

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA**

Nr. 8870/22.10.2024

**RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**

**ANUL ȘCOLAR
2023-2024**

I. ARGUMENT

Activitatea ISJ Covasna anul școlar 2023-2024 s-a axat pe următoarele obiective derivate din prioritățile asumate la nivel național de către ME și din Programul de guvernare:

Obiectiv strategic: ÎMBUNĂTĂȚIREA PERFORMANȚEI SISTEMULUI DE EDUCAȚIE

- Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii
- Utilizarea noilor tehnologii în procesele de predare-învățare-evaluare și activitățile educaționale

Obiectiv strategic: CREȘTEREA PERFORMANȚEI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR, SECUNDAR INFERIOR ȘI SECUNDAR SUPERIOR

- Îmbunătățirea calității procesului educațional la nivelul unităților de învățământ din județ
- Promovarea multi- și inter-culturalității, a respectului pentru valorile sociale și culturale europene

Obiectiv strategic: DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI VOCAȚIONAL: RUTE PROFESIONALE ȘI VOCAȚIONALE PENTRU O SOCIETATE EMERGENTĂ

- Dezvoltarea rutelor de educație profesională în regim dual la nivel secundar și terțiar
- Revizuirea ofertei educaționale, a curriculumului și a programelor pentru ruta tehnologică și profesională, pentru meserii emergente de pe piața muncii naționale și internaționale
- Dezvoltarea centrelor de învățământ dual, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respective

Obiectiv strategic: ASIGURAREA PROFESIONALISMULUI ÎN EDUCAȚIE: PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII ȘI A FORMĂRII PROFESIONALE

- Învățarea pe tot parcursul vieții

Obiectiv strategic: EFICIENTIZAREA MANAGEMENTULUI UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT: MANAGEMENT PROFESIONIST ÎN FIECARE UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile ME și politicile europene
- Implementarea strategiei privind infrastructura educațională
- Promovarea unui management educațional performant
- Îmbunătățirea imaginii sistemului educațional și eficientizarea comunicării instituționale

ISJ Covasna și-a asumat aplicarea politicilor publice și a planurilor de acțiune care au operaționalizat proiectul „România educată”:

| Nr. crt. | DOMENII | OBIECTIVE/ MĂSURI SPECIFICE |
|----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | CARIERA DIDACTICĂ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ dezvoltarea unui profil de competențe ➤ reforma formării inițiale ➤ creșterea calității și a flexibilității |
| 2. | MANAGEMENT ȘI GUVERNANȚĂ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice ➤ adaptarea guvernancei locale la capacitatea autorităților publice locale ➤ profesionalizarea managerilor |
| 3. | FINANȚAREA SISTEMULUI de învățământ preuniversitar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie ➤ creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării |
| Nr. crt. | DOMENII | OBIECTIVE/ MĂSURI SPECIFICE |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | INFRASTRUCTURA sistemului de educație | <ul style="list-style-type: none"> ➤ revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări ➤ adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice ➤ dezvoltarea infrastructurii Învățământului Profesional și Tehnic în jurul unor poli de dezvoltare ➤ școli verzi |
| 5. | CURRICULUM ȘI EVALUARE centrate pe competențe | <ul style="list-style-type: none"> ➤ proiectare curriculară centrată pe competențe; ➤ creșterea flexibilității curriculare; ➤ monitorizarea și evaluarea curriculumului; ➤ fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. ➤ centrarea evaluării elevilor pe competențe ➤ dezvoltarea de standarde și descriptori ➤ creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice ➤ digitalizarea evaluării ➤ asigurarea de feedback |
| 6. | EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii | <ul style="list-style-type: none"> ➤ creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate ➤ reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară ➤ pedagogie incluzivă ➤ politici pro-echitate ➤ servicii de consiliere |
| 7. | ALFABETIZAREA FUNCȚIONALĂ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional ➤ curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională ➤ Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS ➤ alfabetizarea media ➤ alfabetizarea digitală și științifică a elevilor |
| 8. | PROMOVAREA EDUCAȚIEI STEAM | <ul style="list-style-type: none"> ➤ încurajarea participării elevilor la activități din zona STEAM ➤ pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi STEAM ➤ asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor STEAM ➤ parteneriate externe relevante |
| 9. | DIGITALIZARE | <ul style="list-style-type: none"> ➤ dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor ➤ dezvoltarea unui ecosistem digital de educație ➤ programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică |
| 10. | REZILIENȚĂ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză ➤ creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate ➤ dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți ➤ pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice ➤ combaterea bullying-ului. |

II. INDICATORI DE EVALUARE

1. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
2. RESURSE UMANE
3. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE
4. REZULTATELE ELEVILOR
5. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN INSPECȚIE ȘCOLARĂ
6. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE
7. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ
8. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE
9. AUDIT PUBLIC INTERN
10. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR
11. STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI DISCIPLINE

1. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1.1. Rețeaua școlară centralizată perioada 2012 – 2024:

| Tip unitate de învățământ | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Creșă | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| Grădiniță cu program normal | 147 | 146 | 142 | 141 | 140 | 139 | 138 | 137 | 132 | 132 | 131 | 130 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Grădiniță cu program prelungit | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Școală primară | 65 | 63 | 61 | 61 | 60 | 59 | 58 | 58 | 57 | 57 | 57 | 56 |
| Școală Gimnazială | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 73 |
| Școală Gimnazială specială | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Liceu de arte | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Liceu economic | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Liceu teoretic | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 8 |
| Liceu teologic | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Liceu pedagogic | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Liceu | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Liceu tehnologic | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 2 |
| Școală postliceală sanitară | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Școală postliceală (FEG) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Total | 326 | 323 | 317 | 316 | 314 | 312 | 310 | 309 | 303 | 301 | 306 | 304 |

Se constată o reducere cu 22 a numărului total de unități de învățământ în ultimii 12 ani școlari prin suspendarea sau desființarea unor structuri care au funcționat în mediul rural.

1.2. Rețeaua școlară centralizată în anul școlar 2023-2024:

| Tip | Total | Mediu | | Limba de predare | | |
|--------------------------------|------------|-----------|------------|------------------|------------|-----------|
| | | URBAN | RURAL | RO | MA | Mixtă |
| Creșă | 6 | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Grădinița cu program normal | 130 | 23 | 107 | 27 | 96 | 7 |
| Grădinița cu program prelungit | 18 | 16 | 2 | 1 | 4 | 13 |
| Școală primară | 56 | 11 | 45 | 9 | 46 | 1 |
| Școală Gimnazială | 73 | 13 | 60 | 14 | 44 | 15 |
| Școală Gimnazială specială | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Liceu | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Liceu teoretic | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Liceu tehnologic | 8 | 8 | 0 | 2 | 1 | 5 |
| Liceu economic | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Liceu de arte | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Liceu pedagogic | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Liceu teologic | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Școală postliceală | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Școală postliceală (FEG) | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Total General | 304 | 90 | 214 | 58 | 200 | 46 |

Rețeaua școlară de învățământ preuniversitar a județului Covasna a fost formată în anul școlar 2023-2024 din 304 unități de toate tipurile și nivelurile de învățământ. Există o scădere cu 2 unități de învățământ, comparativ cu anul școlar precedent, prin desființarea Grădiniței cu Program Normal Sâncraiu (structură a Școlii Gimnaziale „László Lukács” Ilieni) și a Școlii Primare Pădureni (structură a Școlii Gimnaziale „Orbán Balázs” Moacșa)

- În acest an școlar, 29,60% din unitățile școlare se află în mediul urban, iar restul în mediul rural (70,39%).
- Din totalul unităților școlare, în 65,79% se studiază în limba maternă maghiară, în 19,08% din unitățile școlare se studiază în limba română, iar în 15,13% se studiază atât în limba maghiară, cât și în limba română.

1.3. Unități cu personalitate juridică în anul școlar 2023-2024

| Tipul de unitate | Total | Mediu | | Limba de predare | | |
|------------------|-------|-------|-------|------------------|----|-------|
| | | URBAN | RURAL | RO | MA | Mixtă |
| | | | | | | |

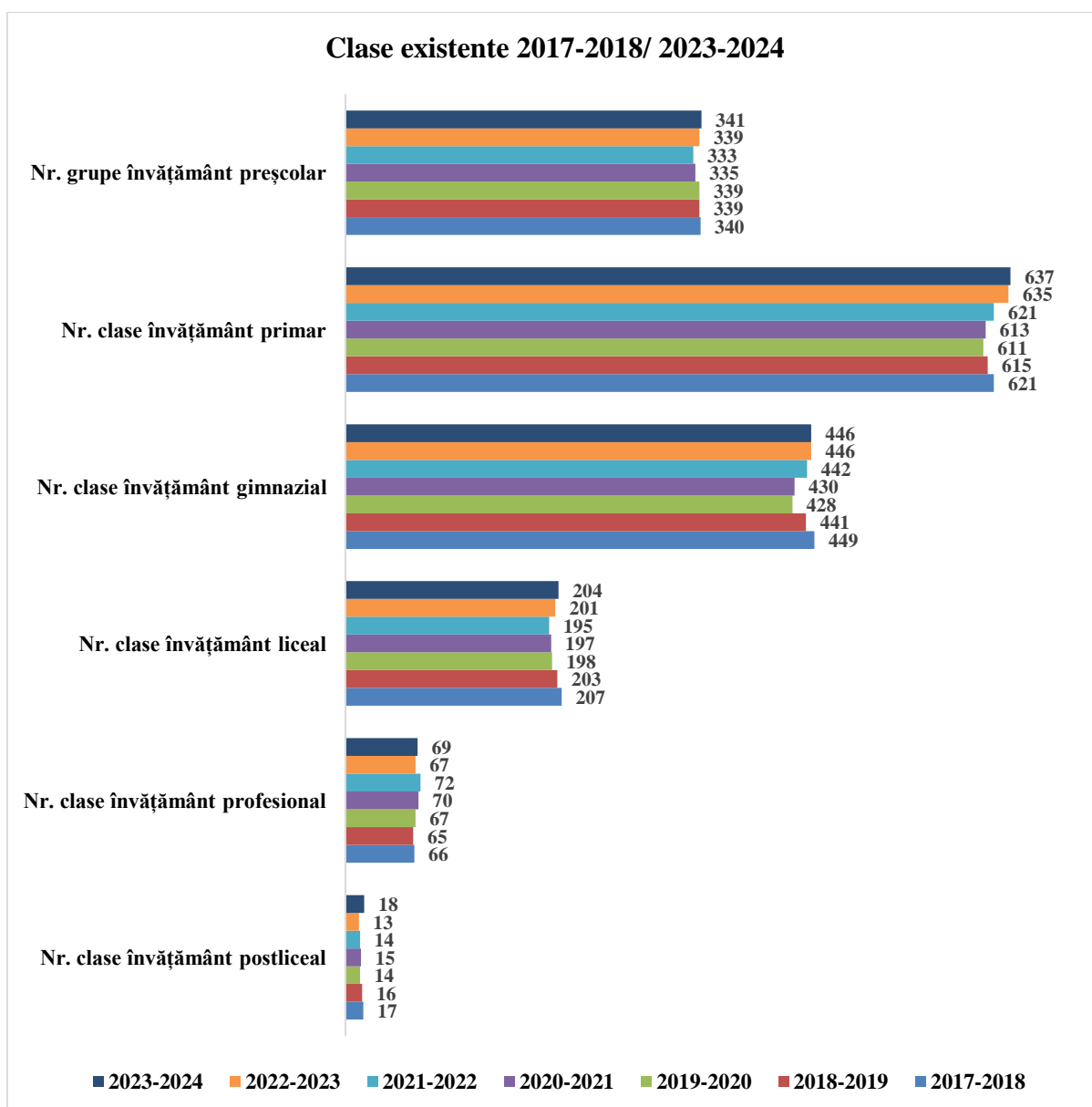
| | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Creșă | 1 | 1 | | | | 1 |
| Grădiniță cu program prelungit | 7 | 7 | | | 1 | 6 |
| Școală Gimnazială | 52 | 11 | 41 | 5 | 34 | 13 |
| Școală Gimnazială specială | 1 | 1 | | | | 1 |
| Liceu | 1 | 1 | | | | 1 |
| Liceu teoretic | 5 | 5 | | 2 | 3 | |
| Liceu de arte | 1 | 1 | | | | 1 |
| Liceu economic | 1 | 1 | | | | 1 |
| Liceu pedagogic | 1 | 1 | | | 1 | |
| Liceu teologic | 2 | 2 | | | 2 | |
| Liceu tehnologic | 6 | 6 | | 2 | 1 | 3 |
| Școală postliceală (FEG) | 1 | 1 | | 1 | | |
| Total general | 79 | 38 | 41 | 10 | 42 | 27 |

- În anul școlar 2023-2024, în județul Covasna au funcționat 78 de unități școlare cu personalitate juridică. Situația este similară cu cea din anul școlar precedent.
- Cele mai multe unități de învățământ cu personalitate juridică sunt școli gimnaziale: 53 (inclusiv Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe), urmate de licee: 17 (în totalitate în mediul urban), grădinițe: 7 (în totalitate în mediul urban) și 1 școală postliceală (învățământ particular).

1.4. Rețeaua de învățământ – clase existente în anul școlar 2023-2024

| Nivel învățământ | Creșă | Grădiniță program normal | Grădiniță program prelungit | Școală primară | Școală Gimnazială | Școală Gimnazială specială | Liceu | Liceu teoretic | Liceu tehnologic | Liceu de arte | Liceu economic | Liceu pedagogic | Liceu teologic | Școală postliceală | Școală postliceală particulară | Total |
|----------------------|-----------|--------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|----------------------------|-----------|----------------|------------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|--------------------|--------------------------------|-------------|
| Antepreșcolar | 30 | | | | 1 | | | | | | | | | | | 31 |
| Preșcolar | | 217 | 119 | | | 5 | | | | | | | | | | 341 |
| Primar | | | | 123 | 426 | 15 | 15 | 40 | | 10 | | 1 | 7 | | | 637 |
| Gimnazial | | | | | 356 | 18 | 12 | 34 | 12 | 10 | | | 4 | | | 446 |
| Liceal | | | | | | | 27 | 49 | 82 | 11 | 10 | 9 | 16 | | | 204 |
| Profesional | | | | | | | | | 63 | | 6 | | | | | 69 |
| Postliceal | | | | | | | | | 6 | | | 1 | | 4 | 7 | 18 |
| TOTAL | 30 | 217 | 119 | 123 | 783 | 38 | 54 | 123 | 163 | 31 | 16 | 11 | 27 | 4 | 7 | 1746 |

Se constată o creștere cu 14 a numărului de formațiuni de studiu, în ultimul an școlar. Creșterea se înregistrează în învățământul preșcolar și primar (cu câte 2 grupe/clase), în învățământul liceal (cu 3 clase), învățământul profesional (cu 2 clase) și învățământul postliceal cu 5 clase.



1.5. Situația comparativă a claselor simultane:

| Tipuri de clase | Învățământ primar | | | | | | Învățământ gimnazial | | | | | | Total | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Nr. clase învățământ simultan | 154 | 154 | 148 | 160 | 161 | 146 | 64 | 62 | 57 | 55 | 52 | 51 | 218 | 216 | 205 | 215 | 213 | 197 |

1.6. Alternative educaționale

1.6.1. Învățământ preșcolar

La nivelul județului Covasna, în anul școlar 2023-2024, alternativa **Step by Step** a funcționat în trei centre financiare la secția română și patru centre financiare la secția maghiară, după cum urmează:

Situația grupelor „Step by step” – secția română. Total preșcolari: **203**

| Nr. crt. | Grădinița/ Localitatea | Grupa | Nr. copii | Total preșcolari |
|----------|------------------------|-------|-----------|------------------|
|----------|------------------------|-------|-----------|------------------|

| | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------|----|-----|
| 1. | GPP „Csipike” Sf. Gheorghe | Mare | 23 | 40 |
| | | Mică | 17 | |
| 2. | GPP „Manocska” Tg. Secuiesc | Combinată | 22 | 22 |
| 3. | GPP „Prichindel” Întorsura Buzăului | Mică | 22 | 141 |
| | | Mică | 22 | |
| | | Mijlocie | 25 | |
| | | Mijlocie | 24 | |
| | | Mare | 24 | |
| | | Mare | 24 | |

Situația grupelor „Step by step” – secția maghiară. Total preșcolari: **217**

| Nr. crt. | Grădinița/ Localitatea | Grupa | Nr. copii | Total preșcolari |
|----------|--------------------------------------------------|-----------|-----------|------------------|
| 1. | GPP „Csipike” Sf. Gheorghe | Combinată | 25 | 25 |
| 2. | GPP „Hofeherke” Sf. Gheorghe | Mică | 23 | 43 |
| | | Combinată | 20 | |
| 3. | GPP „Manocska” Tg. Secuiesc | Mijlocie | 20 | 103 |
| | | Mare | 17 | |
| | | Mare | 17 | |
| | GPP „Manocska” Tg. Secuiesc/ GPP „Csipkerozsika” | Mare | 25 | |
| | GPP „Manocska” Tg. Secuiesc/ GPP „Bambi” | Combinată | 20 | |
| 4. | GPP Nr. 1 Covasna | Mijlocie | 20 | 46 |
| | | Mare | 26 | |

Grupele de la alternativa Step by Step funcționează pe baza art. 26 din Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/ 2023, a Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ, aprobat prin OMCTS 5571/7.10.2011, a Protocolului de colaborare dintre MEN și Asociația Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională cu nr. 9997/ 01.09.2017.

Organizarea și funcționarea unităților de învățământ în care se desfășoară alternativa Step by Step se realizează pe baza Metodologiei privind organizarea și funcționarea alternativei educaționale Step by Step în unitățile de educație timpurie - nivel preșcolar.

Alternativa educațională Waldorf din județul Covasna funcționează în două unități de învățământ preșcolar cu un număr de 100 de preșcolari, după cum urmează:

| Nr. crt. | Grădinița/ Localitatea | Grupa | Secția | Nr. copii | Total preșcolari |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|------------------|
| 1. | GPP „Gulliver” – Sf. Gheorghe | Combinată | maghiară | 20 | 60 |
| | | Combinată | maghiară | 20 | |
| | | Combinată | română | 20 | |
| 2. | Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc, structura GPN „Bobita” | Combinată | maghiară | 21 | 40 |
| | | Combinată | maghiară | 19 | |

Grupele Waldorf funcționează din anul școlar 1998 la GPP Gulliver, cu acordul ISJ Covasna, pe baza OMEN nr. 5566/ 11.11.1997.

Grupele Waldorf din cadrul Liceului Teologic Reformat Tg. Secuiesc, structura GPN Bobita, funcționează începând cu anul școlar 2021.

Învățământul preuniversitar alternativ Waldorf se organizează și funcționează în baza art. 26 din Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023, și a Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ (OMECTS 5571/2011), în baza Acordului general de cooperare nr. 11304/1996 dintre Ministerul Învățământului din România și Federația Waldorf din România.

1.6.2. Învățământ primar

În județul Covasna sunt 26 de clase în învățământul primar alternativ repartizate astfel: 20 clase Step by Step, secția română și secția maghiară și 6 clase Waldorf, secția maghiară.

a. Step by Step – clase și efective elevi, secția română (10 clase, 219 de elevi)

| Unitatea de învățământ | CP | | Clasa I | | Clasa a II-a | | Clasa a III-a | | Clasa a IV-a | |
|---------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|--------------|-----------|---------------|-----------|--------------|-----------|
| | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi |
| Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe | 1 | 18 | 1 | 18 | 1 | 21 | 1 | 21 | 1 | 20 |
| Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului | 1 | 26 | 1 | 25 | 1 | 24 | 1 | 20 | 1 | 26 |
| Total | 2 | 44 | 2 | 43 | 2 | 45 | 2 | 41 | 2 | 46 |

b. Step by Step – clase și efective elevi, secția maghiară (10 clase, 221 de elevi)

| Unitatea de învățământ | CP | | Clasa I | | Clasa a II-a | | Clasa a III-a | | Clasa a IV-a | |
|-------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|--------------|-----------|---------------|-----------|--------------|-----------|
| | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi |
| Școala Gimnazială „Váradi József” Sf. Gheorghe | 1 | 25 | 1 | 24 | 1 | 24 | 1 | 27 | 1 | 22 |
| Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” Tg. Secuiesc | 1 | 24 | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 17 | 1 | 13 |
| Total | 2 | 49 | 2 | 44 | 2 | 49 | 2 | 44 | 2 | 35 |

c. Waldorf – clase și efective elevi, secția maghiară (6 clase, 132 elevi)

| Unitatea de învățământ | CP | | Clasa I | | Clasa a II-a | | Clasa a III-a | | Clasa a IV-a | |
|------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|--------------|-----------|---------------|-----------|--------------|-----------|
| | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi |
| Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sf. Gheorghe | 1 | 26 | 1 | 23 | 1 | 21 | 1 | 23 | 1 | 26 |
| Liceul Teologic Reformat „Csiha Kálmán” Tg. Secuiesc | 1 | 13 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Total | 2 | 39 | 1 | 23 | 1 | 21 | 1 | 23 | 1 | 26 |

1.6.3. Învățământ gimnazial

În județul Covasna au funcționat 4 clase cu 83 de elevi în învățământul gimnazial care funcționează în alternativa Waldorf la Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sfântu Gheorghe.

| Unitatea de învățământ | Clasa a V-a | | Clasa a VI-a | | Clasa a VII-a | | Clasa a VIII-a | |
|------------------------------------------------|-------------|-------|--------------|-------|---------------|-------|----------------|-------|
| | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi | Clase | Elevi |
| Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sf. Gheorghe | 1 | 23 | 1 | 20 | 1 | 22 | 1 | 18 |

1.7. Asigurarea infrastructurii școlare corespunzătoare

1.7.1. Starea imobilelor unităților de învățământ în funcție de sistemul de încălzire, alimentarea cu apă și grupurile sanitare:

a) Sisteme de încălzire și aprovizionarea cu combustibili a unităților de învățământ:

| Modalitatea de încălzire | Nr. unități de învățământ |
|---------------------------|---------------------------|
| CT cu gaz | 68 |
| CT cu lemn | 181 |
| CT electric | 1 |
| Sobe cu lemn | 48 |
| CT cu rumeguș | 1 |
| Sursă centrală comunitară | 5 |
| Total | 304 |

Numărul care reprezintă valoarea totală include și Creșa Sfântu Gheorghe.

b) Alimentarea cu apă:

| Alimentarea cu apă | Nr. unități de învățământ |
|--------------------|---------------------------|
|--------------------|---------------------------|

| | |
|-----------------------|------------|
| Fără apă curentă | 0 |
| Puț forat | 110 |
| Rețea de apă centrală | 194 |
| Total | 304 |

c) Grupurile sanitare:

| Grupuri sanitare | Nr. unități de învățământ |
|---------------------------------------------|---------------------------|
| Exterioare cu canalizare (fosă vidanjabilă) | 5 |
| Exterioare necanalizate/uscate (fără apă) | 0 |
| Interioare cu canalizare centrală | 124 |
| Interioare cu canalizare (fosă vidanjabilă) | 175 |
| Total | 304 |

În fiecare unitate de învățământ este asigurat grup sanitar corespunzător. Pentru structurile Hetea, Belin Vale, Floroia Mică, Vâlcele și Ariușd au fost achiziționate containere care asigură condiții igienice corespunzătoare.

1.7.2. Situația unităților școlare din județ din punctul de vedere al obținerii autorizației de funcționare (ASF):

| Nr. unități de învățământ | Unități din care: | | Unități neautorizate pe tipuri de învățământ | | | |
|---------------------------|------------------------|--------------|----------------------------------------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| | Autorizate sau în curs | neautorizate | grădinițe și școli primare | școli gimnaziale | Licee/Școli profesionale | Alte spații de școlarizare |
| 304 | 281 | 23 | 18 | 5 | - | - |
| % | 92,43% | 7,57% | - | - | - | - |

11 unități de învățământ cu personalitate juridică, 23 structuri/ clădiri nu au avut autorizație sanitară de funcționare la începutul anului școlar 2023-2024 (ASF).

1.7.3. Aprovizionarea cu combustibil solid

Unitățile de învățământ sunt aprovizionate 100% cu combustibil solid pentru perioada de iarnă.

1.8. Stadiul realizării măsurilor de asigurare a securității unităților de învățământ

1.8.1. Responsabilitatea asigurării măsurilor de menținere a ordinii publice în proximitate:

| Poliție | Jandarmerie | Poliție locală | TOTAL unități de învățământ |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 3 | 2 | 304 |
| Unitățile de învățământ din rețeaua școlară care nu figurează în <i>coloanele 2 și 3</i> | Liceul de Arte „Plugor Sándor” Sfântu Gheorghe Școala Gimnazială „Néri Szent Fülöp” Sfântu Gheorghe Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului | Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe Școala Gimnazială „Gödrö Ferenc” Sfântu Gheorghe | |

1.9. Situația autorizațiilor ISU

1.9.1. Lista unităților de învățământ/ clădiri neautorizate ISU la data raportării:

| Nr. unități de învățământ (inclusiv unități conexe) – din care: | | Nr. total clădiri – din care: | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------|-----------|------------------|
| Autorizate | Neautorizate/ în curs de autorizare ISU | Autorizate | Neautorizate/ în curs de autorizare | | | | |
| | | | Rural | Urban | | | |
| | | | | Clubul copiilor | Licee | Grădinițe | Școli gimnaziale |
| 38 | 42 | 278 | 69 | 1 | 14 | 25 | 29 |

1.10. CABINETE MEDICALE

| Număr cabinete medicale | Nr. unități de învățământ arondate cabinetului medical | Nr. medici: | Nr. asistenți: |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| | | 7 | 48 |
| 11 | 17 | | |

1.11 CABINETE DE STOMATOLOGIE

| Număr cabinete medicale | Nr. unități de învățământ arondate cabinetului medical | Nr. medici: | Nr. asistenți: |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| | | 6 | 6 |
| 6 | 21 | | |

1.12. Situația unităților de învățământ cu lucrări de reabilitare începute și nefinalizate până la începerea anului școlar 2023-2024

Au existat 11 unități de învățământ în care anul școlar 2023-2024 a început în data de 11 septembrie însă, în unele situații în locații diferite, având în vedere că sunt efectuate lucrări de modernizare și de reparații capitale:

1. Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe
2. Colegiul Național „Székely Mikó” Sfântu Gheorghe
3. Școala Gimnazială „Gábor Áron” Chichiș
4. Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor” Ozun
5. Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe
6. Școala Gimnazială „Bartha Karoly” Boroșneu Mare
7. Liceul Tehnologic „Apor Péter” Târgu Secuiesc
8. Școala Gimnazială „Bölöni Farkas Sándor” Belin
9. Școala Gimnazială Dobârlău
10. Școala Gimnazială Dobârlău – structura Școala Primară Mărcuș/ GPN Mărcuș
11. Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe

În alte 24 de unități de învățământ au început lucrări de investiții în infrastructura școlară în anul școlar 2023-2024:

1. Clubul Sportiv Școlar Sfântu Gheorghe
2. Colegiul Național „Székely Mikó” Sfântu Gheorghe
3. Grădinița cu Program Prelungit „Benedek Elek” Sfântu Gheorghe
4. Grădinița cu Program Prelungit „Hófehérke” Sfântu Gheorghe
5. Liceul Pedagogic „Bod Péter” Târgu Secuiesc
6. Liceul Tehnologic „Apor Péter” Târgu Secuiesc
7. Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Sfântu Gheorghe
8. Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe
9. Școala Gimnazială „Bálint Gábor” Catalina

10. Școala Gimnazială „Bölöni Farkas Sándor” Belin
11. Școala Gimnazială „Comenius” Brețcu
12. Școala Gimnazială Dobârlău
13. Școala Gimnazială „Fejér Ákos” Micfalău
14. Școala Gimnazială „Gábor Áron” Chichiș
15. Școala Gimnazială „Gödri Ferenc” Sfântu Gheorghe
16. Școala Gimnazială „Horn Dávid” Comandău
17. Școala Gimnazială „Jancsó Benedek” Ghelița
18. Școala Gimnazială „Máthé János” Herculian
19. Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului
20. Școala Gimnazială „Orbán Balázs” Moacșa
21. Școala Gimnazială „Romulus Cioflec” Araci
22. Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe
23. Școala Gimnazială „Tatrangei Sándor” Ozun
24. Școala Gimnazială „Turóczi Mózes” Târgu Secuiesc

1.13. Situația microbuzelor școlare

În școlile din județ există 78 de microbuze școlare, dintre care 47 sunt din perioada 2006-2010, 27 de microbuze școlare din perioada 2011-2016 și 3 microbuze școlare din perioada 2019-2020. Multe dintre acestea sunt uzate fizic și trebuie schimbate. De mai mulți ani, școlile solicită achiziționarea microbuzelor școlare, însă doar în acest an a fost lansat programul de achiziții.

În calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), Ministerul Educației a lansat apelul de proiecte „*Microbuze electrice pentru elevi*”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație (aprobat prin ordinul de ministru nr. 4.269/18.05.2023).

În cadrul acestui apel, prin intermediul unităților administrativ-teritoriale județene, școlile au fost/ vor fi dotate cu microbuze electrice grație finanțării prin PNRR, cu o alocare financiară totală pentru achiziția acestora de 250 de milioane de euro, fără TVA.

Astfel, la nivelul județului Covasna, pentru 35 UAT care au solicitat, plus o propunere a Consiliului Județean, au fost solicitate 36 de microbuze școlare pentru elevi, respectiv, 8 microbuze de 8 +1 locuri, 19 microbuze de 16+1 locuri și 9 microbuze de 16+ 1 locuri.

2. RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚI

Activitatea de mobilitate a început la nivelul unităților de învățământ prin constituirea tuturor posturilor didactice/catedrelor ca urmare a aplicării planurilor-cadru de învățământ, a aprobării proiectelor planurilor de școlarizare și a ofertei educaționale. În ultimii 7 ani școlari această etapă a fost reluată de către liceele tehnologice, deoarece planurile cadru de învățământ sunt constituite pe 36 de săptămâni, însă structura anului școlar 2023-2024 a fost stabilită după predarea proiectelor de încadrare, după care a fost publicat ordinul privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023 – 2024. În acest an și liceele teoretice au fost nevoite să modifice schemele orare, deoarece a fost modificat planul-cadru pentru toate clasele a XI-a.

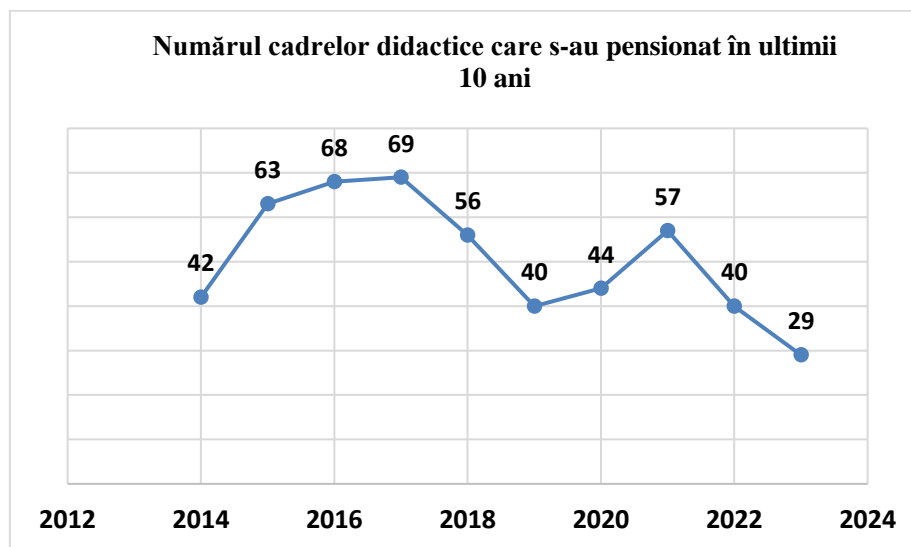
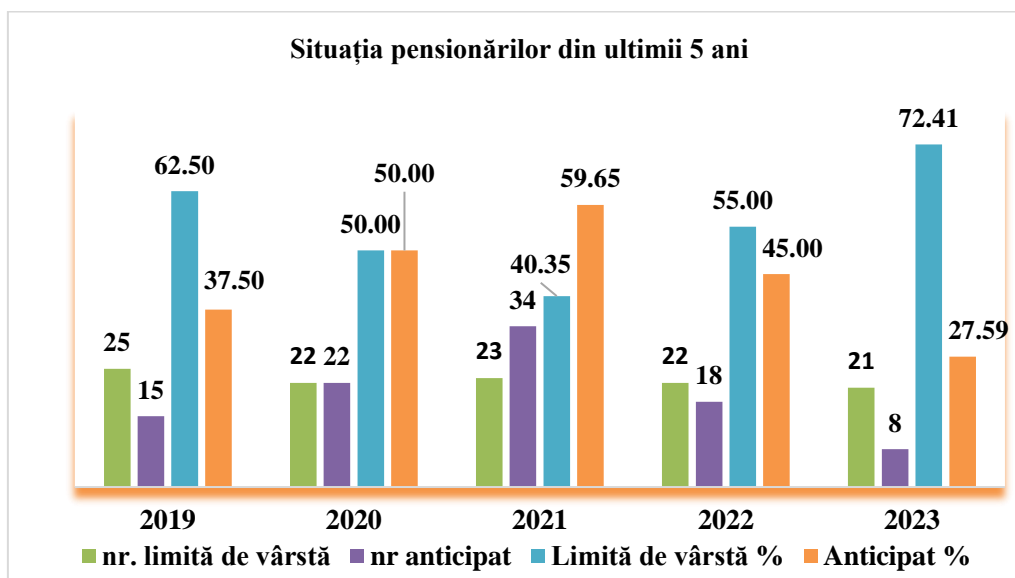
După constituirea posturilor, s-a constituit norma didactică de predare-învățare-evaluare, în baza documentelor de numire/ transfer/ repartizare pe post/ catedră, în următoarea ordine strictă: a personalului didactic de predare titular, a cadrelor didactice debutante repartizate pe posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată și a cadrelor didactice angajate pe durata de viabilitate a postului/ catedrei. Tot în această etapă, directorii au obligativitatea de a înștiința cadrele didactice titulare/ debutante/ angajate pe durata de viabilitate a postului de posibilitatea de întregire a normei didactice de predare-învățare-evaluare, în ordine, pentru personalul didactic de predare titular în două sau mai multe unități de învățământ ori pe două sau mai multe specializări, iar cadrele didactice pot solicita completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare pe perioadă nedeterminată/ determinată a personalului didactic de predare titular la nivelul unității/ unităților de învățământ în care este titular/ consorțiului școlar.

2.1. Pensionarea personalului didactic titular

Titularii din învățământul preuniversitar de stat pot solicita pensionarea anticipată sau anticipată parțială la cerere, în funcție de vârstă și stagiul de cotizare. Conform cererilor depuse la începutul derulării etapelor de mobilitate la unitățile de învățământ, începând cu 1 septembrie 2023 solicitau pensionarea 22 cadre didactice titulare, dintre care 16 cadre pentru limită de vârstă, iar 6 cadre au solicitat pensionare anticipată sau anticipată parțială.

Pe parcursul anului școlar, până la data de 10 octombrie 2023, încă 7 persoane au solicitat pensionarea anticipată parțială sau pensionare la limită de vârstă.

Astfel, s-au pensionat în total 29 cadre didactice titulare.

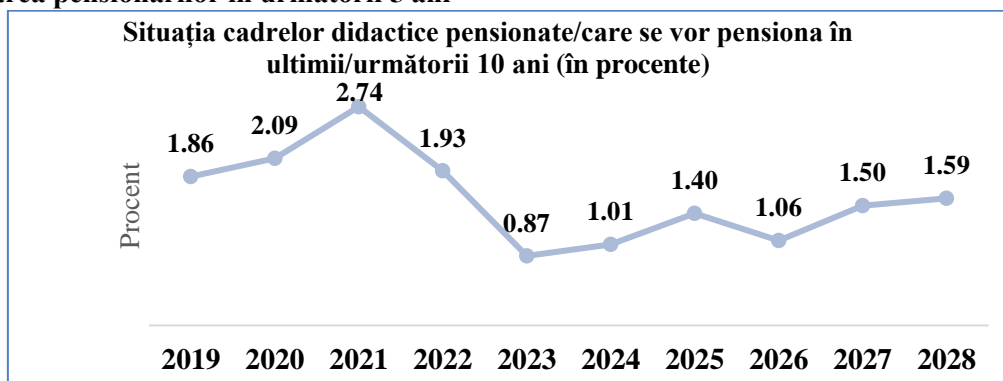


Tot în această perioadă, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018, cadrele didactice titulare, femei, care împlinesc vârsta legală de pensionare, dar care nu împlinesc 65 de ani până la 1 septembrie 2023, pot opta, în scris, fie pentru menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, fie pentru pensionarea începând cu 1 septembrie 2023. Cadrele didactice titulare, femei, care optează pentru menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, beneficiază de toate drepturile personalului didactic titular. În total 20 cadre didactice titulare, femei, au solicitat menținerea de activitate până la vârsta de 65 ani, însă începând cu 1 octombrie 2023 o titulară a solicitat pensionarea pentru limită de vârstă.

| Anul | |
|------|--|
| | |

| | Nr. cadrelor didactice titulare, <i>femei</i> , care au solicitat menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023 | 19 |
| 2022 | 17 |
| 2021 | 20 |
| 2020 | 23 |
| 2019 | 19 |

Estimarea pensionărilor în următorii 5 ani

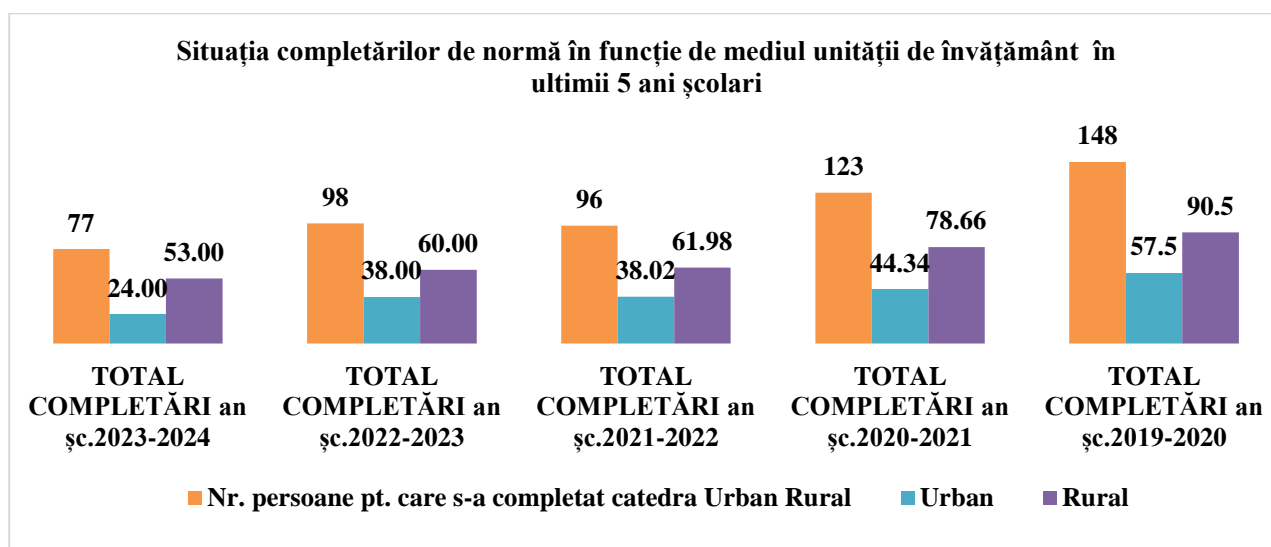


2.2. Întregirea normei didactice de predare-învățare-evaluare pentru personalul didactic titular în două sau mai multe unități de învățământ ori pe două sau mai multe specializări

În acest an au fost depuse doar 3 solicitări pentru întregirea normei didactice la unitățile de învățământ, care au fost rezolvate favorabil. 2 persoane au fost titulare în trei unități de învățământ și au devenit titulare în două unități, iar 1 cadru didactic titular pe dublă specializare într-o unitate a devenit titular pe o singură disciplină.

Nu a fost depusă nicio solicitare privind întregirea normei didactice.

2.3. Completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare a personalului didactic titular la nivelul unității/ unităților de învățământ în care este titular/consorțiului școlar/a localității



2.4. Menținerea în activitate ca titular în anul școlar 2023-2024, în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de 65 de ani, raportată la data de 1 septembrie 2023

În anul școlar 2023-2024 au fost depuse 4 solicitări din partea cadrelor didactice titulare care au îndeplinit condițiile, 1 bărbat (care se află în ultimul an de menținere) și 3 femei (fiind în primii ani de menținere în activitate ca titular peste vârsta de pensionare).

2.5. Stabilirea tuturilor posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate și publicarea acestora în vederea ocupării cu personal didactic

Lista inițială a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate realizată în anul școlar 2023-2024, conține 2084 poziții (mai multe decât anul precedent) pe 248 de pagini, dintre care 322 posturi complete cu angajare pe perioadă determinată (239 în mediul urban și 83 în mediul rural) și 1653 poziții incomplete (884 în mediul urban și 769 în mediul rural, 1413 vacante și 24 rezervate). Au fost publicate 110 posturi pentru angajare pe perioadă nedeterminată, față de 71 în anul 2022, 53 în anul 2020 și 62 în anul 2021. (posturi complete cu viabilitate de 4 ani). Dintre cele 110 posturi titularizabile 71 au fost publicate în mediul urban, iar 39 în mediul rural.

2.6. Completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare a personalului didactic titular căruia nu i se poate constitui catedra la nivelul unității/unităților de învățământ în care este titular sau la nivelul consorțiului școlar/localității, în baza documentelor de numire/transfer/repartizare pe post/catedră și Transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare.

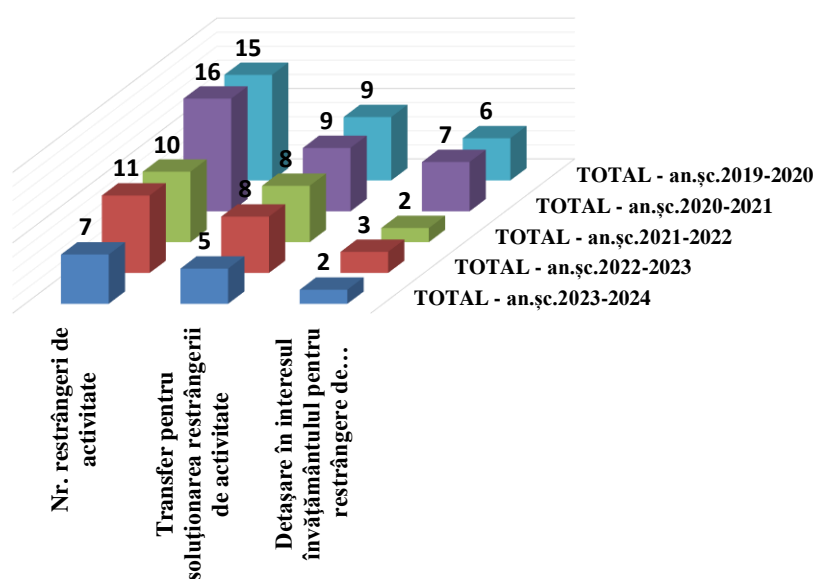
Pentru anul școlar 2023-2024 norma didactică a fost completată la nivelul inspectoratului școlar pe perioadă determinată pentru 5 cadre didactice titulare (5 după constituirea catedrelor la nivelul unităților de învățământ și pentru 1 titular, care a avut completare și în prima etapă, pe parcursul etapelor de mobilitate, în urma nerealizării planurilor de școlarizare) și pentru 3 cadre didactice norma didactică a fost completată pe perioadă nedeterminată în prima etapă, iar pentru 1 cadru didactic în august.

| An școlar | Nr. cadrelor didactice pentru care s-a completat norma pe perioadă determinată | Nr. cadrelor didactice pentru care s-a completat norma pe perioadă nedeterminată | Total cadre didactice care au beneficiat de completare de normă la nivelul IȘJ |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019-2020 | 28 | 2 | 26 |
| 2020-2021 | 30 | 2 | 32 |
| 2020-2021 | 17 | 12 | 29 |
| 2021-2022 | 15 | 10 | 25 |
| 2022-2023 | 5 | 4 | 9 |

Transferul pentru soluționarea restrângerii de activitate se realizează pe posturi vacante în aceeași funcție didactică sau într-o altă funcție didactică, potrivit specializărilor dobândite prin studii în concordanță cu Centralizatorul. Conform calendarului au fost depuse 7 dosare, dintre care 1 era restrângere nesoluționată din anul trecut.

Dacă restrângerea de activitate nu s-a soluționat prin transfer, atunci cadrele didactice titulare au fost detașate în interesul învățământului pentru nesoluționarea restrângerii de activitate. Detașarea este valabilă un an școlar.

Situația restrângerilor de activitate din ultimii 5 ani școlari



Din totalul restrângerilor de activitate 2 nu au fost soluționate, iar restul restrângerilor s-a soluționat. Toate cadrele didactice pentru care nu s-a soluționat restrângerea de activitate sunt titulare pe discipline tehnice.

2.7. Modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă cu durată pe perioada de viabilitate a postului/catedrei

În urma finalizării etapei au fost repartizate 34 de cadre didactice pentru care s-a încheiat contract de muncă pe o perioadă determinată, iar după finalizarea examenului național de definitivare – sesiunea 2023 încă 5 persoane au beneficiat de această etapă.

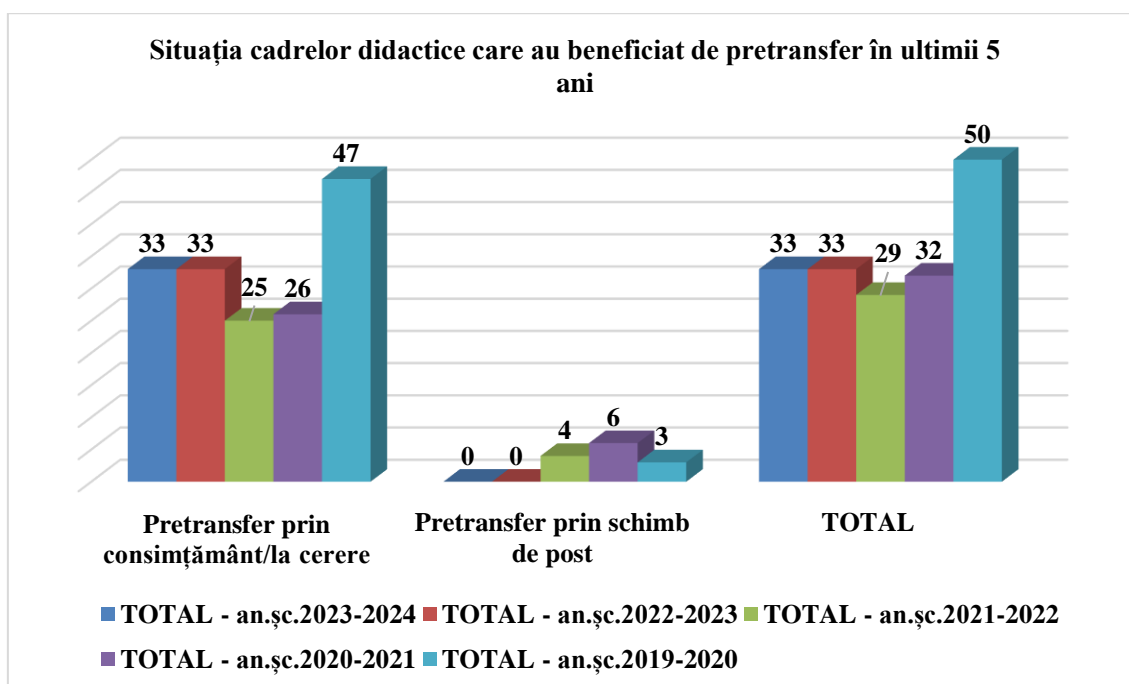
Astfel, după finalizarea acestei etape, în județul Covasna există 122 persoane cu acest statut.

2.8. Pretransferul la cerere al personalului didactic titular. Modificarea repartizării cadrelor didactice angajate cu contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei cărora nu li se poate constitui norma didactică de predare-învățare-evaluare completă conform deciziilor de repartizare pe post/catedră

În această etapă s-au înscris 56 (mai mulți candidați decât în anii precedenți) de cadre didactice titulare pentru etapa de pretransfer și nu s-a înscris nici un titular pentru etapa de pretransfer prin schimb de post. 4 dosare au fost respinse de către comisia de mobilitate județeană. Au fost soluționate favorabil 46 de cereri prin pretransfer la cerere, dintre care 1 titular era înscris la examenul național de definitivare – sesiunea 2023, deci pretransferul lui era condiționat de promovarea examenului de definitivare. Pentru acest candidat decizia s-a eliberat după rezultatele finale ale examenului.

Prin pretransferul la cerere au sosit în județul Covasna, 2 titulari din județele BV și HR, însă din județul nostru au plecat 3 titulari în localitățile de domiciliu.

Și în acest an a existat o solicitare pentru pretransfer în vederea schimbării locului de muncă ori a felului muncii, determinată de starea de sănătate, la propunerea medicului de medicină a muncii, în conformitate cu prevederile art. 189 alin. (2) din Legea nr. 53/2003, republicată, Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare. Acest tip de pretransfer face parte din categoria de pretransfer consimțit între unitățile de învățământ, dar trebuie aprobat și de către Ministerul Educației.



2.9. Prelungirea duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2023-2024, pentru cadrele didactice care au dobândit cel puțin definitivarea în învățământ sau care promovează examenul național de definitivare în învățământ sesiunea 2023, care au obținut media de repartizare minimum 7 (șapte) obținut la concursurile naționale de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2022, 2021 respectiv, 2022, 2021, 2020 și/ sau 2019 pentru învățători/ institutori/ profesori pentru învățământ primar

La această etapă au fost încărcate 87 dosare. Până la finalizarea etapelor de mobilitate 76 au beneficiat de prelungirea contractului individual de muncă.

2.10. Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2023

În urma ocupărilor anterioare, precum și a pensionărilor anticipate parțiale după etapa de pensionare, situația posturilor publicate pentru concurs a fost următoarea: **107 de posturi titularizabile**, 277 posturi didactice complete și 1557 fracțiuni de posturi.

| Situația publicării posturilor publicate pentru concurs, cu viabilitate mai mică de 4 ani | Mediul | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| | rural | urban |
| din care | | |
| complet | 71 | 206 |
| incomplet (număr poziții) | 724 | 833 |

În perioada de înscriere au fost încărcate 551 de dosare, din partea a 448 de candidați.

29 de dosare au fost respinse pe motivul nerespectării anumitor criterii de înscriere (studii, lipsă diplome, adeverință medicală în neconcordanță cu solicitările metodologiei, lipsă adeverințe care să ateste că nu au fost sancționați în ultimii doi ani școlari încheiați și nici pe parcursul anului școlar în curs, lipsă declarații că nu desfășor activități incompatibile funcției de profesor, etc), iar 3 candidați s-au retras după validarea dosarelor de înscriere.

Pentru inspecțiile la clasă/ probele orale de limbă/ probele practice au fost repartizați 416 candidați, însă din cauza modificării metodologiei în data de 10 iunie 2023, prin care au fost anulate inspecțiile la clasă și probele practice, în perioada 24 mai – 9 iunie au fost realizate 178 inspecții la clasă, 21 probe practice și 100 probe de limbă.

Proba scrisă a concursului național a fost organizată în centrul de concurs Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” din Sfântu Gheorghe.

Pentru proba scrisă au fost repartizați în săli 416 de candidați la 40 de discipline, dintre care la 27 discipline au fost solicitate și traducere în limba maghiară.

La proba scrisă din cadrul concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor posturilor/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar au fost prezenți 367 de candidați, 88,22 (%) în sălile de concurs la ora 9.00. În timpul probei scrise s-au retras 20 candidați (din care 20 din motive personale, 0 din motive medicale), nu a fost eliminat de la proba scrisă niciun candidat. Nu au fost anulate lucrări scrise la centrul de concurs, astfel încât au fost transmise la evaluare 347 lucrări scrise.

Date statistice privind rezultatele inițiale la proba scrisă:

Total candidați ale căror lucrări au fost evaluate: 347

- Numărul candidaților cu note peste 7: **154 (44,38 %)**
- Numărul candidaților cu note între 5 și 6,99: **135 (38,90 %)**
- Numărul candidaților cu note sub 5: **58 (16,72 %)**
- Numărul candidaților cu lucrări anulate: **0**
- Niciun candidat nu a obținut nota 10.

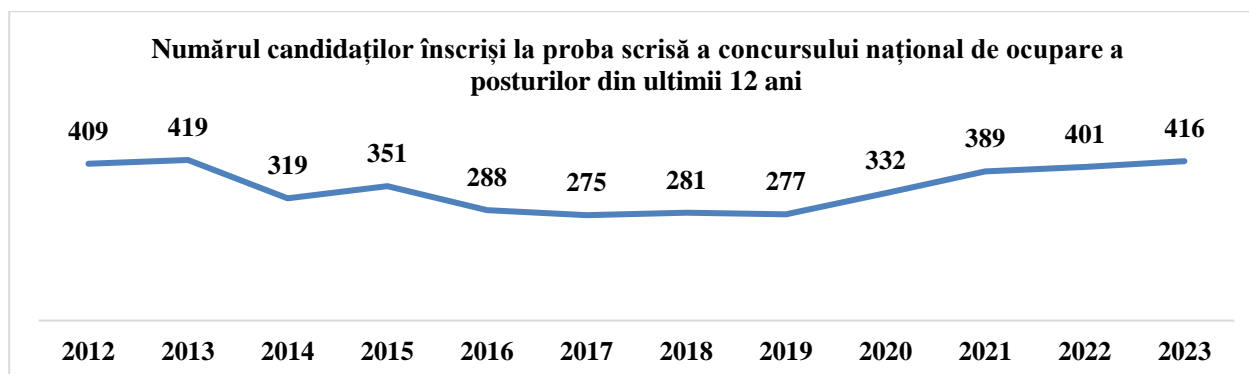
Date statistice după rezultatele finale la proba scrisă:

La nivelul județului Covasna au fost depuse 75 de contestații, 41 de candidați cu note sub 5, 32 candidați cu note între 5 – 6,95 și 2 candidat cu note peste 7.

Cele mai multe contestații au fost depuse la educatoarele – secția maghiară (10 contestații).

După soluționarea contestațiilor, situația notelor s-a modificat în felul următor:

- Note contestate sub 5 și micșorate: **8**
 - Note contestate sub 5, soluționate favorabil, dar rămase sub 5: **13**
 - Note contestate sub 5 și mărite peste 5: **19**
 - Note contestate între 5 – 6,99 și micșorate sub 5: **1**
 - Note contestate între 5 – 6,99 și rămase în acest interval: **21**
 - Note contestate între 5 – 6,99 și mărite peste 7: **10**
 - Note contestate peste 7 și micșorate sub 7: **0**
 - Note peste 7 și soluționate favorabil: **0**
 - Note contestate peste 7, nesoluționate favorabil, dar rămase peste 7: **2**
 - Note neschimbate: **2**
- Numărul candidaților cu note peste 7: **164 (47,27 %)**
 - Numărul candidaților cu note între 5 și 6,99: **143 (41,21 %)**
 - Numărul candidaților cu note sub 5: **40 (11,52 %)**
 - Niciun candidat nu a obținut nota 10.



Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs național:

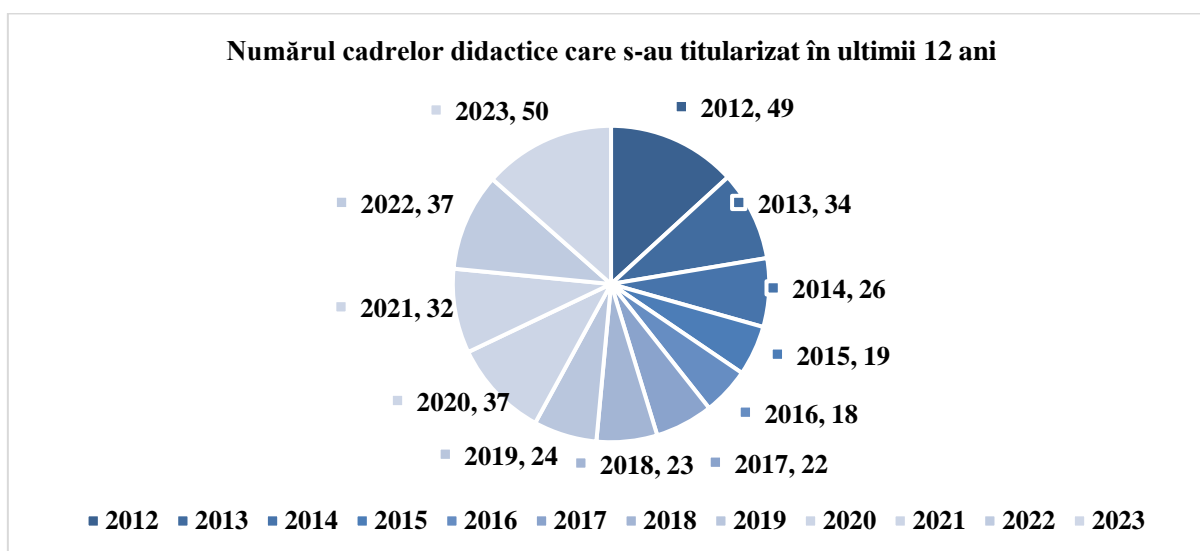
Numărul posturilor titularizabile: **107**

Numărul posturilor ocupate: **32**

Au fost ocupate toate posturile titularizabile la disciplinele:

- construcții – 1 post
- educator în învățământul special – 1 post
- învățători – secția maghiară – 3 posturi
- limba și literatura română – 1 post
- mecanică – 1 post
- corn – 1 post
- pregătire instruire practică – alimentație publică – 1 post
- pregătire instruire practică – conducerea autovehiculelor – 1 post
- TIC – 1 post

În urma repartizărilor au rămas neocupate cele 25 de posturi titularizabile la disciplina educator-puericilor (niciun candidat participant la concurs la această disciplină nu a îndeplinit condițiile de studii conform Centralizatorului, au fost acceptați la concurs prin excepția prevăzută de metodologia-cadru), au rămas neocupate 23 posturi titularizabile la învățători – secția română, dar și la educatori- secția maghiară (postul a fost publicat pentru alternativa Waldorf, însă niciun candidat cu notă peste 7 nu a avut avizul necesar).



Situația titularilor din județul Covasna

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, 3 cadre didactice și-au dat demisia, iar 3 cadre didactice au decedat, 1 cadru didactic titular a fost concediat în urma deciziei instanței.

Până la 10 octombrie 2023, încă 4 titulari și-au dat demisia, 7 persoane au solicitat pensionarea sau pensionarea anticipată în timpul anului școlar, iar 1 cadru didactic titular a decedat.

În urma mobilităților, începând cu 1 septembrie 2023 în județul Covasna sunt 2076 cadre didactice titulare, dintre care 98 cadre didactice sunt titulare în două unități, 16 cadre didactice sunt titulare în 3 unități, iar 4 cadre didactice sunt titulare la 4 unități de învățământ.

Trebuie specificat faptul că numărul titularilor în județul Covasna a crescut ușor, față de anii precedenți.

2.11. Stabilirea personalului didactic de predare pensionat, care a avut calitatea de personal didactic de predare titular în învățământul preuniversitar și se reîncadrează în funcția de personal didactic, în anul școlar 2023-2024, cu condiția suspendării pensiei pe durata reîncadrării

În ultimii șapte ani școlari nu am avut astfel de cereri.

2.12. Detașarea în interesul învățământului a personalului didactic titular

Pentru anul școlar 2023-2024 au beneficiat de detașare în interesul învățământului 60 cadre didactice titulare, inclusiv directori, care au fost numiți în funcție în altă unitate de învățământ decât cea în care sunt titulari.

