

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA**

**RAPORT  
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
ANUL ȘCOLAR 2008-2009**

## I. CONTEXT EDUCAȚIONAL

Mediul social, legislația și instituțiile ce vizează educația și învățământul sunt într-un proces rapid de schimbare. Multe dintre exigențele și așteptările elevilor, părinților, personalului didactic și angajatorilor de pe piața muncii contează din ce în ce mai mult în deciziile și politicile privind învățământul formal și diferitele forme de educație non-formală și de perfecționare profesională. Simpla creștere cantitativă, *extensivă*, a ofertei educaționale nu mai poate satisface nevoile de instruire ale unei societăți a cunoașterii. Pentru ca dezvoltarea sistemului educațional să devină *intensivă* și să fie orientată spre calitate, este nevoie ca toate elementele structurante – curriculum, resurse informaționale, materiale și umane, politici și procese educaționale, management educațional și financiar etc. – să participe la optimizarea rezultatelor prin realizarea indicatorilor specifici, astfel că anul școlar 2008-2009 a fost marcat de continuarea susținută a eforturilor în vederea ridicării calității sistemului educațional în județul Covasna.

În fundamentarea direcțiilor de acțiune s-a pornit de la faptul ca educația de bază reprezintă fundamentul întregului edificiu cultural, profesional și social al personalității umane, fiind un important factor de progres cultural, cu implicații directe asupra stării generale a resurselor umane. Fundamentarea pregătirii profesionale în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă și programul regional de dezvoltare a fost un deziderat constant urmărit de IȘJ Covasna în cadrul aplicării programelor de formare a resurselor umane și, în principal, a începerii profesionalizării funcției de manager educațional prin parcurgerea unor module de formare și prin eficientizarea comunicării și colaborării școlii cu factorii externi și a creării unor culturi organizaționale puternice în perspectiva descentralizării.

### **Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2010:**

1. Realizarea echității în educație
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii
3. Formarea competențelor în vederea integrării sociale adecvate și ca răspuns la cerințele europene de educație și formare profesională
4. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale
5. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural
6. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale
7. Învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale
8. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale

## I. CONTEXT EDUCAȚIONAL

**Activitatea IȘJ Covasna în anul școlar 2008-2009 s-a axat pe obiectivele strategice stabilite la nivel național:**

1. Întărirea capacității instituționale a IȘJ și a școlilor
2. Asigurarea accesului egal și sporit la educație
3. Asigurarea calității învățământului
4. Pregătirea pentru descentralizare
5. Reconstrucția sistemului de învățământ rural
6. Modernizarea învățământului profesional și tehnic

Analiza stării învățământului din județul Covasna, la sfârșitul anului școlar 2008-2009, s-a realizat prin raportare la indicatorii de evaluare ai calității și ai eficienței interne a sistemului. Diagnoza a avut, de asemenea, în vedere gradul de realizare a obiectivelor generale formulate în *Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Covasna pentru anul școlar 2008-2009*:

### **1. Întărirea capacității instituționale a IȘJ și a școlilor**

Dezvoltarea managementului strategic

Dezvoltare instituțională

Creșterea implicării comunității locale în viața școlii

Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație

Dezvoltarea managementului imaginii și comunicării instituționale

Intensificarea participării școlilor la programe și proiecte comunitare

## II. CONTEXT EDUCAȚIONAL

### 2. Asigurarea accesului egal și sporit la educație

Creșterea ratei de participare

Diversificarea ofertei de servicii educaționale pentru copiii cu nevoi speciale

### 3. Asigurarea calității învățământului

Creșterea calității și eficienței educației în perspectiva pregătirii pentru societatea bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile

Creșterea atractivității învățării

Monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educațional

Redimensionarea laturii educative intra-, extra-curriculare și extrașcolare

### 4. Pregătirea pentru descentralizare

Formarea managerilor din unitățile de învățământ

Consolidarea capacităților instituționale la nivel local pentru formularea de micropolitici și programe de dezvoltare, pentru un management performant

### 5. Reconstrucția sistemului de învățământ rural

Îmbunătățirea mediului educațional și a calității activității în școlile din mediul rural

Creșterea calității activității în școlile din mediul rural

### 6. Modernizarea învățământului profesional și tehnic

Elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2009-2010

Funcționalizarea rețelelor de interasistență cf. prevederilor art. 5 din OMEC 4889/2006

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic

Realizarea parteneriatelor școală-agenți economici

Implementarea conceptului firmei de exercițiu

Îmbunătățirea dotării scolilor Phare TVET

## II. INDICATORI DE EVALUARE

INDICATORII DE EVALUARE AVUȚI ÎN VEDERE ÎN REALIZAREA DIAGNOZEI AU FOST STABILIȚI PRIN RAPORTARE LA STRATEGIILE ȘI OBIECTIVELE PROPUSE ȘI A GRADULUI DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ STABILIȚI ÎN PLANUL MANAGERIAL UNIC AL IȘJ COVASNA PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009:

- A. MANAGEMENT SISTEMIC ȘI INSTITUȚIONAL
- B. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
- C. RESURSELE UMANE ALE SISTEMULUI DE EDUCAȚIE
- D. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE
- E. REZULTATELE ELEVILOR
- F. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
- G. RECONSTRUCȚIA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
- H. PROGRAME ȘI PROIECTE COMUNITARE
- I. CHELTUIELI PENTRU EDUCAȚIE
- J. FACILITĂȚI PENTRU ELEVI

## A. MANAGEMENT SISTEMIC ȘI INSTITUȚIONAL

### A.1. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA

Ținând cont de faptul că mediul social, legislația și instituțiile ce vizează educația și învățământul sunt într-un proces rapid de schimbare și că multe dintre exigențele și așteptările elevilor, părinților, personalului didactic și angajatorilor de pe piața muncii contează din ce în ce mai mult în deciziile și politicile privind învățământul formal și diferitele forme de educație non-formală și de perfecționare profesională, IȘJ Covasna și-a direcționat activitatea, în acest an școlar, pe atingerea principalelor obiective pe care și le-a propus în concordanță cu politicile și strategiile elaborate la nivel național.

Inspectoratul Școlar al județului Covasna și-a organizat activitatea în trei compartimente principale:

- a) compartimentul Curriculum și inspecție școlară
- b) compartimentul Management, resurse umane, evaluare și dezvoltare instituțională, asigurarea calității
- c) compartimentul Financiar-contabilitate

Activitățile de bază au fost:

- Sprijinirea MECI și a autorităților locale în asigurarea implementării măsurilor de descentralizare și reformă a învățământului preuniversitar
- Asistarea școlilor în procesul de consolidare a capacității manageriale
- Monitorizarea managementului resurselor de care dispun școlile din județ și sprijinirea dezvoltării instituționale
- Eficientizarea modului de structurare a rețelei școlare a județului
- Derularea tuturor tipurilor de inspecție școlară în vederea asigurării monitorizării, evaluării și consilierii directorilor și cadrelor didactice
- Aplicarea programelor guvernamentale de dotare și de asigurare a facilităților pentru elevi și a programelor de investiții în infrastructură
- Organizarea și desfășurarea unor programe de formare continuă și de perfecționare a cadrelor didactice și a managerilor de școli
- Organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare, a examenelor naționale, a admiterii în clasa a IX-a
- Derularea tuturor etapelor de mișcare a personalului didactic
- Asigurarea accesului la o educație de calitate pentru toți elevii, a egalității de șanse, a echității în educație
- Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale pentru toate categoriile de copii și elevi

## A. MANAGEMENT SISTEMIC ȘI INSTITUȚIONAL

### A.1. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA

- Dezvoltarea și perfecționarea relațiilor de parteneriat cu:
  - compartimentele și serviciile din cadrul instituției;
  - primării, consiliile locale și Consiliul Județean;
  - serviciile descentralizate ale județului și localităților.
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat internaționale prin:
  - participarea școlilor la proiecte internaționale prin asociere cu instituțiile locale sau județene;
  - asocierea sau înfrățirea cu instituții similare din străinătate.

La toate acestea se adaugă dimensiunea de comunicare instituțională, de creare a unui cadru european, flexibil în sistemul educațional covăsnean, care să răspundă noilor orientări și perspectivei trecerii la un sistem educațional descentralizat care presupune un sistem educațional organizat, gestionat și finanțat conform standardelor europene în ceea ce privește calitatea instruirii și educației, accesul deplin și liber al tinerilor la educație, conformitatea ofertelor educaționale ale școlilor cu interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecti. Democratizarea sistemului educațional prin consultarea/ implicarea comunității și a celorlalți beneficiari ai actului educativ în luarea deciziilor și în asigurarea calității bazată pe autoevaluare, evaluare externă și responsabilitate publică, a fost un alt obiectiv realizat de IȘJ Covasna pe parcursul anului școlar 2008-2009.

Propunându-și desfășurarea unor activități axate pe eficiență și calitate și asimilând ideea că cheia succesului este legat de gradul de coerență între nevoile elevilor, așteptările părinților, implicarea pozitivă a comunității și a autorităților locale în viața școlii, proiectele instituționale ale unităților școlare și proiectele proprii, Inspectoratul Școlar al județului Covasna a continuat, și în acest an școlar, să acționeze pentru transformarea școlilor în structuri flexibile, deschise permanent spre cerințele elevilor, părinților și societății civile, în acord cu principiile democratice ale Uniunii Europene. IȘJ Covasna a urmărit ca sistemul de învățământ la nivelul județului să fie compatibil cu bunele practici europene prin implementarea sistemului de management al calității și asigurarea credibilității și eficienței în perspectiva descentralizării învățământului preuniversitar și a promovării valorilor educaționale europene.

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009**

**A. MANAGEMENT SISTEMIC ȘI INSTITUȚIONAL (v. ANEXA 9)**

**A.2. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT – INSPECȚII DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ**

În cursul anului școlar 2008-2009 au fost derulate următoarele inspecții de evaluare instituțională (inspecții generale):

PERIOADA DE DESFĂȘURARE	CENTRUL FINANCIAR	UNITĂȚI ȘCOLARE INSPECTATE
04-14 noiembrie 2008	Centrul financiar Cernat	Școala cu cl. I-VIII „Bod Peter” Cernat Școala cu cl. I-VIII „Vegh Antal” Cernat Școala cu cl. I-IV nr. Cernat Școala cu cl. I-IV Albiș Școala cu cl. I-IV „Szabo Lajos” Icafalău Grădinița cu Program Normal nr. 1 Cernat Grădinița cu Program Normal nr. 1 Cernat Grădinița cu Program Normal nr. 3 Cernat Grădinița cu Program Normal Albiș Grădinița cu Program Normal Icafalău
26 noiembrie-05 decembrie 2008	Centrul financiar Brateș	Școala cu cl. I-VIII „Bibo Jozsef” Brateș Școala cu cl. I-IV Pachia Școala cu cl. I-IV „Horvath Karoly” Telechia Grădinița cu Program Normal Brateș Grădinița cu Program Normal Pachia Grădinița cu Program Normal Telechia
	Centrul financiar „Nicolae Russu” Sita Buzăului	Școala cu cl. I-VIII „Nicolae Russu” Sita Buzăului Școala cu cl. I-VIII Ciurnic Grădinița cu Program Normal Sita Buzăului Grădinița cu Program Normal Ciurnic
13 decembrie 2008- 23 ianuarie 2009	Centrul financiar „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe
	Centrul financiar Școala Specială Sf. Gheorghe	Școala Specială Sf. Gheorghe
	Centrul financiar GPP „Arvacska” Sf. Gheorghe	Grădinița cu Program Prelungit „Arvacska” Sf. Gheorghe Grădinița cu Program Normal „Korosi Csoma Sandor” Sf. Gheorghe
17-20 martie 2009	Centrul financiar „Bod Peter” Tg. Secuiesc	Școala Normală „Bod Peter” Tg. Secuiesc
17-24 martie 2009	Centrul financiar GPP „Cimbora” Baraolt	Grădinița cu Program Prelungit „Cimbora” Baraolt Grădinița cu Program Normal nr. 1 Baraolt



# INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009

## A. MANAGEMENT SISTEMIC ȘI INSTITUȚIONAL

### A.2. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT – INSPECȚII DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>- aplicarea și respectarea planurilor cadru la toate nivelele de învățământ</li><li>- acoperirea tuturor catedrelor cu personal didactic calificat</li><li>- realizarea documentelor de planificare și proiectare la nivel instituțional</li><li>- politica educațională a școlilor este îndreptată spre asigurarea accesului tuturor elevilor din comunitate la educație</li><li>- rezultatele bune și foarte bune la evaluări externe (examene și concursuri/ olimpiade școlare)</li><li>- absența abandonului școlar, în multe dintre școlile județului</li><li>- foarte buna dotare a majorității școlilor</li><li>- valorificarea resurselor materiale, curriculare și financiare existente pentru îmbunătățirea procesului educațional</li><li>- școlile elaborează proiecte de finanțare și participă la concursuri de acest tip pentru a-și spori resursele</li><li>- școlile asigură implementarea facilităților acordate, prin programe naționale și locale, elevilor cu situație socio-economică precară</li><li>- valorificarea competențelor resurselor umane existente prin: modul de constituire a catedrelor, prin consilierea acordată și prin sprijinirea activității de formare și perfecționare a resurselor umane existente</li><li>- aplicarea CDȘ prin respectarea opțiunilor elevilor și ale părinților acestora, ținându-se cont însă și de baza materială a școlii, de specializarea și pregătirea cadrelor didactice</li><li>- permanenta preocupare a cadrelor didactice calificate pentru formarea continuă, înscrierea la cursuri de formare, la grade didactice</li><li>- participarea la proiecte de finanțare și atragerea de resurse extrabugetare</li><li>- participarea la programe și proiecte cu finanțare comunitară și cultivarea de parteneriate școlare</li><li>- dezvoltarea relațiilor parteneriale în mediul comunitar</li><li>- accentul pus pe activități extracurriculare și extrașcolare axate pe diversitate și eficiență</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborarea planului de monitorizare și control a activității instructiv-educative prin asistențe la lecții, de către directori, dar fără asigurarea unui quantum adecvat de asistențe</li><li>- În unele cazuri, nerealizarea unei strategii interne coerente a Comisiei de evaluare și asigurare a calității</li><li>- Existența unor cadre didactice care nu manifestă disponibilitate pentru participarea la cursuri de formare</li><li>- Delegarea formală a sarcinilor la nivelul comisiilor pe probleme specifice</li><li>- Creșterea numărului cadrelor didactice navetiste în unele școli din mediul rural</li><li>- Lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală</li><li>- Migrația cadrelor didactice</li></ul>

# INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009

## A. MANAGEMENT SISTEMIC ȘI INSTITUȚIONAL

### A.2. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT – INSPECȚII DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>- Derularea programelor guvernamentale de investiții și dotări pentru unitățile de învățământ preuniversitar</li><li>- Participarea școlilor la programe și proiecte de finanțare și de dezvoltare instituțională</li><li>- Derularea programelor naționale de formare în domeniul managementului calității</li><li>- Proiectul național privind descentralizarea financiară și administrativă a unităților școlare</li><li>- Posibilitatea de a atrage fonduri prin participare la programe și proiecte naționale și europene</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tendința de scădere a populației școlare.</li><li>- Inexistența unui sistem de indicatori de performanță managerială</li><li>- Carențe legislative care nu permit descentralizarea efectivă și nu asigură pârgii de control și de remodelări corective</li><li>- Dificultatea acoperirii tuturor posturilor didactice cu personal calificat</li><li>- Lipsa de venituri a unor familii pentru întreținerea copiilor în școală, în special a familiilor cu un număr mare de copii</li><li>- Criza morală a societății, care se manifesta prin tendința unor părinți de negare a ordinii sociale, ducând la absentare nemotivată din partea elevilor, la abandon școlar, la acte de agresiune verbală în rândul elevilor și chiar agresiune fizică</li><li>- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor</li><li>- situația socio-economică precară a majorității locuitorilor unora dintre comune</li></ul>

### RECOMANDĂRI

1. Acordarea unei atenții sporite activității de planificare și proiectare prin elaborarea unor documente manageriale eficiente și personalizate.
2. Acordarea unei atenții sporite activității de îndrumare și control prin asistențe la lecții ale directorului (realizarea unei planificări a asistențelor la lecții, derularea unor activități de consiliere și de analiză a activității cadrelor didactice și elaborarea unui plan de măsuri în vederea ameliorării punctelor slabe constatate)
3. Eficientizarea activității de decizie și delegare de sarcini
4. Realizarea unei strategii interne coerente a Comisiei de evaluare și asigurare a calității
5. Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare organizate de CCD, IȘJ, MECI
6. Implicarea școlilor în programe și proiecte care să le asigure dezvoltarea instituțională pe baza nevoilor interne efective și pe specificul comunității.
7. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe și stimularea, motivarea participării acestora la examenele și concursuri școlare județene și naționale.
8. Implicarea constantă a autorităților și a comunității locale în problemele școlii în vederea obținerii sprijinului efectiv pentru soluționarea problemelor existente.

**A. MANAGEMENT SISTEMIC ȘI INSTITUȚIONAL**

**A.3. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT – INSPECȚII DE REVENIRE - EVALUARE INSTITUȚIONALĂ**

În anul școlar 2008 - 2009 au fost efectuate inspecții de revenire în urma inspecțiilor frontale, în următoarele unități de învățământ::

- GPP „Pinocchio” Sf. Gheorghe
- GPP „Napsugar” Sf. Gheorghe
- Șc. cu clasele I - VIII „Avram Iancu” Covasna
- Șc. cu clasele I – VIII „Molnar Jozsias” Tg. Secuiesc
- Șc. cu clasele I – VIII „ Kicsi Antal” Turia
- Șc. cu clasele I – VIII „Comenius” Brețcu
- Șc. cu clasele I – VIII „Godri Ferenc” Sf. Gheorghe

Directorii unităților școlare unde s-au efectuat inspecții de revenire în urma inspecțiilor generale, s-au preocupat de îmbunătățirea aspectului școlilor, de întocmirea unor proiecte de finanțare, de întocmirea documentelor de proiectare calitative și particularizate, de intensificarea asistențelor la activități didactice.

S-a constatat eficiența inspecției realizate în cazul multor cadre didactice, dar mai există situații în care unele cadre didactice nu sunt dispuse sau nu reușesc să se adapteze la noile cerințe impuse de contextul actual, motivând insuccesul prin interesul scăzut al elevilor și părinților față de pregătirea elevilor.

Obiectivele propuse în planurile de îmbunătățire au fost stabilite în concordanță cu recomandările făcute de echipele de inspectori în urma inspecției generale.

Inspecțiile au fost realizate urmărind: obiectivele propuse de școli în planurile de îmbunătățire a activității și modul în care școlile au reușit să pună în practică recomandările făcute în rapoartele de inspecție.

**Măsuri ameliorative propuse/ recomandări:**

- Familiarizarea cu modul de redactare a procedurilor și elaborarea de proceduri pentru diferite activități.
- Identificarea nominală a cadrelor didactice care nu aplică metodele interactive, în vederea programării acestora la cursuri de formare în domeniu.
- Implicarea părinților în viața școlii , organizarea de activități comune cu părinții elevilor școlilor.
- Gestionarea corectă a documentelor școlare.
- Recomandări specifice pe aspectele verificate.

**A. MANAGEMENT SISTEMIC ȘI INSTITUȚIONAL (v. ANEXA 9)**

**A.4. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT – INSPECȚII TEMATICE TERITORIALE**

**INSPECȚIA TEMATICĂ TERITORIALĂ nr. 1**

**TEMATICA INSPECȚIEI:**

**Exercitarea atribuțiilor manageriale, pentru desfășurarea activităților specifice, în condiții optime, în anul școlar 2008-2009**

**PERIOADA DE INSPECȚIE: 23.09-03.10.2008**

**INSPECTORI IMPLICAȚI: inspectori școlari de specialitate cu sarcini teritoriale**

**ASPECTE VERIFICATE:**

1. Stadiul lucrărilor de investiții și al celor administrativ-gospodărești; obiective propuse; procent de realizare; sume repartizate și utilizate, colaborarea cu autoritățile locale etc.
2. Organizarea activității în școală (catedre, orar, constituirea claselor, numirea diriginților și a comisiile metodice, numirea C.A - responsabilități, grafic și tematica de ședințe sem I ș.a.)
3. Aspecte privind optimizarea spațiilor educaționale (estetică, funcționalitate etc.)
4. Asigurarea resurselor umane – elevi, cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic
5. Gestionarea documentelor școlare după încheierea anului școlar anterior (examene de corigență, registre matricole, cataloage etc.)
6. Existența și completarea documentelor școlare specifice pentru anul școlar curent
7. Comisia de evaluare și asigurare a calității: constituire, componență, atribuții, raportul de evaluare internă pentru anul școlar 2007-2008, existența și cunoașterea Ghidului pentru asigurarea calității
8. Asigurarea resurselor curriculare (manuale, programe școlare etc.)
9. Asigurarea facilităților pentru elevi
10. Stadiul demersurilor pentru realizarea raportului anual și a documentelor de proiectare specifice pentru anul școlar 2008-2009
11. Probleme sesizate de directori

**A. MANAGEMENT SISTEMIC ȘI INSTITUȚIONAL (v. ANEXA 9)**

**A.4. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT – INSPECȚII TEMATICE TERITORIALE**

**INSPECȚIA TEMATICĂ TERITORIALĂ nr. 2**

**TEMATICA INSPECȚIEI:**

1. Monitorizarea, controlul și consilierea activității de management organizațional și al resurselor la nivelul unităților de învățământ (au fost verificate/ evaluate aspectele în cazul cărora s-au constatat probleme în cadrul inspecțiilor tematice anterioare).
2. Evaluarea directorilor/ directorilor adjuncți în perioada de probă de 90 de zile succesivă promovării concursului din noiembrie 2008.

**PERIOADA DE INSPECȚIE:**

**INSPECTORI IMPLICAȚI: inspectori școlari de specialitate cu sarcini teritoriale**

**ASPECTE VERIFICATE:**

**1. Monitorizarea, controlul și consilierea activității de management organizațional și al resurselor la nivelul unităților de învățământ:**

- a. Modul de gestionare a documentelor școlare și a actelor de studii:
  - Modul de elaborare/ completare a fișelor posturilor pentru fiecare categorie de angajați
  - Modul de gestionare a cataloagelor școlare, registrelor matricole, a registrelor de evidență și eliberare a actelor de studii, a documentelor privind înscrierea/ examenele de absolvire ale elevilor, a dosarelor cu examenele de corigență, a documentelor privind mișcarea elevilor
- b. Funcționarea arhivei în unitatea de învățământ:
  - Existența unui spațiu adecvat arhivării documentelor
  - Arhivarea documentelor cu respectarea normelor în vigoare
- c. Existența evidenței participării la cursuri de formare a cadrelor didactice și a unui program privind activitățile de formare și perfecționare
- d. Modul de derulare a programelor de investiții și dotări ale unităților școlare

**2. Controlul, evaluarea aspectelor cuprinse în fișa specifică de evaluare în perioada de probă de 90 de zile, acordarea punctajelor și a calificativului, consemnarea celor constatate în fișa de apreciere.**

**A. MANAGEMENT SISTEMIC ȘI INSTITUȚIONAL (v. ANEXA 9)**

**A.4. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT – INSPECȚII TEMATICE TERITORIALE**

**INSPECȚIA TEMATICĂ TERITORIALĂ nr. 3**

**TEMATICA INSPECȚIEI:**

1. Monitorizarea, controlul și consilierea activității de management organizațional și al resurselor la nivelul unităților de învățământ.
2. Capacitatea școlilor de a gestiona activitățile specifice sfârșitului de an școlar

**PERIOADA DE INSPECȚIE:**

**INSPECTORI IMPLICAȚI: inspectori școlari și de specialitate cu sarcini teritoriale**

**ASPECTE VERIFICATE:**

**1. Monitorizarea, controlul și consilierea activității de management organizațional și al resurselor la nivelul unităților de învățământ:**

- a) Modul de gestionare a documentelor școlare și a actelor de studii:
  - Modul de elaborare/ completare a fișelor posturilor pentru fiecare categorie de angajați
  - Respectarea regulamentelor privind modul de completare a cataloagelor școlare, registrelor matricole, a registrelor de evidență și eliberare a actelor de studii, a documentelor privind înscrierea/ examenele de absolvire ale elevilor, a dosarelor cu examenele de corigență, a documentelor privind mișcarea elevilor
- b) Funcționarea arhivei în unitatea de învățământ:
  - Existența unui spațiu adecvat arhivării documentelor
  - Arhivarea documentelor cu respectarea normelor în vigoare
- c) Existența evidenței participării la cursuri de formare a cadrelor didactice și a unui program privind activitățile de formare și perfecționare

**2. Capacitatea școlilor de a gestiona activitățile specifice sfârșitului de an școlar**

- a) Finalizarea activității de evaluare a elevilor:
  - Verificarea parcurgerii ritmice și integrale pe semestrul II a conținuturilor planificate la diferite discipline de studiu;
  - Evaluarea și aprecierea curentă și sumativă, prin calificative și note, a performanțelor elevilor;
  - Situația scrierii lucrărilor semestriale;
  - Încheierea situației școlare (nr. note existente, corectitudinea consemnării acestora în cataloage etc.);
  - Rezultatele obținute la tezele cu subiect unic.
- b) Pregătirea pentru examenele de evaluare finală:
  - Prezentarea și prelucrarea metodologiilor de examen elevilor, cadrelor didactice și părinților;
  - Asigurarea programului suplimentar de pregătire pentru elevii claselor terminale;
  - Pregătirea logistică a centrelor de examen și a celor de evaluare.

