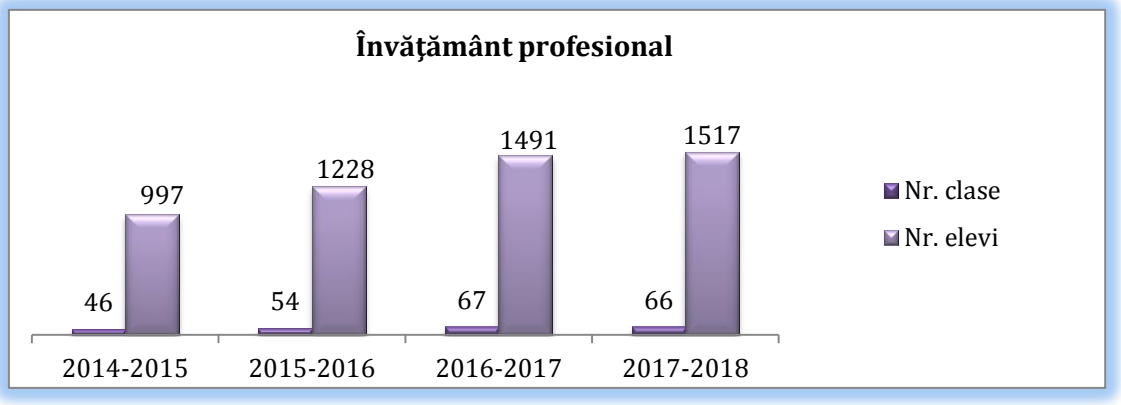
Situația pe tipuri de învățământ liceal se prezintă astfel:

Tip învățământ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Zi	227 clase/ 5594 elevi	212 clase/ 5149 elevi	194 clase/ 4784 elevi	182 clase/ 4561 elevi
Seral	11 clase/ 288 elevi	15 clase/ 365 elevi	16 clase/ 362 elevi	20 clase/ 453 elevi
Frecvență redusă	8 clase/ 175 elevi	6 clase/ 118 elevi	5 clase/ 117 elevi	5 clase/ 453 elevi

Învăţământ profesional:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a IX-a	23	23	-	574	574	-
Clasa a X-a	22	22	-	479	479	-
Clasa a XI-a	21	21	-	464	464	-
TOTAL	**66**	**66**	**-**	**1517**	**1517**	**-**

În învățământul profesional se înregistrează creșteri, atât în privința numărului total de clase, cât și a numărului total de elevi:

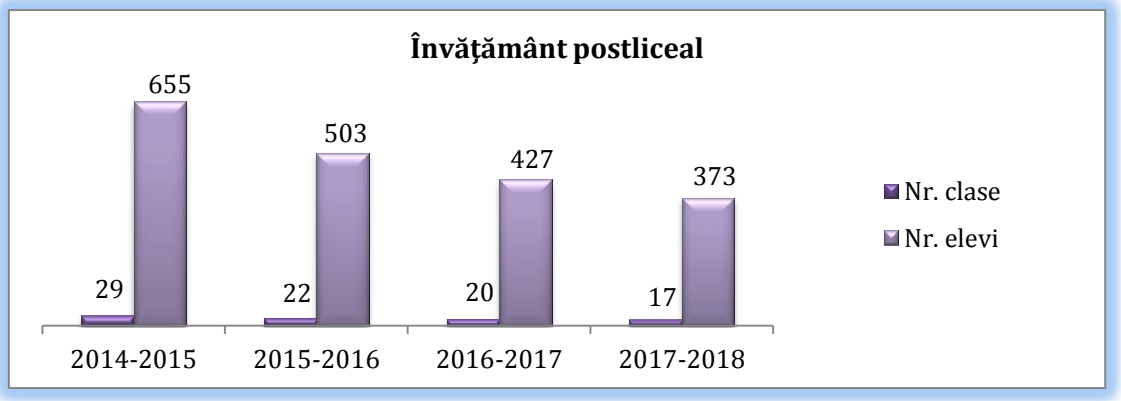


Învăţământ postliceal (inclusiv învățământ postliceal particular – FEG Education)

Anul	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Anul I	8	8	-	202	202	-
Anul II	7	7	-	128	128	-
Anul III	2	2	-	43	43	-
TOTAL	**17**	**17**	**-**	**373**	**373**	**-**

Continuă trendul descrescător în privința numărului de clase/ numărului de elevi de învățământ postliceal.

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
29 clase/ 655 elevi	22 clase/ 503 elevi	20 clase/ 427 elevi	17 clase/ 373 elevi



De remarcat faptul că, în anul școlar 2014-2015, numărul de clase/ numărul de elevi se ridica la 29 de clase/ 655 de elevi, scăderea fiind evidentă de-a lungul anilor școlari.

Învăţământ special

Tipuri de clase	Total clase/ elevi	Preşcolar	Primar	Gimnazial	Cl. IX-X deficienţe grave	Profesional special
Clase şcoli speciale	23/ 183		7/ 51	12/ 123	4/ 18	
Grupe speciale de grădiniţă integrate afiliate	3/ 20	3/ 20				
Clase speciale integrate I -VIII afiliate şcolii de masă	7/ 47		3/ 15	3/ 28	1/ 5	
Clase profesionale integrate afiliate liceelor tehnologice	5/ 38					5/38
Total clase/ elevi	**38/ 288**	3/ 20	**10/ 66**	**15/ 151**	**5/ 23**	**5/38**

4. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUĂRI INTERNE

4.1. Rezultate generale

Tipul de învățământ	Număr elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Elevi promovați	
			Număr	%
Învățământ primar	11063	11028	10248	93%
Învățământ gimnazial	8347	8221	7424	90%
Învățământ primar și gimnazial special	183	195	182	93%
Învățământ liceal/ seral / FR	5132	5067	4877	96%
Învățământ preofesional/ special	1517	1489	1352	91%
Învățământ postliceal	314	263	242	92%
Total general pe județ	**26556**	**26263**	**24325**	**93%**

Tipul de învățământ	Elevi repetenți					Amânați (CP + clasa I) art39 (2) din OMEN 3027/ 08.01.2018	Nu mai pot fi reînscriși la învățământ de zi art40(1) și (2) din OMEN 3027/ 08.01.2018
	Total	Situația la învățătură	Boală	Nr. mare de absențe acumulate și medii neîncheiate la sfârșitul anului școlar (abandon)	Alte situații		
Învățământ primar	458	269	0	148	41	267	54
Învățământ gimnazial	669	297	0	323	49	0	129
Învățământ primar și gimnazial special	11	0	2	3	6	0	2
Învățământ liceal/ seral / FR	189	41	0	133	15	0	1
Învățământ preofesional/ special	137	52	0	81	4	0	0
Învățământ postliceal	21	2	0	6	13	0	0
Total general pe județ	**1485**	**661**	**2**	**694**	**128**	**267**	**186**

4.1.1. Situația elevilor înscriși/ rămași/ promovați:

Număr elevi înscriși	26556
Număr elevi rămași	26263
Număr elevi promovați	24325

4.1.2. Număr elevi înscriși comparativ pe ultimii trei ani școlari:

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total general pe județ	27554	26877	26556
Învățământ postliceal	268	503	314
Învățământ profesional / special	1460	1228	1517
Învățământ liceal / seral / FR	5258	5632	5132
Învățământ primar și gimnazial special	233	46	183
Învățământ gimnazial	8637	8624	8347
Învățământ primar	11334	11208	11063

4.1.3. Număr elevi rămași comparativ pe ultimii trei ani școlari:

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total general pe județ	26483	25997	26263
Învățământ postliceal	416	189	263
Învățământ profesional / special	1171	1387	1489
Învățământ liceal / seral / FR	5434	5115	5067
Învățământ primar și gimnazial special	229	43	195
Învățământ gimnazial	8278	8380	8221
Învățământ primar	10955	10883	11028

4.1.4. Număr elevi promovați comparativ pe ultimii trei ani școlari:

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total general pe județ	25228	24844	24325
Învățământ postliceal	399	185	242
Învățământ profesional / special	1075	1323	1352
Învățământ liceal / seral / FR	5327	5065	4877
Învățământ primar și gimnazial special	229	36	182
Învățământ gimnazial	7666	7824	7424
Învățământ primar	10532	10411	10248

4.1.5. Număr elevi repetenți comparativ pe ultimii trei ani școlari:

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total general pe județ	1255	1153	1485
Învățământ postliceal	17	4	21
Învățământ profesional / special	96	64	137
Învățământ liceal / seral / FR	107	50	189
Învățământ primar și gimnazial special	0	7	11
Învățământ gimnazial	612	556	669
Învățământ primar	423	472	458

4.1.6. Situația promovabilității:

	Medii (fără învățământ primar)			
Număr elevi promovați	**5-6.99**	**7-8.99**	**9-10**	**Total promovați**
	1849	7749	4423	14021
	13.19%	55.27%	31.55%	100%

4.1.7. Situația elevilor repetenți:

	Total	RURAL	URBAN
Număr elevi repetenți	1485	767	717
	100%	51.65%	48.28%

4.1.8. Situație comparativă:

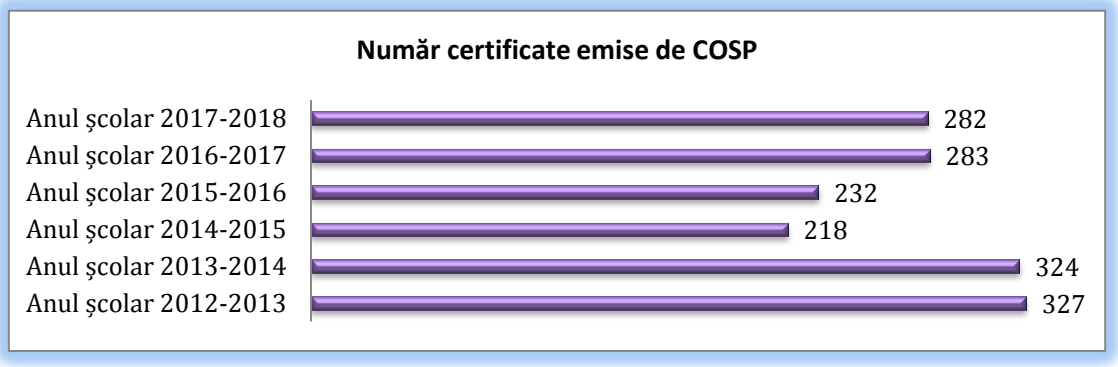
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Procent de promovare	95.04%	94.47%	93.99%	95.59%	95.26%	95.56%	92.62%
Procentul celor repetenți	3.83%	3.85%	3.70%	4.41%	4.74%	4.44%	5.65%

4.1.9.Număr elevi aflați în situație de abandon școlar:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total	574/2.01%	397/1.33%	530/1.82%	564/1.99%	491/1.78%	289/1.11%	186/0.70%
Urban	334/1.84%	263/1.42%	383/2.12%	330/1.90%	296/1.75%	173/1.06%	44/0.26%
Rural	240/2.32%	134/1.19%	147/1.32%	234/2.13%	195/1.83%	114/1.19%	142/1.45%

În anul școlar 2017-2018, situația abandonului școlar, pe cicluri de învățământ și mediu de proveniență a fost următoarea: 54 de elevi din ciclul primar (9 din mediul urban, respectiv 45 din mediul rural) și 132 din ciclul gimnazial (35 urban și 97 rural).

4.1.10. Situația asistenței psihopedagogice și logopedice la nivelul unităților de învățământ



Conform analizelor realizate și a situațiilor prezentate de către unitățile școlare, respectiv conform evaluărilor specialiștilor (profesori consilieri școlari de la cabinetele existente) numărul elevilor (elevi cu tulburări de comportament/învățare, ADHD, anxietate, cu părinți plecați în străinătate, cu probleme familiale etc.) care au nevoie de asistență psihopedagogică crește de la an la an. CJRAE Covasna a realizat o analiză referitoare la gradul de acoperire și a procentajului în care sunt asigurate serviciile de asistență psihopedagogică în mediul urban/rural. Se poate constata că în ultimii 5 ani gradul de acoperire privind asistența psihopedagogică în mediul rural a crescut cu aproximativ 10%, ajungând astfel la 13,2%.

Această creștere se datorează în primul rând scăderii populației școlare și a înființării unui post în anul școlar 2017 - 2018.

Situația asistenței psihopedagogice

ZONA	Nr. unități școlare cu PJ asistați	Nr. preșcolari/ elevi asistați	Nr. unități școlare cu PJ neasistați	Nr. preșcolari/elevi neasistați	Nr. posturi existente	Nr. posturi care ar putea fi înființate
Sf. Gheorghe	19	10904	16	4180	11	5-7
	54,3%	72,3%	45,7%	27,7%		
Tg. Secuiesc	6	3081	14	4967	3	6-7
	30%	38,3%	70%	61,7%		
Covasna	1	1057	6	1882	1	2-3
	14,3%	36%	85,7%	64%		
Întorsura Buzăului	3	2047	2	1018	2	1-2
	60%	66,8%	40%	33,2%		
Baraolt	4	2240	5	1631	2	2-3
	44,4%	57,9%	55,6%	42,1%		
TOTAL	33	19329	43	13678	19 + 5 la CJAP	22 posturi
	43,4%	58,56	56,6%	41,44%		
Mediul urban	29	17569	6	2312		
	82,9%	88,4%	17,1%	11,6%		
Mediul rural	4	1760	37	11366		
	9,7%	13,4%	89,3%	86,6%		

Din datele statistice prezentate mai sus putem concluziona faptul că în județul Covasna 56% dintre unitățile de învățământ nu beneficiază de serviciile oferite de CJRAE prin profesorii consilieri școlari din cauza numărului mic de specialiști, ceea ce raportat la numărul copiilor /elevilor beneficiari reprezintă un procent de 41%. Totuși trebuie să menționăm faptul că acest procent în ultimii patru ani a scăzut, dar numai datorită scăderii populației școlare în județul Covasna.

De asemenea, CJRAE Covasna a realizat o analiză referitoare la gradul de acoperire și a procentajului în care sunt asigurate serviciile logopedice în mediul urban/rural. Se poate constata că în mediul rural gradul de acoperire privind asigurarea serviciilor logopedice pentru elevii cu tulburări de limbaj este de 13,2%. În tabelul de mai jos am centralizat situația asistenței logopedice din zona municipiilor/orașelor din județul Covasna, specificând totodată și numărul de posturi (25) care ar fi necesare pentru a acoperi solicitările existente.

ZONA	Nr. unități școlare cu PJ asistați	Nr. preșcolari/ elevi asistați	Nr. unități școlare cu PJ neasistați	Nr. preșcolari/ elevi neasistați	Nr. posturi existente	Nr. posturi care ar putea fi înființate
Sf. Gheorghe	9,5	2573	22,5	5612	4	11,5
	29,68%	31,4%	70,32%	68,6%		
Tg. Secuiesc	6	1163	10	2782	2	5,5
	37,5%	29,5%	62,5%	70,5%		
Covasna	2	551	5	1119	1	2
	28,57%	33,0%	71,43%	67,0%		
Întorsura Buzăului	1	808	2	709	1	2
	33,33%	53,3%	66,67%	46,7%		
Baraolt	2	642	6	1638	1	4
	25%	28,2%	75%	71,8%		
TOTAL	20,5	5737	45,5	11860	9	25 posturi
	31,06%	32,60%	68,94%	67,40%		
Mediul urban	16,5	5722	9,5	2675		
	63,5%	68,1%	36,5%	31,9%		
Mediul rural	0	15	41	9185		
	0%	0,2%	100%	99,8%		

În anul școlar 2017-2018 au fost identificați de către profesorii logopezi 519 copii /elevi cu diferite tulburări de limbaj, dintre care au beneficiat de terapii 365 copii / elevi. Dintre aceștia 2215 copii / elevi au reușit să corecteze și 176 copii /elevi să se amelioreze tulburările de limbaj. De la aceste activități de terapia tulburărilor de limbaj, în anul școlar 2017-2018 s-au retras numai 15 copii /elevi.

Analizând datele statistice putem concluziona faptul că profesorii logopezi au asistat aproximativ aceleași număr de copii / elevi ca în anul precedent, iar rezultatele terapiilor au fost foarte bune.

4.2. Frecvența elevilor

Activități întreprinse în cadrul ISJ Covasna

- Lansarea aplicației electronice RAPORT ABSENTEISM de pe site-ul ISJ Covasna pentru colectarea și raportarea absențelor în anul școlar 2017-2018.
- Informarea unităților de învățământ despre termenul și modul de completare lunară a numărului de absențe în aplicația electronică.
- Centralizarea lunară la nivelul județului Covasna a absențelor acumulate.
- Realizarea situației statistice privind monitorizarea frecvenței elevilor pentru fiecare lună și semestru din anul școlar 2017-2018, structurată pe trei componente:
  - Date statistice la nivelul județului pentru luna/semestrul respectiv (comparativ cu ultimii șase ani);
  - Situația statistică a absențelor în funcție de nivelul de învățământ și an de studiu (numărul mediu de absențe/elev, numărul mediu de absențe nemotivate/elev, respectiv procentul absențelor nemotivate);

- Statistica la nivelul unităților de învățământ (date generale pentru unitățile de învățământ gimnazial și liceal, respectiv situația statistică pentru fiecare unitate de învățământ cu personalitate juridică).

▪ Postarea pe site-ul ISJ Covasna a statisticilor lunare/semestriale în vederea realizării analizei la nivelul unităților de învățământ a frecvenței elevilor comparativ cu datele rezultate la nivelul județului.

▪ Realizarea raportului privind monitorizarea absențelor pentru lunile septembrie-octombrie și semestrul I al anului școlar 2017-2018, prezentarea acestora în CA al ISJ și postarea pe site-ul ISJ la secțiunea Directori.

▪ Monitorizarea elevilor cu risc de abandon școlar din 21 de unități de învățământ din județ, începând cu luna februarie 2018.

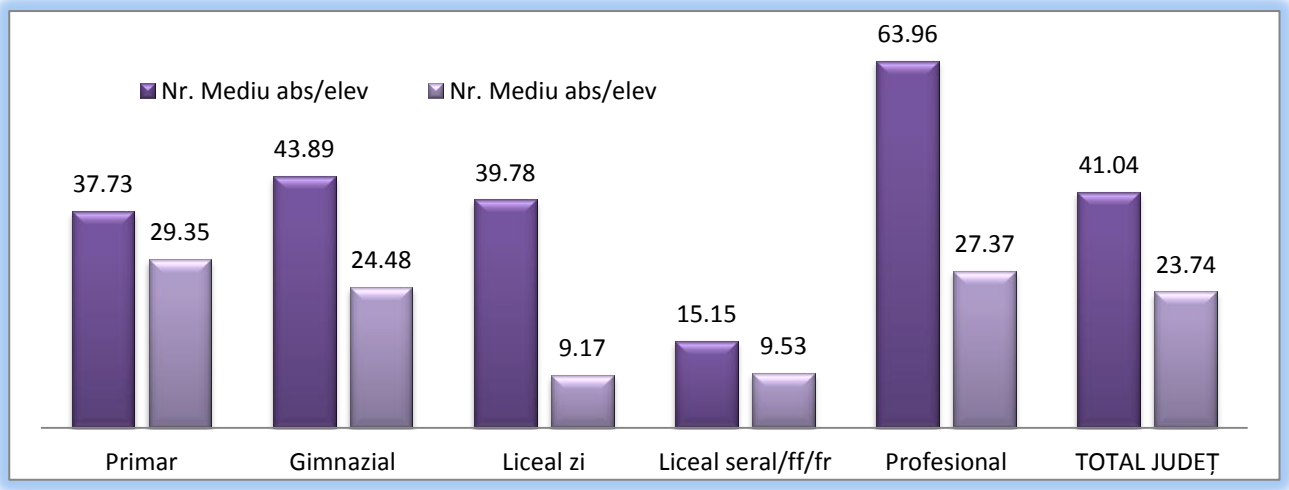
Date statistice la nivelul județului Covasna pentru anul școlar 2017-2018

În anul școlar 2017-2018 la nivelul județului Covasna s-au înregistrat un număr de 1 072 966 absențe, din care au fost motivate un număr de 452 379 absențe și au fost nemotivate un număr de 620 587 de absențe, reprezentând 57,84% din totalul absențelor acumulate.

Procentual cele mai multe absențe nemotivate s-au înregistrat la învățământul primar unde 77,78% din absențele înregistrate au fost nemotivate, urmat de învățământul liceal Seral și FR cu 62,89%, respectiv de învățământul gimnazial cu 55,78% și învățământul profesional cu 42,79% de absențe nemotivate. Cea mai mică valoare a procentului de absențe nemotivate s-a înregistrat la învățământul liceal de ZI de 23,07%.

	Număr total de elevi raportat	Număr total de **absențe înregistrate**	Număr total de **absențe motivate**	Număr total de **absențe nemotivate**	Număr mediu de **absențe/elev**	Număr mediu de **absențe nemotivate/elev**	Procentul absențelor nemotivate
Învățământ primar	11227	423585	94104	329481	37.73	29.35	77.78%
Învățământ gimnazial	8294	364023	160968	203055	43.89	24.48	55.78%
Învățământ liceal ZI	4561	181420	139575	41845	39.78	9.17	23.07%
Învățământ seral și cu FR	570	8636	3205	5431	15.15	9.53	62.89%
Învățământ profesional	1490	95302	54527	40775	63.96	27.37	42.79%
Total județ	**26142**	**1072966**	**452379**	**620587**	**41.04**	**23.74**	**57.84%**

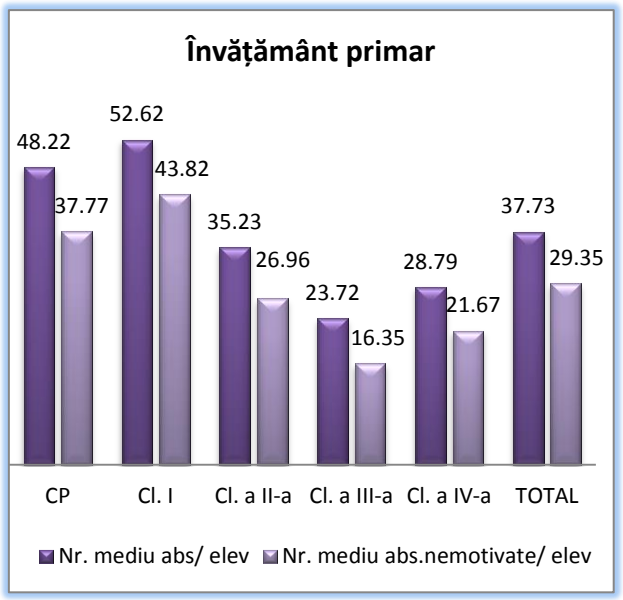
S-a realizat la nivelul județului o analiză comparativă a numărului mediu de absențe/ elev, respectiv a numărului mediu de absențe nemotivate/elev pentru fiecare nivel de învățământ și an de studiu.

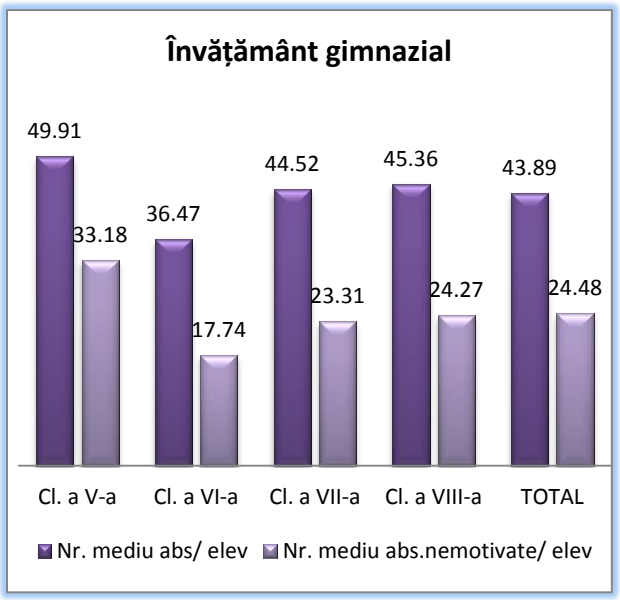


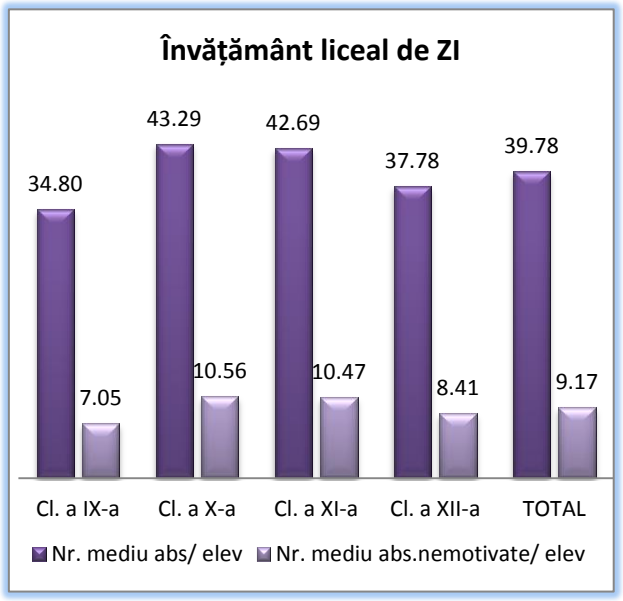
În medie cele mai multe absențe/ elev s-au înregistrat la învățământul profesional 63,96, urmat de învățământul gimnazial cu 43,89 și învățământul liceal de zi cu 39,78 absențe/ elev. La învățământul primar (37,73) și liceal seral și cu frecvență redusă (15,15) numărul mediu de absențe/ elev se situează sub media județeană de 41,04 absențe/ elev.

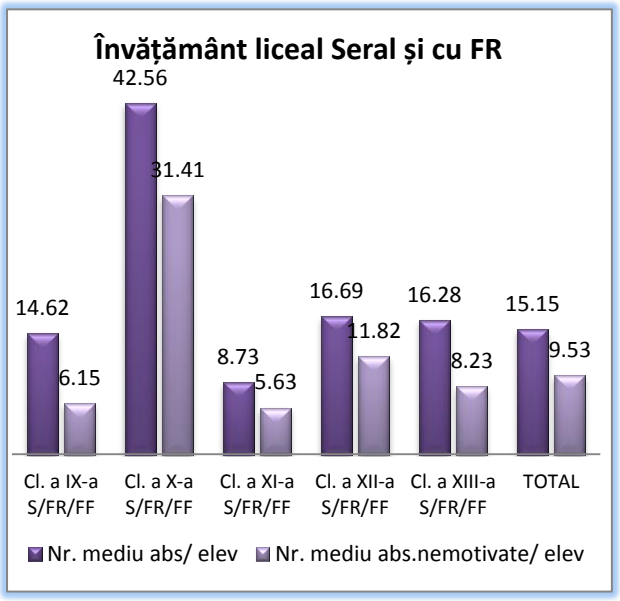
În ceea ce privește numărul mediu de absențe nemotivate/ elev, cele mai mari valori s-au înregistrat la învățământul primar 29,35, dar și la învățământul profesional 27,37 și învățământul gimnazial 24,48 de absențe nemotivate/ elev. Valori sub media județeană (23,74) ale numărului mediu de absențe nemotivate/ elev s-au înregistrat la învățământul liceal de zi (9,17), respectiv seral și cu frecvență redusă (9,53).

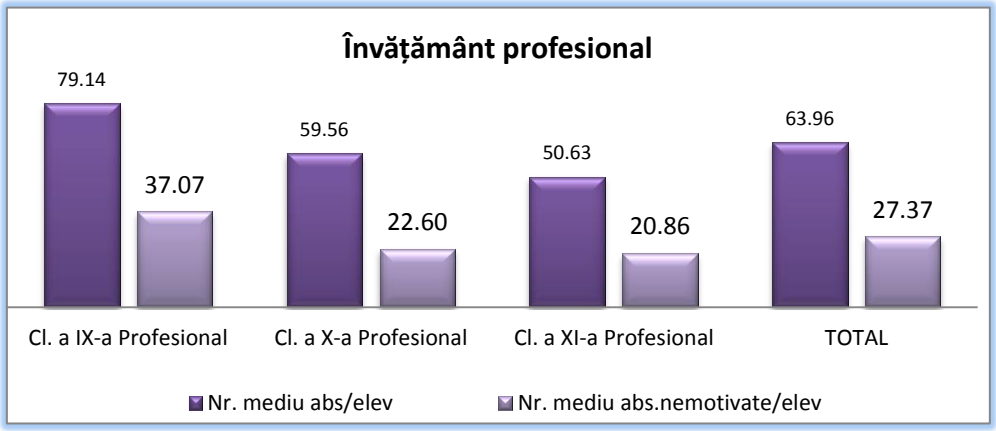
În diagramele de mai jos sunt prezentate comparativ, în funcție de nivelul de învățământ, respectiv an de studiu numărul mediu de absențe/ elev și numărul mediu de absențe nemotivate/ elev.









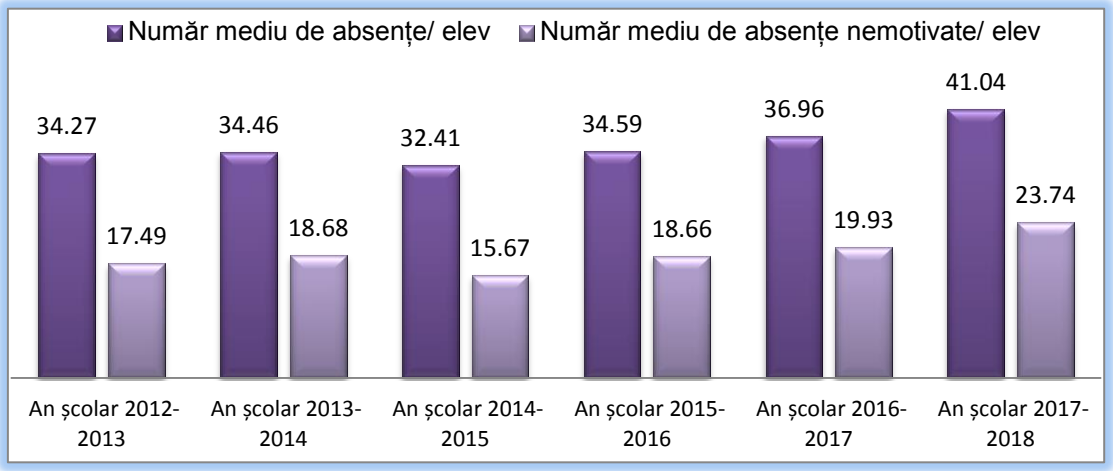


În cazul numărului mediu de absențe nemotivate/ elev, valori peste media județeană (de 23,74) s-au înregistrat:

- la clasa pregătitoare, la clasa I (unde s-a atins un maxim absolut la nivelul județului), respectiv la clasa a II-a de la învățământul primar (37,77; 43,82, respectiv 26,96 absențe nemotivate/ elev);
- la clasele a V-a și a VIII-a și de la învățământul gimnazial (33,18, respectiv 24,27 absențe nemotivate/ elev);
- la clasa a X-a de la învățământul liceal seral și cu FR (31,41 absențe nemotivate/ elev);
- la clasa a IX-a de la învățământul profesional (37,07 absențe nemotivate/ elev).

Analiza comparativă a absențelor înregistrate în ultimii șase ani școlari
Date statistice la nivelul județului Covasna

	An școlar 2012-2013	**An școlar 2013-2014**	**An școlar 2014-2015**	**An școlar 2015-2016**	**An școlar 2016-2017**	**An școlar 2017-2018**
Număr total de elevi raportat	28758	28125	27579	26671	26313	**26142**
Număr total de **absențe înregistrate**	985546	969270	893709	922658	972467	**1072966**
Număr total de **absențe nemotivate**	503016	525508	432201	497739	524360	**620587**
Număr mediu de **absențe/ elev**	**34.27**	**34.46**	**32.41**	**34.59**	**36.96**	**41.04**
Număr mediu de **absențe nemotivate/ elev**	**17.49**	**18.68**	**15.67**	**18.66**	**19.93**	**23.74**
Procentul absențelor **nemotivate**	**51.04%**	**54.22%**	**48.36%**	**53.95%**	**53.92%**	**57.84%**

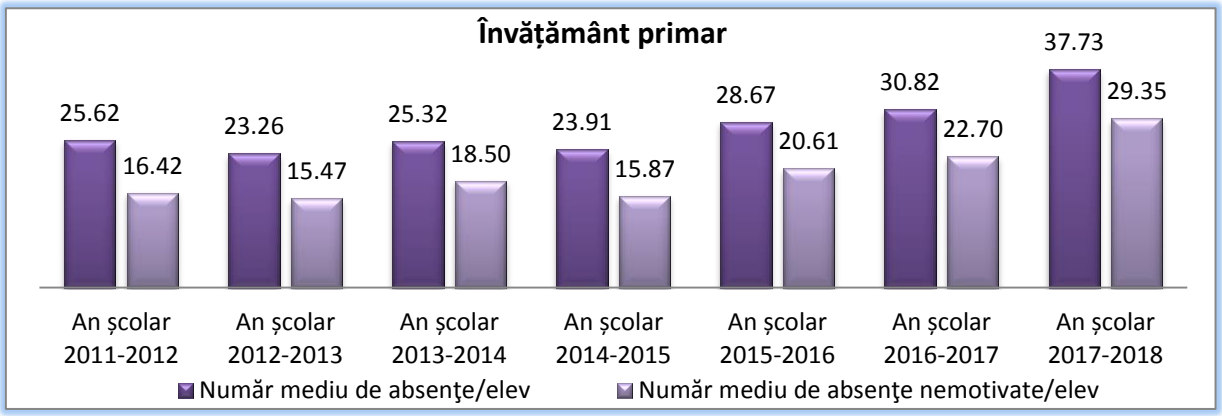


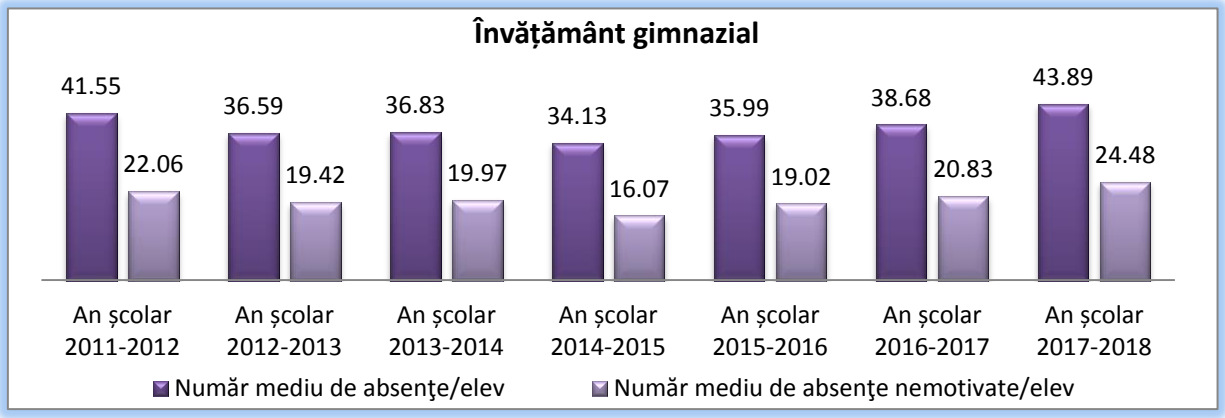
Se constată că în anul școlar 2017-2018, deși numărul total de elevi raportați a scăzut, s-au înregistrat cele mai mari valori din ultimii șase ani atât pentru numărul total de absențe înregistrate (1 072 966), cât și pentru numărul total de absențe nemotivate (620 587).

Implicit s-au înregistrat cele mai mari valori din ultimii șase ani pentru numărul mediu de absențe/ elev (41,04), respectiv pentru numărul mediu de absențe nemotivate/ elev (23,74) și procentul absențelor nemotivate (57,84%).

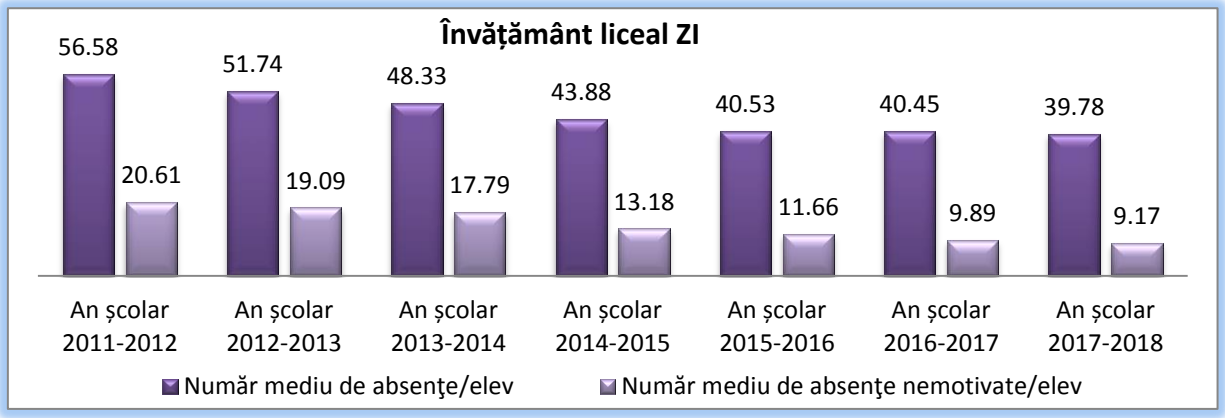
Statistica comparativă a numărului mediu de absențe/elev, respectiv a numărului mediu de absențe nemotivate/ elev în funcție de nivelul de învățământ

La învățământul primar și gimnazial, în anul școlar 2017-2018 s-au înregistrat cele mai mari valori din ultimii șapte ani, atât pentru numărul mediu de absențe/ elev, cât și pentru numărul mediu de absențe nemotivate/ elev.

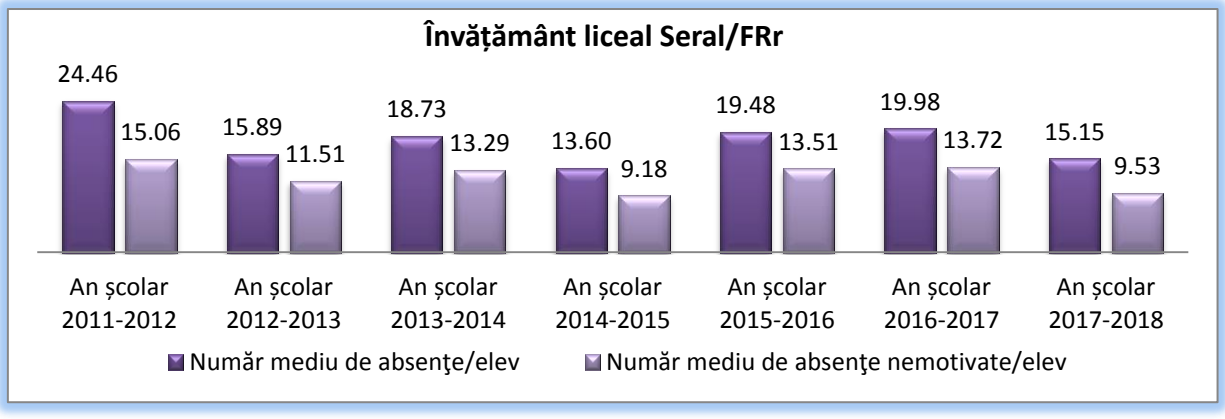




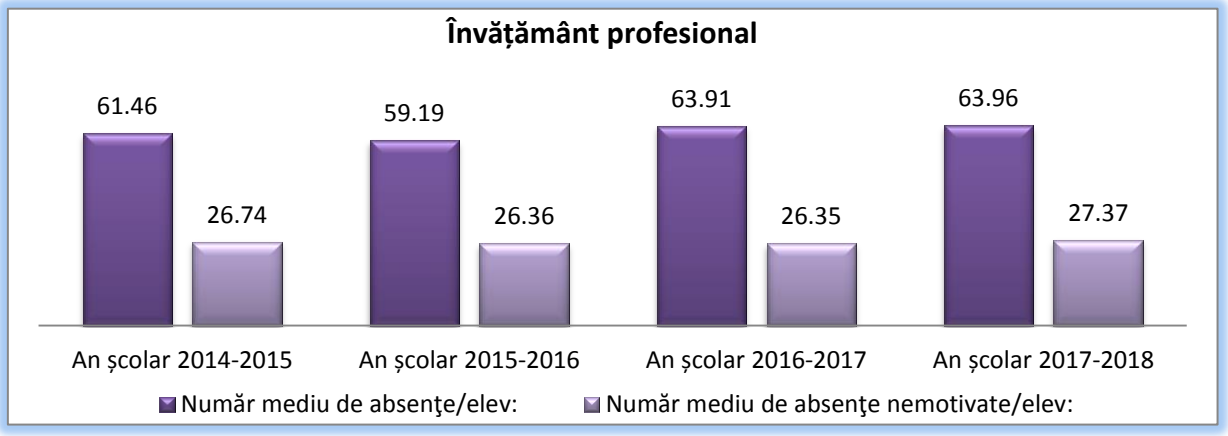
La învățământul liceal de zi se constată o scădere de la an la an atât pentru numărul mediu de absențe/ elev, cât și pentru numărul mediu de absențe nemotivate/ elev.



La învățământul liceal seral și cu FR, atât numărul mediu de absențe/ elev cât și numărul mediu de absențe nemotivate/ elev a înregistrat o scădere față de valorile înregistrate în ultimii doi ani.



La învățământul profesional, în anul școlar 2017-2018 s-au înregistrat cele mai mari valori din ultimii patru ani, atât pentru numărul mediu de absențe/ elev, cât și pentru numărul mediu de absențe nemotivate/ elev.



