

EXPUNERE DE MOTIVE

Secțiunea 1 Titlul proiectului de act normativ	Legea învățământului preuniversitar
Secțiunea a 2-a Motivul emiterii actului normativ	
Descrierea situației actuale	<p>Principalele probleme identificate:</p> <p>Prezentul proiect de act normativ reglementează problemele care se referă la organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ preuniversitar. Întrucât din 1995, de când a fost adoptată actuala lege a învățământului, s-au produs mutații decisive în economia și societatea românească, era necesară elaborarea unei noi legi a învățământului care să proiecteze un sistem modern, coerent și unitar de dezvoltare a școlii românești.</p> <p>De altfel, Legea nr. 84/1995 a suportat până în prezent peste 20 de modificări și completări (19 legi și 11 ordonanțe de urgență).</p> <p>De asemenea, ținând cont de specificitatea învățământului preuniversitar prin comparație cu învățământul superior, s-a identificat necesitatea de a se adopta o lege care să reglementeze distinct întreaga problematică specifică acestui domeniu important al sistemului educativ.</p> <p>Problemele de rezolvat pentru acest segment al sistemului național de învățământ, sunt clar identificate – atât în documentele programatice elaborate de Guvernul României cât și în cele agreeate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Întrucât ele se regăsesc în proiectul legii învățământului preuniversitar, le prezentăm, sintetic, în continuare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programul de guvernare 2004-2008, Direcțiile strategice ale MEdC pentru 2006-2008 (aprobat prin memorandum în ședința de guvern din 26 ianuarie 2006), Strategia „Educație și formare profesională 2006-2013”(mai, 2006) stabilesc următoarele obiective pentru învățământul preuniversitar: asigurarea accesului egal și sporit la educație, asigurarea calității ridicate a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere, reforma educației timpurii, descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ, dezvoltarea instituțională a educației permanente, compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani; • Rapoartele periodice privind progresul înregistrat de România în Procesul de Aderare, Capitolul 18: Educație și formare profesională conțin recomandări și măsuri pentru fundamentarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar din România • Politica educațională la nivel european definită și reafirmată prin: concluziile Consiliul European de la Lisabona din 2000, Consiliul European de la Feira din 2001, de Consiliul European de la Barcelona din 2002, care au ratificat planul detaliat de lucru pentru implementarea obiectivelor sistemelor educaționale și de formare profesională din Europa pentru perioada 2001-2010: <ul style="list-style-type: none"> - îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională din Uniunea Europeană, - facilitarea accesului tuturor în sistemele educaționale și de formare

profesională,

- deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională.

La invitația adresată de Comisia Europeană, s-a decis implementarea și de către România, alături de statele membre, a planului detaliat de lucru aprobat la Barcelona.

- „**Declarația de la Copenhaga**” a prevăzut prioritățile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, subsecvent obiectivelor sistemelor educaționale și de formare profesională din Uniunea Europeană:
 - dimensiunea europeană
 - transparență, informare și consiliere
 - recunoașterea competențelor și calificărilor;
 - asigurarea calității, echității și eficienței la toate nivelurile și procesele educaționale.

Pentru învățământ, perspectiva **descentralizării** rezultă din nevoia de: răspunderea publică, autonomie instituțională, apropiere a centrului de decizie de locul actului de educație, transparență a actului decizional, valorizare a resursei umane, subsidiaritate, respectare a diversității culturale și etnice, abordare etică a serviciului educațional. De aceea, descentralizarea trebuie proiectată ca *transfer de competențe administrative și financiare, de la nivel central către administrația publică locală*, prin:

- **redistribuirea responsabilităților, a autorității decizionale și a răspunderii publice** pentru funcții educaționale specifice, de la nivel central către nivelul local;
- **participarea factorilor non-administrativi**, a reprezentanților structurilor asociative locale, ai societății civile, la procesul de luare a deciziilor (părinți, ONG, mediul de afaceri, asociații profesionale, parteneri sociali etc.);
- **transferul competențelor decizionale** de la nivelul central către cele locale și/sau organizaționale, pentru a apropia decizia de beneficiarii serviciului public de educație.

Prin transferul de competențe se răspunde mai bine necesităților sistemului în domenii importante precum: **curriculum, evaluarea și certificarea, rețeaua școlară și fluxurile de elevi, conducere și administrare, resursele umane, politicile de finanțare a Strategiei descentralizării învățământului preuniversitar.**

Prin descentralizare se vor putea soluționa mai bine și problemele privind subfinanțarea învățământului, determinate de neconcordanța între prioritățile stabilite de unitățile de învățământ și alocarea insuficientă a resurselor financiare în vederea îndeplinirii acestora.

Pentru a răspunde cât mai bine nevoii de educație permanentă și pentru o relație coerentă între nivelurile de învățământ și ISCED (considerarea ciclurilor curriculare și respectarea criteriilor clasificărilor internaționale a nivelurilor educaționale (ISCED9711) și a nivelurilor de calificare (ISCO 88 COM12) și Decizia Consiliului European 85/368/EEC, cu completările ulterioare) se impune **regândirea structurii pe niveluri a învățământului preuniversitar.**

Învățarea permanentă, conform *Raportului asupra stării sistemului național de învățământ 2005*, nu a cunoscut în România o abordare globală integratoare

și coerentă, care să privească întregul parcurs de educație și formare al unui individ și care să înglobeze într-o viziune unitară atât învățământul preșcolar, cel obligatoriu și cel de formare profesională inițială, cât și educația și formarea continuă a adulților.

Scopurile, conținutul și structura învățământului preuniversitar trebuie corelate în mod direct cu **învățarea pe parcursul întregii vieți** – educația de bază asigurând însușirea competențelor necesare pentru accesul ulterior la învățare. Rolul educației de bază din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți este precizat în cadrul primului Mesajului-cheie nr. 1 al *Memorandumului asupra învățării permanente* elaborat de Comisia Europeană în anul 2000: noi competențe de bază pentru toți cu obiectivul: garantarea accesului universal și continuu la învățare pentru a se forma și reînnoi competențele necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii.

Problema educației timpurii în România, introdusă ca prima treaptă a educației formale, necesită o abordare convergentă, care va include sănătatea, nutriția și protecția socială a copiilor cu vârste între 0 și 6 ani. Atât prioritățile pe plan național, cât și cele pe plan internațional impun cu stringență stabilirea unei politici și a unui sistem de educație timpurie în interiorul cadrului mare al Programului de Dezvoltare Timpurie a Copilului. De asemenea, este important ca sistemul național de educație timpurie să se dezvolte în contextul dat de Convenția pentru Drepturile Copilului, de țintele Mileniului pentru Dezvoltare, care trebuie atinse până în 2015 și de condițiile pentru integrarea europeană a României, ca membru cu drepturi depline.

Efectele implementării *Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație* se concretizează în domeniul **managementul calității** prin:

- asigurarea focalizării pe rezultate prin definirea rezultatelor educaționale în termeni de “valoare adăugată” și “valoare creată” și pornind de la factori și indicatori de risc educațional foarte bine definiți.
- controlul calității pe baza standardelor naționale, elaborate de ARACIP;
- asigurarea participării tuturor instituțiilor și actorilor semnificative (elevi, părinți, cadre didactice, administrația învățământului, administrația locală, angajatori, sindicate, organizații profesionale etc.) la definirea și asigurarea calității;
- monitorizarea implementării politicilor și programelor naționale de reformă;
- implementarea programelor de îmbunătățire a calității la nivel județean;
- monitorizarea programelor de îmbunătățire a calității la nivelul unităților școlare; îndrumarea și sprijinirea unităților școlare; asigurarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.

Pluralismul educațional trebuie stimulat prin susținerea învățământului particular, confesional, a alternativelor educaționale etc. Pentru aceasta este necesar ca finanțarea de bază pentru învățământul particular obligatoriu și învățământul confesional să se realizeze de la bugetul de stat.

Societatea postmodernă, digitalizarea, globalizarea implică o **sporire a activității educative** și o formare corespunzătoare a viitorilor cetățeni în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii;

Garantarea dreptului egal de acces la toate nivelurile și formele de

Învățământ, fără discriminare, indiferent de condiția socială și materială, de gen, rasă, etnie, naționalitate, opțiune politică, religioasă presupune formarea unor reprezentări privind cultura națională și universală și **stimularea dialogului intercultural**, în cadrul granițelor țării și în afara acestora.

Învățământul special se organizează în unități de învățământ special pentru copii, elevi și tineri cu dizabilități în plan senzorial, motor, psihomotor, comportamental, psihic și mintal iar învățământul special integrat este destinat copiilor cu dizabilități precum și celor cu cerințe educaționale speciale: dificultăți de învățare, de adaptare, de limbaj, cu tulburări de comportament, afective etc.