La începutul anului școlar 2023-2024, 21 directori și 14 directori adjuncți au fost numiți în funcții de conducere prin detașare în interesul învățământului, precum și 19 inspectori școlari în funcții de îndrumare și control la IȘJ Covasna.

2.13. Detașarea la cerere prin continuitate și în baza mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obținute la concursul național, sesiunea 2021-2022

În anul 2023 două persoane au beneficiat de detașare prin continuitate, o titulară este din județul Covasna, iar cealaltă titulară este din județul Cluj.

2.14. Prelungirea duratei contractelor individuale de muncă în anul școlar 2023-2024, pentru personalul didactic de predare angajat cu contract individual de muncă pe perioadă determinată

Pentru această etapă au fost depuse doar 34 dosare. Având în vedere că această etapă se derulează după repartizarea candidaților de la concursul național de titularizare, de această etapă au beneficiat 22 cadre didactice.

2.15. Detașarea la cerere prin concurs specific a personalului didactic titular în învățământul preuniversitar

În această etapă au fost încărcate doar 7 dosare în luna mai, deoarece de obicei și în august era o posibilitate de depunere a dosarelor pentru această etapă, însă în acest an, această posibilitate a fost doar după ce toate categoriile de candidați care au depus dosar în mai au fost repartizați. Astfel acești titulari au rămas în urmă și puteau să aleagă din lista posturilor ce a rămas pentru ultima zi de repartizare.

În prima ședință publică au fost repartizate doar 6 cadre didactice, iar la a doua repartizare pentru această categorie încă 7 cadre didactice titulare.

2.16. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă determinată, în baza mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obținute la concursurile naționale de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2022, 2021, 2020 respectiv în baza notei/mediei de repartizare minimum 7 (șapte) obținute la concursurile naționale de ocupare, sesiunile 2022, 2021, 2020, 2019, 2018 sau 2017 în condițiile Metodologiei-cadru

În această etapă, în luna mai, s-au înscris 160 candidați prin 203 încărcări de dosare, dintre care au fost respinse 8 cadre didactice, iar în august încă 25 de persoane. În luna august 56 persoane au fost repartizate pe baza acestor note, însă la această etapă se înscriu și candidați care au depus dosar pentru concursul național sau pentru prelungirea contractului.

2.17. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate cu personal didactic calificat prin cumul/plata cu ora

În această etapă s-au putut ocupa doar posturile pe care candidatul era calificat.

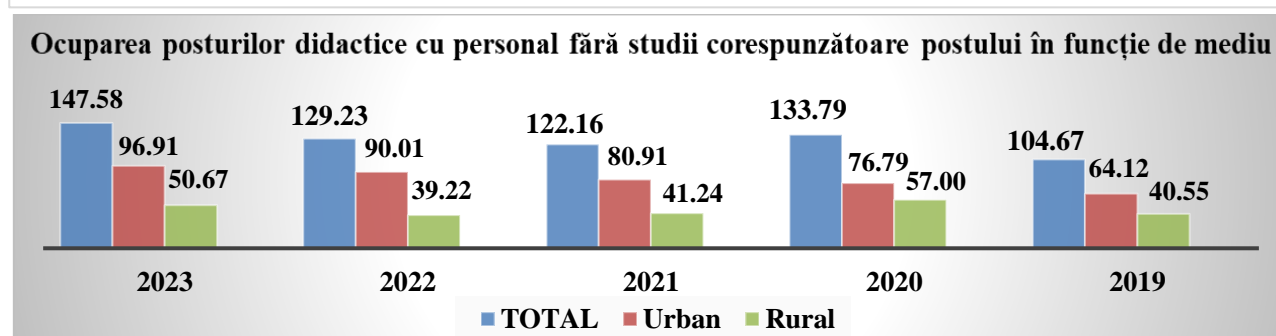
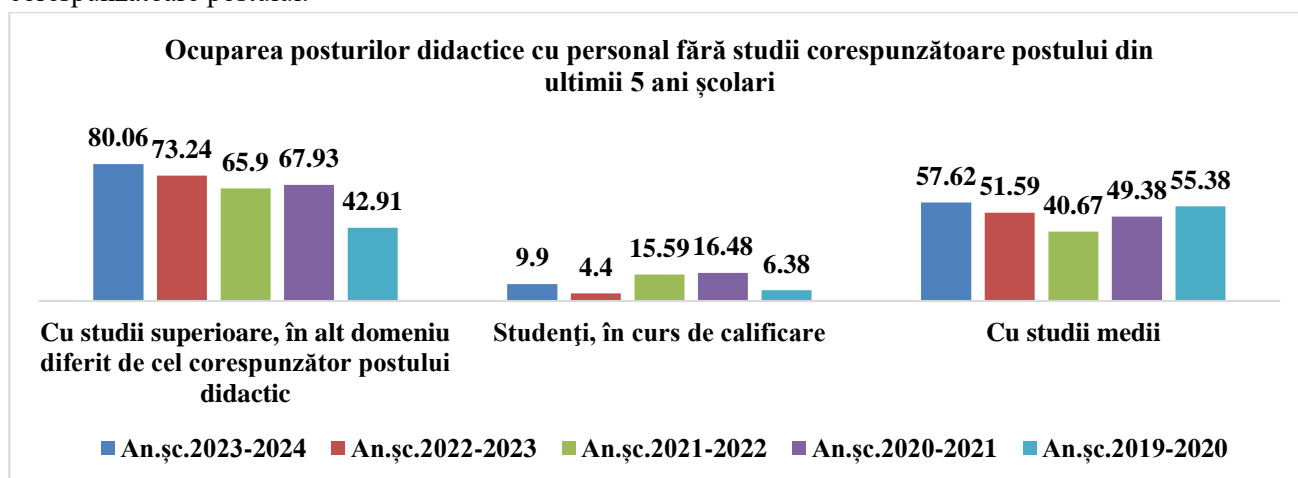
După derularea tuturor etapelor de mobilitate posturile rămase neocupate se putea ocupa fără orice restricție, astfel din totalul posturilor didactice 390.37 posturi au fost ocupate în regim de plata cu ora.

| Titulari (încadrați peste norma de baza în regim de plata cu ora) | | | Angajați pe perioada determinată | | | Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora | | | Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------------------------------------|-----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| Total | din care: | | Total | din care: | | Total | din care: | | Total | din care: | |
| | Urban | Rural | | Urban | Rural | | Urban | Rural | | Urban | Rural |
| 257,28 | 158 | 99,28 | 68,68 | 46,72 | 21,96 | 30,03 | 22,34 | 7,69 | 34,38 | 27,12 | 7,26 |

2.18. Ocuparea posturilor didactice/ catedrelor declarate vacante/rezervate de unitățile de învățământ, în baza rezultatelor obținute la concursul județean/testarea cadrelor fără studii corespunzătoare postului

Probele practice pentru candidații calificați înscriși la concursul județean s-au realizat la Liceul de Artă „Plugor Sándor”, Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar” și Palatul Copiilor. La concurs s-au înscris în total 182 candidați, 81 dintre aceștia fiind calificați, iar 101 candidați fără studii corespunzătoare postului.

Au fost admiși 75 candidați dintre calificați și 81 candidați dintre personalul fără studii corespunzătoare postului.



Situația încadrării pe posturi a personalului didactic în anul școlar 2023-2024 (posturi)

Conform machetelor de normare trimisă la Ministerul Educației în județul Covasna pentru anul școlar 2023-2024, situația posturilor a fost următoarea:

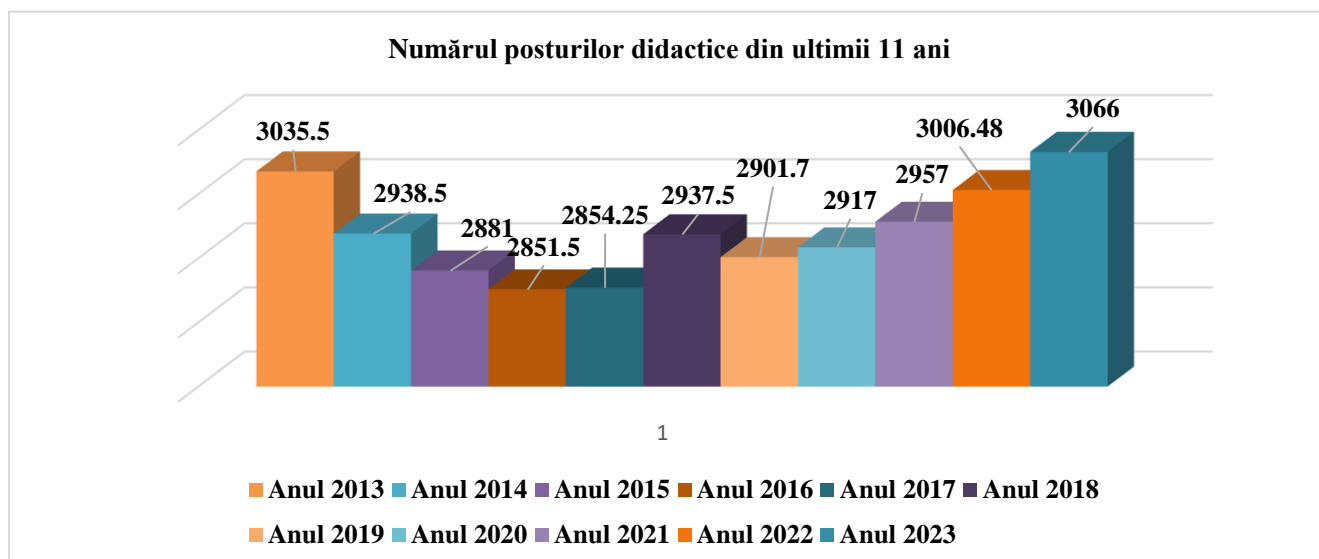
| Tipul | Nr. posturi didactice | Nr. posturi auxiliar | Nr. posturi nedidactice | TOTAL |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|----------------|
| TOTAL posturi CL | 2795.50 | 290.75 | 729.75 | 3816.00 |
| TOTAL posturi ME | 188.5 | 18 | 20 | 226.50 |
| TOTAL posturi CJ | 82 | 24.5 | 10 | 116.50 |
| TOTAL POSTURI 2023-2024 | 3066.00 | 333.25 | 759.75 | 4159.00 |

În luna august, Ministerul Educației a suplimentat numărul posturilor didactice cu 15 posturi cu finanțarea de la consiliul local, însă această suplimentare nu a fost suficientă pentru acoperirea necesarului de posturi didactice pentru anul școlar 2023-2024.

După a doua suplimentare, la începutul lunii octombrie, situația posturilor pentru acest an școlar este:

| Tipul | Nr. posturi didactice | Nr. posturi auxiliar | Nr. posturi nedidactic | TOTAL |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|----------------|
| TOTAL posturi CL | 2795.50 | 290.75 | 729.75 | 3816.00 |
| TOTAL posturi MEN | 188 | 18 | 20 | 226 |
| TOTAL posturi CJ | 82 | 24.5 | 10 | 116.50 |
| TOTAL posturi 2023-2024 | 3066.00 | 333.25 | 759.75 | 4158.50 |

Situația concediilor fără plată în perioada 1.09.2015-1.09.2023

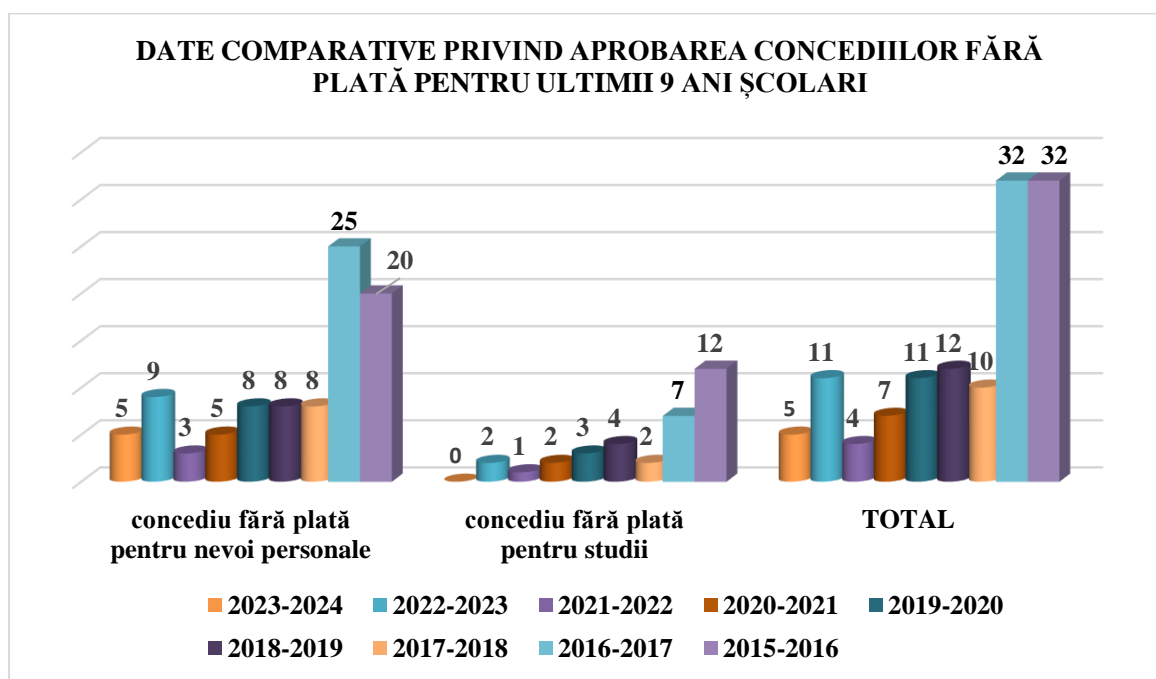


Legea educației naționale nr.1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare a prevăzut 2 tipuri de concedii fără plată: concediu fără plată pentru nevoi personale și concediu fără plată pentru studii.

În conformitate cu art. 255, alin. (8) din LEN, personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an școlar, o dată la 10 ani, cu aprobarea unității de învățământ sau, după caz, a inspectoratului școlar, cu rezervarea postului pe perioada respectivă.

În baza art. 279 din LEN, personalul didactic titular care din proprie inițiativă solicită să se specializeze/să continue studiile are dreptul la concediu fără plată. Durata totală a acestuia nu poate depăși 3 ani într-un interval de 7 ani. Aprobările în aceste situații sunt de competența unității școlare prin consiliul de administrație, dacă se face dovada activității respective.

Având în vedere art. 268 din LEN, cadrele didactice care redactează teza de doctorat sau lucrări în interesul învățământului pe bază de contract de cercetare ori de editare au dreptul la 6 luni de concediu plătit, o singură dată, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ.



3. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE

3.1. Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ:

| Anul școlar | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Total | 36322 | 35344 | 34379 | 33721 | 33126 | 32950 | 32430 | 32180 | 32227 | 32769 | 32149 |
| Feminin | 17982 | 17491 | 16946 | 17132 | 16331 | 16109 | 15885 | 15788 | 15856 | 16210 | 15916 |
| Masculin | 18340 | 17853 | 17433 | 16589 | 16795 | 16841 | 16545 | 16392 | 16371 | 16559 | 16233 |

Se menține tendința descrescătoare în privința numărului total de elevi:

- 2013-2014: - 799 elevi
- 2014-2015: - 978 elevi
- 2015-2016: - 965 elevi
- 2016-2017: - 658 elevi
- 2017-2018: - 595 elevi
- 2018-2019: - 176 elevi
- 2019-2020: - 520 elevi
- 2020-2021: - 250 elevi
- 2021-2022: + 47 elevi
- 2022-2023: + 542 elevi
- 2023-2024: - 620 elevi

3.2. Evoluția efectivilor de elevi înscriși la început de an școlar:

| Tip de învățământ | Mediu de rezidență | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Preșcolar | Total | 6825 | 6687 | 6612 | 6614 | 6401 | 6075 | 6121 | 6152 | 5996 |
| | URBAN | 3084 | 3041 | 3278 | 3294 | 3241 | 3087 | 3106 | 3057 | 2982 |
| | RURAL | 3741 | 3646 | 3334 | 3320 | 3160 | 2988 | 3015 | 3095 | 3014 |
| Primar | Total | 11406 | 11203 | 11114 | 11091 | 10907 | 10781 | 10596 | 10953 | 10776 |
| | Urban | 5194 | 5043 | 5248 | 5275 | 5193 | 5159 | 5031 | 5216 | 5156 |
| | Rural | 6212 | 6160 | 5866 | 5816 | 5714 | 5622 | 5565 | 5737 | 5620 |
| Gimnazial | Total | 8785 | 8650 | 8379 | 8334 | 8213 | 7983 | 8246 | 8204 | 7955 |
| | Urban | 4363 | 4357 | 4453 | 4391 | 4354 | 4185 | 4327 | 4340 | 4207 |
| | Rural | 4422 | 4293 | 3926 | 3943 | 3859 | 3798 | 3919 | 3864 | 3748 |
| Liceal | Total | 5632 | 5263 | 5131 | 5013 | 4978 | 5132 | 5050 | 5105 | 5007 |
| | Urban | 5632 | 5263 | 5131 | 5013 | 4978 | 5132 | 5050 | 5105 | 5007 |
| Profesional | Total | 1228 | 1491 | 1517 | 1527 | 1539 | 1584 | 1549 | 1442 | 1470 |
| | Urban | 1228 | 1491 | 1517 | 1527 | 1539 | 1584 | 1549 | 1442 | 1470 |
| Postliceal | Total | 503 | 427 | 373 | 371 | 392 | 335 | 303 | 325 | 325 |
| | Urban | 503 | 427 | 373 | 371 | 392 | 335 | 303 | 325 | 325 |
| Total | | 34379 | 33721 | 33126 | 32950 | 32430 | 31890 | 31865 | 32181 | 31529 |

3.3. Situația pe cicluri de învățământ

3.3.1. Învățământ preșcolar:

| Vârsta | Populație existentă în județ |
|--------|------------------------------|
|--------|------------------------------|

| | Total | Urban | Rural |
|---------|-------|-------|-------|
| 3-6 ani | 9014 | 3702 | 5312 |

| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 9545↓ | 9536↓ | 9357↓ | 9106↓ | 8790↓ | 8658↓ | 8955↓ | 9049↑ | 9014↓ |

Se observă o creștere a numărului de copii în mediul rural, comparativ cu mediul urban unde se înregistrează a scădere a numărului de copii. Ca medie, comparativ cu anul școlar precedent, scăderea înregistrată este de 35 de copii.

| Vârsta | Număr grupe | | | Copii cuprinși în învățământul preșcolar | | | Copii între 5 și 6 ani | | |
|---------|-------------|-------|-------|------------------------------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|
| | Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| 3-6 ani | 341 | 154 | 187 | 5996 | 2982 | 3014 | 4046 | 1970 | 2076 |

Comparativ cu anul școlar precedent, se înregistrează o creștere cu 2 a numărului de grupe, dar o scădere cu 202 a numărului de copii:

- an școlar 2014-2015: 351 grupe/ 7015 copii
- an școlar 2015-2016: 349 grupe/ 6825 copii
- an școlar 2016-2017: 343 grupe/ 6687 copii
- an școlar 2017-2018: 340 grupe/ 6612 copii
- an școlar 2018-2019: 339 grupe/ 6614 copii
- an școlar 2019-2020: 339 grupe/ 6401 copii
- an școlar 2020-2021: 335 grupe/ 6075 copii
- an școlar 2021-2022: 333 grupe/ 6121 copii
- an școlar 2022-2023: 339 grupe/ 6198 copii
- an școlar 2023-2024: 341 grupe/ 5996 copii

În privința distribuției urban/ rural:

| Urban | | | | | | | Rural | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 152 | 153 | 153 | 153 | 152 | 154 | 154 | 188 | 186 | 186 | 182 | 181 | 185 | 187 |
| grupe/ 3278 copii | grupe/ 3243 copii | grupe/ 3241 copii | grupe/ 3087 copii | grupe/ 3106 copii | grupe/ 3078 copii | grupe/ 2982 copii | grupe/ 3334 copii | grupe/ 3279 copii | grupe/ 3160 copii | grupe/ 2988 copii | grupe/ 3015 copii | grupe/ 3120 copii | grupe/ 3014 copii |

3.3.2. Învățământ primar:

| Clasa | Număr elevi | | | Număr clase | | |
|--------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|
| | Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| Clasa pregătitoare | 2218 | 1029 | 1189 | 127.75 | 54.43 | 73.32 |
| Clasa I | 2174 | 1026 | 1148 | 126.64 | 52.84 | 73.8 |
| Clasa a II-a | 2189 | 1028 | 1161 | 130.01 | 55.76 | 74.25 |
| Clasa a III-a | 2093 | 1032 | 1061 | 127.21 | 53.52 | 73.69 |
| Clasa a IV-a | 2083 | 1022 | 1061 | 123.39 | 52.45 | 70.94 |
| TOTAL | 10757 | 5137 | 5620 | 635 | 269 | 366 |

În învățământul primar se menține trendul descrescător al numărului de elevi, numărul de clase menținându-se la 635:

- an școlar 2014-2015: 643 clase/ 11614 elevi
- an școlar 2015-2016: 633 clase/ 11406 elevi

- an școlar 2016-2017: 623 clase/ 11203 elevi
- an școlar 2017-2018: 621 clase/ 11114 elevi
- an școlar 2018-2019: 615 clase/ 11091 elevi
- an școlar 2019-2020: 611 clase/ 10907 elevi
- an școlar 2020-2021: 613 clase/ 10781 elevi
- an școlar 2021-2022: 621 clase/ 10596 elevi
- an școlar 2022-2023: 635 clase/ 10953 elevi
- an școlar 2023-2024: 635 clase/ 10757 elevi

În privința distribuției urban/ rural:

| Urban | | | | | | | Rural | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 252 clase/ 5248 elevi | 252 clase/ 5275 elevi | 253 clase/ 5193 elevi | 258 clase/ 5159 elevi | 260 clase/ 5031 elevi | 271 clase/ 5216 elevi | 269 clase/ 5137 elevi | 370 clase/ 5866 elevi | 363 clase/ 5816 elevi | 358 clase/ 5714 elevi | 355 clase/ 5622 elevi | 361 clase/ 5565 elevi | 364 clase/ 5737 elevi | 366 clase/ 5620 elevi |

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL:

| Clasa | Număr clase | | | Număr elevi | | |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|
| | Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| Clasa a V-a | 2035 | 1025 | 1010 | 115.33 | 54 | 61.33 |
| Clasa a VI-a | 1920 | 977 | 943 | 109.83 | 49 | 60.83 |
| Clasa a VII-a | 2050 | 1095 | 955 | 110.84 | 52.5 | 58.34 |
| Clasa a VIII-a | 1884 | 1044 | 840 | 108 | 52.5 | 55.5 |
| TOTAL | 7889 | 4141 | 3748 | 444 | 208 | 236 |

În învățământul gimnazial se menține trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2014-2015: 468 clase/ 9006 elevi
- an școlar 2015-2016: 469 clase/ 8785 elevi
- an școlar 2016-2017: 460 clase/ 8650 elevi
- an școlar 2017-2018: 449 clase/ 8379 elevi
- an școlar 2018-2019: 441 clase/ 8334 elevi
- an școlar 2019-2020: 428 clase/ 8213 elevi
- an școlar 2020-2021: 430 clase/ 7983 elevi
- an școlar 2021-2022: 442 clase/ 8246 elevi
- an școlar 2022-2023: 446 clase/ 8204 elevi
- an școlar 2023-2024: 444 clase/ 7889 elevi

| Urban | | | | | | | Rural | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 209 clase/ 4453 elevi | 204 clase / 4391 elevi | 199 clase / 4354 elevi | 200 clase/ 4185 elevi | 204 clase/ 4327 elevi | 209 clase/ 4340 elevi | 208 clase/ 4141 elevi | 240 clase/ 3926 elevi | 237 clase/ 3943 elevi | 229 clase / 3859 elevi | 230 clase/ 3798 elevi | 238 clase/ 3919 elevi | 237 clase/ 3864 elevi | 236 clase/ 3748 elevi |

3.3.3. Învățământ liceal:

| Clasa | Număr clase | Număr elevi |
|--------------|-------------|-------------|
| | Total | Total |
| Clasa a IX-a | 45 | 1077 |
| Clasa a X-a | 49 | 1161 |

| | | |
|----------------------|------------|-------------|
| Clasa a XI-a | 43 | 1078 |
| Clasa a XII-a | 46 | 1221 |
| TOTAL ZI | 183 | 4537 |
| Clasa a IX-a | 1 | 28 |
| Clasa a X-a | 1 | 25 |
| Clasa a XI-a | 8 | 187 |
| Clasa a XII-a | 6 | 138 |
| Clasa a XIII-a | 5 | 92 |
| TOTAL SERAL | 21 | 470 |
| TOTAL GENERAL | 204 | 5007 |

În învățământul liceal se înregistrează scăderi, atât în privința numărului total de clase, cât și a numărului total de elevi:

| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 233 clase/ 5632 elevi | 215 clase/ 5263 elevi | 207 clase/ 5131 elevi | 203 clase / 5013 elevi | 198 clase / 4978 elevi | 197 clase / 5132 elevi | 195 clase / 5050 elevi | 201 clase/ 5105 elevi | 204 clase/ 5007 elevi |

Situația pe tipuri de învățământ liceal se prezintă astfel:

| Tip învățământ | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Zi | 212 clase/ 5149 elevi | 194 clase/ 4784 elevi | 182 clase/ 4561 elevi | 179 clase / 4438 elevi | 175 clase / 4409 elevi | 175 clase / 4584 elevi | 176 clase / 4579 elevi | 183 clase/ 4656 elevi | 183 clase/ 4537 elevi |
| Seral | 15 clase/ 365 elevi | 16 clase/ 362 elevi | 20 clase/ 453 elevi | 20 clase / 484 elevi | 20 clase / 485 elevi | 20 clase / 496 elevi | 18 clase / 450 elevi | 18 clase/ 449 elevi | 21 clase/ 470 elevi |
| Frecvență redusă | 8 clase/ 175 elevi | 6 clase/ 118 elevi | 5 clase/ 117 elevi | 5 clase/ 117 elevi | 4 clase / 91 elevi | 3 clase / 84 elevi | 1 clase / 21 elevi | - | - |

3.3.4. Învățământ profesional:

| Clasa | Număr clase | Număr elevi |
|---------------|-------------|-------------|
| | Total | Total |
| Clasa a IX-a | 26 | 619 |
| Clasa a X-a | 21 | 421 |
| Clasa a XI-a | 21 | 421 |
| Clasa a XII-a | 1 | 9 |
| TOTAL | 69 | 1470 |

| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 54 clase/ 1228 elevi | 67 clase/ 1491 elevi | 66 clase/ 1517 elevi | 64 clase/ 1519 elevi | 67 clase/ 1539 elevi | 70 clase/ 1584 elevi | 72 clase/ 1549 elevi | 67 clase/ 1442 elevi | 69 clase/ 1470 elevi |

3.3.5. Învățământ postliceal (inclusiv învățământ postliceal particular – FEG Education)

| Anul | Număr clase | Număr elevi |
|---------|-------------|-------------|
| | Total | Total |
| Anul I | 10 | 156 |
| Anul II | 5 | 99 |

| | | |
|--------------|----|-----|
| Anul III | 3 | 70 |
| TOTAL | 18 | 325 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 29 clase/ 655 elevi | 22 clase/ 503 elevi | 20 clase/ 427 elevi | 17 clase/ 373 elevi | 16 clase/ 371 elevi | 14 clase/ 392 elevi | 15 clase / 335 elevi | 14 clase / 303 elevi | 13 clase/ 325 elevi | 18 clase/ 325 elevi |

Învățământ special

| Tipuri de clase | Total clase/ elevi | Preșcolar | Primar | Gimnazial | Cls. IX-X deficiente grave | Profesional special |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|---------------|---------------|----------------------------|---------------------|
| Clase școli speciale | 38/289 | 5/29 | 15/118 | 16.5/132 | 15/10 | 0 |
| Grupe speciale de grădiniță integrate afiliate | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Clase speciale integrate I -VIII afiliate școlii de masă | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Clase profesionale integrate afiliate liceelor tehnologice integratoare | 4/27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 clase/ 27 elevi |
| Total clase/ elevi | 42/316 | 5/29 | 15/118 | 16/132 | 15/10 | 4/27 |

4. REZULTATELE ELEVILOR

4.1. REZULTATE LA EVALUĂRI INTERNE

| Nivel | Elevi la început de an școlar -SC0- | Elevi plecați din unitate | Elevi veniți în unitate | Exmatriculat cu drept de reînscris | Existenți la sfârșitul anului școlar | Promovați - din 11 - | Total repetenți | Media anuală la purtare | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-----------------|-------------------------|--------|------|
| | | | | | | | | Medii <= 7 | 7-9.99 | 10 |
| Clasa pregătitoare | 2181 | 36 | 32 | | 2177 | 2052 | | 46 | 50 | 2081 |
| Primar | 10452 | 137 | 96 | | 10411 | 9683 | 446 | 258 | 314 | 9839 |
| Primar special | 314 | 3 | 6 | 0 | 317 | 306 | 2 | 0 | 0 | 317 |
| Gimnazial | 7462 | 88 | 60 | 0 | 7434 | 6730 | 590 | 144 | 549 | 6741 |
| Gimnazial special | 424 | 1 | 5 | 0 | 428 | 403 | 17 | 5 | 50 | 373 |
| Liceal zi | 4536 | 36 | 23 | 2 | 4521 | 4481 | 39 | 29 | 145 | 4347 |
| Liceal seral | 513 | 3 | 5 | 1 | 514 | 362 | 152 | 36 | 86 | 392 |
| Liceal FR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Profesional | 1449 | 15 | 23 | 0 | 1457 | 1323 | 134 | 69 | 338 | 1050 |
| Profesional Special | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 19 | 6 | 1 | 1 | 23 |
| Postliceal | 269 | 0 | 2 | 9 | 262 | 214 | 43 | 12 | 28 | 222 |

| Nivel | Elevi la început de an școlar -SC0- | Total repetenți | Repetenți din cauza (la sfârșitul anului școlar) | | | Amânați (clasa preg. + clasa I) art. 118 și 120, | Abandon - Nu mai pot fi reînscrisi la învățământ de zi art. 124 |
|-------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | Situația la învățătura | Boală | Nr. mare de absențe acumulate și medii neîncheiate la sfârșitul anului școlar | | |

| | | | | | (abandon) pe parcursul anului școlar | OME 4183/2022 | OME 4183/2023 |
|----------------------------|-------|-----|-----|---|--------------------------------------------|------------------|------------------|
| Clasa pregătitoare | 2181 | | | | | 119 | 6 |
| Primar | 10452 | 446 | 260 | 0 | 186 | 180 | 102 |
| Primar special | 314 | 2 | 0 | 0 | 2 | 7 | 2 |
| Gimnazial | 7462 | 590 | 187 | 1 | 402 | 0 | 114 |
| Gimnazial special | 424 | 17 | 5 | 0 | 12 | 0 | 8 |
| Liceal zi | 4536 | 39 | 28 | 0 | 11 | 0 | 1 |
| Liceal seral | 513 | 152 | 27 | 0 | 125 | 0 | 0 |
| Liceal FR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Profesional | 1449 | 134 | 62 | 0 | 72 | 0 | 0 |
| Profesional Special | 25 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Postliceal | 269 | 43 | 1 | 0 | 42 | 0 | 5 |

4.2.EVALUAREA NAȚIONALĂ A ELEVILOR DE CLASA A VIII-A

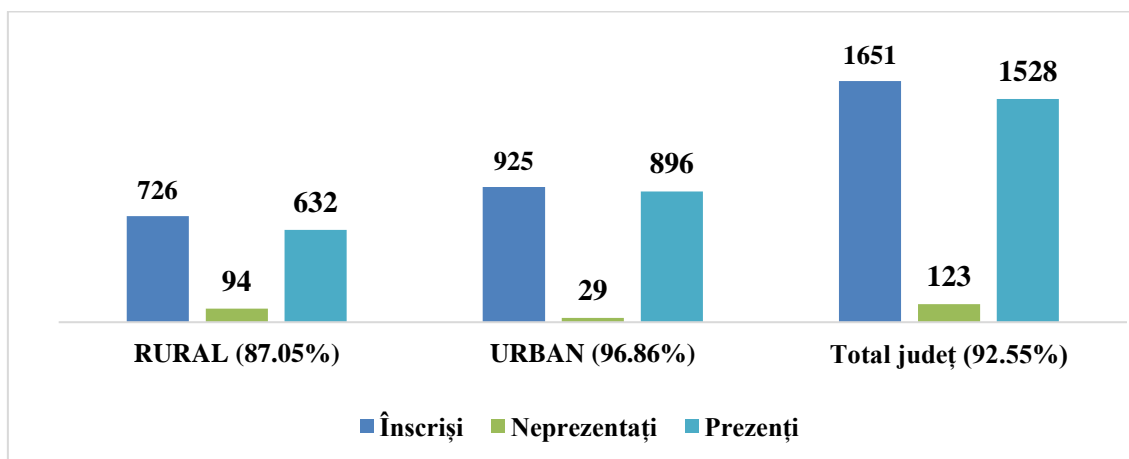
4.2.2. STATISTICI EVALUARE NAȚIONALĂ 2024

4.2.2.1.Statistică privind prezența la evaluarea națională a EN VIII 2024

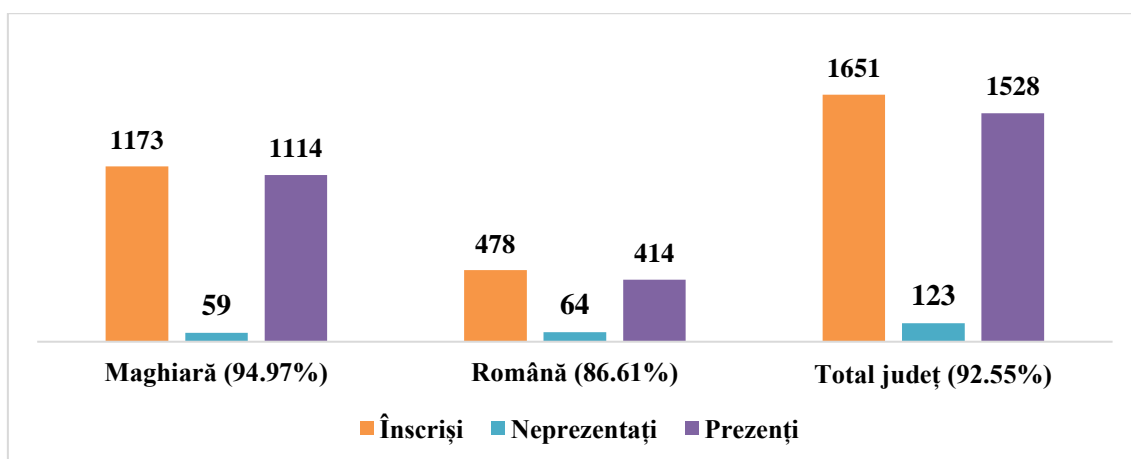
Prezența la Evaluarea Națională EN VIII 2024

La nivelul județului, dintr-un număr de 1874 de elevi au fost înscriși la Evaluarea națională 1651 (88,10%) de elevi, din care au absentat 123 de elevi și au fost prezenți 1528 de elevi, obținându-se un procent de prezență de 92,55%. De menționat că nu a fost eliminat niciun elev.

Ratele de participare pe mediu de rezidență au fost următoarele:



Ratele de participare pe secții de predare au fost următoarele:



Fenomenul absenteismului la Evaluarea Națională 2024 a fost mai mare în școlile din mediul rural. 12,95% dintre elevi au absentat în mediul rural (94 elevi din 726 înscriși), comparativ cu 3,14% elevi din mediul urban (29 elevi din 925 înscriși). Cei mai mulți absenți s-au înregistrat în mediul rural, secția română 22,77% (51 elevi din 224 înscriși).

Ratele de participare pe discipline au fost următoarele:

- Limba și literatura română – 93,40% (1542 elevi dintr-un total de 1651 elevi înscriși);
- Matematică – 92,91% (1534 elevi dintr-un total de 1651);
- Limba și literatura maghiară – 95,14% (1116 elevi dintr-un total de 1173);

| Limba și literatura română | Înscriși | Absenți | Prezenți | % prezență |
|----------------------------|-------------|------------|-------------|---------------|
| Secția maghiară | 1173 | 53 | 1120 | 95.48% |
| RURAL | 502 | 39 | 463 | 92.23% |
| URBAN | 671 | 14 | 657 | 97.91% |
| Secția română | 478 | 56 | 422 | 88.28% |
| RURAL | 224 | 43 | 181 | 80.80% |
| URBAN | 254 | 13 | 241 | 94.88% |
| Total județ | 1651 | 109 | 1542 | 93.40% |

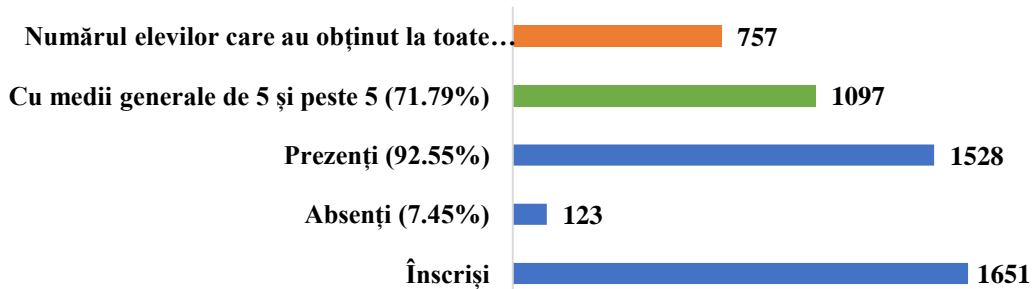
| Matematică | Înscriși | Absenți | Prezenți | % prezență |
|------------------------|-------------|------------|-------------|---------------|
| Secția maghiară | 1173 | 59 | 1114 | 94.97% |
| RURAL | 502 | 43 | 459 | 91.43% |
| URBAN | 671 | 16 | 655 | 97.62% |
| Secția română | 478 | 58 | 420 | 87.87% |
| RURAL | 224 | 45 | 179 | 79.91% |
| URBAN | 254 | 13 | 241 | 94.88% |
| Total județ | 1651 | 117 | 1534 | 92.91% |

| Limba și literatura maghiară | Înscriși | Absenți | Prezenți | % prezență |
|------------------------------|-------------|-----------|-------------|---------------|
| RURAL | 502 | 42 | 460 | 91.63% |
| URBAN | 671 | 15 | 656 | 97.76% |
| Total județ | 1173 | 57 | 1116 | 95.14% |

4.2.2.2. Rezultate obținute de elevi la EN VIII 2024

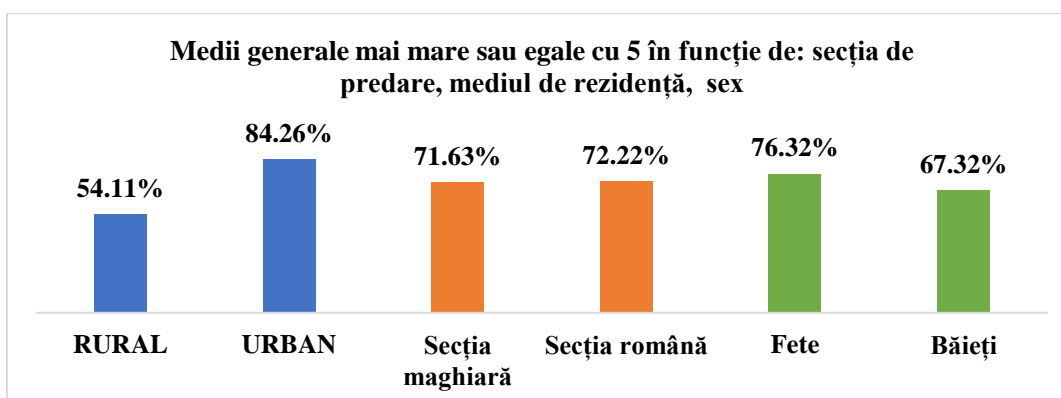
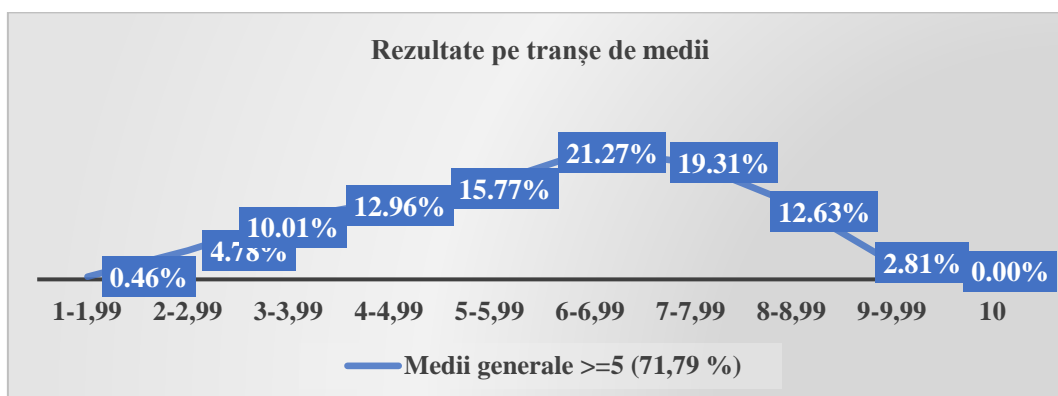
Din cei 1528 de elevi prezenți la evaluare, un număr de 1097 de elevi, reprezentând 71,79%, au obținut medii generale de 5 și peste 5. De remarcat că doar un număr de 757 elevi, reprezentând 49,54% din totalul elevilor prezenți, au obținut la toate probele de examen note de 5 sau peste 5.

Evaluare națională EN_VIII - iunie 2024



Medii generale

| Nr. elevi înscriși | Nr. elevi reprezentat | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi cu note sub 5 | Nr. elevi cu note peste 5 | 1-1,99 | 2-2,99 | 3-3,99 | 4-4,99 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
|--------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| 1651 | 123 | 1528 | 431 | 1097 | 7 | 73 | 153 | 198 | 241 | 325 | 295 | 193 | 43 | |
| | | 92,55% | | 71,79% | | | | | | | | | | |



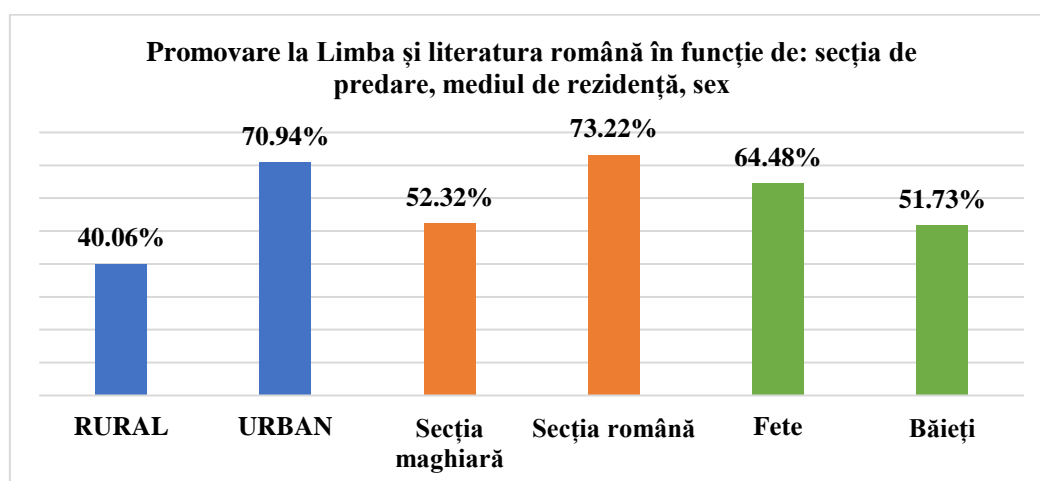
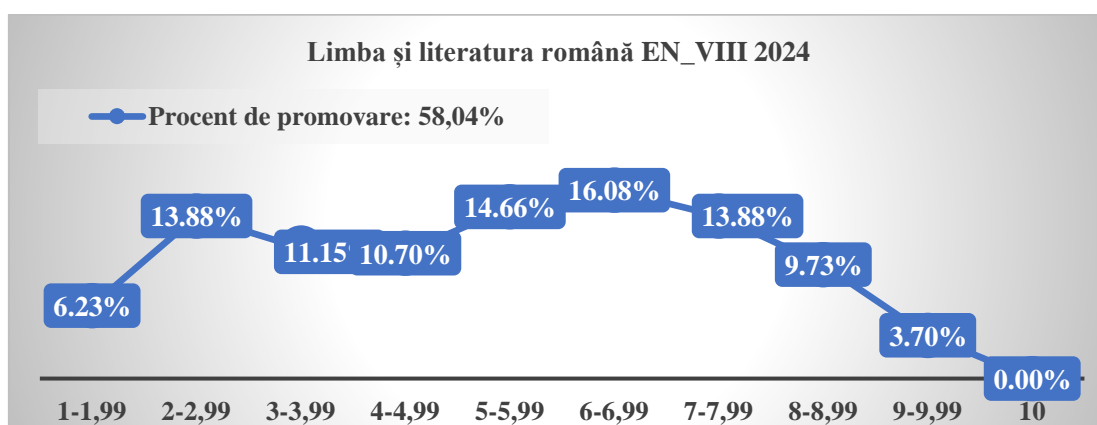
4.2.2.3. Statistică privind numărul de contestații depuse la EVALUARE NAȚIONALĂ 2024

| DISCIPLINA DE EXAMEN | Nota finală scăzută după contestații | Nota finală neschimbată după contestații | Nota finală mărită după contestații | Total |
|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| Limba și literatura română | 9 | 1 | 39 | 49 |
| Limba și literatura maghiară | 8 | 2 | 9 | 19 |
| Matematică | 9 | 6 | 18 | 33 |
| Total | 26 | 9 | 66 | 101 |

4.2.2.4. Rezultate pe discipline:

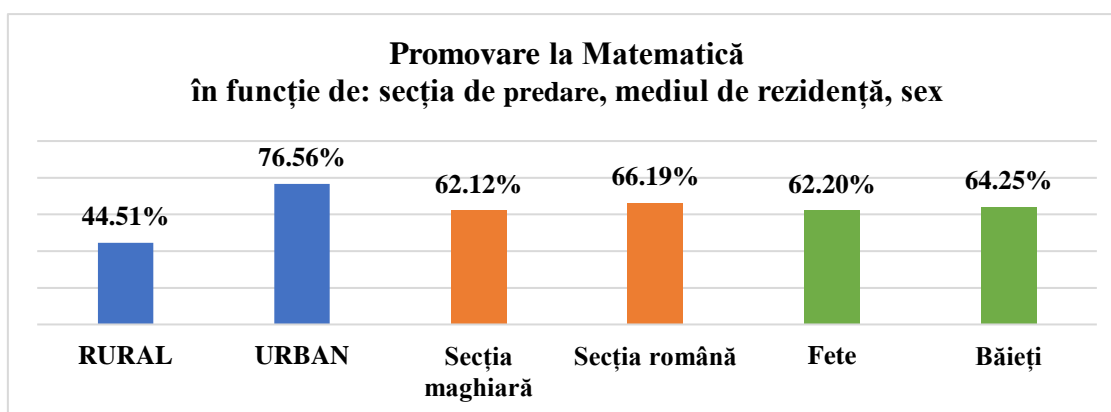
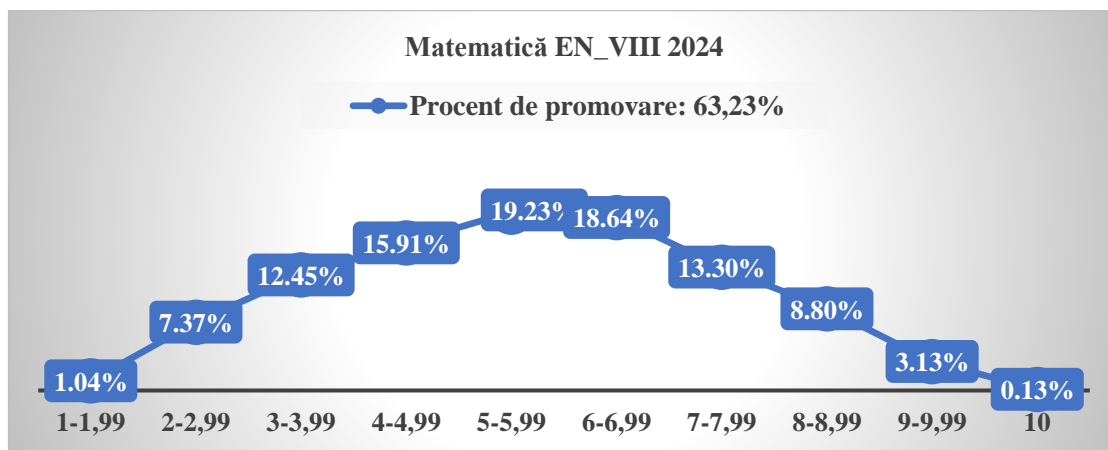
Limba și literatura română

| Nr. elevi înscriși | Nr. elevi neprezențați | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi cu note sub 5 | Nr. elevi cu note peste 5 | 1-1,99 | 2-2,99 | 3-3,99 | 4-4,99 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
|--------------------|------------------------|--------------------|-------------------------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| 1651 | 109 | 1542 | 647 | 895 | 96 | 214 | 172 | 165 | 226 | 248 | 214 | 150 | 57 | |
| | | 93.40% | | 58.04% | | | | | | | | | | |



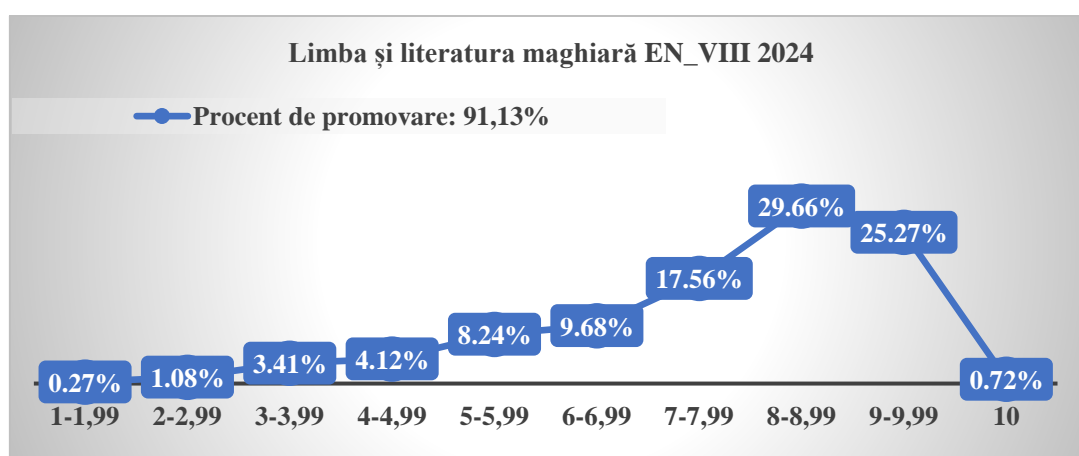
Matematică

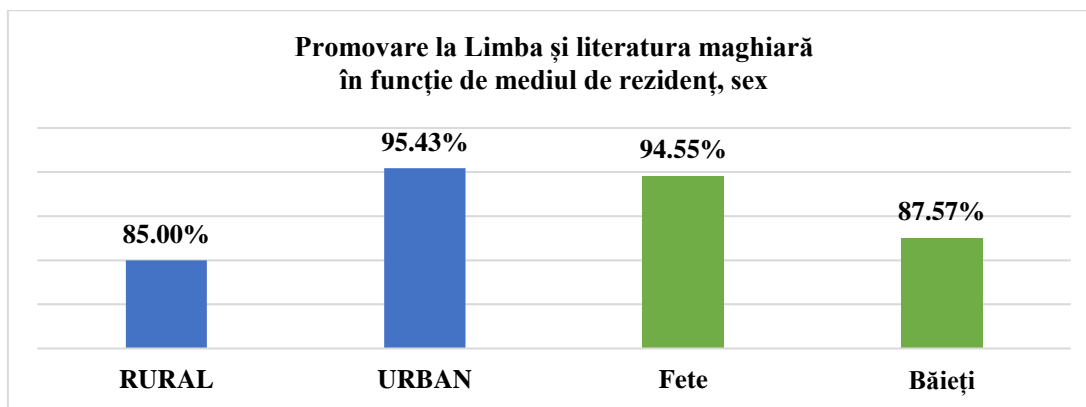
| Nr. elevi înscriși | Nr. elevi neprezențați | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi cu note sub 5 | Nr. elevi cu note peste 5 | 1-1,99 | 2-2,99 | 3-3,99 | 4-4,99 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
|--------------------|------------------------|--------------------|-------------------------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| 1651 | 117 | 1534 | 564 | 970 | 16 | 113 | 191 | 244 | 295 | 286 | 204 | 135 | 48 | 2 |
| | | 92.91% | | 63.23% | | | | | | | | | | |



Limba și literatura maghiară

| Nr. elevi înscrși | Nr. elevi reprezentați | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi cu note sub 5 | Nr. elevi cu note peste 5 | 1-1,99 | 2-2,99 | 3-3,99 | 4-4,99 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
|-------------------|------------------------|--------------------|-------------------------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| 1173 | 57 | 1116 | 99 | 1017 | 3 | 12 | 38 | 46 | 92 | 108 | 196 | 331 | 282 | 8 |
| | | 95.14% | | 91.13% | | | | | | | | | | |





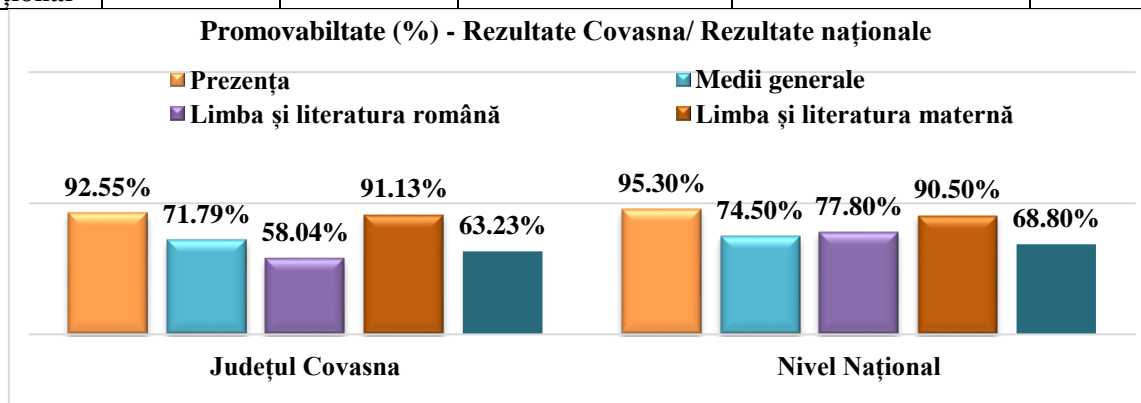
2.5. Rezultate generale și pe discipline pe zone ale județului

| Zona | Procent prezență | Limba și literatura română | Limba și literatura maghiară | Matematică | Media generală |
|--------------------|------------------|----------------------------|------------------------------|---------------|----------------|
| Baraolt | 76.32% | 43.90% | 90.00% | 49.58% | 65.52% |
| Covasna | 98.31% | 52.57% | 90.18% | 54.29% | 62.29% |
| Întorsura Buzăului | 91.22% | 85.19% | - | 74.81% | 82.22% |
| Sf. Gheorghe | 93.14% | 58.95% | 89.39% | 64.68% | 70.69% |
| Tg. Secuiesc | 95.50% | 53.79% | 94.15% | 64.75% | 76.44% |
| Total JUDEȚ | 92.55% | 58.04% | 91.13% | 63.23% | 71.79% |

2.6. Statistică comparativă

Rezultatele obținute la ENVIII 2024 la nivelul județului Covasna comparativ cu rezultatele obținute la nivel național sunt următoarele:

| An 2024 | Prezența | Medii generale | Limba și literatura română | Limba și literatura maternă | Matematică |
|-----------------|----------|----------------|----------------------------|-----------------------------|------------|
| Județul Covasna | 92.55% | 71.79% | 58.04% | 91.13% | 63.23% |
| Nivel național | 95.30% | 74.50% | 77.80% | 90.50% | 68.80% |



Statistica comparativă a rezultatelor obținute la Evaluarea națională EN VIII la nivelul județului Covasna în perioada 2017-2024:

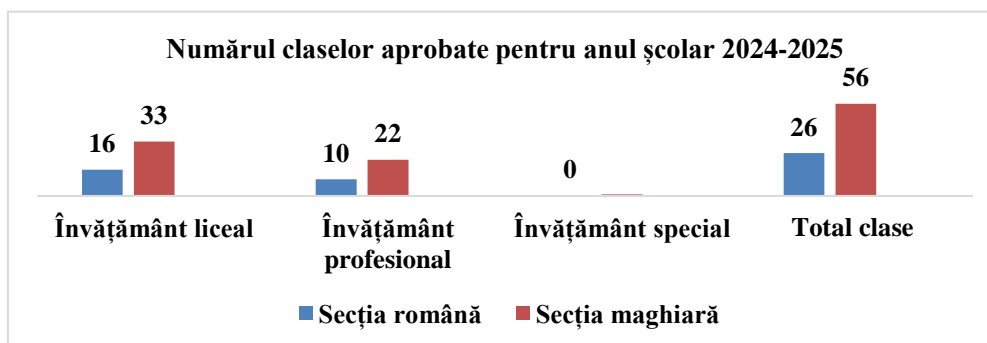
| An | Medii generale | Limba și literatura română | Limba și literatura maghiară | Matematică |
|------|----------------|----------------------------|------------------------------|------------|
| 2017 | 71,80% | 67.03% | 90.92% | 60.77% |
| 2018 | 68,02% | 59.17% | 94.05% | 55.34% |
| 2019 | 67,97% | 51.69% | 94.87% | 52.60% |
| 2020 | 73,34% | 66,01% | 90% | 67,55% |
| 2021 | 73,78% | 57,35% | 96,06% | 62,92% |
| 2022 | 75.18% | 59.97% | 96.00% | 67.50% |
| 2023 | 71.50% | 56.13% | 90.03% | 70.24% |
| 2024 | 71.79% | 58.04% | 91.13% | 63.23% |

4.3. ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

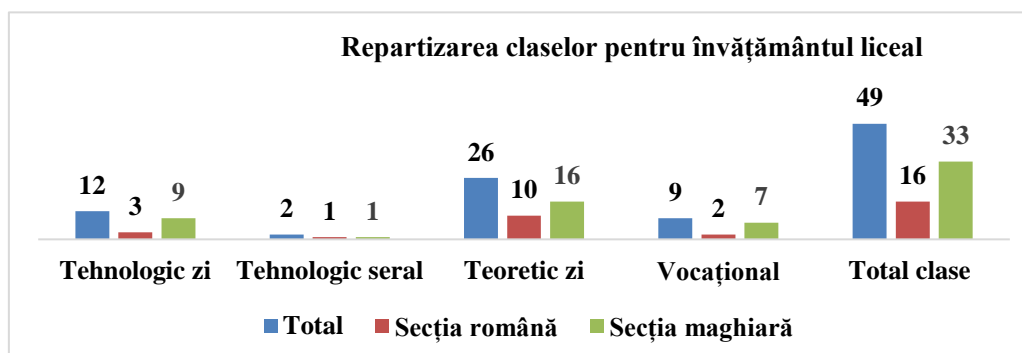
Admiterea în învățământul liceal pentru anul școlar 2024-2025 s-a desfășurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii aprobată prin OME nr. 6154/31.08.2023 respectând activitățile cuprinse și termenele incluse în calendarul admiterii.