Statistica comparativă la nivelul unităților de învățământ

Date statistice pentru anul școlar 2017-2018, în funcție mediul de rezidență și tipul de unitate de învățământ:

	Elevi	Total absențe	Motivat	Nemotivat	Absente mediu/elev	Nemotivate/ elev	% absente nemotivate
Gimnaziu/urban	5850	197064	98109	98955	33.69	16.92	50.21%
Gimnaziu/rural	9770	532051	110267	421784	54.46	43.17	79.28%
Liceu	10288	343851	244003	99848	33.42	9.71	29.04%
Total județ	26142	1072966	452379	620587	41.04	23.74	57.84%

Posibile cauze ale creșterii numărului de absențe la nivelul județului:

+ Consemnarea regulată a absențelor la nivelul unităților de învățământ;
+ Raportarea lunară corectă a absențelor de către unitățile de învățământ;
- Creșterea numărului de elevi care nu frecventează deloc sau aproape deloc școala;
- Scăderea motivației elevilor pentru învățare;
- Cauze sociale;
- Dezinteresul părinților de a – și trimite copiii la școală.

Propuneri de măsuri pentru prevenirea și diminuarea absențelor în anul școlar 2018-2019:

La nivelul ISJ Covasna

- Publicarea pe site-ul ISJ Covasna a raportului pe anul școlar 2017-2018 incluzând lista unităților de învățământ care au înregistrat cele mai multe absențe nemotivate/elev
- Realizarea statisticii la nivelul județului a absențelor cauzate de elevii care nu au frecventat deloc sau foarte puțin cursurile în anul școlar 2017-2018
- Verificarea prin sondaj în cadrul inspecțiilor tematice al modului de gestionare a fenomenului de absenteism la nivelul unităților de învățământ

La nivelul unităților de învățământ

- Stabilirea corectă la toate unitățile de învățământ a numărului de elevi care absentează foarte mult sau nu frecventează școala deloc și prezintă riscul de abandon sau de părăsire timpurie a școlii
- Stabilirea și aplicarea de măsuri concrete pentru reducerea absenteismului și individualizarea acestor măsuri în funcție de situația elevilor care absentează
- Îmbunătățirea mediului educațional, aplicarea unor metode mai atractive interactive de predare, activități extracurriculare, diferențierea și individualizarea învățării
- Colaborarea cu părinții și vizite la domiciliul elevilor care absentează mult de la școală
- Colaborarea cu autoritățile locale.

5. REZULTATE LA EVALUĂRI EXTERNE

5.1. Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a

Organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a din județul Covasna, s-a realizat cu respectarea tuturor prevederilor legale în vigoare.

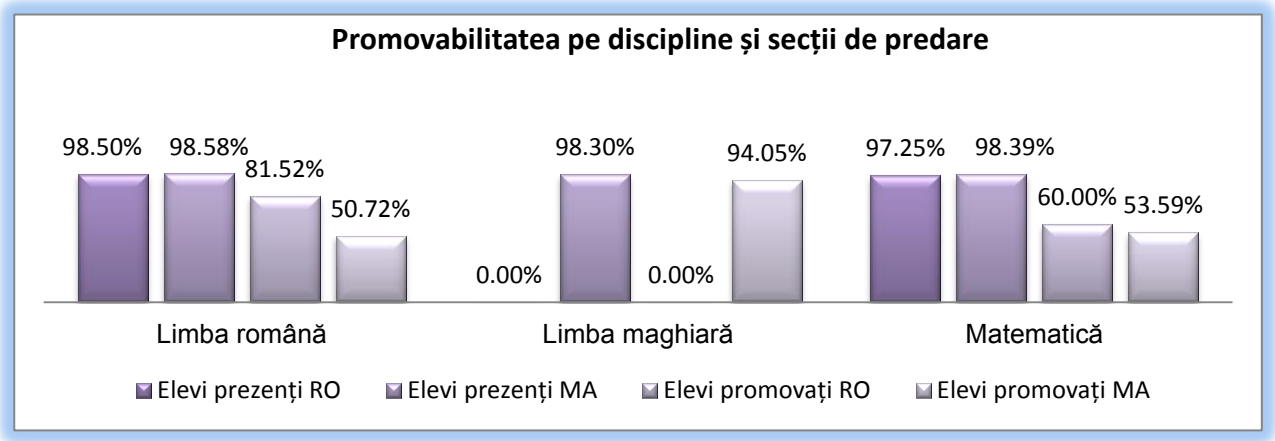
La nivelul județului au fost constituite următoarele categorii de comisii:

Nr. crt.	Denumirea comisiei	Nr. comisii	Nr. președinți	Nr. membri/ secretari / informaticieni	Nr. persoane desemnate ptr. înregistrare audio-video	Evaluatori	Total
1	Comisia din unitățile de învățământ	36	36	104	36	-	176
2	Comisia din centrul zonal de evaluare	2	2	16	2	142	162
3	Comisia din centrul regional de contestații	1	1	5	1	30	37
	Total	**38**	**39**	**125**	**39**	**172**	**375**

La Evaluare Națională au fost înscriși 1461 de absolvenți, cu 178 elevi mai puțin decât cei înscriși la Simularea națională EN VIII 2018, desfășurată în luna martie (1639 elevi). La toate disciplinele prezența la nivelul județului Covasna a fost superioară celei naționale, simulării naționale și simulării județene.

Rezultate generale:

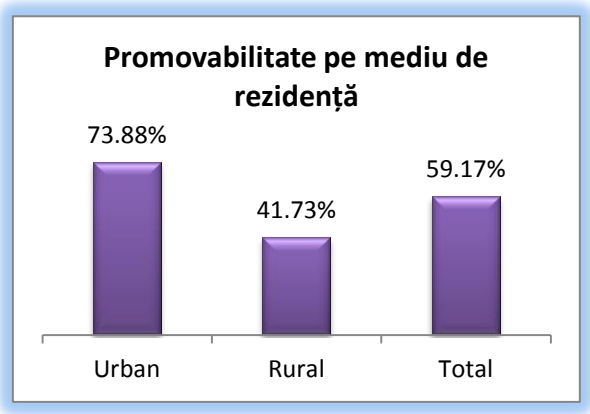
Secția de predare	Înscriși	Prezenți	Medii sub 5	Medii peste 5	Număr elevi promovați					
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Română	401	390	105	285	55	67	79	52	32	0
Maghiară	1060	1042	353	689	196	204	166	98	25	0
TOTAL	**1461**	**1432**	**458**	**974**	**251**	**271**	**245**	**150**	**57**	**0**
Total %	**100**	**98.01**	**31.98**	**68.02**	**17.52**	**18.92**	**17.11**	**10.47**	**3.98**	**0**

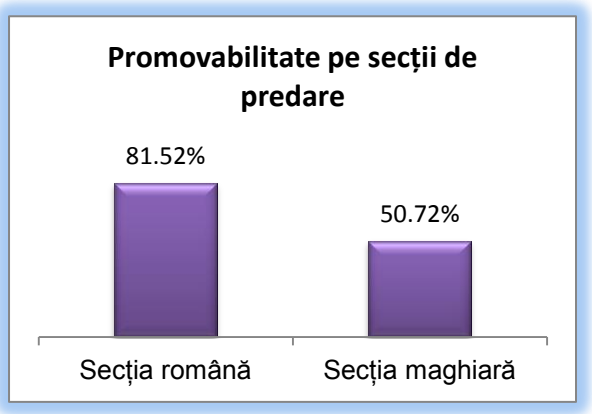


Limba și literatura română

La disciplina Limba și literatura română au fost prezenți 1440 elevi din cei 1461 elevi înscriși, reprezentând 98,56%, 395 de la secția română și 1045 de la secția maghiară. Procentul de promovabilitate la proba de Limba și literatura română a fost de 59,17% (852 elevi dintr-un total de 1440 elevi prezenți). Comparativ cu simularea națională EN VIII 2018, procentul de promovare este mai mare (42,65% în martie 2018).

La secția română au promovat 322 elevi dintre cei 395 prezenți, deci 81,52%, mai mult decât la simularea națională a EN VIII (66,67%). La secția maghiară, promovabilitatea a fost de 50,72%, fiind promovați 530 elevi dintre cei 1045 prezenți, mai mult decât la Simularea națională a EN VIII (33,31%).





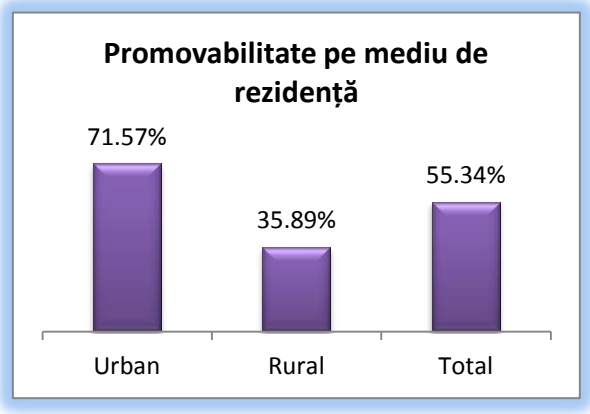
Limba și literatura maghiară

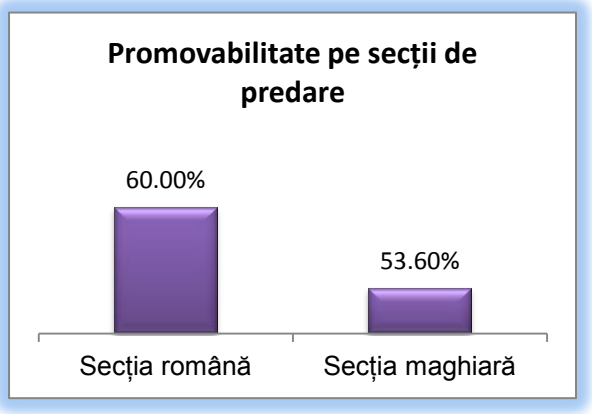
La disciplina Limba și literatura maghiară au fost înscriși 1060 elevi și s-a înregistrat o prezență de 98,30% (1042 elevi prezenți). Procentul de promovabilitate la proba de Limba și literatura maghiară a fost de 94,05% (980 elevi dintr-un total de 1042 elevi prezenți). Comparativ cu simularea națională a EN VIII 2018, procentul de promovare este apreciabil mai mare (85,08% în martie 2018).



Matematică

La Matematică au fost prezenți 1433 elevi din cei 1461 elevi înscriși, reprezentând 98,08%, 390 de la secția română și 1043 de la secția maghiară. La disciplina matematică, 55,34% (793 elevi dintr-un total de 1433 elevi prezenți). Comparativ cu simularea națională a EN VIII 2018, procentul de promovare este mult mai mare (29,06% în martie 2018). La secția română au promovat 234 elevi dintre cei 390 prezenți, deci 60%, dublu față de Simularea națională (29,27%). La secția maghiară, promovabilitatea a fost de 53,59%, fiind promovați 559 elevi dintre cei 1043 prezenți, mai mult decât la Simularea națională (29,06%).



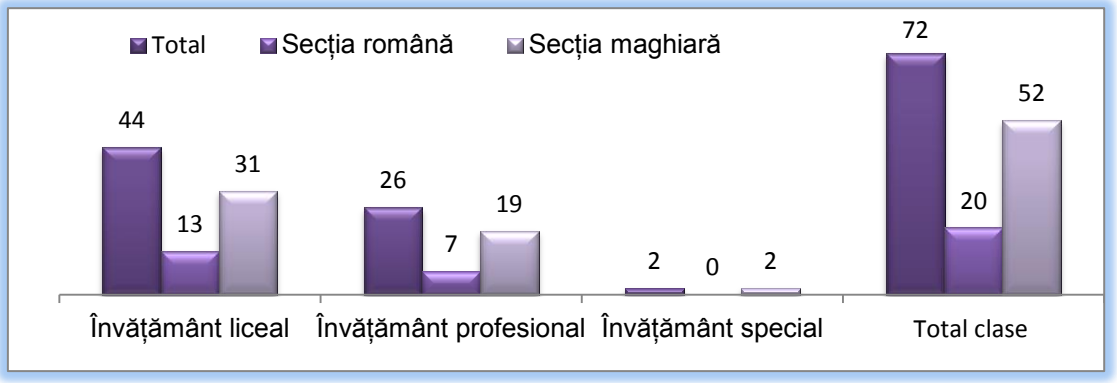


5.2. Admiterea în clasa a IX-a

Admiterea în învăţământul liceal s-a desfăşurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare şi desfăşurare a admiterii, aprobate prin OMEN nr. 4794 din 31.08.2017, respectând activităţile cuprinse şi termenele incluse în calendarul admiterii. Admiterea în învăţământul profesional şi dual s-a desfăşurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare şi desfăşurare a admiterii în învăţământul profesional de stat, aprobat prin OMEN nr. 4795 din 31.08.2017, respectând activităţile cuprinse şi termenele incluse în calendarul admiterii anexat la OMEN menționat.

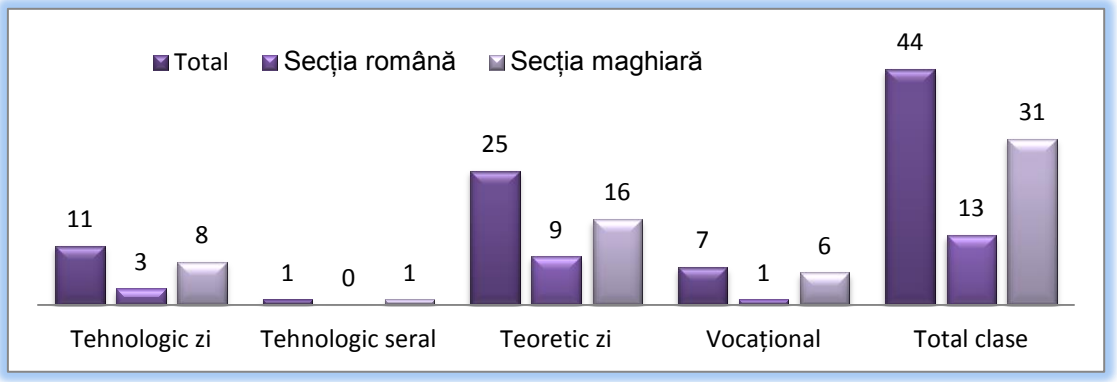
Pentru anul şcolar 2018-2019 au fost planificate şi aprobate 72 de clase din care 44 de clase pentru învățământul liceal, 26 de clase pentru învățământul profesional din care 4,5 pentru învățământul dual şi 2 clase pentru învățământul special.

Numărul claselor aprobate pentru anul școlar 2017-2018:



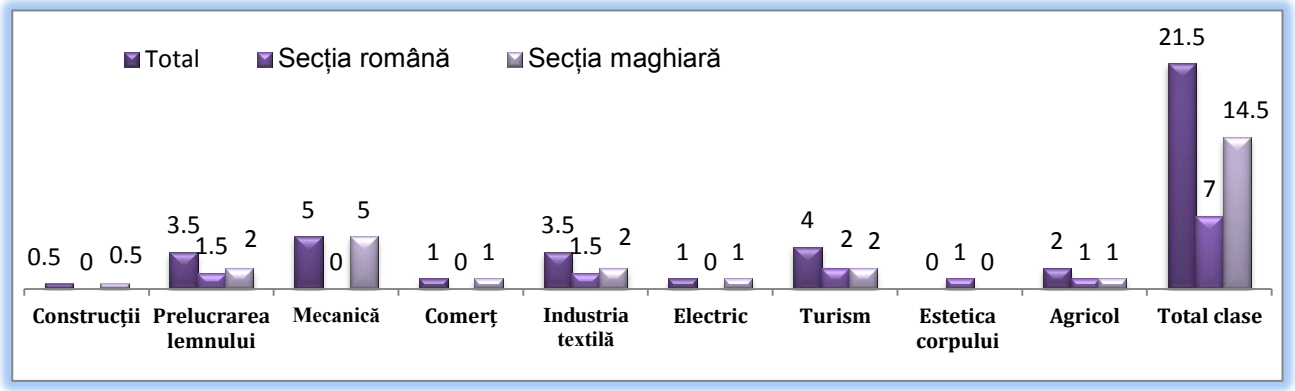
Din cele 44 de clase pentru învățământul liceal, 43 au fost planificate pentru învăţământul de zi şi 1 clasă pentru învăţământul seral.

Repartizarea claselor pentru învățământul liceal:

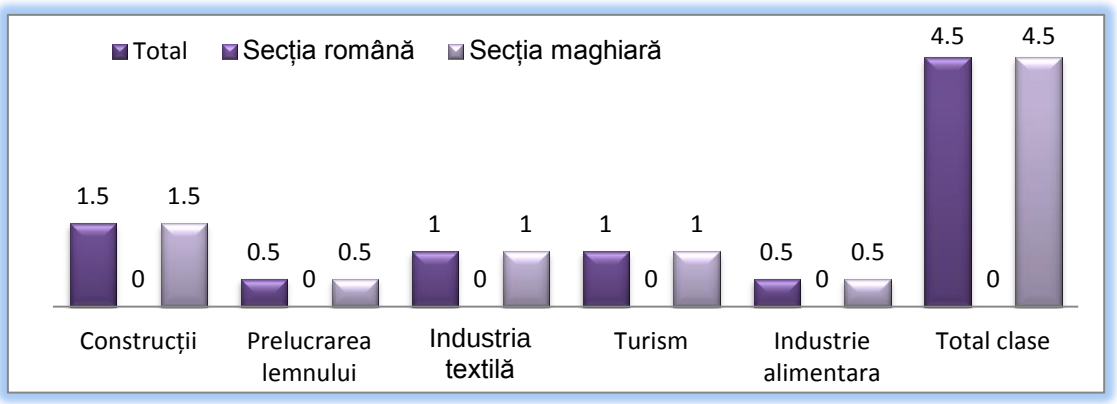


Clasele profesionale (26) au fost distribuite astfel: 21, 5 clase - învățământ profesional clasic, 4,5 – învățământ dual.

Repartizarea claselor pentru învățământul profesional:



Repartizarea claselor pentru învățământul dual:



ETAPELE ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ŞI PROFESIONAL DE 3 ANI

ETAPA I

La prima etapă a admiterii au fost repartizați în județul Covasna 1390 de elevi (1353 din județul Covasna, respectiv 37 de elevi din alte județe), astfel:

- la repartizarea computerizată au fost repartizaţi în învățământul liceal din judeţ 870 de elevi absolvenţi de clasa a VIII-a (853 elevi din județ și 17 de elevi din alte județe)
- la clasele cu filieră vocațională s-au înscris 170 de elevi (158 elevi din județ și 12 de elevi din alte județe)
- a fost publicat un număr de 60 locuri speciale pentru rromi în învățământul liceal şi 43 de locuri la învățământul profesional, din care au fost ocupate doar 5 locuri (2 locuri la clasele cu filieră teoretică, zi 1 loc la clasele cu filieră tehnologică, zi și 2 din învățământul profesional)
- a fost publicat un număr de 10 locuri speciale pentru românii de pretutindeni, din care au fost ocupate 2 locuri (la clasa de matematică- informatică)
- pentru cele 24 de locuri la clasele de învăţământ special s-au înscris 12 elevi
- în prima etapă a admiterii pentru școala profesională s-au înscris 335 elevi (din care 297 în învățământul profesional de trei ani și 38 de elevi în învățământul dual)
- 97 de elevi din județul Covasna au optat pentru continuarea studiilor în alte județe: 54 de elevi la licee, 1 elev la liceele militare, 10 elevi la liceu vocațional și 32 de elevi la școală profesională

REZOLVAREA CAZURILOR SPECIALE

- În data de 17 iulie 2017 în cadrul şedinţei publice organizate conform articolului 54 din Metodologia de organizare şi desfăşurare a admiterii în învăţământul liceal, au fost depuse 18 de cereri și au fost rezolvate în total 5 cazuri speciale, după cum urmează:
  - nerepartizați în etapa I de admitere: 1
  - neparticipare la admitere: 1
  - redistribuire pe locurile rămase libere: 3
  - 1 cerere a fost respinsă deoarece elevul nu s-a prezentat la ședința publică, iar celelalte cereri au fost respinse din motivul nerespectării criteriului de medie.

ETAPA II

În cadrul etapei a II-a (4-5 septembrie 2017) a admiterii pentru învățământul profesional s-au înscris 182 de elevi: 125 în învățământul profesional de 3 ani și 57 în învățământul dual.

În cadrul etapei a II-a (7 septembrie 2017) a admiterii au fost repartizaţi în cadrul şedinţei publice 68 de elevi la învăţământul liceal de zi astfel:

- Elevi cu EN care nu au participat la prima etapă de admitere: 1
- Elevi de clasa a VIII-a care au promovat examenele de corigenţă: 43
- Elevi redistribuiţi din cauza nerealizării clasei pe locurile rămase libere: 7
- Elevi veniți din alt județ: 2
- Redistribuire pe locurile rămase libere: 9

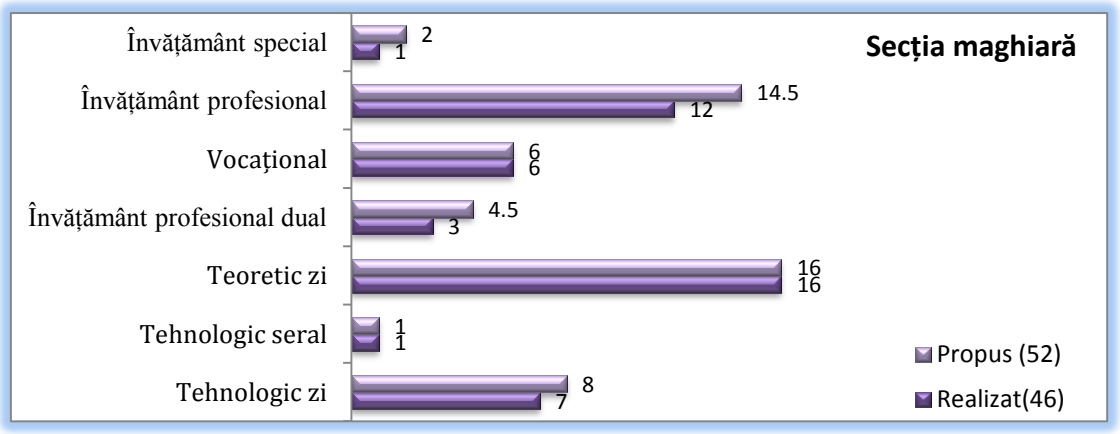
- La liceele vocaționale au fost înscriși 5 elevi.
- Transfer gemeni:1

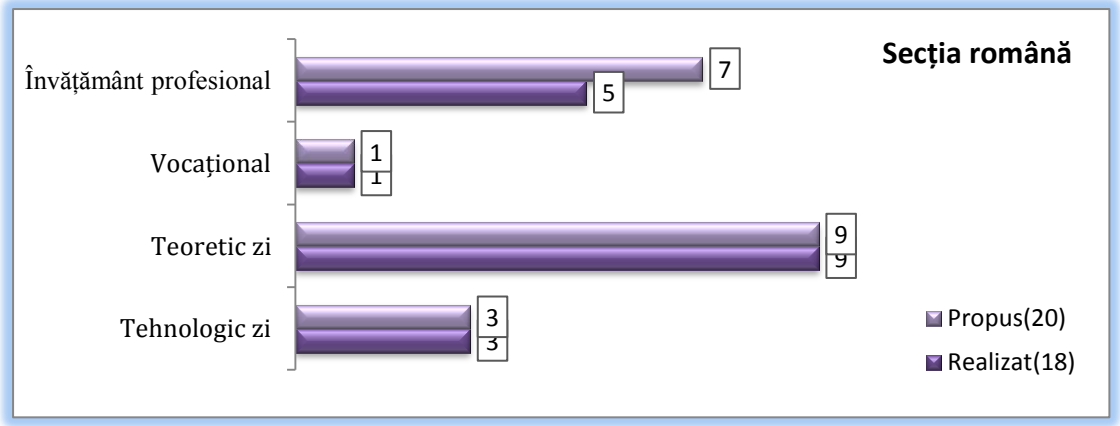
După derularea tuturor etapelor admiterii în liceele și școlile profesionale din județul Covasna au fost înscriși 1620 de elevi la învățământul de zi.

- 1091 învățământ liceal de zi (662 teoretic, 176 vocațional, 253 tehnologic)
- 422 învățământ profesional
- 95 învățământ profesional dual
- 12 învățământ special

Forma de învățământ	Planificat			Realizat			
	Număr clase	Număr elevi	Procent propus	Număr clase	Număr elevi	Procent de realizare clase	Nr. mediu elev/clasă
Învățământ liceal ZI - Teoretic	25	700	34.72%	25	662	100.00%	26.5
Învățământ liceal ZI - Vocațional	7	196	9.72%	7	176	100.00%	25.1
Învățământ liceal ZI - Tehnologic	11	308	15.28%	10	253	90.91%	25.3
Învățământ liceal seral	1	28	1.39%	1	21	100.00%	21.0
Învățământ special	2	24	2.78%	1	12	50.00%	12.0
Învățământ profesional	21.5	602	29.86%	17	422	79.07%	24.8
Învățământ profesional dual	4.5	134	6.25%	3	95	66.67%	31.7
TOTAL	**72**	**1992**	**100.00%**	**64**	**1641**	**88.89%**	**25.6**

Realizarea planului de școlarizare în funcție de numărul de clase propuse și realizate pe secțiile de predare:





Din totalul de 44 de clase planificate la învăţământul liceal, învățământ zi, au fost realizate 43 de clase cu un efectiv mediu de 24,5 elevi/ clasă, existând trei clase cu subefectiv: la Liceul Tehnologic „Apor Péter" din Tg. Secuiesc, la secţia română, filiera tehnologică, profil economic, Liceul de Arte "Plugor Sandor", secția română, arte plastice/ muzică și la Liceul Tehnologic "Baroti Szabo David", secția maghiară, filiera teoretică, profil ştiinţe ale naturii. Clasa nerealizată aparţine filierei tehnologice, profil mecanic, secţia maghiară de la Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar" Sf. Gheorghe. Nu există clase cu supraefectiv în învățământul liceal în anul şcolar 2018-2019.

Din totalul de 26 de clase planificate la învățământul profesional cu durata de 3 ani au fost realizate 20 cu un efectiv mediu de 28,2 elevi/ clasă. Clase nerealizate la învățământul profesional au fost: la Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar" Sf. Gheorghe 0,5 clase la profil construcții, secția maghiară, 0,5 clase la profil construcții, învățământ dual 0,5 clase la profil fabricarea produselor din lemn, învățământ dual, 0,5 clase la profil industrie textilă, învățământ dual, la Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid" din Baraolt: 1 clasă profil fabricarea produselor din lemn, secția maghiară și 1 clasă profil fabricarea produselor din lemn/industrie textilă, secția română, la Liceul Tehnologic „Gabor Aron" din Tg. Secuiesc, clasa cu profil prelucrarea lemnului, secția maghiară și la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu" din Întorsura Buzăului, profil industria textilă, secția română.

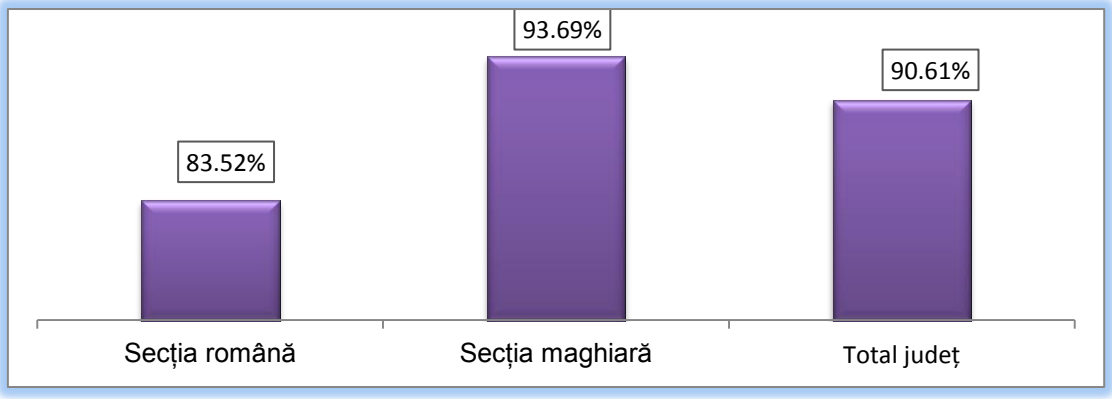
Clasele cu supraefectiv la învățământul profesional au fost la: Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar" Sf. Gheorghe profil industrie alimentară/ industrie textilă și la Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid" din Baraolt profil mecanică din motivul desființării unor clase cu efective foarte reduse.

S-a realizat una dintre cele două clase planificate la învățământul special cu un efectiv mediu de 12 elevi/ clasă, specializare prelucrarea lemnului/ confecționarea produselor textile, respectiv o clasă de la învățământul liceal seral cu un efectiv mediu 21 elevi/ clasă.

Realizarea planului de școlarizare la învățământul liceal de zi și învățământul profesional

Realizarea planului de şcolarizare în funcţie de secţia de predare maghiară/ română, raportat la efectivele de elevi planificate s-a prezentat astfel:

Procentul de realizare a planului de școlarizare la învățământul liceal ZI:



- Realizarea planului de şcolarizare la învăţământul liceal de zi în funcţie de filieră și la învățământul profesional cu durata de 3 ani, raportat la efectivele de elevi planificate pe secțiile de predare se prezintă astfel:

Teoretic %			Vocațional %			Tehnologic %			Profesional %		
Total	Ro	Ma	Total	Ro	Ma	Total	Ro	Ma	Total	Ro	Ma
94,67	92,86	95,54	89,90	46,43	97,02	82,14	67,86	87,50	72,96	64,88	75,35

5.3. Examenul de Bacalaureat 2018

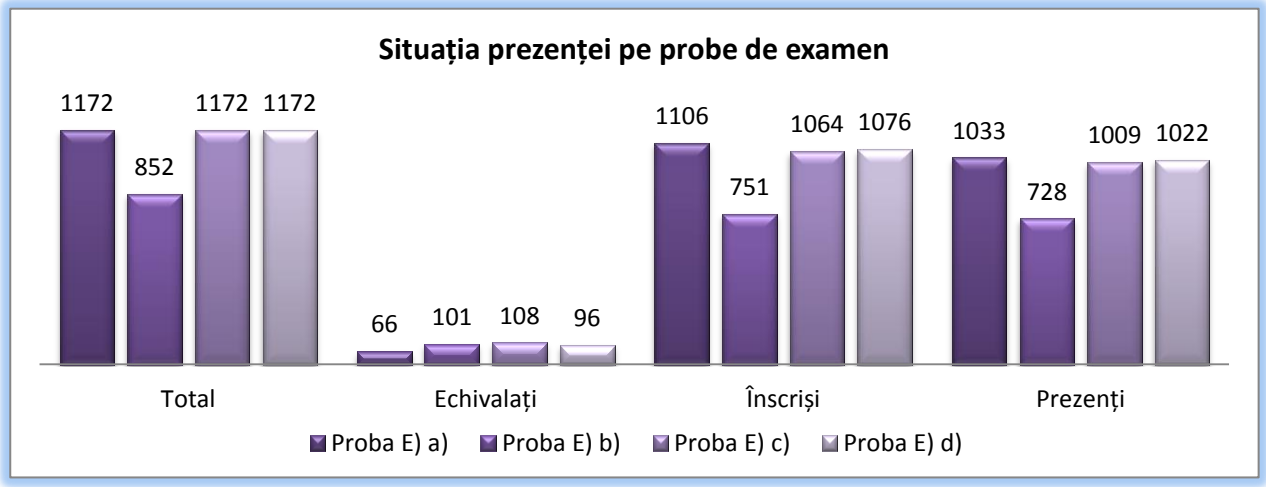
Sesiunea iunie-iulie 2018

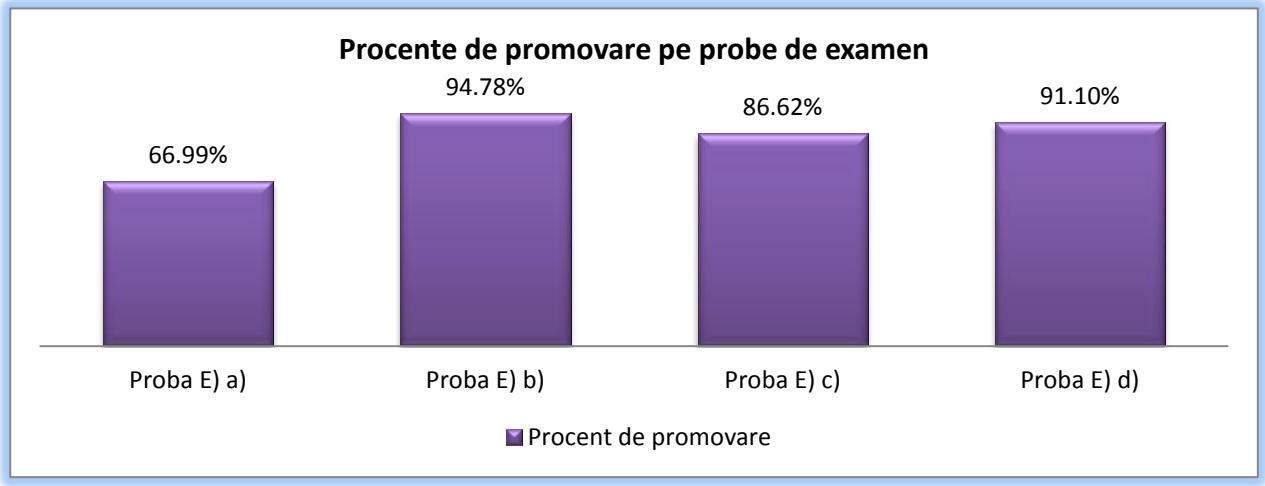
Rezultate generale:

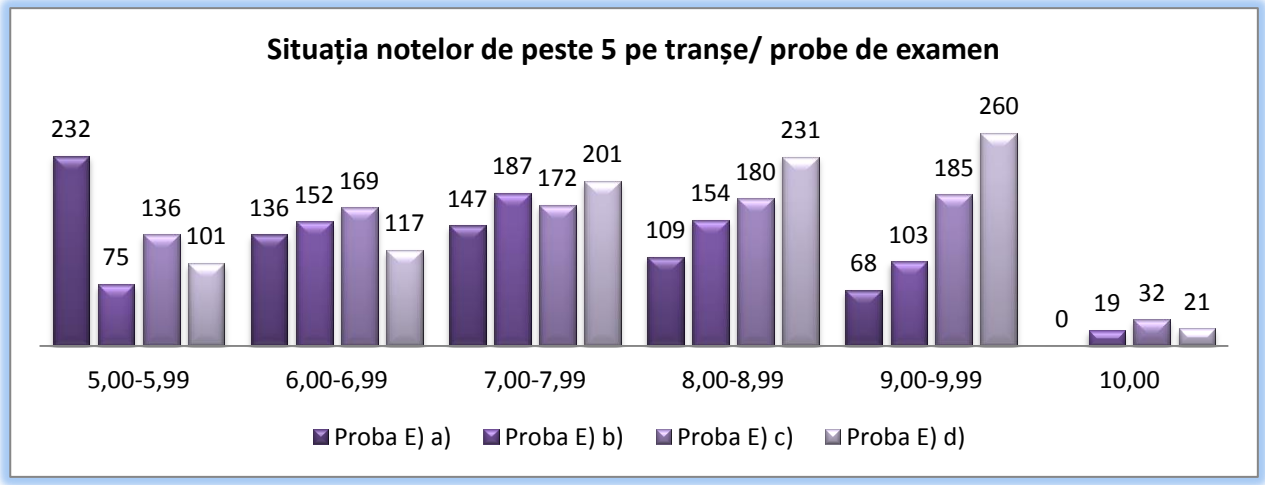
Procent de promovare înainte de contestaţii: 59,51%

Procent de promovare după contestaţii: 64,20%

Situația înainte de contestații:







Contestațiile

Situația contestațiilor depuse de candidații din județul Covasna, pe probe/ discipline de examen:

Proba/Disciplina	Română	Maghiară	Total general
E)a)	**33**	**176**	**209**
Limba română (REAL)	24	120	144
Limba română (UMAN)	9	56	65
E)b)		**48**	**48**
Limba maghiară (REAL)		38	38
Limba maghiară (UMAN)		10	10
E)c)	**30**	**38**	**68**
Istorie	1	9	10
Matematică MATE-INFO	14	10	24
Matematică PED		3	3
Matematică ST-NAT	1	6	7
Matematică TEHN	14	10	24
E)d)	**18**	**26**	**44**
Anatomie şi fiziologie umană, genetică şi ecologie umană	1	3	4
Biologie vegetală şi animală	1	6	7
Chimie anorganică TEH Nivel I/II		2	2
Chimie anorganică TEO Nivel I/II	1		1
Chimie organică TEO Nivel I/II	1	1	2
Filosofie		1	1
Geografie	12	11	23
Informatică MI C/C++		2	2
Logică, argumentare şi comunicare	2		2
Total general	**81**	**288**	**369**

Situația modificărilor de note în urma reevaluării lucrărilor ale căror note au fost contestate:

Situația pe tranșe:

Proba	Nr. contestații	Note nemodificate	Note scăzute	-1,5-1	-1-0,5	-0,5-0	Note mărite	0-0,5	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-2,5	2,5-3	3-3,5	3,5-4	4-4,5
E)a)	209	11	37	3	8	26	161	55	42	29	12	8	8	5	1	1
E)b)	48	1	7		2	5	40	12	19	7		1	1			
E)c)	68	1	5			5	62	17	32	12	1					
E)d)	44	3	9	1	2	6	32	16	12	4						
TOTAL	**369**	**16**	**58**	4	12	42	**295**	100	105	52	13	9	9	5	1	1

Note peste 5 scăzute sub 5

Proba	Nr. note
E)a)	1
E)b)	
E)c)	
E)d)	1
TOTAL	**2**

Note sub 5 mărite peste 5

Proba	Nr. note	% din total
E)a)	34	16%
E)b)	7	15%
E)c)	19	28%
E)d)	4	9%
TOTAL	**64**	**17%**

Media diferențelor

Proba	Media diferențelor
E)a)	+0.7295
E)b)	+0.5681
E)c)	+0.6291
E)d)	+0.3305
TOTAL	**+0.6148**

Promovați în urma contestațiilor

Promovați
50

Respinși în urma contestațiilor

Respinși
0

Situația pe tranșe (procentaje)

Proba	Contestații % din total	Note nemodificate % din total	-1,5-1	-1-0,5	-0,5-0	Note mărite % din total	0-0,5	0,5-1	1-1,5	2-2,5	2,5-3	3-3,5	3,5-4	4-4,5
0	57%	5%	1%	4%	12%	71%	26%	20%	14%	4%	4%	2%	0%	0%
E)b)	13%	2%	0%	4%	10%	83%	25%	40%	15%	2%	2%	0%	0%	0%
E)c)	18%	1%	0%	0%	7%	90%	25%	47%	18%	0%	0%	0%	0%	0%
E)d)	12%	7%	2%	5%	14%	73%	36%	27%	9%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL		**4%**	1%	3%	11%	**76%**	27%	28%	14%	2%	2%	1%	0%	0%

REZULTATE DUPĂ CONTESTAȚII:

Rezultate pe filiere de studiu:

Filiera	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Teoretică	683	650	33	0	127	112	15	523	81	158	198	86	0	80.46%
Tehnologică	314	251	63	0	163	149	14	88	56	19	11	2	0	35.06%
Vocațională	175	166	9	0	92	85	7	74	22	35	15	2	0	44.58%
TOTAL	**1172**	**1067**	**105**	**0**	**382**	**346**	**36**	**685**	**159**	**212**	**224**	**90**	**0**	**64.20%**

Rezultate pe promoții:

Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Curentă	1000	964	36	0	296	277	19	668	143	211	224	90	0	69.29%
Anterioară	172	103	69	0	86	69	17	17	16	1	0	0	0	16.50%
TOTAL	**1172**	**1067**	**105**	**0**	**382**	**346**	**36**	**685**	**159**	**212**	**224**	**90**	**0**	**64.20%**

Rezultate pe secții de predare:

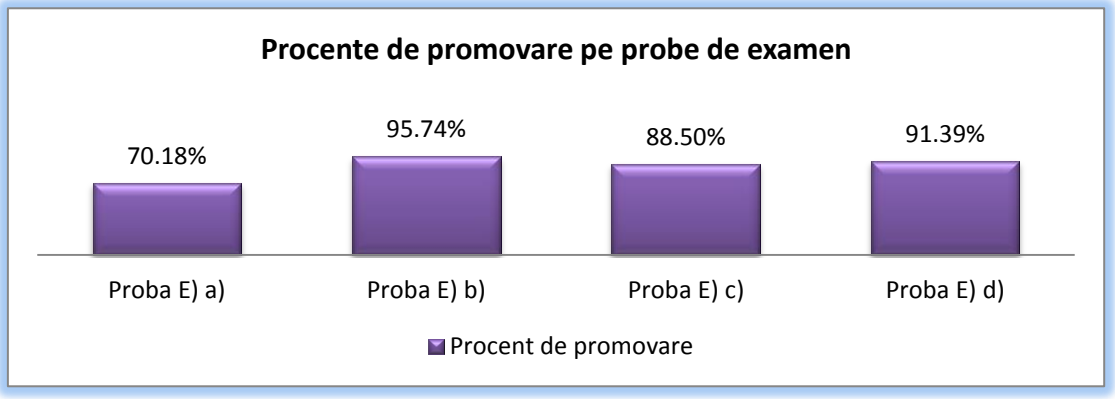
Secția	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Română	320	286	34	0	62	46	16	224	42	59	76	47	0	78.32%
Maghiară	852	781	71	0	320	300	20	461	117	153	148	43	0	59.03%
TOTAL	**1172**	**1067**	**105**	**0**	**382**	**346**	**36**	**685**	**159**	**212**	**224**	**90**	**0**	**64.20%**

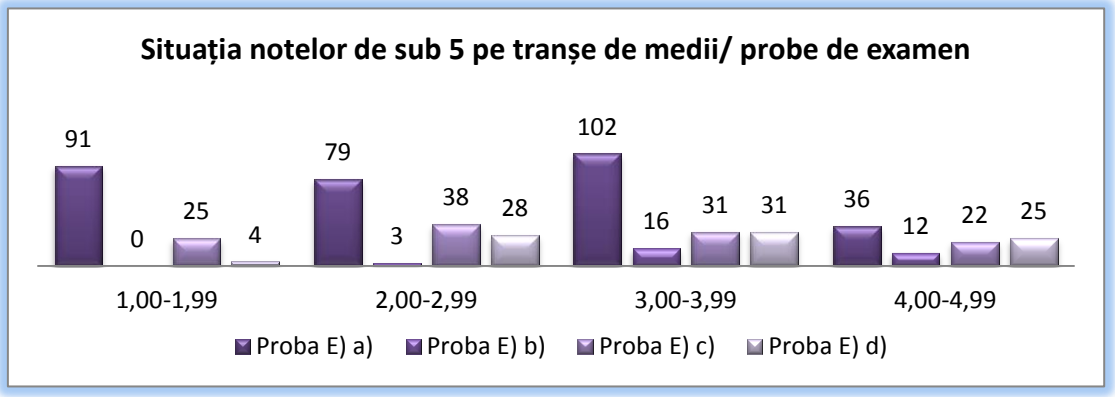
Rezultate pe unități de învățământ:

