



Nr. 6385/ 18.12.2012

CĂTRE

UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Vă facem cunoscut că, în perioada **06-08 februarie 2012**, Inspectoratul Școlar al județului Covasna va organiza **simulări ale examenului de Bacalaureat 2013** a probele E)a) – Limba și literatura română, E)b) – Limba și literatura maghiară și E)c) – Matematică și Istorie.

Subiectele vor fi elaborate la nivelul ISJ Covasna și vor fi transmise electronic unităților de învățământ, conform procedurii specifice probelor scrise ale examenului de bacalaureat.

Vă transmitem, în anexele 1-4, conținuturile care trebuie parcurse/ recapitulate până la aceste simulări, după cum urmează:

Anexa 1 – Limba și literatura română

Anexa 2 – Limba și literatura maghiară

Anexa 3 – Matematică

Anexa 4 - Istorie

Vom reveni, în timp util, cu precizări tehnice referitoare la modul de organizare și desfășurare a acestor simulări



Inspector școlar general,  
prof. KERESZTÉLY IRMA

Inspector școlar general adjunct,  
prof. PALELA RĂDIȚA

Inspectori școlari de specialitate,  
prof. IULIANA NEMES

prof. FARKAS CSABA ISTVAN

## LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Vă transmitem informații privind ritmul de recapitulare a materiei de examen la disciplina Limba și literatura română, nivel liceal, după cum urmează:

### Pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat 2013

- Se va realiza conform programei de examen aprobată prin la OMECTS nr. 4800/31.VIII. 2010 (Anexa nr. 2);
- Curriculumul liceal, care stabilește *principiul studierii limbii și literaturii române din perspectivă comunicativ-funcțională*, pune accent pe **latura formativă a învățării**, fiind centrat pe *achiziționarea de competențe*, fapt care a determinat precizarea, în programa de bacalaureat, a competențelor de evaluat și a conținuturilor din domeniile: **A. literatura română, B. limbă și comunicare**.
- Proba scrisă vizează competențele de receptare și de producere a mesajelor scrise (inclusiv a unor mesaje care transpun în scris strategii și reguli de exprimare orală).
- În vederea pregătirii elevilor pentru simularea județeană din luna februarie 2013 se vor avea în vedere conținuturile scrise cu **caractere îngroșate**.

## II. COMPETENȚE DE EVALUAT

Prin susținerea examenului de bacalaureat la această disciplină, elevul va trebui să facă dovada următoarelor competențe dobândite în ciclul inferior și în cel superior de liceu (clasele a IX-a – a XII-a), corelate cu anumite conținuturi parcurse în cele două cicluri liceale:

