

# **STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**

**la sfârșitul semestrului I  
al anului școlar 2012 - 2013**

**PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI DISCIPLINE DE STUDIU**

## CUPRINS

<b>1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR</b> .....	4
1.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I.....	4
1.2. Resurse umane în specialitate.....	4
1.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate.....	5
1.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea .....	6
<b>2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR</b> .....	7
2.1. SECȚIA ROMÂNĂ.....	7
2.1.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I.7	
2.1.2. Resurse umane în specialitate.....	7
2.1.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate .....	8
2.2. SECȚIA MAGHIARĂ .....	8
2.2.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I.8	
2.2.2. Resurse umane în specialitate.....	9
2.2.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate .....	9
2.3. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea – ciclul primar.....	10
<b>3. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL</b> .....	12
3.1. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA LATINĂ .....	12
3.1.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I12	
3.1.2. Resurse umane în specialitate.....	12
3.1.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate .....	13
3.1.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea .....	13
3.2. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ .....	15
3.2.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I15	
3.2.2. Resurse umane în specialitate.....	16
3.2.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate .....	16
3.2.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea .....	17
3.3. LIMBI MODERNE .....	19
3.3.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I19	
3.3.2. Resurse umane în specialitate.....	19
3.3.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate .....	20
3.3.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea .....	21
3.4. MATEMATICĂ ȘI INFORMATICĂ .....	24
3.4.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I24	
3.4.2. Resurse umane în specialitate.....	25
3.4.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate .....	26
3.4.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea .....	27
3.5. FIZICĂ – CHIMIE - BIOLOGIE.....	28
3.5.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I28	
3.5.2. Resurse umane în specialitate.....	29

3.5.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate .....	30
3.5.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea .....	30
<b>3.6. ISTORIE – ȘTIINȚE SOCIO UMANE – RELIGIE .....</b>	<b>31</b>
3.6.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I	31
3.6.2. Resurse umane în specialitate.....	32
3.6.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate .....	32
3.6.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea .....	33
<b>3.7. GEOGRAFIE .....</b>	<b>35</b>
3.7.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I	35
3.7.2. Resurse umane în specialitate.....	35
3.7.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate .....	35
3.7.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea .....	36
<b>3.8. EDUCAȚIE MUZICALĂ ȘI EDUCAȚIE PLASTICĂ .....</b>	<b>36</b>
3.8.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I	36
3.8.2. Resurse umane în specialitate.....	37
3.8.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate .....	37
3.8.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea .....	38
<b>3. 9. EDUCAȚIE FIZICĂ .....</b>	<b>38</b>
3.9.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I	38
3.9.2. Resurse umane în specialitate.....	39
3.9.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate .....	40
3.9.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea .....	41
<b>3. 10. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC.....</b>	<b>43</b>
3.10.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I	43
3.10.2. Resurse umane în specialitate.....	45
3.10.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate .....	46
3.10.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea .....	48
<b>3. 11. ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT, PROBLEMELE EDUCAȚIONALE ALE RROMILOR ȘI PREDAREA RELIGIEI ROMANO-CATOLICE ȘI PROTESTANTE .....</b>	<b>49</b>
3.11.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I	49
3.11.2. Resurse umane în specialitate.....	50
3.11.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate .....	51
A. Învățământul special si special integrat .....	51
Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea .....	53
B. Educația destinată copiilor rromi, celor din comunități dezavantajate .....	55
Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea .....	57
<b>3.12. CONSILIERE ȘI ORIENTARE, ACTIVITĂȚI EDUCATIVE .....</b>	<b>59</b>
3.12.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I	59
3.12.2. Resurse umane în specialitate.....	61
3.12.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate .....	61
3.12.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea .....	63

## 1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

### 1.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I

#### a) Obiective specifice

- Centrarea tuturor acțiunilor ce au în vedere copilul pe interesele acestuia;
- Asigurarea unui start cât mai bun în viața copiilor;
- Stimularea dezvoltării fizice, psihice, spirituale, sociale, afective, cognitive și culturale a copiilor;
- Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la copii;
- Profesionalizarea actului educațional;
- Aplicarea metodelor moderne privind predarea-învățarea-evaluarea în învățământul preșcolar;
- Organizarea spațiului astfel încât mediul educațional să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acțiune (organizarea în centre);
- Evidențierea corectă a progresului copilului, punct de plecare într-o diagnoză corectă;
- Accesul echitabil la serviciile EICP (educație și îngrijire a copilului preșcolar) de înaltă calitate și favorabile incluziunii, mai ales copiilor care provin din medii socio-economice defavorizate sau au nevoi speciale de educație;
- Implicarea familiei în viața grădiniței, pentru derularea și succesul activității din grădiniță;
- Popularizarea și generalizarea exemplurilor de bună practică;
- Intensificarea activităților de cooperare și colaborare cu factorii co-educaționali.

#### b) Finalități propuse

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;
- Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi;
- Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- Descoperirea de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții.

### 1.2. Resurse umane în specialitate

Total	Calificate	Necalificate
502	484	18

- Se apreciază ca pozitiv faptul că 96,42% dintre cadrele didactice din învățământ preșcolar sunt calificate, doar 3,58% sunt necalificate, repartizate pe concedii de creștere a copilului și concedii fără plată;
- În ultima perioadă, s-a observat o solicitare tot mai mare de concedii fără plată pentru a pleca în străinătate;
- Aceste posturi sunt ocupate de suplinitori calificați/ în curs de calificare, într-o foarte mică măsură de suplinitori necalificați, dar care lucrează de mulți ani în grădiniță.

### 1.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate

#### Aspecte pozitive

- Cunoașterea curriculum-ului, metodicii predării în grădiniță, literaturii de specialitate;
- Opționale variate, alese din domeniul artistic, creativ, sportiv, ecologic;
- Documentare științifică, psihopedagogică și bibliografică bine realizată, corect selectată, conform obiectivelor cadru și de referință prevăzute de curriculum;
- Se acoperă conținuturile celor șase teme anuale prevăzute de curriculum-ul preșcolar;
- Folosirea metodei proiectelor în proiectare, cu teme în cadrul unui proiect tematic sau pe domenii experiențiale (pe disciplină);
- Adaptarea corectă a conținuturilor la particularitățile de vârstă;
- Aplicarea conceptelor educației timpurii;
- Îmbinarea eficientă a metodelor clasice și a celor alternative bazate pe metoda jocului, adaptarea acestora la specificul grupelor și condițiile mediului;
- Folosirea de metode noi, compatibile noilor conținuturi;
- Selectarea de strategii adecvate în vederea dobândirii de noi competențe;
- Întregul proces educativ caracterizat prin accesibilitate, atractivitate, empatie, cooperare, caracter formativ și practic-aplicativ;
- Proiectarea de jocuri și activități având ca obiectiv principal apropierea copilului de limbajul scris;
- Întâlnirea de dimineață debutează cu un moment de lectură (poezie, text literar) urmat de discuții pe baza textului;
- Spațiile educaționale amenajate creativ, estetic, funcțional și dotate cu mijloace educaționale adecvate;
- Centrele tematice dotate cu materiale care susțin tema derulată;
- Evaluarea formativă se regăsește tot mai des în cadrul demersului didactic;
- Evaluarea a urmărit progresul copilului în raport cu el însuși;
- S-a realizat evaluarea inițială prin colectarea de date despre copii în primele două săptămâni;
- Evaluarea continuă s-a realizat printr-o serie de oportunități în programul zilnic;
- Evaluarea sumativă a avut în vedere stabilirea pașilor în parcurgerea curriculumului în semestrul II;
- Dezvoltarea deprinderilor copiilor ating standardele prevăzute de curriculum;
- Comportamentul copiilor este empatic, de cooperare și întrajutorare;
- Frecvență foarte bună a copiilor, în general, și a celor rromi datorită Programului „Fiecare Copil în Grădiniță” lansat de Asociația OvidiuRo și Ministerul Educației în septembrie 2010;
- Implicarea copiilor din grădinițe în diferite concursuri.
- Părinții sunt parteneri reali în educație.
- Mulți părinți participanți la cursul „Educăm așa”- oportunitate pentru a-i ajuta la educația copiilor.

#### Aspecte ameliorabile

- Dificultăți în asigurarea caracterului inter-trans-intra disciplinar a proiectării;
- Nu la toate grupele, în proiectare, s-au regăsit jocuri și activități care să aibă ca obiectiv principal apropierea copilului de limbajul scris, precum și momentul de lectură de la începutul zilei
- Nu se stabilesc clar sarcinile didactice, uneori nu sunt diferențiate pe cele două nivele de vârstă, la grupele combinate;
- Categoriile de activități nu sunt corelate întotdeauna cu modalitatea de realizare a conținuturilor;
- Lipsa modelului cadrului didactic în jocurile libere și în încurajarea comunicării spontane, liberă a copiilor;
- Curriculum-ul nu este particularizat la nivelul grupelor și la specificul mediului în care se află grădinița.

### 1.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se respectă întotdeauna, în proiectare, particularitățile de vârstă pentru cele două nivele;</li> <li>• În activitatea integrată derulată se întâmpină greutăți privind caracterul inter/intra disciplinar;</li> <li>• Se neglijează activitatea liber-creativă care implică mult dialog din partea copiilor și multă creativitate;</li> <li>• Activitatea de mișcare și activitatea în aer liber sunt neglijate, în favoarea activității statice;</li> <li>• În mediul rural, mulți copii nu beneficiază de mijloace educaționale moderne din motive pecuniare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordonarea eforturilor comune ale echipei de educatori de la fiecare grupă în realizarea proiectării didactice, cu respectarea particularităților de vârstă;</li> <li>• Armonizarea și sintetizarea informațiilor din diferite domenii în activitatea integrată, cu înglobarea tuturor activităților din programul unei zile;</li> <li>• Indiferent de tipul de program al grădiniței, nu trebuie pierdut din vedere momentul zilnic de mișcare în aer liber;</li> <li>• Implicarea factorilor locali în sporirea eficienței demersului didactic, prin procurarea de materiale educaționale.</li> </ul>
2.	<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absența instrumentelor de evaluare în raport cu obiectivele și conținuturile prevăzute de curriculum;</li> <li>• Nu toate educatoarele au completate fișele de evaluare pe cele două nivele de vârstă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folosirea unei game variate de instrumente de evaluare, atât tradiționale (verificarea orală, aprecierea, etc.), cât și moderne (observarea sistematică, portofoliul copiilor, fișa de lucru, etc.);</li> <li>• Finalizarea evaluărilor sumative în vederea completării fișelor.</li> </ul>
3.	<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu la toate grupele s-au regăsit, în proiectare, jocuri și activități care să aibă ca obiectiv principal apropierea copilului de limbajul scris, precum și momentul de lectură de la începutul zilei;</li> <li>• Standarde de comunicare deficitare în unele zone, din cauza neimplicării părinților.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prin activitățile din ALA, DLC să se urmărească înțelegerea mesajului transmis, caracteristicile expresive și estetice ale textului, de asemenea că tipăritura (scrisul) are înțeles (semnificație);</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de comunicare la copii și părinți prin implicarea acestora la diferite activități din programul zilnic la grupă.</li> </ul>

## 2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

### 2.1. SECȚIA ROMÂNĂ

#### 2.1.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I

##### a) Obiective specifice

- Formarea tuturor cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare și evaluarea acestora;
- Implementarea cu succes a clasei pregătitoare în sistemul de învățământ covăsnean;
- Evaluarea inițială în scopul ameliorării situației școlare a elevilor;
- Ameliorarea situației școlare a elevilor și gestionarea optimă a evaluărilor naționale la sfârșitul claselor a II-a și a IV-a;
- Monitorizarea absenteismului școlar în scopul reducerii acestuia și prevenirii abandonului școlar și reducerea ratei părăsirii timpurii a sistemului educațional;
- Creșterea aportului inspecției școlare în asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Asigurarea resurselor umane și dezvoltarea formării profesionale;

##### b) Finalități propuse

- Monitorizarea organizării și funcționării clasei pregătitoare ;
- Aplicarea corectă a prevederilor metodologice referitoare la clasa pregătitoare;
- Aplicarea corectă a programelor de clasă pregătitoare și a celor de clasa I, a II-a, a III-a și a IV-a;
- Finalizarea formării specifice de către toate cadrele didactice care predau la clasa pregătitoare și promovarea evaluării finale;
- Eficiența inspecției școlare: monitorizare și evaluare raportată la obiective, competențe și finalități, resurse utilizate, consiliere și revizuire continuă;
- Asigurarea unor servicii educative eficiente, creșterea calității și echității în educație;
- Reglarea disfuncționalităților identificate în procesul instructiv-educativ;
- Îmbunătățirea prestației cadrelor didactice de la ciclul primar la clasă;
- Aplicarea noilor tehnologii de informare și comunicare în educație;
- Formarea cadrelor didactice în acord cu nevoile identificate pe zonele județului și categorii de cadre didactice;
- Promovarea exemplelor de bună practică din metodologia alternativelor educaționale.

#### 2.1.2. Resurse umane în specialitate

Total	Calificate	Necalificate
273	271	2

- Învățământul primar tradițional și alternativ din județ a realizat un salt calitativ evident în privința încadrării: doar 0,7 % din numărul total de cadre didactice sunt necalificate, iar peste 90 % au absolvit cursurile colegiilor universitare sau ale facultăților.
- Se apreciază marea disponibilitate a învățătorilor pentru propria dezvoltare profesională, ei participă la diverse forme și stagii de formare oferite de către IȘJ și CCD sau alte instituții în domeniu. La cursul BACOV-ia care începe în luna martie 2013, s-au înscris un număr de 130 de învățători de la secția română.

## 2. 1. 3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate

### Aspecte pozitive

- Lecții interesante, dense, cu pronunțat caracter interactiv, participativ.
- Cunoașterea de stiluri și moduri diferite de abordare și dirijare eficientă a actului didactic și clasei de elevi;
- Aplicarea creativă și eficientă a metodologiei de predare - învățare-evaluare la clase simultane;
- Rezultate deosebite în aplicarea metodologiei alternativei educaționale „Step by Step”;
- Grad ridicat de implicare și motivare a tuturor elevilor;
- Utilizarea de tehnici și metode active de învățare, la majoritatea claselor;
- Varietatea modelelor de interacțiune didactică;
- Echilibrul între relațiile de comunicare, de conducere și socio-afective;
- Utilizarea cu originalitate și eficiență la clasă a informațiilor și abilităților dobândite de către învățători prin cursurile de formare parcurse;
- Valorificarea eficientă a materialului didactic, la un număr mare de clase.

### Aspecte ameliorabile

- Valorificarea în mică măsură la unele clase a potențialului local și a experienței elevilor;
- Utilizarea sporadică a echipamentelor și tehnologiei informatice, în predare-învățare;
- Amenajarea spațiilor de învățare conform cerințelor pedagogice, ergonomice și igienice, nu se realizează în toate clasele;
- Acțiuni de stimulare a elevilor capabili de performanță nu sunt înregistrate la toate clasele;
- Programe de educație remedială lipsesc la unele clase unde există elevi cu probleme de învățare;
- Utilizarea în mod incorect a metodologiei de predare-învățare a citit-scrisului la unele clase I;
- Gestionarea ineficientă a resurselor afectate lecțiilor de către unele cadrele didactice;
- Îmbinarea metodelor specifice disciplinelor cu tehnicile de învățare prin cooperare, tehnicile de învățare activ-participative lipsește în cazul unor clase.

## 2.2. SECȚIA MAGHIARĂ

### 2.2.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I

#### a) Obiective specifice

- Monitorizarea claselor pregătitoare;
- Noua structurare curriculară ;
- Aplicarea planurilor de învățământ, realizarea conținuturilor științifice;
- Abordarea creativă, personalizată a programelor școlare de specialitate;
- Asigurarea caracterului sistemic și integrator al predării în ciclul primar prin abordări interdisciplinare/ cross curriculare;
- Îmbunătățirea climatului educațional din școli;
- Îmbunătățirea accesului la educație pentru elevii din mediul rural;
- Diversificarea ofertei de perfecționare a cadrelor didactice;
- Sprijinirea programelor județene care au ca scop transformarea școlii în nucleu cultural al comunității, după modelul european;
- Diversificarea metodelor și tehnicilor de predare - învățare - evaluare, preponderent a celor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul



- în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații concrete;
- Comunicare eficientă între învățători, elevi și părinți, urmărirea constantă a progresului școlar, diagnosticarea învățării, motivarea învățătorilor și a elevilor pentru desfășurarea unui proces educativ de calitate .

**b) Finalități**

- Stimularea și punerea în valoare a elevilor capabili de performanțe prin concursuri;
- Număr mai mare de parteneriate ;
- Reducerea abandonului școlar ;
- Participarea la activități cu specific local și național;
- Promovarea valorilor culturale ;
- “Sensibilizarea” mentalității unor cadre didactice, acceptarea și promovarea noului;
- Diversificarea ofertei de perfecționare a cadrelor didactice.

**2.2. 2. Resurse umane în specialitate**

Total	Calificate	Necalificate
451	451	0

- Numărul de învățători nu include învățătorii care predau la școli speciale și la Școala Neri Szent Fulop.
- Majoritatea învățătorilor sunt titulari, suplinitorii calificați fiind angajați pe posturile titularilor aflați în concediu de creșterea copilului, sau acolo unde postul nu se poate publica din diferite motive.
- În proporție de 90%, învățătorii posedă grade didactice I și II.

