

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, INTROD. ÎN PED.
– ED. TIMPURIE ȘI CURRIC. PT. ED. TIMPURIE A CŢOPIILOR SUB 3 ANI, METODICA
DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN CREȘĂ ÎN LB. MAGHIARĂ
MATERNĂ ȘI METODICA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN
CREȘĂ ÎN LB. ROMÂNĂ
(EDUCATOR-PUERICULTOR ÎN LIMBA MAGHIARĂ MATERNĂ)**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

A. Limba și literatura maghiară maternă – 20 de puncte

1. A vers címe és a vershelyzet közötti kapcsolat bemutatása (a válasz kapcsolatot teremt a cím keltette elvárások – *Kérdezgető* – és a vershelyzet párbeszédes jellege között, megnevezi a beszédpartnereket). Érvényes, kifejtett válasz – 2 pont, részben érvényes/részben kifejtett válasz – 1 pont **2 pont**
2. A rímképlet (aabbcc – páros rím) megállapítása 1 pontot, a ritmusképlet megállapítása (4/4, 4/4, 3/3, 4/3, 3/3, 4/3 – kétütemű felező 8-as, felező 6-os és 7-es sorok) 1 pontot ér. **2 pont**
3. Két különböző retorikai eszközt kiírása – 2x1 pont, megnevezésük – 2x1 pont (pl. *Először csak mélyen... azután csak magasan* – ellentét; *Rigómadár, merre jártál* – ismétlés) **4 pont**
4. Mindkét szó helyes szótagolása 1 pontot ér. Helyes válasz: *száll-tál, al-ján*. **2 pont**
5. Szövegtömörítés nézőpontváltással: a megalkotott szöveg tartalmazza a versszöveg információit – 2 pont; a szöveg beszélője a rigómadár – 2 pont; a szöveg megfelel a terjedelmi elvárásoknak – 1 pont, nyelvi igényesség – 1 pont **6 pont**
6. A kifejezés helyes értelmezése 2 pontot ér. Pl. *szürcsöltem a harmatot* = csőrömmel felszippantottam a kertben hajnalban meggyúlt vízcseppeket. **2 pont**
7. A kijelentés átalakítása felszólítássá (a felszólító módú ige helyes formája) – 2 pont. Helyes válasz: *fényben fürdjön a hasam!* **2 pont**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii – 20 de puncte

1. câte 1 punct pentru despărțirea corectă în silabe a fiecăruia dintre cele două cuvinte date, astfel: *gră-un-țe-le; hra-nă* **2x1p=2 puncte**
2. câte 1 punct pentru transcrierea, din primul paragraf al fragmentului dat, a oricărui cuvânt care conține diftong (de exemplu: *vânătorului, toate*), respectiv a oricărui cuvânt care conține hiat (de exemplu: *fiul, grăunțele, corăbiile*) **2x1p=2 puncte**
3. alcătuirea unui enunț cu diminutivul cuvântului *corabie* (de exemplu: *Ne-am jucat cu corăbioara albastră.*) **2 puncte**
 - alcătuirea unui enunț corect – 1 punct;
 - utilizarea diminutivul cuvântului *corabie* – 1 punct.
4. câte 1 punct pentru indicarea părții de vorbire pentru fiecare dintre cele două cuvinte date, astfel: *seceta* – substantiv; *noi* – pronume **2x1p=2 puncte**
5. transcrierea, din secvența dată, a propoziției secundare, astfel: *ce-i dăduse împăratul.* **2 puncte**

Probă scrisă la lb. și lit. maghiară maternă, lb. și lit. română și univ. pt. copii, introd. în ped. – ed. timpurie și curric. pt. ed. timpurie a copiilor sub 3 ani, metoda desfășurării activităților instructiv-educative în creșă în lb. maghiară maternă și metoda desfășurării activităților instructiv-educative în creșă în lb. română (educator-puericultor în limba maghiară maternă)

