

**STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN JUDEȚUL
COVASNA**

**LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR
2010 - 2011**

1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea bună și foarte bună a curriculumului, a metodicii de predare, a literaturii de specialitate, de către majoritatea cadrelor didactice; • Studiarea literaturii de specialitate, a noutăților apărute în domeniul preșcolar; • Aplicarea în mod corect a conceptelor educației timpurii; • Tratarea tuturor temelor anuale prevăzute de curriculum; • Parcurgerea integrală a conținuturilor proiectate pe domenii de studiu; • Caracterul educativ - formativ al metodelor didactice folosite; • Adaptarea strategiilor didactice la specificul grupelor și condițiile mediului; • Îmbinarea armonioasă a metodelor și procedeele didactice clasice cu cele din alternativele educaționale, toate bazându-se pe joc; • Proiectarea pe termen scurt și lung bazată pe metoda proiectelor, desfășurarea temelor realizându-se fie în cadrul unui proiect tematic, fie pe domenii experiențiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nerespectarea, în unele cazuri, în proiectare, a particularităților de vârstă pentru cele două nivele; • Dificultăți legate de realizarea caracterului inter/intra disciplinar, în activitatea integrată proiectată; • Formularea incorectă a obiectivelor de referință pentru diferite domenii de cunoaștere (educație pentru societate, limbaj, știință, etc.); • Neglijarea aspectului formării profilului intelectual al copilului - nu sunt proiectate activități în acest sens; • Neglijarea ponderii activității liber-creative care implică mult dialog din partea copiilor; • Proiectarea a prea puține activități care să formeze atitudini pozitive; • Lipsa modelului cadrului didactic în jocurile libere și în încurajarea comunicării spontane.
PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundarea și aplicarea corectă a prevederilor curriculumului; • Opționale alese din domenii diferite: artistic, creativ, sportiv, ecologic, etc.; • Aplicarea metodelor moderne compatibile cu conținuturile; • Selectarea de strategii adecvate în vederea dobândirii de noi competențe; • Studiarea literaturii de specialitate actualizate și aplicarea în predare; • Aplicarea noutăților cuprinse în Scrisorile metodice elaborate de MECTS în activitatea derulată cu grupele de copii și a activităților metodice; • Spații educaționale spațioase sectorizate conform cerințelor curriculare, amenajate creativ, estetic, dotate cu mijloace educaționale moderne; • Participarea în proporție de aproape 100% a cadrelor didactice care predau în grădinițe la cursuri de formare; • Ponderea mare a cadrelor didactice calificate; • Numărul mare de cadre didactice înscrise la concursul de obținere a gradelor didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necunoașterea metodicii de predare în grădinița de copii, cu respectarea celor două nivele de vârstă; • Absența personalizării curriculumului la nivel de grădiniță și/sau grupă; • Ezitări în proiectarea tematicii din cadrul proiectelor tematice, atât pe termen scurt cât și pe termen lung; • Absența instrumentelor de evaluare în raport cu obiectivele și conținuturile prevăzute de curriculum.

NIVELUL ATINGERII STANDARDEROR DE CĂTRE ELEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Stadiul dezvoltării deprinderilor copiilor atinge nivelul prevăzut în standardele naționale; • Salt calitativ în relațiile interpersonale, comportament empatic de cooperare, întrajutorare; • Se observă o maturizare reală în gândirea, exprimarea și acțiunea copiilor; • Cereri foarte multe din partea părinților pentru grădinițele cu program prelungit; • Părinți interesați de educarea copiilor, participanți activi la cursul „Educăm așa”; • Frecvență foarte bună a copiilor rromi datorită Programului Ovidiu rrom; • Participarea recompensată de diplome și premii a foarte mulți preșcolari la concursuri naționale și internaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Din cauza dezinteresului cadrelor didactice/părinților, copiii proveniți din medii defavorizate nu obțin rezultatele scontate; • Nu toate unitățile din mediul rural beneficiază de spații adecvate pentru derularea în bune condiții a actului educațional; • Standardele de comunicare deficitare în unele zone și din cauza neimplicării părinților; • Neglijarea activităților de mișcare, a activităților în aer liber, în favoarea activităților statice.
MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE		
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundarea studierii curriculumului, în vederea evitării aspectelor ne semnificative, mai ales de către debutați; • Selectarea acelor ghiduri de aplicare a curriculumului care sunt pliate corect pe acest aspect. 	
PROIECTARE PORTOFOLII	<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea integrală a activității în sistem inter/intra disciplinar, cu respectarea particularităților de vârstă pe cele două nivele (3/4, 5/6-7 ani); • Abordarea temelor noi, diversificate în cadrul proiectelor tematice; • Respectarea recomandărilor cuprinse în Scrisoarea metodică elaborată de MECTS în alcătuirea portofoliului profesional al educatoarei, al grupei, al copiilor . 	
PREDARE - ÎNVĂȚARE	<ul style="list-style-type: none"> • Alegerea cu mai multă atenție a strategiilor didactice, preponderent a celor actuale, moderne, care să ducă la realizarea conținuturilor proiectate; • Scenarii zilnice care să cuprindă esențialul activității din ziua respectivă. 	
EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • Tematică clară care să abordeze aspectele specifice învățământului preșcolar prevăzute în curriculum-ul național. 	
DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea în număr cât mai mare a cadrelor didactice la cursuri de formare pe diferite teme; • Finalizarea cursului PRET, continuarea formării cadrelor didactice care lucrează în medii defavorizate - cursul PETI; • Funcționarea cu rezultate bune și foarte bune a comisiilor metodice și a atelierelor; • Stimularea tuturor cadrelor didactice de a participa la simpozioane și concursuri pe diferite teme. 	

2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea corectă a planului cadru și a curriculumului național, buna armonizare a conținuturilor curriculum-ului obligatoriu cu cel elaborat la decizia școlii, aplicarea creativă a Curriculum-ului - predarea integrată a conținuturilor informative, respectarea aspectului formativ-educativ; • Concordanță între planificarea calendaristică, programa școlară, manuale și auxiliare didactice, selectarea acestora conform normativelor în vigoare, conformitate între planificare și situația reală din fiecare clasă; • Documentele de proiectare de bună calitate, realiste, minuțioase; • Temeinică documentare științifică și metodică, cunoașterea conținuturilor științifice predate și a metodologiei de formare a priceperilor și deprinderilor la elevii din învățământul primar; • Bună eșalonare, succesiune logică și interdisciplinară a unităților de învățare și a temelor; • Resurse selectate adecvat obiectivelor, naturii conținuturilor și situațiilor de învățare configurate; • Precizare clară a sarcinilor de învățare comune și diferențiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu în toate cazurile, aspectele curriculum-ului sunt adaptate nevoilor reale ale diverselor categorii de elevi (învățați debutanți); • Pregătirea zilnică pentru lecții realizată „în salturi” în cazul unor învățători; • Nu în toate cazurile cadrele didactice selectează cele mai potrivite tehnici și metode de evaluare și de stimulare a performanțelor; • Nerespectarea de către unii învățători a cerințelor metodice și psihopedagogice în selectarea temelor pentru acasă;
PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • Lecții interesante, dense, cu un pronunțat caracter interactiv, participativ; • Cunoașterea de stiluri și moduri diferite de abordare și dirijare eficientă a actului didactic și clasei de elevi; • Aplicarea creativă și eficientă a metodologiei de predare - învățare-evaluare la clase simultane; • Rezultate deosebite în aplicarea metodologiei alternativei educaționale „Step by Step”; • Grad ridicat de implicare și motivare a tuturor elevilor; • Varietatea modelelor de interacțiune didactică; • Echilibrul între relațiile de comunicare, de conducere și socio-afective; • Utilizarea cu originalitate și eficiență la clasă a informațiilor și abilităților dobândite de către învățători prin cursurile de formare parcurse; • Valorificarea eficientă a materialului didactic, la un număr mare de clase; • Respectarea particularităților de vârstă, individuale și de grup, corelarea tematicilor instruirii cu interesele reale ale elevilor; • Individualizarea și diferențierea predării-învățării; • Aplicarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor în situații noi; • Facilitarea învățării prin cooperare și consolidarea capacității elevilor de a lucra independent; • Eficiența managementului clasei; • Dirijarea acțiunilor și gândirii elevilor spre dobândirea de competențe specifice; 	<ul style="list-style-type: none"> • Amenajarea spațiilor de învățare conform cerințelor pedagogice, ergonomice și igienice nu se realizează în toate clasele; • Existența unor săli de clasă sub dimensiunile standard, care nu asigură corespunzător condițiile psiho - ergonomice pentru învățare; • În unele școli, amenajarea sălii clasei simultane nu respectă cerințele acestui tip de învățământ, iar cuplarea claselor este inadecvată (școli cu 2-3 posturi); • Elevii capabili de performanță nu sunt stimulați la toate clasele; • Lipsa programelor de educație remedială la unele clase unde există elevi cu probleme de învățare; • Aplicarea incorectă a metodologiei de predare - învățare a citit-scrisului și utilizarea de tehnici neadecvate pentru dezvoltarea deprinderilor de exprimare orală la unele clase I; • Nu se îmbină întotdeauna metodele specifice disciplinelor cu tehnicile de învățare prin cooperare și tehnicile de învățare activ-participative; • Nesiguranța unor cadre didactice în adaptarea materialelor și strategiilor la nevoile individuale și interesele elevilor, precum și neglijarea modalităților de interacțiune și realizare a comunicării elev-elev; • Gestionarea ineficientă a resurselor de către unele cadrele didactice - nu sunt folosite materiale special realizate pentru diferite categorii de elevi, pentru ilustrarea anumitor concepte, accesul limitat al elevilor la resursele educaționale, în cazul unor clase;

<p style="text-align: center;">PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea la elevi (de către majoritatea învățătorilor) a identității de sine pozitive și sentimentului de confort emoțional; • Strategii și resurse adecvate sarcinilor de instruire și posibilităților de înțelegere ale elevilor, prezentarea în mod accesibil a conținutului științific și ierarhizarea logică a informațiilor; • Buna prelucrare și valorificare a rezultatelor evaluărilor sumative și curente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventar de mijloace didactice sub normativul de dotare minimală pentru învățământul primar, în unele școli; • Insuficienta dotare, la unele clase, cu mijloacele didactice dedicate studiului matematicii; • Utilizarea sporadică a echipamentelor și tehnologiei informatice, în predare-învățare, accesul scăzut la acestea al elevilor din ciclul primar; • Nerealizarea, în toate clasele, a evaluării ritmice a elevilor și neînregistrarea rezultatelor acestora; • Absența evaluării formative la sfârșitul lecțiilor, uneori, și nefolosirea evaluării pentru monitorizarea progresului elevilor; • Insuficienta utilizare a chestionarelor, scârilor de clasificare, a altor instrumente, pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor de autoevaluare la elevi, implicarea superficială a elevilor în procesul de evaluare la unele clase.
<p style="text-align: center;">NIVELUL ATINGERII STANDARDEROR DE CĂTRE ELEVII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea produselor activității elevilor și valorificarea eficientă a acestora; • Nivel bun și foarte bun al atingerii standardelor al majorității elevilor la toate ariile curriculare, în majoritatea școlilor inspectate; • Manifestarea de către elevi a independenței în situațiile de comunicare; • Exprimarea ideilor și opiniilor în mod argumentat; • Utilizarea la un nivel corespunzător de convenții ale limbajului scris; • Competența de a recepta corect informația transmisă, de a defini noțiuni și concepte, de a stabili relații și conexiuni: comparație, analiză și integrare în sistem a datelor, de a aplica achizițiile anterioare în diferite contexte; • Capacitatea elevilor de a utiliza independent manualul și alte surse de informare, de interpretare și analiză a informațiilor noționale; • Capacitatea majorității elevilor de documentare și de prezentare a datelor, de selecție a produselor care să-i reprezinte; • Cunoașterea și utilizarea corectă a conceptelor matematice, aplicarea operațiilor și proprietăților acestora în rezolvarea de exerciții și probleme; • Capacitatea majorității elevilor de a folosi diferite tehnici de învățare; • Stăpânirea de către majoritatea elevilor din clasele primare a instrumentelor de muncă intelectuală la un nivel corespunzător vârstei, în concordanță cu finalitățile ciclului primar ; • Deprinderea elevilor de a colabora și coopera în rezolvarea sarcinilor de lucru, buna cooperare ca membri ai echipelor; • Atitudinea pozitivă a majorității elevilor față de învățatură și față de școală; • Respectarea regulilor clasei și al regulamentului școlii, cunoașterea și folosirea unor norme și reguli de comportare adecvate în situații variate; • Concordanță între rezultatele bune înregistrate în cataloagele claselor și cele obținute la evaluările din timpul inspecțiilor; • Performanțe deosebite la concursuri zonale, județene, naționale și internaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel scăzut al standardelor în cazul elevilor proveniți din medii defavorizate; • Frecvența slabă a unor elevi din medii defavorizate, în unele perioade ale anului școlar; • Competențe de citit - scris, la nivel necorespunzător, în cazurile menționate anterior; • Competențe de bază neachiziționate la nivel corespunzător de către unii elevi (care nu au beneficiat de educație remedială).

