

---

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA**

**RAPORT**  
**PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**

**SEMESTRUL I**  
**ANUL ȘCOLAR**  
**2012-2013**

---

## CUPRINS

I. CONTEXT EDUCAȚIONAL.....	3
II. INDICATORI DE EVALUARE.....	4
1. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	5
1.1. Rețeaua școlară centralizată în anul școlar 2012-2013.....	5
1.2. Unități cu personalitate juridică în anul școlar 2012-2013.....	6
1.3. Starea imobilelor.....	7
1.4. Rețeaua de învățământ – clase existente în anul școlar 2012-2013.....	8
1.5. Situația comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective în anul școlar 2012-2013.....	9
2. RESURSE UMANE.....	11
2.1. Numărul posturilor didactice pe tipuri de finanțare.....	11
2.2. Evoluția posturilor didactice în perioada 2003-2013.....	11
2.3. Acoperirea posturilor didactice în anul școlar 2012-2013.....	11
2.4. Mobilitatea personalului didactic.....	12
2.5. Asigurarea personalului de conducere în școli.....	16
3. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE.....	17
3.1. Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ.....	17
3.2. Evoluția efectivilor de elevi.....	18
3.3. Situația pe cicluri de învățământ.....	20
4. REZULTATELE ELEVILOR.....	27
4.1. Situația mediilor obținute de elevii promovați.....	28
4.2. Analiză comparativă.....	29
5. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PTIN INSPECȚIE ȘCOLARĂ.....	31
5.1. Inspecția tematică.....	31
5.2. Inspecția școlară generală.....	36
5.3. Inspecția de specialitate.....	38
5.4. Analiza SWOT a activității de inspecție școlară efectuate în semestrul I, anul școlar 2012-2013.....	39
5.5. Măsurile de îmbunătățire a activității de inspecție școlară.....	40
6. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE.....	41
7. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE.....	44
7.1. Activități de informare și formare.....	44
7.2. Rezultate în urma activităților de informare și formare.....	44
7.3. Activități de monitorizare - proiecte COMENIUS.....	44
7.4. Activități de consultanță.....	45
7.5. Activități derulate în cadrul unor proiecte POS-DRU.....	45
8. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR.....	47
8.1. Programul „EURO 200”.....	47
8.2. Programul „Bani de liceu”.....	47
8.3. Bursă profesională.....	47
8.4. Burse de performanță „Meritul Olimpic”.....	48
8.5. Burse școlare.....	48
8.6. Rechizite școlare.....	48
8.7. Decontare facilități de transport elevi.....	49
8.8. Programul „Lapte și corn”.....	49
8.9. Programul „Fructe în școli”.....	49
8.10. Fonduri pentru finanțarea concursurilor și a olimpiadelor școlare.....	49
8.11. Manuale școlare.....	50
9. PROGRAME DE INVESTIȚII.....	53
9.1. Situația fondurilor alocate prin HG-uri pentru finanțarea unor cheltuieli de capital din bugetul de stat.....	53
9.2. Programul P.R.I.S. (Programul Reabilitare Infrastructură Școlară).....	53
9.3. Programul P.R.E.T. (Programul Reforma Educației Timpurii).....	53
10. CHELTUIELI PENTRU EDUCAȚIE.....	54
III. CONCLUZIE.....	55
ANEXE	

---

## I. CONTEXT EDUCAȚIONAL

Eficientizarea sistemului educațional, așezarea acestuia pe un sistem valoric real care să stimuleze atingerea de performanțe și îmbunătățirea calității serviciilor educaționale în toate școlile județului, a fost principala preocupare a Inspectoratului Școlar Județean Covasna în ultimii ani. Această preocupare este constantă și pe parcursul acestui an școlar. Implementarea descentralizării sistemului, prin transferul de autoritate și decizie către școală și comunitatea locală, a generat o creștere a responsabilității manageriale la toate nivelurile și o nouă abordare sistemică și instituțională, fapt care reprezintă începutul transformării tuturor școlilor prin formarea unor culturi organizaționale stabile și puternice.

Diagnoza subsistemului educațional din județul Covasna pornește de la măsurarea gradului de atingere a obiectivelor formulate în planul managerial pentru anul școlar 2012-2013, prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului. Analiza stării învățământului pe acest semestru s-a realizat diagnostic și comparativ pentru a permite evidențierea evoluției pe termen mediu și scurt, în vederea conturării unei imagini obiective asupra stării subsistemului educațional din județ și a stabilirii unor măsuri corective acolo unde acestea se impun.

**Activitatea IȘJ Covasna în anul școlar 2012-2013 se axează pe următoarele obiective strategice derivate din prioritățile asumate la nivel național:**

- 1. Ameliorarea situației școlare a elevilor și gestionarea în condiții optime a examenelor naționale**
- 2. Asigurarea calității sistemului educațional prin inspecție școlară**
- 3. Întărirea capacității instituționale a școlilor și implementarea descentralizării sistemului educațional – autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice**
- 4. Asigurarea accesului egal la educație și a egalității de șanse – programe adecvate pentru grupurile vulnerabile**
- 5. Reducerea absenteismului și a abandonului școlar**
- 6. Sprijinirea educației timpurii**
- 7. Eliminarea violenței din școli**
- 8. Gestionarea adecvată a resurselor umane – asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular în învățământ și formarea personalului didactic și prin programe POSDRU**
- 9. Racordarea învățământului profesional și tehnic la piața muncii**
- 10. Continuarea planului de investiții – realocarea sumelor destinate obiectivelor de investiții, precum și reparațiilor capitale**

---

# **ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AL JUDEȚULUI COVASNA DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ**

## **II. INDICATORI DE EVALUARE**

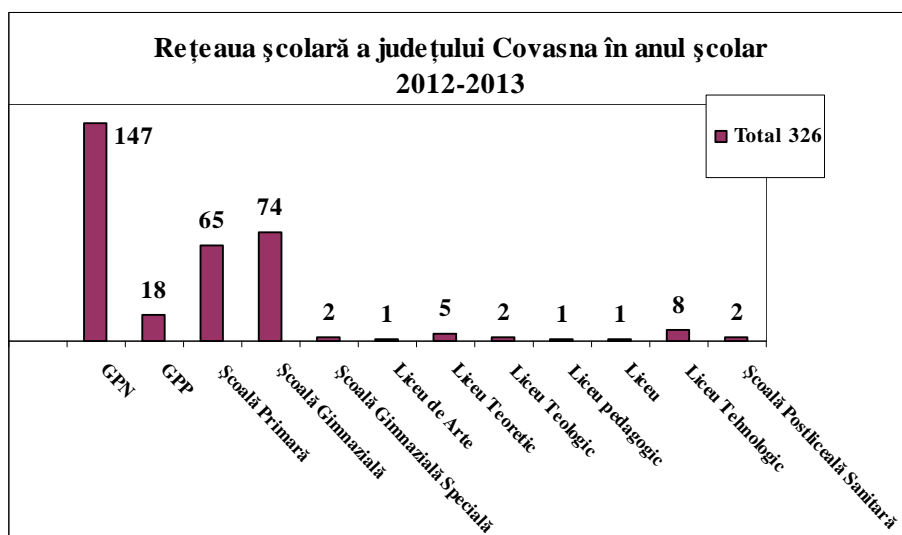
- 1. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
- 2. RESURSE UMANE**
- 3. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE**
- 4. REZULTATELE ELEVILOR**
- 5. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN INSPECȚIE ȘCOLARĂ**
- 6. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE**
- 7. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE**
- 8. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR**
- 9. PROGRAME DE INVESTIȚII**
- 10. CHELTUIELI PENTRU EDUCAȚIE**

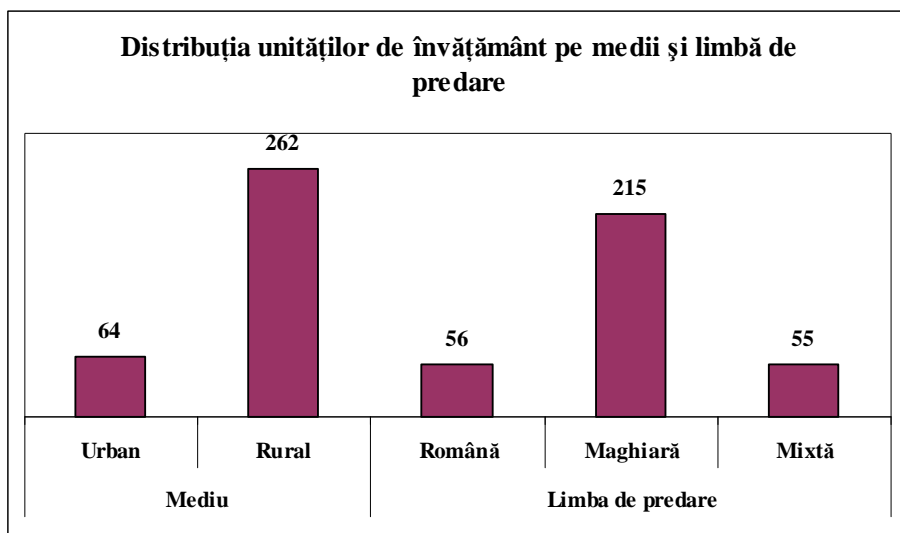
# 1. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

## 1.1. Rețeaua școlară centralizată în anul școlar 2012-2013

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniță cu program normal	147	14	133	27	109	11
Grădiniță cu program prelungit	18	16	2	1	5	12
Școală Primară	65	2	63	10	52	3
Școală Gimnazială	74	11	63	13	42	19
Școală Gimnazială Specială	2	1	1	-	-	2
Liceu de Arte	1	1	-	-	-	1
Liceu Teoretic	5	5	-	2	3	-
Liceu Teologic	2	2	-	-	2	-
Liceu pedagogic	1	1	-	-	1	-
Liceu	1	1	-	-	-	1
Liceu Tehnologic	8	8	-	2	1	5
Școală Postliceală Sanitară	2	2	-	1	-	1
<b>Total general</b>	<b>326</b>	<b>64</b>	<b>262</b>	<b>56</b>	<b>215</b>	<b>55</b>

Numărul de unități de învățământ a scăzut de la 330 în anul școlar 2011-2012, la 326 în anul școlar în curs. Astfel, numărul de școli primare a scăzut cu trei în anul școlar 2012-2013, prin desființarea Școlii Primare Câmpu Frumos, a Școlii Primare Scrădoasa și a Școlii Primare Sâncraii. A fost desființată Școala Gimnazială nr. 2 din Covasna (școală preventorială) care a funcționat în cadrul Spitalului de Cardiologie ca structură a Școlii Gimnaziale Speciale din Sf. Gheorghe. Grupul Școlar „Gaman Janos” din Sf. Gheorghe care a funcționat în anul școlar precedent ca structură a Liceului Tehnologic „Puskas Tivadar” din Sf. Gheorghe a fost desființat începând cu acest an școlar. A fost însă inclusă în rețeaua școlară a județului Covasna Școala Postliceală Sanitară „FEG EDUCATION” din Tg. Secuiesc – singura unitate de învățământ particular din județ.





## 1.2. Unități cu personalitate juridică în anul școlar 2012-2013

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniță cu program prelungit	8	8	-	-	1	7
Școală Gimnazială	53	11	42	5	31	17
Școală Gimnazială Specială	1	1	-	-	-	1
Liceu de Arte	1	1	-	-	-	1
Liceu Teoretic	5	5	-	2	3	-
Liceu Teologic	2	2	-	-	2	-
Liceu Pedagogic	1	1	-	-	1	-
Liceu	1	1	-	-	-	1
Liceu Tehnologic	8	8	-	2	1	5
<b>Total general</b>	<b>80</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>39</b>	<b>32</b>

În acest an școlar funcționează 80 de unități de învățământ cu personalitate juridică, comparativ cu anul școlar precedent, când numărul acestora a fost de 82 de unități de învățământ. Cele două unități de învățământ care și-au pierdut statutul de centre financiare sunt: Grădinița cu Program Prolungit „Prichindel” din Întorsura Buzăului care a devenit structură a Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” din Întorsura Buzăului și Școala Specială din Olteni care a devenit structură a Școlii Gimnaziale Speciale din Sf. Gheorghe. La cele două unități de învățământ cu personalitate juridică se adaugă cele cinci unități conexe: Casa Corpului Didactic „Csutak Vilmos”, Palatul Copiilor, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională și Clubul Sportiv Școlar Sf. Gheorghe, precum și Inspectoratul Școlar Județean Covasna.

### 1.3. Starea imobilelor

**Starea imobilelor unităților de învățământ în funcție de grupurile sanitare, sistemul de încălzire, izolare termică și alimentarea cu apă:**

**Grupuri sanitare :**

- 290 (88,68%) unități școlare au grupurile sanitare corespunzătoare, cu apă curentă și canalizare în rețea sau în fose septice;
- 37 (11,32%) unități școlare au grupurile sanitare necorespunzătoare;

**Sistem de încălzire, izolare termică:**

În anul financiar 2012 a crescut cu 9 numărul unităților de învățământ care au sistem de încălzire Centrală (Școala Gimnazială și Grădinița Mereni, Școala Primară și Grădinița Ghelinița – corpul 2, Școala Gimnazială și Grădinița Valea Mare, Școala Gimnazială Zăbala, Școala Gimnazială Zagon, Școala Gimnazială Sărămaș).

**Alimentarea cu apă:**

- 206 unități școlare sunt conectate la rețeaua de alimentare cu apă comunitară
- 116 unități școlare au fântâni sau folosesc în comun fântâna cu alte unități (cazul grădinițelor din mediul rural)
- 8 unități școlare fără apă potabilă sau fără apă curentă

**Reparații curente, igienizări, reparații capitale și reabilitări realizate**

S-a acordat o atenție sporită pregătirii școlilor pentru începerea noului an școlar. Practic în fiecare unitate școlară s-au realizat lucrări de igienizare, de reparații curente, iar reparații capitale și reabilitări s-au efectuat, în general, într-un volum foarte redus, în funcție de cuantumul sumelor alocate, prin consiliile locale.

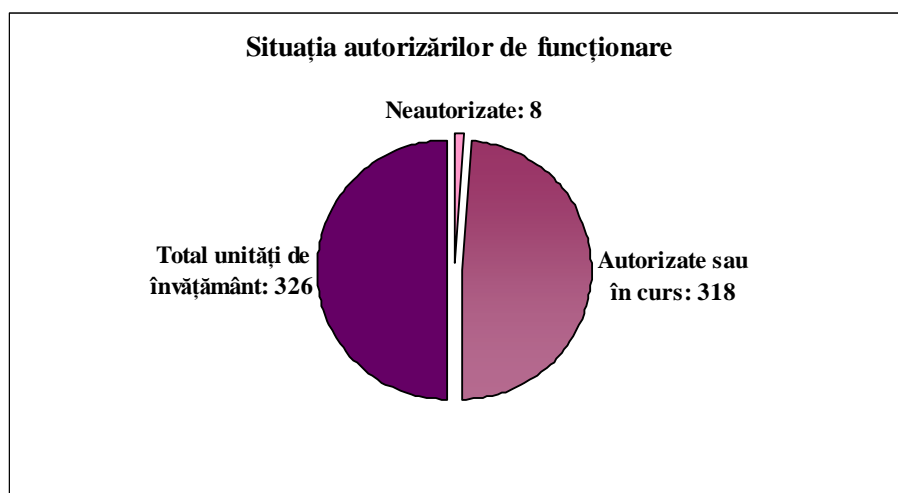
În unele școli s-au efectuat lucrări mai mici de reparații de tâmplărie, grupuri sanitare, pardoseli, reparații mobilier școlar, zugrăveli ale spațiilor școlare, lucrări de vopsitorie. Lucrările de reparații curente și de igienizări au fost finanțate preponderent din bugetele locale, dar și din alte surse de finanțare (resurse proprii, sponsorizări, ONG-uri, contribuția părinților etc.).

În unele școli volumul lucrărilor a fost mai mare, efectuându-se lucrări de reparații capitale și reabilitări care intră în categoria lucrărilor de investiții. Acestea au vizat:

- Reabilitarea grupurilor sanitare
- Reabilitarea sistemelor de încălzire
- Reparații acoperișuri
- Reabilitare instalații electrice

**Situația unităților școlare din județ din punctul de vedere al obținerii autorizației de funcționare**

Nr. unități de învățământ	Unități din care:		Unități neautorizate pe tipuri de învățământ			
	Autorizate sau în curs	neautorizate	grădinițe și școli primare	școli gimnaziale	Licee/ grupuri școlare	Alte spații de școlarizare
326	318	8	8	-	-	-



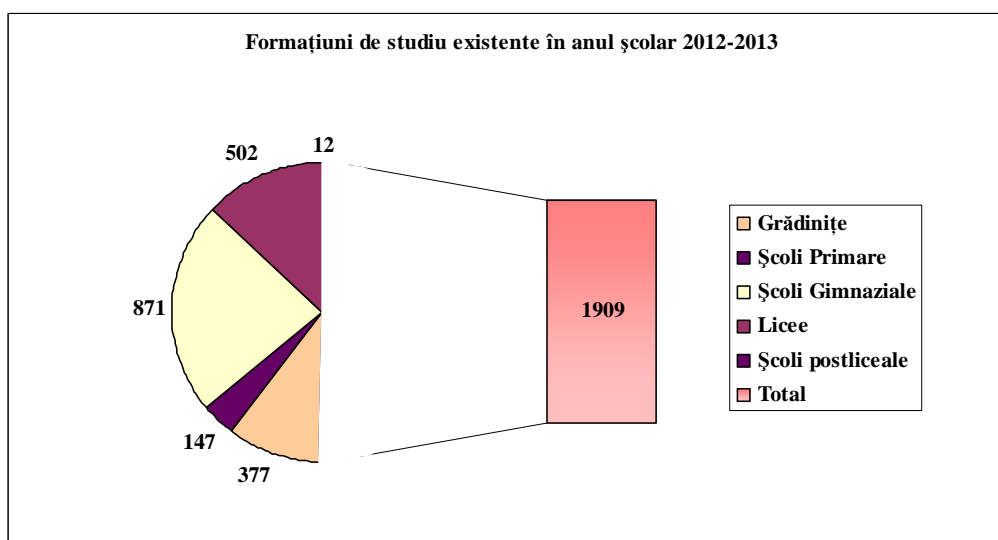
**Următoarele 8 unități de învățământ nu au autorizație sanitară de funcționare:**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Motivele neautorizării
1	Grădinița cu Program Normal „Teleki Zsigmond” Moacșa	Calitatea apei
2	Grădinița cu Program Normal Belin	Lipsa apei potabile
3	Grădinița cu Program Normal Hătuica Școala Primară Hătuica	Clădire retrocedată fostului proprietar (Parohia Romano-Catolică)
4	Grădinița cu Program Normal Imeni Școala Primară Imeni	Lipsa apei potabile
5	Grădinița cu Program Normal Mărcușa Școala Primară „Barabas Miklos” Mărcușa	Grup sanitar necorespunzător normelor în vigoare
6	Grădinița cu Program Normal Micloșoara Școala Primară Micloșoara	Lipsa apei curente
7	Grădinița cu Program Normal Racoșul de Sus Școala Gimnazială Racoșul de Sus	Apă necorespunzătoare
8	Grădinița cu Program Normal Saciova Școala Primară Saciova	Lipsa apei potabile