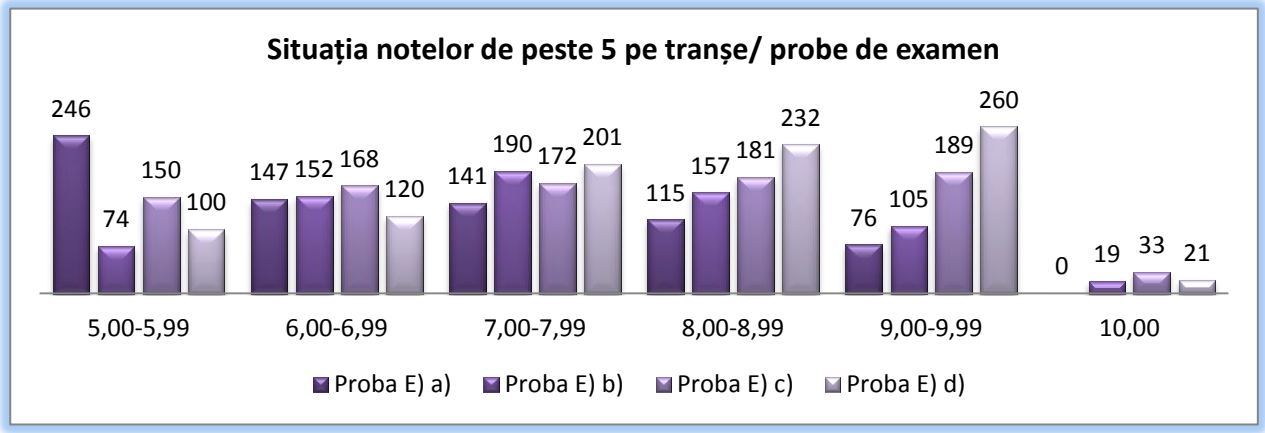
Liceul	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	107	103	4	0	11	8	3	92	11	28	28	25	0	89.32%
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	86	86	0	0	4	4	0	82	2	19	41	20	0	95.35%
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	64	52	12	0	17	14	3	35	10	12	13	0	0	67.31%
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	47	46	1	0	21	20	1	25	4	12	7	2	0	54.35%
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	73	64	9	0	32	30	2	32	14	11	7	0	0	50.00%
Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc	51	36	15	0	32	32	0	4	3	1	0	0	0	11.11%
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	86	83	3	0	48	47	1	35	22	7	4	2	0	42.17%
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sfântu Gheorghe	31	27	4	0	19	15	4	8	6	2	0	0	0	29.63%
Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc	57	49	8	0	38	38	0	11	4	2	5	0	0	22.45%
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului	39	23	16	0	13	10	3	10	6	3	1	0	0	43.48%
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	55	43	12	0	36	32	4	7	4	2	1	0	0	16.28%
Liceul Tehnologic Economic - Administrativ "Berde Áron" Sfântu Gheorghe	51	42	9	0	14	11	3	28	17	8	3	0	0	66.67%
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	63	61	2	0	20	19	1	41	7	24	10	0	0	67.21%
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	63	62	1	0	31	30	1	31	5	13	11	2	0	50.00%
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	90	87	3	0	7	5	2	80	17	19	36	8	0	91.95%
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	96	92	4	0	6	2	4	86	13	18	35	20	0	93.48%
Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	113	111	2	0	33	29	4	78	14	31	22	11	0	70.27%
TOTAL	**1172**	**1067**	**105**	**0**	**382**	**346**	**36**	**685**	**159**	**212**	**224**	**90**	**0**	**64.20%**

Rezultate pe forme de învățământ:

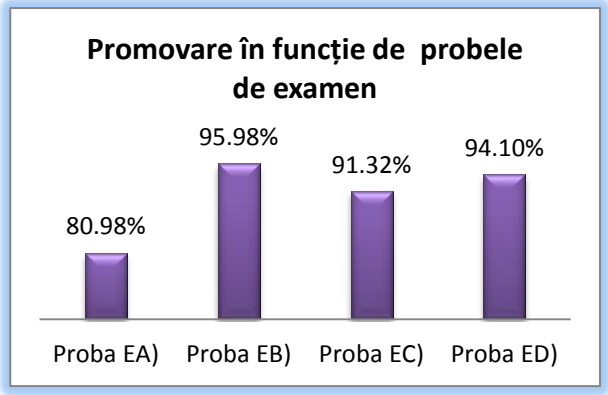
Forma	Înscriși	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Zi	1156	1056	100	0	372	336	36	684	158	212	224	90	0	64.77%
Seral	3	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
F.R.	13	9	4	0	8	8	0	1	1	0	0	0	0	11.11%
TOTAL	**1172**	**1067**	**105**	**0**	**382**	**346**	**36**	**685**	**159**	**212**	**224**	**90**	**0**	**64.20%**

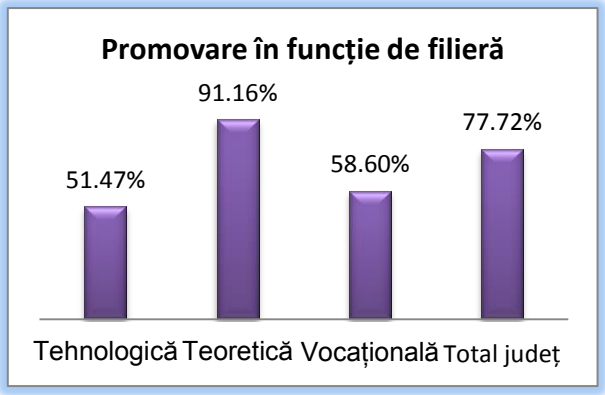


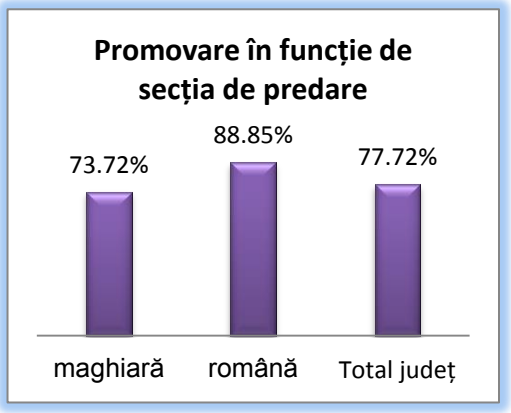


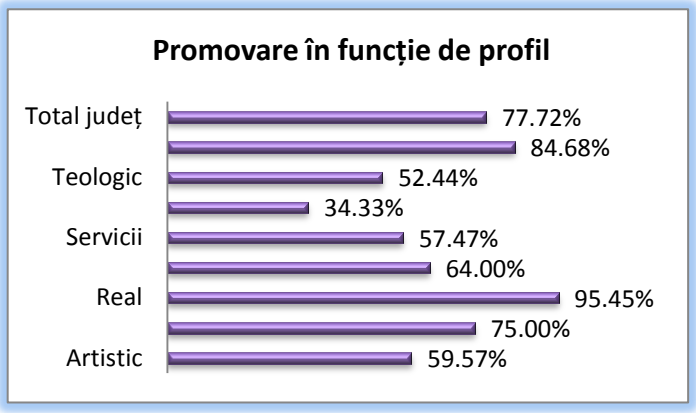


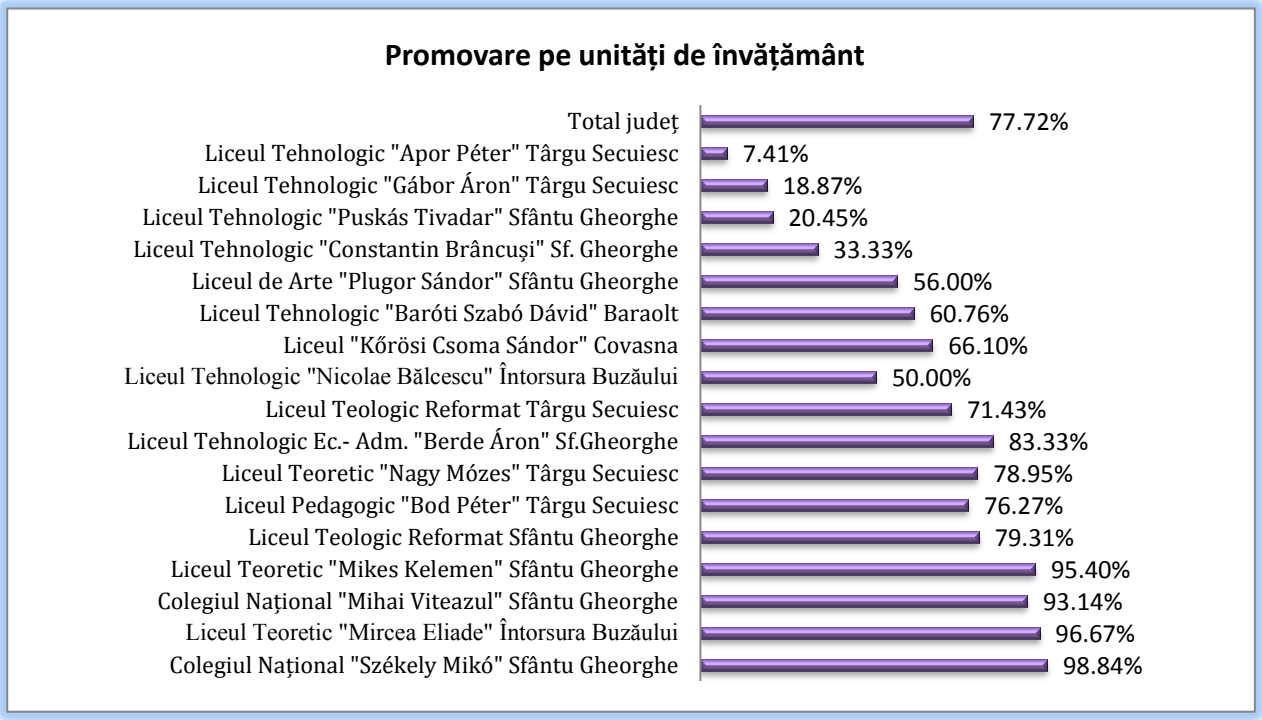
REZULTATELE OBȚINUTE DE PROMOȚIA CURENTĂ, ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE ZI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2018
(sesiunea iunie-iulie 2018 cumulat cu sesiunea august-septembrie 2018)











REZULTATE COMPARATIVE SIMULARE DECEMBRIE 2017 - SIMULARE CLASA A XII-A MARTIE 2018 - EXAMENUL DE BACALAUREAT 2018

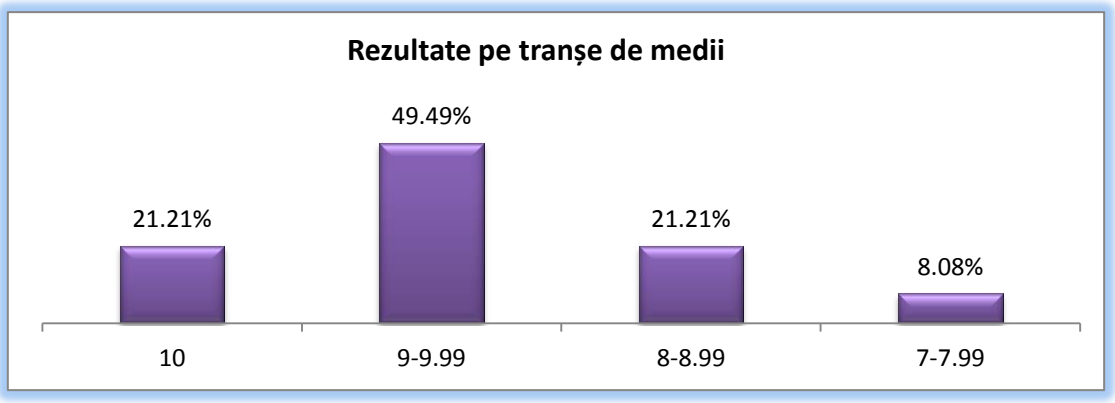
	Simulare				Simulare				Bacalaureat			
	Noiembrie 2017				Martie 2018				2018			
Disciplina	**Înscriși**	**Nepr.**	**Prezenți**	**% Prom**	**Înscriși**	**Nepr.**	**Prezenți**	**% prom**	**Înscriși**	**Nepr.**	**Prezenți**	**% Prom**
Limba și literatura română	1159	97	1062	**65.44**	1192	152	1040	**58.37**	1047	48	999	**80.98**
Limba și literatura maghiară	871	84	787	**77.38**	907	129	778	**78.41**	771	24	747	**95.98**
Matematică	732	67	665	**43.16**	768	119	649	**63.17**	655	38	617	**86.39**
Istorie	427	38	389	**78.15**	424	32	392	**71.68**	392	7	385	**99.22**

Rezultatele obţinute la examenul de atestare a competenţelor profesionale a absolvenţilor claselor de matematică-informatică şi matematică-informatică, intensiv informatică în anul şcolar 2017-2018

În județul Covasna, din totalul de 144 elevi care au urmat cursurile la clase de matematică-informatică din cadrul celor 6 unităţi liceale care au această specializare, s-a înscris pentru examenul de atestare a competenţelor profesionale un număr de 100 elevi din 5 unități de învățământ, reprezentând 69.44% din totalul de elevi .

La examen s-a prezentat un număr de 99 de elevi, reprezentând 99% din elevii înscrişi, respectiv 68.75% din totalul elevilor de la clasele de matematică-informatică.

Au promovat examenul 99 elevi, reprezentând 100% din elevii prezenți, respectiv 68.75% din totalul elevilor de la clasele de matematică-informatică.



Examenele de certificare a competenţelor profesionale pentru obţinerea certificatului de calificare profesională nivel 3, 4, 5 - sesiunea februarie, mai, iunie-iulie, august, an şcolar 2017 – 2018

Unităţile şcolare în care s-au organizat examenele de certificare a competenţelor profesionale au fost: Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar” Sf. Gheorghe, Liceul Tehnologic „Berde Aron” Sf. Gheorghe, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuşi” Sf. Gheorghe, Liceul Tehnologic „Gabor Aron” Tg. Secuiesc, Liceul Tehnologic „Apor Peter” Tg. Secuiesc, Liceul „Korosi Csoma Sandor” Covasna, Liceul Tehnologic „Baroti Szabo David” Baraolt, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului, Şcoala Postliceala ”FEG EDUCATION” Tg. Secuiesc.

Nivel învăţământ	Înscrişi	Admişi	Respinşi	Neprezentaţi	Eliminaţi
Învăţământ profesional	396	390	0	6	0
Învăţământ liceal	281	268	1	12	0
Învăţământ postliceal tehnic	60	56	3	1	0
Învăţământ postliceal sanitar	40	39	1	0	0
TOTAL	**777**	**753**	**5**	**19**	**0**

5.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare derulate în anul școlar 2017-2018

Olimpiadele s-au desfăşurat conform prevederilor legale, cu coordonarea inspectorilor şcolari şi a comisiilor numite pentru organizarea şi desfăşurarea olimpiadelor şcolare. Au fost organizate toate etapele de desfăşurare a olimpiadelor şcolare: etapa pe şcoală, etapa locală, etapa judeţeană și etapa națională.

A. Olimpiade judeţene

A.1. Statistică privind numărul de elevi participanţi la olimpiade şcolare judeţene

Nr. crt.	Denumire olimpiada	Nr. elevi participanţi
1	Limba și literatura română	147
2	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viaţă”	268
3	Olimpiada națională de Lingvistică „Solomon Marcus”	42
4	Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”	101
5	Olimpiada de limba și literatura maghiară	165
6	Olimpiada de limba franceză	3
7	Olimpiada de limba engleză	212
8	Olimpiada de limba germană modernă	59
9	Olimpiada de limba latină	11
10	Olimpiada de matematică	128
11	Olimpiada de matematică pentru școlile/ secțiile cu predare în limba maghiară	183
12	Olimpiada de fizică	53
13	Olimpiada de chimie	29
14	Olimpiada de biologie	88
15	Olimpiada de olimpiada de ştiinţe pentru juniori	4
16	Olimpiada „Ştiinţele pământului”	5
17	Olimpiada de geografie	73
18	Olimpiada de informatică	47
19	Olimpiada de tehnologia informaţiei	89
20	Olimpiada de istorie	58
21	Olimpiada de ştiinţe socio-umane	65
22	Olimpiada de educație civică, clase primare	30
23	Olimpiada de religie (cultul ortodox)	57
24	Olimpiada de religie în limba maghiară: cultele reformat, unitarian, evanghelic	70
25	Olimpiada națională de religie romano-catolică în limba maghiară	106
26	Olimpiada corală	40
27	Olimpiada de discipline tehnologice	85
28	Olimpiada de educație tehnologică	30
29	Olimpiada de psihologie-pedagogie	14
30	Olimpiada istoria și tradițiile minorității maghiare	70
31	Olimpiada națională de argumentare și gândire critică „Tinerii dezbat”	18
TOTAL:		**2350**

A.2. Analiza comparativă 2013 – 2018 - privind participarea elevilor la etapa judeţeană a olimpiadelor

Anul școlar	Total participanți
2013-2014	2030
2014-2015	2383
2015-2016	2245
2016-2017	2427
2017-2018	**2350**

A.3. Situație comparativă 2013 – 2018 - privind premiile obţinute la etapa judeţeană a olimpiadelor

Anul şcolar	Premii obţinute	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Menţiune
2013-2014	601	136	117	97	251
2014-2015	657	127	119	128	272
2015-2016	656	125	107	126	298
2016-2017	801	149	132	166	354
2017-2018	**812**	**164**	**145**	**134**	**369**

B.1 Premiile obținute la olimpiade naționale

Denumire olimpiadă	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Menţiune	Alte premii	Premii total
Olimpiada de religie ortodoxă					1 premiu special	1
Olimpiada de chimie				1		1
Olimpiada de arta actorului	1	1 (echipă)				2
Olimpiada de muzică instrumentală	1		2	2		5
Olimpiada corală		1 (echipă)				1
Olimpiada de limba şi literatură maghiară	2	3	1	5	4 premiu special	15
Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”			1			1
Olimpiada de religie – cultele reformat, unitarian, evanghelic	3	1	1	3		8
Olimpiada de limba germană modernă		2 (echipă)		1 (echipă)		3
Olimpiada de geografie				2		2
Olimpiada de discipline tehnice				1		1
Olimpiada de educație tehnologică				1		1
Olimpiada de religie romano-catolică		1	4	2	3	10
Olimpiada de matematică pentru școlile cu predare în limba maghiară	2	2	3	6	6	19
Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”					4	4
TOTAL:	**9**	**11**	**12**	**24**	**18**	**74**

B.2. Situație comparativă 2013 – 2018 privind premiile obținute la etapele naționale ale olimpiadelor

Anul şcolar	Total premii	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Menţiune	Alte premii
2013-2014	**46**	6	1	4	9	26
2014-2015	**41**	5	2	10	4	20
2015-2016	**26**	5	3	4	4	10
2016-2017	**53**	4	6	4	12	27
2017-2018	**74**	**9**	**11**	**12**	**24**	**18**

C. Olimpiade internaţionale

C.1. Statistică privind premiile obţinute la olimpiade internaționale

Denumire olimpiadă/Concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Menţiune	Premii total
Olimpiada de matematică pentru școlile cu predare în limba maghiară	-	4	1	9	**14**
Olimpiada de limba și literatura maghiară	2	1	-	-	**3**
TOTAL	**2**	**5**	**1**	**9**	**17**

C.2. Analiza comparativă 2016 – 2018 privind premiile obţinute la etapa internaţională a olimpiadelor şcolare

	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Menţiune	Premii total
2016-2017	1	1	3	9	14
2017-2018	2	5	1	9	17
Diferență:	**+1**	**+4**	**-2**	**0**	**+3**

D. Concursuri judeţene

D.1. Statistică privind numărul de elevi participanți la concursuri judeţene

Nr. crt.	Denumire concurs	Nr. elevi participanți
1	Concurs de ortografie ”Simonyi Zsigmond”	7
2	Concurs de ortografie ”Implom József”	30
3	Concurs de recitare ”Vidám versek versmondó versenye”, clasele V-VIII	62
4	Concursul "Business Plan"	6
5	“Halcsodák” - concurs de desen	111
6	„Varázsfám” - concurs de desen	131
7	Concurs de mici povestitori "Benedek Elek"	15
8	Festivalul cântecului și jocului pentru copii	262
9	Concurs de recitare balade și basme populare "Kriza János", cls.V-XII	180
10	„Csöppnyi családkalandok” - Ediția a V-a	56
11	Concursul de matematică aplicată „Adolf Haimovici”	45
12	Concursul național de matematică pentru clasele IV-VIII „Olimpiada satelor din România”	31
13	Concursul de matematică ”Csillagszerző” pentru clasele V-VIII	10

Nr. crt.	Denumire concurs	Nr. elevi participanți
14	Concursul de limba engleză "Speak Out"	16
15	Concursul de limba engleză "Quest"	29
16	Concursul de limba engleză "Public Speaking"	12
17	Concurs de recitare "Vidám versek versmondó vetélkedője", clase primare	49
18	Concurs de limbă și cultură maghiară „Kőrösi Csoma Sándor” , clase primare	30
19	Concursului de ortografie „Fürkész”	150
20	Concurs de povești ”Mesék szárnyán”	44
21	Concursul național „Cutreierând în Europa”	120
22	Concursul de matematică "Brenyó Mihály"	42
23	Concursul "Laborfalvi - szépen magyarul"	34
24	Concurs interdisciplinary de cultură generală KURUTTY	24
25	Festival de teatru pentru copii	375
26	Háromszéki népdalbarátok vetélkedője	39
27	Pentatlon - clasele primare	96
28	Concurs de recitare balade și basme populare "Kriza János" (clasele CP - IV)	48
29	Concurs de recitare "Kányádi Sándor"	50
30	Concurs național de istoria și tradițiile rromilor	7
31	Călătoria mea interculturală	8
32	Concursul naţional interdisciplinar limba română-religie	3
33	Concursul naţional cultural-artistic „Unirea: libertate şi unitate"	11
34	Concurs de chimie „Petru Poni”	7
35	Concurs de chimie „Raluca Ripan”	10
36	Concurs de biologie „George Emil Palade”	77
37	Comunicări științifice la biologie pentru clasele liceale	4
38	Concurs de fizică și chimie „Impuls Perpetuum”	18
39	Concursul „Alege! Este dreptul tău”	64
40	Concursul „Prietenii pompierilor”	16
41	Concursul „Cu viața mea apăr viața”	12
42	Educație rutieră, educație pentru viață	20
43	Concursul județean interdisciplinar al elevilor de clasa a IV-a	140
44	MATEX covăsnean	101
45	Concursul național „Cultură și spiritualitate românească” (gimnazial)	45
46	Concurs de geografie „Terra”	95
TOTAL:		**2742**

E. Concursuri interjudeţene/ regionale

E.1. Premiile obţinute la concursuri interjudeţene/regionale

Nr. crt.	Denumire concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Menţiune	Total
1	Concursul Interjudeţean de Matematică „Körverseny” pentru clasele V-XII - Ediţia - XLIX	4	5	4	7	20
2	Concursul Interjudeţean de Matematică „Körverseny” pentru clasele V-XII - Ediţia - L	5	5	4	5	19
3	Festival de teatru pentru copii	2	2	1	0	5
TOTAL		**11**	**12**	**9**	**12**	**44**

F. Concursuri naţionale

F.I. Statistică privind numărul de elevi participanţi la concursuri naţionale

Nr. crt.	Denumire concurs	Nr. participanţi
1	Concursul de matematică aplicată „Adolf Haimovoci” pentru clasele IX-XII	15
2	Concursul naţional de matematică pentru clasele IV-VIII „Olimpiada Satelor din România”	4
3	Concursul de matematică ”Csillagszerző” pentru clasele V-VIII	7
4	Concursul naţional multidisciplinar "Bolyai Farkas", secţiunea: Programare şi TIC	4
5	Concursul de limba engleză "Quest"	7
6	Concursul de limba engleză "Speak Out"	14
7	Concurs de recitare "VVVV", clase primare	8
8	Concurs de limbă şi cultură maghiară „Kőrösi Csoma Sándor”	12
9	Concursului de ortografie „Fürkész”	5
10	Concursul de matematică "Brenyó Mihály"	7
11	Concursul de recitare balade şi basme populare ”Kriza János” (primar)	40
12	Concurs de recitare "Kányádi Sándor"	7
13	Călătoria mea interculturală	21
14	Concursul de recitare balade şi basme populare ”Kriza János”, cls. V-XII.	36
15	Concurs de ortografie ”Implom József”	14
16	Concurs de ortografie ”Simonyi Zsigmond”	7
17	Concurs de ortoepie maghiară ”Aranka György”	7
18	Concurs de recitare ”Atlantisz harangoz”	7
19	PADIF	15
20	Vidám versek versmondó vetélkedője (gimnaziu)	7
21	Concursul naţional interdisciplinar „Cultură şi spiritualitate românească”	2
22	Concurs de geografie „Terra”	7
23	Concurs de fizică şi chimie „Impuls Perpetuum”	3
24	Concursul naţional interdisciplinar de comunicări ştiinţifice în limba maghiară - TUDEK	22
25	Concursul Naţional Multidisciplinar „Bolyai Farkas”	28
TOTAL		**306**

F.2. Premiile obținute la concursurile naționale

Nr. crt.	Denumire concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiune	Premiu special	Total
1	Concursul de matematică aplicată „Adolf Haimovoci” pentru clasele IX-XII	0	2	0	4	0	6
2	Concursul național de matematică pentru clasele IV-VIII „Olimpiada Satelor din România”	0	0	0	0	1	1
3	Concursul de matematică ”Csillagszerző” pentru clasele V-VIII	0	3	2	1	0	6
4	Concursul național multidisciplinar "Bolyai Farkas", secțiunea: Programare și TIC	0	0	1	1	0	2
5	Concursul de limba engleză "Quest"	1	1	0	1	0	3
6	Concursul de limba engleză "Speak Out"	2	0	2	2	0	6
7	Concurs de recitare "VVVV", clase primare	0	0	0	1	2	3
8	Concurs de limbă și cultură maghiară „Kőrösi Csoma Sándor” (primar)	0	0	0	0	3	3
9	Concursul de ortografie „Fürkész”	1	0	0	0	1	2
10	Concursul de matematică "Brenyó Mihály"	0	0	0	1	1	2
11	Concursul de recitare balade și basme populare ”Kriza János” (primar)	2	0	1	4	0	7
12	Concurs de recitare "Kányádi Sándor"	1	1	0	0	1	3
13	Calatoria mea interculturală	0	0	0	0	2	2
14	Concursul de recitare balade și basme populare ”Kriza János”, cls. V-XII	2	1	2	4	0	9
15	Concurs de ortografie „Implom József”	1	0	1	2	0	4
16	Concurs de ortografie ”Simonyi Zsigmond”	0	1	1	1	0	3
17	Concurs de ortoepie maghiară ”Aranka György”	1	0	3	0	0	4
18	Concurs de recitare ”Atlantisz harangoz”	0	0	0	1	1	2
19	PADIF	1	0	0	0	0	1
20	Vidám versek versmondó vetélkedője (gimnaziu)	2	0	0	0	1	3
21	Concursul național interdisciplinar ”Cultură și spiritualitate românească”	0	0	0	0	2	2
22	Concurs de geografie Terra	0	0	0	2	4	6
23	Concurs de fizică și chimie Impuls Perpetuum	0	0	0	1	0	1
24	Concursul național interdisciplinar de comunicări științifice în limba maghiară	0	5	2	2	0	9
25	Concursul național multidisciplinar „Bolyai Farkas”	2	0	3	6	0	11
	TOTAL:	**16**	**14**	**18**	**34**	**19**	**101**

F.3. Situație comparativă 2013-2018 privind premiile obţinute la etapa națională a concursurilor şcolare

Anul şcolar	Premii obţinute	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Menţiune	Alte premii
2013-2014	**139**	32	27	19	53	8
2014-2015	**112**	14	18	21	29	30
2015-2016	**132**	27	23	18	48	16
2016-2017	**149**	26	29	16	48	30
2017-2018	**101**	**16**	**14**	**18**	**34**	**19**

G. Concursuri internaționale

G.I. Concursuri internaționale la care au participat elevii covăsneni

Nr. crt.	Denumire concurs
1	Concurs internațional de ortografie ”Simonyi Zsigmond”
2	Concurs internațional de ortografie ”Implom Jozsef”
3	Concurs internațional de ortoepie maghiară "Aranka György"
4	Concurs internațional interdisciplinar de comunicări ştiinţifice în limba maghiară - TUDOK

G.2. Premiile obținute la concursurile internaționale

Nr. crt.	Denumire concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Menţiune	Premiu special	Total
1	Concurs internațional de ortografie ”Implom József”	1	0	0	2	1	4
2	Concurs de ortoepie maghiară "Aranka György"	0	0	0	0	1	1
TOTAL:		**1**	**0**	**0**	**2**	**2**	**5**

6. ASIGURAREA CALITĂŢII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIN INSPECŢIE ŞCOLARĂ

Domeniul Curriculum și inspecție școlară**,** în conformitate cu Graficul unic de monitorizare, evaluare și consiliere a realizat în cursul anului școlar 2017-2018 următoarele tipuri de inspecții:

Nr. crt.	Tipul inspecției	Nr. zile inspecție*		Nr. cadre didactice inspectate		Număr unități de învățământ inspectate	
		Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
1	Inspecție generală	135	89	184	133	3	4
2	Inspecție de revenire	2	5	4	14	2	5
3	Inspecție tematică teritorială	96	88	-	-	ITT1 - 30 ITT2 - 20 ITT3 - 28 ITT4 - 7 ITT5 - 9 ITT6 - 6	ITT1- 34 ITT2- 14 ITT3- 30 ITT4- 4 ITT5- 0 ITT6- 14
4	Inspecție tematică de specialitate	141	64	170	69	-	-
5	Inspecție de perfecționare	304	255	224	200	-	-
6	Control special/ anchete	35	19	-	-	25	13
TOTAL		**713**	**520**	**582**	**416**	**-**	**-**
		1233		**998**		**-**	

*număr rezultat prin însumarea zilelor de inspecție realizate de fiecare inspector școlar/ metodist

6.1. Inspecţii generale

Nr. crt	Perioada	Unitatea de învățământ
1	10 - 24 octombrie 2017	Liceul Teoretic „Nagy Mozes” Târgu Secuiesc
2	5 - 8 decembrie 2017	Școala Gimnazială „Gelei Jozsef” Arcuș
3	5 - 8 decembrie 2017	Școala Gimnazială „Gabor Aron” Chichiș
4	20 - 23 februarie 2018	Școala Gimnazială „Czetz Janos” Ghidfalău
5	20 - 30 martie 2018	Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sfântu Gheorghe
6	24 - 27 aprilie 2018	Școala Gimnazială „Jancso Benedek” Ghelința
7	8 - 18 mai 2018	Liceul Tehnologic „Baroti Szabo David” Baraolt

6.2. Inspecţii tematice

Tematica inspecţiei: ***Evaluarea stadiului pregătirii unităților de învățământ preuniversitar din județul Covasna pentru debutul noului an școlar 2017-2018 în bune condiții (23 august - 08 septembrie 2017)***

ASPECTE URMĂRITE:

1. Situația autorizațiilor de funcționare (sanitare, ISU)
2. Stadiul de execuție a lucrărilor de reabilitare, investiții, igienizare
3. Situația la zi a dotării cu manuale școlare (Necesar – Primit)
4. Asigurarea condiţiilor de derulare a programelor privind rechizitele şcolare şi „Lapte şi corn”
5. Încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic
6. Asigurarea și revizia microbuzelor școlare în vederea transportării elevilor
7. Situații speciale ce pot fi remediate până la data de 10 septembrie 2017

Inspecția tematică a avut drept obiectiv monitorizarea unităților și consilierea conducerilor din unitățile de învățământ cu privire la stadiul pregătirii acestora pentru debutul noului an școlar 2017-2018 în bune condiții.

Au fost monitorizate *65 unități de învățământ cu personalitate juridică din cele 78 existente, ceea ce reprezintă 83,33%,* astfel: 14 unități în Sfântu Gheorghe – 73,68%; 15 unități în zona Sfântu Gheorghe – 83,33%; 19 unități în municipiul Târgu Secuiesc și în zonă – 95%; 6 unități în orașul Covasna și zonă – 85,71%; 7 unități în orașul Baraolt și zonă – 77,77%; 4 unități în orașul Întorsura Buzăului și zonă – 80%.

Tematica inspecţiei: *Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice cu privire la activitățile desfășurate la începutul anului școlar 2017 – 2018 (26 septembrie - 04 octombrie 2017)*

ASPECTE URMĂRITE:

1. Încheierea situației școlare pentru anul școlar 2016-2017, completarea documentelor școlare cu respectarea ROFUIP
2. Încheierea contractelor educaționale pentru elevii noi înscriși în unitatea de învățământ
3. Monitorizarea activităților specifice debutului de an școlar
4. Respectarea Metodologiei – cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar

Au fost monitorizate 34 unități de învățământ cu personalitate juridică din cele 77 existente, astfel: 11 unități în Sfântu Gheorghe – 61,11%; 7 unități în zona Sfântu Gheorghe – 38,88%; 8 unități în municipiul Târgu Secuiesc și în zonă – 40%; 4 unități în orașul Covasna și zonă – 57,14%; 4 unități în orașul Baraolt și zonă – 44,44%; nici o unitate în zona Întorsura Buzăului – 0%.

Tematica inspecţiei: *Monitorizarea activității didactice cu privire la încheierea situației școlare a elevilor pe semestrul I, anul școlar 2017-2018 (23 ianuarie - 01 februarie 2018)*

ASPECTE URMĂRITE:

1. Calitatea activității didactice (metode, forme de organizare, resurse, tipuri și metode de evaluare)
2. Orientarea activităților spre dezvoltarea competențelor preșcolarilor/elevilor în conformitate cu programele școlare valabile
3. Notarea ritmică și consemnarea notelor de la lucrările semestriale în catalog
4. Prelucrarea și analizarea rezultatelor obținute la simulările examenelor naționale
5. Frecvența preșcolarilor/ elevilor

Inspecția tematică a avut drept obiectiv monitorizarea unităților de învățământ și consilierea cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu privire la *încheierea situației școlare a elevilor pe semestrul I, anul școlar 2017-2018.*

Au fost monitorizate 58 unități de învățământ cu personalitate juridică din cele 77 existente, reprezentând *75,32%,* astfel: 12 unități în Sfântu Gheorghe – 66,66 %; 15 unități în zona Sfântu Gheorghe – 83,33%; 15 unități în municipiul Târgu Secuiesc și în zonă – 75%; 6 unități în orașul Covasna și zonă – 85,71%; 9 unități în orașul Baraolt și zonă – 100%; 2 unități în zona Întorsura Buzăului – 40%.

Tematica inspecţiei: *Monitorizarea evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a (7 – 24 mai 2018)*

Tematica inspecţiei: *Vizitele de monitorizare externă și de validare a rapoartelor de autoevaluare internă (13 – 28 martie; 15 – 30 mai 2018)*

Conform calendarului inspecțiilor privind evaluarea și asigurarea calității în IPT, în perioada lunilor martie-iunie 2018, au fost monitorizate 9 unități de învățământ tehnic din județul Covasna, conform datelor de mai jos:

1. Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar” Sf. Gheorghe
2. Liceul Tehnologic „Constantin Brancuși” Sf. Gheorghe
3. Liceul Tehnologic „Berde Aron” Sf. Gheorghe
4. Liceul Tehnologic „Gabor Aron” Tg. Secuiesc
5. Liceul Tehnologic „Apor Peter” Tg. Secuiesc

6. Liceul „Korosi Csoma Sandor” Covasna
7. Liceul Tehnologic „Baroti Szabo David” Baraolt
8. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Intorsura Buzăului
9. Școala Postliceală Sanitară „FEG Education” Tg. Secuiesc

6.3. Inspecţia de specialitate

Inspecţia de specialitate curentă

Nr. unități școlare inspectate	Din care, în mediul		Nr. cadre didactice inspectate	Din care, în mediul	
	Urban	Rural		Urban	Rural
83	48	35	108	63	45

Inspecţia de specialitate realizată în vederea obţinerii gradelor didactice

I. **Inspecţiile (curente şi speciale) au fost planificate în 2 perioade şi 5 etape, astfel:**

Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr. inspecţii		
		Perioada 1	Perioada 2	TOTAL
I	2016-2018 - specială	82	-	**82**
I	2017-2019 - curentă nr. 2	80	-	**80**
I	2018-2020 - curentă nr.1	3	-	**3**
I	2019-2021 - curentă nr.1	-	68	**68**
II	2018 - specială	-	69	**69**
II	2019 - curentă nr.2	-	47	**47**
II	2020 - curentă nr.1	-	55	**55**
Definitivat	2018 - specială nr.1	88	-	**88**
Definitivat	2018 - specială nr.2	-	88	**88**
TOTAL		**253**	**327**	**580**

Perioada	Etape	Inspecţii pentru	Tipul inspecţiei	Nr. inspecţii	Obs.
1	02 -13 octombrie 2017	Grad II - 2019	Curentă 1-înainte de înscriere	-	Cazuri speciale
		Grad I 2018-2020		3	
	01 noiembrie 2017 - 31 mai 2018	Grad I 2016-2018	Specială	82	Comisia formată din 3 membri
	16 octombrie – 08 decembrie 2017	Grad I 2017-2019	Curentă 2	80	
	01 noiembrie 2017- 31 ianuarie 2018	Definitivat 2018	Specialitate la clasă nr.1	88	
2	12 februarie -18 mai 2018	Definitivat 2018	Specialitate la clasă nr.2	88	
	12 februarie -18 mai 2018	Grad II - 2018	Specială	69	
		Grad II - 2019	Curentă 2	47	
	12 februarie-18 mai 2018	Grad II - 2020	Curentă 1-înainte de înscriere	55	
		Grad I 2019-2021		68	
			TOTAL	**580**	

II. Inspecţii realizate

Perioada I (sem I)			Perioada II (sem II)			An şcolar		
Inspectori	**Metodişti**	**Total**	**Inspectori**	**Metodişti**	**Total**	**Inspectori**	**Metodişti**	**Total**
155	82	237	143	179	322	298	261	559

Număr inspecţii planificate	Număr inspecţii realizate	Diferenţă în minus
580	559	21

Motivaţii diferenţă în minus: retragerea candidaţilor pe parcursul anului şcolar (boală, plecări, intrări în concediu de creştere a copilului sau fără plată, cauze familiale etc.)

Repartizarea pe medii este foarte apropiată, fără diferenţe mari între urban şi rural, astfel:

	Sem I			Sem II		
	Urban	**Rural**	**Total**	**Urban**	**Rural**	**Total**
Inspectori	93	62	**155**	80	63	**143**
Metodişti	43	39	**82**	88	91	**179**
TOTAL	**139**	**101**	**237**	**168**	**154**	**322**

An școlar 2017-2018

	Urban	Rural	Total
Inspectori	173	125	**298**
Metodişti	131	130	**261**
TOTAL	**304**	**255**	**559**

6.4. Consfătuiri județene și cercuri pedagogice

Consfătuirile județene s-au desfășurat pe discipline, în patru zone (Sfântu Gheorghe, Târgu Secuiesc, Întorsura Buzăului, Baraolt) cu începere de la ora 14,00, conform planificării ISJ Covasna, în perioada 12 – 15 septembrie 2017.

În semestrul I cercurile pedagogice s-au desfășurat în perioada 7 – 19 noiembrie 2017, în toate cele 5 zone, după cum urmează:

- 7 noiembrie – zona Covasna
- 8 noiembrie – zona Sfântu Gheorghe
- 9 noiembrie – zona Baraolt
- 14 noiembrie – zona Întorsura Buzăului
- 16 noiembrie – zona Târgu Secuiesc

În semestrul II cercurile pedagogice s-au desfășurat în perioada 12 – 19 aprilie, după cum urmează:

- 12 aprilie – zona Covasna
- 13 aprilie – zona Sfântu Gheorghe
- 17 aprilie – zona Baraolt
- 19 aprilie – zona Întorsura Buzăului
- 18 aprilie – zona Târgu Secuiesc

7. FORMAREA ŞI PERFECŢIONAREA CADRELOR DIDACTICE

7.1. Formarea cadrelor didactice

Oferta pentru anul şcolar 2017-2018 a cuprins cursuri în următoarele cartegorii:

a) CURSURILE OFERITE PRIN BUGETAREA SUPLIMENTARĂ MEN – având la dispoziţie o sumă nu prea mare, în acest an şcolar CCD „Csutak Vilmos" Covasna a alocat - o pentru derularea cursului **„Informatică şi TIC pentru clasa a V-a"**, curs acreditat, prin care a fost pregătit un număr de 71 cadre didactice care predau noua disciplină la clasa a V-a. Din suma rămasă am asigurat gratuitate la un număr de 25 cursanţi pentru cursul acreditat **„Managementul activităţilor extracurriculare"**, prin care absolvenţii (majoritatea angajaţi la Palatul Copiilor din Sf. Gheorghe) au putut dobândi 23 credite profesionale transferabile.

b) CURSURI ACREDITATE MEN – în anul şcolar curent s-au oferit în judeţ 11 cursuri acreditate, cuprinzând diverse domenii, furnizate de către partenerii CCD „Csutak Vilmos" Covasna. Aceste cursuri, pe lângă aprofundarea cunoştinţelor în unele domenii specifice şi de mare interes, au oferit şi posibilitatea de acumulare a CPT obligatorii pentru personalul din învăţământul preuniversitar.

c) CURSURI PROPRII OFERITE DE CCD – avizate MEN – reprezintă ponderea cea mai mare în oferta CCD şi cuprinde diverse categorii tematice pentru diverse grupuri ţintă, programele fiind întocmite de metodiştii CCD „Csutak Vilmos" Covasna, inspectorii şcolari de specialitate sau consilierii psihologi din sistemul de învăţământ preuniversitar al judeţului Covasna pe baza analizei de nevoi efectuate la sfârşitul anului şcolar trecut.

d) CURSURI OFERITE DE PARTENERII LOCALI AI CCD – cursuri oferite de acele ONG-uri cu care CCD „Csutak Vilmos" Covasna are o colaborare fructuoasă de mai mulţi ani şi care oferă cursuri atât pentru utilizarea unor tehnici şi metode specifice în activitatea didactică şi/ sau extracurriculară, cât şi pentru dezvoltarea personală armonioasă a participanţilor.

e) CURSURI AUTORIZATE ANC – furnizate tot prin parteneriat, asigură formarea unor competenţe speciale în diverse domenii de activitate, care pot fi utilizate de cadrele didactice în special în dezvoltarea carierei. Sunt cursurile căutate şi de alte categorii de cursanţi din afara sistemului de învăţământ.