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea curbei de efort a elevilor pe zile și pe săptămână în alcătuirea orarului claselor I-IV și evitarea suprasolicitării elevilor; • Diversificarea CDS- ului, întâmpinarea nevoilor reale ale comunității școlare; • Aplicarea creativă și eficient structurată la toate tipurile de clase, a curriculum-ului; • Asigurarea unei predări integrate a conținuturilor informative; • Aplicarea la toate clasele a sistemului de teme diferențiate, atractive, motivante, formative, echilibrate ca volum; • Realizarea, la toate clasele, a unui sistem coerent de analiză și mai ales de revizuire a planificării curriculum-ului și de diferențiere a acestuia în acord cu situația reală din fiecare clasă și raportat la aptitudinile, deprinderile, nevoile și capacitățile elevilor.
PROIECTE/ PORTOFOLII	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea și păstrarea operațională a materialelor și documentelor pentru a permite completarea, reorganizarea și actualizarea conținutului mapei învățătorului; • Completarea portofoliilor cu documentele prevăzute în criteriile de evaluare ale acestora: programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță și a celor cu dificultăți în învățare (obiective, conținuturi, modalități de învățare), fișe de interesistențe, lista cu titlurile proiectelor elevilor, fișe de evaluare a portofoliilor elevilor; • Dovezi ale utilizării tehnicilor complementare de evaluare, instrumente de evaluare pentru cunoașterea copiilor; • Planificarea activităților extracurriculare; • Monitorizarea elevilor care au trecut în ciclul următor.
PREDARE - ÎNVĂȚARE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei ponderi juste între latura informativă și cea formativă, formarea competențelor - cheie prevăzute de programa școlară, la toate disciplinele; • Organizarea de activități de remediere pentru elevii cu ritm scăzut de învățare și activități de dezvoltare cu elevii capabili de performanță la toate clasele; • Renunțarea la tendința depășirii programelor școlare de către unii învățători, în defavoarea exersării priceperilor și deprinderilor; • Adaptarea constantă a materialelor și perspectivei predării adecvat nevoilor individuale și intereselor copiilor; • Utilizarea de modalități de comunicare cu accent pe rezolvare de probleme; • Încurajarea experimentării și explorării cu materiale stimulative; • Amenajarea adecvată a spațiului de învățare în toate clasele, pentru a oferi posibilități de desfășurare eficientă a lecțiilor.
EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea relevanței evaluării în raport cu actualele cerințe ale curriculum-ului centrat pe competențe; • Prelucrarea și valorificarea de către toate cadrele didactice a rezultatelor evaluărilor sumative în proiectarea și reglarea învățării; • Interes sporit pentru formarea capacităților de autoevaluare la elevi; • Informarea elevilor despre modul în care se va realiza evaluarea formativă; • Utilizarea într-o măsură mai mare a metodelor complementare de evaluare.
DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ	<ul style="list-style-type: none"> • Dezbateră în colectivele metodice a noutăților în specialitate și metodelor centrate pe elev; • Realizarea de materiale auxiliare cu produsele activității cadrelor didactice, în cadrul atelierelor metodice, cercurilor pedagogice și simpozionului învățătorilor; • Recomandarea formării pentru cadrele didactice cu rezultate modeste; • Tematica formării responsabililor de colective metodice și metodiștilor va avea în vedere noutățile legislative și metodologice; • Asigurarea ofertelor de formare adecvate diferitelor categorii de cadre didactice.

3. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și aplicarea prevederilor curriculum-ului național, a metodologiei de proiectare și a programelor școlare în vigoare; Elaborarea de proiecte didactice funcționale, aplicabile, fișe de lucru și alte materiale didactice care să contribuie la ridicarea calității orelor și atragerea elevilor către studiul disciplinei; Portofolii personale cuprinzând majoritatea documentelor necesare activității didactice; Folosirea manualelor valabile și a unor auxiliare curriculare prețioase precum dicționarele și culegerile de texte; Existența unor comisii metodice care funcționează și a unor documente de planificare, de organizare și evaluare a rezultatelor elevilor la disciplina Limba și literatura română. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unor documente de proiectare și planificare, în unele cazuri, incorect realizate, nepersonalizate, nefuncționale și superficiale; În general, deși corect realizate, planificările nu reflectă, în toate cazurile, capacitatea de a proiecta activități didactice care să formeze și să dezvolte competențele prevăzute în programele școlare; Parcursul materiei pe baza manualului ales, nu conform programei școlare în vigoare; Neconcordanța planificărilor cu scenariul didactic propus; Constatarea unui self - management defectuos - portofoliile unor profesori sunt dezorganizate și denotă superficialitate; În unele unități școlare, documentele de proiectare și planificare a activității comisiei metodice sunt superficiale și lipsite de eficiență.
PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> Accent pe metodele activ-formative de predare - învățare menite să trezească și să mențină interesul acestora pentru studiul disciplinei; Sistematizarea eficientă a cunoștințelor prin scheme de tablă funcționale, accent pe latura practic-aplicativă a predării-învățării contextualizarea conținuturilor, exemplificarea, accent pe aspectul funcțional al limbii; Formarea abilităților de comunicare în limba română, mai cu seamă la secția maghiară - obiectiv constant urmărit în orele de Limba și Literatura română; Managementul eficient al timpului, cadrele didactice inspectate reușind să gestioneze corect timpul afectat orei pentru realizarea activității didactice și să respecte etapele cheie ale unei lecții; Centrarea demersului didactic pe formarea de competențe și nu pe memorarea de informații, acesta bazându-se pe logică și pe deducție; Stimularea creativității elevilor prin sarcini diverse și atractive; Ameliorarea randamentului școlar prin implicarea ludicului în activitatea didactică; Inserarea dialogului situațional în lecție, prilej de dezvoltare a aptitudinilor de comunicare în limba română, în special ale elevilor de la secția maghiară; Creșterea interesului pentru aplicarea strategiilor activ-formative de predare-învățare în rândul cadrelor didactice, metodele active fiind o garanție a creșterii calității educației; Stimularea motivației elevilor și interesului pentru studiul limbii și literaturii române prin organizarea de concursuri și spectacole la nivelul disciplinei; Dezvoltarea unor abilități de bază ale elevilor, formarea deprinderilor de analiză și sinteză, de documentare și informare, de redactare și prezentare prin realizarea unor materiale de promovare a literaturii române de către aceștia. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea inconstantă a metodelor activ-formative de predare-învățare, oferindu-se elevilor, în cele mai multe cazuri, oportunități de a demonstra ce au învățat și nu ceea ce știu sau ce pot să facă; Stabilirea unor metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor propuse nu se realizează întotdeauna, integrarea eficientă a evaluării în procesul didactic, în puține situații, în general aceasta rezumându-se la acordarea de note în sens tradițional; Evaluarea nu este realizată corect și obiectiv, existând probleme în proiectarea probelor de evaluare, în selecția itemilor, în analiza și interpretarea rezultatelor, în remediarea problemelor survenite; Deficiențe grave în gestionarea rezultatelor evaluării, conducând la imposibilitatea realizării unei diagnoze corecte și obiective; Preponderența metodelor de evaluare sumative, lipsesc evaluarea formativă, interevaluarea și feedbackul oferit elevilor în legătură cu nivelul de pregătire; Acordarea unei atenții scăzute formării deprinderii de autoevaluare la elevi și conștientizării acestora asupra propriului progres; Aplicarea sporadică a metodelor didactice axate pe diferențiere; Insuficienta exploatare a activităților bazate pe comunicarea orală în limba română de către cadrele didactice; Evaluarea vagă și generală de la finalul orei, fără nominalizări și argumentări; Nu se încurajează învățarea independentă, centrată pe elev, învățarea în grup și în diferite contexte; Utilizarea relativ redusă a mijloacelor alternative de evaluare: proiecte, referate, portofolii, planșe, postere ale elevilor.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVII	<ul style="list-style-type: none"> Elevii manifestă, în general, interes pentru studiul disciplinei, în cadrul orelor au o atitudine activ-participativă; Progresul școlar al elevilor este evident, în majoritatea cazurilor abia la nivelul claselor terminale, mai ales în privința formării abilităților de comunicare în limba română; Centrarea procesului de predare-învățare, în general, pe pregătirea elevilor în vederea susținerii și promovării examenelor naționale; Implicarea elevilor în activitățile de tip DEBATE ce favorizează dezvoltarea aptitudinilor de argumentare și formarea unui vocabular specializat; Participarea la diferite concursuri și activități extracurriculare care favorizează comunicarea - orală și scrisă - în limba română. 	<ul style="list-style-type: none"> În urma inspecțiilor efectuate s-au constatat diferențe mari între rezultatele obținute la evaluările interne și cele externe; Datorită aplicării în mică măsură a metodelor activ-participative de predare-învățare și a tehnicilor de evaluare axate pe măsurarea gradului de formare a competențelor, progresul școlar al elevilor este sesizabil doar prin notarea acestora; Rezultate mediocre obținute la evaluările externe - examene naționale, teste de inspecție; Formarea competențelor lingvistice de comunicare orală și scrisă în limba română, la secția maghiară, în unele școli, foarte slab accentuată.
MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE		
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei strategii privind curriculum-ul la decizia școlii și propunerea de opționale care să formeze abilități și deprinderi de comunicare - oral și în scris - în limba română și care să dezvolte gândirea critică, simțul estetic și capacitatea de a argumenta a elevilor Motivarea elevilor pentru studiul Limbii și literaturii române, prin monitorizarea gradului de implementare al Programului MECTS de Dezvoltare a Competențelor de Lectură (DCL) 	
PROIECTARE PORTOFOLII	<ul style="list-style-type: none"> Verificarea aplicării programelor școlare în conformitate cu curriculumul național, precum și corectitudinea aplicării planurilor cadru în vigoare Promovarea modelelor de bună practică în rândul cadrelor didactice - documente de planificare, portofolii personale și ale elevilor Realizarea de modele de planificări pentru fiecare tip de planificare - anuală, calendaristică, pe unități de învățare și pentru învățământul de tip simultan 	
PREDARE - ÎNVĂȚARE	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea unor modele de bună practică, în cadrul cercurilor pedagogice, având ca tematică predarea și învățarea limbii și literaturii române 	
EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> Promovarea <i>Portofoliului de evaluare</i> în rândul cadrelor didactice din județ; Organizarea de simulări județene pentru examenul de Evaluare națională și Bacalaureat . 	
DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea unei tematici de specialitate axată pe calitatea actului de predare - învățare - evaluare la cadrele didactice debutante și cele fără studii corespunzătoare; Planificarea unei tematici de specialitate axate pe probleme de evaluare și metodică predării; Planificarea unei tematici de specialitate axate pe specificul bibliotecilor școlare; Planificarea unei tematici de specialitate axate pe pregătirea elevilor în vederea susținerii examenelor naționale. 	

4. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea mulțumitoare a ofertei curriculare la nivel liceal și gimnazial; prin propunerea unor opționale bine gândite și justificate; • Elaborarea planificărilor anuale și calendaristice, în general, conform cerințelor - pe baza programelor în vigoare și personalizate; • Proiectarea ritmică și corectă a unităților de învățare, unitate între competențe și conținuturi, proiectarea unor activități care permit dezvoltarea competențelor; • Varietatea proiectelor didactice sub aspectul structurii și conținutului; • Utilizarea manualelor ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea, în unele cazuri, a planificărilor pe baza manualelor; • Lipsa creativității; • Nerespectarea structurii anului școlar în planificarea anuală și semestrială; • Realizarea planificărilor pe baza unor programe școlare care nu mai sunt în vigoare; • Lipsa proiectării pe unități de învățare, la unele cadre didactice.
PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea bună și foarte bună de specialitate și psihopedagogică a cadrelor didactice, realizarea unor activități atractive; • Originalitate în abordarea conținuturilor, având ca țintă atragerea și motivarea elevilor; • Esențializare în prelucrarea conținuturilor, logica și accesibilitatea explicațiilor; • Folosirea, în general, de metode interactive, implicarea elevilor în procesul de predare - învățare; • Folosirea unor metode axate pe formarea competențelor; • Combinarea metodelor, mijloacelor și managementului eficient al claselor - activități frontale, individuale, în perechi și pe grupe mici; • Adaptarea metodelor la condițiile specifice; • Aplicarea la clasă a metodelor active de predare și de învățare prin cooperare; • Dezvoltarea capacității de comunicare la elevi; • Familiarizarea elevilor cu tehnici moderne de învățare; • Sensibilizarea elevilor la fenomenul literar; • Evaluare obiectivă și ritmică: evaluare orală în timpul orelor, evaluarea tuturor nivelelor de competență, evaluarea formativă, conștientizarea elevilor asupra rezultatelor proprii; • Folosirea unor instrumente moderne de evaluare, varietatea formelor de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări); • Calitatea instrumentelor de evaluare: fișe de lucru cu itemi variați, ordinea corectă a itemilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea, în unele cazuri, a unor metode tradiționale, care nu se bazează pe interacțiune; • Activități predominant frontale; • Uneori, managementul necorespunzător al timpului; • Densitatea sarcinilor și ritmul de lucru prea lent; • Lipsa auxiliarelor curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fișe de lucru etc.) sau nefolosirea resurselor existente în școli (tehnici audiovizuale, bibliotecă); • Lipsa caracterului practic-aplicativ al conținuturilor • Folosirea unor metode tradiționale de evaluare, slabă preocupare în stabilirea tehnicilor și instrumentelor de evaluare în raport cu obiectivele și conținuturile vizate; • Testele, fișele de lucru care nu iau în considerare capacitățile intelectuale ale elevilor; • Calitatea fișelor de lucru lasă de dorit: lipsa punctajului și a baremelor de corectare, instrucțiuni neclare; • Succesiunea itemilor nu respectă principiul gradării sarcinilor.
NIVELUL ATINGERII STANDELELOR DE CĂTRE ELEVII	<ul style="list-style-type: none"> • În general, elevii posedă deprinderi și priceperi de comunicare orală și în scris, un limbaj de specialitate corespunzător: cunosc noțiunile necesare analizei literare, cunosc și aplică corect terminologia gramaticii; • În general, demonstrează abilități corespunzătoare în rezolvarea itemilor propuși pentru evaluare; • Capacitatea de a analiza un text la prima vedere; • Pot folosi competențele și cunoștințele în contexte noi; • În general, cooperează firesc și răspund cu conștiințozitate solicitărilor; 	<ul style="list-style-type: none"> • În unele cazuri, deprinderi necorespunzătoare de ortografie și vocabular sărăcăcios; • Capacitatea slabă de interpretare a textelor orale și scrise; • În unele cazuri, elevii nu sunt capabili să aplice cunoștințele și competențele dobândite, în situații concrete de învățare.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultatele bune obținute la Evaluarea Națională (note peste 5: 96,7%); • Rezultatele bune la examenul de bacalaureat (note peste 5: 93,43%); • Rezultate bune și foarte bune la diferite concursuri și olimpiade - <u>faza națională</u>: locul I și II, două mențiuni la <i>Concursul de recitare povești și balade „Krizsa Janos”</i>, locul III și două mențiuni la <i>Concursul de ortografie „Implom Jozsef”</i>, două premii II. și premiul III. la <i>Concursul TUDEK</i>, mențiune la <i>Concursul Național de Recitare „Elhull a virag, eliramlik az elet”</i>, 11 premii la <i>Olimpiada „Mikes Kelemen”</i>, 5 premii la <i>Concursul de limbă și cultură „Aranka Gyorgy”</i>, locul I și II la <i>Concursul de limbă „Korosi Csoma Sandor”</i>, pentru elevii din școli profesionale, 4 premii la <i>Concursul „Hermeszkedo”</i>; <u>faza internațională</u>: 2 premii la <i>Concursul de ortografie „Simonyi Zsigmond”</i>, două premii I. și premiul III. la <i>Olimpiada Internațională „Apaczai Csere Janos”</i> 	
MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE		
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta curriculară să fie cât mai bogată la nivelul unităților de învățământ și corelată cu nevoile reale ale elevilor; • Introducerea unor opționale care să permită dezvoltarea competențelor la elevi. 	
PROIECTARE PORTOFOLII	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminarea formalismului în proiectarea didactică; • Lectura personalizată a programelor școlare; • Selecționarea atentă a conținuturilor și corelarea cu capacitățile intelectuale ale elevilor și competențele de dezvoltat; • Completarea portofoliilor profesorilor cu documentele cerute, în mod special cu documente care reflectă activitatea la catedră și activitatea de perfecționare; • Timpul alocat unităților de învățare să fie corect stabilit; • Să se selecteze cu atenția cuvenită materialele didactice utilizate. 	
PREDARE - ÎNVĂȚARE	<ul style="list-style-type: none"> • Receptivitate la nevoile elevilor, realism în alegerea și gestionarea activităților; • Utilizarea unor metode activ-participative care permit dezvoltarea competențelor; • Realizarea unor activități atractive, diversificarea activităților de învățare, adaptarea la tipul de lecție și de clasă; • Încurajarea elevilor să devină coparticipanți în propria lor formare, prin crearea unor situații de învățare în care ei sunt transformați în subiecți activi; • Adaptarea cu profesionalism a metodelor și strategiilor la nevoile clasei; • Creșterea ponderii învățării individuale; • Utilizarea mijloacelor de învățământ existente în școală (CD-playere, table interactive, computere etc.); • Organizarea de schimburi de experiență cu învățătorii din ciclul primar, în vederea armonizării cerințelor. 	
EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unor metode moderne de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări, planșe etc.); • Instrumente de evaluare să fie atent elaborate, cu itemi variați, cu respectarea principiului gradării sarcinilor și elaborarea de bareme de corectare; • Analiza rezultatelor obținute de către elevi și valorificarea acestor date în procesul de predare-învățare; • Conștientizarea elevilor asupra rezultatelor proprii; • Realizarea evaluării inițiale, mai ales la clasele începătoare, astfel, încât rezultatele evaluării să fie relevante; • Evaluarea curentă să fie stimulativă pentru elevi; • Instrumentele de evaluare în clasele a VIII-a și a XII-a să fie accesibile elevilor, corelate cu subiectele model la Evaluarea Națională și Bacalaureat. 	
DEZV PROF	<ul style="list-style-type: none"> • Să se acorde importanță maximă formării continue a cadrelor didactice, prin participarea la cursuri de perfecționare în domenii legate de disciplina de studiu și pe componenta evaluare. 	

5. LIMBI MODERNE

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea de către unele dintre cadrele didactice inspectate a unor documente de proiectare utile și funcționale: planificările calendaristice au în vedere corelarea conținuturilor din manuale/alte suporturi folosite, cu cele din programă și formarea la elevi a competențelor prevăzute de programele școlare; • Realizarea consecventă a proiectării unităților de învățare conținând detalierea corespunzătoare a activităților și resurselor (chiar cu specificarea nr. exercițiului și paginii și a alocării de timp); • Cadrele didactice debutante întocmesc, cu regularitate, planuri de lecție, dovedind pregătirea pentru ore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu rezultă corelarea conținuturilor din manuale cu cele din programă, în planificările calendaristice: sunt elaborate în limba modernă predată, conform succesiunii conținuturilor din manuale, de multe ori; • Caracterul schematic al proiectării unităților de învățare, în multe cazuri, aceasta încă nu este percepută ca un instrument de lucru; • Documentele de proiectare didactică nu sunt adaptate la condițiile de la clasă, se preiau, fără discernământ, documente de pe Internet/alte surse; • Portofoliile cadrelor didactice și dosarele comisiilor metodice sunt incomplete și dezordonate.
PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea consecventă pentru ore și meticulozitatea multor cadre didactice; • Receptivitatea la nou și preocuparea de autoperfecționare a cadrelor didactice, participarea la diferite tipuri de stagii de formare; • Folosirea a nenumărate materiale suport pentru accesibilizarea /diversificarea conținuturilor; • Centrarea demersului didactic pe elevi și pe formarea de competențe, în multe cazuri; • Construirea lecțiilor pe experiența și cunoștințele anterioare ale elevilor, explicații clare și accesibile, varietate de activități; • Creativitatea unor cadre didactice în selecționarea și combinarea metodelor și resurselor folosite, atractivitatea strategiilor folosite; • Îmbinarea eficientă a metodelor tradiționale de predare - învățare - evaluare, cu cele moderne; • Ponderea justă dintre transmiterea de cunoștințe și formarea deprinderilor; • Caracterul practic-aplicativ al demersului didactic; • Limba de comunicare în timpul orelor este, de cele mai multe ori, limba străină studiată; • Stimularea gândirii critice, a independenței și creativității elevilor; • Buna implicare a elevilor, în majoritatea cazurilor; • Se practică, pe scară din ce în ce mai largă, activitățile în perechi/grup; • Folosirea unor materiale didactice moderne și diversificate, corelate corespunzător cu conținuturile (mai ales la limba engleză), a unei game variate de auxiliare didactice - caiete de lucru, fișe de lucru, casete, dicționare (mai ales la limba engleză); • Confectionarea de către cadrele didactice de specialitate a unor materiale didactice de bună calitate (mai ales la limba engleză); • Folosirea în mod sistematic, în unele unități școlare, a softurilor educaționale - programul Ael, accesul cadrelor didactice și al elevilor la echipamente I.T. (mai ales la limba engleză); • Nivelul înalt al cerințelor (la limba engleză); • Relație profesor-elev bazată pe empatie și sprijin din partea profesorului și respect reciproc; 	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea excesivă a limbii materne, deseori; • Nerespectarea programei - fie se lucrează mult sub nivelul acesteia, fie se încarcă elevii cu aspecte mai puțin importante, dificile și care nu mai fac obiectul programei; • Prea multă informație pentru o oră și prea multe explicații teoretice, uneori; • Nu se anunță elevilor obiectivele lecției, sunt prea multe implicite, lipsesc momente importante: reactualizarea cunoștințelor, captarea atenției; • Atmosferă de lucru academică, tradițională, atât prin tipul activităților, cât și prin dispunerea mobilierului și managementul clasei - activități preponderent frontale; • De multe ori, lipsește caracterul practic-aplicativ al lecțiilor: nu se vede utilitatea a ceea ce se face în clasă, concretizată în nivelul cunoștințelor/ competențelor elevilor pe termen scurt/ lung; • Vocabularul, elementele de construcție a frazei și funcțiile comunicative nu sunt contextualizate, reutilizarea autonomă și creativă a structurilor vehiculate este insuficient stimulată; • Insuficientă atenție acordată funcțiilor comunicative, exprimării în propoziție, comunicării, în general, (limba franceză/germană); • Activitățile propuse favorizează dezvoltarea competențelor receptive, în detrimentul celor productive și de interacțiune; • Gestionarea ineficientă a resurselor: nu se alocă timp sarcinilor de lucru; nu se lasă elevilor suficient timp pentru formularea răspunsurilor, uneori lecția devine monolog; scriere dezordonată pe tablă; se propun prea multe suporturi în aceeași oră, nelăsând loc suficient activităților de reutilizare a structurilor model oferite; se folosesc prea puțin materialele audio; • Metodele de evaluare sunt, preponderent, cele tradiționale; • Deși s-au aplicat teste inițiale nu se regăsește interpretarea acestora și a altor teste aplicate;