### 1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare

Competențe specifice	Conținuturi asociate
1.1. Utilizarea adecvată a strategiilor și a regulilor de exprimare orală în monolog și în dialog, în vederea realizării unei comunicări corecte, eficiente și personalizate, adaptate unor situații de comunicare diverse	<p>– reguli ale monologului (contactul vizual cu auditoriul; raportarea la reacțiile auditoriului (și) în condiții de examinare), tehnici de construire a monologului; tipuri de monolog: povestire/ relatare orală, descriere orală, monolog informativ, monolog argumentativ, exprimarea orală a reacțiilor și a opiniilor privind texte literare și nonliterare, filme artistice și documentare, spectacole de teatru, expoziții de pictură etc.; adecvarea la situația de comunicare (auditoriu, context) și la scopul comunicării (informare, argumentare/ persuasiune etc.)</p> <p>– reguli și tehnici de construire a dialogului (atenția acordată partenerului, preluarea/ cedarea cuvântului la momentul oportun, dozarea participării la dialog etc.); tipuri: conversația, discuția argumentativă, interviul (interviul publicistic, interviul de angajare); adecvarea la situația de comunicare (partener, context etc.) și la scopul comunicării (informare, argumentare/ persuasiune etc.); argumentare și contraargumentare în dialog</p> <p>– stilurile funcționale adecvate situației de comunicare</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rolul elementelor verbale, paraverbale și nonverbale în comunicarea orală: privire, gestică, mimică, spațiul dintre persoanele care comunică, tonalitate, ritmul vorbirii etc.</li> </ul>
1.2. Utilizarea adecvată a tehnicilor de redactare și a formelor exprimării scrise compatibile cu situația de comunicare în elaborarea unor texte diverse	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>reguli generale în redactare (structurarea textului, adecvarea la cerința de redactare, adecvare stilistică, așezare în pagină, lizibilitate)</b></li> <li>– <b>relatarea unei experiențe personale, descriere, povestire, argumentare, știri, anunțuri publicitare, corespondență privată și oficială; cerere, proces-verbal, curriculum vitae, scrisoare de intenție, scrisoarea în format electronic (e-mail)</b></li> <li>– <b>exprimarea reacțiilor și a opiniilor față de texte literare (studiate sau la prima vedere) și nonliterare, argumentare, rezumat, caracterizare de personaj, analiză, comentariu, sinteză, paralelă, eseu structurat, eseu liber/ nestructurat</b></li> <li>– <b>modalități de indicare a bibliografiei, normele citării</b></li> <li>– <b>normele limbii literare la nivelurile: ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual</b></li> </ul>
1.3. Identificarea particularităților și a funcțiilor stilistice ale limbii în receptarea diferitelor tipuri de mesaje/ texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>limbaj standard, limbaj literar, limbaj colocvial, limbaj popular, limbaj regional, limbaj arhaic; argou, jargon</b></li> <li>– <b>expresivitatea în limbajul comun și în limbajul poetic</b></li> </ul>
1.4. Receptarea adecvată a sensului/sensurilor unui mesaj transmis prin diferite tipuri de mesaje orale sau scrise	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>texte literare (proză, poezie, dramaturgie); texte nonliterare, memorialistice, epistolare, jurnalistice, juridic-administrative, științifice, argumentative, mesaje din domeniul audio-vizualului</b></li> <li>– <b>sens denotativ și sensuri conotative</b></li> <li>– <b>elemente care înlesnesc sau perturbă receptarea: canalul, codul, contextul</b></li> <li>– <b>ficțiune, imaginație, invenție; realitate, adevăr</b></li> <li>– <b>scopul comunicării: informare, delectare, divertisment etc.</b></li> <li>– <b>reacțiile receptorului: cititor, ascultător</b></li> </ul>
1.5. Utilizarea adecvată a achizițiilor lingvistice în producerea și în receptarea diverselor texte orale și scrise, cu explicarea rolului acestora în construirea mesajului	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>componentele și funcțiile actului de comunicare</b></li> <li>– <b>niveluri ale receptării și producerii textelor orale și scrise: fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual, nonverbal și paraverbal</b></li> <li>– <b>normele limbii literare la toate nivelurile: fonetic, ortoepic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual</b></li> <li>– <b>tipuri textuale și structura acestora: narativ, descriptiv, informativ, argumentativ</b></li> <li>– <b>discursul politic, discursul publicistic</b></li> <li>– <b>rolul verbelor în narațiune; rolul adjectivelor în descriere</b></li> <li>– <b>rolul formulelor de adresare, de inițiere, de menținere și de închidere a contactului verbal în monolog și în dialog</b></li> </ul>