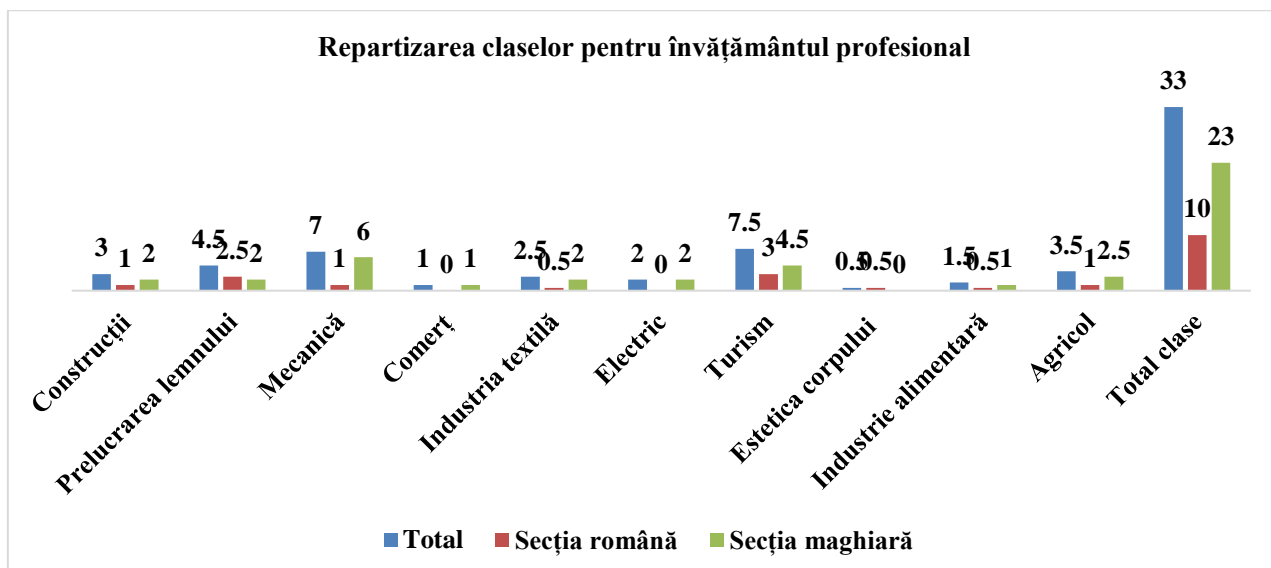
Admiterea în învățământul profesional și dual s-a desfășurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat, aprobat prin OME nr. 6070/31.08.2023.

Pentru anul școlar 2024-2025 au fost planificate și aprobate un număr de 82 de clase din care 49 de clase pentru învățământul liceal și 33 de clase pentru învățământul profesional. Pentru învățământul liceal au fost planificate 38 de clase pentru liceele teoretice și tehnologice, 9 clase pentru învățământul vocațional și 2 clase pentru învățământul seral, iar pentru învățământul profesional din cele 33 de clase 5,5 clase au fost planificate pentru învățământul dual și o clasă pentru învățământul special.

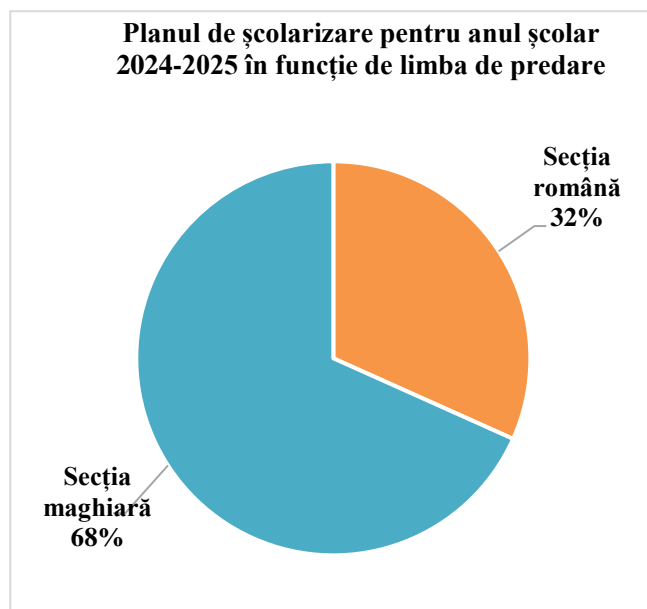
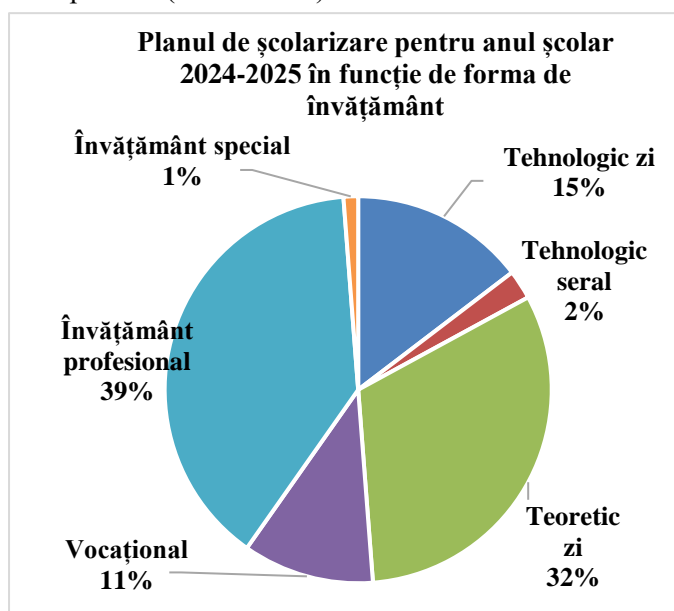


Din cele 49 de clase pentru învățământul liceal, 47 de clase au fost planificate pentru învățământul de zi și 2 clase pentru învățământul seral.

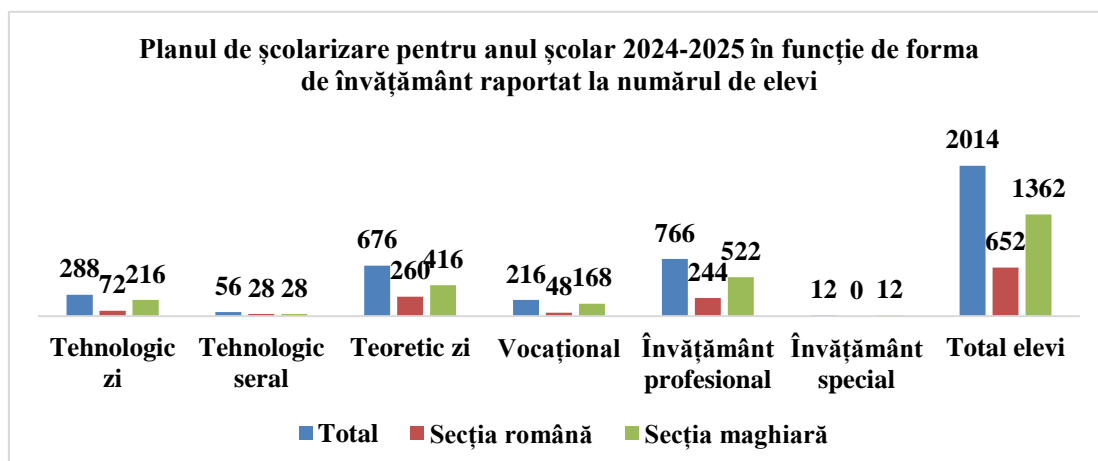




Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 în funcție de forma de învățământ și limba de predare (număr clase):

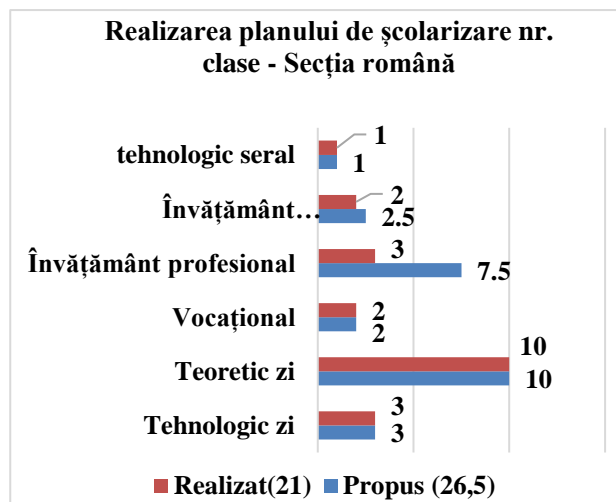
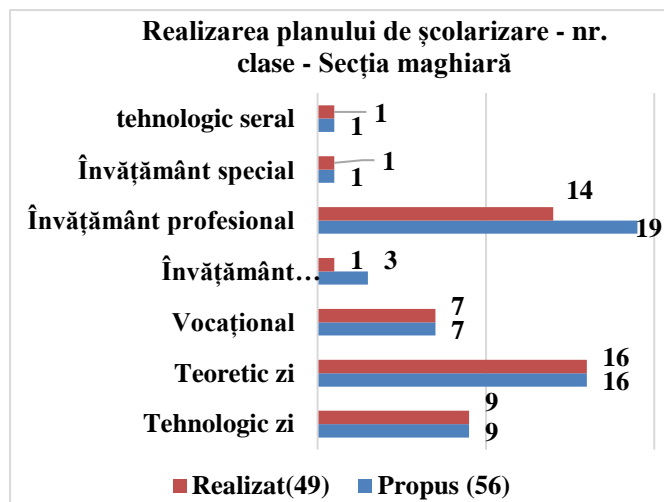


Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 în funcție de forma de învățământ și limba de predare (număr elevi):



După derularea tuturor etape ale admiterii în liceele și școlile profesionale din județul Covasna au fost înscriși 1573 de elevi la învățământul de zi (inclusiv pe locurile speciale destinate elevilor cu CES și romi), astfel:

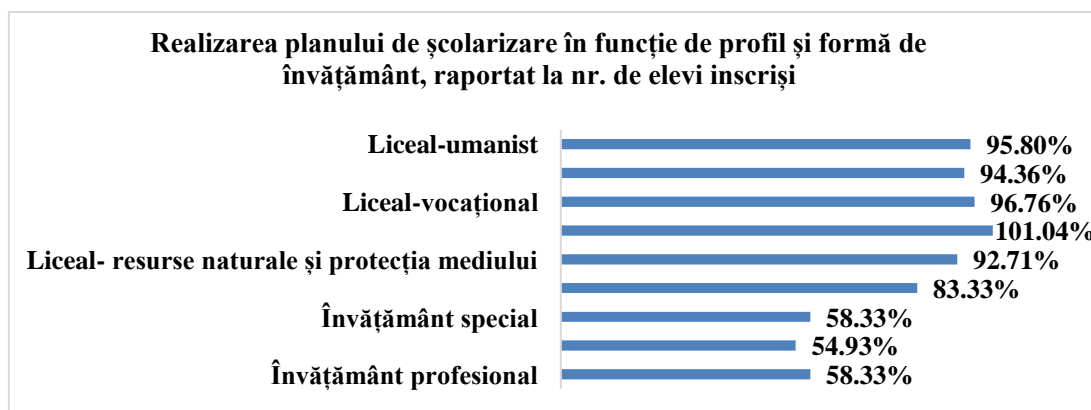
- 1117 învățământ liceal de zi (642 teoretic, 209 vocațional, 266 tehnologic)
- 371 învățământ profesional
- 59 învățământ profesional dual
- 7 învățământ special



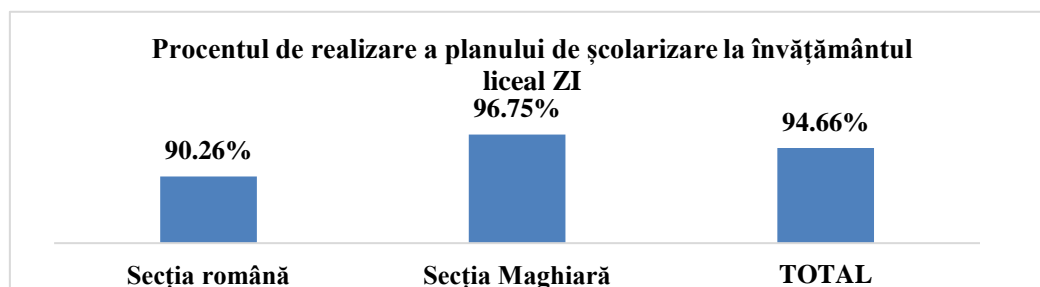
Realizarea planului de școlarizare în funcție de numărul de clase propuse și realizate pe secțiile de predare:

Din totalul de 47 de clase planificate la învățământul liceal, învățământ zi, au fost realizate 47 de clase cu un efectiv mediu de 23,41 elevi/ clasă.

Din totalul de 33 de clase planificate la învățământul profesional și dual au fost realizate 17 de clase pentru învățământul profesional cu un efectiv mediu de 21,82 elevi/ clasă, 1 clasă în învățământul profesional special cu 7 elevi și 3 clase pentru învățământul profesional dual cu un efectiv mediu de 26 elevi/ clasă.



Realizarea planului de școlarizare în funcție de secția de predare maghiară/română, raportat la efectivele de elevi planificate se prezintă astfel:



Realizarea planului de școlarizare la învățământul liceal de zi în funcție de filieră și la învățământul profesional și dual, raportat la efectivele de elevi planificate pe secțiile de predare se prezintă astfel:

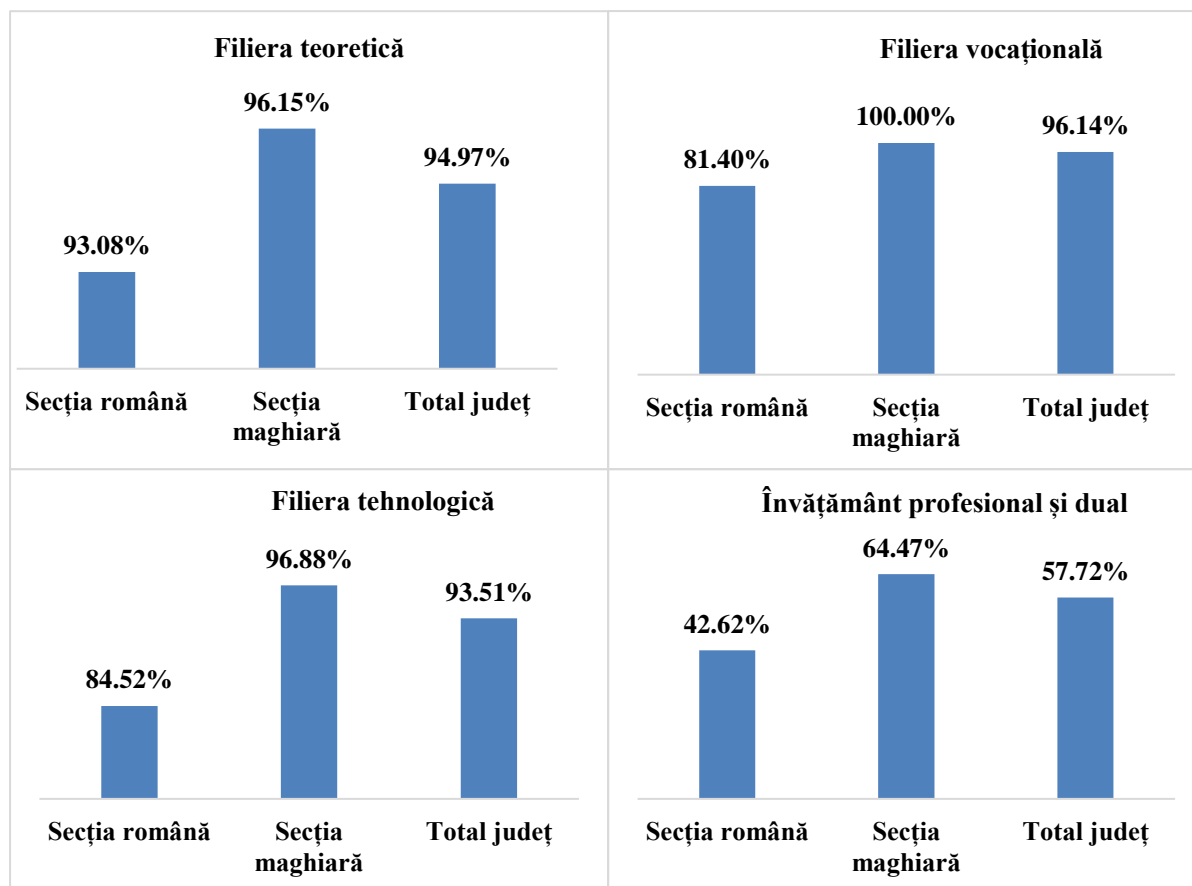


Fig. 10

Analizând gradul de realizare al planului de școlarizare se poate constata că planul de școlarizare în funcție de clasă s-a realizat în proporție de 86%, dar în funcție de numărul elevilor în proporție de aproximativ 78,10%.

Gradul de realizare a planului de școlarizare în învățământul teoretic la nivel de județ este de 94,97%, foarte apropiat de cel din anul școlar 2023-2024.

Gradul de realizare a planului de școlarizare la filiera vocațională și tehnologică este foarte bun - peste 96%, respectiv peste 93%. Gradul de realizare a planului de școlarizare în învățământul profesional este de 57,72% ca rezultat al părăsirii timpurii a școlii a elevilor proveniți din medii defavorizate.

4.4. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

În sesiunea iunie-iulie a examenului de bacalaureat 2024, au funcționat 4 centre de examen și 4 subcomisii:

| Unități de învățământ în care au funcționat centre de examen | Unități școlare în care au funcționat subcomisii |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe | Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului |
| Colegiul Național „Székely Mikó” Sf. Gheorghe | Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna |
| Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe | Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt |
| Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc | Liceul Tehnologic „Gabor Áron” Tg. Secuiesc |

A funcționat 1 centru zonal de evaluare în cadrul Liceului Tehnologic „Puskas Tivadar” din Sf. Gheorghe, cu două subcomisii la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” din Sf. Gheorghe și la Liceul Teologic „Dr. Csiha Kalman” din Tg. Secuiesc.

Pentru **probele scrise ale examenului de bacalaureat, sesiunea august 2024** a funcționat un centru de examen în cadrul Liceului Teoretic „Mikes Kelemen” din Sf. Gheorghe. A funcționat un centru zonal de evaluare în cadrul Liceului Tehnologic „Puskás Tivadar”.

4.4.1. Analiza rezultatelor obținute de candidații la examenul de bacalaureat 2024

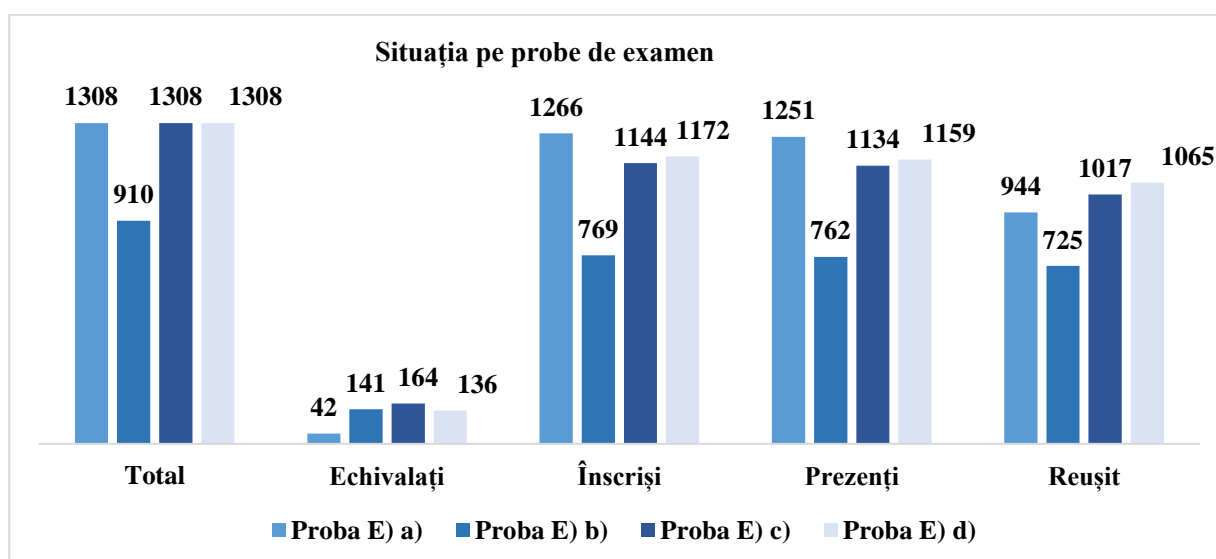
4.4.1.1. Sesiunea iunie-iulie 2024 – rezultate finale

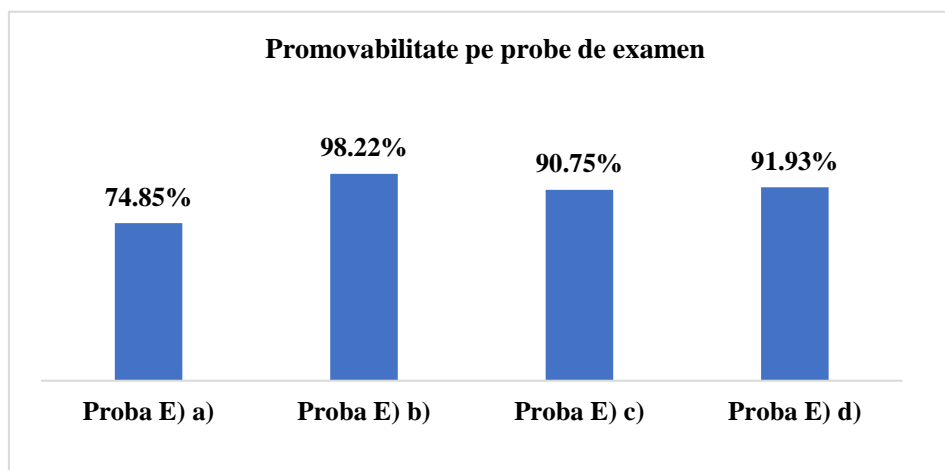
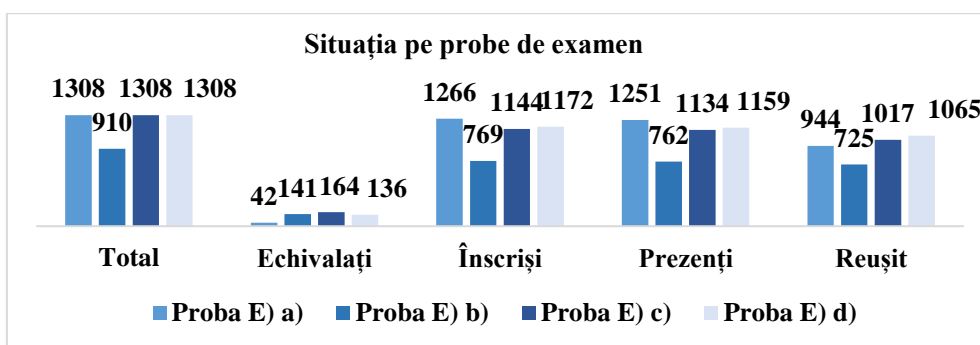
| Filiera | Înscriși | Prezenți | Respinși | <5 | 5,00-5,99 | Reușiți | 6,00-6,99 | 7,00-7,99 | 8,00-8,99 | 9,00-9,99 | 10 | % |
|--------------|-------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|---------------|
| Teoretică | 726 | 721 | 76 | 64 | 12 | 645 | 76 | 186 | 258 | 125 | 0 | 89.46% |
| Tehnologică | 318 | 295 | 204 | 192 | 12 | 91 | 50 | 32 | 9 | 0 | 0 | 30.85% |
| Vocațională | 264 | 264 | 109 | 101 | 8 | 155 | 49 | 71 | 29 | 6 | 0 | 58.71% |
| TOTAL | 1308 | 1280 | 389 | 357 | 32 | 891 | 175 | 289 | 296 | 131 | 0 | 69.61% |

| Promoția | Înscriși | Prezenți | Respinși | <5 | 5,00-5,99 | Reușiți | 6,00-6,99 | 7,00-7,99 | 8,00-8,99 | 9,00-9,99 | 10 | % |
|--------------|-------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|---------------|
| Curentă | 1118 | 1107 | 264 | 250 | 14 | 843 | 133 | 283 | 296 | 131 | 0 | 76.15% |
| Anterioară | 190 | 173 | 125 | 107 | 18 | 48 | 42 | 6 | 0 | 0 | 0 | 27.75% |
| TOTAL | 1308 | 1280 | 389 | 357 | 32 | 891 | 175 | 289 | 296 | 131 | 0 | 69.61% |

| Secția | Înscriși | Prezenți | Respinși | <5 | 5,00-5,99 | Reușiți | 6,00-6,99 | 7,00-7,99 | 8,00-8,99 | 9,00-9,99 | 10 | % |
|--------------|-------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|---------------|
| Română | 398 | 393 | 66 | 53 | 13 | 327 | 47 | 87 | 113 | 80 | 0 | 83.21% |
| Maghiară | 910 | 887 | 323 | 304 | 19 | 564 | 128 | 202 | 183 | 51 | 0 | 63.59% |
| TOTAL | 1308 | 1280 | 389 | 357 | 32 | 891 | 175 | 289 | 296 | 131 | 0 | 69.61% |

| Forma | Înscriși | Prezenți | Respinși | <5 | 5,00-5,99 | Reușiți | 6,00-6,99 | 7,00-7,99 | 8,00-8,99 | 9,00-9,99 | 10 | % |
|--------------|-------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|---------------|
| Zi | 1269 | 1248 | 364 | 332 | 32 | 884 | 170 | 288 | 295 | 131 | 0 | 70.83% |
| Seral | 33 | 27 | 21 | 21 | 0 | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22.22% |
| F.R. | 6 | 5 | 4 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20.00% |
| TOTAL | 1308 | 1280 | 389 | 357 | 32 | 891 | 175 | 289 | 296 | 131 | 0 | 69.61% |





4.4.1.2. Sesiunea august 2024 – rezultate finale

| Filiera | Înscriși | Prezenți | Respinși | <5 | 5,00-5,99 | Reușit | 6,00-6,99 | 7,00-7,99 | 8,00-8,99 | 9,00-9,99 | 10 | % |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------|
| Teoretică | 218 | 185 | 146 | 129 | 17 | 39 | 32 | 7 | 0 | 0 | 0 | 21.08% |
| Tehnologică | 89 | 79 | 58 | 51 | 7 | 21 | 14 | 7 | 0 | 0 | 0 | 26.58% |
| Vocațională | 128 | 116 | 89 | 79 | 10 | 26 | 22 | 3 | 1 | 0 | 0 | 22.41% |
| TOTAL | 435 | 380 | 293 | 259 | 34 | 86 | 68 | 17 | 1 | 0 | 0 | 22.63% |

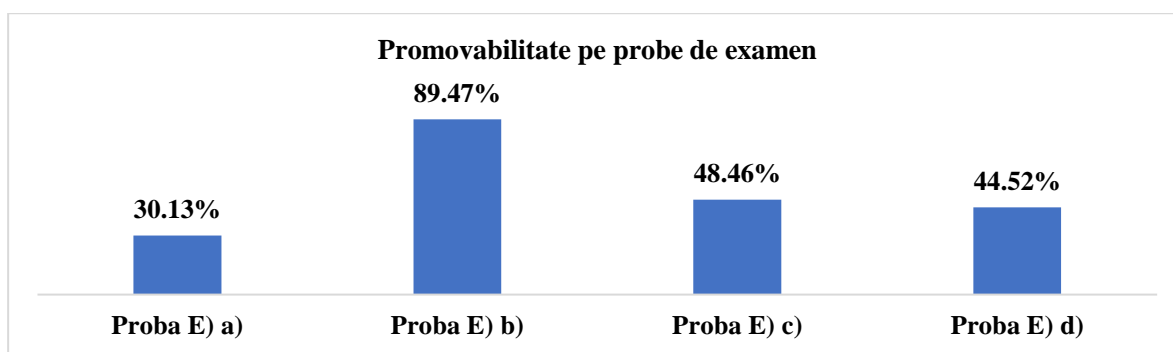
| Promoția | Înscriși | Prezenți | Respinși | <5 | 5,00-5,99 | Reușit | 6,00-6,99 | 7,00-7,99 | 8,00-8,99 | 9,00-9,99 | 10 | % |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------|
| Curentă | 278 | 249 | 184 | 164 | 20 | 64 | 50 | 13 | 1 | 0 | 0 | 25.70% |
| Anterioară | 157 | 131 | 109 | 95 | 14 | 22 | 18 | 4 | 0 | 0 | 0 | 16.79% |
| TOTAL | 435 | 380 | 293 | 259 | 34 | 86 | 68 | 17 | 1 | 0 | 0 | 22.63% |

| Secția | Înscriși | Prezenți | Respinși | <5 | 5,00-5,99 | Reușit | 6,00-6,99 | 7,00-7,99 | 8,00-8,99 | 9,00-9,99 | 10 | % |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------|
| Română | 89 | 70 | 53 | 41 | 12 | 17 | 13 | 4 | 0 | 0 | 0 | 24.29% |
| Maghiară | 346 | 310 | 240 | 218 | 22 | 69 | 55 | 13 | 1 | 0 | 0 | 22.26% |
| TOTAL | 435 | 380 | 293 | 259 | 34 | 86 | 68 | 17 | 1 | 0 | 0 | 22.63% |

| Forma | Înscriși | Prezenți | Respinși | <5 | 5,00-5,99 | Reușit | 6,00-6,99 | 7,00-7,99 | 8,00-8,99 | 9,00-9,99 | 10 | % |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------|
| Zi | 410 | 361 | 278 | 246 | 32 | 82 | 66 | 15 | 1 | 0 | 0 | 22.71% |
| Seral | 20 | 15 | 12 | 11 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 20.00% |
| F.R. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 25.00% |
| TOTAL | 435 | 380 | 293 | 259 | 34 | 86 | 68 | 17 | 1 | 0 | 0 | 22.63% |

A fost eliminat un candidat de la filiera vocațională.

Situația pe probe de examen:



4.4.1.3. Contestațiile

Sesiunea iunie-iulie 2024

Situația modificărilor de note în urma reevaluării lucrărilor ale căror note au fost contestate:

Situația pe tranșe:

| Proba | Contestații | Nemodificat | Scăzut | -2,-1,5 | -1,5,-1 | -1,-0,5 | -0,5,-0 | Mărit | 0,-0,5 | 0,5-1 | 1-1,5 | 1,5-2 | 2-2,5 |
|--------------|-------------|-------------|------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|
| E)a) | 249 | 8 | 113 | | 9 | 32 | 72 | 128 | 54 | 53 | 19 | 2 | |
| E)b) | 60 | 4 | 14 | | 3 | 1 | 10 | 42 | 18 | 18 | 6 | | |
| E)c) | 78 | 5 | 23 | | 1 | 2 | 20 | 50 | 36 | 12 | 2 | | |
| E)d) | 93 | 5 | 38 | | 1 | 6 | 31 | 50 | 36 | 12 | 2 | | |
| TOTAL | 480 | 22 | 188 | 0 | 14 | 41 | 133 | 270 | 144 | 95 | 29 | 2 | 0 |

Sesiunea august 2024

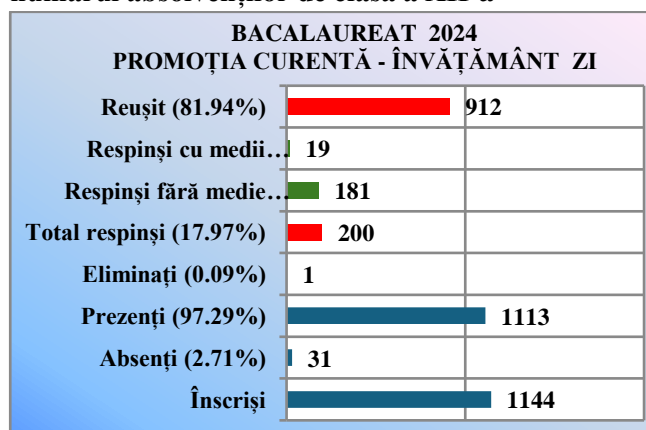
Situația modificărilor de note în urma reevaluării lucrărilor ale căror note au fost contestate:

Situația pe tranșe:

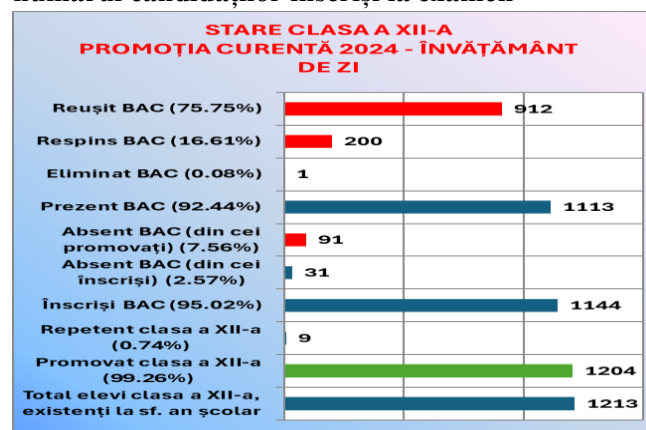
| Proba | Contestații | Nemodificat | Scăzut | -2,-1,5 | -1,5,-1 | -1,-0,5 | -0,5,-0 | Mărit | 0,-0,5 | 0,5-1 | 1-1,5 | 1,5-2 | 2-2,5 |
|--------------|-------------|-------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| E)a) | 119 | 5 | 34 | | 1 | 10 | 23 | 80 | 37 | 27 | 15 | 1 | |
| E)b) | 20 | 2 | 8 | | 1 | 2 | 5 | 10 | 7 | 2 | 1 | | |
| E)c) | 30 | 3 | 17 | | | 3 | 14 | 10 | 10 | | | | |
| E)d) | 37 | 1 | 6 | | | 2 | 4 | 30 | 21 | 9 | | | |
| TOTAL | 206 | 11 | 65 | 0 | 2 | 17 | 46 | 130 | 75 | 38 | 16 | 1 | 0 |

4.4.2. Participare și rezultatele absolvenților de clasa a XII-a – învățământ de zi

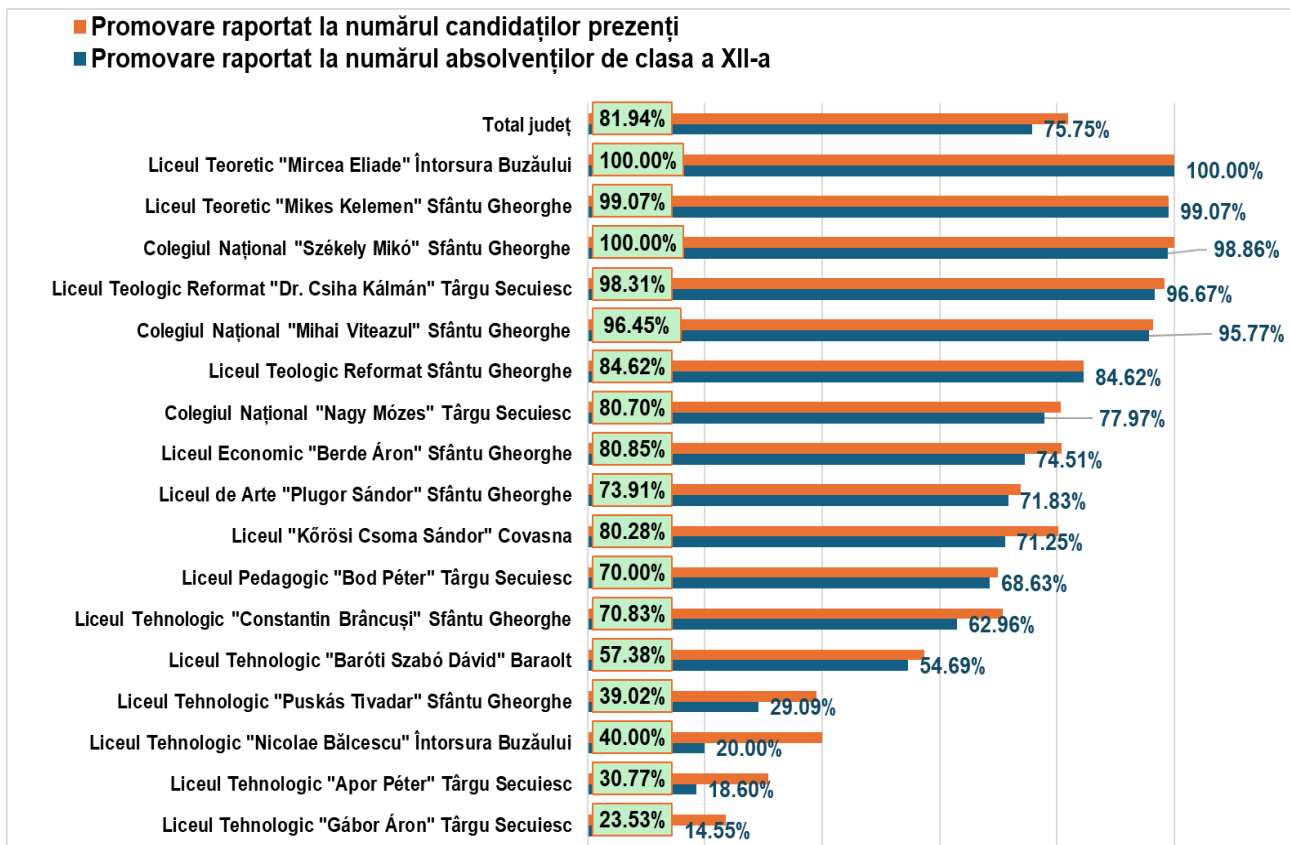
Participare și rezultate generale raportat la numărul absolvenților de clasa a XII-a



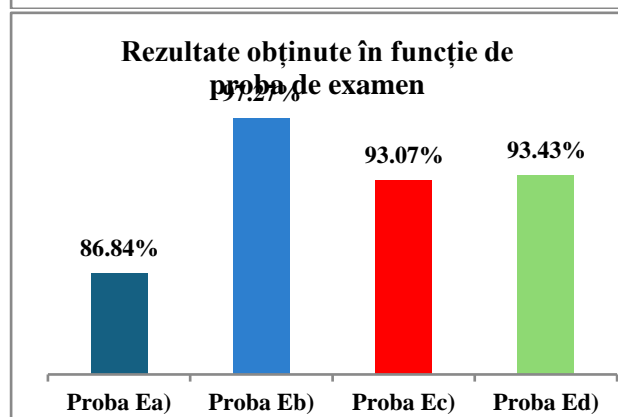
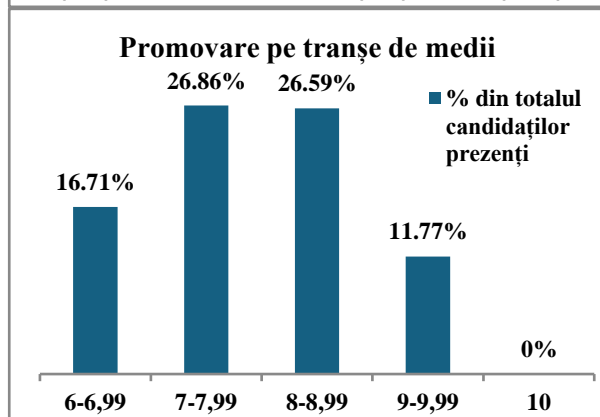
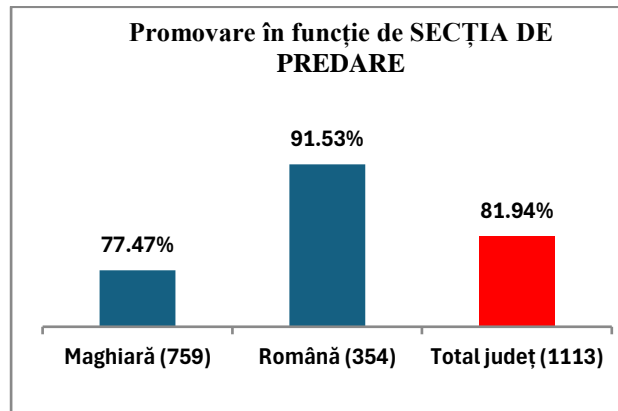
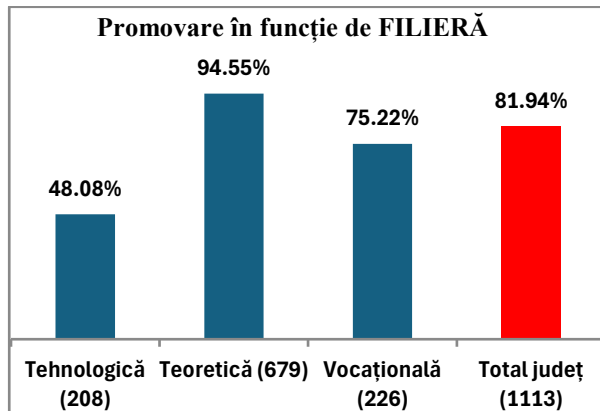
Participare și rezultate generale raportat la numărul candidaților înscriși la examen

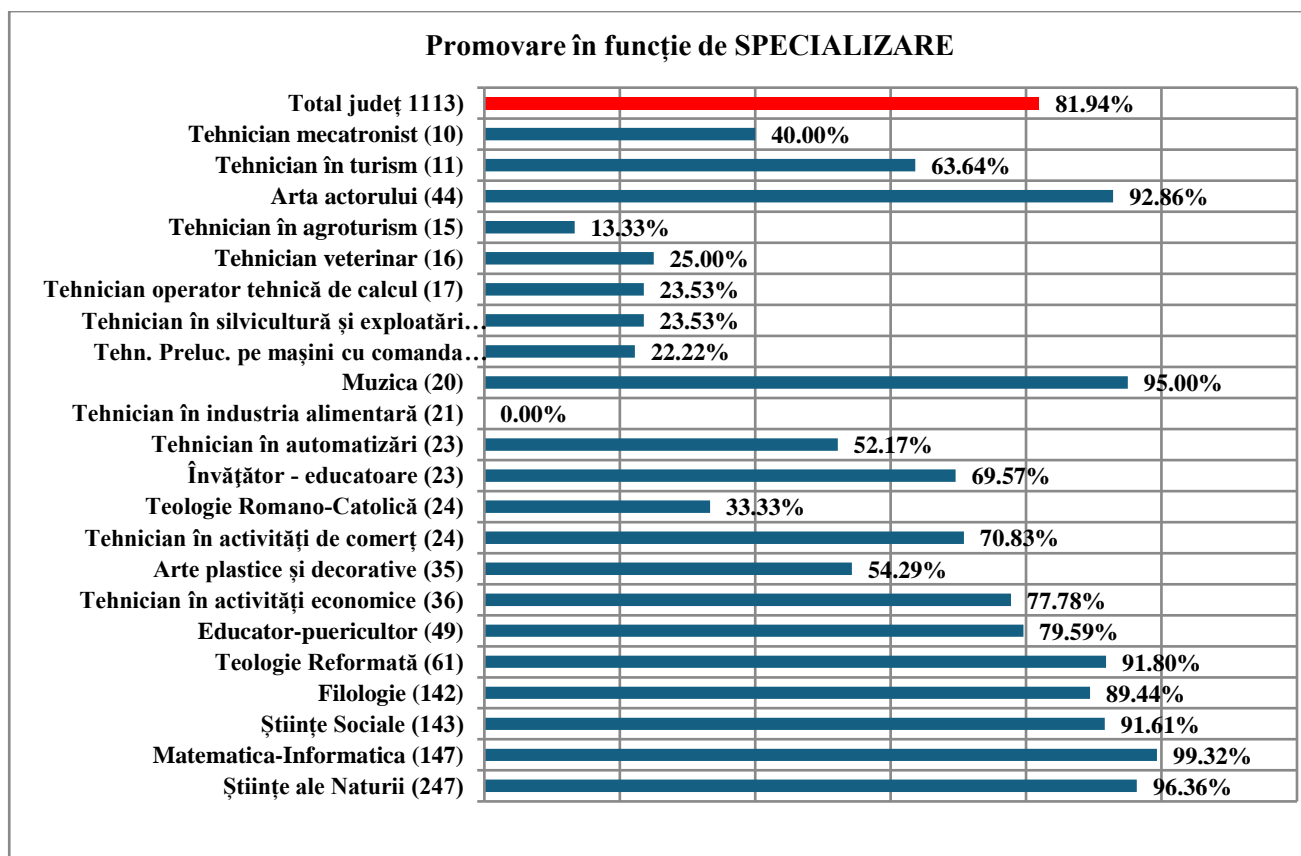
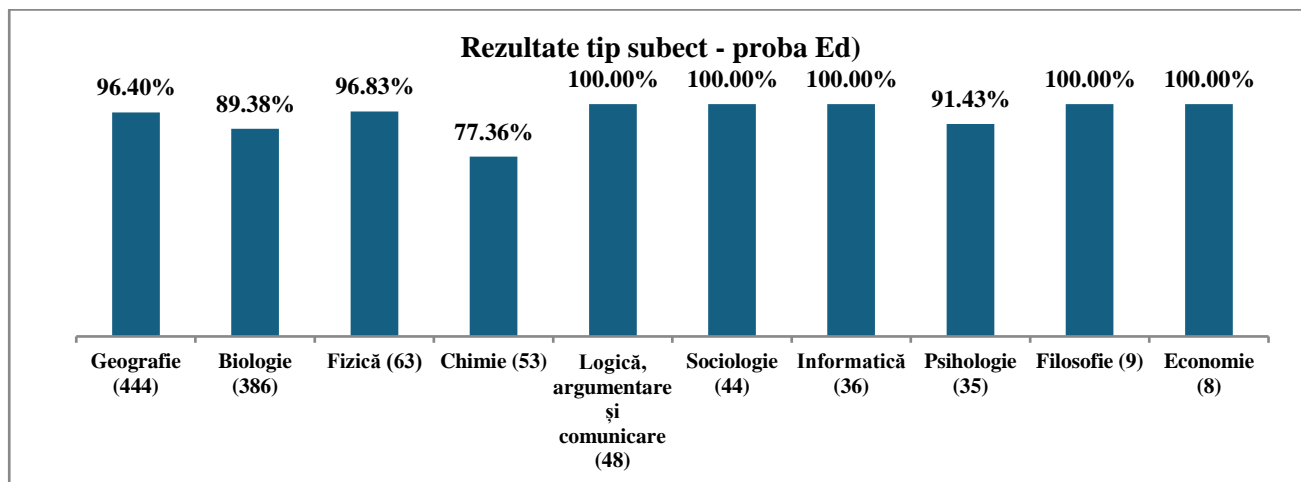
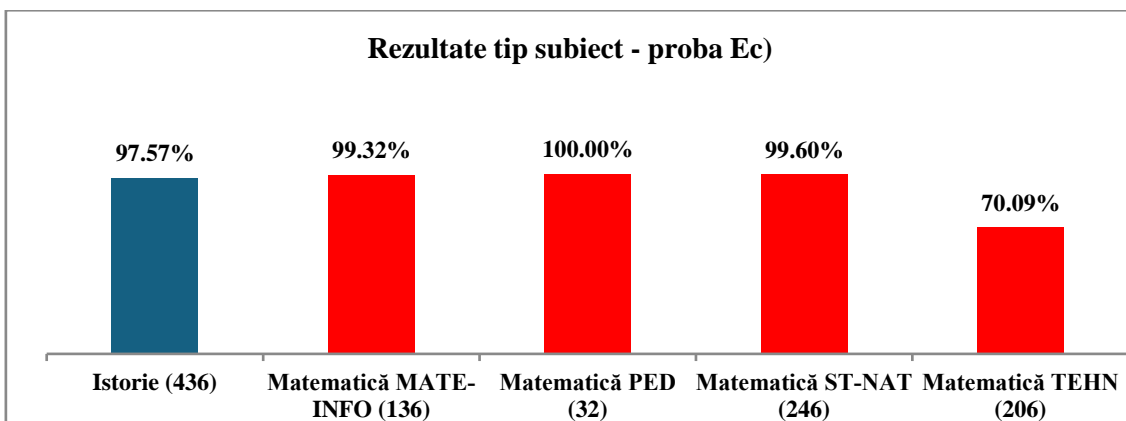


Procentele de promovare obținute de unitățile de învățământ

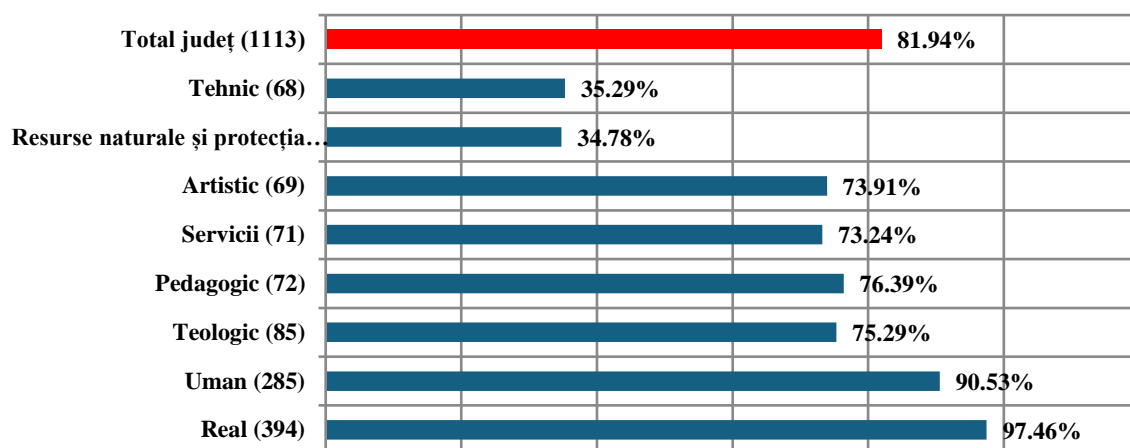


Rezultate obținute în funcție de filieră, secție de predare, profil, specializare, pe tranșe de medii și probe de examen



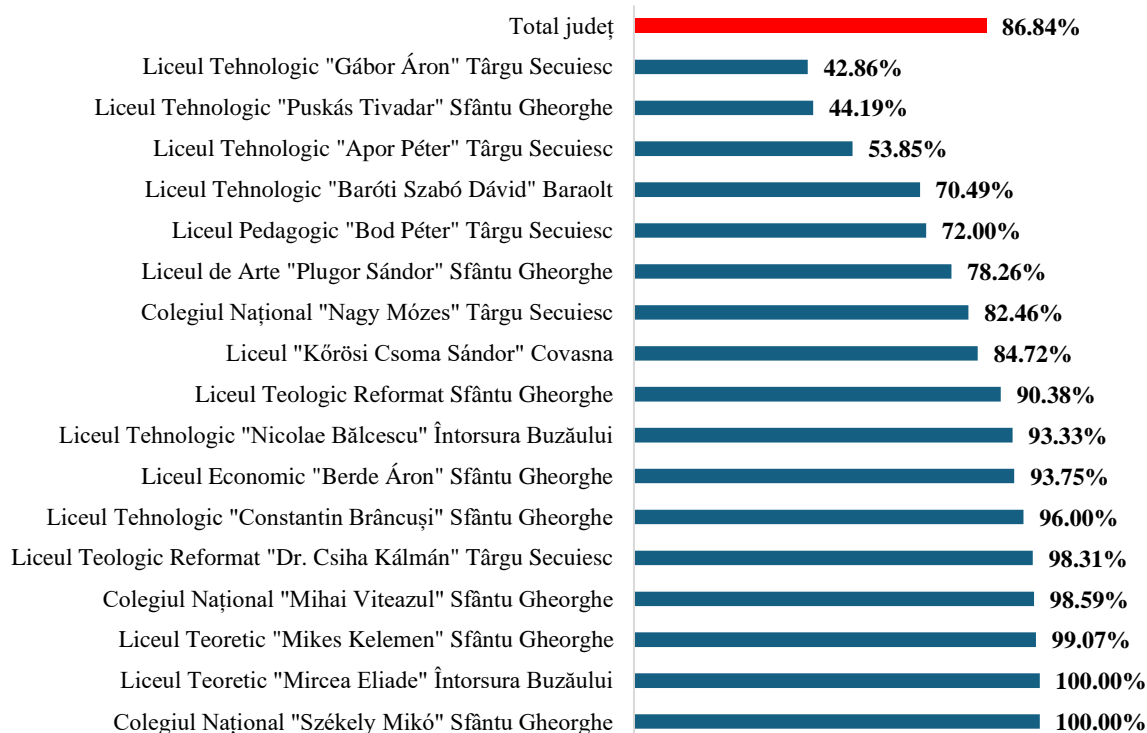


Promovare în funcție de PROFIL

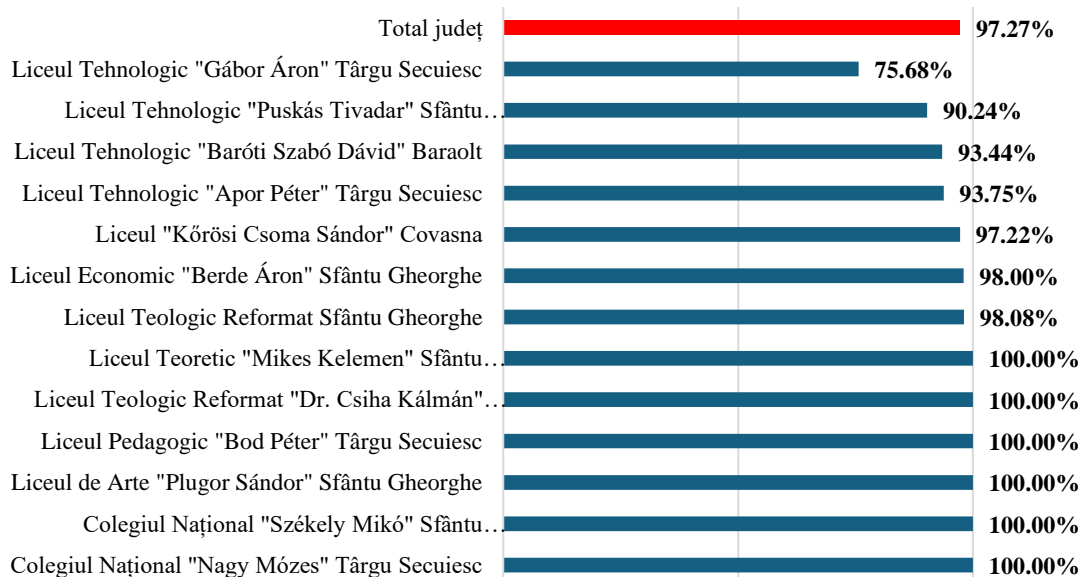


Rezultate pe discipline

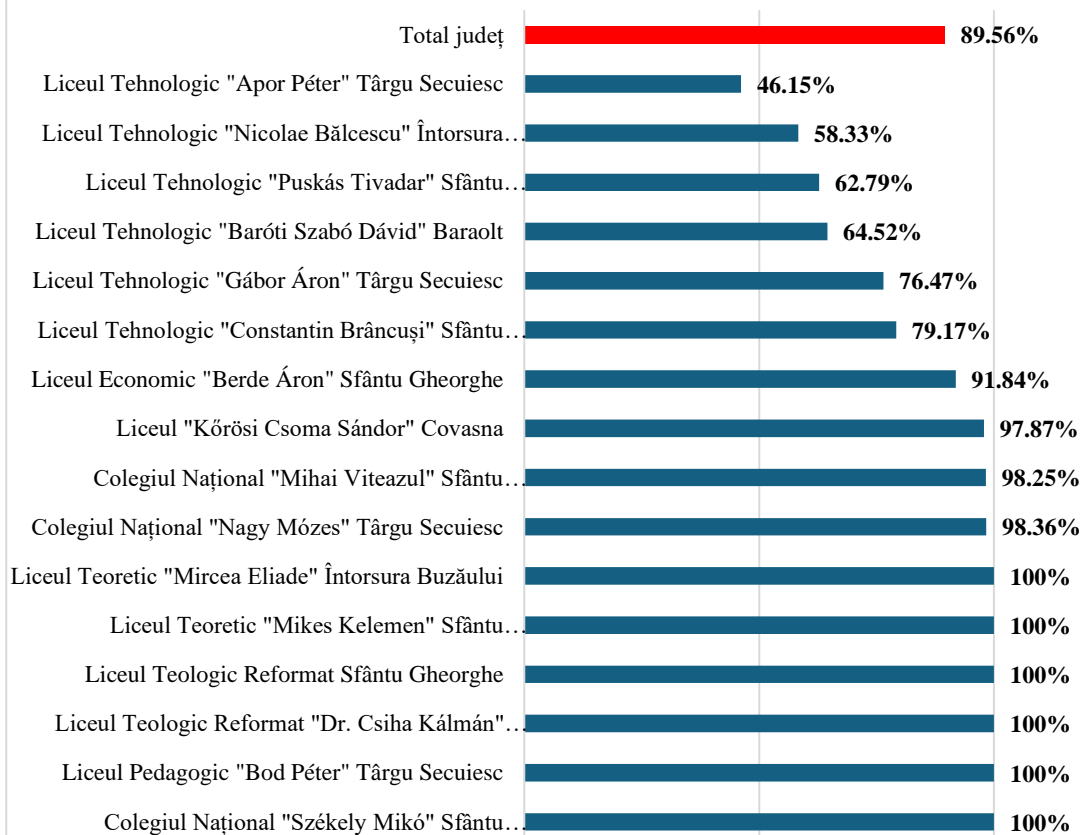
**Procentele de promovare obținute de unitățile de învățământ la
Limba și literatura română**



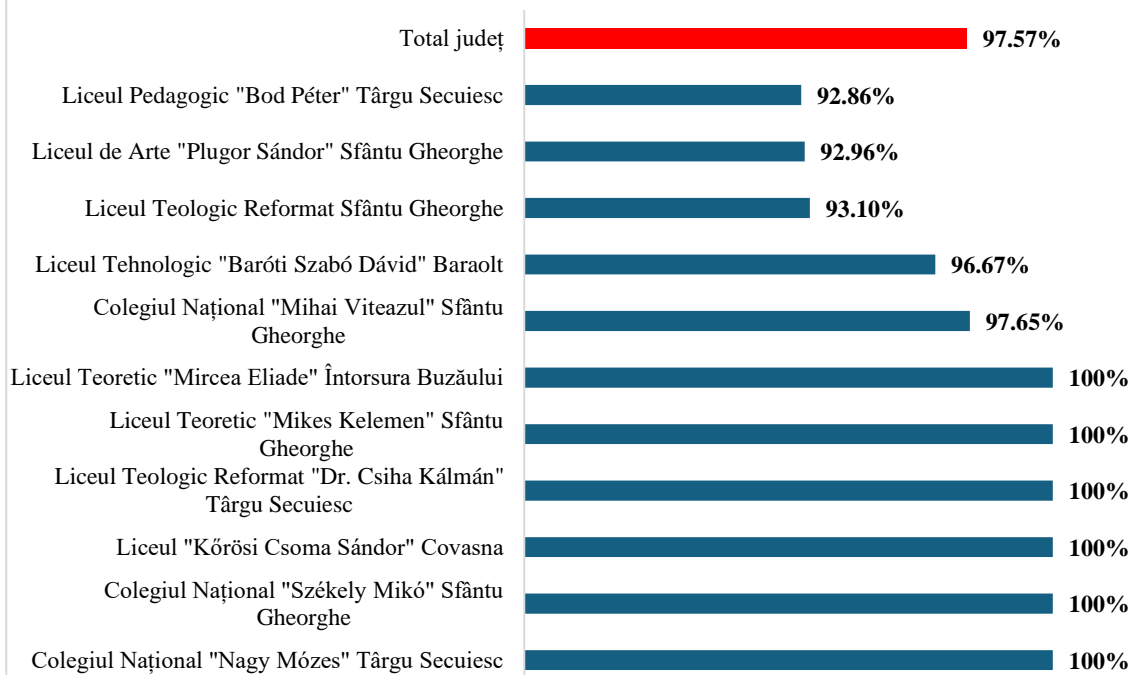
**Procentele de promovare obținute de unitățile de învățământ la
Limba și literatura maghiară**