<p style="text-align: center;">PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uneori, se distinge calitatea evaluării: obiectivitatea și ritmicitatea notării, observarea sistematică a activității elevilor, alternarea metodelor de evaluare, interpretarea rezultatelor testelor aplicate, folosirea evaluării ca metodă de motivare și stimulare permanentă a elevilor; Implicarea elevilor într-o multitudine de activități extracurriculare, mai ales la nivelul limbii germane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uneori, itemii propuși la probele scrise nu respectă principiul gradației, evaluează mai mult cunoștințe, iar gradul de dificultate este prea scăzut; • Deseori, notele elevilor, acordate cu prea multă îngăduință, nu reflectă nivelul de cunoștințe și deprinderi (limba germană și franceză); • Nu se oferă feedback elevilor asupra progresului făcut și a problemelor existente.
<p style="text-align: center;">NIVELUL ATINGERII STANDELELOR DE CĂTRE ELEVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitatea, în general dezvoltată, de a gândi și învăța în mod independent și eficient (la limba engleză); • Nivelul, în general bun, al cunoștințelor și deprinderilor elevilor (la limba engleză); • La limba franceză și limba germană, nivelul cunoștințelor și deprinderilor elevilor este în strânsă legătură cu stilul de lucru și cerințele cadrelor didactice; în general, elevii au cunoștințe teoretice, deprinderi de înțelegere corespunzătoare anului de studiu, citesc relativ corect, au un vocabular corespunzător; • Deprinderile de comunicare orală/în scris sunt, rareori, corespunzătoare nivelului de studiu și numărului de ore pe săptămână; • La majoritatea orelor asistate, progresul imediat a fost vizibil; • S-au semnalat câteva cazuri în care dobândirea de către elevi a unor cunoștințe durabile pe care aceștia sunt capabili să le aplice în diferite contexte; • Deprinderile receptive (fie că este vorba despre mesaje scrise sau orale) sunt mult înaintea celor productive; • Elevii au deprinderi acceptabile de înțelegere, citesc relativ corect (se vede munca profesorului la clasă), reușesc să rezolve exerciții mecanice simple, să identifice informații solicitate din mesaje de diverse tipuri. 	<ul style="list-style-type: none"> • În unele cazuri, nivelul scăzut al cunoștințelor și deprinderilor (la toate limbile moderne); • La limba franceză și germană, în general, elevii reușesc să formuleze propoziții, mai ales reutilizând vocabularul vehiculat în unitatea de învățare curentă, însă se exprimă cu dificultate dacă trebuie să-și activeze toate cunoștințele; • Elevii utilizează cu dificultate cunoștințele de gramatică (în special timpurile verbale), chiar și în exerciții mecanice și se exprimă cu dificultate (vocabular sărac și capacitate discursivă limitată), din cauza folosirii excesive a limbii materne și a frecvențelor răspunsuri monosilabice; • Elevii din puținele grupe de avansați care mai există, nu au nivelul corespunzător anilor de studiu pe care îi au la activ (limba germană); • Uneori, mai ales în mediul rural, deprinderile de înțelegere ale elevilor sunt foarte limitate pentru că se lucrează mult sub nivelul programei școlare; • De multe ori, elevii răspund doar dacă sunt solicitați, nu dau dovadă de prea mult elan; • Deprinderile de comunicare orală/în scris nu sunt stimulate, nu se acordă suficiente oportunități elevilor; • Nivelul rezultatelor la evaluări externe și concursuri este în continuă scădere: foarte puțini elevi aleg limba germană și franceză la proba de competență lingvistică (bacalaureat), iar numărul celor care se prezintă la faza județeană a olimpiadei se înjumătățește de la un an la altul, în condițiile în care probele au devenit mai atractive și cu grad de dificultate mai scăzut (însă evaluează competențele!); • Elevii participă în număr foarte mic la olimpiadele școlare, la limba franceză, în special 3-5 elevi, anual.
MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE		
<p style="text-align: center;">CURRICULUM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin la nivelul cadrelor didactice stabile (chiar suplinitori) să se permită specializarea într-o anumită disciplină, prin completarea, în fiecare an a catedrei, cu aceleași discipline; • Păstrarea/reintroducerea/ridicarea numărului de ore la 2 pe săptămână, în studiul celei de-a doua limbi moderne. 	
<p style="text-align: center;">PROIECTARE PORTOFOLII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corelarea conținuturilor din manuale cu cele din programe și personalizarea planificărilor calendaristice; • Întocmirea consecventă, cu detalierile corespunzătoare a proiectelor pe unități de învățare; • Aplicarea cunoștințelor și competențelor dobândite la cursul DeCeE; • Ordonarea documentelor din portofoliile profesorilor și ale catedrei, realizarea acelor documente care sunt necesare în activitatea la clasă, sau oglindesc rezultatele acestora (inclusiv centralizarea și ținerea evidenței pe cel puțin patru ani a rezultatelor elevilor la olimpiade/examene). 	

<p style="text-align: center;">PREDARE - ÎNVĂȚARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regândirea statutului studiului limbii germane, date fiind oportunitățile pe care aceasta le oferă elevilor, creșterea nivelului de exigență și așteptări; • Motivarea elevilor pentru studiul limbii franceze; • Pregătirea sistematică pentru ore a cadrelor didactice, clarificarea aspectelor de predat, rezolvarea activităților ce se vor propune elevilor (mai ales cadrele didactice cu completarea catedrei, suplinatorii necalificați, debutanții) ; • Centrarea demersului didactic pe conceptul de unitate de învățare, obiectivele stabilite pe termen scurt, mediu și lung și competențele de format; • Respectarea momentelor importante ale lecției; • Diversificarea strategiilor de predare - învățare - evaluare folosite, cu accent pe cele care stimulează comunicarea în limba studiată și creativitatea elevilor, precum și motivarea și implicarea mai largă și mai eficientă a elevilor la ore; • Stabilirea unei ponderi juste între transmiterea de cunoștințe și formarea de competențe; • Încurajarea învățării prin descoperire pentru a dezvolta gândirea logică a elevilor; • Esențializarea conținuturilor și caracterul practic-aplicativ al lecțiilor - oferirea de scheme/modele de comunicare elevilor și deprinderea acestora de a se exprima în propoziții; • Predarea inductivă a gramaticii și integrarea cunoștințelor în sistem, gruparea vocabularului pe câmpuri lexicale în predare și evitarea listelor de cuvinte traduse, folosirea lecturii dramatizate și a jocului de rol, exploatarea mai eficientă a dialogurilor aduse în clasă: identificarea și observarea actelor de vorbire și a vocabularului tematic în context, atenție sporită funcțiilor comunicative; • Dezvoltarea competențelor productive și de interacțiune la elevi; • Reutilizarea structurilor predate în contexte noi, stimularea comunicării în limba franceză/germană și a autonomiei și creativității elevilor; • Identificarea celor mai potrivite strategii pentru diminuarea/evitarea traducerii în limba maternă și a stimulării comunicării în limba modernă studiată; • Realizarea corespunzătoare a activităților de înțelegere globală/detaliată, folosind manualul sau alte surse; • Gestionarea eficientă a resurselor - timp, tablă, resurse umane (diversificarea managementului clasei - dispunerea mobilierului, organizarea colectivului de elevi în funcție de activități), pentru eficientizarea orelor de limba germană/franceză; • Procurarea de materiale audio, pe teme și nivele (chiar în lipsa celor care însoțesc metoda/manualul folosit) , folosirea celor existente pentru dezvoltarea competenței de receptare a unui mesaj oral (lb. franceză și germană); • Învățarea diferențiată - pregătirea suplimentară a elevilor performanți; • Consultarea Ghidului profesorului de limba franceză existent în bibliotecile școlilor, a unor lucrări de specialitate, a unor surse variate (inclusiv de pe Internet);
<p style="text-align: center;">EVALUARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea cunoștințelor și competențelor dobândite de către cadrele didactice, în cadrul modului DeCeE; • Elaborarea unor probe de evaluare cu itemi variați, de toate tipurile, însoțite de bareme de corectare obiectivă; • Interpretarea datelor obținute în urma evaluării elevilor prin probele scrise; • Evaluarea continuă a elevilor, extinderea ponderii evaluării cu rol formativ; • Utilizarea sistematică a metodelor moderne de evaluare; • Evaluarea atât a cunoștințelor cât și a competențelor elevilor, regândirea conținutului testelor (folosirea itemilor obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi); • Comunicarea rezultatelor și conștientizarea elevilor asupra progresului personal și nivelului la care se situează; • Formarea deprinderii de autoevaluare și inter-evaluare la elevi. • Interpretarea testelor și regândirea activității de predare-învățare în funcție de rezultatele obținute de elevi;
<p style="text-align: center;">DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eficientizarea activității metodice la nivelul catedrei prin comunicarea mai eficientă între membrii catedrei, realizarea schimbului de experiență între aceștia (în realizarea proiectării didactice, prin interasistențe la ore, întâlniri periodice în vederea discutării unor teme de interes în predarea limbii franceze, a metodelor și resurselor folosite, etc.); • Stabilirea temelor pentru activitățile metodice semestriale în funcție de constatările cu ocazia inspecțiilor de specialitate, privind deficiențele din județ la nivelul disciplinelor coordonate și nevoile cadrelor didactice; • Stimularea cadrelor didactice pentru înscrierea la stagii de formare, mai ales prin programele de mobilități internaționale; • Identificarea de furnizori de formare continuă care să desfășoare seminarii pe diferite teme pentru profesorii din județ.

6. MATEMATICĂ, INFORMATICĂ

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE	<ul style="list-style-type: none"> Planificări anuale și semestriale bine întocmite, în concordanță cu cerințele programelor școlare în vigoare; Există cadre didactice, mai ales tinere, care-și desfășoară activitatea de predare - învățare - evaluare pe baza unor proiecte ale unităților de învățare bine întocmite; Cadrele didactice inspectate realizează o pregătire corespunzătoare pentru orele de curs (majoritatea prezintă schițe ale lecțiilor, mai mult sau mai puțin estetice sau detaliate); Existența portofoliilor la nivelul comisiilor metodice și a cadrelor didactice; Existența orelor de opțional la nivelul disciplinelor matematică și informatică, care se desfășoară pe baza unor programe de bună calitate. 	<ul style="list-style-type: none"> Nerespectarea de către unii profesori a planificărilor întocmite și predarea noțiunilor după programele vechi, sau după manuale care nu corespund programelor în vigoare; Existența unor planificări preluate fără revizuire, din anii anteriori (realizate pentru 33 sau 35 de săptămâni); Majoritatea cadrelor didactice au în portofolii proiecte ale unităților de învățare preluate de pe internet, nepersonalizate și nefolositoare (doar un material în portofoliu); Există cadre didactice care nu se preocupă de aranjarea portofoliilor personale, documentele existente în acestea nefiind ordonate, neurmărind o logică anume; Inexistența unei concepții unitare la nivelul comisiilor metodice sau a unităților de învățământ asupra conținuturilor portofoliilor; Formalism în alcătuirea programelor de opțional, la unele cadre didactice.
PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> Majoritatea cadrelor didactice inspectate au demonstrat o bună stăpânire a disciplinei predate și cunoștințe actualizate (matematică, informatică, TIC); Predarea noțiunilor se realizează cu rigurozitate științifică; Respectarea momentelor lecției și gestionarea relativ bună a bugetului de timp; Verificarea calitativă a temelor de casă și valorificarea acestora în realizarea legăturii cu lecția anterioară; Încurajarea elevilor la participarea activă pe tot parcursul orei; Rezolvarea de exerciții și probleme cu accent pe dezvoltarea deprinderilor de bază; Cadre didactice care utilizează în procesul de predare - învățare metode moderne, respectiv auxiliare curriculare, în vederea sporirii randamentului învățării; În majoritatea cazurilor, evaluarea se realizează formativ și sumativ, prin metode tradiționale și alternative; Preocuparea unor cadre didactice pentru îndrumarea elevilor în realizarea portofoliilor. 	<ul style="list-style-type: none"> Pregătirea superficială pentru lecție a unor cadre didactice cu vechime relativ mare și destulă experiență la catedră; Există cadre didactice la care transmiterea de noi cunoștințe nu se realizează cu respectarea rigorii științifice; Utilizarea cu precădere a metodelor de predare frontală, expozitivă, axate pe vorbirea excesivă a profesorilor, care reduc motivația învățării; Conservatorismul unor cadre didactice privind centrarea activității pe nevoile de formare ale elevului și pe informatizarea învățământului; Lipsa rezolvării unor probleme cu aplicabilitate practică, care să trezească elevului interesul și curiozitatea pentru studiul matematicii; Majoritatea profesorilor nu pun accent suficient la sfârșitul orei pe feed-back și esențializare.