**2. Utilizarea adecvată a strategiilor de comprehensiune și de interpretare, a modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea textelor literare și nonliterare**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi asociate</b>
2.1. Identificarea temei și a modului de reflectare a acesteia în textele studiate sau în texte la prima vedere	– <b>temă, motiv/ motive identificat(e) în texte, viziune despre lume a autorului/ a personajelor operei literare</b> – <b>modul de reflectare a unei idei sau a unei teme în mai multe opere literare, aparținând unor genuri sau epoci diferite sau unor arii culturale diferite</b>
2.2. Identificarea și analiza principalelor componente de structură, de compoziție și de limbaj specifice textului narativ	– <b>particularități ale construcției subiectului în textele narrative; particularități ale compoziției în textele narrative: incipit, final, episoade/ secvențe narrative, tehnici narrative; construcția personajelor; modalități de caracterizare a personajului; tipuri de personaje; instanțele comunicării în textul narativ; tipuri de perspectivă narativă; literalitatea;</b> <b>specii epice: basm cult, nuvelă, povestire, roman; registre stilistice, limbajul personajelor, limbajul naratorului; stilul direct, stilul indirect, stilul indirect liber</b>
2.3. Identificarea și analiza principalelor componente de structură și de limbaj specifice textului dramatic	– <b>particularități ale construcției subiectului în textul dramatic</b> – <b>particularități ale compoziției textului dramatic</b> – <b>modalități de caracterizare a personajelor; registre stilistice, limbajul personajelor, notațiile autorului</b> – <b>specii dramatice - comedia; o operă dramatică postbelică</b> – <b>creație dramatică și spectacol</b> – <b>cronica de spectacol, discutată în relație cu textul dramatic și punerea în scenă a acestuia (pentru proba orală)</b>
2.4. Identificarea și analiza elementelor de compoziție și de limbaj în textul poetic	– <b>titlu, incipit, relații de opoziție și de simetrie, elemente de recurență: motiv poetic, leitmotiv, simbol central, idee poetică</b> – <b>sugestie și ambiguitate</b> – <b>imaginar poetic, figuri semantice (tropi); elemente de prozodie</b> – <b>poezie epică, poezie lirică</b> – <b>instanțele comunicării în textul poetic</b>
2.5. Compararea unor viziuni despre lume, despre condiția umană sau despre artă reflectate în texte literare, nonliterare sau în alte arte	– <b>viziune despre lume, teme și motive, concepții despre artă, sensuri multiple ale textelor literare</b> – <b>limbajul literaturii, limbajul cinematografic, limbajul picturii; limbajul muzicii (pentru proba orală)</b>
2.6. Interpretarea textelor studiate sau la prima vedere prin prisma propriilor valori și a propriei experiențe de lectură	– <b>lectură critică: elevii evaluează ceea ce au citit; lectură creativă: elevii extrapolează, caută interpretări personale, prin raportări la propria sensibilitate, experiență de viață și de lectură</b>

**3. Punerea în context a textelor studiate prin raportare la epocă sau la curente culturale/ literare**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi asociate</b>
3.1. Identificarea și explicarea relațiilor dintre opere literare și contextul cultural în care au apărut acestea	– <b>trăsături ale curentelor culturale/ literare reflectate în textele literare studiate sau în texte la prima vedere</b>

3.2. Construirea unei viziuni de ansamblu asupra fenomenului cultural românesc, prin integrarea și relaționarea cunoștințelor asimilate	<p>– <b>fundamente ale culturii române (originile și evoluția limbii române)</b></p> <p>– <b>perioada veche (formarea conștiinței istorice)</b></p> <p>– <b>curențe culturale/ literare în secolele XVII-XVIII: umanismul și iluminismul</b></p> <p>– <b>perioada modernă: a. secolul al XIX-lea – începutul secolului al XX-lea (perioada pașoptistă; România, între Occident și Orient; criticismul junimist); b. curențe culturale/ literare în secolul XIX – începutul secolului XX (romantismul, realismul, simbolismul, prelungiri ale romantismului și clasicismului); c. perioada interbelică (orientări tematice în romanul interbelic, tipuri de roman: psihologic și al experienței; poezia interbelică, diversitate tematică, stilistică și de viziune; curențe culturale/ literare în perioada interbelică: modernism, tradiționalism, orientări avangardiste; identitate culturală în context european); perioada postbelică (tipuri de roman în perioada postbelică, poezia în perioada postbelică, teatrul în perioada postbelică; curențe culturale/ literare: postmodernismul)</b></p> <p>– curențe culturale/ literare românești în context european</p>
---	---

