

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

**Probă scrisă
RELIGIE PENTICOSTALĂ**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Se dă următorul text biblic:

Iată că am de gând să zidesc o casă Numelui Domnului Dumnezeului meu, cum a spus Domnul tatălui meu David, zicând: „Fiul tău pe care-l voi pune în locul tău pe scaunul tău de domnie, el va zidi o casă Numelui Meu.”

1 Împărați 5:5

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Realizați o prezentare generală a poporului evreu în perioada monarhiei.
- b) Descrieți domnia lui Solomon și construcția Templului.

14 puncte

2. Se dă următoarea afirmație:

În anul 1926 existau deja șase biserici penticostale: Păuliș, Cuvin, Arad (Micălaca), Măderat, Pâncota și Șoimoș, toate în județul Arad.

Trandafir Șandru, *Biserica Creștină - evoluție și spiritualitate*

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Prezentați deschiderea primei biserici penticostale din România.
- b) Descrieți dezvoltarea mișcării penticostale din România și aria de răspândire.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Slujba de evanghelist**, în care să prezentați următoarele aspecte:

- a) enumerarea slujbelor din biserică;
- b) descrierea slujbei de evanghelist.

Notă! Se punctează și **structurarea** prezentării, **ordonarea și explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **utilizarea** limbajului teologic.

15 puncte

2. Elaborați un text cu titlul **Botezul cu Duhul Sfânt**, după următorul plan:

- a) enumerarea lucrărilor de bază ale Duhului Sfânt;
- b) descrierea botezului cu Duhul Sfânt;
- c) importanța botezului cu Duhul Sfânt pentru omul credincios.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de Religie - Cultul Penticostal, clasa a VI-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de identificare, în diferite contexte de comunicare, a termenilor învățați (de exemplu, subliniere, încercuire, bifare, transcriere, selectare)- exerciții de utilizare a termenilor specifici (de exemplu, pildă, templu, învățătură, rugăciune, post, milostenie, iubire, credință, fapte bune, minune) în diferite contexte de comunicare și cu diferite sensuri (de exemplu, completarea de text lacunar, alcătuire de enunțuri)	Viața comunității și sărbătorile creștine: <ul style="list-style-type: none">• Înălțarea Domnului (Înălțarea lui Isus, promisiunea Duhului Sfânt, promisiunea revenirii)• Pogorârea Duhului Sfânt (Pogorârea Duhului Sfânt, Importanța pogorării Duhului Sfânt)
2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate	<ul style="list-style-type: none">- analiza mesajului moral-religios din pildele Domnului Isus Cristos, din perspectiva modelelor spirituale (de exemplu, Pilda vameșului și a fariseului, Pilda celor doi datornici)	Viața creștinului împreună cu semenii: <ul style="list-style-type: none">• Rugăciunea, putere a vieții creștine (rolul rugăciunii și al postului în viața unui creștin; exemple de rugăciuni pentru sine și pentru semenii; pilde despre puterea rugăciunii – Pilda vameșului și a fariseului)• Milostenia, manifestare a iubirii față de semenii (semnificație, rol, modalități de împlinire; pilde biblice – Pilda Samarineanului milostiv; fapte de milostenie din viața cotidiană)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL PENTICOSTAL, clasele V-VIII, OMEN nr. 3393/28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- prezentarea a patru elemente din structura *Programei școlare* pentru disciplina religie;
- menționarea a două metode moderne de predare care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (corelarea conținutului/conținuturilor folosite, activităților de învățare selectate, modului de organizare al clasei, mijloacelor de învățământ adecvate);
- precizarea principalelor calități ale unui instrument de evaluare (patru calități);
- proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul semiobiectiv, unul obiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item. Se va menționa competența evaluată și denumirea fiecărui item elaborat din fiecare categorie.