

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. SÂRBĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,
ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. SÂRBE MATERNE / COM. ÎN LB.
SÂRBĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL.
MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura sârbă maternă (15 puncte)

Прочитајте пажљиво текст:

„Деда Боги је живео на Старој планини огрнут небом и пришивен за високе траве.

– Деда, ти као хајдук! – рекла му је једном праунука Марта. – Како ја волим да дођем код тебе! Причај ми сад ону причу!

Марта је живела у граду притиснута бетоном и сивилом неба и највише је волела да летњи распуст проведе на селу. Деда Боги би тада био у бачији, па је Марта једном недељно планинарила до њега да му украде неку причу. Омиљена јој је била она о јагњету што се сваке године на Видовдан попне на дугу као на степенице.

– Дедино, ти знаш да ја умет да чувам овце. Овде у бачији чувам два стада – једно велико сеоско и друго још веће, небеско. Мораш да знаш да су облаци небеске овце. Можда ми баш због тога на тај дан најлепше јагње обавезно побегне. Пре сам га јурио, молио да сиђе, претио, галамио, а онда сам дигао руке. Тек кад сам престао да га тражим, оно би се само враћало да ми каже како се одозго планина лепше види!

– Јагње ти каже? Како каже? На српском? – питала би Марта.

– На српском, дабоме! Па ми говоримо српски! – рекао би деда као да је то најнормалнија ствар на свету. – Увече, кад се врати у стадо, блеји целу ноћ како је небо најлепше море, а дуга најмекша лађа. Друге овце му никад не поверују.”

(Србијанка Станковић, *Марта и јагње*)

Напишите, на конкурсном листу, одговор на сваки од следећих захтева у вези са горњим текстом:

1. Напишите две реченице у којима реч *град* има различита значења. **2 бода**
2. Напишите речи супротног значења за речи *одлазити* и *највише*. **2 бода**
3. Одредите морфолошку вредност подвучене речи у следећој сложеној реченици: *Увече, кад се врати у стадо, блеји целу ноћ како је небо најлепше море, а дуга најмекша лађа.* **1 бод**
4. Напишите есеј од најмање 500 речи у којем ћете представити специфичности лирског текста за децу у песничком стваралаштву које припада Јовану Јовановићу Змају. **10 бодова**

Приликом писања есеја, размотрићете следеће тачке:

- уклапање изабраног лирског текста у културни/ књижевни ток/ у културно/ тематску оријентацију;
- приказ три елемента структуре, конструкције лирског дискурса и језика, значајних за одабрано поетско дело (на пример: наслов, књижевни мотив, песничка идеја, примери песничке комуникације, ознаке лексичко-граматички елементи лирског ја, елементи прозоидије, говорне фигуре);
- коментарисање две поетске идеје/ слике значајне за тему и визију света за децу у делу одабране поезије.

Напомена: Редослед интеграције мерила у садржај есеја није обавезан. За **садржај есеја** добија **5 бодова**. За **писање есеја** добија **5 бодова** (*писмено организовање идеја, употреба књижевног језика – 1 бод; вештине анализе и аргументације – 1 бод; правопис, интерпункција – 1 бод; изглед и читљивост – 1 бод; уклапање у назначено ограничење простора – 1 бод*).

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Așezați-vă jos pe marginea unui râu și priviți la apa care se scurge sub umbra aninilor și a sălciilor, și o să simțiți cum vă ia și vă duce cu dânsa toate amărăciunile, toate necazurile, toate gândurile rele. Peste câțeva vreme vă simțiți sufletul spălat, liniștit. [...]

Și mai mărturisesc că tot ce am scris, acolo pe marginea apelor l-am cugetat.

Acolo, gândul aiurea sădit în mintea mea încolțea, creștea, înflorește. Acolo și numai acolo, puteam găsi cuvântul din urmă, cu care aveam să termin...

(adaptare după Ioan Alexandru Brătescu-Voinești, *Minunea*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți, din primul paragraf al textului dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în text: *rele*, *mărturisesc*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *apă* să aibă funcția sintactică de atribut. **2 puncte**
4. Transcrieți, din ultimul paragraf al fragmentului dat, o propoziție principală. **1 punct**
5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să prezentați mesajul unei poezii despre natură și viețuitoare, aparținând genului liric, inclusă în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- indicarea a două trăsături ale genului liric, existente într-una dintre *poeziile despre natură și viețuitoare* inclusă în programa de concurs **2 puncte**
- prezentarea detaliată a uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară selectată **2 puncte**
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul operei literare selectate, ținând cont de tema acesteia **2 puncte**

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. У продавницу су донете црвене, беле и жуте блузе, укупно 174. Црвених блуза има дупло више него белих, а жутих блуза је за 10 мање од половине црвених. Помоћу графичке/фигуративне методе одредите колико је блуза сваке боје донето у продавницу.