Inițierea actualului pachet legislativ a fost determinată și de faptul că actuala organizare a sistemului de învățământ preuniversitar prezintă o serie de puncte **slabe care au generat discontinuități în structurarea curriculumului și a planurilor cadru**. Astfel:

- Generalizarea grupei pregătitoare din cadrul învățământului preșcolar a generat, de fapt, un învățământ obligatoriu de 11 clase.
- Deși testarea națională a fost introdusă ca o evaluare a plus-valorii la terminarea unui ciclu de învățământ, care ar trebui să corespundă cu finalul învățământului obligatoriu, ea se produce în interiorul învățământului obligatoriu.
- Deși clasele a IX-a și a X-a aparțin învățământului obligatoriu, faptul că ele fac parte din ciclul liceal, determină un curriculum diferențiat care dezvoltă competențe diferite în cadrul aceluiași cicluri curriculare. Astfel, ne aflăm în situația în care, la sfârșitul învățământului obligatoriu, elevii au competențe diferite.
- Orientarea școlară pe filiere și profiluri se realizează în interiorul învățământului obligatoriu (sfârșitul clasei a VIII-a) și nu la sfârșitul lui.
- Opțiunea pentru învățământul profesional se face tot în interiorul învățământului obligatoriu (sfârșitul clasei a VIII-a) și nu la sfârșitul lui.

În prezent sistemul național de învățământ își găsește reglementarea prin Legea 84/1995 republicată și modificată astfel:

- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 30/2000*, respinsă prin Legea nr. 113/2002;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 130/2000, aprobată cu modificări prin Legea nr. 98/2001, cu modificările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 206/2000, aprobată cu modificări prin Legea nr. 713/2001, cu modificările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 32/2001, aprobată cu modificări prin Legea nr. 374/2001, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 98/2001;
- Legea nr. 159/2001;
- Legea nr. 713/2001, cu modificările ulterioare;
- Rectificarea publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 5 din 8 ianuarie 2002;

- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 184/2001, aprobată cu modificări prin Legea nr. 520/2002;
- Legea nr. 113/2002;
- Legea nr. 345/2002, republicată, cu modificările ulterioare, abrogată prin Legea nr. 571/2003;
- Legea nr. 520/2002;
- Legea nr. 268/2003;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 68/2003, aprobată cu modificări prin Legea nr. 34/2004;
- Ordonanța Guvernului nr. 59/2003, aprobată cu modificări prin Legea nr. 545/2003, cu modificările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 110/2003, aprobată prin Legea nr. 607/2003;
- Legea nr. 34/2004;
- Legea nr. 272/2004;
- Legea nr. 288/2004, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 354/2004;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 366/2005;
- Legea nr. 291/2006;
- Legea nr. 316/2006;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 88/2006;
- Legea nr. 428/2006;
- Legea nr. 480/2006;

Domenii insuficient reglementate:

- **descentralizarea învățământului preuniversitar de stat:**

Acte normative care au asigurat, parțial, transferul deciziei de la nivel central la nivelul autorității locale și la nivelul scolii:

- Legea nr. 354/2004 de modificare și completare a Legii învățământului nr. 84/1995;
- Legea nr. 349/2004 de modificare și completare a Legii nr. 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic;
- Hotărârea de Guvern nr. 224/2005 privind numirea și salarizarea directorilor și a directorilor adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Regulamentele, aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării, privind organizarea și funcționarea consiliilor de administrație, organizarea și funcționarea consiliilor școlare din unitățile de învățământ din județele pilot, mobilitatea personalului didactic.
- Hotărârea de Guvern nr. 1942/2004, prin care au fost nominalizate 8 județe pilot (Brăila, Cluj, Dolj, Harghita, Iași, Neamț, Satu-Mare și Sibiu), în care se aplică un nou sistem de administrare și finanțare a unităților de învățământ preuniversitar de stat;
- Hotărârea de Guvern nr. 2192/2004, privind aprobarea normelor metodologice de administrare și finanțare a unităților de învățământ preuniversitar din județele pilot;
- Ordin de ministru comun Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Administrației și Internelor (nr. 5004/31.04.2006) și Ministerul Administrației și Internelor (nr. 1423/31.08.2006), privind organizarea și derularea fazei-pilot "Managementul financiar și administrativ al scolii într-un mediu descentralizat";

- H.G. nr.699/2004 - Strategia actualizată a Guvernului României privind accelerarea reformei în administrația publică 2004-2006;
- Legea - cadru a descentralizării nr.195/2006;
- Legea nr. 215/2001 privind administrația publică locală, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.273/2006 privind finanțele publice locale;
- Cadrul juridic actual care reglementează competențele Ministerului Educației și Cercetării, competențele delegate exercitate de către serviciile publice de concentrate și/sau de către autoritățile administrației publice locale, precum și competențele descentralizate către autoritățile administrației publice locale.

• **educația timpurie:**

„Strategia privind educația timpurie (ET), - parte a Strategiei convergente privind dezvoltarea timpurie a copilului” - se focalizează pe problema educației timpurii în România, cu o perspectivă pe termen lung în vederea unei abordări convergente care va include sănătatea, nutriția și protecția socială a copiilor cu vârste între 0 și 6 ani.

Prevederi legale în ceea ce privește educația timpurie a copilului cu vârste între 0-3 ani. În acest domeniu există un număr de legi și reglementări pentru protecția drepturilor copilului sub 3 ani. Cu toate acestea, toate se referă la îngrijirea copilului, sănătate, nutriție și protecție specială. Multe Hotărâri de Guvern privesc în mod deosebit protecția copilului aflat în situație de risc și drepturile copilului, dar nu există nici o lege specifică pentru educația timpurie în general. Legea învățământului. Prezenta Lege a învățământului se referă la nevoile educaționale ale copiilor cu vârste între 3 și 6/7 ani care sunt cuprinși în învățământul preșcolar. Nu există o politică educațională pentru copiii cu vârste între 0 și 3 ani sau pentru instituțiile care se ocupă de această grupă de vârstă. Legea privind concediul maternal/paternal pentru îngrijirea copilului. Legea privind concediul maternal (paternal) pentru îngrijirea copilului din 1997 stipulează că mamele (sau tații) au posibilitatea de a-și lua 2 ani de concediu pentru îngrijirea copilului. Acest lucru a condus la o descreștere a numărului de copii cuprinși în creșe și, ca urmare, multe creșe au fost închise (desființate). A fost elaborată Propunerea de Politici Publice „Educația timpurie – prima treaptă a educației formale” care poate fi consultată la adresa: <http://www.edu.ro/index.php/articles/8619>

Pachetul legislativ privind asigurarea calității:

- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006
Hotărâre de Guvern nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
Hotărâre de Guvern nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.
Ordin nr. 5338/11.10.2006 privind aprobarea Metodologiei privind criteriile de selecție și de formare a experților înscriși în Registrul ARACIP al experților în evaluare și acreditare
Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație - anexă la H.G. nr. 22/25.01.2007.
Standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ

preuniversitar – anexa H.G. nr. 21/10.01.2007.
Standardele de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar – anexa H.G. nr. 21/10.01.2007
Metodologie privind criteriile de selecție și de formare a experților înscriși în Registrul ARACIP al experților în evaluare și acreditare - anexa 1 la O.M.Ed.C. nr. 5338
Proiectul privind Standardele naționale de referință pentru învățământul preuniversitar – lansat în dezbatere publică (august 2007).

Au fost elaborate următoarele **propuneri de politici publice**:

- „Educația timpurie – prima treaptă a educației formale” - <http://www.edu.ro/index.php/articles/8619>
- „Asigurarea autonomiei școlii prin descentralizarea învățământului preuniversitar” - <http://www.edu.ro/index.php/articles/8620>
- Restructurarea învățământului preuniversitar pe niveluri de învățământ - <http://www.edu.ro/index.php/articles/8617>

c) **Studii, cercetări, evaluări** (lista este strict orientativă):

- Studiu de impact asupra implementării noii structuri pe niveluri a învățământului preuniversitar, <http://www.edu.ro/index.php/articles/8616>
- Finalitățile și efectele introducerii educației timpurii în sistemul românesc de educație precum și "Impactul financiar asupra bugetului general consolidat", <http://www.edu.ro/index.php/articles/8618>
- *Implementing Lifelong Learning Strategies in Europe: Progress report on the follow-up to the 2002*, Council resolution Brussels, December 2003, EC Directorate-General for Education and Culture;
- *Proposal for a recommendation of the european parliament and of the council on key competences for lifelong learning*, Brussels, COM(2005)548;
- *Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale*, Ministerul Educației și Cercetării, Direcția Integrare Europeană, mai 2005;
- *Raport asupra stării sistemului național de învățământ*” (2005, 2006), București, Ministerul Educației și Cercetării;
- Raportul „*Calitate și echitate în învățământul românesc*” (2004), București, Ministerul Educației și Cercetării;
- Institutul de Științe ale Educației: *“Impactul măsurilor de reformă la nivelul unității școlare”* (2001), *“Culturi organizaționale în școala românească”* (2002, 2003), *“Managementul și cultura calității la nivelul unității școlare”* (2005);
- „*Patru exerciții de politică educațională în România*. Tema I. Managementul în contextul descentralizării sistemului de învățământ” Șerban Iosifescu, București, 2005, Centrul Educația 2000+ și UNICEF;
- *Regional Capacity Building Seminar on Decentralization in Education* – București, 6-7 Februarie 2004;
- *Decentralizing Education in Transition Societies. Case Studies from central and Eastern Europe* (2001) (Ed. Ariel Fiszbein). Washington: The World Bank;
- *Implementation of “Education & Training 2010” Work Programme. Working Group E “Making the Best Use of Resources”. A European Toolbox of Policy Measures*” (2004). Brussels: European Commission;
- *Politicile Educaționale și Alocarea Bugetară: Utilizarea Eficientă a Resurselor în Învățământul Românesc*, Jan Herczynski, Varșovia, octombrie,