**A. MANAGEMENT SISTEMIC ȘI INSTITUȚIONAL (v. ANEXA 9)**

**A.5. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT – INSPECȚII DE VALIDARE A RAPOARTELOR DE AUTOEVALUARE**

**Perioada de desfășurare:**  
**mai – iunie 2009**

**Școli vizate:**

1. Grupul Școlar „Puskas Tivadar” Sf. Gheorghe
2. Grupul Școlar „Kos Karoly” Sf. Gheorghe
3. Grupul Școlar Economic „Berde Aron” Sf. Gheorghe
4. Grupul Școlar „Gaman Janos” Sf. Gheorghe
5. Grupul Școlar „Constantin Brâncuși” Sf. Gheorghe
6. Grupul școlar „Gabor Aron” Tg. Secuiesc
7. Grupul Școlar „Apor Peter” Tg. Secuiesc
8. Grupul Școlar „Korosi Csoma Sandor” Covasna
9. Grupul Școlar „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului
10. Grupul Școlar „Baroti Szabo David” Baraolt
11. Școala Postliceală Sanitară Sf. Gheorghe

S-au desfășurat în cele 10 grupuri școlare din județ și Școala Postliceală Sanitară, conform graficului IȘJ. Raportul inspecției de validare a fost structurat pe 5 secțiuni:

**Secțiunea 1: Informații despre unitatea de ÎPT:**

Scurtă descriere a tipului și activităților unității ÎPT, a categoriilor de elevi cărora i se adresează și a scopurile și obiectivelor principale avute în vedere de unitatea de ÎPT.

**Secțiunea 2: Cât de eficientă este unitatea de ÎPT:**

Principalele puncte tari și puncte slabe în ceea ce privește activitatea generală a unității de ÎPT. Dacă unitatea de ÎPT este considerat inadecvată, această secțiune cuprinde o precizare în acest sens.

**Secțiunea 3: Calitatea ofertei educaționale pe arii:**

Rezumat al aprecierii generale formulate în legătură cu fiecare arie curriculară. Secțiunea cuprinde de asemenea comentarii privind conducerea și managementul, includerea educațională și socială și serviciile de orientare și sprijin.

**Secțiunea 4: Opiniile elevilor referitoare la unitatea de ÎPT:**

Constatările succinte din această secțiune cuprind atât aspectele din activitatea unității de ÎPT de care elevii sunt mulțumiți, cât și acele aspecte care în opinia elevilor necesită îmbunătățire.

**Secțiunea 5: Management respectiv Evaluări privind Principiile calității:**

Scurtă prezentare a calității managementului (care acoperă planificarea și implementarea schimbării), administrației și comunicării în cadrul organizației, precum și cu factori interesați și parteneri externi.

B. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT (v. ANEXA 1)

B.1. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2008-2009

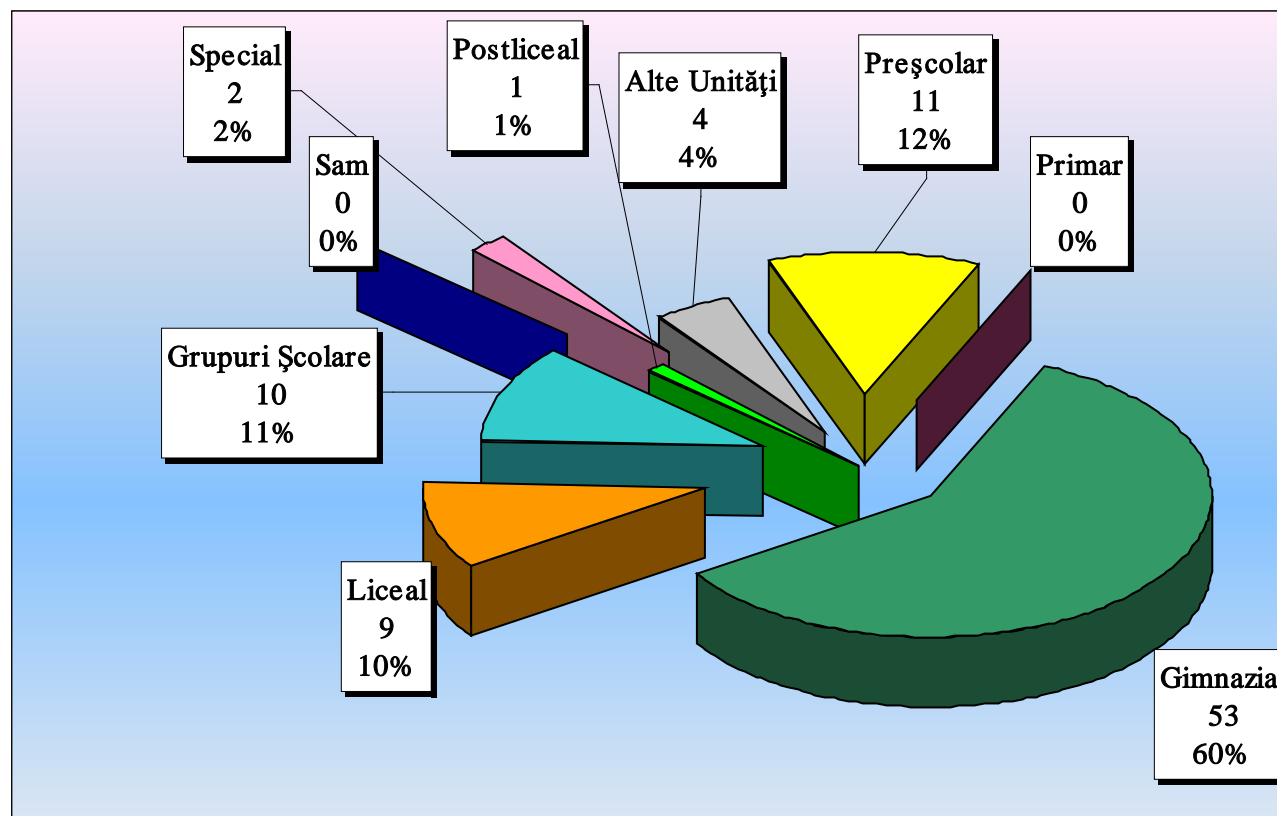


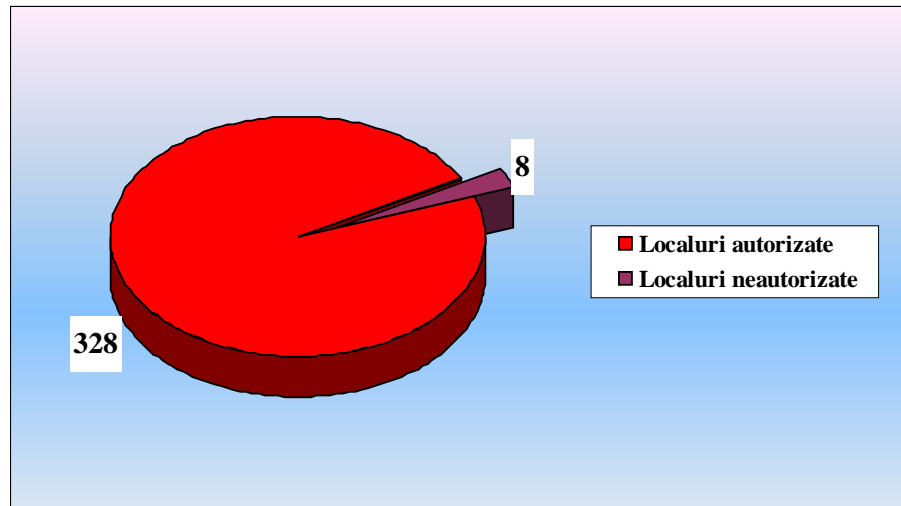
Fig. 1 (v. tab. A.1.)

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE:** În anul școlar 2008 – 2009, în județul Covasna, au funcționat în total 90 de unități cu personalitate juridică, cu doua mai multe comparativ cu anul școlar precedent prin înființarea Liceului Teoretic „Mircea Eliade” din Întorsura Buzăului (în urma scindării Grupului Școlar „Nicolae Bălcescu” din Întorsura Buzăului) și a Clubului Sportiv Școlar din Sf. Gheorghe.

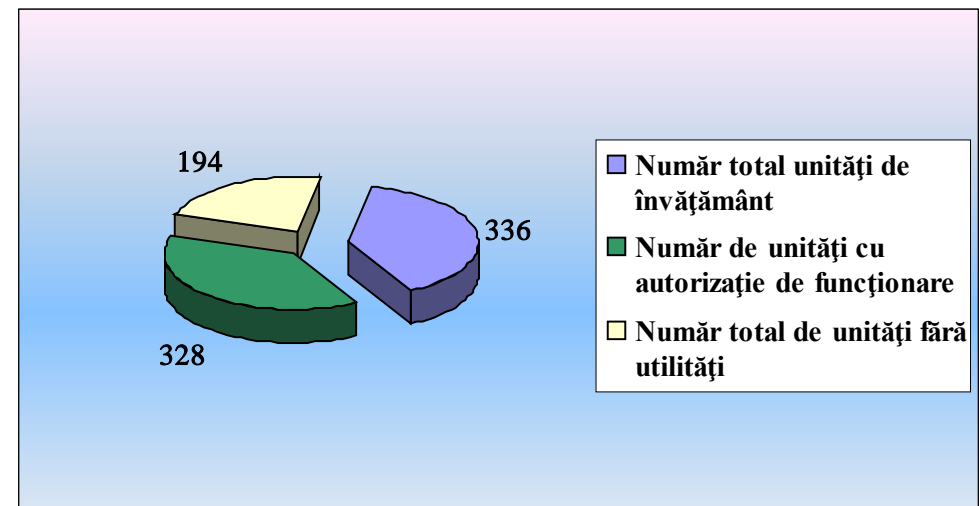


**B. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT (v. ANEXA 1)**

**B.2. SITUAȚIA AUTORIZĂRII UNITĂȚILOR ȘCOLARE**



**Fig. 2 (v. tab. A.2.)**



**Fig. 3 (v. tab. A.3.)**

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică s-a ridicat în anul școlar 2008 – 2009 la 86, numărul total de structuri arondate fiind de 250.

Din cele 336 de unități de învățământ care au funcționat pe raza județului Covasna, au obținut autorizație sanitară de funcționare 328. Din cele 8 unități școlare care nu au obținut autorizația, 5 sunt grădinițe și 3 școli cu clasele I-VIII, motivele fiind:

- nepotabilitatea apei
- lipsa apei potabile
- spații improprii
- clădiri cu statut de monument istoric sau solicitate pentru retrocedare

Situația autorizării unităților de învățământ din județ s-a îmbunătățit simțitor comparativ cu anul școlar precedent când nu obținuseră autorizații de funcționare 40 de unități, din care 23 de grădinițe și 17 școli cu clasele I-VIII.

B. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT (v. ANEXA 1)

B.3. NUMĂR DE CLASE EXISTENTE/ NIVEL DE STUDIU

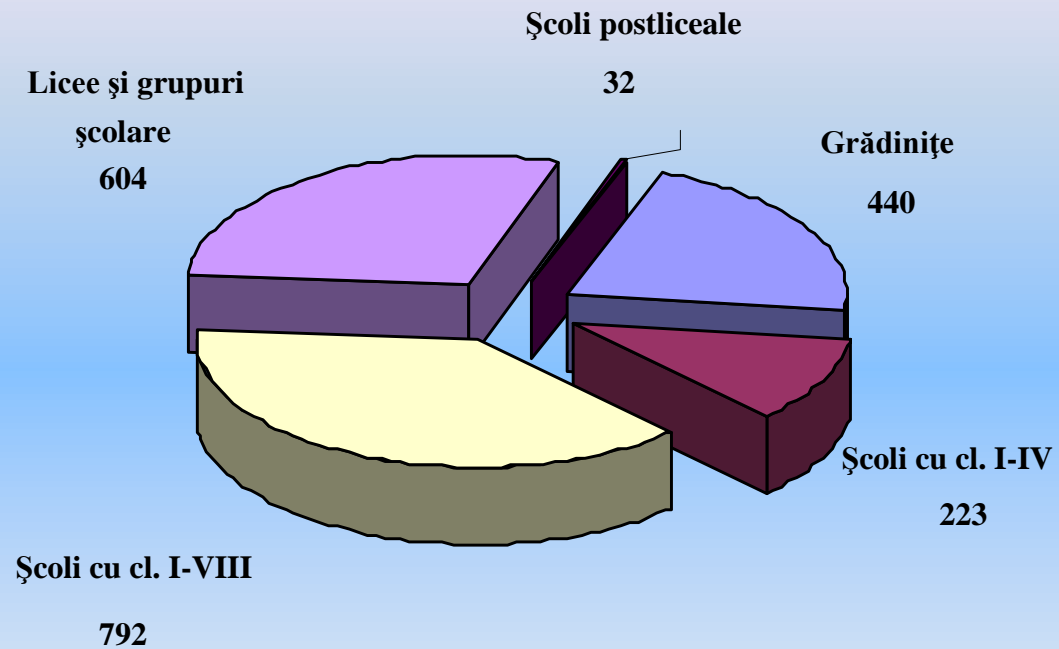


Fig. 4 (v. tab. A.4.)

**B. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT (v. ANEXA 1)**

**B.4. CSS – NR. GRUPE SPORTIVE**

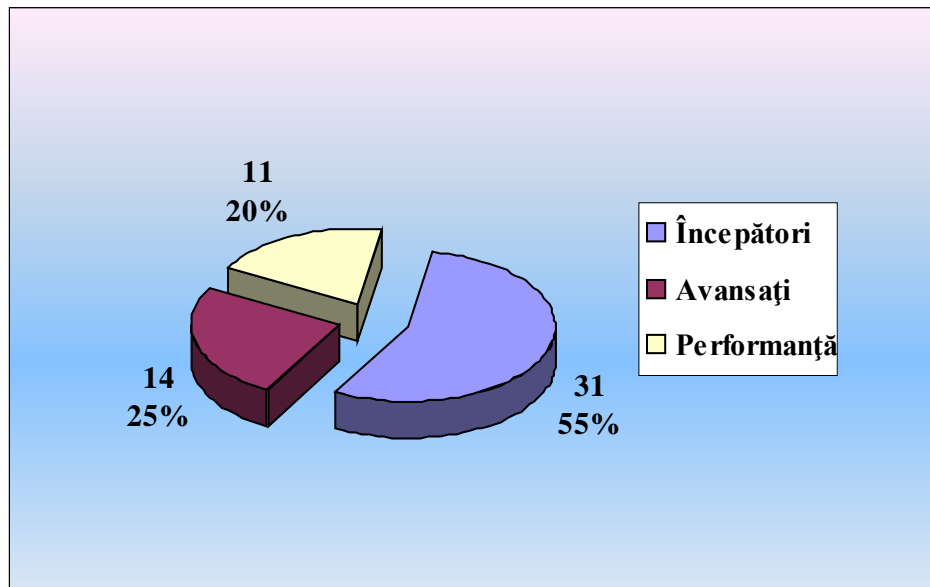


Fig. 5 (v. tab. A.5.)

**B.4. CSS – NR. ELEVI**

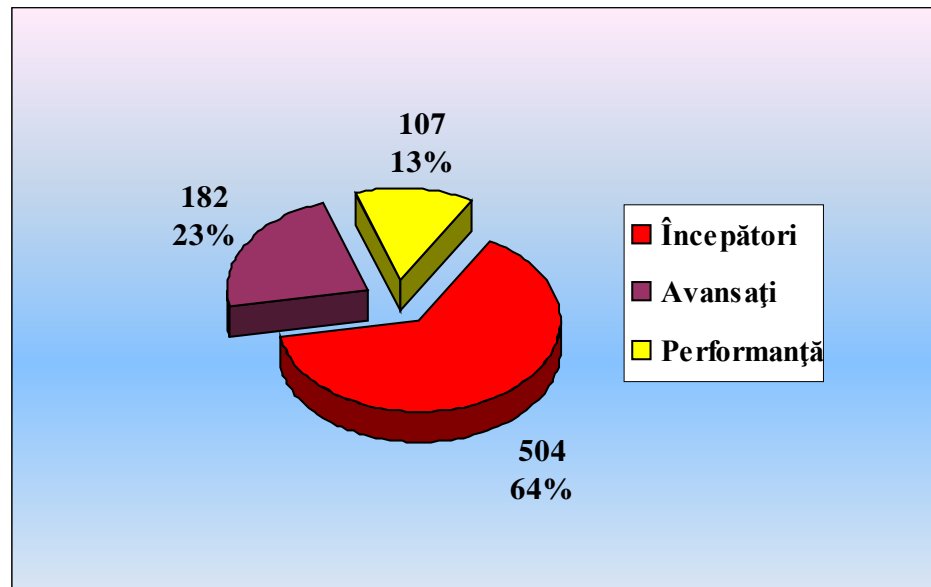


Fig. 6 (v. tab .A.5.)

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

La cluburile sportive școlare se constată o descreștere a grupelor de începători și de avansați, precum și a numărului de elevi înscriși. Acest lucru se datorează descreșterii populației școlare în general, dar și a unor rezultate mediocre la unele discipline sportive.

Începând cu acest an școlar, în municipiul Sf. Gheorghe s-a înființat Clubul Sportiv Școlar cu personalitate juridică prin preluarea cluburilor sportive existente de pe lângă Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” și de pe lângă Grupul Școlar „Kos Karoly” din Sf. Gheorghe.

C. RESURSELE UMANE ALE SISTEMULUI DE EDUCAȚIE (v. ANEXA 2)

C.1. Numărul de cadre didactice pe niveluri de învățământ și medii de rezidență în perioada 2004-2008

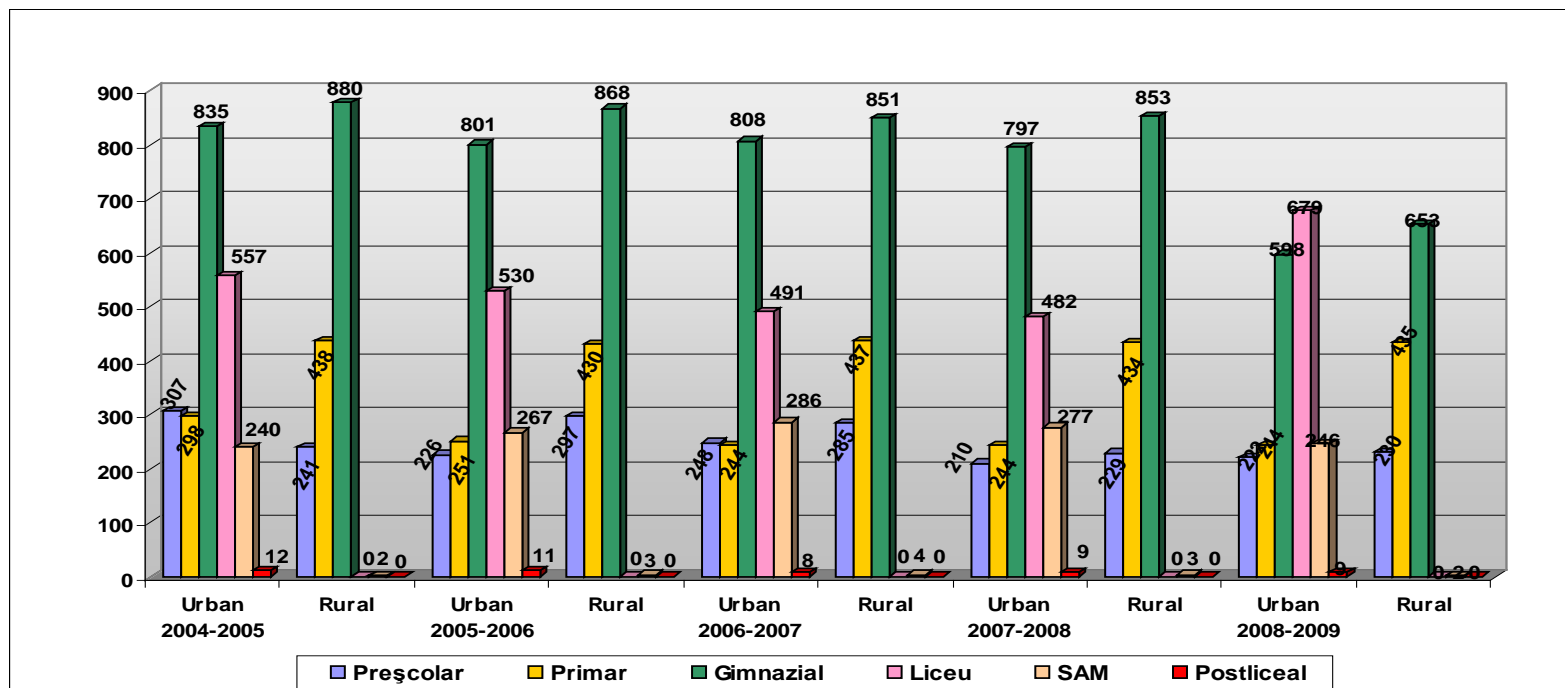


Fig. 7 (v. tab. B.1.)

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

Numărul de cadre didactice care predau în unități de învățământ preșcolar a înregistrat o ușoară creștere, la ciclul primar a rămas aproape neschimbat, în schimb se constată o scădere a numărului de cadre didactice la ciclul gimnazial, datorită scăderii numărului de elevi, dar și a numărului de cadre didactice pensionare sau asociate care au predat un număr redus de ore.