**2.2.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate**

**Aspecte pozitive**

- Pregătirea științifică a cadrelor de specialitate cu experiență;
- Aplicarea corectă a curriculumul-ui național în toate școlile și întocmirea unor documente de planificare anuală personalizate, în conformitate cu prevederile curriculumului național;
- Capacitatea de conducere a proceselor de predare-învățare-consolidare-formare de priceperi și deprinderi:
  - accesibilitatea prezentării conținuturilor
  - caracterul intra- și interdisciplinar al conținuturilor;
- Capacitatea de dirijare a învățării:
  - utilizarea metodelor activ-participative
  - calitatea relației cadru didactic-elev, relație de parteneriat
  - asigurarea caracterului practic-aplicativ al conținuturilor;
- Încurajarea dezvoltării personale a elevilor;
- Familiarizarea elevilor cu studiul și mânuirea auxiliarelor curriculare;
- Stimularea și punerea în valoare a elevilor capabili de performanțe prin concursuri;
- Selectarea și dozarea optimă a temelor pentru acasă;
- Bună comunicare între învățătorii cu experiență și cei debutanți;
- Profesionalism, echilibru și cooperare în relațiile profesionale;
- Participarea învățătorilor la cursuri de formare organizate de M.E.C.T.S, IȘJ, CCD;
- Participarea cadrelor didactice selectate la pregătire pentru autori de manuale ;
- Participarea cadrelor didactice în grupuri de lucru la nivel național, desconggestionarea programelor școlare;
- Participarea la activități cu specific local și național, promovarea valorilor culturale naționale.

### Aspecte ameliorabile

- Cadre didactice slab pregătite din punct de vedere științific și metodic;
- Slaba calitate a instruirii și educării elevilor în unele școli din mediul rural;
- Nerespectarea întocmai a prevederilor programelor analitice, neglijarea obiectivelor și conținuturilor în domeniul dezvoltării capacității de comunicare, formalism în întocmirea unor documente de planificare, lipsa proiectării pe unități de învățare, la multe cadre didactice;
- De multe ori, planificările calendaristice se bazează pe conținuturile manualelor alternative ;
- Lipsa unor programe de învățare care demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc și de a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cu putință, în ceea ce privește opțiunile și accesul acestora;
- Nu se organizează evaluarea inițială a elevilor, care să ofere o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat;
- Utilizarea relativ redusă a mijloacelor alternative de evaluare: proiecte, referate, portofolii, planșe, postere ale elevilor;
- Predominarea, în multe școli a metodelor și instrumentelor clasice de evaluare;
- Slaba abordare a laturii educative la multe cadre didactice;
- Lipsa competențelor necesare predării-învățării asistate pe calculator;
- Rezistența unor cadre didactice la schimbare;
- Colaborare inefficientă și comunicare sporadică între membrii Consiliului profesoral

### 2.3. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea – ciclul primar

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu în toate cazurile se practică un învățământ diferențiat;</li> <li>• În unele cazuri, nu se îmbină metodele specifice disciplinelor, cu tehnicile de învățare prin cooperare, tehnicile de învățare activ-participative;</li> <li>• În unele clase nu există mobilier de tip modular care să permită organizarea activității pe grupe sau în perechi;</li> <li>• Spațiu insuficient pentru desfășurarea activității la clasa pregătitoare în două săli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de activități remediale sau pentru stimularea performanței acolo unde este cazul;</li> <li>• Utilizarea de modalități de comunicare cu accent pe rezolvare de probleme;</li> <li>• Încurajarea experimentării și explorării cu materiale stimulative;</li> <li>• Amenajarea spațiului de învățare în toate clasele, în modalități adecvate posibilităților de desfășurare eficientă a lecțiilor.</li> </ul>
2.	Evaluarea cu scop de optimizare a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultatele evaluării inițiale nu au fost valorificate pentru optimizarea învățării ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevanța evaluării în raport cu actualele cerințe ale curriculum-ului centrat pe</li> </ul>

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
	învățării	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele cazuri nu este încurajată autoevaluarea.</li> </ul>	<p>competențe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelucrarea și valorificarea de către toate cadrele didactice a rezultatelor evaluărilor inițiale în proiectare și în reglarea învățării;</li> <li>• Interes sporit pentru formarea capacităților de autoevaluare la elevi.</li> </ul>
3.	<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecvența slabă a unor elevi din medii defavorizate în anumite perioade ale anului școlar;</li> <li>• Competențe de citit-scris la nivel necorespunzător în unele școli din medii defavorizate;</li> <li>• Nivel scăzut al standardelor în cazul elevilor proveniți din medii defavorizate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii, utilizarea unor metode de predare – învățare atractive;</li> <li>• Comunicare eficientă, asertivă - evitarea etichetării elevilor, critica constructivă, focalizarea pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor;</li> <li>• Valorificarea oportunităților de dezvoltare a competențelor de citit – scris în situații diverse de învățare ;</li> <li>• Centrarea proceselor de predare – învățare pe elev, conform nevoilor individuale și ritmului propriu de învățare.</li> </ul>

### 3. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL

#### 3.1. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA LATINĂ

##### 3.1.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I

###### a) Obiective specifice

- Monitorizarea implementării Planului operațional județean de dezvoltare a competențelor de lectură și evaluare a impactului activităților derulate la nivel județean;
- Monitorizarea activității de evaluare inițială în scopul ameliorării situației școlare a elevilor și valorificarea rezultatelor evaluării;
- Monitorizarea activităților de pregătire a examenelor naționale - Evaluarea Națională pentru clasele a VIII-a și a examenului de Bacalaureat pentru clasele a XII-a – prin inspecții de specialitate;
- Monitorizarea activității de predare-învățare-evaluare a profesorilor debutanți, suplinitori necalificați sau detașați / transferați din alt județ – prin inspecții de specialitate;
- Coordonarea, organizarea și desfășurarea în bune condiții a Olimpiadelor și concursurilor școlare de specialitate;
- Organizarea de activități de formare în didactica disciplinei Limba și literatura română adresate profesorilor debutanți.

###### b) Finalități propuse

- Eficientizarea activității manageriale;
- Diseminarea informației;
- Respectarea programelor și a curriculum-ului național la toate ciclurile de învățământ și aplicarea creativă la nivelul disciplinei ;
- Asigurarea calității demersului didactic;
- Formarea competențelor de bază specifice disciplinei, cu accent pe latura comunicativ-funcțională;
- Motivarea elevilor spre studiul disciplinei LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ;
- Respectarea metodologiei de evaluare;
- Eficientizarea modului de pregătire a elevilor în vederea susținerii și promovării examenelor naționale;
- Dezvoltare profesională personală;
- Formarea și perfecționarea cadrelor didactice de specialitate.

##### 3.1.2. Resurse umane în specialitate

Total	Calificate	Necalificate
194	189	5

### 3.1.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate

#### Aspecte pozitive

- Existența documentelor de planificare calendaristică conform precizărilor MECTS, precum și a programelor școlare în vigoare;
- Existența unor cadre didactice calificate, bine pregătite, care sunt capabile să ofere exemple de bună practică ;
- Respectarea programei școlare în planificarea conținuturilor;
- Profesorii acordă sprijin elevilor care întâmpină dificultăți în rezolvarea sarcinilor, monitorizează și consiliază grupurile de elevi;
- Realizarea, de către cadrele didactice implicate, a activităților de informare privind examenele naționale.

#### Aspecte ameliorabile

- Inconsecvența cadrelor didactice în realizarea proiectărilor pe unități de învățare și în întocmirea proiectelor didactice;
- Lipsa unor materiale didactice diverse și atractive;
- Strategia didactică aplicată nu este axată pe utilizarea unor metode activ-participative care să implice elevii în propriul proces de învățare;
- Lipsa sarcinilor diferențiate, pentru elevi cu nivele diferite de competență în comunicare;
- Lipsa activităților de evaluare formativă și preponderența interacțiunii frontale;
- Lipsa unei strategii de evaluare la disciplina Limba și literatura română (portofoliu de evaluare, teste inițiale și sumative aplicate însoțite de bareme de notare, rezultatele și analiza acestora, măsuri remediale, evidența evaluării alternative);
- Diferențe mari între rezultatele obținute la evaluările interne și cele externe;
- Rezultate mediocre obținute la evaluările externe – examene naționale, teste aplicate în timpul inspecției școlare;
- Nivelul slab al dezvoltării competențelor de comunicare orală și scrisă în limba română, la secția maghiară, în unele școli;
- Grad scăzut de atingere a standardelor de performanță specifice nivelului de clasă;
- Nivel scăzut de formare a deprinderilor și abilităților specifice disciplinei;
- Lipsa planificării conținuturilor în vederea pregătirii examenelor naționale;
- Lipsa documentelor de evidență, diagnoză și analiză de la nivelul unor comisii metodice;
- Ineficiența activității CEAC.

### 3.1.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inconsecvența cadrelor didactice în realizarea proiectării unităților de învățare și în întocmirea proiectelor didactice;</li> <li>• Lipsa unor materiale didactice diverse și atractive;</li> <li>• Strategia didactică aplicată nu este axată pe utilizarea unor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea unor activități metodice cu accent pe formarea cadrelor didactice debutante în didactica specialității;</li> <li>• Promovarea mijloacelor și materialelor didactice în cadrul activităților metodice în scopul sporirii atractivității</li> </ul>

		<p>metode activ-participative care să implice elevii în propriul proces de învățare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa sarcinilor diferențiate, pentru elevi cu nivele diferite de competență în comunicare;</li> <li>• Lipsa activităților de evaluare formativă și preponderența interacțiunii frontale;</li> <li>• Lipsa documentelor de evidență, diagnoză și analiză de la nivelul unor comisii metodice;</li> <li>• Ineficiența activității CEAC.</li> </ul>	<p>disciplinei;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unui portofoliu model pentru comisia metodică și promovarea acestuia în cadrul activităților metodice;</li> <li>• Realizarea unor activități de formare la distanță prin intermediul unui site dedicat profesorilor de limba română din județul Covasna.</li> <li>• Monitorizarea impactului cursurilor de formare prin inspecții de specialitate.</li> </ul>
2.	<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa unei strategii de evaluare la disciplina Limba și literatura română (portofoliu de evaluare, teste inițiale și sumative aplicate însoțite de bareme de notare, rezultatele și analiza acestora, măsuri remediale, evidența evaluării alternative);</li> <li>• Diferențe mari între rezultatele obținute la evaluările interne și cele externe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea procesului de evaluare și consilierea cadrelor didactice în cadrul inspecțiilor de specialitate;</li> <li>• Solicitarea unor planuri de măsuri ameliorative unităților școlare cu rezultate sub media județeană la examenele naționale 2012 și a simulărilor 2013.</li> <li>• Monitorizarea aplicării măsurilor prevăzute prin inspecții de specialitate.</li> </ul>
3.	<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelul slab al dezvoltării competențelor de comunicare orală și scrisă în limba română, la secția maghiară, în unele școli;</li> <li>• Grad scăzut de atingere a standardelor de performanță specifice nivelului de clasă;</li> <li>• Nivel scăzut de formare a deprinderilor și abilităților specifice disciplinei;</li> <li>• Rezultate mediocre obținute la evaluările externe – examene naționale, teste de inspecție.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea unor activități interdisciplinare la nivel județean având ca scop dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română;</li> <li>• Realizarea unor activități metodice de analiză a standardelor naționale specifice disciplinei, precum și a strategiilor didactice eficiente în dezvoltarea competențelor de bază;</li> <li>• Monitorizarea atingerii standardelor de performanță prin inspecții de specialitate.</li> </ul>
4.	<b>Pregătirea elevilor pentru examenele naționale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa planificării conținuturilor în vederea pregătirii examenelor naționale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea gradului de pregătire pentru examen prin inspecții de specialitate;</li> <li>• Organizarea unor simulări județene și analiza rezultatelor obținute.</li> </ul>

## 3.2. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

### 3.2.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I

#### a) Obiective specifice:

- Analiza și diagnoza stării învățământului la disciplină în anul școlar 2011-2012;
- Realizarea diagnozei mediului intern și extern la nivelul unităților de învățământ;
- Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale la toate nivelele;
- Eficientizarea demersului managerial;
- Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților;
- Utilizarea unor noi tehnici și metode de predare – învățare – evaluare;
- Formarea, la elevi, a competențelor specifice disciplinei;
- Dezvoltarea competențelor în cadrul unor programe și proiecte;
- Elaborarea planurilor operaționale și a planurilor de măsuri la nivelul DCCAC și a unităților de educație privind evaluarea inițială la toate nivelurile de învățământ;
- Evaluarea inițială în scopul ameliorării situației școlare a elevilor;
- Ameliorarea situației școlare a elevilor și gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- Monitorizarea absenteismului școlar în scopul reducerii acestuia și prevenirii abandonului școlar și reducerea ratei părăsirii timpurii a sistemului educațional;
- Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității;
- Asigurarea fluxului informațional de sus în jos și pe verticală;
- Eficientizarea comunicării;
- Acordarea de consultanță la nivelul specialității pe probleme specifice în ceea ce privește parteneriatul educațional;
- Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare.

#### b) Finalități propuse

- Elaborarea documentelor de proiectare ale inspectorului școlar - proiectarea activității de inspecție școlară pentru anul școlar 2012/2013 ;
- Elaborarea de studii/proiecte privind problematica educațională la toate nivelurile ;
- Elaborarea proiectelor de curriculum, armonizarea curriculum-ului și conectarea la nevoile de educație ale elevilor ;
- Elaborarea C.D.Ș. pentru anul școlar 2012/2013 ;
- Elaborarea și implementarea programelor de menținere / remediere a rezultatelor la examenele naționale ;
- Elaborarea și implementarea programelor de pregătire pentru concursurile și olimpiadele școlare ;
- Organizarea și desfășurarea inspecției școlare și întocmirea planurilor de măsuri ameliorative;
- Organizarea și desfășurarea concursurilor și Olimpiadelor școlare;
- Organizarea, din proprie inițiativă, de către unitățile școlare, a cursurilor din programele naționale pentru grupuri dezavantajate;
- Implementarea proiectelor privind diminuarea absenteismului și eradicarea abandonului școlar;
- Elaborarea de ghiduri, îndrumătoare pentru cadrele didactice pe probleme de curriculum și evaluare ;

- Organizarea modulelor de formare pentru creșterea calității activității didactice ;
- Elaborarea de propuneri privind curriculumul național și dezvoltarea regională și locală;
- Evaluarea inițială în scopul ameliorării situației școlare a elevilor și valorificarea rezultatelor evaluării;
- Prelucrarea datelor obținute prin activitățile de inspecție;
- Întocmirea și transmiterea în timp util către forurile ierarhice superioare a materialelor - rapoarte, statistici, baze de date - solicitate;
- Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional;
- Elaborarea ofertei de perfecționare și formare continuă și monitorizarea acestei activități;
- Participarea la programe de (auto)formare continuă pentru inspectori, directori, cadre didactice, personal didactic auxiliar ;
- Participarea la întâlniri de lucru, seminarii, simpozioane, programe organizate la nivel local sau național ;
- Participarea elevilor la cursurile de pregătire / formare organizate la nivel local, național, internațional ;

### 3.2.2. Resurse umane în specialitate

Total	Calificate	Necalificate
133	130	3

### 3.2.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate

#### Aspecte pozitive

- Pregătirea cadrelor didactice de specialitate;
- Devotamentul cadrelor didactice de specialitate față de școală;
- Colaborarea dintre cadrele didactice;
- Crearea unui mediu educațional prietenos;
- Realizarea obiectivelor propuse, parcurgerea conținuturilor în proporție foarte mare;
- Activități bine concepute;
- Utilizarea unor metode variate de lucru;
- Folosirea auxiliarelor didactice, confecționarea unor materiale auxiliare care contribuie la înțelegerea materiei, dar și baza materială corespunzătoare pentru desfășurarea majorității activităților,
- Centrarea activităților pe dezvoltarea competențelor;
- Îmbogățirea vocabularului și dezvoltarea competențelor de lectură la elevi ;
- Crearea unui climat de lucru motivant ;
- Dinamismul elevilor în desfășurarea activităților noi, interesul lor față de temele tratate;
- Prezența elevilor la concursuri școlare;
- Diversitatea activităților extracurriculare în școală și în afara ei;
- Organizarea pregătirilor suplimentare pentru examene naționale;
- Numărul mare de activități atractive, interesante, plăcute

#### Aspecte ameliorabile

- Oarecare formalism în elaborarea documentelor de proiectare;
- Insuficientă manifestare a inventivității și creativității unor cadre didactice ;
- Întrebări închise din partea profesorilor și exerciții mecanice care nu presupun gândire critică și creativă din partea elevilor;
- Dozarea timpului didactic, ritm prea lent sau concentrarea unui număr mare de solicitări într-o perioadă scurtă de timp;



- Lipsa unor materiale didactice necesare unor activități (ex. volume de poezii, culegere de texte, fișe de lucru);
- Lipsa evaluării formative, exclusivitatea evaluării prin probe scrise;
- Slabă cunoaștere de către elevi a unor repere culturale;
- Lipsa de interes a unor elevi față de învățatură;
- Slabă implicare a părinților;
- Suprasolicitarea cadrelor didactice datorită volumului mare de muncă;
- Imposibilitatea recompensării elevilor datorită lipsei de fonduri.

