**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ŞTIINȚIFICE**

# P R O G R A M A

**PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**ÎNVĂȚĂTORI**

**DISCIPLINA DE EXAMEN:**

**TERAPIA EDUCAŢIONALĂ COMPLEXĂ**

**ŞI INTEGRATĂ**

**(PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ PENTRU ÎNVĂȚĂTORI)**

**2015**

1. **PREZENTARE. COMPETENȚE GENERALE**

Prezenta programă se adresează cadrelor didactice care doresc să participe la examenul pentru definitivare în învăţământul preuniversitar, la disciplina **Terapia Educaţională Complexă şi Integrată.**

Programa de examen este elaborată în acord cu legislaţia în vigoare, iar concepţia, principiile şi criteriile care stau la baza selecţiei prezentei tematici sunt următoarele:

a) statutul şi competenţele aferente carierei didactice;

b) eficacitatea practică şi socială a conţinuturilor pentru registrul activităţilor educaţional-terapeutice desfăşurate de cadrul didactic în unităţile şcolare din învăţământul preuniversitar special, asociată cu interesele de bază, nevoile şi particularităţile psihoindividuale ale elevilor;

c) raportarea la dificultăţile majore pedagogice, psihopedagogice, psihosociale întâmpinate de cadrele didactice în practica şcolară, la nevoia de consolidare şi diversificare a competenţelor dobândite în cadrul procesului de formare şi dezvoltare profesională;

d) dezvoltarea şi inovarea metodologică, prin reflecţie asupra teoriei şi practicii educaţionale, la nivel naţional şi internaţional.

**COMPETENŢE GENERALE**

* Cunoaşterea, înţelegerea şi utilizarea operaţională adecvată a conceptelor psihopedagogice;
* Cunoaşterea conţinuturilor ştiinţifice fundamentale în psihopedagogia specială;
* Cunoaşterea specificului învăţării, compensării/recuperării şi integrării copiilor cu cerinţe educaționale speciale (CES);
* Monitorizarea dezvoltării psihointelectuale, socio-afective şi comportamentale a elevilor cu CES.
* Proiectarea şi realizarea activităţilor de Terapie Educaţională Complexă şi Integrată în funcţie de particularităţile biopsihosociale ale copiilor/elevilor cu CES;
* Dezvoltarea competenţelor metodice şi metodologice ale cadrelor didactice din învăţământul special.
* Aplicarea principiilor didacticii generale şi specifice.
* Cunoaşterea documentelor şcolare specifice şi a legislaţiei în vigoare.

1. **TEMATICA DE SPECIALITATE. COMPETENŢE SPECIFICE**

Terapia Educaţională Complexă şi Integrată este o ramură a psihopedagogiei speciale care abordează complex şi integrativ programele educaţional terapeutice pentru valorificarea resurselor de învăţare prin: stimulare cognitivă, ludoterapie, terapie educaţională, activităţi de socializare şi formarea autonomiei personale a copilului/elevului oferind o largă deschidere spre normalizarea condiţiilor de viaţă.

**COMPETENŢE SPECIFICE**

Competenţele şi conţinuturile din programă vizează:

* Proiectarea, organizarea şi evaluarea activităţilor terapeutic-recuperatorii adaptate particularităţilor psihoindividuale ale elevilor.
* Proiectarea şi realizarea evaluării progresului elevilor în activităţile de Terapie Educaţională Complexă şi Integrată.
* Utilizarea în procesul terapeutic-recuperator a rezultatelor evaluărilor psihopedagogice şi curriculare ale copiilor/elevilor cu CES, precum și în diferite situaţii de învăţare şi de viaţă.
* Selectarea si diferentierea continuturilor, metodelor, procedeelor si mijloacelor didactice în vederea derulării unui proces terapeutic recuperator de calitate.
* Implementarea strategiilor privind integrarea educaţională şi inserţia socială a elevilor cu CES.
* Utilizarea adecvată a strategiilor didactice, terapeutic-recuperatorii şi compensatorii în toate tipurile de activităţi desfăşurate cu copii/elevi cu CES.
* Crearea unui climat educativ interactiv, de cooperare, stimulativ, care să dezvolte participarea activă, independenţa, schimbările pozitive de comportament şi autonomia copiilor/elevilor cu CES.

