

I. MINDEN GYERMEKNEK JOGAI VANNAK, VIZSGÁLJUK MEG ŐKET!

I.1. A gyermekek jogai, saját jogaim a mindennapi életben

Kedves diákok, emlékeztek még jogaitokra, a gyermekek jogaira, amelyekkel az elemi osztályokban ismerkedtetek? Ebben a tanévben, a *Társadalmi nevelés – Kritikai gondolkodás és gyermekjogok*, új tantárgy nyújt lehetőséget arra, hogy jogaitokon elgondolkozzatok és kísérletezzetek velük. Ahhoz, hogy élni tudjon, védve legyen és személyként fejlődni tudjon, minden gyermeknek jogok együttesére van szüksége. A gyermekek jogai egyetemes jellegűek, minden gyermeket, minden 18 év alatti személyt megilletnek.

Tevékenységek és alkalmazások

1. Soroljatok fel olyan, közelmúltbéli (a szünidős, a tanév kezdeti) történeteket, amelyekben úgy véltetek, hogy jogaitok kifejezésre jutottak. Nevezzétek meg, minden történet esetében melyik jogotokkal éltetek!

2. Az alábbi ábrák (Rolf Gollob, Peter Krapf, *Exploring children's rights*, Consiliul Europei, 2007) a gyermekek jogait ábrázolják. Nézzétek meg figyelmesen a képeket, és osztálytársaitokkal együtt végezzétek el az alábbi feladatokat:

- Állapítsátok meg, hogy az egyes képek milyen jogot ábrázolnak!
- Indokoljátok meg, egyszerű magyarázatba összefoglalva, miért tartjátok a szóban forgó jogok szuggesztív ábrázolásának!



a.



b.



c.



d.



e.



f.

3. Négy tagú csoportokban dolgozva, töltsétek kiaz alábbi táblázat első két oszlopát (mit tudtok, mit szeretnétek tudnimeglévő jogaitokról)!

Tudom	Tudni akarom	Ezt tanultam

A csoportmunkák eredményeit mutassátok be osztálytársaitoknak! A csoportok bemutatói alapján folytatassatok eszmecsere!

I.2. Kíváncsiak vagyunk, kérdéseket teszünk fel a bennünket megillető jogokról

Olvassátok el figyelmesen az alábbi szöveget, amelyik Augustról, egy arcdeformációval született kisfiúról szól.

Tudom, hogy nem egy hétköznapi 10 éves fiú vagyok. Természetesen, foglalkozom átlagos dolgokkal: fagyizom, biciklizem, labdázom, vannak elektronikus játékaim. Gondolom, hogy ezeknek köszönhetően egy hétköznapi gyermek vagyok. Belülről normálisnak érzem magam, azonban egy hétköznapi gyermek elől, más hétköznapi gyermekek nem szaladnak el sikoltozva a játszótérről. Illetve egy hétköznapi gyermeket nem bámul mindenki, amerre jár.

Ha rátalálnék egy varázslámpára, egy normális arcot kérnék, amelyik senkinek se tűnik fel. Szeretnék az utcán járni anélkül, hogy az emberek észrevegyenek és elfordítsák tekintetüket. Tehát, én úgy gondolom, hogy nem egy hétköznapi gyermek vagyok, azon egyszerű oknál fogva, hogy senki sem tekint hétköznapiinak.

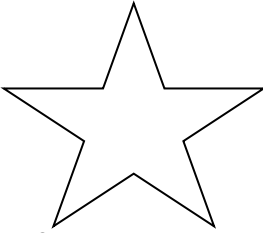
Már megszoktam a kinézetemet. Teszem magam, hogy nem látom az emberek arckifejezéseit. Anya, apa, Via és én értünk ehhez. Bár ez nem teljes mértékben igaz. Ők nagyon haragszanak, amikor az emberek modortalanok. Például, a játszótéren egy pár gyerek hangokat hallatott. Nem tudom pontosan, hogy milyen hangokat, mert nem hallottam őket, de Via meghallotta és rájuk kiáltott. Ő már csak ilyen, de én más vagyok.