### 3.2.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalism în întocmirea documentelor de planificare, utilizarea unor documente nefuncționale, care nu respectă structura standard a documentelor;</li> <li>• În unele cazuri, planificările sunt realizate pe baza manualelor;</li> <li>• Lipsa proiectelor pe unități de învățare;</li> <li>• Existența unor cadre didactice slab pregătite din punct de vedere științific și metodic care improvizează la clasă;</li> <li>• Metode tradiționale care nu se bazează pe interacțiune, stil de predare care se bazează predominant pe metode expositive;</li> <li>• Inconsecvență în pregătirea elevilor pentru concursuri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștientizarea cadrelor didactice asupra faptului că elaborarea tuturor documentelor de planificare este obligatorie, conform modelului dat, la fel și parcurgerea materiei;</li> <li>• Lectura personalizată a programelor școlare, selectarea atentă a conținuturilor și corelarea acestora cu manualele folosite și capacitățile intelectuale ale elevilor;</li> <li>• Conlucrare cu directorul unității școlare în vederea întocmirii și respectării proiectelor unităților de învățare;</li> <li>• Pregătirea conștiincioasă pentru fiecare lecție;</li> <li>• Alocarea eficientă a timpului necesar unităților de învățare;</li> <li>• Utilizarea metodelor activ-participative;</li> <li>• Utilizarea eficientă a auxiliarelor didactice, confecționarea de materiale didactice care contribuie la înțelegerea materiei, achiziționarea de mijloace didactice care să faciliteze învățarea elevilor în timpul orelor;</li> <li>• Pregătirea consecventă a elevilor la concursuri școlare.</li> </ul>

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
		școlare.	
2.	<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabă preocupare pentru elaborarea instrumentelor de evaluare;</li> <li>• Nerespectarea principiului gradării sarcinilor;</li>   <li>• Nu s-au stabilit măsuri ameliorative în urma centralizării rezultatelor;</li>   <li>• Evaluarea curentă se realizează sub forma unor teste sumative, ceea ce duce la lipsa comunicării directe;</li> <li>• Metodele moderne de evaluare (proiecte, portofolii, studii de caz, recenzii) sunt utilizate în pondere mică.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precizarea modalităților de evaluare la sfârșitul fiecărei unități de învățare;</li> <li>• Preocupare în elaborarea instrumentelor de evaluare, gradarea sarcinilor și menționarea punctajului;</li> <li>• Pornind de la punctele slabe identificate, să se stabilească un plan de măsuri ameliorative la nivelul claselor;</li> <li>• Utilizarea evaluării orale pentru obținerea unui feedback imediat;</li> <li>• Utilizarea formelor de evaluare moderne, care permit dezvoltarea competențelor.</li> </ul>
3.	<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesul și motivația elevilor sunt tot mai scăzute, în multe cazuri sunt influențate de situația materială a familiei;</li> <li>• Dificultăți în receptarea mesajului textului scris;</li> <li>• Vocabular sărăcăcios, comunicare ineficientă, necunoașterea termenilor specifici disciplinei;</li> <li>• Ortografie nemulțumitoare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea motivației elevilor, prin implicarea lor în procesul de predare-învățare și prin realizarea unor activități atractive;</li> <li>• Formarea competențelor de lectură la elevi;</li> <li>• Utilizarea unui limbaj adecvat disciplinei, utilizarea conceptelor specifice;</li> <li>• Preocupare specială pentru ameliorarea ortografiei.</li> </ul>
4.	<b>Pregătirea elevilor pentru examenele naționale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea cazurilor nu s-a elaborat graficul de pregătire și programarea conținuturilor de recapitulat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea graficului de pregătire, cu programarea conținuturilor;</li> <li>• Semnarea listelor de prezență de către elevi;</li> <li>• Colaborare cu părinții.</li> </ul>

### 3.3. LIMBI MODERNE

#### 3.3.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I

##### a) Obiective specifice

- Creșterea calității procesului instructiv - educativ, prin coresponsabilizarea factorilor implicați în predare – învățare – evaluare;
- Asigurarea unei oferte educaționale individualizate, bazate pe egalitate și echitate în dobândirea valorii adăugate;
- Dezvoltarea armonioasă a personalității umane și a competențelor acționale: profesionale, sociale, metodice, personale;
- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale;
- Proiectarea activității manageriale la nivelul ariei de competență;
- Organizarea în vederea atingerii standardelor și finalităților;
- Eficientizarea demersului managerial la nivelul ariei de competență;
- Eficientizarea îndrumării, a monitorizării și a evaluării instituționale.

##### b) Finalități propuse

- Optimizarea procesului de predare – învățare – evaluare și adaptarea la nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- Abordarea pragmatică și realistă a predării limbilor moderne;
- Compatibilizarea procesului de predare – învățare – evaluare cu valorile educaționale europene;
- Prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale;
- Eficientizarea Curriculum-ului la decizia școlii și a celui local;
- Formarea la elevi a acelor competențe de muncă intelectuală în domeniul disciplinei care să le asigure inserția socio-profesională;
- Creșterea calității procesului de predare – învățare – evaluare în mediul rural;
- Egalitatea șanselor tuturor elevilor, în funcție de nevoi și interese;
- Reducerea ratei absenteismului și a abandonului școlar;
- Motivarea elevilor pentru studiul limbilor moderne, creșterea interesului pentru studiul limbilor franceză și germană;
- Lărgirea orizontului elevilor, evitarea uniformizării și globalizării.

#### 3.3.2. Resurse umane în specialitate

Disciplina	Total	Calificate	Necalificate
LIMBA ENGLEZĂ	165	155	10
LIMBA GERMANĂ	62	51	11
LIMBA FRANCEZĂ	36	25	9

- În baza de date a inspectorilor de specialitate, s-au luat în considerare și cadrele didactice de altă specialitate care au în completare de catedră ore de limbi moderne (preponderent în mediul rural). Acest fapt justifică numărul de cadre necalificate.
- La limba germană și limba franceză există un decalaj între numărul de cadre și numărul de posturi. Din însumarea orelor distribuite la titulari de altă specialitate, sau în plata cu ora titularilor sau suplinitorilor calificați, rezultă, la limba germană existența unui număr de 50 de posturi, iar la limba franceză, de 19 posturi.

### 3.3.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate

#### Aspecte pozitive

- Întocmirea corectă a documentelor de proiectare, corelarea conținuturilor din manuale cu cele din programă, cu accent pe formarea competențelor prevăzute de programele școlare;
- Se întocmesc proiectele unităților de învățare, în unele cazuri, cu detalierea corespunzătoare a competențelor, conținuturilor și activităților, cu precizarea resurselor prevăzute pentru activitățile proiectate, bună corelare a conținuturilor și strategiilor didactice și de evaluare prevăzute a fi utilizate pe parcursul orelor cu competențele care urmează a fi formate;
- În majoritatea cazurilor, creativitate în modul de proiectare a lecțiilor (limba engleză);
- În general, portofoliile sunt bine realizate, cu materiale funcționale, organizate pe domenii;
- În general, lecțiile au fost pregătite, cadrele didactice stăpânesc disciplina predată și relaționează bine cu colectivele de elevi;
- Abordare creativă atât în conceperea lecțiilor, cât și în desfășurarea activităților la oră (limba engleză);
- Metode și strategii didactice adaptate nivelului de cunoștințe și de deprinderi al elevilor, precum și specificului de vârstă al acestora;
- Metodele tradiționale și cele activ - participative sunt folosite într-o pondere echilibrată;
- Activitate centrată pe elev;
- Varietatea și atractivitatea strategiilor didactice folosite (limba engleză);
- Stimularea studiului limbii engleze prin metode ludice și prin momente de captare a atenției inserate în timpul lecțiilor;
- În general, demers didactic accesibil, cu o bună gradăție a activităților;
- Calitatea managementului clasei, îmbinarea optimă a activităților frontale și a celor pe echipe, în perechi sau individuale (limba engleză);
- Se folosesc materiale didactice variate: material imagistic bogat, uneori, chiar și materiale audio corect identificate, acolo unde manualul folosit nu este însoțit de acestea, corespunzătoare vârstei și nivelului elevilor, se concep multe fișe de lucru/alte materiale didactice utile și atractive;
- Uneori, predarea gramaticii se face în context și în situații comunicative (limba germană și limba franceză);
- Competențele de receptare de mesaje scrise și orale sunt, în general, bine dezvoltate; elevii desprind cu ușurință sensul global al unui mesaj, precum și ideile esențiale din texte citite sau auzite, pe baza unor întrebări de sprijin (limba engleză);
- Cadrele didactice cu experiență, în general, își bazează demersul didactic pe formarea competențelor specifice studiului unei limbi moderne (limba germană și limba franceză);
- Cadrele didactice care predau limba germană inspectate, contextualizează permanent vocabularul, lecțiile au caracter practic-aplicativ – reutilizarea de către elevi a structurilor pentru a se referi la universul personal;
- Orele se desfășoară într-o atmosferă plăcută, stilul de lucru se caracterizează prin stimularea și încurajarea elevilor, iar aceștia sunt implicați în toate momentele lecției;
- Se aplică, în general, o evaluare formativă corectă și adecvată;
- Evaluarea continuă oferă un feedback real asupra eficienței metodelor de învățare folosite și evidențiază acele aspecte de gramatică, vocabular, etc. care necesită o atenție sporită;
- Sunt cazuri în care portofoliul educațional al elevilor cuprinde materialele suport folosite la oră, fișele

- de lucru, testele corectate, precum și unele teme pentru acasă;
- Deși a doua limbă străină nu a figurat în lista disciplinelor la care se susține testare inițială la ciclul gimnazial,

**cadrele didactice au aplicat teste inițiale anul trecut și în acest an școlar;**

- Evaluarea elevilor este corespunzătoare unui învățământ centrat pe competențe.

### Aspecte ameliorabile

- Documentele de proiectare nu se folosesc consecvent ca instrumente reale de lucru;
- Uneori, în planificările calendaristice, conținuturile din manuale nu sunt corelate cu cele din programe, sau aceste documente sunt preluate de pe internet, fără adaptările necesare;
- Proiectarea unităților de învățare este, de cele mai multe ori, nefuncțională (proiecte schematice, fără detalieri ale competențelor, conținuturilor, activităților, proiecte aproape identice indiferent de unitatea de învățare, fără precizarea metodelor de evaluare etc.)
- Folosirea frecventă a limbii materne ca mijloc de comunicare la oră;
- Teoretizarea excesivă a elementelor de gramatică și de vocabular;
- Demersul didactic se bazează, de multe ori, pe lectură cu traducere integrală a textelor, prezentarea conținuturilor se face prin traducere, se teoretizează excesiv;
- Neadaptarea, în unele cazuri, a explicațiilor la specificul de vârstă și nivelul de cunoștințe ale elevilor;
- Competențele receptive, cu tehnicile de muncă intelectuală corespunzătoare, nu se pot forma prin traducere și nefolosirea suporturilor audio (limba germană și lb. franceză);
- Competența de producere a unui mesaj oral se limitează la reproducere, alcătuirea de propoziții, iar cea de producere a unui mesaj scris, la activități mecanice de înlocuire, completare, etc., nu este stimulată folosirea autonomă și creativă a structurilor vehiculate (limba germană și limba franceză);
- În unele cazuri, elevii nu stăpânesc elementele de construcție a comunicării, ceea ce împiedică fluenta în comunicarea orală și claritatea ideilor în exprimarea scrisă;
- Temele pentru acasă nu stimulează suficient creativitatea elevilor și reutilizarea în contexte variate a celor învățate în clasă. (limba germană și limba franceză).

### 3.3.4. Măsurile ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsurile ameliorative propuse
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalism la nivelul proiectării didactice;</li> <li>• Folosirea unor documente de proiectare descărcate de pe Internet, fără adaptarea acestora la condițiile din clasă ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corelarea conținuturilor din manuale cu cele din programe, în planificările calendaristice și personalizarea acestora;</li> <li>• Realizarea consecventă a unor proiecte pe unități de învățare eficiente, reale instrumente de lucru, cu detalierile corespunzătoare, adaptarea la specificul clasei de elevi ;</li> <li>• Includerea, în documentele de proiectare, a elementelor de</li> </ul>

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folosirea frecventă a limbii materne ca mijloc de comunicare la oră;</li> <li>• Teoretizarea excesivă a elementelor de gramatică și de vocabular;</li> <li>• Neadaptarea, uneori, a explicațiilor la specificul de vârstă și nivelul de cunoștințe ale elevilor;</li> <li>• Traducerea integrală, în unele cazuri, a textelor din manual;</li> <li>• Demers didactic axat pe transmiterea de cunoștințe (limba germană și limba franceză) ;</li> <li>• Verificarea superficială a temelor pentru acasă;</li> <li>• Folosirea insuficientă a resurselor audio (limba germană și limba franceză);</li> <li>• Se lucrează preponderent frontal (limba germană și limba franceză).</li> </ul>	<p>tratare diferențiată a elevilor cu un ritm mai lent de lucru sau cu dificultăți în învățare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitarea traducerii în limba maternă (folosirea imaginilor, a parafrazei, gesturilor și mimicii, deducerea sensului din context);</li> <li>• Predarea implicită a gramaticii, asigurarea caracterului practic-aplicativ al conținuturilor, contextualizare și reutilizare în comunicare;</li> <li>• Adaptarea explicațiilor la specificul și nivelul de cunoștințe ale elevilor;</li> <li>• Evitarea traducerii integrale a textelor pentru ca elevii să își poată exersa logica deducției și formarea competenței de receptare a unui text;</li> <li>• Asigurarea unei ponderi juste între transmiterea de cunoștințe și formarea de deprinderi;</li> <li>• Formarea competențelor specifice la elevi;</li> <li>• Stimularea comunicării și a creativității lingvistice și independenței elevilor;</li> <li>• Verificarea calitativă a temelor pentru acasă;</li> <li>• Identificarea și folosirea de resurse audio adaptate conținuturilor, nivelului de studiu și vârstei elevilor (diverse metode și auxiliare didactice, site-uri specializate, adaptarea didactică a unor documente autentice de pe Internet – <i>Youtube</i>, de ex.) ;</li> <li>• Diversificarea formațiunilor de lucru în timpul activităților.</li> </ul>
2.	<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uneori, nu se proiectează metodele de evaluare în proiectarea unităților de învățare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea și realizarea evaluării formative după fiecare secvență didactică pentru obținerea feedback-ului;</li> </ul>

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea relativ redusă (în special în mediul rural) a mijloacelor alternative de evaluare;</li> <li>• În unele cazuri, testele vizează evaluarea cunoștințelor însușite, mai puțin nivelul de dezvoltare a competențelor;</li> <li>• Nu se fac aprecieri la sfârșitul orelor asupra activității desfășurate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificarea instrumentelor de evaluare a competențelor elevilor;</li> <li>• Încurajarea autocorectării și a corectării colegiale;</li> <li>• Elaborarea unor teste complexe menite să stabilească atât nivelul de însușire a cunoștințelor, cât și cel al dezvoltării competențelor cheie;</li> <li>• Oferirea de feedback elevilor și recapitularea elementelor de construcție a limbii care necesită mai multă atenție.</li> </ul>
3.	<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritatea elevilor întâmpină dificultăți în redactarea de mesaje scrise și în aplicarea în practică a noțiunilor teoretice însușite;</li> <li>• Se exprimă oral cu dificultate (limba germană și limba franceză);</li> <li>• De obicei, progresul elevilor este sesizabil la început de ciclu (V - VI), ulterior, pe măsura sporirii complexității conținuturilor, elevii nu mai fac față (limba germană și limba franceză);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recapitularea elementelor de construcție a comunicării pe care elevii au dovedit că nu le stăpânesc;</li> <li>• Stimularea comunicării în limba studiată (limba germană și limba franceză);</li> <li>• Stimularea independenței și creativității elevilor, a reutilizării structurilor în activități diversificate, în clasă și acasă;</li> <li>• Sporirea complexității sarcinilor de lucru în ultimele două clase ale ciclului gimnazial;</li> <li>• Diversificarea strategiilor didactice, cu accent pe cele activ-participative și ludice și a formațiunilor de lucru în timpul activităților;</li> <li>• Implicarea elevilor în activități extracurriculare, bazate pe studiul limbilor moderne pentru a menține interesul lor față de disciplină.</li> </ul>
4.	<b>Pregătirea elevilor pentru examenele naționale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raportat la ponderea și tradiția predării limbii germane în județ, numărul absolvenților clasei a XII-a care aleg această limbă la proba de competență lingvistică la examenul de bacalaureat este mic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivarea elevilor pentru studiul limbii germane prin desfășurarea unor lecții atractive, cu activități și resurse variate;</li> <li>• Centrarea demersului didactic pe formarea de competențe.</li> </ul>

### 3.4. MATEMATICĂ și INFORMATICĂ

#### 3.4.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I

##### a) Obiective specifice

###### **Domeniul de competență CURRICULUM ȘI EVALUARE**

- Parcurgerea ritmică și integrală a programei școlare și utilizarea eficientă a manualelor alternative și a mijloacelor didactice moderne (lecțiile AEL, softuri educaționale);
- Îmbunătățirea competențelor de lectură la toate nivelurile de învățământ;
- Cuantificarea progresului realizat de elevi în însușirea cunoștințelor de matematică și informatică prin utilizarea metodelor moderne de evaluare; respectarea calităților instrumentului de evaluare (aplicabilitate, obiectivitate, fidelitate, validitate) în tipologia itemilor;
- Monitorizarea absenteismului școlar în scopul reducerii acestuia și prevenirii abandonului școlar;
- Realizarea ofertei educaționale la decizia școlii (CDS);
- Monitorizarea realizării evaluărilor inițiale în scopul ameliorării situației școlare a elevilor;
- Pregătirea elevilor din clasele terminale pentru examenele naționale ;
- Organizarea olimpiadei de matematică etapa pe școală, coordonarea concursurilor locale și regionale;
- Implicarea în colaborări pe specialitate cu revistele consacrate : Gazeta Matematică, Revista MatLap; asigurarea unei legături eficiente între profesorii de matematică și editurile de carte școlară.

###### **Domeniul de competență RESURSE UMANE**

- Monitorizarea situației ocupării catedrelor de specialitate matematică și informatică;
- Organizarea consfătuirilor și a cercurilor pedagogice pe disciplină (matematică și informatică) în cele cinci zone ale județului;
- Monitorizarea perfecționării cadrelor didactice prin susținerea gradelor didactice;
- Formarea cadrelor didactice prin programele oferite de CCD Covasna, respectiv programe de formare acreditate la nivel național.

###### **Domeniul de competență INSPECȚIE ȘCOLARĂ**

- Aplicarea sistemului de evaluare externă și internă pentru menținerea în actualitatea științifică a resurselor umane (profesori și elevi);
- Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate prin inspecția de specialitate;
- Sprijinirea creșterii calității activității educaționale, a nivelului de performanță la nivelul județului.