#### 4. Argumentarea în scris și oral a unor opinii în diverse situații de comunicare

Competențe specifice	Conținuturi asociate
4.1. Identificarea structurilor argumentative în texte literare și nonliterare studiate sau la prima vedere	<p>– <b>construcția textului argumentativ; rolul conectorilor în argumentare, structuri și tehnici argumentative în texte literare și nonliterare, scrise sau orale</b></p> <p>– <b>logica și coerența mesajului argumentativ</b></p>
4.2. Argumentarea unui punct de vedere privind textele literare și nonliterare studiate sau la prima vedere	<p>– <b>verbe evaluative, adverbe de mod/ predicative ca mărci ale subiectivității evaluative, cuvinte cu rol argumentativ, structuri sintactice în argumentare</b></p> <p>– <b>construcția discursului argumentativ: structuri specifice, conectori, tehnici argumentative</b></p> <p>– <b>eseul argumentativ</b></p>
4.3. Compararea și evaluarea unor argumente diferite, pentru formularea unor judecăți proprii	<p>– <b>textul critic (recenzia, cronica literară, eseu, studiul critic) în raport cu textul discutat</b></p> <p>– <b>interpretări și judecăți de valoare exprimate în critica și în istoria literară</b></p> <p>– <b>eseul structurat, eseu liber</b></p>

### III. PRECIZĂRI PRIVIND CONȚINUTURILE PROGRAMEI

#### a. LITERATURĂ

##### Autori canonici:

- |                  |                    |                    |
|------------------|--------------------|--------------------|
| • Mihai Eminescu | • Lucian Blaga     | • G. Călinescu     |
| • Ion Creangă    | • Tudor Arghezi    | • E. Lovinescu     |
| • I.L. Caragiale | • Ion Barbu        | • Marin Preda      |
| • Titu Maiorescu | • Mihail Sadoveanu | • Nichita Stănescu |
| • Ioan Slavici   | • Liviu Rebreanu   | • Marin Sorescu    |
| • G. Bacovia     | • Camil Petrescu   |                    |

Notă. Conform programei școlare în vigoare, examenul de bacalaureat nu implică studiul monografic al scriitorilor canonici, ci studiarea a cel puțin unui text din opera acestora. Textele literare la prima vedere pot aparține atât autorilor canonici, cât și altor autori studiați.

Pentru proba scrisă, elevii trebuie să studieze în mod aprofundat cel puțin numărul minim de texte prevăzute în programa școlară, aparținând autorilor canonici sau prozei narative, poeziei sau dramaturgiei românești despre care să poată redacta un eseu structurat, un eseu liber sau un eseu argumentativ, în care să aplice conceptele de istorie și teorie literară (perioade, curente literare/ culturale, elemente de analiză tematică, structurală și stilistică) menționate în tabelul de mai sus și în lista ce urmează:

- proză scurtă: basm cult, nuvelă; texte reprezentative pentru aspectele esențiale ale speciei narative pe care o ilustrează;
- roman: texte reprezentative pentru aspectele esențiale ale genului și ale evoluției acestuia;
- poezie: texte poetice care să ilustreze aspecte esențiale ale genului și ale evoluției acestuia;
- dramaturgie: comedia; texte dramatice care să ilustreze aspecte specifice și diferite ale genului și ale evoluției acestuia.

## b. LIMBĂ ȘI COMUNICARE

### NIVELURI DE CONSTITUIRE A MESAJULUI

Notă. Conținuturile de mai jos vizează:

- aplicarea, în diverse situații de comunicare, a normelor ortografice, ortoepice, de punctuație, morfosintactice și folosirea adecvată a unităților lexico-semantice;
- aplicarea cunoștințelor de limbă, inclusiv a celor dobândite în ciclul gimnazial, în exprimarea corectă și în receptarea textelor studiate sau la prima vedere.

### NIVELUL FONETIC

- pronunții corecte/ incorecte ale neologismelor; hiat, diftong, triftong; accentul;
- cacofonia; hipercorectitudinea;
- pronunțare/ lectura nuanțată a enunțurilor (ton, pauză, intonație).

### NIVELUL LEXICO-SEMANTIC

- variante lexicale; câmpuri semantice;
- erori semantice: pleonasmul, tautologia, confuzia paronimică;
- derivate și compuse (prefixe, sufixe, prefixoide, sufixoide), schimbarea categoriei gramaticale;
- relații semantice (polisemie; sinonimie, antonimie, omonimie);
- sensul corect al cuvintelor (în special al neologismelor);
- unități frazeologice (locuțiuni și expresii);
- interpretarea sensului cuvintelor în context;
- câmpuri semantice și rolul acestora în interpretarea mesajelor scrise și orale;
- etimologia populară, hipercorectitudinea;
- sensul cuvintelor în context; sens denotativ și sens conotativ.