Structurarea pe categorii tematice a rămas şi în anul şcolar 2017-2018 asemănătoare anilor precedenţi:

A. **Didactica în slujba dezvoltării competenţelor: c**ursuri ce vizează dezvoltarea competenţelor de predare-învăţare-evaluare ale cadrelor didactice, prezentând o viziune mai largă asupra elementelor de didactică, metodică şi psihopedagogie şcolară, se adresează diverselor categorii de cadre didactice din reţeaua de învăţământ preuniversitar a judeţului Covasna.
B. **Evaluarea în şcoală şi pentru şcoală:** această categorie de cursuri se adresează cadrelor didactice care participă la evaluarea lucrărilor elevilor absolvenţi de clasa a VIII-a în cadrul Evaluării Naţionale, evalutorilor la examenul naţional de bacalaureat, dar şi acelor cadre didactice care sunt solicitate la evaluarea lucrărilor scrise în cadrul examenului de definitivare şi de titularizare ale cadrelor didactice.
C. **Abordări neconvenţionale ale educaţiei şcolare:** cursurile vizează competenţe noi privind didactica şi metodica disciplinelor şcolare, viziuni inter- şi transdisciplinare, abordarea inovatoare a metodelor şi tehnicilor uzuale, integrarea educaţiei non-formale în curricula existente etc.
D. **Utilizarea tehnologiilor moderne în activitatea educativă:** dezvoltarea competenţelor de utilizare a unor tehnologii avansate în comunicarea didactică este scopul programelor cuprinse în această categorie. Aici se încadrează atât cursuri pentru dezvoltarea competenţelor digitale, cât şi cele care propun soluţii multimedia pentru trezirea interesului elevilor pentru lectură sau motivarea lor în vederea creşterii randamentului şcolar.
E. **Educaţie pentru sănătate:** categorie de cursuri ce vizează dezvoltarea unui mod de viaţă sănătos, oferă şi posibilitatea dezvoltării unor competenţe specifice necesare în acordarea primului ajutor şi managementul situaţiilor de urgenţă.

F. **Management instituțional:** cursurile de management educațional vizează deopotrivă personalul de conducere care este în funcție, dar și acele cadre didactice care doresc să se înscrie în Corpul Național al Experților în Management Educațional și/ sau să ocupe un post de conducere în perspectivă.

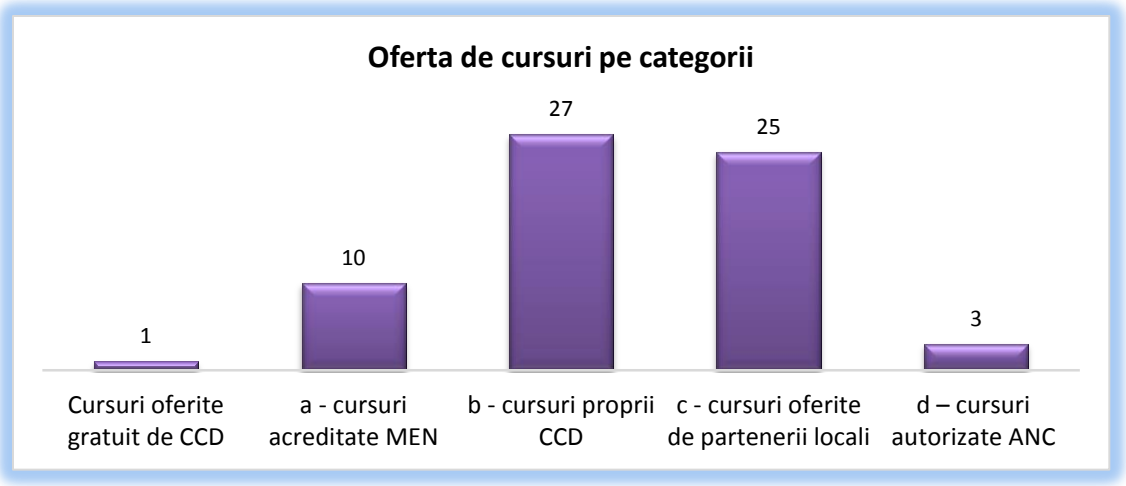
G. **Managementul clasei:** din cauza problemelor multiple care se ivesc în privința gestionării colectivelor de elevi și a elevilor cu cerințe educaționale specifice, s-a impus ca o necesitate includerea în oferta CCD a cursurilor care oferă soluții viabile pentru gestionarea violenței în școală, dar și în familie, tehnici și metode de lucru specifice activităților de dirigenție, consiliere pentru părinți etc.

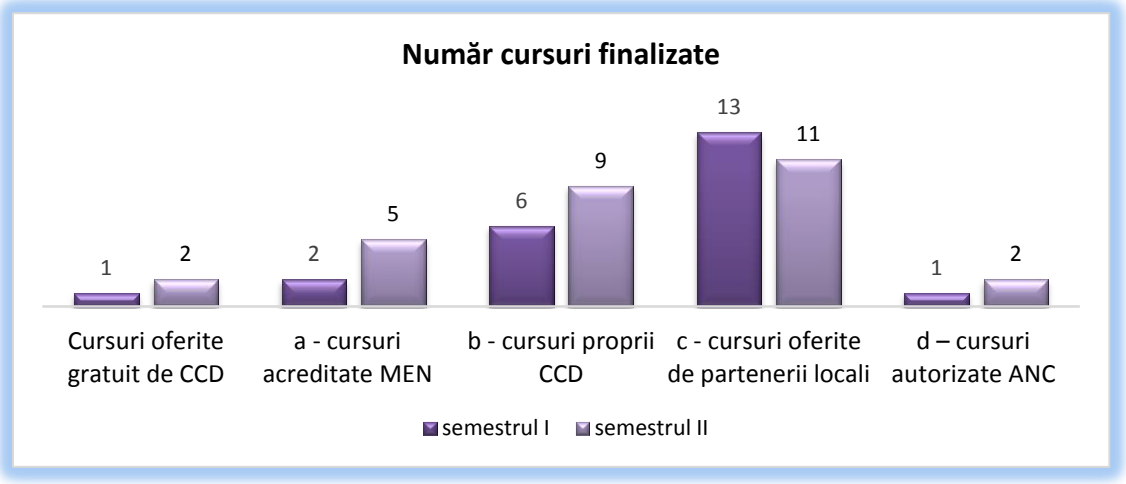
H. **Self-management și dezvoltarea în carieră:** dezvoltării carierei și dezvoltării personale prin carieră li se acordă prea puțină atenție din partea cadrelor didactice cu toate că în rutina lor zilnică aceste aspecte ocupă un loc foarte important. În oferta CCD au fost incluse și cursuri în acest domeniu.

I. **Abordări creative ale problemelor educaționale ale copiilor cu cerințe educative speciale:** cursurile din această categorie sunt foarte căutate, având în vedere multitudinea de cerințe specifice educaționale cu care se confruntă cadrele didactice și nevoia de a le gestiona corect, în folosul copilului vizat și al comunității de care aparține.

J. **Programe compacte de perfecționare (tabere):** oferta noastră nu poate fi completă fără acele cursuri ce vizează grupuri țintă mai restrânse, dar bine definite, cursuri comasate pe perioada unei săptămâni, organizate în locații mai îndepărtate ca tabere de perfecționare în anumite domenii și care au devenit deja tradiționale.

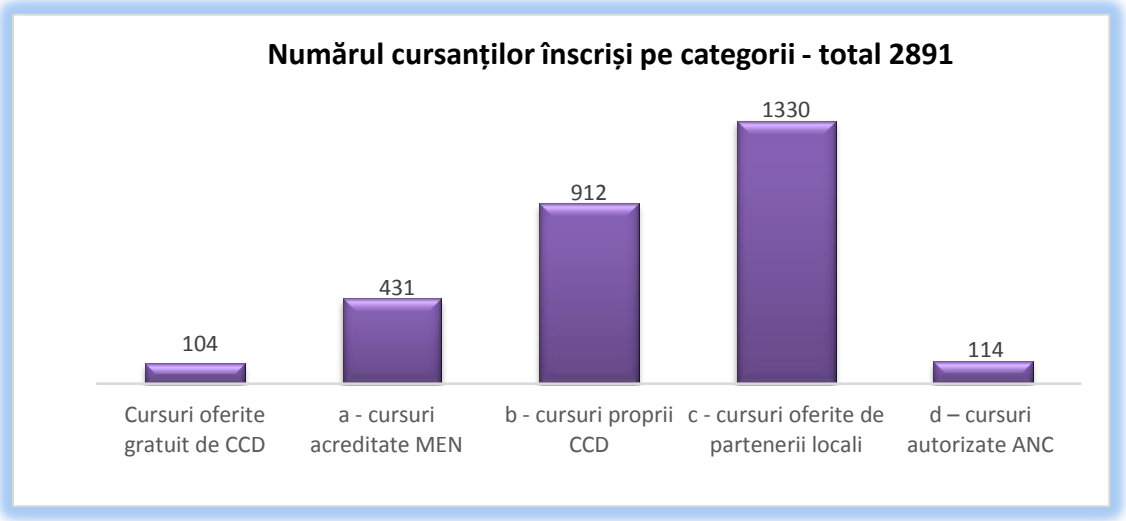
K. **Cursuri autorizate ANC:** această categorie rămâne în continuare în paleta de oferte, având în vedere solicitările din partea cadrelor didactice, dar și din afara sistemului de învățământ. Cursurile autorizate ANC vizează competențe transversale, utilizabile în mod direct și în activitatea cu elevii sau în cadrul colectivelor de cadre didactice.

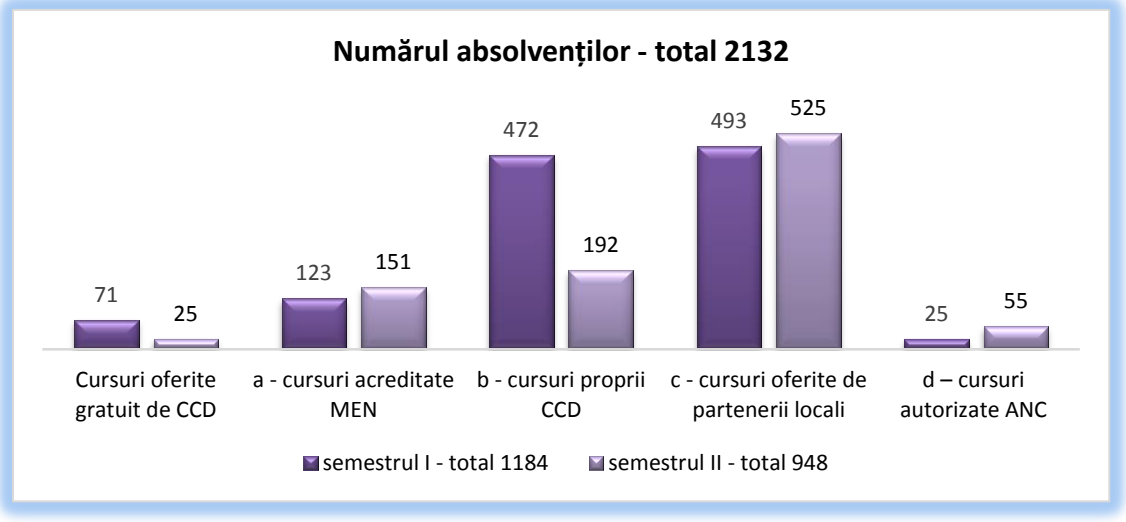




Situația statistică a înscrierilor și derulării cursurilor pe cele două semestre ale anului școlar 2017-2018:

Categoria de cursuri	Nr. total cursuri	Nr. cursuri solicitate	Nr. cursanți înscriși	Nr. cursuri finalizate		Nr. absolvenți	
semestrul				I	II	I	II
Cursuri oferite gratuit de CCD	2	2	104	1	1	71	25
a - cursuri acreditate MEN	10	10	431	2	5	123	151
b - cursuri proprii CCD	27	30	912	6	9	472	192
c - cursuri oferite de partenerii locali	25	18	1330	13	11	493	525
d – cursuri autorizate ANC	3	3	114	1	2	25	55
TOTAL	**67**	**66**	**2891**	**23**	**28**	**1184**	**948**
						2132	





În comparație cu situația anilor școlari precedenți se observă o creștere a numărului de cursanți care au finalizat cursuri acreditate, dar o scădere a numărului total de absolvenți. Raportat însă la numărul total de cadre didactice din rețeaua de învățământ preuniversitar a județului, numărul de absolvenți de cursuri oferite de CCD „Csutak Vilmos” Covasna este constant și consistent.

7.2. Perfecționarea prin definitivat și grade didactice

Pe parcursul anului şcolar 2017-2018 a fost antrenat, în procesul de formare continuă prin grade didactice un număr de 560 cadre didactice**.** Acest număr se împarte la 7 serii, după cum urmează:

Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr. cadre didactice
Definitivare	2018	92
Grad didactic II	2018	69
Grad didactic II	2019	47
Grad didactic II	2020	55
Grad didactic I	2016-2018	82
Grad didactic I	2017-2019	80
Grad didactic I	2018-2020	67
Grad didactic I	2019-2021	68
TOTAL		**560**

Se constată o scădere a numărului de cadre didactice în ultimii 5 ani (de la 833 la 560) cauzată de faptul că numărul cadrelor didactice debutante, al celor care intră în sistem este din ce în ce mai mic.

Anul şcolar	Nr. cadre înscrise la formare continuă prin grade didactice și definitivare
2017-2018	560
2016-2017	620
2015-2016	688
2014-2015	738
2013-2014	833

Cele 560 de cadre didactice sunt de 39 de specialităţi, cele mai mulţi fiind la învăţători şi educatoare, secţia maghiară, dar a crescut numărul şi la alte discipline, ca: limba română, limba engleză, istorie, psihopedagogie specială, educaţie fizică.

Inspecții de perfecționare

a. Număr inspecţii planificate, pe categorii de grade didactice:

Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr. inspecţii		
		Perioada 1	Perioada 2	TOTAL
I	2016-2018 - specială	82	-	**82**
I	2017-2019 - curentă nr. 2	80	-	**80**
I	2018-2020 - curentă nr.1 (nota 10 la grad II)	3	-	**3**
Definitivare	2018 - specială nr. 1	88	-	**88**
Definitivare	2018 - specială nr. 2	-	88	**88**
I	2019-2021- curentă nr.1	-	68	**68**
II	2018 - specială	-	69	**69**
II	2019 - curentă nr. 2	-	47	**47**
II	2020 - curentă nr. 1	-	55	**55**
Total		**253**	**327**	**580**

b. Număr inspecţii realizate, pe categorii de grade didactice:

Perioada I (semestrul I)			Perioada II (semestrul II)			An şcolar		
Inspectori	Metodişti	Total	Inspectori	Metodişti	Total	Inspectori	Metodişti	Total
155	82	237	143	179	322	298	261	559

Diferența de 21 de inspecții nerealizate conform planificării a fost cauzată de retragerea candidaților pe parcursul anului școlar din mai multe motive: boală, concediu de creştere a copilului, concediu fără plată, motive personale etc.

c. Realizarea inspecțiilor pe medii și pe categorii de personal:

Categorii de personal	Urban	Rural	Total
Inspectori	173	125	298
Metodiști IȘJ Covasna	131	130	261
Total	**304**	**255**	**559**

Echivalări de studii pe baza ECTS/ SECT

În anul şcolar 2017-2018 a fost organizată echivalarea studiilor pe baza ECTS/ SECT, prin Ordinul nr. 5553./2011 și Ordinul nr. 3344/ 2018 cu privire la Calendarul activităților. Activitatea s-a desfăşurat în două etape**.** Au fost trimise la Universitatea din Oradea trei dosare pentru Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Dosarele au fost acceptate.

Definitivarea în învățământ - sesiunea 2018

Rezultate generale, înainte de contestații:

Nr. candidaţi înscrişi*	Nr. candidaţi neprezentaţi	Nr. candidaţi retraşi	Nr. candidaţi eliminaţi	Nr. candidaţi prezenţi cu teze evaluate
86	3	6	0	77
	3,48%	7,22%	0	92,77%

* *Cu drept de participare la examen*

Candidaţi admişi înainte de contestaţii cu note de ≥ 8(opt): 44 candidaţi - 57,14%.

Rezultate generale finale pe tranșe de medii :

În-scrişi	Nepre-zentaţi	Re-traşi	Eva-luaţi	Număr de note obţinute pe tranşe de medii									
				1,00-1,99	2,00-2,99	3,00-3,99	4,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10
86	3	6	77	0	0	0	0	2	6	21	31	16	1
100%	3,48%	7,22 %	92,7 7%	0	0	0	0	2,59 %	7,79 %	27,2 %	40,2 5%	20,7 7%	1,29 %

Concluzii:

a. Prezența: procentul foarte bun de prezenţă (96,51%) la examenul de Definitivare în învățământ, sesiunea 2018, în județul Covasna; (neprezentați – 3 candidați, retrași – 6 candidați)

b. Evaluarea: Evaluarea lucrărilor s-a realizat în cadrul Centrelor de evaluare (6 centre de evaluare), conform prevederilor metodologice în vigoare.

c. Promovabilitatea: 62,33% - procentul de promovare al examenului de Definitivat 2018.

d. Contestații: Numărul relativ mare de contestaţii depuse în urmă evaluării lucrărilor, comparativ cu numărul de candidați care au participat la examen (27 contestaţii, din 33 candidați care nu au promovat la rezultatele inițiale).

e. Incidente: nu au fost semnalate.

8. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

I. Proiecte Naționale/ Regionale și Interjudețene/ Județene ale Palatului Copiilor (PC) și Cluburilor Copiilor (CC):

- Studiul folclorului coregrafic românesc *Mlădițe românești*, CC Întorsura Buzăului și PC Sf. Gheorghe **(noiembrie 2017)**
- Concurs național al sporturilor de iarnă *Trofeul GERAR*, PC Sfântu Gheorghe și CC Întorsura Buzăului **(ianuarie 2018)**
- Concurs județean *Sărbătorile de iarnă*, PC Sf. Gheorghe **(decembrie 2017)**
- Concurs de tenis de masă *Paleta de argint*, PC Sf. Gheorghe **(noiembrie 2017)**
- Festival de teatru *Juventus*, Liceul „Korosi Csoma Sandor" Covasna **(aprilie 2018)**
- Concurs național de dans și gimnastică *Cupa Baraoltului*, CC Baraolt **(aprilie 2018)**
- Festival național de folclor *Izvoare covăsnene,* CC Covasna **(mai 2018)**
- Concurs de arte plastice *Amprente în spirală*, PC Sfântu Gheorghe, CC Întorsura Buzăului **(mai 2018)**
- Concurs internațional *Pui de brad*, CC Întorsura Buzăului și PC Sfântu Gheorghe **(iunie 2018)**
- Festival internațional pentru fanfare și majorete *Toți pentru muzică, muzică pentru toți*, CC Târgu Secuiesc **(iulie 2018)**
- Concurs național *Educaţie rutieră – educaţie pentru viaţă*, M.E.N., Ministerul Afacerilor Interne, IȘJ CV, PC Sfântu Gheorghe **(iulie 2018)**

II. Activități educative județene organizate cu parteneri:

- I.P.J. Covasna, *Săptămâna prevenirii criminalității* **(2 – 6 octombrie 2017)**
- Asociația "Vadon", *Marcarea zilei internaționale a animalelor – expoziție cinegetic,* **(octombrie 2017)** și expoziția cinegetică *Renii* și Proiectul *„Lumea mea depinde de noi"* **(noiembrie 2017)**
- *Moș Nicolae vs. Moș Crăciun* **(noiembrie – decembrie 2017)**
- Centrul Regional Împotriva Traficului de Persoane, *Săptămâna prevenirii traficului de persoane* **(octombrie 2017)**
- *Ziua porților deschise*, prezentare activității I.S.U. „Mihai Viteazul" **(octombrie 2017)**
- S.C. Tymbark Maxpex România, *Școala siguranței TEDI* **(octombrie – noiembrie 2017)**
- *Ziua Porților Deschise*, prezentarea activității Batalionului 22 VM „Cireșoaia" **(noiembrie 2017)**
- C.J.P.C. Covasna, Concurs *Alege! Este dreptul tău!* **(martie 2018)**
- Crucea Roșie Covasna, *Sanitarii pricepuți* **(mai 2018)**
- I.S.U. "Mihai Viteazul", *Prietenii pompierilor* și *Cu viața mea apăr viața* **(mai 2018)**
- Asociația "Vinca Minor", *Învață și distrează-te de Ziua Muntelui Puturosu!* **(mai 2018)**
- Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe, *Descoperă o lume sănătoasă* **(iunie 2018)**
- D.H.S. Deva, *Cupa DHS* **(iunie 2018)**
- Comitetul Olimpic și Sportiv Român, *Jocurile olimpice în imaginația copiilor* **(mai – iunie 2018)**
- RoRec București, Concurs *Patrula de reciclare* **(pe parcursul anului școlar)**

III. Acorduri de parteneriat încheiate între Inspectoratul Şcolar Judeţean Covasna şi alte instituţii în cursul anului şcolar 2017-2018

Asociația „Caritas – Asistență Socială" Filiala Organizației Caritas Alba Iulia, Centrul Militar Județean Covasna, Asociația "Cadincas" – Șc. Gim. "Nicolae Colan", Societatea Ornitologică Română, Asociația Pedagogilor Români din județul Covasna, Consiliul Județean, Inspectoratul de Poliție, Inspectoratul de Jandarmi, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Asociația OvidiuRo, Crucea Roșie din România, Filiala Covasna, S.C. TEGA S.A., S.C. ECO BIHOR S.R.L., Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Sistem Integrat de Management al Deșeurilor Covasna, Asociația de Dezvoltare Intercomunitară ECO Sepsi, Agenția pentru Protecția Mediului Covasna, Asociația Vinca Minor, Oficiul Național pentru Cultul Eroilor, Direcția Generală Anticorupție, Regia Națională a Pădurilor – Romsilva, Școala Gimnazială "Nicolae Colan", Asociația "Salvatore", Asociația Română pentru Reciclare – RoRec.

9. ACTIVITATEA DE AUDIT

Misiunile de audit intern au fost realizate pe baza Planurilor de audit intern 2017 şi 2018, aprobate de ordonatorul de credite al Inspectoratului Şcolar Judeţean Covasna şi avizate de ordonatorul de credite principal - Ministerul Educaţiei Naţionale - Serviciul Audit Public Intern, Bucureşti.

Baza legală: Legea nr.672/2002, O.M.F.P. nr.38/2003, Ordin nr.1702/2005 pentru aprobarea Normelor privind organizarea şi exercitarea activităţii de consiliere desfăşurate de către auditorii interni din cadrul entităţii publice, O.M.E.C.T. nr. 5281/2003 pentru aprobarea *Normelor metodologice privind organizarea şi exercitarea activităţii de audit public intern în structura Ministerului Educaţiei, Cercetării şi Tineretului şi în unităţile aflate în subordinea sau coordonarea Ministerului Educaţiei Cercetării şi Tineretului* precum și ORDINUL Nr. 5509/2017 din 16 noiembrie 2017 privind aprobarea Normelor metodologice privind organizarea şi exercitarea activităţii de audit public intern la nivelul Ministerului Educaţiei Naţionale şi în entităţile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educaţiei Naţionale la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern, întocmite conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 1.086/2013 şi a Cartei Auditului Intern aplicabile Compartimentului de audit intern al Ministerului Educaţiei Naţionale. Activitatea de audit public intern la entităţi s-a desfăşurat pe baza ordinelor de serviciu emise de ordonatorul de credite.

Începând cu luna septembrie 2017 compartimentul de audit public intern funcţioneaza cu doi salariaţi cu câte ½ normă.

Număr misiuni realizate (planificate): 3
Misiunile realizate au fost:

- ✓ *Patrimoniul entității, precum și a structurilor subordonate acesteia*
- ✓ *Sistemul de contabilitate și fiabilitatea acestuia*
- ✓ *Evaluarea și eficacitatea utilizării fondurilor primite de la M.E.N. prin I.Ș.J. la unitățile de învățământ (Bani de liceu, Bursa profesională) la nivelul I.Ș.J. Covasna și unitățile de învățământ din județ*

Număr misiuni ad-hoc realizate : ***8*** *după cum urmează:*

- ✓ Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid" Baraolt
- ✓ Şcoala Gimnazială „Bartha Károly" Boroşneu Mare (2)
- ✓ Şcoala Gimnazială „Kriza János" Aita Mare
- ✓ Şcoala Gimnazială Dobârlău
- ✓ Şcoala Gimnazială „Orbán Balázs" Moacşa
- ✓ Şcoala Gimnazială „Bibó József" Brateş
- ✓ Şcoala Gimnazială „Kicsi Antal" Turia

În cadrul inspecţiilor generale au fost efectuate 5 misiuni, la Liceul Teoretic „Nagy Mózes" Tg. Secuiesc, la Şcoala Gimnazială „Jancsó Benedek" Ghelința, Şcoala Gimnazială „Czetz János" Ghidfalău, Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid" Baraolt şi la Şcoala Gimnazială „Nicolae Colan" Sf. Gheorghe.

În cursul misiunilor efectuate s-a urmărit respectarea legislaţiei în vigoare la fiecare domeniu auditat prin identificarea riscurilor semnificative. Constatările formulate au fost trecute în fişe de identificare a problemei conform procedurilor de audit şi însuşite de conducătorii entităţilor publice.

Au fost elaborate următoarele documente:

- ✓ Planul de activitate pe anul 2018
- ✓ Raportul de activitate al compartimentului pentru anul 2017 pentru MEN
- ✓ Raportul de activitate al compartimentului pe anul 2017 pentru Camera de Conturi a județului Covasna
- ✓ Procedura de sistem pentru implementarea standardului 16 audit intern
- ✓ Elaborarea planului multianual 2018-2020

- ✓ Program de asigurare și îmbunătățire a calității activității de audit public intern

În perioada analizată în fiecare lună auditorul a participat la derularea programului EDUSAL la nivelul județului Covasna.

În cursul perioadei analizate compartimentul de audit public intern a elaborat răspuns la un număr de 6 petiții și consiliere pentru angajații din sistem.

Principalele recomandări formulate în rapoartele întocmite au fost:

- ✓ elaborarea, aprobarea şi actualizarea procedurilor elaborate, pentru activităţile vizate în misiune, pentru eliminarea riscurilor ivite în cursul procesului de utilizare a acestora, asigurând un echilibru între sarcini, competenţă şi responsabilităţi, respectarea cadrului legal din domeniu;
- ✓ actualizarea bazei legislative şi normative, revizuirea deciziilor emise cu legislaţie expirată;
- ✓ verificarea dosarelor de performanţe şi a datelor din contractele de muncă;
- ✓ organizarea şi exercitarea prin respectare a Ordinului nr.1792/2002 privind angajarea, lichidarea, ordonanţarea şi plata cheltuielilor instituţiilor publice, precum şi organizarea, evidenţa şi raportarea angajamentelor bugetare şi legale cu modificările şi completările aduse ulterior;
- ✓ respectarea prevederilor şi normelor impuse de Legea Contabilităţii nr.82/1991 cu modificările aduse ulterior;
- ✓ respectarea prevederilor şi normelor (Legea Contabilităţii nr.82/1991 cu modificările şi completările aduse ulterior) privind completarea şi alocarea plăţilor pe baza documentelor justificative;
- ✓ respectarea O.G. nr.119/1999 reactualizată, privind organizarea şi exercitarea controlului financiar preventiv şi 522/2003 - Normele metodologice şi completările aduse ulterior privind controlul intern şi controlul financiar intern;
- ✓ respectarea OMFP nr. 2021/17.12.2013 pentru modificarea şi completarea normelor metodologice privind organizarea şi conducerea contabilităţii instituţiilor publice, Planul de conturi pentru instituţiile publice şi instrucţiunile de aplicare a acestora, aprobate prin Ordinul ministrului finanţelor publice nr.1917/2005.
- ✓ respectarea prevederilor legislaţiei cu privire la gestionarea actelor de studii;
- ✓ respectarea prevederilor legislaţiei cu privire la arhivarea documentelor;
- ✓ respectarea prevederilor cu privire la acordarea diferitelor sporuri;
- ✓ respectarea prevederilor normelor cu privire la securitatea şi sănătatea în muncă;

Recomandările au fost implementate sau sunt în curs de implementare.

Auditul public intern sprijină conducătorul entităţii publice în identificarea şi evaluarea riscurilor semnificative şi contribuie la îmbunătăţirea sistemelor de management al riscurilor, sisteme a căror eficacitate o supraveghează şi o evaluează.

În timpul efectuării misiunilor de audit intern au fost întocmite rapoarte de audit şi raport de activitate.

10. PROGRAME ŞI PROIECTE EUROPENE

Programul Erasmus+: proiecte în derulare în anul școlar 2017-2018

K2 – proiecte strategice: Liceul Pedagogic „Bod Péter" Târgu Secuiesc**,** Liceul Teoretic „Mircea Eliade" Întorsura Buzăului**,** Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe**,** Liceul Teoretic „Mikes Kelemen" Sf. Gheorghe (2 proiecte)**,** Liceul Teoretic „Nagy Mózes" Tg. Secuiesc.

Programul Erasmus+: proiecte depuse

K1 – VET: Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși" Sf. Gheorghe, Liceul Tehnologic „Berde Áron" Sf. Gheorghe, Liceul Tehnologic „Gábor Áron" Tg. Secuiesc**,** Inspectoratul Școlar Județean Covasna (în consorțiu cu Liceul Tehnologic „Gábor Áron" Tg. Secuiesc, Liceul Tehnologic „Apor Péter" Tg. Secuiesc, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului, Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid" Baraolt).

K1 – Domeniul școlar: Liceul de Artă „Plugor Sándor" Sf. Gheorghe**,** Școala Gimnazială „Ady Endre" Sf. Gheorghe**,** Școala Gimnazială „Bartha Károly" Boroșneu Mare**,** Școala Gimnazială „Benko József" Brăduț**,** Școala Gimnazială „Antos János" Reci**,** Școala Gimnazială „Gelei József" Arcuș**,** Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe**,** Inspectoratul Școlar Județean Covasna (în consorțiu cu: Liceul Teoretic „Mircea Eliade" Întorsura Buzăului**,** Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe**,** Liceul Teoretic „Mikes Kelemen" Sf. Gheorghe, Liceul de Arte „Plugor Sándor" Sf. Gheorghe**,** Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului**,** Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului, Școala Gimnazială „Avram Iancu" Covasna**,** Școala Gimnazială Barcani**,** Școala Gimnazială Dobârlău).

Proiecte câștigate

1. Liceul de Artă „Plugor Sándor" Sf. Gheorghe
2. Școala Gimnazială „Benko József" Brăduț

K2 – Proiecte strategice interșcolare

Proiecte depuse – coordonatori: Școala Gimnazială „Antos János" Reci**,** Școala Gimnazială „Ady Endre" Sf. Gheorghe**,** Liceul Teoretic „Mircea Eliade" Întorsura Buzăului**,** Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului

Proiecte depuse și câștigate – parteneri: Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului**,** Liceul Pedagogic „Bod Peter" Tg. Secuiesc

Programul ROSE – RUNDA I – în curs de implementare

1. Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe
2. Liceul de Artă „Plugor Sándor" Sf. Gheorghe
3. Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc

Programul ROSE – RUNDA II – în curs de implementare

1. Liceul Tehnologic „Berde Áron" Sf. Gheorghe
2. Liceul Tehnologic „Constatntin Brâncuși" Sf. Gheorghe
3. Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe
4. Liceul Teoretic „Mircea Eliade" Înt. Buzăului
5. Liceul Tehnologic „Apor Péter" Tg. Secuiesc
6. Liceul Teoretic „Nagy Mózes""Tg. Secuiesc
7. Liceul Pedagogic „Bod Péter" Tg. Secuiesc
8. Liceul „Kőrösi Csoma Sándor" Covasna

Concursul Național „Școala Europeană"

Școli participante:

1. Liceul Teoretic „Mircea Eliade" Întorsura Buzăului
2. Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului

Școli premiate: -

Concursul Național "Made For Europe"

Școală participantă:

1. Liceul Teoretic „Mircea Eliade" Întorsura Buzăului

Școală premiată : -

Concursul Național „Euroscola"

Școală participantă:

1. Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe

Școală premiată : locul I - vizită la Strasbourg

Concursul Național „Tinerii Dezbat"

Faza județeană – Întorsura Buzăului

1. Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși" Sf. Gheorghe – 2 echipe
   1 echipă – avansați
   Premiu obținut: premiul II
   1 echipă – începători
   Premiu obținut: premiul III
2. Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe
   1 echipă – avansați
   Premiu obținut: premiul I – participă la faza națională
   1 echipă – începători
   Premiu obținut: premiul II
3. Liceul Teoretic „Mircea Eliade" Întorsura Buzăului
   1 echipă - începători
   Premiu obținut: premiul II
4. Liceul „Kőrösi Csoma Sándor" Covasna
   1 echipă - începători
   Premiu obținut: premiul I – participă la faza națională

Faza națională – Piatra Neamț

Școli participante:

1. Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe

Premiu obținut: mențiune

2. Liceul „Kőrösi Csoma Sándor" Covasna

Premiu obținut: -

Programul POCU

Proiect POCU/73/6/6/106918 implementat la Inspectoratul Școlar Județean Covasna

Titlul proiectului: Motivație, stabilitate și competență – perspectiva calității formării resursei umane din școli defavorizate – MSC-EDU

Prioada de implementare : 2018-2020

Solicitant: GIE – Grupul pentu Integrare Europeană

Parteneri : P1: Universitatea din Pitești
P2: Inspectoratul Școlar Județean Mureș
P3: Inspectoratul Școlar Județean Covasna

11. FACILITĂŢI ACORDATE ELEVILOR

Programul „Euro 200"- acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziţionarea de calculatoare pentru elevii şi studenţii proveniţi din familiile cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/2004

Nivelul de educaţie	Nr. beneficiari 2017	Total sume plătite în 2017 - lei	Nr. beneficiari 2018
Învăţământ primar + secundar inferior	124	113.069	39
Învăţământ secundar superior + profesional	1	912	1
TOTAL	**125**	**113.981**	**40**

Programul „Bani de liceu”: reprezintă programul naţional de protecţie socială privind acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniţi din familiile cu venituri reduse conform HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor şi a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului.

Nivelul de educaţie/ Subcapitol Bugetar	Nr. mediu de beneficiari 2017	Total sume plătite în 2017 - lei	Nr. mediu de beneficiari an şcolar 2017/ 2018	Total sume plătite în an şcolar 2017/ 2018 - lei
Învăţământ liceal inclusiv şcoli de arte şi meserii - TOTAL din care:	**150**	**225.991**	**103**	**155.009**
Licee teoretice	58	88.050	40	60.122
Licee tehnologice	70	105.969	45	68.473
Licee vocaţionale	22	31.972	18	20.614

Bursă profesională: reprezintă programul naţional de protecţie socială „Bursă profesională” are în vedere acordarea unui sprijin financiar elevilor, care frecventează învăţământul profesional conform HG. nr.1062/30.11.2012, privind modalitatea de subvenţionare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învăţământul profesional.

Explicaţii	Nr. mediu de beneficiari an şcolar 2017/2018	Total sume plătite în an şcolar 2017/2018 - lei
Bursă profesională	**1.276**	**2.200.220**

Bursa „Meritul olimpic internațional” Aceste burse de performanţă au fost acordate în anul şcolar 2017/2018 elevilor premiați la olimpiade școlare internaționale conform prevederilor Legii nr. 235/2010.

Școala de proveniență	O.M.E.N. nr./data	Nr. beneficiari an școlar 2017/2018	Total sume plătite în an şcolar 2017/ 2018 lei
Colegiul Național „Székely Mikó” Sf. Gheorghe	4368/13.07.2017	2	26.100
Colegiul Național „Székely Mikó” Sf. Gheorghe	5450/02.11.2017	2	34.800
TOTAL:		**4**	**60.900**

Bursa „Români de pretutindeni" (Republica Moldova)

Școala de proveniență	Număr beneficiari an școlar 2017/ 2018	Total sume plătite în an școlar 2017/ 2018 lei
Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sf. Gheorghe	3	9.648

Transport şcolar

	Nr. mediu de beneficiari an școlar 2017/2018	Total sume plătite în an școlar 2017/2018 - lei
ART.84 (3) din Legea 1/2011 Legea Educației Naționale	1.242	608.975

Finanţarea concursurilor şi olimpiadelor şcolare:

Asigurarea de fonduri pentru finanţarea concursurilor pe obiecte de învăţământ şi meserii, tehnico-aplicative, ştiinţifice, de creaţie, a concursurilor şi festivalurilor cultural-artistice, a campionatelor şi concursurilor sportive şcolare pentru: drepturile elevilor, cadrelor didactice, ale membrilor comisiilor, juriilor şi arbitrajelor, precum şi alte cheltuieli organizatorice.

a) Olimpiade şi concursuri şcolare organizate în anul şcolar 2017/2018 – **etapa judeţeană:** finanţarea a fost asigurată de primăriile județului Covasna, în suma de 53.281 lei.

b) Pentru acoperirea cheltuielilor legate de organizarea şi desfăşurarea Olimpiadei Naţionale, a concursurilor şi competiţiilor – **etapa naţională,** MEN a asigurat suma de 84.516 lei.

c) Suma aferentă concursurilor şi competiţiilor desfăşurate conform Calendarului activităţilor extraşcolare aprobat de MEN pentru **cluburi sportive şi Palatul Copiilor** a fost 666.097 lei.

Rechizite şcolare

În cadrul programului **Rechizite şcolare conform** OMECT nr. 4385/07.06.2012, în anul 2018 s-a contractat un număr de 3.736 pachete.

Nivelul de educaţie	Număr pachete achiziţionate în anul 2017	Total sume plătite în an școlar 2017/2018 - lei	Număr pachete achiziționate în anul școlar 2018/2019 - lei
Clasa pregătitoare	330	6.303	558
Clasa I	373	9.321	463
Clasele II-III-IV	1.081	19.609	1.421
Clasele V-VI-VII	645	17.918	1.018
Clasa a VIII	172	5.064	276
TOTAL	**2.601**	**58.215**	**3.736**

Situația manualelor școlare

Total retipăriri (clasele I-X)

Clase	Număr edituri	Contract și act adițional	
		Număr titluri	Număr manuale
Clasele I - IV	15	90	15.500
Clasele V - X	16	93	18.923
TOTAL	**31**	**183**	**34.423**

Tabel comparativ – retipăriri

Anul școlar	Număr edituri	Contract și act adițional	
		Număr titluri	Număr manuale
2015-2016	23	88	23.381
2016-2017	53	315	54.557
2017-2018	31	183	34.423

Total manuale noi

Etapa	Număr edituri	Contract	
		Număr titluri	Număr manuale
1	7	10	8205
2	12	20	2800
3	16	51	12211
4	2	2	727
TOTAL	**37**	**83**	**23943**

Total manuale pe an școlar

Tipul	Număr edituri	Număr titluri	Număr manuale
Retipăriri	**31**	**183**	**34.423**
Manuale noi	**37**	**83**	**23.943**
TOTAL	**68**	**266**	**58.366**

12. RELAȚII PUBLICE, IMAGINE

Articole, interviuri, declarații, conferințe de presă despre învățământul covăsnean în mass-media au apărut în portalul „Covasna Media” (www.stiri.covasnamedia.ro), în cotidianul „Mesagerul de Covasna” (www.mesageruldecovasna.ro), „Tribuna învățământului” (www.tribunainvatamantului.ro), PROTV (http://stirileprotv.ro/stiri/actualitate) – în limba română.

În limba maghiară au apărut în „Háromszék napilap” (www.3szek.ro/load/3szek), „Krónika” (www.kronika.ro), „Hírmondó”, „Erdély Tv”, „POLYP TV”.

Audienţe

Activitatea de primire a cetățenilor se organizează conform programului de audienţe. Programul de audiențe este afişat la loc vizibil în avizierul şi pe site-ul oficial al instituţiei.

Programarea se face telefonic sau personal, în fiecare zi a săptămânii de lucru.

Situația audiențelor este următoarea:

	01.01.2017 – 31.12.2017	**01.09.2017 - 02.02.2018**	**01.03.2018 - 15.09.2018**
Ocazii	28	19	29
Număr audieri	47	34	32
Persoane înscrise în audienţă	36	29	40
- din care: părinţi	12	7	19
- cadre didactice	14	2	7
- alte persoane	8	6	3
Natura problemelor:	-	-	-
- şcolarizarea copiilor	8	7	5
- transfer elevi	5	3	5
- încadrări (resurse umane)	12	7	6
- altele	6	4	13
Rezolvate DA	31	26	34
Nefavorabil	5	2	3

AZ ÉVES ÉRTÉKELŐ JELENTÉS TARTALMI KIVONATA

A Kovászna megyei oktatás értékelő elemzését elkészítő munka kiindulópontjául a 2017-2018-as tanévre készült menedzseri tervben megfogalmazott célkitűzések megvalósítási foka szolgált.