##### b) Finalități propuse

###### **Domeniul de competență CURRICULUM ȘI EVALUARE**

- Disseminarea informațiilor în rândul profesorilor de matematică;
- Monitorizarea directă prin inspecții școlare;



- Verificarea prin asistențe a obiectivității și ritmicității notării elevilor, evaluarea continuă a elevilor;
- Monitorizarea activităților de pregătire suplimentară ce se desfășoară în școli;
- Participarea la concursurile școlare;
- Organizarea concursurilor prevăzute în calendarul ISJ și MECS de nivel județean și național, statistica rezultatelor concursurilor;
- Promovarea cărților școlare și materialelor didactice de specialitate; număr de participări cu articole de specialitate și elevi rezolvatori.

#### **Domeniul de competență RESURSE UMANE**

- Evidența cadrelor didactice înscrise la definitivat, grade didactice, cursuri de perfecționare; planificarea inspecțiilor curente și a celor speciale;
- Participarea la cursurile de perfecționare organizate de CCD;
- Actualizarea bazei de date a inspectorului de specialitate;

#### **Domeniul de competență INSPECȚIE ȘCOLARĂ**

- Indicatori de performanță școlară, ai calității în educație;
- Elaborarea planului de măsuri în vederea remedierii deficiențelor constatate și urmărirea aplicării acestuia;
- Stimularea cadrelor didactice cu o activitate profesională și educativă deosebită prin recomandarea acestora pentru implicarea în diferite activități, prin recompensarea prin gradații de merit și premiarea la nivelul unităților școlare.

### **3.4.2. Resurse umane în specialitate**

#### **Matematică**

Total	Calificate	Necalificate
170	162	8

- 95,29% dintre cadrele didactice sunt calificate și 4,71%, necalificate
- Dintre cadrele didactice calificate:
  - 74,69% sunt titulari
  - 8,64% sunt detașați
  - 12,35% sunt suplinitori calificați
  - 4,32% sunt pensionari
- În funcție de gradul didactic:
  - 59,88% cu gradul didactic I
  - 14,20% cu gradul didactic II
  - 18,52% cu definitivat
  - 7,40% debutanți

#### **Informatică**

Total	Calificate	Necalificate
34	34	0

- Toate cadrele didactice care predau informatică sunt calificate.
- În funcție de statutul cadrelor didactice:
  - titulari - 61,77%
  - detașați - 2,94%
  - suplinitori calificați - 32,35%
  - asociați - 2,94%
- În funcție de gradul didactic:
  - 52,94% cu gradul didactic I
  - 5,88% cu gradul didactic II
  - 17,65% cu definitivat
  - 23,53% debutanți

### 3.4.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate

#### Aspecte pozitive

- Toate cadrele inspectate au planificări anuale și semestriale întocmite în concordanță cu cerințele programelor școlare în vigoare;
- Cadrele didactice inspectate realizează o pregătire apropiată pentru orele de curs (majoritatea prezintă schițe ale lecțiilor, mai mult sau mai puțin estetice sau detaliate);
- Majoritatea cadrelor didactice inspectate au demonstrat o bună stăpânire a disciplinei predate și cunoștințe actualizate (matematică, informatică, TIC);
- Predarea noțiunilor se realizează cu rigurozitate științifică;
- Respectarea momentelor lecției și gestionarea relativ bună a timpului;
- Verificarea calitativă a temelor de casă și valorificarea acestora în realizarea legăturii cu lecția anterioară;
- Încurajarea elevilor la participarea activă pe tot parcursul orei;
- Rezolvarea de exerciții și probleme cu accent pe dezvoltarea deprinderilor de bază;
- Cadre didactice care utilizează în procesul de predare – învățare metode moderne, respectiv auxiliare curriculare în vederea sporirii randamentului învățării;
- În majoritatea cazurilor evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative;
- Preocuparea unor cadre didactice pentru îndrumarea elevilor în realizarea portofoliilor;

#### Majoritatea elevilor claselor asistate:

- prezintă deprinderi de nivel mediu de calcul matematic,
- pot dezvolta idei și rezolva exerciții potrivit modelului dat de profesor,
- sunt capabili să aplice cele învățate la rezolvarea exercițiilor simple;
- pun întrebări și răspund satisfăcător la întrebări;
- rezolvă probleme și exerciții cu diferite grade de dificultate;
- Nivelul de cunoștințe atinse îi ajută să acumuleze informații noi și într-o anumită măsură, să opereze cu noile achiziții la nivel mediu;
- Progresul pe termen scurt se obține prin achiziții de noi conținuturi, la un nivel satisfăcător privind înțelegerea și deprinderile.

#### Aspecte ameliorabile

- Cadrele didactice inspectate prezintă proiecte ale unităților de învățare mult prea generale și nefuncționale (în marea majoritate, luate de pe internet și neadaptate particularităților claselor de elevi la care se aplică); profesorii nu înțeleg utilitatea acestor proiecte, preferă schițele de lecții, mai mult sau mai puțin detaliate, pe care, însă, le realizează pentru fiecare oră;
- Formalismul în alcătuirea programelor de opțional la unele cadre didactice;
- Prea puțin sunt utilizate metodele active în desfășurarea orelor, elevii fiind de cele mai multe ori spectatori;
- Nu se utilizează materiale didactice care să ajută elevii în înțelegerea noțiunilor noi introduse;
- Conservatorismul unor cadre didactice privind centrarea activității pe nevoile de formare a elevului și pe informatizarea învățământului;
- Nu se rezolvă probleme cu aplicabilitate practică care să trezească interesul și curiozitatea pentru studiul matematicii;
- Majoritatea profesorilor nu pun accent suficient la sfârșitul orei pe feed-back și esențializare;
- Există elevi care nu ating un nivel minim de performanță;

- Unii elevi nu au deprinderea de a folosi eficient noile cunoștințe, au o înțelegere superficială a lucrurilor pe care le învață, nefiind capabili să le integreze într-un corp coerent de cunoștințe;
- Majoritatea elevilor întâmpină dificultăți în înțelegerea problemelor cu text, realizarea modelului matematic, respectiv rezolvarea și interpretarea rezultatelor obținute.

### 3.4.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiecte ale unităților de învățare mult prea general realizate și nefuncționale;</li> <li>• Utilizarea cu precădere a metodelor de predare frontală, expositivă, axate pe vorbirea excesivă a profesorilor, care reduc motivația învățării;</li> <li>• Nu se utilizează materiale didactice care să ajută elevii în înțelegerea noțiunilor noi introduse;</li> <li>• Nerezolvarea, oră de oră, a unor probleme cu aplicabilitate practică sau cu formulări diferite, care să trezească elevului interesul și curiozitatea pentru studiul matematicii;</li> <li>• Nu se pune accent suficient la sfârșitul orei pe esențializare și feed-back.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea cunoștințelor dobândite la cursurile de formare urmate în realizarea proiectelor unităților de învățare;</li> <li>• Utilizarea, în procesul de predare - învățare, a metodelor activ-participative în vederea sporirii randamentului învățării;</li> <li>• Procurarea și confecționarea de materiale didactice;</li> <li>• Utilizarea noțiunilor învățate în probleme variate cu accent pe dezvoltarea deprinderilor de bază;</li> <li>• Încurajarea tuturor elevilor la participarea activă pe tot parcursul orei, organizând cât mai multe activități individuale, în perechi sau pe grupe;</li> <li>• Aplicarea unor teste de evaluare curentă de 10-20 de minute pentru a verifica în ce măsură au reușit elevii să-și însușească cunoștințele nou predate.</li> </ul>
2.	Evaluarea cu scop de optimizare a învățării	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preferarea de către cadrele didactice a itemilor subiectivi în alcătuirea testelor de evaluare;</li> <li>• Acordarea din oficiu a 2 sau 3 puncte în loc de 1 punct, în realizarea punctajelor testelor de evaluare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea testelor de evaluare utilizând itemi variați, respectiv acordarea din oficiu doar a unui punct;</li> <li>• Notarea elevilor utilizând și respectând standardele naționale în vigoare și a metodologiilor de evaluare;</li> </ul>

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Centrarea evaluării pe competențe pentru a oferi feed-back elevului și bază reală pentru realizarea planurilor individuale de învățare.</li> </ul>
3.	<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Există elevi care nu ating un nivel minim de performanță și nu dispun de deprinderile de calcul necesare;</li> <li>Unii elevi nu au deprinderea de a folosi eficient noile cunoștințe, au o înțelegere superficială a lucrurilor învățate, nefiind capabili să le integreze într-un corp coerent de cunoștințe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antrenarea și motivarea elevilor pentru studiul matematicii prin forme moderne de predare – învățare, respectiv de evaluare;</li> <li>Organizarea unor activități diferențiate la orele de consolidare pentru a da posibilitatea ca elevii să progreseze în ritm propriu.</li> </ul>
4.	<b>Pregătirea elevilor pentru examenele naționale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Majoritatea elevilor claselor inspectate participă la pregătirile suplimentare organizate de profesorii de specialitate, dar din discuții a reieșit că ei se bazează doar pe aceste pregătiri, fără ca ei să dispună de un plan de recapitulare individuală a materiei de examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consilierea elevilor în realizarea planului de recapitulare individuală (împărțirea materiei de examen pe săptămâni și luni) și indicarea spre rezolvare a unor seturi de itemi asemănătoare cu cele date la examene;</li> <li>Organizarea de simulări pentru clasele a VIII-a și a XII-a, în vederea pregătirii lor pentru examenul de evaluare națională și bacalaureat.</li> </ul>

### 3.5. FIZICĂ – CHIMIE - BIOLOGIE

#### 3.5.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I

##### a) Obiective specifice

###### Proiectare

- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale;
- Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale la toate nivelele;
- Creșterea calității activității.
- Eficientizarea demersului managerial;
- Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților;
- Utilizarea unor noi tehnici și metode de predare – învățare – evaluare;

- Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional.
- Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate;
- Evaluarea inițială în scopul ameliorării situației școlare a elevilor;
- Ameliorarea situației școlare a elevilor și gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- Monitorizarea absenteismului școlar în scopul reducerii acestuia și prevenirii abandonului școlar și reducerea ratei părăsirii timpurii a sistemului educațional
- Optimizarea competențelor;
- Dezvoltarea competențelor în cadrul unor programe și proiecte.
- Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității.
- Asigurarea fluxului informațional de sus în jos și pe verticală;
- Eficientizarea comunicării;
- Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare

**b) Finalități propuse**

- Lecții de fizică, chimie și biologie mai atractive pentru elevi și centrate pe dezvoltarea competențelor;
- Cunoștințe temeinice dobândite de către elevi, deprinderi și atitudini bine conturate, competențe corespunzător dezvoltate;
- Utilizarea eficientă a bazei didactico-materiale;
- Îmbunătățirea competențelor de proiectare și acționale ale profesorilor;
- Îmbunătățirea managementului instituțional și educațional al școlilor;
- Reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
- Îmbunătățirea competențelor de lectură la elevi;
- Creșterea calității în educație.

**3.5.2. Resurse umane în specialitate**

Disciplina	Număr norme didactice		Număr total de cadre didactice	Calificate	De altă specialitate	Necalificate
FIZICĂ	72	124	171	135	31	5
CHIMIE	52					
BIOLOGIE	59		85	42	40	3
TOTAL	183		256	177	71	8

- 183 norme sunt predate de 256 cadre didactice; 31 de cadre didactice de altă specialitate predau fizică și/sau chimie, iar 40, biologie.
- Crește în fiecare an numărul cadrelor didactice de altă specialitate care predau disciplinele din aria Științe.
- Numărul cadrelor didactice necalificate este nesemnificativ, totuși, mai mare ca în anii precedenți.
- 50% din profesorii care predau disciplina biologie nu sunt de specialitate.

### 3.5.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate

#### Aspecte pozitive

- Numărul mic al cadrelor didactice necalificate care predau disciplinele fizică, chimie și biologie;
- Respectarea programelor școlare valabile;
- Pregătirea în specialitate a profesorilor;
- Dotarea minimală cu materiale didactice;
- Utilizarea echipamentelor IT în lecții;
- Existența și funcționalitatea unor laboratoare (Școlile gimnaziale „Comenius” Brețcu și Zăbala);
- Aspectul igienic, ergonomic și estetic al spațiilor școlare;
- Ancorarea cunoștințelor în viața reală;
- Interesul și curiozitatea elevilor față de disciplinele din aria Științe;
- Calitatea instrumentelor de evaluare sumativă;
- Rezultatele obținute de elevi la sesiunea de referate TUDEK;
- Calitatea deosebită a activităților oferite cu ocazia cercurilor pedagogice.

#### Aspecte ameliorabile

- Numărul mare al orelor de biologie, fizică și chimie predate de profesori de diferite specialități;
- Formalismul în proiectarea didactică;
- Lipsa pregătirii corespunzătoare pentru lecții, în sensul conceperii unor situații de învățare care să contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor;
- Lipsa unor laboratoare de științe funcționale (Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna, Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc, Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor” Ozun);
- Gestionarea și utilizarea inefficientă a materialelor didactice din dotare (Structura Căpeni, Școala Gimnazială „Nagy Mózes” Estelnic, Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor” Ozun);
- Lipsa unui sistem coerent și sistematic de evaluare formativă.

### 3.5.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multe ore de biologie (50%) și de fizică-chimie predate de profesori de alte specialități;</li> <li>• Formalismul în proiectarea didactică;</li> <li>• Lipsa pregătirii lecțiilor din punct de vedere metodic;</li> <li>• Utilizarea inefficientă a materialelor didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea cadrelor didactice, cu ocazia inspecțiilor de specialitate, cu privire la didactica predării disciplinelor din aria Științe;</li> <li>• Consilierea cadrelor didactice cu privire la proiectarea didactică și la modul de organizare a situațiilor de învățare pentru formarea competențelor la elevi, cu ocazia inspecțiilor și a cercurilor pedagogice, conceperea unei scrisori metodice;</li> <li>• Găsirea unor soluții împreună cu direcțiunile școlilor în vederea reorganizării spațiilor școlare, înființării de cabinete de științe.</li> </ul>
2.	Evaluarea cu	• Caracterul sporadic al	• Consilierea cadrelor didactice cu

	scop de optimizare a învățării	evaluării formative realizate de profesori.	ocazia inspecțiilor.
3.	Pregătirea elevilor pentru examenele naționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înrăutățirea rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat, față de anii anteriori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea de recapitulări, ore suplimentare, rezolvarea de itemi tip BAC.</li> </ul>

### 3.6. ISTORIE – ȘTIINȚE SOCIO UMANE – RELIGIE

#### 3.6.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I

##### a) Obiective specifice

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii;
- Formarea competențelor în vederea integrării sociale adecvate și ca răspuns la cerințele europene de educație și formare profesională;
- Fundamentarea actului educațional pe nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Asigurarea contextelor formale, informale și non-formale pentru realizarea educației permanente ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Validarea rezultatelor învățării;
- Creșterea calității procesului de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale;
- Creșterea rolului consilierii și orientării în carieră;
- Realizarea idealului educațional întemeiat pe valori umaniste și științifice universal recunoscute, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești;
- Asigurarea și facilitarea implementării noilor reglementări legislative potrivit noii legi a educației.

##### b) Finalități propuse

- Aplicarea prevederilor legislației învățământului (noua Lege a Educației);
- Întărirea capacității instituționale a școlilor și implementarea descentralizării sistemului educațional, potrivit legii;
- Asigurarea accesului egal și sporit la educație, cu accent pe incluziunea grupurilor defavorizate și reducerea abandonului școlar;
- Asigurarea calității învățământului;
- Formarea continuă a cadrelor didactice;
- Reconstrucția sistemului de învățământ, cu accent pe școlile din mediul rural;
- Modernizarea învățământului din perspectiva și normele educației în UE;
- Obținerea de rezultate bune la olimpiadele școlare;
- Obținerea de rezultate bune la examenul de Bacalaureat 2013.

### 3.6.2. Resurse umane în specialitate

Total	Calificate	Necalificate
183	181	2

- Cadre didactice bine pregătite și bine intenționate, metodiști foarte bine pregătiți.

### 3.6.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate

#### Aspecte pozitive

- 98,90% dintre cadrele didactice din județ sunt calificate;
- Existența unui număr corespunzător de metodiști competenți;
- Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar;
- Implicarea unui număr mare de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare și mijloace de învățământ;
- Elevii sunt bine pregătiți, fapt dovedit și prin procentul de promovabilitate la examenele naționale (la Bacalaureat 2012, la disciplina istorie, promovabilitate de 93%, iar la științe socio-umane, de 94%);
- Rezultate bune și foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare și pregătirea intensă a elevilor în acest sens ;
- Grad înalt de adaptabilitate și flexibilitate a ofertei de formare ;
- Interes crescut al unor cadre didactice și al unor unități școlare pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale;
- Existența școlilor cu statut de „Școală europeană”;
- Dotarea unităților școlare cu echipament informatic, existența unor cabinete specializate dotate cu mijloace multimedia;
- Profesorii metodiști și inspectorul de specialitate colaborează intens cu profesorii care pregătesc elevi la disciplina istorie pentru susținerea examenului de Bacalaureat ;
- Număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare;
- Existența școlilor cu învățământ alternativ;
- Corelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum.

#### Aspecte ameliorabile

- Insuficienta informare a multor cadre didactice asupra noutăților din noua Lege a Educației;
- Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului educațional;
- Reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;
- Persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din școli;
- Insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități;
- Insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor cadre didactice, în vederea obținerii de fonduri europene nerambursabile pentru implementarea unor proiecte educaționale curriculare și extracurriculare;
- Lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți, mai ales în mediul rural;
- Menținerea formalismului în activitatea de proiectare și planificare didactică, mai ales în proiectarea unităților de învățare;
- Derularea unui număr mic de proiecte pentru grupurile dezavantajate;
- Folosirea insuficientă a instrumentelor și resurselor TIC web, OER;
- Utilizarea insuficientă a metodelor interactive.