### NIVELUL MORFOSINTACTIC

- forme flexionare ale părților de vorbire (pluralul substantivelor, articularea substantivelor, forme cazuale; forme flexionare ale verbului; adjective fără grade de comparație; numerale



- etc.); valori expresive ale părților de vorbire; mijloace lingvistice de realizare a subiectivității vorbitorului;
- elemente de acord gramatical; (între predicat și subiect – acordul logic, acordul prin atracție; acordul atributului cu partea de vorbire determinată);
  - elemente de relație (prepoziții, conjuncții, pronume/ adjective pronominale relative, adverbe relative);
  - valori stilistice ale coordonării și subordonării în frază;
  - anacolutul.

#### NIVELUL ORTOGRAFIC ȘI DE PUNCTUAȚIE

- norme ortografice și de punctuație în constituirea mesajului scris (scrierea corectă a cuvintelor, scrierea cu majusculă, despărțirea cuvintelor în silabe, folosirea corectă a semnelor de ortografie și de punctuație);
- rolul semnelor ortografice și de punctuație în înțelegerea mesajelor scrise.

#### NIVELUL STILISTICO-TEXTUAL

- registre stilistice (standard, colocvial, specializat etc.) adecvate situației de comunicare;
- coerență și coeziune în exprimarea orală și scrisă;
- tipuri de texte și structura acestora: narativ, descriptiv, informativ, argumentativ;
- stiluri funcționale adecvate situației de comunicare;
- limbaj standard, limbaj literar, limbaj colocvial, limbaj popular, limbaj regional, limbaj arhaic; argou, jargon;
- stil direct, stil indirect, stil indirect liber;
- rolul figurilor de stil și al procedeelor artistice în constituirea sensului;
- rolul elementelor arhaice și regionale în receptarea mesajelor.

NOTĂ: Programa de examen este realizată în conformitate cu prevederile programelor școlare în vigoare. Subiectele pentru examenul de bacalaureat 2011 se elaborează în baza prevederilor prezentei programe. Conform Adreselor M.Ed.C. nr. 48.871/ 23 noiembrie 2005 și nr. 31.641/ 3 mai 2006, începând cu anul școlar 2006-2007, „respectarea normelor prevăzute în ediția a II-a a *Dicționarului ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM2)* este obligatorie [...] la examenele de bacalaureat, în cadrul cărora elevii vor face dovada cunoașterii acestora, fiind evaluați ca atare“.

Inspector școlar de specialitate,  
prof. POP ALIS/CRISTINA



## MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

### I. Kommunikációs képességek

#### **1. Közlési helyzetek, nyelvváltozatok, nyelvi regiszterek felismerése és használata. Stílus követelmények felismerése és alkalmazása a nyelvhasználatban.**

- 1.1 A nyelvi közlés tényezői (adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kontextus), funkciói (ismeretközlő, érzelmkifejező, felhívó, kapcsolatteremtő, metanyelvi, stilisztikai).
- 1.2 Mindennapi kommunikáció (párbeszéd, monológ); nyilvános kommunikáció; tömegkommunikáció.
- 1.3 Rétegzettség és norma a nyelvhasználatban (köznyelv, irodalmi nyelv; csoportnyelvek; tájnyelvi változatok); a nyelvváltozatok eltérő kifejezési formái.
- 1.4 Stílusrétegek, stílusárnyalatok (társalgási, tudományos-szakmai, publicisztikai, hivatalos, szépirodalmi).
- 1.5 Stíluselem, stílushatás; állandó és alkalmi stílusérték; denotatív és konnotatív jelentés.

#### **2. A szövegértés képessége. A szövegszerűség felismerése és alkalmazása a szövegalkotásban.**

- 2.1 A szöveg. Szövegszervező eljárások. Szövegszerkezet, szövegösszefüggés, grammatikai kapcsolóelemek, szövegjelentés (tételmondat, kulcsszó, témahálózat).
- 2.2 Szövegtípusok, szövegműfajok (elbeszélő, leíró, érvelő; hivatalos írásművek: hivatalos levél, szakmai önéletrajz; levél).