#### 1.4. Rețeaua de învățământ – clase existente în anul școlar 2012-2013

Nr. grupe/ clase	Grădinițe	Școli primare	Școli gimnaziale	Licee	Școli postliceale	Total
<b>Total județ</b>	<b>377</b>	<b>147</b>	<b>871</b>	<b>502</b>	<b>12</b>	<b>1909</b>
Nr. grupe preșcolare	377	4	2	1	-	<b>384</b>
Nr. clase primare	-	143	461	65	-	<b>669</b>
Nr. clase gimnaziu	-	-	408	80	-	<b>488</b>
Nr. clase liceu (ciclul inferior) zi+seral	-	-	-	142	-	<b>142</b>
Nr. clase liceu (ciclul superior) zi+seral	-	-	-	172	-	<b>172</b>
Nr. clase învățământ profesional special	-	-	-	14	-	<b>14</b>
Nr. clase postliceal	-	-	-	28	12	<b>40</b>



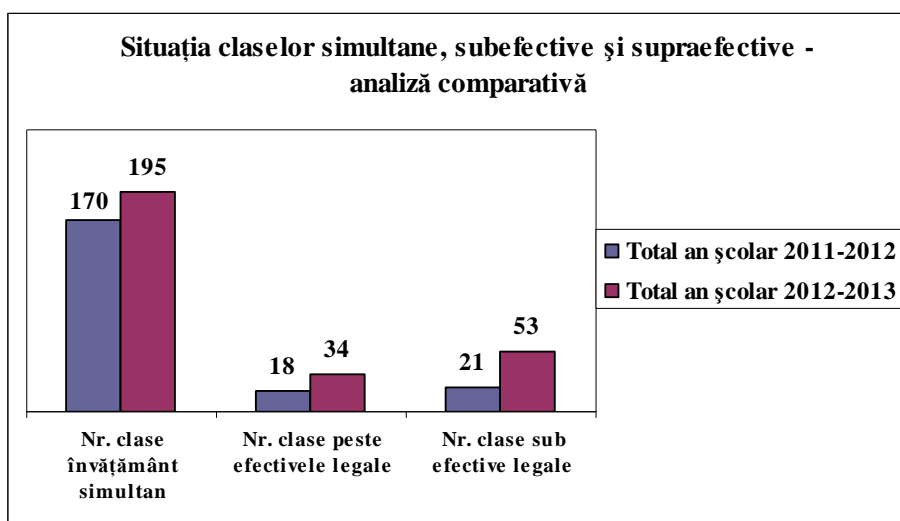


În ansamblu, se constată o reducere cu 8 a numărului de formațiuni de studiu la toate nivelurile de învățământ, comparativ cu anul școlar precedent. Astfel, în cazul învățământului preșcolar numărul de grupe a scăzut cu 47, comparativ cu anul școlar precedent, din cauza înființării claselor pregătitoare la ciclul primar. Aceeași reorganizare a ciclului primar, completată cu obligativitatea înscrierii copiilor fie în clasa pregătitoare, fie în clasa I, a dus la o creștere cu 74 a numărului de clase la ciclul primar, comparativ cu anul școlar 2011-2012. În cazul învățământului gimnazial, se constată o reducere cu 4 a numărului de clase care a funcționat în anul școlar precedent, prin comasarea unor clase în vederea eficientizării cheltuielilor de personal. O scădere cu 10 a numărului de clase se constată și în cazul învățământului liceal, în vreme ce numărul de clase de învățământ profesional a crescut la 14 clase odată cu reînființarea acestei forme de învățământ începând cu anul școlar 2012-2013.

### 1.5. Situația comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective în anul școlar 2012-2013

**Situație comparativă pe tipuri de unități de învățământ:**

Tipuri de clase	Școli primare		Școli gimnaziale		Licee	
	An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013
<b>Nr. clase învățământ simultan</b>	78	88	92	107	-	-
<b>Nr. clase peste efectivele legale</b>	-	-	-	14	18	20
<b>Nr. clase sub efectivele legale</b>	-	20	14	22	7	11



Dacă în anul școlar 2011-2012 au funcționat în total 170 de clase cu învățământ simultan, în anul școlar 2012-2013, numărul acestor clase a crescut la 195, fapt explicabil și prin necesitatea funcționalizării claselor pregătitoare care, în mediul rural, a presupus organizarea claselor în regim simultan pentru a asigura încadrarea în numărul de posturi aprobate în învățământul primar.

Introducerea clasei pregătitoare și necesitatea asigurării posibilității de studiu în limba maternă fiecărui elev din ciclul primar, a determinat, preponderent în mediul rural, o creștere a numărului de clase subefective, comparativ cu anul școlar precedent. O creștere a numărului de clase sub efectivele legale se înregistrează și în cazul învățământului liceal: de la 7 clase în anul școlar 2011-2012, la 11 clase în anul școlar în curs.

#### **Situație pe niveluri de studiu în anul școlar 2012-2013:**

Tipuri de clase	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal
<b>Nr. clase învățământ simultan</b>	158	37	-
<b>Nr. clase peste efectivele legale</b>	10	4	20
<b>Nr. clase sub efectivele legale</b>	14	29	10

O analiză efectuată pe cicluri de învățământ reflectă o creștere cu 23 a numărului de clase de învățământ simultan, comparativ cu anul școlar precedent, fapt motivat, așa cum s-a menționat anterior, de funcționarea claselor pregătitoare în localitățile din mediul rural. Se constată, în schimb, o scădere accentuată (cu peste 50%) a numărului de clase simultane în ciclul gimnazial, de la 90 de clase în anul școlar 2011-2012, la 37 de clase în anul școlar 2012-2013, datorită transportului elevilor la școala-centru cu microbuzele școlare. În învățământul liceal se constată o creștere cu 3 a numărului de clase sub efectivele legale, a căror aprobare a fost motivată prin existența profilurilor sau specializărilor care nu au permis reorganizarea claselor la nivelul unităților de învățământ.

Dacă în anul școlar precedent au funcționat clase peste efectivele legale doar în învățământul liceal, în acest an școlar funcționează 10 astfel de clase în învățământul primar și 4 clase în învățământul gimnazial, motivația reprezentând-o, în principal, eficientizarea cheltuielilor de personal.

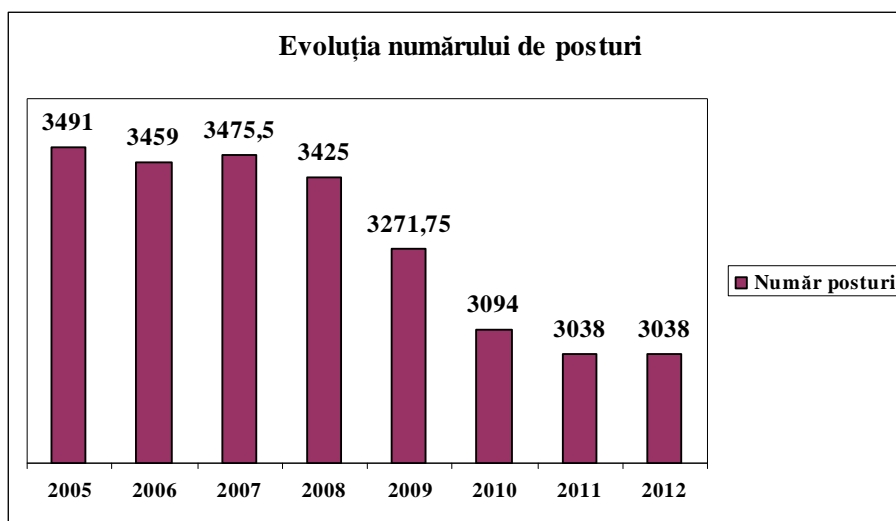
## 2. RESURSE UMANE

### 2.1. Numărul posturilor didactice pe tipuri de finanțare:

Posturi finanțate de consiliile locale	Posturi finanțate de consiliul județean	Posturi finanțate de MECTS	Nr. total posturi didactice
2851	112	75	3038

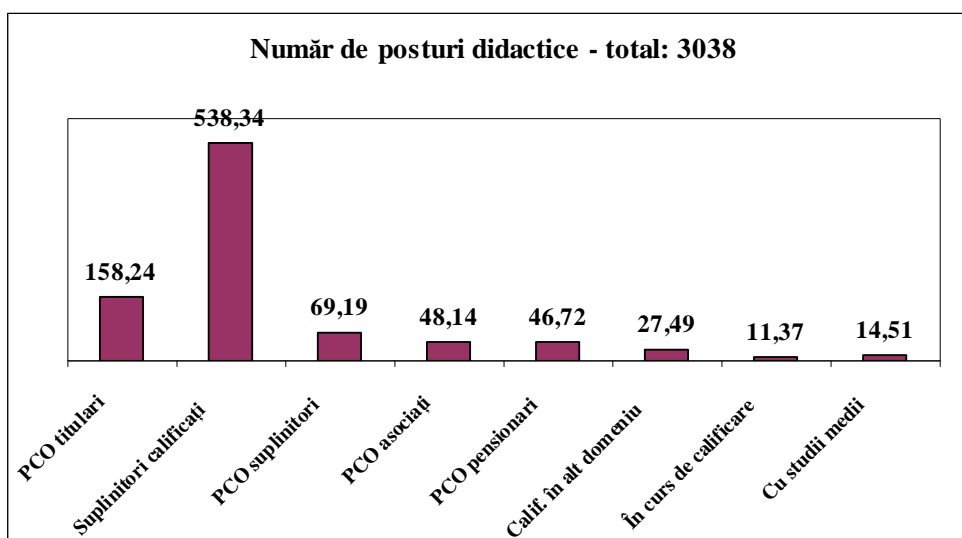
### 2.2. Evoluția posturilor didactice în perioada 2003-2012:

Anul	Didactic
2003	3635
2004	3501
2005	3491
2006	3459
2007	3475.5
2008	3425
2009	3271.75
2010	3094
2011	3038
2012	3038



### 2.3. Acoperirea posturilor didactice în anul școlar 2012-2013

Nr. total posturi didactice	Titulari (funcția de bază)	PCO titulari	Suplinitori calificați	PCO suplinitori	PCO asociați	PCO pensionari	Calif. în alt domeniu	În curs de calificare	Cu studii medii
3038	2124	158.24	538.34	69,19	48,14	46,72	27,49	11,37	14,51



#### 2.4. Mobilitatea personalului didactic

Acoperirea posturilor/ catedrelor didactice pentru anul școlar 2012-2013 s-a realizat în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011, Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5560/ 2011, cu modificările și completările ulterioare, pe baza planurilor-cadru în vigoare, Centralizatorul aprobat prin OMECTS nr. 3202/ 2012.

Lucrările privitoare la mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat la nivelul inspectoratului școlar au fost coordonate de comisia de mobilitate personalului didactic, numită prin decizia inspectorului școlar general, care și-a început activitatea la data de 3 ianuarie 2012 în vederea acoperirii posturilor didactice pentru anul școlar 2012-2013.

#### **PENSIONĂRI:**

Începând cu data de 1 septembrie 2012 s-au pensionat 40 cadre didactice titulare:

Nr. total de cadre didactice care au solicitat pensionarea începând cu 1 sept. 2011	din care:	
	pentru limita de vârstă standard	pensionare anticipată/ anticipata parțială
<b>40</b>	<b>30</b>	<b>10</b>

#### **ÎNTOCMIREA PROIECTELOR DE ÎNCADRARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2012-2013:**

Proiectele de încadrare au fost verificate de Comisia de mobilitate a I.Ș.J. Covasna și aprobate de CA.

#### **COMPLETĂRI DE NORME:**

Pentru anul școlar 2012-2013 norma didactică s-a completat pentru 41 cadre didactice titulare în alte unități de învățământ.

**TRANSFER PENTRU SOLUȚIONAREA RESTRÂNGERILOR DE ACTIVITATE:**

Nr. total de cadre didactice înscrise la transferare pentru restrângere 2012	Nr. cadre didactice transferate pentru restrângere de activitate (persoane)	din care transferate pentru restrângere de activitate din:								Nr. cadre didactice ramase cu restrângerea nesoluționată prin transfer	Nr. contestații înregistrate la hot. Comisiei de mobilitate din ședință publica	din care:
		urban - în urban		rural - în rural		urban - în rural		rural - în urban				
		la același nivel sau într-o treaptă inferioară de învățământ	într-o treaptă superioară de învățământ	la același nivel sau într-o treaptă inferioară de învățământ	într-o treaptă superioară de învățământ	la același nivel sau într-o treaptă inferioară de învățământ	într-o treaptă superioară de învățământ	la același nivel sau într-o treaptă inferioară de învățământ	într-o treaptă superioară de învățământ			
74	51	23	15	1	10	0	0	0	2	23	0	Soluționate favorabilă în CA al IS

Numărul mare de restrângeri de activitate s-a datorat faptului, că a scăzut numărul de grupe la grădiniță, datorită înființării claselor pregătitoare. Cadrele didactice, a căror restrângere nu a fost soluționată prin transfer, au primit detașare în interesul învățământului pentru restrângere de activitate nesoluționată pentru anul școlar 2012-2013.

**PRETRANSFER CONSIMȚIT ÎNTRE UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:**

23 posturi ocupate, din care 2 prin schimb de post pe bază de consimțământ.

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE VACANTE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

Concursul s-a desfășurat în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011, prevederile Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5560/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Concursul a avut loc în 40 centre de concurs.

Posturile pentru concurs au fost aprobate de Consiliul de administrație al I.Ș.J. Covasna, și au fost publicate în perioada stabilită de calendar pe site-ul MECTS, și al inspectoratului, în presă, și au fost afișate la centrele de concurs și la sediul IȘJ Covasna.

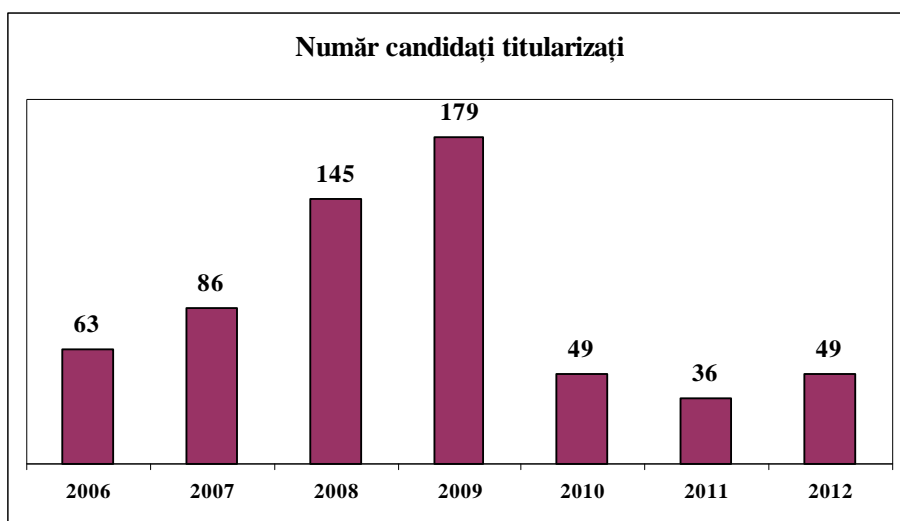
- Au fost transmise invitații scrise reprezentanților sindicatelor recunoscute la nivel național pentru a desemna observatori la concurs. Aceștia au fost prezenți în cele două centre de examen .
- S-au asigurat și au funcționat optim mijloacele tehnice necesare: camere video, copiatoare, calculatoare cu CD-ROM, imprimante laser, conexiune Internet, telefon/ fax, foi de concurs tipizate, hârtie, toner etc.

- Probele practice/ inspecția specială la clasă/ probele orale de limbă de predare s-au desfășurat în fiecare centru de concurs conform Calendarului;
- În toate centrele de concurs au fost afișate, pe ușile sălilor de concurs, disciplinele la care s-au susținut probele de concurs și tabelele nominale ale candidaților repartizați în sala respectivă, în ordine alfabetică;
- Accesul candidaților în sălile de concurs s-a făcut între orele 08:00-09:00;
- Lista nominală a supraveghetorilor a fost aprobată de președintele comisiei județene de concurs, cu respectarea prevederilor Metodologiei;
- Președinții centrelor de concurs au realizat instruirea supraveghetorilor,
- În toate centrele, înainte de distribuirea subiectelor supraveghetorii au instruit candidații privind prevederile din Metodologie și modul de desfășurare a concursului;
- Preluarea, multiplicarea și distribuirea subiectelor în toate sălile de concurs s-a realizat până la ora 10:00, cu respectarea prevederilor Metodologiei;
- S-a verificat corespondența dintre subiectele distribuite în săli cu disciplinele de concurs din sala respectivă;
- S-au respectat: timpul de redactare a probei pentru toți candidații, procedura de preluare a lucrărilor de către supraveghetori de la candidați pe bază de proces-verbal tip și a lucrărilor de către membrii comisiei, de la supraveghetori;
- În ziua concursului, până la ora 12:00, a fost transmisă la MECTS situația prezenței candidaților , conform machetelor existente pe forumul ministerului.
- Comisia de monitorizare a concursului din august 2012 a acordat consultanța necesară pentru asigurarea condițiilor necesare organizării și desfășurării concursului.
- Dosarele de înscriere a candidaților au fost verificate de consilierul juridic al I.Ș.J. Covasna, iar corectitudinea întocmirii și introducerii fișelor de înscriere în aplicație a fost verificată de inspectorul școlar pentru managementul resurselor umane.
- I.Ș.J. Covasna a organizat pregătirea președinților centrelor de concurs și a informaticienilor de la centre, la solicitarea centrelor de concurs a asigurat cadre didactice de specialitate pentru probele practice/ inspecția specială la clasă/ proba orală de limbă de predare.

A existat o legătură permanentă între membrii comisiei de monitorizare a concursului și membrii centrelor de concurs.

**Titularizare:** din 100 posturi titularizabile au fost ocupate 49 posturi:

Anul	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Nr. candidați titularizați</b>	98	89	63	86	145	179	49	36	49



**Titularizare pe baza art. 253 din LEN:** 11 cadre didactice.

**DETAȘARE ÎN INTERESUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI:**

a.) Detașare în interesul învățământului pentru restrângere nesoluționată: 23 cadre didactice

b.) Detașare în interesul învățământului: 65 cadre didactice (inclusiv detașări în funcția de director/director adjunct în alte unități de învățământ).

**DETAȘARE LA CERERE: 39 cadre didactice**

**SUPLINIRE – suplinitori calificați:**

Pe baza notelor din august 2012, iulie 2011 și iulie 2010 au fost ocupate 458,96 posturi, din care 172 posturi ocupate prin prelungirea contractului de muncă pe perioadă determinată (continuitate prin suplinitoare).

În urma concursurilor organizate pe parcursul anului școlar, perioada 18-22 sept. 2012, s-au ocupat 78,48 posturi de suplinitori calificați.