Az oktató-nevelő munka megszervezése a következő irányelvek mentén történt:

- **az oktatási kínálat összehangolása a munkaerőpiac igányeivel**
- **egyenlő esélyek biztosítása minden tanuló számára a minőségi oktatáshoz**
- **az iskolák intézményi megerősítése**
- **a pedagógusok szakmai teljesítményének motiválása**
- **az oktatási rendszer minőségének fejlesztése**
- **élethosszig tartó tanulás**
- **a megyei oktatás összehangolása az európai oktatási rendszerekkel**

Az értékelés az alábbi területeken elért eredményeket elemzi:

1. Iskolahálózat
2. Humánerőforrás
3. Az oktatásban való részvétel
4. A tanulók iskolai eredményei
5. A külső felmérések eredményei
6. A minőség biztosítása az oktatásban
7. A pedagógusok továbbképzése
8. Nevelési tevékenységek
9. Pénzügyi ellenőrzések
10. Európai pályázatok és projektek
11. A tanulóknak biztosított ösztöndíjak és pályázati lehetőségek
12. Közösségi megjelenés, arculat

1. ISKOLAHÁLÓZAT

A 2017-2018-os tanévben Kovászna megyében 312 oktatási intézmény működött, a komollói és a fotosi elemi iskolák bezárásával kettővel kevesebb, mint a megelőző tanévben.

Az oktatási intrézmények 20,83%-a városi környezetben, míg 79,17%-uk vidéken van. Az oktatás nyelve az intézmények 66,03 %-ában magyar, 17,63 %-ában vegyes, és 16,34%-ában román. A 78 pénzügyi központ közül 53 általános iskola, 17 középiskola, 7 óvoda és 1 posztlíceum. A megyében 340 óvodai csoport, 621 elemi osztály, 449 általános iskolai osztály, 207 középiskolai osztály, 66 szakosztály és 17 posztlíceumi osztály működött.

A továbbiakban az összevont, a létszám alatti és a létszám feletti osztályok helyzetének elemzése következik: a tavalyi adatokhoz viszonyítva 25-tel több összevont osztály (összesen 210), 3-mal kevesebb létszám fölötti (113) és 24-gyel több (71) létszám alatti osztály működött. Az alternatív oktatás kereteiben 17 Step by step és 2 Waldorf óvodai csoport működött, az elemi oktatásban pedig 20, illetve 4 osztály.

A fejezetet az oktatási intézmények épületeinek felszereltségi mutatói (fűtés, ivóvíz, egészségügyi és tűzoltósági működési engedélyek) zárják.

2. HUMÁNERŐFORRÁS

A 2017. szeptember 1-jére 69 Kovászna megyei pedagógus érte el a nyugdíjkorhatárt, közülük 24-en előrehozott nyugdíjazásukat kérvényezték. 15-en kérték munkaviszonyuk meghosszabbítását.

A megyében120 pedagógus igényelte a katedrája kiegészítését a saját iskolájában, és 38-an egy másik iskolában. Áthelyezést 63-an igényeltek. A 2018. júliusi versenyvizsgán 275 pedagógus vett részt, a 41 címzetesíthető álláshely közül 27 álláshelyet foglaltak el.

Az elmúlt években folyamatosan csökkent a Kovászna megyei pedagógusi álláshelyek száma. Míg 2008-ban 3425 álláshely volt, addig 2017-ben csak 2854,25 álláshellyel számoltunk.

A tanfelügyelőség vezetőtanácsa 17 fizetés nélküli szabádság igénylését hagyta jóvá, ebből 2-en igényeltek tanulmányi szabadságot.

3. AZ OKTATÁSBAN VALÓ RÉSZVÉTEL

A megye 33126 tanulójából 6612 óvodás, 11114 elemi tagozatos, 8379 általános iskolás, 5131 középiskolás, 1517 szakiskolás és 373 posztlíceumi tanuló. Az óvodai korosztály létszáma egyre csökken, a 2011-2012-es tanévben a megyében 9183 óvodáskorú kisgyerek volt, míg az elmúlt tanévben csupán 6612, 75-tel kevesebb, mint egy évvel korábban. Az elemi, az általános és a középiskolai ciklusoknál is jelentős a gyermeklétszám csökkenése, hangsúlyosabban a vidéki iskolákban. A kedvezőtlen demográfiai mutató negatívan befolyásolta az induló osztályok számát is.

Csökkent az érdeklődés a posztlíceumi képzés iránt is: míg 2011-2012-ben 830-an választották ezt az oktatási formát, addig 2017-2018-ban csak 373-an.

4. A TANULÓK ISKOLAI EREDMÉNYEI

A 2017-2018-as tanévben a tanulók 92,62 %-a sikeresen zárta a tanévet, 5,65 %-uk tanévismétlő (ebben a vonatkozásban nagyon kicsi a különbség a városi és a vidéki iskolák között), 1,73%-uk elhagyta az iskolát.

A hiányzások száma továbbra is nagy: egy tanulóra átlagosan 41,04 hiányzás esik, ebből 23,74 az igazoltlan hiányzás. A legtöbb igazolatlan hiányzás az elemi és az esti tagozatos osztályokba járó diákoknál tapasztalható, őket követik az általános iskolás és a szakiskolás diákok. Az általános iskolások között a vidéki tanulóknak lényegesen több az igazolatlan hiányzásuk, mint a városiaknak. A hiányzások számának növekedése főleg az alábbi okoknak tudhatók be: a hiányzások pontos beveztése az iskolai naplókba; azon gyerekek számának emelkedése, akik elhagyják az iskolát, vagy csak szórványosan jelentkeznek; csökkent motiváció; szociális okok; szülői érdektelenség.

5. A KÜLSŐ FELMÉRÉSEK EREDMÉNYEI

Ebben a fejezetben a nyolcadikos diákok szakaszzáró vizsgáján, a IX. osztályba való felvételin, az érettségin és a versenyeken elért eredményeket értékeltük.

A nyolcadikosok a következő eredményekkel zárták a szakaszzáró vizsgát: az 5-ös feletti dolgozatok aránya román nyelv és irodalomból 59,17%, magyar nyelv és irodalomból 94,05%, matematikából pedig 55,34%, ezzel az eredménnyel a megye az országos rangsor 32. helyén áll. Megjegyezzük, hogy mindháron tantárgy esetében a városi iskolák diákjai teljesítettek jobban. A jegyek megoszlása harmonikus, zömükben 6,00 – 7,99 között helyezkedik el. A felmérésen 1440 diák vett részt románból, 1042-en magyarból, és 1443-an matematikából.

A beiskolázási terv a 2017-2018-as tanévre 72 kilencedik osztály működését irányozta elő, ebből 44 (13 román és 31 magyar tannyelvű) középiskolai, 26 szakiskolai (7 román és 19 magyar) osztályt. A beiratkozások három szakaszban zajlottak, amelynek eredményeképpen szeptemberben a megyében 65 kilencedik osztály indult. Nem sikerült beindítani 1 szaklíceumi és 6 szakiskolai osztályt.

2018-ban a vizsgázók 64,20%-a tette le sikeresen az érettségi vizsgát, 5-ös jegy felett teljesített román nyelv és irodalomból a vizsgázók 70,18%-a, magyar nyelv és irodalomból 95,74%-a, matematikából és történelemből 88,50%-a, a választható tantárgyakból pedig 91,38%-a. A legjobban a Székely Mikó Kollégium diákjai bizonyítottak (95,35%), a leggyengébben az Apor Péter Szakközépiskola diákjai (11,11%) szerepeltek.

A szakvizsgát a 777 beiratkozott tanulóból 753 sikeresen letette.

A megyei tantárgyversenyeken összesen 2350 tanuló vett részt. Az országos döntőkön megyénk diákjai 74 díjat szereztek, a nemzetközi tantárgyversenyeken pedig 17-et. Az iskolai versenyeken 2742 diák volt jelen, ezeknek a versenyeknek az országos döntőin 101 Kovászna megyei tanuló kapott díjat.

6. A MINŐSÉG BIZTOSÍTÁSA AZ OKTATÁSBAN

Ez a fejezet bemutatja a 2017-2018-as tanévben lezajlott tematikus és szakellenőrzések helyzetét, valamint kitér a megyében folyó szakmai továbbképzésekre is. Az öt *tematikus ellenőrzés* során az alábbi területeket mértük fel: az iskolák felkészültsége a tanévkezdésre, tanácsadás az iskolai év megkezdésére vonatkozóan, a félév végi lezárások helyzete, a 2., 4. és 6.-osok országos felmérése, a szakközépiskolák önértékelése. Minden ellenőrzött területen elkészültek az erősségeket és a hiányosságokat megfogalmazó értékelő jelentések, amelyekbe a minőség javítását célzó ajánlások is bekerültek. Az elmúlt tanévben hét oktatási intézményben szerveztünk *alapellenőrzést:* a Nagy Mózes Elméleti Líceumban, az árkosi Geleji József Általános Iskolában, a kökösi Gábor Áron Általános Iskolában, a gidófalvi Cetz János Általános Iskolában, a Nicolae Colan Általános Iskolában, a gelencei Jancsó Benedek Általános Iskolában és a Baróti Szabó Dávid Szakközépiskolában. Az alepellenőrzések során felmértük az iskolákban folyó oktató-nevelő és menedzseri tevékenység színvonalát, az iskola és a helyi közösség kapcsolatát, a diákok eredményeit stb.

A *tematikus szakellenőrzések* során előre meghatározott szempontok alapján 108 pedagógus szakmai munkáját értékeltük. A *tanári fokozatok megszerzésére irányuló szakellenőrzések* lebonyolításába (összesen 580) a módszertanos kollégákat is bevontuk.

7. A PEDAGÓGUSOK TOVÁBBKÉPZÉSE

A Csutak Vilmos Pedagógusok Háza programkínálatában változatos továbbképzési lehetőségek jelennek meg, az alábbi témakörökben: *Kompetenciafejlesztés; Iskolai értékelés; Az oktatási-nevelési tevékenység modern értelmzése; Technikai újdonságok az oktatásban; Egészségnevelés; Intézménymenedzsment; Osztálymenedzsment; Karrierépítés; Sajátos nevelési igényű gyermekek; Iskolai táborok; Egyéb akkreditált továbbképzések*. A továbbképzések között voltak minisztériumi támogatott és minisztériumi jóváhagyott képzések, valamint a különböző partnerekkel közösen szervezett továbbképzések. Az elmúlt tanévben 2132 pedagógus vet részt különböző továbbképzéseken.

A tanári didaktikai fokozatok megszerzésére a 2017-2018-as tanévben 560 pedagógus kapcsolódott be (véglegesítő vizsga: 92 pedagógus, II-es tanári fokozat: 171 pedagógus, I-es tanári fokozat: 297 pedagógus.) Az elmúlt évvel összevetve az idei adatokat kiolvasható, hogy ez a szám gyakorlatilag nem változott, továbbra is nagy számú Kovászna megyei pedagógus törekszik a didaktikai fokozatok megszerzésére. Valamennyit csökkent a véglegesítő vizsgára jelentkezők száma, ez elsősorban annak tudható be, hogy a tanári álláshelyek számának csökkenésével egyre kevesebb a kezdő pedagógus.

A véglegesítő vizsgát a Mikes Kelemen Elméleti Líceumban szerveztük 77 jelölt részvételével. A sikeresen véglegesítő vizsgázók aránya 62,33% volt.

8. PÉNZÜGYI ELLENŐRZÉSEK

A pénzügyi ellenőrzések a megye 12 iskolájában zajlottak, ezek során a törvényi előírások betartását ellenőriztük, hat kivizsgálási és szakmai tanácsadási kérelemre válaszoltunk. Az ellenőrzések során a tapasztalt hiányosságokra vonatkozóan ajánlásokat fogalmaztunk meg.

9. NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGEK

A 2017-2018-as tanévben a Tanulók Palotája és a Tanulók Háza szervezésében 11 országos, megyeközi és megyei projekt zajlott. Különböző partnerekkel társulva 17 megyei projektet valósítottunk meg.

A már meglévők mellett 16 új partnerségi szerződést kötöttünk különféle szervezetekkel és intézményekkel.

10. EURÓPAI PROJEKTEK ÉS PÁLYÁZATOK

Megyénk öt iskolájában zajlottak különféle programok az az *Erasmus+* projekt keretein belül: a Bod Péter Tanítóképzőben, a Mircea Eliade Elméleti Líceumban, a Mihai Viteazul Elméleti Líceumban, a

Mikes Kelemen Elméleti Líceumban és a Nagy Mózes Elméleti Líceumban. Az Easmus+ programban sikeresen pályázott a Plugor Sándor Művészeti Líceum, a bardoci Benkő József Általános Iskola, a Mihail Sadoveanu Általános Iskola és a Bod Péter Tanítóképző. A *ROSE* projekt az alábbi középiskolákban zajlik: Puskás Tivadar Szakközépiskola, Plugor Sándor Művészeti Líceum, Kézdivásárhelyi Református Kollégium, Berde Áron Szakközépiskola, Constantin Brâncuşi Szakközépiskola, Sepsiszentgyörgyi Református Kollégium, Mircea Eliade Elméleti Líceum, Apor Péter Szakközépiskola, Nagy Mózes Elméleti Líceum, Bod Péter Tanítóképző, Kőrösi Csoma Sándor Líceum. A megye iskolái bekapcsolódtak az *Európai Iskola* és a *Made for Europa* országos versenyekbe. Az *Euroscola* versenyen a Mihai Viteazul Elméleti Líceum országos első helyezést nyert.

11. A TANULÓKNAK BIZTOSÍTOTT ÖSZTÖNDÍJAK ÉS PÁLYÁZATI LEHETŐSÉGEK

Az *Euro 200* programnak 2017-ben 125, 2018-ban pedig 40 kedvezményezettje volt. A jogosult diákok az elmúlt tanévben is részesültek a *Líceumi pénz* ösztöndíjban (103 diák), a szakiskolások tanulását segítő támogatásban (1276 tanuló) és a taneszköz-támogatásban (2601 diák). Ösztöndíjat kaptak a nemzetközi tantágyversenyek díjazottjai is (4 diák). A Moldvai Köztársaságból érkezett a megyébe 3 diák, ők is ösztöndíjat kaptak. Az 1242 ingázó diák utazási támogatásban részesült.

A megyei tantárgyversenyeket és egyéb versenyeket a helyi önkormányzatok 53.281 lejjel támogatták. Az országos versenyeken való részvételhez szükséges szervezési és utazási költségeket a tanügyminisztérium biztosította, összesen 84.516 lejt. A különböző nevelési tevékenységek megszervezéséhez a sportklubok és a Tanulók Palotája 666.097 lejt kaptak.

Az elmúlt tanévben több új tankönyv jelent meg. Kovászna megyében 34.423 újranyomtatott és 23.943 új tankönyvet osztottunk ki, de sajnos az elemi és az általános iskolai tagozaton több tantárgyból nem kaptak tankönyvet a diákok.

12. KÖZÖSSÉGI MEGJELENÉS, ARCULAT

A Megyei Tanfelügyelőség tevékenységéről 2017. január 9. és 2018. február 26. között összesen 212 beszámoló jelent meg a nyomtatott és az elektronikus sajtóban, ezek közül 82 román, és 130 magyar nyelven.

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI ARII CURRICULARE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2017 - 2018

1. ÎNVĂŢĂMÂNT PREPRIMAR
1.1. SECȚIA ROMÂNĂ

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare - învăţare)

ASPECTE POZITIVE

- Cadrele didactice respectă planul cadru şi prevederile curriculumului pentru învățământ preşcolar, programul anual de studiu se realizează pe cele şase teme anuale şi cele cinci domenii de activitate, prin activități integrate sau folosind metoda proiectelor tematice.
- Se are în vedere corelarea obiectivelor cadru cu cele de referință şi conținuturile învățării.
- Momentele şi secvențele didactice se construiesc cu focalizare pe tema centrală a săptămânii.
- Se realizează conexiuni între domeniile experiențiale, de dezvoltare personală şi activitățile liber alese.
- Proiectarea zilnică se elaborează în manieră integrată, având în vedere dezvoltarea copilului într-o viziune holistică, prin diferite categorii de activități de învățare, cu obiective specifice care vizează fiecare domeniu de dezvoltare a copilului, valorificându-se interdisciplinaritatea, ceea ce permite aprofundarea cunoştinţelor despre o temă dată.
- Se respectă cerințele metodice fiecărui domeniu de activitate.
- Se îmbină activitățile statice cu cele dinamice, formele de organizare: frontală cu cea în grupuri mici şi individuală.
- Activitățile opționale sunt alese din oferta curriculară aprobată de MEN respectând legislația în vigoare, sunt consultați părinții în acest sens, iar activitățile sunt aprobate în CA. Activitățile opționale sunt variate, respectând specificul vârstei copiilor, dezvoltă aptitudini şi corespund necesităților copiilor.
- Activitățile extracurriculare sunt proiectate conform OMECI nr 5132/2009, fiecare grupă are program separat pentru activitățile extracurriculare şi extraşcolare; jurnalul grupelor denotă că aceste activități sunt deosebit de bogate şi contribuie la dezvoltarea personalității copiilor.

ASPECTE AMELIORABILE

- Se folosesc insuficient metodele activ -participative în obținerea performanțelor.
- Resursele disponibile nu se utilizează eficient, nici orientarea, dirijarea şi reglarea acestora în vederea realizării obiectivelor propuse.
- În proiectele tematice, direcțiile de dezvoltare nu sunt întotdeauna în concordanță cu focalizarea proiectului, iar alegerea temei nu este motivată de valențele formative.
- Proiectele tematice se desfăşoară pe perioade mari, nerespectându-se particularităților de vârstă.
- Tratarea diferențiată nu se realizează la toate grupele ținând seama de necesitățile copiilor şi ritmul lor de învățare.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- Se realizează evaluările inițiale, formative şi sumative, care sunt consemnate şi aduse la cunoştinţa părinţilor; aceste informaţii stau la baza proiectării activităților.
- Se folosesc tehnici de evaluare variate, metode alternative de evaluare ținând seama de ritmul de învățare precum şi de diferențele psiho-fiziologice dintre copii.
- Se urmăreşte consecvent evoluţia copiilor şi nivelul atingerii standardelor educaționale, fapt dovedit constant prin consemnări, monitorizări, fişe de reflecţie şi de apreciere a progresului preşcolarului.
- Este evaluată reuşita activităților prin oferirea feed-back-ului cu aprecieri pozitive, cu o atitudine de încurajare, care permite dezvoltarea unei imagini de sine pozitive la preşcolari.
- În evaluarea progresului copiilor, sarcinile didactice se aleg ținând cont de faptul că nivelul de dezvoltare a capacităților şi deprinderilor diferă de la un copil la altul.
- Itemii de evaluare sunt în concordanță cu obiectivele specifice domeniului de activitate şi conținuturile învățării.

ASPECTE AMELIORABILE

- Se constată formalism în completarea setului de instrumente prevăzute de MEN.
- Soft-urile educaționale se utilizează sporadic în scopul evaluării.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- În majoritatea cazurilor, dezvoltarea personală a copiilor se situează la nivelul standardelor cuprinse în programă, conform nivelului de vârstă.
- Majoritatea copiilor dovedesc abilități de cunoaştere şi de respectare a normelor de convieţuire în colectivitate şi în grup, au abilități de a intra în relaţii cu cei din jurul lor şi de a colabora cu ei.
- În proiectările didactice sunt prevăzute o serie de jocuri, tranziții care vizează dezvoltarea socio - afectivă specifică fiecărei grupe.
- Nivelul bun de pregătire este reflectat de portofoliile copiilor, dar şi de performanțele obținute la diferite concursuri, spectacole, expoziţii, festivaluri.

ASPECTE AMELIORABILE

- Se organizează un număr mic de activităţi pentru formarea unei atitudini pozitive faţă de sine şi ceilalţi, de protecţie a vieţii proprii şi a celor din jur.
- Comunicarea în situaţii concrete în cadrul ADP şi ALA este, uneori, deficitară.

- Nu se realizează planuri de intervenție personalizată acolo unde este necesar.
- Lipsește un psiholog de sprijin pentru copiii cu C.E.S.

PREGĂTIREA PREȘCOLARILOR PENTRU CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

- Se remarcă folosirea posibilităților oferite de activitățile extrașcolare de tip competițional pentru conturarea profilului moral al copiilor.
- Preșcolarii participă cu interes la diferite concursuri de creație artistico-plastică sau cultură generală, precum: concursul artistico-plastic „*Rochița iernii*", concursul de interpretare „*Muzica, prietena copiilor*", festivaluri: festivalul de colinde „*Crăciunul la Români*", festivalurile „*Tinere talente*" și „*George Zbârcea*", organizate în colaborare cu Fundația "Mihai Viteazul"**; s**e organizează diferite acțiuni în colaborare cu APR, ca de exemplu: „*La mulți ani România!*" - expoziție de desene și spectacol, festivalul „*Suntem mândri românași*"- acțiune dedicată **Centenarului Marii Uniri (**activitate înregistrată de Instituția Prefectului județului Covasna și trecută în Calendarul Centenar al Ministerului Culturii și Identității Naționale).

ASPECTE AMELIORABILE

- Concursurile naționale la care participă preșcolarii nu sunt întotdeauna cele din scrisoarea metodică.
- Concursurile alese nu au, la toate grupele, cod CAEJ, CAEN, CAER sau CAERI.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activității didactice (proiectare, predare–învățare)

- Corelarea componentelor actului didactic cu strategiile didactice, având în vedere tratarea diferențiată;
- Realizarea de materiale suport moderne, funcționale, care corespund cerințelor pedagogice;
- Orientarea gândirii preșcolarilor spre atingerea performanței în învățare prin activitățile susținute;
- Desfășurarea a cât mai multor activități de tip outdoor;
- Crearea de posibilități reale pentru valorificarea potențialului afectiv al copiilor, prin jocuri specifice.

Evaluarea cu scop de optimizare a învățării

- Diversificarea tehnicilor și a modalităților de evaluare, monitorizarea constantă a progresului copiilor;
- Punerea accentului pe încurajarea și aprecierea preșcolarilor;
- Utilizarea soft-urilor educaționale în scopul evaluării.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

- Organizarea unui număr mai mare de activităţi pentru formarea unei atitudini pozitive faţă de sine şi ceilalţi, de protecţie a vieţii proprii şi a celor din jur;
- Asigurarea conținutului științific al învățării, adaptarea permanentă a acestuia în funcție de nevoile copiilor și crearea unui cadru stimulativ, prin utilizarea unor tehnici specifice de captare a atenției;
- Încurajarea comunicării libere, spontane;
- Încurajarea iniţiativei copilului prin învăţarea prin experimente şi exersarea individuală;
- Realizarea unor planuri de intervenție personalizată acolo unde este necesar;
- Utilizarea în demersul didactic a cunoștințelor dobândite la cursurile de formare.

Pregătirea preșcolarilor pentru olimpiade și concursuri

- Participarea la concursuri înscrise în CAEN, CAERI sau CAEJ;
- Selectarea cu mai multă atenție a concursurilor la care participă preșcolarii;
- Inițierea mai multor concursuri județene de cultură generală.

1.2. ÎNVĂŢĂMÂNT PREPRIMAR SECŢIA MAGHIARĂ

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare - învăţare)

ASPECTE POZITIVE

- Cadrele didactice cunosc bine curriculumul specific, metodica de predare şi literatura de specialitate.
- Curriculum-ul este personalizat în funcţie de specificul grădiniţei şi al grupei.
- În proiectare, educatoarele au ținut cont de principiul dezvoltării globale, precum și de cel al dezvoltării libere, armonioase a personalității copiilor în funcție de ritmul propriu, sprijinind formarea autonomă și creativitatea acestora; sunt aplicate în mod corect conceptele educației timpurii.
- În proiectarea unităților de învățare, educatoarele au stabilit bine obiectivele de referință și obiectivele operaționale propuse nivelului de vârstă.
- Proiectarea activității integrate respectă caracterul inter/intradisciplinar.
- Obiectivele sunt selectate în funcție de domeniul de cunoaștere.
- Educatoarele folosesc în proiectare strategii și tehnici relevante, motivante și corespunzător gradate.
- Metodele didactice folosite abordează caracterul educativ-formativ al actului didactic.
- Educatoarele cunosc şi aplică metodele activ-participative, deşi predomină cele clasice.
- Se aplică metode moderne, compatibile cu conţinuturile.
- Realizarea conţinuturilor activităţilor didactice s-a desfăşurat cu respectarea cerinţelor psihopedagogice şi organizatorice specifice; jocul este activitatea de bază în cadrul activităţilor.

- În general, formele de organizare a activităţilor sunt corelate cu tipurile de activităţi derulate cu copiii.
- Materialele utilizate de educatoare sunt adecvate vârstei şi temelor şi permit individualizarea activităților.
- Răspunsurile copiilor sunt apreciate şi corectate continuu, punându-se accent pe folosirea corectă a limbajului specific fiecărei discipline.
- Se constată un salt calitativ în relaţiile interpersonale, comportament empatic de cooperare, întrajutorare.

ASPECTE AMELIORABILE

- Nu sunt aplicate corect prevederile curriculare, în detrimentul copiilor.
- Nu întotdeauna sunt atinse în proiectare cele şase teme mari din curriculum;
- În proiectarea activităţilor, obiectivele învăţării nu sunt formulate în termenii unor comportamente observabile şi măsurabile, respectându-se principiul SMART.
- La grupele combinate, obiectivele nu sunt formulate diferenţiat pe nivele de vârstă.
- Activităţile dirijate nu se axează pe sarcini variate, care să genereze idei noi în procesul de învăţare şi să motiveze copiii pentru a face descoperiri, cercetări şi experienţe.
- În abordarea temelor, se folosesc mai mult metodele şi strategiile didactice tradiționale în locul metodelor moderne (jocul dramatic, problematizarea, învăţarea prin cooperare etc), nu se aplică în mod constant metode interactive în demersul didactic, cu elemente şi corelări intra şi interdisciplinare.
- Nu se asigură întotdeauna un mediu educaţional optim realizării activităţilor de grup şi pentru derularea proiectelor tematice; în amenajarea spaţiilor de joc şi de învăţare nu sunt respectate criteriile ergonomice stabilite în curriculum.
- Conţinutul jocurilor proiectate nu este diversificat cu idei noi, jocurile de mişcare şi cele muzicale sunt prea simple.
- În cadrul activităţilor de limba română nu se utilizează învăţarea prin comunicare şi colaborare, nu se crează situaţii de învăţare reale, centrate pe disponibilitatea şi dorinţa de cooperare a copiilor, pe implicarea lor directă şi activă.
- Activitatea de mişcare şi activitatea în aer liber sunt deseori neglijate în favoarea activităţilor statice, lipseşte, uneori, secvenţa de mişcare din scenariul zilnic.
- Cadrele didactice debutante au lacune în cunoaşterea metodicii de specialitate şi întâmpină greutăți în proiectarea integrată a activității, în asigurarea caracterului inter/intra disciplinar.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- Din verificarea portofoliilor copiilor reiese că educatoarele fac eforturi pentru monitorizarea evoluţiei dezvoltării fiecărui copil în parte.
- Se fac evaluări iniţiale, formative şi sumative, toate sunt consemnate şi aduse la cunoştinţa părinţilor; aceste informaţii stau la baza proiectării activităţilor.
- Se folosesc ca tehnici de evaluare observarea frontală, probe practice şi orale, concursuri, aprecierea verbală, încurajarea, recompensele.
- Setul de instrumente şi fişele de reflecţie sunt completate în conformitate cu cerinţele scrisorii metodice, cu referire la cele trei interacţiuni.

ASPECTE AMELIORABILE

- Rezultatele obţinute în urma observaţiilor nu sunt întotdeauna monitorizate şi prelucrate pentru eficientizarea proiectării şi urmărirea dezvoltării armonioase a copiilor.
- În evaluarea progresului copiilor, alegerea sarcinilor didactice nu se face ținând cont de faptul că nivelul de dezvoltare a capacităților și deprinderilor diferă de la un copil la altul.
- Evaluarea nu urmărește progresul copilului în raport cu el însuşi, ci raportarea la norme de grup (relative).
- Lipsesc instrumentele de evaluare în raport cu obiectivele şi conţinuturile prevăzute de curriculum.
- Nu se apelează întotdeauna la instrumente de evaluare eficiente, moderne (observarea sistematică, portofoliul copiilor, fişa de lucru).

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- Preşcolarii manifestă curiozitate faţă de mediul înconjurător, explorează şi descoperă conexiunile de tip cauză - efect în anumite situaţii.
- Majoritatea preşcolarilor pot folosi cunoştinţele achiziționate anterior la un nivel bun.
- Dezvoltarea personală a copiilor se situează la nivelul standardelor cuprinse în programă.
- Majoritatea copiilor dovedesc abilităţi de cunoaştere şi respectare a normelor de convieţuire în colectivitate şi în grup, au abilităţi de a intra în relaţii cu cei din jurul lor şi de a colabora cu aceştia.
- Copiii comunică corect în limba maternă, au cunoştinţe cognitive adecvate vârstei.
- Copiii reuşesc să aplice cunoştinţele dobândite în diferite contexte de învăţare.
- Există un salt calitativ în relaţiile interpersonale, comportament empatic de cooperare, întrajutorare.
- Se remarcă frecvenţa foarte bună a copiilor, în general, a copiilor rromi, datorită programul OvidiuRo.

ASPECTE AMELIORABILE

- În cadrul activităţilor nu se pune accent pe dezvoltarea competenţelor de înţelegere a unui text, cu diferite situaţii de joc prin care să se evalueze cunoştinţele dobândite, dezvoltarea vocabularului, reţinerea informaţiilor din texte etc.

- În activitățile cu copiii nu se realizează individualizarea și implicarea activă a acestora în procesul instructiv-educativ.
- Nu se respectă în permanență particularitățile de vârstă în atingerea obiectivelor.
- Copiii nu sunt stimulați să comunice corect în limba română pe parcursul demersului didactic.
- Din cauza dezinteresului cadrelor didactice și/sau părinților, copiii proveniți din medii defavorizate nu obțin rezultatele scontate.

PREGĂTIREA PREȘCOLARILOR PENTRU CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

- Cadrele didactice pregătesc preșcolarii pentru a participa la diferite concursuri organizate pentru acest nivel, mai ales concursuri de creație artistico-plastică.
- Foarte mulți preșcolari participă la concursuri naționale și internaționale, obținând diplome și premii.
- Preșcolarii sunt bine pregătiți pentru concursurile interdisciplinare organizate pentru aceștia: „*Kiskurutty*”, „*Csöppnyi családkalandok*” etc.

ASPECTE AMELIORABILE

- Participarea la concursurile de cultură generală nu este la fel de răspândită - ”*Aventurile familiilor”,* „*Kiskurutty*”, ”*Eco-grădinița*”

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activității didactice (proiectare, predare–învățare)

- Formularea obiectivelor învățării în termeni de comportamente observabile și măsurabile;
- Cunoașterea și respectarea metodicii de specialitate referitoare la prelucrarea poveștilor;
- Utilizarea de tehnici și metode active, forme de învățare variate (individuală, pe grupe, frontală), mijloace didactice centrate pe nevoile și interesele copiilor;
- Axarea activităților dirijate pe sarcini variate, care să genereze idei noi în procesul de învățare;
- Motivarea copiilor pentru a face descoperiri și experiențe, prin folosirea diverselor variante de joc, materiale didactice, elemente - surpriză;
- Asigurarea transferului cunoștințelor asimilate la situații noi, apropiate de viață, în cadrul activităților;
- Consolidarea deprinderilor motrice, facilitarea efortului intelectual și stimularea creativității copiilor.

Evaluarea cu scop de optimizare a învățării

- Consemnarea observațiilor despre progresul copiilor în caietul de observație, iar observarea și evaluarea să fie punctul de plecare – diagnoza - în planificarea pentru perioada următoare;
- Prin observare și evaluare să se urmărească progresul realizat de preșcolari.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

- Individualizarea activității de diferențiere, plierea acesteia pe nevoile personale ale copiilor.

Pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri

- Cadrele didactice trebuie să înțeleagă că participarea la concursurile organizate pentru preșcolari întărește unele percepții a copiilor, duce la construirea sau afirmarea stimei de sine, la conturarea unei maniere de a înfrunta precaritățile vieții.

2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

2.1. SECȚIA ROMÂNĂ

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare, evaluare)

ASPECTE POZITIVE

- Documentele de proiectare calendaristică și a unităților de învățare/ tematică au fost întocmite în acord cu programele școlare, planul - cadru și metodologia în vigoare.
- La ciclul achizițiilor fundamentale, proiectarea s-a realizat în manieră integrată, iar unele cadre didactice au extins acest tip de proiectare și la clasele a III-a și a IV-a.
- Au fost proiectate și utilizate strategii didactice euristice bazate pe stimularea efortului de gândire și anticipare, strategii inductive și deductive adaptate în mod creativ conținuturilor de tratat.
- Sunt utilizate metode tradiționale și moderne într-o proporție echilibrată și eficientă.
- Resursele materiale au fost introduse în momentele - cheie ale activităților, contribuind la atingerea scopurilor și obiectivelor propuse.
- Temele pentru acasă sunt o continuare firească a activităților din clasă și sunt echilibrate din punct de vedere al volumului și dificultății.
- Cursurile de formare în domeniul didacticii specialității, în general, și cel de „Abilitare curriculară pentru clasa pregătitoare”, în special, au contribuit la deschiderea cadrelor didactice spre abordarea integrată a curriculumului, spre proiectarea și derularea unui demers didactic centrat pe elev și formarea de competențe.

ASPECTE AMELIORABILE

- Documentele de proiectare nu sunt personalizate și adaptate specificului colectivului de elevi.
- În unele situații, portofoliul cadrului didactic este formal, nu reflectă activitatea didactică și extrașcolară, este

incomplet şi/ sau neactualizat.
- Numărul de discipline opționale propus la nivelul ciclului primar este mic.
- Manualele digitale, cu un potențial formativ – educativ ridicat, sunt utilizate sporadic.
- Nu sunt introduse în documentele de proiectare elemente de tratare diferențiată.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE
- Au fost administrate probe de evaluare inițială și sumativă însoțite de descriptori de performanță, iar rezultatele au fost centralizate și interpretate, au fost identificate greșelile frecvente și au fost propuse măsuri ameliorative.
- Se utilizează toate formele de evaluare, se asigură un echilibru eficient între metodele și instrumentele de evaluare tradiționale și cele alternative.
- Nu s-au constatat diferențe semnificative între nivelul elevilor demonstrat pe parcursul activităților asistate și calificativele consemnate în cataloage și carnetele elevilor.
- Se respectă metodologiile de evaluare specifice clasei pregătitoare și alternativei educaționale Step by Step.

ASPECTE AMELIORABILE
- În unele situații, evaluarea este preponderent scrisă, nu se stabilesc descriptori de performanță.
- Nu se pune accent pe autoevaluare.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE
- Majoritatea elevilor au dobândit competențele prevăzute de programa școlară la un nivel bun.
- Cei mai mulți elevi sunt alfabetizați, realizează calcule mentale simple, de adunare și scădere, înmulțire și împărțire cu sau fără trecere peste ordin. De asemenea, cei mai mulți dintre ei reușesc să aplice algoritmii specifici în rezolvarea de probleme utilizând un limbaj matematic adecvat.

ASPECTE AMELIORABILE
- Există un număr destul de mare de elevi care provin dintr-un mediu social sau familial dezavantajat care nu au atins nivelul minimal al competențelor de bază (citit, scris, calcul matematic).

PREGĂTIREA ELEVILOR PENTRU OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE
- Elevii de ciclu primar au participat la etapele locale, județene și naționale ale diferitelor concursuri cuprinse în CAEJ, CAER sau CAEN.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activității didactice (proiectare, predare–învățare)
- Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii (discipline opționale), pentru adaptarea curriculumului național la particularitățile locale și valorificarea obiceiurilor și tradițiilor specifice zonei;
- Valorificarea conținutului informatic al manualelor digitale;
- Diferențierea sarcinilor de către fiecare cadru didactic pentru diminuarea/ eliminarea decalajului.

Evaluarea cu scop de optimizare a învățării
- Utilizarea, într-o măsură mult mai mare, a metodelor alternative de evaluare;
- Interes sporit pentru formarea capacităților de autoevaluare la elevi.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi
- Proiectarea și utilizarea unor strategii inductive și deductive care să permită diferențierea și individualizarea.

2.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR SECȚIA MAGHIARĂ

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare)

ASPECTE POZITIVE
- Se valorifică conceptul care stă la baza curriculum-ului și prevederile acestuia, în vederea îmbunătățirii proiectării.
- Se evidențiază comportamentul didactic creativ al învățătorilor în conducerea demersului didactic.
- Conținuturile prevăzute în programă sunt bine ordonate.
- În realizarea conținuturilor științifice se utilizează strategii didactice variate.
- Cunoștințele și deprinderile elevilor sunt exersate în contexte variate, ceea ce asigură un grad mare de aplicabilitate.
- Resursele materiale, strategice și de timp au fost adecvate tematicii abordate și particularităților individuale ale elevilor.
- Atmosfera de muncă realizată prin îmbinarea armonioasă a activităților frontale cu cea pe grupe și individuală asigură un ritm alert de lucru.

ASPECTE AMELIORABILE
- În proiectare, nu se regăsesc activitățile diferențiate.
- În timpul activităților diferențiate nu se folosesc permanent metode și procedee care să antreneze în cel mai înalt grad capacitățile intelectuale ale elevilor, să trezească și să mențină interesul acestora față de obiectele și fenomenele studiate, să stimuleze atitudinea creatoare, să solicite un efort acțional personal și să asigure o învățare

activă şi formativă.

- Chiar şi atunci când există diferenţierea activităţii cu elevii, aceasta nu se realizează în momentele în care aceasta se impune.
- Acumularea de cunoştinţe pe care o au în vedere unele cadre didactice nu va permite elevilor adaptarea la realităţile vieţii cotidiene, fără achiziţia unor competenţe prin care aceştia să devină capabili să pună în relaţie şi să utilizeze adecvat informaţii din diverse domenii ale cunoaşterii, preocupare care nu a fost observată la unele ore asistate.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- Cadrele didactice (mai ales în clasele mai mici, deoarece învăţătoarele care predau la aceste clase au frecventat un curs pentru a preda în clasa pregătitoare) utilizează observarea pentru a înregistra date privind dezvoltarea elevului în toate domeniile dezvoltării: cognitiv, socio-emoţional, fizic, atitudine în învăţare.
- Evaluarea randamentului şcolar se realizează prin observarea sistematică a elevilor, prin aprecieri verbale.

ASPECTE AMELIORABILE

- Nu se folosesc metodele şi instrumentele de evaluare cele mai relevante pentru activităţile de învăţare realizate de elevi şi adecvate vârstei acestora: observarea sistematică, portofoliul copiilor, fişa de lucru, testele EN II şi IV.
- Evaluarea nu este centrată consecvent pe aspectele ei formative, astfel încât să se cultive şi să susţină interesul elevilor pentru studiu, să fie sprijiniţi şi încurajaţi continuu în activitatea de învăţare.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- Majoritatea elevilor din ciclul primar dispun de cunoştinţe la nivelul cerinţelor stabilite de curriculum.
- Cunoştinţele dobândite sunt aplicabile şi transferabile.
- În clasele în care se aplică metode cooperative, elevii sunt familiarizaţi cu munca în grup, precum şi cu munca individuală, lucrând pe fişe de lucru.

ASPECTE AMELIORABILE

- Lipsește, în unele cazuri, orientarea către latura pragmatică a aplicării programelor şcolare, prin accentuarea scopului pentru care se învaţă, precum şi a dimensiunii acţionale în formarea personalităţii elevului.
- Nu toate cadrele didactice au în vedere individualizarea învățării și adaptarea strategiilor la ritmul propriu al fiecărui copil.

PREGĂTIREA PENTRU EVALUĂRILE NAȚIONALE ȘI CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

- În clasele primare se fac simulări locale pentru EN II, IV lunar, pe baza graficului de pregătire.
- Au fost organizate etapele locale, judeţene, interjudeţene sau naţionale ale diferitelor concursuri şcolare, precum şi ale concursurilor şi competiţiilor sportive - de ex., Olimpiada de Educaţie Civică pentru cls. a III-a şi a IV-a.
- Concursurile din CAER și CAEN sunt organizate atât la nivel zonal, cât și la nivel județean; fiecare concurs are un cadru didactic organizator la nivel județean care ține legătura cu inspectorul de specialitate și cu fiecare responsabil de microcentru, astfel încât elevii din fiecare microcentru să participe în egală măsură la concursurile județene.

ASPECTE AMELIORABILE

- Nu se are în vedere faptul că evaluările de la clasele a II-a și a IV-a au fost introduse pentru a sprijini elevii, aceste evaluări nu sunt examene, nici concursuri. Scopul evaluării este dublu:
  - să ofere informaţii atât părinţilor, cât şi învăţătoarei, despre măsura în care copilul şi-a însuşit elementele de bază specifice vârstei: scris, citit, socotit, despre progresul în timp al elevilor şi capacitatea acestora de a-şi îmbunătăţi situaţia şcolară;
  - pe baza planurilor de dezvoltare individuală, să se poată corecta eventualele dificultăţi ale copilului pe parcursul următorilor ani de studiu
- Cadrele didactice care predau în clasele unde s-au administrat testele de evaluare nu au, în fiecare caz, o imagine detaliată asupra elevilor evaluaţi şi nu lucrează individualizat pe baza rezultatelor - ar trebui identificate eventualele dificultăţi şi încurajate punctele tari ale fiecărui copil.
- Se pierde din vedere faptul că concursurile se organizează pentru elevi, nu pentru cadrele didactice. Unii elevi sunt puși în situații stresante pentru că sunt solicitați să participe la mai multe concursuri.
- Unii elevi ajung la faza națională a unor concursuri, dar în ultima clipă părinții nu le permit să participe.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)

- Abordarea diferențiată să se realizeze pe următoarele paliere:
  - planificarea învățării;
  - sarcinile de lucru (dificultate, număr de itemi, pentru ca fiecare elev să se concentreze adecvat);
  - conținutul învățării;
  - mijloacele utilizate (ex. materiale concrete pentru matematică), suporturi vizuale/ auditive etc;
  - timpul alocat (durată, ritm, frecvență);
  - modul de grupare a elevilor, în funcție de obiectivul urmărit;
  - prezența cadrului didactic în vecinătatea elevului în momente cheie.

