

O ACTIVITATE DE SUCCES în Săptămâna Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!

CĂUTĂTORII DE COMORI

A. Fișa activității

Numele și adresa unității de învățământ: *Școala Gimnazială nr.1 Zăbala*

Nivelul de învățământ: clasele V- VIII

Numărul elevilor din școală: 164

Numărul cadrelor didactice: 9

Coordonatorul activității: Varga Éva, profesor, nr. tel. 0267375019, vargabandi@freemail.hu

1. Titlul activității: Căutătorii de comori
2. Domeniul în care se încadrează: Abilități de viață, activitate complexă
3. Scopul activității: atragerea unui număr cât mai mare de elevi în activitate, învățarea prin distracție
4. Obiectivele educaționale ale activității:
 - creșterea interesului pentru diferitele discipline studiate
 - dezvoltarea spiritului de echipă
 - dezvoltarea creativității și a simțului estetic
 - dezvoltarea comunicării
 - dezvoltarea atitudinii pozitive față de diferite probleme
 - dezvoltarea responsabilității față de deciziile luate
 - implicarea activă în rezolvarea sarcinilor
5. Elevi participanți: 78, procent de participanți: 100% din grupa țintă
6. Durata și locul desfășurării activității: 15 ore, în sălile de clasă, în grădina școlii
7. Descrierea activității: activitatea a fost concepută într-un cadru interdisciplinar, complex, conținând elemente teoretice și practice, realizându-se o atmosferă de colaborare permanentă între membrii echipelor, între profesori și elevi, profesori și profesori. Concursul s-a desfășurat după un plan bine stabilit, incluzând probe teoretice (matematică, lb. română, lb. maghiară, geografie, biologie, chimie, etc.), probe practice(realizarea unei hărți după un plan dat, probe de perspicacitate, construirea unui pod, creații din semințe de porumb), probe artistice(dansul indienilor). Sarcinile de lucru au fost distribuite în plic pentru fiecare echipă, rezultatele, punctajul după fiecare probă au fost consemnate pe un tabel, astfel asigurându-se spiritul competitiv al activității. Elevii au fost activi la toate probele, atmosfera dominantă a fost cea de lucru permanent. Echipele au conștientizat importanța implicării fiecărui membru în activități atât individuale cât și în cele pe grupe.
8. Rezultatele obținute:
 - folosirea cunoștințelor, informațiilor dobândite la orele de curs
 - comunicarea eficientă, cooperarea permanentă între elevi
 - responsabilizarea în luarea deciziilor
 - crearea respectului reciproc
 - dezvoltarea spiritului competitiv
 - dezvoltarea simțului pentru frumos
 - realizarea unei expoziții cu lucrările elevilor, fotografii, filme
9. Toți elevii participanți la activitate au fost mulțumiți de diversitatea probelor și au fost chiar încântați de cele mai multe sarcini, după cum se evidențiază și din chestionarele completate, toți profesorii participanți activi la desfășurarea programului au fost mulțumiți de rezultate. Din chestionare reiese dorința elevilor de a participa la mai multe probe practice și mai puține probe teoretice pe viitor. Continuarea acestei activități se poate derula și la ore în

cadrul diferitelor discipline, punând accent pe activitățile practice, sau prin rezolvarea unor teste distractive și variate la disciplinele predate.

10. Motivația propunerii activității ca fiind cea mai reușită în unitatea noastră școlară:

Activitatea săvârșită s-a dovedit a fi foarte benefică, interesantă și foarte dinamică, atât din punctul de vedere al elevilor cât și al cadrelor didactice și părinților.

În primul rând s-a dovedit a fi practică deoarece a promovat interdisciplinaritatea, fiecare probă pe care elevii au fost nevoiți să o îndeplinească a necesitat cunoștințe, practice și teoretice, din mai multe domenii și arii.