**REPARTIZAREA ORELOR PRIN PLATA CU ORA PERSONALULUI DIDACTIC**

**TITULAR, PENSIONAR, ASOCIAT:**

- Număr posturi ocupate de personalul didactic titular prin PCO: 158,24,
- Număr posturi ocupate de personalul didactic suplinitor prin PCO: 69,19,
- Număr posturi ocupate de pensionari: 46,72,
- Număr posturi ocupate de personal didactic asociat: 48,14.

**SUPLINIRE - suplinitori necalificați:**

În lipsa personalului didactic calificat, 53,37 posturi au fost acoperite cu personal didactic fără studii corespunzătoare postului, din care 27,49 calificat în alt domeniu, 11,37 în curs de calificare și 14,51 cu studii medii.

## 2.5. Asigurarea personalului de conducere în școli

### Situația directorilor/ directorilor adjuncți pentru anul școlar 2012-2013:

La începutul anului școlar 2012-2013, situația numirii directorilor și directorilor adjuncți a fost următoarea:

Nivel	Numire directori			Numire directori adjuncți		
	prin concurs	prin detașare în interesul învățământului	Total	prin concurs	prin detașare în interesul învățământului	Total
Liceal	5	13	18	2	13	15
Gimnazial	13	41	54	3	33	36
Preșcolar	3	5	8	0	0	0
Conexe	2	2	4	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>61</b>	<b>84</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>51</b>

Comparativ cu anul școlar 2011-2012, a crescut numărul directorilor și directorilor adjuncți numiți prin detașare în interesul învățământului, cauza fiind aceea că nu s-a organizat concurs în vederea ocupării funcțiilor de director/ director adjunct din noiembrie 2008. În majoritatea școlilor au fost menținuți directorii din anul școlar precedent, au existat însă câteva situații de demisii sau retrageri din funcția de director sau director adjunct, fapt care a determinat numirea unor noi directori, în baza propunerilor consiliilor profesionale ale unităților de învățământ și prin consultare cu primăriile localităților în care funcționează unitățile de învățământ în cauză. Au fost desființate două posturi de director de unitate de învățământ, în urma reorganizării rețelei școlare prin arondarea Școlii Speciale din Olteni ca structură a Școlii Speciale din Sf. Gheorghe (a fost înființat un post de director adjunct) și prin arondarea Grădiniței cu Program Prelungit „Prichindel” din Întorsura Buzăului ca structură a Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” din Întorsura Buzăului.

În lunile noiembrie-decembrie a expirat numirea prin concurs pentru toți directorii și directorii adjuncți din județ, atât în cazul directorilor de grădinițe și școli gimnaziale, numiți prin decizii ale inspectorului școlar general, cât și pentru directorii de licee, numiți prin decizii ale MECTS.

În consecință, la finele semestrului I al anului școlar 2012-2013, toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor de pe raza județului Covasna, inclusiv unitățile conexe, sunt numiți prin detașare în interesul învățământului până la organizarea concursului, dar nu mai târziu de sfârșitul anului școlar 2012-2013.

Pe parcursul semestrului I au fost înlocuiți un director de școală gimnazială și un director de liceu, în urma expirării numirii prin concurs, respectiv în urma demisiei din funcție.

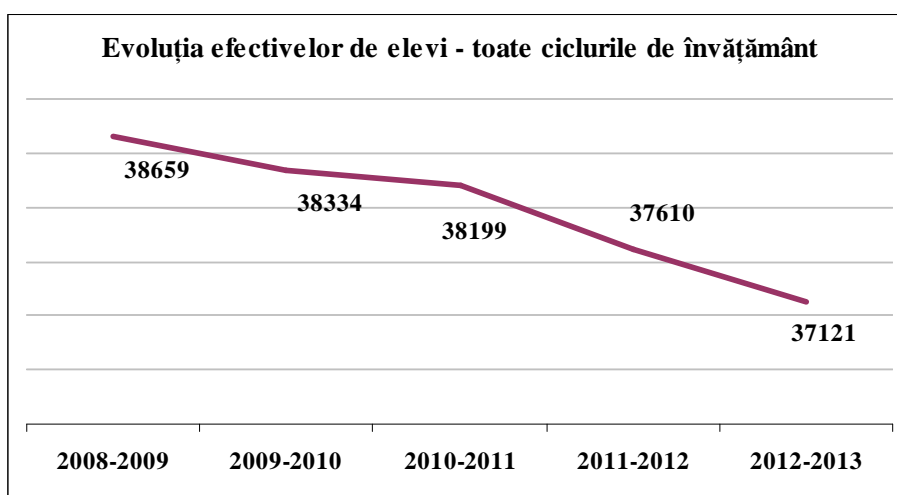


### 3. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE

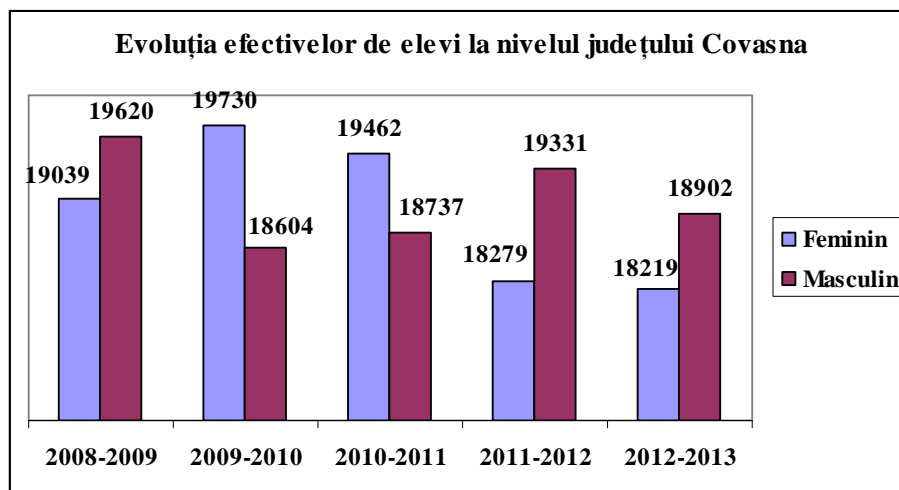
#### 3.1. Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ:

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<b>Total</b>	38659	38334	38199	37610	37121
<b>Feminin</b>	19039	19730	19462	18279	18219
<b>Masculin</b>	19620	18604	18737	19331	18902

Obs. În calculul indicatorilor este inclus și învățământul preșcolar



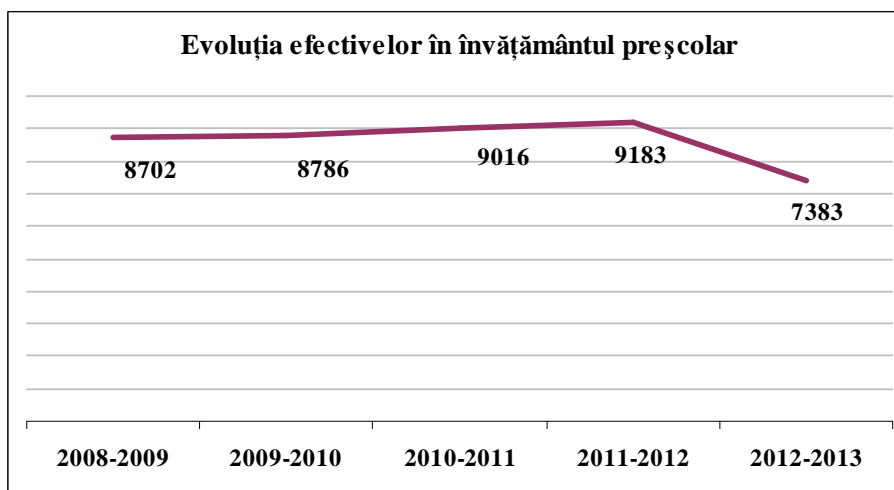
Se constată faptul că tendința descrescătoare a numărului de elevi, constată în ultimii 4 ani școlari, se menține și în anul școlar 2012-2013, când sunt cuprinși în subsistemul educațional covăsnean un număr total de 37121 de preșcolari și elevi, cu 489 mai puțini decât în anul școlar 2011-2012. Scăderea este mult mai accentuată în cazul populației școlare masculine, unde se înregistrează cu 429 de băieți mai puțin decât în anul școlar 2011-2012, în vreme ce, în cazul populației școlare feminine scăderea este de doar 60 de fete.

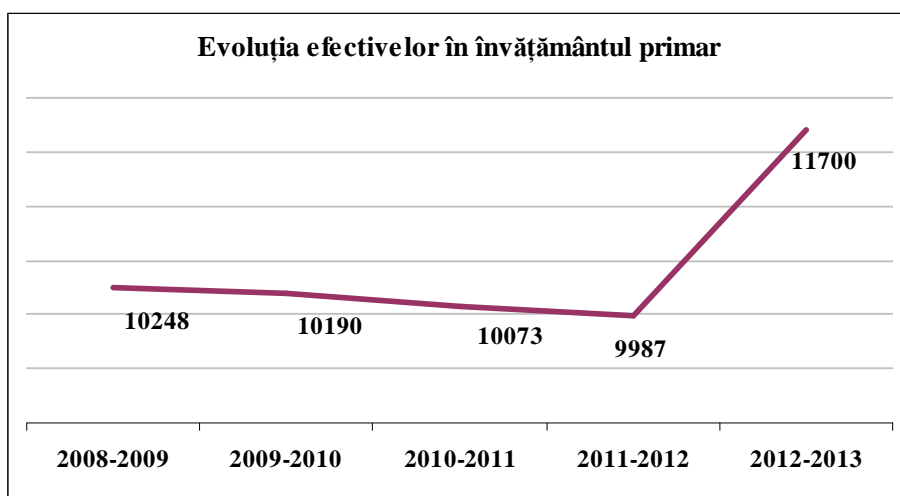


### 3.2.Evoluția efectivelor de elevi:

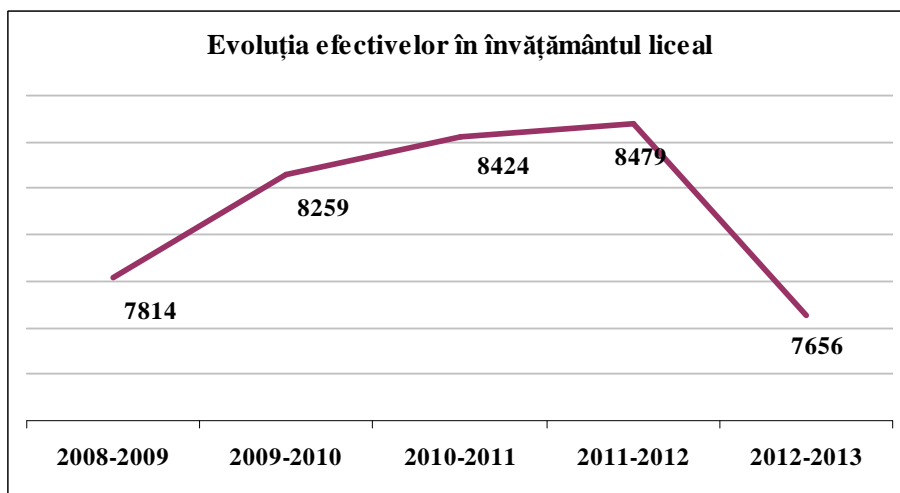
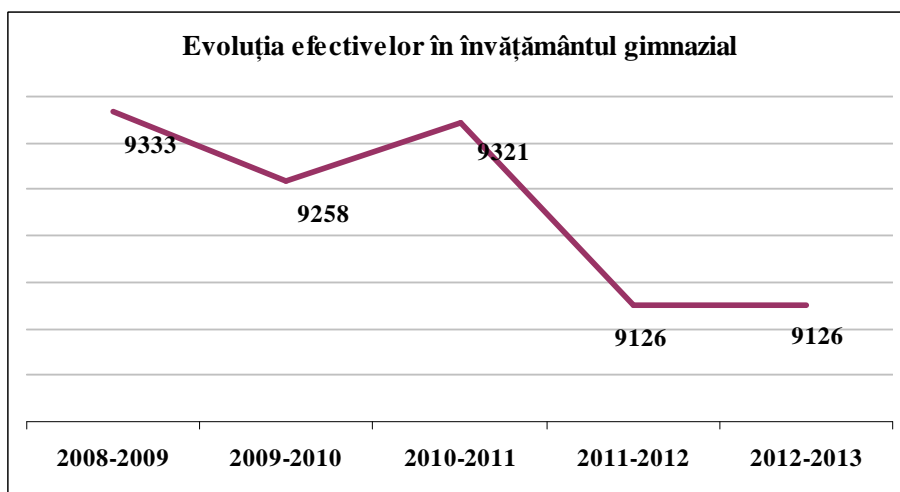
Tip de învățământ	Mediu de rezidență	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Învățământ preșcolar	<b>Total</b>	<b>8702</b>	<b>8786</b>	<b>9016</b>	<b>9183</b>	<b>7383</b>
	Urban	3937	3937	4207	4217	3456
	Rural	4765	4849	4809	4966	3927
Învățământ primar	<b>Total</b>	<b>10248</b>	<b>10190</b>	<b>10073</b>	<b>9987</b>	<b>11700</b>
	Urban	3857	4217	4207	4241	5077
	Rural	6391	5973	5866	5746	6623
Învățământ gimnazial	<b>Total</b>	<b>9333</b>	<b>9258</b>	<b>9321</b>	<b>9126</b>	<b>9126</b>
	Urban	4745	4707	4693	4546	4492
	Rural	4588	4551	4628	4580	4634
Învățământ liceal	<b>Total</b>	<b>7814</b>	<b>8259</b>	<b>8424</b>	<b>8479</b>	<b>7656</b>
	Urban	7814	8259	8424	8479	7656
	Rural	-	-	-	-	-
Învățământ profesional	<b>Total</b>	<b>1815</b>	<b>967</b>	<b>455 (an de completare)</b>	<b>5</b>	<b>323</b>
	Urban	1799	967	455	5	323
	Rural	16	-	-	-	-
Învățământ postliceal	<b>Total</b>	<b>747</b>	<b>874</b>	<b>910</b>	<b>830</b>	<b>933</b>
	Urban	747	874	910	830	933
	Rural	-	-	-	-	-
<b>Total</b>		<b>38659</b>	<b>38334</b>	<b>38199</b>	<b>37610</b>	<b>37121</b>

În privința evoluției efectivelor de elevi, se constată o scădere accentuată în cazul învățământului preșcolar (în anul școlar 2012-2013, sunt înscriși cu 1800 de copii mai puțin comparativ cu anul școlar 2011-2012), concomitent cu o creștere accentuată a efectivelor din învățământul primar: sunt înscriși cu 1813 elevi mai mult comparativ cu anul școlar 2011-2012. Această variație semnificativă este determinată de înființarea clasei pregătitoare la ciclul primar care a dus la desființarea grupelor pregătitoare din învățământul preșcolar.

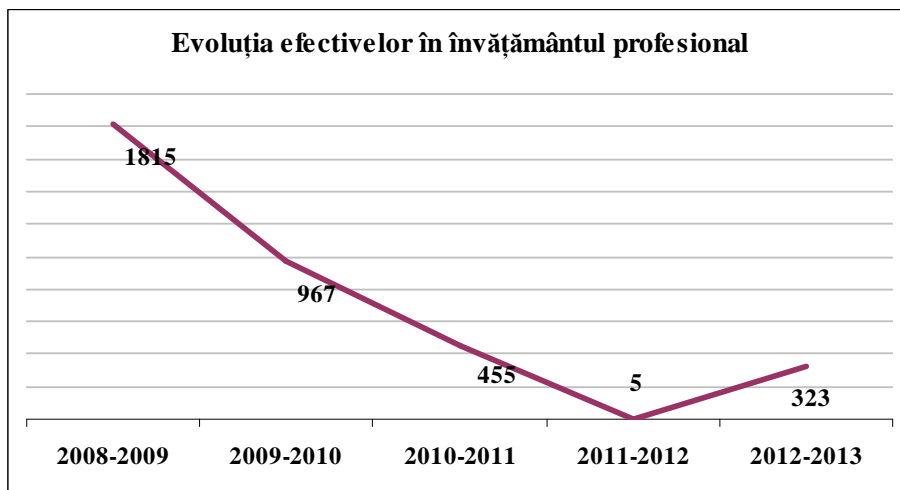




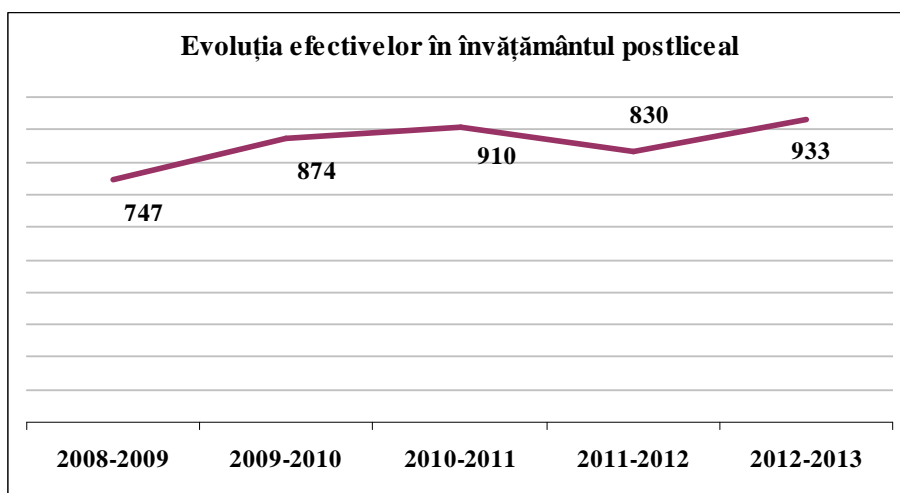
În cazul învățământului gimnazial, efectivele de elevi s-au menținut la aceeași valoare ca în anul școlar precedent, în vreme ce la ciclul liceal se constată o scădere a efectivelor cu 817 elevi, comparativ cu anul școlar 2011-2012.



Înființarea claselor de învățământ profesional a determinat o creștere a numărului de elevi înscriși la această formă de învățământ, cu 14 clase/ 318 elevi, în vreme ce în anul școlar precedent a funcționat o singură clasă de învățământ profesional special, cu un efectiv de 5 elevi.



Creștere se constată și în cazul învățământului postliceal, unde efectivele au crescut cu 103 elevi (5 clase), această creștere fiind motivată de includerea în rețeaua școlară a județului Covasna a Școlii Postliceale Sanitare „FEG EDUCATION” din Tg. Secuiesc.