### 3.6.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificări calendaristice formale, în multe cazuri;</li> <li>• Proiecte de unități de învățare realizate formal, nepersonalizate, în multe cazuri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea de proiecte educaționale curriculare și extracurriculare după modelul prezentat de inspectorul de specialitate cadrelor didactice.</li> </ul>
2.	<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluările nu sunt realizate cu itemi corespunzători și în mod gradual, potrivite taxonomiei lui Bloom;</li> <li>• Notarea se face în mod drastic în unele situații, uneori cu titlu de pedeapsă;</li> <li>• În unele cazuri, notarea nu este ritmică, elevii nu au note suficiente, majoritatea notelor se acordă doar la sfârșit de semestru;</li> <li>• În unele clase, elevii nu sunt suficient de familiarizați cu testul de tip Bacalaureat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierea de către profesori a materialelor puse la dispoziția cadrelor didactice de către inspectorul de specialitate;</li> <li>• Rezolvarea testelor de Bacalaureat de către elevi cu sprijinul profesorului;</li> <li>• Pregătirea cadrelor didactice fără experiență pentru a facilita rezolvarea testelor de Bacalaureat;</li> <li>• Monitorizarea de către inspectorul de specialitate a evaluării și pregătirii elevilor pentru susținerea examenului de Bacalaureat.</li> </ul>
3.	<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În liceele tehnologice, interesul pentru disciplinele umaniste este destul de scăzut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea interesului pentru disciplinele socio-umane și istorie prin realizarea de proiecte extracurriculare și extrașcolare.</li> </ul>
4.	<b>Pregătirea elevilor pentru examenele naționale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirile suplimentare nu sunt suficiente, mai ales la clasele cu o oră pe săptămână;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În situațiile în care elevii sunt slab pregătiți, aceste pregătiri trebuie intensificate, mai ales în cazul elevilor de clasa a XII-a cu o singură oră de istorie/săptămână;</li> <li>• Procentul de promovabilitate propus la nivel județean pentru examenul de</li> </ul>

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorii începători care au clase terminale care susțin obligatoriu examenul de Bacalaureat la disciplina istorie nu sunt deocamdată suficient de pregătiți pentru a-i pregăti bine pe elevi ;</li> <li>• La Liceul Tehnologic "Kőrösi Csoma Sándor", Școala Normală "Bod Peter", Liceul Teologic Reformat, Sf. Gheorghe, Liceul Tehnologic "Baroti Szabo David", profesorii nu au experiență suficientă în pregătirea elevilor pentru Bacalaureat;</li> <li>• Elevii rezolvă cu dificultate ultimul subiect la disciplina <i>Istorie</i> – eseul ;</li> </ul>	<p>Bacalaureat la disciplina istorie, sesiunea iunie/iulie este de cel puțin 90%. Pentru atingerea acestei ținte fiecare profesor știe, individual, ce măsuri se impun;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea și monitorizarea elevilor de către profesori, metodiști și inspectori;</li> <li>• Consilierea de către inspectorul de specialitate și de către unii metodiști a profesorilor fără experiență în pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat;</li> <li>• Inspectorul de specialitate, in semestrul II, va ține cel puțin câte o pregătire pentru elevii care susțin proba de Bacalaureat la istorie în aceste școli ;</li> <li>• Pentru toate tematicile de eseu au fost rezolvate subiecte de către inspectorul de specialitate și dl. profesor Farkas Ferenc ; acestea vor fi distribuite ca model, tuturor elevilor .</li> </ul>

### 3.7. GEOGRAFIE

#### 3.7.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I

##### a) Obiective specifice

- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii;
- Formarea competențelor în vederea integrării sociale adecvate și ca răspuns la cerințele europene de educație și formare profesională;
- Fundamentarea actului educațional pe nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea contextelor formale, informale și non-formale pentru realizarea educației permanente ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Creșterea calității procesului de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale;
- Asigurarea și facilitarea implementării noilor reglementări legislative potrivit noii legi a educației.

##### b) Finalități propuse

- Aplicarea prevederilor legislației învățământului (noua Lege a Educației);
- Întărirea capacității instituționale a școlilor și implementarea descentralizării sistemului educațional, potrivit legii;
- Asigurarea accesului egal și sporit la educație, cu accent pe incluziunea grupurilor defavorizate și reducerea abandonului școlar;
- Asigurarea calității învățământului;
- Formarea continuă a cadrelor didactice;
- Obținerea de rezultate bune la olimpiadele școlare;
- Obținerea de rezultate bune la examenul de Bacalaureat 2013.

#### 3.7.2. Resurse umane în specialitate

Total	Calificate	Necalificate
91	76	15

Cele 15 cadre necalificate sunt, de fapt, cadre didactice de altă specialitate care predau geografia, mai ales în mediul rural, în completarea catedrei.

#### 3.7.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate

##### Aspecte pozitive

- Proiectarea didactică dovedește cunoașterea programelor școlare.
- Planificările calendaristice anuale și proiectarea unităților de învățare sunt corect întocmite, conform celor stabilite la consfătuirea de la începutul anului școlar și sunt în concordanță cu programele aprobate prin OMECI nr.5097 din 09.09.2009.
- La întocmirea planificărilor sunt folosite și modelele oferite de Institutul de Științe ale Educației.
- Mapa profesorului conține documentele necesare, stabilite în scrisoarea metodică (planificări, teste, CV, lista manualelor și auxiliarelor folosite, rezultatele obținute de elevi la teste, teze, etc.).
- Lecțiile asistate demonstrează competențe foarte bune de proiectare și organizare a activității de învățare.

- Cadrele didactice dovedesc preocuparea de a elabora și aplica elevilor teste care conțin itemi asemănători cu cei de la examenul de Bacalaureat. Bacalaureat.
- Se folosesc materialele cartografice existente și există preocupări pentru achiziționarea de diferite tipuri de hărți –
- aprovisionare unităților cu material didactic (hărți, planșe) s-a realizat în bună parte prin PIR.
- Sunt folosite, mai ales la clasele V-VIII, metode variate, care activează majoritatea elevilor.

### Aspecte ameliorabile

- În unele cazuri se mai folosesc metode clasice de predare - învățare – evaluare.
- În unele situații se oferă elevilor prea multe informații (denumiri de unități de relief, etc.), ceea ce duce la supraîncărcarea elevilor.
- Orele se desfășoară, în majoritatea cazurilor, în săli de clasă, nu există săli special amenajate, ceea ce duce, mai ales în mediul urban, la deteriorarea materialului cartografic existent.

### 3.7.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele cazuri, se mai folosesc metode clasice de predare - învățare – evaluare.</li> <li>• În unele situații se oferă elevilor prea multe informații (denumiri de unități de relief, etc.), ceea ce duce la supraîncărcarea elevilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea ponderii metodelor activ-participative de predare-învățare, pentru implicarea mai activă a elevilor, sporirea motivației și dezvoltarea competențelor specifice disciplinei ;</li> <li>• Pondere justă între transmiterea de cunoștințe și formarea competențelor specifice disciplinei ;</li> <li>• Esențializarea conținuturilor, asigurarea caracterului practic-aplicativ al acestora.</li> </ul>
2.	Evaluarea cu scop de optimizare a învățării	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele cazuri, se mai folosesc metode clasice de evaluare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea formelor de evaluare moderne, care permit dezvoltarea competențelor.</li> </ul>

## 3.8. EDUCAȚIE MUZICALĂ ȘI EDUCAȚIE PLASTICĂ

### 3.8.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I

#### a) Obiective specifice

- Monitorizarea și evaluarea cadrelor didactice debutante; și a mozaicării catedrelor, în special în mediul rural;
- Reabilitarea statutului disciplinei muzică și arte vizuale în condițiile scăderii continue a numărului de ore
- Relansarea cabinetelor de muzică în școli;

- Creșterea calității procesului didactic prin îmbunătățirea proiectării, prin selectarea de metode active, moderne, atractive pentru demersul didactic, îmbunătățirea comunicării în clasă, etc.;
- Creșterea calității și atractivității activităților educative extracurriculare și extrașcolare propuse;
- Relansarea atelierelor de creație artistică în școli.

**b) Finalități propuse**

- Responsabilizarea elevilor privind propriul progres școlar și artistic prin întocmirea portofoliilor personale;
- Creșterea numărului de activități extracurriculare și extrașcolare organizate în județ;
- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele de arte vizuale;
- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele de interpretare instrumentală și coruri.

**3.8.2. Resurse umane în specialitate**

Nr. total cadre didactice	Număr total cadre didactice ARTE					Număr cadre didactice calificate ARTE					Număr cadre didactice necalificate ARTE				
	Muzică		Arte vizuale		Teatru	Muzică		Arte vizuale		Teatru	Muzică		Arte vizuale		Teatru
	Educație muzicală	Muzică Instrumentală	Educație plastică	Pictură desen,		Educație muzicală	Muzică Instrumentală	Educație plastică	Pictură desen.		Educație muzicală	Muzică Instrumentală	Educație plastică	Pictură desen.	
110	23	65	10	11	1	23	63	9	11	1	-	2	1	-	-

**3.8.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate**

**Aspecte pozitive**

- Cadrele didactice au prezentat portofolii bine organizate, ce conțin materiale doveditoare ale activității didactice și metodice.
- Cunoștințele de specialitate sunt corect transmise elevilor, nu au fost observate greșeli de specialitate.
- La disciplina Educație muzicală, având în vedere conținuturile atractive, mai ales în ciclul gimnazial, rezultatele elevilor sunt în general bune și foarte bune, ei prezintă interes pentru studiul disciplinei și găsesc surse de motivație pentru studiu.

**Aspecte ameliorabile**

- Există planificări în care competențele specifice nu sunt trecute descriptiv, ci sub formă de coduri numerice.
- Neadaptarea timpului la sarcinile de lucru și omiterea unor momente importante din cadrul unei lecții – feedback-ul și evaluarea finală (la debutanți).
- Lipsa unei planificări a asistențelor și interasistențelor.

### 3.8.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizarea activității elevilor pentru desfășurarea activităților planificate de cadrul didactic (profesorii debutanți și necalificați).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lipsa manualelor la secția maghiară să fie compensată prin stimularea creativității, iar cunoștințele noi să fie adecvate nivelului de înțelegere și disponibilităților elevilor;</li> </ul>
2.	Evaluarea cu scop de optimizare a învățării	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notele din cataloage reflectă capacitatea de redare a celor studiate, dar nu și pe cea creativă.</li> <li>Evaluarea nu este întotdeauna continuă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Educație muzicală specializată este nevoie de evaluare continuă;</li> <li>Evaluarea trebuie realizată în cadrul fiecărei activități.</li> </ul>
3.	Nivelul atingerii standardelor de către elevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forma de organizare a activității nu respectă întotdeauna aptitudinile muzicale ale fiecărui elev.</li> <li>Ritmul de lucru nu a permis accesibilizarea conținuturilor în unele cazuri (suplینitori necalificați).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folosirea metodei de învățare prin descoperire;</li> <li>Folosirea cântecului la învățarea formulelor ritmice noi.</li> </ul>

## 3. 9. EDUCAȚIE FIZICĂ

### 3.9.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I

#### a) Obiective specifice

##### PROIECTARE

- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale;
- Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale la toate nivelele;
- Creșterea calității activității.

##### ORGANIZARE ȘI CONDUCERE OPERAȚIONALĂ

- Eficientizarea demersului managerial;
- Formarea abilităților competiționale și a atitudinii de fair-play;
- Organizarea activității în vederea atingerii standardelor și a finalităților;
- Îmbunătățirea rezultatelor sportive;
- Asigurarea calității procesului de predare-învățare prin inspecție școlară;
- Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional și eficientizarea activității din școli.

#### MONITORIZARE, EVALUARE, CONTROL

- Eficientizarea activității;
- Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate;
- Evaluarea inițială în scopul ameliorării situației școlare a elevilor;
- Monitorizarea absenteismului școlar în scopul reducerii acestuia și prevenirii abandonului școlar.

#### FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ

- Dezvoltarea competențelor

#### NEGOCIEREA ȘI REZOLVAREA CONFLICTELOR

- Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității

#### COMUNICARE ȘI INFORMARE

- Asigurarea fluxului informațional;
- Eficientizarea comunicării.

#### b) Finalități propuse

- Stabilirea obiectivelor pentru anul școlar 2012 – 2013 și corelarea acestora cu strategia M.E.C.T.S. și Programul Guvernului;
- Asigurarea ritmicității inspecțiilor școlare și respectarea metodologiei de inspecție;
- Identificarea nevoilor specifice rețelei din județ;
- Aplicarea curriculum-ului național;
- Creșterea calității demersului didactic în toate școlile;
- Formarea/dezvoltarea abilităților și competențelor elevilor conform standardelor;
- Stimularea spiritului de competiție, a aptitudinilor și capacităților individuale sau în echipă;
- Obținerea unor rezultate la nivelul disciplinei care să vizeze creșterea numărului elevilor care practică sportul;
- Creșterea numărului de premii și medalii la concursuri și competiții sportive;
- Asigurarea cadrului pentru organizarea și desfășurarea concursurilor și competițiile sportive;
- Îmbunătățirea ofertei educaționale a școlilor;
- Remedierea disfuncționalităților identificate la nivelul unităților de învățământ;
- Creșterea gradului de motivare a cadrelor didactice;
- Formare continuă a cadrelor didactice;
- Reducerea ratei absenteismului și a abandonului școlar acolo unde este cazul;
- Implicarea în proiecte a unui număr cât mai mare de școli;
- Dezvoltare profesională și personală.

#### 3.9.2. Resurse umane în specialitate

Total	Calificate	Necalificate
152	152	0

Nr. total cadre didactice calificate: 152, din care –

Gradul I – 69

Definitivat – 36

Gradul II – 24

Debutanți – 23

- În toate școlile județului, educația fizică și sportivă este predată de cadre didactice calificate.
- În unele cazuri, la ciclul primar, la unitățile de învățământ unde nu există cadru didactic titular, educația fizică este predată de către profesorii pentru învățământ primar, ceea ce contribuie

la inegalități în ceea ce privește numărul de ore pe săptămână pentru profesorii pentru învățământ primar, totodată nu sunt aplicate prevederile legale, conform cărora la ciclul primar educația fizică trebuie predată de

cadre didactice de specialitate. Acest lucru este explicabil prin nevoia încadrării în numărul de posturi aprobate de către MECS pentru județul Covasna

### 3.9.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate

#### Aspecte pozitive

- În realizarea documentelor de planificare și proiectare se respectă prevederile curriculum-ului național.
- Competențele specifice sunt relevante, prin raportare la conținuturi, care sunt bine structurate, ținându-se cont atât de finalitățile învățării, cât și de potențialul biomotric al elevilor și de baza materială a școlii.
- Proiectarea pe unități de învățare se realizează corect, luându-se în considerare principiul complexității exercițiilor și formarea competențelor stabilite de programele școlare.
- În general, profesorii elaborează, pentru fiecare oră, proiecte didactice funcționale, aplicabile.
- Majoritatea orelor sunt centrate pe atragerea elevilor către practicarea permanentă a sportului și motivarea pentru obținerea de performanțe.
- Evidența realizată de cadrele didactice ilustrează, în general, o continuă preocupare pentru organizarea eficientă a activității.
- În unele cazuri, monitorizarea efectuată de către profesori permite urmărirea constantă a performanțelor realizate de elevi pe parcursul anilor de școală.
- Din asistențele realizate la orele de educație fizică și sportivă, a reieșit preocuparea cadrelor didactice pentru o eficientă organizare și desfășurare a lecțiilor.
- În unele cazuri, se aplică metode didactice care asigură tratarea diferențiată a elevilor, respectându-se particularitățile de vârstă și potențialul biomotric ale acestora.
- Orele se desfășoară firesc, într-o atmosferă de lucru intens, relația profesor-elev axându-se pe ideea de parteneriat.
- Cadrele didactice respectă structura lecției de educație fizică, acordă atenție formării graduale a deprinderilor motrice și unei echilibrate dozări a efortului fizic.
- Sunt situații în care se pune un accent deosebit pe formarea deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice, și în timpul liber.
- Timpul alocat lecției de educație fizică este folosit la maximum, ca și resursele materiale existente în școli.
- Formațiile de lucru și grupele valorice permit, în majoritatea cazurilor, realizarea unor densități motrice ridicate la fiecare lecție.
- Se aplică în mod corespunzător sistemul național școlar de evaluare.
- În timpul orelor se aplică predominant metodele alternative de evaluare.
- În unele cazuri, se acordă atenție autoevaluării elevilor, conștientizării acestora asupra propriului progres.
- Numărul de note acordate și ritmicitatea notării elevilor sunt corespunzătoare.
- Elevii manifestă, în general, interes pentru educația fizică și, în marea lor majoritate, participă cu interes la ore sau activități extracurriculare.
- În general, nivelul atingerii standardelor curriculare este în concordanță cu cerințele programei școlare și cu baza materială existentă în unitatea de învățământ.



- Nivelul de însușire de către elevi a priceperilor și deprinderilor specifice este bun și este în concordanță cu cerințele programelor școlare.
- Nivelul de dezvoltare a calităților motrice este în concordanță cu particularitățile de vârstă și de sex ale elevilor și cu perioada de pregătire parcursă.