	<p>2006;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Socio-medical causes of mortality in under-5 children dying at home and within the first 24 hours of hospitalisation. Final Report.</i> 2005, Mother and Child Care Institute, Ministry of Health, UNICEF; - <i>Educația Timpurie în România</i>, 2004, UNICEF, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională Step-by-Step, Institutul pentru Ocrotirea Mamei și a Copilului; - <i>Studiu privind sistemul de învățământ preșcolar</i> – Institutul de Științe ale Educației, UNICEF, 2003; - MEDC: Situație statistică comparativă pentru învățământul preșcolar (grădinițe, copii) - Date obținute prin culegerea acestora de la inspectorii din teritoriu și din caietul statistic specific pentru anul școlar 2004-2005; - Strategia M.Ed.C. pentru perioada 2006-2008; - <i>Reforma învățământului obligatoriu din România</i> - Repere decizionale în reforma învățământului preuniversitar. Dimensiunea europeană. Învățământul obligatoriu din România. Reforma: obiective, structura propusă, estimarea resurselor necesare, MedC, 2003; - România – propuneri de politică educațională – sinteze din Raportul Băncii Mondiale, 2002; - <i>Education Finance in Romania: A Legacy of Incomplete Reforms</i>, Casandra Bischoff, Jan Herczyński, FDI CEE Conference, March 21-22, 2005, Sofia; - <i>Descentralizarea finanțării și managementului învățământului preuniversitar</i>, Perran Penrose, consultant în cadrul Departamentului pentru Dezvoltare Internațională al Guvernului Marii Britanii; - <i>Education Policy and Budget Allocation: Effective Use of Limited Resources in Romanian Education</i>, Jan Herczyński, Warsaw, September, 2006; - Situație statistică comparativă pentru învățământul preșcolar (grădinițe, copii) - Date obținute prin culegerea acestora de la inspectorii din teritoriu și din caietul statistic specific pentru anul școlar 2004-2005; - Stadiul aplicării sistemului de finanțare a învățământului preuniversitar de stat studiu de Ilie Dogaru, publicat în volumul „Formula de finanțare a învățământului preuniversitar din România” Ed. Economică, 2002
Schimbări preconizate	<p>Ministerul Educației și Cercetării a elaborat proiectul Legii învățământului preuniversitar determinat atât de nevoia reglementării moderne a sistemului național de învățământ, cât și din rațiuni specifice contextului internațional la începutul mileniului al III-lea.</p> <p>Dintre cauzele interne care au condus la elaborarea proiectului Legii învățământului preuniversitar enumerăm :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ inițierea, în proiect, a unui pachet legislativ (Legea învățământului preuniversitar, Legea privind Statutul personalului didactic, Legea universităților) care să focalizeze organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ pe valorile democrației, pe aspirațiile individuale și sociale în vederea unei inserții eficiente în societatea cunoașterii și care să asigure păstrarea identității naționale; ❖ necesitatea abordării specificității învățământului preuniversitar într-o lege specială, care să asigure o viziune integratoare și coerentă asupra educației preuniversitare, în consonanță cu calitatea de stat membru a României în Uniunea Europeană. ❖ dese modificări, abrogări și republicări ale Legii nr.84/ 1995 care, în pofida repetatelor actualizări, nu mai avea nici coerență și nici perspectiva necesară pentru restructurarea și modernizarea învățământului. ❖ necesitatea includerii unor prevederi care să armonizeze legea

învățământului cu conținutul OUG Nr.75/2005, aprobată, cu modificări prin Legea nr.87/2006, cu modificările ulterioare, privind asigurarea calității în educație;

- ❖ nevoia reflectării în Legea învățământului a Strategiei de descentralizare, prin prevederi adecvate privind administrarea și gestionarea școlii într-un mediu descentralizat;
- ❖ organizarea și funcționarea școlii și a învățământului ca sisteme deschise, care să corespundă nevoilor comunității și partenerilor socio-economici și care să prevadă susținerea școlii la nivel local, județean, regional și național prin modalități adecvate;
- ❖ promovarea unei arhitectonici instituționale care să integreze principiile descentralizării, deconcentrării, subsidiarității în administrarea, conducerea și finanțarea învățământului;
- ❖ asigurarea unei noi structuri a învățământului preuniversitar care, prin nivelurile/ tipurile și formele de învățământ, să asigure mai eficient dobândirea competențelor cheie și profesionalizarea progresivă, în conformitate cu dezvoltările în domeniu;
- ❖ menținerea statutului de prioritate națională pentru învățământ, afirmat nu în mod populist, ci prin alocarea a 6% din PIB pentru învățământ;
- ❖ integrarea în sistemul național a învățământului particular și confesional, a alternativelor educaționale, a formării adulților și a educației permanente;
- ❖ reglementarea, într-o manieră modernă și cu deschidere europeană a statutului învățământului în limbile minorităților naționale, a celui de arte, sportiv, militar, de ordine și securitate publică; special și special integrat, învățământul pentru cetățenii străini;
- ❖ restructurarea rolurilor și funcțiilor M.Ed.C., a Direcțiilor județene pentru învățământ preuniversitar și a unităților și instituțiilor specializate pentru învățământul preuniversitar;
- ❖ asigurarea premiselor întăririi autonomiei școlilor și creșterea responsabilității conducerii unităților de învățământ și a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale.

Dintre **factorii externi** care au generat apariția proiectului de lege amintim:

- ❖ schimbările survenite în statutul internațional al României și nevoia de compatibilizare cu politicile educative comunitare;
- ❖ reflectarea, în cadrul legislativ și normativ, a achizițiilor intervenite în sistemele educative pedagogice din statele euroatlantice.
- ❖ integrarea recomandărilor și asigurarea condițiilor pentru atingerea obiectivelor incluse în documentele reuniunilor comunitare de la Lisabona, Copenhaga, Bologna etc.

Inițierea noului pachet legislativ răspunde nevoii de realizare a unei viziuni unitare și integrale asupra organizării și funcționării sistemului național de învățământ, pe baza compatibilizării acestuia cu exigențele spațiului european al educației și alinierii la practica internațională în materie de educație. Învățământul românesc urmărește asigurarea, formarea și dezvoltarea competențelor-cheie specifice societății bazate pe cunoaștere.

Sub aspectul **conținutului**, noul act normativ propune:

- **Un nou set de principii** care stau la baza învățământul preuniversitar:

- a) respectarea și promovarea cu prioritate a interesului copilului;
- b) egalitatea de șanse;
- c) asigurarea calității în educație;
- d) nepolitizarea sistemului de învățământ;
- e) continuității;
- f) nediscriminării;
- g) descentralizarea sistemului național de învățământ;
- h) educația permanentă.

• **Noi roluri în proiectarea, organizarea și funcționarea rețelei școlare**

Pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat se stabilește și se organizează de către autoritățile publice locale, cu avizul conform al direcțiilor județene/municipiului București pentru învățământ școlar. Pentru învățământul liceal și terțiar non-universitar, rețeaua școlară se stabilește și se organizează de către consiliul județean/consiliul general al municipiului București, după consultarea partenerilor sociali și a direcției județene/municipiului București pentru învățământ școlar, în conformitate cu recomandările documentelor strategice regionale, județene și locale.

• **O nouă structură a învățământului școlar:**

1. educația timpurie:
 - a) educația ante-preșcolară (0 – 3 ani)
 - b) învățământul preșcolar, care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare (3 - 6 ani)
2. învățământul primar – 5 clase structurate în:
 - a) clasa pregătitoare;
 - b) clasele I – IV.
3. învățământul secundar care cuprinde:
 - a) învățământ secundar inferior – gimnaziu – care cuprinde 5 clase, respectiv clasele V – IX;
 - b) învățământ secundar superior – liceu – care cuprinde 3-4 clase, respectiv clasele X-XII/XIII.
4. învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal cu 1 – 3 clase.

- O nouă durată pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial care constituie **învățământul obligatoriu**.