Evaluarea cu scop de optimizare a învățării

- Folosirea metodelor și instrumentelor de evaluare celor mai relevante pentru activitățile de învățare realizate de elevi și adecvate vârstei acestora;
- Evaluarea formativă aplicată de cadrele didactice să aibă drept obiectiv general pe acela de a susține învățarea prin acordarea unui feedback prompt elevilor cu privire la stadiul atingerii rezultatelor planificate ale învățării și să fie însoțită de îndrumarea corespunzătoare, individualizată, a acestora.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

- Orientarea către latura pragmatică a aplicării programelor şcolare, prin accentuarea scopului pentru care se învaţă, precum şi prin accentuarea dimensiunii acţionale în formarea personalităţii elevului;
- Să se asigure elevilor instrumentele de muncă intelectuală specifice vârstei, valorificând corespunzător achiziţiile dobândite în manieră interdisciplinară, în aplicaţiile practice propuse şi în viaţa cotidiană;
- Să se pună un accent mai mare, în continuare, pe cunoştinţele corespunzătoare şi formarea competenţelor elevilor pentru a realiza conexiuni interdisciplinare şi transdisciplinare;
- Să se pună mai mare accent pe stimularea gândirii logice prin diferite exerciţii de problematizare (de ex. regula jocului didactic să fie formulată de ei);
- Activităţile creativ-estetice să aducă un aport important în dezvoltarea personalităţii copiilor;
- Elevii să stăpânească conţinuturile specifice perioadei anului şcolar, să dobândească cunoştinţe, priceperi şi deprinderi la standardele prevăzute de programele şcolare.

Pregătirea elevilor pentru evaluările naţionale, olimpiade și concursuri

- Evaluările de la clasele a II-a și a IV-a să fie folosite cu scopul pentru care au fost introduse: să permită dascălilor să înțeleagă progresul în timp al elevilor şi capacitatea lor de a-şi îmbunătăţi situaţia şcolară;
- În urma evaluării, în clasele unde s-au administrat testele de evaluare, cadrele didactice să aibă o imagine detaliată asupra elevilor evaluați și să lucreze individualizat pe baza rezultatelor, să încurajeze punctele tari și să identifice eventualele dificultăți;
- În funcţie de rezultatul la această evaluare, învăţătorii să aibă o imagine mult mai clară asupra eventualelor dificultăţi specifice fiecărui elev și, împreună cu părinții, să amelioreze situațiile de dificultate în învățare, propunând soluţii specifice fiecărui elev, pentru ca el să reuşească mai bine;
- Evaluarea rezultatelor muncii școlare evidențiază valoarea, nivelul, performanțele și eficiența eforturilor depuse de toți factorii educaționali și randamentul muncii de învățare;
- Randamentul muncii școlare este evidențiat de rezultatele calitative în învățare ale elevilor și include evaluarea rezultatelor obținute sub toate laturile personalității elevului, precum și a întregului proces instructiv-educativ al instituției școlare, inclusiv eficiența pregătirii învățământului în plan social;
- Din această perspectivă, nu este acceptabilă înlocuirea activităților calitative, educative, cu exersarea cu elevii a rezolvării modelelor de teste în perioada premergătoare testării;
- Pentru a evita situațiile în care unii elevi care ajung la faza națională a unor concursuri să nu poată participa din cauza interdicției părinților, se recomandă ca părintele să semneze o declarație prin care se obligă să asigure participarea copilului la concursul național, înainte de participarea acestuia la faza zonală a concursului respectiv.

3. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL

3.1. ARIA CURRICULARĂ *LIMBĂ ȘI COMUNICARE*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)

ASPECTE POZITIVE

- În general, cadrele didactice care predau discipline din aria curriculară ***Limbă și comunicare*** demonstrează o bună pregătire metodico-științifică și de specialitate, profesionalism, calm și echilibru la lecții, precum și pregătirea consecventă pentru ore și creativitate în abordarea conținuturilor.
- Portofoliul personal al cadrelor didactice care predau discipline din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare* cuprinde majoritatea documentelor necesare activității didactice.
- Documentele de planificare şi proiectare ilustrează faptul că profesorii cunosc şi aplică prevederile curriculum-ului naţional, metodologia de proiectare şi programele şcolare în vigoare.
- Proiectarea pe unități de învățare se realizează consecvent și corect de către unele cadre didactice, cu detalierile corespunzătoare și eșalonarea pe ore/secvențe, a competențelor, conținuturilor și activităților, luând în considerare particularitățile de vârstă ale elevilor și capacitățile de învățare ale acestora.
- În scenariile didactice, obiectivele sunt clare, stabilite în mod realist, conținuturile sunt adaptate competențelor ce trebuie formate, resursele folosite sunt variate, iar activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător.
- Profesorii elaborează proiecte didactice funcţionale, fişe de lucru şi alte materiale didactice care să contribuie la ridicarea calităţii orelor şi atragerea elevilor către studiul disciplinelor din cadrul ariei.
- Se are în vedere abordarea inter –şi /sau transdisciplinară a conţinuturilor din programele şcolare, pentru toate disciplinele din cadrul ariei curriculare, în această direcţie mergând şi valorificarea CDŞ.
- Interesul pentru aplicarea strategiilor activ-formative de predare-învăţare a crescut în rândul cadrelor didactice, în scopul implicării cât mai active a elevilor, al trezirii şi menţinerii interesului acestora pentru studiul disciplinelor din

cadrul ariei *Limbă şi comunicare.*

- Strategiile utilizate sunt centrate pe elevi şi sunt menite să stimuleze creativitatea acestora, prin sarcini diverse şi atractive, textele şi exemplele sunt selectate în concordanţă cu specificul clasei şi potenţialul de învăţare al elevilor, la toate disciplinele din cadrul ariei.
- Activităţile sunt centrate pe formarea competenţelor de bază şi a competenţelor specifice disciplinei, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare.
- Se urmărește dezvoltarea capacității de comunicare a elevilor, în limba română, în limba maternă, sau în limbile moderne studiate.
- La toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare,* se utilizează resurse didactice tradiționale: fișe de lucru, texte suport, dar și materiale audio - video (documente autentice sau concepute în scopuri didactice).
- Este menționată, în rapoartele inspectorilor școlari, eficiența managementului claselor, la toate disciplinele din cadrul ariei, varietatea formelor de organizare a colectivelor de elevi, stilul democratic și stimulativ de conducere a clasei adoptat de cadrele didactice.
- Atmosfera este propice desfășurării unor activități plăcute și eficiente, de lucru asumat, atât din partea profesorilor, cât și a elevilor, de bună colaborare și respect reciproc.
- În general, comisiile metodice, organizate pe aria curriculară, funcționează, în mape se regăsesc documente de planificare, de organizare şi evaluare a rezultatelor elevilor la disciplinele de examen.

Limba și literatura română

- Sunt folosite manualele valabile şi auxiliarele curriculare, cum ar fi dicționarele și culegerile de texte.
- Profesorii de limba și literatura română cu un stil didactic format, cu o viziune creativă promovează elevi care susțin prestigiul şcolilor în care învaţă.
- S-a constatat un interes mult mai mare al cadrelor didactice de a utiliza instrumente de lucru cu caracter creativ - resursele materiale sunt variate și demonstrează ingeniozitatea profesorilor de limba română.
- S-au aplicat corect testele predictive, acestea constituind un instrument real în proiectarea activității viitoare.
- La foarte multe dintre lecțiile asistate, studiul integrat al disciplinei a asigurat dezvoltarea competenţelor de interpretare a textului şi a celor de comunicare, a contribuit la dezvoltarea gândirii critice şi a menţinut o atmosferă agreabilă de lucru.
- S-a observat preocuparea cadrelor didactice, dar și a elevilor pentru formarea competențelor de exprimare orală; sunt diversificate, în acest sens, tematicile situațiilor de comunicare și, în plus, acestea se bazează pe elemente din viața cotidiană a elevului, respectiv pe domenii de interes: prietenie, hobby-uri, familie, carieră, relații interumane etc.
- Este remarcabil interesul cadrelor didactice pentru rigurozitatea științifică a cunoștințelor pe care le dobândesc elevii, precum și pentru formarea unui vocabular specializat.

Limba și literatura maghiară

- Documentele de proiectare sunt realizate/actualizate în timp util.
- Aceste documente sunt de calitate: reflectă preocuparea de corelare adecvată a competențelor vizate, conținuturilor prelucrate, a tipurilor de activități, resurselor utilizate și formelor de evaluare.
- Este promovată interdisciplinaritatea în elaborarea documentelor de proiectare, în special la clasa a V-a.
- Există o concepție creativă în realizarea lecțiilor.
- Se remarcă claritatea explicațiilor, logica și organizarea conținuturilor (sistematizare și accesibilizare).
- Sunt utilizate strategii didactice adecvate tipului de conținut prelucrat.
- Cadrele didactice îmbină armonios metodele interactive cu cele tradiționale.
- Se practică strategii didactice care asigură caracterul practic-aplicativ al conținuturilor prelucrate.
- Se urmărește formarea competențelor specifice disciplinei.
- Elevii sunt implicați în lecții prin folosirea metodelor activ-participative și utilizarea strategiilor RWCT.
- Se utilizează tehnologiile informaționale și de comunicare.
- Sunt coordonate permanent lecturile elevilor, ca o condiție obligatorie a performanței școlare.

Limba engleză

- Documentele de proiectare au un pronunțat caracter practic-aplicativ obținut prin actualizarea permanentă a acestora cu raportarea la nevoile și nivelul de cunoștințe ale elevilor, la particularitățile locale, respectiv la oferta educațională existentă la nivelul unității de învățământ.
- Obiectivele și competențele specifice sunt corelate corespunzător cu strategiile didactice și de evaluare proiectate, iar conținuturile sunt abordate creativ.
- Se utilizează manualele și auxiliarele curriculare aprobate de MEN.
- Cadrele didactice utilizează strategii didactice moderne, integrative, care combină armonios și eficient modul de abordare a celor patru competențe cheie și asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.
- Selecția metodelor didactice se face în funcție de conținutul lecțiilor, iar acestea sunt adaptate la nivelul de dezvoltare a deprinderilor elevilor.
- Este încurajată libertatea de exprimare a elevilor și există preocuparea pentru dezvoltarea gândirii critice a elevilor.
- Cadrele didactice sunt preocupate de promovarea învățării pe bază de metode ludice și jocuri didactice.

- Se pune accentul pe învățarea practic-aplicativă și atractivă, în vederea încurajării participării active a elevilor la oră.
- Sunt transferate eficient principiile, metodele și strategiile care stau la baza alternativei Waldorf, la clasele tradiționale (Școala Gimnazială „Nicolae Colan" Sf. Gheorghe - la ciclul primar, accentul se pune pe învățare prin mișcare și cântece, atenția fiind acordată dezvoltării laturii cognitive și a celei artistice).
- Conținuturile sunt abordate interdisciplinar.
- Formele de organizare variate permit elevilor utilizarea limbii engleze în relațiile colegiale.
- Resursele de informare și materialele auxiliare sunt selectate pe principiul motivării elevilor și în vederea formării competențelor cheie prevăzute în programă.

Limba franceză și Limba germană

- Menținerea studiului celei de-a doua limbi moderne, la secția maghiară, chiar și într-o oră pe săptămână dovedește deschiderea directorilor și părinților, în condițiile în care aceasta nu apare în planul cadru.
- Există preocuparea de a forma competențele specifice prevăzute în programele școlare.
- Se folosesc pe scară din ce în ce mai largă metodele activ-participative.
- Cadrele didactice dau dovadă de creativitate în selectarea activităților și suporturilor propuse elevilor.
- Toate elementele de conținut (vocabular, gramatică, funcții comunicative) se întrepătrund în funcție de nevoile de comunicare, acestea sunt contextualizate, în prezentare și în exersare.
- Cunoștințele sunt integrate într-un sistem logic, este stimulată gândirea elevilor.
- Se oferă elevilor explicații clare și accesibile, conținuturile sunt accesibilizate, fiecare activitate este atent pregătită, se anticipează dificultățile; limba străină este utilizată ca limbă de comunicare în timpul orei, cu oferirea de explicații în limba maternă, când este nevoie.
- Motivarea elevilor, implicarea în toate momentele lecției, în condițiile existenței unor clase cu efective mari, care studiază și în regim de o oră pe săptămână (Liceul Teoretic „Nagy Mozes" Tg. Secuiesc) este preocuparea primordială.
- Demersul didactic are caracter practic-aplicativ: se solicită elevilor să utilizeze, la fiecare temă abordată, structurile învățate pentru a se raporta la propria experiență.
- Se folosește o mare varietate de fișe de lucru, cadrele didactice dau dovadă de creativitate în alegerea și exploatarea resurselor, pentru a compensa conținutul perimat al manualelor existente pe piață, pentru a face orele mai atractive și a forma elevilor competențele din programele școlare.
- Managementul resurselor este extrem de eficient, al celor materiale, gestionarea timpului didactic și organizarea colectivelor de elevi – se lucrează mult pe grupe (ex. Liceul Teoretic „Nagy Mozes" Tg. Secuiesc);
- Resursele audio și/sau video se folosesc pe scară mai largă decât în anii anteriori, în funcție de conținuturile și competențele vizate.
- Temele pentru acasă sunt bine gândite pentru a servi la consolidarea cunoștințelor sau reutilizarea creativă a cunoștințelor vehiculate, respectiv, la dezvoltarea deprinderilor, prin studiu individual.

ASPECTE AMELIORABILE

- Documentele de proiectare și planificare ale unor cadre didactice sunt, în unele cazuri, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare ***Limbă și comunicare***, incorect realizate, nu sunt personalizate și, prin urmare, nefuncționale.
- Lipsesc strategiile de diferențiere și individualizare în documentele de planificare, uneori, chiar și în clasele simultane.
- Aplicarea metodelor activ-formative de predare-învăţare nu este în toate cazurile constantă, motiv pentru care, în multe cazuri, se oferă oportunităţi de a demonstra ce au învăţat şi ceea ce ştiu elevii şi nu ceea sunt capabili să facă folosind cunoştinţele dobândite.
- Conținuturile transmise nu sunt relevante, întrucât elementele de limbă nu sunt transpuse în contexte de comunicare funcțională.
- Activităţile bazate pe exprimare orală sau în scris, în limba maternă - română sau maghiară, sunt prea puţin exploatate de către cadrele didactice, fapt ce are repercusiuni şi asupra studiului limbilor moderne.
- Nu se încurajează învăţarea independentă, centrată pe elev, învăţarea în grup şi în diferite contexte.
- Activităţile de învăţare sunt organizate ineficient: predomină formele tradiționale de organizare a clasei, nu se asigură echilibru între activităţile frontale, independente şi pe grupe de elevi, ceea ce conduce la un grad scăzut de activare a elevilor.

Limba și literatura română

- Nu se utilizează încă, suficient, metode şi tehnici activ-participative noi, care să stimuleze şi să dezvolte competențele de gândire critică ale elevilor.
- Activităţile bazate pe comunicarea orală în limba română sunt prea puţin exploatate de către cadrele didactice; s-a asistat la ore în care elevii nu au fost puși în situația de a elabora enunțuri complete, ci au dat doar răspunsuri scurte, prin cuvinte care nu au fost introduse în enunț.
- Nu se încurajează învăţarea independentă, centrată pe elev, învăţarea în grup şi în diferite contexte, elemente care ar contribui la formarea tehnicilor de muncă intelectuală.
- Din păcate, gradul de transfer al cunoştinţelor, deprinderilor şi atitudinilor în contexte noi de învăţare este foarte redus, în multe situaţii.

Limba și literatura maghiară

- Nu se respectă normele de elaborare a documentelor de planificare (de ex. conținuturile prelucrate nu sunt corelate cu competențele formate), sunt utilizate planificările-model de pe site-ul MEN.
- Timpul didactic nu este gestionat corect, ritmul de lucru este fie prea lent, fie prea rapid.
- Raportul dintre durata solicitării elevilor şi cea afectată explicaţiilor, raportul dintre activitatea personală a elevilor şi activitatea frontală nu este just, iar în cazul activităților frontale, nu toți elevi se implică.
- Cadrele didactice utilizează insuficient materialele didactice disponibile.
- Elevii nu sunt motivați suficient pentru parcurgerea integrală a lecturilor obligatorii din programa școlară.

Limba engleză

- Documentele de proiectare se folosesc sporadic şi inconsecvent, în activitatea didactică.
- În unele cazuri, elementelele de construcție a comunicării sunt teoretizate excesiv, după cum excesivă este și atenția acordată transmiterii de informații în defavoarea unei abordări practic-aplicative a conținuturilor.
- Jocurile didactice nu sunt întotdeauna subordonate unor obiective educaționale clar definite.
- Uneori, nu se acordă sarcini de lucru diferențiate elevilor cu nevoi speciale sau cu probleme de învățare (cazuri izolate).
- Activitățile de învățare au un caracter preponderent informativ (activități didactice realizate frontal, fără antrenarea tuturor elevilor în procesul de predare-învățare).
- Textele citite sunt traduse integral în limba maternă.
- Se utilizează prea mult limba maternă ca mijloc de comunicare în timpul orelor de limba engleză.

Limba franceză și Limba germană

- Uneori, planificările calendaristice se întocmesc conform succesiunii conținuturilor din manuale, fără corelare cu programa; nu există unitate de concepție pentru toate planificările întocmite de același cadru didactic, acestea fiind preluate din diferite surse, fără a fi adaptate la specificul fiecărei clase.
- Neconcordanța între nivelul dorit al elevilor şi realitate (din cauza lipsei motivației pentru studiu și a superficialității multor elevi) duce la nerespectarea exactă a planificării.
- În unele cazuri, proiectele unităților de învățare, fie nu sunt întocmite, fie conținuturile, competențele de format, activitățile şi resursele nu sunt detaliate pe ore/secvențe.
- În unele cazuri, se practică un demers didactic anacronic, axat pe transmiterea de cunoștințe și memorarea mecanică a unor liste de cuvinte, cu traducere, pe traducerea integrală a textelor, pe teoretizarea excesivă în predarea gramaticii, etc. .
- La unele ore, predarea vocabularului și a elementelor de construcție a limbii se face fără context, vocabularul nu este grupat logic în momentul prezentării (liste de cuvinte cu traducere, în caietele elevilor), elementele de vocabular nu sunt integrate în propoziții.
- Se recurge prea mult la folosirea limbii materne pentru înțelegerea textelor explicarea cerințelor, chiar şi a conținutului suporturilor folosite, de multe ori, în prezența unor imagini care vorbesc de la sine.
- Nu se are în vedere formarea de competențe: lucrul pe text se rezumă la traducerea acestuia, documentele audio se folosesc sporadic şi numai de către unele cadre didactice, competențele productive (oral, în scris) nu se au deloc în vedere - la unele clase, elevilor nu li se oferă ocazia să refolosească liber și creativ structurile învățate, pentru a se exprima, oral sau în scris.
- Se lucrează exclusiv frontal, în unele cazuri.
- Demersuri didactice ineficiente, la clasele simultane: fie se lucrează la fel cu ambele clase (ceea ce rezultă şi din caietele elevilor), fie nu se proiectează și alternează corespunzător activitățile frontale și individuale la cele două clase, pentru folosirea timpului didactic în folosul ambelor clase.
- Resursele audio nu se folosesc de către toate cadrele didactice, la orele de *Lb. franceză și Lb. germană*.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- La toate disciplinele din cadrul ariei curriculare ***Limbă și comunicare*** au fost aplicate teste de evaluare inițială (chiar și la a doua limbă modernă, la gimnaziu), rezultatele sunt centralizate, analizate și constituie baza activității de proiectare sau a unor planuri de măsuri remediale.
- În general, evaluarea asigură aprecierea obiectivă a pregătirii elevilor, are caracter formativ şi stimulativ.
- Momentele de evaluare se integrează armonios în lecție, iar formele sunt adecvate la situații didactice concrete.
- Elevii sunt permanent încurajați și stimulați să participe la lecție.
- În general, sarcinile de lucru din testele de evaluare au un caracter progresiv, iar tipurile de itemi sunt variate.
- Se constată, din ce în ce mai mult, înlocuirea sau completarea probelor clasice de evaluare cu teste de evaluare cu itemi bine structurați, ce permit o evaluare obiectivă a progresului în învățare, a deprinderilor și a dezvoltării capacităților intelectuale.
- Prin fișele de evaluare, se evaluează, deopotrivă, cunoştințe și competențe.
- Sunt utilizate toate formele de evaluare, atât tradiționale, cât și alternative: proiecte, portofolii.
- În general, notarea este ritmică și reflectă nivelul de cunoștințe și de dezvoltare a deprinderilor.

Limba și literatura română

- În multe cazuri, evaluarea are funcție de feed-back pentru elev, este un mijloc de comunicare de informaţii asupra stadiului învăţării, aprecierea pregătirii elevilor este obiectivă.
- Evaluarea elevilor se face în raport cu standardele curriculare, stabilindu-se performanțele de atins.
- Formele evaluării sunt adecvate situațiilor didactice concrete.
- Instrumentele de evaluare sunt elaborate corect, cu respectarea prevederilor docimologiei evaluării, sarcinile sunt gradate progresiv, se remarcă varietatea itemilor, în testele sumative.
- Datele obținute la diferite tipuri de evaluare sunt prelucrate.
- Evaluarea verbală este corectă, cu identificarea punctelor tari, dar şi a celor slabe din pregătirea elevilor.
- Se urmărește formarea capacității de autoevaluare la elevi.
- Sunt utilizate pe scară din ce în ce mai largă, metodele moderne de evaluare: proiectul, portofoliul.

Limba și literatura maghiară

- Se realizează testarea inițială a elevilor, în special la clasele începătoare.
- Testele de evaluare sunt bine concepute: sunt prezente, în mod armonios cele trei tipuri de itemi, iar solicitările sunt formulate în mod clar, exercițiile sunt creative, se creează situații - problemă.
- Se realizează seturi de teste.
- Sunt utilizate metodele alternative de evaluare (în special la ciclul gimnazial).

Limba engleză

- Selecția metodelor și instrumentelor de evaluare se face în funcție de obiectivele propuse, particularitățile de vârstă, respectiv nivelul de dezvoltare a competențelor elevilor.
- Cadrele didactice îmbină eficient metodele şi instrumentele de evaluare tradiționale - probe orale, teste de evaluare scrisă - cu cele complementare - fișe de lucru individuale/ în perechi/ pe grupe, portofoliul, proiectul, observarea sistematică a elevilor, autoevaluarea, inter-evaluarea etc.

Limba franceză și Limba germană

- A sporit rolul formativ al evaluării, folosirea feed-back-ului obținut, în reglarea demersului didactic.
- Prin fișele de evaluare se evaluează cunoștințe și competențe deopotrivă, a sporit varietatea itemilor.
- Punctajele acordate fiecărui item sunt trecute pe fișele de evaluare.
- Se îmbină metodele clasice cu cele alternative (postere, proiecte, prezentări PPT etc.).
- Se practică pe scară mai largă interevaluarea și autoevaluarea.
- Se evaluează activitatea pe parcurs a elevilor, majoritatea cadrelor didactice au cataloage personale.
- Din ce în ce mai multe cadre didactice solicită elevilor întocmirea de portofolii educaționale.
- În general, notarea este ritmică, iar elevii au note suficiente, la sfârşit de semestru/an şcolar.

ASPECTE AMELIORABILE

- În unele cazuri, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare ***Limbă și comunicare,*** metodele de evaluare sunt preponderent cele sumative, lipsesc evaluarea formativă, interevaluarea şi feedbackul oferit elevilor în legătură cu nivelul lor de pregătire.
- Nu sunt interpretate rezultatele probelor administrate, uneori nici ale testelor inițiale, pentru obținerea feedback-ului necesar reglării demersului didactic și oferirea acestui feed-back elevilor.
- Nu se fac aprecieri verbale asupra activității elevilor, la sfârşitul fiecărei ore, sau acestea sunt formale.
- Nu se acordă atenție suficientă autoevaluării şi a conştientizării elevilor asupra propriului progres.
- În unele cazuri, prin probele orale sau scrise, se evaluează preponderent gradul de însuşire a informaţiilor primite şi, mai puțin, competențele dobândite de elevi.
- În multe cazuri, punctajul nu este menționat.
- Evaluarea elevilor este formală, realizată doar cu scopul de a acorda note /calificative.
- Notarea nu este ritmică sau, cel puțin, notele nu sunt trecute în cataloagele claselor în timp util.
- În unele cazuri, nu se motivează notele/calificativele acordate.
- Uneori, se constată subiectivism şi unele neconcordanţe în procesul de evaluare, mai ales la clasele de elevi care susţin examene naționale.
- Se utilizează în mică măsură mijloacele alternative de evaluare: proiecte, referate, portofolii, planşe, postere ale elevilor, produsele elevilor nu se regăsesc în clase sau în locuri special amenajate în școală.

Limba și literatura română

- Se mai regăsesc situații în care singura modalitate de evaluare a elevilor este nota acordată la evaluările curente.
- Metodele de evaluare sunt preponderent cele sumative, lipsesc evaluarea formativă, interevaluarea şi feedbackul oferit elevilor în legătură cu nivelul lor de pregătire.
- Evaluarea de la finalul orei lipsește sau este vagă, generală,fără punctaje, fără nominalizări şi argumentări.
- Utilizarea relativ redusă de către unele cadre didactice a mijloacelor alternative de evaluare: proiecte, referate, portofolii, planşe, postere ale elevilor.
- Produsele elevilor nu se regăsesc în clase sau în locuri special amenajate în școală, chiar dacă astfel de materiale ale elevilor de la alte discipline sunt afișate.

Limba și literatura maghiară

- Uneori, se dau elevilor exerciții mecanice care nu ajută la formarea competențelor specifice disciplinei.

- Lipsesc formele alternative de evaluare: predomină lucrările scrise în evaluarea activității (în special la ciclul liceal).
- Se constată carențe în testele distribuite elevilor: solicitări formulate vag, punctaj necorespunzător, lipsa celor trei tipuri de itemi, uneori, testele de evaluare sunt întocmite cu scris de mână.

Limba engleză

- Uneori, evaluarea elevilor este formală, realizată doar cu scopul acordării unor note sau calificative.
- Notele/ calificativele acordate cu ocazia evaluărilor nu sunt motivate și argumentate în prezența elevilor.

Limba franceză și Limba germană

- În unele cazuri, testele aplicate evaluează numai cunoștințe: după caz, fie numai liste de cuvinte de tradus, fie cu prea puțini itemi propuși, care obosesc prin repetitivitatea excesivă a unei cerințe aplicate la prea multe propoziții.
- În unele cazuri, punctajul acordat fiecărui item nu este trecut pe lucrare, iar notarea nu începe de la 1.
- În unele cazuri, predomină metodele tradiționale de evaluare.
- Notele elevilor nu sunt trecute la timp din cataloagele personale în cele oficiale.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- În general, elevii manifestă interes pentru studiul disciplinelor din cadrul ariei curriculare ***Limbă și comunicare,*** iar în cadrul orelor au o atitudine activ-participativă.

Limba și literatura română

- Se remarcă eforturile cadrelor didactice de a forma competențele prevăzute în programa școlară.
- Participarea la diferite concursuri, olimpiade și activități extracurriculare care favorizează comunicarea – orală și scrisă – în limba română este semnificativă; s-au înregistrat performanțe notabile la nivel județean și național.

Limba și literatura maghiară

- Se constată interesul elevilor și deschiderea față de metode și procedee alternative.
- În general, elevii stăpânesc corespunzător disciplina, manifestă sensibilitate la fenomenul literar, cunosc și utilizează corect terminologia specifică.
- Mulți elevi au viziuni proprii asupra conținuturilor prelucrate și capacitatea de a formula ideile în mod liber.
- Elevii au capacitatea de a utiliza cunoștințele și competențele deja dobândite în situații noi de învățare.

Limba engleză

- În general, elevii se implică activ în procesul de dezvoltare a propriilor cunoștințe și a competențelor de comunicare.
- În general, competențele de lectură și cele de receptare de mesaje orale sunt dezvoltate la un standard corespunzător.
- Vocabularul elevilor este suficient de bine dezvoltat.
- Nivelul de dezvoltare a competențelor de producere de mesaje scrise este direct proporțional cu numărul de ore pe săptămână, fiind semnificativ mai ridicat în cazul elevilor de la clasele cu regim de predare intensiv sau bilingv.
- Competențele practic-aplicative sunt bine formate.
- Elevii care frecventează cu regularitate orele de limba engleză au deprinderi de muncă intelectuală relativ bine formate.

Limba franceză și Limba germană

- Progresul imediat și pe termen mediu este vizibil, elevii realizează transferul de cunoștințe în contexte noi.
- În general, elevii au competențele receptive formate corespunzător: identifică informațiile solicitate în diferite documente, scrise sau orale.
- În general, dintre competențele productive, predomină cele orale - dacă li se oferă modele elevilor și suficiente ocazii, aceștia reușesc să integreze și să reutilizeze cunoștințele pentru a vorbi despre universul personal, pentru a interacționa cu colegii în conversații uzuale simple.
- Competența de producere a unui mesaj scris este dezvoltată doar la cei mai buni elevi.
- Se remarcă nivelul ridicat al cunoștințelor și competențelor elevilor (Liceul Teoretic „Nagy Mozes" Tg. Secuiesc), deși, în multe cazuri, au numai o oră pe săptămână.
- În general, procentul de promovabilitate la clasă este ridicat (peste 95%).

ASPECTE AMELIORABILE

- La toate disciplinele din cadrul ariei curriculare ***Limbă și comunicare***, inspectorii școlari semnalează faptul că, deși au cunoștințe specifice disciplinei, elevii au dificultăți în a le integra într-un corp coerent de cunoștințe, operează de puține ori cu ele, nu sunt capabili să le aplice în situații noi de învățare.
- La disciplinele care fac obiectul evaluării naționale, procesul de predare-învățare este centrat, în general, pe pregătirea elevilor în vederea susținerii și promovării examenelor naționale.
- În unele situații, la toate disciplinele din cadrul ariei, se constată nivelul de pregătire insuficient a elevilor, competențe slab dezvoltate: incapacitatea de a opera cu procese mentale complexe, competențe slabe de lectură, greșeli ortografice, comunicare sărăcăcioasă, înțesată de stereotipii verbale, vocabular sărăcăcios.
- În unele cazuri, elevii nu au competențe de muncă intelectuală corespunzătoare (să selecteze și să prelucreze informații, să observe și să analizeze aspectele gramaticale prezentate pentru a scoate reguli etc.).
- În unele cazuri, deși au deprinderi de citire și scriere corespunzătoare, deprinderile de înțelegere ale elevilor sunt limitate, vocabularul lor este sărăcăcios.

Limba și literatura română

- Din cauza aplicării în mică măsură a metodelor activ-participative de predare-învăţare şi a tehnicilor de evaluare axate pe măsurarea gradului de formare a competenţelor, progresul şcolar al elevilor este sesizabil doar prin notarea acestora.
- Formarea competenţelor lingvistice de comunicare orală şi scrisă în limba română, la secţia maghiară, în unele şcoli, mai ales din mediul rural, este la un nivel foarte scăzut, din cauza lipsei contactului elevilor cu limba română, în afara celor 3 ore de curs săptămânale.
- Se insistă încă, în multe cazuri, pe reproducerea informațiilor, pe evidențierea aspectului pur teoretic al acestora.

Limba și literatura maghiară

- Elevii care lipsesc mult de la ore nu țin pasul cu restul clasei.
- Elevii de liceu au nivel scăzut de pregătire inițială (competențe slab dezvoltate: capacități de lectură și de scriere modeste, vocabular sărăcăcios, limbaj înțesat de stereotipii verbale).
- Unii elevi sunt incapabili să lucreze independent, au nevoie de îndrumare continuă.
- Se remarcă superficialitate din partea elevilor în realizarea de proiecte, portofolii etc.

Limba engleză

- Vocabularul elevilor care nu depun suficient efort în aprofundarea cunoștințelor și dezvoltarea deprinderilor este limitat.
- În cazul unui număr mare de elevi, în special în mediul rural, gradul de reutilizare a cunoștințelor de specialitate este redus.
- În unele cazuri, nivelul dezvoltării competențelor de producere de mesaje scrise este scăzut (datorită lipsei de implicare în studiu și numărului redus de ore/ săptămână).

Limba franceză și Limba germană

- În multe cazuri, elevii răspund monosilabic.
- Accentul cade pe asimilarea de cunoștințe, mulți elevi nu au formate competențele receptive și productive formulate în programă.
- Chiar dacă identifică informațiile solicitate, puțini reușesc să se raporteze la conținuturile studiate în propoziții complete, elaborate.
- Fiind vorba de *Limba modernă 2,* studiată în regim de două ore pe săptămână, chiar o oră, la secția maghiară, deprinderile de producere a mesajelor orale rămân în urma celor de înțelegere, elevii nu reușesc să activeze cunoștințele de gramatică și vocabular și să le reutilizeze în contexte personalizate, refolosind liber și creativ structurile învățate, de multe ori, în aceste situații, și pentru că nu li se oferă ocazia, ori de câte ori este posibil, să facă acest lucru.
- Mulți elevi dovedesc nivelul redus al dezvoltării competențelor de redactare de mesaje scrise, ceea ce se datorează lipsei timpului necesar pentru consolidarea elementelor de construcție a limbii și a vocabularului - 1/2 ore pe săptămână.
- De multe ori, la orele de *Limbi moderne*, se constată lipsa deprinderii de a lucra autonom, elevii simt nevoia permanentă de a fi încurajați și îndrumați de către profesor în realizarea sarcinilor de lucru.

PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE

ASPECTE POZITIVE

- Au fost prelucrate rezultatele testărilor inițiale și ale simulărilor județene și naționale, la disciplinele care fac obiectul evaluărilor naționale.
- Rezultatele au fost analizate în cadrul catedrelor de specialitate și, în multe cazuri, în ședințele cu părinții și au fost elaborate planurile de măsuri cu activități specifice.
- În unele unități școlare, se constată interesul și implicarea părinților, colaborarea acestora cu școala și profesorii, în vederea ameliorării rezultatelor.
- Cadrele didactice fac eforturi pentru a ține orele de pregătire suplimentară, în ciuda programului încărcat al elevilor, al suprasolicitării în ceea ce privește predarea disciplinele *Limba și literatura română* și *Limba și literatura maghiară,* în județ și în ciuda faptului că aceste ore sunt obligatorii, dar nu sunt remunerate; în general, participarea elevilor la aceste pregătiri este bună.
- La **Limba și literatura română**, rezultatele la examenele naționale au fost satisfăcătoare, la EN VIII: procent de promovare 59,17 % % și bune, la examenul de bacalaureat - procent de promovare 80,98 % (rezultate cumulate pentru cele două sesiuni, pentru promoția curentă).

Limba și literatura maghiară

- Pregătirile suplimentare au fost organizate pe baza nevoilor elevilor.
- Cadrele didactice de specialitate au o viziune clară asupra nivelul real de pregătire al elevilor.
- Procentele de promovare la examenele naționale în 2018 sunt foarte bune: 94,05% la EN VIII, respectiv, 95,98%, la Bacalaureat (rezultate cumulate pentru cele două sesiuni, pentru promoția curentă).

Limbi moderne

- În general, elevii aleg la proba C din cadrul examenului de bacalaureat, limba engleză.
  La *Limbile moderne* alese de elevi pentru proba de competență lingvistică C din cadrul examenului de bacalaureat, se organizează pregătiri suplimentare, elevii sunt obișnuiți cu modelele de subiecte administrate.
- Mulți elevi care aleg limba germană ating un nivel bun, ținând cont că nu există subiecte separat pentru L1 și L2, nu

au atâția ani de studiu la activ, unii nu o studiază în gimnaziu, sau doar în regim de o oră pe săptămână, în general.
- Se remarcă, prin numărul mare al elevilor care au susținut proba C din cadrul examenului de bacalaureat, la limba germană, următoarele unități școlare: Liceul Teoretic „Nagy Mózes" Tg. Secuiesc (36 elevi), Colegiul Național „Székely Mikó" Sf. Gheorghe (18 elevi), Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe (14 elevi) și Liceul Tehnologic „Gábor Áron" Tg. Secuiesc (11 elevi).

ASPECTE AMELIORABILE
- În sesiunile de examen din anul 2018 s-au înregistrat rezultate slabe, ca în fiecare an, la bacalaureat de către elevii din liceele tehnologice, iar la EN, de către elevii școlilor gimnaziale, în special ale celor din mediul rural, la disciplina **Limba și literatura română,** respectiv, slabe și mediocre, la **Limba și literatura maghiară.**
- Rezultatele slabe se explică prin indiferență față de studiu: mulți elevi de la liceele tehnologice sau de la frecvență redusă nu consideră importante examenele naționale (unii elevi nu doresc să participe la aceste examene), de altfel, frecvența acestora la pregătirile suplimentare lasă de dorit.
- Aceşti elevi întâmpină dificultăți în receptarea mesajelor scrise, în formularea și argumentarea unui punct de vedere personal, au un limbaj sărăcăcios.
- În unele cazuri, se constată dezinteresul elevilor și al părinților față de rezultatele obținute.
- Uneori, la **Limba și literatura maghiară,** pregătirile suplimentare au fost improvizate, fără programarea conținuturilor care trebuiau parcurse.
- În unele cazuri, s-a constatat formalism în prelucrarea datelor obținute la simularea examenelor naționale.
- Numărul elevilor care aleg L2 pentru proba de competență lingvistică este mic: în anul școlar 2017 - 2018 au susținut proba C la limba germană 100 de elevi, iar la limba franceză, 3 elevi.

PREGĂTIREA PENTRU OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

Limba și literatura română
- Cadrele didactice și elevii participanți au depus un efort comun semnificativ de pregătire pentru olimpiade și concursuri, în afara programului școlar.
- Participarea elevilor a fost numeroasă, la etapele locale și județene ale olimpiadelor și concursurilor pe disciplină, în special la ciclul gimnazial.
- Reprezentativitatea la etapa națională a fiecărei olimpiade sau concurs pe disciplină a fost de un nivel bun, la fel și rezultatele obținute la această etapă, materializată prin obținerea de premii și mențiuni.

Limba și literatura maghiară
- Cadrele didactice care pregătesc elevii pentru olimpiade și alte concursuri la nivelul disciplinei studiază lucrările de specialitate, cunosc foarte bine noutățile din domeniu.
- Elevii au obținut rezultate frumoase la concursuri de prestigiu, la nivel național și internațional.

Limbi moderne
- Există interes din partea multor cadre didactice de a pregăti suplimentar elevii capabili de performanță, pentriu a participa la olimpiadele de limba engleză și germană, în mod special.
- Numărul de elevi participanți la etapa pe școală cu subiecte unice la nivelul județului, a Olimpiadei de limba germană este mare, aceasta se organizează în majoritatea unităților școlare din mediul urban din județ.
- Elevii care au reprezentat județul la ***etapa națională a Olimpiadei de limba germană***, au obținut două premii II și o mențiune, la proba de proiect pe echipă.
- Ca în fiecare an școlar, s-a organizat un număr mare de concursuri pentru disciplina **limba germană,** de nivel județean, unele cu tradiție deja - concursurile de teatru în limba germană și de limbă, cultură și civilizație germană, pentru elevii claselor V-VIII (ambele organizate de Colegiul Național „Székely Mikó"), concursul de recitare în limba germană, pentru elevii claselor V-XII, organizat de Liceul Teoretic „Mikes Kelemen" Sf. Gheorghe, grație, mai ales, pasiunii și implicării cadrelor didactice din școlile organizatoare, dar și al celor care au pregătit elevii.
- Participarea la toate concursurile organizate la nivel județean – cultură și civilizație germană, teatru în limba germană, recitare în limba germană este încununată de rezultate foarte bune.

ASPECTE AMELIORABILE
- Lipsește preocuparea la unii profesori care predau în școli cu potențial pentru stimularea elevilor capabili de performanță, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare ***Limbă și comunicare***.
- Interesul pentru pregătirea elevilor capabili de performanțe înalte în vederea participării la diferite activități de tip competițional este scăzut, în școlile din mediul rural.
- Pregătirea pentru concursuri și olimpiade este, uneori, neprofesională, caracterizată prin improvizație.

Limba și literatura română
- De la un an la altul, se constată participarea unui număr din ce în ce mai mic de elevi de liceu la olimpiade și concursuri.
- Se observă o consecvență în participarea la olimpiade doar a elevilor din anumite zone ale județului, respectiv Sfântu Gheorghe și Întorsura Buzăului.

Limba și literatura maghiară
- Unele cadre didactice, din comoditate, nu se implică în organizarea și desfășurarea olimpiadelor.
- O atitudine similară față de olimpiade și concursuri școlare se constată și la unii elevi, aceștia nu își asumă un efort

suplimentar.
- Numărul extrem de mic al elevilor care se prezintă la etapa județeană a olimpiadei de **limba franceză**.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)
- Să se aibă permanent în vedere, de către toate cadrele didactice care predau discipline din cadrul ariei curriculare ***Limbă şi comunicare***, faptul că parcurgerea conţinuturilor din programa şcolară este obligatorie;
- Eliminarea formalismului din întocmirea documentelor de planificare, lectura personalizată a programelor şcolare în vigoare, selectarea atentă a conţinuturilor şi corelarea manualelor folosite cu programa, adaptarea la capacităţile intelectuale ale elevilor şi la numărul de ore pe săptămână;
- Proiectele unităților de învățare vor conține detalierea conținuturilor, activităților și competențelor de format, stabilite pentru fiecare unitate prin planificarea calendaristică;
- Proiectarea diferențiată în cazul grupelor simultane;
- Optimizarea timpului didactic, respectarea momentelor scenariului didactic, alocarea de timp fiecărei activități și comunicarea timpului alocat elevilor, asigurarea timpului necesar pentru evaluarea rezultatelor muncii elevilor;
- Selecția judicioasă a metodelor didactice care să vizeze dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare pentru fiecare disciplină din cadrul ariei curriculare ***Limbă și comunicare,*** precum și dezvoltarea gândirii logice și formarea tehnicilor de muncă intelectuală;
- Confecţionarea materialelor didactice care contribuie la înţelegerea materiei, îmbunătăţirea bazei didactico-materiale a şcolilor, achiziţionarea unor mijloace didactice care să faciliteze învăţarea elevilor, în timpul orelor.
- Oferirea de cât mai multe ocazii în care elevii să-şi valorifice cunoştinţele dobândite şi competenţele practic-aplicative în situaţii noi de învăţare.

