

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. RROMANI MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, PED. PREȘC.,
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LB. RROMANI MATERNĂ ȘI ÎN LB. ROMÂNĂ
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

A. Limba și literatura rromani maternă (20 de puncte)

Drabaren o tēksto thaj xramosaren nūmaj rromanesθe so mangel pes and-e pučhimata dine maj tele!

/.../. And-e Krećunesqo Anglodives, o phuro butărno gelās e khelnorrença and-o fōros te bikinel len. Vov bikinelas e khelnorre vaś cīra love. Vov kerelas e khelnorre kaj e čhavorre te lošaren pen lenθar and-i Krećunosqi texarin.

And-jekh berś, palal so bikindās savorre khelnorre, avilindoj khere, ačhilās paśal jekh kheresqi felāstra kaj beśelas jekh čorri familia. Vov kamlās te dikhel so khelnorre xudine e čhavorre andar kodova kher. O glāso e trine čhavorrenqo phenelas:

- Te avelas amen jekh khelnorro, avelas amenqe dōsta s-ol trinenqe! Khelasas amen khethanes, na xasas amen vaś lesqe!

O phuro zanglās ke na mai si les nijekh khelnorro. Vov but kamelas te del vi len vareso. Tha` so te dikhen p-o fūndo e gonesqo maj sas jekh khelnorro. Kadja bari loś kerdās e trine čhavorrenqe. /.../

(Kon si o Phuro Krećuno?- adaptăcia thaj o amboldipen kerde kaθar o Jonel Kordovan)

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Arakhen e sinonimurā vaś e alava: fōros, cīra, glāso! | 3 pūnkturā |
| 2. Nakhaven i sintagma „o lacho ilo” ka-e savorre kēzurā, nūmaj ka-o jekhipen! | 6 pūnkturā |
| 3. Nakhaven i kernavni/ o vērbo „kamel” ka-o avutno vaxt e indikativone modosqe. | 6 pūnkturā |
| 4. Ambolden and-i rumunikani čhib e anglutne duj alineăturā andar o tēksto dino maj opre! | 5 pūnkturā |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Într-o zi, nu mult după ce fusese angajat, portarul cel tânăr l-a întâmpinat pe director cu un zâmbet umil pe față.

– Să trăiți, domn' director, e o bucurie pentru mine să vă salut, parcă mi se pare ziua mai frumoasă când vă văd venind. Vă mulțumesc din inimă că m-ați primit lângă domnia voastră.

Domnul Cazzavillan nu auzise niciodată asemenea cuvinte de la nea Cercel și, cum nu pune niciodată la îndoială buna-credință a cuiva, natural că s-a simțit plin de voieșie. Imediat apoi tânărul portar l-a întrebat, cu o sfială respectuoasă, dacă poate îndrăzni să-l deranjeze în cursul zilei ca să discute o chestiune pe care el, singur, n-o poate judeca, fiind novice, dar pe care domnul director, cu vasta lui experiență, o va aprecia cu justețe.*

(Ioana Pârvulescu, Viitorul începe luni)

** novice, novici, -ce, - persoană care abia a început să învețe ceva sau care a început de curând să activeze într-un domeniu; începător.*

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul de mai sus:

1. Despărțiți în silabe următoarele cuvinte din textul dat: *întâmpinat, respectuoasă*. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în fragmentul dat: *umil și venind*. **4 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *director* să aibă funcția sintactică de complement. **2 puncte**
4. Transcrieți, din ultimul enunț al fragmentului dat, o propoziție subordonată. **2 puncte**
5. Redactați un text de maximum o pagină, în care să prezentați particularitățile unei *fabule* incluse în programa de concurs. **10 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *fabulă*;
- precizarea a două trăsături ale *fabulei*, existente în opera literară selectată;
- prezentarea detaliată a uneia dintre cele două trăsături precizate, valorificând textul ales;
- exprimarea unui punct de vedere cu privire la mesajul *fabulei* selectate.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **7 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **3 puncte** (*organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

Pedagogie preșcolară

Redactați un eseu, de una-două pagini, în care să prezentați rolul *proiectării didactice* în învățământul preșcolar.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele aspecte:

- definirea conceptului de *proiectare didactică*;
- prezentarea detaliată a două dintre funcțiile proiectării didactice în învățământul preșcolar;
- susținerea unei opinii cu privire la rolul proiectării didactice în învățământul preșcolar.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **15 puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 2 puncte; *ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate* – 1 punct; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă minimum o pagină.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării activităților în limba rromani maternă în învățământul preșcolar (15 puncte)

1. Xramosaren, and-e 15-20 rëndură, and-i rromani vaj rumunikani čhib, palal jekh khelipen savo keren les le čhavorrenča and-i barörri/ xurdelin! **5 pùntură**

2. Xramosaren, and-i rromani vaj rumunikani čhib, sar aști / šaj te kerel pes e limbažosqo barăripen. **5 pùntură**

3. Sikaven, and-i rromani vaj rumunikani čhib, sar kerel pes e čhavorrenqi evaluàcia and-i barörri / xurdelin! **5 pùntură**

B. Metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar (15 puncte)

a) Definiți conceptul de *povestire creată de copii* în învățământul preșcolar. **3 puncte**

b) Prezentați desfășurarea unei activități de *povestire creată de copii* în învățământul preșcolar, ținând cont de următoarele repere:

- precizarea a trei etape ale unei activități de *povestire creată de copii* în învățământul preșcolar **6 puncte**
- descrierea uneia dintre cele trei etape ale activității precizate **6 puncte**