Via sem tekint engem hétköznapi gyermeknek. Őtagadja ezt, de ha hétköznapi gyermek lennék, akkor nem éreznék szükségét, hogy ennyire védelmezzen. Anya sem és apa sem tekintenek hétköznapiinak. Szerintük, én rendkívüli vagyok. Azt hiszem, én vagyok az egyetlen ember a világon, aki felfogja, hogy mennyire hétköznapi vagyok.

A nevem August, csak tudjátok. Nem fogom leírni, hogyan is nézek ki. Kinézetem valószínűleg rosszabb bármilyen elképzelt szörnyűségénél.

(R. J. Palacio, 2013, *Csodácska*, Arthur Kiadó, 9. oldal)

Tevékenységek és feladatok

<ol style="list-style-type: none">1. Nevezetek megkét gyermekjogot, amelyre a fenti szövegrészlet utal!2. Párokban beszéljétek meg a szövegben felismert jogokat. Osztályszinten állítsátok össze a bemutatott jogok listáját!3. Alkossatok négytagú csoportokat, válasszatok koccia listarólegy jogot (például, a védelmezéshez való jogot) és ezzel a joggal kapcsolatban tegyetek fel minél több kérdést. Alkalmazni lehet az ábrán található kérdéseket.4. Válasszatok ki egy olyan kérdést, amelyik mindenkit foglalkoztat, és próbáljatok rá válaszolni. A válasszal kapcsolatban kérjétek ki a csoporttársak véleményét és gondoljátok át, hogy mit tisztáztatok az adott joggal kapcsolatban.	<p>Mi?</p> <p>Kicsoda? Miért?</p>  <p>Hol? Mikor?</p>
--	---

Értékelés

Képzeld el, hogy August, a fenti szövegben szereplő kisfiú, az új osztálytársad. Készíts egy listát olyan javaslatokkal, amelyek elősegítik August jogainak tiszteletben tartását, és mindezt beszélj meg osztálytársaiddal és az osztályfőnökkel. A lista legalább két javaslatot tartalmazzon, és egyszerű, világos magyarázatokat fogalmazzon meg arra vonatkozóan, hogy milyen módon támogatható ezeknek a jogoknak a tiszteletben tartása.

Más területekkel való összefüggés

Olvasd el R. J. Palacio *Csodácska* című regényét, és keress benne válaszokat olyan kérdésekre, amelyek benned, Augusttal kapcsolatosan megfogalmazódtak!

I.3. A gyermekjogokat elismerték a világ államai.

Az ENSZ gyermekek jogairól szóló egyezménye

Egyezmény két vagy több fél között létrejött megállapodást, szerződést jelent. A megállapodó felek elkötelezik magukat arra, hogy tiszteletben tartják az egyezményben foglaltakat. A gyermekjogok esetében, az Egyesült Nemzetek Szervezetének Közgyűlése, 1989. november 20-án fogadott el egy ilyen egyezményt. Napjainkig 194 állam vállalta fel, hogy tiszteletben tartja és megfelelő módon alkalmazza az egyezmény előírásait, kötelezván magát a gyerekekkel való tiszteletteljes bánásmódra és fejlődésüket lehetővé tevő legjobb feltételek biztosítására.

Az ENSZ kezdeményezése elismeri, hogy a világ minden országában vannak gyerekek, akik nehéz körülmények között élnek, és rendkívüli figyelemre szorulnak.



Nemzetközi együttműködéssel, az egyezmény arra törekszik, hogy a gyermekeket felkészítse az önálló társadalmi életre és a béke, méltóság, szabadság, tolerancia, egyenlőség és szolidaritás szellemében nevelje őket. Ebben a dokumentumban olyan alapvető jogok hirdetődnek ki, mint az élethez való jog, egy névhez és nemzeti hovatartozáshoz való jog, neveléshez való jog, a gondolatok szabad kifejezésének joga, orvosi ellátáshoz való jog, a játékhoz és a szabadidőhöz való jog, az erőszak, visszaélés vagy elhanyagolás bármely formájával szembeni védelemhez való jog.

