

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

**Probă scrisă
FARMACIE
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

30 de puncte

I.1. Perfuzia este o metodă de tratament utilizată în terapia medico-chirurgicală și constă în introducerea în organismul unui pacient a unei cantități de sânge sau a unor soluții medicamentoase, în sistemul vascular, în scop terapeutic.

10 puncte

- a. definiți formele farmaceutice preparate perfuzabile;
- b. enumerați patru dezavantaje ale formelor farmaceutice preparate perfuzabile;
- c. menționați patru metode de control ale formelor farmaceutice preparate perfuzabile prevăzute de F.R.X.

I.2. Filtrarea este operația care, după dizolvarea substanțelor, însoțește totdeauna prepararea soluțiilor medicamentoase.

10 puncte

- a. descrieți cele două mecanisme principale prin intermediul cărora are loc reținerea particulelor solide;
- b. enumerați două caracteristici ale filtrelor;
- c. precizați patru filtre cu funcționare sub presiune redusă (la vid).

I.3. Capsulele sunt forme farmaceutice medicamentoase foarte mult utilizate în prezent, alături de comprimate.

10 puncte

- a. definiți formele farmaceutice capsule conform F.R.X.;
- b. menționați cele trei tipuri de capsule obținute după modul de preparare;
- c. precizați cinci avantaje ale formelor farmaceutice capsule gelatinoase.

SUBIECTUL al II-lea

30 de puncte

II.1. Picăturile de ochi sunt folosite pentru a trata o mare varietate de afecțiuni, de la glaucom și infecții oculare, până la alergii și ochi uscați.

15 puncte

- a. clasificați preparatele oftalmice după scopul urmărit;
- b. enumerați șase clase terapeutice de substanțe medicamentoase folosite la prepararea formelor farmaceutice oftalmice;
- c. definiți formele farmaceutice băi oculare;
- d. precizați trei tipuri de soluții folosite pentru curățirea lentilelor de contact sau pentru a evita sau diminua jena care poate surveni din cauza contactului lentilei cu globul ocular;
- e. menționați două metode de sterilizare a picăturilor pentru ochi unidoză.

II.2. Baza de unguent sau excipientul pentru unguente constituie o componentă importantă a unui unguent, deoarece acțiunea terapeutică a unguentelor este influențată de baza de unguent aleasă în mod just, în funcție de scopul terapeutic urmărit și de proprietățile substanțelor active care urmează a fi dispersate.

15 puncte

- a. precizați cele patru dezavantaje ale gelurilor de hidrocarburi;
- b. prezentați proprietățile parafinei solide – *Paraffinum* (culoare, punct de topire, solubilitate);
- c. enumerați doi alcooli sterolici folosiți ca baze de unguente emulsie de tip A/U;
- d. menționați cinci avantaje ale hidrogelurilor folosite ca baze de unguente hidrosolubile.

SUBIECTUL al III-lea

30 de puncte

Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculum pentru școala postliceală, calificarea profesională Asistent medical de farmacie, aprobat prin O.M.E.C. nr. 5042/27.09.2005.

Unitate de competență	Competențe	Conținuturi
Forme farmaceutice ca sisteme disperse, eterogene	C.3. Descrie și clasifică unguentele și supozitoarele ca sisteme eterogene.	10. Metode de preparare a supozitoarelor conform FR X: - modelare manuală - prin presare - prin topire și turnare în forme 11. Exemple și prepararea de supozitoare cu glicerină (FR X), cu bază de buter, cu masă gelatinoasă

Evaluarea rezultatelor școlare reprezintă o activitate complexă care presupune realizarea mai multor acțiuni și operații aflate în interdependență.

- Precizați scopul utilizării lecției de evaluare a cunoștințelor în cadrul procesului instructiv-educativ.
- Enumerați patru variante în care pot fi concepute și organizate lecțiile de evaluare a cunoștințelor.
- Menționați evenimentele lecției de evaluare a cunoștințelor, în succesiune logică.
- Proiectați o lecție de evaluare pe baza secvenței de mai sus, având în vedere următoarele:
 - precizarea conținutului/conținuturilor ce urmează a fi evaluate;
 - formularea obiectivelor lecției;
 - prezentarea unei activități de evaluare;
 - menționarea a două mijloace de învățământ.

Notă. În cadrul proiectării lecției de evaluare **se punctează** corelarea obiectivelor lecției cu celelalte elemente ale acesteia (conținutul/conținuturile învățării precizate, activitatea de evaluare prezentată, mijloacele de învățământ menționate), cât și corectitudinea științifică a informației de specialitate.

- În vederea evaluării formării/dezvoltării competenței/rezultatelor învățării din secvența de mai sus, proiectați un item cu alegere multiplă, un item cu răspuns scurt, un item de tip întrebare structurată și totodată scrieți răspunsul așteptat pentru fiecare dintre cei trei itemi proiectați.

Notă. Pentru fiecare dintre itemii proiectați **se punctează** corectitudinea științifică a informației de specialitate.