#### **3. Az érvelő-meggyőző, értekező szövegek felismerése; érvelés szóban és írásban.**

- 3.1 Érvelő-meggyőző, értekező szövegek (szónoklat, értekezés).
- 3.2 Az érvelő-meggyőző, értekező szöveg jellemzői: szókinés, terminológia, az érvelés technikája (érvek, ellenérvek; deduktív, induktív érvelés; bizonyítás, cáfolat).

#### **4. Tudatos nyelvi magatartás: helyes beszéd és a helyesírási készség működtetése; a nyelvhelyességi vétségek és stílustalanságok, stílustörések felismerése és javítása.**

- 4.1 Szóbeli és írott szövegek jellemzői.
- 4.2 A kommunikációs helyzethez és a tárgyhoz igazodó megnyilatkozás.
- 4.3 A magyar helyesírás alapelvei (a kiejtés, a szóelemzés, a hagyomány és az egyszerűsítés elve); az egybeírás és különírás szabályai; a tulajdonnevek írásának szabályai; az idegen szavak helyesírása; a központosítás szabályai.

#### **5. Véleményalkotás különböző kommunikációs helyzetekben és adott szöveggel kapcsolatosan; a vélemény kifejtése összefüggő szövegben (szóban és írásban).**

- 5.1 Vélemény, magyarázat; információk kiemelése, összefüggések megragadása, elfogadás, elutasítás megfogalmazása.

### II-III. A szövegolvasás és a történeti látás képességei

#### **1. Az értéklátás képessége, saját olvasat létrehozása.**

- 1.1 Esztétikai tapasztalat, esztétikai érték, megjelenített értékek, értékrend, értékszerkezet.
- 1.2 Esztétikai minőségek: fenséges, alantas, tragikus, elégikus, idilli, komikus, ironikus, szatirikus, abszurd, groteszk, tragikomikus.



1.3 Hangnemek: ünnepélyes, patetikus, humoros, szatirikus, nosztalgikus, elégikus, tárgyilagos.

## **2. A nyelvi, kulturális hagyományok felismerése szépirodalmi szövegekben, tájékozódás az irodalmi korszakokban és stílusokban (középkor, reneszánsz, barokk, rokokó, klasszicizmus, szentimentalizmus, romantika).**

2.1. Irodalmi kánon, korstílus, stílusjegyek.

## **3. Irodalmi formák és kódok felismerése és értelmezése.**

3.1 Szóképek: metafora, megszemélyesítés, szinesztézia, allegória, metonímia, szimbólum. Hasonlat. Vándormotívum, archetípus. Alakzatok: ismétlés, ellentét, kihagyás, felcserélés, gondolatpárhuzam.

3.2. Verstanai fogalmak: ritmus, hangsúlyos ritmus, időmértékes ritmus, rím és rímfajták. Balassi-strófa, szonett.

3.3 Tér- és időszerkezet az epikai és lírai alkotásokban.

3.4 Epikai műfajok: **eposz, ballada, legenda, novella, regény, napló, irodalmi levél.**

3.5 Lírai műfajok: **dal, epigramma, óda, himnusz, költői levél, életkép, elégia, leíró költemény.**

## **4. Narrációs eljárások felismerése és értelmezése epikus művekben (történetalakítás: metaforikus, metonimikus; részletezés, sűrítés, jelenetezés; a folytonosság és megszakítottság alakzatai; tér-időszerkezet, időkezelés; hősteremtés; elbeszélői nézőpontok, elbeszélői és szereplői szólások, nézőpontváltás).**

4.1 Elbeszélés és tanítás a **legendában.**

4.2 Hősteremtés a történeti tárgyú epikában: **barokk eposz, történeti tárgyú műballada, történelmi regény.**

4.3 Az énelbeszélés változatai (**levél, napló, irodalmi levél, szentimentalista énsregény**). Az elbeszélői ént létrehozó narrációs eljárások.

4.4 Történetalakítás és időkezelés a **romantikus epikus** alkotásokban.

4.5 **Romantikus** emberkép az epikus alkotásokban.