Autoritățile publice locale și direcțiile județene pentru învățământul școlar asigură condițiile pentru ca învățământul preșcolar să devină învățământ obligatoriu etapizat:

- a) primul an de implementare a legii – trecerea clasei pregătitoare și a clasei a IX-a la gimnaziu
- b) al doilea an de implementare a legii – grupa mare
- c) al treilea an de implementare a legii – grupa mijlocie
- d) al patrulea an după implementarea legii – grupa mică

- **O nouă viziune asupra învățământului liceal** care va funcționa cu următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile uman și real;

- b) filiera vocațională, cu profilurile militar, ordine și securitate publică, teologic, sportiv, artistic și pedagogic;
- c) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.

Filiera tehnologică se organizează:

a) ruta progresivă de profesionalizare cu o durată de 4 clase, care începe cu educație profesională și care permite dobândirea, la cerere, a două certificate de calificare profesională corespunzătoare a două niveluri succesive de calificare – învățământ profesional; la sfârșitul clasei a XI-a poate obține nivelul 2 de calificare (lucrător în alimentație publică – patiser-cofetar); clasa a XIII-a obține nivel 3 de calificare (tehnician în gastronomie)

b) ruta directă de profesionalizare cu o durată de 3 clase, care permite dobândirea, la cerere, a unui certificat de calificare profesională corespunzător celui mai înalt nivel de calificare ce poate fi dobândit prin ruta progresivă de profesionalizare – nivel 3 de calificare (tehnician în gastronomie)

Ambele rute se încheie cu examen de Bac. și examen de certificare a competențelor profesionale. Absolvenților de liceu care susțin și promovează examenul de certificare/atestare a competențelor profesionale li se eliberează **certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv** al certificatului, care respectă formatul instrumentului EUROPASS (cuprinde competențele profesionale care îi vor facilita mobilitatea și inserția pe piața muncii în țară și în Europa).

• **Noi modalități de trecere a absolvenților de gimnaziu la liceu prin:**

- concurs organizat la nivelul unității de învățământ
- selecție a portofoliilor personale ale elevilor care cuprind:
 - a) fișa psiho-pedagogică;
 - b) fișa evaluărilor/tezelor semestriale;
 - c) fișa rezultatelor școlare din clasele gimnaziale;
- repartizare computerizată pe baza unei metodologii specifice

• **Noi roluri instituționale județene prin transformarea inspectoratelor școlare în Direcții Județene pentru Învățământul Școlar.**

Direcțiile județene pentru învățământul școlar sunt instituții deconcentrate de specialitate în subordinea Ministerului Educației cu atribuții în aplicarea politicilor educaționale, asigurarea calității procesului educativ prin inspecția școlară, implementarea programelor inițiate de minister, evaluarea instituțională a unităților de învățământ, organizarea examenelor și concursurilor naționale.

Direcțiile Județene pentru Învățământul Școlar au următoarele atribuții:

- a) aplică politicile educaționale la nivel județean/municipiul București;
- b) coordonează, monitorizează, controlează și evaluează activitatea unităților de învățământ școlar de stat, confesional și particular autorizat și/sau acreditat din județ/ municipiul București și propun celor în drept măsurile prevăzute de lege;
- c) organizează aplicarea și aplică legislația în organizarea, conducerea și desfășurarea procesului de învățământ;
- d) monitorizează, prin inspecția școlară, calitatea învățământului și respectarea standardelor naționale/standardelor de referință/indicatorilor de

performanță;

e) avizează propunerea de înființare de unități școlare ale învățământului de stat: grădinițe, școli primare, gimnazii, licee;

f) înaintează spre aprobare ministerului educației rețeaua de școlarizare din raza lor teritorială, propusă de administrațiile publice locale și județene, în conformitate cu politicile educaționale, a documentelor strategice privind dezvoltarea economică și socială la nivel regional, județean și local, după consultarea unităților de învățământ, a agenților economici și a partenerilor sociali interesați;

g) asigură, împreună cu administrația publică locală, condițiile pentru școlarizarea elevilor, și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu;

h) coordonează organizarea admiterii, a examenelor naționale și a concursurilor școlare la nivelul unităților de învățământ, din județ;

i) monitorizează și evaluează calitatea activităților și a serviciilor organizate de unitatea de învățământ școlar în parteneriat cu agenți economici, fundații, asociații și alte persoane juridice sau fizice de pe raza lor teritorială; constată eventualele încălcări ale prevederilor legale și propun celor în drept măsurile prevăzute de lege;

j) coordonează și evaluează activitatea instituțiilor specializate din județ/ municipiu București;

k) monitorizează implementarea programelor naționale inițiate de ministerul educației

l) înființează și organizează comitetele locale de dezvoltare a parteneriatului social în învățământul profesional și tehnic;

m) reprezintă interesele învățământului școlar județean la nivelul consorțiului regional, instituție cu rol consultativ în domeniul dezvoltării resurselor umane, organizată pe lângă Consiliul de Dezvoltare Regională.

• **Noi prevederi privind administrarea și gestiunea unităților de învățământ în sistem descentralizat**

- Organul de conducere al unității de învățământ școlar, cu personalitate juridică, este Consiliul de administrație, cu rol de decizie în domeniul administrativ. Membrii consiliului de administrație sunt, în proporție de 60% reprezentanți ai școlii și în proporție de 40%, reprezentanți ai părinților, ai autorităților publice locale, ai agenților economici etc. În cazul învățământului profesional și tehnic, proporțiile sunt de 50%, respectiv 50%.

- Președintele Consiliului de administrație este unul din membrii acestuia, ales prin vot secret, pe o perioadă de un an. Președintele Consiliului de administrație poate fi oricare dintre membrii acestuia, cu excepția reprezentantului elevilor. La ședințele consiliului de administrație participă, cu statut de observator, reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative din învățământ.

- Ocuparea funcțiilor de director, director adjunct și director educativ se face prin concurs. Metodologia concursului se stabilește de către ministerul educației și se aprobă prin ordin al ministrului.

- Directorul unității de învățământ este numit în funcție prin decizie a directorului Direcției Județene pentru Învățământul Școlar, cu avizul consultativ al autorității publice locale, după promovarea concursului.

- Numirea în funcție a directorului adjunct și a directorului educativ se face prin decizia directorului unității de învățământ, după promovarea concursului,

	<p>în baza avizului acordat de consiliul de administrație.</p> <p>- Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ, în conformitate cu responsabilitățile și atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile și deciziile consiliului local și cu hotărârile consiliului de administrație al unității și ale consiliului profesoral, având și calitatea de ordonator terțiar de credite.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noi modalități de finanțarea fundamentate pe costul standard/elev <p>Costul standard pe elev/preșcolar se stabilește anual prin Hotărâre de Guvern.. De acesta beneficiază toți elevii/ preșcolarii din învățământul de stat și confesional, precum și elevii/ preșcolarii din învățământul particular obligatoriu, care studiază în unități de învățământ autorizate sau acreditate.</p> <p>Scopul noului act normativ este acela de a reglementa unitar și integral organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ, pe baza compatibilizării acestuia cu exigențele spațiului european al educației și alinierii la practica internațională în materie de educație.</p> <p>Finalitățile școlii românești se realizează prin intermediul unor strategii didactice moderne, fundamentate pe dezvoltările din domeniul științelor educației și adaptate la contexte variate de practică școlară.</p> <p>Pe termen lung, prezentul proiect de lege își propune să contribuie la asigurarea, formarea și dezvoltarea competențelor-cheie specifice societății bazate pe cunoaștere.</p> <p>Printre cele mai importante noutăți aduse de prezentul proiect de lege menționăm următoarele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ideal educațional adaptat la o societatea cunoașterii 2. Învățământ obligatoriu de 10 clase. 3. Costul standard per elev prin finanțarea de bază, asociată cu finanțarea complementară și compensatorie 4. Rețeaua școlară Structura sistemului de învățământ 6. Educația timpurie 7. Direcția Județeană pentru Învățământul Preuniversitar 8. Administrarea și gestiunea școlii într-un mediu descentralizat
Alte informații	Nu este cazul
Secțiunea a 3-a Impactul socio-economic al proiectului de act normativ	
Impactul macroeconomic	Prezentul proiect de act normativ nu are impact macroeconomic.
Impactul asupra mediului de afaceri	Prezentul proiect de act normativ nu are impact asupra mediului de afaceri.
Impactul social	<p>Grupuri țintă demografice și sociale afectate:</p> <p>Populația din grupele de vârstă 0/18 ani fără discriminare, indiferent de condiția socială și materială, de gen, rasă, etnie, naționalitate, opțiune politică, religioasă</p> <p>Efecte directe sau indirecte, pe termen lung ori scurt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasa pregătitoare ca parte a învățământului

obligatoriu, permite o mai bună integrare a copilului în contextul școlar și asigură o trecere normală de la „școala maternă” la școala ca instituție socială; În plus, această perioadă de vârstă, din punct de vedere al dezvoltării cognitive, este esențială pentru dezvoltarea structurilor mentale.