**TEMATICA DE SPECIALITATE – TERAPIA EDUCAŢIONALĂ COMPLEXĂ ŞI INTEGRATĂ**

1. **TERAPIA EDUCAŢIONALĂ COMPLEXĂ ŞI INTEGRATĂ** – **RAMURĂ A PSIHOPEDAGOGIEI SPECIALE**
2. Obiectul și locul psihopedagogiei speciale în ansamblul științelor psihopedagogice – relațiile sale interdisciplinare.
3. Cadrul conceptual și terminologia specifică psihopedagogiei speciale.
4. Terapia educaţională. Caracterul complex şi integraţionist al acesteia.
5. Valenţele educaţionale ale terapiilor.
6. Tipuri/module de activităţi educaţional-terapeutice. Competenţe specifice fiecărui tip de activitate.
7. **ETIOLOGIA SI CLASIFICAREA DIFERITELOR TIPURI DE DIZABILITĂŢI**
8. Cauzele diferitelor tipuri de dizabilităţi.
9. Clasificarea dizabilitatilor.
10. Frecventa diferitelor tipuri de dizabilitati.
11. **FACTORII ŞI ETAPELE DEZVOLTĂRII COPILULUI/TÂNĂRULUI CU DIZABILITĂŢI**
12. Factorii care condiţionează dezvoltarea copilului/tânărului. Relaţia dintre factorii ereditari, factorii de mediu şi factorii educaţionali. Raportul specific dintre aceştia în cazul copiilor/tinerilor cu dizabilităţi.
13. Etapele dezvoltării ontogenetice şi relevanta lor in cazul copiilor cu dizabilitati.
14. **PARTICULARITĂŢILE DEZVOLTĂRII PSIHOFIZICE ŞI SOCIALE ALE COPIILOR/ELEVILOR CU DIZABILITĂŢI.**
15. Trăsături de specificitate ale evoluţiei psihofizice a copiilor/elevilor cu dizabilităţi.
16. Individualizarea comunicării pe tipuri de dizabilitati.
17. Structura şi formele de manifestare a personalităţii copilului/elevului cu dizabilităţi.
18. Specificul vietii sociale a copiilor/elevilor cu diferite tipuri de dizabilităţi. Consecinţe ale manifestării deficienţei în procesul de dezvoltare, adaptare, integrare socială a acestora.
19. **INTEGRAREA COPIILOR/TINERILOR CU CES ÎN ŞCOALA DE MASĂ**
20. Obiectul de studiu al psihopedagogiei integrarii.
21. Delimitari conceptuale din literatura de specialitate (integrare, incluziune, diferenţiere, scoala incluzivă, etc.).
22. Modele si forme de integrare scolara a copiilor cu CES.
23. Scoala incluzivă – caracteristici şi obiective.
24. Avantaje si limitele integrării şcolare.
25. **MODALITĂŢI ŞI TEHNICI ALE ACTIVITĂŢILOR EDUCAŢIONAL-TERAPEUTICE**

1. **Stimulare cognitivă**

1. Rolul activităţilor cognitive în educaţia specială a copiilor/elevilor cu CES.
2. Conţinutul activităţilor cognitive:
   * Activităţi de organizare, consolidare, sistematizare, completare a faptelor informaţiilor, abilităţilor şi deprinderilor;
   * Cunoaşterea senzorială (cutanată, vizuală, gustativă, olfactivă, auditivă);
   * Cunoaşterea perceptivă (coordonare vizuo-motorie, percepţia formă-fond, constanţa percepţiei, poziţia în spaţiu, relaţiile spaţiale);
   * Formarea şi dezvoltarea conceptelor fundamentale de natură logico-matematică: sortarea, gruparea, asocierea, corespondenţa unu la unu, ordinea numerică, ş.a.;
   * Formarea şi dezvoltarea proceselor şi activităţilor psihice prin exerciţii senzorio - motorii şi perceptive.
3. Structura generală a exerciţiilor şi activităţilor cognitive.
4. Importanţa activităţilor cognitive în procesul de terapie educaţională complexă şi integrată. Elementele diferenţiatoare faţă de activitatea de predare.

**2. Ludoterapia**

1. Jocul ca proces de învăţare şi terapie recuperatorie
2. Ludoterapia în cadrul acțiunii de terapie complexă recuperatorie integrată
3. Jocul didactic şi terapia educaţională
4. Modalităţi de realizare a jocului. Valenţe educative ale jocului.
5. Jocuri didactice şi activităţi de loisir realizate cu copiii/elevii cu CES în activitatea de învăţare şi în terapia educaţională integrată.