## **5. Elbeszélői formák játékanak felismerése és értelmezése.**

5.2. Imitáció a barokk eposzban.

## **6. A lírai én változatainak felismerése és értelmezése.**

6.1 A közösségi én megnyilatkozásformái; a himnusz változatai (keresztény, közösségi), az óda történeti változatai (**klasszicista, romantikus**).

6.2 Lírai én a romantikában (teremtő zseni, látnok, hasonmás).

## **8. Az imitációelv működésének, a költőszerep és imitáció összefüggéseinek felismerése a lírai alkotásokban.**

8.1 Imitáció, antik minta, imitáció és versszerkezet (piktúra, szentencia), imitáció és verselés (klasszikus időmértékes verselés: hexameter, pentameter, disztichon), imitáció és műfajok (óda, elégia, epigramma).

8.2 Imitáció a humanista és klasszicista lírában.

KŐMÍVES NOÉMI,  
SZAKFELÜGYELŐ



## ANEXA 3.

### Programa pentru simularea examenului de bacalaureat la disciplina matematică

În cadrul examenului de Bacalaureat 2013, Programele de examen la disciplina Matematica se diferențiază în funcție de filiera, profilul și specializarea absolvite, în:

1. programa *M\_mate-info* pentru filiera teoretică, profilul real, specializarea matematică-informatică și pentru filiera vocațională, profilul militar, specializarea matematică-informatică;
2. programa *M\_șt-nat* pentru filiera teoretică, profilul real, specializarea științe ale naturii;
3. programa *M\_tehnologic* pentru filiera tehnologică: profilul servicii, toate calificările profesionale; profilul resurse naturale și protecția mediului, toate calificările profesionale; profilul tehnic, toate calificările profesionale;
4. programa *M\_pedagogic* pentru filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea învățător-educatoare

Pentru simularea examenului de bacalaureat se prevede materia integrală a anilor de studiu IX, X, XI conform Programei de examen: **Anexa nr. 2 la OMECTS nr. 5610 / 31.08.2012**, respectiv **materia semestrului I din clasa a XII-a** după cum urmează:

#### **1. Programa *M\_mate-info***

##### ***Elemente de algebră***

###### ***Grupuri***

- Lege de compoziție internă (operație algebrică), tabla operației, parte stabilă
- Grup, exemple: grupuri numerice, grupuri de matrice, grupuri de permutări,  $\mathbb{Z}_n$
- Morfism, izomorfism de grupuri
- Subgrup
- Grup finit, tabla operației, ordinul unui element

##### ***Elemente de analiză matematică***

Probleme care conduc la noțiunea de integrală

###### ***Primitive*** (antiderivate)

- Primitivele unei funcții. Integrala nedefinită a unei funcții, proprietăți ale integralei nedefinite, liniaritate. Primitive uzuale

###### ***Integrala definită***

- Diviziuni ale unui interval  $[a,b]$ , norma unei diviziuni, sistem de puncte intermediare. Sume Riemann, interpretare geometrică. Definiția integrabilității unei funcții pe un interval  $[a,b]$
- Proprietăți ale integralei definite: liniaritate, monotonie, aditivitate în raport cu intervalul de integrare. Integrabilitatea funcțiilor continue
- Teorema de medie, interpretare geometrică, teorema de existență a primitivelor unei funcții continue

- Formula Leibniz - Newton
- Metode de calcul al integralelor definite: integrarea prin părți, integrarea prin schimbare de variabilă. Calculul integralelor de forma  $\int_a^b \frac{P(x)}{Q(x)} dx$ ,  $\text{grad} Q \leq 4$  prin metoda descompunerii în fracții simple.