Cadrelor didactice au considerat activitatea că fiind una foarte atractivă și antrenantă. Activitatea reușind să îmbine utilul cu plăcutul și peste toate acestea s-a dovedit a fi benefică în înlăturarea barierei profesor-elev, ducând astfel la o comunicare mai bună între aceștia. În urma chestionarelor efectuate de elevi la finalul activității, a reieșit că aceștia au fost încântați de activitate, considerând-o interesantă, amuzantă, plină de ingeniozitate și inovație, prezentând continuu provocări inedite, cu alte cuvinte, o experiență pe care elevii ar fi dispuși să o repete.

Din perspectiva părinților, activitatea a fost mulțumitoare, aceștia considerând că această activitate a adus un real aport la dezvoltarea copiilor. De asemenea părinții sunt convinși că experiența obținută în urma acestei activități se va dovedi a fi foarte benefică pentru copiii lor.

B. Mărturiile ale elevilor: „ Mi-au plăcut toate probele, dar mai ales creațiile din semințe de porumb, am râs mult.” „Am discutat mult până am reușit să finalizăm harta, ne-am și certat, nu am reușit să terminăm la timp.” „Alegerea șefului de trib a fost foarte interesantă, dansul tribului de indieni a fost mai dificil”, „ Transportul cascadei cu o lingură mi-a plăcut foarte mult” „Teste la matematică la ora 8 dimineața???” „Premiul I pizza – A fost foarte bună! N-ați putea repeta? „Am avut probleme cu construirea podului, nu am avut destule materiale.” A fost frig la proba cu piedici, am înghețat”. „ Nu mi-a plăcut proba alergării cu picioarele legate deoarece nu eu am fost cel ales pentru această probă de membrii echipei.” „Toate probele au fost interesante, testele au fost distractive, nu prea grele.” „ data viitoare să organizăm în aer liber.”

C. Dovezi ale activității:

Chestionare

Kiértékelő kérdőív Iskola másként 2015

1. Melyik tevékenység tetszett a legjobban?
2. Nevezd meg legalább 2 tevékenységet, amelyben legjobban kiteljesedtél!
3. Sorold fel azokat a játékokat, feladatokat, amelyek legjobban elnyerték tetszésedet!
4. Milyen tevékenységgel egészítenéd ki az ISKOLA MÁSKÉNT programját?
5. Írd le, melyik aktivitás/tevékenység nem volt kedvedre való! Miért?

Más megjegyzéseid:

KÉRDŐÍV

(Iskola másként)

1. Sorolj fel három tevékenységet ami a legérdekesebb volt a számodra?
2. Melyik tevékenység tetszett a legjobban, és miért?
3. Melyik tevékenység nem tetszett, és miért?
4. Mi volt a hét meglepetése?
5. Mi volt kiábrándító?
6. Hogyan értékelték születek a hét tevékenységeit? - Jól megszervezett - Idővesztés
7. Úgy gondolod, hogy a jövőbe is kell folytatni? - Igen - Nem - Nem érdekel
8. Ha igen, sorolj fel néhány ajánlatot a 2015-2016-os tanévre.

SARCINI DE LUCRU

I. feladat: névadás

- Adjatok nevet a csapatnak, készítsetek ismertetőjelt minden csapattag számára, amelyen szerepeljen a csapat neve (lehet nyakba akasztható, kitűző, fejdísz-stb.)
- Válasszatok csapatkapitányt!

II. feladat Készítsétek el a „Kincskeresők” térképét a következő információk alapján:

- A zóna — város
- B zóna — folyó, amely mentén galériaerdő és szavanna
- C zóna — egyenlítői esőerdő, sűrű háromszintes növényzet
- D zóna — erdei tisztás indián faluval
- E zóna — indián romváros nagy kőtömbökből (piramis)
- F zóna — magas sziklafal, vízesés
- G zóna — szavanna, egy baobab, egy ernyőakác
- H zóna — sivatag, a távolban oázis, szárazságtűrő növényzet
- I zóna — vulkáni kúp három barlanggal, gejzír, gázkiáramlások Miután a térkép részei elkészültek, illesszétek össze a különböző részeket és ragasszátok a kartonlapra!