### Aspecte ameliorabile

- Există situații în care documentele de proiectare sunt elaborate formal.
- Nu în toate cazurile există proiecte didactice elaborate pe criteriul aplicabilității.
- În unele cazuri, documentele de proiectare nu reflectă adaptarea demersului la specificul biomotric al claselor de elevi.
- Se utilizează într-o mică măsură jocurile de mișcare, jocurile pregătitoare la orele de educație fizică.
- Bazele sportive sunt învechite și nu asigură condiții pentru derularea în bune condiții a orelor de educație fizică și sportivă, în unele cazuri periclitanând integritatea fizică a elevilor.
- În unele școli, calendarul competițional propriu este lacunar, nu asigură o continuitate pe tot parcursul anului școlar.
- Se acordă o atenție sporită caracterului formativ al evaluării.
- Se oferă feed-back elevilor asupra rezultatelor evaluării.
- Diversitatea posibilităților de petrecere a timpului liber afectează în mod evident interesul elevilor pentru mișcare.
- Elevii scutiți medical nu sunt implicați în timpul orelor de educație fizică.
- În procesul de învățare a jocurilor sportive se pune accent pe învățarea analitică.
- Toți elevii trebuie motivați constant și stimulați spre practicarea sportului.

#### 3.9.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele cazuri, documentele de proiectare sunt formale.</li> <li>• Nu în toate cazurile există proiecte didactice elaborate pe criteriul aplicabilității.</li> <li>• În unele cazuri, documentele de proiectare nu reflectă adaptarea demersului la specificul biomotric al claselor de elevi.</li> <li>• Se utilizează într-o mică măsură jocurile de mișcare, jocurile pregătitoare la orele de educație fizică.</li> <li>• Bazele sportive învechite nu asigură condiții pentru derularea în bune condiții a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unor proiecte didactice funcționale;</li> <li>• Acordarea unei atenții sporite caracterului practic-aplicativ al documentelor de proiectare;</li> <li>• Adaptarea metodelor propuse în documentele de proiectare la particularitățile de vârstă și cele biomotrice ale elevilor;</li> <li>• Realizarea transferului către formare de competențe;</li> <li>• Utilizarea jocurilor în toate verigile lecției de educație fizică care se pretează la acestea;</li> <li>• Necesitatea reamenajării bazei sportive proprii în aer liber;</li> <li>• Cuprinderea de fonduri</li> </ul>

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
		<p>orelor de educație fizică și sportivă, în unele cazuri periclitând integritatea fizică a elevilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>În unele școli, calendarul competițional propriu este lacunar, neasigurând o continuitate pe tot parcursul anului școlar.</li> </ul>	<p>financiare pentru modernizarea bazei sportive în aer liber;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea unor calendare competiționale care să asigure o activitate continuă pe tot parcursul anului școlar.</li> </ul>
2.	<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluarea nu are întotdeauna un rol formativ.</li> <li>Nu în toate cazurile, cadrele didactice țin cont de particularitățile individuale ale elevilor și de progresul individual al acestora.</li> <li>Elevilor nu li se oferă permanent feed-back asupra rezultatelor evaluărilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acordarea unei atenții sporite caracterului formativ al evaluării;</li> <li>Conștientizarea elevilor asupra rezultatelor evaluării.</li> </ul>
3.	<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numărul elevilor scutiți la disciplina educație fizică este destul de ridicat.</li> <li>Există, deși în număr redus, elevi al căror interes pentru orele de educație fizică este scăzut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevii scutiți medical să primească diferite sarcini în timpul orelor de educație fizică (sarcini organizatorice).</li> <li>În procesul de învățare a jocurilor sportive se va pune un accent mai mare pe învățare globală, în detrimentul celui analitice.</li> <li>Motivarea constantă a tuturor elevilor și stimularea practicării sportului de către toți elevii.</li> </ul>

### 3. 10. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

#### 3.10.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I

Obiective specifice	Modalități de evaluare/Finalități
Realizarea procedurilor de ocupare a posturilor vacante la disciplinele tehnice, instruire practică și Educație tehnologică, în vederea asigurării condițiilor pentru desfășurarea corespunzătoare a procesului de învățământ	Analiza și evaluarea, pe baza unor criterii stabilite în Consiliul consultativ al disciplinei, a activității didactice a suplinitorilor. Inspecții teritoriale, de specialitate, verificarea fișelor de încadrare a școlii.
Prognoza activităților în anul școlar 2012-2013 pe baza diagnozei pe disciplină pe anul școlar 2011-2012	Analiza în comitetul consultativ, monitorizarea prin inspecții a progresului constatat în activitățile didactice .
Dezvoltarea resurselor umane la specialitate, eficientizarea activităților comisiilor metodice și a cercurilor pe discipline de învățământ.	Constituirea bazei de date privind calitatea activității personalului didactic pe baza inspecțiilor și a calificativelor anuale din școli.
Monitorizarea organizării și desfășurării procesului de învățământ în liceele tehnologice, a utilizării bazei materiale, a preocupării conducerilor de școli și a colectivelor didactice pentru eficientizarea și modernizarea ei.	Sinteze semestriale, diagnoze județene pe baza inspecțiilor frontale și de specialitate.
Realizarea unei strategii cu privire la organizarea și desfășurarea concursurilor profesionale și a celor interdisciplinare;  asigurarea pregătirii elevilor participanți în  vederea obținerii unor rezultate superioare  anilor precedenți.	Analiza în comitetul consultativ, monitorizarea prin inspecții a progresului constatat în activitățile didactice .
Consilierea conducerilor de școli privind: - stabilirea și proiectarea C.D.L.; monitorizarea și evaluarea activității didactice; realizarea de fonduri extrabugetare; dezvoltarea de relații comunitare; fundamentarea planului de școlarizare în raport cu cerințele pieței forței de muncă.	Realizarea Proiectului Planului de școlarizare 2012 – 2013



### 3. 10. 2. Resurse umane în specialitate

**Tabel nr. 1 – Situația cadrelor didactice tehnice din județ - 2012 – 2013**

Unitatea școlară	Total cadre	Ing.	Maiștri	Titul.	Supl. calif.	Supl. nec.	Grade didactice			
							I	II	Def	-
G.S."Puskas Tivadar"	50	34	16	14	36	0	10	2	4	34
G.S."Kos Karoly"	18	12	6	10	8	0	7	2	3	6
G.S."C-tin Brâncuși"	16	11	5	9	6	1	7	3	1	5
G.S. Berde Aron	18	15	3	13	5	0	9	4	2	3
G.S."Gabor Aron" Tg. Secuiesc	9	8	1	9	0	0	9	0	0	0
G.S."Apor Peter" Tg. Secuiesc	19	15	4	11	7	1	4	4	7	4
G.S."Korosi Cs.Sandor" Covasna	8	6	2	5	3	0	5	0	1	2
G.S."Baroti Szabo David"	19	13	6	10	8	1	4	2	4	9
G.S."N. Bălcescu" Int. Buzăului	15	11	4	8	5	2	8	3	2	2
Sc. Postlic.,„Bod Peter” Tg. Secuiesc	9	9	0	0	9	0	3	2	1	3
F.E.G. Education Tg. Secuiesc (Privat)	22	16	6	0	22	0	3	2	1	16
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>150</b>	<b>53</b>	<b>89</b>	<b>109</b>	<b>5</b>	<b>69</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>84</b>

**Tabel nr.2 - Ponderea diferitelor categorii de cadre didactice tehnice pe anul școlar 2012 – 2013**

Nr. crt.	Categoria de personal	Număr cadre didactice tehnice	Pondere totala %
1	Titulari	89	43.8
2	Suplinitori calificați	109	53.7
3	Suplinitori necalificați	5	2.5
TOTAL		203	100%
1	Cu grad didactic I	69	34.0
2	Cu grad didactic II	24	11.8
3	Cu definitivat	26	12.8
4	Fără definitivat	84	41.4
TOTAL		203	100%

### 3.10.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate

#### Aspecte pozitive

##### Elevi

- La începerea cursurilor, majoritatea elevilor oferă baze pentru un parcurs educațional pozitiv ;
- Un procent semnificativ (15-20 %) sunt apti de performanțe remarcabile ;
- Orientarea școlară corectă la majoritatea elevilor ;
- Capacitate de muncă bună, cu mici excepții ;
- Pragmatismul fundamentat pe un sistem de valori asumate de colectivitate: proprietate, câștig, avere ;
- Participarea la educație: procentul neșcolarizaților și a abandonului școlar este mic.

##### Cadre didactice

- Calificarea în specialitatea postului a tuturor cadrelor didactice;
- Funcționând într-o comunitate mică, fiecare cadru didactic cunoaște direct elevul, familia și mediul în care acesta trăiește;
- Majoritatea cadrelor didactice sunt localnice, angajând relații personale bazate pe respect, cu consecințe pozitive asupra procesului instructiv educativ;
- Există un raport foarte bun între categoriile de vârstă: jumătate sunt cadre tinere, iar cealaltă jumătate sunt cadre cu multă vechime și experiență;
- Există un grup de profesori, care activează în școli de la înființarea lor, fapt pozitiv în promovarea valorilor școlilor;
- Armonia de la nivelul corpului profesoral, care nu se bazează neapărat pe relații de prietenie ci pe asumarea unei responsabilități;
- Stimularea, inclusiv material, a cadrelor didactice în a-și dezvolta pregătirea profesională;
- Asumarea și de către școală a cheltuielilor de ridicare a profesionalismului, prin fundația care sprijină toate eforturile școlii.

##### Baza materială

- Construcțiile sunt relativ noi și renovate, nu au structurile de rezistență afectate, ca atare se pot reabilita cu costuri relativ mici,
- Spațiu suficient de învățământ care permite diversificarea și eficientizarea întregului proces instructiv educativ;
- Existența unor laboratoare (fizică, chimie) și cabinete (istorie, biologie, română, informatică) funcționale chiar dacă nu dispun de toată dotarea necesară;
- Există săli și terenuri de sport;
- Toate clădirile dispun de încălzire proprie;
- Există o legătură permanentă la rețeaua INTERNET și școlile dispun de toată dotarea necesară pentru comunicare și informare;
- Implementarea unei strategii a dezvoltării și modernizării;
- Parteneriat cu alți factori interesați în dezvoltarea și valorificare bazei materiale.

##### Resurse financiare

- Existența unui mic grup de întreprinzători care susțin financiar diverse acțiuni, de obicei extracurriculare;
- Realizarea de venituri suplimentare prin activități productive realizate în cadrul atelierelor școală în timpul instruirii practice;
- Ofertarea de servicii de formare pentru adulți de genul reconversiei profesionale;

- Asumarea de către Comitetul de Părinți a susținerii financiare a școlii pe anumite probleme;
- Implicarea școlii cu proiecte în programe cu finanțare externă;
- Implicarea Fundației „Puskas Tivadar” prin proiecte în vederea dotării școlii și îmbunătățirea activităților didactice, burse pentru elevi.

### **Cultura organizațională**

- Traectoria pozitivă impusă de echipa managerială ;
- Îmbunătățirea sistemului de evaluare și motivare a personalului;
- Promovarea muncii în echipă;
- Creșterea gradului de receptivitate la problemele profesionale sau personale ale angajaților;
- Promovarea experienței pozitive și a reușitei;
- Creșterea rolului organismelor de conducere în fundamentarea deciziei;
- Dezvoltarea vieții de organizație;
- Relația bună între școală-absolvenți.

### **Aspecte ameliorabile**

#### **Elevii**

- Diferențe mari în pregătirea de bază, la intrarea în sistem ;
- Absenteismul destul de ridicat ;
- Nivelul de motivare pentru învățare scăzut la o parte a elevilor ;
- Lipsa de informație și de perspectivă, la o parte a elevilor.

#### **Cadre didactice**

- Limite în cunoașterea și implementarea reformei;
- Mare parte dintre acestea nu vorbesc curent o limbă străină, în consecință nu pot ajuta școala în a construi relații externe stabile;
- La unele cadre didactice, capacitate limitată de a motiva și de a mobiliza;
- La unele cadre didactice, formarea continuă este insuficientă;
- Implicare insuficientă, nediferențiată față de elevii cu nevoi speciale;
- În unele cazuri, la profesorii tineri sunt evidente minusuri majore, mai ales în ceea ce privește aspectele psihopedagogice și metodice;
- Colaborarea deficitară la nivelul conducerii ariilor curriculare;

#### **Baza materială**

- Spațiul și baza materială pentru instruire practică insuficiente, dar în curs de reabilitare și extindere;
- Dotarea insuficientă a sălilor de clasă, laboratoarelor și atelierelor școală, dar în curs de rezolvare a acestei probleme.

#### **Resurse financiare**

- Declinul economic al zonei și relativa distanțare a agenților economici față de problema educației în general.

#### **Cultura organizațională**

- Lipsa de motivație la unele cadre;
- Asumarea parțială a responsabilităților.

### 3.10.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neimplicarea a cadrelor didactice în activitatea CEAC, în activitățile de evaluare și asigurare a calității;</li> <li>• Situații de dotare a atelierelor și laboratoarelor sub standarde minimale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea cadrelor didactice în aplicarea criteriilor de asigurare a calității;</li> <li>• Elaborarea de proceduri, grafice, raportarea acestora, verificarea lor;</li> <li>• Efectuarea practicii în ateliere dotate la standarde acceptabile, stimularea angajatorilor în vederea asigurării locurilor de practică.</li> </ul>
2.	Evaluarea cu scop de optimizare a învățării	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa evaluării axate pe evaluarea competențelor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocuparea mai intensă a cadrelor didactice în adoptarea evaluării formative, stimulative și diferențiate, în autoevaluare;</li> <li>• Corelarea evaluării cunoștințelor teoretice cu evaluarea abilităților practice;</li> <li>• Implementarea metodelor moderne de evaluare;</li> <li>• Implicarea accentuată a elevilor în evaluarea propriului progres școlar.</li> </ul>
3.	Nivelul atingerii standardelor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe slabe de comunicare scrisă și verbală;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocuparea mai intensă a cadrelor didactice în angajarea elevilor pentru dezvoltarea competenței de comunicare.</li> </ul>
4.	Pregătirea elevilor pentru examenele naționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea lacunară a informațiilor teoretice și a deprinderilor practice de lucru.</li> <li>• Absenteismul școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folosirea mijloacelor de lucru activ-participative cu centrarea învățării pe elev;</li> <li>• Mai multe lecții cu caracter practic;</li> <li>• Formarea de rețele de interasistență care funcționează ca ofertanți de formare profesională atât pentru elevi, cât și pentru adulți, la nivelul comunității locale;</li> <li>• Reducerea absenteismului prin monitorizarea eficientă a absențelor și stimularea elevilor la participarea la ore.</li> </ul>



### 3. 11. ÎNVĂȚĂMANT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT, PROBLEMELE EDUCAȚIONALE ALE RROMILOR ȘI PREDAREA RELIGIEI ROMANO-CATOLICE ȘI PROTESTANTE

#### 3.11.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I

##### a) Obiective specifice

- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale;
- Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale la toate nivelele;
- Creșterea calității activității;
- Eficientizarea demersului managerial;
- Organizare în vederea atingerii standardelor și a finalităților;
- Utilizarea unor noi tehnici și metode de predare – învățare – evaluare;
- Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional;
- Evaluarea inițială în scopul ameliorării situației școlare a elevilor;
- Valorificarea rezultatelor evaluării;
- Îmbunătățirea competențelor de lectură la toate nivelurile de învățământ;
- Monitorizarea absenteismului școlar în scopul reducerii acestuia și prevenirii abandonului școlar;
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice;
- Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității;
- Asigurarea fluxului informațional;
- Eficientizarea comunicării;
- Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare.

##### b) Finalități propuse

- Realizarea diagnozei mediului intern și extern la nivelul învățământului special și special integrat, educației destinate copiilor de etnie rromă respectiv în domeniul predării religiei în limba maghiară;
- Elaborarea de studii/proiecte privind problematica educațională la nivelul învă. special/special integrat, respectiv educației destinate grupurilor dezavantajate (în special rromi);
- Elaborarea proiectelor de curriculum (de ex. pentru clasa pregătitoare – învă. special);
- Armonizarea curriculum-ului și conectarea la viața reală;
- Elaborarea programelor de menținere / remediere a rezultatelor la examenele naționale în cadrul elevilor de etnie rromă;
- Organizarea și derularea inspecției școlare, întocmirea rapoartelor de inspecție și a planurilor de măsuri ameliorative;
- Calitatea demersului didactic, prin modernizarea și eficientizarea procesului de învățare în clasă (abordarea interdisciplinară a conținuturilor, formarea abilităților și a competențelor de bază, valorificarea creativității elevilor);
- Introducerea lecturii la nivelul disciplinelor predate în cadrul învă. special și special integrat;
- Organizarea și desfășurarea concursurilor și Olimpiadelor școlare, stimularea motivației elevilor pentru studiu și performanță;
- Organizarea cercurilor pedagogice la nivelul învă. special și special integrat, predării religiei în limba maghiară, nivelul cadrelor didactice care lucrează în clasă preponderent cu elevi rromi;

- Implementarea proiectelor privind diminuarea absenteismului și eradicarea abandonului școlar;
- Organizarea de mese rotunde și dezbateri pe teme de curriculum;
- Organizarea și derularea modulelor de formare pentru creșterea calității activității didactice;
- Acordarea de consultanță la nivelul specialităților pe probleme specifice privind parteneriatul educațional;
- Coordonarea evaluării elevilor prin SEOSP, respectiv prin CIEvC, în vederea înscrierii acestora în învățământul special, respectiv asigurării serviciilor educaționale de sprijin pentru aceștia în învățământul de masă;
- Asigurarea funcționării Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Covasna (CJRAE) prin implicarea factorilor de decizie de la ISJ respectiv Consiliul Județean și crearea cadrului organizațional a serviciilor educaționale asigurate de specialiștii de la această instituție;
- Asigurarea funcționării SEOSP și COSP în vederea orientării școlare a elevilor cu CES, ținând cont de nivelul achizițiilor și a competențelor acestora;
- Elaborarea planurilor de măsuri privind îmbunătățirea competențelor de lectură a elevilor cu CES la toate nivelurile de învățământ;
- Întocmirea tuturor documentelor solicitate de M.E.N.;
- Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor pe baza criteriilor de monitorizare, evaluare și/sau a indicatorilor de performanță;
- Participarea la programe de formare continuă, întâlniri de lucru, seminarii, simpozioane, programe organizate la nivel local sau național;
- Transmiterea în timp util către forurile ierarhice superioare a materialelor - rapoarte, statistici, baze de date - solicitate.