NIVELUL ATINGERII STANDARDDELOR DE CĂTRE ELEVII	<p>Majoritatea elevilor claselor asistate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezintă deprinderi de nivel mediu de calcul matematic; • pot dezvolta idei și rezolva exerciții potrivit modelului dat de profesor; • sunt capabili să aplice cele învățate în rezolvarea exercițiilor și progresează corespunzător; • pun întrebări și răspund satisfăcător la întrebări; • rezolvă probleme și exerciții cu diferite grade de dificultate; • au un nivel de cunoștințe care îi ajută să acumuleze informații noi și, într-o anumită măsură, să opereze cu noile achiziții la nivel mediu; • Manifestă progres pe termen scurt, prin achiziții de noi conținuturi, la un nivel satisfăcător privind înțelegerea și deprinderile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Există elevi care nu ating un nivel minim de performanță; • Există elevi care nu au deprinderea de a folosi eficient noile cunoștințe, care au o înțelegere superficială a lucrurilor pe care le învață, nefiind capabili să le integreze într-un corpus coerent de cunoștințe; • Majoritatea elevilor întâmpină dificultăți în înțelegerea problemelor cu text, realizarea modelului matematic, respectiv rezolvarea și interpretarea rezultatelor obținute.
MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE		
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea, la nivelul ISJ, a unei documentații minimale care să fie pus la dispoziția directorilor, respectiv a cadrelor didactice cu privire la: • Tipurile de opționale/CDȘ-uri existente (care necesită avizul inspectorului și care doar al comisiei de curriculum din școală); • Elaborarea programei de opțional; • Forma fișei de avizare pentru consiliul de curriculum, respectiv al inspectorului de specialitate; • Indicarea a două date până la care să se trimită la ISJ programele spre avizare (ex. o dată în luna mai și una în luna septembrie); • Programele de opțional avizate, care nu suferă schimbări de la un an la altul, să nu se trimită spre avizare în fiecare an. 	
PROIECTARE PORTOFOLII	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea obiectivelor și conținuturilor programelor analitice pentru fiecare an de studiu; • Realizarea proiectării pe unități de învățare; • Stabilirea, la nivelul unităților de învățământ și a comisiilor metodice, a conținuturilor din portofoliul comisiei, respectiv a cadrului didactic; • Păstrarea în portofolii doar a documentelor de actualitate și arhivarea celorlalte. 	
PREDARE ÎNVĂȚARE	<ul style="list-style-type: none"> • Stimularea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor moderne în activitatea de predare - învățare - evaluare : lecții asistate de calculator, folosirea unor auxiliare, site-uri de specialitate și popularizarea rezultatelor pozitive obținute; • Monitorizarea permanentă a pregătirii pentru examenele naționale. 	
EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea metodelor complementare de evaluare (investigație, proiect, portofoliu etc.); • Efectuarea evaluărilor inițiale (la început de semestru) și sumative (la sfârșit de semestru), analiza rezultatelor obținute și realizarea planului de măsuri; • Recurgerea la testul de diagnoză și de plasament; • Accentuarea ponderii evaluării formative; • Realizarea unor instrumente de evaluare care să conțină și itemi care să solicite elevilor utilizarea noțiunilor învățate în contexte variate, respectiv noțiuni recapitulative, pentru a dobândi cunoștințe de durată; • Popularizarea, în rândul elevilor, a concursurilor de matematică organizate la nivelul programei școlare, în vederea realizării feed-back-ului cunoștințelor dobândite. 	
DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea unor cursuri de formare cu tematica predării interactive. 	

7. FIZICĂ, CHIMIE, BIOLOGIE

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea, în majoritatea cazurilor, a planificărilor calendaristice orientative prin respectarea programelor școlare aflate în vigoare; Existența documentelor de planificare și proiectare didactică la marea majoritate a profesorilor; Portofoliile personale ale profesorilor. 	<ul style="list-style-type: none"> Nerespectarea programelor școlare, a planificărilor proprii, în special la gimnaziu, chimie, clasa a VIII-a, parcurgerea conținuturilor pe baza manualului; Existența unor profesori care nu realizează, în mod sistematic, proiectarea pe unități de învățare; Persistența formalismului în activitatea de proiectare didactică; Utilizarea, fără discernământ a planificărilor și proiectelor luate de pe internet; Neconcordanța între planificări, proiecte și scenariul didactic al lecțiilor.
PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> Pregătirea științifică și metodică a cadrelor didactice, chiar și a celor necalificate; Procentul mic de cadre didactice cu studii necorespunzătoare care predau fizică, chimie și biologie: 1,25%; Utilizarea unor strategii didactice adecvate personalității profesorului, conținuturilor, nivelului de studiu și a resurselor materiale existente; Ponderea activităților cu latură practică, ancorarea cunoștințelor la situații reale din viața de toate zilele și luate din natură; Utilizarea tot mai frecventă a metodelor interactive și a activităților pe grupe de elevi; Metode și procedee de evaluare variate și personalizate, utilizate de profesori; Preocuparea unor profesori de a pregăti elevi pentru olimpiade și concursuri școlare, obținerea de rezultate bune; Existența și funcționalitatea laboratoarelor din școlile inspectate din mediul rural (Ghidfalău, Malnaș, Micfalău, Poian, Brădet, Păpuți) și urban (Școala Varadi Jozsef, Școala Mihail Sadoveanu, Liceul Mikes Kelemen și Liceul Mircea Eliade, Școala Petofi Sandor); Strategii didactice inovatoare, centrate pe dezvoltarea competențelor; Utilizarea softurilor educaționale din cadrul lecțiilor AEL (Gr. Șc. C. Brâncuși, Brădet); 	<ul style="list-style-type: none"> Procentul de 22,18% de profesori de alte specialități care predau disciplinele fizică, chimie, biologie; Profesorii de biologie, nevoiți să predea în mai multe școli; Utilizarea, în unele școli, a cabinetelor de biologie sau de științe ca săli de clasă; Caracterul informativ accentuat al lecțiilor de biologie; Lipsa unui sistem coerent, științific de evaluare a elevilor; Lipsa unor instrumente de evaluare a competențelor elevilor pe cele 5 niveluri; Existența formală a comisiilor metodice; Inexistența unui laborator funcțional, utilizarea ineficientă a materialelor didactice din dotare (Gr. Șc. C. Brâncuși, Școala Turoczi Mozes);
NIVELUL ATINGERII STANDARDEROR DE CĂTRE ELEVII	<ul style="list-style-type: none"> Curiozitatea și interesul elevilor dovedit în timpul lecțiilor, mai ales la orele de biologie; Deprinderi practice dezvoltate în mod corespunzător nivelului de studiu; Deprinderile elevilor de a căuta informații pe internet legate de o anumită temă și prezentarea acestora în fața colegilor; Rezultate bune obținute de elevi la olimpiade, concursuri și simpozioane județene și naționale; Competențele elevilor de a utiliza echipamentul IT și softurile educaționale; 	<ul style="list-style-type: none"> Refuzul unor elevi de a-și însuși cunoștințe; Deprinderile de calcul matematic utilizate în rezolvări de probleme; Nivelul scăzut al cunoștințelor unor elevi față de cerințele programelor școlare; Lipsa studiului real și temeinic realizat de către elevi; Rezolvarea sarcinilor de lucru numai cu ajutorul profesorului.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> Clarificarea regimului disciplinelor opționale, a alcătuirii CDȘ și CDL, redactarea unei scrisori metodice în acest sens către școli.
PROIECTARE PORTOFOLII	<ul style="list-style-type: none"> Eficientizarea activității comisiilor metodice din școli; Clarificarea exactă a tipurilor de documente care trebuie să existe în portofoliul personal și al catedrei/comisiei, uniformizarea cerințelor la nivelul tuturor ariilor curriculare.
PREDARE ÎNVĂȚARE	<ul style="list-style-type: none"> Studierea și popularizarea metodelor didactice prin care pot fi dezvoltate competențele elevilor; Instituirea unor cerințe metodologice unitare la nivelul școlilor, în vederea formării competențelor cheie la elevi, dincolo de disciplina de studiu (abordare transdisciplinară).
EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> Studierea și popularizarea modului în care se formulează itemi în vederea măsurării tuturor nivelurilor de competențe; Așezarea pe baze științifice a sistemului de evaluare aplicat la clasă.
DEZVOTARE PROFESIONALĂ	<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea impactului cursurilor de formare asupra activității didactice.

8. ISTORIE, ȘTIINȚE SOCIO - UMANE, RELIGIE ORTODOXĂ

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea, în general, a planificărilor anuale și calendaristice conform cerințelor, pe baza programelor în vigoare; Calitatea ofertei curriculare este mulțumitoare (opționale justificate); Adaptarea personalizată a programelor școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> Formalism în elaborarea planificărilor; Proiectarea unităților de învățare este realizată, în multe cazuri, superficial.
PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> În general, pregătirea bună și foarte bună de specialitate și psihopedagogică a cadrelor didactice; Combinarea metodelor, mijloacelor și managementului claselor; Logica și accesibilitatea explicațiilor; Esențializare în prelucrarea conținuturilor; Adaptarea metodelor la condițiile specifice; Conștientizarea elevilor asupra rezultatelor proprii; Sensibilizarea elevilor la unele aspecte ce țin de istoria națională și locală; Dezvoltarea capacității de comunicare la elevi; Participare destul de bună la activități extrașcolare și extracurriculare. 	<ul style="list-style-type: none"> În unele cazuri, recurgerea doar la metode tradiționale, care nu se bazează pe interacțiune; Activități predominant frontale; Evaluarea competențelor lipsește aproape în totalitate, cu excepția profesorilor foarte bine pregătiți; Formalism în elaborarea instrumentelor de evaluare; Metode tradiționale de evaluare; Lipsa conștientizării elevilor asupra rezultatelor proprii; Dezinteresul din partea unor profesori pentru participarea elevilor la concursurile școlare.
NIVELUL ATINGERII STANDARDDELOR	<ul style="list-style-type: none"> Rezultate bune și foarte bune la diferite concursuri și olimpiade; Rezultate foarte bune la Evaluare Națională (Bacalaureat, 98,6% promovabilitate !). 	<ul style="list-style-type: none"> În unele cazuri, capacitatea slabă de a insera evenimentele istorice în context geografic; În unele cazuri, elevii nu sunt capabili să aplice cunoștințele și competențele dobândite în situații concrete de învățare; Suprasolicitarea elevilor talentați.
MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE		
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> Oferta curriculară să fie cât mai bogată la nivelul unităților de învățământ, corelată cu nevoile reale ale elevilor; Introducerea unor opționale care să permită dezvoltarea competențelor la elevi. 	
PROIECTARE PORTOFOLII	<ul style="list-style-type: none"> Eliminarea formalismului în proiectarea didactică; Lectura personalizată ale programelor școlare; Corelarea conținuturilor cu dezvoltarea competențelor; Conținuturile să fie atent selecționate și corelate cu capacitățile intelectuale ale elevilor. 	
PREDARE ÎNVĂȚARE	<ul style="list-style-type: none"> Alternarea metodelor tradiționale cu cele interactive; Utilizarea unor metode care să permită dezvoltarea competențelor; Elevii să fie încurajați să devină participanți activi la lecții; Sarcinile și solicitările să fie diferențiate, în funcție de nivelul de pregătire al claselor; Să se accentueze învățarea individuală; Să se utilizeze eficient mijloace de învățământ existente în școală (CD-playurile, table interactive, computere etc.). 	
EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea unor metode moderne de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări, planșe etc.); Instrumente de evaluare să fie atent elaborate, cu cele 3 tipuri de itemi; Profesorii trebuie să învețe cum se evaluează competențele ! Analiza rezultatelor obținute de către elevi, și valorificarea acestor date în procesul de predare-învățare; Conștientizarea elevilor asupra rezultatelor proprii. 	
DEZV. PROF	<ul style="list-style-type: none"> Să se acorde importanță formării continue a cadrelor didactice prin participarea la diferite cursuri de formare, în domeniul specialității și în domeniul metodicii predării 	