1) Start

Adjatok nevet a városnak, a folyónak, az indián falunak, a romvárosnak, a vízesésnek, az oázisnak és a vulkáni hegynek Írjátok az elnevezéseket egy-egy kis papírszalagra és ragasszátok a térképen a megfelelő helyre! Maximális pontszám: 8

2) Hajóra szállunk. Fejtsétek meg az alábbi találós kérdéseket! Maximális pontszám: 15

3) Hídépítés. A rendelkezésekre álló anyagból készítsetek egy hidat! Maximális pontszám: 8

4) Partot értünk. Oldjátok meg az alábbi matematika feladatokat! Maximális pontszám: 8

5) Őserdei kaland. Egy csapattag bekötött szemmel, egy másik csapattag irányításával, akadályok között halad a cél felé. Maximális pontszám: 5

6) Indiánok fogságában.

a) Egy csapattag összekötött lábbal halad a cél felé. Maximális pontszám: 8

b) Egy másik csapattag hátrakötött kézzel teljesíti a rá váró feladatot. Maximális pontszám: 8

7) Törzsfőnök- választás

Mutassátok be! Maximális pontszám: 8

8) Békepipa. Búcsú az indiánoktól. Mutassatok be egy indián táncot szöveges, ütemes kísérettel! Maximális pontszám: 8

10) Vízesés A csapat tagjai, egymást váltva, evőkanállal viszik a vizet egyik edényből a másikba. Maximális pontszám: 8

11) Szavanna- Szellemi frissesség Általános műveltségi vetélkedő Maximális pontszám: a feladatok értékelése szerint

12) Sivatag- Az éhezés küszöbén A csapatok kukoricaszemekből készítsenek képeket.

Maximális pontszám: 8

13) A hűvös szám- Cél a kincs

• Az első barlangot egy félelmetes sárkány őrzi. Rajzoljátok le! • A második barlangban három csapda van elrejtve. Írjátok le részletesen a csapdák működését! • A harmadik barlangban van a kincses láda. Készítsétek el! Maximális pontszám: 8

Test la matematică

1. Három fiatal kenguru 9 kilométert gyalogoltak együtt. Hány kilométert tettek meg egyenként?
2. Egy verseny 1 óra és 15 percet tart. Mennyi ez az idő percben kifejezve?
3. Másfél téglá tömege 15 kg. Mekkora a tömege két fél téglának?
4. Három traktor 8 óra alatt szánt fel egy területet. Mennyi idő alatt szántaná fel ugyanezt a területet négy traktor?
5. 1 kg eperből és 1 kg cukorból, főzés után, 1,5 kg édesség készül. Hány kilogramm eper szükséges 6 kg édesség elkészítéséhez?
6. Hány darab 55 férőhelyes autóbusszal lehet elszállítani 315 személyt?
7. Egy hasáb alakú kristálynak 27 éle van. Hány csúcsa van a kristálynak?
8. Misinek két fiútestvére, három lánytestvére egy édesanyja és egy édesapja van. Összesen hány kanalat kell az asztalra tenni étkezésor?
9. Az 1, 3, 6, 10, 15, 21, \square , \square , 45 sorozatban melyek a hiányzó számok?
10. Hány perc van egy napban?
11. Mihálynak 3 ceruzája van: egy sárga, egy piros és egy zöld. Ki kell fessen különböző színűre egy almát és egy madarat. Hány lehetősége van?
12. Egy zacskóban 1 kg alma van és 8 F-be kerül. Legtöbb hány zacskó almát vásárolhatunk, ha 30 F-ünk van?
13. Négyjegyű számokat alkotok az 1,2,3,4 számjegyekkel, mindegyiket egyszer használva. Például: 3241. Mennyi a legnagyobb és a legkisebb így alkotott számok közti különbség?
14. Hány különböző természetes számot alkothatunk a 360 szám számjegyeinek egyszeri felhasználásával (a 360-on kívül)?
15. Mennyi a 20-nál kisebb páratlan természetes számok összege?

FOTOGRAFII