- Are în vedere o școlarizare obligatorie care se întinde cel puțin până la vârsta de 16 ani, când tinerii au acces pe piața muncii, conform legislației în vigoare.
- Presupune prelungirea învățământului gimnazial cu un an, pentru a se asigura:
 - consolidarea educației de bază, pe parcursul a 10 ani de învățământ general obligatoriu;
 - ameliorarea achizițiilor în domeniile de competență cheie prevăzute de documentele europene; în aceeași perspectivă, cresc șansele unor achiziții de calitate la nivelul 3 EQF;
 - încheierea școlarității obligatorii după împlinirea vârstei de 16 ani, condiție necesară pentru intrarea pe piața muncii.
- Asigură o structură unitară pentru toți copiii pe parcursul învățământului obligatoriu.
- Învățământul obligatoriu este organizat în cadrul aceleiași unități de învățământ.
- Trecerea de la gimnaziu la învățământul postobligatoriu coincide cu finalul învățământului obligatoriu.
- Dispare necesitatea testării elevilor cu scop de orientare școlară în interiorul învățământului obligatoriu.
- Un învățământ gimnazial de 5 ani asigură egalitatea de șanse pentru elevii care doresc părăsirea sistemului formal de educație la împlinirea vârstei de 16 ani.
- Situarea clasei a IX-a în gimnaziu este o premisă pentru diminuarea abandonului școlar (prin localizarea acesteia în școala generală și posibilitatea încheierii studiilor de învățământ secundar inferior aproape de locul de domiciliu).
- Structura favorizează construirea unei școli comprehensive de bază cu achiziții de calitate în domenii ale competențelor cheie și pentru nivelul 3 EQF. O asemenea școală corespunde dezvoltărilor europene actuale.
- La nivelul învățământului obligatoriu dispare presiunea exercitată de curriculumul diferențiat asupra trunchiului comun, permițând consolidarea competențelor cheie.
- Evită fracturarea indusă de actuala configurare a învățământului obligatoriu (în prezent, competențele cheie se formează în gimnaziu și procesul continuă în ciclul inferior al liceului; ori, în condițiile existenței unui curriculum diferențiat este puțin probabil ca aceasta să se întâmple).
- Orientarea școlară spre învățământul liceal diversificat

se face cu un an mai târziu, permițând luarea unei decizii pentru o anumită filieră sau un anumit profil, în condiții de maturizare a absolventului.

- Existența unui liceu coerent și consistent, cu durata de 3 ani, care permite aprofundarea și extinderea achizițiilor din secundarul inferior în vederea trecerii în învățământul terțiar sau a integrării pe piața muncii.
- Organizarea învățământului liceal, în întregime, ca învățământ postobligatoriu permite o abordare curriculară coerentă și diferențiată, totodată.
- Evaluarea la finalul unui segment de structură formală ce coincide cu încheierea învățământului obligatoriu oferă rezultate pertinente pentru continuarea parcursului în nivelul următor sau pentru ieșirea pe piața muncii.

Impact asupra nivelului veniturilor, modificări în mediul social și de muncă

Nu este cazul

Îmbunătățiri, dezvoltare, eficiență și calitate a rețelei de servicii

Având în vedere că educația și învățământul sunt incluse atât în COR cât și în CAEN la servicii, și ținând cont că Legea nr. 87/2006, prin care a fost aprobată cu modificări Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației instituie un sistem de standarde de calitate pentru învățământ, sunt estimate îmbunătățiri, dezvoltări, producere de valoare adăugată în sistemul învățământului preuniversitar.

Impactul preconizat pe perioadă scurtă și lungă după adoptare:

Varianta propusă prezintă următoarele **riscuri**:

Riscuri	Modalități posibile de soluționare
Reducerea motivației pentru școală	Asigurarea unei oferte educaționale, tentantă pentru elevi și părinți, în care oferta de CDS este orientată către oportunitățile profesionale ale zonei. Diversificarea ofertei educaționale prin creșterea ofertei de CDS, inclusiv prin pachete de opțiuni orientate spre carieră.
Scăderea interesului pentru filiera tehnologică, din cauza prelungirii studiilor cu până la un an.	Promovarea avantajelor oferite de această filieră. Asigurarea unui curriculum echilibrat, centrat pe tehnologii de bază. Derularea unor stagii în întreprinderi cu scop de formare și inițiere în lumea muncii. Promovarea oportunităților oferite de dubla specializare.
Orientarea prin eșec a	Realizarea unor mecanisme de evaluare

	elevilor către învățământul profesional.	care să evidențieze abilitățile și preferințele elevilor: construirea unui portofoliu de orientare pe parcursul claselor a VII-a – a IX-a.
	Insuficiența resurselor umane: - lipsa cadrelor didactice calificate-mai ales în mediul rural; - lipsa resurselor calificate pentru consilierea și orientarea elevilor.	Organizarea unor programe naționale de reconversie profesională. Replicarea proiectului de învățământ la distanță pentru formarea profesorilor în mediul rural.
	Opoziție din partea cadrelor didactice din liceu, a sindicatelor ca urmare a diminuării numărului de catedre în liceu în favoarea celor din gimnaziu.	Desfășurarea unor campanii de informare asupra rolului schimbărilor și a noii structuri.
	Fluctuația numărului de elevi (cauzată de reducerea natalității, modificări structurale etc.).	Adoptarea unor soluții tranzitorii de asigurare a personalului didactic, cum ar fi : preluarea orelor suplimentare în sistemul de plată cu ora, reducerea efectivelor medii și maxime de elevi la clasă. Situția resurselor umane și materiale și soluțiile posibile trebuie analizate la nivel local, în funcție de caracteristicile comunității și de evoluțiile demografice specifice care pot influența semnificativ deciziile luate.
Impactul asupra mediului	Prezentul proiect de act normativ nu are impact asupra mediului înconjurător.	
Alte informații	<p>Pentru dezbaterea pachetului legislativ privind învățământul preuniversitar și pentru susținerea acestuia în Parlament au fost constituite grupuri de lucru, care au elaborat studii de impact pe următoarele teme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicații ale modificării structurii pe niveluri a învățământului preuniversitar (aspecte demografice, impactul pedagogic, educațional, instituțional, social, economic, financiar, resurse umane, spații de învățământ etc). • Finalitățile și efectele introducerii educației timpurii, ca primă treaptă a educației formale. • Efectele descentralizării asupra funcției didactice. <p>Competențe ale structurilor asociative ale administrației publice locale în domeniul resurselor umane și ale finanțării școlilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza diagnostic și identificarea efectelor pe termen scurt, mediu și lung ale prevederilor pachetului legislativ asupra calității și eficacității serviciilor educaționale. 	
Secțiunea a 4-a		
Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)		
Modificări ale veniturilor bugetare		

plus/minus, din care:	
Modificări ale cheltuielilor bugetare plus/minus, din care:	
Impactul financiar plus/minus, din care:	
Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare	Nu este cazul
Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare	Nu este cazul
Calculare detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare	Nu este cazul
Alte informații	<p>Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază și finanțarea complementară.</p> <p>Finanțarea de bază se referă la finanțarea acelor cheltuieli al căror quantum este preponderent determinat de numărul de elevi din școală și se asigură prin bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat și din alte venituri ale bugetelor locale referindu-se strict la următoarele categorii de cheltuieli: cheltuieli de personal, cheltuieli materiale și servicii, cheltuieli cu perfecționarea profesională, care sunt suportate din alte venituri ale bugetelor locale sau din venituri proprii ale unității.</p> <p>Finanțarea complementară se referă la finanțarea acelor cheltuieli al căror quantum nu este determinat nemijlocit de numărul de elevi din școală și se asigură preponderent din veniturile bugetului local referindu-se la următoarele categorii de cheltuieli: consolidări, investiții și reparații capitale; subvenții pentru internatele și cantinele școlare, unele cheltuieli pentru organizarea evaluărilor, simulărilor și examenelor naționale ale elevilor; cheltuieli cu bursele elevilor; cheltuieli pentru transportul elevilor; cheltuieli pentru navetă, cele șase călătorii cu reducere pe calea ferată prevăzute de lege, pentru cadrele didactice de predare și didactice auxiliare; cheltuieli pentru efectuarea examinării medicale obligatorii a salariaților din învățământul preuniversitar de stat, cu excepția celor care potrivit legii se efectuează gratuit; cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative (cultural artistice, sportive, turistice etc.).</p> <p>Costul standard pe elev/preșcolar este indicatorul de fundamentare a necesarului de fonduri destinate să acopere cheltuielile aferente finanțării de bază.</p>

Costul standard/elev sau preșcolar este determinat pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil, specializare/domeniu, în funcție de numărul de posturi/catedre legal constituite, de limba de predare, de alți indicatori specifici activității de învățământ, de calitatea personalului de educație și formare profesională, de managementul instituțional, de specificul instruirii și de mediul urban/rural.