1. GEOGRAFIE

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea corectă a programelor școlare; • Documentele de planificare anuale și pe unități de învățare au fost elaborate respectând aspectele stabilite la consfătuiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa proiectării pe unități de învățare, la multe cadre didactice.
PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • Existența cadrelor didactice de specialitate; • Interesul manifestat de cadre didactice pentru autoperfecționare, atât prin grade didactice, cât și prin cursuri organizate prin CCD; • Înscrierea, în număr mare, a profesorilor de geografie la cursuri acreditate („Geospace”, „Baco-via”), cursuri derulate în perioada 2011-2013) • Parcurgerea ritmică a programei, la majoritatea unităților de învățământ; • Munca consecventă prestată de cadrele didactice, a asigurat majorității elevilor însușirea minimumului de cunoștințe prevăzute de programele școlare; • S-a acordat atenție deosebită pregătirii elevilor în vederea susținerii examenului de Bacalaureat; • Au existat preocupări, în mai multe unități școlare, în vederea procurării de material cartografic; • Existența preocupării pentru amenajarea unei săli de specialitate, la unele unități de învățământ (ex. Șc.cl.I-VIII Petőfi Sándor-Tg.Secuiesc); • Cadrele didactice au avut o preocupare deosebită pentru elaborarea unor teste de evaluare axate pe itemi diverși, mai ales la clasele a VIII-a și a XII-a; • Participare activă la cercurile pedagogice, propunerea unor teme interesante și atractive, aplicații practice pe teren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa sălilor de specialitate, ceea ce duce la deteriorarea materialului grafic și cartografic; • Folosirea, în continuare, în multe cazuri, a metodelor clasice de predare-învățare ; • Supraîncărcarea, în unele cazuri, a elevilor cu prea multe informații; • Numărul relativ redus de ore în laborator AEL; • Aplicarea în unele școli a metodelor și instrumentelor clasice de evaluare; • Existența, în continuare, la școli, mai ales în mediul urban a unei baze de material cartografic deteriorat.
NIVELUL ATINGERII STANDARDEROR DE CĂTRE ELEVII	<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la Bacalaureat a unui număr mare de elevi, deși geografia a fost disciplină la alegere, precum și rezultatele bune obținute la acest examen; • Alegerea disciplinei geografie, la teza semestrială în clasa a VIII-a, de către majoritatea elevilor; • Rezultatele obținute la Olimpiadă - faza națională (2 mențiuni), precum și la Concursul interdisciplinar „Pământul” (1 mențiune) și Sesiunea de comunicări științifice ale elevilor (1 loc II); • Rezultat neîntâlnit până la ora actuală - calificarea elevului Moisoiu Vlad pentru faza internațională a concursului „Științele Pământului”. 	
MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE		
PROIECTARE PORTOFOLII	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea sistematică a unităților de învățare 	
PREDARE ÎNVĂȚARE EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea de metode interactive de predare - învățare, propunerea unor activități atractive; • Asigurarea unei ponderi juste între transmiterea de informații și formarea competențelor specifice disciplinei geografie; • Identificarea de soluții pentru amenajarea sălilor de specialitate, păstrarea corespunzătoare a materialului grafic și cartografic, îmbogățirea acesteia; • Aplicarea, pe scară mai largă a metodelor și instrumentelor de evaluare alternative, a evaluării formative. 	

2. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea documentelor de planificare și proiectare cu respectarea prevederilor curriculum-ului național; Relevanța obiectivelor de referință și a celor operaționale prin raportare la conținuturi, care sunt bine structurate, ținându-se cont atât de finalitățile învățării, cât și de potențialul biomotric al elevilor și de baza materială a școlii; Proiectarea corectă pe unități de învățare, fiind luate în considerare principiul complexității exercițiilor și formarea competențelor stabilite de programele școlare în vigoare; Elaborarea, pentru fiecare oră, unor proiecte didactice funcționale, aplicabile; Evidența realizată de cadrele didactice ilustrează o continuă preocupare pentru organizarea eficientă a activității; Monitorizarea efectuată de către profesori, permite urmărirea constantă a performanțelor realizate de elevi pe parcursul anilor de școală. 	<ul style="list-style-type: none"> Există situații în care documentele de proiectare sunt elaborate formal; Nu în toate cazurile există proiecte didactice elaborate pe criteriul aplicabilității; În unele cazuri, documentele de proiectare nu reflectă adaptarea demersului la specificul biomotric al claselor de elevi.
PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> Din asistențele realizate la orele de educație fizică a reieșit preocuparea cadrelor didactice pentru o eficientă organizare și desfășurare a lecțiilor; Aplicarea unor metode didactice care asigură tratarea diferențiată a elevilor, respectându-se particularitățile de vârstă și potențialul biomotric ale acestora; Orele se desfășoară firesc, într-o atmosferă de lucru intens, relația profesor-elev axându-se pe ideea de parteneriat; Cadrele didactice respectă structura lecției de educație fizică, acordă atenție formării graduale a deprinderilor motrice și unei echilibrate dozări a efortului fizic; Se pune un accent deosebit pe formarea deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice, și în timpul liber; Timpul alocat lecției de educație fizică este folosit la maximum, ca și resursele materiale existente în școală; Formațiile de lucru și grupele valorice permit, în majoritatea cazurilor, realizarea unor densități motrice ridicate la fiecare lecție; Orele sunt centrate pe atragerea elevilor către practicarea permanentă a sportului și motivarea acestora pentru obținerea de performanțe; Se aplică în mod corespunzător sistemul național școlar de evaluare; Probele de control stabilite de catedra de educație fizică sunt relevante pentru tradiția sportivă a unității școlare; În timpul orelor sunt aplicate predominant metodele alternative de evaluare; Se acordă atenție autoevaluării elevilor, conștientizării acestora asupra propriului progres; Numărul de note acordate și ritmicitatea notării elevilor sunt corespunzătoare. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea într-o mică măsură a jocurilor de mișcare, a jocurilor pregătitoare la orele de educație fizică; Necesitatea reamenajării bazei sportive proprii în aer liber.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVII	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii manifestă, în general, interes pentru educația fizică și, în marea lor majoritate, participă cu interes la ore, sau activități extracurriculare; • Nivelul atingerii standardelor curriculare este în concordanță cu cerințele programei școlare și cu baza materială existentă în unitatea de învățământ; • Nivelul de însușire de către elevii a priceperilor și deprinderilor specifice este bun și în concordanță cu cerințele programelor școlare; • Nivelul de dezvoltare al calităților motrice este în concordanță cu particularitățile de vârstă și de sex ale elevilor și cu perioada de pregătire parcursă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul elevilor scutiți la disciplina educație fizică este destul de ridicat; • Există, deși în număr redus, elevi al căror interes pentru orele de educație fizică este scăzut.
MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE		
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea transferului către formare de competențe; • Aplicarea prevederilor curriculumului național la fiecare clasă/ nivel de studiu. 	
PROIECTARE PORTOFOLII	<ul style="list-style-type: none"> • Acordarea unei atenții sporite caracterului practic - aplicativ al documentelor de proiectare; • Realizarea unor proiecte didactice funcționale; • Adaptarea metodelor propuse în documentele de proiectare la particularitățile de vârstă și biomotrice ale elevilor. 	
PREDARE ÎNVĂȚARE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea jocurilor la clasele primare în toate verigile lecției de educație fizică, care se pretează la acestea; • Cuprinderea de fonduri financiare pentru modernizarea bazei sportive în aer liber; • Elevii scutiți medical să primească diferite sarcini în timpul orelor de educație fizică (sarcini organizatorice); • În procesul de învățare a jocurilor sportive se va pune un accent mai mare pe învățare globală, în detrimentul celui analitice. 	
EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • Acordarea unei atenții sporite caracterului formativ al evaluării; • Centrarea pe aplicarea metodelor alternative de evaluare; • Conștientizarea elevilor asupra rezultatelor evaluării. 	
DEZVOTARE PROFESIONALĂ	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui număr mai mare de inspecții de specialitate; • Cuprinderea profesorilor metodiști în realizarea acestui tip de inspecție, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante. 	

3. EDUCAȚIE MUZICALĂ ȘI PLASTICĂ

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE	<ul style="list-style-type: none"> Cadrele didactice au prezentat portofolii bine organizate, ce conțin materiale doveditoare ale activității didactice și metodice. 	<ul style="list-style-type: none"> Există planificări de învățare în care competențele specifice nu sunt trecute descriptiv, ci sub formă de coduri numerice; Proiectarea unităților de învățare nu este realizată de către toate cadrele didactice; Activitățile de evaluare propuse nu sunt adaptate obiectivelor de evaluare propuse; Funcționarea claselor simultane face foarte dificilă atingerea unor standarde de calitate.
PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele de specialitate sunt corect transmise elevilor, nu au fost observate greșeli de specialitate. 	<ul style="list-style-type: none"> Neadaptarea timpului afectat sarcinilor de lucru și omiterea unor momente importante din cadrul unei lecții - feedback-ul și evaluarea finală; Lipsa unei planificări a asistențelor și interasiistențelor; Elevii mai puțin dotați muzical rămân adesea necooptați în activități artistice la nivelul școlii.
NIVELUL ATINGERII STANDARDDELOR DE CĂTRE ELEVII	<ul style="list-style-type: none"> La disciplina Educație Muzicală având în vedere conținuturile atractive, mai ales în ciclul gimnazial, rezultatele elevilor sunt, în general, bune și foarte bune, ei prezintă interes pentru studiul disciplinei și găsesc surse de motivație pentru studiu; Prin implicarea școlilor în diverse programe de parteneriate între școli din țară și în Europa elevii cooptați în diferite ansambluri corale și orchestre mici au șanse de afirmare. Exemplu: Proiectul Liceului de Artă „Plugor Sándor” care a făcut posibilă întâlnirea orchestrelor (cu organizarea atelierelor comune) ale liceelor din județele Brașov, Covasna și Harghita, proiect ce va continua și în anul școlar viitor. 	<ul style="list-style-type: none"> Gradul scăzut de activizare din cadrul orei de educație muzicală duce la timiditate și teamă de ridicol; Gradul de formare al competențelor și al deprinderilor artistice nu are continuitate de la o clasă la alta; Scăderea nivelului de performanță la liceele de specialitate, comparativ cu anii precedenți.
MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE		
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> Lipsa manualelor la secția maghiară să fie compensate prin stimularea creativității, iar cunoștințele noi să fie adecvate nivelului de înțelegere și disponibilităților elevilor. 	
PROIECTARE PORTOFOLII	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea pe unități de învățare trebuie realizate de către toate cadrele didactice. 	
PREDARE ÎNVĂȚARE	<ul style="list-style-type: none"> Folosirea metodei de învățare prin descoperire; Folosirea cântecului la învățarea formulelor ritmice noi. 	
EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea continuă a elevilor atât la Educație Muzicală, cât și la Arte vizuale. 	

4. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROGRES EDUCATIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Rețeaua de școli ÎPT ; • Elevii sunt stimulați prin diferite măsuri ca să treacă la nivelul de pregătire superior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progresul educațional nu este monitorizat și evaluat sistematic; • Noul sistem legislativ care duce la dispariția rutei progresive de profesionalizare ; • Vor dispărea unele calificări de nivel 2.
SPRIJIN ACORDAT ELEVILOR	<ul style="list-style-type: none"> • Programul de burse sociale ; • Programul de informare și consiliere a carierei ; • Locuri rezervate pentru rromi ; • Cabinetele de consiliere școlară ; • Elevii sunt stimulați pentru efectuarea practicii în unitățile productive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atelierele nu sunt protejate pentru elevii cu nevoi special; • Elevii nu sunt sprijiniți să învețe o meserie în altă localitate decât cea de domiciliu; • Lipsa orientării școlare eficiente a elevilor (trasee de profesionalizare, continuare studii).
ASIGURAREA CALITĂȚII	<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea, în școli, a Comisiilor de Evaluare și Asigurare a Calității; • Aplicarea în toate grupurile școlare din județ a sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic; • Participări la cursuri de formare Phare TVET. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea resurselor umane pentru pregătirea teoretică și practică este deficitară; • Slabă implicare a patronatului în procesul de formare profesională ; • Nu sunt asigurate resursele materiale necesare în toate școlile.
INFRASTRUCTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Programele PHARE pentru învățământ profesional și tehnic, programe SAM și Campusuri școlare (9 grupuri școlare din 10, au beneficiat de acest sprijin financiar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu sunt dotări speciale pentru persoanele cu handicap.
PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea curriculum-ului școlar pentru cele 2 nivele ; • Identificarea stilurilor de învățare ; • Aplicarea învățării centrate pe elev ; • Competențele - cheie au în vedere un context mai larg : comunicarea, operarea pe calculator, integrarea socio-profesională rapidă, și cele profesionale ; • Programe de formare POSDRU ; • Programul PHARE TVET ; • Programul LEONARDO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea formală a unor cadre didactice în aplicarea criteriilor de asigurarea calității; • Cunoașterea parțială de către elevi a drepturilor și obligațiilor; • Implicarea scăzută a elevilor în evaluarea propriului progres școlar; • Evaluarea cunoștințelor teoretice nu este corelată cu evaluarea abilităților practice; • Practica nu se efectuează în ateliere dotate la standarde acceptabile (ex. Gr. Sc. « Gaman Janos ») ; • Angajatorii nu sunt stimulați în vederea asigurării locurilor de practică.
CALIFICĂRI	<ul style="list-style-type: none"> • Noile curricula sunt concentrate pe competențe prevăzute în SPP-uri ; • Pregătirea se face pentru profesii cuprinse în nomenclatoare de calificări în concordanță cu directivele PRAI și PLAI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu există o metodologie a creditelor transferabile în TVET ; • Calificările din învățământ nu sunt corelate cu ocupațiile asociate acestora ; • Creșterea ca pondere a abandonului școlar; • Nu există un sistem de prognoze pentru evaluarea nevoilor de calificare pe termen mediu .
RELAȚIILE CU ANGAJATORII	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismele consultative existente - CLD; • Cooptarea în CA a școlilor a reprezentanților agenților economici; • Parteneriate privind instruirea practică. 	<ul style="list-style-type: none"> • Angajatorii nu sunt susținuți pe plan local ; • Angajatorii și administrația publică nu sunt implicați în administrarea școlilor; • Relațiile de parteneriat local sunt deficitare.

INFORMARE / CONSILIERE / ÎNDRUMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Liber acces la majoritatea profilelor ; • Târguri educaționale ; • Prezentarea opțiunilor absolvenților de clasa a VIII-a. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomenclatoarele de calificări nu sunt cunoscute de elevii absolvenți ai ciclului gimnazial ; • Nu se elaborează planuri de carieră ; • Nu se cunoaște specificul calificărilor și al potențialului acestora pe piața muncii ; • Nu există un sistem de prognoze în sprijinul activităților de orientare și consiliere.
MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE		
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea mai activă a cadrelor didactice tehnice la solicitările MECTS privind revizuirea curriculum-urilor de la stagiile de 720 de ore de practică, nivel 2 de calificare. 	
PROIECTARE PORTOFOLII	<ul style="list-style-type: none"> • Alinierea planificărilor calendaristice la noile curricula, care sunt concentrate pe competențele prevăzute în SPP-uri; • Elaborarea de către fiecare cadru didactic și de către elevi a portofoliilor personale. 	
PREDARE ÎNVĂȚARE	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea accentuată a cadrelor didactice în aplicarea criteriilor de asigurare a calității; • Implicarea mai activă a elevilor în cunoașterea drepturilor și obligațiilor prevăzute de lege; • Implicarea accentuată a elevilor în evaluarea propriului progres școlar; • Efectuarea practicii în ateliere dotate la standarde acceptabile ; • Stimularea angajatorilor în vederea asigurării locurilor de practică. • Programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. 	
EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • Preocuparea mai intensă a cadrelor didactice în evaluarea orală, formativă, stimulativă și diferențiată a elevilor, în autoevaluarea acestora; • Evaluarea cunoștințelor teoretice să fie corelată cu evaluarea abilităților practice; • Implementarea metodelor moderne de evaluare. 	
DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A RESURSEI UMANE	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizarea cadrelor didactice tehnice la participarea în cadrul seminariilor și a cursurilor de perfecționare organizate prin Proiectele POSDRU; • Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman ; • Ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor ; • Crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel județean și local care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională ; 	

5. ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL, RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ ȘI PROTESTANTĂ

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE	<ul style="list-style-type: none"> Pe parcursul anului școlar s-a realizat organizarea metodică și de perfecționare atât a cadrelor didactice itinerante cât și a profesorilor logopezi; Aplicarea unor programe de intervenție educațională de către cadrele didactice de sprijin în vederea formării și dezvoltării capacităților și abilităților de învățare școlară și/sau socială la elevii cu probleme de învățare și adaptare școlară; Realizarea de către cadrele didactice a unor activități de evaluare anuală a copiilor/elevilor pentru alegerea unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței; Realizarea unor abordări multidisciplinare în evaluarea și intervenția timpurie la copii cu dizabilități; Generalizarea introducerii PIP pentru toți elevii cu dificultăți sau probleme intelectuale. 	<ul style="list-style-type: none"> Se poate constata în continuare la unele cadre didactice formalismul adaptării curriculare - nu se respectă și nu se aplică peste tot criteriile de adaptare a programelor școlare, aceasta realizându-se doar prin eliminarea unor conținuturi/capitole/unități de învățare, fără realizarea corelațiilor necesare cu posibilitățile elevului/clasei, finalitățile urmărite și atingerea obiectivelor cadru; Menținerea formalismului în conceperea și aplicarea PIP sau în realizarea adaptărilor curriculare.
PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> Cadrele didactice din învățământul special s-au familiarizat cu selectarea și aplicarea strategiilor de învățare după criteriul eficienței și asigurării calității educației; Serviciile de informare, formare, consiliere și documentare în domeniul educației incluzive oferite prin Centrul județean de resurse și de asistență educațională/CJAP; Corelarea experienței în domeniul educației speciale a unor cadre didactice de la catedră cu posibilitățile de formare și de dezvoltare a elevilor cu CES, dar și cu cerințele actuale ale psihopedagogiei speciale; Adaptarea activității didactice a fiecărui cadru didactic la cerințele unei învățări moderne, eficiente, atât prin schimbarea mentalității, dar mai ales prin modernizarea informației și a activității cu elevul deficient. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea unor strategii de învățare neindividualizate, continuând să existe cadre didactice, în unitățile de învățământ de masă sau speciale, care nu lucrează diferențiat / pe bază de PIP cu elevii cu CES; Aplicarea principiului învățării centrate pe elev întârzie în învățământul special integrat - predomină încă învățarea frontală, amalgamată, fără eficiență și care diminuează înțelegerea din partea elevului și implicit, calitatea educației;
NIVELUL ATINGERII STANDARDULOR DE CĂTRE ELEVI	<ul style="list-style-type: none"> Majoritatea elevilor cu CES din școlile speciale (clasele asistate), respectiv cei integrați individual, au realizat progrese conform potențialului lor intelectual și de învățare; Progresul școlar este corespunzător și în cazul elevilor care beneficiază de asistență la domiciliu. 	<ul style="list-style-type: none"> Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să realizeze evaluarea copiilor cu CES în baza de PIP; În ciuda aportului CDSI, rezultatele elevilor integrați individual în școlile de masă, în general, sunt foarte slabe (mai ales la gimnaziu unde beneficiază doar de monitorizare), foarte mulți dintre ei rămânând repetenți la una sau mai multe discipline; Existența fenomenelor de dezinteres al elevilor cu CES pentru lecție, absenței acestora de la activități, la anumite clase, datorate și faptului că materialul didactic utilizat ca și conținuturile prezentate sunt prea „savante”, greu accesibile elevilor, schematizate figurativ, uneori greu de înțeles și pentru elevii din școala de masă;

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE	
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor planificări și programe de intervenție personalizate care să aibă la bază nivelul achizițiilor și nevoile educaționale ale copiilor cu CES vizați; • Realizarea unor adaptări curriculare la toate disciplinele unde copii cu CES întâmpină greutăți.
PROIECTARE PORTOFOLII	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea (și evitarea formalismului în proiectare) a unor adaptări curriculare și conceperea de programe intervenție personalizate (PIP) în baza acestora.
PREDARE ÎNVĂȚARE	<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea materialului didactic și a mijloacelor de învățământ în funcție de conținutul de învățat și de nivelul achizițiilor și posibilitățile elevilor cu CES; • Achiziționarea unor softuri educaționale și utilizarea acestora în activitățile de terapie specifică destinate elevilor cu CES; • Achiziționarea de către școlile de masă a unor manuale, materiale - și auxiliare didactice care să faciliteze activitățile educative destinate copiilor cu CES; • Orientare școlară și profesională în acord cu particularitățile fizice, fiziologice și psihologice ale a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale ; • Menținerea copiilor/elevilor în școala de masă prin acordarea serviciilor educaționale, a terapiilor logopedice și consiliere psihopedagogică celor care prezintă dificultăți de învățare, de adaptare, de integrare sau care au abateri comportamentale; • Transferul în școala de masă a elevilor din școala specială care nu fac obiectul acestui tip de învățământ sau a acelor care, fie că au avut un diagnostic greșit, fie că prezintă un progres evident în urma activității de educație; • Orientarea și transferul în școala specială a acelor elevi care, în urma evaluărilor inițiale, s-a constatat că, din punct de vedere fiziologic și psihologic, nu posedă deprinderi minimale pentru a fi școlarizați în învățământul de masă și nu pot să se integreze în colectivul clasei, aceasta fiind singura soluție pentru ca și acești elevi să beneficieze de educație.
EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • Generalizarea aplicării PIP în cazul tuturor elevilor cu CES și evaluarea acestora în baza îndeplinirii obiectivelor acestui program de intervenție; • Realizarea de către CIEvC a evaluării finale a tuturor elevilor cu CES din sistemul de învățământ special, respectiv special integrat (în baza fișelor de evaluare continuă) și formularea (după caz) recomandărilor de reorientare școlară a acestor elevi, în funcție de rezultatele acestor evaluări; • Valorizarea rezultatelor evaluărilor în conceperea unor programe de dezvoltare pentru copii cu CES.
DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea, prin oferta CCD - prin CJRAE/CJAP, a unor cursuri/stagii de formare, informare în domeniul educației speciale pentru cadrele didactice din învățământul de masă; • Înscrierea cadrelor didactice la stagii de formare acreditate (BACOVIA).