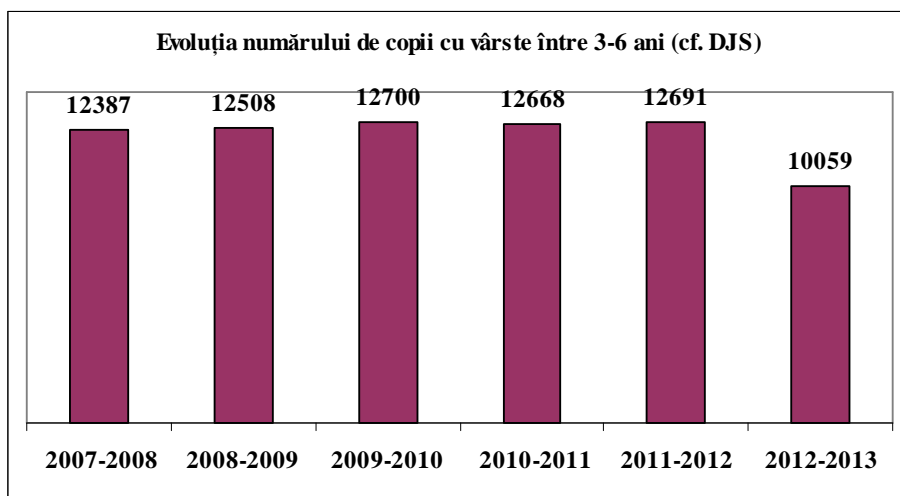


### 3.3.Situația pe cicluri de învățământ

#### a) învățământ preșcolar:

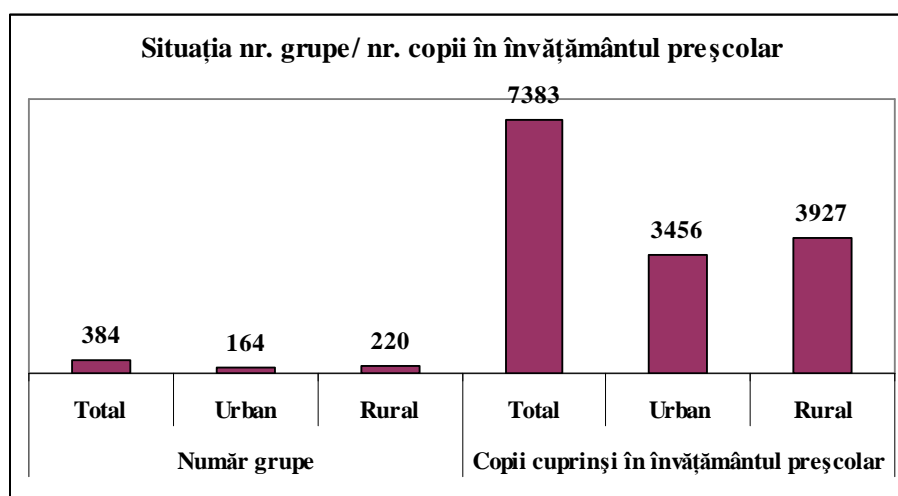
Vârsta	Populație existentă în județ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	10059	4024	6035

În privința populației cu vârste cuprinse între 3-6 ani existente la nivelul județului Covasna conform Direcției Județene de Statistică, se constată o scădere cu 2632 copii, comparativ cu anul 2011. Această scădere este accentuată, analiza comparativă în perioada 2007-2012, reflectând o variație neglijabilă, dar cu tendință crescătoare, a numărului de copii existenți la nivelul județului în ultimii cinci ani:



An școlar	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Număr copii	12387 ↑	12508 ↑	12700 ↑	12668 ↓	12691 ↑	10059 ↓

Vârsta	Număr grupe			Copii cuprinși în învățământul preșcolar			Copii între 5 și 6 ani		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
3-6 ani	384	164	220	7383	3456	3927	2695	1064	1631

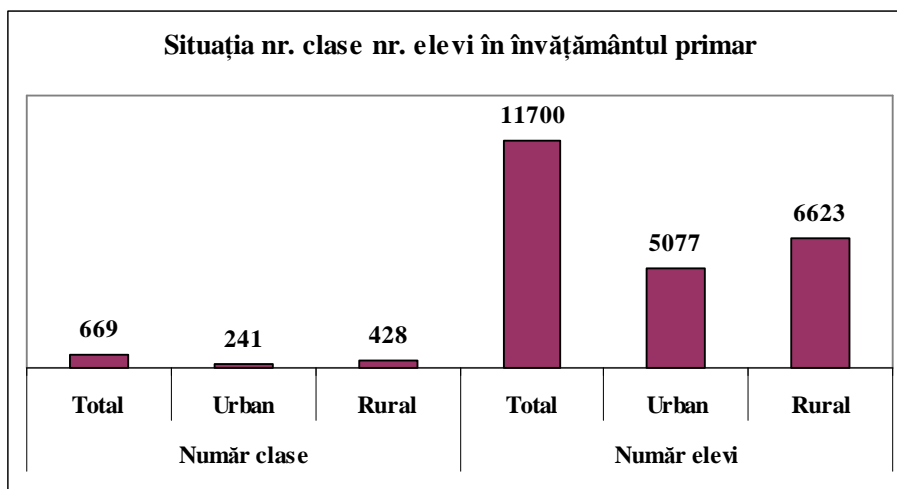


Numărul de grupe de învățământ preșcolar a scăzut, comparativ cu anul școlar precedent, cu 47, concomitent cu scăderea accentuată a numărului de copii, din cauza obligativității înscrierii copiilor de peste 6 ani în clasele pregătitoare sau în clasele I. În acest an școlar, funcționează, în învățământul preșcolar, un

număr de 384 grupe de învățământ preșcolar, cu un număr mediu de 19,22 copii/ grupă. Se estimează că un număr de 2695 de copii cu vârste între 5-6 ani și care sunt înscriși în învățământul preșcolar, se vor înscrie, în anul școlar următor în clasele pregătitoare.

**b) învățământ primar:**

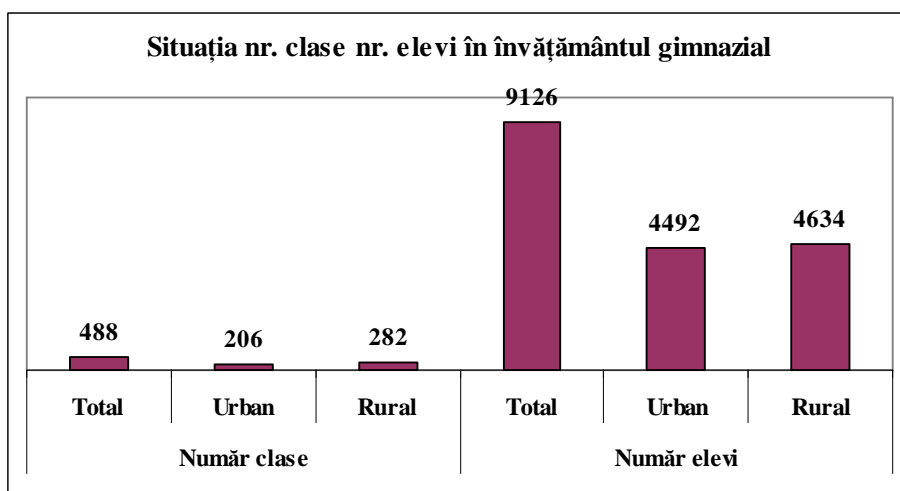
Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa pregătitoare	113	41	72	1904	809	1092
Clasa I	136	52	84	2557	1155	1408
Clasa a II-a	140	50	90	2562	1130	1432
Clasa a III-a	136	47	89	2314	993	1321
Clasa a IV-a	144	51	93	2363	990	1370
<b>TOTAL</b>	<b>669</b>	<b>241</b>	<b>428</b>	<b>11700</b>	<b>5077</b>	<b>6623</b>



În cele 113 de clase pregătitoare care funcționează în anul școlar 2012-2013, sunt înscriși, în total, 1904 elevi. Reorganizarea ciclului primar și, în unele cazuri, trecerea unor clase în regim simultan, a dus la o creștere cu 74 de clase în acest ciclu de învățământ, concomitent cu o creștere cu 1813 a efectivelor de elevi.

**c) învățământ gimnazial:**

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a V-a	125	54	71	2551	1209	1342
Clasa a VI-a	123	51	72	2378	1171	1207
Clasa a VII-a	122	51	71	2173	1101	1072
Clasa a VIII-a	118	50	68	2024	1011	1013
<b>TOTAL</b>	<b>488</b>	<b>206</b>	<b>282</b>	<b>9126</b>	<b>4492</b>	<b>4634</b>

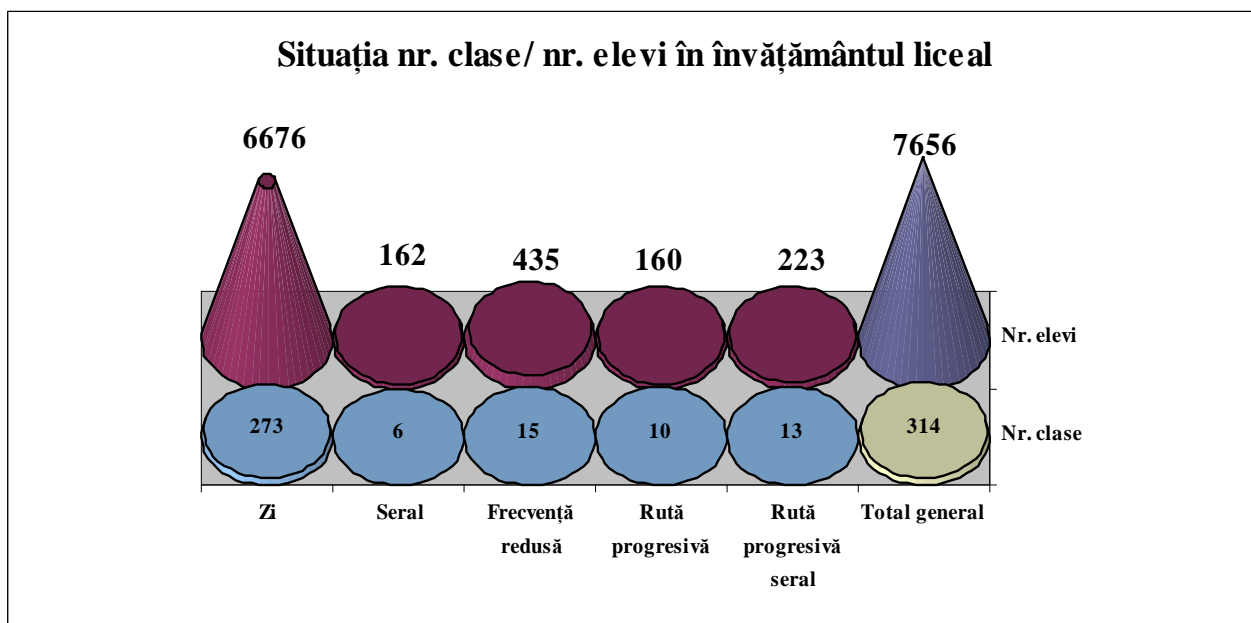


În învățământul gimnazial, se constată o stagnare în privința numărului de elevi și o scădere neglijabilă a numărului de clase, de la 492 clase în anul școlar 2011-2012, la 488 clase în anul școlar 2012-2013. Variații se înregistrează în privința numărului de elevi pe medii de rezidență: în vreme ce, în mediul urban se constată o scădere a numărului de elevi, în mediul rural există o creștere proporțională a numărului de elevi de ciclul gimnazial și, implicit, a numărului de clase a V-a.

**d) învățământ liceal:**

Clasa	Număr clase		Număr elevi	
	Total	Urban	Total	Urban
Clasa a IX-a – zi	71	71	1845	1845
Clasa a X-a – zi	65	65	1689	1689
Clasa a XI-a – zi	68	68	1616	1616
Clasa a XII-a – zi	69	69	1526	1526
<b>TOTAL ZI</b>	<b>273</b>	<b>273</b>	<b>6676</b>	<b>6676</b>
Clasa a IX-a – seral	1	1	20	20
Clasa a X-a – seral	2	2	43	43
Clasa a XI-a – seral	1	1	29	29
Clasa a XII-a – seral	1	1	33	33
Clasa a XIII-a – seral	1	1	37	37
<b>TOTAL SERAL</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>162</b>	<b>162</b>
Clasa a IX-a – f. r.	1	1	36	36
Clasa a X-a – f. r.	2	2	51	51
Clasa a XI-a – f. r.	3	3	81	81
Clasa a XII-a – f. r.	5	5	130	130
Clasa a XIII-a f. r.	4	4	137	137
<b>TOTAL F.R.</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>435</b>	<b>435</b>
Clasa a XIII-a după an de completare zi	10	10	160	160
<b>TOTAL RUTĂ PROGRESIVĂ ZI</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>160</b>	<b>160</b>

Clasa	Număr clase		Număr elevi	
	Total	Urban	Total	Urban
Clasa a XII-a ruta progresivă seral	1	1	20	20
Clasa a XIII-a ruta progresivă seral	5	5	91	91
Clasa a XIV-a ruta progresivă seral	7	7	112	112
<b>TOTAL RUTĂ PROGRESIVĂ SERAL</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>223</b>	<b>223</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>314</b>	<b>314</b>	<b>7656</b>	<b>7656</b>



În cazul învățământului liceal zi, numărul total de clase a crescut cu 6, comparativ cu anul școlar precedent, numărul de elevi înregistrând o ușoară scădere (de la 267 clase/ 6701 elevi în anul școlar 2011-2012, la 273 clase/ 6676 elevi în anul școlar 2012-2013).

În învățământul liceal seral, se înregistrează o stagnare în privința numărului de clase, comparativ cu anul școlar 2011-2012 când au funcționat tot 6 clase de seral, variația înregistrată în privința numărului de elevi fiind nesemnificativă: de la 157 de elevi în anul școlar precedent, la 162 de elevi în anul școlar 2012-2013.

În cazul învățământului liceal de tip frecvență redusă, există o scădere de la 19 clase/ 583 elevi în anul școlar 2011-2012, la 15 clase/ 435 elevi în anul școlar în curs.

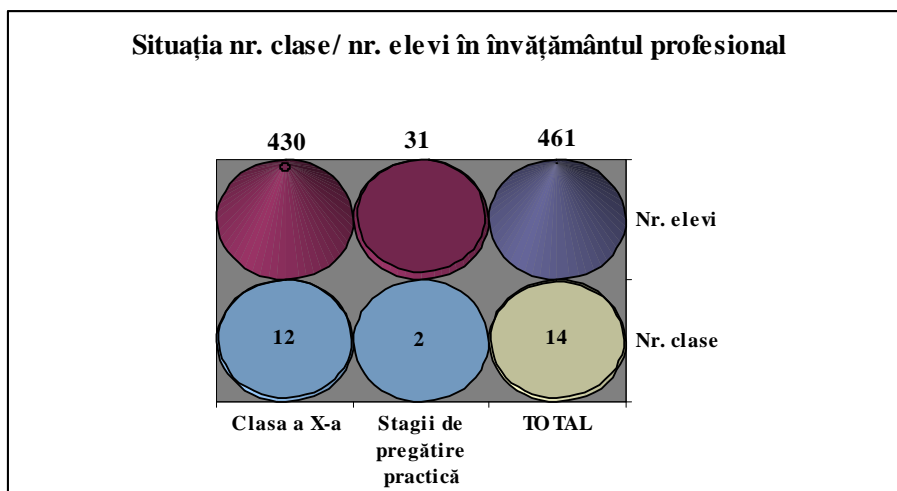
O scădere accentuată se înregistrează în cazul învățământului liceal de tip rută progresivă zi, de la 26 clase/ 471 elevi, în anul școlar anterior, la 10 clase/ 311 elevi în anul școlar în curs, fapt motivabil, în principal, prin absolvirea ultimei promoții din clasele a XII-a după an de completare zi (rută progresivă).

Dacă în anul școlar 2011-2012, în cazul învățământului de tip rută progresivă seral se înregistra o creștere a numărului de clase/ număr de elevi, în anul școlar 2012-2013, numărul de clase/ număr de elevi a cunoscut o scădere semnificativă, cu 16 clase/ 344 elevi.



**f) învățământ profesional:**

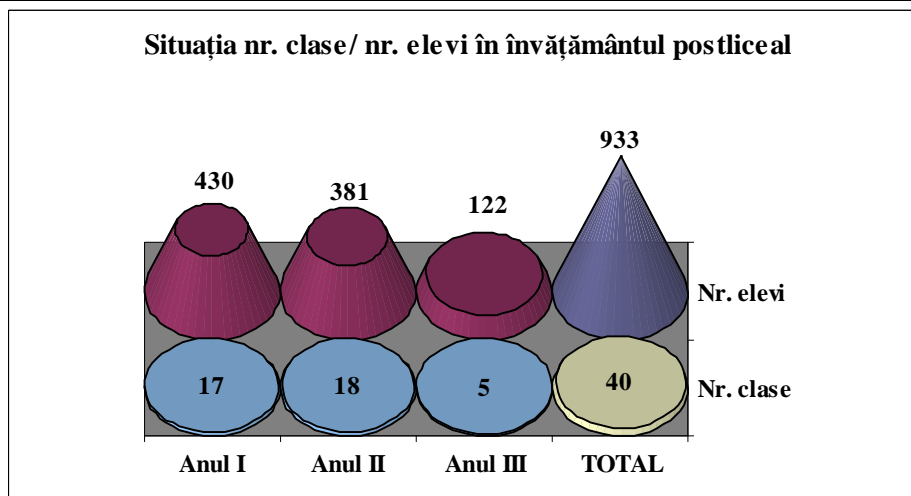
Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a X-a	12	12	-	430	430	-
Stagii de pregătire practică	2	2	-	31	31	-
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>461</b>	<b>461</b>	



Prin reintroducerea în sistem a învățământului profesional, în anul școlar 2012-2013, la nivelul județului funcționează 14 clase de acest tip cu un număr total de 461 de elevi

**f) învățământ postliceal:**

Anul	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Anul I	17	17		430	430	
Anul II	18	18		381	381	
Anul III	5	5		122	122	
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		<b>933</b>	<b>933</b>	



Învățământul postliceal s-a extins în acest an școlar cu o unitate de învățământ particulară – Școala Postliceală Sanitară „FEG EDUCATION” din Tg. Secuiesc, fapt care a determinat o creștere cu 5 a numărului de clase și cu 103 a numărului de elevi înscriși în această formă de învățământ.

**g) învățământ special**

Tipuri de clase	Total clase/ elevi	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Cl. IX-X deficiențe grave	Profesional special
Clase școli speciale	22/178	-	7/53	13/115	2/10	-
Grupe speciale de grădiniță integrate afiliate	2/18	2/18	-	-	-	-
Clase speciale integrate I - VIII afiliate școlii de masă	6/58	-	2/19	4/39	-	-
Clase profesionale integrate afiliate grupurilor școlare integratoare	-	-	-	-	-	-
Clase de liceu integrate afiliate grupurilor școlare	3/22	-	-	-	-	3/22
<b>Total clase/ elevi</b>	<b>33/276</b>	<b>2/18</b>	<b>9/72</b>	<b>17/154</b>	<b>2/10</b>	<b>3/22</b>

În cazul învățământului special, se constată o creștere cu 1 clasă din cadrul școlilor speciale și 1 clasă specială integrată I-VIII afiliată școlii de masă. În cu acest an școlar nu mai funcționează nici o clasă profesională integrată afiliată grupurilor școlare integratoare.