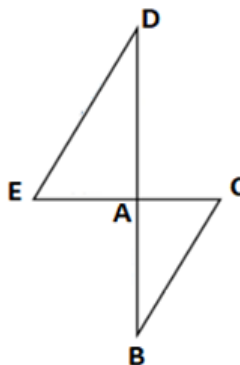
7 бодова

2. Множећи један природни број n са $\frac{5}{7}$ и делећи добијен резултат на $\frac{25}{14}$, добија се 1,2. Одредите природни број n .

3 бода

3. На доњој слици, A је тачка пресека дужи DB и EC , $AB = 4\text{ cm}$, $AC = 3\text{ cm}$, $BC = 5\text{ cm}$, $ED = 10\text{ cm}$ и $AD = 8\text{ cm}$.

- a) Докажете да је троугао ABC правоугаони у A .
- b) Израчунајте површину троугла ABC .
- v) Израчунајте обим троугла ADE .



5 бодова

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Напишите текст од 1-2 странице у вези са *интеграцијом наставних средстава у дидактичку активност у основном образовању у првом циклусу*. Када пишете текст, размотрићете следеће тачке:

- Дефинисање концепта *наставно средство*;
- Набрајање три врсте/облика/категорије наставних средстава која се користе у основном образовању у првом циклусу, уз навођење, истовремено, критеријума класификације који сте користили;
- Повезаност наставних средстава са осталим компонентама дидактичких стратегија у постизању креативног и ефикасног дидактичког приступа у дидактичкој активности основног образовања у првом циклусу.

Напомена: Бодује се и одговарајућа употреба специјализованог језика (1 бод), организација презентације – увод, садржај, закључак (1 бод), као и уклапање текста у предвиђени простор (1 бод).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii sârbe materne/comunicării în limba sârbă maternă în învățământul primar (10 puncte)

Анализирајте, на 1-2 странице, специфичности приступа наративним текстовима у 3.разреду основне школе, имајући у виду следеће аспекте:

- објашњавање специфичности приступа наративним текстовима (разрада идејног плана, прича, књижевни лик, дијалог, опис) на часовима српског језика и књижевности **2 бода**
- приказ фаза упознавања ученика са наративним текстом **2 бода**
- сажет приказ две методе коришћене у приступу наративним текстовима на часовима српског језика и књижевности у 3. разреду **4 бода**
- тачност и кохерентност написаног текста и укљученост анализе у границама наведеног простора. **2 бода**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Урмătoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba sârbă - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
4.1. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	<ul style="list-style-type: none">- comunicarea între elevi sau cu profesorul pe o diversitate de subiecte prin email sau SMS (întrebări legate de: teme, modul de rezolvare a unui exercițiu)- scrierea unei invitații la o zi de naștere, la un film, la un picnic etc.- completarea corectă a datelor destinatarului pe un plic / pe o carte poștală- completarea corectă a unei adrese și a unui mesaj în format electronic

Conținuturi:

Textul. text de informare și funcțional: afiș, tabele, diagramă VENN sau orice alt tip de organizator grafic adecvat vârstei, carte poștală, invitație; în funcție de dotări – mesaj text și email

Explicați formarea / dezvoltarea competenței specifice 4.1. din secvența dată prin intermediul Noilor Tehnologii de Informare și Comunicare (NTIC), având în vedere:

- explicarea NTIC;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea / dezvoltarea competenței specifice date;
- exemplificarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, utilizând NTIC, prin activitatea de învățare aleasă.

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Следeћи одељак је део Школског програма за математику и истраживање животне средине - 2. разред (OMEN nr. 3418/2013):

<i>Специфичне вештине</i>	<i>Примери активности учења</i>
5.1. Сортирање, класификација и бележење података из познатог окружења кроз цртеже и табеле.	- груписање разноврсности биљака и животиња према критеријуму припадности животној средини и бележење резултата у графичком организатору; - груписање неких животиња према њиховом животном окружењу (копнено/водено) и адаптацијама на животну средину итд.

Садржај:

Науке живота. Биљке и животиње. Станишта: језеро / језерце / бара, шума, Делта Дунава, Црно море, пустиња, Северни пол, Јужни пол

- а) Полазећи од дате специфичне вештине, наведите три вредности методе обуке погодне за учење повезаног садржаја, аргументујући, истовремено, њен избор; **6 бодова**
- б) На основу датих информација, у вези са специфичном вештином и садржајем учења, формулишите оперативни циљ (користећи модел операционализације по вашем избору), задатак учења и ставку оцењивања, како бисте истакли корелацију између њих. **4 бода**