

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024
Probă scrisă
SILVICULTURĂ
PROFESORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Asigurarea condițiilor normale de regenerare a arboretelor impune ca, în cadrul exploatarei lemnului, să se ia o serie de măsuri privind curățirea parchetului de resturi de exploatare și de protecție a semințișurilor și arborilor nemarcați. **15 puncte**

- a. Menționați, la alegere, trei exemple de material lemnos ce poate fi încadrat la categoria "resturi de exploatare".
- b. Precizați scopul aplicării lucrării de curățire a parchetului de resturi de exploatare.
- c. Precizați modul de așezare a resturilor de exploatare în parchetele în care s-au aplicat tăieri rase la molid.
- d. Menționați documentul în care se trece modul în care s-a realizat curățirea parchetului de exploatare.
- e. Precizați perioada optimă de aplicare a activităților de exploatare astfel încât prejudiciile aduse semințișului, solului și arborilor nemarcați să fie minime.
- f. Menționați modul de doborâre a arborilor în ochiurile cu semințiș.
- g. Precizați, la alegere, trei măsuri care se aplică pentru protejarea arborilor nemarcați.

I.2. Precizia la stabilirea volumului pe sortimente (primare, dimensionale și industriale) depinde, în principal, de corectitudinea cu care sunt încadrați arborii pe clase de calitate. **15 puncte**

- a. Precizați cele două elemente în funcție de care se face clasificarea arborilor pe clase de calitate.
- b. Precizați numărul de clase de calitate în care sunt clasificați arborii.
- c. Definiți sortarea masei lemnoase.
- d. Menționați, la alegere, trei sortimente care se încadrează în categoria sortimentelor primare.
- e. Enumerați cele trei clase în care se împart sortimentele dimensionale.
- f. Precizați, la alegere, trei sortimente industriale.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. Arborii forestieri, considerați individual, parcurg de-a lungul vieții lor mai multe etape de dezvoltare. Aplicarea lucrărilor de îngrijire și conducere a arboretelor este corelată cu etapele și stadiile de dezvoltare ale arboretelor. **15 puncte**

- a. Precizați durata de parcurgere a etapei embrionare a arborelui.
- b. Precizați, la alegere, trei caracteristici distincte ale etapei tinereții ale arborelui.
- c. Menționați durata de parcurgere a etapei maturității de către arbori, individual.
- d. Precizați cele cinci stadii de dezvoltare ale unui arboret, corespunzătoare etapei tinereții.
- e. Precizați cele două stadii de dezvoltare ale unui arboret, corespunzătoare etapei maturității.
- f. Precizați stadiul de dezvoltare al unui arboret corespunzător etapei bătrâneții.
- g. Menționați categoriile de arborete în care se pot distinge concret etapele și stadiile de dezvoltare, pe suprafața întregului arboret.

II.2. Prin controlul anual al împăduririlor se verifică reușita, starea fitosanitară și vigoarea de creștere a puieților și se stabilesc măsurile de îngrijire necesare în viitor. **15 puncte**

- a. Precizați, la alegere, două categorii de culturi (din punct de vedere al timpului în care au fost executate) care fac obiectul controlului anual al regenerărilor.

- b. Precizați mărimea suprafețelor de control și forma acestora.
- c. Menționați perioada de efectuare a controlului anual al împăduririlor.
- d. Precizați procentul minim de inventariere din suprafața totală a terenului împădurit prin controlul anual al împăduririlor.
- e. Precizați modul în care se materializează pe teren piețele de control.
- f. Precizați caracteristicile unui cuib reușit în cazul semănăturilor la foioase.
- g. Precizați caracteristicile unui cuib reușit în cazul semănăturilor la rășinoase.
- h. Menționați, la alegere, trei categorii de lucrări pregătitoare în vederea controlului anual al împăduririlor.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Secvența de instruire de mai jos face parte din programa școlară *pentru clasa a XII-a liceu – filiera tehnologică, domeniul: Silvicultură* (OMEN 3501 din 29.03.2018, Anexa 2).

URÎ 8 : ORGANIZAREA LUCRĂRILOR DE CULTURĂ A SPECIILOR LEMNOASE FORESTIERE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
8.1.4.	8.2.10. [...]	8.3.1. 8.3.2. 8.3.3. 8.3.4. 8.3.5. 8.3.6.	Pepiniere forestiere <ul style="list-style-type: none">• Suprafața pepinierii și organizarea terenului• [...]

Cunoștințe:

8.1.4. Caracterizarea proceselor organizatorice privind obținerea puietilor în pepinierele forestiere.

Abilități :

8.2.10. Determinarea mărimii suprafeței pepinierii forestiere

Atitudini:

8.3.1. Respectarea cerințelor sarcinilor de lucru la organizarea lucrărilor de cultură a speciilor lemnoase forestiere

8.3.2. Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la organizarea lucrărilor de cultură a speciilor lemnoase forestiere

8.3.3. Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor de cultură a speciilor lemnoase forestiere

8.3.4. Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la organizarea lucrărilor de cultură a speciilor lemnoase forestiere

8.3.5. Respectarea normelor de protecție a mediului la organizarea lucrărilor de cultură a speciilor lemnoase forestiere

8.3.6. Respectarea normelor de igienă, sănătate și securitate a muncii la organizarea lucrărilor de cultură a speciilor lemnoase forestiere

Evaluarea rezultatelor școlare reprezintă o activitate complexă care presupune realizarea mai multor acțiuni și operații aflate în interdependență.

- a. Precizați scopul utilizării lecției de evaluare a cunoștințelor în cadrul procesului instructiv-educativ.
- b. Enumerați patru variante în care pot fi concepute și organizate lecțiile de evaluare a cunoștințelor.
- c. Menționați evenimentele lecției de evaluare a cunoștințelor, în succesiune logică.

- d. Proiectați o lecție de evaluare pe baza secvenței de mai sus, având în vedere următoarele:
- precizarea conținutului/conținuturilor ce urmează a fi evaluate;
 - formularea obiectivelor lecției;
 - prezentarea unei activități de evaluare;
 - menționarea a două mijloace de învățământ.

Notă. În cadrul proiectării lecției de evaluare **se punctează** corelarea obiectivelor lecției cu celelalte elemente ale acesteia (conținutul/conținuturile învățării precizate, activitatea de evaluare prezentată, mijloacele de învățământ menționate), cât și corectitudinea științifică a informației de specialitate.

- e. În vederea evaluării formării/dezvoltării competenței/rezultatelor învățării din secvența de mai sus, proiectați un item cu alegere multiplă, un item cu răspuns scurt, un item de tip întrebare structurată și totodată scrieți răspunsul așteptat pentru fiecare dintre cei trei itemi proiectați.

Notă. Pentru fiecare dintre itemii proiectați **se punctează** corectitudinea științifică a informației de specialitate.