#### 4. REZULTATELE ELEVILOR

Nivel de studiu	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Promovați		Corigenți					Total corigenți
			Nr.	%	1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob.	
I-IV	9796	9770	8937	91,47	156	135	138	67	50	546
V-VIII	9126	9066	7164	79,02	673	312	169	151	170	1475
IX-XII Zi clase filiera teoretică	3854	3801	3422	90,03	245	71	20	6	4	346
FR	365	332	295		21	16				37
<b>TOTAL</b>	<b>23141</b>	<b>22969</b>	<b>19818</b>	<b>86,28</b>	<b>1095</b>	<b>534</b>	<b>327</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>2404</b>

Ponderea elevilor rămași în sistem, a crescut simțitor în acest an școlar, comparativ cu anul școlar 2011-2012. Dacă în anul școlar precedent ponderea elevilor rămași în sistem a fost de 98,38%, în anul școlar în curs, acest procent a crescut la 99,26%. Promovabilitatea la finele semestrului I, a cunoscut însă o ușoară scădere: din totalul de 22969 elevi rămași, au fost declarați promovați, la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2012-2013, 19818 elevi, ceea ce înseamnă o promovabilitate de 86,28%, cu o scădere de 0,71% față de anul școlar anterior. Numărul corigenților a crescut cu 344, reprezentând 10,47% din numărul de elevi rămași, comparativ cu primul semestru al anului școlar precedent, când procentul corigenților a fost de 9,36%.

Nivel de studiu	Situația școlară neîncheiată	Neșcolarizați	Purtarea elevilor			
			Până la 7 (calif. bine – satisf.)	Sub 7 (calif. nesatisf.) din care:	Absențe	Alte motive
I-IV	218	36	135	31	10	21
V-VIII	349	42	710	51	32	19
IX-XII Zi clase filiera teoretică	33	-	131	10	6	4
FR	-	-	53	1	-	1
<b>TOTAL</b>	<b>600</b>	<b>78</b>	<b>1029</b>	<b>93</b>	<b>48</b>	<b>45</b>

Se înregistrează o scădere semnificativă a numărului de elevi cu situația școlară neîncheiată, de la 680 la finele semestrului I al anului școlar 2011-2012, la 600 la finele primului semestru al anului școlar 2012-2013. A scăzut semnificativ și numărul neșcolarizaților, de la 118 în anul școlar 2011-2012, la 78 în anul școlar în curs.

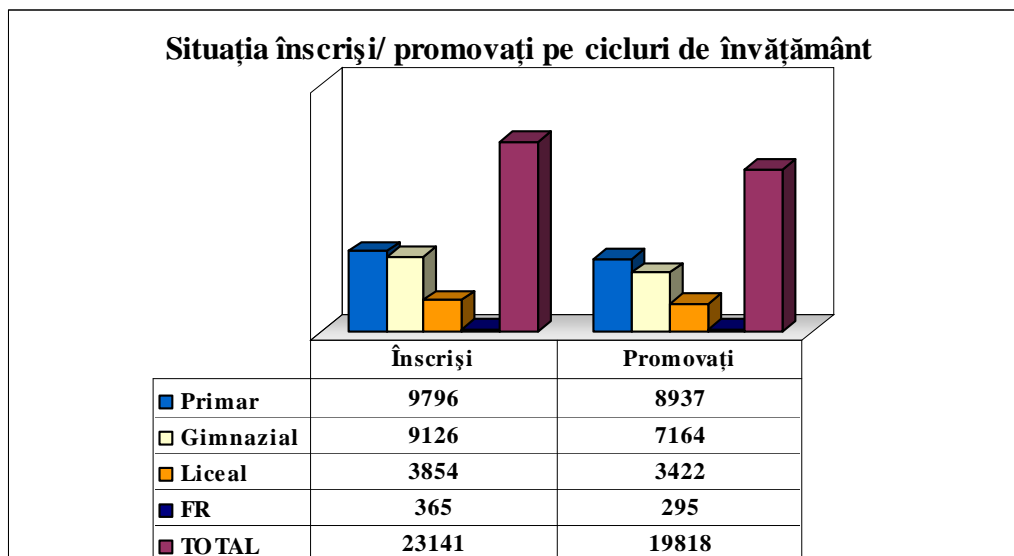
În privința numărului de elevi cu note scăzute la purtare se constată o ușoară scădere, mai ales în cazul elevilor cu note scăzute la purtare din cauza absențelor.

Distribuția pe tranșe de medii (inclusiv calificativele corespunzătoare din ciclul primar), comparativ cu situația existentă la sfârșitul semestrului I al ultimilor trei ani școlari, se prezintă procentual astfel:

Semestrul I an școlar	5-6.99 (calificativ Satisfăcător – I-IV)	7 – 8.99 (calificativ Bine – I-IV)	9 –10 (calificativ Foarte bine – I-IV)
2009-2010	13,57%	45,53%	40,90%
2010-2011	13,06%	42,85%	44,09%
2011-2012	12,18%	42,35%	45,47%
2012-2013	11,44%	42,64%	45,92%

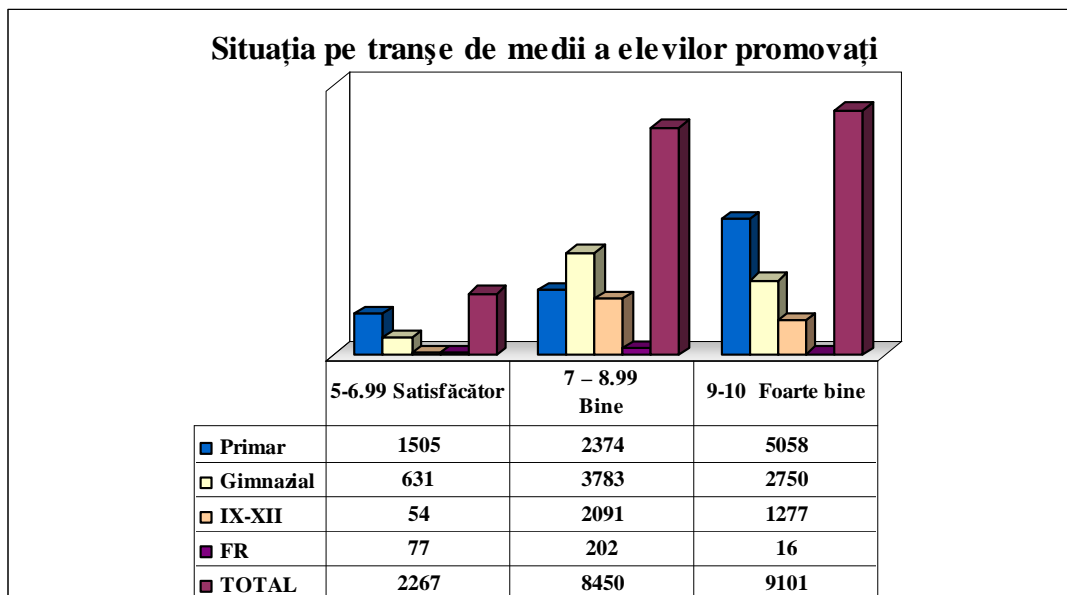
#### 4.1. Situația mediilor obținute de elevii promovați:

Nivel de învățământ	Înscriși	Promovați	5-6.99 (calificativ Satisfăcător I-IV)	7 – 8.99 (calificativ Bine I-IV)	9 -10 (calificativ Foarte bine I-IV)
<b>Primar</b>	9796	8937	1505	2374	5058
<b>Gimnazial</b>	9126	7164	631	3783	2750
<b>IX-XII Zi clase filiera teoretică</b>	3854	3422	54	2091	1277
<b>FR</b>	365	295	77	202	16
<b>TOTAL</b>	<b>23141</b>	<b>19818</b>	<b>2267</b>	<b>8450</b>	<b>9101</b>



Se constată o scădere procentuală în intervalul de medii 5-6,99 și o scădere în intervalele de medii 7-8,99 și 9-10. Creșterea procentuală a intervalului de medii 9-10 se datorează învățământului primar unde s-au luat în calcul calificativele foarte bine.

Comparativ cu anul școlar precedent, nu se constată fluctuații considerabile în privința ponderii rezultatelor pe tranșe de medii, cu excepția învățământului de tip frecvență redusă unde, în anul școlar 2011-2012 nici un elev nu a obținut medii cuprinse în tranșa 9-10.



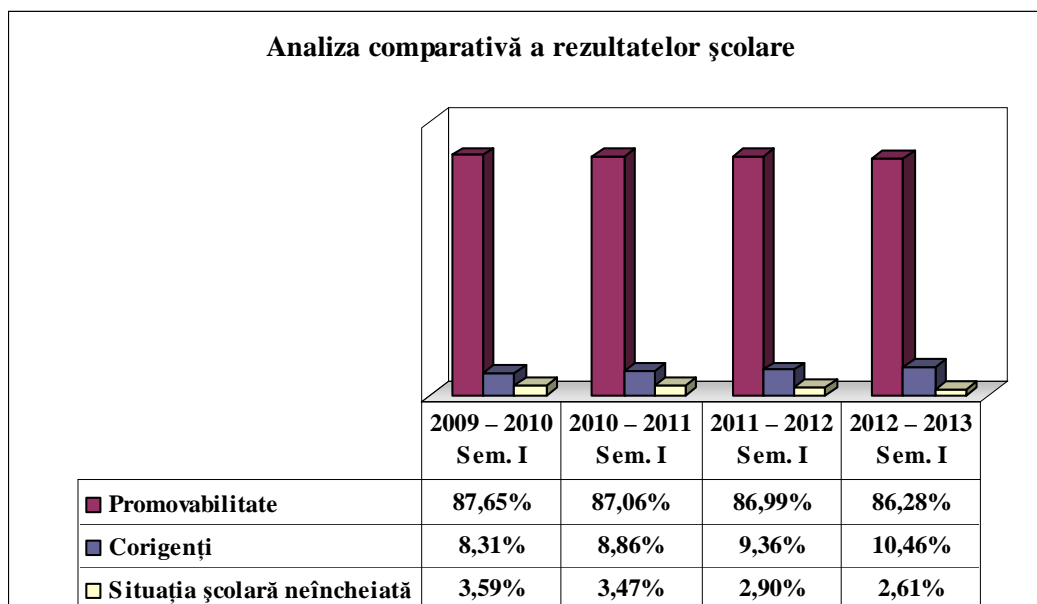
Nu s-au luat în calcul rezultatele învățământului tehnologic și rezultatele claselor pregătitoare din ciclul primar.

#### 4.2. Analiza comparativă

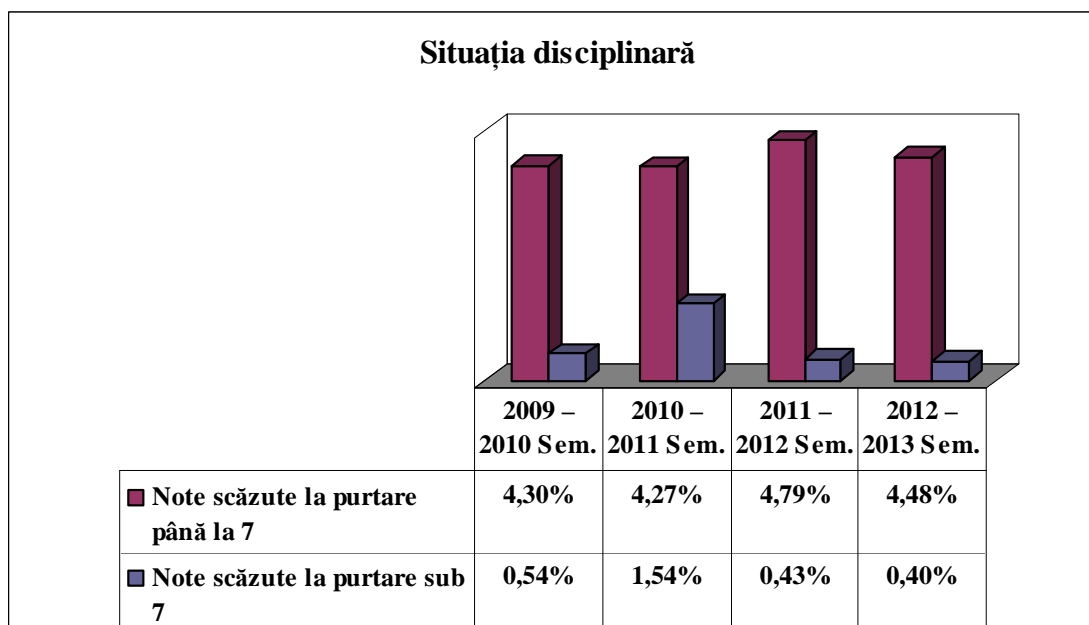
Indicatori		Anul școlar 2009 – 2010 Sem. I	Anul școlar 2010 – 2011 Sem. I	Anul școlar 2011 – 2012 Sem. I	Anul școlar 2012 – 2013 Sem. I
Promovabilitate		87,65%	87,06%	86,99%	86,28% (19818 elevi)
Corigenți		8,31%	8,86%	9,36%	10,46% (2404 elevi)
Situația șc. neîncheiată		3,59%	3,47%	2,90%	2,61% (600 elevi)
Note scăzute la purtare	până la 7	4,30% (995 elevi)	4,27% (992 elevi)	4,79% (1054 elevi)	4,48% (1029 elevi)
	sub 7	0,54% (125 elevi)	1,54% (102 elevi)	0,43% (95 elevi)	0,40% (93 elevi)
Neșcolarizați		0,60% (139 elevi)	0,61% (133 elevi)	0,37% (82 elevi)	0,34% (87 elevi)

**Procentul de promovare** obținut la finele semestrului I al anului școlar 2012-2013 a cunoscut o scădere cu 0,71%, comparativ cu sfârșitul semestrului I al anului școlar precedent. Din analiza rezultatelor obținute de elevii din județul Covasna la sfârșitul semestrului I al acestui an școlar reies unele variații ale situației școlare din punctul de vedere al ponderii corigenților, comparativ cu aceeași perioadă a anului școlar 2011-2012: se constată o creștere procentuală de 1,10%, față de procentul corigenților din anul școlar precedent. În

privința elevilor cu situația școlară neîncheiată se constată o scădere procentuală cu 0,29%, comparativ cu rezultatele semestrului I al anului școlar anterior.



În privința stării disciplinare a elevilor se constată o îmbunătățire: procentul elevilor cu note scăzute la purtare în intervalul 7-9, a scăzut de la 4,79%, la 4,48% iar procentul elevilor cu note la purtare sub 7 a scăzut de la 0,43%, la 0,40%, comparativ cu finele semestrului I al anului școlar 2011-2012.



Numărul **elevilor neșcolarizați** a scăzut de la 0,37% la finele primului semestru al anului școlar 2011-2012, la 0,34% la finele semestrului I al anului școlar în curs, prin raportare la numărul total de elevi rămași în sistem în anul școlar respectiv.

**Situația absenteismului - date statistice la nivelul județului Covasna pentru semestru I al anului școlar 2012-2013 - vezi ANEXA 1.**

## 5. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN INSPECȚIE ȘCOLARĂ

### 5.1. INSPECȚIA TEMATICĂ

#### 5.1.1. Tematica inspecției: Monitorizarea calității procesului instructiv – educativ reflectată prin documentele școlare

Perioada desfășurării: octombrie 2012

Număr unități școlare inspectate (centre financiare)

Nivelul de învățământ	Mediul	Număr unități școlare (centre financiare)		Procent de realizare
		Existente	Inspectate	
Învățământ preșcolar	Urban	8	8	100 %
Învățământ gimnazial	Urban	12	11	91 %
	Rural	42	42	100 %
Învățământ liceal	Urban	18	18	100 %
TOTAL		80	79	98 %

#### Aspecte urmărite:

- Raportul de evaluare internă
- Planul managerial
- Comisiile cu caracter permanent și temporar/catedre
- Funcționarea Consiliului Profesorat
- Legalitatea constituirii Consiliului de Administrație - ordin MECTS nr. 5619 din 11 noiembrie 2010
- Controlul intern
- Evaluarea personalului didactic
- Stadiul și corectitudinea completării cataloagelor, registrelor matricole, a condiției de prezență
- Stadiul obținerii autorizației de funcționare
- Clasa pregătitoare
- Clase-efective
- Monitorizarea fenomenului de absentism școlar
- Examene naționale

#### Concluzii desprinse în urma inspecției:

Cu ocazia inspecției tematice teritoriale nr. 1, au fost inspectate toate liceele din județ și un număr de 61 de centre financiare – grădinițe și școli gimnaziale din mediul urban și rural, din 62 existente, ceea ce reprezintă 98,3 %, în schimb structurile au fost acoperite doar în procent de aproximativ 75%.

---

Se remarcă preocuparea pentru îmbunătățirea mediului atât prin modernizări, cât și prin aspectul sălilor de clasă și coridoarelor (se remarcă expunerea în măsură mai mare a produselor activității elevilor, a rezultatelor proiectelor sau activităților extracurriculare din școli).

S-a constatat o îmbunătățire a calității documentelor manageriale de diagnoză și proiectare pentru anul școlar în curs, atât la nivelul directorilor cât și al comisiilor. Raportul de evaluare internă privind calitatea învățământului s-a analizat și s-a dezbătut în consiliul profesoral, până în acest moment, în toate liceele inspectate. La baza întocmirii documentelor de prognoză au stat elemente de diagnoză specifice: în majoritatea cazurilor, rapoartele de analiză a activității din anul școlar precedent.

Nu în toate situațiile, deciziile au fost elaborate corect. În majoritatea școlilor, portofoliile catedrelor nu sunt complete, documentele nu sunt semnate de către cei care le-au întocmit și nu sunt avizate de către șefii de catedre/ responsabili și/ sau de către director. În multe cazuri, lipsesc avizele pe documentele de proiectare. În privința opționalelor, sunt necesare clarificări din partea MECTS. Programele elaborate au fost, în general, avizate de către inspectorii de specialitate.

Cu privire la activitatea Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație, există situații în care nu au fost menționați raportorii sau nu au fost stabilite clar data ora și locul desfășurării ședințelor. De asemenea, există situații în care procesele-verbale nu au fost semnate de către toți membrii și/ sau de către director, sau acestea sunt lacunare, nu s-au consemnat amănunțit cele discutate și/ sau modul de luare a deciziilor.

În multe școli, registrele nu au fost înregistrate. Documentele școlare sunt, însă, gestionate corespunzător.

Sunt puține școlile în care graficul de control semestrial pentru toate compartimentele s-a realizat și este corect întocmit, iar graficului de asistențe la ore i se acordă o atenție prea mică.

Evaluarea cadrelor didactice s-a făcut conform metodologiei și s-a finalizat într-un număr mai mare de școli decât în aceeași perioadă a anului trecut.

Se constată atenția deosebită acordată debutului claselor pregătitoare și un feed-back pozitiv din partea școlărilor și a părinților. Mobilierul s-a asigurat în proporție de 100%. Sunt folosite materiale didactice confecționate de către cadrele didactice.