## 2. programa M șt-nat

### **Elemente de algebră**

#### **Grupuri**

- Lege de compoziție internă, tabla operației
- Grup, exemple: grupuri numerice, grupuri de matrice,  $\mathbb{Z}_n$
- Morfism, izomorfism de grupuri

#### **Inele și corpuri**

- Inel, exemple: inele numerice (**Z, Q, R, C**),  $\mathbb{Z}_n$ , inele de matrice, inele de funcții reale
- Corp, exemple: corpuri numerice (Q, R, C),  $\mathbb{Z}_p$ , p prim

### **Elemente de analiză matematică**

- Probleme care conduc la noțiunea de integrală

#### **Primitive** (antiderivate)

- Primitivele unei funcții. Integrala nedefinită a unei funcții continue, proprietatea de liniaritate a integralei nedefinite. Primitive uzuale

#### **Integrala definită**

- Definiția integralei Riemann, a unei funcții continue prin formula Leibniz-Newton
- Proprietăți ale integralei definite: liniaritate, monotonie, aditivitate în raport cu intervalul de integrare
- Metode de calcul al integralelor definite: integrarea prin părți, integrarea prin schimbare de variabilă. Calculul integralelor de forma  $\int_a^b \frac{P(x)}{Q(x)} dx$ ,  $\text{grad} Q \leq 4$ , prin metoda descompunerii în fracții simple

## 3. programa M tehnologic

### **Elemente de algebră**

#### **Grupuri**

- Lege de compoziție internă, tabla operației
- Grup, exemple: grupuri numerice, grupuri de matrice,  $\mathbb{Z}_n$
- Morfism, izomorfism de grupuri

#### **Inele și corpuri**

- Inel, exemple: inele numerice (**Z, Q, R, C**),  $\mathbb{Z}_n$ , inele de matrice, inele de funcții reale
- Corp, exemple: corpuri numerice (Q, R, C),  $\mathbb{Z}_p$ , p prim

### **Elemente de analiză matematică**

- Probleme care conduc la noțiunea de integrală

#### **Primitive** (antiderivate)

- Primitivele unei funcții. Integrala nedefinită a unei funcții continue, proprietatea de liniaritate a integralei nedefinite. Primitive uzuale

#### **Integrala definită**

- Definiția integralei Riemann, a unei funcții continue prin formula Leibniz-Newton
- Proprietăți ale integralei definite: liniaritate, monotonie, aditivitate în raport cu intervalul de integrare

- Metode de calcul al integralelor definite: integrarea prin părți, integrarea prin schimbare de variabilă. Calculul integralelor de forma  $\int_a^b \frac{P(x)}{Q(x)} dx$ ,  $\text{grad}Q \leq 4$ , prin metoda descompunerii în fracții simple

4. programa M pedagogic

**Elemente de calcul matriceal și sisteme de ecuații liniare**

**Matrice**

- Tabel de tip matriceal. Matrice, mulțimi de matrice
- Operații cu matrice: adunarea a două matrice, înmulțirea unei matrice cu scalar, produsul a două matrice, proprietăți

**Determinanți**

- Determinantul unei matrice pătratice de ordin cel mult 3, proprietăți

**Sisteme de ecuații liniare**

- Matrice inversabile din  $M_n(\mathbb{N})$ ,  $n = 2, 3$ . Ecuații matriceale

**Inspector școlar pentru matematică  
Prof. Vass Csilla**



**TEMATICA PROPUȘĂ PENTRU SIMULARE BACALAUREAT 2013**  
**ISTORIE**

Pe baza planificării calendaristice, respectând cronologia istorică în parcurgerea materiei, propun ca pentru simularea din februarie 2013, să fie cuprinse următoarele tematici:

1. Romanitatea românilor în viziunea istoricilor autohtoni și străini
2. Autonomii locale și instituțiile centrale în spațiul românesc ( secolele IX-XVIII), cu teme:
  - Autonomii locale
  - Constituirea statelor feudale românești
  - Instituții centrale din spațiul românesc între secolele IX-XVIII
3. Spațiul românesc între diplomație și conflict în Evul Mediu și începuturile modernității
4. Statul român modern de la proiecte politice până la realizarea României Mari (secolele XVIII-XX), cu teme:
  - Proiecte și reforme domnești, boierești și naționale din secolul al XVIII-lea și începuturile secolului al XIX-lea
  - Proiectul politic pașoptist
5. România și concertul european de la criza orientală până la marile alianțe ale secolului XX, cu teme:
  - Principatele române și criza orientală ( secolul XVIII - începutul secolului al XIX-lea)
6. Constituirea statului român modern și domnia lui Alexandru Ioan Cuza.

**Inspector școlar de specialitate,**  
**prof. SIBIANU VICTOR**