**3. Terapia ocupaţională**

1. Terapia ocupaţională. Rolul şi funcţiile terapiei ocupaţionale.
2. Procesul de terapie ocupaţională şi relaţiile dintre elementele componente
3. Desfăşurarea procesului de terapie ocupaţională.
4. Tipuri şi forme de organizare a terapiei ocupaţionale. Strategii educaţional-terapeutice.
5. Conţinutul, obiectivele şi valenţele educaţional-terapeutice ale diferitelor tipuri de activităţi de terapie ocupaţională.

**4. Terapia psihomotricităţii şi abilitarea manuală**

1. Motricitate şi psihomotricitate.
2. Dezvoltare motorie si psihomotorie.
3. Structura psihomotricităţii. Obiective şi instrumente de evaluare.
4. Metodologia terapiei educaţionale a psihomotricităţii: schemă corporală, lateralitate, structuri perceptiv-motrice
5. Corelarea conţinuturilor din sfera abilitării manuale cu formarea şi consolidarea componentelor de profesionalizare.

**5. Formarea autonomiei personale şi sociale**

1. Autonomia personală şi socială şi integrarea în comunitate.
2. Structura programului general de autonomie personală şi socială
3. Metodologia pentru formarea şi dezvoltarea comportamentelor de autonomie personală şi socială:
   * Formarea comportamentelor de autoservire, igienă pesonală, securitate, deplasare. Obiective si structuri de activităţi educaţional-terapeutice.
   * Formarea comportamentului social: competenţe sociale, deplasare, mobilitate în comunitate, utilizarea resurselor comunităţii. Obiective şi structuri de activităţi educaţional-terapeutice. Integrarea socială.
4. **TEMATICA DIDACTICĂ –**

**TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ**

1. **DIDACTICA - TEORIE GENERALĂ A PROCESULUI DE ÎNVĂŢĂMÂNT** 
   1. Structura învățământului special, scopul și obiectivele procesului de învățământ pentru elevii cu dizabilități.
   2. Caracterul terapeutic-compensator și recuperator al programelor de terapie educațională complexă și integrată. Valențele formative ale activităților de terapie cognitivă, ludoterapie, terapie psihomotrică, terapie ocupațională și autonomie personală.
   3. Specificul aplicării sistemului de principii didactice generale și specifice psihopedagogiei speciale în activitățile de terapie educațională complexă și integrată.
2. **PROIECTAREA, ORGANIZAREA ŞI DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢII DIDACTICE LA DISCIPLINA TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ**
   1. Curriculum naţional: tipuri de curriculum. Practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, modularitate, curriculum diferențiat și adaptat. Documente curriculare: planuri-cadru, programe şcolare, manuale şcolare, alte suporturi curriculare
   2. Operaționalizarea obiectivelor terapiei cognitive, terapiei ocupaționale, ludoterapiei, terapiei psihomotrice și formării autonomiei personale și sociale; strategii de operaționalizare. Stabilirea de obiective diferențiate și individualizate în contextul activităților de terapie pentru elevii cu dizabilități. Negocierea și stabilirea de comun acord a obiectivelor intervenției de către echipa multidisciplinară în parteneriat cu familia.
   3. Specificul proiectării activităţii didactice pentru elevii cu dizabilități, bazate pe diferențiere și individualizare: planificare calendaristică, proiectarea unităţii de învăţare, proiecte de activităţi didactice (pentru toate tipurile de activități de terapie educațională), activități transdisciplinare pe teme, programe de terapie, planuri de intervenţie personalizate. Rolul și funcționarea echipei multidisciplinare. Proiectare didactica pentru clase cu elevi avand doua sau mai multe grupe de nivel.
   4. Forme de organizare a activităţii didactice în învățământul special și special integrat. Forme de activitate diferențiată și individualizată: învățare pe grupe de nivel (multi-level learning), învățare individualizată, lucru în echipă al profesorilor (team-teaching), parteneriat în predare-învățare etc. .
   5. Specificul relației elev-profesor în educația specială.
3. **STRATEGII DIDACTICE UTILIZATE ÎN ACTIVITĂȚILE DE TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ.**
4. Specificul utilizării metodelor didactice tradiționale și moderne în activitățile de terapie educațională complexă și integrată: clasificare, definire, evidențierea avantajelor și limitelor în funcție de specificul dizabilității și al activității. Accentuarea caracterului practic-aplicativ și terapeutic-recuperator al activităților de terapie educațională.
5. Structuri de activitate și strategii educațional-terapeutice utilizate în terapia cognitivă, ludoterapie, terapie ocupațională, terapia psihomotrică, formarea autonomiei personale și sociale. Specificul formării deprinderilor practice la elevii cu dizabilități, a deprinderilor de autonomie personală și socială; formarea şi dezvoltarea structurilor psihomotrice; formarea și dezvoltarea proceselor și funcțiilor psihice prin activități senzorio-motorii, perceptive, jocuri si activitati practic aplicative; tehnici de formare a comportamentelor adecvate in diferite contexte sociale, a unor deprinderi de relationare in grupul de copii/elevi; formarea deprinderilor de muncă și viață la elevii/tinerii cu CES, etc.
6. Mijloacele de învăţământ şi integrarea lor în activitățile de terapie educațională complexă și integrată, pentru diferite categorii de elevi cu dizabilități.
7. Tipuri de mijloace de învăţământ şi caracteristicile lor.
8. Particularităţi ale utilizării mijloacelor de învăţământ în activitățile de terapie-educațională: importanța mijloacelor concret-intuitive la elevii cu dizabilități mintale; utilizarea mijloacelor moderne audio-vizuale şi informatice; utilizarea de softuri educationale; rolul mijloacelor surdo-tehnice (auditive, vizuale, vibrotactile, electrostimulatoare, combinate); mijloace tehnice de instruire pentru elevii slab-văzători şi nevăzători; rolul tehnologiilor de acces în procesul de învăţare şi comunicare.
9. Strategii de evaluare a rezultatelor activităților de Terapie Educațională Complexă și Integrată.
10. Funcțiile și formele (tipurile) evaluării și integrarea acestora în procesul de terapie educațională desfășurat cu elevii cu dizabilități. Importanța evaluării continue (formative) în activitățile de terapie educațională cu elevii cu dizabilități. Formarea capacității de autoevaluare la elevi. Importanța stabilirii și negocierii a criteriilor de evaluare a unui produs finit/ deprindere/ activitate.
11. Metode de evaluare: tradiționale și moderne. Specificul utilizării lor la diferite categorii de elevi cu dizabilități (caiete de observații, fișe psihopedagogice de evaluare, scale de progres, scale de evaluare a comportamentelor, rapoarte de evaluare descriptive, portofoliul personal).