14. ASPECTE EDUCAȚIONALE LEGATE DE COMUNITATEA RROMĂ

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE	<ul style="list-style-type: none"> Preocuparea constatată, în majoritatea școlilor inspectate, pentru asigurarea corectitudinii și calității în adaptarea curriculum-ului național și în realizarea curriculum-ului local, incluzând și elemente din tradițiile și cultura rromilor, conform specificului local; Selectarea și aplicarea strategiilor de învățare după criteriul eficienței și asigurării calității educației. 	<ul style="list-style-type: none"> Nu toate cadrele sunt dispuse să procedeze la adaptări curriculare și la realizarea unor activități care să valorizeze potențialul copiilor rromi și să evidențieze cultura și tradițiile acestora.
PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> Cadrele didactice, în general, lucrează diferențiat cu elevii rromi, adaptând cu succes strategiile didactice la nivelul de pregătire/ înțelegere al acestora; Asigurarea, în mod opțional, a studiului limbii rromani, al istoriei și tradițiilor etnice, la solicitarea elevilor sau a părinților acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> Întârzierea efectelor serviciilor de sprijin, pentru că uneori se rezumă doar la sprijin acordat în clasă elevului pentru a înțelege „o lecție”, un conținut, a pregăti tema pentru acasă, sau la formarea unei singure competențe, fără a-i oferi acestuia strategii de adaptare și de învățare pentru a putea rezolva singur situațiile de învățare la care este și va fi supus; Diferențe mari între rezultatele evaluării curente a elevilor și rezultatele de la evaluările naționale - acești elevi întâmpinând, de regulă, probleme la debutul și pe parcursul clasei a IX-a.
NIVELUL ATINGERII STANDARDULOR DE CĂTRE ELEVI	<ul style="list-style-type: none"> Schimbarea, treptat, în sens pozitiv, atât a atitudinii elevilor rromi față de educație cât și a viziunii părinților acestora, prin organizarea multor activități extracurriculare (tabere, excursii, serbări), prin introducerea opționalelor care includ elemente din cultura rromilor, prin programe de recuperare școlară (clase de tip „A Doua Șansă”, cu frecvență redusă sau individual); Proiectarea organizarea și implementarea unor activități de recuperare pentru elevii care provin din comunități defavorizate sau au probleme de învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> Rezultatele școlare ale elevilor de etnie rromă sunt slabe, în special la gimnaziu datorită frecvenței școlare și absenteismului accentuat; Datorită rezultatelor școlare slabe, acești elevi nu vor putea continua studiile la gimnaziu, respectiv la liceu sau vor abandona pe parcurs; Scăderea interesului elevilor față de studiu, unii elevi (chiar din licee), riscând să piardă bursele obținute sau ajutorul financiar de tip „Bani de liceu” din cauza numărului mare de absențe nemotivate sau a rezultatelor școlare modeste.
MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE		
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> Adaptarea curriculumului (în special a CDȘ) la specificul local și la nivelul de înțelegere a elevilor; Includerea în oferta școlilor a predării limbii rromani (după caz) și a istoriei și tradițiilor rromilor; În programele și manualele de literatură română, limba și istoria românilor să se reflecte literaturile și istoria minorităților naționale din România, inclusiv ale romilor; Adoptarea unei curricule antepreșcolare, preșcolare și școlare interculturale care să includă valorile culturale ale minorităților și aplicarea acestora la nivelul tuturor instituțiilor de dezvoltare timpurie; 	
PROIECTARE PORTOFOLII	<ul style="list-style-type: none"> În proiectarea activităților educative să se țină cont de rezultatele evaluărilor inițiale și de nivelul de pregătire a copiilor (în baze evaluării inițiale realizate la începutul semestrului I). 	

PREDARE ÎNVĂȚARE	<ul style="list-style-type: none"> • Să se lucreze diferențiat cu copiii rromi (în special la nivel primar și cu elevii care n-au frecventat grădinița); • Organizarea de activități de recuperare pentru copii proveniți din comunități dezavantajate (de tip After School); • Să se planifice recapitulări în vederea pregătirii elevilor pentru evaluările naționale de la finalul clasei a VIII-a; • Incluziunea etno-educatională a romilor prin educație interculturală și pentru diversitate în sistemul educațional la toate nivelurile (antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal, universitar, post-universitar);
PREDARE ÎNVĂȚARE	<ul style="list-style-type: none"> • Înființarea de instituții și identificarea de persoane de sprijin (mentori) și de formare identitară a copiilor și tinerilor romi din familii vulnerabile, respectiv centre culturale și de tineret, biblioteci, cluburi/săli interculturale în cadrul școlii; • Monitorizarea, analiza și dezbateră periodică a procesului de desegregare, respectiv a implementării Ordinului 1540/2007: rapoarte semestriale ale școlilor/claselor segregate și rapoarte alternative realizate de către organizații nonguvernamentale; • Monitorizarea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în punerea în aplicare a planurilor de desegregare realizate la nivelul școlii, prin inspecție școlară, pe baza indicatorilor descriși în anexa 3 a Ordinului 1540/2007; • Implementarea unor campanii de informare a părinților romi cu privire la beneficiile frecventării instituțiilor de educație timpurie; • Implicarea directă și permanentă a părinților în luarea deciziilor la nivelul școlii, inclusiv în ceea ce privește oferta de cursuri opționale din curriculum-ul la decizia școlii.
EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • Să se utilizeze metode alternative de evaluare și să fie evaluate într-un mod special și competențele elevilor de etnie rromă;
DEZVOTARE PROFESIONALĂ	<ul style="list-style-type: none"> • Să se proiecteze și să se implementeze programe de instruire și formare a cadrelor didactice în domeniul romanipenului educațional, în vederea asigurării unei educații de calitate elevilor rromi; • În bibliotecile unităților școlare, să se regăsească și cărți care prezintă practici pozitive și strategii eficiente în educația rromilor, sau care reflectă cultura și istoria acestei etnii; • Formarea continuă a mediatorilor școlari prin cursuri specifice privind medierea și gestionarea conflictelor, drepturile omului și non discriminarea, precum și pregătirea lor pentru a lucra atât cu copii romi, cât și neromi.

15. CONSILIERE, PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

	ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE	<ul style="list-style-type: none"> Toți diriginții cunosc programa pentru consiliere și orientare; Există documente de planificare elaborate meticulos, conform cerințelor; 	<ul style="list-style-type: none"> Lipsa unor documente din mapa diriginților; dosare incomplete; Lipsa proiectelor didactice pentru orele de consiliere și orientare; Comisia metodică a diriginților nu este funcțională în majoritatea cazurilor; Unii diriginți nu respectă programa școlară; Comisia de prevenire și combatere a violenței nu este funcțională; Unii diriginți nu văd rostul documentelor de planificare și nu le elaborează conform cerințelor.
PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> Toți diriginții sunt calificați; Preocuparea diriginților pentru propria formare (participare la cursuri de formare); Se pune accent pe dezvoltarea competențelor; Există preocupări pentru ridicarea nivelului calitativ al orelor de dirigenție; Se utilizează o gamă variată de materiale didactice la orele de consiliere și orientare; Sunt utilizate fișe de lucru elaborate pe calculator de către diriginți; Stabilirea unui interval orar de către diriginți când stau la dispoziția părinților (săptămânal); Organizarea obligatorie lunară a unei activități extracurriculare; Alegerea unor teme utile și de mare actualitate pentru ora de dirigenție; Utilizarea metodelor activ-participative la orele de dirigenție; Posibilitatea de alegere a unor teme interesante și de mare actualitate pentru orele de consiliere și orientare. 	<ul style="list-style-type: none"> Neutilizarea mijloacelor audio-vizuale la orele de dirigenție de către majoritatea diriginților; Unii diriginți utilizează ora de consiliere și orientare pentru motivarea absențelor elevilor și rezolvarea unor eventuale conflicte sau probleme (mai ales la grupurile școlare); Unii diriginți aleg pentru ora de consiliere și orientare teme necorespunzătoare pentru nivelul de vârstă al elevilor; Unii diriginți nu abordează temele la care nu se simt competenți, dar nici nu apelează la specialiști în domeniu; Utilizarea unor metode clasice de predare, de aceea unii elevi rămân pasivi în timpul orelor; Unii diriginți își utilizează ora de dirigenția ca o oră în plus pentru specialitate (țin pregătiri pentru bacalaureat sau alte examene în locul orei de consiliere și orientare).
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI	<ul style="list-style-type: none"> Relația elevilor cu diriginții și cu cadrele didactice este una de încredere și se bazează pe respect reciproc, în majoritatea cazurilor; Elevii sunt familiarizați cu metodele de predare activ-participative; Elevii prezintă interes față de temele abordate la orele de consiliere și orientare; Majoritatea elevilor se comportă corespunzător la ore, sunt deschiși și activi; Elevilor le plac orele de dirigenție, dacă acestea se țin conform programei și dacă sunt utilizate metode moderne la oră. 	<ul style="list-style-type: none"> Slabe abilități de comunicare în rândul elevilor; Unii elevi utilizează un limbaj necorespunzător; Număr mare de absențe nemotivate; Creșterea numărului de acte de violență în școală; Scăderea disciplinei în rândul elevilor; Creșterea consumului de droguri în rândul elevilor, precum și creșterea violenței școlare;

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE	
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea programei școlare; • Alegerea tematicii orelor de dirigenție în așa fel încât să fie atractive pentru elevi.
PROIECTARE PORTOFOLII	<ul style="list-style-type: none"> • Păstrarea, în mapa diriginților, a tuturor lucrărilor elevilor sau a materialelor elaborate de elevi în cursul orelor de consiliere și orientare; • Mapa diriginților să conțină toate documentele solicitate de către inspectorul educativ (vezi „Documente necesare la nivelul diriginților” - pe site-ul I.Ș.J.); • Elaborarea scenariului lecției/proiectului didactic pentru fiecare oră de consiliere și orientare.
PREDARE ÎNVĂȚARE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea mijloacelor audiovizuale la orele de consiliere și orientare; • Aplicarea metodelor moderne la oră; • Utilizarea temei pentru acasă și la orele de dirigenție; • Îmbunătățirea circulației informației între școală - inspector școlar pentru educație permanentă; respectarea termenelor; • Îmbunătățirea calității activităților educative extracurriculare organizate de cadre didactice; • Stabilirea unor parteneriate educaționale; • Elaborarea și semnarea unor protocoale de colaborare între unitățile de învățământ și diferite instituții/ONG-uri în vederea organizării și desfășurării unor activități educative; • Îmbunătățirea comunicării între diriginți prin eficientizarea funcționării Comisiei metodice a diriginților; • Îmbunătățirea funcționării Comisiei de prevenire și combatere a violenței la nivelul unităților de învățământ; • Punerea unui accent mai mare pe asigurarea siguranței elevilor și cadrelor didactice în unitățile de învățământ; organizarea eficientă a serviciului pe școală; • Stabilirea unui semn distinctiv și purtarea acestuia de către elevi (respectarea Legii 35/2007); • Implementarea la nivelul școlilor a Planurilor operaționale vizând actele de violență, prevenirea abandonului școlar și a consumului de droguri; • Monitorizarea situațiilor de violență școlară și aplicarea unor sancțiuni corespunzătoare faptelor comise.
EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomandă utilizarea laudei pentru motivarea elevilor și pentru întărirea stimei de sine.
DEZVOTARE PROFESIONALĂ	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea cadrelor didactice pentru activitatea de dirigenție (C.C.D., stagiul de formare obligatorie pentru diriginții debutanți).