Alig egy évvel az Egyesült Nemzetek keretén belül való elfogadása után, Románia az 1990. szeptember 28-án hatályba léptetett 18-as számú törvénnyel az ENSZ A gyermekek jogairól szóló egyezményét elfogadó (ratifikáló) első államok közé tartozik. Az Egyezmény aláírásával Románia arra kötelezte magát, hogy megkülönböztetés (diszkrimináció) nélkül, biztosítja minden gyermek jogainak tiszteletben tartásához és érvényesítéséhez szükséges feltételeket.

További információkért böngéssz a www.salvaticopiii.ro honlapot.

Feladatok és alkalmazások

1. Alkossatok 4 – 5 tagú csoportokat és körvonalazzatok egy *egyezményt*, amely az osztály egyik problémájára vonatkozik. Azonosítsátok ezen egyezmény jelentőségét egy bizonyos jogotok tiszteletben tartása szempontjából. *(Például: az osztály tisztaságát biztosító egyezmény, amelyik által érvényesítve van a gyermek azon joga, hogy egy egészséges és tiszta környezetben éljen).*

2. Egy alapelv egy bizonyos terület alapvető gondolatát jelenti.



Az ENSZ egyezmény alapját képező, a gyerekek mindenek fölötti érdekének a tiszteletben tartásának eleve szerint a gyerekeket érintő minden határozat és döntés elsődleges szempontja az ők érdekük. Hozzatok példát egy olyan helyzetre, amikor a gyermek mindenek felett álló érdeke tiszteletben volt tartva!



A megkülönböztetés mentesség elve szerint, amely úgyszintén az ENSZ által elfogadott Egyezmény alapját képezi, kivétel nélkül és semmilyen faji, színbeli, nemi, nyelvi, vallási, nemzeti, származási vagy anyagi helyzetbeli különbségtől függetlenül, minden gyermeket minden jog megillet. Hozzatok példát egy olyan helyzetre, amelyben ezt az alapelvet nem tartják tiszteletben.

Értékelés

Az iskola könyvtára egyikét jelenti azon közegeknek, amely segítségével, ti, gyermekek adatokhoz és információhoz férhettek hozzá, ezzel pedig egy másik, úgyszintén az ENSZ által elfogadott egyezménybe foglalt jogotok lesz tiszteletben tartva. Hozzatok példákat konkrét helyzetekre, amelyekben ezen jog gyakorlásában a gyerekek megkülönböztetett bánásmódban részesülnek (a megkülönböztetés mentesség elve nincs tiszteletben tartva).



Feladatok és alkalmazások

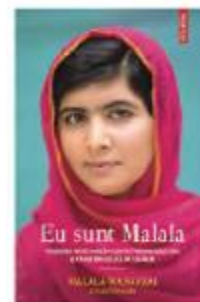
Írjatok egy rövid fogalmazást és mutassatok rá az ENSZ Egyezményének fontosságára a gyermekjogok érvényesítésében.

Más területekkel való összefüggés

Képzeljétek el, hogy kölcsönös egyezséggel és diplomáciai tevékenységgel, a világ országainak sikerült volna létrehozni, még a Középkorban, egy egyezményt, amely elfogadja és tiszteletben tartja a gyermekek jogait. Rövid fogalmazásban indokold meg, egy ilyen döntés, hogyan befolyásolta volna a világ gyermekeinek helyzetét!

I.4. Ismerem a jogaimat? Hogyan gyakorolhatom jogaimat?

Olvassátok el az alábbi szöveget és elmélkedjétek Malala történetén. Malala Yousafzai egy pakisztáni születésű fiatal lány, akihozzájárult a gyermekek oktatáshoz való jogának biztosítása támogatásához. Ennekköszönhetően, 2014-ben megkapta a Nobel-békedíjat. Malala egyben minden idők legfiatalabb Nobel – díjasa is. Malala azon kevés személyek közé tartozik, akik tiltakoztak az ellen, hogy a tálibok elfoglalják Pakisztánban a Szvat – völgyét. Akkor még csak 10 éves volt, de fontosnak tartotta, hogy harcoljon a lányok oktatáshoz való jogáért. A tálib megszállás alatti életéről Gul Makai írt a BBC Urdu-ban. Malala minden alkalmat kihasználta, hogy nyilvánosan beszéljen a békéről és minden egyes gyermek tanuláshoz való jogáról. A kockázatok ellenére Malalamegjelent a New York Times egyik dokumentum filmjében és nyíltan beszélt arról, hogy az országában nem tartják tiszteletben a tanuláshoz való jogot.