Model

Barem de evaluare și de notare

6. Conținut – 7 puncte

- definirea conceptului de *basma cult* **1 punct**
- câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături ale *basmului cult*, existente în opera literară selectată **2x1p=2 puncte**
- prezentarea detaliată a oricăreia dintre cele două trăsături precizate, prin valorificarea textului ales (prezentare adecvată, detaliată a trăsăturii – 2p.; prezentare superficială a trăsăturii / schematism – 1p.) **2 puncte**
- exprimarea unui punct de vedere cu privire la mesajul *basmului cult* selectat **2 puncte**

Redactare – 3 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) și utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului textului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

1. Conținut – 15 puncte

- definirea conceptului de *proiectare didactică*, cu accent pe educația la vârstă mică **5 puncte**
 - definirea conceptului de *proiectare didactică*, cu accent pe educația la vârstă mică – 5p.
 - definirea conceptului general de *proiectare didactică*, fără referire la educația la vârstă mică – 2p.
- câte 3 puncte pentru descrierea oricăror două funcții ale *proiectării didactice*, ținând cont de scopurile acesteia **2x3p=6 puncte**

Pentru fiecare funcție a proiectării didactice în învățământul preșcolar, punctajul se va acorda după cum urmează:

 - prezentare adecvată, nuanțată și detaliată, cu referire la educația la vârstă mică – 3p.
 - prezentare corectă din punct de vedere teoretic, însă fără referire la educația la vârstă mică – 2p.
 - prezentare superficială, ezitantă – 1p.
- prezentarea importanței funcțiilor proiectării didactice, punând accent pe educația la vârstă mică **4 puncte**
 - exprimarea unei opinii pertinente, cu susținere argumentată și nuanțată – 4p.
 - exprimarea unei opinii pertinente, dar cu susținere superficială, schematică – 2p.

2. Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris și a limbajului de specialitate (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor; utilizarea limbajului de specialitate*) **2 puncte**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate **1 punct**
- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica desfășurării activităților instructiv-educative în creșă în limba maghiară maternă (15 puncte)

A bölcsődei vershallgatás, verstanítás bemutatása:

- a) körülményeinek megteremtése – érvényes, kifejtett válasz, adekvát példahasználat – 5 pont; részben érvényes/kifejtett válasz – 2 pont **5 pont**

Probă scrisă la lb. și lit. maghiară maternă, lb. și lit. română și univ. pt. copii, introd. în ped. – ed. timpurie și curric. pt. ed. timpurie a copiilor sub 3 ani, metodologia desfășurării activităților instructiv-educative în creșă în lb. maghiară maternă și metodologia desfășurării activităților instructiv-educative în creșă în lb. română (educator-puericultor în limba maghiară maternă) **Model**

Barem de evaluare și de notare

- b) módszerei, eljárásai, eszközei – érvényes, kifejtett válasz, adekvát példahasználat – 5 pont;
részben érvényes/kifejtett válasz – 2 pont **5 pont**
- c) a tevékenység didaktikai mozzanatai – érvényes, kifejtett válasz, adekvát példahasználat – 5 pont;
részben érvényes/kifejtett válasz – 2 pont **5 pont**

B. Metodica desfășurării activităților instructiv-educative în creșă în limba română (15 puncte)

- a) definirea conceptului de *activitate ludică* din perspectiva încadrării acesteia în curriculumul pentru educația timpurie **3 puncte**
- b) - câte 3 puncte pentru precizarea oricăror două modalități de organizare a grupei pentru desfășurarea unei *activități ludice* în creșă **2x3p=6 puncte**
- descrierea oricăreia dintre cele două modalități de organizare a grupei precizate **6 puncte**
- descriere adecvată și nuanțată, cu referire la o *activitate ludică* în creșă – 6p.
 - descriere corectă, din punct de vedere teoretic, însă fără referire la o *activitate ludică* în creșă – 4p.
 - descriere superficială, ezitantă – 2p.