C. RESURSELE UMANE ALE SISTEMULUI DE EDUCAȚIE (v. ANEXA 2)

C.2. PONDEREA CADRELOR DIDACTICE CALIFICATE PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ÎN PERIOADA 2004-2008

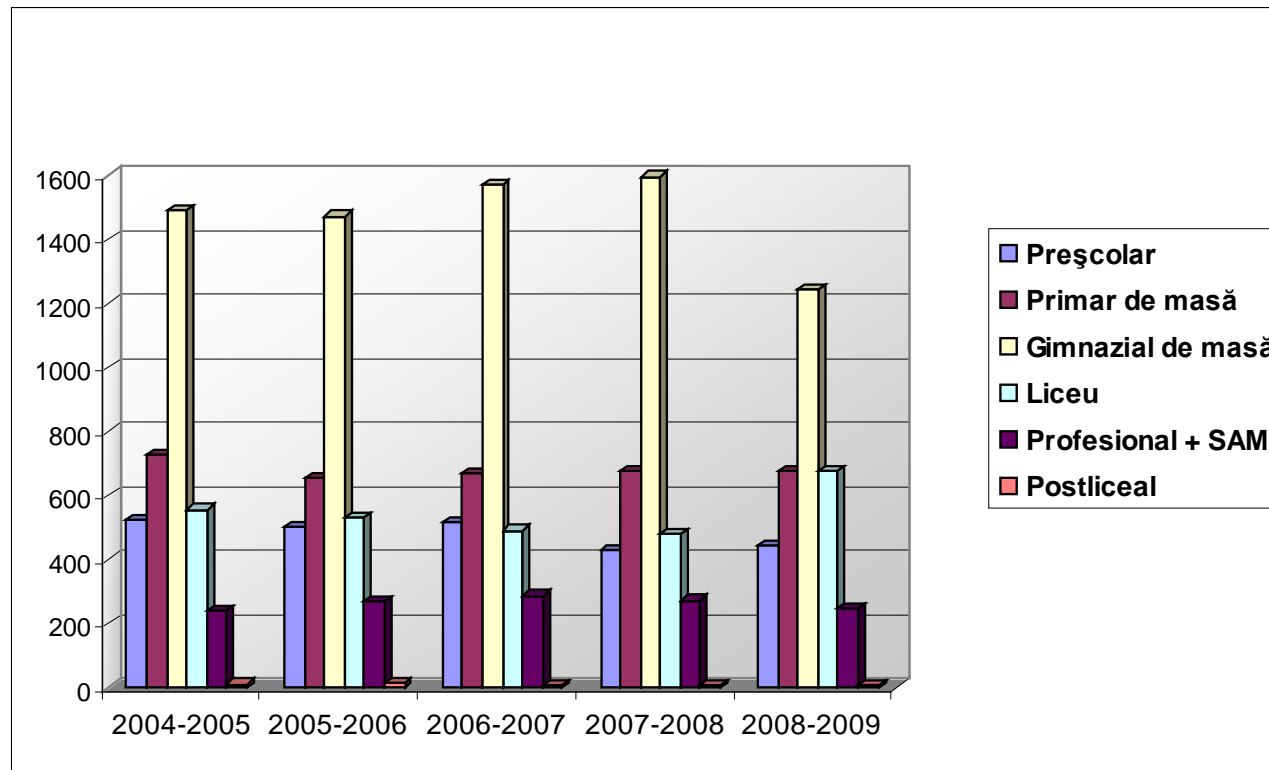


Fig. 8 (v. tab. B.2.)

DESCRIERE ȘI INTERPRETARE

Se constată, în general, o creștere a numărului de cadre didactice calificate și totodată a cadrelor didactice titulare. La învățământul liceal, în anul școlar 2008-2009 au predat numai cadre didactice calificate, la fel în majoritatea școlilor cu clasele I-VIII din mediul urban.

C. RESURSELE UMANE ALE SISTEMULUI DE EDUCAȚIE (v. ANEXA 2)

C.3. NORME OCUPATE DE SUPLINITORI CALIFICAȚI/ NECALIFICAȚI/ ÎN CURS DE CALIFICARE

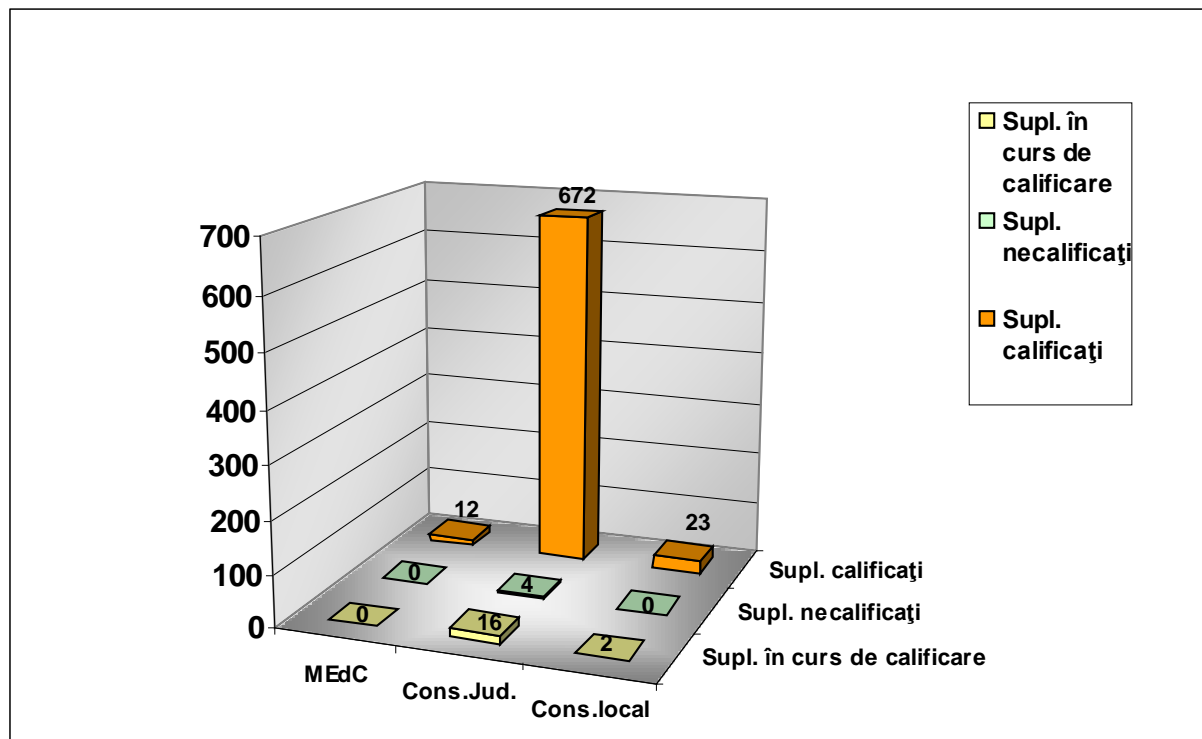


Fig. 9 (v. tab. B.3.)

DESCRIERE ȘI INTERPRETARE

Se constată o creștere a numărului de norme ocupate de suplinitori calificați, comparativ cu anul școlar precedent, atât în mediul urban, cât și în mediul rural. De la 684 de cadre didactice suplinitoare calificate în anul școlar 2007-2008, numărul total de suplinitori calificați a ajuns la 707 în anul școlar 2008-2009. Numărul suplinitorilor în curs de calificare a scăzut accentuat de la 51 în anul școlar 2007-2008, la 18 în anul școlar 2008-2009. Numărul cadrelor didactice necalificate a scăzut de la 22 în anul școlar 2007-2008, la 4 în anul școlar 2008-2009.

C. RESURSELE UMANE ALE SISTEMULUI DE EDUCAȚIE (v. ANEXA 2)

C.4. Situația numerică a cadrelor didactice pe tranșe de vechime

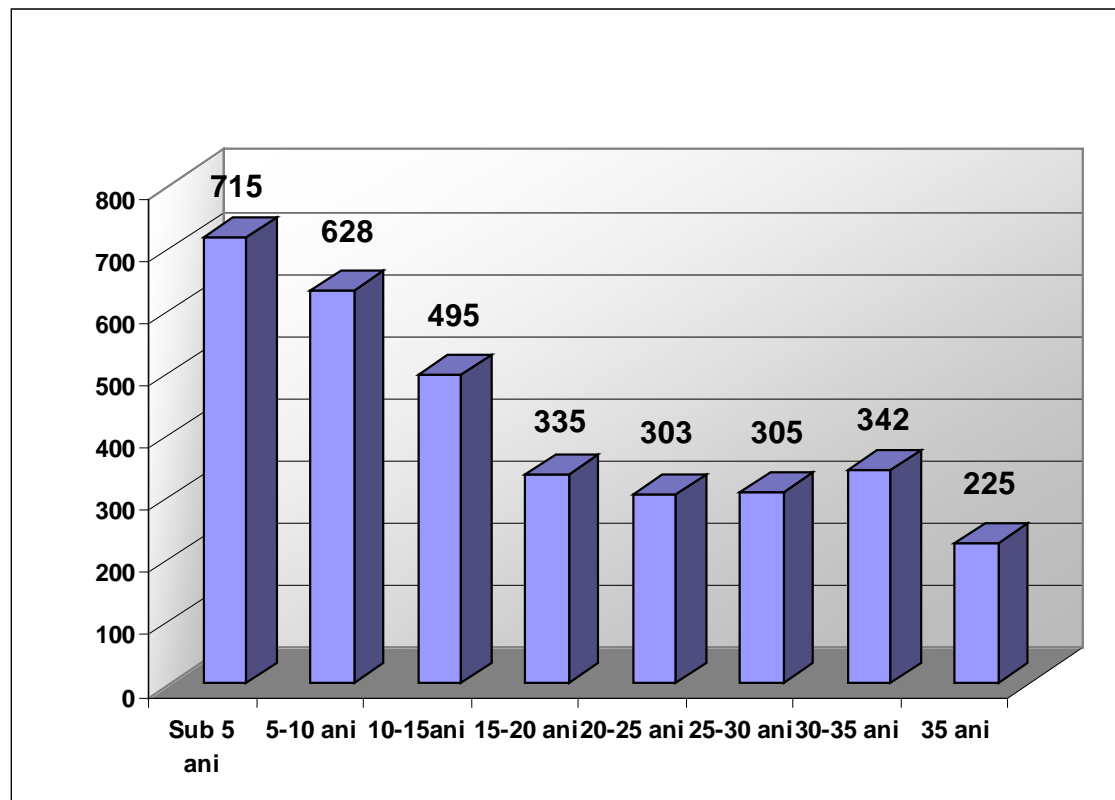


Fig. 10 (v. tab. B.9.)

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

A scăzut numărul cadrelor didactice cu o vechime mai mică de 5 ani, în schimb se constată o creștere a numărului de cadre didactice din tranșa de vechime 5-15 ani. Numărul cadrelor didactice din tranșa 15-30 ani a scăzut simțitor comparativ cu anul școlar precedent, la fel numărul cadrelor didactice din tranșa 30-35 ani.

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009**

**C. RESURSELE UMANE ALE SISTEMULUI DE EDUCAȚIE - ACOPERIREA POSTURILOR PENTRU ANUL ȘCOLAR 2009-2010**

Situația statistică a candidaților eliminați / retrași de la proba scrisă din 15 iulie 2009:

Concursul de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor declarate vacante în unitățile de învățământ preuniversitar (cf. OMECT nr. 5.741 din 28 octombrie 2008 privind Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor declarate vacante în unitățile de învățământ preuniversitar din municipiul București și județele nominalizate în Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 5.573/2008)

Nr. candidați înscriși	Nr. candidați prezenți	TOTAL eliminați	din care:					Total retrași	din care:		
			Nr. candidați eliminați din următoarele motive:						Nr. candidați retrași din:	Motive medicale	Motive personale
			Lipsa doc. de identitate	Întârziere	Frauda	Lipsa adev. de studii	Alte situații				
859	654	2	-	-	2	-	-	40	3	37	

Rezultate obținute la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor declarate vacante în unitățile de învățământ preuniversitar, se prezintă astfel:

Nr. candidați prezenți	Nr. candidați eliminați	Nr. candidați retrași	Nr. candidați ale căror lucrări au fost notate: 613, din care:			Nr. contestații	
			sub 5	5,00-6,99	egal sau peste 7,00	depuse	Admise
654	2	40	113	234	266	98	42

În județul Covasna au fost publicate 239 de posturi titularizabile, 411 netitularizabile și 1021 posturi incomplete. Spre deosebire de anii anteriori, subiectele și baremele de evaluare au fost elaborate de comisiile de elaborare a subiectelor și a baremelor de evaluare a lucrărilor scrise numite prin decizie ISJ, la 47 de discipline. În urma derulării ședințelor publice, candidații au fost repartizați după cum urmează:

- titularizați: 174 candidați
- detașați: 26 candidați
- continuitate pentru suplinire (în baza notelor din 2007 și 2008): 198 candidați
- repartizați prin suplinire: 218 candidați



## INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009

### C. RESURSELE UMANE ALE SISTEMULUI DE EDUCAȚIE - ACOPERIREA POSTURILOR PENTRU ANUL ȘCOLAR 2009-2010

Pentru anul școlar 2009-2010, cele 3277 posturi/ catedre didactice sunt acoperite în modul următor:

Total posturi didactice	din care:		Titularizabile		Netitularizabile		
	ocupate de titulari	publicate	vacante	ocupate în etapa de titularizare	ocupate de cadre didactice calificate	PCO titulari	Ocupate prin suplinire
3277	2264	1013	239	174	657	112	54

Rezultatele etapelor de mișcare a personalului didactic, derulate în perioada 17-21 august 2009:

- detașări în interesul învățământului pentru restrângere nesoluționată, pentru cadrele didactice titulare: 62
- detașări la cerere: 85
- continuitate prin suplinire: 118

Se remarcă faptul că în acest an școlar numărul suplinitorilor fără studii corespunzătoare a scăzut simțitor comparativ cu anii școlari precedenți. A crescu numărul cadrelor didactice calificate titulare la majoritatea disciplinelor, o îmbunătățire din acest punct de vedere constatându-se mai cu seamă în școlile din mediul rural. Disciplinele în cazul cărora se resimte o îmbunătățire considerabilă din punctul de vedere al acoperirii cu posturilor didactice cu personal didactic calificat sunt: limba și literatura română, matematica, informatica și disciplinele tehnice. Discipline deficitare în personal didactic calificat sunt puține și cu valabilitate doar pentru anumite zone ale județului: inginer construcții în Sf. Gheorghe, limba și literatura română și matematică în zona Baraolt și matematică în zona Întorsura Buzăului.

Se constată, de asemenea, scăderea numărului cadrelor didactice pensionare, angajate prin cumul sau plata cu ora și o creștere a ratei de ocupare a posturilor didactice de către tineri absolvenți ai facultăților de profil.

# INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009

## D. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE (v. ANEXA 3)

### D.1. CUPRINDEREA ȘCOLARĂ ÎN TOATE NIVELURILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

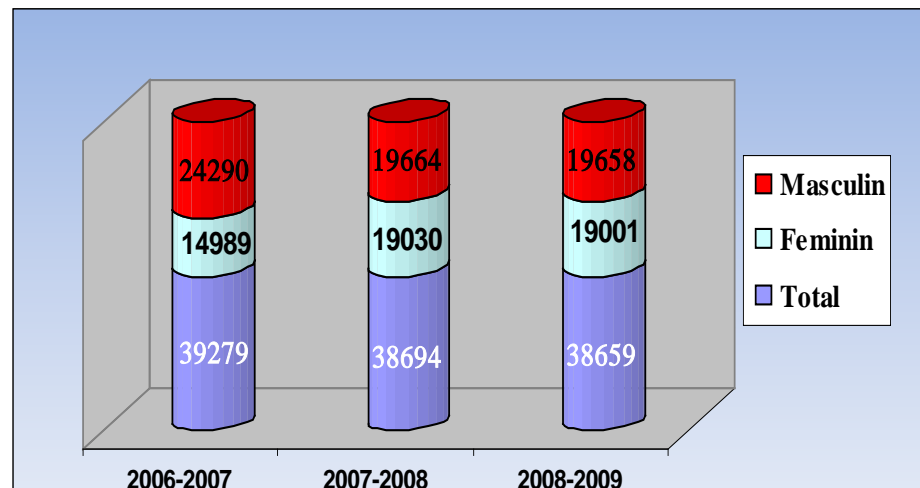


Fig. 11 (v. tab. C.1.)

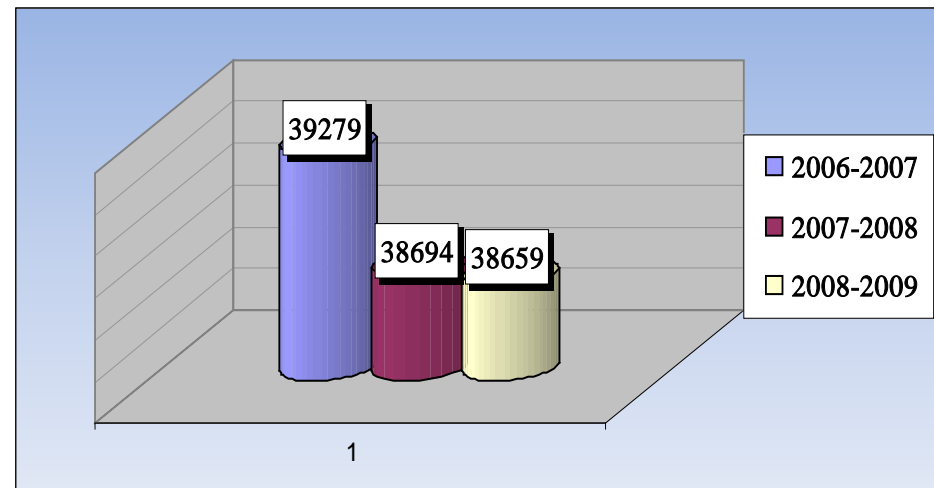


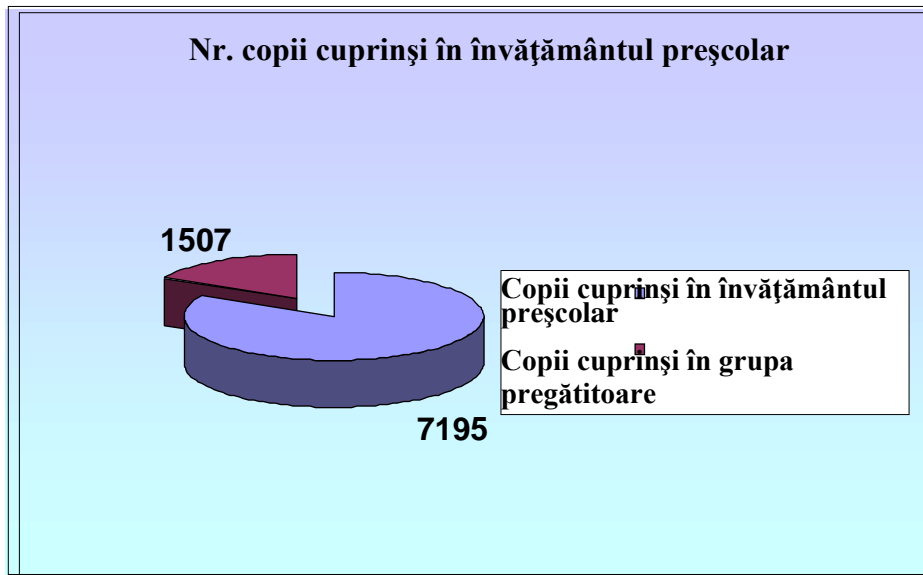
Fig. 12 (v. tab. C.1.)

### DESCRIERE ȘI INTERPRETARE

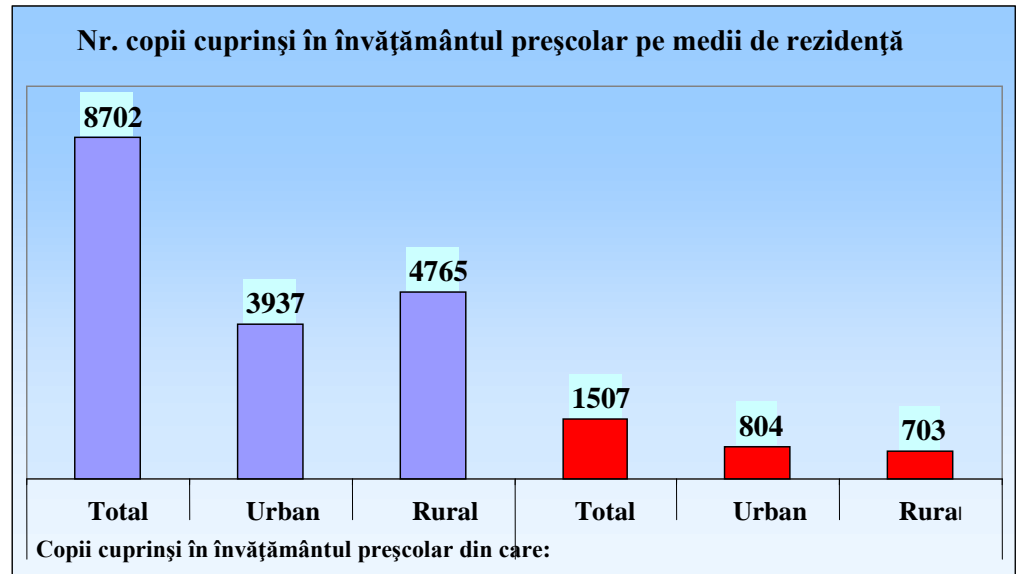
În anul școlar 2008 – 2009 populația școlară a cunoscut o ușoară scădere, fapt care confirmă trendul descrescător din ultimii ani a numărului de elevi. Scăderea este însă mult mai mică, comparativ cu anii școlari precedenți: dacă în anul școlar 2007-2008 s-a înregistrat o scădere cu 585 a numărului de elevi comparativ cu anul școlar 2006-2007, în acest an școlar scăderea este de numai 35 de elevi comparativ cu anul școlar precedent. Se constată faptul că scăderea este mai pronunțată în cazul populației școlare feminine, comparativ cu populația școlară masculină. În comparație cu anul școlar precedent se menține echilibrul între populația școlară masculină și populația școlară feminină.

**D. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE (v. ANEXA 3)**

**D.2. CUPRINDEREA TINERILOR DE VÂRSTA ȘCOLARITĂȚII PE FORME ȘI NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT – Învățământ preșcolar**



**Fig. 13 (v. tab. C.2.a)**



**Fig. 14 (v. tab. C.2.a)**

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

Se constată, în acest an școlar, comparativ cu anul școlar precedent, o ușoară creștere a numărului de copii înscriși în învățământul preșcolar. Numărul copiilor înscriși în grupele pregătitoare a scăzut în anul școlar 2008 – 2009 cu 12% comparativ cu anul școlar precedent. Din totalul de 12 508 de copii de 3-7 ani existenți în județ (conform datelor statistice pe anul 2008), au fost cuprinși în învățământul preșcolar 8702 copii (69,57%). Dacă din cei 5879 copii din mediul urban au fost cuprinși în învățământul preșcolar 3937 (66,96%), în mediul rural, din cei 6629 copii existenți au fost cuprinși 4765 (71,88%).

D. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE (v. ANEXA 3)

D.3. CUPRINDEREA TINERILOR DE VÂRSTA ȘCOLARITĂȚII PE FORME ȘI NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT – Învățământ primar

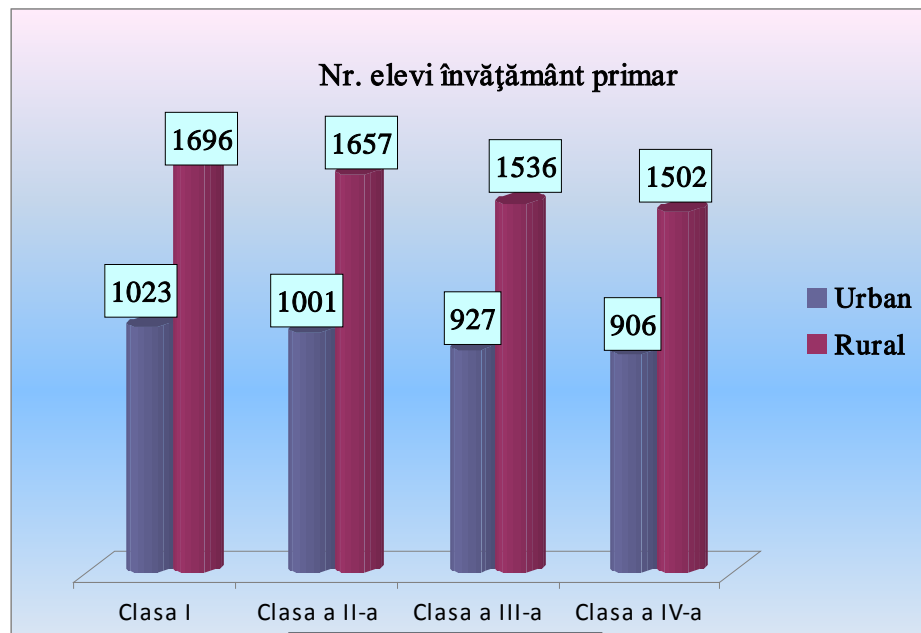


Fig. 15 (v. tab. C.2.b)

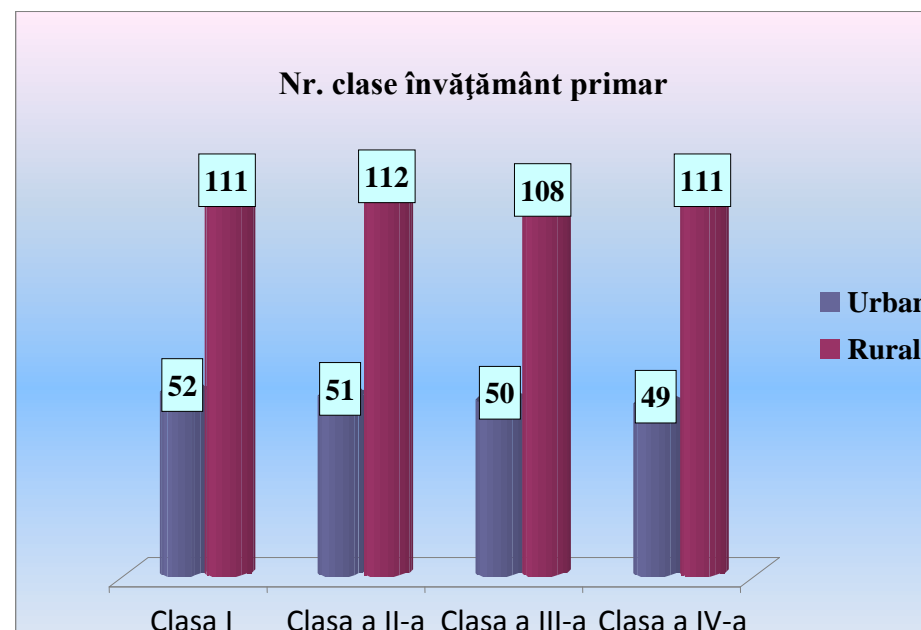


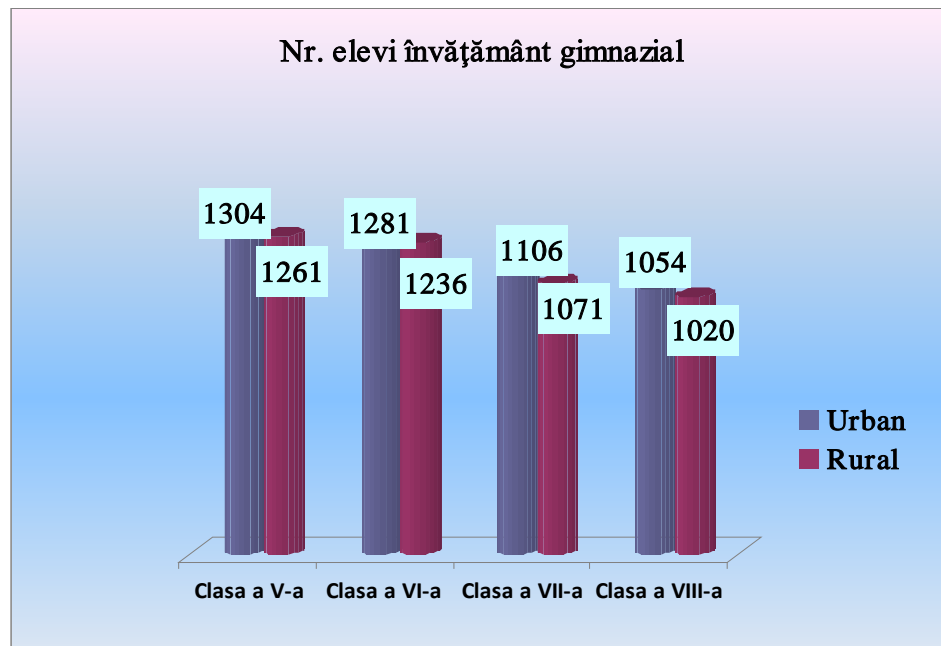
Fig. 16 (v. tab. C.2.b)

DESCRIERE ȘI INTERPRETARE

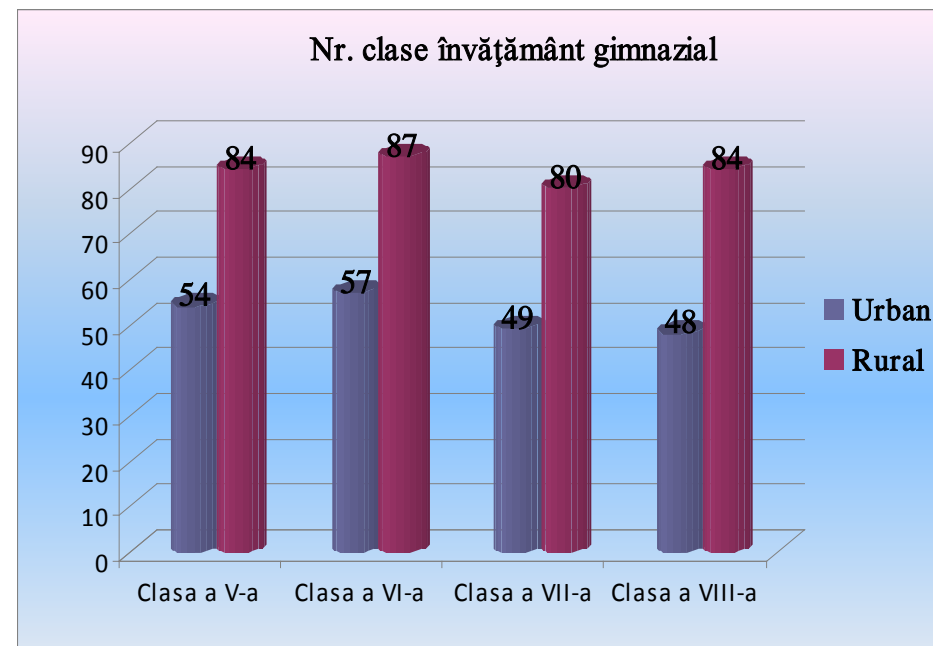
În anul școlar 2008 – 2009 se constată o scădere a numărului total de elevi din învățământul primar, comparativ cu anul școlar precedent (de la 10263 elevi în anul școlar 2007-2008, la 10248 elevi în anul școlar 2008-2009). Dacă în mediul urban s-a înregistrat o scădere a numărului de elevi de clasele I-IV, în mediul rural s-a înregistrat o creștere a acestui număr în anul școlar 2008-2009.

**D. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE (v. ANEXA 3)**

**D.4. CUPRINDEREA TINERILOR DE VÂRSTA ȘCOLARITĂȚII PE FORME ȘI NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT – Învățământ gimnazial**



**Fig. 17 (v. tab. C.2.c)**



**Fig. 18 (v. tab. C.2.c)**

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

În învățământul gimnazial numărul total al elevilor a cunoscut o scădere nesemnificativă, de la 9340 elevi în anul școlar 2007 – 2008, la 9335 elevi în anul școlar 2008–2009. Se constată faptul că numărul elevilor este mai ridicat în mediul urban, decât în mediul rural, totuși, numărul de clase este mai ridicat în mediul rural, fapt motivabil prin funcționarea claselor simultane și subefective, mai ales în localități izolate și cu o populație școlară redusă.

# INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009

## D. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE (v. ANEXA 3)

### D.5. CUPRINDEREA TINERILOR DE VÂRSTA ȘCOLARITĂȚII PE FORME ȘI NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT – Învățământ liceal

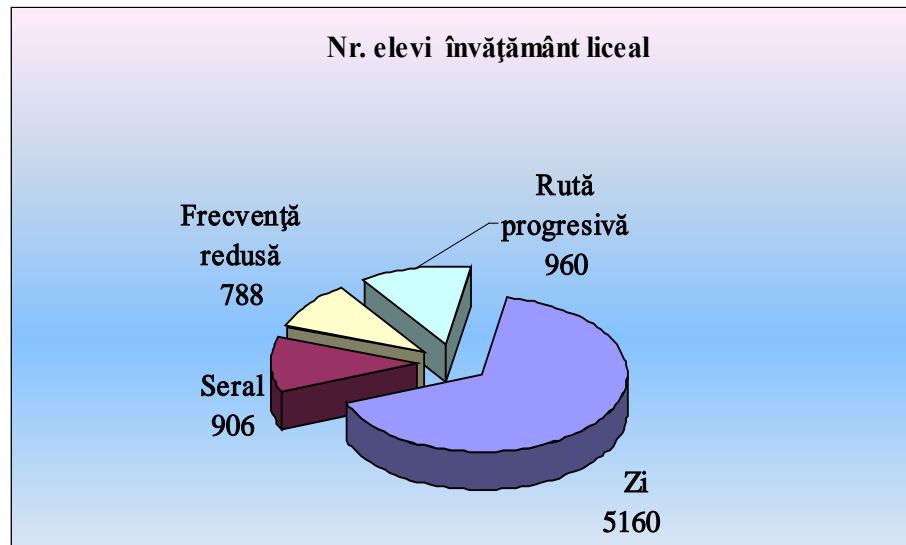


Fig. 19 (v. tab. C.2.d)

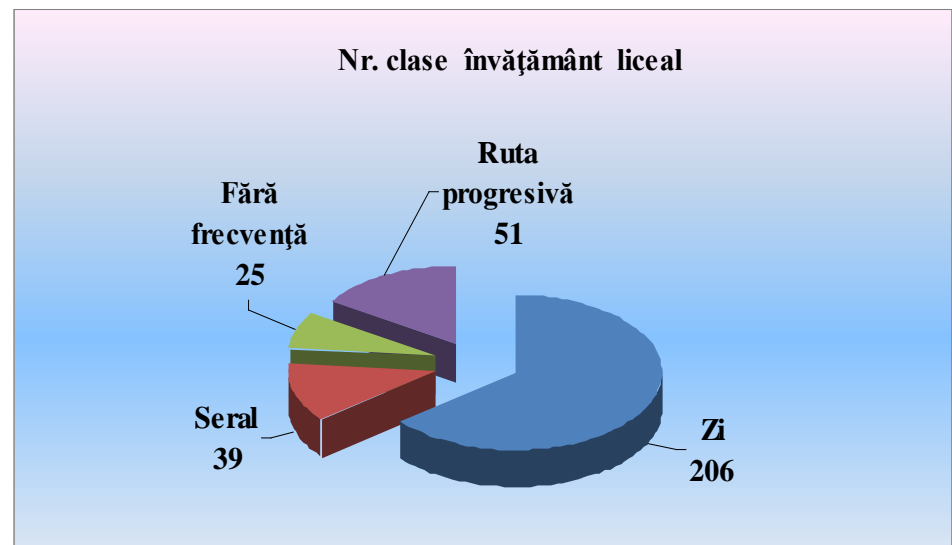


Fig. 20 (v. tab. C.2.d)

#### DESCRIERE ȘI INTERPRETARE

Se constată o scădere a numărului de clase și a numărului de elevi din învățământul liceal zi, comparativ cu anul școlar precedent. În învățământul liceal seral numărul de clase a rămas constant, dar se constată o ușoară scădere a numărului de elevi. La învățământul liceal cu frecvență redusă se constată o creștere a numărului de clase și a numărului de elevi (9 clase , respectiv 350 de elevi) comparativ cu anul școlar precedent. Numărul elevilor care au urmat ruta progresivă a fost în anul școlar 2008 – 2009 de 960 de elevi, cuprinși în 51 de clase.

D. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE (v. ANEXA 3)

D.6. CUPRINDEREA TINERILOR DE VÂRSTA ȘCOLARITĂȚII PE FORME ȘI NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT – Învățământ SAM și an de completare

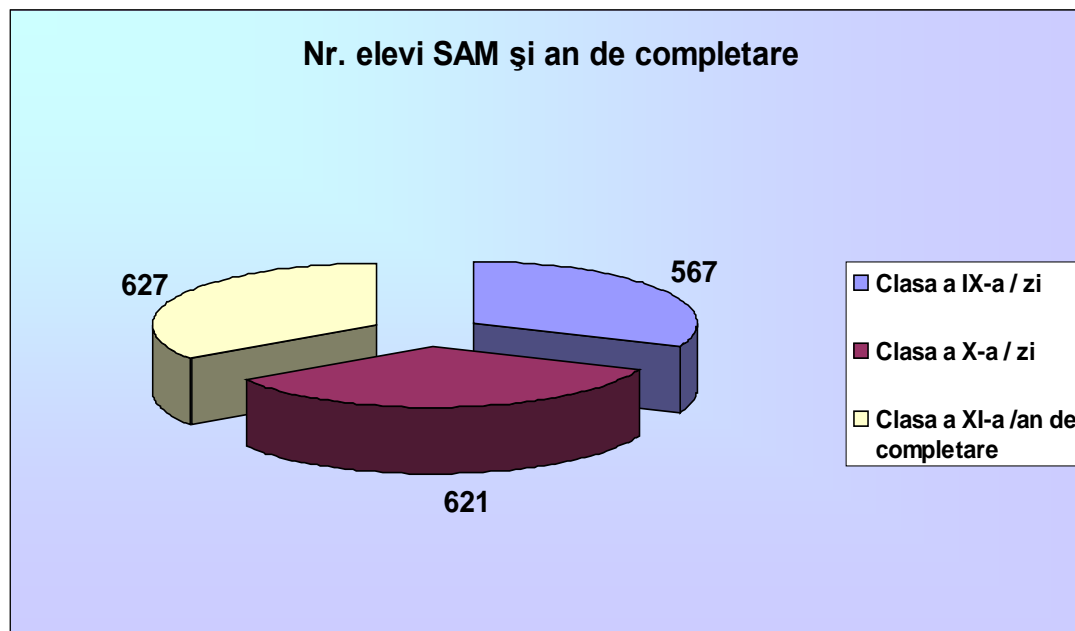


Fig. 21 (v. tab. C.2.e)

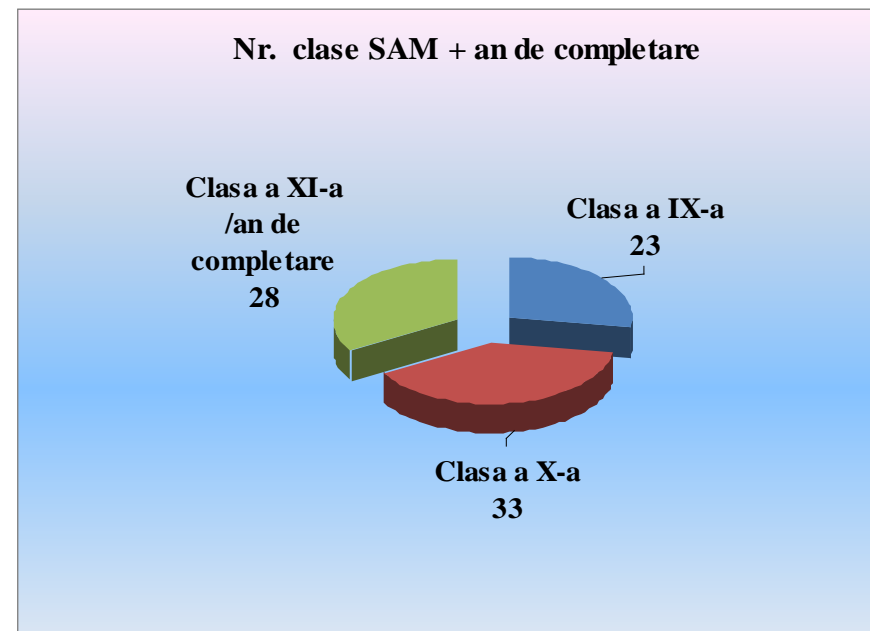


Fig. 22 (v. tab. C.2.e)

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

În anul școlar 2008 – 2009 au funcționat 56 de clase de arte și meserii și 28 de clase a XI-a an de completare. Numărul elevilor s-a ridicat la 1188 de elevi înscriși în clase de arte și meserii și 627 de elevi înscriși în clasele a XI-a an de completare.

D. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE (v. ANEXA 3)

D.7. CUPRINDEREA TINERILOR DE VÂRSTA ȘCOLARITĂȚII PE FORME ȘI NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT – Învățământ postliceal

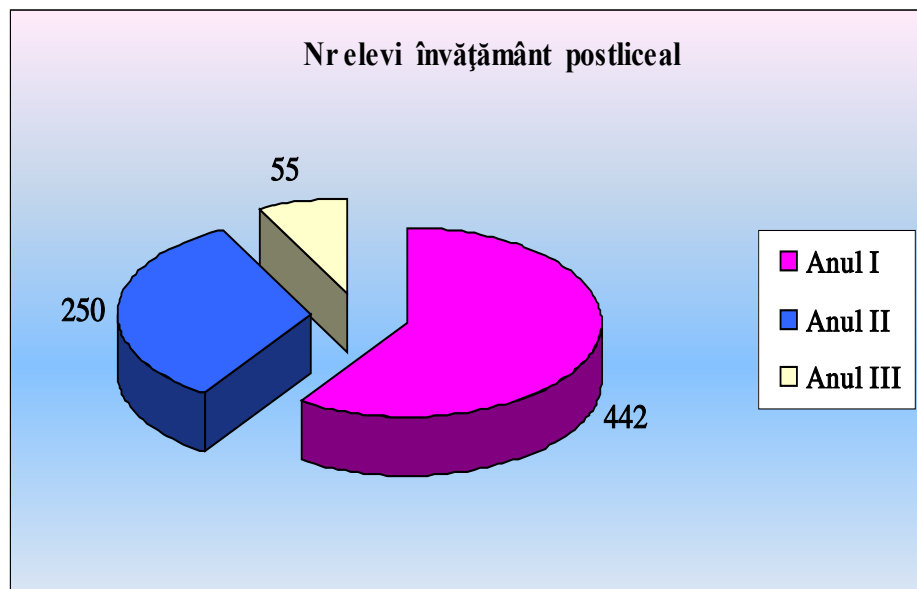


Fig. 23 (v. tab. C.2.f)

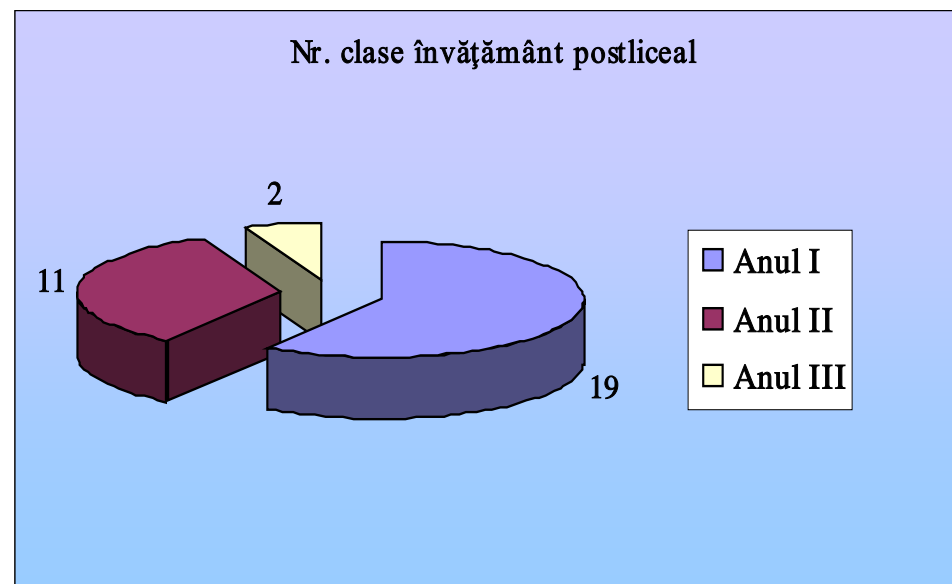


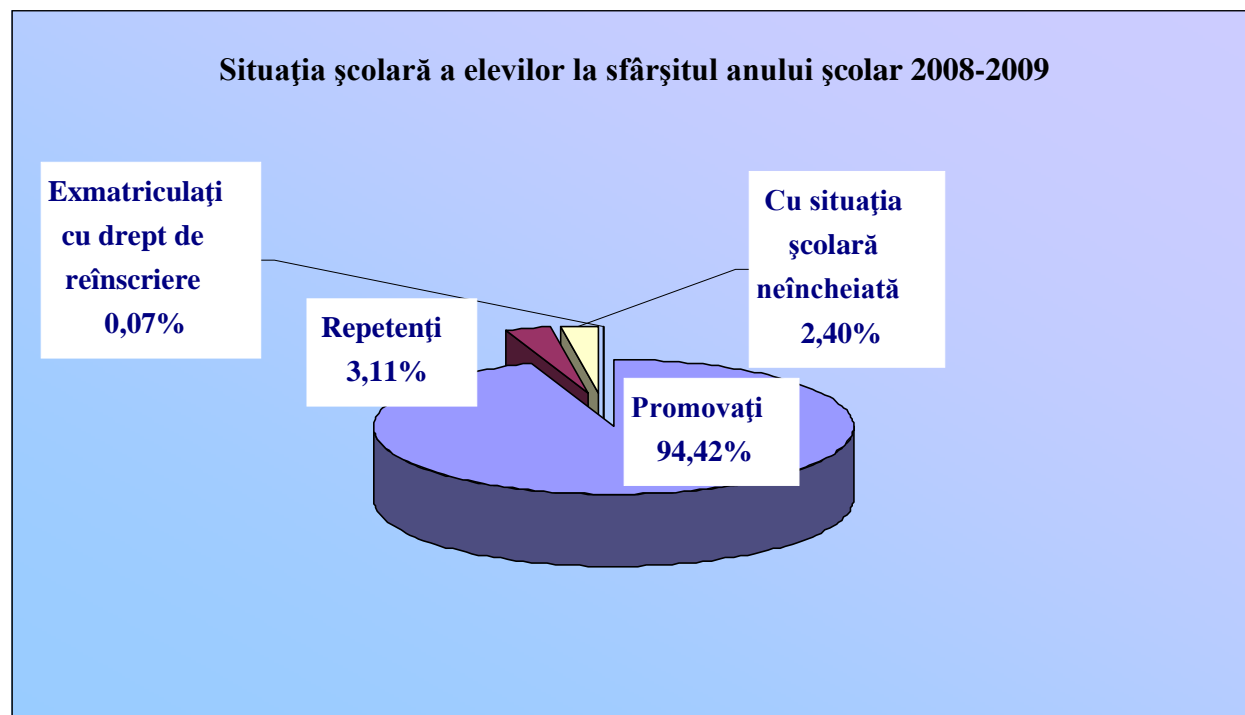
Fig. 24 (v. tab. C.2.f)

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

În anul școlar 2008 – 2009 se constată o creștere semnificativă atât a numărului de clase (de la 17 clase în anul școlar 2007 – 2008, la 32 de clase în anul școlar 2008 – 2009), cât și a numărului de elevi (de la 441 de elevi în anul școlar 2007 – 2008, la 747 de elevi în anul școlar 2008 – 2009), fapt care arată interesul pentru această formă de învățământ.



E. REZULTATE ELEVILOR (v. ANEXA 4)



**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

În anul școlar 2008 – 2009 procentul elevilor rămași în sistem a fost de 97.39%. În acest an școlar se constată o ușoară creștere a procentului de promovare la nivel de județ (de la 93,89% în anul școlar 2007-2008 la 94,84% în anul școlar 2008-2009). O ușoară creștere (cu 0,05%) se constată și în cazul procentului elevilor repetenți și a elevilor cu situație neîncheiată (de la 1,72% în anul școlar precedent la 2,40% în anul școlar 2008-2009). În schimb, se constată o scădere la 0,07% a elevilor exmatriculați cu drept de reînscrisiere.

# INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009

## E. REZULTATE ELEVILOR (v. ANEXA 4)

### E.1. ANALIZE COMPARATIVE

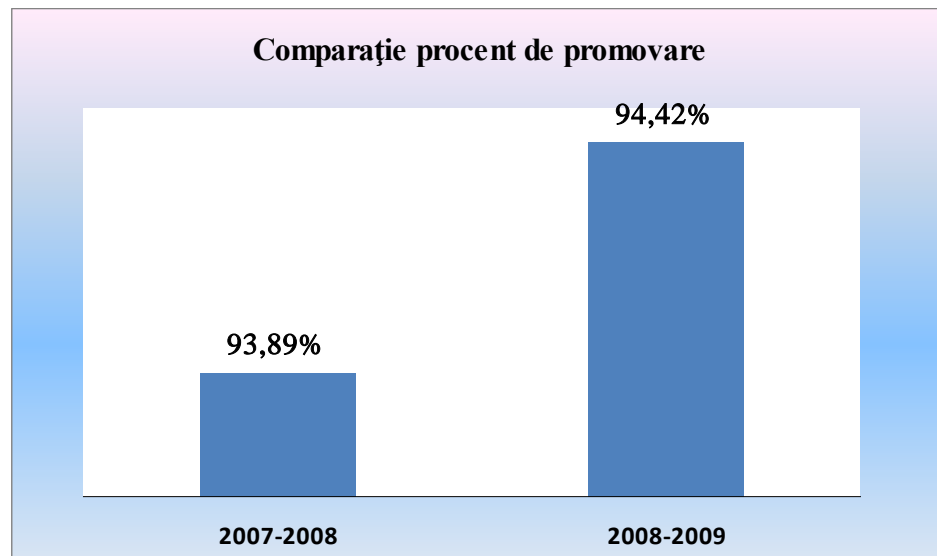


Fig. 26 (v. tab. D.2.)