Monitorizarea absenteismului se integrează, în continuare, în strategia unităților școlare. În general, monitorizarea absenteismului se face eficient: există persoane desemnate la nivelul unităților școlare și s-au transmis raportările pe luna septembrie.

S-au realizat și dezbătut, în majoritatea unităților școlare, analize comparative ale rezultatelor la examenele naționale prin raportare la situația existentă la nivelul județului și s-au elaborat planurile de măsuri și schemele orare de pregătire suplimentară pentru recapitularea materiei pentru examenele naționale din anul școlar 2012-2013, inclusiv pentru absolvenții din seriile anterioare.

În cadrul inspecției s-au purtat discuții cu elevii claselor a XII-a/ a XIII-a. Au fost prezentate aspecte importante din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2013, s-a atras atenția



---

asupra necesității participării la orele de pregătire suplimentară organizate la disciplinele de examen. Aceste pregătiri se derulează deja în majoritatea unităților de învățământ.

**Recomandări:** *s-au făcut pe aspecte, sunt menționate în sinteza realizată pentru inspecția de acest tip.*

### **5.1.2. Tematica inspecției : Monitorizarea calificărilor autorizate/ acreditate școlarizate de către unitățile de învățământ TVET**

**Perioada desfășurării:** octombrie – decembrie 2012

**Grupul țintă:** Unitățile de învățământ preuniversitar care școlarizează clase de învățământ profesional, liceal – filieră tehnologică și postliceal. Tematica de control s-a aplicat în 6 licee tehnologice din cele 9 existente în județ, celelalte fiind verificate în anul școlar precedent:

1. Liceul Tehnologic “Puskas Tivadar” Sf.-Gheorghe
2. Liceul Tehnologic “Kos Karoly” Sf.Gheorghe
3. Liceul Tehnologic “Constantin Brâncuși” Sf.-Gheorghe
4. Liceul Tehnologic Economic Administrativ Sf.-Gheorghe
5. Liceul Tehnologic “Gabor Aron” Tg.-Secuiesc
6. Liceul Tehnologic “Apor Peter” Tg.-Secuiesc

#### **Constatări și aprecieri:**

În urma verificării dosarelor CEAC, s-a constatat existența tuturor documentelor legislative.

Din discuțiile purtate cu persoanele responsabile pentru întocmirea dosarelor de autorizare provizorie, reiese faptul că s-a făcut o monitorizare a tuturor calificărilor școlarizate de nivel 2, 3 și 3 avansat, iar pe baza cerințelor PRAI și PLAI se va continua și în viitor școlarizarea în acele domenii și calificări care se vor cere pe piața muncii.

**Concluzie:** Școlile IPT nu au în planul de școlarizare aprobat calificări neautorizate sau neacreditate, aflându-se în legalitate.

#### **Recomandări:**

- Introducerea în gama de oferte a planului de școlarizare și a altor calificări profesionale de nivel 2 sau de nivel 3 pentru care există solicitări pe piața muncii;
- Demararea procedurilor de autorizare acolo unde ar fi cazul.

### **Tematica inspecției: Evaluarea managementului**

#### **Unități școlare inspectate:**

- Școala Gimnazială „Bibó Jozsef” Brateș (06 - 08.11.2012)
- Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon (27 – 29.11.2012)

#### **Aspecte vizate:**

- Evaluarea și monitorizarea activității manageriale, concretizată prin furnizarea către cei în drept a raportului de inspecție;

- Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unității de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- consilierea și sprijinirea unității de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

#### **Domenii inspectate:**

- Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse);
- Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;
- Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

#### **Constatări și aprecieri:**

Aspecte pozitive	Aspecte remediabile
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Toate cadrele didactice care predau la nivelul celor două centre financiare inspectate sunt calificate, majoritatea titulari;</li> <li>•Interesul și dorința asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate, centrare pe rezultate și eficiență (Școala Gimnazială „Bibó Jozsef” Brateș) ;</li> <li>•Atmosfera în școală propice dezvoltării psihointelectuale adecvate a fiecărui elev;</li> <li>•Prelucrarea și afișarea (după caz) a regulamentelor și metodologiilor în vigoare ;</li> <li>•Gestionarea, în general, corespunzătoare a documentelor școlare și a actelor de studii;</li> <li>•Existența orarului pentru pregătiri suplimentare pentru cls. a VIII-a;</li> <li>•Dosarele comisiilor metodice conțin baza de date și încadrarea, graficul activităților, procese verbale întocmite cu ocazia derulării întâlnirilor metodice, rapoarte semestriale și anuale, precum și planuri de îmbunătățiri (Școala Gimnazială „Bibó Jozsef” Brateș) ;</li> <li>•Atenția acordată de direcțiunea școlii activității de îndrumare și control, au fost realizate instrumente de monitorizare, control și evaluare (Școala Gimnazială „Bibó Jozsef” Brateș) ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Regulamentul de ordine interioară al Școlii Gimnaziale „Bibo Jozsef” din Brateș necesită o actualizare prin plierea pe modificările legislative apărute și pe specificul unității de învățământ;</li> <li>•La nivelul comisiilor metodice nu s-au elaborat planuri manageriale, iar rapoartele de analiză nu conțin analiza SWOT (Școala Gimnazială „Bibó Jozsef” Brateș) ;</li> <li>•Nu există suficientă preocupare pentru promovarea imaginii instituției: articolele din presa locală pentru popularizarea unor activități nu sunt păstrate, în cartea de onoare a școlii, de o deosebită calitate, nu există niciun fel de consemnări (Școala Gimnazială „Bibó Jozsef” Brateș) ;</li> <li>•Nu există protocoale încheiate pentru toate relațiile de parteneriat care există cu alte unități școlare(Școala Gimnazială „Bibó Jozsef” Brateș);</li> <li>•Inexistența unui site al școlii (Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon);</li> <li>•Neimplicarea unor părinți în buna desfășurare a procesului educativ (Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon);</li> <li>•Interesul relativ scăzut al cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare (Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Funcționarea eficientă a comisiei de evaluare și asigurare a calității, persoanele responsabile sunt competente și abilitate, menținând relații de cooperare cu managementul școlii în vederea atingerii obiectivelor propuse (Școala Gimnazială „Bibó Jozsef” Brateș) ;</li> <li>•Existența unor mijloace de promovare a imaginii instituției, precum site-ul și revista școlii (Școala Gimnazială „Bibó Jozsef” Brateș) ;</li> <li>•Baza materială în cea mai mare parte este înnoită (Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon);</li> <li>•Existența laboratoarelor de fizică-chimie și informatică dotate cu materiale moderne (Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon) ;</li> <li>•Existența în școală a unei rețele de calculatoare conectate la Internet (Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Școlile nu sunt implicate în nici un program de formare sau perfecționare ;</li> <li>•Procentul elevilor cu nota scăzută la purtare este foarte mare în ultimii doi ani școlari (Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon);</li> <li>•Procentul elevilor repetenți, deși în scădere, se menține la un nivel ridicat (Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon);</li> <li>•Rezultatele slabe obținute de absolvenții claselor a VIII-a la Evaluarea națională 2012;</li> <li>•Interesul relativ scăzut al elevilor pentru participarea la concursuri și olimpiade școlare.</li> </ul>
---	--

#### **Recomandări:**

- Eficientizarea activității de decizie și delegare de sarcini la nivelul unităților de învățământ;
- Regândirea modului de constituire și funcționare a Consiliului de administrație, cu respectarea legislației în vigoare (Școala Gimnazială „Bibó Jozsef” Brateș) ;
- Consemnarea clară și amănunțită a celor discutate în cadrul ședințelor CA și CP, precum și a modalităților de luare a deciziilor, emiterea deciziilor de aprobare specifice (Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon);
- Refacerea organigramei astfel încât aceasta să includă clar sferele de subordonare și numărul de posturi;
- Actualizarea Regulamentului de ordine interioară al școlii în conformitate cu modificările legislative apărute și specificul unității de învățământ;
- Reîntocmirea fișei postului pentru tot personalul didactic/didactic auxiliar, conform anexelor 2-31 din OMECTS nr. 6143/2011 pentru a evita neconcordanțele dintre fișele posturilor și fișele de evaluare/autoevaluare;
- Stabilirea indicatorilor de performanță pentru domeniile de evaluare și introducerea lor în fișele de evaluare/ autoevaluare, menționarea punctajului în deciziile de acordare a calificativelor anuale (Școala Gimnazială „Bibó Jozsef” Brateș) ;
- Sporirea obiectivității evaluării cadrelor didactice ;
- Verificarea cataloagelor din anul școlar precedent și arhivarea corespunzătoare a acestora;
- Înregistrarea registrelor existente în școală ca documente oficiale;
- Semnarea la zi a condicii de prezență a cadrelor didactice și de către director, după verificare, completarea datelor în condica de prezență a personalului didactic auxiliar și nedidactic;
- Elaborarea, la nivelul comisiilor metodice, a planurilor manageriale, toate rapoartele trebuie să conțină analiza SWOT, din care va decurge planul de îmbunătățire a activității;

- Regândirea schemelor orare pe clase, astfel încât elevii să nu aibă consecutiv două ore la aceeași disciplină, mai ales în cazul disciplinelor care au prevăzute două ore în planul-cadru (Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon);
- Creșterea numărului asistențelor la ore și completarea fișelor specifice cu această ocazie;
- Elaborarea de noi proceduri pentru a acoperi integral activitatea desfășurată în școală;
- Sporirea obiectivității evaluării elevilor, notarea conform standardelor naționale de evaluare, obișnuirea elevilor cu criteriile și baremele de evaluare de la Evaluarea Națională;
- Elaborarea unui plan funcțional de prevenire și reducere a abandonului școlar și a absenteismului (Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon);
- Elaborarea planului de activități pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la Evaluarea Națională și monitorizarea implementării acestor măsuri;
- Stimularea interesului și pregătirea elevilor capabili de performanță pentru a participa la concursuri și olimpiade școlare, îmbunătățirea rezultatelor la aceste concursuri;
- Acordarea atenției cuvenite promovării imaginii școlii în comunitate (păstrarea articolelor apărute în presă, consemnarea evenimentelor deosebite în cartea de onoare a școlii, site-ul școlii - Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon);
- Încheierea de protocoale pentru proiectele de parteneriat cu alte unități școlare, prevăzute în PDI și care sunt în curs de derulare (Școala Gimnazială Zăbala, școlile gimnaziale din Ilieni, Comandău, Zagon) (Școala Gimnazială „Bibó Jozsef” Brateș) .

## **5.2. INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ**

### **5.2.1. Perioada desfășurării: 22.10.2012 – 02.11.2012**

**Unitatea școlară inspectată: Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor” Ozun**

**Nr. cadre didactice inspectate : 42**

**Concluzii desprinse în urma inspecției:**

În general, pozitive: în domenii/discipline precum management, istorie, muzică, învățători secția română și secția maghiară, limba germană – sunt exemple foarte bune, pentru o școală din mediul rural. Documentele manageriale există și sunt corect întocmite.

Aspecte care trebuie îmbunătățite:

- Rezultatele la matematică și limba română la Evaluarea Națională, au fost slabe ;
- Relațiile cu autoritatea locală (în urma derulării inspecției, acestea s-au îmbunătățit considerabil) ;
- S-au constatat curențe în activitatea unei educatoare, a profesorului de limba română și în documentele unui profesor de educație fizică, aspecte pentru care s-au făcut recomandări și termen de realizare.

---

### **Recomandări:**

- Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională ;
- Îmbunătățirea relațiilor cu autoritatea locală;
- Participarea profesorilor care nu au primit calificativul *Foarte bine* la cursuri de formare, recomandare care li s-a făcut și altor profesori, chiar dacă au primit calificativul *Foarte bine* ;
- Întocmirea documentației de către profesorii care nu au avut documentele întocmite corespunzător ;
- În general, eficientizarea procesului de predare/ învățare prin utilizarea metodelor moderne activ-participative (după exemplul disciplinelor istorie, limbi străine, muzică, ed. tehnologică) ;
- Școala trebuie să acorde o și mai mare atenție elevilor cu CES ;
- Reparații curente la două structuri (Bicfalău și Grădinița din Ozun – fapt semnalat și de părinți);
- Continuarea și îmbunătățirea activităților extrașcolare și extracurriculare (capitol la care, de altfel, școala are deja activități meritorii);
- Colaborarea mai intensă între profesorii din învățământul primar și cel gimnazial.

#### **5.2.2. Perioada desfășurării: 15.10.2012 – 15.11.2012**

**Unitățile școlare inspectate: Clubul Sportiv Școlar Sf. Gheorghe și Clubul Sportiv Școlar de pe lângă Liceul Teoretic „Nagy Mozes” Tg. Secuiesc**

**Nr. cadre didactice inspectate : 19**

#### **Concluzii desprinse în urma inspecției:**

- Ambele unități de învățământ și-au definit propriile scopuri și politici, având o direcție de dezvoltare adecvată nevoilor elevilor și comunității locale.
- La nivel proiectiv, s-a constatat faptul că au fost elaborate documentele manageriale specifice. Au fost realizate planul anual și cel semestrial de activitate. Acestea includ aspecte referitoare la direcția de dezvoltare a unităților de învățământ, fiind stabilite obiective, activități, responsabilități, termene și indicatori de evaluare care vizează activitatea sportivă care se desfășoară în cadrul CSS.
- Au fost elaborate documentele de analiză a rezultatelor obținute la concursuri și competiții școlare și planurile de măsuri pentru îmbunătățirea acestor rezultate.
- Programul activităților competiționale a fost elaborat la nivelul fiecărei grupe/ discipline sportive.

#### **Recomandări:**

- Completarea cataloagelor de grupe cu toate datele solicitate, în cazul acelor cadre didactice care au completat lacunar aceste documente.
- Elaborarea proiectării pe unități de învățare.
- Realizarea unor proceduri clare de selecție și promovare a elevilor sportivi talentați, în diferite grupe valorice.
- Completarea grupelor la numărul de elevi sportivi stipulat în regulament.
- Respectarea, în toate cazurile, a structurii lecției de a antrenament și a timpului efectiv de lucru.

- Realizarea unor demersuri pentru asigurarea prezenței elevilor sportivi la toate lecțiile de antrenament.
- Centrarea demersului didactic pe obținerea de performanțe materializate în rezultate mai bune la competițiile specifice.

### 5.3. INSPECȚIA DE SPECIALITATE

#### 5.3.1. Inspecția de specialitate curentă

Nr. unități școlare inspectate	Din care, în mediul		Nr. cadre didactice inspectate	Din care, în mediul	
	Urban	Rural		Urban	Rural
49	32	17	80	58	22

#### Tematici urmărite de inspectorii școlari:

- Evaluarea ansamblului de condiții și factori care influențează comportamentul și starea de spirit a copilului în grădiniță;
- Calitatea mediului educațional și a procesului de evaluare în învățământul preprimar;
- Monitorizarea organizării clasei pregătitoare. Calitatea actului didactic la aceste clase;
- Organizarea și desfășurarea activității la clasele cu învățământ alternativ;
- Calitatea activității de predare – învățare – evaluare la nivel proiectiv, acțional și evaluativ;
- Pregătirea elevilor pentru examenele naționale;
- Calitatea activității personalului didactic debutant/ suplinitor calificat/ necalificat;
- Consilierea cadrelor didactice de altă specialitate, care predau disciplinele fizică și chimie;
- Elemente de tratare diferențiată a elevilor în cadrul activităților de educație instrumentală ;
- Constituirea grupelor, organizarea activității și derularea programului „A Doua Șansă” la nivel primar;
- Calitatea serviciilor educaționale de sprijin ce se acordă elevilor cu CES integrați în școlile de masă;
- Desfășurarea demersului didactic la nivelul grupelor/claselor speciale constituite la nivelul învățământului liceal tehnic;
- Proiectarea și desfășurarea terapiilor specifice de compensare la nivelul claselor speciale - învățământul tehnic liceal;
- Constituirea și activitatea COSP și a Comisiilor Interne de Evaluare Continuă (CIEvC).

Constatările, aprecierile și recomandările se regăsesc în **ANEXA 2** privind *Starea învățământului la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2012-2013*.

#### 5.3.2. Inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice

##### a. În perioada 1 octombrie - 14 decembrie 2012 s-a efectuat:

- a. Inspecții curente
  - grad I - seria 2013-2015 - înainte de înscriere
  - grad I - seria 2012-2014- a 2-a inspecție
  - grad II - sesiunea 2014 - înainte de înscriere

##### b. În cursul anului școlar, între 1 octombrie 2012 - 07 iunie 2013 se efectuează:

- a. Inspecții speciale - grad I - seria 2011-2013

#### Număr total inspecții

Efectuate de:	Urban	Rural	Total
Inspectori	58	21	79
Metodiști	63	58	121
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>79</b>	<b>200</b>

**NOTĂ:** Sunt cuprinse și inspecțiile speciale de grad didactic I, seria 2011-2013, care sunt planificate de centrele de perfecționare, în perioada 01 octombrie 2012 - 07 iunie 2013.