Limba și literatura română
- Participarea cadrelor didactice cu vechime în învățământ la cursuri de formare, mai ales în didactica disciplinei;
- Utilizarea metodelor eficiente, în funcţie de conţinut/profilul psihopedagogic al clasei;
- Respectarea corectitudinii ştiinţifice, accesibilizarea conţinuturilor transmise;
- Orientarea spre latura practic-aplicativă a conţinuturilor;
- Realizarea unor activităţi atractive pentru elevi, implicarea lor în actul pedagogic;
- Organizarea activităţilor pe grupe mici sau în perechi, alcătuirea grupurilor pornind de la particularităţile individuale ale copiilor, aptitudinile, înclinaţiile şi interesele acestora;
- Tratarea diferenţiată a elevilor cu nevoi speciale: formarea competenţelor de bază la elevi care prezintă carenţe în pregătirea iniţială, sarcini suplimentare pentru elevii cu performanţă.

Limba și literatura maghiară
- Crearea unui climat de muncă şi de învăţare stimulativ;
- Centrarea activităților pe dezvoltarea individuală a elevului;
- Aplicarea strategiilor de diferențiere și individualizare;
- Utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare în procesul instructiv-educativ.

Limba engleză
- Evitarea teoretizării excesive a elementelor de construcție a limbii;
- Reducerea timpului acordat explicațiilor frontale în favoarea unei abordări practic-aplicative a conținuturilor;
- Subordonarea jocurilor didactice unor obiective educaționale clar definite și urmărirea prin acestea a dezvoltării competențelor lingvistice ale elevilor;
- Acordarea unor sarcini de lucru diferențiate elevilor cu nevoi speciale sau cu probleme de învățare, acolo unde este cazul;
- Evitarea traducerii textelor citite în limba maternă și verificarea înțelegerii globale și în detaliu a textelor prin întrebări specifice;
- Evitarea folosirii exagerate a limbii materne și familiarizarea elevilor cu utilizarea limbii engleze ca mijloc de comunicare la clasă.

Limba franceză și limba germană
- Adaptarea conținuturilor din manual scopului lecției și competențelor care urmează a fi formate: înțelegerea globală și detaliată a unui document citit sau ascultat, exprimarea dirijată și mai apoi, liberă, cu raportarea la universul personal, oral și în scris și reutilizarea în contexte atractive a celor învățate;
- Accesibilizarea conținuturilor, mai ales, la clasele de început de ciclu, prin utilizarea cântecului, ilustrarea textului cântecului prin imagini, utilizarea pe scară largă de imagini, obiecte, jocuri didactice;
- Lecțiile trebuie să aibă caracter practic-aplicativ: toate aspectele limbii, într-o unitate de învățare se subordonează temei acelei unități - vocabularul, elementele de gramatică și funcțiile comunicative, trebuie prezentate în propoziții/ context și trebuie să fie reutilizate de elevi pentru comunicarea oral și în scris pe tema respectivă;
- Reducerea ponderii traducerii în prezentarea/exersarea vocabularului și în activitățile de lectură;
- Organizarea vocabularului și contextualizarea în prezentare/exersare, folosirea obiectelor, mimei, imaginilor, parafrazei pentru explicarea cuvintelor;
- Aspectele gramaticale se predau implicit, legat de nevoile de comunicare dictate de temă, tratându-se din punct de

vedere al utilității practice în comunicare, fără teoretizare excesivă;

- Să se realizeze mai multe activități de lectură propriu-zisă, insistând asupra formării competențelor de înțelegere prevăzute în programele școlare: globală și detaliată, înțelegerea textelor să se facă nu prin traducere integrală în limba maternă, ci prin folosirea corectă a activităților propuse în manualele școlare, după ce s-a analizat, în momentul pregătirii lecției, scopul fiecăreia;
- Realizarea tipurilor de activități sugerate în programele școlare pentru formarea competențelor;
- Identificarea și folosirea de documente audio/video cu un conținut variat (dialoguri situaționale interpretate de vorbitori nativi, adaptate nivelului și vârstei elevilor, cântece, videoclipuri, suporturi create în scop didactic, etc.*)* ;
- Se va studia literatura de specialitate, eventual, se vor efectua asistențe la clasele primare, pentru a se adopta demersuri eficiente la clasele simultane, iar dacă se optează pentru abordarea aceleiași teme, trebuie corelate programele școlare ale claselor.

Evaluarea cu scop de optimizare a învățării

La toate disciplinele din aria curriculară ***Limbă și comunicare,*** se recomandă:

- Testarea inițială a elevilor, mai ales la clasele de început de ciclu, prelucrarea rezultatelor, identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în pregătirea elevilor, proiectarea activităților didactice pornind de la aceste constatări;
- Întocmirea unor teste diagnostice și sumative corespunzătoare, pentru a măsura nivelul de pregătire al elevului;
- Prelucrarea informațiilor obținute în urma interpretării rezultatelor probelor aplicate să reprezinte un instrument real pentru proiectarea materiei pentru perioada următoare;
- Integrarea evaluării formative în procesul instructiv-educativ: la sfârșitul fiecărei ore, să se facă aprecieri colective și individuale asupra activității desfășurate, să existe preocuparea pentru obținerea feed-back-ului, pentru reglarea activității didactice, dar și pentru acordarea acestui feed-back atât de important elevilor prin toate tipurile de evaluare, orală sau scrisă, aprecierea verbală să fie obiectivă și să aibă un rol stimulativ pentru elevi;
- Realizarea unei evaluări care să urmărească stimularea învățării eficiente;
- Atât evaluarea orală cât și prin testele aplicate, trebuie să aibă în vedere atât cunoștințele cât și deprinderile elevilor;
- Notarea ritmică și obiectivă, motivarea notei acordate;
- Atenție sporită la gradarea sarcinilor, atât în cadrul evaluării scrise, cât și în cadrul celei orale;
- Înscrierea punctajului pe teste și defalcarea acestuia astfel încât să reflecte pregătirea reală a elevului, notarea să se facă de la 1, la toate disciplinele din cadrul ariei, asigurând, prin gradarea corespunzătoare a itemilor, atingerea standardelor minimale, dar și evaluarea fiecărui elev conform nivelului de cunoștințe și competențe;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare care să conțină toate tipurile de itemi (obiectivi, semiobiectivi și subiectivi);
- Diversificarea modalităților de evaluare, utilizarea metodelor alternative de evaluare (observare sistematică, proiecte, portofolii, eseuri libere etc.), formarea capacităților de autoevaluare și interevaluare a elevilor;
- Sporirea atenției acordate autoevaluării elevilor și conștientizării acestora asupra propriului progres;
- Informarea elevilor cu privire la progresul realizat și la măsurile de îmbunătățire de urmat.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

La toate disciplinele din aria curriculară ***Limbă și comunicare,*** se recomandă:

- Creșterea motivației elevilor pentru studiu prin realizarea unor activități atractive și implicarea lor în procesul de predare-învățare;
- Sprijinirea și încurajarea elevilor în dezvoltarea lor personală (intelectuală și psiho - emoțională);
- Familiarizarea elevilor cu tehnici de învățare eficientă;
- Acordarea unei atenții deosebite creării de situații în care elevii să realizeze transferul de cunoștințe în situații practice, să-și utilizeze cunoștințele în mod creativ;
- Stimularea interesului pentru lectură prin colaborarea cu biblioteca școlii sau prin alte tipuri de activități;
- Orientarea actului educațional către utilizarea noilor tehnologii informaționale;
- Acordarea unor sarcini de lucru specifice pentru dezvoltarea competențelor de comunicare verbală și scrisă, atât în limba maternă, cât și în limba română și în limbile moderne studiate;
- Elevii trebuie să se raporteze la propria învățare critic, autonom, trebuie obișnuiți să observe, să analizeze, trebuie deprinși să identifice informații din textele citite, pe baza unor întrebări, tabele, etc.;
- Stimularea studiului individual, la nivelul ariei curriculare, în vederea asigurării unui progres constant (prin acordarea unor teme pentru acasă adaptate nivelului de cunoștințe și sferei de interese ale elevilor);
- Stimularea și punerea în valoare a elevilor capabili de performanțe prin participarea acestora la concursuri, festivaluri etc.

Pregătirea elevilor pentru examenele naționale

- Parcurgerea totală a materiei la disciplinele de examen de către toate cadrele didactice și în timpul prevăzut;
- Organizarea pregătirilor suplimentare pentru examenele naționale încă de la începutul anului școlar;
- Planificarea conținuturilor care trebuie recapitulate la orele de pregătire suplimentară;
- Familiarizarea elevilor cu subiecte tip examen, rezolvarea testelor cu itemi de tipul celor de la examen;
- Monitorizarea consecventă a stadiului pregătirii pentru examene, prin aplicarea de teste și la orele de pregătire suplimentară, conștientizarea elevilor asupra nivelului lor de pregătire, analiza periodică a progresului școlar;

- Analizarea cauzelor rezultatelor slabe, identificarea punctelor slabe în pregătirea elevilor;
- Conceperea unui plan de măsuri în vederea ameliorării rezultatelor la nivelul claselor, cu activități concrete și termeni de realizare;
- Colaborare strânsă cu părinții, în vederea ameliorării rezultatelor obţinute la examenele naţionale;
- Stimularea unui număr mai mare de elevi pentru a susține proba de competență lingvistică la limba germană și la limba franceză, în cadrul examenului de bacalaureat, sau prin instituțiile acreditate pentru susținerea examenelor pentru obținerea certificatelor cu recunoaștere internațională, popularizarea acestor examene în rândul elevilor și al cadrelor didactice.

Pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri

- Stimularea elevilor pentru participarea la olimpiade și concursuri - unii profesori care predau în școli cu potențial pentru performanță nu sunt preocupați să atragă și să motiveze elevii în acest sens, oferindu-le elevilor talentați, cu înclinații deosebite pentru anumite materii ocazia de a-și cultiva aceste înclinații;
- Motivarea, în special a elevilor de liceu, pentru participarea la olimpiade și concursuri - *Limba și literatura română;*
- Stabilirea programului de învățare pentru elevii selectați pentru participare la olimpiade și concursuri;
- Sporirea interesului pentru studiul limbii franceze și pregătirea elevilor capabili de performanță, încurajarea acestora pentru a participa la olimpiada de limba franceză.

3.2. ARIA CURRICULARĂ *MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)

ASPECTE POZITIVE/

- Documentele de planificare și proiectare ale cadrelor didactice care predau discipline din aria curriculară ***Matematică și Științe*** au fost întocmite cu respectarea programelor școlare în vigoare și, în majoritatea cazurilor, personalizate, în funcție de specificul școlilor și de nivelul de cunoștințe al elevilor.

Matematică, Informatică și TIC

- Cadrele didactice inspectate au demonstrat o bună pregătire metodico-științifică și de specialitate, dând dovadă de o pregătire consecventă pentru ore și creativitate în abordarea conținuturilor (aspect reieșit din verificarea prin sondaj a caietelor și portofoliilor elevilor).
- Proiectele didactice elaborate sunt funcționale, cu obiective clare și stabilite în mod realist, conținuturile adaptate competențelor specifice ce trebuie formate, iar activitățile de învățare detaliate corespunzător.
- În majoritatea cazurilor, proiectele de lecție au fost realizate corect, cu respectarea etapelor lecției și cu o bună corelare între competențele vizate, conținuturile abordate, activitățile de învățare propuse, respectiv cu metodele și mijloacele didactice utilizate.
- La orele asistate, au fost îmbinate armonios strategiile didactice tradiționale consacrate disciplinei matematică (explicația, dialogul, exercițiul, demonstrația, metoda învățării prin descoperire dirijată) cu metodele moderne (modelarea, metoda ciorchinelui, brainstorming, jocul didactic etc.).
- A crescut, în rândul cadrelor didactice, interesul pentru aplicarea strategiilor activ-formative la orele de matematică și ca urmare a absolvirii cursului de formare "*Matematica gimnazială bazată pe investigări și pe curiozitate*" în perioada noiembrie 2016 - mai 2017.
- Strategiile didactice utilizate în cadrul orelor inspectate, fișele de lucru și de evaluare au contribuit la ridicarea calității orelor și atragerea elevilor către studiul matematicii, a informaticii și TIC.
- Temele pentru acasă sunt bine gândite spre a servi la consolidarea cunoștințelor și dezvoltarea deprinderilor de calcul, prin studiu individual.
- Toți profesorii de matematică și informatică inspectate au portofolii, dar cu un grad diferit de complexitate și volum

Fizică, chimie, biologie

- Cadrele didactice asistate sunt bine pregătite din punct de vedere științific și metodic.
- Majoritatea cadrelor inspectate au participat la numeroase formări în domeniul predării active, ceea ce se oglindește în folosirea acestor metode în procesul de predare, în calitatea documentelor de proiectare și a instrumentelor de evaluare.
- Strategiile didactice la orele asistate au fost cele clasice, specifice disciplinelor (rezolvarea de probleme, fișe de lucru, experimentul didactic).
- Unele ore de **fizică** și **chimie** s-au desfășurat frontal, dar metodele - conversația, observarea dirijată au asigurat un caracter dinamic; s-a practicat jocul didactic ca metodă de predare.
- Dotarea școlilor cu materiale didactice este modestă, dar, în majoritatea cazurilor, suficientă pentru experimente simple. Cadrele didactice sunt foarte creative și folosesc substanțe și ustensile comune pentru a demonstra anumite fenomene chimice și fizice. La orele de **biologie** s-a folosit calculatorul și proiectorul pentru demonstrare.
- La orele de **fizică, chimie** și **biologie** s-au folosit, de obicei, fișe de lucru.
- Profesorii conduc activitatea cu mult tact pedagogic. Grupele de elevi sunt organizate în funcție de capacitățile intelectuale ale acestora, ceea ce asigură tratarea diferențiată și adaptarea sarcinilor la nevoile fiecărei categorii.
- La majoritatea orelor de **fizică**, **biologie** și **chimie**, reușita orelor s-a putut evalua prin prezentarea planșelor sau verificarea fișelor de lucru.

ASPECTE AMELIORABILE

- În unele cazuri, persistă formalismul în întocmirea proiectelor unităților de învățare, profesorii punând mai mult accent pe întocmirea proiectelor de lecție, respectiv pregătirea fiecărei ore, la profesorii care predau discipline din aria ***Matematică și științe.***

Matematică, Informatică și TIC

- În general, nu sunt cuprinse în proiectele didactice elemente de tratare diferențiată a elevilor în funcție de capacitățile acestora pentru ca fiecare elev al clasei să realizeze un progres.
- Documentele de proiectare prevăd puține activități care presupun folosirea TIC, din cauza supraîncărcării programei și a dotării precare a majorității școlilor cu echipament informatic.
- Cadrele didactice s-au dezobișnuit să folosească manualul la ore (din cauza lipsei manualelor în limba maghiară la clasele a V-a, la matematică, respectiv informatică și TIC sau a neconcordanței dintre manualele existente și programa școlară în vigoare), elevii au doar caiete de notițe și caiete de exerciții a căror utilizare nu permite suficient dezvoltarea competenței de lectură (înțelegerea, folosirea și reflectarea asupra textelor matematice).
- La clasa a V-a se încearcă abordarea intuitivă a conținuturilor, dar există profesori care nu se pot desprinde ușor de metodele clasice folosite ani de zile.
- Nu se încurajează suficient învățarea independentă, centrată pe elev, învățarea în grup și în diferite contexte.
- Există cadre didactice care, la disciplina informatică și TIC, la clasa a V-a, nu solicită elevilor să aibă caiete de notițe, respectiv nu dau teme pentru acasă sau teme pentru portofoliu.
- Portofoliile cadrelor didactice nu reflectă întotdeauna preocuparea acestora pentru ridicarea calității procesului de predare, învățare și evaluare.

Fizică, chimie, biologie

- La unele cadre didactice (pensionare sau în pragul pensionării) următoarele aspecte ale actului educațional sunt deficitare: adaptarea conținuturilor predate la nivelul cognitiv al elevilor, formalism în proiectare, folosirea metodelor statice de tip prelegere și implicarea activă a elevilor în demersul didactic.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

Matematică, Informatică și TIC

- La clasele asistate au fost aplicate teste de evaluare inițială, rezultatele sunt centralizate, analizate și constituie baza activității de proiectare, respectiv a activităților de remediere.
- Momentele de evaluare se integrează armonios în lecție și oferă feed-back elevului.
- Evaluarea verbală se realizează permanent cu identificarea punctelor tari, dar și a punctelor slabe din pregătirea elevilor, iar greșelile identificate sunt sesizate, explicate și corectate.
- Testele de evaluare aplicate respectă caracterul progresiv al sarcinilor de lucru și varietatea tipurilor de itemi.
- În general, notarea este ritmică și reflectă nivelul de cunoștințe și de dezvoltare a deprinderilor la elevi.
- Majoritatea cadrelor didactice inspectate au cataloage personale în care înscriu rezultatele evaluării activității pe parcurs a elevilor.

Fizică, chimie, biologie

- Cadrele didactice folosesc mai multe tipuri de evaluare, ceea ce motivează elevii.
- Fișele de evaluare sunt realizate corect, în concordanță cu prevederile metodologice în vigoare.
- Pe lângă evaluările clasice scrise și orale, se practică și evaluarea alternativă - elevii evaluează activitatea colegilor, urmărindu-se, astfel, dezvoltarea gândirii critice, capacitatea de a argumenta etc.
- Temele de casă sunt puține, date cu discernământ și ajută la aprofundarea unor cunoștințe de bază.

ASPECTE AMELIORABILE

Matematică, Informatică și TIC

- Nu se acordă atenție suficientă autoevaluării elevilor și a conștientizării asupra propriului progres.
- Predomină metodele de evaluare sumative, lipsesc evaluarea formativă și interevaluarea pentru a verifica dacă elevii au înțeles noțiunile studiate și pentru a depista din timp natura dificultăților pe care le întâmpină în învățare.
- Evaluarea reușitei lecției este adeseori vagă, generală fără nominalizări sau argumentări.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

Matematică, Informatică și TIC

- La orele de matematică, informatică și TIC asistate s-a constatat că majoritatea elevilor cunosc limbajul scris și citit, specific disciplinelor.
- Există elevi ale căror competențe de muncă intelectuală la matematică sunt bine dezvoltate: elevii știu să transcrie în limbaj matematic cerințele problemei, să construiască modelul matematic corespunzător problemei de rezolvat, respectiv, să rezolve problema și să interpreteze rezultatul obținut.
- La disciplinele informatică și TIC s-a constatat că majoritatea elevilor reușesc să rezolve pe calculator sarcinile primite, iar acei elevi care întâmpină probleme sunt ajutați de profesor sau de colegi.
- Există elevi care au o atitudine responsabilă față de studiul disciplinelor și alocă suficient timp pentru studiul individual realizat acasă, care reușesc să utilizeze cu succes deprinderile și cunoștințele anterior achiziționate pentru

rezolvarea unor sarcini noi.

Fizică, chimie, biologie

- Majoritatea elevilori au atitudine pozitivă față de învățătură, își asumă responsabilități în timpul orelor (se anunță să iasă la tablă, să răspundă la întrebări, să efectueze activități practice), prezintă interes față de temele prelucrate, se implică în învățarea cunoștințelor noi.

ASPECTE AMELIORABILE

- Au fost semnalate de inspectorii școlari competențe de lectură insuficient dezvoltate la unii elevi, precum și competențele de comunicare orală și exprimarea opiniei personale.
- Unii elevi au lacune în cunoștințele de specialitate și răspund la un nivel scăzut solicitărilor din cadrul activităților individuale și frontale, nu au capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite în situații noi.
- Mulți elevi nu sunt conștienți de valoarea cunoașterii și a educației.

PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE

ASPECTE POZITIVE

Matematică, Informatică și TIC

- Profesorii inspectați care predau la clasele terminale țin ore de pregătire suplimentară pentru examenele naționale.
- În vederea obișnuirii elevilor cu structura și itemii subiectelor de examen, profesorii elaborează subiectele, la evaluările sumative sau semestriale, pe această structură.
- Toți elevii claselor terminale de gimnaziu sau liceu au participat la simularea examenelor naționale organizate de IȘJ Covasna la nivel județean, respectiv, la simularea națională organizată de MEN.
- La aceste simulări, s-au obținut rezultate mai bune comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar trecut.
- Procentul de promovare la **matematică**, din cadrul examenului de bacalaureat 2018 al promoției curente a fost de 86,39 %, ceea ce înseamnă o creștere de 1,62% față de cel obținut în anul școlar trecut.
- Procentul de promovare la disciplina **Informatică**, la proba Ed) a fost de 100 %.
- La disciplinele alese la proba Ed), la examenul de bacalaureat, rezultatele obținute au fost foarte bune, cu procente de promovare de 97,53 % , la **chimie**, 94,23 %, la **fizică**, respectiv, 88,18 %, la **biologie.**

ASPECTE AMELIORABILE

Matematică, Informatică și TIC

- Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară ținute de profesorii de specialitate.
- Foarte mulți elevi care participă la orele de pregătire suplimentară se bazează doar pe aceste pregătiri, fără să dispună de un plan de recapitulare individuală a materiei de examen.
- Procentul de promovare la **matematică**, la EN 2018, a scăzut cu 5,43% față de procentul de promovare obținut în anul școlar trecut, fiind de numai 55,34 %.

PREGĂTIREA PENTRU OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

Matematică, Informatică și TIC

- În general, este încurajată participarea elevilor la olimpiadele și concursurile școlare organizate la disciplinele matematică, informatică și TIC.
- Există cadre didactice care țin pregătiri săptămânale pentru elevii capabili de performanțe.

Fizică, chimie, biologie

- Numărul de elevi care participă la diferite concursuri și olimpiade județene este destul de mare.
- Rezultate bune la olimpiade naționale, la disciplinele **fizică** și **chimie.**

ASPECTE AMELIORABILE

Matematică, Informatică și TIC

- Din comoditate, unele cadre didactice nu încurajează participarea elevilor buni la concursurile școlare.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activității didactice (proiectare – predare – învățare)

Matematică, Informatică și TIC

- Mutarea accentului de pe transmiterea de informații, pe formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite, în vederea dezvoltării creativității elevilor;
- Organizarea unor secvențe de învățare care să permită activități de explorare/ investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate;
- Aplicarea metodelor activ-participative ce permit găsirea acelor soluții care să cointereseze elevii, să-i motiveze, să le trezească dorința de cunoaștere și curiozitatea și să îi ajute să învețe cât mai mult în clasă;
- Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare;
- Organizarea de activități individuale sau pe grupe valorice pentru a oferi elevilor posibilitatea să exerseze și să progreseze în ritm propriu;
- Diversificarea tipurilor de probleme propuse spre rezolvare în clasă;
- Introducerea intuitivă a conceptelor matematice la clasa a V-a, fără utilizarea excesivă a formalismului specific matematicii (notații, demonstrații etc.), favorizând abordări intradisciplinare și interdisciplinare;
- Utilizarea manualelor noi la clasele a V-a și a VI-a (corespunzătoare programelor în vigoare) în activitatea de

predare-învățare-evaluare;
- Organizarea de activități diferențiate/ remediale pentru elevii cu lacune în cunoștințele de specialitate și stabilirea de sarcini suplimentare pentru elevii mai dotați;
- Rezolvarea a cât mai multor probleme cu text pentru a obișnui elevii cu înțelegerea textului scris, realizarea modelului matematic, rezolvarea acestuia și interpretarea rezultatului obținut.

Fizică, chimie, biologie
- Respectarea prevederilor programelor în vigoare și selectarea meticuloasă a conținuturilor, adaptarea lor la profilul și specificul claselor;
- Proiectarea corectă a activităților didactice, activitățile realizate să fie în concordanță cu planificările și proiectările propuse;
- Implicarea mai activă a elevilor în activități, punând accent pe dezvoltarea unor competențelor de bază ale elevilor- rezolvare de probleme, realizarea unor scheme logice despre fenomenele fizice învățate etc.;
- Participarea cadrelor didactice la formări care să asigure dezvoltarea lor personală atât pe plan științific, cât și metodic.

Evaluarea cu scop de optimizare a învățării

Matematică, Informatică și TIC
- Utilizarea mai frecventă a autoevaluării elevilor pe baza unor criterii date, respectiv încurajarea elevilor să-și fixeze singuri obiective pentru perfecționare;
- Aplicarea unor teste de evaluare curentă de 10-15 minute pentru a verifica dacă elevii au înțeles noțiunile studiate și pentru a depista din timp natura dificultăților pe care le întâmpină în învățare;
- Stimularea elevilor mai buni pentru participarea la concursurile de *matematică,* în vederea realizării feed-back-ului cunoștințelor dobândite, respectiv obișnuirea elevilor cu situația de examen.

Fizică, chimie, biologie
- Practicarea metodelor alternative de evaluare, pe lângă cele tradiționale.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

Matematică, Informatică și TIC
- Antrenarea şi motivarea elevilor pentru studiul *matematicii* prin forme moderne de predare – învățare - evaluare;
- Antrenarea unui număr cât mai mare de elevi în desfășurarea activităților din clasă, prin indicarea unor sarcini de lucru accesibile și realizabile în perechi sau în grup;
- Stimularea elevilor în efectuarea temei pentru acasă.

Fizică, chimie, biologie
- Realizarea permanentă a unor conexiuni concrete cu fenomenele din viață, asigurând aprofundarea informațiilor teoretice, pentru a asigura aplicabilitatea cunoștințelor elevilor.

Pregătirea elevilor pentru examenele naţionale

Matematică, Informatică și TIC
- Organizarea activităților de pregătire suplimentară cu o tematică de recapitulare programată în prealabil și anunțată din timp elevilor;
- Tematica de recapitulare să cuprindă conținuturile din programa de examen eșalonată pe săptămâni;
- Problemele propuse spre rezolvare să fie grupate pe conținuturile recapitulate;
- Rezolvarea de teste de tip examen național după recapitularea conținuturilor conform programei de examen.

Fizică, chimie, biologie
- Organizarea pregătirilor suplimentare pentru disciplinele de bacalaureat în liceele tehnologice unde rata de promovabilitate este mai mică de 50%.

Pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri

Matematică, Informatică și TIC
- Organizarea de pregătiri suplimentare pentru elevii capabili de performanță;
- Obișnuirea elevilor dotați să lucreze probleme din *Gazeta matematică*.

Fizică, chimie, biologie
- Îndrumarea elevilor capabili de performanțe pentru a participa la diferite concursuri și competiții.

3.3. ARIA CURRICULARĂ *OM ȘI SOCIETATE*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)

ASPECTE POZITIVE
- În general, cadrele didactice de specialitate sunt bine pregătite profesional – stăpânesc atât cunoştinţele referitoare la disciplinele din cadrul ariei curriculare ***Om și societate,*** cât şi pe cele psihopedagogice şi metodice necesare asigurării unui demers didactic de calitate ridicată.

Istorie, științe socio-umane, religie ortodoxă
- Nivelul bun de pregătire a profesorilor se datorează interesului acestora pentru propria dezvoltare profesională, prin participarea la cursuri de formare continuă, la stagii de pregătire pentru obținerea gradelor didactice și susținerea examenelor de obținere a definitivatului în învățământ și/sau a gradelor didactice.

- Majoritatea cadrelor didactice au o planificare calendaristică corespunzătoare care este respectată.
- În documentele de proiectare se respectă programele școlare.
- Cadrele didactice folosesc metode de predare moderne, interactive.
- Se utilizează exemple din istoria locală.
- Resursele didactice sunt folosite adecvat.
- În unele școli se folosesc resursele TIC.

Geografie

- Proiectarea didactică este realizată corect, pornind de la curriculum-ul național și programele școlare în vigoare și este respectată.
- Se utilizează metode adecvate condițiilor concrete existente în școli, actul didactic este adaptat cerințelor grupurilor de elevi vizați, se constată interesul pentru utilizarea acelor metode didactice care creează un cadru de aplicabilitate a cunoștințelor și deprinderilor elevilor, precum și a acelora care atrag elevul spre studiul disciplinei.
- Materialul didactic și mijloacele disponibile sunt utilizate eficient, în vederea realizării unui demers didactic activ-participativ, centrat pe elev.

ASPECTE AMELIORABILE

- Se utilizează în mică măsură resursele TIC, la toate disciplinele din cadrul ariei ***Om și societate.***

Istorie, științe socio-umane, religie ortodoxă

- În multe cazuri, unitățile de învățare nu sunt proiectate corespunzător (se realizează proiectul tuturor unităților de învățare la începutul anului școlar, nu pe parcurs, iar aceste proiecte de unități de învățare nu sunt personalizate, sunt formale, de cele mai multe ori copiate din diferite surse).
- O parte din profesori continuă să predea doar prin metode tradiționale.
- O parte din profesori „predau" lecția și cer ca elevii să învețe acasă ceea ce li s-a predat; în timpul orelor, nu toți profesorii se concentrează pe învățare în timpul orei, ci doar să predea.

Geografie

- Documentele din portofoliile cadrelor didactice trebuie completate și actualizate.
- Se utilizează metode de predare tradiționale prea des, centrate pe activitatea profesorului la lecții.
- Din cauza numărului scăzut de ore pe săptămână, nu se poate realiza o aprofundare temeinică în dezvoltarea anumitor competențe generale și specifice geografiei.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

Istorie, științe socio-umane, religie ortodoxă

- În general, evaluarea elevilor se realizează prin mai multe metode de evaluare.
- Sunt recompensați elevii capabili de performanță, dar și elevii care sunt activi în timpul orelor, sau ca urmare a realizării activităților propuse ca teme pentru acasă.
- Temele pentru acasă sunt practice și atrag elevii spre învățare.

Geografie

- Se utilizează, în multe cazuri, diferite strategii și tipuri de evaluare adaptate cerințelor curriculare (fișe de lucru, portofolii, proiecte, referate etc.).

ASPECTE AMELIORABILE

Istorie, științe socio-umane, religie ortodoxă

- Notarea nu este ritmică, în toate cazurile.
- Uneori, notele, chiar dacă au fost acordate, nu sunt trecute la catalog nici aproape de sfârșitul semestrului.

Geografie

- Se utilizează cu precădere metode tradiționale de evaluare orală (întrebare – răspuns).

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

Istorie, științe socio-umane, religie ortodoxă

- Majoritatea elevilor ating standardele educaționale la un nivel ridicat și foarte ridicat, la *Istorie* - stăpânesc terminologia de specialitate și cronologia, iar competențele - cheie sunt bine formate la elevi.
- Profesorii de religie ortodoxă urmăresc dezvoltarea unor competențe ce vizează valori și atitudini.

Geografie

- În general, nivelul de pregătire al elevilor corespunde cerinţelor programelor, iar cunoştinţele sunt caracteristice categoriei de vârstă.
- Un număr mare de elevi participă la concursuri în vederea obţinerii unor performanţe superioare la disciplină, iar rezultatele sunt bune.
- Elevii se implică cu succes în activităţi interdisciplinare şi de tip educativ, în special în domeniul educaţiei pentru mediu, valorificând cu succes cunoştinţele dobândite la lecţii cu ocazia drumeţiilor, excursiilor şi aplicaţiilor efectuate cu profesorii lor.

ASPECTE AMELIORABILE

Istorie, științe socio-umane, religie ortodoxă

- Există elevi care absentează foarte mult, motiv pentru care nu ating standardele educaționale.
- În liceele tehnologice, la clasele profesionale, interesul pentru studiul istoriei este destul de scăzut, motiv pentru care standardele educaționale nu sunt atinse de toți.
- Se constată eterogenitatea accentuată în nivelul de pregătire al elevilor (elevi foarte bine pregătiți, pentru care studiul istoriei este o pasiune, pe de o parte, și elevi care nu au noțiuni elementare de cronologie nici măcar în clasele de liceu, pe de altă parte).

Geografie

- Elevii au cunoştinţe lacunare şi competenţe generale şi specifice slab dezvoltate, în unele şcoli, mai ales în mediul rural.
- În unele cazuri, elevii vin la școală nepregătiți și dezinteresați, mai ales în cazul celor care provin din medii defavorizate, respectiv, familii dezorganizate, părinți plecați la muncă în străinătate.

PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE, OLIMPIADE ŞI CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

- Pregătirea suplimentară este asigurată tuturor elevilor care susțin examenul de bacalaureat din disciplina istorie, o disciplină socio-umană și geografie.

Istorie, științe socio-umane, religie ortodoxă

- Elevii au obținut rezultate bune și foarte bune la simularea examenului de bacalaureat organizat de ISJ Covasna.
- La examenul de bacalaureat, procentul de promovare a fost de 99,22 %, la **Istorie,** respectiv, de 100%**, la disciplinele socio-umane (***Logică, Filosofie, Sociologie și Economie***,** rezultate cumulate pentru ambele sesiuni).
- Există mai multe concursuri și olimpiade la aceste discipline, precum și concursuri intedisciplinare, iar participarea elevilor este bună.
- Elevii se pregătesc temeinic pentru concursurile pe teme de istorie și științe socio-umane.

Geografie

- La examenul de bacalaureat procentul de promovare a fost de 97,24 %, rezultate cumulate pentru ambele sesiuni.
- La nivelul disciplinei s-au organizat olimpiada de geografie și un număr de patru concursuri de specialitate (Concursul *TERRA*, Concursul internațional de Geografie *TELEKI PAL*, Olimpiada Interdisciplinară *Științele Pământului*, Concursul național de *comunicări științifice* la disciplina geografie), fiind implicați un număr mare de elevi și cadre didactice, prilej cu care s-au derulat numeroase pregătiri suplimentare pentru elevii participanți.
- Rezultate foarte bune la etapa națională a Concursului *TERRA* (premiul III și mențiune), Concursul *TELEKI PAL* (premiul I) și Concursul național de comunicări științifice la disciplina geografie (premiu special), precum și două mențiuni la Olimpiada națională de geografie.

ASPECTE AMELIORABILE

- Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară ținute de profesorii de specialitate.

Istorie, științe socio-umane, religie ortodoxă

- Predomină numărul elevilor care obțin note de 5-6.
- La examenul de bacalaureat, procentul de promovare a fost de numai 57,14 % %, la **Psihologie,** rezultate cumulate pentru ambele sesiuni.
- Profesorii nu pregătesc elevi pentru a participa la unele concursuri naționale.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)

Istorie, științe socio-umane, religie ortodoxă

- Participarea profesorilor ai căror elevi au obținut rezultate mai slabe, la cursuri de formare;
- Pregătirea temeinică pentru fiecare oră a cadrelor didactice, mai ales a profesorilor care au lacune în pregătirea științifică;
- Realizarea proiectării didactice în mod personalizat, adaptat la nivelul clasei;
- Deplasarea accentului de pe predare pe învățare - predarea fără învățare nu are niciun scop;
- Utilizarea pe scară mai largă a metodelor de predare interactive și a resurselor TIC;
- Formarea profesorilor în privința strategiilor de intervenție în cazul elevilor cu CES;
- Formarea profesorilor în privința aplicării metodelor de învățare diferențiate;

Geografie

- Creşterea calităţii procesului didactic prin îmbunătăţirea proiectării, prin selectarea de metode active, atractive pentru demersul didactic, îmbunătăţirea comunicării în clasă etc.;
- Utilizarea la fiecare lecţie a materialului didactic adecvat;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pe teme de didactica disciplinei, managementul clasei, inteligență emoțională, gândire critică etc., în vederea modernizării actului didactic.

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării

Istorie, științe socio-umane, religie ortodoxă

- Notarea ritmică a elevilor;
- Evaluarea elevilor prin evaluări diverse, inclusiv prin metode de evaluare moderne, nu numai prin teste sumative, excluderea în totalitate a acordării notelor sub formă de pedeapsă;

- Să se aibă în vedere faptul că învățarea diferențiată presupune evaluare diferențiată, învățarea bazată pe însușirea de competențe presupune evaluarea de competențe;
- Să se utilizeze evaluarea orală, în vederea obținerii unui feed-back imediat;
- Elaborarea unor teste care să urmărească atât stabilirea nivelului de însușire a informațiilor transmise, cât și pe cel al dezvoltării competențelor;
- Conceperea corectă a testelor de evaluare, respectând criteriul cerințelor progresive ca dificultate, precum și pe cel al aplicabilității cunoștințelor asimilate de elevi, includerea, pe lângă itemii subiectivi a itemilor obiectivi sau semiobiectivi; punctajul să fie trecut;
- Ideal ar fi să se ajungă la cea mai înaltă formă a evaluării, adică elevii să poate să realizeze o autoevaluare obiectivă, împreună cu observațiile și îndrumările profesorului - ***geografie***.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

Istorie, științe socio-umane, religie ortodoxă

- Reducerea absenteismului elevilor;
- Preocuparea față de elevii cu dificultăți de învățare și față de elevii care se confruntă cu situații sociale defavorabile învățării;
- Evaluarea să urmărească permanent optimizarea învățării, profesorul să evalueze elevii pentru a diagnostica și a lua măsurile cuvenite pentru a îmbunătăți rezultatele acestora;
- Creşterea motivaţiei elevilor, prin implicarea lor în procesul de predare-învăţare şi prin realizarea unor activităţi atractive;
- Familiarizarea elevilor cu unele tehnici de învăţare eficientă;

Geografie

- Creşterea calităţii procesului didactic prin îmbunătăţirea proiectării, prin selectarea de metode active, îmbunătăţirea comunicării în clasă, utilizarea, la fiecare lecţie, a materialului didactic adecvat;
- Completarea activităţii la clasă cu activităţi extracurriculare adecvate, în care elevii să pună în practică cunoştinţele acumulate la lecţii.

Pregătirea elevilor pentru examenele naţionale, olimpiade şi concursuri

- Continuarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru examenele naționale - Bacalaureat, parcurgerea integrală a programei şcolare în vigoare și aprofundarea temelor din programa de examen;
- Participarea tuturor elevilor la pregătirile suplimentare;
- Pregătirea elevilor la concursurile naționale și la olimpiade şcolare prin pregătiri suplimentare - *istorie*;
- Continuarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru olimpiade și concursuri.

3.4. *RELIGIE*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)

ASPECTE POZITIVE

- La nivelul județului Covasna s-au elaborat în cadrul grupului de lucru programele specifice pentru disciplinele religie romano-catolică/religie reformată, istoria și tradițiile minorității maghiare - în total 7 programe școlare (atât în limba maghiară cât și în limba română) și s-au tradus o serie de programe din aria curriculară om și societate - trei programe şcolare elaborate în VN, TR respectiv OT (de ex. abilități de dezv. personală); chiar dacă aceste materiale nu au fost încă aprobate, discuțiile/dezbaterile din cadrul grupurilor de lucru au contribuit la dezvoltarea competențelor metodice ale cadrelor didactice/ specialiștilor implicați, care se va reflecta și în conceperea/derularea activităților educative de la clasă a acestora (profesori socio-umane și religie, inspectori școlari, profesori psihopedagogi etc.).
- În general, documentele de proiectare sunt funcționale, întocmite corect, conform cerințelor. și programelor școlare, cu adaptarea cerințelor curriculare la nevoile claselor.
- Există preocuparea de a orienta conținuturile spre partea practic-aplicativă, acestea sunt corelate cu competențele ce urmează a fi formate; activitățile educative sunt orientate cu precădere spre formarea unor competențe specifice, atitudini religioase la elevi.
- Informațiile științifice sunt tratate pedagogic, conținuturilor transmise sunt adaptate la sistemul de gândire al elevilor, se are în vedere dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea generalizarea, clasificarea) la elevi.
- În general, lecțiile sunt atractive, cadrele didactice dau dovadă de creativitate în conceperea și realizarea activităților de învățare, folosesc metode activ-participative - problematizarea, învăţarea prin descoperire, învăţarea prin cooperare, conversația euristică, asaltul de idei și auxiliare curriculare funcționale.

ASPECTE AMELIORABILE

- În unele cazuri, documentele de proiectare sunt întocmite formal, fără a fi adaptate la nevoile claselor.
- Unele cadre didactice nu elaborează proiecte ale unităților de învățare (personal didactic asociat).
- În unele cazuri, comunicarea cadrelor didactice cu elevii este ineficientă, iar activitățile sunt exclusiv frontale.
- Există carențe în monitorizarea și îndrumarea continuă a activității elevilor/grupelor.
- Timpul didactic este gestionat incorect, nu se asigură feed-back-ul de la sfârșitul orei**.**

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII
ASPECTE POZITIVE • De multe ori, evaluarea oferă feed-back elevului, reprezintă un mijloc de comunicare de informaţii asupra stadiului învăţării, aprecierea pregătirii elevilor este obiectivă. • Se stabilesc performanțele de atins, evaluarea elevilor se face în raport cu standardele curriculare. • Sarcinile de lucru sunt gradate progresiv. • Formele evaluării sunt adecvate la situaţii didactice concrete.
ASPECTE AMELIORABILE • În unele cazuri, se fac aprecieri clasice, cu notare sau corecţie. • Uneori, evaluarea este centrată exclusiv pe cunoştinţe. • Se remarcă uneori, subiectivitate în acordarea notelor şi tendința de clasificare a elevilor.
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI
ASPECTE POZITIVE • Se constată la elevi învăţare cognitivă, bazată pe gândire creativă. • Mulți elevi au un vocabular dezvoltat, cunosc şi aplică corect terminologia specifică, conceptele din Biblie, sunt capabili să-şi exprime ideile în mod liber.
ASPECTE AMELIORABILE • În unele cazuri, elevii memorează mecanic informațiile, nu au capacitatea de a le prelucra, le lipsește creativitatea. • Datorită incertitudinilor privind grupul țintă care urmează să continue studiul religiei, la unii elevi a scăzut motivația pentru studiul acestei discipline, iar datorită absenţelor, s-au înrăutățit şi rezultatele şcolare.
PREGĂTIREA ELEVILOR PENTRU OLIMPIADE ŞI CONCURSURI
ASPECTE POZITIVE • Elevii participă anual la fazele județene şi chiar regionale ale concursurilor şcolare. • Rezultatele elevilor la concursurile şcolare, olimpiadele sus menționate sunt bune. • Cadrele didactice lucrează suplimentar, pregătesc elevii capabili de performanță pentru concursurile şcolare.
ASPECTE AMELIORABILE • Continuă să existe neclarități referitoare la structura subicctelor şi la bibliografia din care se pot pregăti elevii pentru concurs.
MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE
Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare) • Aplicarea, într-o pondere mai mare, a metodelor activ-participative, axate pe acţiune şi cercetare; • Crearea unor situaţii de învăţare în care elevii să-şi valorifice competenţele practic-aplicative şi cunoştinţele dobândite, în situaţii noi de învăţare; • Diferenţierea sarcinilor, acordarea unor sarcini suplimentare elevilor cu performanţe deosebite; • Organizarea activităţilor pe grupe mici sau în perechi, alcătuirea grupelor pornind de la particularităţile individuale ale copiilor, aptitudinile, înclinaţiile şi interesele acestora.
Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării • Iniţierea unor cursuri de formare a profesorilor, în vederea realizării unei notări unitare a elevilor.
Nivelul atingerii standardelor de către elevi • Parcurgerea totală a materiei la disciplina religie (romano-catolică, reformată, unitariană, ortodoxă) de către toate cadrele didactice şi în timpul prevăzut, identificarea punctelor slabe în pregătirea elevilor; • Colaborare strânsă cu părinții elevilor/reprezentanții cultelor religioase / biserica / ONG-uri în vederea eficientizării predării disciplinei; • Conceperea unui plan de măsuri în vederea ameliorării rezultatelor la nivelul claselor, cu activități concrete şi termene de realizare; • Pregătiri suplimentare pentru elevii performanți şi încurajarea participării acestora la concursuri şi olimpiade şcolare.