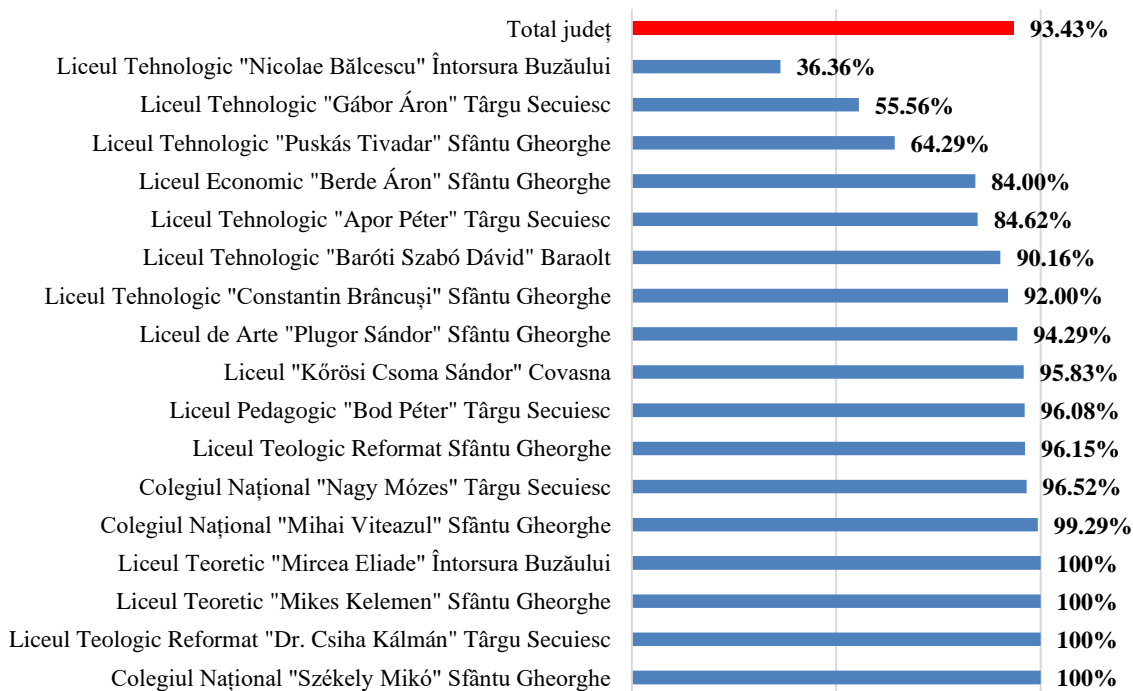
Procentele de promovare obținute de unitățile de învățământ la Matematică



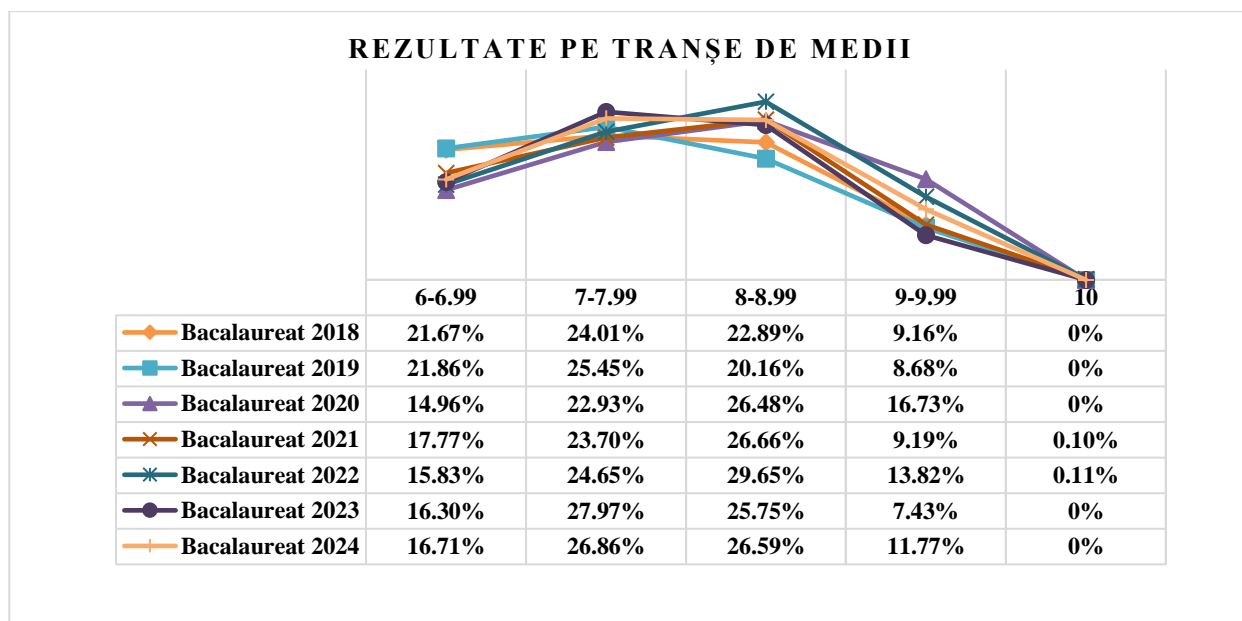
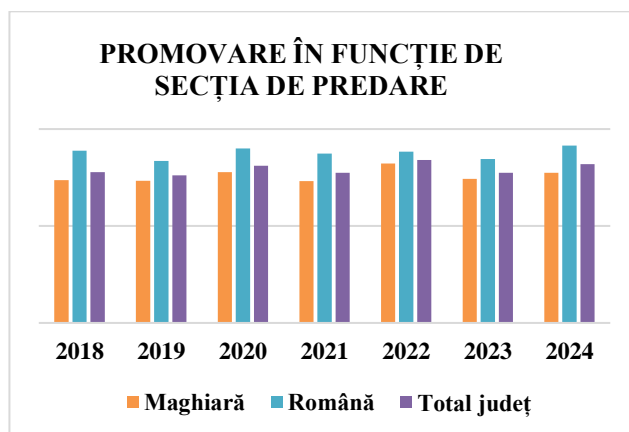
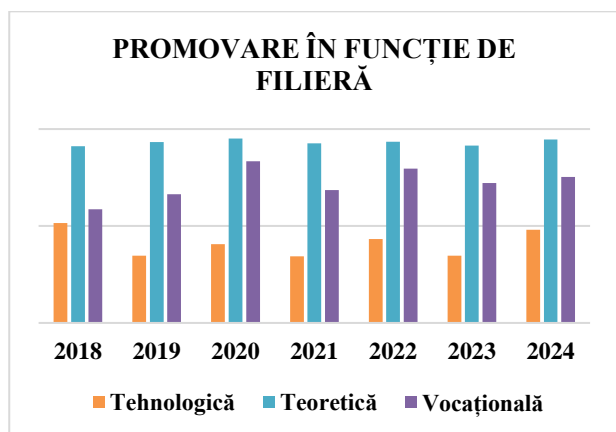
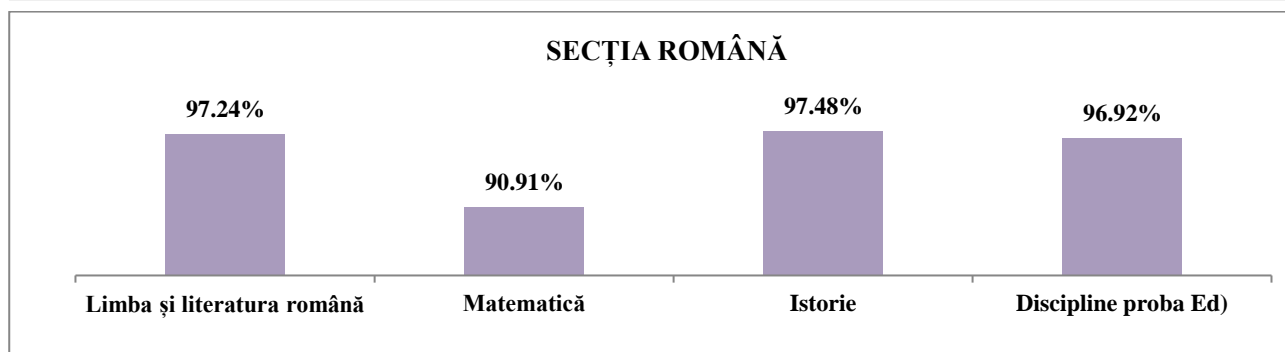
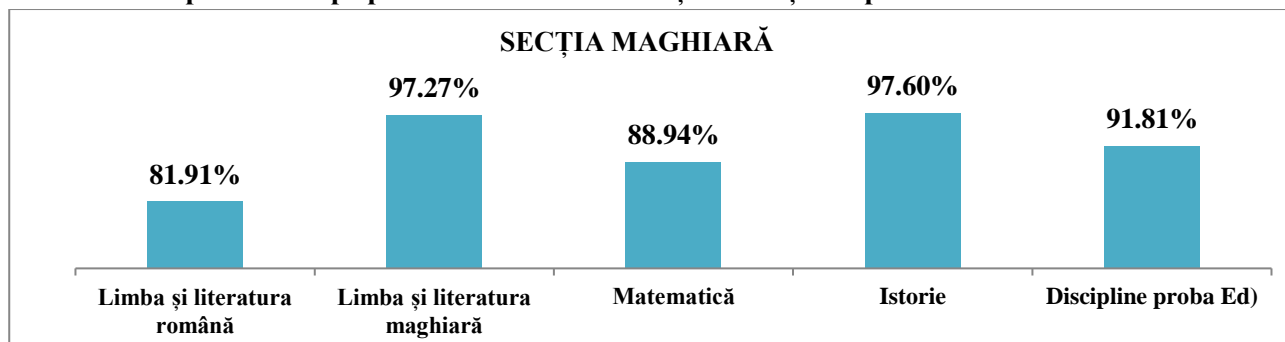
Procentele de promovare obținute de unitățile de învățământ la Istorie

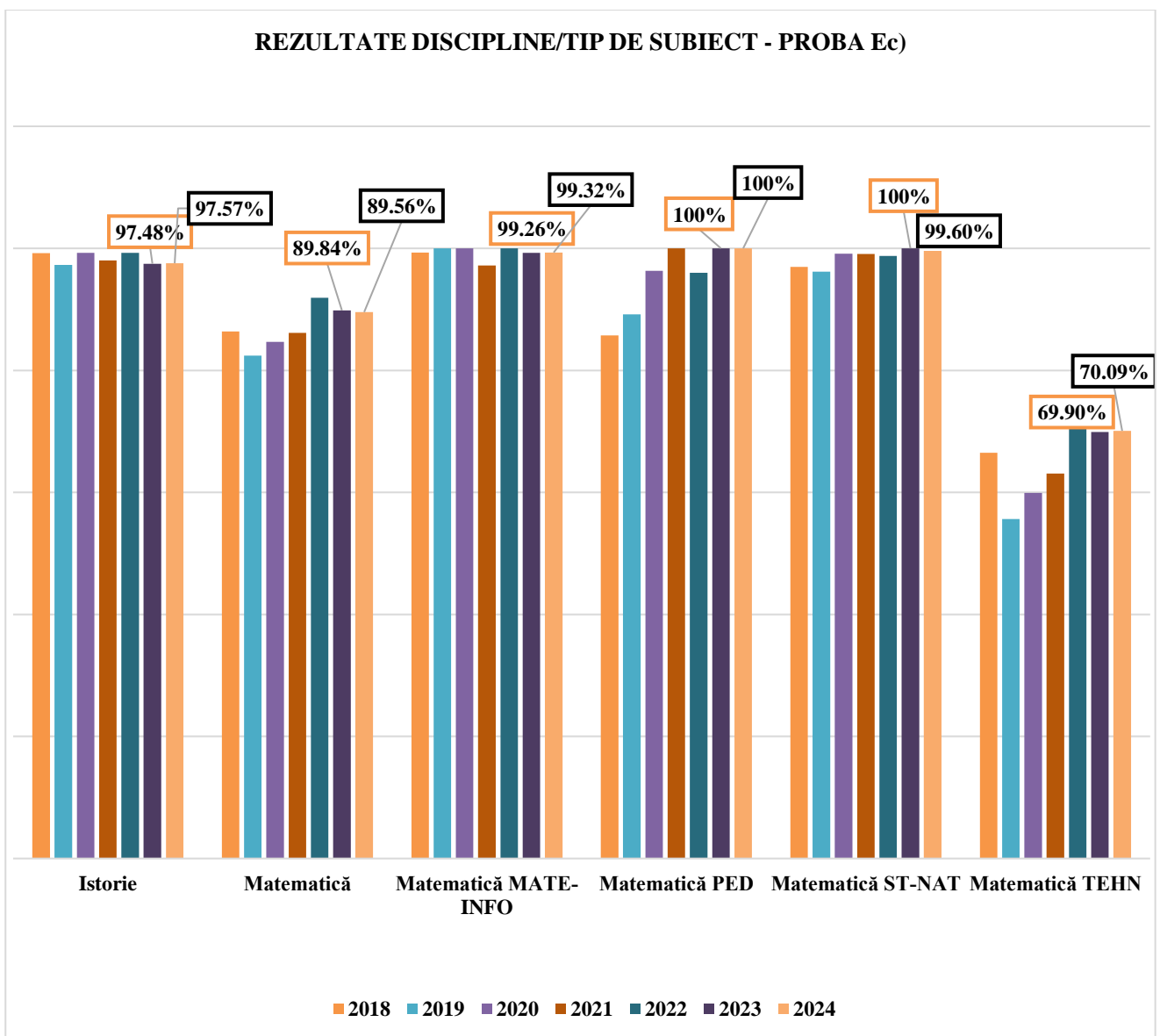
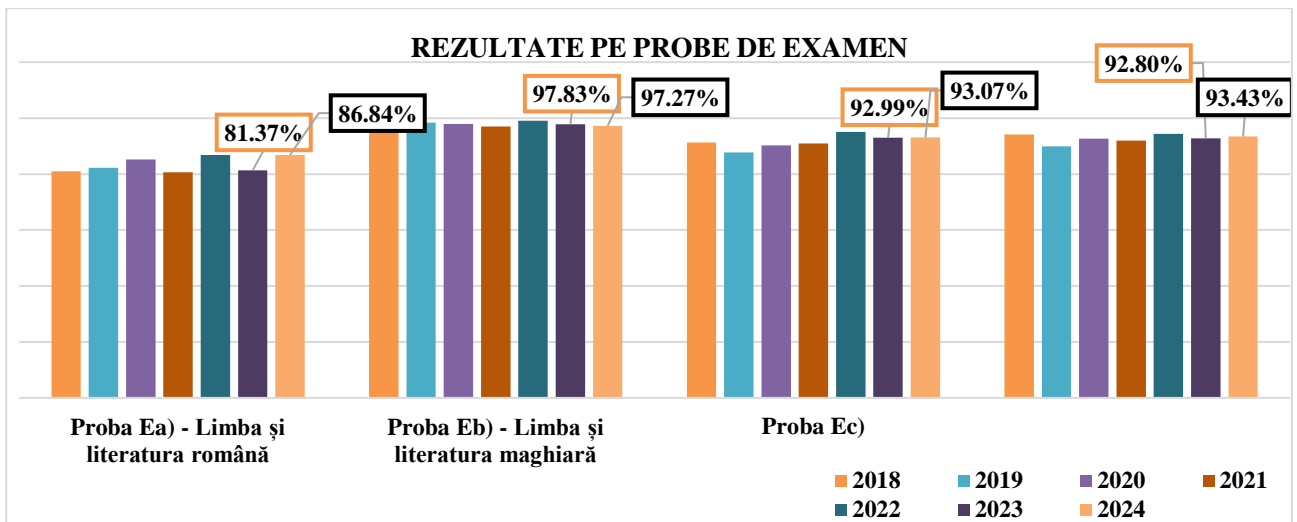


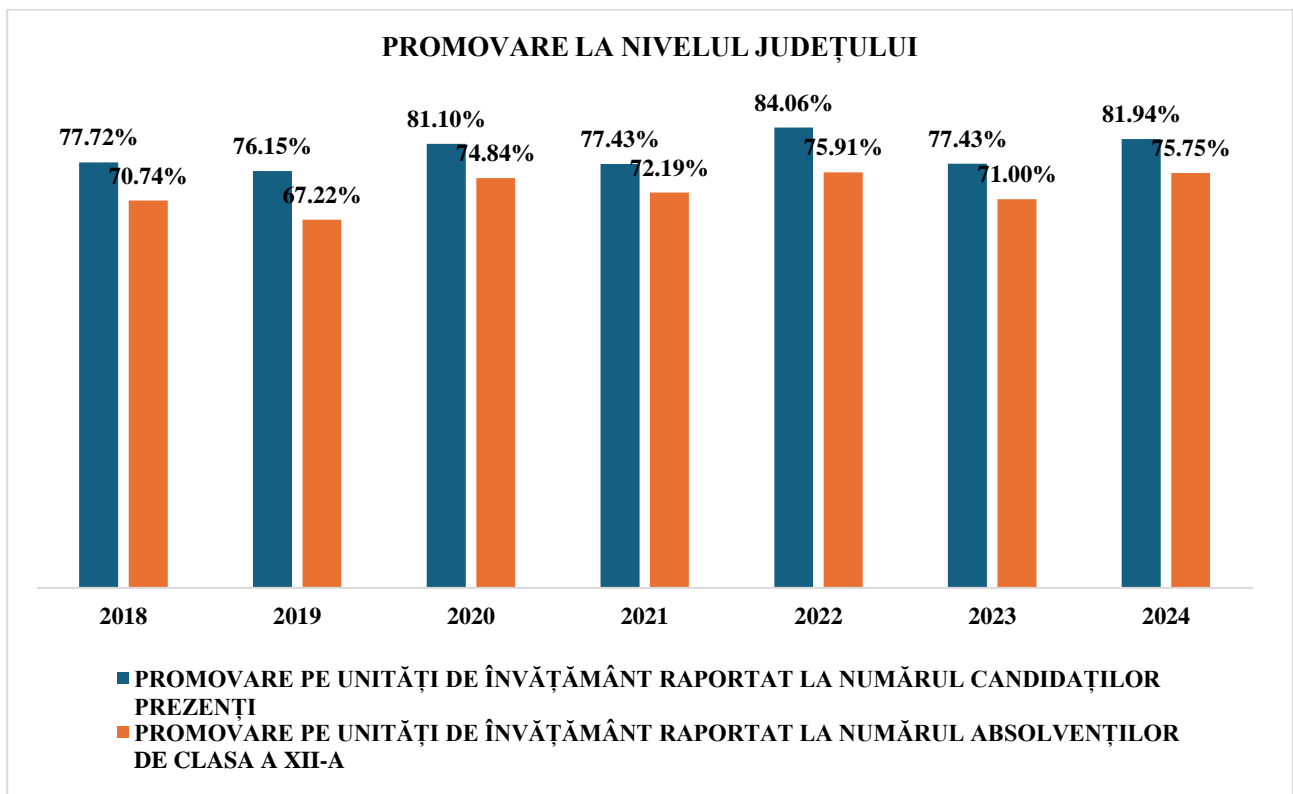
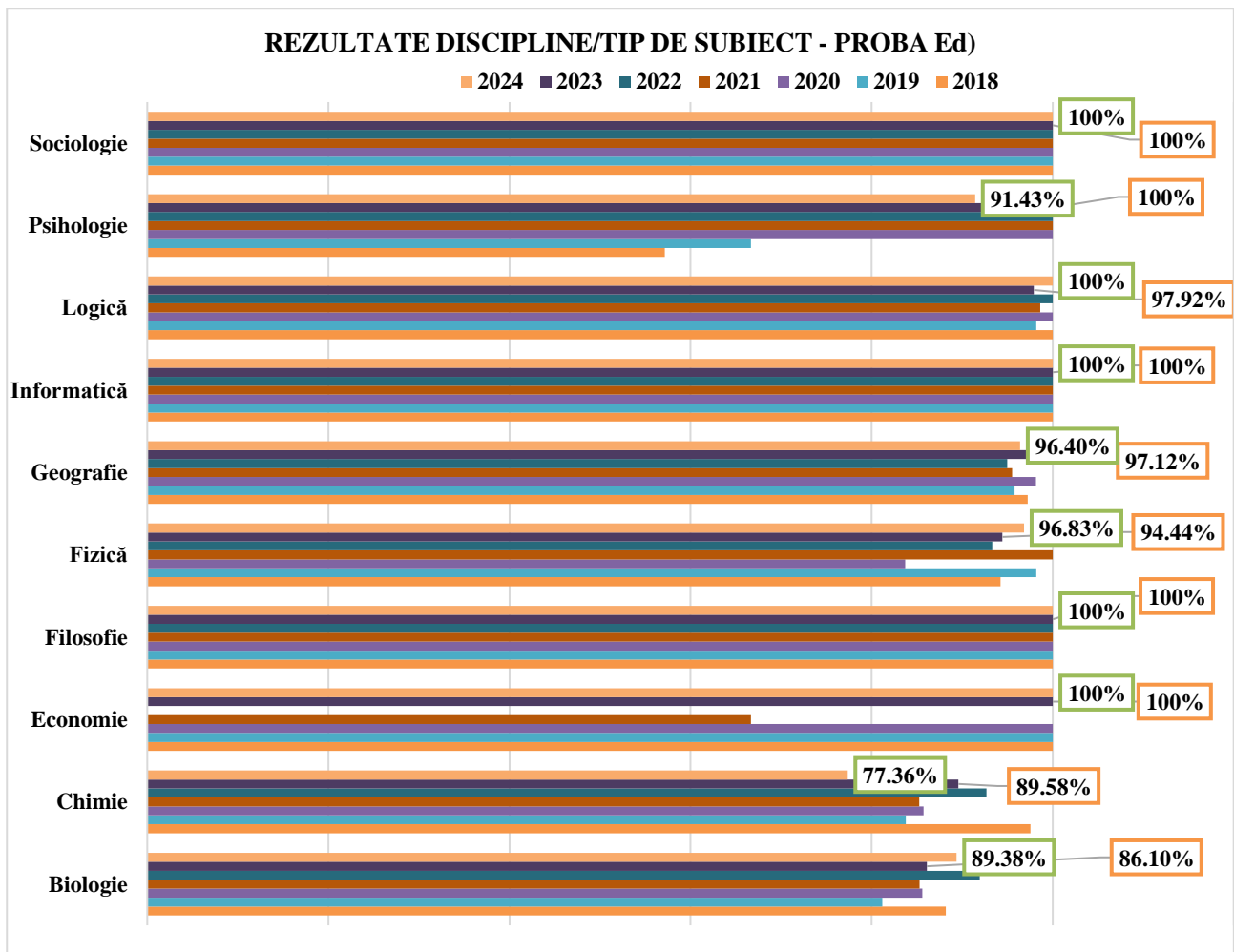
Procentele de promovare obținute de unitățile de învățământ la disciplinele probei Ed)



Procentele de promovare pe probe de examen în funcție de secția de predare







5. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

5.1. Desfășurarea olimpiadelor și concursurilor

Competițiile școlare s-au desfășurat conform prevederilor legale, sub coordonarea inspectorilor școlari și a comisiilor numite pentru organizarea și desfășurarea competițiilor școlare.

5.2. Participare și rezultate la olimpiade școlare

5.2.1. Etape județene

Participarea la olimpiade – etape județene:

| Nr. crt. | Denumire olimpiada | Nr. elevi participanți |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1 | Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” | 165 |
| 2 | Olimpiada de Limba și literatura română pentru minorități și diaspora (gimnaziu) | 85 |
| 3 | Olimpiada națională de lingvistică „Solomon Marcus” | 6 |
| 4 | Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” | 58 |
| 5 | Olimpiada de limba și literatura română (gimnaziu) | 133 |
| 6 | Olimpiada de limba și literatura română (liceu) | 23 |
| 7 | Olimpiada de limba și literatura maghiară | 172 |
| 8 | Olimpiada de geografie | 59 |
| 9 | Olimpiada de limba germană | 25 |
| 10 | Olimpiada de limba de limba franceză | 5 |
| 11 | Olimpiada de limba engleză | 143 |
| 12 | Olimpiada de limbi clasice | 0 |
| 13 | Olimpiada de matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară | 150 |
| 14 | Olimpiada de matematică | 49 |
| 15 | Olimpiada de informatică | 60 |
| 16 | Olimpiada de tehnologia informației | 59 |
| 17 | Olimpiada de fizică | 49 |
| 18 | Olimpiada de chimie | 40 |
| 19 | Olimpiada de biologie | 48 |
| 20 | Olimpiada „Științele pământului” | 6 |
| 21 | Olimpiada de argumentare și gândire critică “Tinerii dezbat” | 24 |
| 22 | Olimpiada de istorie | 70 |
| 23 | Olimpiada de pedagogie-psihologie | 19 |
| 24 | Olimpiada de religie romano-catolică în limba maghiară | 156 |
| 25 | Olimpiada de religie (cultele reformat, evanghelic, unitarian) | 58 |
| 26 | Olimpiada de discipline tehnologice | 31 |
| 27 | Olimpiada de educație tehnologică | 13 |
| 28 | Olimpiada de științe socio-umane | 46 |
| 29 | Olimpiada de religie ortodoxă | 72 |
| 30 | Olimpiada istoria și tradițiile minorității maghiare | 56 |
| TOTAL: | | 1880 elevi |

Premii obținute la olimpiade județene:

| Nr. crt. | Denumire olimpiada | Premii I | Premii II | Premii III | Mențiuni | Total premii |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| 1 | Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” | 4 | 4 | 7 | 17 | 32 |
| 2 | Olimpiada de Limba și literatura română pentru minorități și diaspora (gimnaziu) | 7 | 3 | 2 | 4 | 16 |
| 3 | Olimpiada națională de lingvistică „Solomon Marcus” | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 4 | Olimpiada de „Cultură și spiritualitate românească” | 7 | 7 | 7 | 9 | 30 |
| 5 | Olimpiada de limba și literatura română (gimnaziu) | 4 | 4 | 4 | 12 | 24 |
| 6 | Olimpiada de limba și literatura română (liceu) | 3 | 1 | 0 | 4 | 8 |
| 7 | Olimpiada de limba și literatura maghiară | 8 | 8 | 8 | 27 | 51 |
| 8 | Olimpiada de geografie | 4 | 1 | 2 | 8 | 15 |
| 9 | Olimpiada de limba germană | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| 10 | Olimpiada de limba de limba franceză | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Olimpiada de limba engleză | 6 | 6 | 7 | 25 | 44 |
| 12 | Olimpiada de limbi clasice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Olimpiada de matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară | 8 | 8 | 9 | 28 | 53 |
| 14 | Olimpiada de matematică | 5 | 5 | 5 | 13 | 28 |
| 15 | Olimpiada de informatică | 4 | 4 | 4 | 9 | 21 |
| 16 | Olimpiada de tehnologia informației | 4 | 5 | 5 | 13 | 27 |
| 17 | Olimpiada de fizică | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Olimpiada de chimie | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 19 | Olimpiada de biologie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Olimpiada „Științele pământului” | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Olimpiada de argumentare și gândire critică “Tinerii dezbat” | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 22 | Olimpiada de istorie | 5 | 5 | 5 | 17 | 32 |
| 23 | Olimpiada de pedagogie-psihologie | 5 | 1 | 0 | 3 | 9 |
| 24 | Olimpiada de religie romano-catolică în limba maghiară | 12 | 12 | 10 | 24 | 58 |
| 25 | Olimpiada de religie (cultele reformat, evanghelic, unitarian) | 9 | 7 | 5 | 9 | 30 |
| 26 | Olimpiada de discipline tehnologice | 6 | 6 | 3 | 2 | 18 |
| 27 | Olimpiada de educație tehnologică | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| 28 | Olimpiada de științe socio-umane | 4 | 4 | 5 | 10 | 23 |
| 29 | Olimpiada de religie ortodoxă | 8 | 12 | 6 | 11 | 37 |
| 30 | Olimpiada istoria și tradițiile minorității maghiare | 4 | 4 | 4 | 12 | 24 |
| TOTAL premii individuale: | | 135 | 118 | 113 | 268 | 634 |

5.2.2. Etape interjudețene – premii obținute:

| Denumire olimpiada/Data și locul desfășurării | Premii I | Premii II | Premii III | Mențiuni | Premii speciale | Total premii |
|-----------------------------------------------|-----------|-----------|------------|----------|-----------------|--------------|
| Olimpiada de interpretare instrumentală | 9 | 3 | 6 | 4 | 22 | 44 |
| Olimpiada corală | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| TOTAL: | 12 | 3 | 6 | 4 | 22 | 48 |

5.2.3. Etape naționale – premii obținute:

| Denumire olimpiadă | Premii I | Premii II | Premii III | Mențiuni | Premii speciale | Premii total |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|-----------------|--------------|
| Olimpiada de matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 12 |
| Olimpiada de matematică | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Olimpiada de geografie | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Olimpiada de istorie | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Olimpiada de limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen” | 2 | 0 | 3 | 7 | 0 | 17 |
| Olimpia de religie, cultele: reformat, evanghelic, unitarian | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Olimpiada de religie romano-catolică în limba maghiară | 1 | 1 | 2 | 5 | 0 | 9 |
| Olimpiada de informatică | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Olimpiada de tehnologia informației | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Olimpiada de limba engleză | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Olimpiada de arta actorului | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Olimpiada de interpretare instrumentală | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Olimpiada de limba și literatura română pentru școli/secții cu predare în limbile minorităților și pentru românii din diaspora | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Olimpiada interdisciplinară de limba și literatura română și religie „Cultură și spiritualitate românească” | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 |
| Olimpiade de istoria și tradițiile minorităților maghiare din România | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Olimpiada de religie ortodoxă | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| TOTAL: | 7 | 7 | 10 | 21 | 16 | 61 |

5.2.4. Etape internaționale

Premiile obținute la olimpiade internaționale

| Denumire olimpiadă | Premii I | Premii II | Premii III | Mențiuni | Premii speciale | Total Premii |
|------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------|----------|-----------------|--------------|
| Olimpiada de matematică pentru liceele maghiare din Europa | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 |

5.3. Concursuri școlare

5.3.1. Concursuri județene

Participare la concursuri județene:

| Nr. crt. | Denumire concurs | Nr. elevi participanți |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1 | Concurs de ortografie "Implom József" | 25 |
| 2 | Concurs de ortografie "Simonyi Zsigmond" | 59 |
| 3 | Concurs de recitare "Vidám versek versmondó versenye" (gimnaziu) | 78 |
| 4 | Concursul „Universul cunoșterii prin lectură” | 40 |
| 5 | Concursul național de creativitate în limba engleză <i>Speak Out</i> Secțiunea A, Monolog | 33 |
| 6 | Concursul național de creativitate în limba engleză <i>Speak Out</i> Secțiunea B, Scriere creativă | 113 |
| 7 | Concursul de limba engleză Quest - licee tehnologice și vocaționale | 42 |
| 8 | Concursul național de ortografie "Fürkész" (primar) | 134 |
| 9 | Concursul de recitare "Vidám versek versmondó versenye" (primar) | 370 |
| 10 | Concursului „Îmi place limba română!” pentru ciclul primar | 30 |
| 11 | Concursul de povești "Mesék szárnyán" (primar) | 144 (36 echipe) |
| 12 | Concursul național de interpretare/prezentare de legende populare în limba maghiară "Képrege" (primar) | 64 |
| 13 | Concursul național de interpretare/prezentare de legende populare în limba maghiară "Regemondó(primar) | 40 |
| 14 | Concursul național de matematică "Brenyó Mihály" (primar) | 123 |
| 15 | Concurs județean interdisciplinar | 115 |
| 16 | Concursul de interpretare de cântece populare "Őszirózsa" (gimnaziu) | 150 |
| 17 | Concurs sportiv "Öttusa/Pentatlon" (primar) | 40 |
| 18 | MATEX covăsnean | 105 |
| 19 | Concursul național de biologie "George Emil Palade" | 91 |
| 20 | Sesiunii de comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal la disciplina biologie | 2 |
| 21 | Concurs național de geografie Terra - mica olimpiadă de geografie pentru clasele V-VII | 82 |
| 22 | Concursul național de geografie "Teleki Pál" | 32 |
| 23 | Concursul de matematică "Olimpiada Satelor din România" | 8 |
| 24 | Concursul de matematică "Csillagszerző" pentru clasele V-VIII | 37 |
| 25 | Concursul de matematică aplicată "Adolf Haimovici" | 38 |
| 26 | Concurs de recitare basme și balade populare "Krizsa János" (clasele preg. – XII) | 268 |
| 27 | Concurs de limbă "Kőrösi Csoma Sándor" (clasele V– XII) | 51 (17 echipe) |
| 28 | Concurs de limbă "Kőrösi Csoma Sándor" (primar) | 135 (45 echipe) |
| TOTAL: | | 2449 elevi |

Premiile obținute la concursurile județene

| Nr. crt. | Denumire concurs | Premii I | Premii II | Premii III | Mențiuni | Total premii |
|----------|------------------|----------|-----------|------------|----------|--------------|
|----------|------------------|----------|-----------|------------|----------|--------------|

| | | | | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1 | Concurs de ortografie "Implom József" | 1 | 1 | 1 | 6 | 9 |
| 2 | Concurs de ortografie "Simonyi Zsigmond" | 4 | 4 | 4 | 9 | 21 |
| 3 | Concurs de recitare "Vidám versek versmondó versenyé" (gimnaziu) | 3 | 3 | 3 | 12 | 21 |
| 4 | Concursul național „Universul cunoașterii prin lectură”, mediul rural | 4 | 4 | 3 | 8 | 19 |
| 5 | Concursul național de creativitate în limba engleză <i>Speak Out</i> Secțiunea A, Monolog | 4 | 4 | 3 | 6 | 17 |
| 6 | Concursul național de creativitate în limba engleză <i>Speak Out</i> Secțiunea B, Scriere creativă | 4 | 5 | 5 | 17 | 31 |
| 7 | Concursul de limba engleză <i>Quest</i> | 4 | 4 | 2 | 11 | 21 |
| 8 | Concursul național de ortografie "Fürkész" (primar) | 3 | 3 | 3 | 9 | 18 |
| 9 | Concursul de recitare "Vidám versek versmondó versenyé" (primar) | 7 | 8 | 8 | 8 | 31 |
| 10 | Concursul „Îmi place limba română” (primar) | 2 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 11 | Concursul de povești "Mesék szárnyán" (primar) – concurs pe echipe | 4 | 4 | 4 | 12 | 24 |
| 12 | Concursul național de interpretare/prezentare de legende populare în limba maghiară "Regemondó" (primar) | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 |
| 13 | Concursul național de interpretare/prezentare de legende populare în limba maghiară "Képrege" (primar) | 3 | 6 | 9 | 3 | 21 |
| 14 | Concursul național de matematică "Brenyó Mihály" (primar) | 2 | 2 | 2 | 11 | 17 |
| 15 | Concursul de interpretare de cântece populare "Őszirózsza" (gimnaziu) | 16 | 19 | 21 | 0 | 56 |
| 16 | Concurs sportiv "Öttusa/Pentatlon" (primar) – concurs pe echipe | 4 | 4 | 4 | 12 | 24 |
| 17 | MATEX covăsnean | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 18 | Concursul județean interdisciplinar al elevilor de clasa a IV-a – concurs pe echipe | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 |
| 19 | Concursul național de biologie "George Emil Palade" | 4 | 4 | 5 | 13 | 26 |
| 20 | Sesiunii de comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal la disciplina biologie | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Concurs național de geografie Terra - mica olimpiadă de geografie pentru clasele V-VII | 3 | 3 | 7 | 13 | 26 |
| 22 | Concursul național de geografie "Teleki Pál" | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 |
| 23 | Concursul de matematică "Olimpiada Satelor din România" | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 |
| 24 | Concursul de matematică "Csillagszerző" pentru clasele V-VIII | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| 25 | Concursul de matematică aplicată "Adolf Haimovici" | 4 | 4 | 4 | 9 | 21 |
| 26 | Concurs de recitare basme și balade populare "Krizsa János" (P- XII) | 12 | 11 | 10 | 24 | 57 |
| 27 | Concurs de limbă "Kőrösi Csoma Sándor" (clasele V- XII) – concurs pe echipe | 6 | | | 0 | 15 |
| 28 | Concurs de limbă "Kőrösi Csoma Sándor" (primar) – concurs pe echipe | 3 | 3 | 3 | 9 | 18 |
| TOTAL premii: | | 118 | 124 | 124 | 217 | 583 |

5.3.2. Concursuri regionale/interjudețene – premii obținute

| Nr. crt. | Denumire concurs | Premii I | Premii II | Premii III | Mențiuni | Premii speciale | Total premii |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------|----------|-----------------|--------------|
| 1 | Concursul „Mesék szárnyán” pentru clasele II, III, IV, ediția 2024 (primar) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 2 | Concursul de Matematică „Brenyó Mihály | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | – Pontszerző” (primar) | | | | | | |
| 3 | Concurs regional de limbă și cultură maghiară ”Kőrösi Csoma Sándor” (primar) – concurs pe echipe | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 6 |
| 4 | Concurs de ortografie „Fürkész” (ediția a XI-a) pentru ciclul primar, ediția 2024 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 5 | Concurs de interpretare de cântece populare "ÖSZIRÓZSA" (primar) | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| TOTAL premii individuale: | | 1 | 0 | 2 | 5 | 7 | 15 |
| TOTAL premii echipe: | | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 6 |

5.3.3. Concursuri naționale – premii obținute:

| Nr. crt. | Denumire concurs | Premii I | Premii II | Premii III | Mențiuni | Premii speciale | Total premii |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------------|--------------|
| 1 | Concurs de ortografie “Implom József” | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Concurs de ortografie “Simonyi Zsigmond” | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 4 | Concurs de limbă și cultură maghiară “Kőrösi Csoma Sándor” (clasele V-XII) | | 6 | | 3 | 6 | 15 |
| 5 | Concurs interdisciplinar TUDEK | 1 | 4 | 5 | 3 | 0 | 13 |
| 6 | Concurs de ortoepie și de cultivare a limbii maghiare “Aranka György” | 1 | 0 | 2 | 4 | 0 | 7 |
| 7 | Concurs “Fától-fáig, verstől versig” | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 5 |
| 8 | Concurs de recitare “Őszi szavalóverseny” | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Concurs național de geografie Terra-mica olimpiadă de geografie | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 7 |
| 10 | Concursul de geografie “Teleki Pál” | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 11 | Concurs de recitare “Vidám versek versmondó versenye” (gimnaziu) | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 12 | Concurs de recitare basme populare “Krizsa János” (clasele P-XII) | 2 | 3 | 4 | 2 | 0 | 8 |
| 13 | Concursul de matematică „Olimpiada satelor din România” | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Concursul de matematică “Csillagszerző” pentru clasele V-VIII | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 8 |
| 15 | Concursul de matematică aplicată „Adolf Haimovici” | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Concursul național de InforConcursul Multidisciplinar „Bolyai Farkas” - Concursul de informatică ”Kalkulusz” - Secțiunea TIC și Secțiunea Programare | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 17 | Concursul național de creație în limba engleză “Speak Out” Secțiunea A, Monolog | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 18 | Concursul de limba engleză “Quest” | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 19 | Concurs de cântece populare ”Öszirózsa” | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 7 |
| 20 | Concursul național de lectură și interpretare transcurriculară „Ionel Teodoreanu” | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 21 | Concurs”Csak tiszta forrásból” | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| TOTAL premii individuale: | | 10 | 10 | 20 | 28 | 17 | 82 |
| TOTAL premii echipe: | | 6 | 0 | 3 | 6 | 0 | 15 |

5.3.4. Concursuri naționale – premii obținute:

| Denumire concurs/ Data și locul desfășurării | Premii I | Premii II | Premii III | Mențiuni | Premii speciale | Total premii |
|--------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------|----------|-----------------|--------------|
| Concursul interdisciplinar de comunicări științifice „TUDOK” | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |

5.4. Concursuri educative

| Denumire concurs | Data și locul | Nr. participanți total |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|
| Alege! Este dreptul tău! | 06.04.2024 Instituția Prefectului | 36 |
| Educație rutieră-educație pentru viață | 10.05.2024 Școala Gimnazială "Gödri Ferenc" | 36 elevi, 9 echipe de 4 elevi |
| Prietenii pompierilor | 18.05.2024 Stadionul Sf. Gheorghe | 40 elevi, 4 echipe de 10 elevi |
| Cu viața mea apăr viața - gimnaziu | 20.04.2024 Lic. Tehnologic "Puskás Tivadar" | 48 elevi, 12 echipe de 4 elevi |
| Cu viața mea apăr viața - liceu | 20.04.2024 Lic. Tehnologic "Puskás Tivadar" | 48 elevi, 12 echipe de 4 elevi |
| Sanitarii pricepuți - gimnaziu | 16.05.2024 Parcul Central Sf. Gheorghe | 580 elevi, 116 echipe de 5 elevi |
| Sanitarii pricepuți - liceu | 16.05.2024 Parcul Central Sf. Gheorghe | 580 elevi, 116 echipe de 5 elevi |

5.5. Alte concursuri:

| Nr. crt. | Denumire concurs | Domeniul | Instituția organizatoare |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | Concurs regional de dans și gimnastică „Cupa Baraoltului” | Cultural artistic - dans | Clubul Copiilor Baraolt |
| 2 | Proiect educațional - concurs regional de pictură „Icoana din sufletul copilului” | Cultural-artistic | Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului |
| 3 | Proiect educațional regional de creație literară „Suflet de cititor” | Cultural artistic - literatură | Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului |
| 4 | Concurs regional de dans modern „Cupa Tg. Secuiesc” | Cultural artistic - dans | Clubul Copiilor Tg. Secuiesc |
| 5 | Concurs regional de caligrafie pentru elevi cu CES din școlile speciale și integrați în învățământul de masă | Artistic | Școala Gimnazială „Gödri Ferenc” Sf. Gheorghe |
| 6 | Concurs interjudețean de creație artistico-plastică „Parfum de primăvară” | Artistic - arte plastice | Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe |
| 7 | Concurs regional interdisciplinar „ArtIst” | Cultural artistic | Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului |
| 8 | Festival - concurs regional de teatru „ActorFest - teatru în comuna ta!” | Cultural artistic - teatru | Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului |
| 9 | Simpozion interdisciplinar „Pro Natura” | Interdisciplinar | Școala Gimnazială „Váradi József” Sf. Gheorghe |
| 10 | Festival regional de fanfare și majorete „Toți pentru muzică - muzică pentru toți” | Cultural artistic - muzică | Clubul Copiilor Tg. Secuiesc |

| Nr. crt. | Denumire concurs | Domeniul | Instituția organizatoare |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | Concurs regional de dans și gimnastică „Cupa Baraoltului” | Cultural artistic - dans | Clubul Copiilor Baraolt |
| 2 | Proiect educațional - concurs regional de pictură „Icoana din sufletul copilului” | Cultural-artistic | Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului |
| 3 | Proiect educațional regional de creație literară „Suflet de cititor” | Cultural artistic - literatură | Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului |
| 4 | Concurs regional de dans modern „Cupa Tg. Secuiesc” | Cultural artistic - dans | Clubul Copiilor Tg. Secuiesc |
| 5 | Concurs regional de caligrafie pentru elevi cu CES din școlile speciale și integrați în învățământul de masă | Artistic | Școala Gimnazială „Gödri Ferenc” Sf. Gheorghe |
| 6 | Concurs interjudețean de creație artistico-plastică „Parfum de primăvară” | Artistic - arte plastice | Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe |
| 7 | Concurs regional interdisciplinar „ArtIst” | Cultural artistic | Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului |
| 8 | Festival - concurs regional de teatru „ActorFest - teatru în comuna ta!” | Cultural artistic - teatru | Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|
| 9 | Simpozion interdisciplinar „Pro Natura” | Interdisciplinar | Școala Gimnazială „Váradi József” Sf. Gheorghe |
| 10 | Festival regional de fanfare și majorete „Toți pentru muzică - muzică pentru toți” | Cultural artistic - muzică | Clubul Copiilor Tg. Secuiesc |

5.6. În C.P.E.E.N.I. 2024 din județul Covasna au fost înscrise 3 proiecte cofinanțate de către M.E.:

1. Concursul interdisciplinar cu participare internațională, sportiv-ecoturistic cu caracter aplicativ și educativ „*Pui de brad*” – organizat de Clubul Copiilor Întorsura Buzăului – poziția 53;
2. Festivalul național de muzică ușoară „*Împreună, formații pentru viitor*” – organizat Clubul Copiilor Întorsura Buzăului și Palatul Copiilor Sf. Gheorghe – poziția 54;
3. Concursul național de schi și snowboard pentru copii „*Trofeul Gerar*” – organizat de Palatul Copiilor Sf. Gheorghe, Clubul Copiilor Vatra Dornei și Palatul Copiilor Baia Mare – poziția 55;

5.7. În C.P.E.E.N.I. 2024 fără finanțare de către M.E. au fost înscrise 2 proiecte naționale:

1. Concursul național de educație pentru mediu „*Școli prietenoase cu natura*” inițiat de S.O.R. în parteneriat cu ISJ Covasna – poziția 31;
2. Proiectul educativ național de folclor „*Mlădițe românești*” – organizat de Clubul Copiilor Întorsura Buzăului – poziția 32.

5.8. Alte concursuri naționale organizate/recunoscute de M.E., înscrise în C.P.E.E.N.I. 2024 (coordonate de inspectorul educativ), la care au participat elevi din unitățile de învățământ din județul Covasna (etapa județeană/ interjudețeană/ națională) – (fără concursurile înscrise în C.P.E.E.N.I. la care participă elevii din cadrul cercurilor de la P.C. Sf. Gheorghe):

- Concursul național „*Jocurile olimpice în imaginația copiilor*” – organizat de Comitetul Olimpic Sportiv Român, înscris în Calendarul concursurilor fără finanțare de către M.E.;
- Concursul național „*Reviste școlare și jurnalistică*” – înscris în C.P.E.E.N.I.;
- Concursul național de proiecte antidrog pentru liceeni „*Împreună*” - înscris în C.P.E.E.N.I.;
- Concursul cu teme de protecția consumatorului „*Alege! Este dreptul tău!*” – în parteneriat cu C.J.P.C. Covasna, înscris în C.P.E.E.N.I.;
- Concursul național „*Sanitarii pricepuți*” - în parteneriat cu Societatea Națională de Cruce Roșie din România, Filiala Covasna, înscris în C.P.E.E.N.I.;
- Concursul de educație rutieră „*Educație rutieră - educație pentru viață*” – în parteneriat cu I.P.J. Covasna, înscris în C.P.E.E.N.I.;
- *Concursul pe teme de protecție civilă „*Prietenii pompierilor*” – în parteneriat cu I.S.U. Covasna (*în 2024 a avut doar etapă județeană, este înscris în C.P.E.E.N.I. doar bianual);
- Concursul de protecție civilă „*Cu viața mea apăr viața*” – în parteneriat cu I.S.U. Covasna, înscris în C.P.E.E.N.I. - în 2024 etapa interjudețeană a acestui concurs național a fost organizat de ISJ Covasna în parteneriat cu I.S.U. Covasna;
- Concursul național de educație pentru mediu „*Școli prietenoase cu natura*” organizat de S.O.R. în parteneriat cu ISJ Covasna;
- Concursul național de proiecte pentru consiliile elevilor „*Parteneriat în educație - prezent și perspective*” – organizat de M.E. și Palatul Copiilor Tulcea, înscris în C.P.E.E.N.I.;
- Concursul național de educație rutieră „*Trofeul Coresi*” – organizat de Șc. Gimnazială „Coresi” din Târgoviște, jud. Dâmbovița, înscris în C.P.E.E.N.I.;
- Concursul național de chimie aplicată „*Micul magician*”, organizat de Grădinița cu Program Prelungit Nr. 2 Pașcani, jud. Iași, înscris în C.P.E.E.N.I.;
- Concursul internațional de creații literare, plastice, interpretare de rol și educație ecologică „*Valorile copilăriei*”, organizat de Grădinița cu Program Prelungit Nr. 2 Pașcani și Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani, jud. Iași, înscris în C.P.E.E.N.I. (fără finanțare M.E.).

5.9. Concursuri sportive

Ciclul primar

| Locul I | Locul II | Locul III |
|---------|----------|-----------|
| 20 | 21 | 23 |

Ciclul gimnazial

| Locul I | Locul II | Locul III |
|---------|----------|-----------|
| 30 | 27 | 25 |

Ciclul liceal

| Locul I | Locul II | Locul III |
|---------|----------|-----------|
| 29 | 29 | 29 |

Premii obținute la etapa pe țară a liceelor cu predare în limba maghiară:

| Locul I | Locul II | Locul III |
|---------|----------|-----------|
| 6 | 4 | 5 |

5.10. Activitatea Centrului Județean de Excelență

Rezultate obținute la evaluarea finală și concursurile școlare

| Nr. crt. | Disciplina | Grupa | Reușiți la evaluarea inițială | Efectiv la sfârșit de an | Admis | Respins | Retras | Fără test final |
|--------------|--------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| 1 | Informatică aplicată | VI-VIII | 11 | 11 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| 2 | Informatică aplicată | VIII | 10 | 7 | 2 | 0 | 3 | 5 |
| 3 | Fizică modernă și aplicată | XI-XII | 12 | 11 | 11 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | Anatomie și genetică | IX-XII | 33 | 31 | 24 | 7 | 2 | 0 |
| 5 | Lb. engleză | IV | 47 | 47 | 32 | 15 | 0 | 0 |
| 6 | Lb. engleză | V | 9 | 5 | 4 | 0 | 4 | 1 |
| 7 | Lb. engleză | VII-VIII | 13 | 10 | 9 | 1 | 3 | 0 |
| 8 | Lb. engleză | IX-X | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Lb. engleză | avansat | 19 | 19 | 14 | 3 | 2 | 0 |
| 10 | Fizică | VII-VIII | 18 | 18 | 16 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Informatică | X-XII | 14 | 13 | 13 | 0 | 1 | 0 |
| 12 | Informatică | IX-X | 14 | 13 | 7 | 6 | 1 | 0 |
| 13 | Informatică- LEGO | V-VI | 14 | 14 | 4 | 0 | 0 | 10 |
| 14 | Chimie | IX-XII | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Biologie experimentală | IX-XI | 10 | 10 | 8 | 1 | 0 | 1 |
| 16 | Dramaturgie și comunicare | VI-VIII | 15 | 14 | 13 | 0 | 1 | 1 |
| 17 | Biologia mediului | IV-VIII | 26 | 24 | 15 | 2 | 2 | 7 |
| 18 | Lb. maghiară/ Scriere creativă | V-VII | 7 | 7 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| 19 | Ortografie | IX-XII | 12 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Matematică | V | 22 | 12 | 7 | 3 | 10 | 2 |
| 21 | Matematică | IX | 15 | 14 | 11 | 3 | 1 | 0 |
| 22 | Matematică | VIII | 8 | 8 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Matematică | XI | 9 | 9 | 3 | 6 | 0 | 0 |
| 24 | Matematică | XII | 6 | 5 | 5 | 0 | 1 | 0 |
| 25 | Matematică | VI | 15 | 12 | 3 | 9 | 3 | 0 |
| 26 | Matematică | VII | 11 | 11 | 9 | 2 | 0 | 0 |
| 27 | Matematică | IV | 32 | 32 | 27 | 5 | 0 | 0 |
| 28 | Matematică | X | 7 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 29 | Lb. germană – I.A. | X-XI | 14 | 13 | 11 | 1 | 2 | 0 |
| 30 | Lb. germană – IIB. | XI-XII | 14 | 13 | 13 | 0 | 1 | 0 |
| 31 | Lb. germană/ grund | X | 16 | 16 | 11 | 5 | 0 | 0 |
| 32 | Muzică instrumentală | liceu | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Total | | 472 | 437 | 319 | 81 | 39 | 33 | |

5.11. Activitatea centrelor și cabinetelor logopedice interșcolare

5.11.1. Centralizarea datelor privind cazuistica:

| An școlar | Tulburări de pronunție/articulare | Tulburări de ritm și fluența a vorbirii | Tulburări ale limbajului scris-citit | Tulburări de dezvoltare a limbajului | Tulburări de voce | Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism | Alte tulburări |
|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|----------------|
| 2019-2020 | 532 | 2 | 19 | 28 | 0 | 7 | 52 |
| 2020-2021 | 294 | 3 | 23 | 12 | 0 | 4 | 2 |
| 2021-2022 | 486 | 2 | 18 | 17 | 0 | 5 | 4 |
| 2022-2023 | 1133 | 12 | 50 | 28 | 0 | 6 | 13 |
| 2023-2024 | 1337 | 51 | 72 | 32 | 0 | 7 | 9 |

5.11.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu diverse tulburări de limbaj:

| An școlar | Examinați | | | Depistați | | |
|-----------|-----------|------------|-------|-----------|------------|-------|
| | Școlari | Preșcolari | Total | Școlari | Preșcolari | Total |
| 2019-2020 | 389 | 1003 | 1392 | 191 | 392 | 583 |
| 2020-2021 | 714 | 875 | 1589 | 218 | 282 | 500 |
| 2021-2022 | 855 | 697 | 1552 | 316 | 282 | 598 |
| 2022-2023 | 1166 | 1076 | 2242 | 399 | 433 | 832 |
| 2023-2024 | 1251 | 1059 | 2310 | 466 | 470 | 936 |

| An școlar | Luauți în corectare | | | Corecți | | | Retrași | | | Ameliorați | | |
|-----------|---------------------|--------|-------|---------|--------|-------|---------|--------|-------|------------|--------|-------|
| | Școlari | Preșc. | Total | Școlari | Preșc. | Total | Școlari | Preșc. | Total | Școlari | Preșc. | Total |
| 2019-2020 | 160 | 226 | 386 | 48 | 38 | 86 | 0 | 4 | 4 | 88 | 163 | 251 |
| 2020-2021 | 156 | 185 | 341 | 67 | 85 | 152 | 2 | 8 | 10 | 99 | 78 | 177 |
| 2021-2022 | 247 | 162 | 409 | 144 | 57 | 201 | 6 | 0 | 6 | 93 | 89 | 182 |
| 2022-2023 | 276 | 237 | 513 | 129 | 77 | 206 | 13 | 6 | 19 | 136 | 141 | 277 |
| 2023-2024 | 314 | 239 | 553 | 145 | 105 | 250 | 1 | 7 | 8 | 180 | 113 | 293 |

5.7.3. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

| An școlar | Copii logopați | | Copii cu CES | | Cadre didactice | Părinți |
|-----------|----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|---------|
| | Nr. preșcolari | Nr. școlari | Nr. preșcolari | Nr. școlari | | |
| 2019-2020 | 226 | 160 | 4 | 11 | 126 | 271 |
| 2020-2021 | 185 | 156 | 2 | 9 | 136 | 323 |
| 2021-2022 | 162 | 247 | 5 | 10 | 129 | 384 |
| 2022-2023 | 237 | 276 | 7 | 16 | 135 | 402 |
| 2023-2024 | 314 | 239 | 10 | 14 | 137 | 375 |

5.7.4. Activitatea mediatorilor școlari

| Nr. crt. | Tematica activităților desfășurate | Număr total activități | Număr total beneficiari |
|----------|------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1. | Hai la școală | 2 | 200 |
| 2 | Prevenirea abandonului școlar | 2 | 139 |
| 3 | Hai la școală | 2 | 260 |
| 4 | Prevenirea abandonului școlar | 2 | 250 |
| 5 | Hai la școală | 2 | 150 |
| 6 | Prevenirea abandonului școlar | 2 | 100 |
| 7 | Hai la școală | 2 | 582 |

6. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Domeniul Curriculum și Inspecție Școlară din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Covasna, din anul școlar 2023-2024, a monitorizat calitatea serviciilor educaționale furnizate de unitățile de învățământ și a evaluat nivelul atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice și de către elevi, prin inspecția școlară – instrument de monitorizare, evaluare și consiliere, în vederea consolidării autonomiei instituționale și a îmbunătățirii calității procesului educațional,

Activitatea Domeniului Curriculum și Inspecție Școlară în anul școlar 2023-2024 s-a axat pe obiectivele strategice și obiectivele generale derivate din prioritățile asumate la nivelul ISJ Covasna:

6.1. Tipuri de inspecții școlare planificate și realizate în, anul școlar 2023-2024

6.1.1. Inspecții generale

Au fost planificate și realizate inspecții generale în 4 unități de învățământ:

| Nr. crt. | Perioada | Unitate de învățământ |
|----------|------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. | 15 - 24 noiembrie 2023 | Școala Gimnazială „Comenius” Brețcu |
| 2. | 7 - 17 noiembrie 2023 | Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” Tg. Secuiesc |
| 3. | 12 - 28 Martie 2024 | Grădinița cu Program Prelungit Gulliver, Sfântu Gheorghe |
| 4. | 12 - 22 martie 2024 | Liceul Pedagogic „Bod Péter” Tg. Secuiesc |
| 5. | 9 - 19 aprilie 2024 | Școala Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului |

6.1.2. Inspecții de revenire

Acest tip de inspecție se efectuează în anul școlar următor efectuării inspecției frontale (generale).

Aspecte urmărite:

- Verificarea gradului de îndeplinire a Planului de măsuri realizat în urma derulării inspecției generale
- Consilierea conducerii școlii și a profesorilor privind ameliorarea și rezolvarea unor probleme/ situații
- Verificarea și consilierea noilor situații apărute după finalizarea inspecției generale

Pentru anul școlar 2023-2024 a fost planificată o inspecție de revenire la Școala Gimnazială „Vegh Antal” Cernat.