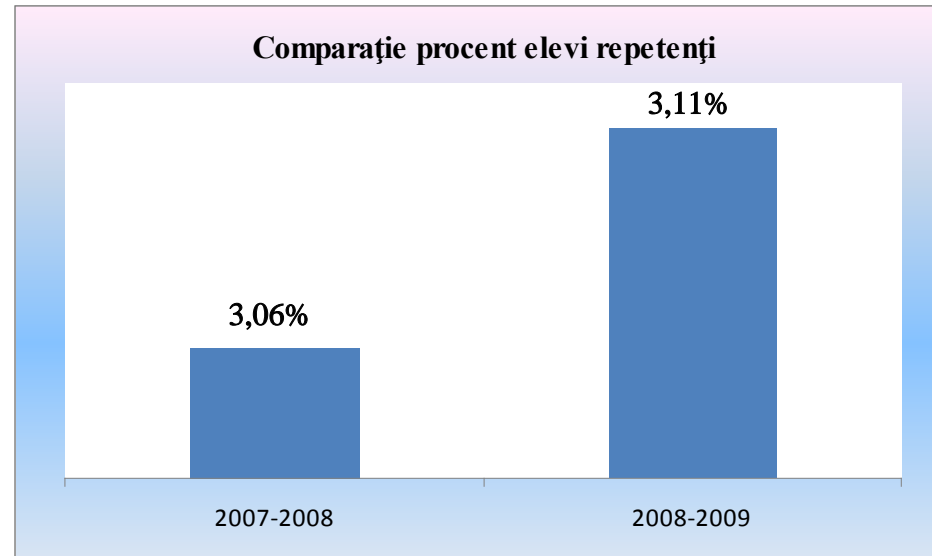


Fig. 27 (v. tab.D.2.)

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE :** Dacă în ultimii ani școlari, scăderea procentului de promovare a fost progresivă (de la 95,94% în anul școlar 2005 – 2006, la 93,89% în anul școlar 2007 – 2008), în anul școlar 2008 – 2009 promovabilitatea a cunoscut o creștere cu 0,53% comparativ cu anul școlar precedent. Promovabilitatea cea mai ridicată a fost în cazul învățământului primar și gimnazial special și a învățământului profesional pentru deficienți, unde aceasta se menține la 100%. Pentru celelalte forme de învățământ situația se prezintă astfel:

An școlar	Învățământ primar și gimnazial	Învățământ liceal	Învățământ profesional	Învățământ postliceal
2007-2008	92,03	98,41	93,74	98,62
2008-2009	93,43	97,52	92,26	95,83

Procentul elevilor repetenți a crescut în anul școlar 2008 – 2009 cu 0,05% (de la 3,06% în anul școlar 2007 – 2008, la 3,11% în acest an școlar)

# INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009

## E. REZULTATE ELEVILOR (v. ANEXA 4)

### E.2. ANALIZE COMPARATIVE

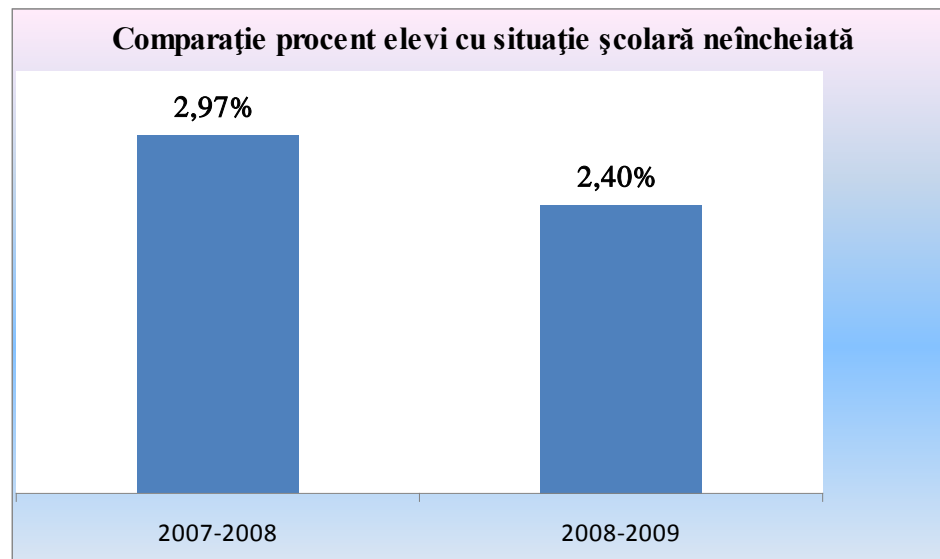


Fig. 28 (v. tab. D.2.)

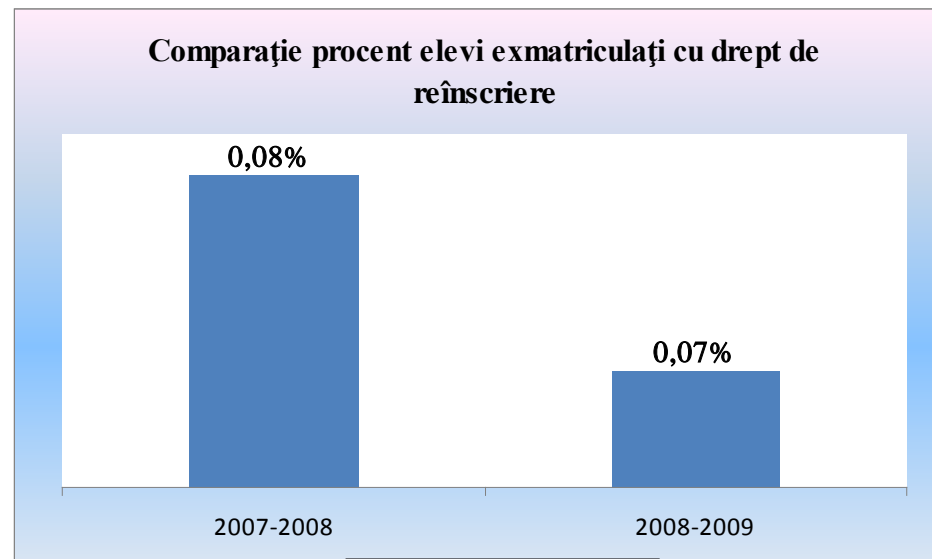


Fig. 29 (v. tab. D.2.)

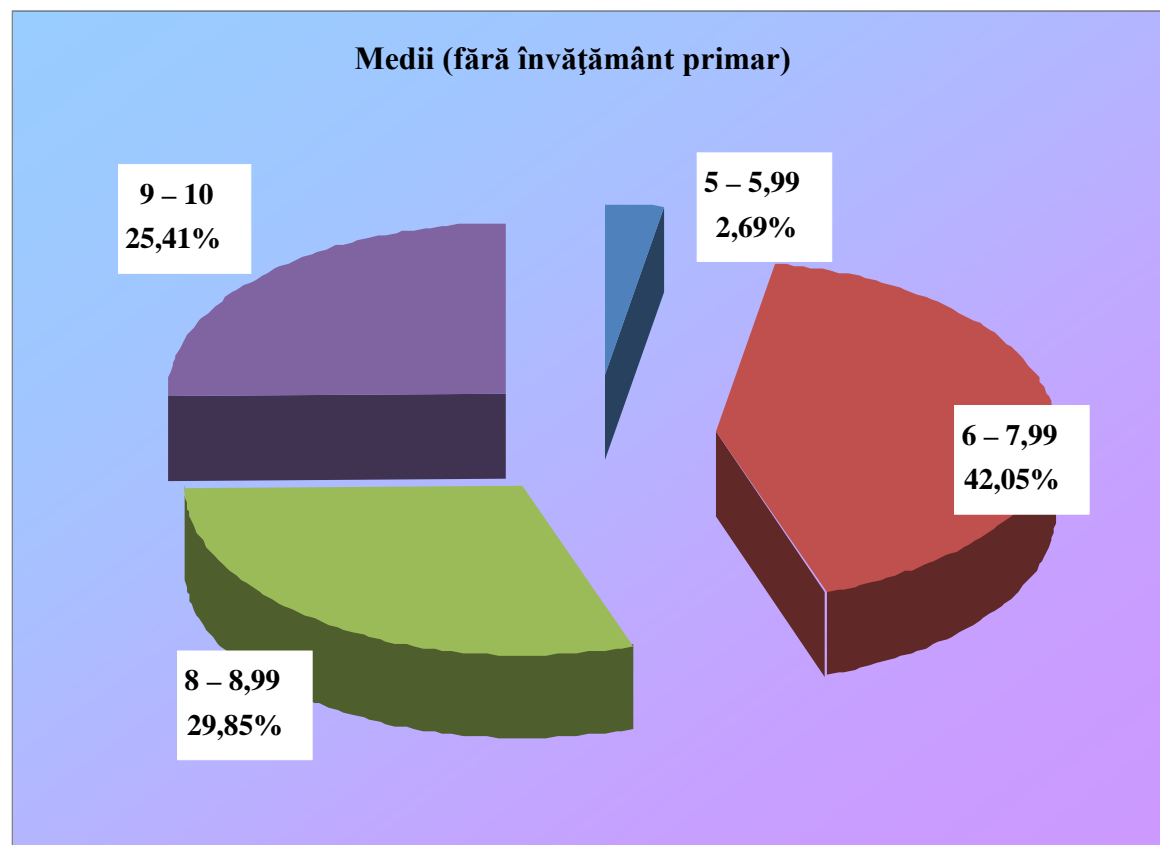
#### DESCRIERE ȘI INTERPRETARE

Numărul elevilor cu situația școlară neîncheiată a scăzut în acest an școlar cu 0,57% comparativ cu anul școlar precedent ( de la 2,97% în 2007 – 2008, la 2,40% în anul școlar 2008 – 2009).

Numărul elevilor exmatriculați cu drept de reînscris a scăzut de la 0,08% în anul școlar 2007 – 2008 la 0,07% în anul școlar 2008 – 2009.

E. REZULTATE ELEVILOR (v. ANEXA 4)

E.3. SITUAȚIA ELEVILOR PROMOVAȚI PE MEDII OBȚINUTE



**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

Numărul elevilor promovați a crescut în anul școlar 2008 – 2009 cu 222 de elevi, ceea ce a dus la o creștere a promovabilității la nivel de județ cu 0,53%.

Distribuția pe tranșe de medii reflectă o îmbunătățire a rezultatelor școlare, comparativ cu anul școlar precedent.

# INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009

## E. REZULTATE ELEVILOR (v. ANEXA 4)

### E.4. ABANDONUL ȘCOLAR

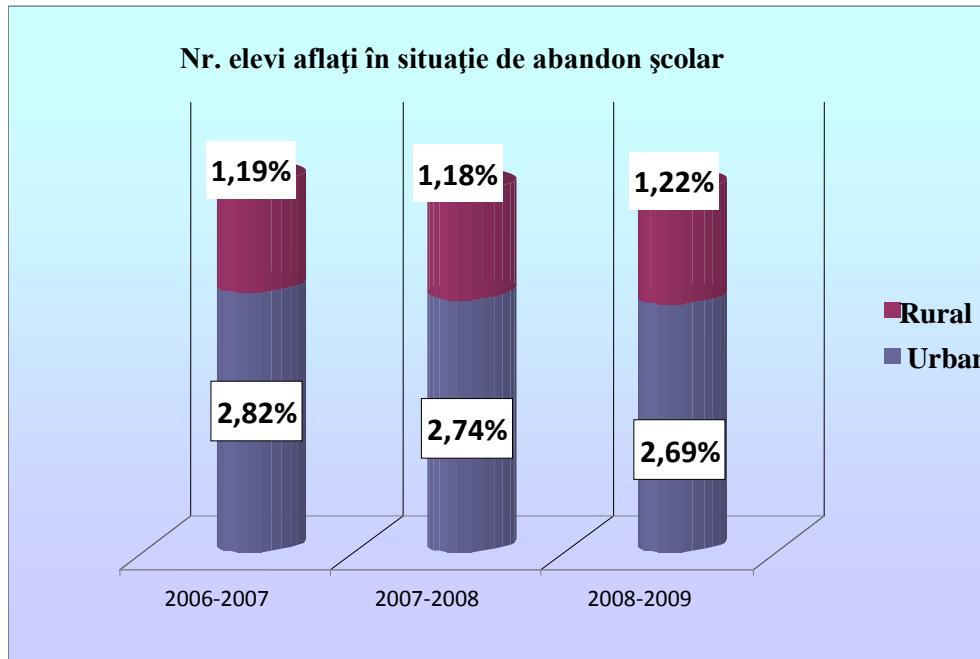


Fig. 31 (v. tab. D.6.)

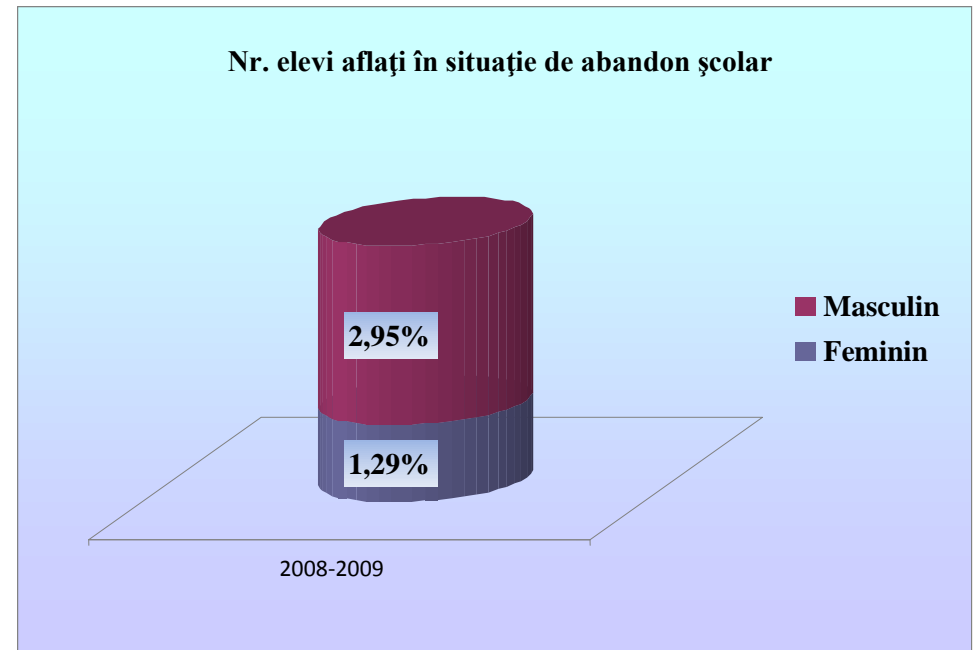


Fig. 32 (v. tab. D.6.)

#### DESCRIERE ȘI INTERPRETARE

Rata de abandon școlar se află în descreștere în ultimii ani școlari. Dacă în anul școlar 2006 – 2007 acesta se situa la 2,23%, în anul școlar 2008 – 2009 rata abandonului a fost de 2,14%. Se constată că cea mai ridicată rată de abandon a existat în învățământul liceal (64,96%), iar cea mai scăzută în învățământul primar (16,32%). Din analiza datelor reiese că rata abandonului se menține mai ridicată în școlile din mediul rural.

E. REZULTATELE ELEVILOR (v. ANEXA 4)

E.10. CUPRINDEREA ABSOLVENȚILOR ÎN CICLUL URMĂTOR/ PE PIAȚA MUNCII

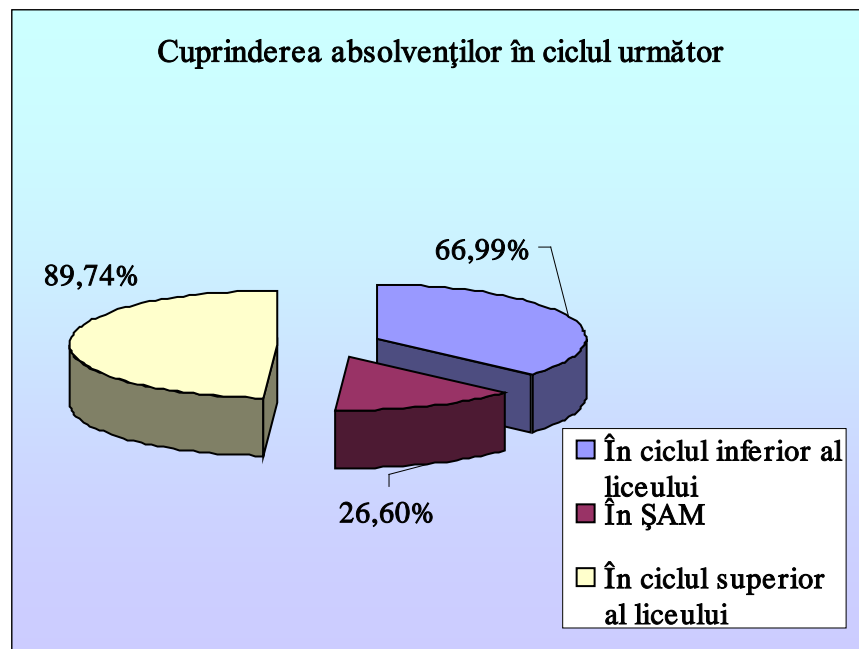


Fig. 33 (v. tab. D.7.)

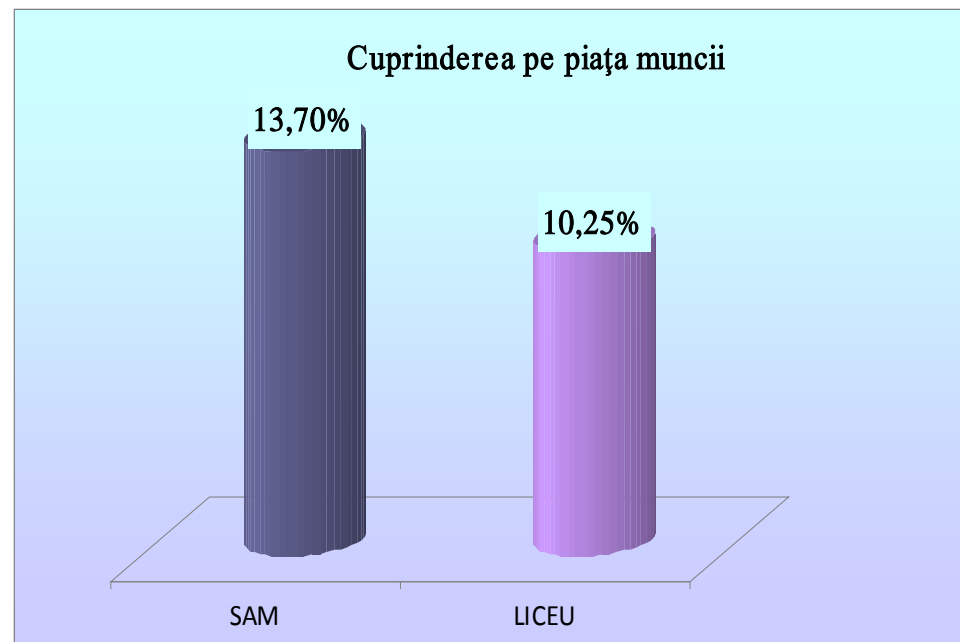


Fig. 34 (v. tab. D.7.)

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

Comparativ cu anul școlar precedent, se constată că a crescut cu 6,66% rata de cuprindere a absolvenților în ciclul inferior al liceului. În cazul cuprinderii absolvenților în învățământul de tip SAM se constată o scădere cu 5,29% și o creștere a cuprinderii în ciclul superior al liceului cu 10,56%.

În privința cuprinderii pe piața muncii, se constată o scădere a procentului absolvenților SAM cu 3,49%, dar și a procentului absolvenților de liceu cu 10.56%. scăderi datorate situației economice actuale.

E. REZULTATE ELEVILOR (v. ANEXA 4)

E.5. STAREA DISCIPLINARĂ

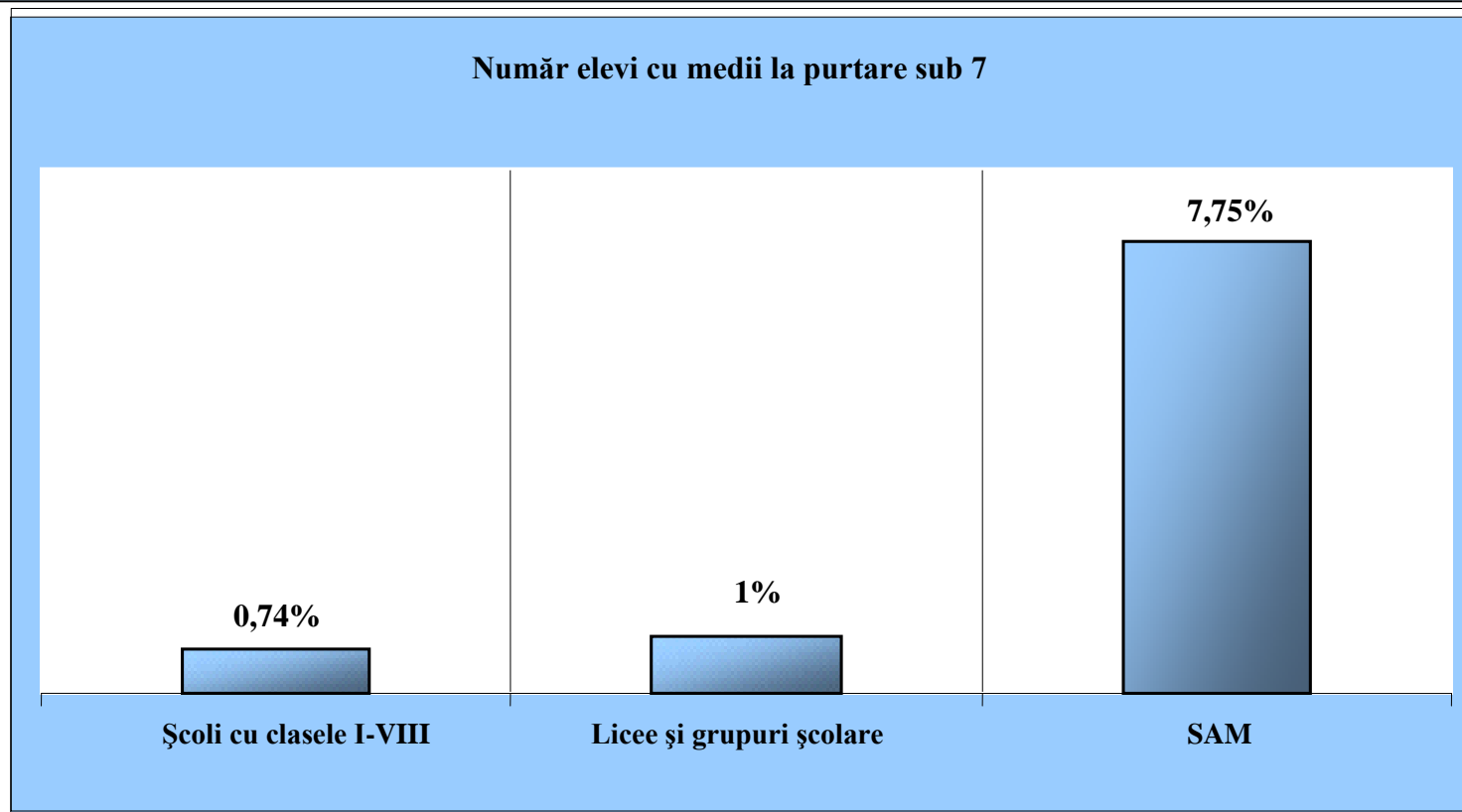


Fig. 35 (v. tab. D.8.)