3.5. ARIA CURRICULARĂ *TEHNOLOGII*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)
ASPECTE POZITIVE • S-au constituit în şcoli Comisiile de Evaluare şi Asigurare a Calității; • Se aplică eficient, în toate grupurile şcolare din judeţ, sistemul de asigurare a calităţii în învăţământul profesional şi tehnic. • Se aplică curriculum-ul şcolar pentru cele 3 niveluri. • Se identifică, în şcoli, stilurile de învăţare ale elevilor, iar învăţarea este centrată pe elev. • Competenţele cheie au în vedere un context mai larg: comunicarea, operarea pe calculator, integrarea socio-profesională rapidă, pe lângă cele profesionale.
ASPECTE AMELIORABILE • Cadrele didactice nu se implică suficient în activitatea CEAC, în aplicarea criteriilor de asigurare a calității.

- Elevii nu își cunosc drepturile și obligaţiile prevăzute de lege.
- Elevii nu sunt suficient implicați în evaluarea propriului progres școlar.
- Practica, în cazul unor domenii de pregătire de bază, nu se efectuează în ateliere dotate la standarde acceptabile.
- Angajatorii nu sunt stimulați în vederea asigurării locurilor de practică.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- S-au diversificat metodele de evaluare: elevii sunt implicați în elaborări de microproiecte, au portofolii, în unele domenii de bază (textile, prelucrarea lemnului).

ASPECTE AMELIORABILE

- Evaluarea cunoștințelor teoretice nu este corelată cu evaluarea abilităților practice.
- Cadrele didactice nu sunt suficient preocupate de evaluarea orală a elevilor, cu caracter formativ, stimulativ și diferențiat.
- Nu sunt implementate metodele moderne de evaluare.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- Examenele de certificare profesională de nivel 3 (școală profesională) dovedesc faptul că elevii ating criteriile de performanță prevăzute de SPP.

ASPECTE AMELIORABILE

- Nu se folosesc suficient metodele de lucru activ-participative cu centrarea învățării pe elev pentru a stimula participarea școlară și implicarea elevilor la ore.
- Nu toate lecțiile au caracter practic.
- Progresul educaţional nu este monitorizat şi evaluat sistematic.
- În rândul elevilor de la liceele tehnologice, nivelul absenteismului este ridicat.
- Este redusă preocuparea de a forma rețele de interasistență care să funcționeze ca ofertanți de formare profesională atât pentru elevi cât și pentru adulți, la nivelul comunității locale.

PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE, OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

- Se constată o rată bună de succes în cazul examenelor de certificare a calificărilor profesionale de nivel 3, școala profesională.

ASPECTE AMELIORABILE

- Elevii nu participă la orele de pregătire pentru examenul de bacalaureat, mulți nu doresc să se prezinte la acest examen.
- Părinții nu se implică suficient în reducerea absenteismului școlar și ameliorarea rezultatelor școlare.
- Conducerile școlilor și cadrele didactice de specialitate nu se implică suficient în implicarea, motivarea, stimularea și pregătirea elevilor pentru Olimpiada Tehnologică.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)

- Implicarea accentuată a cadrelor didactice în aplicarea criteriilor de asigurare a calității;
- Implicarea mai activă a elevilor în cunoaşterea drepturilor şi obligaţiilor prevăzute de lege;
- Implicarea accentuată a elevilor în evaluarea propriului progres şcolar;
- Efectuarea practicii profesionale în ateliere dotate la standarde acceptabile;
- Stimularea angajatorilor în vederea asigurării locurilor de practică.

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării

- Evaluarea cunoştinţelor teoretice să fie corelată cu evaluarea abilităţilor practice;
- Preocuparea mai intensă a cadrelor didactice în angajarea elevilor în activități care să vizeze dezvoltarea competenței de comunicare orală, activități formative, stimulative şi diferenţiate, de autoevaluare;
- Implementarea metodelor moderne de evaluare.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

- Folosirea mijloacelor de lucru activ-participative cu centrarea învățării pe elev;
- Lecțiile să aibă caracter practic-aplicativ, să fie atractive, elevii să vadă utilitatea celor învățate;
- Formarea de rețele de interasistență care funcționează ca ofertanți de formare profesională, atât pentru elevi cât și pentru adulți, la nivelul comunității locale;
- Reducerea abesenteismului școlar prin monitorizarea eficientă a acestuia, dar și stimularea elevilor să participe la ore, prin sporirea atractivității orelor.

Pregătirea elevilor pentru examenele naţionale, concursuri şi olimpiade şcolare

- Implicarea părinților în reducerea absenteismului școlar, prin monitorizarea eficientă a acestuia;
- Stimularea elevilor să participe la orele de pregătire suplimentară la disciplinele de examen din cadrul examenului de bacalaureat;
- Implicarea conducerii școlilor și a cadrelor didactice de specialitate în motivarea, stimularea și pregătirea elevilor pentru Olimpiada Tehnologică.

3.6. ARIA CURRICULARĂ *EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)

ASPECTE POZITIVE

- Documente de proiectare sunt, în general, funcţionale, elaborate pe baza programelor şcolare în vigoare.
- Există documente de evidență a activităților desfășurate în timpul orelor.
- Calendarele competiționale ale școlilor sunt elaborate.
- Strategiile didactice utilizate sunt adaptate la condițiile concrete de clasă.
- Activitățile de învățare sunt variate, diversificate, prin jocuri de mișcare și jocuri pregătitoare.
- Se utilizează eficient baza materială existentă în unitățile de învățământ, în general, în sălile destinate desfășurării orelor de educație fizică, există condiții optime de igienă și de siguranță a elevilor.

ASPECTE AMELIORABILE

- Nu în toate cazurile planificările elaborate țin cont de condițiile materiale concrete din unitatea de învățământ.
- Mai sunt cadre care elaborează unități de învățare pe bază de obiective în loc de competențe.
- În unele cazuri, evidența cadrului didactic este superficială și nu reflectă progresul școlar al elevilor.
- Nu întotdeauna calendarul acoperă întregul an școlar, iar acesta nu este afișat la avizierul sportiv al școlii.
- De multe ori se neglijează formarea deprinderilor specifice, accentul se pune pe educarea calităților motrice.
- Nu se utilizează obiectele portative în veriga a III - a a lecției de educație fizică.
- Sunt utilizate aceleași exerciții în veriga a III -a pe parcursul întregului an școlar, fără corectarea permanentă a greșelilor de execuție; sunt utilizate exerciții simple în patru timpi, fără a ține cont de influențarea selectivă în mai multe direcții și planuri.
- Baza materială sărăcăcioasă nu permite tratarea diferențiată a elevilor - în multe unități de învățământ nu s-a investit de ani de zile în materiale sportive necesare desfășurării orelor de educație fizică.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- Pentru notarea elevilor se utilizează probele și normele din sistemul național de evaluare la educație fizică, adaptate la specificul claselor.
- Sunt utilizate, în unele cazuri, probe și norme tradiționale ale unităților de învățământ.

ASPECTE AMELIORABILE

- Nu în toate cazurile se apreciază cu note progresul realizat de elevi și nu se ține cont de progresul individual.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- În general, nivelul de însușire de către elevi a priceperilor și deprinderilor specifice este în concordanță cu cerințele programelor școlare.
- Nivelul de dezvoltare a calităților motrice, în multe cazuri, este sub baremul standard stabilit prin sistemul unitar de apreciere la educație fizică.

ASPECTE AMELIORABILE

- În multe cazuri sunt neglijate exercițiile pentru corectarea deficiențelor coloanei vertebrale sau a segmentelor corpului.
- Este, în multe cazuri, neglijată formarea competențelor specifice - lecțiile se axează pe educarea calităților motrice și a deprinderilor specifice diferitelor ramuri sportive.
- Sunt cazuri în care sunt utilizate unități de învățare prea simple, în raport cu nivelul clasei de elevi.

PARTICIPAREA LA EXAMENE ȘI COMPETIȚII SPORTIVE ÎN CADRUL O.N.S.Ș. ȘI O.G.

ASPECTE POZITIVE

- Unele cadre didactice pregătesc elevii pentru admitere la unitățile de învățământ la care se dă concurs din probe sportive.
- Majoritatea unităților de învățământ participă la etapele județene ale competițiilor organizate în cadrul O.N.S.S. și a O.G., dar nu în aceeași măsură sunt organizate etapele pe unitate de învățământ pe diferite discipline sportive.

ASPECTE AMELIORABILE

- Unele cadre didactice își înscriu elevii în competiții, dar nu participă, invocând diferite motive.
- În unele cazuri, echipele reprezentative se prezintă la competiții, dar nu sunt pregătite de cadrul didactic.
- În foarte multe cazuri, echipele campioane de județ nu se prezintă la etapele superioare ale competițiilor, din lipsă de fonduri financiare.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activității didactice (proiectare, predare–învățare)

- Elaborarea planificărilor anuale și semestriale pe baza programelor școlare, ținând cont de baza materială și de potențialul biomotric al populației școlare din unitatea de învățământ; personalizarea planificărilor, plierea pe specificul elevilor din clase, promovarea formării competențelor specifice educației fizice și sportului;
- Respectarea cu strictețe a regulilor stabilite, pentru a contribui și la formarea morală nu numai fizică a elevilor;
- Elaborarea unităților de învățare pe bază de competențe specifice, în loc de obiective, care să fie de o complexitate

care să contribuie la progresul elevilor; • Evidența cadrelor didactice să reflecte întreaga activitate desfășurată și să permite reconstituirea progresului școlar al fiecărui elev; • Alcătuirea calendarului unităților de învățământ în așa fel încât să acopere activitatea pe parcursul întregului an școlar și afișarea acestuia la avizierul sportiv al școlii; • Informarea cadrelor didactice asupra programelor școlare noi și a celor valabile în anul școlar următor, studierea programelor școlare și întocmirea unor planificări care să vizeze formarea competențelor specifice disciplinei; • Utilizarea manualelor de clasa a V-a, pentru a conștientiza elevii asupra necesității educației fizice.
Evaluarea cu scop de optimizare a învățării • Evaluarea să se bazeze pe progresul realizat de elevi, ținând cont de particularitățile individuale ale elevilor, de parcursul individual al acestora; notarea să fie stimulativă.
Nivelul atingerii standardelor de către elevi • Să se acorde o mai mare pondere educării competențelor specifice de autoorganizare și de practicare independentă a exercițiului fizic și a diferitelor discipline sportive.
Participarea la examene naționale și competiții sportive în cadrul O.N.S.Ș. • Pregătirea echipelor reprezentative pentru participarea în continuare la etapele județene a competițiilor sportive organizate în cadrul ONSS și O.G.; • Preocuparea cadrelor didactice, a conducerilor unităților de învățământ de a asigura fondurile financiare necesare participării la etapele zonale, regionale și finale a competițiilor sportive.

3.7. ARIA CURRICULARĂ *ARTE*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)
ASPECTE POZITIVE • Proiectările și planificările cadrelor didactice inspectate au fost actualizate și erau întocmite conform cerințelor metodologice. • Sunt utilizate metodele clasice specifice disciplinelor din aria curriculară *arte*: problematizare, conversație, demonstrare etc. • S-a constatat diversitatea metodelor didactice, a formelor de organizare și utilizarea metodelor interactive de către unii profesori.
ASPECTE AMELIORABILE • Se constată formalism în proiectarea didactică: documentele de planificare nu sunt adaptate la specificul clasei, la nevoile reale ale colectivelor de elevi din diferite școli și clase.
EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII
ASPECTE POZITIVE • Se folosesc metode tradiționale și alternative de evaluare - *Educație muzicală*
ASPECTE AMELIORABILE • Lipsește autoevaluarea și interevaluarea la disciplina *Educație muzicală.*
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI
ASPECTE POZITIVE • Elevii au atins standardele educaționale.
ASPECTE AMELIORABILE • *Nu e cazul.*
PREGĂTIREA ELEVILOR PENTRU OLIMPIADE ȘI CONCURSURI
• Elevii participă la olimpiade și concursuri.
MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE
Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare) • Eliminarea formalismului din proiectări - adaptarea acestora la nevoile reale ale colectivelor de elevi din diferite școli și clase; • Familiarizarea cu metodele didactice interactive și utilizarea lor în lecții.
Evaluarea cu scop de optimizare a învățării • Introducerea în activități a procesului de evaluare - autoevaluare - interevaluare, la disciplina **Educație muzicală**.
Nivelul atingerii standardelor de către elevi • Participarea în număr mai mare a elevilor la concursuri școlare.

3.8. ARIA CURRICULARĂ *CONSILIERE ŞI ORIENTARE*

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)
ASPECTE POZITIVE • Proiectarea didactică este corectă, realizată pe baza programelor în vigoare;
ASPECTE AMELIORABILE

- Se utilizează sporadic metodele didactice activ-participative, lucrul în echipă.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- La orele de consiliere şi orientare, diriginţii utilizează metode alternative de evaluare a activităţii elevilor.

ASPECTE AMELIORABILE

Nu e cazul.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- Conținuturile și metodele sunt adaptate la nivelul de vârstă al elevilor.

ASPECTE AMELIORABILE

Nu e cazul.

PREGĂTIREA ELEVILOR PENTRU OLIMPIADE ŞI CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

- Elevii participă la nenumărate concursuri locale, județene și naționale și se întorc cu rezultate lăudabile

ASPECTE AMELIORABILE

- Participare mai timidă a elevilor din mediul rural la aceste concursuri

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)

- Activitatea frontală de la clasă să fie diversificată prin combinarea cu învățarea prin cooperare/ în grup;
- Diriginții să încurajeze și să faciliteze implicarea mai activă a elevilor.

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării

Nu e cazul.

4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ŞI SPECIAL INTEGRAT

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)

ASPECTE POZITIVE

- La nivelul județului Covasna s-au elaborat în cadrul grupului de lucru programele specifice pentru învățământul special (elevi cu deficiențe ușoare/ elevi cu deficiențe grave asociate, profunde); chiar dacă aceste materiale nu au fost încă aprobate, discuțiile/ dezbaterile din cadrul grupurilor de lucru au contribuit la dezvoltarea competențelor metodice ale cadrelor didactice/ specialiștilor implicați (inspectori școlari, profesori psihopedagogi etc.), care se va reflecta și în conceperea/ derularea activităților educative de la clasă a acestora.
- În urma constituirii SEOSP la nivelul CJRAE Covasna, specialiștii (consilieri școlari, profesor logoped etc.) din cadrul acesteia au finalizat activitățile de evaluare anuală a copiilor/ elevilor cu CES, pentru alegerea unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței, dar și pentru orientarea școlară a acestora prin COSP.
- Cu sprijinul specialiștilor de la SEOSP, unii dintre responsabilii de caz - servicii psihoeducaționale pentru elevii cu CES au conceput și au elaborat în termen planurile de servicii individualizate (PSI), sub îndrumarea profesorilor de sprijin și programele de intervenție personalizate (PIP), respectiv PEP pentru elevii cu tulburări specifice de învățare (de ex. elevi dislexici).
- În majoritatea cazurilor întâlnite, cadrele didactice din învățământul special au elaborat documentele de proiectare pe baza programelor școlare în vigoare; conținuturile sunt adaptate competențelor de format, resursele folosite sunt variate, activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător.
- S-au înmulțit cazurile de aplicare a unor programe de intervenție educațională de către cadrele didactice din învățământul de masă în colaborare cu cadrele didactice de sprijin, în vederea formării și dezvoltării capacităților și abilităților de învățare școlară și/sau socială la elevii cu CES sau probleme de învățare și adaptare școlară integrați în școlile de masă.
- Putem constata o preocupare permanentă a cadrelor didactice din învățământul special pentru eficientizarea și individualizarea strategiilor, metodelor, modalităților de abordare a elevilor cu CES.
- Strategiile de predare și de evaluare utilizate sunt centrate pe elevi.
- Cadrele didactice se pregătesc consecvent pentru ore - iar lecțiile sunt concepute corect, cu scenarii didactice coerente, în care sunt respectate principalele momente ale lecției.
- Se pune accent pe dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea generalizarea, clasificarea) la elevi (în special la nivel gimnazial, în cazul elevilor cu deficiențe ușoare, moderate).
- Există preocupare pentru formarea competențelor de lectură și a simțului estetic al elevilor ca și pentru stimularea creativității acestora.

ASPECTE AMELIORABILE

- Unele cadre didactice utilizează planificările - model descărcate de pe site-ul MEN fără a adapta conținuturile la nevoile speciale ale elevilor cu CES, grupurilor de elevi cu TSI sau a celor din comunități dezavantajate.
- Lipsesc cu desăvârșire sau sunt elaborate sumar proiectările unităților de învățare.
- În multe unități școlare, elaborarea și aplicarea PSI în cazul elevilor cu CES se realizează doar formal, responsabilii de caz desemnați nereușind să identifice corect serviciile disponibile la nivelul unităților școlare în funcție de tipul și

gradul deficienţei elevilor.

- La nivelul judeţului mai există şcoli unde cadrele didactice nu sunt dispuse să abordeze diferenţiat copiii cu tulburări de învăţare sau cu CES şi nu lucrează în baza PSI, respectiv PIP cu aceştia (chiar dacă rezultatele evaluărilor iniţiale şi orientarea COSP confirmă această necesitate – a abordării diferenţiate).
- La unele cadre didactice se poate constata, în continuare, formalismul adaptării curriculare - aceasta realizându-se doar prin eliminarea unor conţinuturi/ capitole/ unităţi de învăţare, fără realizarea corelaţiilor necesare cu posibilităţile elevului/ clasei, finalităţile urmărite şi atingerea obiectivelor cadru.
- Se mai poate constata utilizarea unor strategii de învăţare neindividualizate, continuând să existe cadre didactice şi în unităţile de învăţământ de masă sau speciale care nu lucrează diferenţiat/ pe bază de PIP cu elevii cu CES.
- Aplicarea principiului învăţării centrate pe elev întârzie în învăţământul special integrat – predomină încă învăţarea frontală, amalgamată, fără eficienţă şi care diminuează înţelegerea din partea elevului şi implicit calitatea educaţiei.

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- Cadrele didactice din învăţământul special (prin CIEvC) derulează cu caracter permanent activităţi de evaluare/ reevaluare a copiilor/ elevilor cu CES pentru alegerea unor trasee educaţionale compatibile cu tipul şi gradul deficienţei.
- Specialiştii de la CJAE/CJAP se implică cu interes, cu profesionalism şi cu multă eficientă în realizarea instrumentelor pentru evaluarea elevilor, pentru SEOSP şi în evaluarea şi orientarea copiilor cu CES (inclusiv conceperea de PIP pentru acestea).
- Multe cadre didactice de la CJRAE (profesori logopezi şi profesori consilieri) sau CDSI evaluează, realizează intervenţii şi asistă elevii şi în afara programului.
- Serviciile de informare, formare, consiliere şi documentare în domeniul educaţiei incluzive oferite prin Centrul Judeţean de Resurse şi de Asistenţă Educaţională/ CJAP sau de către specialiştii din şcolile speciale sunt de calitate şi tot mai mulţi profesori, dar şi părinţi se adresează acestor instituţii pentru consiliere și pentru conceperea și aplicarea PSI, evaluarea și orientarea școlară a elevilor cu CES.

ASPECTE AMELIORABILE

- Unii profesori, chiar dacă concep și elaborează PSI, respectiv PIP, pentru elevii cu CES, nu sunt dispuși ca să realizeze și evaluarea acestora în funcție de obiectivele formulate în PIP.
- Se constată carențe în pregătirea inițială a cadrelor didactice din școlile de masă privind elaborarea PSI, PIP pentru elevii certificați de COSP, abordarea elevilor cu CES, aceasta reprezentând cauza principală a incorectitudinilor științifice în abordarea, diagnosticarea și evaluarea acestei categorii de elevi.
- Neîncadrarea corespunzătoare a elevilor în gradul şi tipul deficienţei, ca şi disfuncţiile în evaluarea competenţelor reale ale acestora îngreunează realizarea adaptărilor curriculare sau chiar alegerea tipului de curriculum corespunzător ca şi a rutei de şcolarizare care să asigure posibilităţile de recuperare şi de terapie cele mai eficiente pentru fiecare elev cu CES în parte.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- Progresul elevilor din clasele integrate (clasă pentru copii dislexici), ca și rezultatele acestora sunt pe măsura standardelor, iar progresul școlar înregistrat de către aceștia este mulțumitor.
- Majoritatea elevilor cu CES din şcolile speciale (clasele arondate şi cele integrate), respectiv cei integraţi individual, au realizat progrese conform potenţialului lor intelectual şi de învăţare.
- Progresul şcolar este corespunzător şi în cazul celor şase elevi care beneficiază de asistenţă la domiciliu (unii dintre ei chiar având şanse, ca în urma refacerii din punct de vedere medical, să-şi continue studiile la zi).
- Majoritatea elevilor din şcolile speciale, după absolvirea clasei a VIII-a (conform consultărilor realizate de către diriginţi) îşi continuă studiile la şcoala profesională – în clase speciale (curriculum învăţământ special).

ASPECTE AMELIORABILE

- Datorită faptului că elevii cu CES integrați în învățământul de masă susțin evaluările naționale doar la solicitarea părinților, unii profesori nu acordă suficientă atenție formării competențelor, conform potențialului psihointelectual al acestora.
- În ciuda aportului CDSI, rezultatele elevilor cu CES integraţi individual în şcolile de masă, în general, sunt foarte slabe (mai ales la gimnaziu, unde majoritatea dintre ei beneficiază doar de monitorizare), foarte mulţi dintre ei rămânând corigenţi la una sau mai multe discipline sau chiar repetenţi; aceşti elevi întâmpină probleme de adaptare la specificul şcolar şi din cauza utilizării unor metode de evaluare total neadecvate şi raportate doar la standarde şi nu la nivelul de pregătire a acestor elevi.
- Se constată dezinteres din partea elevilor cu CES pentru lecţie, absenţa acestora de la activităţi, la anumite clase, din cauza faptului că materialul didactic utilizat, precum şi conţinuturile prezentate sunt prea „savante”, greu accesibile elevilor, schematizate figurativ, uneori greu de înţeles şi pentru elevii din şcoala de masă.
- Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să realizeze evaluarea copiilor cu CES în baza de PIP, drept urmare rezultatele acestora sunt slabe, iar progresul şcolar în unele cazuri chiar inexistent.

PREGĂTIREA ELEVILOR PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE, OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

- Elevii cu CES care, la solicitarea părinților, s-au prezentat la evaluările naționale, au avut rezultate bune (datorită și faptului că unii dintre ei au susținut EN VIII sau chiar examenul de bacalaureat cu proceduri adaptate).
- În fiecare an, elevii cu CES din școlile speciale au obținut rezultate bune la fazele regionale sau chiar naționale ale Concursului de dans "*Împreună pentru viitor*" din cadrul SNAC, dar și la *Special Olimpics*; totodată au avut rezultate apreciabile și la fazele județene/ interregionale ale concursului de receptare a mesajului scris, organizat de către Școala Gimnazială Specială „Kozmutza Flora" din Cluj-Napoca în colaborare cu partenerii (școli speciale și profesori psihopedagogi) din județul Covasna.
- Profesorii psihopedagogi, profesorii de psihopedagogie specială ca și cei din clasele integrate pregătesc suplimentar acești elevi încercând să le dezvolte competențele la potențialul maxim.

ASPECTE AMELIORABILE

- La nivelul învăţământului special integrat, nu toţi elevii ajung să aibă performanțe școlare, respectiv rezultate bune, la EN VIII, EN II, EN IV și EN VI, mulţi dintre ei vor abandona din cauza indisponibilităţii unor cadre didactice de a lucra diferenţiat cu ei (și care îi lasă repetenţi de mai multe ori).
- Elevii cu tulburări de limbaj (în special cei dislexici) neasistaţi (din cauza lipsei resurselor umane) vor întâmpina greutăţi chiar la nivelul învăţământului primar (începând cu însușirea actului lexico-grafic) și nu se vor prezenta la examenele naționale.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)

- Realizarea cu maximă exigență a orientării școlare a elevilor cu CES la nivelul SEOSP nou constituit în cadrul CJRAE și la nivelul COSP cu respectarea metodologiilor noi, a prevederilor legislative în vigoare;
- Certificarea și orientarea școlară corespunzătoare prin COSP a fiecărui elev cu CES și stabilirea exactă a nevoilor educaționale și a serviciilor educaționale de sprijin de care are nevoie;
- Asigurarea serviciilor educaţionale de sprijin prin CDSI și prin implicarea specialiștilor de la CJRAE în cazul fiecarui elev certificat de COSP din învăţământul primar și monitorizarea realizării adaptărilor curriculare, aplicării PIP în cazul celor din clasele gimnaziale;
- Includerea în programe de formare (vizând strategiile didactice diferenţiate și modalităţi de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase unde sunt înscrişi și elevi cu CES – pentru ca, acolo unde nu se dispune de CDSI, cadrele didactice să dispună de competenţe de abordare diferenţiată a elevilor cu CES;
- Monitorizarea mai atentă de către conducerea Școlii Speciale, de către directorul adjunct, de către responsabilii comisiilor metodice a desfăşurării terapiilor complexe și integrate, respectiv consilierea și sprijinirea cadrelor didactice (după caz);
- Generalizarea utilizării PIP în activităţile educative cu toți elevii cu CES din învăţământul special și special integrat (respectiv a adaptărilor curriculare);
- Selectarea materialului didactic (textelor suport) și a mijloacelor de învăţământ în funcţie de conţinutul de învăţat și de nivelul achiziţiilor și posibilităţile elevilor cu CES;
- Monitorizarea de către responsabilii de caz servicii psihoeducaționale desemnați și de către SEOSP a aplicării planurilor de servicii în cazul fiecărui elev integrat individual.

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării

- Identificarea de către ISJ și CJRAE a unor măsuri și proceduri care să asigure funcţionalitatea SEOSP și COSP;
- Includerea în programe de formare vizând educația incluzivă, abordarea și evaluarea diferențiată a elevilor cu CES, a tuturor cadrelor didactice din învăţământul special integrat și a celor din învățământul de masă care lucrează în clase cu elevi cu CES, ADHD, autism etc.;
- Generalizarea realizării unei evaluări pedagogice în cazul fiecărui elev cu tulburări de învățare (pe lângă evaluarea psiho-socială, comportamentală, medicală etc.).

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

- CDSI și profesorii consilieri/ logopezi să acorde sprijin cadrelor didactice din școli cu privire la completarea fișelor psihopedagogice, pentru ca acestea să reflecte exact nivelul achiziţiilor și competențelor elevilor;
- Pregătirea suplimentară a cadrelor didactice care vor preda la aceste clase și (re)orientarea (după caz) a elevilor cu CES către școlile speciale/ clasele integrate în lipsa progresului școlar al acestora;
- Consilierea cadrelor didactice, a elevilor și părinților în diverse domenii de abordare a elevilor cu CES;
- Cu sprijinul CDSI, SEOSP cadrele didactice din școlile integratoare să conceapă și să utilizeze PSI, adaptări curriculare pentru elevii cu CES, pornind concret de la nivelul achiziţiilor și deprinderilor fiecărui elev.

Pregătirea elevilor pentru examenele naționale, pentru olimpiade și concursuri

- Realizarea de adaptări ale modelelor de subiect, dar și a procedurilor de susținere a examenului pentru elevii cu CES;
- Pregătirea suplimentară a elevilor performanți de către profesorii psihopedagogi/ psihopedagogie specială.

5. EDUCAȚIA DESTINATĂ ELEVILOR PROVENIȚI DIN COMUNITĂȚI DEZAVANTAJATE

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învăţare)

ASPECTE POZITIVE

- La nivelul județului se regăsesc în școli programe pentru opționale bine concepute, care conțin elemente din istoria, tradiţiile și cultura rromilor, cu tematici atractive și actuale, avizate de către ISJ Covasna.

- Prin adoptarea Legii nr. 248/2015 și apariția normelor metodologice de aplicare a acesteia, precum și prin acordarea tichetelor sociale de 50 RON, se preconizează înscrierea unui număr mai mare de preșcolari în grădinițe și creșterea frecvenței acestora la acest nivel.
- Documentele de proiectare ale cadrelor didactice sunt întocmite conform cerinţelor, cu respectarea programelor şcolare în vigoare şi a specificului activităţilor (diferenţiate) cu copii rromi, proiectele didactice sunt diversificate din punctul de vedere al structurii şi al conţinutului.
- Există unitate între competenţe şi conţinuturi.
- Cadrele didactice cunosc şi aplică personalizat programele şcolare în vigoare şi realizează activităţi atractive şi interesante, mai ales la clasele pregătitoare și cls. I (adaptarea școlară a copiilor de etnie rromă fiind foarte importantă).
- Sunt proiectate activităţi (ateliere, activități de vară) care permit dezvoltarea competenţelor la elevii rromi, inclusiv la cei care n-au frecventat grădiniţa.
- Majoritatea cadrelor didactice asigură un climat afectiv favorabil desfăşurării orelor de limba rromani, respectiv celor de tradiţii şi elemente din cultura rromilor, dialogul profesor - elevi este constructiv.
- Multe cadre didactice sunt preocupate de accesibilizarea conţinuturilor pentru elevii din comunități dezavantajate.
- La nivelul şcolilor există multe cadre didactice care realizează intervenţii, activităţi de recuperare şi în afara programului de lucru.
- În școlile cu populație preponderent rromă predau cadre didactice cu experienţă, cu o vastă cultură de specialitate, care stăpânesc disciplina predată, formate în domeniul rromanipenului educațional, bine pregătite din punctul de vedere al metodicii.
- Cadrele didactice care predau la astfel de clase dau dovadă de devotament, atitudine responsabilă şi implicare permanentă în procesul instructiv-educativ.
- În activitatea de predare se ţine cont de cunoştinţele anterioare ale elevilor şi de nivelul achiziţiilor.
- Metodele sunt adaptate la condiţiile specifice, se utilizează metode interactive, cu implicarea elevilor în procesul de predare-învăţare, axate pe formarea competenţelor.
- Elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei.
- Se pune accent deosebit pe formarea competenţelor de înţelegere a textului.
- Auxiliarele didactice sunt utilizate eficient: cadrele didactice utilizează o gamă largă de materiale auxiliare, multe disponibile şi pe Internet, accesul la acestea permițând creşterea calităţii procesului instructiv-educativ.
- Se valorifică latura educativă a conţinuturilor.

ASPECTE AMELIORABILE

- Unele cadre didactice realizează planificările pe baza manualelor folosite şi nu în baza programelor.
- La unele cadre didactice se mai constată formalism în întocmirea documentelor de proiectare, care nu corespund deloc nivelului pregătirii și performanțelor elevilor din clasă, nu se respectă programele în vigoare.
- Conținuturile nu sunt structurate corect, nu se stabilește corect timpul alocat unor unităţi de învăţare.
- În unele cazuri, nu există concordanţă între planificări şi activitatea de predare.
- În unele cazuri, se constată conservatorism în procesul de predare-învăţare, metode tradiţionale, care nu se bazează pe interacţiune, predomină metodele expozitive, activităţile sunt predominant frontale, fără diferenţierea sarcinilor de lucru, timpul didactic nu este gestionat corect, lipsesc momente importante (reactualizarea cunoştinţelor, feed-back), lipsește caracterul practic-aplicativ al conţinuturilor, uneori.
- Activităţile instructiv - educative destinate elevilor din comunităţi dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate şi elevii nu prezintă interes pentru acestea (exitând astfel riscul de abandon şcolar).
- Uneori, densitatea sarcinilor este necorespunzătoare, iar ritmul de lucru, prea lent.
- Lipsesc, uneori, auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fişe de lucru etc.), calitatea celor utilizate este slabă, de multe ori, ca şi preocuparea pentru achiziţionarea şi confecţionarea lor.
- Uneori, este imposibilă desfăşurarea unor activităţi interactive datorită efectivelor mari de elevi sau absenţelor.
- A crescut frecvența și numărul elevilor înscriși la nivel preșcolar, dar nu toți elevii care figurează în SIIIR ca beneficiari pentru tichete de masă au și decizia primarului, astfel încât se ajunge în situații în care cadrele didactice nu concep proiectări diferențiate pentru toți (mai ales, pentru cei înscriși pe parcursul semestrului).

EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

ASPECTE POZITIVE

- În unele cazuri, calitatea instrumentelor de evaluare este deosebită: fișe de lucru cu itemi variați, cu respectarea principiului gradării sarcinilor, sunt evaluate toate nivelele de competenţă.
- La orele asistate, s-a făcut simțită prezența evaluării formative.

ASPECTE AMELIORABILE

- Nu întotdeauna au fost valorizare rezultatele evaluărilor iniţiale, chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate și nu s-au conceput planurile de măsuri.
- Elevii nu sunt conştientizaţi şi responsabilizaţi asupra rezultatelor proprii.
- Uneori, instrumentele de evaluare sunt de slabă calitate, elaborate formal.
- În unele cazuri, lipsește evaluarea formativă, nu se oferă feed-back elevilor, la sfârşitul orelor.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

ASPECTE POZITIVE

- Elevii, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi şi priceperi de comunicare orală şi în scris (cel puţin în limba maternă).
- În general, elevii cooperează firesc şi răspund cu conştiinciozitate solicitărilor, deprinderile moral-civice (respect faţă de valorile culturale şi tradiţii) sunt bine formate, la majoritatea elevilor de etnie rromă, cu excepţia unor comunităţi izolate/ dezavantajate.
- În general, elevii de etnie rromă, care ajung să-şi continue studiile la nivel liceal posedă un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.
- Activităţile comune ale elevilor în afara orelor favorizează creşterea coeziunii claselor, o comunicare mai bună între elevi şi profesori.
- Este stimulată dezvoltarea personalităţii complexe a elevilor prin implicarea acestora în diferite programe cultural-artistice.
- Elevii au obţinut rezultate bune şi foarte bune la diferite concursuri şi chiar la faza judeţeană a olimpiadei de limba rromani, respectiv cel de istoria şi tradiţiile rromilor.

ASPECTE AMELIORABILE

- Se constată o slabă preocupare din partea elevilor pentru lectură şi învăţătură.
- Există probleme disciplinare, mai ales în clasele terminale.
- Elevii rromi nu sunt întotdeauna capabili să aplice cunoştinţele şi competenţele dobândite, în situaţii concrete de învăţare.
- De multe ori, se constată capacitatea slabă de înţelegere a textelor orale şi scrise, un nivel de comunicare scăzut, deprinderi ortografice slabe şi un vocabular sărăcăcios.
- Scade, către sfârşitul ciclului gimnazial, interesul faţă de învăţătură şi lectură în rândul elevilor rromi (se poate constata în special în rândul absolvenţilor de clasa a VIII-a care nu-şi continuă studiile).
- Elevii care provin din comunităţi dezavantajate obţin, de regulă, rezultate slabe la Evaluarea Naţională (în ciuda eforturilor profesorilor sau conducerii unităţilor şcolare).

PREGĂTIREA PENTRU EVALUĂRILE NAȚIONALE, OLIMPIADE ŞI CONCURSURI

ASPECTE POZITIVE

- Elevii proveniți din comunități dezavantajate se prezintă, de regulă la evaluările naționale (inclusiv la simulări).
- Se organizează pregătiri suplimentare pentru EN destinate elevilor mai perfomanți din comunități dezavantajate care doresc să/și continue studiile la nivelul școlii profesionale.
- La nivelul școlilor există planuri de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la simulări și la evaluările naționale.
- Elevii de etnie rromă participă anual la fazele județene și chiar regionale ale concursurilor școlare de Limba și literatura rromani, Istoria și tradițiile rromilor, Concursul național *Diversitatea*.
- Rezultatele elevilor la concursurile școlare, olimpiadele sus menționate sunt bune.
- Cadrele didactice lucrează suplimentar, pregătesc elevii mai performanți pentru concursurile școlare.

ASPECTE AMELIORABILE

- Rezultatele elevilor care provin din comunități dezavantajate sunt slabe, chiar dacă școlile organizează pregătiri suplimentare pentru ei.
- Chiar dacă sunt proiectate, activitățile de pregătire suplimentară pentru EN nu sunt eficiente din cauza absențelor (prezența elevilor la aceste activități este foarte slabă) și lipsei unor planuri de învățare/ recuperare individualizate.
- Mulți absolvenți ai clasei a VIII-a nu doresc să-și continue studiile, elevii nu sunt motivați pentru studiu, în unele comunități/ școli nici un elev (de etnie rromă) nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a.
- Există școli în care niciun elev nu obține nota de cel puțin 5 la nici una dintre disciplinele care figurează în programa EN VIII dar nici la EN VI.
- Numărul elevilor care se prezintă la concursuri școlare este mic raportat la populația școlară din aceste comunități dezavantajate, iar cei vizați nu participă la pregătiri suplimentare pentru concursurile școlare.
- Unii elevi, chiar dacă se califică, nu participă la fazele superioare ale concursurilor școlare neavând permisiunea părinților (mai ales în cazul fetelor din clasele gimnaziale).

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

Calitatea activităţii didactice (proiectare, predare–învăţare)

- Îmbogăţirea ofertei CDS a şcolilor care şcolarizează şi copii rromi (includerea unor opţionale care reflectă istoria şi tradiţiile rromilor) şi valorizarea conţinuturilor acestor opţionale, identificarea şi aplicarea unor metode prin care activitățile să devină atractive pentru elevi;
- Introducerea la nivelul tuturor şcolilor (care şcolarizează şi copii rromi) unor opţionale care permit dezvoltarea competenţelor la elevi şi care reflectă specificul local, au caracter multicultural;
- Completarea portofoliilor cu documente funcţionale;
- Lectura personalizată a programelor şcolare de către toți profesorii, în special de către cei care vor preda la nivelul claselor a V-a și a VI-a, după noile programe, elaborarea unor documente de proiectare funcționale, care să reflecte

activitatea la catedră;

- Selectarea şi structurarea atentă a conţinuturilor şi facilitarea înţelegerii acestora de către elevii din comunităţi dezavantajate (cu precădere rromi), corelarea acestora cu nevoile reale ale grupului ţintă;
- Corelarea conţinuturilor cu competenţelor ce trebuie formate şi profilul psihopedagogic al elevilor din comunităţi dezavantajate, stabilirea corectă a timpului alocat unor unităţi de învăţare;
- Realism în alegerea şi gestionarea activităţilor;
- Menţinerea echilibrului între metodele formative şi cele informative;
- Valorificarea potenţialului intercultural, respectiv, educativ al conţinuturilor;
- Diferenţierea solicitărilor şi sarcinilor de lucru;
- Realizarea unor activităţi atractive prin utilizarea materialelor didactice şi prin diversificarea metodelor şi formelor de organizare;
- Receptivitate la noutăţi, în special în domeniul metodicii predării şi al evaluării;
- Selectarea atentă a materialelor didactice utilizate, utilizarea eficientă a mijloacelor de învăţământ;
- Organizarea unor schimburi de experienţă între specialiştii din diverse instituţii în vederea armonizării cerinţelor, inclusiv în domeniul predării în clase cu frecvenţă redusă, respectiv în cadrul programului "A Doua Şansă", sau "Şcoala de după şcoală", chiar şi dacă acestea sunt derulate prin proiecte/parteneriate.

Evaluarea cu scop de optimizare a învăţării

- Accentuarea ponderii şi rolului evaluării formative, evaluarea atât a cunoştinţelor, cât şi a competenţelor;
- Analizarea rezultatelor evaluărilor iniţiale şi valorificarea datelor, conceperea de planuri de măsuri ameliorative;
- Monitorizarea permanentă a rezultatelor elevilor pentru efectuarea unei prognoze şi diagnoze corecte;
- Extinderea folosirii metodelor moderne de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări, planşe etc.) la toate unităţile de învăţământ, în vederea stimulării creativităţii elevilor şi a caracterului practic-aplicativ al întregului demers didactic;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare complexe, cu itemi variaţi, corespunzător nivelului pregătirii elevilor.

Nivelul atingerii standardelor de către elevi

- Încurajarea elevilor pentru o participare activă în procesul de predare-învăţare;
- Evaluarea tuturor nivelelor de competenţă;
- Realizarea corectă a recensământului şi înscrierea (timpurie) a tuturor elevilor de etnie romă care au împlinit vârsta de 6 ani în clasa pregătitoare;
- Activităţi de tip "Şcoală după şcoală", derulate conform noii metodologii care urmează a fi revizuit de către MEN;
- Organizarea şi derularea unor ateliere de vară pentru elevii care n-au frecventat grădiniţa.

Pregătirea elevilor pentru examenele naţionale şi pentru concursurile şcolare

- Organizarea pregătirilor suplimentare, tutorat, asigurarea de burse pentru elevii rromi (în special pentru cei din clasele terminale), conceperea şi utilizarea unor planuri de recuperare/ de învăţare individualizate în activităţile cu copii din comunităţi dezavantajate;
- Conştientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari şi puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor/ finalizarea studiilor cel puţin la nivelul şcolii profesionale sau (după caz) a liceului, încurajarea şi consilierea elevilor şi (după caz) a părinţilor acestora, în acest scop.
- Încurajarea participării elevilor la concursurile şcolare şi îmbunătăţirea rezultatelor prin participarea acestora la pregătiri suplimentare.