6.1.3. Inspecții tematice

| Nr. crt. | Perioada | Tematica | Nr. unități de învățământ vizate |
|----------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 4-8 septembrie 2023 | Monitorizarea unităților de învățământ cu privire la desfășurarea activităților de pregătire a deschiderii anului școlar 2023-2024 | 37 unități de învățământ cu PJ |
| 2 | 10-20 octombrie 2023 | Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ reflectată prin documentele școlare | 29 unități de învățământ |
| 3 | 5-15 decembrie 2023 | Monitorizarea notării ritmice conform art. 107 din ROFUIP aprobat prin OM 4183/2022/ Nota ME 438LIF/04.09.2023 • Monitorizarea pregătirii pentru examenele naționale (Evaluarea Națională, Bacalaureat) • Monitorizarea aplicării Reperelor metodologice pentru claselor a IX-a, a X-a și a XI-a | 14 unități de învățământ |
| 4 | 9-19 ianuarie 2024 | Monitorizarea/evaluarea unităților de învățământ din mediul rural cu privire la funcționalitatea imobilelor (clădirilor) la începutul modului III | 25 unități de învățământ |
| 5 | pe tot parcursul anului școlar | Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a activităților din cadrul programului național „Școala altfel” în unitățile de învățământ din județul Covasna | 54 unități de învățământ |
| Nr. crt. | Perioada | Tematica | Nr. unități de învățământ vizate |
| 6 | pe tot parcursul anului școlar | Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a activităților din cadrul programului național „Școala verde” în unitățile de învățământ din județul Covasna | 36 unități de învățământ |

| | | | |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 7 | 31 ianuarie – 9 februarie 2024 | Monitorizarea respectării prevederilor Ordinului nr. 3238/05.02.2021 cu privire la constituirea ofertei pentru Curriculum la decizia școlii | 16 unități de învățământ |
| 8 | 5-22 martie 2024 | Verificarea etapelor de mobilitate în anul școlar 2023-2024 (pentru anul școlar 2024-2025) | 12 unități de învățământ |
| 9 | 1-15 martie 2024 | Monitorizarea respectării prevederilor Ordinului nr. 3844 din 24 mai 2016, cu modificările ulterioare, cu privire la regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar | 12 unități de învățământ liceal |
| 10 | 23 aprilie 2024-16 mai 2024 | Monitorizarea notării ritmice conform art. 107 din ROFUIP aprobat prin OM 4183/2022/ Nota ME 438LIF/04.09.2023 Corectitudinea completării documentelor școlare | 16 unități de învățământ |
| 11 | 23 aprilie 2024-16 mai 2024 | Monitorizarea implementării planurilor de măsuri privind îmbunătățirea rezultatelor obținute la Simularea examenului de Bacalaureat 2024 | 38 unități de învățământ |
| 12 | 24-27 iunie 2024 | Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a probelor examenului de Evaluare Națională VIII 2024 | 53 centre examen |
| 13 | 1-4 iulie 2024 | Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a probelor examenului de Bacalaureat 2024 | 8 centre examen |

6.1.4. Inspecția de specialitate

Scopul inspecției de specialitate îl constituie evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare – învățare - evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

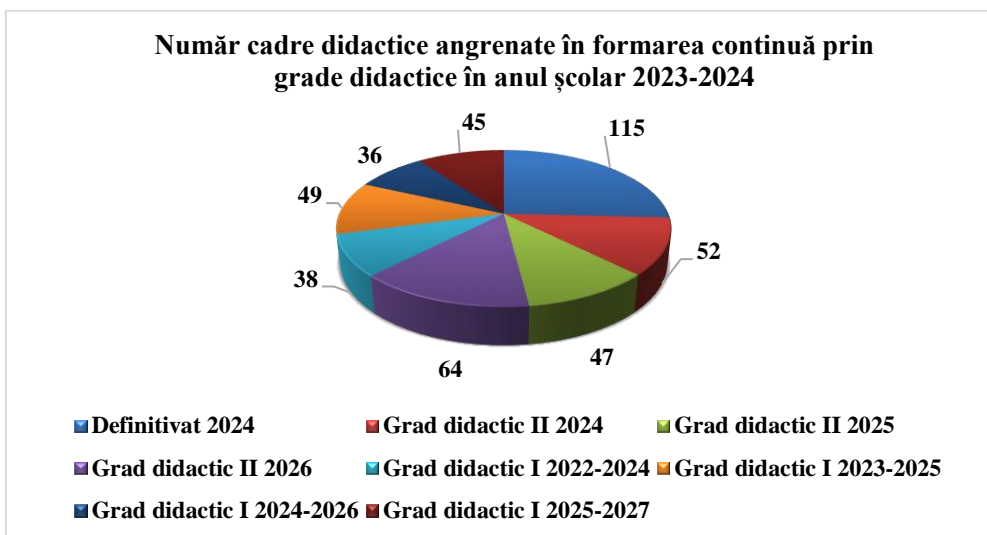
De menționat până la sfârșitul anului școlar activitatea didactică a fost monitorizată printr-un număr de 1359 ore de asistențe.

6.1.5. Inspecția de specialitate curentă

| Nr. unități școlare inspectate | Din care, în mediul | | Nr. cadre didactice inspectate | Din care, în mediul | |
|--------------------------------|---------------------|-------|--------------------------------|---------------------|-------|
| | Urban | Rural | | Urban | Rural |
| 102 | 61 | 41 | 190 | 147 | 43 |

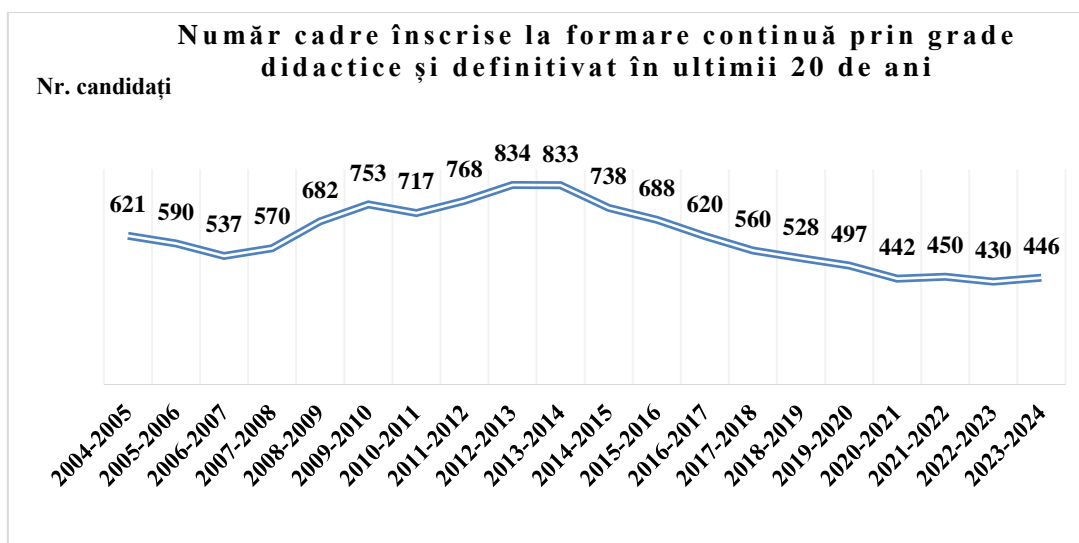
7. FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

Pe parcursul anului școlar 2023-2024 au fost cuprinse în procesul de perfecționare prin grade didactice un număr de 446 cadre didactice. Acest număr se împarte în 8 serii, după cum urmează:



Realizând o comparație pe ultimii 20 ani, se constată că numărul de cadre didactice înscrise la această formă de perfecționare este aproape constant, cu mici fluctuații de creștere și scădere în anumiți ani. Se constată o scădere a numărului de cadre didactice în ultimii 12 ani de la 834 la 446 care din cauza numărului mic de cadre didactice debutante, precum și a scăderii continue a formațiunilor de studiu/ claselor care determină scăderea catedrelor/ posturilor didactice.

Un alt motiv relevant ar fi faptul că un număr semnificativ de cadre didactice (1460) au deja gradul didactic I în învățământ.



7.1. Număr inspecții realizate:

| Nr. inspecții planificate | Nr. inspecții realizate | Diferență în minus |
|---------------------------|-------------------------|--------------------|
| 528 | 516 | 12 |

7.2. Număr inspecții planificate, pe categorii de grade didactice:

| Perioade | Inspeții pentru | Tipul inspecției | Nr. Inspeții planificate | Nr. inspeții realizate | Obs. |
|---------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------|
| 2-20 octombrie 2023 | Grad II-2025 | Curentă 1 - înainte de înscriere | - | - | Cazuri speciale |
| | Grad I -2024-2026 | | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|------------|------------|------------------------------|
| 1 noiembrie 2023- 31 mai 2024 | Grad I-2022-2024 | Specială | 38 | 38 | Comisia formată din 3 membri |
| 9 octombrie 2023- 29 februarie 2024 | Grad I -2023-2025 | Curentă 2 | 41 | 39 | 2 retrași |
| 1 noiembrie 2023- 09.02 2024 | Definitivat 2024 | Specialitate la clasă nr. 1 | 117 | 115 | 2 retrași |
| 12 februarie 2024 – 31 mai 2024 | Definitivat 2024 | Specialitate la clasă nr. 2 | 117 | 115 | 2 retrași |
| 15 ianuarie 2024- 31 mai 2024 | Grad II-2024 | Specială | 52 | 51 | 1 retras |
| | Grad II-2025 | Curentă 2 | 47 | 45 | 2 retrași |
| | Grad II-2026 | Curentă 1 - înainte de înscriere | 64 | 64 | |
| | Grad I -2025-2027 | Curentă 1 - înainte de înscriere | 45 | 42 | 3 retrași |
| 2023-2024 | Grad I -2023-2025-echivalare doctorat | Curentă 1 - înainte de înscriere | 3 | 3 | |
| în cursul anului școlar 2023-2024 | Inspecții realizate în alte județe | Grad II-2024 - Specială - Harghita | 1 | 1 | |
| | | Grad I - 2025-2027- Curentă 1-Harghita | 1 | 1 | |
| | | Grad I - 2022-2024-Specială-Harghita | 1 | 1 | |
| TOTAL | | | 528 | 516 | 12 |

7.3. Număr inspecții în ultimii 12 ani

| An școlar | Nr. inspecții de perfecționare |
|------------------|--------------------------------|
| 2012-2013 | 888 |
| 2013-2014 | 852 |
| 2014-2015 | 689 |
| 2015-2016 | 648 |
| 2016-2017 | 573 |
| 2017-2018 | 559 |
| 2018-2019 | 540 |
| 2109-2020 | 278 |
| 2020-2021 | 544 |
| 2021-2022 | 483 |
| 2022-2023 | 439 |
| 2023-2024 | 516 |

7.4. Inspecții efectuate de metodiști în anul școlar 2023-2024

| Nr. crt. | Disciplină | Nr.inspecții urban | Nr.inspecții rural | Total |
|----------|------------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| 1. | Educator - puericultor - secție română | 4 | 0 | 4 |
| 2. | Educator - puericultor - secție maghiară | 20 | 0 | 20 |
| 3. | Educatoare - secție română | 5 | 5 | 10 |

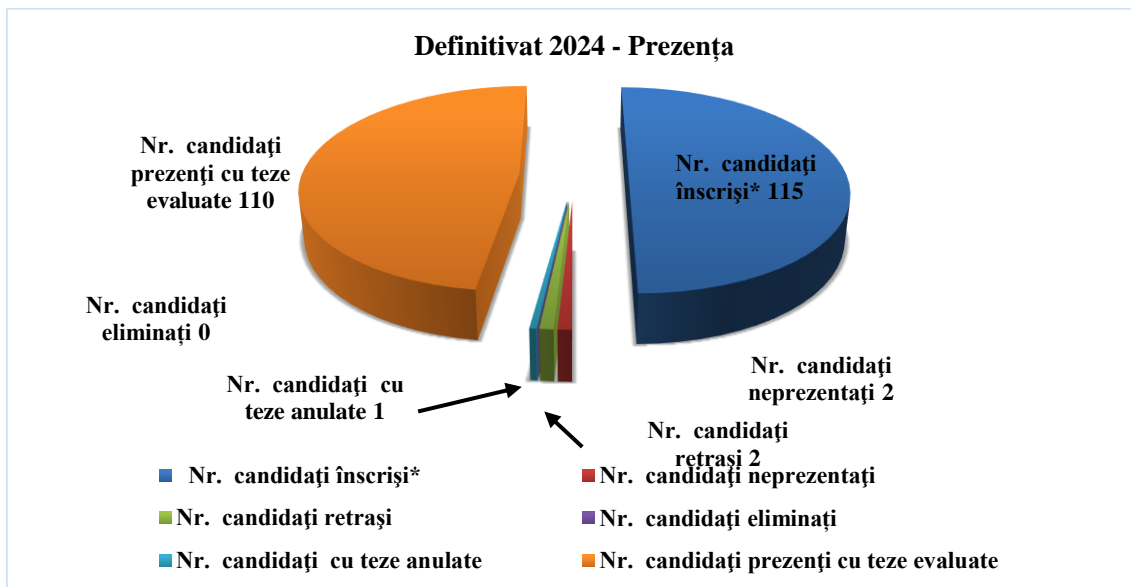
| | | | | |
|-----|----------------------------------------|-----|----|------------|
| 4. | Educatoare - secție maghiară | 20 | 7 | 27 |
| 5. | Învățători - secție română | 1 | 6 | 7 |
| 6. | Învățători - secție maghiară | 8 | 10 | 18 |
| 7. | Lb. română + latină | 1 | 2 | 3 |
| 8. | Lb. maghiară | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Lb. engleză | 18 | 17 | 35 |
| 10. | Lb. germană - lb. franceză | 4 | 1 | 5 |
| 11. | Matematică-informatică | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Fizică-chimie | 5 | 1 | 6 |
| 13. | Biologie | 0 | 4 | 4 |
| 14. | Geografie | 2 | 2 | 4 |
| 15. | Istorie, socio-umane, religie ortodoxă | 5 | 0 | 5 |
| 16. | Religii (romano-catolică, reformată) | 1 | 2 | 3 |
| 17. | Psihologie-pedagogie-psioped. specială | 21 | 0 | 21 |
| 18. | Educație fizică + kinetoterapie | 15 | 10 | 25 |
| 19. | Muzică-arte plastice | 22 | 1 | 23 |
| 20. | Discipline tehnice | 6 | 2 | 8 |
| | TOTAL | 160 | 72 | 232 |

+ 3 inspecții efectuate de metodiști în alte județe la discipline tehnice (inspecție curentă grad didactic I-seria 2025-2027, inspecție specială grad didactic II-seria 2024, inspecție specială grad didactic I-seria 2022-2024) în județul Harghita

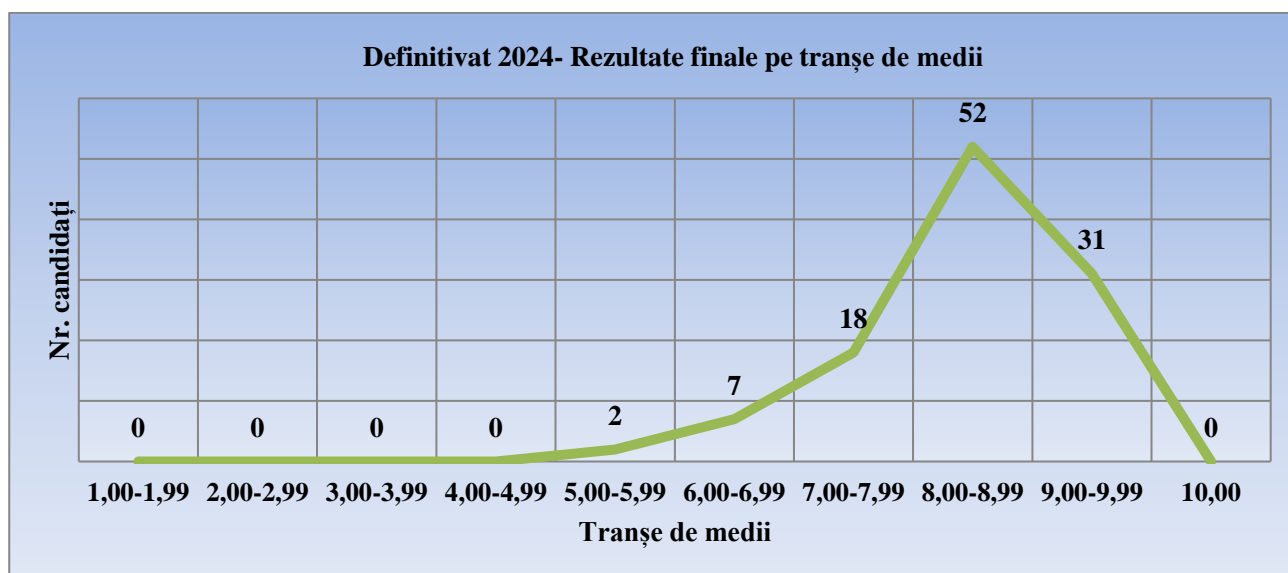
7.5. Număr total inspecții de perfecționare

| | Urban | Rural | Total |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|
| Inspectori | 195 | 86 | 281 |
| Metodiști | 163 | 72 | 235 |
| TOTAL | 358 | 158 | 516 |

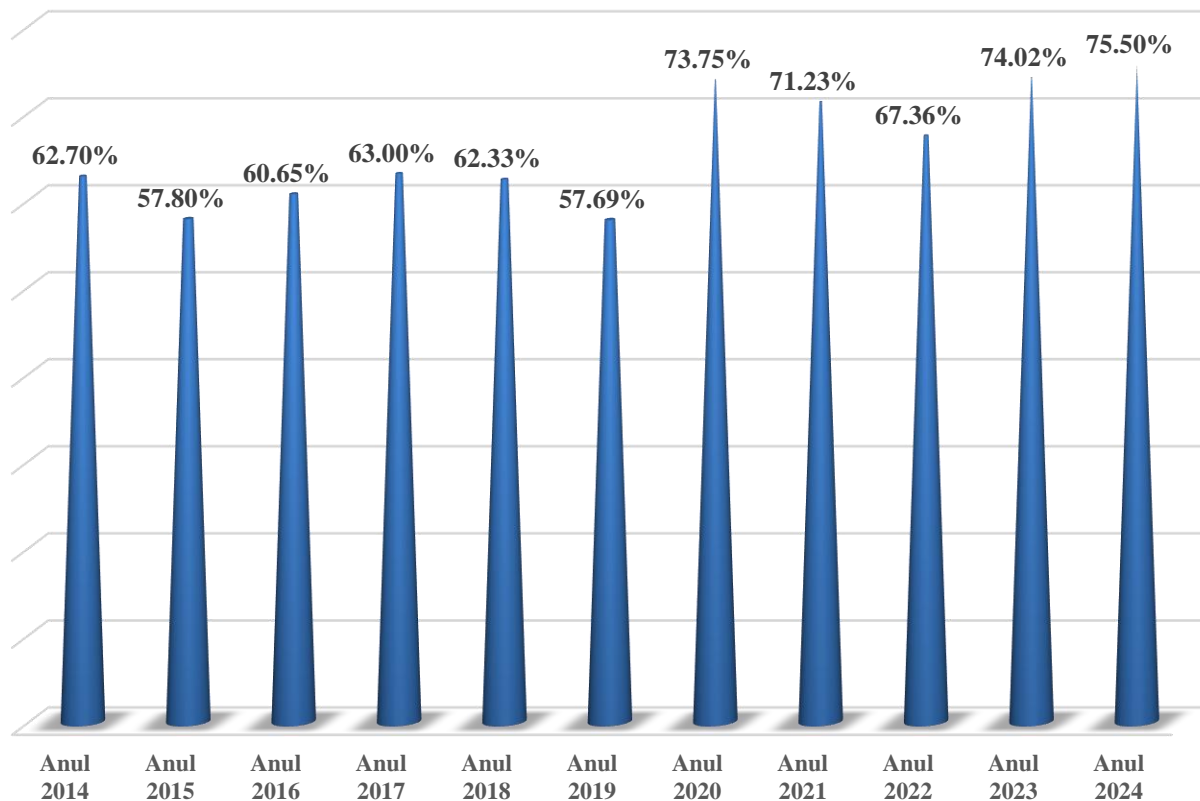
7.6. Examenul de definitivat



7.6.1. Rezultate generale note de examen finale/ tranșe de medii/ definitivat 2024



Promovabilitate Definitivat/ % situație comparativă 2013-2024



7. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE – anul școlar 2023–2024

7.1. Stabilirea unor parteneriate cu diferite instituții și ONG-uri în vederea organizării unor proiecte educaționale în parteneriat:

În cursul anului școlar 2023-2024 s-au semnat 9 acorduri de parteneriat diferite instituții/ ONG-uri, pe lângă cele existente la nivelul ISJ, încheiate în anii anteriori (și care mai sunt în vigoare):

1. Școala Populară de Arte și Meserii Sf. Gheorghe: *Promovarea în unitățile de învățământ a Festivalului Internațional de Animație a Ținutului Secuiesc;*
2. Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca: *Asigurarea îndrumării practicei pedagogice a studenților;*
3. Editura și Platforma Educațională Bliss IQ S.R.L. București: *Promovarea în școlile din județ a workshopurilor educaționale inițiate de Bliss IQ;*
4. Societatea Comercială SC Cincinala S.R.L.: *Promovarea în școlile din județ a Muzeului Amintirilor din Comunism din Brașov;*
5. Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”, Facultatea de Drept Cluj-Napoca: *Promovarea ofertei educaționale a Universității Creștine pentru sesiunea de admitere în învățământul superior, respectiv pentru orientarea în carieră a elevilor din anul terminal;*
6. Asociația „Sută la sută românesc” din București: *Realizarea unor programe educaționale și campanii de informare în unitățile de învățământ selectate;*
7. Casa corpului Didactic „Csutak Vilmos” Covasna: *Desfășurarea sesiunii de informare cu tematica dezvoltării durabile adresat cadrelor didactice responsabili cu organizarea Programului „Săptămâna verde” și tuturor cadrelor didactice din județ interesate;*
8. Societate pentru Educație și Cultură „Kurutty”: *Organizarea și desfășurarea Jocului Colectiv „KISKURUTTY” pentru ciclul preșcolar;*
9. Centrul de Cultură al Județului Covasna Sf. Gheorghe: *Colaborare în vederea organizării și desfășurării proiectului editorial CulTuriștii – revistă culturală pentru copii în perioada anului școlar 2024-2025;*

Săptămâna Educației Globale: 2023 noiembrie, cu tema: „Pace pentru planetă. O planetă a păcii”;

- activități educative specifice în toate unitățile de învățământ;

7.2. Proiecte în parteneriat:

- **Concurs „Școala Siguranței TEDI”** - parteneri: ISJ Covasna, I.P.J. Covasna, S.C. Tymbark Maxpex România S.R.L.;
- **Campania Națională „Consumul de droguri ne privește pe toți”** - *componenta școală* - parteneri: ISJ Covasna, C.P.E.C.A. Covasna, D.S.P. Covasna;
- Proiectul național – pilot **”Abilități pentru acțiune”** - parteneri: ISJ Covasna, C.P.E.C.A. Covasna;
- **Campania națională “Familia-partener în lupta împotriva drogurilor”** - parteneri: ISJ Covasna, C.P.E.C.A. Covasna, DGASPC Covasna, Club Rotary, Federația Kiwanis-filiala Covasna;
- **Proiectul „Necenzurat”** – parteneri: ISJ Covasna, C.P.E.C.A. Covasna, unități de învățământ din județul Covasna;
- **Proiect educațional antibullying „Ia atitudine! Spune STOP violenței!”** - parteneri: ISJ Covasna, Biroul Siguranță Școlară;
- **Proiect de prevenire a criminalității informatice „Siguranța online”** – parteneri: ISJ Covasna, B.A.P.C.;
- **Campania „Eroii Internetului”** - parteneri: ISJ Covasna, B.A.P.C.;
- **Proiectul „Plecatul de acasă nu este o soluție!”** - parteneri: ISJ Covasna, B.A.P.C.;
- **Campanie de prevenire a consumului de substanțe interzise „Dincolo de aparențe”** - parteneri: ISJ Covasna, B.A.P.C.;
- **„Erou din viața de zi cu zi”** – Săptămâna STOP BULLYING! – parteneri: C.J.R.A.E. Covasna, ISJ Covasna;
- **Proiect educațional „Pentru o viață în siguranță”** – ed. II - parteneri: C.J.R.A.E. Covasna, ISJ Covasna;
- **Proiectul „Descoperă-ți valorile, clădește-ți viitorul!”** - parteneri: C.J.R.A.E. Covasna, C.J.A.P., ISJ Covasna;
- **Proiectul „Viitorul meu vocațional”** - parteneri: C.J.R.A.E. Covasna, C.J.A.P., ISJ Covasna;
- **Proiect educațional anual – Să învățăm împreună!** (cu titlul *„Observarea animalelor sălbatice din Munții Carpați”*) - parteneri: ISJ Covasna, Asociația VADON;

În anul 2023 - 2024 s-a realizat **C.A.E.J. 2023-2024**, precum și **C.P.E.E.R.I. 2024** și **C.P.E.E.N.I. 2024** al M.E.

În **C.A.E.R.I. 2024** din județul Covasna au fost înscrise **10 proiecte**.

7.3. Studii realizate în unitățile de învățământ cu sprijinul ISJ Covasna:

- D.S.P. Covasna - *„Monitorizarea consumului de aditivi alimentari”*, în 2024.
- Studiul ESPAD (The European School Survey on Alcohol and other Drugs);

7.4. Săptămâna Educației Financiare: 11-26 aprilie 2024

Cu această ocazie s-au organizat activități cu 616 de elevi și 50 de cadre didactice din județul Covasna cu sprijinul B.N.R. Brașov și B.C.R. Sf. Gheorghe/ B.C.R. Tg. Secuiesc

7.5. Prevenirea și combaterea violenței, a delincvenței juvenile:

În cursul anului școlar 2023-2024 s-au realizat 856 de activități cu caracter de informare și prevenire adresate elevilor, în cadrul orelor de curs la care au fost abordate tematici de natură judiciară. Polițiștii au fost prezenți cu acest tip de activități în toate unitățile școlare din județul Covasna, la acestea participând 19 921 de elevi și cadre didactice.

De asemenea, polițiștii din cadrul Inspectoratului de Poliție Județean Covasna au desfășurat 119 instruirii ale cadrelor didactice cu privire la domeniul violenței și 427 întâlniri/grupuri de lucru tematice, la care au participat reprezentanții unităților de învățământ/ISJ Covasna, precum și cadrele didactice implicate în gestionarea violenței școlare.

7.7. Prevenirea și combaterea traficului de persoane:

În cursul anului școlar 2023-2024 lucrătorii A.N.Î.T.P. – Centrul Regional Brașov au realizat un număr de 15 activități informativ-preventive și distribuire materiale din campaniile ANÎTP. Dintre acestea 2 activități au fost desfășurate în cadrul consfăturilor județene ale consilierilor educativi (27 și 28 septembrie 2023) și o activitate s-a realizat în cadrul ședinței cu directorii unităților de învățământ din județ (26 septembrie 2023) și au avut ca scop transmiterea de informații privind infracțiunea de trafic de persoane, formele de exploatare, instituțiile implicate în prevenirea și combaterea acestui fenomen.

De asemenea, 7 activități au fost realizate împreună cu lucrători din cadrul I.P.J. Covasna, B.P.A.C. (Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității), B.S.Ș. (Biroul Siguranță Școlară) și din cadrul I.J.J. Covasna – Compartimentul de Prevenire și Combatere a Faptelor Antisociale. Temele abordate au avut ca scop creșterea gradului de informare cu privire la infracțiunea de trafic de persoane, metode și mijloace utilizate de infractori în recrutarea și exploatarea victimelor cu exemplificarea abuzurilor care pot avea loc în mediul online, caracteristicile victimei și autorul în cazul pornografiei infantile.

Copiii au urmărit materiale video și au primit materiale informativ-preventive, materiale din campaniile realizate de A.N.Î.T.P. („Siguranța ta Nu e o joacă!”, „Traficul de persoane începe cu o Promisiune” etc.)

Activitățile din școli au fost realizate în 11 unități de învățământ din județul Covasna, participând un număr total de 898 elevi și 168 cadre didactice.

7.8. Educație rutieră:

În cursul anului școlar 2023-2024 au fost organizate 97 de activități de educație rutieră în 70 de unități de învățământ, la care au participat 3532 elevi și 224 cadre didactice.

7.9. Programul „Săptămâna verde” în unitățile de învățământ din județul Covasna

„Săptămâna verde” este un program național în acord cu prevederile raportului „Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile”, elaborat de către grupul de lucru de la nivelul Administrației Prezidențiale, ale Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030, aprobată prin HG nr. 59/2023 și ale Strategiei naționale pentru dezvoltarea durabilă a României 2030, aprobată prin HG nr. 877/2018.

Unitățile și instituțiile de învățământ implicate în organizarea și implementarea Programului „Săptămâna verde” beneficiază și de sprijinul Ministerului Educației și Ministerului Mediului, Apelor și Pădurilor.

Conform O.M.E. Nr. 6755 din 06 decembrie 2023 Programul „Săptămâna verde” are o durată de 5 zile consecutive lucrătoare în timpul anului școlar și se desfășoară în baza unei planificări, la decizia fiecărei unități de învățământ, conform prevederilor ordinului ministrului educației privind structura anului școlar, valabil în anul școlar respectiv.

În cadrul Programului „Săptămâna verde” se realizează activități educaționale care contribuie la prevenirea schimbărilor climatice și la protejarea mediului. Programul contribuie la dezvoltarea competențelor antepreșcolarelor/ preșcolarelor/elevilor de investigare inter-și transdisciplinară a realității înconjurătoare și formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător, prin dezvoltarea capacității acestora de a:

- a) înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și a înțelege măsurile de combatere a acestora;
- b) înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/probleme/teme precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială, eficientizarea consumului energetic;
- c) explora/ investiga mediul înconjurător și a relaționa pozitiv cu mediul natural;
- d) acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale;
- e) iniția și desfășura acțiuni civice individuale și/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice și protecția mediului;
- f) se adaptează la fenomene meteo extreme și a răspunde la potențiale dezastre naturale;

g) înțelege rolul autorităților, instituțiilor, companiilor, organizațiilor nonguvernamentale locale/regionale/naționale/internaționale și a altor actori în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului;

h) participa, în viitor, la elaborarea de politici publice și la dezvoltarea de noi tehnologii care să contribuie la combaterea schimbărilor climatice și protecția mediului.

Programul „Săptămâna verde” contribuie la atingerea obiectivelor educaționale din domeniile știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică (ȘTIAM), oferind un context semnificativ de experimentare în care atât cadrele didactice, cât și antepreșcolarii /preșcolarii/elevii sunt încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine, într-un mod atractiv, teoria cu aplicațiile acesteia în viața cotidiană.

Activitățile cuprinse în program au fost implementate/facilitate de cadre didactice în parteneriat cu elevi, alte cadre didactice, părinți, reprezentanți ai instituțiilor, autorităților, companiilor sau organizațiilor nonguvernamentale locale, ținând cont și de resursele disponibile în unitatea de învățământ. Totodată, au fost identificate și valorificate resurse locale.

- ❖ Programul „Săptămâna verde” a fost organizat conform O.M.E. Nr. 6755 din 06 decembrie 2023 (Metodologia de organizare a Programului „Săptămâna verde”);
- ❖ Anexa la Ordinul M.E. nr. 6755/06.12.2023 Metodologie de organizare a programului „Săptămâna verde”
- ❖ O.M.E. nr. 3800 / 2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024.

Conform Metodologiei de organizare a Programului „Săptămâna verde” (Cap. IV., Art. 24) ISJ Covasna a organizat o inspecție tematică (I.T.T. nr. 6) pentru monitorizarea desfășurării Programului „Săptămâna verde” în unitățile de învățământ din județ. Constatări în urma inspecțiilor realizate în 18 unități de învățământ:

- Au existat decizii de numire a echipelor de coordonare a Programului „Săptămâna verde” la nivelul unităților de învățământ inspectate;
- Fiecare unitate de învățământ a desemnat un responsabil de mediu, datele de contact ale acestora au fost transmise către ISJ Covasna și M.E.;
- A fost creată de către unitățile de învățământ adresa de e-mail: responsabil.mediu@domain.ro, care este verificată în mod regulat de responsabilul de mediu;
- Responsabilii de mediu și directorii au studiat platforma dedicată educației pentru schimbări climatice și pentru mediu, biblioteca digitală cu resurse educaționale pe teme de mediu și climă, exemple și oferte de activități; aceste informații au fost valorificate în realizarea ofertei școlii; <https://www.saptamanaverde.edu.ro/ro/>;
- **Platforma de resurse pentru „Săptămâna Verde”**, lansată de Ministerul Educației; Resursele și activitățile disponibile prin platformă au fost propuse de Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor și entități din subordine, Ministerul Educației, precum și o serie de organizații cu experiență în domeniul educației pentru mediu și climă. Printre altele, prin platformă se realizează conexiunea cu site-urile organizațiilor care fac propuneri de materiale/ activități; <https://saptamanaverde.edu.ro/ro/biblioteca-de-resurse/>;
- **Ariile naturale protejate, pe județe:** <https://saptamanaverde.edu.ro/ro/arii-naturale-protejate/>;
- **Ariile naturale protejate, specifice județului Covasna:** <https://saptamanaverde.edu.ro/ro/judetul-covasna/>;
- Alte modele de documente și resurse educaționale au putut fi consultate la adresa: <https://vivid-edu.ro/2023/02/24/modele-de-documente-si-resurse-saptamana-verde/>
- S-a realizat programul activităților, precum și orarul special la toate unitățile de învățământ;
- Majoritatea unităților de învățământ au solicitat propuneri/sugestii de la elevi și de la părinți și au valorificat resursele locale existente în ceea ce privește realizarea programului de activități;
- Evidența participării elevilor a fost urmărită cu rigurozitate prin liste de prezență la diriginți sau la organizatorii de programe, fișe de prezență individuale ale elevilor, care au fost semnate de cadrele didactice care țin activitatea etc.;

- Unitățile de învățământ în care s-a realizat programul „*Săptămâna verde*” au trimis la ISJ Covasna raportul programului. Din rapoartele trimise de către unitățile de învățământ reiese că s-au organizat o serie de activități în parteneriat cu sfera civilă, cu instituții publice etc.: vizite la muzee care au expoziții cu tematică de mediu (expoziția cinegetică din Sf. Gheorghe, expoziții de fotografii din natură, expoziția de insecte, Muzeul Carpaților Răsăriteni, muzee din alte județe etc.), vizionare de filme documentare cu tematică de mediu, activități de educație ecologică și protecția mediului la muzee sau la diverse ONG-uri (de ex. Asociația VADON – Școala Pădurii Vizuina vulpii din Băile Șugaș), parcurgerea unor trasee educaționale (la Băile Șugaș, la Valea Zânelor Covasna) activități de igienizare în parteneriat cu autoritățile publice locale, activități de plantare de puieți în parteneriat cu Direcția Silvică, plantări de flori și/sau legume (activități de grădinarit) în curtea școlii, vizite la ferme, vizite la universități de profil, vizite la Centrul de management integrat al deșeurilor (Leț), vizite la grădini botanice, la grădini zoologice, la stația de epurare a apei, organizarea unor workshopuri tematice în școli, prezentări, dezbateri și mese rotunde pe tema schimbărilor climatice, poluării, conservării biodiversității, managementului deșeurilor, dezvoltării durabile, concursuri locale (colectare selectivă a deșeurilor, concursuri artistice pe teme de mediu - desene, planșe, picturi, obiecte din materiale reciclate etc., flashmob-uri, parade de modă din obiecte vestimentare „regândite”, activități de calcularea amprente ecologice etc.;

Programul național „*Școala altfel*” în unitățile de învățământ din județul Covasna

„Școala altfel” este un program național al cărui scop este dezvoltarea atât a competențelor din curriculumul național, cât și a unor competențe complementare acestora, în funcție de prioritățile stabilite anual de Ministerul Educației, fiind centrat pe obiectivele de învățare la vârstă antepreșcolară, respectiv pe nevoile de învățare ale preșcolarilor și elevilor, identificate la nivelul unității de învățământ.

Programul oferă un spațiu de experimentare în care atât cadrele didactice, cât și elevii sunt încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile ei din viața de zi cu zi, învățarea cu preocupările individuale într-un context favorabil dezvoltării socio-emoționale.

În perioada Programului Național „*Școala altfel*” au fost facilitate activități educaționale având una sau mai multe dintre următoarele caracteristici:

- transdisciplinaritate;
- experiențiale/ învățare prin experiență;
- proiecte în parteneriat cu elevi, părinți, instituții, organizații nonguvernamentale și/sau operatori economici;
- inovatoare pentru contextul în care sunt derulate;
- bazate pe constatările unor cercetări și bune practici recente din domeniul educațional;

Obiectivele și activitățile proiectate și derulate în cadrul acestui Program au răspuns intereselor copiilor și au reflectat preocuparea cadrelor didactice de a identifica soluții la provocările întâmpinate în facilitarea dezvoltării competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale.

Activitățile cuprinse în Program au fost implementate/facilitate de cadre didactice în parteneriat cu elevi, alte cadre didactice, părinți, reprezentanți ai instituțiilor, autorităților, companiilor sau organizațiilor nonguvernamentale locale, ținând cont și de resursele disponibile în unitatea de învățământ. Totodată, au fost identificate și valorificate resurse locale.

- ❖ Programul „*Școala altfel*” a fost organizat conform O.M.E. Nr. 6479 din 05 octombrie 2023 (Metodologia de organizare a Programului „*Școala altfel*”);
- ❖ O.M.E. nr. 3800 / 2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024.

Conform Metodologiei (Cap. IV., Art. 21) ISJ Covasna a organizat o inspecție tematică (ITT nr. 5) pentru monitorizarea desfășurării Programului „*Școala altfel*” în unitățile de învățământ din județ.

Aspecte pozitive constatate:

- Există **decizii de numire** a echipelor de coordonare a Programului național „*Școala altfel*” la nivelul unităților de învățământ inspectate, *cu excepția: G.P.P. „Gulliver” Sf. Gheorghe, Școala Gimnazială „Fejér Ákos” Micfalău și Școala Gimnazială „Apor István” Sânzieni;*

- S-a realizat **programul activităților**, precum și orarul special la toate unitățile de învățământ verificate;
- Unitățile de învățământ au ținut cont de **prioritățile stabilite de M.E. pentru Programul „Școala altfel” 2023-2024** și au inclus în oferta de program activități care contribuie la dobândirea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru prevenirea și reducerea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică - bullying, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică în rândul copiilor și tinerilor; prevenirea și reducerea faptelor de discriminare în funcție de statutul social, economic sau cultural, naționalitate, etnie cetățenie, greutate, dizabilitate, vârstă în rândul copiilor și tinerilor; prevenirea consumului de alcool, droguri și alte substanțe psiho-active în rândul copiilor și tinerilor; reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase, sedentarismului și utilizării excesive a tehnologiei; reacții adecvate în situații de urgență: accidente, cutremur, incendiu, pandemie etc., inclusiv noțiuni de prim-ajutor;
- Unitățile de învățământ **au transmis către ISJ programul de activități** (*unele unități nu au respectat termenul de 2 săptămâni stabilit în metodologie – Cap. II. Art. 16 (6) - și au trimis orarul cu întârziere*);
- Au fost oferite de către unitățile de învățământ **alternative gratuite** pentru elevii care nu au putut participa la activitățile care au costat bani (excursii/ tabere, vizite la muzee etc.), însă în majoritatea cazurilor nu au existat participanți la aceste activități (Cap. II Art. 16 alin. 2 e);
- Majoritatea unităților de învățământ au trimis la ISJ Covasna raportul unității privind Programul „Școala altfel”;
- **Participarea elevilor la activități** a fost urmărită cu rigurozitate prin liste de prezență la diriginți sau la organizatorii de programe, fișe de prezență individuale ale elevilor, care au fost semnate de cadrele didactice care țin activitatea etc., iar absențele au fost consemnate în catalog la rubrica „Purtare”; în cazul școlilor mici din mediul rural numărul elevilor fiind foarte mic, nu a fost nevoie de fișe/liste de prezență, diriginții au monitorizat participarea elevilor la activități;
- **Participarea elevilor la activități** a fost foarte bună, mai ales la ciclul preșcolar, primar și gimnazial; la ciclul liceal unii elevi și-au pierdut interesul pentru acest program; în cazul liceelor tehnologice elevii au participat la **stagiile de pregătire practică** (Cap. I. Art 7 (2));
- **Părinții și comitetele de părinți/asociațiile de părinți** s-au implicat în organizarea activităților mai ales în ciclul preșcolar și primar și, în unele cazuri, la ciclul gimnazial;
- Majoritatea **elevilor chestionați** de inspectorul educativ în cadrul întâlnirilor organizate cu elevii de la școlile în care s-au organizat inspecții generale au declarat că activitățile organizate de școală sunt interesante și contribuie la dezvoltarea competențelor, la creșterea motivației școlare și la reducerea absenteismului; totodată, mulți dintre ei au menționat activitățile organizate din cadrul acestui program (precum și din cadrul Săptămânii verzi) ca activități favorite organizate de școală (tabere, excursii tematice, campionate sportive);
- Din rapoartele trimise de către unitățile de învățământ reiese că multe **activități** s-au organizat **în parteneriat** cu sfera civilă, cu instituții publice, școli partener, agenți economici etc., astfel au fost valorificate la maxim resursele existente în zonă (ONG-uri, muzee, teatre, cinematografe, zone de agrement, tabere, firme, instituții publice etc.);
- Deoarece unitățile de învățământ au putut alege dintre **mai multe perioade**, s-a putut evita aglomerația la muzee, teatre, tabere școlare, s-a evitat suprasolicitarea ONG-urilor care au oferit programe specifice copiilor, precum și lipsa mijloacelor de transport în cazul excursiilor; **cea mai solicitată perioadă** pentru acest program în județul Covasna a fost săptămâna **23-27 octombrie 2023**, dar mulți au optat și pentru săptămâna dinaintea vacanței de Crăciun (**18-22 decembrie 2023**);
- Unele unități de învățământ au organizat **zile tematice** (*de ex. Zi sportivă, Zi culturală, Zi a artei etc.*) sau **activități în cadrul unor proiecte educaționale tematice** cu o durată mai lungă și o finalitate mai concretă;
- Unitățile de învățământ **promovează/diseminează activitățile** pe pagina de Facebook sau pe pagina web a școlii/grădiniței;
- Unii diriginți și învățători au fost foarte creativi și au realizat activități interesante și utile: au organizat vizite și activități tematice la diverse muzee, teatre, biblioteci, librării, cetăți și castele, la grădina

zoologică, la Dino Parc, la diverse firme, au organizat activități artistice, ateliere interactive, șezătoare, activități în natură, activități de educație rutieră, de protecție civilă, activități și concursuri sportive, s-au vizionat filme tematice, elevii au confecționat diverse materiale, au scris eseuri, poezii, au realizat fotografii, planșe, colaje, desene și au discutat despre diverse teme de actualitate.

8. IMPLICAREA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN DIFERITE PROGRAME/ PROIECTE EDUCATIONALE - ANUL ȘCOLAR 2023-2024

A. PROGRAMUL ERASMUS+: proiecte în derulare în anul școlar 2023-2024

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE - ACREDITĂRI

1. Casa Corpului Didactic Covasna „Csutak Vilmos” – lider de consorțiu
2. CJRAE COVASNA – lider de consorțiu
3. IȘJ Covasna – lider de consorțiu
4. Colegiul Național „Szekely Miko” Sfântu Gheorghe
5. Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe
6. Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe
7. Liceul de Arte „Plugor Sándor” Sfântu Gheorghe
8. Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului
9. Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla” Valea Crișului

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE – VET

1. Liceul Tehnologic „Apor Péter” Târgu Secuiesc

KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE

1. Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sfântu Gheorghe - GPP Pinocchio

KA2 – PROIECTE STRATEGICE – parteneri

1. Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului
2. Liceul Pedagogic „Bod Péter” Tg. Secuiesc
3. Școala Gimnazială „Konsza Samu” Bățanii Mari
4. Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor” Ozun

B. PROGRAMUL SEE (FONDURI NORVEGIENE): proiecte în curs de implementare: 2023-2024

1. CCD Covasna „Csutak Vilmos”
2. CJREAE Covasna

C. PROGRAMUL ROSE

RUNDA I. – în curs de implementare/ finalizare

1. Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe
2. Liceul de Artă "Plugor Sándor" Sf. Gheorghe
3. Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc

RUNDA II. – în curs de implementare/ finalizare

2. Liceul Tehnologic "Berde Áron" Sf. Gheorghe
3. Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe
4. Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Înt. Buzăului
5. Liceul Tehnologic "Apor Péter" Tg. Secuiesc
6. Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna

RUNDA III. – în curs de implementare/ finalizare

1. Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sf. Gheorghe
2. Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Înt. Buzăului
3. Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt

D. PROGRAMUL POCU – proiecte în curs de derulare în anul școlar 2023-2024

POCU/665/6/23

Titlul proiectului: „REAL - Școala deschisă pentru toate vârstele”

Perioada de implementare : 1 ianuarie 2021 - 31 decembrie 2023

Coordonator: Inspectoratul Școlar Județean Harghita

Parteneri:

P1: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Pedagógusok Háza Harghita

P2: Inspectoratul Școlar Județean Covasna

Obiectivul general al proiectului este creșterea ratei de reintegrare în sistemul de educație și formare a copiilor și tinerilor care au părăsit timpuriu școala și a adulților care nu și-au finalizat educația obligatorie din județele Harghita și Covasna, prin dezvoltarea și furnizarea unor programe de tip „A doua șansă” (ADS) pentru învățământul primar și/sau secundar inferior către un număr de 602 copii/tineri/adulți din județele Harghita și Covasna.

Școlile partenere în care s-a implementat proiectul în județul Covasna sunt următoarele:

- Școala Gimnazială ”Ady Endre” Sfântu Gheorghe;
- Școala Gimnazială ”Bartha Károly” Boroșneu Mare;
- Școala Gimnazială ”Gödri Ferenc” Sfântu Gheorghe;
- Școala Gimnazială ”Jancsó Benedek” Ghelița;
- Școala Gimnazială ”Kálnoki Ludmilla” Valea Crișului;
- Școala Gimnazială ”Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului;
- Școala Gimnazială ”Néri Szent Fülöp” Sfântu Gheorghe;
- Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor” Ozun;
- Școala Gimnazială Zăbala.

E. PROGRAMUL „DEZVOLTARE LOCALĂ, REDUCEREA SĂRĂCIEI ȘI CREȘTEREA INCLUZIUNII ROMILOR” FINANȚAT PRIN GRANTURILE SEE ȘI NORVEGIENE 2014-2021

Titlul proiectului: „VINO la ȘCOALĂ! Schimbă-ți destinul!”

Perioada de implementare: 11.2020-01.2024

Coordonator: Inspectoratul Școlar Județean Covasna

Parteneri:

P1: Inspectoratul Școlar Județean Harghita

P2: Inspectoratul Școlar Județean Vrancea

P3: Inspectoratul de Poliție Județean Covasna

P4: Universitatea Transilvania din Brașov

P5: Newschool din Norvegia.

Obiectivul general al proiectului îl constituie dezvoltarea și implementarea, la nivel multi-regional, a unor servicii care să vizeze creșterea gradului de incluziune socială a elevilor aflați în situații de risc din județele Covasna, Harghita și Vrancea, prin promovarea educației incluzive, în acord cu documentele naționale și europene în domeniu. Prin prezentul proiect se urmărește implementarea unor măsuri inovative de susținere a educației elevilor proveniți din grupuri dezavantajate și de dezvoltare a unei comunități incluzive, în vederea reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii la nivelul celor trei județe.

Școlile partenere în care s-a implementat proiectul în județul Covasna sunt următoarele:

- Școala Gimnazială ”Benkő József” Brăduț
- Școala Gimnazială ”Apor Istvan” Sânzieni
- Școala Gimnazială ”Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului
- Școala Gimnazială ”Andrei Șaguna” Barcani.

F. PROGRAMUL NAȚIONAL PENTRU REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR (PNRAS), FINANȚAT PRIN COMPONENTA C15 - EDUCAȚIE A PLANULUI NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ ÎN ROMÂNIA

PROGRAMUL PNRAS – RUNDA 1 – proiecte câștigate

1. Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari
2. Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci
3. Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului
4. Școala Gimnazială "Bartha Károly" Boroșneu Mare
5. Școala Gimnazială "Ady Endre" Sfântu Gheorghe
6. Școala Gimnazială Hăghig
7. Școala Gimnazială "Jancsó Benedek" Ghelița
8. Școala Gimnazială "Darkó Jenő" Dalnic
9. Școala Gimnazială "Comenius" Brețcu
10. Școala Gimnazială "Bálint Gábor" Catalina
11. Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin
12. Școala Gimnazială "Antos János" Reci
13. Școala Gimnazială "Henter Károly" Bodoc
14. Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala
15. Școala Gimnazială "Gödri Ferenc" Sfântu Gheorghe
16. Școala Gimnazială "Máthé János" Herculan
17. Școala Gimnazială "Mikes Kelemen" Zagon

PROGRAMUL PNRAS – RUNDA 2 – proiecte câștigate

1. Școala Gimnazială "Benkő József" Brăduț
2. Școala Gimnazială "Mikes Ármin" Bixad
3. Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău
4. Școala Gimnazială "Nicolae Russu" Sita Buzăului
5. Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Barcani
6. Școala Gimnazială Dobârlău
7. Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt
8. Școala Gimnazială "Bibó József" Brateș
9. Școala Gimnazială "Tatrangi Sándor" Ozun

G. DOTAREA UNITĂȚILOR ȘCOLARE CU ECHIPAMENTE DIGITALE ȘI CU MOBILIER ȘCOLAR-PROGRAM PNNR – 3 TIPURI DE INVESTIȚII

1. Digitalizarea mediilor de învățare din învățământul preuniversitar:

- laboratoare de informatică echipate;
- școli cu clase de nivel primar, gimnazial și liceal dotate cu echipamente IT pentru digitalizarea resurselor de învățare;
- laboratoarele informatice din școlile de educație și formare profesională.

2. Infrastructură școlară:

- săli de clasă/ săli pentru activități extrașcolare sau sportive, dotate cu mobilier;
- laboratoare/ cabinete din sistemul de educație preuniversitar, inclusiv cabinetele de asistență psihopedagogică.

3. Dotarea cu echipamente, inclusiv digitale, a atelierelor de practică din rețeaua învățământului profesional și tehnic

- unități de învățământ IPT dotate cu laboratoare de practică funcționale.

Proiectele au fost întocmite după cum urmează:

- cu avizul inspectorului școlar general, pe baza raportului de necesitate al unităților de învățământ;
- Consiliul Județean, pentru 34 de unități școlare și CJRAE;
- 13 primării pentru unitățile de învățământ pe care le au în administrare.

Astfel, 76 de unități de învățământ de stat, precum și Palatul copiilor, Clubul Sportiv Școlar și CJRAE vor primi echipamente digitale și mobilier nou după finalizarea licitațiilor. Valoarea achizițiilor în județul Covasna se ridică la aproximativ 16 milioane de euro.

9. AUDIT PUBLIC INTERN

Activitatea de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean este organizată și funcționează la nivelul Compartimentului de Audit Public Intern, compartiment subordonat nemijlocit conducătorului instituției, Inspectorului Școlar General.

Compartimentul de Audit Public Intern (CAPI) își desfășoară activitatea de audit public intern pe baza Normelor metodologice privind exercitarea activității de audit public intern elaborate de Compartimentul de Audit Public Intern organizat la nivelul ME și aprobate cu Ordinul nr. 5509 din 16 noiembrie 2017, norme întocmite conform prevederilor H.G. nr.1086/2013 pentru aprobarea Normelor generale privind exercitarea activității de audit public intern, precum și a legilor specifice - Legea nr. 672/2002 privind auditul public intern, cu modificările și completările ulterioare, Ordinul 252/2004 pentru aprobarea Codului privind conduita etică a auditorului intern.

Numărul de misiuni planificate în anul școlar 2023-2024 au fost cuprinse astfel:

- în Planul de Audit pentru anul 2023 - **2 misiuni**
- în Planul de Audit pentru anul 2024 - **1 misiune**

Misiunile realizate conform Planurilor de audit aprobate de IȘJ pentru anul 2023 și 2024, avizate de CAPI – ME au fost:

- „Activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, inclusiv a fondurilor provenite din finanțare externă”

Perioada de realizare a misiunii: 01.08.2023-16.10.2023

Perioada supusă auditării: 01.01.2020 - 31.12.2022

Structurile auditate:

- ✓ Casa Corpului Didactic „Csutak Vilmos” Covasna

Auditorul pe baza verificărilor și analizelor efectuate evaluează activitatea conform grilei:

| Nr. crt. | Obiectivul | APRECIERE | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|--------|
| | | Funcțional | De îmbunătățit | Critic |
| 1. | Obiectivul I - Organizarea și conducerea activității | | X | |
| 2. | Obiectivul II -Respectarea cadrului legal, normativ și procedural ce reglementează activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor, plăți asumate prin angajamente bugetare și legale | | X | |

Misiunea de audit a fost finalizată și încheiată – entitatea a implementat recomandările formulate.

2.Verificarea modului de solicitare și recuperare a sumelor reprezentând indemnizații, care se plătesc asiguraților și care se suportă din Fondul național unic de asigurări sociale de sănătate conform adresei nr. 277/SI/07.11.2022.

Perioada de realizare a misiunii: 23.10.2023-15.12.2023

Perioada supusă auditării: 01.01.2019 - 31.12.2022

Structurile auditate:

- ✓ **Inspectoratul Școlar Județean Covasna**
- ✓ **Unități conexe**
- ✓ **Unități de învățământ**

Auditorul pe baza verificărilor și analizelor efectuate evaluează activitatea conform grilei:

| Nr. crt. | Obiectivul | APRECIERE | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------|
| | | Funcțional | De îmbunătățit | Critic |
| 1. | Obiectivul I - Organizarea evidenței concediilor medicale | 55 entități | | |
| 2. | Obiectivul II - Modul de recuperare a sumelor pentru concedii și indemnizații care se suportă din Fondul național unic de asigurări sociale de sănătate | | 29 entități | |

3. Respectarea cadrului legal, normativ și procedural în ceea ce privește cheltuielile de personal, încadrare personal, acordare drepturi salariale, evaluare performanțe individuale

Perioada de realizare a misiunii: 01.02.2024 – 29.03.2024

Perioada supusă auditării: 01.01.2021 - 31.12.2023

Structurile auditate:

- ✓ Liceul Pedagogic „Bod Péter” Târgu Secuiesc
- ✓ Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” Târgu Secuiesc

Misiunea a fost suspendată, urmând a fi reluată la o dată ulterioară, prin dispunerea altor 2 misiuni de audit ad-hoc de către Serviciul Audit Public Intern din cadrul Ministerului Educației, astfel:

- I. Misiunea de audit ad-hoc cu tema: „Verificarea datelor transmise de către unitățile de învățământ referitoare la neachitarea în termen a obligațiilor fiscale,„

Perioada de realizare a misiunii: 19.02.2024-08.03.2024 cu prelungire 29.03.2024

Structurile auditate:

- ✓ Inspectoratul Școlar Județean Covasna
- ✓ Unitățile de învățământ preuniversitar
- ✓ Unitățile conexe

Auditorul pe baza verificărilor și analizelor efectuate evaluează activitatea conform grilei:

| Nr. crt. | Obiectivul auditat | APRECIERE | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|--------|
| | | Funcțional | De îmbunătățit | Critic |
| 1 | Verificarea datelor transmise de către unitățile de învățământ referitoare la neachitarea în termen a obligațiilor fiscale | | X | |

Misiunea nu s-a încheiat – nerespectarea termenelor de implementare de către entitățile auditate.

2.Misiunea de audit ad-hoc cu tema: „Verificarea plăților/transferurilor de sume”

Perioada de realizare a misiunii: 11.03.2024-28.06.2024 cu prelungire termen până în data de 19.07.2024

Perioada supusă auditării: 01.09.2022-31.12.2023

Structurile auditate:

| |
|-----------------------------------------------------------|
| Grădinița cu Program Prolungit "Gulliver" Sfântu Gheorghe |
| Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe |
| Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt |
| Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc |
| Școala Gimnazială "Ady Endre" Sfântu Gheorghe |
| Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Barcani |
| Școala Gimnazială "Borbáth Károly" Vârghiș |
| Școala Gimnazială "Horn Dávid" Comandău |
| Școala Gimnazială "Kriza János" Aita Mare |
| Școala Gimnazială "Molnár Józsiás" Târgu Secuiesc |
| Școala Gimnazială "Nagy Mózes" Estelnic |
| Școala Gimnazială "Trefán Leonárd" Poian |

Au fost realizate și **alte misiuni de audit**, și anume:

În cadrul inspecțiilor generale programate

- „Evaluarea sistemelor de control intern” realizată la următoarele unități de învățământ:
 1. Școala Gimnazială „Petőfi Sandor” Tg. Secuiesc - 07-17 noiembrie 2023
 2. Școala Gimnazială „Comenius” Brețcu - 14-24 noiembrie 2023
 3. Liceul Pedagogic „Bod Peter” Tg. Secuiesc - 12-22 martie 2024
 4. Grădinița cu Program Prelungit „Gulliver” Sf. Gheorghe - 21-28 martie 2024
 5. Școala Gimnazială Nicolae Russu Sita Buzăului - 9-19 aprilie 2024

Alte activități desfășurate la nivelul Compartimentului Audit Public Intern:

1. **Verificarea și întocmirea Proceselor verbale de verificare** în vederea acordării avizului pentru plata zilelor de concediu de odihnă neefectuate în urma încetării contractelor individuale de muncă, solicitate de unitățile de învățământ. Au fost întocmite 85 procese verbale cuprinzând 144 persoane.
2. Au fost respinse la avizare 2 dosare, vizate au fost 2 persoane.
3. La solicitarea contabilului șef al ISJ Covasna, conform prevederilor art. 104 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, s-au întocmit rapoarte de control privind modul de angajare și utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costurilor standard per elev/ preșcolar și după verificarea corelării numărului de personal cu numărul de elevi pentru un număr de 19 unități de învățământ până la data întocmirii raportului.

Sesizări și petiții primite și rezolvate: 2 - S-au verificat și s-au comunicat răspunsuri.

La nivelul CAPI au fost elaborate în această perioadă următoarele documente:

- ❖ Planul activității de audit intern pentru anul 2024
- ❖ Planul multianual pentru 2024-2026
- ❖ Raportul de activitate al CAPI pentru anul 2023 și cele 16 anexe, depus la Serviciul Audit Public Intern din cadrul Ministerului Educației și la Camera de Conturi Covasna
- ❖ Raporturi de audit public intern al misiunilor de audit efectuate

În această perioadă auditorul a participat la cursuri de pregătire profesională.

În aceeași perioadă, auditorul:

- a întocmit fișe de urmărire a implementării recomandărilor din cadrul misiunilor de audit desfășurate în anul școlar 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024;
- a transmis entităților auditate care nu au respectat procedura de transmitere a Planurilor de acțiune în vederea implementării recomandărilor și a Stadiului progresului înregistrat în implementarea recomandărilor, adrese de atenționare în vederea transmiterii documentației;
- lunar a participat la activitatea de avizare a statelor de plată lunare și a statelor de plată rectificative din programul EDUSAL și a acordat consiliere pentru angajații din sistem pe aceeași problemă;
- a acordat consiliere informală pe diverse probleme conducerii unităților de învățământ;
- a urmărit implementarea recomandărilor formulate de echipa de auditori numiți de Serviciul Audit Public Intern din cadrul Ministerului Educației în cadrul misiunii de audit cu tema „Verificarea respectării cadrului legal cu privire la încadrarea cheltuielilor în bugetul aprobat” pentru care a fost întocmit Raportul de audit nr. 227/18.05.2022;
- a efectuat raportări trimestriale cu privire la implementarea recomandărilor formulate în cadrul misiunilor de audit desfășurate, conform Planului anual de audit aprobat, din perioada 2019 – 2024, comunicate la Serviciul Audit Public Intern din cadrul Ministerului Educației.

10. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR

10.1. Programul „Euro 200”

Programul național de protecție socială privind acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziționarea de calculatoare pentru elevii proveniți din familiile cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/2004:

| Nivelul de educație | Nr. beneficiari | Plăți efectuate - an școlar 2023-2024 (lei) |
|---------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| Învățământ primar + secundar inferior | 79 | 78.593 |

10.2. Bursă acordată elevilor din Republica Moldova

Conform O.M.E.N. nr. 3900/16.05.2017 un număr de 2 elevi din Republica Moldova au beneficiat de bursă de școlarizare în sumă de 6.054 lei, aferentă anului școlar 2023-2024.

10.3. Bursă de excelență olimpică I și II

În anul școlar 2023-2024 conform OME 6238/08.09.20223 un număr mediu de 53 elevi au beneficiat de burse de merit olimpici în valoare de 706.687 lei.