2012.októberén, tálib szélsőségesek rálöttek a 15 éves lányra, miközben az iskolából haza feleé tartott. Malala túlélte a merényletet, és tovább folytatja a lányok tanulási jogáért vívott harcot.

Jelenleg családjával Angliában él, pontosabban Birminghamben, és a Malala – alapítványon keresztül védelmezi minden gyermek azon jogát, hogy oktatásban részesüljön. Ez a civil szervezet világszerte támogatja azokat a közösségi programokat és személyeket, akik az oktatáshoz való jogért küzdenek. (malalafund.org)

Feladatok és alkalmazások

- Gondolkozzatok egyénileg, majd vitassátok meg az osztállyal nézőpontjaitokat, az alábbi kérdések :
 - Mi ragadott meg Malala, a gyermekek tanuláshoz való jogáért folytatott harcának történetében?
 - Mi a véleményed Malala döntéséről: iskolába járni nap mint nap, még akkor is, ha azzal az életét veszélyezteti?
 - Miért folytatta Malala a küzdelmet a maga és a környezetében élő többi lány a tanuláshoz való jogáért?
- A Nobel díj átvételekor mondott beszédében, Malala felhívta a figyelmet arra, hogy *a világnak cselekednie kell*, nem csak szánalmat éreznie azon gyerekekért, akik nem tudnak iskolába járni. Milyen üzenetet akart Malala közvetíteni ezen szavaival? Egyénileg dolgozva válaszoljatok röviden erre a kérdésre.
- Alkossatok 6 fős csoportokat és flipchart papírra írjátok le a közös választok a következő kérdésre: *Miért kell minden gyermeknek biztosítani a tanuláshoz való jogát?* Válasszatok egy képviselőt, aki a csoport véleményét bemutatja az osztály többi tagjának.
- Dolgozzatok tovább csoportban és nevezetek meg más gyermekjogokat is (legalább hármat). Válaszoljatok a következő kérdésekre minden megnevezett joggal kapcsolatban:
 - A közösségek körülményeit tekintetbevéve, mennyire könnyű gyakorolni ezeket a jogokat? (Például, léteznek játszóterek, amelyekkel biztosított a kapcsolódáshoz való jog?)
 - Milyen körülményeket kellene biztosítani, ahhoz hogy ezekkel a jogokkal minden gyerek élhessen?

Értékelés

Indokoljátok egy rövid szövegben, hogyan inspirált benneteket Malala harca azokért a jogokért, amivel ti rendelkeztek.

Más tárgyakkal való kapcsolódások

Amennyiben felkeltette az érdeklődésétek, elolvashatjátok a Malala Juszufzai és Christina Lamb által írott *Én vagyok Malala – A lány, aki harcolt, hogy tanulhasson és lelőtte egy tálib fegyveres* című könyvet, a Libri 2016-os kiadásában, és azonosítsatok más, a gyermekek jogait tiszteletben tartó/ megszegő helyzeteket.

I.5. Ismerem a jogaim? Ismerem azokat a módokat és helyzeteket, amelyekben gyakorolhatom őket?

Adott a következő helyzet: ebben az évben kiválasztották az osztályotokat, hogy résztvegyen egy, a meglévő jogairól és ezek gyakorlásának konkrét helyzeteit és módjait ismertetőgyerekeket tudatosító kampányban, amelynek.