#### 5.4. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ EFECTUATE ÎN SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2012 – 2013

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derularea, pe parcursul semestrului I, a unei tipologii variate de inspecții școlare;</li> <li>• Evaluarea unui număr mare de unități școlare și de cadre didactice prin diferite tipuri de inspecție;</li> <li>• Inspectarea, cu ocazia inspecției tematice a 61 de centre financiare – grădinițe și școli gimnaziale din mediul urban și rural, din 62 existente, ceea ce reprezintă 98,3 %;</li> <li>• Inspectarea, în cadrul inspecției tematice, a tuturor unităților școlare liceale;</li> <li>• Discuții, cu ocazia efectuării acestor inspecții, cu elevii claselor a XII-a/ a XIII-a în care au fost prezentate aspecte importante din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2013, s-a atras atenția asupra necesității participării la orele de pregătire suplimentară organizate la disciplinele de examen (pregătiri ce se derulează deja în majoritatea unităților de învățământ);</li> <li>• Finalizarea activității de monitorizare a calificărilor autorizate/acreditate școlarizate de către unitățile de învățământ TVET, începută în anul școlar 2011-2012;</li> <li>• Monitorizarea, prin activitatea de inspecție școlară, a problemelor specifice debutului anului școlar: monitorizarea organizării clasei pregătitoare și calitatea actului didactic la aceste clase (ca element de noutate în acest an școlar), constituirea grupelor, organizarea activității și derularea programului „A Doua Șansă” la nivel primar (program inițiat în acest an școlar la Școala Gimnazială Hăghig), aspecte legate de evaluarea inițială a elevilor cu CES și stabilirea programelor de intervenție personalizată, etc.;</li> <li>• Monitorizarea aspectelor legate de pregătirea elevilor pentru examenele naționale, acest aspect fiind prezent în tematica inspecțiilor de specialitate curente ale tuturor inspectorilor care răspund de discipline la care se susțin examene;</li> <li>• Consilierea cadrelor didactice debutante, necalificate, sau care predau, în completare de catedră, discipline pentru care nu sunt specializați (în mediul rural);</li> <li>• Profesionalismul profesorilor metodiști și implicarea în derularea inspecțiilor de specialitate pentru obținerea gradelor didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoperirea structurilor în procent de doar 75%, prin inspecția tematică ;</li> <li>• Realizarea unui număr insuficient de inspecții de specialitate curente (unii inspectorii nu au reușit să efectueze niciuna de acest tip);</li> <li>• Realizarea unui număr mult mic de inspecții de specialitate curentă în mediul rural decât în mediul urban;</li> <li>• Superficialitatea unor metodiști și acordarea cu ușurință de calificative și note mari, cadrelor didactice inspectate pentru a se prezenta la grade didactice;</li> <li>• Evaluarea superficială a cadrelor didactice la nivelul unităților de învățământ, numărul mic de asistențe la ore efectuate de directori, conduc la atitudinea superficială a unor cadre didactice față de recomandările făcute de inspectorii școlari.</li> </ul>

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea asigurării transportului pentru a ajunge în timp optim în școli;</li> <li>• Dimensiunile reduse ale județului care permit acoperirea unui număr mare de școli prin inspecția școlară, fiecare unitate școlară, cel puțin o dată pe semestru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul mare de inspecții de specialitate pentru obținerea gradelor didactice care trebuiau efectuate, care nu au permis unor inspectori să efectueze nicio inspecție de specialitate curentă, iar altora, insuficiente;</li> <li>• Numărul mic de metodiști raportat la acest volum de inspecții de specialitate pentru obținerea gradelor didactice;</li> <li>• Situația economică în care se află țara din care cauză nu sunt alocate suficiente fonduri pentru plata metodiștilor care efectuează inspecții;</li> <li>• Multitudinea sarcinilor ce stau înaintea inspectorilor școlari (alte tipuri de inspecții, formarea cadrelor didactice, organizarea olimpiadelor, pe semestrul al II-lea, realizarea de studii, analize, la nivelul disciplinei) care nu permit efectuarea unui număr suficient de inspecții de specialitate curente;</li> <li>• Noua metodologie de inspecție școlară generală greoaie, care răpește mult timp în elaborarea documentelor de raportare;</li> <li>• Situația materială în care se găsesc cadrele didactice, care duce la scăderea motivației lor în aplicarea recomandărilor primite în timpul inspecțiilor</li> </ul>

### 5.5. MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ

1. Creșterea numărului de inspecții de specialitate curente cu cel puțin 25%;
2. Asigurarea unei ponderi echilibrate între numărul inspecțiilor de specialitate curente efectuate în mediul urban și în mediul rural;
3. Monitorizarea, prin activitatea de inspecție școlară, a modului de implementare a planurilor de îmbunătățire trimise de școli și a programului de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele naționale;
4. Monitorizarea activității cadrelor didactice de altă specialitate (completările de catedră din mediul rural) prin inspecția școlară;
5. Monitorizarea, prin activitatea de inspecție, a unităților școlare cu rezultate slabe la examenele naționale;
6. Monitorizarea, prin inspecție tematică, a Curriculum-ului (scheme orare, utilizarea CDȘ, tipuri de CDȘ adoptate, documentația aferentă, înscrierea notelor în catalog, etc.);
7. Proiectarea de trasee spre unități școlare care nu sunt situate pe trasee liniare (Chichiș, Ghidfalău, etc.), unde pot fi efectuate mai multe inspecții de specialitate curente în același timp (de către mai mulți inspectori);
8. Proiectarea unor trasee de inspecție care permit acoperirea unui număr mai mare de unități școlare;
9. Amendarea instrumentelor de lucru utilizate în timpul inspecțiilor școlare (fișe de asistențe, formulare de raportare);
10. Aplicarea eficientă a procedurilor elaborate la nivelul instituției pe inspecția școlară.



---

## 6. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE (extras din raportul CCD Covasna)

### Activități de formare

Principala preocupare a instituției rămâne în continuare dezvoltarea nivelului de pregătire a personalul angajat în sistemul de învățământ preuniversitar al județului prin propunerea și desfășurarea activităților de formare continuă pentru diverse categorii de cursanți. Propunerea programelor s-a realizat în principal în baza analizei de nevoi la nivelul sistemului, realizat prin diverse mijloace specifice (chestionare, interviuri, inspecții, lecții demonstrative etc.), dar și la solicitarea directă a cadrelor didactice.

Majoritatea programelor se adresează cadrelor didactice, însă există și unele programe specifice pentru personalul didactic auxiliar și de conducere din sistem, dar în continuare se regăsesc în Oferta CCD "Csutak Vilmos" Covasna și programe speciale de formare pentru părinți.

**În acest an școlar Oferta Casei Corpului Didactic „Csutak Vilmos” a fost structurată în următoarele categorii:**

**A. Cursuri de pregătire a personalului didactic în domeniile acțiunilor prioritare pentru realizarea reformei învățământului** – în această categorie am cuprins pe de o parte cursuri care pornesc din nevoia de cunoaștere a noutăților legislative, iar pe de alta, cele referitoare la inovația didactică și alte aspecte prioritare ale MECTS: **1.** Intel Teach - instruirea în societatea cunoașterii, **program acreditat**, 89 ore; **2.** Pregătirea metodică a învățătorilor pentru clasa pregătitoare, **program acreditat**, 136 ore; **3.** Între școală și grădiniță - Pregătirea metodică a învățătorilor pentru clasa pregătitoare, 24 ore; **4.** Pregătirea directorilor debutanți, 24 ore; **5.** Pregătirea responsabililor pentru perfecționare și formare continuă din unitățile de învățământ, 24 ore; **6.** Eficientizarea serviciilor de sprijin și a asistenței psihopedagogice ce se acordă elevilor cu CES integrați, 60 ore; **7.** Consiliere și orientare, 24 ore; **8.** Consiliere și orientare - tehnici de lucru la clasă, 36 ore; **9.** Managementul informațiilor și al învățării, 24 ore; **10.** Tehnici și strategii de abordare a comunicării în limba română / a lecturii la clasele pregătitoare și I-IV, 36 ore; **11.** Modalități și tehnici incluzive de reducere a absenteismului și prevenirea eșecului școlar, 24 ore; **12.** Abordarea proiectării și acțiunii didactice la clase simultane, 36 ore; **13.** Învățarea prin interacțiune - metode și strategii active de învățare și evaluare, 36 ore; **14.** Noi și ceilalți - curs de interculturalitate, 24 ore; **15.** Școala în natură - modalitate alternativă în educația școlarului mic, 30 ore; **16.** Tabăra de perfecționare pentru educatoare – secția română, 36 ore; **17.** Tabăra de perfecționare pentru educatoare – secția maghiară, 36 ore; **18.** Tabăra de perfecționare a învățătorilor – secția română, 36 ore.

**B. Cursuri centrate pe școală** – în acest an școlar am crescut ponderea acelor formări specifice menite să se desfășoare la nivelul unor unități de învățământ în vederea oferirii aceleiași informații pentru personalul unității și prin care se încheagă colectivul de muncă, se dezvoltă cultura organizațională: **1.** Grup de dezvoltare personală pentru profesori, 20 ore; **2.** Optimizarea performanțelor educaționale ale profesorilor diriginți, 20 ore; **3.** Lectorate cu părinții, 20 ore; **4.** Tulburări specifice de învățare la copii. Abordări teoretice și practice, 36 ore; **5.** Managementul conflictelor, 20 ore; **6.** Pentru o școală de calitate, 24 ore; **7.** Drama și

---

inteligențele multiple, 20 ore; **8.** Character First!, 24 ore; **9.** Self-management între eficiență și excelență, 24 ore; **10.** Educație pentru sănătate, 36 ore.

**C. Cursuri de dezvoltare a competențelor privind managementul clasei și a situațiilor de criză** – programe de pregătire în vederea abordării conflictelor, a situațiilor deosebite, a copiilor cu nevoi speciale, a părinților, etc.: **1.** Metode și tehnici de includere școlară și socială a copiilor neglijanți de familie, 36 ore; **2.** Copii cu C.E.S. – modalități de abordare, 36 ore; **3.** Dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor prin povești, 36 ore; **4.** Autocunoaștere și dezvoltare personală prin tehnici de relaxare, 36 ore; **5.** Managementul situațiilor dificile în grupul de elevi, 36 ore; **6.** Abilități de comunicare în managementul conflictului (modul I), 36 ore; **7.** Managementul conflictului (modul II), 36 ore; **8.** Managementul conflictului, 24 ore; **9.** Povești de viață - igiena mintală a cadrelor didactice, 36 ore; **10.** Analiza desenelor din perspectiva grafologiei – inițiere, 20 ore; **11.** Analiza desenelor din perspectiva grafologiei – avansați, 20 ore; **12.** Învățarea experiențială - outdoor seminar, 20 ore; **13.** Metode și tehnici de educație non-formală educație experiențială cu metode de training, 30 ore; **14.** Școala părinților, 36 ore.

**D. Cursuri pentru dezvoltarea personală a cadrelor didactice** – ce vizează aspecte legate de meșteșuguri tradiționale sau anumite domenii de interes pentru cadrele didactice mai puțin abordate în cadrul altor categorii: **1.** Bijuterii și picturi emailate, 24 ore; **2.** Formarea abilităților practice (modul I), 20 ore; **3.** Formarea abilităților practice (modul II), 20 ore; **4.** Îndeletniciri tradiționale - 4 module, 80 ore; **5.** Tabăra de creație populară pentru învățători – secția maghiară, 36 ore; **6.** Inițiere în cunoașterea ciupercilor pentru uz culinar - modul teoretic, 16 ore; **7.** Inițiere în cunoașterea ciupercilor pentru uz culinar - modul practic, 36 ore.

În vederea popularizării Ofertei s-a realizat un caiet cuprinzând denumirea cursurilor pe categorii, numele și prenumele și statutul formatorilor, numărul de ore prevăzute, grupul țintă și tematica scurtă a programului, precum și competențele pe care le va dezvolta. Până la 20 decembrie 2012 s-au înscris la cursurile de formare proprii oferite de CCD "Csutak Vilmos" Covasna un număr total de **468** cadre didactice, cifră foarte redusă față de anii precedenți, având în vedere și faptul, că în acest an școlar se desfășoară pe perioade îndelungate cursurile de formare Academica 3, derulate prin proiectul POS DRU BACOV-ia, atât pentru profesori și ingineri, cât și pentru învățători, întrunind un grup țintă de 975 cadre didactice. Din cursurile propuse până în momentul de față s-au desfășurat 5, cu un număr de 137 de cursanți.

În privința cursurilor de formare derulate prin proiecte POS DRU trebuie remarcat faptul, că din luna octombrie se desfășoară în program intensiv formarea Lotului II – profesori/ingineri în cadrul proiectului **"Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație în județele Bacău și Covasna" ID 62339, BACOV-ia**, în care sunt cuprinși un număr de 525 de cadre didactice din învățământul gimnazial, liceal și tehnic profesional de 13 specializări. În luna decembrie s-a

---

realizat și evaluarea finală pentru Lotul I – educatoare în cadrul aceluiași proiect, totodată se desfășoară înscrierile pentru Lotul III – învățători.

În cadrul proiectului **„Comunicare și performanță socială prin noi strategii didactice în etica și pragmatica învățării-predării interactive - EPIGON” ID 62446**, în colaborare cu Universitatea Suceava s-au desfășurat activități de formare în modulul Mentalități europene pentru un număr de 50 de cadre didactice din județul Covasna și 50 din județul Harghita, ele fiind încheiate prin evaluarea finală. S-a realizat evaluarea finală pentru alte 4 grupe de cursanți – 50 în modulul Mentalități europene și 50 în modulul Tehnici de comunicare și negociere. S-au distribuit Atestatele de formare continuă pentru un număr de 50 de cadre didactice care au finalizat cu succes modulul Mentalități europene și 34 de cadre didactice auxiliare care au finalizat modulul TIC de nivel mediu. Dintre aceștia un număr de 42 de cadre, respectiv 34, au primit subvenția de 750 de lei prevăzute în Contractul de școlarizare în vederea sprijinirii dezvoltării profesionale.

În perioada septembrie-decembrie s-a derulat și un program de pregătire intensivă a învățătorilor care predau la clasa pregătitoare în cadrul proiectului **„Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV” - program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar - ID 63113**. Programul a cuprins în prima fază pregătirea a 4 formatori județeni, după care s-au desfășurat 40 de ore de formare față în față și 96 de ore on-line, finalizate printr-o evaluare finală pe bază de portofoliu pentru un număr de **103** cursanți din județ.

În cursul semestrului I s-a desfășurat înscrierea a 75 de cadre didactice auxiliare pentru cursurile de formare: **„EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII DE SECRETARIAT”**; **„CONTABILITATEA INSTITUȚIILOR PUBLICE ÎN CONTEXT EUROPEAN”**; **„INFORMATIZAREA BIBLIOTECILOR ȘCOLARE”** în cadrul proiectului **“Profesionalism la toate nivelele învățământului preuniversitar” ID 63038 – AXE**, inițiat de IȘJ Neamț și derulat de CCD Neamț și CCD Harghita. Cursurile încep în luna februarie a.c.

În cursul lunii decembrie s-a desfășurat un stagiu de formare de 40 ore pentru 52 de cadre didactice care predau limba engleză, un program organizat în colaborare cu CCD “Grigore Tăbăcaru” din Bacău și susținut de doi formatori din Statele Unite ale Americii, asigurate prin Ambasada SUA de la București.

## 7. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE

### 7.1. ACTIVITĂȚI DE INFORMARE ȘI FORMARE: în cadrul programului ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIETII (Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig ș.a.)

- **Consfătuire națională și Reuniune de informare organizată de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, București, septembrie 2012:**

- Informații despre Apelul european de proiecte din 2013
- informații despre Apelul național de proiecte din 2013.

- **Reuniune Comenius – mobilități ale elevilor, septembrie 2012, București:**

- au participat reprezentanții tuturor instituțiilor școlare care au proiecte de parteneriat Comenius: Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe

- **Întâlnire de informare Comenius – mobilitatea elevilor, septembrie 2012, București:**

- au participat profesorul responsabil și elevii din proiectul de mobilitate de la Liceul Teoretic „Nagy Mózes” din Tg. Secuiesc.

- **Reuniune de informare Comenius, septembrie 2012, București:**

- a participat coordonatorul de proiect din Școala gimnazială „Ady Endre” din Sfântu Gheorghe.

- **Reuniune de informare Leonardo da Vinci, noiembrie 2012, Brașov:**

- au participat 2 reprezentanți din școlile profesionale din județul Covasna.

- **Întâlnire de informare și diseminare Comenius – Apelul național de proiecte 2013, decembrie 2012, Palatul Copiilor din Sf. Gheorghe:**

- au participat directori/ directori adjuncți, profesori, învățătoare, educatoare
- au diseminat activitatea de formare continuă: 7 cadre didactice.

### 7.2. REZULTATE în urma activităților de informare și formare

- 1 proiect depus pentru mobilitatea elevilor:

NR. CRT.	PROGRAM	INSTITUȚIA
1.	COMENIUS	Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Târgu Secuiesc

- numărul proiectelor de mobilitate și de parteneriate școlare depuse, respectiv rezultatele evaluărilor se vor avea în cursul semestrului II al anului școlar 2012-2013.

### 7.3. ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE - PROIECTE COMENIUS

- Activități de monitorizare s-au efectuat la unitățile de învățământ la care se derulează proiecte de parteneriate școlare:

NR. CRT.	PROGRAM	INSTITUȚIA
1.	COMENIUS	Școala gimnazială „Ady Endre” din Sfântu Gheorghe

#### 7.4. ACTIVITĂȚI DE CONSULTANȚĂ

- S-a acordat consultanță personală instituțiilor școlare pentru următoarele tipuri de proiecte:
  - cadrelor didactice care au intenția să depună proiect individual de formare profesională în cadrul programului Comenius / Grundtvig
  - școlilor care au intenția să depună proiecte de mobilitate pentru elevi în cadrul programelor Comenius
  - școlilor care au intenția să depună proiecte de parteneriat în cadrul programelor Comenius și Leonardo da Vinci
  - instituțiilor școlare pre-primare care au intenția să depună proiecte parteneriat Comenius.

#### 7.5. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL UNOR PROIECTE POS-DRU

**ID PROIECT POSDRU/87/1.3/S/62339**

**Titlul proiectului: "Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație în județele Bacău și Covasna" – BACOV-ia**

**Perioada de implementare a proiectului:** 01.11.2010 - 31.10.2013

**Beneficiar:** Inspectoratul Școlar al județului Bacău

##### **PARTENERI**

P1	IȘJ Covasna
P2	CCD Bacău
P3	CCD Covasna
P4	Universitatea „Transilvania” Brașov

**Obiectivul general** al acestui proiect îl reprezintă formarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic din sistemul de învățământ preuniversitar în vederea îmbunătățirii managementului și calității procesului educațional.

Rezultatele și indicatori atinși până la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2012-2013:

- Cursanții Lotului 1 – educatoare - au fost evaluate
- În cadrul Lotului 2 525 cadre didactice – profesori – au participat la cursuri de formare
- Pentru Lotul 3 – învățători, institutori, profesori pentru învățământul primar - s-au înscris 185 cadre didactice.

**ID PROIECT POSDRU/87/1.3/S/62446**

**Titlul proiectului** „Comunicare și performanță socială prin noi strategii didactice în etica și pragmatica învățării-predării interactive - EPIGON”

**Perioada de implementare a proiectului:** 01.09.2010 - 31.08.2013

**Beneficiar:** Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava

##### **PARTENERI**

P1	CCD Brăila
P2	CCD Covasna

---

**Obiectivul general** direct al proiectului este valorificarea și dezvoltarea capitalului uman din învățământul preuniversitar, prin noi strategii de comunicare și de atingere a performanței sociale, pe baza unei etici umanist-pragmatice, adaptate evoluțiilor culturale, psiho-sociale și economice din lumea în care trăim.

**Rezultatele și indicatori atinși până la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2012-2013**

- S-a finalizat formarea a 100 cadre didactice
- 76 cadre didactice au fost certificate.

**ID PROIECT POSDRU/87/1.3/S/62274**

**Titlul proiectului "Reform Transilvania"**

**Perioada de implementare a proiectului:** 01.11.2010 - 31.10.2013

**Beneficiar:** Inspectoratul Școlar al județului Cluj

**PARTENERI**

P1	IȘJ Bihor
P2	IȘJ Bistrița Năsăud
P3	IȘJ Covasna
P4	IȘJ Harghita
P5	IȘJ Mureș
P6	CCD Sibiu
P7	IȘJ Brașov
P8	IRCETT Cluj-Napoca

**Obiectivul general:** Proiectul se încadrează în Axa prioritara 1.3 a POS DRU, vizând modernizarea și generarea de valoare adăugată în cadrul sistemului de formare profesională continuă, principiul fundamental al acestei priorități a POS DRU fiind acela ca învățarea continuă reprezintă cadrul general pentru restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare profesională, pentru asigurarea competențelor-cheie pe tot parcursul vieții și a coerenței dintre sistemele de educație și formare formală, informală și non-formală. Acțiunile subsumate acestui proiect vor avea ca obiectiv general al proiectului acela de a contribui la creșterea calității și adaptabilității ofertei de formare profesională continuă, la nivel tehnic și vocațional, la cerințele mediului de afaceri din Macroregiune.