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

Procentul cel mai ridicat de elevi cu medii la purtare sub 7 (din numărul total de elevi/ formă de învățământ) s-a înregistrat în învățământul de tip SAM, iar cel mai mic procent (sub 1%) s-a înregistrat la învățământul gimnazial. Numărul total de elevi exmatriculați fără drept de reînscrisere s-a ridicat la 28 (22 elevi din licee și grupuri școlare și 6 elevi din învățământul de tip SAM).

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009

E.6. REZULTATELE ELEVILOR: TEZE CU SUBIECT UNIC (v. ANEXA 4, tab. D.9.)

SEMESTRUL I

Clasa	Nr. elevi înscriși			Eliminați	CES
	URBAN	RURAL	Total		
a VII- a	1192	939	2131	0	0
a VIII- a	1095	876	1971	0	0
<b>Total</b>	<b>2287</b>	<b>1815</b>	<b>4102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Clasa	Nr elevi înscriși		Prezenți		Absenți	
	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
a VII-a	2131	100	2036	95.54	95	4.45
a VIII-a	1971	100	1901	94.44	70	3.55

SEMESTRUL II

Clasa	Nr. elevi înscriși			Eliminați	CES
	URBAN	RURAL	Total		
a VII- a	1169	911	2080	0	0
a VIII- a	1092	861	1953	0	0
<b>Total</b>	<b>2261</b>	<b>1772</b>	<b>4033</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Clasa	Nr elevi înscriși		Prezenți		Absenți	
	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
a VII-a	2080	100	2003	96,29	77	3,70
a VIII-a	1953	100	1883	96,41	70	3,58



**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009**

**E.6.. REZULTATELE ELEVILOR: TEZE CU SUBIECT UNIC (v. ANEXA 4, tab. D.9.)**

**REZULTATE FINALE LA TEZELE CU SUBIECT UNIC PE DISCIPLINE**

**SEMESTRUL I**

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Sub 5	Peste 5	%
Limba și literatura română	4102	3937	1374	2563	65,1
Limba și literatura maghiară	2771	2671	221	2450	91,7
Matematică	4102	3940	746	3194	81,1
Istorie	282	266	12	254	95,4
Geografie	1689	1634	174	1460	89,3

**SEMESTRUL II**

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Sub 5	Peste 5	%
Limba și literatura română	4033	3886	1369	2528	64,7
Limba și literatura maghiară	2737	2656	204	2452	92,3
Matematică	4033	3914	637	3277	83,7
Istorie	262	239	3	236	98,7
Geografie	1691	1647	81	1566	95

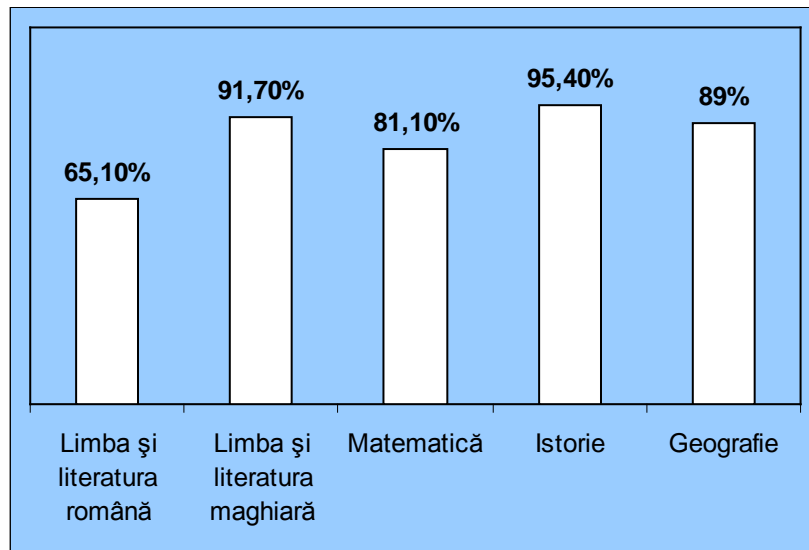
**TABEL COMPARATIV- PROCENT DE PROMOVARE A TEZELOR**

Disciplina	Sem. I 2008-2009	Sem. II 2008-2009	Diferența
Limba și literatura română	65,1 %	64,7 %	-0,4%
Limba și literatura maghiară	91,7 %	92,3 %	+0,6%
Matematică	81,1 %	83,7 %	+2,6%
Istorie	95,4 %	98,7 %	+3,3%
Geografie	89,3 %	95,0 %	+5,7%

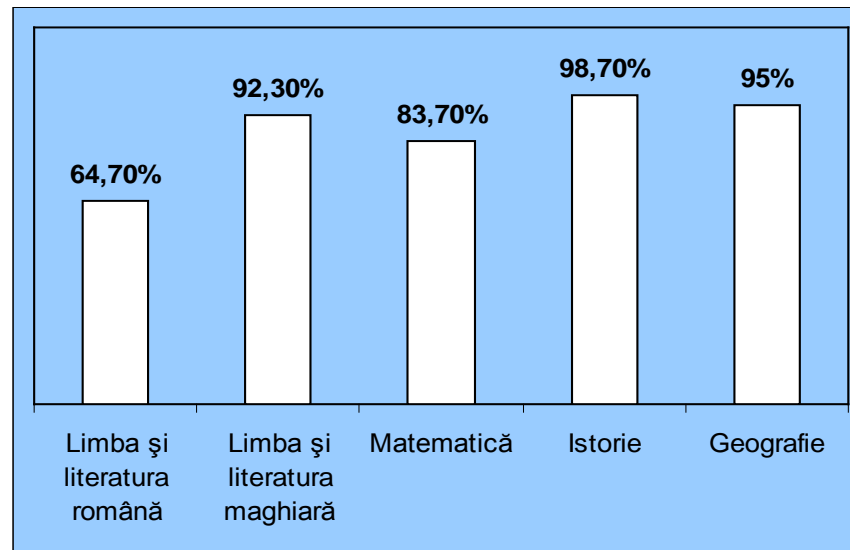
**E.6. REZULTATELE ELEVILOR: TEZE CU SUBIECT UNIC (v. ANEXA 4, tab. D.9.)**

**ANALIZĂ COMPARATIVĂ**

**SEMESTRUL I**



**SEMESTRUL II**



În ambele semestre, rezultatele cele mai slabe au fost obținute la disciplina Limba și literatura română, procentul elevilor care au obținut note de peste 5 situându-se în jurul a 65%, în semestrul II procentul elevilor care au obținut note de peste cinci fiind ceva mai scăzut comparativ cu rezultatele din semestrul I. La toate celelalte discipline se constată o îmbunătățire a rezultatelor elevilor, mai accentuată în cazul disciplinei geografie, unde elevii au obținut note de peste 5 în procent de 89% în semestrul I și de 95% în semestrul al doilea. Cele mai bune rezultate au fost obținute la disciplina Istorie, unde procentul elevilor care au obținut note de peste 5 a fost de 95,40% în semestrul I și de 98,70% în semestrul al doilea.

La toate disciplinele, subiectele au fost elaborate în concordanță cu programele specifice pentru tezele cu subiect unic. Subiectele au avut un nivel mediu de dificultate la disciplinele limba și literatura română, limba și literatura maghiară și matematică. La disciplinele istorie și geografie subiectele s-au caracterizat printr-un grad sporit de accesibilitate.

# INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009

## E.6. REZULTATELE ELEVILOR: TEZE CU SUBIECT UNIC

### ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizare – logistică – foarte bună ;</li><li>• Resursa umană corespunzătoare la nivelul centrelor de transmitere a subiectelor, din unitățile de învățământ și a celor de evaluare;</li><li>• Implicarea tuturor factorilor responsabili - Comisia Județeană, comisia din centrele de comunicare, din unitățile de învățământ și din centrele de evaluare;</li><li>• Un număr mare de elevi participanți; cazurile de elevi absenți, justificate medical sau prin abandon școlar</li><li>• Procent bun de promovabilitate la toate disciplinele la care s-au susținut teze cu subiect unic;</li><li>• Organizarea în mod optim a programului de funcționare a unităților de învățământ și a procesului instructiv - educativ în perioada susținerii tezelor cu subiect unic;</li><li>• Asigurarea accesului elevilor de clasa a VII- a și a VIII- a în sălile de clasă în intervalele de timp stabilite de Metodologia MECI.</li><li>• Elaborarea subiectelor s-a realizat în conformitate cu programa pentru tezele cu subiect unic</li><li>• Procentul foarte bun de prezență al elevilor în prima perioadă - <b>96,29</b> % (VII) și <b>96,41</b> % (VIII)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vigilență redusă în îndeplinirea atribuțiilor manifestată de către unii profesori asistenți;</li><li>• Rezultatele slabe obținute la lb. și literatura română - %</li><li>• Evaluarea tezelor nu a fost întotdeauna realizată în conformitate cu baremul de evaluare și notare ;</li><li>• Cazuri de profesori evaluatori absenți, înlocuiți ulterior pe parcursul desfășurării tezelor.</li></ul>

**E.7. REZULTATELE ELEVILOR: BACALAUREAT 2009**

**ORGANIZAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2009**

- Au fost întreprinse măsurile necesare pentru asigurarea dotării centrelor de examen și a centrului zonal de evaluare cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, aparate radio, fax, conexiune la internet, consumabile. Comisia județeană a monitorizat constant modul de pregătire a școlilor cu statut de centre de examen/ zonal de evaluare pentru dotarea corespunzătoare și pregătirea adecvată a sălilor de examen și a făcut demersurile necesare asigurării consumabilelor necesare. Au fost testate echipamentele înaintea începerii probelor de examen, membrii comisiilor au fost instruiți pentru utilizarea eficientă a acestora.
- Au fost elaborate planuri de măsuri pentru organizarea și desfășurarea în condiții optime a probelor de examen și un plan de măsuri pentru situații de urgență.
- Înscrierea candidaților la examenul de bacalaureat s-a realizat cu respectarea prevederilor *Metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2009*, aprobate prin OMECT nr. 5168/ 29.08.2008 și a OMECT nr. 5177/ 01.09.2008 cu privire la modificarea și completarea ordinului nr. 5168/ 2008 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2009.
- Arondarea elevilor pe centre de examen s-a efectuat ținându-se cont de numărul de elevi/ comisie, respectiv subcomisie de examen stabilit prin Metodologia în vigoare, dar și de posibilitățile de transport al elevilor în vederea susținerii probelor de examen. Astfel, în localitățile mai îndepărtate au fost organizate subcomisii de examen pentru a evita cheltuielile și timpul necesare transportului elevilor în centrele de examen.
- S-a realizat informarea candidaților, părinților și a opiniei publice cu privire la organizarea și desfășurarea examenului, cu respectarea metodologiei:
- Au fost constituite, cu respectarea prevederilor metodologiei comisiile de bacalaureat
- Au fost elaborate și transmise solicitările către autoritățile județene de sănătate (pentru asigurarea cu personal medical), către organele Ministerului Administrației și Internelor, de poliție și de jandarmerie de la nivel județean (pentru asigurarea securității documentelor de examen, a lucrărilor scrise și a candidaților, pe perioada derulării examenelor), către consiliile locale (pentru asigurarea transportului candidaților la și de la centrele de examen), către operatorii de energie electrică, operatorii de telefonie (RENEL, ROMTELECOM etc.)

**E.7. REZULTATELE ELEVILOR: BACALAUREAT 2009**

**DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2009**

- Comisia județeană a acordat o atenție deosebită tuturor aspectelor menite să asigure o derulare în bune condiții a examenului.
- A fost constant monitorizat modul de dotare a centrelor de examen și a centrului zonal de evaluare cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, fax, conexiune la internet, materiale consumabile etc. S-a acordat o atenție specială existenței logisticii necesare multiplicării subiectelor de examen și derulării în bune condiții atât a probelor orale și a celor scrise.
- A fost asigurată securitatea lucrărilor scrise în timpul transportului acestora de la centrele de examen la centrul zonal de evaluare, prin implicarea Poliției și a Jandarmeriei județului Covasna care au răspuns pozitiv la solicitarea IȘJ Covasna, nominalizând polițiști și jandarmi care au asigurat paza în toate centrele de examen și în centrul zonal de evaluare și au fost prezenți la transportul lucrărilor de la centrele de examen la centrul zonal de evaluare.
- S-a asigurat asistența medicală pe durata probelor scrise, în fiecare centru de examen.
- Instruirea președinților de comisii din CE și CZE s-a realizat în cadrul ședințelor conduse de Inspectorul școlar general, președinte al comisiei județene de bacalaureat. Instruirea membrilor, a supraveghetorilor s-a realizat zilnic de către președinții CE și CZE.
- Repartizarea candidaților pe sălile de clasă s-a realizat corect, tabelele nominale au fost afișate atât pe ușile sălilor cât și la avizierul fiecărui centru de examen.
- Foile tipizate pentru lucrările scrise au fost asigurate de către IȘJ Covasna. Carnetele de note au fost imprimate nominal pentru fiecare candidat, fiind folosite tipizatele din programul electronic pus la dispoziție de MECI. Cataloagele electronice au fost completate conform cerințelor.
- Situațiile statistice zilnice au fost înregistrate și transmise zilnic Comisiei Naționale de către comisia județeană de bacalaureat, cf. prevederilor metodologice.
- Nu au fost cuprinse în comisii cadre didactice implicate în disfuncționalități ale examenelor din anii anteriori.
- Comisia județeană a luat toate măsurile pentru descurajarea strângerii oricăror tipuri de fonduri de la elevi/ părinți.

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009

E.7. REZULTATELE ELEVILOR: BACALAUREAT 2009 (v. ANEXA 4, tab. D.10.)

REZULTATE SESIUNEA IUNIE-IULIE

ÎNAINTE DE CONTESTATII					PROMOVABILITATE: 84.24 %									
Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
<b>Zi</b>	1740	1723	17	0	239	235	4	1484	120	469	522	373	0	
<b>Seral</b>	288	278	10	0	80	77	3	198	57	117	21	3	0	
<b>Fără frecvență</b>	3	3	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	
<b>Frecvență redusă</b>	86	83	3	0	9	9	0	74	15	42	17	0	0	
<b>Distanță</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>TOTAL</b>	<b>2117</b>	<b>2087</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>329</b>	<b>322</b>	<b>7</b>	<b>1758</b>	<b>193</b>	<b>629</b>	<b>560</b>	<b>376</b>	<b>0</b>	

DUPĂ CONTESTATII					PROMOVABILITATE: 85.24%									
Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
<b>Zi</b>	1740	1723	17	0	222	219	3	1501	124	477	527	373	0	
<b>Seral</b>	288	278	10	0	78	75	3	200	58	118	21	3	0	
<b>Fără frecvență</b>	3	3	0	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0	
<b>Frecvență redusă</b>	86	83	3	0	8	8	0	75	16	42	17	0	0	
<b>Distanță</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>TOTAL</b>	<b>2117</b>	<b>2087</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>308</b>	<b>302</b>	<b>6</b>	<b>1779</b>	<b>200</b>	<b>638</b>	<b>565</b>	<b>376</b>	<b>0</b>	

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009

E.7. REZULTATELE ELEVILOR: BACALAUREAT 2009 (v. ANEXA 4, tab. D.10.)

REZULTATE SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE

ÎNAINTE DE CONTESTATII					PROMOVABILITATE: 89.45 %									
Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
Zi	284	264	20	2	22	19	3	240	103	104	33	0	0	
Seral	106	98	8	1	11	8	3	86	41	37	8	0	0	
Fără frecvență	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Frecvență redusă	9	8	1	0	3	3	0	5	2	3	0	0	0	
Distanță	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>TOTAL</b>	<b>399</b>	<b>370</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>331</b>	<b>146</b>	<b>144</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

DUPĂ CONTESTATII					PROMOVABILITATE: 90.27%									
Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
Zi	284	264	20	2	19	18	1	243	106	104	33	0	0	
Seral	106	98	8	1	11	8	3	86	41	37	8	0	0	
Fără frecvență	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Frecvență redusă	9	8	1	0	3	3	0	5	2	3	0	0	0	
Distanță	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>TOTAL</b>	<b>399</b>	<b>370</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>334</b>	<b>149</b>	<b>144</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

# INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009

## E.7. REZULTATELE ELEVILOR: BACALAUREAT 2009

### ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Respectarea tuturor prevederilor legale și metodologice în organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat</li><li>• Profesionalismul și probitatea morală dovedită de toate cadrele didactice implicate în desfășurarea examenului: membrii comisiilor din centrele de examen și de evaluare, profesori examinatori, evaluatori și asistenți</li><li>• Dotarea adecvată a centrelor de examen</li><li>• Buna colaborare cu Poliția, Jandarmeria și Direcția de Sănătate Publică</li><li>• Probele orale s-au desfășurat conform graficului și nu s-au semnalat incidente sau nereguli în nici unul dintre centrele de examen.</li><li>• Subiectele transmise de către CNCEIP au fost preluate de președinții centrelor de examen în ziua probei de examen la disciplina respectivă.</li><li>• Nu au existat situații de eliminare la nici o probă orală de examen.</li><li>• Probele scrise s-au derulat în condiții optime.</li><li>• Nu au existat întârzieri în introducerea subiectelor în sălile de examen, cu excepția zilei de 01 iulie 2009, proba E, când din motive tehnice MECI nu a reușit transmiterea la timp a parolelor de acces.</li><li>• Nu s-au produs încurcături în ceea ce privește tipul de subiecte/variante. Multiplicarea subiectelor s-a realizat fără probleme și în timp util la fiecare centru de examen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Întârzieri în introducerea subiectelor în sălile de examen datorate problemelor tehnice care au împiedicat transmiterea de către MECI, la timp, a subiectelor pentru proba E – sesiunea iunie-iulie 2009</li><li>• Salarizarea inadecvată a membrilor comisiilor din centrele de examen și de evaluare și lipsa salarizării membrilor comisiei județene</li><li>• Salarizarea inechitabilă a comisiilor în care s-a desfășurat și proba B - Limba și literatura maghiară a examenului de bacalaureat, acest lucru presupunând două zile de activitate în plus față de comisiile în care această probă nu s-a derulat.</li></ul>



## E.8. REZULTATELE ELEVILOR: ADMITERE 2009

Admiterea în învățământul liceal s-a desfășurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii, aprobate prin OMECT nr. 5166 din 29.08.2008, respectând activitățile cuprinse și termenele incluse în calendarul admiterii.

Lucrările au debutat prin activități pregătitoare, cuprinse în Planul de măsuri, elaborat în acest sens. Astfel, au fost create centrele zonale de înscriere, au fost numite comisiile prin decizii, a fost elaborat Ghidul informativ, care a fost multiplicat pentru fiecare elev, absolvent de clasa a VIII-a.

Admiterea în clasa a IX-a s-a desfășurat în trei etape și au fost realizate următoarele activități:

### **Etapa I (10 iunie – 6 iulie 2009)**

- Realizarea bazei de date;
- Probele de aptitudini pentru învățământul vocațional;
- Probele de cunoaștere a limbii moderne pentru clasele bilingve;
- Înscrierea și repartizarea elevilor de etnie romă pe locurile special rezervate pentru ei;
- Prima repartizare computerizată

La prima repartizare computerizată au participat 1546 elevi absolvenți de clasa a VIII-a, din care numai 3 elevi au rămas nerepartizați din cauza numărului insuficient de opțiuni. Pe cele 224 locuri publicate pentru învățământul vocațional au fost admiși prin proba de aptitudini 167 elevi.

Au fost publicate 112 locuri speciale pentru romi, din care au fost solicitate și ocupate doar 7.

### **Etapa a II-a (6 – 29 iulie 2009)**

- A doua repartizare computerizată;
- Probe de aptitudini;
- Rezolvarea cazurilor speciale;
- Înscrierea și repartizarea elevilor din învățământul special;
- Înscrierea elevilor pentru învățământul seral și frecvență redusă.

La a II-a repartizare computerizată au participat 2 din cei 3 elevi nerepartizați în prima etapă. Al 3-lea elev a fost admis în învățământul vocațional, prin probă de aptitudini. În învățământul special au fost înscriși 9 băieți, la Grupul Școlar „Kos Karoly” din Sf. Gheorghe la clasa de construcții și lucrări publice, 8

**E.8. REZULTATELE ELEVILOR: ADMITERE 2009**

dintre ei provenind de la Școala Specială din Sf. Gheorghe, iar unul din județul Harghita. Cele 2 fete luate în evidență au fost integrate în clase normale, deoarece, numărul lor fiind mic, nu s-a putut realiza clasa de textile și pielărie.

Au fost rezolvate în total 54 de cazuri speciale, conform articolului 54. din Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal, după cum urmează:

Gemeni: 2

Apropiere de domiciliu: 6

Redistribuirea elevilor din clasele realizate sub efectiv: 9

Elevi care nu și-au depus dosarele la liceele unde au fost admiși în termenul stabilit: 12

Redistribuire pe locurile rămase libere: 14

Elevi care nu au participat la cele două etape ale admiterii: 10

Din totalul de 73 de clase planificate la învățământul de zi au fost realizate 71, iar la învățământul special din 2 clase s-a realizat 1. Ambele clase nerealizate sunt la Grupul Școlar „Kőrösi Csoma Sándor” din Covasna. Pentru învățământul seral și frecvență redusă s-au înscris 83 de candidați la cele 5 clase propuse în planul de școlarizare.

**Etapa a III-a (1 – 10 septembrie)**

Au fost repartizați 67 elevi, în ședință publică, aflându-se în situațiile:

Participanți la primele etape ale admiterii, neînscriși în perioada prevăzută: 2

Neparticipanți la primele două etape ale admiterii: 3

Repetenți de clasa a IX-a: 3

Corigenți și cu situația neîncheiată la sfârșitul clasei a VIII-a: 59

Finalitatea admiterii în învățământul liceal se materializează prin realizarea planului de școlarizare la clasele a IX-a. Din totalul de 80 clase a IX-a liceale planificate au fost realizate 77, din care 71 la învățământul de zi, 1 clasă la învățământul special și 5 clase la forma seral și cu frecvență redusă.

# INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009

## E.8. REZULTATELE ELEVILOR: ADMITERE 2009

### ANALIZA SWOT

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Respectarea metodologiei și a calendarului admiterii;</li><li>• Activitatea de bună calitate a informaticienilor IȘJ și din școli;</li><li>• Asigurarea cu materialele și echipamentele electronice necesare și buna funcționare a acestora;</li><li>• Dimensionarea și realizarea planului de școlarizare;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informarea incorectă sau insuficientă a elevilor și părinților, de către unii diriginți de clasa a VIII-a cu privire la admitere;</li><li>• Suprapunerea mai multor activități la nivelul școlilor, suprasolicitarea directorilor, secretarelor și informaticienilor;</li><li>• Necunoașterea, în detaliu, a metodologiei de către cei implicați;</li><li>• Numărul mic de solicitări pentru locurile special alocate pentru romi;</li></ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Planul de școlarizare variat și generos;</li><li>• Existența a multor surse de informare cu privire la desfășurarea admiterii;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scăderea populației școlare;</li><li>• Existența absolvenților de clasa a VIII-a care nu doresc să-și continue studiile în licee;</li><li>• Desființarea școlilor de arte și meserii;</li><li>• Desfășurarea admiterii pe o durată prea lungă de timp;</li><li>• Modul de plată a comisiilor.</li></ul>

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009**

**E.9. REZULTATELE ELEVILOR: OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE 2009 (v. ANEXA 4, tab. D.11. și D.12.)**

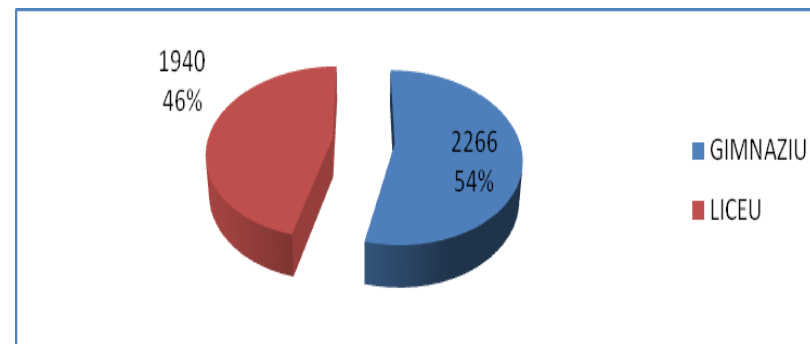
Statistică privind nr. de elevi participanți la olimpiadele județene 2008 – 2009

DISCIPLINE	OLIMPIADE	Nivel		TOTAL PARTICIPANȚI
		gimnaziu	liceu	
14	22	1889	1791	3680

PREMII OBȚINUTE	PREMIUL			
	I	II	III	MENȚIUNI
963	229	157	165	412
100 %	24%	16%	17%	43%

DISCIPLINE	OLIMPIADE	CONCURSURI	TOTAL
15	22	13	35
PREMII	963	147	1110

OLIMPIADE	Nivel		CONCURSURI	Nivel	
	gimnaziu	liceu		gimnaziu	liceu
3680	1889	1791	526	377	149



TOTAL PARTICIPANȚI		
GIMNAZIU	LICEU	TOTAL
2266	1940	4206

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA – RAPORTUL STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE ANUL ȘCOLAR 2008-2009**

**E.9. REZULTATELE ELEVILOR: OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE 2009 (v. ANEXA 4, tab. D.11. și D.12.)**

**REZULTATELE ELEVILOR: OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE – ETAPA NAȚIONALĂ - 2008 – 2009**

Nr. crt.	DISCIPLINA DE CONCURS	NT. TOTAL ELEVI PARTICIPANȚI	Nivel		PREMII OBȚINUTE	OBS.
			gimnaziu	liceu		
1.	ARTE PLASTICE liceu	9		9	6	
2.	BIOLOGIE	5	2	3	0	
3.	DISCIPLINE TEHNICE	6	3	3	4	
4.	FIZICĂ - CHIMIE	22	7	15	14	
5.	GEOGRAFIE	2		2	2	
6.	LB. MAGHIARĂ	25	13	12	13	
7.	LB. ROMANĂ - LB. LATINĂ	22	16	6	3	
8.	LB. STRĂINE	6		6	1	
9.	MATEMATICĂ - INFORMATICĂ	23	6	17	2	
10.	MUZICĂ - Instrumente muzicale	7	2	5	3	
11.	RELIGIE	32			16	
12.	PSIHO - PEDAGOGIE	17		17	3	
	TOTAL	176	49	995	67	

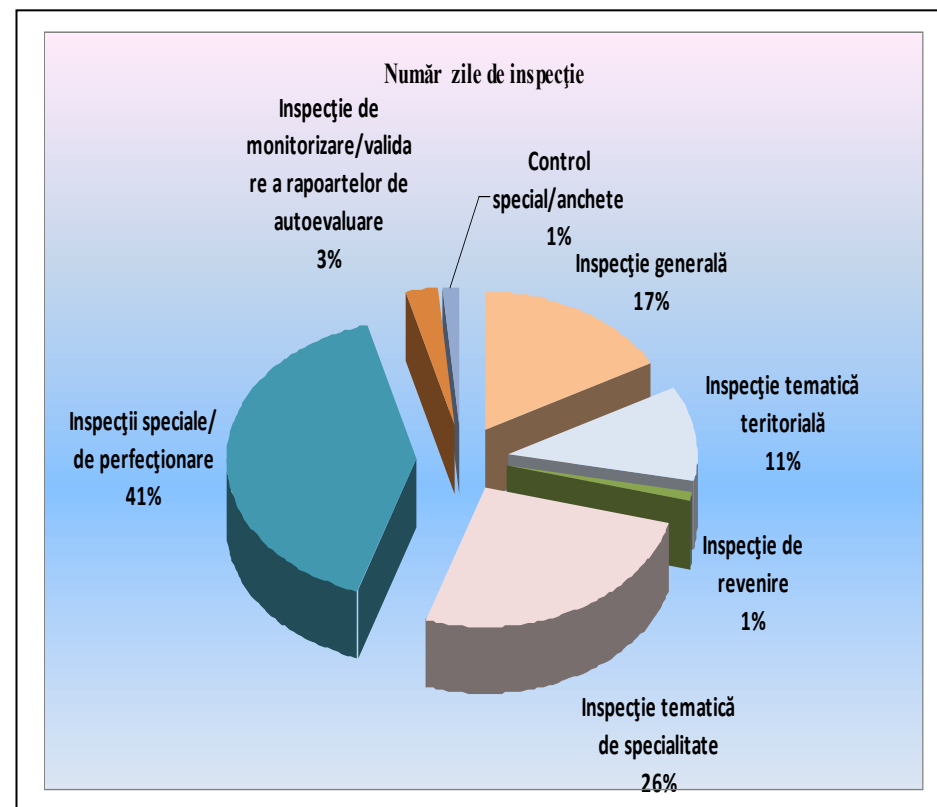
**REZULTATELE ELEVILOR: OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE – ETAPA INTERNAȚIONALĂ - 2008 – 2009**

Nr. crt.	DISCIPLINA DE CONCURS	NT. TOTAL ELEVI PARTICIPANȚI	Nivel		PREMII OBȚINUTE	O S.
			gimnaziu	liceu		
1.	FIZICĂ liceu	1		1	1	

**F.1. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI: INSPECȚII EFECTUATE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2008-2009 (v. ANEXA 5)**

Tipuri de inspecție	Criterii de selecție
Tematica/de revenire	Toate unitățile de învățământ din mediul urban și rural, cu personalitate juridică Anumite școli, în funcție de prioritățile etapei Unitățile în care au fost identificate disfuncții în exercitarea actului managerial Altele
De specialitate	În funcție de prioritățile disciplinei Nevoia de sprijin și consiliere pentru profesorii debutanți Monitorizarea activității cadrelor didactice care au urmat diverse forme de dezvoltare profesională Aplicarea corectă a curriculumului național Altele
Speciale /de perfecționare	În funcție de înscrierile la examenele pentru obținerea gradelor didactice Altele
Complexe/frontale/generale	Rezultatele obținute la examenele naționale Nevoia de sprijin și consiliere a școlilor (în cazul conducerii noi) În conformitate cu semnalele primite din școli, din partea inspectorilor, de la partenerii educaționali Școli care nu au fost inspectate în ultimii zece ani Grupurile școlare în care s-au generalizat instrumentele de asigurare a calității Altele
Alte tipuri	Sesizări Autosesizări Altele

**CONCLUZII ÎN URMA TUTUROR TIPURILOR DE INSPECȚII ȘI ANALIZE PE DISCIPLINE – v. ANEXA 10**



**Fig. 36 (v. tab. E.1.)**

## F.2. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI: INSPECȚII DE PERFECTIONARE (v. ANEXA 5, tab. E.4.)

Inspecțiile (curente și speciale) au fost planificate în 2 perioade și mai multe etape, astfel să se evite supraîncărcări în anumite perioade:

1. Înscrierea candidaților la susținerea gradului didactic I-seria 2009-2011, întocmirea tabelor nominale
2. Stabilirea membrilor în comisii de grad didactic I, seria 2007-2009 și comunicarea listelor la centre de perfecționare
3. Preluarea și o primă verificare a dosarelor pentru:
4. Verificarea și clasificarea dosarelor
5. Clarificarea, la MECI, a situației dosarelor cu probleme, obținerea aprobărilor necesare
6. Organizarea și planificarea inspecțiilor de perfecționare în etape-înștiințarea metodiștilor și candidaților
7. Urmărirea realizării inspecțiilor curente și speciale
8. Comunicarea aprobării, sau respingerii dosarelor candidaților înscriși pentru susținerea examenelor de grade didactice
9. Întocmirea listelor, transmiterea la centre de perfecționare a documentelor
10. Urmărirea prezenței la colocviu pentru grad didactic I, seria 2009-2011
11. Completarea dosarelor cu procese verbale și acte lipsă, întocmirea listelor, transmiterea la centre de perfecționare a documentelor
12. Schimb de informații permanent cu centrele de perfecționare

Pe parcursul anului școlar 2008-2009 au fost înscriși în procesul de perfecționare prin grade didactice **un număr de 682 cadre didactice**. Acest număr se împarte la 6 serii, după cum urmează:

**Serii de perfecționare**

Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr. cadre didactice
Definitivat	2009	156
Grad didactic II	2009	136
Grad didactic II	2010	130
Grad didactic I	2007-2009	76
Grad didactic I	2008-2010	95
Grad didactic I	2009-2011	89
<b>TOTAL</b>		<b>682</b>

Cele 682 de cadre didactice sunt de **38 specialități**, cei mai mulți fiind învățători și educatoare, secția maghiară, dar a crescut numărul și la alte discipline, ca: lb. română, lb. engleză, matematică și ed. fizică.

**Situația cadrelor didactice înscrise**

Anul școlar	Nr. cadre înscrise
2008-2009	682
2007-2008	570
2006-2007	537
2005-2006	590
2004-2005	621
2003-2004	625

Efectuând **comparație cu anii precedenți** se constată că numărul de cadre didactice înscrise la această formă de perfecționare este aproape constant, cu o creștere bruscă în anul școlar 2008-2009.

## F.3. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI: INCADRAREA CU DIRECTORI (v. ANEXA 5, tab. E.2.)

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Directori		Directori adjuncți	
		Concurs	Delegație	Concurs	Delegație
1.	Licee și grupuri școlare	13	6	11	7
2.	Școli cu cl. I-VIII	37	19	14	18
3.	Grădinițe	11	-	-	-
4.	Instituții conexe	2	1	-	-
<b>Total</b>		<b>63</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

Numărul directorilor/ directorilor adjuncți numiți cu delegație a scăzut comparativ cu anul școlar precedent, numărul acestora rămâne însă destul de ridicat mai cu seamă în mediul rural.

Indiferent de modul de numire pe post (concurs sau delegație), majoritatea directorilor și directorilor adjuncți dovedesc calități manageriale adecvate funcției pe care o ocupă.

Numărul directorilor și directorilor adjuncți numiți cu delegație este mai ridicat în mediul rural decât în mediul urban, fapt motivat și prin existența unor unități de învățământ în care numărul profesorilor titulari și cu vechime corespunzătoare la catedră, respectiv gradul II obținut este mic, fapt care nu le permite participarea la concurs.

De menționat este faptul că, la unitățile de învățământ preșcolar, toate directoarele au fost numite în funcție pe bază de concurs.

În perioada 03-11 noiembrie 2008, s-a desfășurat concursul pentru ocuparea funcțiilor de director/ director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar, în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat aprobată prin OMEdC nr. 3142/25.01.2006.

S-au înscris la concurs 44 de candidați.

Din punctul de vedere al punctajului obținut, din cei **44** de candidați (**35 directori și 9 directori adjuncți**) au fost declarați reușiți **42 (33 directori și 9 directori adjuncți)**. Au fost **respinși 2 candidați** pentru posturi de directori.

Din punctul de vedere al ocupării funcțiilor de directori și directori adjuncți (ținând cont de existența unor situații în care au candidat doi pentru același post), numărul candidaților reușiți este de **37 (30 directori și 7 directori adjuncți)**.



**F.4. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI:  
DEZVOLTAREA EDUCAȚIEI PERMANENTE ȘI A FORMĂRII  
PROFESIONALE**

**F.5. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI:  
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

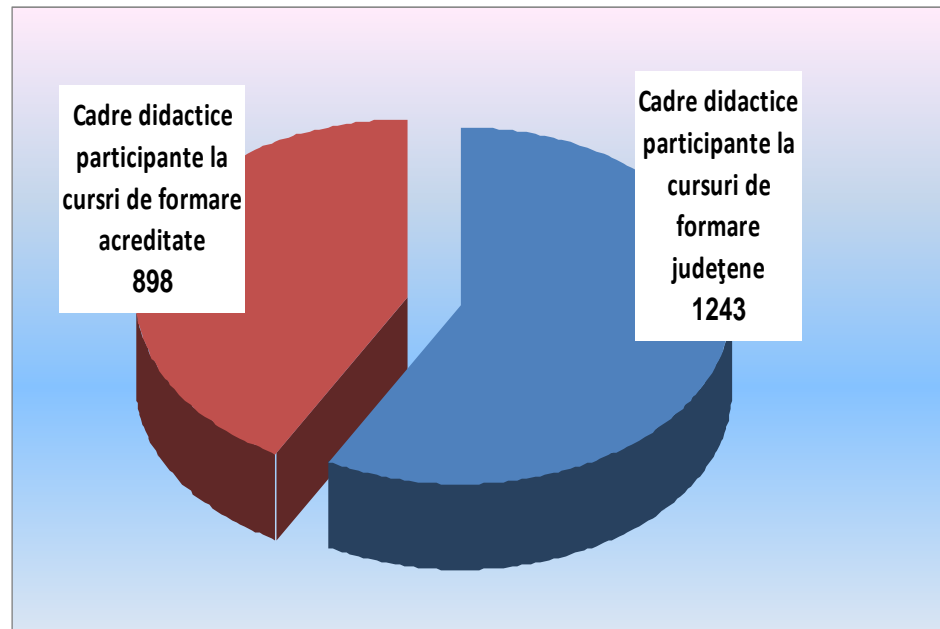


Fig. 37 (v. tab. E.3.)

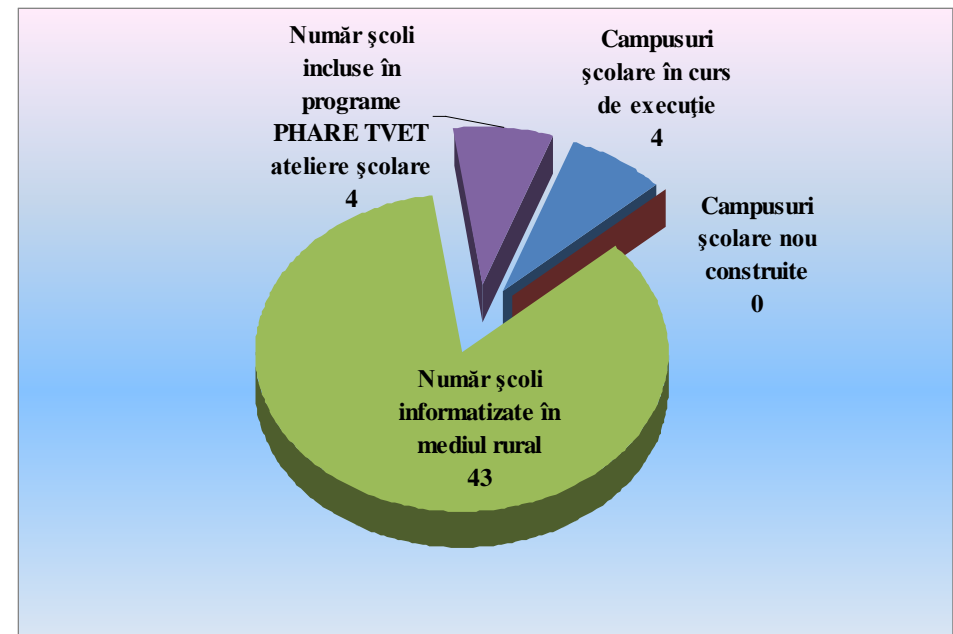


Fig. 38 (v. tab. E.3.)

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

Comparativ cu anul școlar precedent, se constată faptul că participarea la formări a cadrelor didactice se menține constantă. Dacă numărul cadrelor didactice participante la cursuri de rulate de furnizori din județ a cunoscut o ușoară scădere, a crescut, cu peste 130, numărul cadrelor didactice participante la programe de formare acreditate în cursul anului școlar 2008-2009.

**G. PROGRAME DE INVESTIȚII - ÎMBUNĂȚĂȚIREA MEDIULUI EDUCAȚIONAL DIN ȘCOLI (v. ANEXA 6)**

Derularea programelor de investiții a fost o prioritate a IȘJ Covasna pe parcursul anului școlar 2008-2009.

În acest sens IȘJ Covasna, prin biroul tehnic – Investiții, a organizat activități specifice de informare, consiliere și monitorizare a modului în care școlile au gestionat fondurile alocate pentru investiții atât din fonduri din surse interne, cât și din fonduri alocate prin programele lansate de MECT. O parte din investiții au fost derulate prin primării, altă parte de școlile cu personalitate juridică din județ, IȘJ implicându-se în consilierea directorilor de școli și monitorizarea modului de realizare a obiectivelor propuse și a gradului de absorbție a fondurilor alocate.

**PROGRAME ȘI PROIECTE DE INVESTIȚII DERULATE LA NIVEL DE JUDEȚ ÎN ANUL ȘCOLAR 2008-2009**

**Programul de reabilitare a infrastructurii școlare PRIS – proiecte derulate prin MECI-UCMPRS în județul Covasna:**

**Componenta PRIS Rural – transa I:**

Lucrări în execuție, câștigate de SC Consic SA Sf. Gheorghe, la următoarele unități școlare:

- Șc. cu cl. I-VIII „Máthé János” din Herculian, com Bățanii Mari – construcție nouă cu 5 săli de clasă și reabilitarea construcției existente – construcția nouă a școlii a fost predată la data de 30 august 2009; construcția veche va fi predată beneficiarului până la sfârșitul lunii octombrie 2009
- Șc. cu cl. I-IV din comuna Hăghig – consolidare, reabilitare – s-a făcut recepția lucrărilor în data de 30 august 2009;
- Șc. cu cl. I-VIII „Tatrangi Sándor” corp principal, din Ozun – extindere prin mansardare și reabilitare – s-a făcut recepția lucrărilor în data de 30 august 2009.

**Componenta PRIS Rural – transa II:** sunt cuprinse următoarele unități școlare:

- Școala cu cl. I-VIII - corp principal, din comuna Zăbala - reabilitarea construcției existente;
- Școala cu cl. I-VIII – corp vechi, din comuna Valea Mare - reabilitarea construcției existente și extindere cu grupuri sanitare;

Stadiul lucrărilor: proiectele sunt executate în faza PAC, PT +DE și avizele pentru autorizare sunt obținute; urmează contractarea lucrărilor de execuție de către UCMPRS, în martie 2010.

**G. PROGRAME DE INVESTIȚII - ÎMBUNĂTĂȚIREA MEDIULUI EDUCAȚIONAL DIN ȘCOLI (v. ANEXA 6)**

**Componenta PRIS Rural – trasa III:** sunt cuprinse următoarele unități școlare:

- Școala cu cl. I-VIII – sat Mărtineni, comuna Catalina - reabilitarea construcției existente;
- Școala cu cl. I-VIII corp 2, comuna Ghelinița - consolidare, reabilitare și extindere cu 1 sală de clasă și grupuri sanitare;

Stadiul actual: proiectele sunt executate în faza PAC, PT +DE și avizele pentru autorizare sunt obținute; urmează contractarea lucrărilor de execuție de către UCMPRS, în martie 2010.

**Programul de învățământ rural PIR, Componenta 3A:** din care:

**Trasa Ib** – Grupuri sanitare, instalații de încălzire și electrice s-au executat la următoarele unități școlare:

- Șc. cu cl. I-IV Hetea, com. Vâlcele;
- Șc. cu cl. I-IV Ariușd, com. Vâlcele;
- Șc. cu cl. V-VIII com Belin;
- Șc. cu cl. I-IV Dobârlău Vale, com. Dobârlău;
- Șc. cu cl. I-IV Albiș, com Cernat;
- Șc. cu cl. I-IV Harale, com Ghelinița;

Lucrările au fost executate de SC Tricomserv SRL au fost urmărite în perioada de garanție și s-au făcut recepțiile finale în aprilie 2009.

**Programul de reformă a educației timpurii PRET:**

Guvernul României adoptă HG. Nr. 1454 /28.11.2007, publicat în Mof. nr. 887 /27.12.2007, prin care se aprobă Acordul – cadru de împrumut dintre România, prin Ministerul Economiei și Finanțelor și Banca de Dezvoltare a Consiliului Europei, semnat la 12.07.2007 la București în valoare de 66,8 milioane de euro, pentru finanțarea proiectului „**Reforma educației timpurii în România**”.

Contribuția părții române la finanțarea proiectului, reprezentând echivalentul în lei al sumei de 21,5 milioane de euro, care se vor asigura de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului.

**G. PROGRAME DE INVESTIȚII - ÎMBUNĂȚĂȚIREA MEDIULUI EDUCAȚIONAL DIN ȘCOLI (v. ANEXA 6)**

Responsabili de gestionarea și utilizarea împrumutului sunt Unitatea de Management a Proiectelor privind Reabilitarea Școlilor (UMPRȘ) și Unitatea de Management a Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar.

Stadiul actual al programului: s-au avizat proiectele tip pentru grădinițe cu 2, 4 săli de grupă. Din lista de 20 unități de învățământ preșcolar s-au grupat 4 pachete pentru licitația serviciilor de adaptare la teren și execuția lucrărilor în anul școlar 2009-2010.

**Programul „Săli de sport”:**

Construcțiile din localitățile Zagon, Ghidfalău, Bixad și Zăbala s-au predat beneficiarului.

**Programul de investiții de la bugetul de stat:**

1. Pe anul școlar 2008-2009, din totalul obiectivelor de investiții au fost finalizate și predate beneficiarilor direcți 41 de obiective; 6 obiective s-au sistat din lipsă de fonduri; 2 obiective au fost predate beneficiarilor direcți, dar nu au fost plătite executantului.
2. Reabilitări și reparații capitale la sediul IȘJ și unități conexe, după cum urmează:

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea unității</b>	<b>Natura lucrărilor</b>	<b>Valoarea lucrărilor (mii lei)</b>
1.	Palatul Copiilor și Elevilor Sf. Gheorghe	Lucrări de reabilitare	170
2.	Clubul Elevilor Baraolt	Lucrări de reabilitare	55
3.	Clubul Elevilor Întorsura Buzăului	Lucrări de reabilitare	144
4.	Sediul IȘJ Covasna	Lucrări de reabilitare	12

**H. PROGRAME ȘI PROIECTE COMUNITARE**

În anul școlar 2008-2009 instituțiile de învățământ s-au implicat în diverse programe comunitare primind finanțare pentru implementarea unor proiecte de parteneriate, respectiv pentru a participa la cursuri de formare continuă în țările din Uniunea Europeană.

Lista școlilor/ persoanelor participante:

**PARTENERIATE ȘCOLARE – VIZITE PREGĂTITOARE**

NR. CRT.	PROGRAM	INSTITUȚIA	TITLUL PROIECTULUI
1.	COMENIUS	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe	Children's Creative Activities Across Europe

**PARTENERIATE ȘCOLARE**

NR. CRT.	PROGRAM	INSTITUȚIA	TITLUL PROIECTULUI
1.	COMENIUS	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe	Children's Creative Activities Across Europe
2.	COMENIUS	Școala cu clasele I-VIII „Jancso Benedek” Ghelintțe	Az esküvő hagyományai a Kárpát Medencében (Add a kezed)
3.	COMENIUS	Școala cu clasele I-VIII “Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului	Regional Identities Build Our European Family (RIBOEF) – proiect pe lista de rezerve

**H. PROGRAME SI PROIECTE COMUNITARE**

**PARTENERIATE PENTRU ÎNVĂȚARE**

NR. CRT.	PROGRAM	INSTITUȚIA	TITLUL PROIECTULUI
1.	GRUNDTVIG	Inspectoratul Școlar al Județului Covasna	Transfer of skills and innovation for rural areas

**MOBILITĂȚI INDIVIDUALE – FORMARE CONTINUĂ PENTRU PERSONALUL IMPLICAT ÎN EDUCAȚIE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

NR. CRT	PROGRAM	NUMELE CADRULUI DIDACTIC	INSTITUȚIA	LOCUL FORMĂRII
1.	COMENIUS	Balog Constanța Victoria	Școala cu clasele I-VIII „Ady Endre” Sf. Gheorghe	
2.	COMENIUS	Bogdan Mădălina	Școala cu clasele I-III „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului	Franța
3.	COMENIUS	Blănaru Mihaela Rosita	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	Slovenia
4.	COMENIUS	Petraschovits Eszter	Inspectoratul Școlar al județului Covasna	Cehia
5.	COMENIUS	György Andrea - pe lista cu rezerve	Școala cu clasele I-III „Turoczi Mozes” Târgu Secuiesc	Anglia

**COMPETIȚIA „ȘCOALĂ EUROPEANĂ”** – 1 instituție de învățământ câștigătoare: Școala cu clasele I-VIII “Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului

**I. CHELTUIELI PENTRU EDUCAȚIE (v. ANEXA 7)**

Din analiza unor indicatori privind cheltuielile publice pentru educație pe semestrul I al anului financiar 2009 , se constată următoarele:

**1. Cheltuielile publice pentru educație din totalul cheltuielilor publice pe nivel județean** are în medie o pondere de 15,55% , nivel satisfăcător , comparativ cu realizările acestui indicator pe plan național, luând în considerare actualul context internațional și măsurile anticriză ale politicii bugetare.