**Ez a te jogod!
Élj hát vele!**

Feladatok és alkalmazások

1. Egy ilyen kampányhoz szükség van önkéntesekre, amelyek négy csapatba szerveződnek. Mindegyik csapat az alábbi feladatokon dolgozik:

- információkat gyűjt egy olyan esetről, amelyben a gyerekek bizonyos jogaikat gyakorolták
- megfogalmazzák a kampány néhánykulcsfontosságú üzenetét
- képeket keresnek, rajzolnak vagy kollázst készítenek, amelyek látványosan bemutatják az azonosított eseteket és a megfogalmazott üzeneteket
- népszerűsítő anyagokat készítenek ebben a témában; a legkézenfekvőbb kampány anyagok lehetnek: egy nyomtatvány, amit egyenesen a gyerekek kezébe adhatunk, egy poszter, ami kifüggeszhető az iskola hirdetőjére, egy cikk, amit közzétehetnek az iskola honlapján vagy az iskolaújságban.

A csapatok által elkészített tájékoztató anyagokat kifüggesztődnek, hogy egymás munkáját megtekinthessék.

2. Szervezetek csoport-beszélgetést a kampány hatékony népszerűsítési lehetőségeiről!

Értékelés

Vegyék elő az első leckében használt *Tudom/ Szeretném tudni/ Megtanultam* táblázatot. Töltsék ki a táblázat harmadik oszlopát. Hasonlítsátok össze azt *amittudtatok*, azzal *amittanultatok* a gyerekek jogairól (*Tudom/ Megtanultam* oszlopok). Hasonlítsátok össze azt *amittudni szerettetek volna*, azzal *amit megtanultatok* (*Szeretném tudni/ Megtanultam* oszlopok). Mutassátok be az osztálynak a csoportotok következtetéseit arról, mi újat tanultatok a gyerek jogairól.



Feladatok és alkalmazások

Mutassatok meg a szülőknek képeket kampány legfontosabb anyagairól és kérjétek meg őket mondják el a véleményük (például, nevezzék meg a tevékenységek általuk leginkább értékelt vonását).

Más területekkel való kapcsolódások



Válasszátok ki egy gyerek történetét, amelyik a leginkább hatott rátok és próbáljatok többet megtudni róla, továbbiolvasmányok és információk alapján.



Szervezzetek egy minikiállítást (lehet online formátumban is) a tevékenységek során létrehozott anyagokból. Népszerűsítsétek azt és kövessétek figyelemmel a megtekintések /értékelések számát a többi diák részéről. Érdeklődjétek meg tőlük, mennyire látják hatékonynak az osztályotok hozzájárulását a

kampány sikeréhez.

II. A JOGAIM FELELŐSSÉGET IS FELTÉTELEZNEK TISZTELETBEN TARTOTT JOGOK – MEGSZEGETT JOGOK

II.1. A jogokhoz felelősség is társul

Felelősség nélkül nem rendelkezhetünk jogokkal. Még akkor is, ha, először jogainkra gondolunk, a kötelességekvele együtt járnak. Nektek gyerekek a felelősségetek abban fejeződik ki, hogy jogaitok gyakorolása közben, tiszteletben kell tartsátok a többi gyerek jogait. Például, egy gyerek joga a szabad véleménynyilvánításhoz bármilyen problémával kapcsolatban, ami érinti, olyan felelősségekkel társul, mint: hallgassa meg más gyerekek véleményét; ne használjon sértő kifejezéseket a szólásszabadságra hivatkozva.

Tevékenységek és alkalmazások

1. Dolgozzatok 5 csoportban. Minden csoport, a számára pontosított, lentebb említett jogokat beszélje meg és társítson mindegyikhez egy- egy vele (a szóban forgó joggal) összefüggésbe hozható felelősséget.

1. csoport: A diszkrimináció minden formájával szembeni védelem, az élethez való jog, gyülekezéshez való jog.

2. csoport: Orvosi ellátáshoz való jog, a játékhoz, kikapcsolódáshoz, pihenéshez való jog, a gazdasági kizsákmányolással szembeni védelemhez való jog.

3. csoport: Humanitárius védelem és felügyelet a menekült gyermeknek, oktatáshoz való jog, szociális védelem.

4. csoport: Az erőszakkal szembeni védelem, a családhoz való jog, a különleges gondoskodást igénylő gyerekek számára méltóságukat tiszteletben tartó és önállóságukat támogató/elősegítő tisztességes körülmények biztosítása.