10.4. Bursă merit, bursă socială, bursă tehnologică și burse pentru mame minore

În anul școlar 2023-2024 conform OME 6238/08.09.20223 au beneficiat de burse după cum urmează:

| Nivelul de educație | Bursă de merit | | Bursă socială | |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| | Nr. mediu de beneficiari | Plăți efectuate an școlar 2023-2024 - lei - | Nr. mediu de beneficiari | Plăți efectuate an școlar 2023-2024 - lei - |
| TOTAL din care: | 5.296 | 19.594.261 | 8.751 | 31.674.691 |
| Școli gimnaziale (inclusiv speciale) | 2.077 | 7.599.817 | 6592 | 23909137 |
| Licee teoretice + colegii | 1.806 | 6656349 | 1005 | 3607326 |
| Licee tehnologice | 890 | 3406086 | 811 | 2927348 |
| Licee vocaționale | 523 | 1932009 | 343 | 1230880 |

| Nivelul de educație | Bursă tehnologică | | Burse pentru mame minore | |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| | Nr. mediu de beneficiari | Plăți efectuate an școlar 2023-2024 - lei - | Nr. mediu de beneficiari | Plăți efectuate an școlar 2023-2024 - lei - |
| TOTAL din care: | 1.321 | 3.371.196 | 6 | 36.425 |
| Școli gimnaziale (inclusiv speciale) | 0 | 0 | 2 | 11528 |
| Licee teoretice + colegii | 71 | 180.374 | 0,2 | 1073 |
| Licee tehnologice | 1.250 | 3.190.822 | 3 | 18060 |
| Licee vocaționale | 0 | 0 | 0,8 | 5764 |

10.5. Transport elevi

Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport pe bază de abonament, conform prevederilor art. 84 alin. (1³) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și în baza art. II din Ordonanța de urgență nr. 50/2021.

| Nivelul de educație | Total | |
|------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
| | Nr. mediu de beneficiari | Plăți efectuate an școlar 2023-2024 (lei) |
| TOTAL din care: | 2.121 | 3.355.797 |

| | | |
|---------------------------------------------|-------|-----------|
| Școli gimnaziale (inclusiv speciale) | 47 | 72.189 |
| Licee teoretice + colegii | 705 | 985.530 |
| Licee tehnologice | 1.165 | 1.990.120 |
| Licee vocaționale | 204 | 307.958 |

| Nivelul de educație | Transport județean / interjudețean | | Facilități elevi cazați la internat sau la gazdă | | Sumă forfetară | |
|---------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| | Nr. mediu de beneficiari | Plăți efectuate an școlar 2023-2024 - lei - | Nr. mediu de beneficiari | Plăți efectuate an școlar 2023-2024 - lei - | Nr. mediu de beneficiari | Plăți efectuate an școlar 2023-2024 - lei - |
| TOTAL din care: | 1.329 | 1.880.384 | 35 | 31.138 | 757 | 1.444.274 |
| Școli gimnaziale (inclusiv speciale) | 7 | 9.282 | 1 | 217 | 39 | 62.690 |
| Licee teoretice + colegii | 496 | 648939 | 17 | 13.251 | 192 | 323.340 |
| Licee tehnologice | 663 | 977273 | 9 | 9.754 | 493 | 1.003.092 |
| Licee vocaționale | 163 | 244.890 | 8 | 7.916 | 33 | 55.153 |

10.6. Finanțarea concursurilor și competițiilor școlare

În anul școlar 2023-2024 s-au organizat concursuri conform Calendarului aprobat de Ministerul Educației (Concursuri CAEN) în valoare totală de 428.207 lei.

Pentru Cluburi Sportive Școlare ale elevilor au fost organizate concursuri și competiții sportive școlare, ale căror valoare însumează 537.672 lei, suma cuprinde inclusiv cheltuielile aferente Centrului Național de Excelență Handbal.

10.7. Rechizite școlare

În cadrul programului Rechizite școlare conform OMECT nr. 4385/07.06.2012, pentru anul școlar 2023-2024 s-a achiziționat un număr de 6.109 pachete, din care au fost distribuite în anul școlar 2023-2024 un nr.de 4.818 bucăți de pachete în valoare de 194.363 lei.

| Număr pachete achiziționate | Plăți efectuate în an școlar 2023-2024 - lei - |
|-----------------------------|------------------------------------------------|
| 6.109 | 246.443 |

10.8. Stadiul achiziționării de manuale pentru anul școlar 2024-2025

10.8.1. Retipăriri

Număr manuale pe clase și secții de predare

| Clasa | În lb. română | În lb. maghiară | În lb. engleză | În lb. franceză | TOTAL |
|--------------|---------------|-----------------|----------------|-----------------|------------|
| IX | 45 | | 60 | | 105 |
| X | 95 | 35 | 210 | | 340 |
| XI | 60 | 135 | 140 | 55 | 390 |
| XII | 30 | | | | 30 |
| TOTAL | 230 | 170 | 410 | 55 | 865 |

10.8.2. Manuale noi

Număr manual pe clase și secții de predare

| Clasa | Nr. manuale | | | | | TOTAL |
|----------|---------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-------------|
| | În lb. română | În lb. maghiară | În lb. engleză | În lb. franceză | În lb. germană | |
| I | | 1574 | | | | 1574 |

| | | | | | | |
|---------------|-------|-------|------|------|------|--------------|
| II | | 2945 | 2383 | | | 5238 |
| III | | 18 | | | | 18 |
| IV | | | | | | |
| V | | 780 | | | | 780 |
| VI | 1474 | 13783 | 2282 | 656 | | 18195 |
| VII | 12097 | 4217 | 491 | 638 | | 17443 |
| VIII | | | | | | |
| V-VIII | | | | | 3312 | 3312 |
| IX | | | | | | |
| X | | | | | | |
| XI | | | | | | |
| XII | 1016 | | | | | 1016 |
| XI-XII | 556 | | | | | 556 |
| TOTAL | 15143 | 23317 | 5156 | 1294 | 3312 | 48212 |

10.8.3. Centralizator pe secții de predare

| Etape | Total manuale |
|--------------|----------------------|
| Retipăriri | 26207 |
| Manuale noi | 48212 |
| TOTAL | 74419 |

10.8.4. Tabel comparativ-total-ultimii 6 ani

| Anul școlar | Număr edituri | Contract | |
|--------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| | | Nr. titluri | Nr. manuale |
| 2018-2019 | 71 | 339 | 103247 |
| 2019-2020 | 61 | 392 | 71830 |
| 2020-2021 | 58 | 429 | 48955 |
| 2021-2022 | 56 | 548 | 102732 |
| 2022-2023 | 53 | 508 | 66657 |
| 2023-2024 | 49 | 487 | 52990 |
| 2024-2025 | 44 | 516 | 74419 |

11. STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI DISCIPLINE

Analiza SWOT pe baza constatărilor efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate pe parcursul anului școlar 2023 - 2024

1.1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR SECȚIA ROMÂNĂ

| PUNCTE TARI |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |
| <ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiectare sunt conform cerințelor curriculumului pentru educație timpurie, centrate pe domenii de dezvoltare, pe dimensiuni ale dezvoltării și pe comportamente, pe cele trei tipuri de activități, în corelație cu tipul activității, asociate cu conținuturi care se încadrează într-o temă săptămânală, temă concentrată în jurul uneia dintre cele 6 mari teme din curriculum, ținând cont de recomandările scrisorii metodice. • Sunt prevăzute activități integrate și proiecte tematice. • Se respectă planul-cadru și principiile prevăzute de curriculum. • Proiectarea valorilor urmărite se realizează pe săptămâni conform Programului național <i>Educație pentru valori: Joc respect și bucurie</i>. • Desfășurarea activităților în manieră integrată are în vedere dezvoltarea copilului într-o viziune holistică. • Se pune accent pe rolul jocului liber în viața copilului antepreșcolar și preșcolar, alocându-se o perioadă/ unele perioade distincte în programul zilnic de activitate. • Procesul didactic este adaptat la particularitățile copiilor, astfel încât să contribuie la dezvoltarea potențialului fiecărui dintre aceștia, într-un climat pozitiv și inovativ. • Există zilnic, obligatoriu, cel puțin o activitate sau un moment de mișcare, în aer liber. • Se completează Fișa de apreciere a progresului individual care are ca obiectiv evaluarea longitudinală a dezvoltării copilului și a nivelului de pregătire a acestuia pentru următoarea treaptă de învățământ. • Mijloacele de învățământ folosite în cele mai multe cazuri sunt atractive și adecvate temei săptămânale. • În general, mediul educațional este unul propice desfășurării procesului instructiv – educativ, respectând următoarele cerințe: <ul style="list-style-type: none"> - grija pentru starea de bine a copilului, liniște, ordine și armonie; - permite copilului să exploreze liber spațiul, să se manifeste; - conferă copilului o stare de siguranță, securitate fizică și emoțională pentru a putea să exploreze, experimenteze și să integreze experiențele trăite; - evită supraîncărcarea, însă, în același timp, incită curiozitatea copilului; - permite copilului să se exprime și să primească răspunsuri și confirmări ale reușitelor sale din partea unui adult, aspect important din punct de vedere afectiv pentru el; - reflectă diversitatea culturală; - reflectă adaptarea la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor. |
| Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de preșcolari |
| <p>Comportamente atinse:</p> <p>Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate. • Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lor de dezvoltare. • Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate. • Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale. • Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase, utilizează reguli de securitate fizică personală. <p>Dezvoltarea socio-emoțională</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia. • Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice. • Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate. • Recunosc și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc. <p>Capacități și atitudini în învățare</p> |

- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.
- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat.
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plactice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.
- Demonstrează simț muzical ritmic, armonic, prin cântec, joc cu text și cântec, dans etc.
- Solicită și acceptă ajutor.

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).
- Respectă în mare parte regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare.
- Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții.
- Discriminează/ diferențiază fonetic cuvinte, silabe, la grupa mare.
- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente.
- Ascultă povești și povestiri scurte.
- Asimilează unele elemente ale scrisului.
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii.

Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/ relații din mediul apropiat.
- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/ relații din mediul apropiat.
- Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute.
- Identifică posibile răspunsuri la întrebări, soluții la situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului.
- Evidențiază caracteristicile unor obiecte.
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația.
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum.
- Identifică și numesc formele obiectelor din mediul înconjurător.
- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Există situații în care activitatea didactică se bazează mai ales pe transmiterea de informații, accentul fiind pus pe activitatea educatoarei și nu pe dezvoltarea comportamentelor preșcolarilor.
- Se folosesc sporadic metodele activ-participative în obținerea performanțelor.
- Metodele, tehnicile și procedeele utilizate nu pun în valoare întotdeauna potențialul intelectual al copiilor și contribuie la accesibilizarea conținutului învățării.
- Cadrele didactice nu includ elemente de tratare diferențiată a copiilor nici în documentele de proiectare, nici în activitățile desfășurate la grupă.
- Se folosesc excesiv fișele de lucru.
- Linkurile întrebuințate nu au menirea, în toate cazurile, de a capta și menține atenția copiilor, facilitând înțelegerea noilor cunoștințe.
- Se folosesc sporadic activitățile prin care se dezvoltă experiența, motricitatea grosieră și fină în contexte de viață familiară, conduita senzo-motorie pentru orientarea mișcării, descoperirea unor informații pe baza experimentelor.
- Se impune consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru activitatea didactică prin intermediul tehnologiei.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de preșcolari

Comportamente în dezvoltare sau care necesită sprijin:

Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

- Exersarea, cu sprijin, a respectării unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase;
- Manifestarea deprinderilor de păstrare a igienei personale;
- Demonstrarea abilității de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase;
- Utilizarea regulilor de securitate fizică personală;
- Coordonarea mișcărilor în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

Dezvoltarea socio-emoțională

- Exprimarea recunoașterii și respectării asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni și înțelegerea efectelor acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;
- Însușirea și respectarea de reguli;
- Exersarea, cu sprijin, a abilităților de negociere și de participare la luarea deciziilor;

- Promovarea imaginii de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică;
- Demonstrarea acceptării și înțelegerii față de celelalte persoane din mediul apropiat;
- Demonstrarea abilității de autocontrol emoțional.

Capacități și atitudini în învățare

- Consecvență în realizarea sarcinilor de lucru;
- Integrarea ajutorului primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți;
- Finalizarea unor proiecte simple.

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

- Respectarea regulilor de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
- Asimilarea unor elemente ale scrisului și folosirea a diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj;
- Completarea unei povești cunoscute privind imaginile acesteia;
- Verbalizarea experiențelor senzoriale;
- Folosirea cuvintelor noi, demonstrarea extinderii progresive a vocabularului.

Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

- Rezolvarea unor situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date;
- Identificarea și valorificarea unor caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului;
- Descrierea unor caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului;
- Demonstrarea cunoașterii poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială.

OPORTUNITĂȚI

- Cadre didactice în majoritate calificate și interesul acestora pentru formare și autoformare profesională;
- Grădinițe cu o bază materială relativ bună în ceea ce privește resursele materiale necesare desfășurării activității;
- Editarea unui ghid pentru cadrele didactice ce predau pe segmentul educației timpurii;
- Utilizarea platformelor pentru desfășurarea procesului educațional;
- Sprijinirea preșcolărilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale;
- Participarea grădinițelor la programe și proiecte de finanțare și de dezvoltare instituțională.

AMENINȚĂRI

- Schimbările legislative/ metodologice frecvente;
- Fluctuația cadrelor didactice care influențează negativ calitatea educației în cazul copiilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare;
- Slaba implicare a unor comunități și autorități locale în problemele unităților preșcolare;
- Situația socio-economică precară a locuitorilor unora dintre comunele județului;
- Scăderea motivației cadrelor didactice în aplicarea recomandărilor primite în timpul inspecțiilor.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Stabilirea obiectivelor prioritare pentru cele trei tipuri de activități ce se desfășoară în grădiniță;
- ✓ Acordarea unei mai mari atenții alegerii domeniilor de dezvoltare și dimensiunilor dezvoltării pentru a fi în concordanță cu conținuturile învățării;
- ✓ Mai multă atenție corelării obiectivelor cu conținuturile învățării în activitatea pe centre;
- ✓ Corelarea atentă a conținuturilor activităților ce pot deveni complementare pe parcursul unei zile;
- ✓ Asigurarea unui echilibru între activitățile pe grupuri mici și cele de grup, pe parcursul zilei;
- ✓ În cadrul proiectării, mai ales la grădinițele din mediul rural, să se regăsească jocuri în aer liber, activități practic-gospodărești, mediul fiind favorabil acestor activități, accent pe explorare și experimentare;
- ✓ Să se pună accent pe individualizare, la grupele combinate, dar și în cazul copiilor cu CES și din medii dezavantajate;
- ✓ Încurajarea copiilor de a cerceta, de a pune întrebări, de a-și folosi simțurile, de a-și exprima părerile, pentru a simți bucuria creșterii personale și de luare a unor decizii; motivarea copiilor prin folosirea diverselor variante de joc, elemente -surpriză;
- ✓ Alternarea activităților statice cu cele dinamice;
- ✓ Instrumentele de evaluare utilizate să fie corelate cu structurarea comportamentelor pe dimensiunile dezvoltării;
- ✓ Acordarea unei atenții mai mari gestionării timpului alocat fiecărei secvențe de învățare;
- ✓ Să se sugereze părinților lecturi pentru seară;
- ✓ Sprijinirea dezvoltării socio - emoționale a copiilor și părinților, care să conducă la îmbunătățirea calității vieții copilului și a familiei;
- ✓ Oferirea unui feedback constructiv permanent fiecărui copil, în urma participării la activitățile desfășurate și a rezolvării sarcinilor de lucru.

1.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR SECȚIA MAGHIARĂ

| PUNCTE TARI |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |
| <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea și planificarea activităților didactice respectă principiile de bază ale Curriculumului pentru Educație Timpurie aprobat cu nr 5596/16.12.2019 și se urmărește dezvoltarea holistică a copiilor; se proiectează activități pe săptămâni independente și proiecte tematice, în majoritatea grupelor. • Temele de studiu se organizează în jurul celor șase teme mari recomandate în curriculum; în proiectări sunt atinse toate cele cinci domenii de dezvoltare, în funcție de nevoile copiilor și, în general, se axează pe dezvoltarea aptitudinilor și deprinderilor preșcolarelor. • Activitățile zilnice se realizează în activități complex interdisciplinare sau în activități integrate în tematica zilei, cu focusarea pe anumite domenii și discipline, scenariile zilnice sunt corect concepute și corect segmentate în activități specifice învățământului preșcolar: ALA, ADE, ADP. • În grupele cu alternativa Waldorf, documentele de planificare sunt elaborate conform prevederilor Programei pentru învățământul preșcolar, alternativa Waldorf, respectiv curriculumului pentru educația timpurie, centrate pe domenii de dezvoltare, pe dimensiuni ale dezvoltării și pe comportamente. • În desfășurarea activităților proiectate s-a observat un echilibru în structurarea secvențelor, iar alocarea timpului este adecvată fiecărui moment al activității. • Informațiile au fost structurate logic și organizate secvențial; explicarea, prezentarea jocurilor și, în general, instrucțiunile au fost simple, formulate pe înțelesul preșcolarelor. |
| Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de preșcolari |
| <ul style="list-style-type: none"> • Preșcolarii se implică în situațiile de joc, în rezolvarea unor situații problemă, participă la activitățile creative care s-au bazat pe deprinderile dobândite anterior. • Copiii au cunoștințe bogate despre temele prelucrate, au un vocabular și un comportament adecvat vârstei lor. • Comportamentele și competențele copiilor se situează la nivelul corespunzător vârstei - nivelul de utilizare a cunoștințelor s-a putut observa și în interacțiunile spontane. • Progresul preșcolarelor s-a realizat prin aplicarea diferitelor jocuri și exerciții. |
| PUNCTE SLABE |
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |
| <ul style="list-style-type: none"> • În unele grupe nu sunt planificate și desfășurate proiecte tematice conform prevederii curriculumului ținând cont de interesele copiilor pentru tema respectivă, nu există preocuparea pentru diversificarea temelor proiectelor tematice în funcție de interesele copiilor. • Nu se respectă Planul de învățământ pentru educația timpurie pentru fiecare nivel de vârstă. • Nu se realizează diferențiere, individualizarea sarcinilor, mai ales în grupele combinate. • Unele cadre didactice sunt reticente în a aplica tehnici și metode de învățare prin cooperare, interactive, în procesul de învățare. • În unele cazuri se folosesc metode tradiționale, care nu se bazează pe interacțiune. • Se întâmpină dificultăți în selectarea de strategii adecvate în vederea dobândirii de noi competențe. • Nu există preocupare, din partea tuturor cadrelor didactice de a crea situații de vorbire pentru preșcolari, de a încuraja comunicarea spontană, liberă și în limba română, de a organiza contexte în care preșcolarii să se poată exprima și să utilizeze activ mijloacele de comunicare în limba română. • Nu se pune accent pe dezvoltarea limbajului și a comunicării în limba română în cadru formal și nonformal. • În unele cazuri, organizarea grupei de copii, rutinele, regulile grupei nu sunt consolidate, urmărite cu strictețe. |
| Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de preșcolari |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nu este evidentă, la toate grupele, implicarea preșcolarelor cu risc de tulburări de învățare, cu tulburări de limbaj sau chiar cu CES în activități care pot contribui la integrarea lor școlară/ socială. |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Nu întotdeauna copiii sunt puși în situații în care să aibă posibilitatea să gândească, să observe, să manipuleze și prin experiențe să își însușească noțiuni noi. |
| OPORTUNITĂȚI |
| <ul style="list-style-type: none"> Diversificarea activităților la grupă prin implicarea părinților, a factorilor educaționali în procesul instructiv-educativ; Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la programe și proiecte educaționale; Oferirea de exemple de bună practică la nivel de județ în cadrul cercurilor pedagogice, activităților metodice, întâlnirilor de lucru; Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul unităților preșcolare; Derularea unor parteneriate județene, interjudețene, naționale. |
| AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> Schimbările frecvente din sistemul de învățământ pot afecta procesul didactic și la nivel preșcolar/ antepreșcolar; Disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice; Scăderea populației școlare. |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obiectivele prioritare să fie stabilite pentru cele trei tipuri de activități ce se desfășoară în grădiniță; ✓ Să se acorde mai multă atenție alegerii domeniilor de dezvoltare și dimensiunilor dezvoltării pentru a fi în concordanță cu conținuturile învățării; ✓ Să se asigure un echilibru între mijloacele de realizare a fiecărei categorii de activități; ✓ Corelarea gradului de dificultate al solicitărilor cu nivelul pregătirii copiilor; ✓ Stimularea și încurajarea atitudinilor pro-sociale prin suportul emoțional al jocului; ✓ Să se pună accent pe activitatea de remediere prin individualizare și prin organizarea unor jocuri bazate pe socializare; ✓ Să fie planificate cât mai multe activități de tip outdoor, scoaterea copiilor în aer liber cât mai des – în curtea școlii sau – cu consimțământul părinților – în parc, dacă condițiile meteo sunt favorabile și se poate asigura siguranța copiilor; ✓ Organizarea în cadrul activităților, a cât mai multor situații care necesită exprimare orală și în limba română ca limbă maternă; ✓ Elaborarea și implementarea de programe /proiecte/activități de abilitare curriculară pentru educație timpurie, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluare, educație parentală, educație incluzivă, comunități care educă/învață, educație pentru valori etc ✓ Alegerea cu grijă a metodelor de evaluare, ceea ce necesită o explicație mai amănunțită din partea cadrului didactic. ✓ Consemnarea intermediară a aprecierilor în fișele de progres și în caietul de observație a dezvoltării copilului. |

2.1. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR - SECȚIA ROMÂNĂ

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI |
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |
| <ul style="list-style-type: none"> Planificările calendaristice au fost elaborate cu respectarea programelor școlare specifice fiecărei discipline/ nivel de clasă și au avizul directorului unității de învățământ. Detalierile unităților de învățare sunt corelate cu planificarea calendaristică sunt funcționale, având în vedere specificul proiectării în învățământul primar și în cel simultan, unde este cazul. În cazul inspecțiilor de perfecționare și a celor generale, cadrele didactice au elaborat proiecte didactice funcționale. Obiectivele operaționale, elaborate pe toate cele trei domenii, au fost corelate cu conținuturile învățării, iar strategiile didactice au fost selectate adecvat, astfel încât demersul didactic să fie eficient. Învățătorii stăpânesc cunoștințele teoretice și metodice specifice multitudinii de discipline de la ciclul primar. În proiectarea și utilizarea strategiilor didactice, s-a asigurat un echilibru eficient între metodele tradiționale și cele bazate pe gândire critică. Instrumentele de evaluare utilizate pe parcursul orelor asistate s-au corelat cu obiectivele și conținuturile propuse. Pe parcursul lecțiilor evaluarea s-a realizat prin observarea directă a comportamentelor elevilor, prin probe orale, prin interevaluare și, uneori, prin autoevaluare. Toate cadrele didactice au aplicat probe de evaluare inițială și au elaborat rapoartele corespunzătoare care au fost utilizate ca reper în proiectarea didactică. Probele de evaluare scrise sumative sunt însoțite de descriptorii de performanță, iar interpretarea rezultatelor conține greșelile frecvente identificate și măsurile ameliorative propuse. |

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- În cea mai mare măsură, competențele de lectură și scriere sunt la nivelul corespunzător; majoritatea elevilor din clasa pregătitoare și din clasa I recunosc sunetele învățate în cadrul cuvintelor, despart în silabe și alcătuiesc enunțuri scurte.
- Elevii din ciclul de dezvoltare au competențe de citire corectă, conștientă și expresivă, sunt capabili să explice sensul cuvintelor și să le utilizeze în contexte noi, să scrie corect aplicând normele elementare de ortografie și punctuație prevăzute de programa școlară.
- Majoritatea elevilor au formate competențele de bază specifice comunicării în limba română, pun întrebări, formulează răspunsuri, comunică dezinvolt cu cadrele didactice sau cu ceilalți copii.
- Pentru elevii aflați în ciclul achizițiilor fundamentale, deprinderile de calcul sunt în curs de formare, iar pentru majoritatea celor din ciclul de dezvoltare sunt deja formate.
- Elevii înțeleg, recunosc și aplică algoritmi de calcul pentru cele patru operații matematice, cei mai mulți știu să compare date, să investigheze, să stabilească relații, să reprezinte unele date, să verifice unele rezultate și să realizeze conexiuni între acestea.
- Elevii ating nivele corespunzătoare în ceea ce privește comunicarea verbală - formulează răspunsuri corecte, clare, adresează întrebări pertinente, comunică dezinvolt cu interlocutorii în sala de clasă.
- Elevii din clasele inspectate au competențe de muncă intelectuală: gândesc logic, fac analogii și conexiuni interdisciplinare, au capacitatea de a lucra individual sau pe grupe.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- În unele cazuri, proiectarea este caracterizată de formalism.
- În unele situații, nu sunt incluse și elemente de diferențiere și/ sau individualizare în planificarea calendaristică/proiectare.
- În cazuri izolate, la clasele simultane, s-a constatat un dezechilibru între resursele de timp alocate activității directe și celei independente

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Mulți elevi provenind din medii dezavantajate prezintă decalaje în alfabetizare și nu au formate deprinderile de calcul.
- Există cazuri elevi care au dificultăți în înțelegerea și producerea de mesaje orale sau scrise.

OPORTUNITĂȚI

- Activitățile de perfecționare și dezvoltare derulate în cadrul cercurilor pedagogice și în cele 13 ateliere metodice zonale oferă oportunitatea schimbului de informații/ experiență și diseminării exemplarelor de bună practică;
- Posibilitatea oferită cadrelor didactice de a participa la numeroase cursuri de formare în management educațional, didactica specialității sau pentru formarea și dezvoltarea competențelor digitale.

AMENINȚĂRI

- Numărul mare de clase care funcționează în regim simultan;
- Derularea activităților în două schimburi în școlile unde se derulează lucrări de modernizare sau reabilitare.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Orarul claselor de la ciclul primar se va întocmi astfel încât să se respecte curba de efort și specificul nivelului de vârstă - în acest sens, cel puțin la clasa pregătitoare, prima oră din orar va fi alocată învățătorului clasei;
- ✓ Introducerea elementelor de diferențiere în documentele de proiectare la toate clasele din învățământul tradițional;
- ✓ Asigurarea corelației dintre planificarea calendaristică și detalierea unităților de învățare, notarea eventualelor neconcordanțe în rubrica de observații a detaliierilor unităților de învățare;
- ✓ Susținerea cadrelor didactice cu mai puțină experiență prin activități de mentorat didactic;
- ✓ Dozarea numărului de sarcini și a dificultății acestora pentru a asigura un echilibru eficient între activitatea directă și indirectă pentru cele două/ trei fracțiuni de clasă ale claselor simultane;
- ✓ Elaborarea și implementarea de planuri de activități remediale pentru alfabetizarea și de formarea competențelor de calcul oral și în scris pentru toți elevii de la ciclul primar.

2.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR - SECȚIA MAGHIARĂ

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Au fost realizate proiecte ale unităților de învățare/ proiecte de lecții care reflectă abordarea integrată a curriculumului național, cunoașterea, respectarea și aplicarea personalizată a acestuia.
- Resursele sunt utilizate coerent din perspectiva formării competențelor elevilor din ciclul primar.
- În proiectarea demersului didactic, cadrele didactice au manifestat un comportament didactic creativ.
- În proiectarea activității didactice s-a ținut cont de relaționarea intra- și interdisciplinară, intra- și crosscurriculară.
- În realizarea conținuturilor științifice s-au folosit strategii didactice variate, prin abordarea intuitivă a predării unor concepte care subliniază ideea că în învățare elevii trebuie să aibă un suport perceptibil și observabil.
- Aplicațiile online, planificate și pregătite prealabil, facilitează procesul de predare/ învățare.
- Platformele online asigură elevilor un pachet variat de informații științifice incluse în baze de date, biblioteci virtuale.
- Platforma unităților include Pachetul G-Suite, Școala 365 for Education și conține instrumente digitale moderne care îmbunătățesc procesele de predare, învățare și colaborare în școală, prin integrarea noilor tehnologii în activitatea didactică și administrativă; aceste platforme sunt utilizate de elevi în majoritatea școlilor, mai ales în mediul urban
- La ciclul de aprofundare, folosirea strategiilor euristice de predare-învățare are efect asupra gândirii, judecăților, raționamentelor logice, conexiunilor mentale de explorare și conduc la descoperirea informației prin învățare activă, conștientă.
- Evaluarea randamentului școlar s-a realizat și prin observarea sistematică a elevilor, prin aprecieri verbale care se reflectă și în proiectările didactice.
- S-a asigurat, în cadrul lecțiilor, un mediu educațional optim, prin practicarea unui management eficient al clasei.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Elevii au o atitudine pozitivă față de activitățile propuse, sunt receptivi și participă activ la momentele lecțiilor datorită consecvenței cadrelor didactice în propunerea unor activități de predare-învățare atractive și respectarea particularităților de vârstă.
- Majoritatea elevilor au demonstrat că se află la un nivel foarte bun și bun prin raportare la standardele de performanță specifice fiecărui nivel de clasă, au bune capacități de asimilare a cunoștințelor, și-au însușit cunoștințele transmise și au reușit să ducă la bun sfârșit sarcinile propuse.
- Printr-o bună îndrumare din partea majorității cadrelor didactice, elevii au și își manifestă competențele de aplicare a cunoștințelor în situații diverse.
- Achizițiile anterioare ale elevilor sunt valorificate ca punct de plecare pentru achiziții noi, asigurându-se astfel progresul; la majoritatea orelor asistate s-a observat că elevii au înregistrat un plus de cunoaștere prin raportare la nivelul propriu de dezvoltare.
- A crescut numărul cazurilor de aplicare a unor programe de intervenții educaționale de către cadrele didactice din învățământul de masă, în colaborare cu cadrele didactice de sprijin, în vederea formării și dezvoltării capacităților și abilităților de învățare școlară și/ sau socială la elevii cu CES sau probleme de învățare și adaptare școlară integrați în școlile de masă.
- S-a îmbunătățit frecvența elevilor, prin asigurarea de oportunități de integrare și învățare.
- Nivelul de utilizare a computerului, nivelul competențelor de utilizare a noilor tehnologii de către elevi este bun, mai ales în mediul urban.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Nu toate cadrele didactice au capacitatea de a personaliza demersurile de proiectare prin interpretarea programelor școlare.
- Nu toate cadrele didactice dau dovadă de flexibilitate pentru a alege opțiuni metodologice individuale în proiectare și a lua deciziile în funcție de caracteristicile și compoziția clasei de elevi cu care lucrează.
- Nu se pune întotdeauna accent pe achiziția unor competențe prin care elevii să devină capabili să pună în relație și să utilizeze adecvat informații din diverse domenii ale cunoașterii.
- Proiectarea activităților didactice nu se face întotdeauna conform structurilor intelectuale ale elevilor, la fiecare vârstă și nivel de învățământ, pentru ca însușirea cunoștințelor să fie eficientă; nivelul performanțelor trebuie confirmat pe baza Planurilor de dezvoltare individuală ale elevilor.
- Nu toate cadrele didactice realizează o pondere justă între raportul dintre competențe și cunoștințe conștientizând influența competențelor în construirea situațiilor de învățare, structurarea elementelor de transdisciplinaritate în formarea competențelor, evaluarea „clasică” și modelele de evaluare similare a experiențelor, strategiile de instruire, proiectarea „holistică” a instruirii bazate pe competențe.
- Unora dintre cadrele didactice le lipsește experiența pentru a folosi diferite modalități de sprijinire a integrării în viața școlară a copiilor cu CES, a copiilor care provin din medii sociale defavorizate și copii romi.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Se constată dezvoltarea parțială a aptitudinilor de comunicare lingvistică (vorbit, citit și scris), în multe cazuri aceste aptitudini nu se suprapun, astfel încât să reprezinte o activitate funcțională în vederea dezvoltării personalității, pentru ca, pe baza celor citite, elevul să fie capabil să producă valori noi.
- În zonele defavorizate sunt elevi care se află la nivel slab, incapabili de performanță din cauza frecvenței neregulate a școlii; în aceste cazuri, se va recurge la activități de recuperare și ameliorare.
- Modul de inter-relaționare a cadrului didactic cu elevii claselor, mai ales în zona rurală este determinat cultural, fiind influențat în mare măsură de cadrul socio-cultural și de „limba” în care gândesc copiii.
- Exersarea testelor din diferite caiete de lucru editate nu încurajează dezvoltarea competențelor; la această vârstă, dezvoltarea competențelor specifice prevăzute în programele școlare nu se poate realiza exersând niște rutine mecanice; timpul acordat predării-învățării experimentale și atractive va duce, implicit, la dezvoltarea competențelor specifice disciplinelor și la rezolvarea cu succes a exercițiilor din cadrul testării EN II, IV.
- Unele cadre didactice manifestă dezinteres; aceste cadre nu fac față noutăților.
- Se constată dezinteres din partea familiilor; acestea se implică foarte puțin sau deloc în activitatea școlii.

OPORTUNITĂȚI

- Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare curriculară pentru învățământ primar contribuie la structurarea și restructurarea cunoștințelor din didactica specialității și la creșterea nivelului competențelor generale și specifice dobândite de elevi;
- Creșterea calității cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice;
- Utilizarea platformei www.manuale.edu.ro, unde sunt disponibile în format electronic și cu variante digitale manualele aprobate de Ministerul Educației;
- Dotarea școlilor cu materiale și mijloace didactice necesare unei bune desfășurări a procesului de predare – învățare la nivelul fiecărei discipline;
- Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale – Programul Școală după școală, „Masă caldă”;
- Posibilitatea de accesare a unor finanțări prin câștigarea unor proiecte eligibile;
- Participarea școlilor la programe și proiecte de finanțare și de dezvoltare instituțională;
- Construirea și/sau modernizarea unor unități de învățământ prin diferite proiecte ale primăriilor;
- Educația parentală și implicarea părinților în activitățile școlii, mai ales în mediul rural.

AMENINȚĂRI

- Schimbările legislative/ metodologice frecvente;
- Existența unor cauze externe care generează situații de absenteism și de abandon școlar, în mod deosebit, în zonele defavorizate, în special în mediul rural;
- Utilizarea necorespunzătoare sau nesigură a tehnologiilor digitale poate avea chiar un impact negativ asupra procesului educațional;
- Neglijarea activității de mișcare, a activității în aer liber în favoarea activităților statice;
- Lipsa comunicării autentice și a relaționării umane, a sprijinului personalizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare;
- Elevi cu cel puțin un părinte plecat în străinătate, familii monoparentale;
- Gradul scăzut de educație al părinților unor elevi;
- Părinți neinteresați de importanța prezenței zilnice a copiilor la școală.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/ NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ **Proiectarea demersului didactic** trebuie realizată prin raportare la programa școlară și presupune:
 - lectura integrală și personalizată a programei școlare;
 - elaborarea planificării calendaristice;
 - proiectarea unităților de învățare;
 - revizuirea planificării calendaristice sau săptămânale, în funcție de rezultatele evaluărilor inițiale, continue sau progresive;
- ✓ Proiectarea didactică necesită mai multă creativitate, ținând cont de conținutul științific, precum și de cunoașterea particularităților de vârstă și experiențele anterioare ale elevilor;
- ✓ Introducerea în oferta educațională a școlii a unor discipline opționale atractive pentru elevi;
- ✓ Aplicarea conceptului de strategie didactică din perspectiva abordărilor metodice actuale; analiza obiectivă a beneficiilor și riscurilor utilizării diverselor strategii, metode și procedee în demersul de predare-învățare a diferitelor discipline, din perspectiva elevului;
- ✓ Alegerea strategiilor optime pentru condițiile particulare din sala de clasă în scopul eficientizării învățării;
- ✓ Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției;
- ✓ Integrarea tehnologiilor digitale în procesul de educație pentru a oferi noi oportunități de învățare creativă, pentru consolidarea predării inovatoare și pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării elevilor;
- ✓ Corelarea gradului de dificultate al solicitărilor cu capacitățile intelectuale și cu nivelul pregătirii elevilor;

- ✓ Aplicarea strategiilor didactice pentru situații de predare-învățare diferențiată, care să motiveze învățarea și să genereze progresul tuturor elevilor;
- ✓ Organizarea de activități diferențiate/ remediale pentru elevii cu lacune în cunoștințele lor la diferite discipline;
- ✓ Elaborarea planurilor individualizate pentru diferite categorii de elevi care au diferite particularități de învățare;
- ✓ Recunoașterea individualității, a necesităților și intereselor individuale prin organizarea clasei eterogene în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcție de progres, pe discipline, prin organizarea și desfășurarea activității pe grupe, în funcție de ritmul de învățare al elevilor;
- ✓ Atenție mai mare față de toți elevii clasei, tratarea lor în mod egal, cu aceeași grijă, respect, răbdare și înțelegere;
- ✓ Întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice în activitatea didactică;
- ✓ Gestionarea corectă a timpului didactic, să rămână timp pentru evaluarea muncii elevilor; acordare de feed-back la sfârșitul orelor (aprecieri generale și individuale);
- ✓ Stimularea performanței, în continuare, prin participarea elevilor la competițiile/ concursurile școlare;
- ✓ Implicarea a cât mai multor elevi (inclusiv a celor cu CES) în diverse activități extrașcolare care pot contribui astfel la integrarea lor școlară.

3. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL

3.1. ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

3.1.1 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

| PUNCTE TARI |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |
| <ul style="list-style-type: none"> • Proiectele didactice realizate pentru inspecțiile de perfecționare au fost funcționale – competențele specifice și obiectivele operaționale ale lecțiilor au fost corect formulate, iar activitățile de învățare și strategiile didactice propuse au condus, în general, la realizarea conținutului. • Activitățile desfășurate se axează, în general, pe formarea competențelor-cheie. • În general, se utilizează metode interactive atât în etapa de transmitere a cunoștințelor, cât și în cea de consolidare a acestora, manualele existente care oferă exerciții ce presupun utilizarea unor metode interactive fiind un real suport. • Se utilizează cu succes și în mod eficient materiale digitale preluate de pe internet sau elaborate de cadrele didactice cu ajutorul diverselor aplicații, fapt care a dus la o creștere a implicării elevilor, a atractivității și eficienței orelor. • S-a constatat interesul cadrelor didactice pentru includerea elevilor cu dificultăți de învățare în activități de recuperare prin fișe de lucru cu sarcini adaptate, implicarea în momentele lecției în care acești elevi pot face față etc. • În pregătirea elevilor pentru examenul de Evaluare națională la sfârșitul clasei a VIII-a, s-a respectat noua structură a subiectului; elevii au fost pregătiți pe baza modelelor de subiect sau a subiectelor date în anii anteriori și pentru examenul de bacalaureat, testele de antrenament reprezentând un suport real în pregătirea elevilor. |
| Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi |
| <ul style="list-style-type: none"> • În general sunt formate competențele generale și specifice caracteristice disciplinei; nivelul lor de formare diferă de la școală la școală, de la clasă la clasă, de la elev la elev. • Introducerea noului curriculum la clasele de secție maghiară a determinat o mai mare deschidere a elevilor spre studiul limbii române (elevii au apreciat atractivitatea temelor prevăzute de noul curriculum, adaptarea acestora la nevoile și cerințele societății actuale). • Elevii capabili de performanță au fost pregătiți pentru a face față nivelului impus de participarea la olimpiadele școlare la disciplina <i>Limba și literatura română</i>, au existat participări la toate olimpiadele din calendar, la toate clasele și nivelurile, obținându-se premii, mențiuni și premii speciale la etapele naționale ale Olimpiadei „<i>Cultură și spiritualitate românească</i>”, la Concursul Interdisciplinar „<i>Jone/ Teodoreanu</i>”, la <i>Olimpiada de Limba și literatura română pentru minorități</i>. |
| PUNCTE SLABE |
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mai există formalism în proiectarea activității didactice (proiecte pe unități de învățare preluate de pe internet, neadaptate clasei), precum și în proiectarea testelor de evaluare formativă sau sumativă (itemii nu sunt construiți progresiv sau pliați pe tipologia celor din subiectele de examene naționale); se manifestă superficialitate și în elaborarea planurilor de lecție mai ales în ceea ce privește alinierea acestora la paradigma programelor în vigoare. • Unele cadre didactice pun accent pe latura teoretică în detrimentul celei aplicative (în număr foarte mic). |

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Competența generală de emitere a unui mesaj oral sau scris este mai greu de format deoarece elevii nu mai au disponibilitatea de a comunica, fie din cauza barierei lingvistice, în cazul elevilor de la secția maghiară, fie din cauza unui vocabular redus și a lipsei de informații.
- Se manifestă un accentuat dezinteres al elevilor pentru lectură, atât pentru cea obligatorie cât și pentru cea extrașcolară.

OPORTUNITĂȚI

- Toate cadrele didactice dețin un minimum de competențe digitale;
- Multitudinea de aplicații online a determinat crearea unor ore mai atractive, regândirea demersului didactic, esențializarea conținutului, dominarea segmentului aplicativ al noțiunilor, competențelor etc.;
- Dotarea școlilor cu internet, cu dispozitive noi, performante creează posibilitatea ca și în mediul fizic demersul didactic să fie unul mai eficient, mai atractiv, mai dinamic;
- Îmbogățirea bazei de resurse didactice a fiecărui cadru didactic prin existența resurselor noi de pe platforme dedicate sau de pe internet;
- Existența testelor de antrenament pentru examenele naționale - sursă importantă de pregătire a elevilor pentru evaluarea națională la sfârșitul clasei a VIII-a și bacalaureat;
- Numeroase cadre didactice au reluat organizarea taberelor de limba și literatura română.
- Existența cluburilor de lectură în unele școli.

AMENINȚĂRI

- Există elevi care nu au sprijin din partea familiei privind educația și implicit sprijin privind activitățile școlare.
- Dezinteresul accentuat față de lectură al elevilor se repercutează asupra a numeroase aspecte ale studiului, ale învățării și implicit asupra rezultatelor la examenele naționale.
- Lipsa unui model privind proba la limba și literatura română pentru bacalaureat, după noul curriculum la secția maghiară generează incertitudini ale cadrelor didactice și elevilor privind și pregătirea în acest scop.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/ NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Utilizarea metodelor interactive în cât mai multe momente ale lecției, de către toate cadrele didactice, astfel încât elevul să descopere informația și să o aplice în moduri cât mai variate și în cât mai multe contexte, cu atât mai mult cu cât internetul oferă o gamă variată de materiale didactice care pot reprezenta o sursă de inspirație;
- ✓ Personalizarea sarcinilor de lucru în funcție de capacitățile reale ale elevilor și mai ales adaptarea textelor- suport pentru elevii de la secția maghiară pentru a facilita înțelegerea mesajului textului și pentru a reprezenta o bază reală de formare a competențelor urmărite;
- ✓ Selectarea acelor texte suport care să asigure caracterul funcțional al limbii române ca act de comunicare;
- ✓ Conceperea a cât mai multor sarcini de lucru care să presupună utilizarea orală a limbii române;
- ✓ Conceperea demersului didactic pe paradigma creată de competențele-cheie - conștientizarea de către cadrele didactice a rolului aplicativ al informațiilor transmise, mai ales că finalitatea procesului de predare – evaluare este cel de formare a competențelor elevilor;
- ✓ Inițierea a cât mai multor activități școlare sau extrașcolare de stimulare a lecturii; la secția maghiară se recomandă adaptarea unor fragmente de texte conform Cadrului European Comun de Referință care să fie date spre lectură elevilor și valorificarea acestora în alte contexte decât cele de la clasă (activități extrașcolare, cercuri de lectură, activități cu biblioteca școlii, concursuri etc.)

3.1.2. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Implicarea cadrelor didactice de specialitate în organizarea și derularea concursurilor școlare și a examenelor naționale;
- Existența unui colectiv de cadre didactice capabil de a obține progres școlar și performanțe cu elevii, pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare;
- Cunoașterea aprofundată a programelor școlare;
- Planificările calendaristice întocmite conform programelor școlare în vigoare;
- Întocmirea adecvată a documentelor de lucru (documente de analiză și sinteză);
- Realizarea conținutului științific și educativ al lecțiilor, concordanța optimă între latura cognitivă și cea formativ-educativă;
- Documentarea științifică și oportunitatea surselor bibliografice în raport cu conținutul tratat;
- Abordarea integrată a conținuturilor tratate;

- Demersuri didactice creative, asumate, inovative, adaptate particularităților și nevoilor elevilor, care conduc la formarea și dezvoltarea de competențe, fără neglijarea conținuturilor;
- Auxiliare curriculare funcționale, utilizarea echipamentelor digitale (table smart, laptop cu proiector etc.) la ore, folosirea de aplicații online;
- Cunoașterea metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.);
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- Organizarea de activități extrașcolare variate și atractive pentru elevi.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Elevii stăpânesc, în bună măsură, conținuturile de specialitate învățate și pot opera cu acestea în diferite situații, dând dovadă de capacitate de analiză, de sinteză, de transfer;
- Numeroase premii obținute la concursurile naționale;
- Rezultate foarte bune la examenele naționale: promovabilitate de 91,13% la evaluarea națională și 95,14% la bacalaureat.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Carențe în pregătirea inițială a cadrelor didactice debutante;
- Unele imperfecțiuni în proiectarea activității didactice: planificări calendaristice ce nu conțin toate elementele funcționale, gestionarea deficientă a timpului didactic, formularea inadecvată a obiectivelor operaționale etc;
- Copierea planificărilor (documente de planificare identice, absența personalizării);
- Lipsuri în elaborarea proiectărilor pe unități de învățare;
- Lipsa curriculumului adaptat pentru elevii cu C.E.S;
- În multe cazuri, evaluarea constă numai în verificarea cunoștințelor;
- Discipline opționale care nu corespund nevoilor educaționale ale elevilor;
- Proces de predare-învățare centrat (în special în clasele terminale) pe pregătirea elevilor în vederea promovării examenelor naționale;
- Susținerea insuficientă a motivației elevilor pentru studiu;
- Caracterul practic-aplicativ al noțiunilor nu este întotdeauna susținut corespunzător;
- În unele cazuri, temele studiate nu sunt corelate cu timpul alocat (nu rămâne timp pentru formularea concluziilor sau evaluarea activității elevilor);
- Necesitatea formării continue a cadrelor didactice pentru conceperea unor strategii specifice de stimulare a motivației și de management al stresului profesional;
- Reticența la schimbare, manifestată de unele cadre didactice;
- Elevi care dovedesc lipsă de preocupare și de interes pentru învățatură;
- Relație deficitară între profesori și părinți.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Scăderea interesului pentru lectură și literatură;
- Competențe de lectură slab dezvoltate: incapacitatea de a citi fluent, expresiv;
- Unii elevi au incapacitatea de a reflecta asupra celor citite, de a formula un punct de vedere propriu, la unii elevi, învățarea este bazată pe memorare și nu pe înțelegerea fenomenelor.

OPORTUNITĂȚI

- Investiții semnificative în infrastructura educațională (mobiliu nou, table interactive, laptopuri, internet etc.);
- Diversitatea resurselor educaționale deschise;
- Existența manualelor digitale;
- Bursă de studiu pentru stimularea performanței acordate elevilor;
- Programele naționale *Masa caldă* și *Școala după școală*;
- Proiectele Erasmus + derulate la nivelul unităților de învățământ;
- Proiecte și parteneriate educaționale încheiate cu instituții și ONG-uri;
- Schimburi de experiență între școli.

AMENINȚĂRI

- Bursele sociale care nu sunt condiționate de frecvența școlară sau performanță, care împiedică dezvoltarea simțului responsabilității și integrarea elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Diminuarea populației școlare din cauze socio-economice;
- Număr mare de elevi care provin din medii sociale defavorizate (familii cu părinți fără loc de muncă sau plecați în străinătate);
- Creșterea numărului elevilor cu probleme de comportament;
- Disponibilitatea scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii;

- Comunicare deficitară între părinți și școală.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/ NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Revizuirea periodică atentă a planificărilor calendaristice, pentru a corespunde mai bine nevoilor reale ale elevilor;
- ✓ Adaptarea proiectării demersului didactic la specificul clasei;
- ✓ Realizarea de chestionare pentru a afla opiniile elevilor/ părinților privind oferta CDS pentru anul următor;
- ✓ Realizarea tuturor documentelor necesare unei activități didactice eficiente;
- ✓ Adaptarea curriculară, respectiv elaborarea unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Organizarea clasei în funcție de tipul lecției și în funcție de particularitățile elevilor;
- ✓ Să se opteze pentru metode prin care să se stimuleze facultățile intelectuale ale elevilor, implicând diverse procedee și operații de gândire;
- ✓ În clarificarea noțiunilor noi urmărirea căii inductive (de la particular la general, de la exemple izolate sau desprinse din texte, spre a ajunge la definiție și reguli);
- ✓ Îmbunătățirea competențelor de lectură și de scriere a elevilor prin solicitări variate;
- ✓ Formarea capacității de a aplica cunoștințele în situații reale;
- ✓ Stimularea interesului de cunoaștere a fenomenelor lingvistice și educarea creativității;
- ✓ Formarea unei gândiri interdisciplinare care să permită corelarea cunoștințelor;
- ✓ Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățatură prin stimularea participării la ore și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;
- ✓ Extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare, combinarea metodelor/ tehnicilor tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/ tehnici alternative (proiecte, portofolii);
- ✓ Planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul anului școlar, respectarea notării ritmice;
- ✓ Rezultatele evaluărilor interne să reflecte în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor;
- ✓ Informarea părinților cu privire la nivelul de pregătire al elevilor;
- ✓ Desfășurarea unor activități extrașcolare cu conținut educativ, în concordanță cu specificul disciplinei, cu scopul dezvoltării orizontului cultural.

3.1.3. LIMBI MODERNE

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- În general, cadrele didactice au realizat corect planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare.
- Indiferent de mediul de rezidență (urban/rural), toate cadrele didactice inspectate care predau limbi moderne au dovedit o bună pregătire de specialitate, metodică și psiho-pedagogică, precum și preocuparea pentru dezvoltarea profesională, manifestată prin susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice și participarea la programe de formare în scopul menținerii la curent cu noile tendințe în didactica predării limbilor moderne și în domeniul vizând diverse componente ale activității didactice, în general – digitalizare, sprijinirea elevilor cu CES, aspecte legate de interacțiunea cu elevii, managementul clasei, prevenirea și soluționarea conflictelor.
- Cadrele didactice care predau limbi moderne au dovedit, indiferent de vechime și experiență, talent, multă pasiune, dedicare și implicare în desfășurarea actului didactic.
- Cadrele didactice și-au adaptat demersul didactic la vârsta și nivelul achizițiilor elevilor (joc, dispunere variată a elevilor în afara băncii, provocarea la răspuns folosind mingea, elemente-surpriză, la cei mici, joc de rol, brainstorming, la cei mari).
- Cadrele didactice inspectate au dovedit creativitate în alegerea activităților și resurselor, punând în centrul preocupărilor elevii – motivarea acestora pentru studiul disciplinei și formarea competențelor.
- Cunoștințele au fost utilizate în contexte noi, variate, cu accent pe formarea tuturor competențelor, exprimarea în limba studiată, mai ales la L1, engleză și stimularea creativității elevilor.
- În multe cazuri, pe lângă exersarea mecanică, sau dirijată a noilor cunoștințe, temele pentru acasă stimulează creativitatea elevilor, oferindu-le oportunități combinatorii variate ale noțiunilor de vocabular și/sau gramatică.
- În funcție de vârsta elevilor, limba modernă (engleză, mai ales) a fost folosită și în comunicarea didactică.
- La orele asistate s-au folosit resurse variate, eficiente și atractive - manualele digitale, alte resurse digitale (cântece de pe Youtube, pentru cei mici, secvențe video, Wordwall, alte aplicații), caiete de activități, fișe de lucru cu itemi variați corespunzând obiectivelor stabilite pentru fiecare oră, atât la limba engleză cât și la limbile franceză/germană; cadrele didactice completează eficient manualul cu o multitudine de resurse.
- Pe parcursul orelor asistate s-a constatat o bună implicare a elevilor, în toate momentele lecției; au fost adoptate tipuri de interacțiune variate între elevi.
- Evaluarea se realizează prin metode tradiționale (probe scrise) și alternative (proiecte individuale și colective, observarea activității elevilor).

- De multe ori, la toate clasele, pentru toții elevii, profesorii întocmesc grafic de progres, consemnează rezultatele evaluărilor succesive, cu diferite obiective, vizând diferite competențe, folosind diverse tehnici de evaluare, puncte bonus, etc.
- În general, se fac aprecieri, inclusiv nominale, la sfârșitul orelor.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- În orele asistate, indiferent de limba străină studiată, elevii au demonstrat o atitudine pozitivă față de învățatură, au fost atenți, implicați, au lucrat cu plăcere, au colaborat eficient cu profesorul și între ei.
- Elevii, chiar și cei din clasele primare, citesc corect, fluent și expresiv.
- Elevii se exprimă corect, în propoziții complete, la nivelul corespunzător vârstei și al achizițiilor corespunzătoare clasei.
- Se remarcă nivelul înalt de cunoștințe și competențe al elevilor (limba engleză), în unele clase tradiționale și în clasele cu studiu intensiv la gimnaziu - pot comunica în limba engleză, sunt capabili să se exprime liber și să își argumenteze părerile.
- La orele asistate, elevii au dovedit atingerea unui nivel corespunzător al cunoștințelor și competențelor.
- Pe parcursul orelor asistate, elevii au dovedit că dețin tehnici de muncă intelectuală pentru a aborda un text, un document audio/video, a elabora un text/un proiect pe baza unui plan, a-și organiza ideile pentru a se exprima oral; în general, sunt obișnuși să colaboreze în realizarea sarcinilor de lucru în perechi/ grup.
- Elevii din clasele simultane asistate lucrează mai eficient individual/ în perechi, fără ajutor suplimentar din partea profesorului și dovedind răbdarea necesară pentru realizarea sarcinilor de lucru.
- Progresul elevilor este evident, atât la sfârșitul orei, cât și pe termen lung (aspect vizibil mai ales la clasele în care debutează studiul limbii moderne - CP, pentru L1, respectiv, clasa a V-a, pentru L2).
- Se remarcă preocuparea cadrelor didactice de a stimula elevii capabili de performanță prin implicarea în diferite proiecte și activități competiționale, la nivelul disciplinei (la limba engleză, calendarul concursurilor recunoscute de ME, cu sau fără finanțare, prevede mai multe tipuri de astfel de competiții, la limba germană, sunt multe prevăzute în CAEJ).

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Uneori, în proiectarea unităților de învățare, nu se realizează defalcarea conținuturilor, activităților și competențelor, pe ore/secvențe.
- În timpul orelor asistate nu s-a remarcat acordarea de sarcini diferențiate.
- În unele cazuri, se teoretizează prea mult în predarea elementelor de construcție a comunicării.
- Deși limba de comunicare este limba modernă studiată, uneori cadrele didactice folosesc prea mult traducerea, atât în prezentarea, cât și în reactualizarea vocabularului, ceea ce rezultă și din caietele elevilor; traducerea nu este necesară atâta timp cât există imagini, alte mijloace de ilustrare, care s-au și folosit, de altfel.
- Există tendința, mai ales la ciclul primar de a preda cuvinte fără introducerea lor în context.
- Uneori, lipsește feedbackul constructiv.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Deși limba de comunicare este limba modernă studiată, uneori cadrele didactice folosesc prea mult traducerea, atât în prezentarea, cât și în reactualizarea vocabularului, ceea ce rezultă și din caietele elevilor;
- În general, mai ales la elevii mici, rămâne în urmă competența de exprimare orală, în acele cazuri în care cadrul didactic nu are curaj să le solicite elevilor acest lucru și acceptă răspunsuri monosilabice.
- În unele cazuri, deși elevii cunosc vocabularul au dificultăți în a-l reutiliza exprimându-se în propoziții complete.
- Competențele de muncă intelectuală sunt insuficient formate: în unele cazuri, elevii nu sunt obișnuși să lucreze cu un text, să identifice idei, să scoată informații, să rezolve sarcini de lucru pe baza unor cerințe variate.

OPORTUNITĂȚI

- S-a îmbunătățit substanțial dotarea școlilor cu dispozitive, table interactive, laptopuri și proiectoare în mai multe săli de clasă, acces la internet;
- Profesorii și elevii au dobândit cunoștințe și competențe noi pe care le folosesc în continuare, în orele cu prezență fizică, în clasă, stăpânesc din ce în ce în ce mai bine instrumentele digitale, au descoperit eficiența unor moduri de lucru/ instrumente noi;
- Folosirea, în continuare, a instrumentelor digitale – manuale, platforme, aplicații, pentru a spori atractivitatea și eficiența lecțiilor;
- Interesul sporit pentru formare și perfecționarea cadrelor didactice;
- Diversitatea ofertei de formare, posibilitatea de a accesa furnizori din alte județe/diferite instituții cu sediul în țară, dat fiind formatul online în care se desfășoară activitățile de formare, în prezent;
- Participarea cadrelor didactice, în număr mare, la mobilități Erasmus+;
- În baza nevoii constatate în urma feedbackului primit de la absolvenții din anii anteriori, privind dificultățile întâmpinate în clasa a IX-a legat de studiul celei de-a doua limbi moderne, la nivelul unor unități școlare din județ, s-a introdus limba germană ca disciplină opțională, o oportunitate pentru elevi, chiar dacă nu se reușește asigurarea continuității pe tot parcursul ciclului gimnazial, chiar și în regim de o oră pe săptămână.

- În multe unități școlare se alocă ore suplimentare din CDS, pentru studiul limbii engleze (nu doar la intensiv).
- Profesorii și elevii au dobândit cunoștințe și competențe noi pe care le folosesc și la revenirea în clasă, stăpânesc din ce în ce în ce mai bine instrumentele digitale, au descoperit eficiența unor moduri de lucru/ instrumente noi, folosesc, în continuare, instrumentele digitale – platforme, aplicații, pentru a spori atractivitatea și eficiența lecțiilor.

AMENINȚĂRI

- Schimbările legislative frecvente;
- Diferențe între cadrele didactice în privința competențelor digitale;
- Cea mai mare problemă este cea a resurselor – în unele cazuri, în școală nu există manuale de limba germană, cadrele didactice identifică/ concep propriile materiale, ceea ce nu este ușor, mai ales în cazul cadrelor didactice fără experiență;
- Manualele de limba germană pentru gimnaziu sunt elaborate pe niveluri lingvistice europene, însă cu o oră pe săptămână, fiecare ar acoperi doi ani școlari, dar nu se poate comanda decât pentru o clasă;
- Atitudinea elevilor față de învățatură, în ceea ce privește responsabilitatea și consecvența în pregătire este afectată de timpul petrecut pe telefonul portabil, rețele sociale etc.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Proiectarea unităților de învățare presupune defalcarea conținuturilor și competențelor stabilite prin planificarea calendaristică, pe ore/ secvențe, cu precizarea activităților, resurselor și modalităților de evaluare aferente.
- ✓ Vocabularul se poate prezenta/ exersa cu suport imagistic, întrebări scurte, punctuale, gesturi, mimică, parafrază, sinonime, etc.
- ✓ Activitățile cu suport video trebuie precedate de activități care să pregătească înțelegerea documentului de către elevi.
- ✓ Elevii din ciclul primar trebuie încurajați de la început să își folosească cunoștințele pentru a se exprima în propoziții complete; în acest scop, este importantă adresarea întrebărilor în limba engleză, folosirea imaginilor, oferirea de modele de către profesor, repetarea după modele oferite de profesor/colegi.
- ✓ Să fie oferite elevilor cât mai multe ocazii să se exprime în propoziții/ serii de propoziții pentru a povesti/descrie/explica (punerea cuvintelor în diferite contexte pornind de la textele citite, secvențele video vizionate, imagini) – limba franceză, limba germană.
- ✓ La elevii începători, să se ofere lectură model, iar elevii să fie deprinși cu înlănțuirea cuvintelor și fluxul verbal specific limbii franceze.
- ✓ Elevii trebuie stimulați încă din clasa a V-a să asocieze cuvintele nemijlocit cu obiecte/imagini și nu cu echivalentul din limba română (la limba franceză, limba germană), trebuie deprinși cu funcționarea cuvintelor în context.
- ✓ Elevii trebuie deprinși să abordeze un document scris/audiat/vizionat prin folosirea de tehnici adecvate – cuvinte cheie, cifre, substantive proprii, câmpuri lexicale etc., cu noi sarcini de lucru la fiecare lectură/vizionare. (limba franceză, limba germană).
- ✓ Să se asigure, la toate orele, de către toate cadrele didactice care predau limbi moderne varierea strategiilor, folosirea unor strategii atractive și interactive, varierea formațiunilor de lucru (elevilor le place să lucreze în perechi/grup) pentru a crește eficiența și atractivitatea lecțiilor.
- ✓ La testele scrise, să se evalueze deopotrivă cunoștințe și competențe - competența de înțelegere a unui scurt text citit (în locul traducerii unor cuvinte, de exemplu) și competența de redactare (o sarcină de lucru care să implice redactarea unui text de minim trei-patru propoziții pe tema unității/unităților parcurse, în funcție de nivelul elevilor), iar rezultatele obținute la aceste teste să fie interpretate în scopul obținerii feedbackului.
- ✓ Să se realizeze partajarea experienței cadrelor didactice la nivelul fiecărei unități școlare/centru financiar (dobândită prin participarea la cursuri, mobilități, elaborarea lucrărilor științifice pentru obținerea gradului didactic I), prin activități realizate la nivelul școlii, între profesorii care predau limbi moderne (cu participarea tuturor profesorilor care predau aceste discipline, din punct de vedere metodic se poate face un schimb valoros de sugestii) - îndeosebi, interesistențe și activități demonstrative, pe teme privind dinamica clasei, stimularea comunicării orale la elevi, tipuri de interacțiune, activități interactive, metode noi menite să stimuleze gândirea critică și independența elevilor, instrumente digitale.
- ✓ Să sporească participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri acreditate de durată mai lungă (se preferă cursurile scurte/webinariile), în specialitate sau domenii actuale de interes în didactică, pentru a evita plafonarea.