**2. Din situația centralizatoare a cheltuielilor publice pentru educație** rezultă următoarele:

**I.** Din situația întocmită pe nivele de învățământ reiese, că la ciclul secundar inferior s-au înregistrat cele mai ridicate costuri, în medie 38%, beneficiarii acestui nivel de învățământ reprezintă un procent de 31,63% din populația școlară din județ;

**II.** Ponderea contribuției factorilor finanțatori de acoperire a costurilor se prezintă astfel:

- a) 74,62 % este cota din TVA repartizată consiliilor locale pentru salarii și burse;
- b) 12,13% reprezintă contribuția consiliilor locale pentru întreținerea și funcționarea unităților de învățământ;
- c) 11,11 % s-a asigurat din bugetul MECI în sumă de 10.426.022 lei , pentru următoarele tipuri de cheltuieli (lei):

<ul style="list-style-type: none"> <li>• perfecționarea cadrelor didactice ..... 138.979</li> <li>• olimpiade, concursuri și competiții sportive ..... 286.276</li> <li>• transport elevi conform Legii nr. 291/2006..... 230.739</li> <li>• program național “Bani de liceu”- HG. 1488/2004....1.198.702</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• transferuri din bugetul de stat către bugetele locale....1.706.000 (plăți restante din anul 2008)</li> <li>• cheltuieli de capital (plăți restante din anul 2008)..... 3.944.129</li> <li>• cheltuieli de personal, de întreținere și funcționare a ISJ și unități conexe.....2.921.197</li> </ul>
--	---

d) 2,14% din totalul cheltuielilor s-a înregistrat din venituri extrabugetare.

**III.** Cheltuielile personale reprezintă 77,71 % din totalul cheltuielilor pentru educație, cheltuieli cu cea mai mare pondere, ceea ce rezultă din situația cheltuielilor întocmită pe titluri bugetare.

**3. Nivelul costurilor medii pe elev** pe semestrul I/2009 este de 2.325,25 lei/ elev față de 2.225,38 lei/elev din aceeași perioadă a anului precedent, nivel satisfăcător. S-au înregistrat diferențieri de costuri mai ales între medii urban-rural și trepte de învățământ. Principalii indicatori care reflectă și explică nivelul/gradul de finanțare a instituțiilor de învățământ, sunt: costurile medii pe elev calculate pe medii (urban-rural), și trepte de învățământ; ponderea cheltuielilor pe surse de finanțare (buget de stat, local și alte venituri) în total cheltuieli; numărul de elevi pe total posturi, pe medii și trepte de învățământ, din care: pe post didactic și cel auxiliar și nedidactic.

**J. FACILITĂȚI PENTRU ELEVI (v. ANEXA 8)**

**J.1. Manuale școlare (v. tab. F.1.)**

Pentru anul școlar precedent au fost comandate **numai manuale retipărite.**

Activitatea s-a desfășurat în următoarele etape:

a. Pregătirea:

- întocmirea unui catalog cu toate titlurile și editurile
- pregătirea responsabililor de la centre financiare
- completarea cataloagelor la centre financiare
- verificarea și preluarea cataloagelor completate
- centralizarea necesarului la nivelul județului

b. Încheierea contractelor de bază cu 35 edituri

c. Recepționarea manualelor în depozitul de carte școlară

d. Repartizarea pentru centre financiare

e. Transportarea manualelor la centre de informare

- S-au încheiat contracte pentru **445 titluri de manuale, în valoare totală de 418.814 lei**
- **Au sosit**, în timp util **toate manualele comandate** și au fost distribuite la centrele financiare
- Marele **avantaj** al acestui mod de a comanda manualele este acela că s-au primit titlurile și cantitatea necesară unităților școlare din județ

**Greutăți** s-au întâmpinat în:

- încheierea contractelor doar în iulie-august
- încheierea contractelor pentru manuale traduse în limba maghiară (din cauza tirajului redus la nivelul țării)
- sosirea manualelor în depozit într-o perioadă foarte scurtă



**J. FACILITĂȚI PENTRU ELEVI (v. ANEXA 8)****J.1. Manuale școlare (v. tab. F.1.)****Comanda de manuale pentru clasele I-X, anul școlar 2009-2010**

- MECI a alocat pentru achiziționare de manuale **suma totală de 109.264 lei**, față de 418.814 lei pentru anul școlar precedent
- La repartizarea fondurilor **nu s-a ținut cont de faptul că manualele traduse în limba maternă sunt tipărite la un preț mai ridicat**

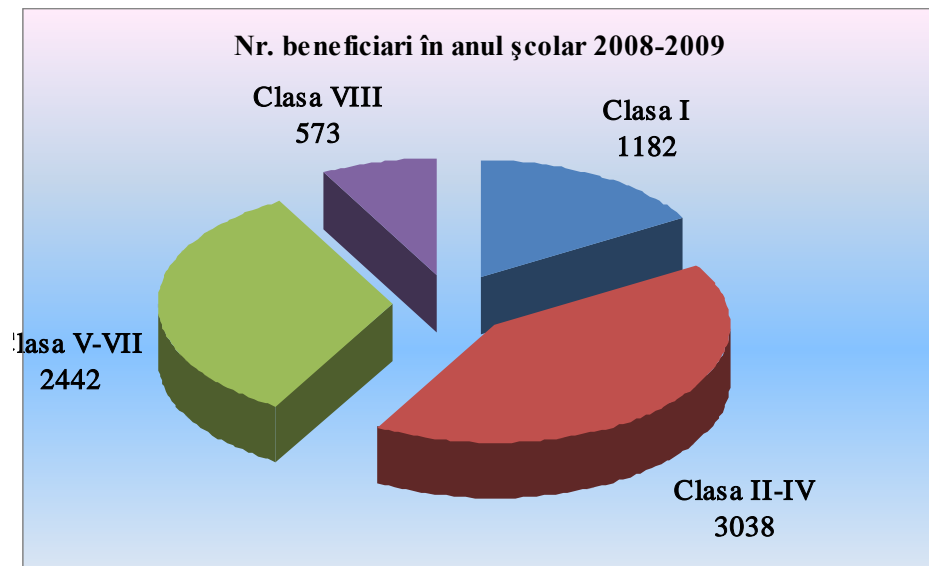
Exemple de costuri comparative:

<b>Titlu manual</b>	<b>Clasa</b>	<b>Preț pentru secția română</b>	<b>Preț pentru secția maghiară</b>
Abecedar	I	1,73 lei	7,79 lei
Matematică	V	4,17 lei	8,50 lei

- În condițiile date **s-a hotărât încheierea de contracte** pentru manualele de clasa a I-a (mai puțin pentru religii, care este transmisibil) și disciplinele la care se susțin teze în clasele V-VIII. S-a considerat că manualele pentru clasele II-IV și IX-X sunt relativ noi și am primit în anii precedenți
- **Au fost încheiate contracte** cu 15 edituri, față de 35 în anul școlar precedent
- În urma centralizării **necesarului înaintat de către centrele financiare** reiese că în anul școlar următor la nivelul județului ar fi necesare **548 titluri** de manuale. Am reușit să încheiem **contract pentru 70 de titluri** (12,7 %)
- La **numărul total de manuale** procentajul este mai bun, de 21,5 % (18.355, față de 85.095 în anul școlar precedent)
- **Până la ora actuală au sosit un număr de 36 titluri de manuale, ceea ce reprezintă 51, 4 %, față de comandă**
- **La titlurile pentru care nu s-a încheiat comandă vor fi folosite în continuare manualele existente în școli, păstrarea lor fiind o cerință importantă și în viitor**
- **Se poate evita această situație** doar în cazul în care la manualele noi se aprobă maximum 2-3 variante, la edituri de prestigiu.

**J. FACILITĂȚI PENTRU ELEVI (v. ANEXA 8)**

**J.2. Acordarea de rechizite școlare cf. Ordonanței nr. 33/2001**

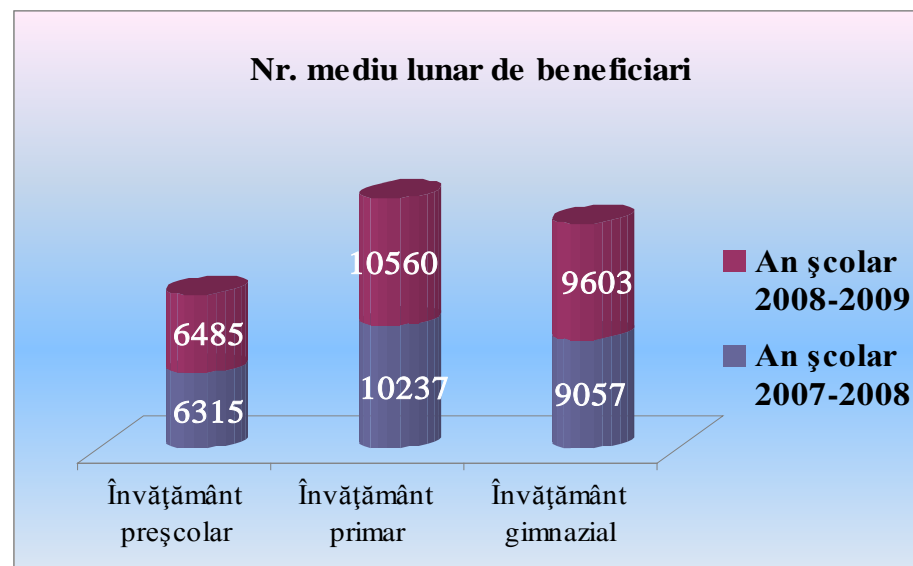


**Fig. 39 (v. tab. F.2.)**

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

În anul școlar 2008-2009, au beneficiat de programul de acordare de rechizite școlare un total de 7.235 elevi, dintre care 4.220 elevi din ciclul primar și 3.015 elevi din ciclul gimnazial.

**J.3. Acordarea de produse lactate și de panificație**



**Fig. 40 (v. tab. F.3.)**

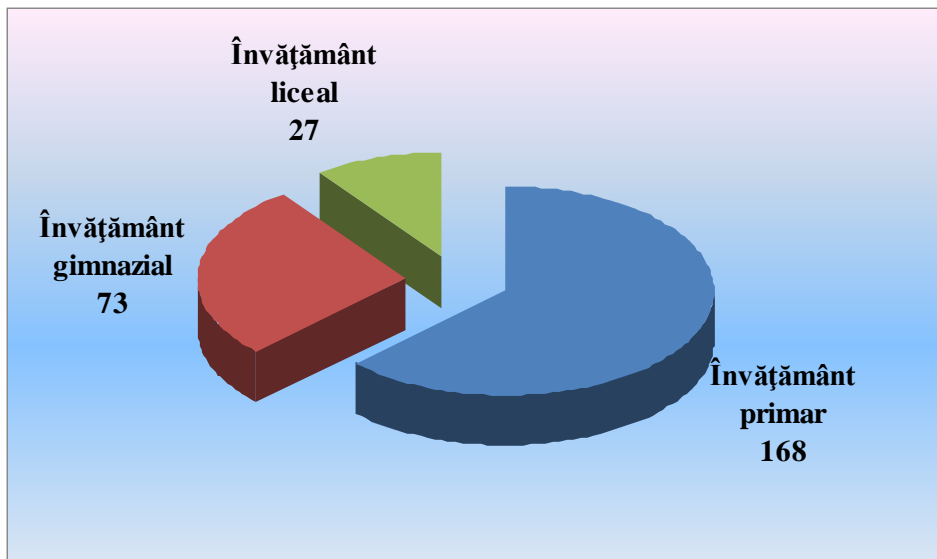
**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

Numărul mediu de beneficiari, în anul școlar 2008-2009, al programului „Lapte și corn” a fost de 26.648 elevi, dintre care 6.485 de copii din ciclul preșcolar, 10.560 din ciclul primar și 9.603 din ciclul gimnazial.

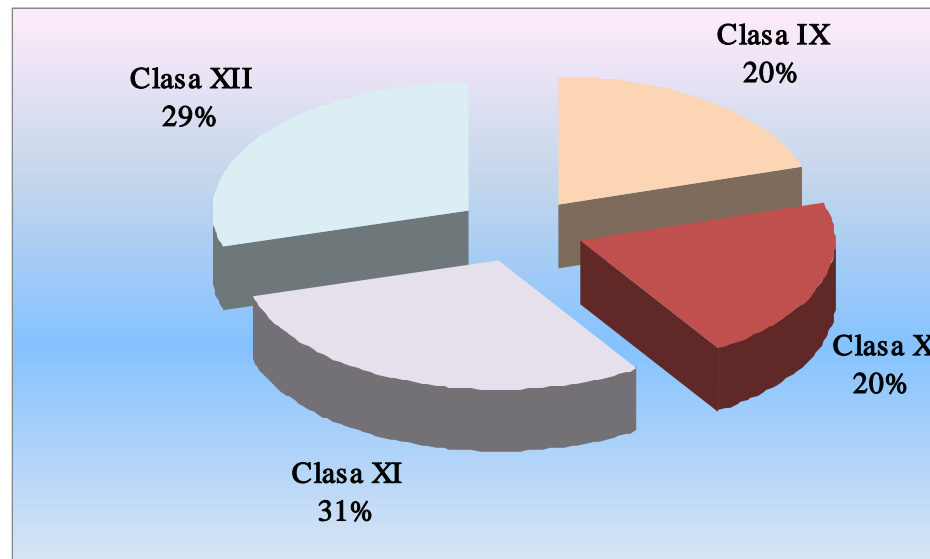
**J. FACILITĂȚI PENTRU ELEVII (v. ANEXA 8)**

**J.4. „Euro 200” ajutor pentru achiziționare de calculatoare pentru elevii proveniți din familii cu venituri reduse**

**J.5. „Bani de liceu” – acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniți din familii cu venituri reduse**



**Fig. 41 (v. tab.F.4.)**



**Fig. 42 (v. tab. F.5.)**

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

Programul „Euro 200” s-a derulat la toate ciclurile de învățământ, beneficiind un număr de 268 elevi, în sumă de 308.005 lei, decontată de către furnizori până la data de 30 iunie 2009.

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

Programul „Bani de liceu” s-a derulat în învățământul liceal și ȘAM, beneficiind un număr de 1.420 elevi, totalul sumelor alocate fiind de 1.198.702 lei.

**J. FACILITĂȚI PENTRU ELEVI (v. ANEXA 8)**

**J.6. Decontarea cheltuielilor pentru transport elevi**

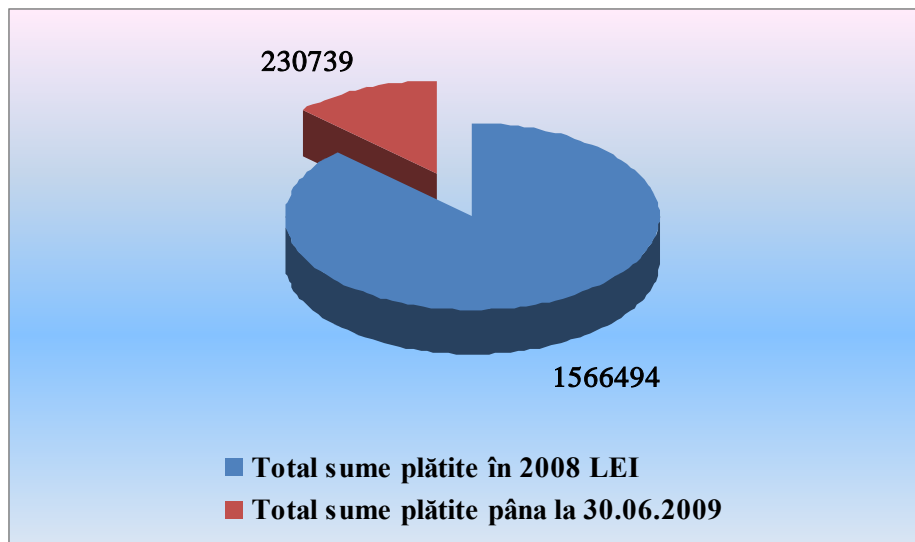


Fig. 43 (v. tab. F.7.)

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

În anul 2009, au beneficiat de această facilitate un număr de 1.348 elevi, suma alocată ridicându-se la 230.739 lei.

**J.7. Burse școlare**

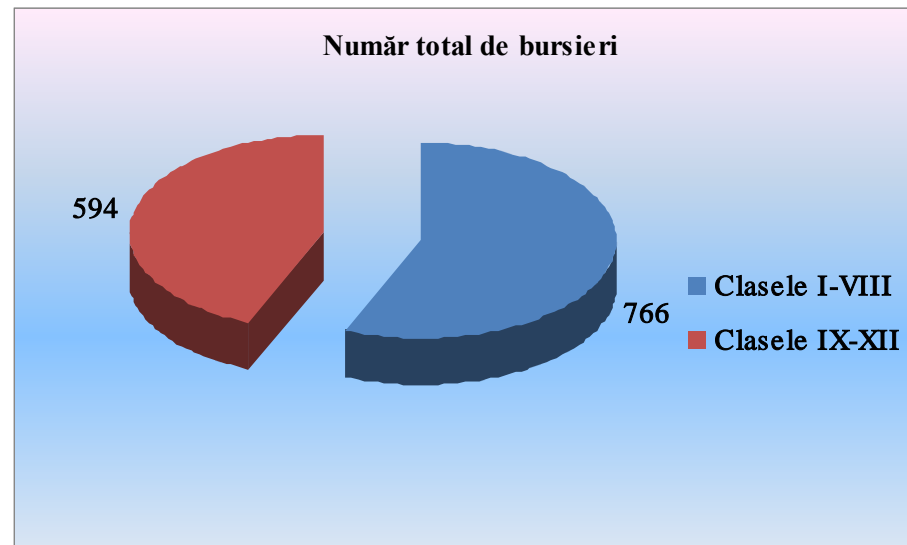


Fig. 44 (v. tab. F.6.)

**DESCRIERE ȘI INTERPRETARE**

În anul 2009, au beneficiat de această facilitate un număr de 1.360 elevi, suma alocată ridicându-se la 151.734 lei. Toate tipurile de burse școlare au fost acordate, conform prevederilor legale, numărul total de beneficiari fiind de 766 elevi la ciclul primar și gimnazial și 594 elevi la ciclul liceal.

J.8. FACILITĂȚI PENTRU ELEVI (v. ANEXA 8)

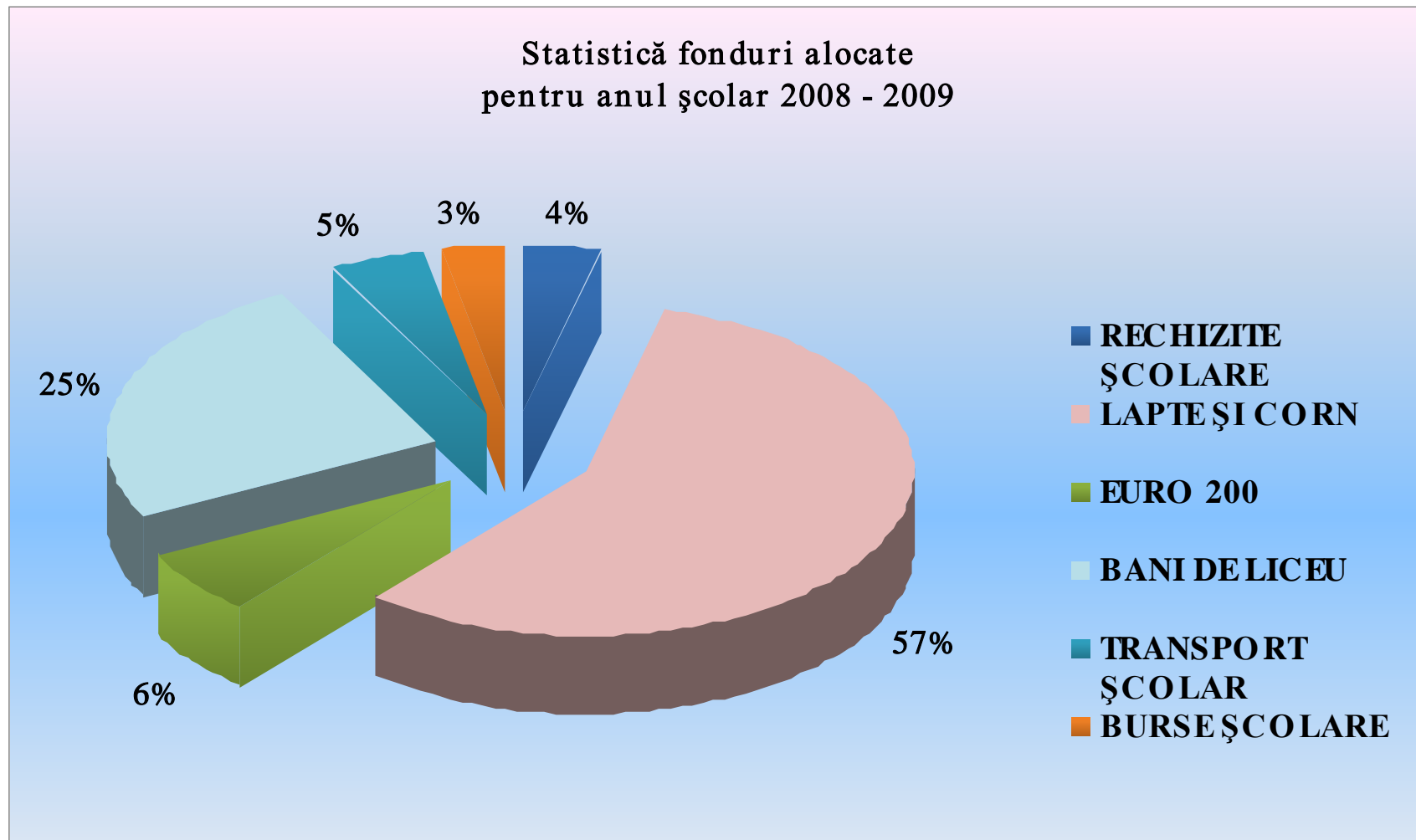


Fig. 45

### **III. CONCLUZII**

Putem afirma că în anul școlar 2008-2009 IȘJ Covasna și-a atins obiectivele propuse. Rezultatele elevilor s-au îmbunătățit, programele guvernamentale de dotare a școlilor s-au derulat în bune condiții, ducând la sporirea calității procesului instructiv-educativ, programele de investiții de nivel național și local au contribuit la îmbunătățirea infrastructurii școlilor. S-au întreprins acțiuni în vederea pregătirii procesului de descentralizare a sistemului educațional, care presupune, în primul rând, transferul de autoritate și decizie la nivel local și instituțional. S-a îmbunătățit calitatea procesului educațional la clasă prin centrarea procesului de predare-învățare pe elev și pe nevoile individuale de dezvoltare a educabililor prin raportare constantă la specificul comunității locale, cu implicarea directă a părinților și factorilor interesați în viața școlii.

Provocările rămân multe în continuare, compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european presupunând o reunire a forțelor tuturor celor implicați pentru sporirea calității educației, formarea tinerilor la standarde europene și asocierea școlii cu ideea de eficiență și performanță. Descentralizarea sistemului și centrarea pe formarea de competențe în procesul de predare-învățare, schimbarea opticii în privința evaluării elevilor și stimularea performanței sunt câteva dintre aspectele care vor fi avute în vedere în activitatea IȘJ Covasna din perioada imediat următoare.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,  
prof. KERESZTELY IRMA

Inspector pentru management educațional  
și evaluare instituțională,  
prof. IULIANA NEMES