5. csoport: Egy kisebbségi csoporthoz tartozó gyermeke nem fosztható meg attól a jogától, hogy saját kulturális életet éljen, a tájékoztatáshoz való jog, szólásszabadság.

Mutassátok be az osztály előtt a tevékenységetek eredményét!

2. Fogalmazzatok meg egyszerű érveket válaszképpen a következő kérdésre: *Szükséges jogainkhoz társuló felelősséget is vállalni, és ne csak jogainkat tartani szem előtt?*

Az osztályban elhangzott válaszokat jegyezzétek le a füzetbe és írjátok fel a táblára egy kétszlopos táblázatba:

IGEN (PRO)	NEM (KONTRA)

A táblázat két oszlopába írt érveket hasonlítsátok össze! Milyen álláspontot fogad el az osztály a táblázatban felsorolt érvek alapján?

3. Gondolkozzatok el a következő kérdésre adható válaszon: *Mi történne, ha holnapról a gyerekek sem jogokkal, sem kötelességekkel nem rendelkeznének?* Válaszaitokat beszéljétek meg osztálytársaitokkal!

Értékelés

Nézd meg figyelmesen a mellékelt képet.

1. Azonosítsd a képpel illusztrált gyerekjogot!

2. Társíts az azonosított joghoz egy felelősséget!

3. Nevez meg egy másik helyzetet, amelyikben érvényre juthat ez a jog!



Milyen eredményt értél el?

- Helyes válaszok az 1, 2 és 3 pontban – *Gratulálunk, sikeresen megoldottál minden elvárást!*
- Helyes válaszok az 1, 2 pontban – *Még van mit tanulj, de a jó úton jársz!*
- Egyetlen jó válasz - *Még van mit tanulj. Áldoz több időt elmélkedésre!*



Más területekhez való kapcsolódások

Jogaitokat gyakorolva és felelősséget vállalva, szervezzetek egy kezdeményező csoportot, amely az iskoláton belüli erőszakkal szembeni kampányt támogatja!

Társadalmi nevelés – Kritikai gondolkodás és gyerekjogok

II.2. Mindig tiszteletben tartják a jogainkat?

Emlékezzünk rá: melyek a gyerekek jogai; elismertek ezek, mint minden egyes gyermekre érvényes jogok; meg tudjátok nevezni azt a dokumentumot, amely ezeket a jogokat tartalmazza; minden alkalommal tiszteletben tartják ezeket a jogokat?

Az alábbi képek a gyerekjogok különböző helyzeteket illusztrálják (Rolf Gollob, Peter Krapf, *Exploring children's rights*, Európa Tanács, 2007):



a.



b.



c.



d.



e.



f.

Feladatok és alkalmazások

1. Alkossatok 6 csoportot. Minden csoport kap egy képet a fentiek közül. Figyeljétek meg jól a képet és végezzétek el a következő feladatokat:

- Azonosítsátok azt a gyerekjogot, amit a kép ábrázol!
- Pontossítsátok, hogy a képen ábrázolt jog tiszteletben van tartva vagy meg van szegve! Fogalmazzatok meg egy egyszerű magyarázatot az álláspontotok fenntartására!
- Fogalmazzatok meg egy kérdést, amit a képen látható gyerekek feltennének!

Mutassátok be az osztály előtt a csoportotok válaszait.

2. Dolgozzatok párokban! Válasszatok egy gyerekjogot! Beszéljétek meg három következményét annak, ha a szóbanforgó jogot tiszteletben tartják vagy megszegik ennek tiszteletben tartását.

3. Ismertek konkrét eseteket, amelyben sérülnek a gyerekek jogai, például, olyan helyzeteket, amelyben az osztálytársaitok jogai sérültek? Beszélgetsetek ennek az esetnek a kapcsán:

- Mikor történt, milyen helyzetben sérült a jog, kivel történt meg?
- Milyen következményekkel jár az illető jog megsértése? Hogy érezte magát a gyerek, akinek a jogai sérültek?
- Hogyan próbálták a szóban forgó helyzeten változtatni? Volt-e/ kinek volt jelezve a helyzet és milyen segítséget kapott a diák?