3.2. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

3.2.1. MATEMATICĂ, INFORMATICĂ, TIC

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Documentele de planificare și proiectare didactică ale cadrelor didactice inspectate au fost elaborate în concordanță cu prevederile programelor școlare.
- Cadrele didactice au competența de a proiecta și utiliza metode specifice de identificare a nivelului de cunoștințe, respectiv a nevoilor și intereselor elevilor.
- Proiectele didactice prezentate au fost concepute, în cele mai multe cazuri, cu minuțiozitate.
- Obiectivele operaționale ale lecțiilor au fost corect formulate, iar activitățile de învățare și strategiile didactice alese, în majoritatea cazurilor, au asigurat atingerea obiectivelor propuse.
- Majoritatea profesorilor selectează și esențializează cu atenție conținuturile, pentru adaptarea acestora la nivelul de pregătire și particularităților de vârstă ale colectivului de elevi.
- S-a remarcat diversificarea resurselor educaționale utilizate de cadrele didactice la orele de curs (prezentări ppt, filme și jocuri didactice, aplicații pentru prezentarea noțiunilor noi, de ex. la geometrie aplicația Geogebra).
- Cadrele didactice valorifică posibilitatea utilizării mai multor instrumente de evaluare pentru învățare și acordarea de feedback personalizat elevilor (*Google Forms, Quizziz, Learningapps, Wordwall* etc.).

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- În general, în timpul orelor asistate, elevii au prezentat o atitudine pozitivă, au colaborat cu profesorii claselor, au răspuns la întrebările adresate de către aceștia și au participat la rezolvarea sarcinilor propuse spre rezolvare.
- În fiecare clasă asistată au existat elevi care au avut o atitudine responsabilă față de studiul disciplinei și au alocat timp și pentru studiul individual realizat acasă, reușind astfel să utilizeze deprinderile și cunoștințele anterior achiziționate pentru rezolvarea unor sarcini noi și au reușit să progreseze în consecință.
- Există elevi în clasele asistate care dovedesc dobândirea în totalitate a competențelor specifice propuse de programele școlare, dar numărul acestora este mic.

Evaluări, examene și concursuri (elevi și cadre didactice)

Elevi

- **Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a**
La disciplina **matematică** s-a obținut un procent de promovare de **63,23 %** (cu 7,01% mai mic decât procentul obținut la examenul din 2023).
- **Examenul de bacalaureat 2024**
La disciplina matematică promoția curentă s-a obținut un procent de promovare de **85,42%** (cu 3,18 % mai mic decât procentul obținut la examenul din 2023). Rezultatele obținute în funcție de tipul de subiect sunt următoarele:
Tip subiect: M_Mate-info - 100 %
Tip subiect: M_st-nat - 99.59 %
Tip subiect: M_pedagogic - 91,30 %
Tip subiect: M_tehnologic - 60,35 %
- La disciplina **informatică** s-a obținut un procent de promovare de **100% (al șaselea an consecutiv)**.
- În anul școlar 2023-2024 un număr total de 1324 de elevi din clasele V-XII din județul Covasna au participat la **10 olimpiade și concursuri de matematică și informatică** (etape zonale, județene, naționale și internaționale) obținând un număr de 208 de premii și mențiuni (36 premii I, 34 de premii II, 38 de premii III, 88 de mențiuni și 12 diplome de onoare și medalii).

Cadre didactice

- La examenul de **definitivare**, la **matematică** au fost înscriși și au susținut proba 3 cadre didactice, niciun candidat nu a obținut notă finală peste 8, un candidat a obținut notă finală peste 7 și doi candidați, note peste 6. La **informatică** nu au fost candidați înscriși pentru acest examen.
- La concursul de **titularizare** la **matematică** au participat un număr de 15 profesori de matematică și 1 profesor de informatică.
La **matematică** **cinci** candidați (33,33 %) au obținut note de 7 sau peste 7, **doi** candidați (13,33 %) au obținut note cuprinse între 6 – 6.99, **patru** candidați (26,66 %), note între 5 și 5.99, respectiv **patru** candidați (26,66 %), note sub 5.
La disciplina **Informatică și TIC** a participat un singur candidat.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Documentele de proiectare nu sunt mereu personalizate, iar proiectele didactice nu sunt adaptate nivelului de pregătire al clasei, respectiv nu sunt cuprinse elemente de tratare diferențiată a elevilor în funcție de capacitățile acestora în scopul asigurării progresului fiecărui elev al clasei.
- Există cadre didactice la care persistă formalismul în realizarea proiectelor unităților de învățare, accentul punându-se pe proiectarea orei și nu a întregii unități de învățare.

- Lipsesc acele activități de învățare care să contribuie la mutarea accentului de pe predarea de informații pe formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite, care să ajute elevii să folosească principiile matematice în viața de zi cu zi.
- Lipsesc acele secvențe de învățare care să permită activități de explorare/investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate.
- Unitățile de învățământ sunt insuficient dotate cu echipamente IT, respectiv conexiune la internet, ceea ce duce la utilizarea sporadică a instrumentelor digitale și a mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare-evaluare a matematicii.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Majoritatea elevilor claselor asistate s-au situat preponderent la nivelul achizițiilor din domeniile cognitive de cunoaștere și aplicare și mai puțin ale celor de înțelegere, analiză și sinteză.
- Există elevi care au lacune în cunoștințele de specialitate și răspund la un nivel slab la sarcinile de învățare implicate de activitățile individuale și frontale.
- Există elevi care, chiar dacă pe parcursul orei reușesc să acumuleze cunoștințe minimale, în lipsa muncii de acasă, aceste cunoștințe nu sunt de durată.

Evaluări, examene și concursuri (elevi și cadre didactice)

Elevi

- **Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a**
Procentul de promovare obținut la matematică la nivelul județului Covasna este cu 5,57% mai mic decât procentul de promovare obținut la nivel național (68,80%), fapt care a dus la situarea județului Covasna pe locul 28 la nivel național.
Examenul de bacalaureat 2024
Nu se cunosc procentele de promovare obținute la nivel național.
- **Olimpiade și concursuri**
Unele cadre didactice (în special din mediul rural) nu încurajează participarea elevilor la olimpiade și concursuri.

Cadre didactice

- **Definitivare în învățământ**
Niciun candidat nu a obținut notă finală de peste 8.00; procentul de promovare la nivelul județului Covasna este 0 %.
- **Titularizare**
Doar **cinci** candidați din 15 înscriși (33,33 %) au obținut note de 7 sau peste 7, **patru** candidați (26,66 %) au obținut note sub 5, **la matematică**.
La disciplina **Informatică și TIC** a participat un singur candidat care a obținut notă sub 5.

OPORTUNITĂȚI

- Cadre didactice calificate și interesul acestora pentru formare și autoformare profesională;
- Există posibilitatea ca profesorii să participe la cursuri de formare continuă, inclusiv cele legate de utilizarea tehnologiilor digitale în predare, ceea ce ar putea duce la îmbunătățirea calității actului educațional;
- Multitudinea de site-uri pe internet cu materiale și instrumente digitale care pot fi utilizate și adaptate pentru folosirea acestora în activitatea didactică zilnică;
- Cadrele didactice pot valorifica multitudinea de resurse digitale disponibile online, adaptându-le pentru a crea lecții mai interactive și mai atrăgătoare pentru elevi;
- Utilizarea platformei www.manuale.edu.ro, unde sunt disponibile în format electronic manualele aprobate de Ministerul Educației Naționale;
- Proiectele naționale de tip ȘDS pentru recuperarea rămânerii în urmă a elevilor.

AMENINȚĂRI

- Existența încă a unor unități școlare care nu dispun de echipamente și dispozitive digitale suficiente sau conexiune stabilă la internet pentru realizarea unor ore atractive menite să trezească interesul pentru studiul matematicii a unui număr mai mare de elevi;
- Scăderea numărului de profesori calificați (în general numărul profesorilor care vin în sistem este mai mic decât numărul profesorilor care se pensionează);
- Lipsa obligativității de a obține note de trecere la toate probele examenului de Evaluare Națională a elevilor de clasa a VIII-a, pentru continuarea studiului la învățământ liceal;
- Eliminarea aproape în totalitate a examenelor de admitere în instituțiile de învățământ superior.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Punerea accentului pe întocmirea proiectelor unităților de învățare pentru a avea o viziune de ansamblu asupra competențelor specifice ce trebuie dezvoltate pe parcursul unității de învățare, respectiv evaluate la sfârșitul unității de învățare;
- ✓ Menționarea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare;

- ✓ Introducerea intuitivă a conceptelor din cadrul domeniilor de conținut, pornind de la exemple din realitatea înconjurătoare, de la experiența anterioară a elevilor, realizând astfel un demers didactic care echilibrează nivelul intuitiv/descriptiv cu rigoarea specifică matematicii (în principal la clasele a V-a și a VI-a);
- ✓ Adaptarea strategiilor didactice (predare –învățare – evaluare) în spiritul programelor școlare și la specificul colectivului de elevi, în vederea atingerii unui nivel corespunzător de competență matematică și cu accent pe furnizarea de feedback și facilitarea progresului școlar;
- ✓ Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a competențelor matematice, precum și menținerea unui echilibru între abordările teoretice și cele practice, inclusiv prin conexiuni intra- și interdisciplinare;
- ✓ Diversificarea instrumentelor și metodelor de predare a matematicii, prin implicarea – cel puțin la nivelul învățământului de masă – a activităților de tip învățare prin cooperare, utilizarea aplicațiilor IT și a realității înconjurătoare;
- ✓ Implicarea tuturor elevilor în activități în timpul orei, prin propunerea unor sarcini accesibile tuturor și prin utilizarea dispozitivelor și aplicațiilor digitale;
- ✓ Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a competențelor matematice;
- ✓ Formarea competențelor de a aplica principiile și procesele matematice de bază în viața cotidiană;
- ✓ Dotarea sălilor de clasă din toate unitățile de învățământ din județ cu table interactive sau cu câte un calculator și un videoproiector pentru facilitarea utilizării aplicațiilor IT în procesul de predare-învățare-evaluare;
- ✓ Utilizarea evaluărilor formative în vederea determinării progresului în învățare și a identificării nevoilor de activități de remediere;
- ✓ Punerea accentului pe pregătirea suplimentară remedială a elevilor din clasele neterminale din fiecare ciclu de învățământ;
- ✓ Încurajarea participării elevilor performanți la concursurile școlare.

3.2.2. FIZICĂ, CHIMIE, BIOLOGIE

| PUNCTE TARI | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------|------------|------------|--------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice inspectate au dovedit o bună pregătire științifică și metodică. • Cadrele didactice au dovedit creativitate în aplicarea <i>Reperelor metodologice pentru aplicarea Curriculumului național pentru clasa a IX-a, a X-a și a XI-a</i> - neavând manuale, acestea pot realiza propriile materiale pentru a asigura dezvoltarea competențelor vizate de programele pentru clasele respective, continuând viziunea programelor de gimnaziu. • Majoritatea profesorilor și-au adaptat metodele de lucru la nevoile și interesele elevilor, au renunțat la abordarea exclusiv teoretică a conținuturilor, în majoritatea cazurilor activitățile au urmărit dezvoltarea competențelor prevăzute de programele școlare. • În majoritatea cazurilor au fost introduse activități interactive în diferite momente ale lecției - jocuri didactice, exerciții. • Majoritatea profesorilor au folosit abordări pedagogice adecvate pentru a asigura dezvoltarea potențialului fiecărui copil, asigurând un climat incluziv și inovativ. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Majoritatea elevilor din liceele teoretice au competențele de bază necesare promovării examenului de bacalaureat bine dezvoltate. • S-a dezvoltat mult competența generală de a învăța să înveți. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rezultate la bacalaureat: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Discipline PROBA Ed) | Înscriși | Absenți | Prezenți | % Prezență | Note sub 5 | Note peste 5 | % Promovare | 1-1.99 | 2-2.99 | 3-3.99 | 4-4.99 | 5-5.99 | 6-6.99 | 7-7.99 | 8-8.99 | |
| Biologie (381) | 386 | 5 | 381 | 98,70% | 41 | 340 | 89,24% | 5 | 13 | 12 | 11 | 25 | 29 | 41 | 82 | |
| Chimie (61) | 61 | | 61 | 100,00% | 20 | 41 | 67,21% | | 5 | 6 | 9 | 6 | 11 | 7 | 7 | |
| Fizică (62) | 63 | 1 | 62 | 98,41% | 1 | 61 | 98,39% | | | | 1 | 4 | 4 | 9 | 11 | |

| Discipline PROBA Ed) | Înscriși | Absenți | Prezenți | % Prezență | Note sub 5 | Note peste 5 | % Promovare | 1-1.99 | 2-2.99 | 3-3.99 | 4-4.99 | 5-5.99 | 6-6.99 | 7-7.99 | 8-8.99 |
|----------------------------------------------------------|----------|---------|----------|------------|------------|--------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană | 331 | 2 | 329 | 99,40% | 9 | 320 | 97,26% | | 1 | 3 | 5 | 18 | 26 | 36 | 81 |
| Biologie vegetală și animală | 55 | 3 | 52 | 94,55% | 32 | 20 | 38,46% | 5 | 12 | 9 | 6 | 7 | 3 | 5 | 1 |
| Chimie anorganică TEH Nivel I/II | 26 | | 26 | 100,00% | 14 | 12 | 46,15% | | 4 | 3 | 7 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| Chimie anorganică TEO Nivel I/II | 12 | | 12 | 100,00% | 0 | 12 | 100,00% | | | | | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Chimie organică TEH Nivel I/II | 8 | | 8 | 100,00% | 5 | 3 | 37,50% | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| Chimie organică TEO Nivel I/II | 15 | | 15 | 100,00% | 1 | 14 | 93,33% | | | 1 | | | | 3 | 3 |
| Fizică TEH | 17 | 1 | 16 | 94,12% | 1 | 15 | 93,75% | | | | 1 | 3 | | | 6 |
| Fizică TEO | 46 | | 46 | 100,00% | 0 | 46 | 100,00% | | | | | 1 | 4 | 3 | 7 |

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Există, în continuare, cazuri de formalism în proiectare și predare.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Pregătirea elevilor de liceu este orientată predominant spre pregătirea pentru examenul de bacalaureat, lipsesc cunoștințele complexe.
- A scăzut numărul elevilor dornici de performanță.

OPORTUNITĂȚI

- Seriozitatea și conștiinciozitatea cadrelor didactice;
- Dotarea bună a laboratoarelor din mediul urban;
- Existența a numeroase platforme și aplicații care asigură suport pentru învățarea disciplinelor din domeniul științelor, diversitatea resurselor educaționale deschise;
- Existența manualelor digitale;
- Programele naționale *Masa caldă și Școala după școală*.

AMENINȚĂRI

- Există anumiți factori externi socio-economici, culturali, nivelul de educație și modelul oferit de părinți care au efecte negative semnificative asupra dezvoltării intelectuale a elevilor din medii defavorizate prin lipsa motivației și a condițiilor pentru studiu;
- Lipsa programelor revizuite pentru liceu care să continue ideologia programelor din gimnaziu care se bazează pe dezvoltarea de competențe;
- Lipsa de continuitate a programului CRED pentru profesorii care predau la liceu;
- Familii dezorganizate, copii proveniți din medii sociale foarte diferite, familii cu nevoi sociale.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Selectarea minuțioasă a conținuturilor, punerea accentului pe dezvoltarea de competențe și plasarea în centrul activităților a elevului;
- ✓ Consultarea și aplicarea creativă a recomandărilor din *Reperle metodologice pentru aplicarea curriculum-ului la clasele a IX-a, a X-a și a XI-a*, pentru a asigura dezvoltarea competențelor vizate de programele școlare, ca o continuare a programelor de gimnaziu;
- ✓ Monitorizarea aplicării corecte a prevederilor/ sugestiilor formulate în *Reperle metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele a IX-a, a X-a și a XI-a*;
- ✓ Apropierea predării disciplinelor din domeniul științelor cu situațiile din viața de zi cu zi a elevilor pentru a asigura dezvoltarea competențelor de bază prevăzute de curriculum, precum și însușirea unor cunoștințe aplicabile;
- ✓ Includerea unor momente interactive în demersul didactic care să asigure dezvoltarea competențelor vizate de programa școlară;
- ✓ Motivarea elevilor capabili de performanță pentru a participa la concursuri și olimpiade.

3.3. ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

3.3.1. ISTORIE, ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, RELIGIE ORTODOXĂ

| PUNCTE TARI |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |
| <ul style="list-style-type: none">• Profesori, în general, bine pregătiți științific și metodic;• Respectarea programelor școlare;• Desfășurarea cu profesionalism a orelor privind predarea Holocaustului;• Materia parcursă integral și la timp, în majoritatea cazurilor;• Utilizarea resurselor TIC;• Ținerea orelor de pregătire suplimentară pentru elevii care au susținut examenul de bacalaureat;• Atitudine corespunzătoare privind pregătirea elevilor la examenul de bacalaureat;• Implicarea profesorilor de istorie în organizarea activităților extrașcolare și extracurriculare și în viața comunității. |
| Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi |
| <ul style="list-style-type: none">• Seriozitate în rezolvarea sarcinilor de lucru, mai ales la elevii care susțin examene naționale;• Competențele cheie și competențele specifice destul de bine dezvoltate la elevi;• Elevii frecventează corespunzător orele de religie;• Rezultate foarte bune la bacalaureat în majoritatea școlilor (Procentul de promovabilitate la nivelul județului Covasna la istorie, sesiunea iunie – iulie 2024 este de 97,32%) |
| PUNCTE SLABE |
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |
| <ul style="list-style-type: none">• Insuficiență colaborare cu părinții în cazul elevilor care nu frecventează regulat orele de curs și/sau de pregătire suplimentară;• Lipsa unor măsuri eficiente de stopare a unor comportamente deviate care perturbă ordinea socială în școlii. |
| Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi |
| <ul style="list-style-type: none">• Atitudine mai puțin activă față de istorie și științe socio-umane a elevilor din clasele profesionale;• Atitudine și comportament inadecvat al unor elevi din unele școli: fumatul, absenteismul nemotivat, consumul excesiv de energizante etc. |
| OPORTUNITĂȚI |
| <ul style="list-style-type: none">• Diversitatea resurselor educaționale disponibile;• Existența unei oferte de CDȘ bogate;• Dezvoltarea abilităților și competențelor digitale atât la profesori cât și la elevi;• Profesori debutanți bine pregătiți pentru cariera didactică;• Posibilitatea de a urma cursuri de perfecționare, oferta variată de cursuri. |
| AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none">• Creșterea numărului elevilor care au un comportament inadecvat (obraznicie, absențe nemotivate, fumat etc.), din cauza lipsei de măsuri eficiente (de exemplu, nota la purtare se scade după 20 de absențe nemotivate);• Există din ce în ce mai mulți părinți care nu au o atitudine pozitivă față de școală și care exercită presiuni asupra cadrelor didactice pentru note mari;• Nepăsarea unor elevi care, chiar dacă susțin examenul de bacalaureat la istorie, nu participă la pregătirile suplimentare. |

| RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizarea mai frecventă a metodelor prin care elevii învață efectiv în timpul orelor de curs – mai puțină informație, cunoștințe mai puține, dar fixate (metode interactive);✓ Crearea unor situații-problemă, în care elevii să fie solicitați la operații mentale complexe (analiză, sinteză, argumentare);✓ Noțiunile teoretice să fie clarificate pe cale inductivă, prin valorificarea unei perspective integrative;✓ Exemplele din istoria locală și din viața reală să fie utilizate în fiecare oră de predare/activitate didactică;✓ Eficientizarea managementului clasei de elevi;✓ Evaluarea și notarea elevilor să fie obiectivă și să respecte standardele evaluării moderne - centrată pe competențe;✓ Acordarea unui feed-back constructiv;✓ Profesorii trebuie să acorde în continuare o atenție sporită pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat; |

- ✓ Concursurile pe teme istorice și nu numai (de exemplu, *Concursul României și visul Unirii* sau *ArtIst, Váéélalkozz okosan, Örókségünk örei* și alte concursuri), trebuie ținute în continuare și la aceste concursuri să se implice mai multe școli;
- ✓ Implicarea profesorilor în activitățile care fac parte din viața comunității (aniversări, comemorări etc);
- ✓ Desfășurarea unor activități de formare pentru profesorii care vor preda istoria evreilor. Holocaustul și pentru cei care predau istoria în clasa a XII-a;
- ✓ Formarea profesorilor evaluatori.

3.3.2. GEOGRAFIE

| PUNCTE TARI |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |
| <ul style="list-style-type: none"> • În general, cadrele didactice de specialitate sunt bine pregătite, atât științific, cât și metodic pentru a asigura un demers didactic de calitate, dau dovadă de seriozitate și profesionalism. • Proiectarea didactică este realizată corect, respectând programele școlare în vigoare. • La începutul anului școlar (ca și în alți ani), inspectorul de specialitate a venit în ajutorul colegilor cu realizarea unor modele de proiectare didactică (anuală și pe unități de învățare) la nivelul tuturor claselor/ciclurilor de învățământ, materiale care au fost prezentate și discutate la consfăturile județene și postate pe site-ul IȘJ Covasna. • Majoritatea cadrelor didactice au adaptat documentele de proiectare la specificul claselor la care predau. • La orele asistate, s-au îmbinat eficient metodele interactive cu cele frontale tradiționale, în funcție de necesități și situații de activități de învățare. • Profesorii s-au străduit, folosind diverse softuri educaționale de elearning (<i>GSuite, Kahoot, Mozzaweb, Suttori, Jigsawpuzzle, GoogleEarth, Worldwallnet, Seterra</i> etc.), jocuri didactice interactive (puzzle didactic, softuri multimedia din manualele digitale, teste și hărți virtuale sau chiar jocuri de quiz prin atlasul școlar etc.) să atragă elevii în procesul educațional, în funcție de nevoile și interesele acestora. • Utilizarea în cadrul orelor a diferite jocuri geografice, softuri de specialitate, mijloace și resurse digitale sporește gradul de implicare al elevilor în descoperirea tainelor geografiei, elevii lucrează cu plăcere. • Activitățile didactice asistate s-au axat pe dezvoltarea competențelor generale și specifice conform programei școlare. |
| Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi |
| <ul style="list-style-type: none"> • În majoritatea cazurilor, profesorii au realizat evaluările inițiale și au adaptat proiectarea didactică respectiv procesul de predare-învățare, motiv pentru care s-a observat un progres semnificativ în competențele, abilitățile și aptitudinile elevilor. • Acest lucru a reieșit din notele obținute ale elevilor în cadrul evaluărilor la clasă (verificate prin asistențe în cadrul diferitelor tipuri de inspecții), precum și în cadrul concursurilor de geografie organizate la nivelul județului și din notele bune obținute de elevi la examenul de bacalaureat la disciplina Geografie. • În general, elevii au o atitudine pozitivă față de învățarea acestei discipline, sunt deschiși la rezolvarea diferitelor sarcini, își asumă responsabilități primite în cadrul orelor, prezintă interes față de temele prelucrate, se implică în învățarea cunoștințelor noi. |
| PUNCTE SLABE |
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |
| <ul style="list-style-type: none"> • Profesorii debutanți, mai ales, întâmpină dificultăți în personalizarea și adaptarea documentelor de proiectare la nivelul claselor. • Nu toți profesorii acceptă cu ușurință /stăpânesc procesul de predare/învățare/evaluare prin intermediul tehnologiei. |
| Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi |
| <ul style="list-style-type: none"> • În unele școli, elevii au cunoștințe lacunare și competențe generale și specifice slab dezvoltate, mai ales în mediul rural. • În unele cazuri, elevii vin la școală nepregătiți și dezinteresați, mai ales în cazul în care provin din medii defavorizate respectiv, din familii dezorganizate. • Din cauza numărului scăzut de ore/ săptămână, nu se poate realiza o aprofundare temeinică în dezvoltarea anumitor competențe generale și specifice geografiei. |
| OPORTUNITĂȚI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Participarea mai multor unități de învățământ la programele <i>PNRAS, PNRR, Școală după școală, Masa caldă</i>, care contribuie atât la modernizarea infrastructurii educaționale, cât și la îmbunătățirea condițiilor pentru realizarea unui proces educațional cât mai eficient; • Participarea mai multor profesori la programe de formare Erasmus+ a îmbunătățit experiențele la clasă. |
| AMENINȚĂRI |

- Numărul scăzut de ore la geografie și implicit mai mulți profesori care predau în mai multe unități de învățământ, mai ales în mediul rural;
- Mulți elevi pleacă cu părinții în străinătate sau participă la muncile sezoniere.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pe teme de didactica disciplinei, managementul clasei, inteligență emoțională, gândire critică etc., predarea-învățarea-evaluarea prin intermediul tehnologiei și a internetului, în vederea modernizării actului didactic la *Geografie*;
- ✓ Creșterea calității procesului didactic prin îmbunătățirea proiectării, prin selectarea de metode active, atractive pentru demersul didactic, îmbunătățirea comunicării în clasă etc.;
- ✓ Utilizarea cât mai eficientă a manualului digital și a altor resurse digitale în procesul de predare- învățare -evaluare;
- ✓ Planificarea și realizarea activităților didactice în așa fel încât acestea să fie interesante, atractive, practice și folositoare pentru elevi;
- ✓ Continuarea demersurilor de atingere a competențelor generale și specifice în sensul realizării unui progres școlar la nivelul fiecărui elev;
- ✓ Personalizarea și individualizarea sarcinilor unde este cazul;
- ✓ Completarea activității la clasă cu activități extracurriculare adecvate în care elevii să pună în practică cunoștințele acumulate la lecții;
- ✓ Continuarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru examenele naționale (Bacalaureat) și continuarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru olimpiade și concursuri.

3.3.3. RELIGIE ÎN LIMBA MAGHIARĂ – RELIGIA ROMANO-CATOLICĂ, UNITARIANĂ, REFORMATĂ ȘI EVANGHELICĂ

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Documente de proiectare funcționale, întocmite corect, conform cerințelor.
- Lectura personalizată a programelor școlare, adaptarea cerințelor curriculare la nevoile claselor;
- Orientarea conținuturilor spre partea practic-aplicativă, corelarea acestora cu competențele ce trebuie formate;
- Adaptarea conținuturilor transmise la sistemul de gândire al elevilor;
- Tratarea pedagogică a informațiilor științifice - adaptarea conținuturilor transmise la sistemul de gândire al elevilor;
- Lecții atractive, creativitate în conceperea și realizarea activităților de învățare;
- Gradarea progresivă a sarcinilor;
- Metode activ-participative: problematizare, învățare prin descoperire, învățare prin cooperare, conversație euristică, asalt de idei;
- Activități educative orientate cu precădere spre formarea unor competențe specifice, atitudini religioase la elevi;
- Dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea, clasificarea) la elevi;
- Auxiliare curriculare funcționale;
- Forme de organizare variate;
- Stabilirea performanțelor de atins, evaluarea elevilor în raport cu standardele curriculare;
- Evaluare cu funcție de feedback pentru elev, un mijloc de comunicare de informații asupra stadiului învățării;
- Aprecierea obiectivă a pregătirii elevilor, adecvarea formelor evaluării la situații didactice concrete.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Învățare cognitivă, bazată pe gândire creativă;
- Vocabular dezvoltat la elevi, care cunosc și aplică corect terminologia specifică, conceptele din Biblie, sunt capabili să-și exprime ideile în mod liber.

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Documente de proiectare întocmite în mod formal, în unele cazuri;
- Lipsa lecturii personalizate a programelor școlare, documente de proiectare neadaptate la nevoile claselor;
- Lipsa proiectărilor pe unități de învățare, la unele cadre didactice (personal didactic asociat);
- Comunicare inefficientă cu elevii, în cazul unor cadre didactice;
- Gestionarea incorectă a timpului didactic, lipsa feed-back-ului de la sfârșitul orei;
- Excluzivitatea activităților frontale;
- Carențe în monitorizarea și îndrumarea continuă a activității elevilor/grupelor;

- Aprecieri clasice, cu notare sau corectare, clasificarea elevilor;
- Evaluare centrată în mod exclusiv pe cunoștințe;
- Subiectivitate în acordarea notelor.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Lipsa performanței creative la unii elevi;
- Memorarea mecanică a informațiilor, lipsa capacității de a le prelucra;
- Datorită incertitudinilor privind grupul țintă care urmează să continue studiul religiei la unii elevi a scăzut motivația pentru studiul acestei discipline și, din cauza absențelor, s-au înrăutățit și rezultatele școlare.

OPORTUNITĂȚI

- Organizarea etapei naționale a Olimpiadei Naționale de Religie Romano-Catolică de limba maghiară în județul nostru (și participarea la aceasta a unui număr de 26 de elevi) a influențat pozitiv alegerea studiului religiei de către elevi;
- Existența unui curriculum axat pe formarea de competențe;
- Valorificarea conceptului și a prevederilor curriculumului în vederea îmbunătățirii proiectării;
- Au fost realizate/aprobate manuale școlare la religie reformată și pentru clasele a VII-a și a V-a;
- Profesori preocupați de evidențierea laturii educaționale în procesul educativ.
- Cadre didactice preocupate de latura procesului educativ în detrimentul celui instructiv;
- Rolul important al comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice;
- Metodiști cu experiență, implicați în organizarea și desfășurarea tuturor acțiunilor la nivel de disciplină.

AMENINȚĂRI

- Lipsa manualelor la religie reformată îngreunează desfășurarea activităților educative și nici în continuare nu se constată preocupări ale direcției din ME, respectiv ale Institutului Pedagogic de a asigura manuale școlare pentru elevi;
- Dezinteresul cadrelor didactice care nu fac față noutăților;
- Dezinteresul familiilor care se implică foarte puțin sau deloc în activitatea școlii;
- Nu toate unitățile școlare beneficiază de spații adecvate pentru derularea în bune condiții a actului educațional;
- Neparticipare/ participare pasivă la activități, serbări cu ocazia Sărbătorilor religioase organizate de biserică sau de alți factori interesați de educația religioasă a elevilor/tinerilor;
- Există posibilitatea ca elevii să renunțe la studiul religiei, dar la nivelul județului când s-au semnalat astfel de cazuri cauza a fost mai mult comoditatea decât probleme legate de libertatea de conștiință;
- Percepția fiecărui elev diferă mult de percepția cadrului didactic și a celorlalți elevi – mesajul transmis de aceștia ori nu are nici un sens pentru el, ori va fi filtrat, tradus de acesta în sistemul lui de referință.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Realizarea tuturor documentelor de proiectare;
- ✓ Proiectarea didactică să se realizeze cu mai multă creativitate, ținând cont de conținutul științific, precum și de cunoașterea particularităților de vârstă și experiențele anterioare / experiențele de viață ale elevilor;
- ✓ Să se țină cont de activitățile de diferențiere și în proiectare, introducerea activităților diferențiate, inclusiv pentru elevii care provin din familii nereligioase;
- ✓ Realizarea și aplicarea PIP în cazul elevilor cu CES;
- ✓ Motivarea elevilor pentru participarea activă la orele de religie și activitățile extrașcolare;
- ✓ Renunțarea la predarea exclusiv teoretizantă, aplicarea cu mai mult curaj și cu pregătire prealabilă a metodelor activ-participative, axate pe acțiune și cercetare, într-o pondere mai mare, în cadrul orelor;
- ✓ Noțiunile teoretice să fie clarificate pe cale inductivă, prin valorificarea unei perspective integrative;
- ✓ Adaptarea demersului didactic la nevoile educative ale elevilor - profesorii de religie să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor, să identifice mai bine experiențele de viață ale elevilor;
- ✓ Valorificarea unor perspective transdisciplinare, pentru formarea tuturor competențelor-cheie europene;
- ✓ Crearea unor situații de învățare în care elevii să-și valorifice competențele practic-aplicative și cunoștințele dobândite în situații noi de învățare, care să implice operații mentale complexe (analiză, sinteză și argumentare);
- ✓ Realizarea schițelor de tablă pe baza cuvintelor-cheie;
- ✓ Diversificarea metodelor utilizate;
- ✓ Realizarea de materiale funcționale, care să contribuie la esențializarea/aprofundarea celor prelucrate la ore;
- ✓ Eficientizarea managementului clasei, ponderea muncii independente să fie mai mare;
- ✓ Organizarea activităților pe grupe mici sau în perechi, alcătuirea grupurilor pornind din particularitățile individuale ale copiilor, aptitudinile, înclinațiile și interesele acestora;
- ✓ Cadrele didactice să fie mai atente cu toți elevii, să îi trateze pe toți în mod egal, cu aceeași grijă, respect, răbdare și înțelegere;

- ✓ Adaptarea timpului necesar pentru învățare (ținând cont de ritmul propriu al fiecărui elev); adaptarea materialelor de instruire (fișe diferențiate, suporturi audio-video, planșe, imagini);
- ✓ Notarea ritmică a elevilor;
- ✓ Utilizarea unor strategii de evaluare alternative;
- ✓ Acordarea unei feedback onest și constructiv, motivarea elevilor pentru participare activă la orele de religie și activitățile extrașcolare;
- ✓ Atragerea elevilor în activități educative (inclusiv extrașcolare) prin care să se mențină motivația și interesul acestora pentru învățare și activitățile școlare în general;
- ✓ Participarea la cursuri de perfecționare în domeniul specialității.

3.4. ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

| PUNCTE TARI |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |
| <ul style="list-style-type: none"> • Planificarea activităților are loc pe baza SPP, planurilor-cadru, planurilor de învățământ, curriculum, CDL, iar activitatea didactică se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice. • Informațiile transmise sunt selectate corect, cantitatea informațiilor este adaptată la nivelul cognitiv și specificul de vârstă al elevilor, exemplele prezentate de profesori asigură legătura între temele abordate în clasă și fenomenele actuale din viața de zi cu zi. • La orele asistate activitatea cadrelor didactice a fost bazată pe dezvoltarea gândirii critice a elevilor prin întrebări de tip problemă. • Se realizează abordarea unitară a personalității elevului, lărgirea câmpului investigativ. • Profesorii asigură șanse egale tuturor elevilor de a-și exprima opinia. |
| Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi |
| <ul style="list-style-type: none"> • Majoritatea elevilor dovedesc priceperi și deprinderi bune de lucru aferente domeniului tehnic la nivelul și a particularităților de vârstă pe care o au, punând întrebări, prezentând capacitate de selecție și de ordonare a unor faze tehnologice, nivelul atins de către ei ajutându-i să acumuleze conștient informații noi, făcându-i să fie în măsură să opereze cu cunoștințele acumulate și în cazul temelor pentru acasă. |
| PUNCTE SLABE |
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lipsesc, în unele cazuri, proiectul unității de învățare și proiectele didactice. • Metodele folosite la oră sunt uneori, expositive, de transmitere de informații. • Nu sunt introduse elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare. |
| Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nivelul scăzut al competențelor de comunicare scrisă și verbală în limbile română și maghiară, precum și al competențelor matematice. |
| OPORTUNITĂȚI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Revizuirea SPP și a curriculum-ului de specialitate, respectiv a CDL-ilor; • Comunitate școlară coerentă, preocupată de progresul școlar al elevilor. |
| AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului de elevi proveniți din familii defavorizate și al elevilor cu CES. |

| RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proiectare mai riguroasă, mai cuprinzătoare și mai eficientă, realizarea proiectelor pe unități de învățare și a proiectelor didactice; ✓ Proiectarea mai multor activități care să vizeze învățarea centrată pe elev; ✓ Diversificarea metodelor de predare; ✓ Utilizarea metodelor activ-participative; ✓ Implicarea accentuată a cadrelor didactice în aplicarea TIC în cadrul orelor și a criteriilor de asigurare a calității; ✓ Identificarea elevilor cu CES și utilizarea unor metode specifice de predare adaptate la nevoile individuale ale acestora; ✓ Punerea în practică a cunoștințelor predate, formarea abilităților; ✓ Studierea permanentă a cauzelor rămânerii în urmă a unor elevi; ✓ Impunerea și solicitarea de către conducerea școlilor a respectării ROFUIP; ✓ Colaborarea cu familia; |

- ✓ Participare împreună cu Consiliile Locale la proiecte de dezvoltare și de finanțare

3.5. ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

| PUNCTE TARI |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |
| <ul style="list-style-type: none"> • Există planificări elaborate pe baza programelor școlare valabile pentru anul școlar 2023 – 2024. • Unitățile tematice sunt elaborate de către majoritatea cadrelor didactice. • Sunt selectate corect unitățile tematice programate. • Documentele de proiectare sunt funcționale, în general, elaborate pe baza programelor școlare în vigoare/ a Reperelor metodologice. • Obiectivele sunt stabilite corect, pornind de la potențialul biomotric și particularitățile de vârstă și de gen ale elevilor. • Se ține cont de baza materială a unităților de învățământ și de tradițiile școlii. • Există documente de evidență a activităților desfășurate în timpul orelor. • Calendarele competiționale ale școlilor sunt elaborate și afișate la avizierul școlii. |
| Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi |
| <ul style="list-style-type: none"> • În general, nivelul de însușire de către elevi a priceperilor și deprinderilor specifice este în concordanță cu cerințele programelor școlare. |
| PUNCTE SLABE |
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nu în toate cazurile planificările sunt elaborate pe bază de competențe specifice domeniului. • Sunt preluate fără adaptare documente de proiectare din mediul virtual. • În unele cazuri, sunt utilizate unități tematice prea simple în raport cu nivelul clasei de elevi. • Sunt cazuri în care evidența cadrului didactic este superficială și nu se poate reconstitui progresul școlar al elevilor. • Este, în multe cazuri, neglijată formarea competențelor specifice; lecțiile se axează pe educarea calităților motrice și a deprinderilor specifice diferitelor ramuri sportive. • Sunt, în multe cazuri, neglijate exercițiile pentru corectarea deficiențelor coloanei vertebrale sau a segmentelor corpului. |
| Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nivelul de dezvoltare a calităților motrice, în multe cazuri, este sub baremul standard stabilit prin sistemul național de apreciere la educație fizică. |
| OPORTUNITĂȚI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Interesul copiilor și al tineretului pentru practicarea sportului; • Posibilitatea de accesare a unor finanțări prin fonduri europene. |
| AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Schimbările legislative/ metodologice frecvente. • Slaba finanțare a sistemului educațional în general și a competițiilor sportive școlare în special. |

| RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptarea planificărilor elaborate în funcție de realizarea posibilă a acestora; ✓ Elaborarea unităților tematice pe bază de competențe, acolo unde acest lucru nu s-a realizat; ✓ Evidența cadrului didactic să permită reconstituirea progresului școlar al elevului; ✓ Acordarea unei atenții sporite formării competențelor specifice; ✓ Acordarea unor sarcini de lucru diferențiate elevilor cu cerințe educaționale speciale sau cu un ritm de lucru mai lent; ✓ Acordarea unei atenții sporite feedbackului în vederea informării elevilor cu privire la stadiul actual al dezvoltării lor fizice. |

3.6. ARIA CURRICULARĂ ARTE

| PUNCTE TARI |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Proiectările și planificările cadrelor didactice inspectate au fost actualizate și întocmite conform cerințelor metodologice. • Se remarcă diversitatea metodelor didactice, a formelor de organizare și utilizarea metodelor interactive de către unii profesori. • Activitățile cadrelor didactice sunt centrate pe dezvoltarea competențelor cheie. • Există materiale didactice pentru realizarea activităților aduse de cadrele didactice și tablă interactivă. • Atmosfera în clase este plăcută, orientată spre învățare, relațiile interpersonale sunt bazate pe respect reciproc. |
| Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elevii au o atitudine pozitivă față de învățatură, își asumă responsabilități în timpul orelor (se anunță să iasă la tablă, să răspundă la întrebări, să efectueze activități practice). • Elevii au dobândit competențele de bază. • Competențele practice - aplicative sunt dezvoltate corespunzător nivelului de studiu. |
| PUNCTE SLABE |
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uneori documentele de proiectare didactică sunt formale. • Lipsesc evaluarea formativă, autoevaluarea la orele de muzică instrumentală. • Se folosesc insuficient la orele de muzică instrumentală tehnica digitală, audițiile muzicale. • Tratarea cu superficialitate a pregătirii pentru examenele de titularizare și definitivat - multe cadre didactice participă de mulți ani la aceste examene, fără succes. |
| Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nu s-au constatat puncte slabe. |
| OPORTUNITĂȚI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cu ajutorul tehnicii digitale, cu prezentări, audiții etc., activitatea de predare-învățare-evaluare poate fi mai complexă. |
| AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa manualelor școlare; • Activitate predare-învățare dificilă la Ed. muzicală specializată, la elevii începători; • Lipsa instrumentelor muzicale, la mulți elevi, fapt care nu permite realizarea orelor de specialitate. |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspectul teoretic să fie pe cât posibil redus, iar accentul să se deplaseze pe practică; ✓ Să își facă simțită prezența evaluarea formativă-interevaluarea-autoevaluarea; ✓ Participarea elevilor, în măsură mai mare, la concursuri școlare; ✓ Participarea, în mai mare măsură, a cadrelor didactice la cursuri de formare. |

3.7. ARIA CURRICULARĂ CONSILIERE ȘI ORIENTARE, ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI |
| <ul style="list-style-type: none"> • În școlile în care s-au derulat inspecții frontale se respectă planurile-cadru, iar diriginții inspectați cunosc și utilizează programele școlare în vigoare. • Diriginții inspectați dispun de documente de planificare și au realizat proiecte didactice corecte, în majoritatea cazurilor. • Strategiile didactice alese de diriginți la orele de consiliere și dezvoltare personală/ consiliere și orientare sunt potrivite, adaptate la specificul clasei. • Lecțiile sunt construite logic, iar metodele de predare utilizate de diriginți sunt cu precădere metode moderne, activ-participative. • Ca forme de organizare predomină activitățile pe grupe sau cele individuale, precedate de cele mai multe ori de o scurtă activitate frontală. • În general, diriginții sunt familiarizați cu folosirea videoproiectoarelor și a laptopurilor în lipsa tablelor interactive, precum și a tablelor interactive - din ce în ce mai multe săli de clasă sunt dotate cu table interactive, atât în mediul urban, cât și în mediul rural, deoarece școlile au recunoscut avantajele acestor echipamente în demersul didactic, dacă acestea sunt utilizate în momentele potrivite ale lecției și cu un scop bine definit. |

- Discursurile didactice sunt evitate la orele de consiliere și dezvoltare personală, accentul punându-se pe activitatea elevilor, părerile și ideile elevilor sunt ascultate, aceștia au posibilitatea să-și exerseze competențele de comunicare, precum și capacitatea de argumentare.
- Elevii primesc feed-back constructiv de la diriginte sau, în unele cazuri, și de la colegii de clasă. Datorită specificului acestei discipline elevii nu primesc note, dar evaluarea activității acestora este apreciată și evaluată prin diverse metode alternative.

PUNCTE SLABE

- Documentele din mapa diriginților nu sunt organizate conform structurii primite de la inspectorul educativ la începutul anului școlar, iar unele documente lipsesc.
- Unii diriginți nu elaborează proiecte pe unități de învățare.
- Mai sunt greșeli și lacune în realizare unor proiecte didactice corecte din toate punctele de vedere, mai ales în formularea obiectivelor operaționale sau lipsa acestora din planul de lecție.
- Lipsa alocării unor timpi didactici activităților și/sau lipsa informării elevilor cu privire la timpul avut la dispoziție pentru realizarea unor sarcini duc la probleme de gestionare a timpului didactic, care au ca efect neglijarea formulării concluziilor la finalul lecției, astfel încât întreaga lecție „rămâne în aer”, neavând o finalitate clară.
- În unele cazuri, nu se acordă importanța cuvenită predării diferențiate: unii elevi mai retrași sunt lăsați să nu participe la activități, fiind neglijăți de diriginți și devin simpli spectatori.
- Manualele școlare la disciplina *Consiliere și dezvoltare personală* sunt utilizate foarte rar de diriginți, iar la liceu nici nu există manuale școlare la disciplina Consiliere și orientare.
- Din cauza diverselor probleme existente la nivelul claselor (absențe, probleme comportamentale, conflicte între elevi, organizarea unor evenimente/ activități extrașcolare etc. care necesită timp) uneori diriginții nu se pot concentra pe parcurgerea programei la disciplină, ci la orele de dirigenție se ocupă de rezolvarea acestor probleme.
- Lipsa expunerii în sălile de clasă a materialelor/ lucrărilor/ produselor realizate de elevi în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală.

OPORTUNITĂȚI

- Suport din partea unor părinți; existența unor asociații ale părinților care pot sprijini/ pot contribui la organizarea unor activități extrașcolare de calitate;
- Disponibilitatea mass-mediei de a promova imaginea/ activitățile/ rezultatele școlii;
- Sprijin din partea consiliilor locale în organizarea unor activități extrașcolare;
- Sprijin din partea agenților economici locali, al organizațiilor nonguvernamentale și instituțiilor publice în vederea organizării activităților educative – mai ales în cadrul Săptămânii verzi și al Școlii altfel.

AMENINȚĂRI

- Dezinteresul unor părinți privind educația propriilor copii, mai ales în ciclurile gimnazial și liceal;
- Formalism în funcționarea Comitetelor reprezentative ale părinților;
- Agravarea fenomenului de violență și bullying în rândul elevilor – formalism în gestionarea cazurilor apărute.

RECOMANDĂRI

Mapa diriginților:

- Reorganizarea documentelor specifice activității diriginților conform instrucțiunilor primite de la inspectorul educativ și introducerea în mape a documentelor care lipsesc (vezi „Documente necesare la nivelul diriginților - 2024-2025” – document ce va fi transmis responsabililor diriginților la începutul anului școlar următor);
- Păstrarea în mapa diriginților, ca dovezi ale activității acestora la clasă, a lucrărilor, produselor elevilor sau a materialelor elaborate de elevi în cursul orelor de consiliere și dezvoltare personală;
- Expunerea în clasă într-un mod bine organizat și cu un scop bine definit a planșelor, posterelor și a altor produse/ lucrări realizate de elevi în cadrul lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală și nu numai; aceste materiale pot fi schimbate periodic.

Planificare/proiectare:

- Evitarea formalismului în proiectarea/ planificarea didactică;
- Elaborarea documentelor de proiectare pe unități de învățare și realizarea corectă a proiectelor didactice/ planurilor de lecție, conform instrucțiunilor primite de la inspectorul educativ.

Predare-învățare:

- Gestionarea corectă a resurselor procedurale și a timpului didactic, formularea concluziilor la finalul orei;
- Adaptarea demersului didactic la nivelul elevilor din clasă și la nevoile reale ale acestora, implicarea tuturor elevilor în activități, predarea să fie diferențiată;
- Utilizarea cu regularitate a manualelor (la ciclul gimnazial) și a echipamentelor IT la orele de consiliere și dezvoltare personală;
- Conștientizarea la elevii liceeni a importanței și a utilității orei de consiliere și orientare în dezvoltarea personalității lor și în orientarea lor în carieră;

- Pregătirea temeinică a orei de dirigenție de către diriginții la clasele de liceu, pentru ca elevii să participe cu drag la această oră;
- Utilizarea în cadrul lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală a unor metode alternative de evaluare a activității elevilor (aprecieri verbale asupra activității elevilor, metoda biletelor de ieșire, autoevaluare, concurs între echipe, observarea continuă a activității elevilor, aprecieri asupra referatelor/produselor realizate de către elevi, evaluarea proiectelor elevilor pe baza unor criterii stabilite anterior, metoda portofoliului, interpretări de chestionare etc.).

4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

| PUNCTE TARI |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare |
| <ul style="list-style-type: none"> • În majoritatea cazurilor, cadrele didactice din învățământul special și special integrat au elaborat documentele de proiectare pe baza programelor școlare în vigoare, conținuturile sunt adaptate competențelor de format, resursele folosite sunt variate, activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător. • În urma constituirii SEOSP la nivelul CJRAE Covasna, specialiștii (consilieri școlari, prof. logoped etc.) din cadrul acesteia au finalizat activitățile de evaluare anuală a copiilor/ elevilor cu CES, pentru alegerea unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței, dar și pentru orientarea școlară a acestora prin COSP. • Cu sprijinul specialiștilor de la SEOSP, majoritatea responsabililor de caz, servicii psihoeducaționale pentru elevii cu CES, au conceput și au elaborat în termen planurile de servicii individualizate (PSI), iar sub îndrumarea profesorilor de sprijin și programele de intervenție personalizate (PIP), respectiv PEP, pentru elevii cu tulburări specifice de învățare (de ex. elevi dislexici). • Activitatea cadrelor didactice din învățământul special răspunde așteptărilor părinților, aceștia considerând că au fost înregistrate progrese în ceea ce privește activitatea școlară a elevilor. • S-au înmulțit și cazurile de aplicare a unor programe de intervenție educațională de către cadrele didactice din învățământul de masă în colaborare cu cadrele didactice de sprijin, în vederea formării și dezvoltării capacităților și abilităților de învățare școlară și/sau socială la elevii cu CES sau probleme de învățare și adaptare școlară integrați în școlile de masă. • Cadrele didactice din învățământul special (prin CIEvC) derulează cu caracter permanent activități de evaluare/reevaluare a copiilor/ elevilor cu CES, în vederea alegerii unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței. • Există o preocupare permanentă a cadrelor didactice din învățământul special pentru eficientizarea strategiilor, metodelor, modalităților de abordare a elevilor cu CES. • Strategiile de predare și de evaluare utilizate sunt centrate pe elevi; se constată o pregătire consecventă pentru ore. • Lecțiile sunt concepute corect, scenariile didactice sunt coerente, fiind respectate principalele momente ale lecțiilor. • Se pune accent pe dezvoltarea operațiilor gândirii la elevi, în special la nivel gimnazial, în cazul elevilor cu deficiențe ușoare și moderate. • Se regăsește preocuparea pentru a adopta forme de organizare variate, formarea competențelor de lectură și a simțului estetic la elevi, precum și stimularea creativității acestora. • Specialiștii de la CJAE/CJAP se implică cu interes, cu profesionalism și cu multă eficiență în realizarea instrumentelor pentru evaluarea elevilor, pentru SEOSP și în evaluarea și orientarea copiilor cu CES (inclusiv conceperea de PIP pentru aceștia); multe cadre didactice de la CJRAE (profesori logopezi și profesori consilieri) sau CDSI evaluează, realizează intervenții, asistă elevii și în afara programului. • Serviciile de informare, formare, consiliere și documentare în domeniul educației incluzive oferite prin Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională/CJAP sau de către specialiștii din școlile speciale sunt de calitate și tot mai mulți profesori și părinți se adresează acestor instituții pentru consiliere și pentru conceperea și aplicarea PSI, evaluarea și orientarea școlară a elevilor cu CES. • Conform studiilor realizate, majoritatea părinților consideră că școala specială este mediul adecvat pentru dezvoltarea copiilor cu CES. |
| Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi |
| <ul style="list-style-type: none"> • Progresul elevilor din clasele integrate ca și rezultatele acestora sunt pe măsura standardelor, iar progresul școlar înregistrat de către aceștia este mulțumitor. • Majoritatea elevilor cu CES din școlile speciale (clasele arondate și cele integrate), respectiv cei integrați individual care participă cu regularitate la activități au realizat progrese conform potențialului lor intelectual și de învățare. • Progresul școlar este corespunzător și în cazul celor zece elevi care beneficiază de asistență la domiciliu (unii dintre ei chiar având șanse ca, în urma refacerii din punct de vedere medical, să-și continue studiile la zi). |

- După absolvirea clasei a VIII-a, majoritatea elevilor din școlile speciale, respectiv unii elevi cu deficiențe grave absolvenți de clasa a X-a (conform consultărilor realizate de către diriginți), intenționează să-și continue studiile la școala profesională - clase speciale (curriculum învățământ special).

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Chiar dacă au fost aprobate și au fost prezentate în ședințe metodice, nu toți profesorii de psihopedagogie specială/ profesorii psihopedagogi utilizează/ aplică eficient noile programe la învățământul special.
- Principala grijă a unor profesori este în continuare de a-și „termina” materia și de a se asigura că elevii au note.
- Se poate constata, în continuare, la unele cadre didactice formalismul adaptării curriculare - nu se respectă și nu se aplică peste tot criteriile de adaptare a programelor școlare, aceasta realizându-se doar prin eliminarea unor conținuturi/ capitole/ unități de învățare, fără realizarea corelațiilor necesare cu posibilitățile elevului/ clasei, finalitățile urmărite și formarea competențelor generale.
- S-au constatat curențe în pregătirea inițială a cadrelor didactice din școlile de masă privind elaborarea PSI, PIP pentru elevii certificați de COSP, abordarea elevilor cu CES, aceasta reprezentând cauza principală a incorectitudinilor științifice în abordarea, diagnosticarea și evaluarea acestei categorii de elevi.
- Aplicarea principiului învățării centrate pe elev întârzie să se facă în învățământul special integrat – predomină încă învățarea frontală, amalgamată, fără eficiență și care diminuează înțelegerea din partea elevului și implicit calitatea educației; neîncadrarea corespunzătoare a elevilor în gradul și tipul deficienței, ca și disfuncțiile în evaluarea competențelor reale ale acestora îngreunează realizarea adaptărilor curriculare sau chiar alegerea tipului de curriculum corespunzător, ca și a rutei de școlarizare care să asigure posibilitățile de recuperare și de terapie cele mai eficiente pentru fiecare elev cu CES în parte.
- Neîncadrarea corespunzătoare a elevilor referitor la gradul și tipul deficienței, ca și disfuncțiile în evaluarea competențelor reale ale acestora îngreunează realizarea adaptărilor curriculare sau chiar alegerea tipului de curriculum corespunzător ca și a rutei de școlarizare care să asigure posibilitățile de recuperare și de terapie cele mai eficiente pentru fiecare elev cu CES în parte.
- Se mai poate constata utilizarea unor strategii de învățare neindividualizate, continuând să existe cadre didactice și în unitățile de învățământ de masă sau speciale care nu lucrează diferențiat/ pe bază de PIP cu elevii cu CES.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Se constată fenomenul de dezinteres al elevilor cu CES pentru lecții, absența acestora de la activități, la anumite clase, și din cauza faptului că materialul didactic utilizat și conținuturile prezentate sunt prea „savante”, greu accesibile elevilor, schematizate figurativ, uneori greu de înțeles și pentru elevii din școala de masă.
- Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să realizeze evaluarea copiilor cu CES în baza de PIP, drept urmare rezultatele acestora sunt slabe, iar progresul școlar, în unele cazuri, chiar inexistent
- Datorită faptului că elevii cu CES integrați în învățământul de masă susțin evaluările naționale doar la solicitarea părinților, unii profesori nu acordă suficientă atenție formării competențelor și valorizării la maxim potențialul psihointelectual al acestora.

OPORTUNITĂȚI

- Publicarea OME 5701/ 31.07.2024 ref. ROFUIP CJRAE;
- A fost adoptată în Parlamentul României Legea pentru sprijinirea învățării elevilor cu tulburări de învățare, dar multe concepte, abordări trebuie concretizate prin Metodologia ce urmează a fi elaborată, sperăm cât mai curând de către ME;
- Asigurarea de materiale didactice/ dispozitive cu conexiune la internet pentru fiecare elev școlarizat în învățământul special/ special integrat, dotarea corespunzătoare a camerelor resursă, a spațiilor destinate asigurării serviciilor educaționale de sprijin.
- Unul dintre câștigurile situației pandemice a fost întărirea parteneriatelor dintre părțile implicate în educație - în cele mai multe cazuri părinții au fost implicați în susținerea copiilor, lucru foarte util mai ales pentru elevii vulnerabili;
- Asigurarea drepturilor copiilor/ elevilor cu CES conform HG 564/2017 și a noilor reglementări în vigoare.