Determinarea costului standard pe elev/preșcolar se va face de către **Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar de Stat**, pe baza indicatorilor menționați mai sus **conform normelor metodologice care vor fi elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului și aprobate prin hotărâre a Guvernului.**

- **Consecințe privind finanțarea și resursele materiale**
- Creșterea anuală a cheltuielilor de personal pentru cuprinderea numărului suplimentar de elevi în clasa pregătitoare și pentru a crește ponderea CDS, fapt ce presupune lucrul cu grupe de elevi.
- Alocarea de fonduri suplimentare pentru construirea de campusuri școlare, în vederea reducerii abandonului școlar.
- Cel puțin triplarea posturilor finanțate de la buget pentru activitățile de orientare și consiliere școlară.
- Elaborarea și publicarea în tiraje de masă a unor materiale (ghiduri și auxiliare școlare, materiale informative pentru elevi și părinți, și cele pentru orientare și consiliere școlară.)

Elaborarea de programe pentru accesarea fondurilor structurale în vederea realizării implementării noii structuri (pe curriculum și evaluare, pe resurse umane, pe infrastructură).

Secțiunea a 5-a

Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare

<p>Proiecte de acte normative suplimentare</p>	<p>a) acte normative care se modifică ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legea administrației publice locale ▪ Legea finanțelor publice locale ▪ HG 366/2007 privind organizarea MECT <p>b) acte normative care se abrogă ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legea învățământului nr. 84/1995 cu modificările și completările ulterioare ▪ Legea 128/1997 privind Statutul personalului didactic cu modificările și completările ulterioare <p>c) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.</p> <p>În vederea implementării eficiente a prezentei legi sunt necesare următoarele proiecte de acte normative suplimentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordin comun al MEEdC și Ministerului Sănătății privind conținutul educativ al educației timpurii ▪ Metodologie de trecere, prin selecție, a absolvenților de gimnaziu la liceu și SAM ▪ Registrul Național al Calificărilor care pot fi dobândite prin învățământul profesional ▪ Standarde de pregătire profesională pentru pregătirea prin învățământul profesional ▪ Nivelul de calificare dobândit prin promovarea examenului de calificare a competențelor profesionale ▪ Metodologie de organizare și desfășurare a examenului de certificare a competențelor profesionale ▪ Metodologie privind continuarea studiilor în liceu de către absolvenții învățământului profesional ▪ Stabilirea duratei studiilor învățământului liceal de 3 sau 4 ani ▪ Stabilirea specializărilor mai restrânse în cadrul filierelor și profilurilor învățământului liceal ▪ Registrul Național al Calificărilor privind calificările profesionale care pot fi dobândite prin filiera vocațională a liceului ▪ Metodologie de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat ▪ Probele specifice examenului de bacalaureat care sunt anunțate elevilor la începutul primei clase de liceu ▪ Stabilirea filierelor/ profilurilor, respectiv specializărilor sau calificărilor, pentru care absolvenții învățământului liceal susțin și examen de certificare/ atestare ▪ Metodologie de organizare și desfășurare a
--	--

	<p>examenului de certificare/ atestare a competențelor profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilirea cuantumului taxei de certificare/ atestare a competențelor profesionale și de înscriere la examenul de bacalaureat de către candidații care nu au promovat în prima sesiune aceste examene ▪ Nomenclatorul calificărilor profesionale pentru învățământul postliceal ▪ Metodologie de certificare a competențelor profesionale dobândite de absolvenții învățământului postliceal ▪ Regulamente și metodologii specifice admiterii, organizării și funcționării învățământului artistic, precum și organizării și desfășurării examenului de certificare a competențelor profesionale ▪ Criterii de organizare și desfășurare a studiului individual la disciplinele din învățământul de artă ▪ Regulamente și metodologie specifice admiterii, organizării și funcționării învățământului sportiv, precum și organizării și desfășurării examenului de certificare a competențelor profesionale ▪ Protocol încheiat de MEdC cu Ministerul Culturii și celelalte ministere interesate pentru susținerea financiară și materială a activităților de performanță în domeniul artelor ▪ Memorandum de colaborare între MEdC și organizațiile de specialitate și cu persoane juridice sau fizice pentru asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării în bune condiții a învățământului sportiv cu program integrat și suplimentar ▪ Planurile cadru de învățământ pentru învățământul liceal militar, de ordine și securitate publică ▪ Metodologie specifică de evaluare, orientare școlară, reorientare școlară, orientare profesională a elevilor din învățământul special și special integrat ▪ Metodologie de profesionalizare a elevilor/ tinerilor în unități de învățământ special de interes regional ▪ Metodologie privind conținuturile educației speciale, precum și formarea personalului care acționează în sfera educației speciale ▪ Regulament de recunoaștere și echivalare a studiilor efectuate de cetățeni străini în România ▪ Regulament privind organizarea și funcționarea învățământului alternativ ▪ Metodologie de ocupare a posturilor didactice și a posturilor de conducere din învățământul preuniversitar particular ▪ Regulament de organizare și funcționare al C.C.D. ▪ Regulamentul de organizare și funcționare a palatelor și cluburilor copiilor ▪ Regulamente - cadru ale serviciilor din structura
--	---

	<p>Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodologie pentru trecerea de la un ciclu curricular la altul prin evaluări succesive, în baza standardelor curriculare ▪ Metodologie de concurs pentru ocuparea posturilor de director general al Direcțiilor Județene pentru învățământ preuniversitar și de director al Casei Corpului Didactic ▪ Metodologie de organizare și desfășurare a concursului de evaluare a competențelor manageriale a directorilor și inspectorilor școlari de la Direcțiile Județene pentru învățământul preuniversitar ▪ Regulamente de organizare și funcționare a consiliului de administrație și a consiliului profesoral ▪ Regulament de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct al unităților de învățământ preuniversitar ▪ Metodologii de control a calității învățământului preuniversitar ▪ Metodologie de ocupare, prin concurs, a posturilor și catedrelor didactice din învățământul preuniversitar de stat, particular și confesional ▪ Metodologie de perfecționare și formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar ▪ Regulament privind drepturile și îndatoririle elevilor ▪ Metodologie privind excepțiile de constituire a claselor sub efectiv ▪ Norme metodologice de determinare a costurilor pe elev/ preșcolar și a coeficienților de diferențiere și de corecție a alocărilor bugetare pentru finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar ▪ Norme metodologice de stabilire a nivelului coeficienților de corecție a costului standard pentru programele care beneficiază de finanțare compensatorie ▪ Metodologie de întocmire a contractului de finanțare de bază, complementară și compensatorie a unităților de învățământ ▪ HG pentru aprobarea normelor metodologice de calcul și aplicare a costului standard pe elev/preșcolar
<p>Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în materie</p>	<p>Conform articolelor 149 și 150 din Tratatul de constituire a UE, politica în domeniul educației vizează dezvoltarea calității educației și urmărește implementarea unei politici de formare profesională prin încurajarea cooperării între statele membre și, dacă este necesar prin sprijinirea și suplimentarea inițiativelor naționale, respectând în același</p>

	<p>timp responsabilitatea statelor membre în ceea ce privește conținutul și organizarea sistemului de educație și formare profesională, precum și diversitatea lingvistică și culturală.</p>
Decizii ale Curții Europene de Justiție și alte documente	<p>Prezentul proiect de act normativ respectă standardele europene în ceea ce privește elaborarea actelor normative la nivelul Uniunii Europene.</p> <p>Respectarea Regulii Gravier care impune tratamentul egal dintre cetățenii UE în privința taxelor de școlarizare.</p>
Evaluarea conformității	Nu este cazul
Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente (făcându-se referire la un anume acord, rezoluție sau recomandare internațională ori la alt document al unei organizații internaționale):	<p>Pentru realizarea întregului pachet legislativ al educației s-au avut în vedere angajamentele României care decurg din deciziile reuniunilor europene de la Lisabona, Copenhaga, Bologna, Bergen etc.</p> <p>De asemenea, se ține cont de concluziile <i>Consiliului European de la Lisabona din 2000</i>, reafirmate la <i>Consiliul European de la Feira din 2001</i>.</p> <p>Urmare acestora, Consiliul European de la Barcelona din 2002 a ratificat planul detaliat de lucru pentru implementarea obiectivelor sistemelor educaționale și de formare profesională din Europa pentru perioada 2001-2010.</p> <p>La invitația adresată de Comisia Europeană, Guvernul României a decis implementarea, alături de statele membre, a planului detaliat de lucru aprobat la Barcelona. Această decizie a fost asumată public de Ministerul Educației și Cercetării la cea de a 6-a <i>Conferință a Miniștrilor Europeni ai Educației (Bratislava, 2002)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Declarația miniștrilor europeni ai educației și formării profesionale și a Comisiei Europene, convenită la Copenhaga în 29 și 30 noiembrie 2002, cu privire la consolidarea cooperării europene în formarea profesională – „Declarația de la Copenhaga”</i>. <p>Evaluarea comună a priorităților de ocupare a forței de muncă în România: Conform prevederilor <i>Parteneriatului de Aderare România – Uniunea Europeană</i>, Guvernul României a realizat împreună cu Comisia Europeană o evaluare comună a priorităților pe termen scurt ale politicii de ocupare a forței de muncă și a pieței muncii în România.</p> <p>Memorandum asupra învățării permanente – Comisia Comunităților Europene, Bruxelles, 30.10.2000; SEC (2000)1832 definește noile deprinderi de bază ca fiind acelea cerute pentru o participare activă în economia și societatea cunoașterii – pe piața muncii și la locul de muncă, în comunitățile virtuale și cele în timp real, într-o democrație, precum și pentru o persoană cu un sens coerent al identității și cu o anumită direcție în viață: deprinderile în domeniul tehnologiei informatice, limbile străine, cultura tehnologică, spiritul antreprenorial și competențele sociale etc.</p>