### 3.11.2. Resurse umane în specialitate

#### 1. CADRE DIDACTICE angajate la Școala Gimnazială Specială, Sfântu Gheorghe:

TOTAL: 80

Titulari: 45

Suplinitori: 35:

- profesor psihopedagog  
- total: 7, titulari: 6 suplinitori: 1
- profesor de educație specială /consilieri  
- total: 34, titulari: 23 suplinitori: 11
- profesor de alte specialități  
- total: 2, titulari
- învățător - total: 1, titular
- învățător-educator - total: 2, titulari
- educatoare - total: 1, titular
- profesor-educator  
- total: 20, titulari: 3 suplinitori: 17
- cadru didactic de sprijin/itinerant  
- total: 11, titulari: 5 suplinitori: 6
- profesor kinetoterapeut/ed.fiz.  
- total: 2, titulari

#### 2. CADRE DIDACTICE angajate la CJRAE:

- director – prof, psiholog
  - CJAP – total: 5, titulari: 4, suplinitor calificat: 1
  - CAP – total: 18, titulari: 16, suplinitori calificați: 2
  - Prof. Iogopezi – total: 8, titulari: 5, suplinitori calificați: 3
  - Mediatori școlari – 8.
- #### 3. CADRE DIDACTICE angajate la Școala Gimnazială Hăghig:
- profesor itinerant/de sprijin – 1, profesor titular.
- #### 4. CADRE DIDACTICE angajate la Școala Gimnazială „Gaal Mozes” Baraolt:
- profesor psihopedagogie specială – 6, suplinitori calificați
- #### 5. CADRE DIDACTICE angajate la Școala Gimnazială „Turoczi Mozes” Tg. Secuiesc:
- profesor psihopedagogie specială, învățător – 2, titulari.

**6. CADRE DIDACTICE angajate la Liceul Tehnologic „Kos Karoly” Sfântu Gheorghe:**

- profesor psihopedagog – 1, suplinitor calificat

**7. CADRE DIDACTICE angajate la Școala Gimnazială „Neri Szent Fulop” Sfântu Gheorghe:**

- profesor lb. romani, prof. istoria și tradițiile romilor – 1 pers. cu ½ normă PCO, titular.

**3.11.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate cu privire la:**

**A. Învățământul special si special integrat**

**Aspecte pozitive**

- Aplicarea unor programe de intervenție educațională de către cadrele didactice de sprijin în vederea formării și dezvoltării capacităților și abilităților de învățare școlară și/sau socială la elevii cu CES sau probleme de învățare și adaptare școlară;
- Realizarea de către SEOSP, CIEvC, cadre didactice a unor activități de evaluare anuală a copiilor/elevilor pentru alegerea unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței, dar și pentru orientarea școlară a acestora prin COSP;
- Pe parcursul semestrului s-a finalizat organizarea metodică și de perfecționare atât a profesorilor consilieri, a cadrelor didactice itinerante cât și a profesorilor logopezi (de la CJRAE) și a celor de la Școala Gimnazială Specială Olteni (care a devenit structură a Școlii Gimnaziale Speciale din Sfântu Gheorghe);
- Cadrele didactice din învățământul special s-au familiarizat cu selectarea și aplicarea strategiilor de învățare după criteriul eficienței și asigurarea calității educației, ținând cont de nivelul achizițiilor fundamentale ale copiilor/elevilor cu CES;
- Multe cadre didactice de la CJRAE (profesori logopezi și profesori consilieri) sau CDSI realizează intervenții, asistă elevii și în afara programului;
- Specialiștii de la CJAP se implică cu interes, cu profesionalism și cu multă eficiență în realizarea instrumentelor pentru SEOSP și în evaluarea și orientarea copiilor cu CES (inclusiv conceperea de PIP pentru acestea);
- Cadrele didactice din învățământul special (prin CIEvC) derulează cu caracter permanent activități de evaluare a copiilor/elevilor cu CES pentru alegerea unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței;
- Serviciile de informare, formare, consiliere și documentare în domeniul educației incluzive oferite prin Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională/CJAP sunt de calitate și tot mai mulți profesori se adresează acestor instituții pentru consiliere;
- Majoritatea elevilor cu CES din școlile speciale (clasele asistate) respectiv cei integrați individual au realizat progrese conform potențialului lor intelectual și de învățare;
- Progresul școlar este corespunzător și în cazul celor opt elevi care beneficiază de asistență la domiciliu (unul dintre ei chiar având șanse, ca în urma refacerii din punct de vedere medical, să-și continue studiile la zi în semestrul următor);
- Progresul elevilor din clasa integrată (clasă pentru copii dislexici) ca și rezultatele acestora sunt pe măsura standardelor, iar progresul școlar înregistrat de către aceștia este mulțumitor;

- Majoritatea elevilor din școlile speciale, după absolvirea clasei a VIII-a, (conform sondajelor realizate de către diriginți) își vor continua studiile la școala profesională – clase tehnologice speciale.

### **Aspecte ameliorabile**

- În unele școli, în proiectările cadrelor didactice, nu se regăsește abordarea diferențiată a copiilor cu tulburări de învățare sau a celor care nu au abilitățile și deprinderile formate conform standardelor (chiar dacă rezultatele evaluărilor inițiale confirmă necesitatea abordării diferențiate);
- Se constată, în continuare, la unele cadre didactice, formalismul adaptării curriculare - nu se respectă și nu se aplică peste tot criteriile de adaptare a programelor școlare, aceasta realizându-se doar prin eliminarea unor conținuturi/capitole/unități de învățare, fără realizarea corelațiilor necesare cu posibilitățile elevului/clasei, finalitățile urmărite și atingerea obiectivelor cadru;
- La nivelul școlilor integratoare se poate constata o anumită reticență a unor elevi față de CDSI sau profesorii consilieri/logopezi;
- Neîncadrarea corespunzătoare a elevilor, în funcție de gradul și tipul deficienței, precum și disfuncțiile în evaluarea competențelor reale ale acestora îngreunează realizarea adaptărilor curriculare sau chiar alegerea tipului de curriculum corespunzător și a rutei de școlarizare care să asigure posibilitățile de recuperare și de terapie cele mai eficiente în cazul acestora;
- Disfuncții, la nivelul derulării terapiilor specifice de compensare și de integrare, datorită lipsei de experiență a unor profesori-educatori debutanți și lipsei colaborării acestora cu profesorii de psihopedagogie specială de la clasă și cu personalul de la CP, asistenți maternali etc.;
- Se mai constată utilizarea unor strategii de învățare neindividualizate, continuând să existe cadre didactice și în unitățile de învățământ de masă sau speciale care nu lucrează diferențiat / pe bază de PIP cu elevii cu CES;
- Aplicarea principiului învățării centrate pe elev întârzie în învățământul special integrat – predomină încă învățarea frontală, amalgamată, fără eficiență și care diminuează înțelegerea din partea elevului și implicit calitatea educației.
- Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să realizeze evaluarea copiilor cu CES în baza de PIP, drept urmare rezultatele acestora sunt slabe, iar progresul școlar, în unele cazuri, chiar inexistent;
- În ciuda aportului CDSI, rezultatele elevilor integrați individual în școlile de masă, în general, sunt foarte slabe (mai ales la gimnaziu, unde majoritatea acestora beneficiază doar de monitorizare), foarte mulți dintre ei rămânând repetenți la una sau mai multe discipline;
- Dezinteresul elevilor cu CES pentru lecție, absența de la activități, la anumite clase și datorită faptului că materialul didactic utilizat și conținuturile prezentate sunt prea „savante”, greu accesibile elevilor, schematizate figurativ, uneori greu de înțeles și pentru ceilalți elevi;
- Majoritatea elevilor cu CES integrați nu și continuă studiile după absolvirea clasei a VIII-a.

**Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea**

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să conceapă și să lucreze cu copii cu CES în bază de programe de intervenție personalizate (PIP);</li> <li>• Numărul mare de elevi repartizați unui cadru didactic itinerant/ de sprijin din dorința de a nu abandona nici un elev care are nevoie de sprijin educațional, astfel fiecărui CDSI revenindu-i aproximativ 24 -25 de elevi, îngreunează activitățile cu acestea și scade eficiența serviciilor de sprijin;</li> <li>• Materialele și conținuturile utilizate de către unele cadre didactice în activitățile educative (incluzând și cele care vizează formarea competențelor de lectură) destinate elevilor cu CES nu sunt accesibile pentru aceștia;</li> <li>• Activitatea profesorilor-educatori a fost mai puțin eficientă datorită lipsei de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalizarea utilizării PIP în activitățile educative cu toți elevii cu CES din învățământul special și special integrat;</li> <li>• Certificarea și orientarea școlară corespunzătoare prin COSP a fiecărui elev cu CES și stabilirea exactă a nevoilor educaționale ca și a serviciilor educaționale de sprijin de care are nevoie;</li> <li>• Asigurarea serviciilor educaționale de sprijin prin CDSI pentru fiecare elev certificat de COSP din învățământul primar și monitorizarea celor din clasele gimnaziale (cu excepția elevilor din clasa formată pentru copii dislexici, care la rândul lor vor beneficia și ei de asistență/terapii specifice de compensare);</li> <li>• Selectarea materialului didactic (textelor suport) și a mijloacelor de învățământ în funcție de conținutul de învățat și de nivelul achizițiilor și posibilitățile elevilor cu CES.;</li> <li>• Includerea în programe de formare (vizând strategiile didactice diferențiate și modalități de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase în care sunt înscriși și elevi cu CES – încercând astfel ca, acolo unde nu dispunem de CDSI, cadrele didactice să dispună de competențe de abordare diferențiată a elevilor cu CES;</li> <li>• Monitorizarea mai atentă de către conducerea Școlii de</li> </ul>

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
		<p>experiență a unora dintre ei;</p>	<p>Speciale, de către directorul adjunct, respectiv responsabilii comisiilor metodice, a desfășurării terapiilor complexe și integrate respectiv consilierea și sprijinirea cadrelor didactice (după caz).</p>
2.	<p><b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În lipsa posturilor, și în primul semestru, activitatea SEOSP s-a derulat cu mari greutate și doar prin proceduri specifice (de ex. implicarea CIEvC din școala specială și a unor specialiști din CJAP, CAP) și, cu mari eforturi, CJRAE a reușit să-și realizeze atribuțiile în acest domeniu și să finalizeze activitatea de evaluare a copiilor cu CES, pregătirea rapoartelor pentru COSP;</li> <li>• Multe cadre didactice din învățământul special integrat nu sunt dispuse să evalueze elevii în baza PIP, argumentând că aceasta ar fi o măsură contestată de către ceilalți elevi și părinți.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea de către ISJ și CJRAE unor măsuri și proceduri eficiente care să asigure funcționalitatea SEOSP și COSP (inclusiv prin inițierea de demersuri către Consiliul Județean și MEN), în vederea suplimentării posturilor pentru a acoperi cu specialiști aceste structuri;</li> <li>• Includerea în programe de formare (vizând educația incluzivă, abordarea și evaluarea diferențiată a elevilor cu CES) a tuturor cadrelor didactice din învățământul special integrat și a celor din învățământul de masă care lucrează în clase cu elevi cu CES, ADHD, autism etc.;</li> <li>• Generalizarea realizării unei evaluări pedagogice în cazul fiecărui elev cu tulburări de învățare (pe lângă evaluarea psiho-socială, comportamentală, medicală etc.).</li> </ul>
3.	<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datorită faptului că până acum nu au fost abordați diferențiat, elevii cu CES din învățământul special integrat au nivelul de cunoștințe și de achiziții sub nivelul standardelor – drept urmare nu vor face față la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cu sprijinul CDSI, cadrele didactice din școlile integratoare să conceapă și să utilizeze adaptări curriculare pentru elevii cu CES, pornind concret de la nivelul achizițiilor și deprinderilor</li> </ul>

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
		evaluările naționale; • Elevii cu CES înscriși în clasa pregătitoare în școlile de masă întâmpină probleme de adaptare la specificul școlar.	existente în cazul fiecărui elev; • Pregătirea suplimentară a cadrelor didactice care predau la aceste clase și (re)orientarea (după caz), a elevilor cu CES în lipsa progresului școlar.

## B. Educația destinată copiilor rromi, celor din comunități dezavantajate

### Aspecte pozitive

- Cadre didactice cu experiență, cu o vastă cultură de specialitate, stăpânirea disciplinei predate și cu formare în domeniul rromanipenului educațional;
- Cadre didactice bine pregătite din punctul de vedere al metodicii;
- Devotamentul cadrelor didactice care predau la clase, atitudine responsabilă și implicare permanentă în procesul instructiv-educativ;
- La nivelul școlilor există multe cadre didactice care realizează intervenții, activități de recuperare și în afara programului de lucru;
- Documente de proiectare ale cadrelor didactice întocmite conform cerințelor, cu respectarea programelor școlare în vigoare și a specificului activităților (diferențiate) cu copii rromi;
- Lectură personalizată a programelor școlare;
- Proiecte didactice diversificate din punctul de vedere al structurii și al conținutului;
- Unitate între competențe și conținuturi;
- Programe pentru discipline opționale bine concepute, care conțin elemente din istoria, tradițiile și cultura rromilor, cu tematici atractive și actuale, avizate de către ISJ Covasna;
- Capacitatea de conducere a proceselor de predare-învățare - consolidare – formare de priceperi și deprinderi;
- Asigurarea unui climat afectiv favorabil desfășurării orelor de limba rromani respectiv celor de tradiții și elemente din cultura rromilor;
- Dialog constructiv între profesor-elev;
- Accesibilitatea conținuturilor, demersul didactic este bazat pe logică și pe deducție;
- În activitatea de predare se ține cont de cunoștințele anterioare ale elevilor și de nivelul achizițiilor;
- Utilizarea metodelor interactive, implicarea elevilor în procesul de predare-învățare, axate pe formarea competențelor;
- Adaptarea metodelor la condițiile specifice;
- Accent deosebit pe formarea competențelor de înțelegere a textului;
- Familiarizarea elevilor cu tehnici de învățare;
- Stimularea elevilor prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei;
- Utilizarea eficientă a auxiliarelor didactice;
- Organizarea bună a claselor, alternarea activităților frontale cu cele pe grupe mici;
- Calitatea instrumentelor de evaluare: fișe de lucru cu itemi variați, cu respectarea gradării sarcinilor, evaluarea tuturor nivelelor de competență;
- Prezența evaluării formative;
- Pregătiri suplimentare pentru EN, tutorat pentru elevii din clasele a XII-a și a XIII-a (meditații gratuite la chimie și la biologie

- pentru elevii rromi care aleg să dea admitere în domeniul medical);
- Prin aportul și implicarea mediatorilor școlari, a crescut semnificativ participarea școlară a elevilor de etnie rromă și s-au îmbunătățit și rezultatele școlare ale acestora;
- Elevii de etnie rromă care ajung să-și continue studiile la nivel liceal posedă, în general, un limbaj de specialitate corespunzător la majoritatea disciplinelor studiate;
- În general, elevii cooperează firesc și răspund cu conștiinciozitate solicitărilor;
- Deprinderile moral-civice (respect față de valorile culturale și tradiții) bine formate la majoritatea elevilor de etnie rromă (cu excepția unor comunități izolate/dezavantajate).

### Aspecte ameliorabile

- La unele cadre didactice, se mai constată formalism în întocmirea documentelor de proiectare - acestea nu corespund deloc nivelului performanțelor elevilor din clasă;
- Planificări realizate pe baza manualelor folosite și nu a programelor;
- Nerespectarea programelor în vigoare;
- Structurarea incorectă a conținuturilor, stabilirea incorectă a timpului alocat unor unități de învățare;
- Neconcordanța planificărilor cu activitatea de predare;
- Nu peste tot au fost valorizate rezultatele evaluărilor inițiale;
- Conservatorism în procesul de predare-învățare;
- Metode tradiționale, care nu se bazează pe interacțiune, predominanța metodelor expositive la unele cadre didactice;
- Activități predominant frontale, fără diferențierea sarcinilor de lucru;
- Gestiunea timpului didactic, lipsa unor momente importante (reactualizarea cunoștințelor, feed-back);
- Densitatea sarcinilor și ritmul de lucru prea lent;
- Lipsa caracterului practic-aplicativ al conținuturilor;
- Lipsa auxiliarelor curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fișe de lucru etc.);
- Calitatea auxiliarelor didactice utilizate de multe ori este slabă;
- Slabă preocupare în achiziționarea și confecționarea auxiliarelor didactice;
- Lipsa manualelor la limba rromani pentru clasele a XI-a și a XII-a (dezinteres din partea elevilor de a continua și la acest nivel studiul limbii);
- Imposibilitatea desfășurării unor activități interactive datorită efectivelor mari de elevi;
- Instrumente de evaluare de slabă calitate, formalism în elaborarea instrumentelor de evaluare;
- Lipsa evaluării formative;
- Lipsa evaluării finale de la sfârșitul orelor;
- Lipsa conștientizării elevilor asupra rezultatelor proprii;
- Acordarea unor note nejustificate;
- Slabă preocupare din partea elevilor pentru lectură și învățătură;
- În unele cazuri, capacitatea slabă de ortografie și vocabular sărăcăcios, nivel de comunicare scăzut la unii elevi;
- Capacitatea slabă de înțelegere a textelor orale și scrise;
- Elevii rromi nu întotdeauna sunt capabili să aplice cunoștințele și competențele dobândite în situații concrete de învățare;
- Probleme disciplinare (mai ales în clasele terminale);
- Mai sunt comunități/școli unde nici un elev nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a;
- Elevii care provin din comunități dezavantajate obțin, de regulă, rezultate slabe la Evaluare Națională (în ciuda eforturilor profesorilor sau conducerii unităților școlare).



**Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea**

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitățile instructiv-educative destinate elevilor din comunități dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate, iar elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând riscul de abandon școlar);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea potențialului CDȘ la nivelul tuturor școlilor care școlarizează și copii romi: îmbogățirea ofertei, includerea unor opționale care reflectă istoria și tradițiile romilor, specificul local și au caracter multicultural, a unor opționale care permit dezvoltarea competențelor la elevi;</li> </ul>
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalism în proiectarea și derularea activităților didactice la unele școli/cadre didactice;</li> <li>• Conservatorism în procesul de predare-învățare, metode tradiționale, care nu se bazează pe interacțiune, predominanța metodelor expositive la unele cadre didactice;</li> <li>• Activități predominant frontale, fără diferențierea sarcinilor de lucru, lipsa unor momente importante ale lecției (reactualizarea cunoștințelor, feed-back), densitatea sarcinilor și ritmul de lucru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea unor documente de proiectare funcționale, care să reflecte activitatea la catedră, lectură personalizată a programelor școlare;</li> <li>• Corelarea competențelor formate cu conținuturile;</li> <li>• Corelarea conținuturilor cu profilul psihopedagogic al elevilor din comunități dezavantajate;</li> <li>• Stabilirea corectă a timpului alocat unor unități de învățare;</li> <li>• Completarea portofoliilor cu documente funcționale;</li> <li>• Receptivitate la noutăți, în special în domeniul metodicii predării și al evaluării;</li> <li>• Selectarea și structurarea atentă a conținuturilor și facilitarea înțelegerii acestora de către elevii romi, corelarea acestora cu nevoile reale ale grupului țintă, valorificarea potențialului intercultural, respectiv educativ a conținuturilor;</li> <li>• Realism în alegerea și gestionarea activităților: realizarea unor activități atractive, prin utilizarea materialelor didactice și prin diversificarea metodelor și formelor de organizare;</li> </ul>

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
		<p>prea lent;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa caracterului practic-aplicativ al conținuturilor;</li> <li>• Calitatea auxiliarelor didactice utilizate de multe ori este slabă, preocuparea redusă în achiziționarea și confecționarea auxiliarelor didactice;</li> <li>• Lipsa auxiliarelor curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fișe de lucru etc.);</li> <li>• Lipsa manualelor la limba rromani pentru clasele a XI-a și a XII-a (dezinteres din partea elevilor de a continua și la acest nivel studiul limbii).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menținerea echilibrului între metodele formative și cele informative;</li> <li>• Diferențierea solicitărilor și sarcinilor de lucru;</li> <li>• Selectarea atentă și dozarea optimă a temelor pentru acasă;</li> <li>• Selectarea atentă a materialelor didactice utilizate;</li> <li>• Organizarea unor schimburi de experiență între specialiștii din diverse instituții în vederea armonizării cerințelor, inclusiv în domeniul predării în clase cu frecvență redusă respectiv în cadrul programului "A Doua Șansă".</li> </ul>
2.	<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumente de evaluare de slabă calitate, formalism în elaborarea instrumentelor de evaluare la unele cadre didactice;</li> <li>• Acordarea unor note nejustificate;</li> <li>• Lipsa evaluării formative;</li> <li>• Lipsa evaluării finale de la sfârșitul orelor;</li> <li>• Lipsa conștientizării și responsabilizării elevilor asupra rezultatelor proprii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea unor instrumente de evaluare complexe, cu itemi variați, corespunzători nivelului pregătirii elevilor;</li> <li>• Extinderea folosirii metodelor moderne de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări, planșe etc.) la toate unitățile de învățământ în vederea stimulării creativității la elevi;</li> <li>• Analizarea rezultatelor evaluărilor inițiale și valorificarea datelor;</li> <li>• Monitorizarea rezultatelor elevilor pentru efectuarea unei prognoze și diagnoze corecte;</li> <li>• Evaluarea atât cunoștințelor, cât și a competențelor;</li> <li>• Evaluarea tuturor nivelelor de competențe.</li> <li>• Conștientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari și puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor.</li> </ul>

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
3.	Nivelul atingerii standardelor de către elevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imposibilitatea desfășurării unor activități interactive datorită efectivelor mari de elevi;</li> <li>Slabă preocupare din partea elevilor pentru lectură și învățatură;</li> <li>Probleme disciplinare ce se pot constata la anumite școli (mai ales în clasele terminale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recenzarea corectă și înscrierea (timpurie) a tuturor elevilor de etnie rromă care au împlinit vârsta de 6 ani în clasa pregătitoare;</li> <li>Organizarea și derularea unor ateliere de vară pentru elevii care n-au frecventat grădinița;</li> <li>Încurajarea elevilor pentru o participare activă în procesul de predare-învățare.</li> </ul>
4.	Pregătirea elevilor pentru examenele naționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mai sunt comunități/școli unde nici un elev (de etnie rromă) nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a;</li> <li>Există școli unde nici un elev nu obține nota de cel puțin 5 la nici una dintre disciplinele care figurează în programa EN;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Încurajarea și consilierea elevilor și (după caz) a părinților acestora pentru continuarea/finalizarea studiilor la nivel liceal;</li> <li>Organizarea pregătirilor suplimentare, tutorat, asigurarea de burse pentru elevii rromi (în special pentru cei din clasele terminale).</li> </ul>

### 3.12. CONSILIERE ȘI ORIENTARE, ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

#### 3.12.1. Obiective specifice și finalități propuse pentru anul școlar 2012/2013- semestrul I

##### a) Obiective specifice

- Realizarea băncii de date a consilierilor educativi, a metodiștilor, respectiv a diriginților;
- Atragerea tuturor elevilor liceeni la orele de consiliere și orientare;
- Respectarea de către diriginți a sarcinilor și obligațiilor conform O.M. privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Elaborarea corectă – conform cerințelor I.Ș.J. – a proiectelor didactice și a planificărilor semestriale, corelarea planificării cu programele de consiliere și orientare în vigoare;
- Cuprinderea, în tematica orelor de dirigenție, a unor teme educative variate și complexe, conform programelor de consiliere și orientare în vigoare, pentru a contribui la reducerea abandonului școlar;
- Prelucrarea unor teme legate de comportamentul adecvat al elevilor (aprecierea spiritului de competiție, muncii de calitate, a consecvenței, a cerințelor societății democratice, cunoașterea și respectarea drepturilor omului și a copiilor, toleranță, non-violență) etc.;
- În vederea ridicării calității orelor de specialitate, îmbunătățirea stării disciplinare, la care să contribuie atitudinea serioasă și responsabilă a tuturor cadrelor didactice și a întregului personal auxiliar și nedidactic al școlilor;

- Accentuarea laturii formative, educative a lecțiilor de specialitate, în vederea ridicării calității și în mod implicit a prevenirii absenteismului;
- Consilierea elevilor în vederea alegerii meseriei potrivite personalității și posibilităților fiecăruia, în vederea prevenirii eșecurilor;
- Elaborarea, la nivelul unităților de învățământ, de strategii și proiecte educative tematice în vederea asigurării unor programe educative de calitate pentru copii;
- Promovarea tradițiilor cultural – artistice ale zonei;
- Facilitarea implementării programelor educative naționale la nivelul unităților de învățământ (*Educația pentru Sănătate în Școala Românească; Educația pentru Cetățenie Democratică; Proiectul – Avocatul Elevului, Media – o educație de calitate; Creează-ți mediul!, Săptămâna Educației Globale* - cu tematica pentru „*Mobilitate pentru sustenabilitate*”), proiecte de educație rutieră, proiecte de prevenire a consumului de droguri în rândul elevilor, proiecte de prevenire a violenței în școli etc.;
- Creșterea gradului de responsabilitate al elevilor prin încurajarea voluntariatului și a activității lor în cadrul Consiliului Județean al Elevilor și Consiliilor Școlare ale Elevilor;
- Ocuparea eficientă a timpului liber al elevilor, în vederea prevenirii abandonului școlar, a consumului de droguri, a delicvenței juvenile, precum și a combaterii violenței în mediul școlar;
- Realizarea unor parteneriate școlare regionale, naționale și internaționale în vederea dobândirii experienței în domeniul sistemelor educative școlare și extrașcolare;
- Stabilirea unor relații de parteneriat cu diferite instituții (I.P.J., I.J.J., Prefectură, Consiliul Județean) în vederea asigurării securității elevilor în școală și în afara școlii;
- Colaborarea școlilor cu instituții, organizații, asociații, agenți economici, care se implică în educația elevilor.
- Colaborarea cu instituții și organizații culturale și sportive din zonă, în vederea asigurării accesului elevilor la programe cultural-artistice;
- Stabilirea și menținerea unor relații de colaborare și parteneriat cu părinții elevilor;

#### b) Finalități propuse

- Realizarea băncii de date a consilierilor educativi, a metodiștilor, a diriginților, respectiv a Consiliului Județean al Elevilor;
- Realizarea băncii de date cu privire la disciplinele opționale *Educație pentru sănătate*, respectiv *Educație pentru mediu*;
- Realizarea băncii de date cu privire la respectarea Legii 35/2007 în unitățile de învățământ din județ;
- Elaborarea rapoartelor semestriale pentru M.E.C.T.S.;
- Formarea consilierilor educativi (și indirect a diriginților), în cadrul consfătuirilor, cu privire la elaborarea corectă a documentelor de planificare și a proiectelor educative tematice;
- Informarea diriginților cu privire la documentele ce trebuie incluse în dosarele personale ale diriginților, respectiv în dosarele comisiilor metodice a diriginților;
- Monitorizarea activității comisiilor metodice a diriginților și a comisiilor de prevenire a violenței prin activitatea de inspecție școlară;
- Realizarea CAE cu privire la proiectele educative județene/regionale și naționale organizate de județul Covasna;
- Organizarea alegerilor în cadrul C.J.E. Covasna;

- Asigurarea participării membrilor Bex al C.J.E. la acțiunile regionale/naționale organizate în cursul semestrului I;
- Elaborarea și depunerea, la Consiliul Local, a unor proiecte pentru C.J.E. Covasna;
- Căutarea unor posibili parteneri pentru derularea proiectelor C.J.E.;
- Stabilirea unor parteneriate între I.Ș.J. și diferite instituții/ONG-uri în vederea organizării unor activități educative;
- Elaborarea rapoartelor pentru Prefectură cu privire la activitățile educative organizate și la asigurarea siguranței și securității în unitățile școlare;
- Coordonarea și monitorizarea Săptămânii Educației Globale; Săptămânii Educației Permanente la nivelul județului Covasna; elaborarea planului județului pentru derularea acestor activități;

### 3.12.2. Resurse umane în specialitate

Nr. crt.	Zona	Număr diriginți	Număr consilieri educativi
1	Sf. Gheorghe	334 + 14 seral	33
2	Tg. Secuiesc	180 + 1 seral	19
3	Covasna	76	7
4	Întorsura Buzăului	81 + 2 seral + 5 FR	5
5	Baraolt	97 + 4 seral	9
<b>TOTAL</b>	<b>5 zone</b>	<b>768 zi / 21 seral 5 FR</b>	<b>73</b>

Toți diriginții și consilierii educativi sunt cadre didactice calificate.

### 3.12.3. Concluzii desprinse în urma tuturor tipurilor de inspecții efectuate

#### Aspecte pozitive

- Toți diriginții cunosc programa pentru consiliere și orientare.
- În mapele diriginților există documente de planificare avizate de directorul unității.
- În unele cazuri, mapele diriginților conțin majoritatea documentelor solicitate de I.Ș.J.
- În majoritatea unităților de învățământ, directorii numesc diriginții pe baza competențelor acestora.
- La orele de dirigenție se pune accent pe dezvoltarea competențelor elevilor.
- Există preocupări din partea unor diriginți pentru ridicarea nivelului calitativ al orelor de consiliere și orientare.
- Se utilizează o gamă variată de materiale didactice, la majoritatea orelor de consiliere și orientare, precum și metode moderne de predare-învățare pentru ca aceste lecții să fie mai atractive.
- Diriginții au stabilit un interval orar când stau la dispoziția părinților (săptămânal), conform O.M. privind activitățile specifice funcției de diriginți.
- Elevilor le plac metodele de predare activ-participative și le place lucrul pe grupe.
- Elevii prezintă interes față de temele abordate la orele de consiliere și orientare, dacă aceste teme sunt prelucrate la nivelul lor de înțelegere.

- Majoritatea elevilor sunt deschiși și activi.
- În majoritatea cazurilor, relația elevilor cu diriginți și cu cadrele didactice este una de încredere și se bazează pe respect reciproc.

### **Aspecte ameliorabile**

- Lipsesc unele documente din mapa diriginților, majoritatea dosarelor sunt incomplete și nu respectă cerințele I.Ș.J..
- Formalism în proiectarea didactică: documentele de planificare sunt luate de pe Internet și nu sunt adaptate la specificul clasei.
- Lipsesc documentele de proiectare pentru unitățile de învățare, precum și proiectele didactice pentru orele de consiliere și orientare;
- Unii diriginți nu respectă programa școlară.
- Comisia de prevenire și combatere a violenței nu este funcțională în unele unități de învățământ: funcționează numai la nivelul documentelor.
- Nu există dovezi ale activităților comisiilor.
- Nu se utilizează mijloacele audio-vizuale la orele de dirigenție de către majoritatea diriginților.
- În ora de consiliere și orientare, unii diriginți discută cu elevii problemele clasei, rezultatele școlare ale elevilor și motivează absențele acestora.
- Unii diriginți aleg pentru ora de consiliere și orientare teme necorespunzătoare nivelului de vârstă al elevilor și nu respectă programa școlară.
- Unii diriginți nu abordează temele la care nu se simt competenți, și nici nu apelează la specialiști în domeniu.
- Există diriginți care nu organizează activitatea extracurriculară obligatorie în fiecare lună, conform O.M..
- Elevii dovedesc slabe abilități de comunicare, iar unii elevi utilizează un limbaj necorespunzător.
- Unii elevi întrunesc un număr mare de absențe nemotivate prezentând un risc ridicat de abandon școlar.
- Nu se organizează destule activități de prevenire (a sarcinii nedorite, a violenței, a consumului de droguri, a absenteismului, a abandonului școlar, a traficului de persoane etc.) pentru elevi.
- Diriginții nu sunt preocupați de propria formare (nu participă la cursuri de formare în domeniul consilierii și orientării).
- Comisia metodică a diriginților nu este funcțională, în majoritatea cazurilor.

### 3.12.4. Măsuri ameliorative propuse pentru semestrul al II-lea

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
1.	Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapele diriginților în general sunt incomplete.</li> <li>• Majoritatea diriginților preiau documentele de planificare de pe Internet, fără să le adapteze la specificul clasei.</li> <li>• Unii diriginți nu respectă programa școlară la disciplina Consiliere și orientare.</li> <li>• Majoritatea diriginților nu elaborează proiecte didactice pentru orele de consiliere și orientare.</li> <li>• Diriginții utilizează foarte rar mijloacele audiovizuale și TIC la orele de dirigenție.</li> <li>• Se solicită foarte rar elevilor să se pregătească pentru ora următoare de consiliere și orientare, să se documenteze pentru tema următoare.</li> <li>• Ora de dirigenție nu este</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completarea dosarelor diriginților cu toate documentele solicitate de către inspectorul educativ (vezi „Documente necesare la nivelul diriginților”);</li> <li>• Păstrarea, în mapa diriginților, a tuturor lucrărilor elevilor sau a materialelor elaborate de elevi în cursul orelor de consiliere și orientare (ca dovezi ale activităților);</li> <li>• Evitarea formalismului în proiectarea didactică, adaptarea documentelor de proiectare la specificul clasei;</li> <li>• Respectarea programei școlare;</li> <li>• Elaborarea scenariului lecției/proiectului didactic pentru fiecare oră de consiliere și orientare;</li> <li>• Alegerea temelor pentru orele de dirigenție și a metodelor de predare-învățare, în așa fel încât să fie atractive pentru elevi, utilizarea metodelor activ-participative la ore;</li> <li>• Utilizarea Internetului și a mijloacelor audiovizuale la orele de consiliere și orientare;</li> <li>• Utilizarea temei pentru acasă;</li> <li>• Conștientizarea la elevii de</li> </ul>

Nr. crt.	Domeniul	Probleme identificate la nivelul disciplinei	Măsuri ameliorative propuse
		obligatorie pentru elevii de liceu și există riscul ca acești elevi să nu participe la aceste lecții.	liceu a importanței și utilității orei de consiliere și orientare în dezvoltarea personalității lor.
2.	<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii nu primesc întotdeauna feed-back cu privire la activitățile la ora de dirigenție.</li> <li>• Elevii au nevoie de întărirea stimei de sine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferirea permanentă a feedback-ului elevilor, iar acesta să înceapă întotdeauna pozitiv;</li> <li>• Utilizarea laudei pentru motivarea elevilor și pentru întărirea stimei de sine.</li> </ul>
3.	<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii au probleme de comunicare, nu știu să se exprime corect în limba maternă, unii utilizează un limbaj necorespunzător, uneori chiar vulgar.</li> <li>• Număr mare de absențe nemotivate în rândul elevilor.</li> <li>• Risc ridicat de abandon școlar la elevi cu multe absențe (ne)motivate.</li> <li>• Creșterea numărului de acte de violență în școală, precum și a numărului mamelor minore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exersarea comunicării și dezvoltarea competențelor de lectură la orele de dirigenție;</li> <li>• Trecerea absențelor de către toate cadrele didactice; existența unei evidențe clare a absențelor la nivelul unităților de învățământ;</li> <li>• Organizarea unor activități de prevenire a absentismului, a abandonului școlar.</li> <li>• Organizarea unor activități de educație sexuală în cadrul orelor de dirigenție sau extracurriculare.</li> </ul>

**Întocmit,**  
**Inspector școlar,**  
**prof. Viorica Tanko**

**Inspector Școlar General Adjunct**  
**Prof. Palela Rădița**