

CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
iulie 2024

Probă scrisă  
INSTALAȚII PENTRU CONSTRUCȚII  
PROFESORI

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare

**SUBIECTUL I** (30 de puncte)

**I.1. (14 puncte)**

- a. câte **2 puncte** pentru detalierea oricăror **cinci** proprietăți fizice ale apei; 5x2puncte=**10 puncte**  
b. câte **2 puncte** pentru descrierea fiecărei proprietăți organoleptice; 2x2puncte=**4 puncte**

**I.2 (16 puncte)**

- a. câte **1 punct** pentru identificarea oricăror **14** elemente numerotate de la 1 la 16;  
14x1punct=**14 puncte**  
b. câte **1 punct** pentru precizarea rolului fiecăruia dintre cele **două** elemente notate cu 10 și 11;  
2x1punct=**2 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea** (30 de puncte)

**a. -reprezentarea schemei; (10 puncte)**

reprezentarea primului aparat în contracurent, denumit "treapta I", cu legăturile la conductele necesare; **5 puncte**

reprezentarea primului aparat în contracurent, denumit "treapta a II-a", cu legăturile la conductele necesare. **5 puncte**

- b. -câte 1 punct** pentru numirea oricăror dintre cele **zece** elemente; 10x1punct=**10 puncte**

**c. -explicarea funcționării instalației;(10 puncte)**

explicarea funcționării aparatului în contracurent, denumit treapta I; **3 puncte**

explicarea funcționării aparatului în contracurent, denumit treapta a II-a; **3 puncte**

explicarea rolului ventilului cu trei căi; **2 puncte**

explicarea rolului pompei de circulație. **2 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea** (30 de puncte)

**a. (1 punct)**

Precizarea scopului utilizării lecției de evaluare a cunoștințelor în cadrul procesului instructiv-educativ. **1 punct**

**b. (4 puncte)**

Câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **patru variante** în care pot fi concepute și organizate lecțiile de evaluare a cunoștințelor. (de exemplu: *lecție de verificare prin chestionare orală, lecție de verificare prin lucrări scrise sau teme scrise, lecție de verificare/evaluare prin lucrări practice etc.*) 4x1punct = **4 puncte**

**c. (4 puncte)**

Menționarea evenimentelor lecției de evaluare în succesiune logică (ex: *momentul organizatoric; verificarea cunoștințelor elevilor; notarea elevilor, justificarea notelor, concluzii și realizarea feedback-ului; tema pentru acasă etc.*): **4 puncte**

**2 puncte** menționarea corectă a oricăror **trei** evenimente ale lecției de evaluare, în succesiune logică

d. **(12 puncte)**

**Proiectarea lecției de evaluare a cunoștințelor:**

- precizarea conținutului/conținuturilor ce urmează a fi evaluate; **1 punct**
- formularea obiectivelor lecției; **2 puncte**
- prezentarea oricărei activități de evaluare; **3 puncte**
- câte **1 punct** pentru menționarea oricărui **două mijloace** de învățământ;  
**2x1 punct = 2 puncte**
- corelarea obiectivelor lecției cu celelalte elemente cerute (conținutul/conținuturile învățării precizate, activitatea de evaluare prezentată, mijloacele de învățământ menționate); **2 puncte**
- corectitudinea științifică a informației de specialitate. **2 puncte**

e. **(9 puncte)**

**Proiectarea celor trei tipuri de itemi în vederea evaluării formării/dezvoltării competenței/ rezultatelor învățării din secvența dată:**

- câte **1 punct** pentru proiectarea fiecăruia dintre cei **trei itemi** ceruți; **3x1 punct = 3 puncte**
  - câte **1 punct** pentru răspunsul așteptat pentru fiecare dintre cei **trei itemi** proiectați;  
**3x1 punct = 3 puncte**
- câte **1 punct** pentru corectitudinea științifică a informației de specialitate pentru fiecare dintre cei **trei itemi** proiectați. **3x1 punct = 3 puncte**