Alte informații	Nu este cazul
Secțiunea a 6-a	
Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ	
Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectul, inclusiv noua structură, a fost dezbătut de către inspectoratele școlare conform Notei nr. 26788/20.02.2007, la nivelul unităților școlare, la nivelul directorilor, al inspectorilor, al comunității locale. Sinteza propunerilor din fiecare județ a fost transmisă la MECT până la data de 06.03.2007. - sindicatele din învățământ: FSLI, FSI Spiru Haret, FEN, de 2 ori pe săptămână, în ședințe de cate 3-4 ore, începând cu data de 1.03.2007. - 22.03.2007, la sediul Ministerului Educației și Cercetării, a avut loc întâlnirea între reprezentanții ministerului și cei ai Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți (FNAP) pe marginea dezbaterii proiectul de lege pentru învățământul preuniversitar. În cadrul acestei întâlniri, reprezentanții FNAP au prezentat propriile propuneri la proiectul legii, urmând ca în cadrul întâlnirilor lunare ce vor avea loc să fie dezbătute și prevederile pentru celelalte două proiecte legislative din pachetul ce vizează sistemul de educație; - 23.03.2007, Ministerul Educației și Cercetării a primit din partea Consiliului Național al Elevilor (CNE) propunerile privind proiectul de lege pentru învățământul preuniversitar; • S-au primit propuneri de la diferite organizații non-guvernamentale. • În cadrul proiectului „Șase exerciții de politică educațională în România” desfășurat de Centrul Educația 2000+ și UNICEF, în data de 04.04.2007 a avut loc dezbateră „Noua legislație a învățământului: pentru ieri sau pentru mâine?” • În perioada 27.02 – 29.03.2007 (în cadrul a 9 întâlniri cu reprezentanții federațiilor sindicale reprezentative din învățământ) a fost dezbătut Proiectul Legii învățământului preuniversitar, și implicit noua structură. • 05.03 2007, la Colegiul Sfântul Sava a avut loc o dezbatere publică a Proiectului de lege la care au participat reprezentanții ISMB, reprezentanții Federațiilor sindicale, deputați și senatori din comisiile de învățământ din Parlament, cadre didactice etc. • 09.03, 16.03 2007 a fost dezbătut Proiectul Legii împreună cu reprezentanții cultelor. • 24 – 26.05.2007 a avut loc dezbateră proiectului Legii învățământului preuniversitar și a Statutului cadrelor didactice cu liderii FEN la Eforie Nord. • S-a realizat studiul de cercetare „Nevoi și priorități de

	<p>schimbare educațională în România – fundament al dezvoltării și modernizării învățământului preuniversitar”, care susține schimbările prevăzute în proiectele de legi organice.</p> <p>S-a realizat studiul de impact al aplicării legii învățământului</p> <ul style="list-style-type: none"> - reuniunea de la Sinaia 22-24 august 2007 Grupul de lucru format din experți ai MECT și ai sindicatelor naționale din învățământ și din reprezentanți ai federațiilor studențești reprezentative la nivel național a finalizat încă o rundă de discuții privind proiectul de legi în domeniul învățământului. - La sediul MECT in perioada 27-30 august a avut loc o nouă runda de dezbateri cu partenerii sociali, in special reprezentanții principalelor organizații ale sindicatelor cadrelor didactice. - 7 – 9 septembrie, Costinești - sfârșitul lunii septembrie, Călimănești
<p>Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ</p>	<p>Partenerii de dialog social au fost aleși:</p> <p>a) cf. legislației în vigoare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>H.G. nr. 314 din 15 martie 2001 privind înființarea, organizarea și funcționarea comisiilor de dialog social în cadrul unor ministere și al prefecturilor;</i> - <i>H.G. nr. 521 din 9 iunie 2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative;</i> <p>b) reprezentanții grupurilor țintă demografice și sociale afectate: cadre didactice, studenți, reprezentanți ai asociațiilor de părinți.</p> <p>Prin alegerea făcută s-a dorit o cât mai amplă participare la procesul de realizare a proiectului legislativ a grupurilor țintă vizate de lege.</p>
<p>Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități</p>	<p>Au fost consultate structurile asociative ale administrației publice locale: Federația Autorităților Locale, Liga Națională a Primarilor și Consilierilor, Asociația Comunelor din România, Asociația Orașelor din România, Asociația Municipiilor din România, Uniunea Națională a Consiliilor Județene din România, consultările vizând creșterea transparenței procesului de luare a deciziilor dar în același timp, acestea au permis acumularea de informații utile despre procesul de descentralizare administrativă și financiară desfășurată până în prezent în unitățile de învățământ din județele pilot.</p>
<p>Consultările desfășurate în cadrul comisiilor interministeriale permanente</p>	<p>În conformitate cu prevederile <u>Hotărârii Guvernului nr. 750/2005</u> privind constituirea consiliilor interministeriale actualul proiect de act normativ a fost discutat cu specialiști din Ministerul Internelor și al Reformei Administrative.</p>
<p>Informații privind avizarea de către:</p>	<p>Conform dispozițiilor Legii nr. 24/2000 privind normele de</p>

<p>a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi</p>	<p>tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată și ale HG nr. 50/2005 pentru aprobarea Regulamentului privind procedurile, la nivelul Guvernului, pentru elaborarea, avizarea și prezentarea proiectelor de acte normative spre aprobare, republicată, cu modificările și completările ulterioare, proiectul urmează a fi avizat de Consiliul Economic și Social, Curtea de Conturi și Consiliul Legislativ, la finalizarea procedurii de avizare.</p>
<p>Alte informații</p>	<p>Nu este cazul</p>
<p>Secțiunea a 7-a Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ</p>	
<p>Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ</p>	<p>S-au organizat întâlniri cu reprezentanții elevilor, ai asociațiilor de părinți pentru dezbaterile proiectului de lege.</p> <p>În vederea respectării prevederilor legale în vigoare cu privire la transparența decizională și accesul la informațiile de interes public, proiectul de act normativ a fost publicat pe pagina de Internet a Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, secțiunea „Ultimele documente”, începând cu data de 17 decembrie, dată oficială a lansării pachetului legislativ al educației</p>
<p>Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice</p>	<p>Proiectul de act normativ nu are impact asupra mediului înconjurător</p>
<p>Alte informații</p>	<p>Nu este cazul</p>
<p>Secțiunea a 8-a Măsuri de implementare</p>	
<p>Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale – înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente</p>	<p>Instituții ce urmează a fi înființate, reorganizate sau desființate: ISJ-urile devin Direcții județene pentru învățământ școlar, CCD-urile vor fi reorganizate, Ministerul Educației va suporta transformări conform noilor atribuții.</p> <p>În cea mai mare parte, rezultatele preconizate vor fi atinse prin contribuția unităților/instituțiilor de învățământ existente cu excepția situațiilor în care nu sunt întrunite condițiile pentru dobândirea personalității juridice în funcție de efectivele de copii/elevi.</p> <p><u>Ministerului Educației:</u> - stabilește calificările profesionale cuprinse în Registrul Național al Calificărilor pentru care se poate organiza școlarizarea prin învățământ liceal filieră tehnologică și învățământ terțiar non universitar; - încasează taxe, în lei și în valută, pentru acoperirea cheltuielilor ocazionate de vizarea și recunoașterea actelor de studii, conform legii;</p>

Direcțiile județene pentru învățământ școlar:

- monitorizează, prin inspecția școlară, calitatea învățământului și respectarea standardelor naționale/standardelor de referință/indicatorilor de performanță;
- înființează și organizează comitetele locale de dezvoltare a parteneriatului social în învățământul profesional și tehnic;
- reprezintă interesele învățământului școlar județean la nivelul consorțiului regional, instituție cu rol consultativ în domeniul dezvoltării resurselor umane, organizată pe lângă Consiliul de Dezvoltare Regională;

Unitățile/instituțiile de învățământ:

- Membrii consiliului de administrație sunt, în proporție de 60% reprezentanți ai școlii și în proporție de 40%, reprezentanți ai părinților, ai autorităților publice locale, ai agenților economici etc. În cazul învățământului profesional și tehnic, proporțiile sunt de 50%, respectiv 50%.
- Președintele Consiliului de administrație poate fi oricare dintre membrii acestuia, cu excepția reprezentantului elevilor și a directorului unității de învățământ.
- Directorul exercită conducerea operativă a unității de învățământ, în conformitate cu responsabilitățile și atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile și deciziile consiliului local și cu hotărârile consiliului de administrație al unității și ale consiliului profesoral, având și calitatea de ordonator terțiar de credite.
- În activitatea de conducere, directorul este ajutat de directorul educativ și, după caz, de directorul adjunct.