**Rezultatele și indicatori atinși până la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2012-2013:**

- S-a organizat trei acțiuni de informare privind activitatea nr. 6 în cadrul proiectului. Aceste întâlniri au fost derulate în diferite zone ale județului (Tg. Secuiesc, Întorsura Buzăului, Sfântu Gheorghe) în vederea informării grupului țintă asupra obținerii certificatului ECDL – modulul Power-Point avansat. Nivelul de cunoștințe al participanților în acest domeniu a fost testat de furnizorul de formare.
- S-a realizat formarea și examinarea a 99 cadre didactice în vederea obținerii certificatului ECDL – modulul Power-Point avansat.

## 8. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR

8.1. Programul "EURO 200"- acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziționarea de calculatoare pentru elevii și studenții proveniți din familiile cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/ 2004

Nivelul de educație	Nr. beneficiari 2011	Total sume plătite în 2011 / LEI	Total sume plătite în 2012 / LEI
Învățământ primar	236	138.729	215.034
Învățământ secundar inferior	77	39.758	70.159
Învățământ secundar superior + profesional	13	13.534	11.845
<b>TOTAL</b>	<b>326</b>	<b>192.021</b>	<b>297.038</b>

### 8.2. Programul „Bani de liceu”

Acest program național de protecție socială are în vedere acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniți din familiile cu venituri reduse conform HG nr.1488/ 2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului:

Nivelul de educație	Nr. mediu lunar de beneficiari 2011	Total sume plătite în 2011 LEI	Nr. mediu lunar de beneficiari 2012	Total sume plătite în 2012 LEI
Învățământ liceal inclusiv școli de arte și meserii - TOTAL din care:	1.045	1.575.026	876	1.385.259
Licee teoretice	208	313.499	175	277.052
Grupuri școlare	784	1.181.645	657	1.038.944
Licee vocaționale	53	79.882	44	69.263

### 8.3. Bursă profesională

Acest program național de protecție socială „Bursă profesională” are în vedere acordarea unui sprijin financiar elevilor, care frecventează învățământul profesional conform HG. nr.1062/30.11.2012, privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.

Explicații	Nr. mediu de beneficiari 2012	Total sume plătite în 2012 LEI
Bursă profesională	285	38.475

#### 8.4. Burse de performanță „Meritul Olimpic”

Aceste burse de performanță au fost acordate în anul 2012 elevilor câștigători la Olimpiade Internaționale conform O.M.E.C.T.S. nr. 5482/ 28.09.2011, O.M.E.C.T.S. nr. 3118/ 26.01.2012 și O.M.E.C.T.S. nr. 4382/ 06.06.2012 pentru aplicarea Legii nr. 235/ 2010:

Concurs/Olimpiadă Internațională	Școala de proveniență	Nr. beneficiari 2012	Total sume plătite in 2012 LEI
Olimpiada Internațională de limbă, literatură și cultură maghiară	Liceul Teoretic „Szekely Miko” Sf Gheorghe	2	30.001
Olimpiada Internațională de limba și literatură și cultură maghiară „Apáczai Csere János”		3	
Olimpiada Internațională de matematică pentru licee maghiare din Europa		1	
Olimpiada Internațională de limba și literatură și cultură maghiară „Apáczai Csere János”	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf Gheorghe	1	2.450
Olimpiada Internațională de Geografie	Col. National „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	1	2.800
Olimpiada Internațională de limbă, literatură și cultură maghiară	Liceul Teoretic „Nagy Mozes” Tg.Secuiesc	1	6.470
Olimpiada Internațională de limba și literatură și cultură maghiară „Apáczai Csere János”		1	
Olimpiada Internațională de Științele Pământului	Grupul Școlar „Korosi Csoma Sandor” Covasna	1	4.020
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>45.741</b>

#### 8.5. Burse școlare

În anul 2012 unitățile de învățământ au efectuat plăți la burse școlare, în sumă totală de 632.998 lei, finanțat de consiliile locale.

#### 8.6. Rechizite școlare

În cadrul programului **Rechizite școlare conform OMECTS nr. 3281/24.02.2010**, s-a achiziționat un număr de **5.221** pachete, în sumă totală de **140.381,11 lei**.

Nivelul de educație	Număr pachete achiziționate in anul 2012	Total sume plătite în 2012 LEI
Clasa pregătitoare	572	14.299
Clasa I	643	16.074
Clasa II-IV	2.032	50.797
Clasa V-VIII	1.613	48.383
Clasa VIII	361	10.828
<b>TOTAL</b>	<b>5221</b>	<b>140.381</b>



### 8.7. Decontare facilități de transport elevi

Explicații	Nr. mediu de beneficiari 2012	Total sume plătite în 2011 LEI	Total sume plătite în 2012 LEI
Art.84(3) din Legea nr.1/2011 Legea Educației Naționale	3.025	2.460.240	3.297.764

### 8.8. Programul „Lapte și corn”

Numărul de beneficiari pentru anul școlar 2012-2013 este de 26327 elevi, din care :

- 5243 preșcolari
- 11744 elevi din ciclul primar
- 9340 elevi din ciclul gimnazial

**Firmele care au câștigat licitația:**

- 8.2. MOPACO S.A. – cornuri
- 8.3. DORNA S.A. – lapte

**Prețuri unitare :**

- 8.3.1. Lapte: 0,76 lei
- 8.3.2. corn : 0,76 lei

### 8.9. Programul „Fructe în școli”

Numărul beneficiarilor pentru anul școlar 2012-2013 este de 21084 elevi, din care:

- 11744 elevi din ciclul primar
- 9340 elevi din ciclul gimnazial

**Licitația este în curs de desfășurare.**

Preț unitar: 0,41 lei

### 8.10. Fonduri pentru finanțarea concursurilor și a olimpiadelor școlare

Asigurarea de fonduri pentru finanțarea concursurilor pe obiecte de învățământ și meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, a concursurilor și festivalurilor cultural-artistice, a campionatelor și concursurilor sportive școlare pentru: drepturile elevilor, cadrelor didactice, ale membrilor comisiilor, juriilor și arbitrajelor, precum și alte cheltuieli organizatorice:

- a) Olimpiade și concursuri școlare – **etapa județeană**: finanțarea a fost asigurată de Consiliul Județean Covasna, în sumă de 120.000 lei.
- b) Pentru acoperirea cheltuielilor legate de organizarea și desfășurarea Olimpiadei Naționale, a concursurilor și competițiilor – **etapa națională și zonală**, MECTS a asigurat suma de 146.091 lei.
- c) Suma aferentă concursurilor și competițiilor desfășurate conform Calendarului activităților extrașcolare aprobat pe anul 2012 de MECTS pentru **cluburi sportive și Palatul copiilor** este de 457.000 lei.

## 8.11. Manuale școlare

### Stadiul achiziționării manualelor școlare – 100%

#### Primirea manualelor pentru anul școlar în curs

Pentru anul școlar 2012-2013 **nu au apărut manuale noi**, la nici o clasă, pentru învățământul obligatoriu.

Pentru al 6-lea an consecutiv contractele cu editurile au fost încheiate de IȘJ.

Efectuând o comparație pentru ultimii 5 ani se observă următoarele:

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Suma alocată de MECTS	570.824	381.889	109.264	173.480	173.061	185.284
Nr. edituri cu care s-a încheiat contract	38	32	15	22	19	16
Nr. titluri necesar, cf. solicitărilor centrelor financiare	-	-	548	434	322	297
Nr. titluri de manuale contractate	493	440	70	89	78	77
Nr. de manuale necesar, cf. solicitărilor centrelor financiare	84.794	61.330	18.355	27.289	26.947	24.803
Nr. manuale primite	84.794	61.330	18.355	27.289	26.947	24.803

După cum reiese din tabel s-a reușit efectuarea de comenzi pentru 77 titluri, față de necesarul de 297, ceea ce reprezintă 25,9 %.

În efectuarea comenzilor s-a ținut cont de necesarul transmis de fiecare centru financiar, s-au stabilit prioritățile (manuale pentru clasa a I-a, limba română , limba maghiară și matematică pentru clasele V-VIII) și s-a primit în timp util toată cantitatea comandată.

Este de menționat faptul că pentru clasele IX și X s-au putut comanda puține titluri, din cauza refuzului editurilor.

Activitatea s-a desfășurat în următoarele etape:

a. Pregătirea:

- întocmirea unui catalog cu toate editurile și titlurile
- pregătirea responsabililor de la centre financiare
- completarea cataloagelor la centre financiare
- verificarea și preluarea cataloagelor completate
- centralizarea necesarului la nivelul județului

b. Încheierea contractelor de bază cu 16 edituri

c. Încheierea actului adițional cu Editura T 3

d. Recepționarea manualelor în depozitul de carte școlară

e. Repartizarea pentru centre financiare

f. Transportarea manualelor la centre de informare

Această formă de încheierea contractelor de către IȘJ s-a dovedit **mult mai avantajoasă**, primind toată cantitatea necesară, față de anii precedenți, când la multe titluri s-a primit diminuat față de necesar, în timp ce la altele în plus.

Pe baza legii nr.1 din 2011, art.46(8) au fost **traduse în limba maghiară** manualele de istorie și geografie.

Pentru clasa a XII-a fundația *Comunitas* a achiziționat 350 de manuale de istorie în limba maghiară și 750 atlase geografice.

**Aspecte negative:**

- Suma mică acordată de MECTS
- Refuzul editurilor de a efectua retipăriri sub un anumit număr de manuale
- Existența mai multor edituri (4-7) pentru un titlu
- Diferențe foarte mari de preț între manualele pentru secția română și cea maghiară

**Exemplu:**

Titlu manual	Clasa	Preț pentru secția română	Preț pentru secția maghiară
Abecedar	I	1,73	7,79
Matematică	V	4,17	8,50

Unele edituri (ex. Akademos Art, Dacia, Mathpress și Vox) au renunțat total la tipărirea de manuale.

**Greutăți** s-au întâmpinat în:

- încheierea contractelor (perioadă foarte scurtă și foarte târziu)
- încheierea contractelor pentru manuale *traduse* în limba maghiară (din cauza tirajului redus)
- sosirea manualelor în depozit într-o perioadă foarte scurtă

**Situația primirii manualelor – retipăriri – pentru anul școlar 2011- 2012**

**NUMĂR TITLURI:**

Clasa	Nr. titluri - secția română + maghiară			Nr. titluri - secția maghiară			Nr. titluri - în lb. rromani				
	Necesar	Contract	Primit	Necesar	Contract	Primit	Necesar	Contract	Primit		
I	12	11	11	9	8	8					
II	5	2	2	7	3	3	1	1	1		
III	13	1	1	8	5	5					
IV	20	1	1	14	7	7					
V	18	2	2	13	3	3					
VI	20	4	4	14	3	3	1	1	1		
VII	21	4	4	14	2	2					
VIII	21	4	4	11	2	2					
<b>Total I-VIII</b>	<b>130</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>90</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
IX lic	25	2	2	13	4	4					
X lic	25	2	2	12	5	5					
<b>Total lic.</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
<b>TOTAL GEN.</b>	<b>180</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>115</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Primit în raport cu contract</b>			<b>100%</b>	<b>Primit în raport cu contract</b>			<b>100%</b>	<b>Primit în raport cu contract</b>			<b>100%</b>

**TOTAL**

Necesar	Contract	% față de necesar	Primit	Primit în raport cu contractul
297	77	25,9 %	77	100 %

**NUMĂR MANUALE:**

Clasa	Nr. titluri - secția română + maghiară		Manuale secția maghiară		Manuale în limba romani	
	Contract	Primit	Contract	Primit	Contract	Primit
I	2282	2282	7600	7600	31	31
II	872	872	1270	1270		
III	298	298	2096	2096		
IV	358	358	2015	2015		
V	667	667	1033	1033		
VI	1118	1118	1001	1001	10	10
VII	1053	1053	405	405		
VIII	1281	1281	343	343		
<b>Total I-VIII</b>	<b>7929</b>	<b>7929</b>	<b>15.763</b>	<b>15.763</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
IX lic.	195	195	485	485		
X lic.	50	50	340	340		
<b>Total lic.</b>	<b>245</b>	<b>245</b>	<b>825</b>	<b>825</b>		
<b>Total general</b>	<b><u>8174</u></b>	<b><u>8174</u></b>	<b><u>16.588</u></b>	<b><u>16.588</u></b>	<b><u>41</u></b>	<b><u>41</u></b>

**TOTAL**

Contract	Primit	Primit în raport cu contractul -%	Secție română	Secție maghiară
24.803	24.803	100%	33%	67%

## 9. PROGRAME DE INVESTIȚII

### 9.1. Situația fondurilor alocate prin HG-uri pentru finanțarea unor cheltuieli de capital din bugetul de stat

Prin lista de investiții propusă de ISJ Covasna către MECTS pentru anul financiar 2012 s-au aprobat investiții pentru 3 unități de învățământ și pentru Clubul Sportiv Școlar Sf. Gheorghe.

Număr unități școlare cuprinse în OMECTS	Din care		Proveniența fondurilor (buget de stat)	Număr unități finalizate și predate beneficiarilor
	Clădiri noi construite	Cădiri reabilitate		
3	0	3	OMECTS 6147/2012;	3
CSS Sf Gheorghe	1	0	Lista investiții ISJ Covasna	0

### Alte programe

### 9.2. PROGRAMUL P.R.I.S. (Programul Reabilitare Infrastructură Școlară)

1. PRIS RURAL tranșa II	
Unitate școlară cuprinsă	Stadiul derulării programului
1.1 Școala Gimnazială „M. Eminescu” com. Valea Mare	Pachetul de școli s-a executat de SC Acomin SA Cluj Napoca, a fost terminat și recepționat în 01.11.2012;
1.2 Școala Gimnazială Nr. 1 com. Zăbala	
2. PRIS RURAL tranșa III	
Unitate școlară cuprinsă	Stadiul derulării programului
2.1 Școala Primară corp 2 com. Ghelița, 2.2 Școala Gimnazială sat Mărtineni, com. Catalina	Pachetul de școli s-a executat de SC RICO SA Constanța, a fost terminat și recepționat în 01.10.2012;

### 9.3. PROGRAMUL P.R.E.T. (Programul Reforma Educației Timpurii)

PRET - Construcții noi	
Unitate de învățământ preșcolar cuprins:	Stadiul derulării programului:
Pachet cu unități preșcolare cu 2 grupe, în număr de 6	Pachetul de grădinițe s-a contractat cu SC RICO SRL Constanța pentru execuția grădinițelor;
Pachet cu unități preșcolare cu 3 grupe, în număr de 2 Pachete cu 4,5,6 grupe de grădinițe sunt în număr de 4	Pachetele de proiecte sunt terminate, avizate, predate pentru licitația de execuție.

---

## 9. CHELTUIELI PENTRU EDUCAȚIE

### Analiza cheltuielilor pentru educație la 31 decembrie 2012

**Anexa nr. 3** prezintă situația comparativă a cheltuielilor bugetare grupate în categorii de cheltuieli începând cu anul 2009 și până la finele anului 2012.

Din analiza unor indicatori privind cheltuielile publice pentru educație pe anul financiar 2012, se constată următoarele:

- s-au înregistrat diferențieri de costuri mai ales între medii urban-rural și trepte de învățământ.
- principalii indicatori care reflectă și explică nivelul/gradul de finanțare a instituțiilor de învățământ, sunt:
  - costurile medii pe elev calculate pe medii (urban-rural), și trepte de învățământ;
  - ponderea cheltuielilor pe surse de finanțare (buget de stat, local și alte venituri) în total cheltuieli;
  - numărul de elevi pe total posturi, pe medii și trepte de învățământ, din care: pe post didactic și cel auxiliar și nedidactic.

#### 1. Din situația centralizatoare a cheltuielilor pentru educație rezultă următoarele:

**I.** Cheltuielile efectuate pe nivele de învățământ reflectă, că la ciclul secundar inferior s-au înregistrat cele mai ridicate costuri, în medie 37,75%, beneficiarii acestui nivel de învățământ reprezintă un procent de 34,24% din populația școlară a județului.

**II.** S-au înregistrat diferențieri de costuri mai ales între medii urban-rural , și anume 69,39% din cheltuieli totale s-au efectuat în mediul urban și numai 30,61 % este procentul la mediul rural la acest indicator.

**III.** Ponderea contribuției factorilor finanțatori de acoperire a costurilor indică faptul,că principalul efort în finanțarea învățământului îl face în continuare bugetul de stat prin:

- a) 74,96 % cota din suma defalcate din TVA și alte venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale;
- b) 13,46% reprezintă contribuția consiliilor locale pentru funcționarea unităților de învățământ, din bugetele proprii;
- c) 8,81 % s-a asigurat din bugetul MECTS prin inspectoratul școlar, pentru următoarele tipuri de cheltuieli: perfecționarea cadrelor didactice, olimpiade și concursuri naționale, competiții sportive, examene naționale, facilități acordate elevilor – transport școlar, programe naționale: “Bani de liceu”, “Euro 200”, burse de performanță”Meritul Olimpic”, dotarea claselor pregătitoare cu mobilier școlar, proiecte finanțate din FEN, cheltuieli de capital conform legi, hotărâri de guvern speciale pentru finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, cheltuieli de personal, de întreținere și funcționare a ISJ și unități conexe (conform Execuției programelor finanțate din bugetul de stat încheiat la 31.12.2012, anexată la prezenta).
- d) 2,77% din totalul cheltuielilor s-a înregistrat din venituri extrabugetare.

**IV.** Cheltuielile personale reprezintă 70,06 % din totalul cheltuielilor pentru educație, cheltuieli cu cea mai mare pondere, ceea ce rezultă din situația cheltuielilor întocmită pe titluri bugetare.

**2. Cheltuielile publice pentru educație din totalul cheltuielilor publice pe nivel județean** are în medie o pondere de 11,48% , în creștere față de anul precedent (10,89 % în anul 2011), nivel satisfăcător , comparativ cu realizările acestui indicator pe plan național, luând în considerare actualul context internațional și măsurile financiare de anticriză a politicii bugetare.

**3. Nivelul costurilor medii pe elev** pe anul financiar 2012 este de 4.060,23 lei /elev față de 3.764,89 lei/elev din aceeași perioadă a anului precedent, nivel în creștere.

---

### III. CONCLUZIE

La baza tuturor activităților desfășurate în primul semestru al anului școlar 2012-2013, a stat dezideratul reformării sistemului educațional, modernizarea acestuia, compatibilizarea cu sistemele educaționale europene și au vizat eficiența, competența și performanța, asigurarea calității proceselor educaționale.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

prof. KERESZTELY IRMA

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,

prof. RĂDIȚA PALELA

INSPECTOR PENTRU IMPLEMENTAREA  
DESCENTRALIZĂRII INSTITUȚIONALE,

prof. IULIANA NEMES