###### BIBLIOGRAFIE

1. Bârsan Nicoleta – Jocuri didactice specifice dezvoltării limbajului și comunicării orale a preșcolarilor mari, E.D.P., București, 1995.
2. Cerghit Ioan – Metode de învăţământ, Editura Polirom, Iaşi, 2006
3. Cozma Adrian – Psihopedagogia comunicării la copii cu dizabilităţi mintale, Editura Creţu Carmen – Curriculum individualizat şi personalizat, Ed. Polirom, Iaşi, 1998
4. Cucoş Constantin – Pedagogie generală, Editura Polirom, Iaşi, 2000
5. Geissler Erick – Mijloace de educaţie, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1997
6. Gherguţ Alois – Sinteze de psihopedagogie specială, Ghid pentru concursuri şi examene de obţinere a gradelor didactice, Editura Poliorom, Iaşi, 2005
7. Gherguţ Alois – Psihopedagogia persoanelor cu cerinţe speciale. Strategii diferenţiate şi incluzive în educaţie, Editura Polorom, Iaşi, 2006
8. Green Cristofer, Chee Kit – Să inţelegem ADHD, Editra Aramis, Bucureşti, 2009
9. Montessori Maria – Descoperirea copilului, E.D.P., București, 1977
10. Muşu Ionel, Taflan Aurel (coord.) – Terapia educaţională integrată, Editura Pro Humanitate, Bucureşti, 1997
11. Păunescu Constantin, Muşu Ionel – Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal, Editura Medicală, Bucureşti, 1980
12. Paunescu C., Musu I., Recuperarea medico-pedagogica a copilului handicapat mintal, Ed. Medicala, Bucuresti, 1990.
13. Păunescu Constantin, Muşu Ionel – Psihopedagogia specială integrată. Handicapul mintal. Handicapul intelectual, Pro Humanitate, Bucureşti, 1997
14. Peeters Theo – Autismul. Teorie şi intervenţie educaţională, Editura Ştiinţele Educaţiei, 2009
15. Popescu Al. – Terapia ocupațională și ergoterapia, vol. I, Editura Cerna, București, 1993.
16. Popovici Doru-Vlad, Racu Sergiu – Recuperarea copiilor cu polihandicap, Asociația pentru Persoane cu Dizabilități de Intelect Humanitas din Moldova, Î.S.F.E-.P. ”Tipografia Centrală”, 2012.
17. Popovici Doru-Vlad, Racu Aurelia, Dani Anatol, Crețu Verginia – Intervenția recuperativ-terapeutică pentru copiii cu dizabilități multiple, Editura Ruxandra, Chișinău, 2009.
18. Popovici, D.V, Elemente de psihopedagogia integrării**,** Editura Pro Humanitate, Bucureşti, 1999.
19. Popovici DoruVlad – Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficienţe mintale, Editura Pro Humanitate, Bucureşti, 2000
20. Popovici Doru Vlad – Orientări teoretice şi practice în educaţia integrată Editura Universităţii Aurel Vlaicu, Arad, 2007
21. Popovici , D.V, Matei, R., Terapie ocupationala pentru persoane cu deficiente**,** Edit. MUNTENIA, Constanța, 2005.
22. Preda Vasile – Psihopedagogia intervenţiei timpurii la deficienţii vizuali PUC, Cluj Napoca, 2002
23. Preda Vasile (coord.) – Elemente de psihopedagogie aplicată. Cercetări fundamentale şi aplicate, Editura Eikon, Cluj Napoca, 2007
24. Radu Gheorghe – Psihopedagogia dezvoltării şcolarilor cu handicap, Editura Didactică şi Pedagogică Bucureşti, 1999
25. Radu Gheorghe – Psihopedagogia şcolarilor cu handicap mintal, Editura Pro Humanitate, Bucureşti, 2000
26. Radu Gheorghe – Introducere în psihopedagogia şcolarilor cu handicap, Editura Pro Humanitate, Bucureşti, 1999
27. Radu, D. I., Ulici, G., – Evaluarea si educarea psihomotricitatii, Editura Fundatiei Humanitas, Bucureşti, 2003
28. Stănică Ilie, Muşu Ionel, Popa Mariana, Popovici Doru Vlad, Rozorea Anca – Psihopedagogia specială – Deficienţe senzoriale, Pro Humanitate, Bucureşti, 1997
29. Vascu Teodora, Pintilie Elena –Jocuri didactice pentru însușirea corectă a limbii române de către preșcolari, E.D.P., București, 1994
30. Verza Emil – Psihopedagogia specială, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1994
31. Verza, E, Verza E.F (coord), Tratat de psihopedagogie specială**,** București, Editura Universității din București, 2011
32. Verza Emil, Verza Emil Florin – Psihologia vârstelor, Editura Prohumanitate, Bucureşti, 2000
33. Verza Emil Florin – Introducere în psihopedagogia specială şi asistenţă socială, Editura Fundaţiei Humanitas, 2002
34. Vlad Elena – Evaluarea în actul educativ terapeutic, Editura Pro Humanitate, Bucureşti, 1999
35. Vlad Mircea, Ghilaş Ileana, Cozma Adrian, Vasiliu Coca-Marlena – Dicţionar enciclopedic de Psihopedagogie specială, Editura Fundaţiei Culturale Marin Speteanu, Bucureşti, 2009
36. \*\*\* Legea Educaţiei Naţionale Nr. 1/2011 şi actele normative subsecvente acesteia, cu privire la învăţământul special şi special integrat:

* *Regulamentul de organizare şi funcţionare a învăţământului special şi special integrat*, aprobat prin OMECTS nr. 5573/ 07.10.2011

1. \*\*\* Planurile-cadru, programele şcolare in vigoare pentru invatamantul special.

NOTĂ: În elaborarea subiectelor, se va lua în considerare faptul că unele subiecte pot fi formulate astfle încât să ofere libertatea candidatului să abordeze problemele de specialitate și de didactica specialității din perspectiva unei categoriei de elevi cu dizabilități.