Funcții ale autorităților administrației publice locale ce vor fi modificate sau extinse:

- Unitățile/instituțiile de învățământ devin ordonatori terțieri de credite
- Consiliile locale preiau finanțarea complementară iar cele județene preiau finanțarea compensatorie

Direcțiile județene de învățământ școlar trec în subordinea consiliilor județene.

Funcțiile ce vor fi modificate sau extinse urmează a fi îndeplinite de către autorități ale administrației județene și locale.

Autoritățile publice locale și direcțiile județene pentru învățământul școlar asigură condițiile pentru ca învățământul preșcolar să devină învățământ obligatoriu etapizat:

- a) primul an de implementare a legii – trecerea clasei pregătitoare și a clasei a IX-a la gimnaziu
- b) al doilea an de implementare a legii – grupa

mare

c) al treilea an de implementare a legii – grupa mijlocie

d) al patrulea an după implementarea legii – grupa mică

De asemenea este necesară o perioadă de tranziție pentru implementarea măsurilor prevăzute în proiectul legislativ la următoarele domenii:

• **Curriculum:**

- Configurarea nivelurilor de descriere a profilului de formare la finalul fiecărui ciclu curricular, pentru a evidenția standardul achizițiilor și a oferi jaloane curriculare ale evaluării.

- La nivelul clasei a V-a se vor găsi soluții pentru reducerea efectelor produse de fractura de la mijlocul ciclului de dezvoltare, unde elevul care a finalizat ciclul primar este supus unei schimbări de mediu școlar, unor cerințe și unor metodologii diferite la trecerea în ciclul gimnazial

- Planurile de învățământ trebuie restructurate astfel încât să ofere achiziții de calitate pentru profilul de formare până la sfârșitul clasei a IX-a.

- Programele școlare pentru clasa a IX-a trebuie construite sistematizând și reconfigurând achizițiile din anii anteriori în perspectiva deschiderii pentru aprofundări/ extinderi adecvate la nivelul liceului.

Organizarea și structurarea ofertei curriculare va avea în vedere:

- Asigurarea unui trunchi de educație, fără nici un fel de discriminare, printr-o politică incluzivă și de susținere a educației de bază pentru toți.
- Abordarea cross-curriculară/integrarea cunoștințelor.
- Centrarea procesului de predare-învățare-evaluare pe dezvoltarea competențelor.
- Realizarea condițiilor pentru un nou demers didactic la clasă: centrarea pe elev.
- Extinderea procentuală a CDS la toate nivelurile de școlaritate, mergând către o creștere progresivă către anii terminali.
- Restructurări la nivelul planurilor de învățământ și al programelor școlare.
- Realizarea unei oferte de curriculum diversificată în funcție de anumite zone de interes special (curriculum diferențiat pentru persoanele cu handicap, elevi cu ritmuri diferite de învățare (ritm lent, elevi supradotați), elevi din zone defavorizate, curriculum pentru educație permanentă).
- Realizarea unui sistem de control al calității curriculumului predat /independent de evaluarea

	<p>externă).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construirea unui sistem de evidențiere a școlilor în funcție de performanțele curriculare care să aibă în vedere plus-valoarea în educație. • Generalizarea mijloacelor de învățământ adecvate unui curriculum centrat pe competențe. • Crearea unui sistem prin care informațiile cu conținut curricular circulă eficient și rapid (pregătirea unor noi planuri/programe școlare este însoțită de o consultare pe baza proiectelor făcute publice). • Crearea unei baze de date curriculare (variante de programe, programe pentru discipline opționale, proiectări, planificări etc.). <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea: <ol style="list-style-type: none"> 1. La nivelul clasei pregătitoare, evaluarea curentă se va finaliza cu un raport narativ al educatorului, elaborat pe baza unui protocol unic de observare la nivel național. Acest protocol are rol de familiarizare a instituției cu profilul elevului. Ca feed-back, se pot propune pachete educaționale de remediere. 2. La finalul ciclului de achiziții fundamentale (finalul clasei a II-a), se preconizează o evaluare națională (eventual pe eșantion reprezentativ). Această evaluare nu afectează parcursul educațional al elevului, ci este o evaluare cu scop ameliorativ – rezultatele ei vor influența politicile educaționale. Pe de altă parte, sunt aplicate de fiecare unitate de învățământ scheme/modele de evaluare a progresului elevilor la nivelul școlii pentru feed-back. Aceste modele de evaluare sunt derivate din descriptorii profilului de formare definiți pentru ciclul achizițiilor fundamentale. 3. Ciclul de dezvoltare Pe parcursul claselor a III-a – a IV-a, școlile dezvoltă mecanisme de consiliere în vederea plasării elevilor la nivelul clasei a V-a în colective potrivite profilului lor de dezvoltare și misiunii asumate de școală (de exemplu: clase intensive de limbi, opționalitate semnificativă într-o anumită arie curriculară: arte, sport, TIC etc.). În acest context problema repetenției poate fi eliminată prin aplicarea unor pachete remediale.) La nivelul claselor a V-a – a VI-a, școlile dezvoltă scheme/modele de evaluare a progresului elevilor pe baza descriptorilor definiți pentru ciclul de dezvoltare. Rezultatele acestor evaluări locale oferă feedback și direcții de dezvoltare de CDS (de exemplu în tona de recuperare, și nu numai). Rezultatele obținute la nivel local se raportează la o eventuală evaluare națională. Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, nu afectează parcursul educațional al elevului, ci este o evaluare cu scop ameliorativ – rezultatele ei vor influența politicile educaționale.
--	---

4. La finalul **ciclului de observare-orientare** (clasa a IX-a) are loc certificarea competențelor absolventului pe baza unei evaluări naționale.

Înscrierea elevilor la liceu are loc pe baza unui portofoliu personal ce cuprinde:

- recomandarea consilierului fundamentată pe baza unui protocol unic de observare la nivel național
- rezultatele școlare exprimate în nivel de performanță în formarea competențelor
- mostre ale activității elevului evaluate în cadrul școlii, concordante cu intențiile de studiu
- opțiuni pentru aprofundare

În situația unor cereri supradimensionate la anumite licee, conducerea unităților de învățământ va aplica teste de selecție a candidaților, în funcție de specializare.

Dezvoltarea unui sistem de evaluare a competențelor elevilor vizează următoarele aspecte:

- Proiectarea metodologiilor de evaluare a competențelor
- Realizarea unui program de evaluare națională a competențelor cheie, pe termen lung. Aceasta presupune formarea explicită a acestora prin intermediul curriculumului la nivelul fiecărei discipline școlare și dezvoltarea unei bănci de itemi de evaluare focalizați pe măsurarea nivelului de formare-dezvoltare a competenței respective.
- Modalități/instrumente de recunoaștere formală/acreditare care vor fi utilizate pentru a oferi informații despre competențele individului, astfel încât acest lucru să fie deopotrivă în serviciul individului și al comunității.
- Conceperea unor forme mai nuanțate de comunicare a rezultatelor școlare: fișe individuale, rapoarte la sfârșitul unor perioade importante de instruire, rapoarte anuale.
- Relația dintre sistemele de evaluare și cele de recunoaștere/acreditare/certificare.
- Relația dintre cadrul național al calificărilor și competențele certificate în sistemul educațional.

• **Personalul didactic:**

Este necesară o nouă politică privind formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, pentru a realiza metodologic joncțiunea unui segment de învățământ cu un altul pe parcursul aceluiași ciclu curricular:

- formarea inițială:

- o formare inițială consistentă a profesorilor care să asigure atingerea scopurilor sociale și educaționale ale școlii;
- includerea în formarea inițială a mai multor cursuri de

	<p>didactici ale disciplinelor/ariilor curriculare cu aplicații pe curriculumul în uz;</p> <p>- formare continuă:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesorii ar trebui să-și însușească strategiile de predare-învățare interactive, pentru a se adapta mai ușor la diferite contexte de învățare-predare și pentru a forma competențele elevilor ; • organizarea unor sesiuni de formare, care să grupeze institutori și profesori de gimnaziu cu aceeași specializare, în care să se asigure învățarea prin cooperare a unor practici de succes și schimbul de experiență. <p>Sunt necesare mărirea numărului de specialiști angajați în activități de orientare și consiliere școlară și derularea unor programe de reconversie profesională adecvate tipului de intervenție structurală.</p> <p>Infrastructura și rețeaua școlară</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesitatea unor spații suplimentare la nivelul școlilor generale, pentru generalizarea grupei pregătitoare (5%copii necuprinși), în mod diferențiat pe regiuni, județe, zone. • Crearea de spații pentru primirea clasei a IX-a la nivelul școlilor generale. • Punerea în practică a unor măsuri de recondiționare a spațiilor școlare necesare, în funcție de opțiunea curriculară. • Crearea de spații pentru activitățile de orientare și consiliere școlară.
Alte informații	Nu este cazul