AMENINȚĂRI

- În lipsa unei proceduri clare și datorită faptului că OME 5701 ref. la ROFUIP CJRAE a fost publicat în august când majoritatea etapelor mobilității personalului didactic au fost încheiate, desființarea CJAP, preluarea CDSI cât și înființarea/ transformarea unor posturi în profesor psiholog va întâmpina greutăți și probabil că va fi posibil doar din anul 2025;
- Modalitatea de identificare a elevilor cu CES prevăzută de noua lege a învățământului va îngreuna acest proces, profesorii din echipele multidisciplinare (care vor trebui să conceapă dosarul și să stabilească nivelul în care elevii cu CES vor putea însuși curriculum-ul) nu dispun de pregătirea psihopedagogică necesară, ceea ce va duce la orientări eronate – încadrarea elevilor cu CES pe cele trei nivele prevăzute de Legea învățământului preuniversitar;

- Pregătirea profesorilor s-a derulat mai mult online și mai puțin prin cursuri de lungă durată, cu prezență fizică, care au fost disponibile în proporție mult mai mică, apărând următoarele probleme: formatul general, lipsa de comunicare și informare din jurul lor și plasarea responsabilității de a căuta și decide pe umerii profesorilor;
- Incertitudinile referitoare la aplicarea noilor planuri cadru și lipsa programelor școlare aprobate, precum și faptul că noile planuri -cadru se aplică doar la nivelul claselor P – III respectiv a V-VII-a, îngreunează proiectarea și derularea activităților educative, în special la nivelul claselor simultane;
- Ordinul 1985/2016 a MENCS privind aprobarea *Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale* are multe lacune și practic, îngreunează (în lipsa protocoalelor respective a metodologiilor specifice) funcționarea în condiții optime a SEOSP, respectiv COSP, mai concret, organizarea și proiectarea/planificarea activității acestora;
- A fost adoptată în Parlamentul României Legea pentru sprijinirea învățării elevilor cu tulburări de învățare, dar multe concepte, abordări trebuie concretizate prin Metodologia ce urmează a fi elaborată de către ME;
- Din cauza faptului că, în conformitate cu noile indicații ale ME, evaluarea inițială nu mai este obligatorie, în cazul elevilor cu CES, PIP, respectiv, obiectivele din PSI nu vor reflecta exact nivelul achizițiilor și al competențelor elevilor cu CES, care ar trebui să reprezinte punctul de pornire în activitățile terapeutice/de recuperare a acestora;
- Trebuie avută în vedere o abordare sistemică a elevilor vulnerabili și a familiilor acestora, de la nivel de politici la nivel practic - anul școlar precedent, ca și cel anterior acestuia au arătat că, în lipsa acestor abordări sistematice și concertate, elevii vulnerabili/cu CES riscă să se vulnerabilizeze și mai tare;
- Din cauza închiderii CP 6 Olteni (existând deja un plan elaborat în acest sens de către DGASPC) se va înmulți numărul elevilor integrați individual în școlile de masă din zona rurală care nu vor beneficia de asistența psihopedagogică necesară sau de servicii educaționale de sprijin; profesorii, și în general cadrele didactice din școlile de masă, neavând pregătirea necesară (și unii dintre ei nici disponibilitatea) de a lucra cu acești elevi, nu vor putea asigura asistența și terapiile necesare pentru recuperarea acestora, ceea ce poate genera nemulțumiri în rândul părinților dar și a cadrelor didactice se va ajunge la creșterea numărului reclamațiilor, sesizărilor, petițiilor;
- Numărul mare de elevi repartizați unui cadru didactic itinerant/ de sprijin (din dorința de a nu abandona niciun elev care are nevoie de sprijin educațional, fiecărui CDSI îi revin aproximativ 24 -25 de elevi), îngreunează activitățile cu aceștia și scade eficiența serviciilor de sprijin – implicit, rezultatele școlare ale elevilor asistați (numărul elevilor cu nevoi educaționale speciale identificați fiind în realitate mult mai mare, la nivelul fiecărei unități școlare);
- Imposibilitatea suplimentării la nivel județean a posturilor de cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistență psihopedagogică respectiv, profesori logopezi (chiar dacă nr. elevilor care ar avea nevoie de asistență este în continuă creștere) generează disfuncții în activitatea de recuperare a acestor elevi și poate duce la nemulțumirea părinților/unor cadre didactice;
- Elevii cu diferite tulburări de limbaj care, în lipsa posturilor, nu au fost asistați de profesorii logopezi (în special cei din clasele pregătitoare, cls. I) vor întâmpina greutăți mari în însușirea actului lexico-grafic, citit-scrisului;
- În lipsa Metodologiei specifice pentru angajarea specialiștilor de la SEOSP nu va fi posibilă asigurarea continuității acestor servicii (membrii SEOSP putând fi angajați de către directorul CJRAE doar pentru un an);
- Menținerea formalismului în conceperea și aplicarea PIP sau în realizarea adaptărilor curriculare;
- Indisponibilitatea unor cadre didactice de a concepe PSI sau de lucra diferențiat/în baza PIP cu elevii care prezintă diferite probleme de învățare sau CES.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Aplicarea prevederilor, implementarea OME 5701/ 31.07.2024 ref. ROFUIP CJRAE privind constituirea compartimentelor din cadrul CJRAE, transformarea unor posturi de la CJAP în posturi de profesor psiholog, respectiv pregătirea activității de preluare la CJRAE a profesorilor itineranți;
- ✓ Constituirea și asigurarea funcționării CEOSP conform reglementărilor legislative în vigoare;
- ✓ Monitorizarea de către SEOSP a conceperii și aplicării PSI, PIP ca și a adaptărilor curriculare în cazul fiecărui elev cu CES în parte;
- ✓ Organizarea unor stagii de formare pentru responsabilii de caz servicii psihoeducaționale în vederea familiarizării acestora cu evaluarea elevilor cu CES conform prevederilor din noua lege a învățământului, conceperea și aplicarea/utilizarea PSI dar și a adaptărilor curriculare/programelor de intervenție personalizate pentru elevii cu CES integrați individual în școlile de masă;
- ✓ Includerea în programe de formare (vizând predarea online, strategiile didactice diferențiate și modalități de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase unde sunt înscriși și elevi cu CES – încercând astfel ca, acolo unde nu se dispune de CDSI, cadrele didactice să aibă competențe de abordare diferențiată a elevilor cu CES;
- ✓ Organizarea de ședințe de informare, de instruire, de formări pentru toate categoriile de profesori care lucrează cu elevii cu CES;
- ✓ Desemnarea prin decizia directorilor a responsabililor de caz servicii psihoeducaționale și stabilirea atribuțiilor acestora conform reglementărilor legislative în vigoare;

- ✓ Conceperea și utilizarea PSI de către responsabilii desemnați pentru fiecare elev cu CES integrat individual;
- ✓ Implicarea și responsabilizarea părinților privind eficientizarea serviciilor educaționale ce se acordă propriilor copii – semnarea contractelor cu familiile cu privire la tipul, modalitățile și cadrul asigurării serviciilor pentru elevii cu CES, conform certificatelor de orientare școlară și profesională emise de COSP;
- ✓ Identificarea și implicarea în activitățile educative a facilitatorilor în special pentru elevii cu deficiențe grave, asociate, profunde;
- ✓ Generalizarea diagnosticării, expertizării și depistării precoce a deficienței în vederea unei intervenții timpurii și cât mai eficiente la elevii cu CES;
- ✓ Studiarea și aplicarea corectă a noilor programe școlare, revizuirea planificării calendaristice sau săptămânale, în funcție de programele școlare nou elaborate, de rezultatele evaluărilor inițiale, continue sau sumative, evaluările CIEvC;
- ✓ Proiectarea didactică necesită mai multă creativitate, ținând cont de conținutul științific, precum și de cunoașterea particularităților de vârstă și experiențele anterioare ale elevilor;
- ✓ Generalizarea utilizării PIP în activitățile educative cu toți elevii cu CES din învățământul special și special integrat (respectiv a adaptărilor curriculare);
- ✓ În cadrul proiectării activităților la TECI să se includă jocul didactic și jocul liber;
- ✓ Să se ia în considerare diferențierea, abordarea individualizată și în activitatea de proiectare a activităților destinate elevilor cu CES;
- ✓ Adaptarea permanentă a programelor de pregătire profesională destinate elevilor cu dizabilități din clasele speciale integrate;
- ✓ Profesorii de psihopedagogie specială să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor, să identifice mai bine experiențele de viață ale elevilor;
- ✓ Elaborarea planurilor individualizate pentru diferite categorii de elevi cu CES sau cu diferite tulburări de învățare.
- ✓ Monitorizarea mai atentă de către conducerea Școlii Speciale, de către directorul adjunct respectiv de către responsabilii comisiilor metodice a desfășurării terapiilor complexe și integrate, consilierea și sprijinirea cadrelor didactice debutante (după caz);
- ✓ Asigurarea serviciilor educaționale de sprijin prin CDSI și prin implicarea specialiștilor de la CJRAE în cazul fiecărui elev certificat de COSP din învățământul primar și monitorizarea realizării adaptărilor curriculare, aplicării PIP în cazul celor din clasele gimnaziale;
- ✓ Flexibilizarea conținuturilor învățării în perspectiva generalizării educației speciale (și) în școala de masă;
- ✓ Transmiterea de informații cu caracter științific, instructiv- educativ să se realizeze cu accent pe formarea unor competențe specifice la elevi în baza prevederilor din programe;
- ✓ Selectarea materialului didactic (textelor suport) și a mijloacelor de învățământ în funcție de conținutul de învățat și de nivelul achizițiilor și posibilitățile elevilor cu CES;
- ✓ Corelarea experienței în domeniul educației speciale a unor cadre didactice de la catedră cu posibilitățile de formare și de dezvoltare a elevilor cu CES, dar și cu cerințele actuale ale psihopedagogiei speciale;
- ✓ Adaptarea activității didactice a fiecărui cadru didactic la cerințele unei învățări moderne, eficiente, atât prin schimbarea mentalității, dar mai ales prin modernizarea căilor și modalităților de transmitere a informației și a activităților, în general, destinate elevilor cu deficiențe;
- ✓ Realizarea unor abordări multidisciplinare în baza obiectivelor din programele de intervenție personalizate în evaluarea și intervenția timpurie la copiii cu dizabilități și/ sau la cei cu tulburări de învățare;
- ✓ Recunoașterea individualității, a nevoilor și intereselor individuale ale fiecărui elev cu CES prin organizarea activităților în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcție de progres, pe discipline și organizarea, respectiv desfășurarea activității pe grupe și în funcție de ritmul de învățare.
- ✓ Generalizarea realizării unei evaluări pedagogice în cazul fiecărui elev cu tulburări de învățare, pe lângă evaluarea psiho-socială, comportamentală, medicală etc.;
- ✓ Este necesar, în continuare, un parteneriat real al decidenților, cu elevii și reprezentanții acestora;
- ✓ Realizarea de adaptări ale modelelor de subiecte publicate pentru elevii cu CES participanți la ENII, ENIV, ENVI, dar și adaptarea procedurilor în funcție de tipul, gradul deficienței acestor elevi la EN VIII, respectiv la examenul de bacalaureat;
- ✓ Îmbunătățirea relației de comunicare părinte-cadru didactic și transformarea părinților în parteneri reali în activitățile desfășurate în unitățile de învățământ (de ex. implicarea facilitatorilor educaționali în activitățile de recuperare, de învățare-predare-evaluare/educative destinate elevilor încadrați în grad handicap grav);
- ✓ Participarea elevilor (și a voluntarilor) la concursuri (cel puțin la fazele regionale și județene ale Concursului de dans „Împreună pentru viitor” din cadrul SNAC) și diverse activități educative (de ex. SNAC);
- ✓ Asigurarea drepturilor copiilor/elevilor cu CES conform HG 564/2017 și a noilor reglementări în vigoare și a burselor (medicale, sociale) pentru aceștia;

5. EDUCAȚIA DESTINATĂ ELEVILOR RROMI ȘI A CELOR PROVENIȚI DIN COMUNITĂȚI DEZAVANTAJATE

PUNCTE TARI

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- La nivelul județului se regăsesc în școli proiecte didactice diversificate din punctul de vedere al structurii și al conținutului, documentele de proiectare sunt întocmite conform cerințelor, cu respectarea programelor școlare în vigoare și a specificului activităților diferențiate cu copiii romi, urmare a lecturii personalizate a programelor școlare de către cadrele didactice, în special cei care predau în clasele pregătitoare și I.
- În documentele de proiectare există unitate între competențe și conținuturi.
- Se remarcă studierea aprofundată a programelor școlare în vigoare, realizarea unor activități atractive și interesante mai ales la clasele pregătitoare și clasa I (fiind foarte important adaptarea școlară a copiilor de etnie rromă).
- Există programe pentru opționale bine concepute care conțin elemente din istoria și tradițiile, cultura rromilor, cu tematici atractive și actuale, avizate de ISJ Covasna.
- Proiectarea unor activități precum ateliere, activități de vară permite dezvoltarea competențelor la elevii rromi (inclusiv la cei care n-au frecventat grădinița).
- În școlile cu populație preponderent rromă putem identifica cadre didactice bine pregătite din punctul de vedere al metodicii, cu experiență, cu o vastă cultură de specialitate, stăpânirea disciplinei predate și cu formare în domeniul romanipenului educațional.
- Se remarcă devotamentul cadrelor didactice care predau la aceste clase, atitudinea responsabilă și implicarea permanentă în procesul instructiv-educativ: multe cadre didactice realizează intervenții, activități de recuperare și în afara programului de lucru.
- Analizând chestionarele completate de personalul care a derulat Programul ȘDS angajat în școlile incluse în program, la începutul și finalul fiecărui an școlar, pentru competențele evaluate (sociale, de învățare, exprimare orală, citire, vocabular, matematică și scriere), în fiecare an s-au putut observa următoarele:
 - numărul copiilor care „au nevoie de sprijin intensiv” și al celor care „au nevoie de sprijin” scade de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie/ iunie; de altfel, impactul programului „Școală după Școală (ȘDS)” este reflectat cel mai bine de evoluția copiilor din categoria celor care „au nevoie de sprijin intensiv”.
 - numărul copiilor evaluați la un nivel „mediu” sau „bun” crește de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie (respectiv iunie);
- Prin aportul și implicarea mediatorilor școlari a crescut semnificativ participarea școlară a elevilor de etnie rromă și s-au îmbunătățit și rezultatele școlare ale acestora.
- Majoritatea cadrelor didactice reușesc asigurarea unui climat afectiv favorabil desfășurării orelor de limba rromani, respectiv celor de tradiții și elemente din cultura rromilor, are loc un dialog constructiv între profesor-elev.
- Multe cadre didactice sunt preocupate de accesibilizarea conținuturilor.
- Se utilizează metode interactive axate pe formarea competențelor, se asigură caracterul interdisciplinar al conținuturilor.
- Metodele sunt adaptate la condițiile specifice, elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei.
- Cadrele didactice pun un accent deosebit pe formarea competențelor de înțelegere a textului.
- Este valorificată latura educativă a conținuturilor.
- Se utilizează eficient auxiliarele didactice.
- Se remarcă calitatea instrumentelor de evaluare: fișe de lucru cu itemi variați, cu respectarea principiului gradării sarcinilor, evaluarea tuturor nivelelor de competență.
- Este prezentă evaluarea formativă.
- Pe tot parcursul anului școlar, s-au realizat pregătiri suplimentare pentru EN și activități remediale destinate elevilor mai performanți din comunități dezavantajate care doresc să-și continue studiile la nivelul școlii profesionale.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Unii elevi proveniți din medii dezavantajate, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi și priceperi privind comunicarea orală și în scris (cel puțin în limba maternă).
- Elevii de etnie rromă care ajung să-și continue studiile la nivel liceal posedă, în general, un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.
- În general, elevii cooperează firesc și răspund cu conștiinciozitate solicitărilor.
- Deprinderile moral-civice (respect față de valorile culturale și tradiții) sunt bine formate la majoritatea elevilor de etnie rromă (cu excepția unor comunități izolate/ dezavantajate).

PUNCTE SLABE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

- Unele cadre didactice mai realizează planificările pe baza manualelor utilizate și nu în baza programelor.
- La unele cadre didactice se mai poate constata formalism în întocmirea documentelor de proiectare care nu corespund deloc nivelului pregătirii și al performanțelor elevilor din clasă: nerespectarea programelor în vigoare,

structurarea incorectă a conținuturilor, stabilirea incorectă a timpului alocat unor unități de învățare, neconcordanța planificărilor cu activitatea de predare.

- Nu peste tot au fost valorizate rezultatele evaluărilor inițiale, chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate și, de asemenea, nu peste tot s-au conceput planurile de măsuri corect și cu maximă exigență.
- Se constată în unele cazuri lipsa conținutului digital educațional, a pregătirii pedagogice digitale, a unor schimbări curriculare și a unei abordări profunde, sistemice și eficiente pentru elevii vulnerabili.
- Activitățile educative destinate elevilor din comunități dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate și elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând astfel riscul de abandon școlar) - conservatorism în procesul de predare-învățare, folosirea unor metode tradiționale care nu se bazează pe interacțiune, predominanța metodelor frontale, expositive, lipsa caracterului practic-aplicativ al conținuturilor, absența diferențierii sarcinilor de lucru, la unele cadre didactice.
- Densitatea sarcinilor nu este corespunzătoare, iar ritmul de lucru este prea lent.
- Gestionarea timpului didactic este defectuoasă, în unele cazuri, lipsesc momente importante din lecție (reactualizarea cunoștințelor, feed-back-ul).
- Lipsesc auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fișe de lucru etc.)
- De multe ori, calitatea auxiliarelor didactice utilizate este slabă, se constată o slabă preocupare pentru achiziționarea și confecționarea auxiliarelor didactice.
- Instrumentele de evaluare sunt de slabă calitate, se constată formalism în elaborarea instrumentelor de evaluare.
- Lipsesc evaluarea formativă și evaluarea finală de la sfârșitul orelor; elevii nu sunt conștientizați și responsabilizați asupra rezultatelor proprii.

Nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi

- Se constată o slabă preocupare din partea elevilor pentru lectură și învățură.
- Elevii romi nu întotdeauna sunt capabili să aplice cunoștințele și competențele dobândite în situații concrete de învățare.
- În unele cazuri, nivelul deprinderilor de ortografie este scăzut, iar vocabularul este sărăcăcios, capacitatea de înțelegere a textelor orale și scrise este slabă, iar nivelul de comunicare este scăzut, la unii elevi.
- Elevii din comunitățile dezavantajate nu sunt conștientizați și responsabilizați asupra rezultatelor proprii.
- Există probleme disciplinare (mai ales în clasele terminale).
- Elevii care provin din comunități dezavantajate nu se prezintă sau obțin, de regulă, rezultate slabe la Evaluarea Națională, în ciuda eforturilor profesorilor sau conducerii unităților școlare de a organiza pregătiri suplimentare, care devin ineficiente datorită prezenței sporadice la aceste activități.
- Mai sunt comunități/școli unde niciun elev de etnie rromă nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a, chiar dacă IȘJ a inițiat nenumărate demersuri în acest sens, inclusiv în parteneriat cu Partida Romilor „Pro Europa” (campanii comune) și prin implicarea mediatorilor școlari de la CJRAE Covasna.
- Elevii din aceste comunități nu participă nici la concursurile școlare.
- Există școli unde nici un elev nu obține nota de cel puțin 5 la nici una dintre disciplinele care figurează în programa ENVIII dar nici la ENVI.
- În continuare, chiar dacă sunt proiectate, activitățile de pregătire suplimentară pentru EN nu sunt eficiente din cauza absențelor și a lipsei unor planuri de învățare/ recuperare individualizate.
- Nici elevii mai performanți nu participă la pregătiri suplimentare pentru concursurile școlare.

OPORTUNITĂȚI

- Prin adoptarea Legii nr. 248/2015, apariția normelor metodologice de aplicare a acestora și prin acordarea tichetelor sociale de 50 RON, se preconizează înscrierea unui număr mai mare de preșcolari în grădinițe și creșterea frecvenței acestora la acest nivel;
- A crescut frecvența și numărul elevilor înscriși la nivel preșcolar, dar nu toți elevii care figurează în SIIIR ca beneficiari pentru tichete de masă.
- Extinderea activităților de tip „Școala de după școală” în cât mai multe comunități și valorizarea (din partea școlilor) posibilității consiliilor locale și a consiliului județean de a finanța aceste activități;
- Posibilitatea participării la programe și proiecte cultural-educative, dar și la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu Ovidiu Ro);
- Continuarea proiectării/ implementării activităților în cadrul programelor de tip „A Doua Șansă” pentru elevii/ tinerii care au abandonat școala/ nu au finalizat învățământul obligatoriu.
- Acces liber la planificările - model postate pe site-ul ME, dar și la diferite ghiduri metodologice;
- Acordarea unei importanțe maxime formării continue a cadrelor didactice - cursuri de formare folositoare în domeniul specialității, cursuri de formare în domeniul predării diferențiate, cultura și istoria rromilor și pe componenta evaluare;
- Formarea cadrelor didactice în domeniul folosirii instrumentelor digitale, a proiectării CDȘ și a curriculum-ului integrat, dar vizând activitățile didactice bazate pe formarea de competențe;
- Cursuri de formare utile, în domeniul specialității;
- Acces la materiale didactice, inclusiv pe Internet, care permit creșterea calității procesului instructiv-educativ;

- Dezvoltarea personalității complexe a elevilor, prin implicarea acestora în diferite programe cultural-artistice;
- Varietatea concursurilor (inclusiv cu caracter inter- sau multicultural, de ex. concursul *Diversitatea*);
- Activitățile comune ale elevilor în afara orelor favorizează creșterea coeziunii claselor, o comunicare mai bună între elevi și profesori;
- Angajarea de mediatori școlari pentru comunitățile care au nevoie și solicită astfel de specialiști, experți pe problematica școlarizării rromilor (de ex. la Belin, Baraolt, Covasna, cart. Orko etc.);
- Stimularea colaborării între cadrele didactice care predau în clase cu copii rromi, prin organizarea unor schimburi de experiență, seminarii (valorificarea consfătuirilor anuale, cercurilor pedagogice etc.).

AMENINȚĂRI

- Lipsesc manualele la limba rromani pentru clasele a XI-a și a XII-a și există dezinteres din partea elevilor de a continua și la acest nivel studiul limbii;
- Au apărut relativ târziu planurile cadru pentru clasa pregătitoare (inclusiv pentru minorități);
- Cadru legislativ neclar vizând derularea Programelor de Tip „Școala după școală” respectiv „A Doua Șansă”;
- Indisponibilitatea tinerilor de etnie rromă de a se reînscrive și de a frecventa regulat activitățile educaționale din cadrul programului „A Doua Șansă”;
- Fluctuația cadrelor didactice care influențează negativ calitatea educației, în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Volumul mare de documente școlare de realizat;
- Programe școlare încărcate, lipsă de timp pentru parcurgerea totală a materiei;
- Imposibilitatea desfășurării unor activități interactive datorită efectivelor mari de elevi și a absențelor;
- Lipsa de venituri a multor familii din medii defavorizate pentru întreținerea copiilor în școală (de ex. cei care provin Hetea, Araci, Herculan etc.);
- Situația socială a multor familii din medii defavorizate nu permite ca să-și trimită copiii la școală (de ex. cei care provin Hetea, Araci, Herculan etc.);
- De regulă, elevii proveniți din comunități dezavantajate nu beneficiază de sprijin în familie pentru realizarea temelor;
- În anumite comunități, școala se află în imposibilitatea comunicării cu părinții copiilor (plecați la muncă în străinătate);
- Scăderea interesului față de învățatură și lectură în rândul elevilor rromi (se poate constata în special în rândul absolvenților de clasa a VIII-a care nu-și continuă studiile la liceu/școala profesională);
- Rămânerea în urmă a unor elevi liceeni de etnie rromă care nu vor putea recupera lacunele până la finalizarea ciclului de învățământ, nici în baza programelor de învățare.
- Dezinteresul din partea unor elevi din comunitățile dezavantajate de a participa la concursuri.

RECOMANDĂRI PENTRU DISCIPLINA/NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIZAT

- ✓ Recenzarea corectă și înscrierea la timp a tuturor elevilor de etnie rromă care au împlinit vârsta de 6 ani în clasa pregătitoare;
- ✓ Îmbogățirea ofertei CDS a școlilor (inclusiv a unor opționale care reflectă istoria și tradițiile rromilor) și valorizarea conținuturilor acestor opționale, identificarea și aplicarea unor metode prin care activitățile să devină atractive pentru copii;
- ✓ Introducerea la nivelul tuturor școlilor care școlarizează și copii rromi a unor opționale care permit dezvoltarea competențelor la elevi și care reflectă specificul local, au caracter multicultural;
- ✓ Lectura personalizată a programelor școlare de către toți profesorii, consultarea programelor din cadrul noului Curriculum pentru gimnaziu;
- ✓ Elaborarea unor documente de proiectare funcționale, care să reflecte activitatea la catedră;
- ✓ Stabilirea corectă a timpului alocat unor unități de învățare;
- ✓ Completarea portofoliilor cu documente funcționale;
- ✓ Corelarea competențelor de format cu conținuturile;
- ✓ Corelarea conținuturilor cu profilul psihopedagogic al elevilor din comunități dezavantajate;
- ✓ Realizarea unor activități atractive prin utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ și prin diversificarea metodelor și a formelor de organizare a colectivului de elevi;
- ✓ Selectarea și structurarea atentă a conținuturilor și facilitarea înțelegerii acestora de către elevii rromi, corelarea acestora cu nevoile reale ale grupului țintă, realism în alegerea și gestionarea activităților;
- ✓ Selectarea atentă a materialelor didactice utilizate;
- ✓ Menținerea echilibrului între metodele formative și cele informative;
- ✓ Diferențierea solicitărilor și sarcinilor de lucru;
- ✓ Valorificarea potențialului intercultural, respectiv educativ al conținuturilor;
- ✓ Pregătirea copiilor pentru un demers mai autonom în învățare și încurajarea lor în acest sens, împreună cu reconsiderarea rolului profesorului de facilitator al învățării (nu doar depozitar al unor conținuturi) ar face posibilă o educație de calitate; aceasta ar trebui să balanseze proporția de muncă individuală (în diferite etape ale învățării) cu întâlnirile online și nu să se reducă la acestea din urmă - din păcate, elevii români nu sunt pregătiți pentru un

astfel de demers, lipsindu-le nu doar dispozitivele digitale, ci și competențele de studiu individual și autonomia în învățare;

- ✓ Încurajarea elevilor pentru o participare activă în procesul de predare-învățare;
- ✓ Evaluarea atât a cunoștințelor, cât și a competențelor, utilizarea unor sarcini cu caracter practic-aplicativ și la evaluare;
- ✓ Elaborarea unor instrumente de evaluare complexe, cu itemi variați, corespunzătoare nivelului pregătirii elevilor;
- ✓ Extinderea folosirii metodelor moderne de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări, planșe etc.) la toate unitățile de învățământ în vederea stimulării creativității la elevi;
- ✓ Accentuarea ponderii evaluării formative;
- ✓ Analizarea rezultatelor evaluărilor inițiale și valorificarea datelor, conceperea de planuri de măsuri ameliorative;
- ✓ Monitorizarea permanentă a rezultatelor elevilor pentru efectuarea unei prognoze și diagnoze corecte;
- ✓ Conștientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari și puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor;
- ✓ Organizarea și derularea unor ateliere de vară pentru elevii care n-au frecventat grădinița;
- ✓ Încurajarea și consilierea elevilor și (după caz) a părinților acestora pentru continuarea/finalizarea studiilor la nivel liceal, conștientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari și puncte slabe;
- ✓ Organizarea pregătirilor suplimentare, tutorat, asigurarea de burse pentru elevii rromi (în special pentru cei din clasele terminale), conceperea și utilizarea unor planuri de recuperare/de învățare individualizate, în activitățile cu copiii din comunități dezavantajate;
- ✓ Încurajarea participării elevilor la concursurile școlare și îmbunătățirea rezultatelor prin participarea acestora la pregătiri suplimentare;
- ✓ Organizarea unor schimburi de experiență între specialiștii din diverse instituții, în vederea armonizării cerințelor, inclusiv în domeniul predării în clase cu frecvență redusă, respectiv în cadrul programului „A Doua Șansă” sau „Școala de după școală”, chiar dacă acestea sunt derulate prin proiecte/ parteneriate;

CONCLUZII FINALE

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

PUNCTE TARI

- În general, documentele de planificare și proiectare ilustrează faptul că profesorii cunosc și aplică prevederile curriculumului național, metodologia de proiectare și programele școlare în vigoare, precum și recomandările și sugestiile din *Reperele metodologice pentru aplicarea curriculum-ului național pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a*.
- Unele cadre didactice dau dovadă de creativitate în abordarea temelor din programele școlare și în prelucrarea conținuturilor, țin cont de feed-back-ul obținut prin evaluarea inițială, evaluările formative și sumative.
- În general, cadrele didactice elaborează consecvent proiecte ale unităților de învățare, toate documentele de planificare și proiectare fiind reale instrumente de lucru, adaptate, periodic, nevoilor elevilor.
- Conținuturile sunt structurate și adaptate astfel încât să fie accesibile elevilor, activitățile didactice propuse sunt variate, atent gradate, alese în funcție de obiectivele lecției și competențele ce trebuie formate, iar metodele utilizate sunt variate, atât tradiționale cât și moderne.
- În activitatea de predare se ține cont de cunoștințele anterioare ale elevilor și de nivelul achizițiilor.
- Sunt utilizate metode interactive, cu implicarea elevilor în procesul de predare-învățare.
- Se folosesc metode axate pe formarea competențelor, adaptate la condițiile specifice.
- Elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei.
- Timpul de lucru este, în general, gestionat eficient.

- Numeroase cadre didactice au participat la cursuri de abilitare digitală sau și-au manifestat spiritul autodidact pentru a-și dezvolta aceste competențe; au păstrat și utilizat metodele și suporturile/ instrumentele digitale care s-au dovedit eficiente și atractive pentru elevi în perioada desfășurării activităților online.
- Cadrele didactice gestionează cu tact, răbdare și înțelegere colectivele de elevi, se străduiesc să motiveze și să implice cât mai eficient elevii, prin realizarea unor ore cât mai accesibile și atractive, reușesc asigurarea unui climat afectiv favorabil desfășurării orelor, dialogul profesor - elevi este constructiv.
- La disciplina *Consiliere și dezvoltare personală*, metodele de predare utilizate de diriginți sunt cu precădere metode moderne, activ-participative, discursurile didactice sunt evitate, accentul punându-se pe activitatea elevilor, păreri și ideile elevilor sunt ascultate, aceștia au posibilitatea să-și exerseze competențele de comunicare, precum și capacitatea de argumentare.
- În general, diriginții sunt familiarizați cu folosirea videoproiectoarelor și a laptopurilor în lipsa tablelor interactive, precum și a tablelor interactive - din ce în ce mai multe săli de clasă sunt dotate cu table interactive, atât în mediul urban, cât și în mediul rural, deoarece școlile au recunoscut avantajele acestor echipamente în demersul didactic, dacă acestea sunt utilizate în momentele potrivite ale lecției și cu un scop bine definit.
- Sunt proiectate activități (atelier, activități de vară) care permit dezvoltarea competențelor la elevii rromi, inclusiv la cei care n-au frecventat grădinița.
- În toate unitățile școlare au existat preocupări serioase pentru a asigura dotarea necesară unui învățământ modern: proiectoare, laptopuri, table interactive, acces la internet.
- Pregătirile suplimentare la clasele terminale, au fost ținute regulat, pe baza unui program de pregătire bine conceput.
- Cadrele didactice care au predat la clasa a VIII-a au respectat, în pregătirea elevilor pentru examenul de Evaluare națională, noua structură a subiectului; testele de antrenament au reprezentat un suport real în pregătirea elevilor.
- Evaluarea elevilor se realizează atât prin metode tradiționale – probe scrise/ orale, cât și prin metode alternative, proiecte realizate sub diferite forme, portofolii, observarea sistematică a activității elevilor, în timpul orelor sau acasă (Classroom-ul este un instrument de real ajutor în acest scop) etc., în funcție de situațiile didactice concrete și obiectivele evaluării.
- Se observă prezența evaluării formative și calitatea instrumentelor de evaluare: fișe de lucru cu itemi variați, cu respectarea gradării sarcinilor.
- Testele sunt corect elaborate, se evaluează deopotrivă cunoștințe și competențe, notarea începe de la 1, punctajele pentru fiecare item sunt înscrise pe fișa de evaluare, există documente de interpretare a rezultatelor, în care este consemnat gradul de realizare pe competențe.
- În multe cazuri, se fac aprecieri colective și individuale la sfârșitul orei.
- Evaluarea oferă feed-back elevilor, este un mijloc de comunicare de informații asupra stadiului învățării.
- Cadrele didactice valorifică posibilitatea utilizării mai multor instrumente de evaluare pentru învățare și acordarea de feedback personalizat elevilor (Google Forms, Quizziz, Learningapps, Wordwall etc.).
- Cu ocazia inspecțiilor de toate tipurile, s-a constatat că notarea a fost, în general, ritmică.

PUNCTE SLABE

- La unele cadre didactice, se constată formalism în elaborarea planificărilor calendaristice – fie le preiau de pe Internet, fără nicio adaptare la condițiile în care lucrează, fie realizează planificările pe baza manualelor folosite și nu în baza programelor școlare.
- Nu întotdeauna au fost valorificate rezultatele evaluărilor inițiale; chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu s-au conceput planurile de măsuri corect și cu maximă exigență.
- Conținuturile nu sunt structurate corect, nu se stabilește corect timpul alocat unor unități de învățare.
- În unele cazuri, nu există concordanță între planificările prezentate și activitatea de predare constatată cu ocazia efectuării inspecției.
- În general, nu sunt cuprinse în proiectele didactice elemente de tratare diferențiată a elevilor în funcție de capacitățile acestora, pentru ca fiecare elev al clasei să progreseze.
- Nu toate cadrele didactice întocmesc consecvent proiectele unităților de învățare, iar aceste documente nu constituie instrumente de lucru reale, accentul punându-se pe proiectarea orei și nu a întregii unități de învățare.
- În unele cazuri, se constată conservatorism în procesul de predare-învățare, se folosesc metode tradiționale, care nu se bazează pe interacțiune, predomină metodele expositive, metodele activ-participative de predare – învățare – evaluare se utilizează sporadic.
- Activitățile instructiv-educative destinate elevilor din comunități dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate și elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând, astfel, riscul de abandon școlar).
- Există și cazuri în care în școlile care funcționează în zone defavorizate este imposibilă desfășurarea unor activități interactive din cauza efectivelor mari de elevi sau a absențelor.
- Unele cadre didactice sunt reticente în utilizarea abordării intuitive a conținuturilor (la clasele a V-a și a VI-a), practicând abordarea teoretizată și folosind metodele clasice utilizate ani de zile.
- Nu toate cadrele didactice sunt preocupate de mutarea accentului de pe transmiterea de informații pe formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite, în vederea dezvoltării creativității și gândirii critice a elevilor.
- Lipsesc secvențele de învățare care să permită activități de explorare/ investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate.
- Lipsesc uneori caracterul practic-aplicativ al conținuturilor.

- În unele cazuri, lipsesc auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fișe de lucru etc.), calitatea celor utilizate este slabă, iar preocuparea pentru achiziționarea și confecționarea lor este redusă.
- Uneori, activitățile sunt predominant frontale, fără diferențierea sarcinilor de lucru, timpul didactic nu este gestionat corect, lipsesc momente importante (reactualizarea cunoștințelor, feedbackul).
- De multe ori, temele pentru acasă nu stimulează creativitatea elevilor.
- La orele de *Consiliere și dezvoltare personală*, lipsa alocării de timp diverselor momente ale orei și/ sau lipsa informării elevilor cu privire la timpul avut la dispoziție pentru realizarea unor sarcini au ca efect neglijarea formulării concluziilor la finalul lecției, astfel încât întreaga lecție nu are o finalitate clară.
- În unele cazuri, nu se acordă importanța cuvenită predării diferențiate: unii elevi mai retrași sunt lăsați să nu participe la activități, fiind neglijați de diriginți și devin simpli spectatori.
- Manualele școlare la disciplina *Consiliere și dezvoltare personală* sunt utilizate foarte rar de diriginți, iar la liceu nici nu există manuale școlare la disciplina Consiliere și orientare.
- Din cauza diverselor probleme existente la nivelul claselor (absențe, probleme comportamentale, conflicte între elevi, organizarea unor evenimente/ activități extrașcolare etc. care necesită timp) uneori, la orele de dirigenție, diriginții nu se pot concentra pe parcurgerea programei la disciplină, ci se ocupă de rezolvarea acestor probleme.
- Nu sunt expuse în sălile de clasă materialele/ lucrările / produsele realizate de elevi în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală.
- În unele cazuri, la toate disciplinele, instrumentele de evaluare sunt de slabă calitate, există formalism în elaborarea acestora.
- Uneori, se constată diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare (din cauza efectivelor mari la clase din mediul urban se aplică numai teste scrise).
- De multe ori, evaluarea scrisă este centrată în mod exclusiv pe evaluarea cunoștințelor, pe probleme punctuale, pierzându-se din vedere evaluarea competențelor.
- Se practică, în unele cazuri, aprecieri clasice, cu notare sau corectare și clasificarea elevilor.
- Uneori, se acordă note nejustificate, iar notarea nu este ritmică, mai ales în condițiile încheierii unei singure medii, la sfârșitul anului școlar.
- În unele cazuri, lipsește evaluarea formativă și evaluarea finală de la sfârșitul orelor; elevii nu sunt conștientizați și responsabilizați asupra rezultatelor proprii.
- În școlile inspectate, nu s-a constatat existența unor programe pentru pregătirea remedială a elevilor, în afara pregătirii pentru examenele naționale, la celelalte clase și la celelalte discipline, din lipsă de timp.
- Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară, sau prezența este foarte slabă, mai ales în școlile din medii defavorizate, iar rezultatele la examenele naționale ale acestor elevi sunt slabe.
- Chiar dacă sunt proiectate, activitățile de pregătire suplimentară pentru EN nu sunt eficiente din cauza absențelor și lipsei unor planuri de învățare/ recuperare individualizate: foarte mulți elevi care participă la aceste activități se bazează doar pe aceste pregătiri, nu dispun de un plan individual de recapitulare a materiei de examen.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVII

PUNCTE TARI

- În multe cazuri, elevii au o atitudine pozitivă față de școală și față de studiu, manifestă o curiozitate susținută față de temele tratate și se implică în toate activitățile organizate la clasă, la toate disciplinele.
- Atitudinea elevilor față de studiul diferitelor discipline este influențată de pasiunea cu care lucrează profesorul și atractivitatea orelor ținute de acesta, dar și de valorile promovate de unitatea școlară.
- În unele unități școlare, elevii sunt obișnuiți cu un volum de muncă foarte mare, dovedesc o bună capacitate de concentrare, dar, în același timp, lucrează cu plăcere, își asumă responsabilități, sunt curioși, își folosesc cu succes tehnicile de învățare.
- În fiecare clasă asistată au existat elevi care au avut o atitudine responsabilă față de studiul disciplinei și au alocat timp și pentru studiul individual realizat acasă, reușind astfel să utilizeze deprinderile și cunoștințele anterior achiziționate pentru rezolvarea unor sarcini noi și au reușit să progreseze în consecință.
- În urma inspecțiilor efectuate s-a putut constata nivelul diferit al competențelor generale și specifice deținute de elevii la diferite discipline, de la școală la școală, de la clasă la clasă, de la elev la elev, de la foarte bun la slab.
- În general, elevii dețin competențele legate de citit - scris în limba maternă, de emiteră a unor mesaje scrise sau orale, de folosire a terminologiei specifice la diferite materii, dar la niveluri diferite.
- În general, la **Limba și literatura română**, sunt formate competențele generale și specifice caracteristice disciplinei; nivelul lor de formare diferă de la școală la școală, de la clasă la clasă, de la elev la elev.
- Introducerea noului curriculum la clasa a IX-a, secție maghiară, a determinat o mai mare deschidere a elevilor spre studiul limbii române (elevii au apreciat atractivitatea temelor prevăzute de noul curriculum, adaptarea acestora la nevoile și cerințele societății actuale).
- Elevii capabili de performanță au fost pregătiți pentru a face față nivelului impus de participarea la olimpiadele școlare la disciplina *Limba și literatura română*, au existat participări la toate olimpiadele din calendar, la toate clasele și nivelurile, obținându-se premii, mențiuni și premii speciale la etapele naționale ale Olimpiadei „Cultură și spiritualitate românească”, la Concursul Interdisciplinar „Ionel Teodoreanu”, la Olimpiada de Limba și literatura română pentru minorități.

- La **Limba și literatura maghiară**, elevii stăpânesc, în mare măsură, conținuturile de specialitate învățate și pot opera cu acestea în diferite situații, dând dovadă de capacitate de analiză, sinteză și transfer.
- Elevii au obținut numeroase premii obținute la concursurile naționale.
- Rezultate foarte bune s-au înregistrat și la examenele naționale: promovabilitate de 91,13% la evaluarea națională și 95,14% la bacalaureat.
- La disciplina **matematică**, la examenul de **bacalaureat 2024** - promoția curentă, s-a obținut un procent de promovare de **85,42%** (cu 3,18 % mai mic decât procentul obținut la examenul din 2023). Rezultatele obținute în funcție de tipul de subiect sunt următoarele:
 Tip subiect: M_Mate-info - 100 %
 Tip subiect: M_st-nat - 99,59 %
 Tip subiect: M_pedagogic - 91,30 %
 Tip subiect: M_tehnologic - 60,35 %
- La disciplina **informatică** s-a obținut un procent de promovare de **100% (al șaselea an consecutiv)**.
- În anul școlar 2023-2024 un număr total de 1324 de elevi din clasele V-XII din județul Covasna au participat la **10 olimpiade și concursuri de matematică și informatică** (etape zonale, județene, naționale și internaționale) obținând un număr de 208 de premii și mențiuni (36 premii I, 34 de premii II, 38 de premii III, 88 de mențiuni și 12 diplome de onoare și medalii).
- Există elevi în clasele asistate care dovedesc dobândirea în totalitate a competențelor specifice propuse de programele școlare, dar numărul acestora este mic.
- Majoritatea elevilor din liceele teoretice au competențele de bază necesare promovării examenului de bacalaureat bine dezvoltate – **științe**.
- S-a dezvoltat mult competența generală de a învăța să înveți.
- Elevii manifestă un grad ridicat de curiozitate și interes pentru studiul **limbii engleze**, ceea ce influențează pozitiv formarea și dezvoltarea competențelor lingvistice; competențele receptive și productive, în general, sunt corespunzătoare nivelului de studiu al limbii (mai ales în zona urbană), iar deprinderile de muncă intelectuală, în general, bine formate.
- Elevii, chiar și cei din clasele primare, citesc corect, fluent și expresiv; în general, au caiete ordonate și scriu corect.
- Elevii se exprimă corect, în propoziții complete, la nivelul corespunzător vârstei și al achizițiilor corespunzătoare clasei.
- Se remarcă nivelul înalt de cunoștințe și competențe al elevilor (limba engleză), în unele clase tradiționale și în clasele cu studiu intensiv la gimnaziu - pot comunica în limba engleză, sunt capabili să se exprime liber și să își argumenteze părerile.
- Pe parcursul orelor asistate, elevii au dovedit că dețin tehnici de muncă intelectuală pentru a aborda un text, un document audio/video, a elabora un text/un proiect pe baza unui plan, a-și organiza ideile pentru a se exprima oral; în general, sunt obișnuiți să colaboreze în realizarea sarcinilor de lucru în perechi/grup.
- Elevii din clasele simultane asistate lucrează mai eficient individual/în perechi, fără ajutor suplimentar din partea profesorului și dovedind răbdarea necesară pentru realizarea sarcinilor de lucru.
- Se remarcă preocuparea cadrelor didactice de a stimula elevii capabili de performanță prin implicarea în diferite proiecte și activități competiționale, la nivelul disciplinei (la limba engleză, calendarul concursurilor recunoscute de ME, cu sau fără finanțare, prevede mai multe tipuri de astfel de competiții, la limba germană, sunt multe prevăzute în CAEJ).
- La **limbile moderne studiate ca L2**, nivelul de dezvoltare a cunoștințelor de specialitate este în concordanță directă cu gradul de implicare a elevilor în studiul disciplinei, dar și cu numărul de ore pe săptămână – unii încep studiul celei de-a doua limbi străină în gimnaziu (în regim de 1-2 ore/săptămână), alții nu au studiat deloc în gimnaziu și o iau de la zero, la liceu.
- În general, la gimnaziu, elevii au demonstrat cunoașterea conținuturilor predate, la nivel de înțelegere și utilizare în mesaje simple.
- În ultimul ciclu de liceu, se constată un nivel corespunzător al competențelor de lectură, de receptare și producere de mesaje orale, un vocabular suficient de bine dezvoltat, fără a se ridica, evident la nivelul competențelor dobândite la limba engleză.
- La orele de **istorie**, majoritatea elevilor dau dovadă de seriozitate în rezolvarea sarcinilor de lucru, mai ales cei care susțin examene naționale.
- Competențele cheie și competențele specifice sunt destul de bine dezvoltate la elevi.
- S-au obținut rezultate foarte bune la **bacalaureat**, în majoritatea școlilor (procentul de promovare la nivelul județului Covasna la istorie, sesiunea iunie – iulie 2024 este de **97,32%**).
- La disciplina **geografie**, realizarea evaluărilor inițiale și adaptarea proiectării didactice, respectiv a procesului de predare-învățare, în majoritatea cazurilor au condus la realizarea unui progres semnificativ în competențele, abilitățile și aptitudinile elevilor, aspect reieșit și din notele obținute de aceștia în cadrul evaluărilor la clasă (verificate prin asistențe în cadrul diferitelor tipuri de inspecții), în cadrul concursurilor de geografie organizate la nivelul județului, precum și din notele bune obținute de elevi la examenul de bacalaureat la disciplina *Geografie*.
- Elevii de etnie rromă care ajung să-și continue studiile la nivel liceal posedă, în general, un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.

- Prin aportul și implicarea mediatorilor școlari a crescut semnificativ participarea școlară a elevilor de etnie rromă și s-au îmbunătățit și rezultatele școlare ale acestora.
- Rezultate satisfăcătoare au înregistrat școlile incluse în programul „Școală după Școală”.
- Analizând chestionarele completate de personalul care a derulat Programul ȘDS angajat în școlile incluse în program la începutul și finalul fiecărui an școlar, pentru competențele evaluate (sociale, de învățare, exprimare orală, citire, vocabular, matematică și scriere), în fiecare an s-au putut observa următoarele:
 - numărul copiilor care „au nevoie de sprijin intensiv” și al celor care „au nevoie de sprijin” scade de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie/ iunie; de altfel, impactul programului „Școală după Școală (ȘDS)” este reflectat cel mai bine de evoluția copiilor din categoria celor care „au nevoie de sprijin intensiv”.
 - numărul copiilor evaluați la un nivel „mediu” sau „bun” crește de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie (respectiv iunie).

PUNCTE SLABE

- În majoritatea școlilor, clasele sunt eterogene din punct de vedere al motivației pentru studiu și atitudinii față de învățatură.
- În unele școli, elevii au cunoștințe lacunare și competențe generale și specifice slab dezvoltate, mai ales în mediul rural.
- În școlile din care fac parte elevi din medii defavorizate, se observă dezinteresul acestora pentru școală, chiar dacă școala le oferă condiții prielnice de studiu, iar frecvența acestora lasă de dorit; cea mai mare parte a lor nu sunt susținuți nici de familie.
- Elevii nu sunt conștientizați și responsabilizați asupra rezultatelor proprii.
- Mulți absolvenți de clasa a VIII-a din aceste comunități nu doresc să-și continue studiile, există chiar comunități/ școli unde nici un elev (de etnie rromă) nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a.
- Competența generală de emiteră a unui mesaj oral sau scris în **limba română** este mai greu de format deoarece elevii nu mai au disponibilitatea de a comunica, fie din cauza barierei lingvistice, în cazul elevilor de la secția maghiară, fie din cauza unui vocabular redus și a lipsei de informații.
- Se manifestă un accentuat dezinteres al elevilor pentru lectură, atât obligatorie cât și extrașcolară.
- La **Limba și literatura maghiară** se constată scăderea interesului pentru lectură și literatură, ceea ce justifică nivelul slab de dezvoltare al competențelor de lectură - incapacitatea de a citi fluent, expresiv, dar și de a reflecta asupra celor citite, a formula un punct de vedere propriu; de altfel, la unii elevi, învățarea este bazată pe memorare și nu pe înțelegerea fenomenelor.
- Lipsa implicării elevilor în studiul individual al disciplinei (realizarea temelor pentru acasă) are ca rezultat nivelul redus al dezvoltării competențelor de redactare de mesaje scrise, în limba maternă, în limba română sau în limbile moderne studiate.
- La disciplina **matematică**, procentul de promovare obținut la nivelul județului Covasna în cadrul Evaluării naționale a elevilor de clasa a VIII-a este de 63,23 % , cu 7,01% mai mic decât procentul obținut la examenul din 2023 și cu 5,57% mai mic decât procentul de promovare obținut la nivel național (68,80%), fapt care a dus la situarea județului Covasna pe locul 28 la nivel național.
- La examenul de bacalaureat nu se cunosc procentele de promovare obținute la nivel național.
- Majoritatea elevilor claselor asistate s-au situat preponderent la nivelul achizițiilor din domeniilor cognitive de cunoaștere și aplicare și mai puțin ale celor de înțelegere, analiză și sinteză.
- Există elevi care au lacune în cunoștințele de specialitate și răspund la un nivel slab la sarcinile de învățare implicate de activitățile individuale și frontale.
- Există elevi care, chiar dacă pe parcursul orei reușesc să acumuleze cunoștințe minimale, în lipsa muncii de acasă, aceste cunoștințe nu sunt de durată.
- Unele cadre didactice (în special din mediul rural) nu încurajează participarea elevilor la olimpiade și concursuri.
- La celelalte discipline din aria curriculară **Științe**, pregătirea elevilor de liceu este orientată predominant spre pregătirea pentru examenul de bacalaureat, lipsesc cunoștințele complexe.
- A scăzut numărul elevilor dornici de performanță.
- În general, **la limba engleză**, mai ales la elevii mici, rămâne în urmă competența de exprimare orală, în acele cazuri în care cadrul didactic nu are curaj să le solicite elevilor acest lucru și acceptă răspunsuri monosilabice.
- În unele cazuri, deși elevii cunosc vocabularul au dificultăți în a-l reutiliza exprimându-se în propoziții complete.
- Competențele productive, în general, sunt mai slab dezvoltate decât cele receptiv.
- În unele cazuri, învățarea este preponderent bazată pe memorare mecanică - **limbi moderne**.
- Vocabularul limitat al unor elevi îngreunează colaborarea și comunicarea eficientă în **limbile moderne** studiate: de multe ori, elevii răspund monosilabic, nu reușesc să reutilizeze cunoștințele în contexte noi, în special în mediul rural.
- Competențele de muncă intelectuală sunt insuficient formate: în unele cazuri, elevii nu sunt obișnuiți să lucreze cu un text, să identifice idei, să scoată informații, să rezolve sarcini de lucru pe baza unor cerințe variate.
- Majoritatea elevilor din clasele profesionale au o atitudine mai puțin activă față de studiul **istoriei** și al **științelor socio-umane**.
- Elevii din unele școli au o atitudine și un comportament inadecvat: fumatul, absenteismul nemotivat, consumul excesiv de energizante etc.

- La disciplina **geografie**, în unele școli, elevii au cunoștințe lacunare și competențe generale și specifice slab dezvoltate, mai ales în mediul rural.
- În unele cazuri, elevii vin la școală nepregătiți și dezinteresați, mai ales în cazul în care provin din medii defavorizate respectiv, din familii dezorganizate (părinți plecați, divorțuri etc.).
- Din cauza numărului scăzut de ore/săptămână, nu se poate realiza o aprofundare temeinică în dezvoltarea anumitor competențe generale și specifice geografiei.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Îmbunătățirea programelor școlare prin descongestionarea, restructurarea, completarea și flexibilizarea conținuturilor, programe școlare noi pentru gimnaziu centrate pe evidențierea caracterului practic-aplicativ al conținuturilor și formarea competențelor la elevi;
- Programele de formare continuă în diferite domenii și accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronică și la softurile educaționale conduc la ridicarea nivelului de profesionalizare și a culturii de specialitate a acestora;
- Oferta bogată a CCD și a altor furnizori de formare continuă în domeniul folosirii instrumentelor digitale de predare-învățare-evaluare, dar și pe aspecte menite să ridice calitatea și atractivitatea orelor, să îmbunătățească managementul clasei; creșterea calității cursurilor de formare continuă a cadrelor;
- Interesul multor cadre didactice pentru formare și autoformare profesională, deschiderea acestora de a participa la formări în domeniul predării digitale, participare numeroasă la aceste cursuri;
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la mobilități Erasmus+;
- Acordarea sprijinului financiar sub formă de carduri de carieră didactică pentru achiziționarea de materiale și participarea la cursuri de formare continuă;
- Multitudinea surselor de informare electronică, a softurilor educaționale și aplicațiilor, a determinat crearea unor ore mai atractive, regândirea demersului didactic, esențializarea conținuturilor, dominarea segmentului aplicativ al noțiunilor, formarea competențelor etc., asigurând și elevilor un pachet variat de informații științifice, incluse în baze de date, biblioteci, etc.;
- Utilizarea platformei www.manuale.edu.ro, unde sunt disponibile în format electronic manualele aprobate de Ministerul Educație, dar și a celor care oferă accesul la resurse educaționale digitale, multe dintre ele create în cadrul proiectului CRED, dar și cele de pe digital.edu.ro;
- Toate cadrele didactice dețin un minimum de competențe digitale, au descoperit eficiența unor moduri de lucru /instrumente;
- Creșterea nivelului de pregătire a elevilor în domeniul utilizării tehnologiei digitale, a platformelor, aplicațiilor și familiarizarea elevilor cu învățarea independentă, învățarea învățării;
- Existența testelor de antrenament pentru examenele naționale - sursă importantă de pregătire a elevilor pentru evaluarea națională la sfârșitul clasei a VIII-a și bacalaureat;
- S-a îmbunătățit substanțial dotarea școlilor cu dispozitive noi, performante și acces la Internet, creând posibilitatea ca și în orele desfășurate cu prezență fizică, demersul didactic să fie unul mai eficient, mai atractiv, mai dinamic;
- Participarea mai multor unități de învățământ la programele PNRAS, PNRR, *Școală după școală, Masa caldă*, care contribuie atât la modernizarea infrastructurii educaționale, cât și la îmbunătățirea condițiilor pentru realizarea unui proces educațional cât mai eficient;
- Posibilitatea de accesare a unor finanțări prin câștigarea unor proiecte eligibile;
- Participarea școlilor la programe și proiecte de finanțare și de dezvoltare instituțională;
- Construirea și/sau modernizarea unor unități de învățământ prin diferite proiecte ale primăriilor;
- Numeroase cadre didactice au reluat organizarea taberelor de limba și literatura română.
- În baza nevoii constatate pe baza feedback-ului primit de la absolvenții din anii anteriori, privind dificultățile întâmpinate în clasa a IX-a legat de studiul celei de-a doua limbi moderne, la nivelul unor unități școlare din județ, s-a introdus limba germană ca disciplină opțională, chiar dacă numai în clasa a VIII-a, de exemplu, sau fără a se reuși asigurarea continuității pe tot parcursul ciclului gimnazial, chiar și în regim de o oră pe săptămână;
- Bună colaborare cu instituții și ONG-uri în domeniul educației și culturii;
- Creșterea ponderii copiilor care frecventează grădinița prin sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale;
- Posibilitatea participării la programe și proiecte cultural-educative, dar și la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu OvidiuRo).

AMENINȚĂRI

- Schimbările legislative /metodologice frecvente;
- Noua structură a anului școlar organizat pe module fragmentează mult activitatea didactică, sincopile nu sunt neapărat benefice pentru elevi;
- Lipsa programelor revizuite pentru liceu care să continue ideologia programelor din gimnaziu care se bazează pe dezvoltarea de competențe;
- Manuale învechite la liceu;
- Lipsa de continuitate a programului CRED pentru profesorii care predau la liceu;
- Carențe în pregătirea inițială psihopedagogică și metodică a cadrelor didactice debutante;

- Nu toate cadrele didactice au înțeles și interpretează corect rolul ENII și ENIV;
- Lipsa unui model privind proba la limba și literatura română pentru bacalaureat, după noul curriculum la secția maghiară generează incertitudini ale cadrelor didactice și elevilor privind pregătirea în acest scop;
- Fluctuația cadrelor didactice influențează negativ calitatea educației în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Diferențe între cadrele didactice în privința competențelor digitale;
- Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare, în mediul rural;
- Comasarea claselor din cauza efectivelor scăzute de elevi, în unele școli din mediul rural, numărul mare al claselor care funcționează în regim simultan;
- Clasele supradimensionate cu efectiv maxim sau supraefectiv, în unele școli din mediul urban, limitează posibilitatea de individualizare a procesului didactic;
- Scăderea efectivului de personal auxiliar/nedidactic din învățământul preuniversitar;
- Dotarea insuficientă a unor unități de învățământ cu echipamente și dispozitive digitale, respectiv conexiune la internet, pentru realizarea unor ore atractive menite să trezească interesul pentru studiul matematicii a unui număr mai mare de elevi;
- Discrepanțe pe medii de rezidență;
- Există anumiți factori externi socio-economici, culturali, nivelul de educație și modelul oferit de părinți - care au efecte negative semnificative asupra dezvoltării intelectuale a elevilor din medii defavorizate prin lipsa motivației și a condițiilor pentru studiu;
- Dezinteresul accentuat față de lectură al elevilor se repercutează asupra a numeroase aspecte ale studiului, ale învățării și implicit asupra rezultatelor la examenele naționale;
- Există elevi care nu au sprijin din partea familiei privind educația și implicit sprijin privind activitățile școlare;
- Nepăsarea unor elevi care, chiar dacă susțin examenul de bacalaureat la istorie, nu participă la pregătirile suplimentare;
- Creșterea numărului elevilor cu probleme de comportament;
- Disponibilitatea scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, comunicare deficitară între părinți și școală;
- Există din ce în ce mai mulți părinți care nu au o atitudine pozitivă față de școală și care exercită presiuni asupra cadrelor didactice pentru note mari - presiunea din partea elevilor și a părinților care vor note mari pentru obținerea bursei de merit și nu numai;
- Situația economică precară a unui număr mare de familii - multe familii din medii defavorizate nu dispun de mijloacele financiare necesare pentru întreținerea copiilor în școală (de ex. Hetea, Araci, Herculian etc.);
- De regulă, elevii proveniți din comunități dezavantajate nu beneficiază de sprijin în familie pentru realizarea temelor, iar în anumite comunități, școala se află chiar în imposibilitatea comunicării cu părinții copiilor (plecați la muncă în străinătate), ceea ce conduce la un risc crescut de părăsire timpurie a școlii;
- Existența unui număr de elevi cu cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate sau familii monoparentale;
- Gradul scăzut de educație al părinților unor elevi, părinți neinteresați de importanța prezenței zilnice a copilului la școală, părinți care nu își sprijină copiii pentru a beneficia de educație (în zone defavorizate);
- Mulți elevi pleacă cu părinții în străinătate sau participă la muncile sezoniere;
- Existența absolvenților de clasa a VIII-a care nu doresc să-și continue studiul, elevi nemotivați;
- Rămânerea în urmă a unor elevi liceeni de etnie romă care nu vor putea recupera lacunele până la finalizarea ciclului de învățământ, nici în baza programelor de învățare;
- Sistemul educațional deficitar (lipsa cadrelor didactice itinerante/ de sprijin în vederea asigurării ratapajului elevilor cu CES și cu dificultăți de învățare): numărul mare de elevi repartizați unui cadru didactic itinerant/ de sprijin (ca să nu abandoneze niciun elev care are nevoie de sprijin educațional, fiecărui CDSI îi revin aproximativ 24-25 de elevi), îngreunează activitățile cu aceștia și scade eficiența serviciilor de sprijin – implicit rezultatele școlare ale elevilor asistați (numărul elevilor cu nevoi educaționale speciale identificați fiind în realitate mult mai mare, la nivelul fiecărei unități școlare);
- Imposibilitatea suplimentării la nivel județean a posturilor de cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistență psihopedagogică, respectiv profesori logopezi (chiar dacă numărul elevilor care ar avea nevoie de asistență este în continuă creștere) generează disfuncții în activitatea de recuperare a acestor elevi și poate duce la nemulțumirea părinților/unor cadre didactice;
- Elevii cu diferite tulburări de limbaj care, în lipsa posturilor, nu au fost asistați de profesorii logopezi (în special cei din clasele pregătitoare, clasa I) vor întâmpina greutăți mari în însușirea actului lexico-grafic, citit-scrisului;
- Indisponibilitatea unor cadre didactice de a concepe PSI sau de lucra diferențiat/în baza PIP cu elevii care prezintă diferite probleme de învățare sau CES.
- Lipsa comunicării autentice și a relaționării umane, a sprijinului personalizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare;
- Indisponibilitatea tinerilor de etnie romă de a se reînscris și de a frecventa regulat activitățile educaționale din cadrul programului „A Doua Șansă”;
- Decalaj între elevii de la secția română și cei de la secția maghiară în ceea ce privește accesul la studiul a două limbi de circulație internațională, prin trendul crescător de renunțare la studiul celei de-a doua limbi moderne la secția maghiară, în multe școli gimnaziale din mediul rural (vizată fiind, mai ales, **limba germană**) sau reducerea la o oră

pe săptămână, ceea ce generează formarea unor grupe de limbi foarte eterogene, la liceu, care, fiind numeroase, îngreunează mult activitatea didactică și diminuează eficiența și șansele de progres, atât ale elevilor care au deja o bază din gimnaziu, cât și a celor care au început de la zero;

- Lipsa obligativității de a obține note de trecere la examenul de evaluare a elevilor de clasa a VIII-a pentru continuarea studiului la învățământ liceal;
- Eliminarea aproape în totalitate a examenelor de admitere în instituțiile de învățământ superior.

Inspector școlar general,

prof. KISS IMRE

Inspector școlar general adjunct,

prof. LUMINIȚA-ELENA BOBEȘ

Inspector școlar pentru management instituțional,

prof. IULIANA NEMES

Inspector școlar,

prof. Viorica TANKO