Értékelés

A mai leckében:

- *Az tetszett, hogy...*
- *A legfontosabb, amit tanultam belőle az, hogy...*
- *Nem értettem...*

Más területekkel való kapcsolódások

Szervezzetek osztályszinten egy kollázsversenyt amelynek témája: *Az én jogaim nem kell akadályozzák/ korlátozzák jogaid érvényesítését.* Népszerűsítsétek a verseny eredményeit iskolai szinten!

Társadalmi nevelés – Kritikai gondolkodás és gyerekjogok

II.3. Jogok és kötelességek az osztályban

Jogaitok és kötelességeitek az osztályban is, a közösségben, amelynek tagjai vagytok megnyilvánulnak. Természetes, hogy így legyen, hiszen számotokra az osztály jelenti egyikét azoknak a helyeknek, ahol az életre felkészültök; a tevékenységek, amelyeket itt folytattok együttműködést, a másokkal való kommunikációt és kapcsolatépítést, a döntések meghozatalában és a tevékenységek megvalósításában való részvételt feltételezik. Mindezek konkrét megvalósulása befolyásolja az osztályközösségben való részvételeteket és eredményeiteket. Alább olyan három jog és három, hozzárendelhető kötelesség van példázva, amely az osztályközösség minden gyermekét megilleti.

- a. Részt vehet a beszélgetésekben \leftrightarrow Meghallgassa azt, aki beszél
- b. Véleményét szabadon kifejezheti \leftrightarrow Hallgassa meg és tisztelje más személy véleményét
- c. Részt vehet az osztályon belüli döntéshozatalban \leftrightarrow Tartsa tiszteletben az osztályban meghozott döntéseket

Feladatok és alkalmazások

1. Állítsatok össze egy osztályszabályzathoz egy javaslatlistát, amelyben feltüntetitek az osztálybeli tanulók jogait és kötelességeit! Foglaljátok javaslataitok közé azokat a gyermekjogokat, amelyekkel különböző helyzetekben élni tudtok (informálás, eszmecsere, bizonyos tevékenységek lebonyolítása, osztálytársaknak nyújtott segítség, döntéshozatal)!



- Dolgozzatok párokban!
Javasoljátok olyan jogokat, és hozzá társuló kötelességeket, amelyekkel az osztályban rendelkeztek!
- Később dolgozzatok 4 fős csoportokban, amelyeket párokból alkottok.



Mutassátok be a munkacsoportban a párban végzett csoportmunka során összeállított javaslataitokat! Majd beszéljétek meg és véglegesítétek osztályszintű jogaitok és kötelességeitek, csoport által elfogadott listáját! A csoportok javaslatait bemutatják az osztály előtt! Azokat fogadjuk el közülük, melyeket az osztály többsége jóváhagyja.

Párhuzamosan, megfogalmazhatjátok az internetes kommunikáció egy szabályzatot (*netikettet*), amelyben az internetes kommunikáció keretén belüli jogokhoz felelősségeket társít! Ennek érdekében tartásatok szem előtt a következőket: az internethez való hozzáférés, hogyan írtok meg egy üzenetet, milyen magatartást tükröz üzenetetek, milyen információkat vesztek át, hogyan használjátok ezeket, hogyan viszonyultok egy internetes honlap szabályzatához.

2. Töltsétek ki az alábbi táblázatot, pontosítván az oldal felső részén levő (kék mezőbe írt) első táblázatba foglalt jogaitokat és a neki megfeleltetett kötelességeiteket hogyan lehet megsérteni, illetve hogyan tudjátok elmúlasztani az egyes jogokhoz kapcsolódó kötelességeiteket.

Elemzett helyzet	Hogyan szeghetik meg ezt a jogot?	Mit feltételez a kötelességünk műlasztása?
a.		
b.		
c.		

Más területekhez való kapcsolódások

Javasoljátok egy osztályszintű tevékenységet, a *Gyermekjogok Nemzetközi Napja* (november 20.) megünneplése alkalmából. Például: szervezzetek egy minikiállítás rajzokból/ posztterekből/ kollázsokból *A diákok jogai és kötelességei az osztálybantémakörben*