

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

**Probă scrisă
RELIGIE PENTICOSTALĂ**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Se dă următorul text biblic:

La înfățișare a fost găsit ca un om, S-a smerit și S-a făcut ascultător până la moarte, și încă moarte de cruce. De aceea și Dumnezeu L-a înălțat nespus de mult, și I-a dat Numele care este mai presus de orice nume; pentru ca, în Numele lui Isus să se plece orice genunchi al celor din ceruri, de pe pământ și de sub pământ, și orice limbă să mărturisească, spre slava Lui Dumnezeu Tatăl, că Isus Hristos este Domnul.

Filipeni 2:8-11

Pornind de la textul biblic de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Prezentați Jertfa de pe cruce a Domnului Isus Hristos.
- b) Descrieți însemnătatea morții și învierii Domnului Isus Hristos.

14 puncte

2. Se dă următorul text:

Imperiul Roman, apăsător de multe greutăți interne și frecvente uzurpări, iar în ceea ce privește situația externă de presiunea barbarilor, era nevoit să ia măsuri de reorganizare.

Trandafir Șandru, *Biserica Creștină - evoluție și spiritualitate*

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Prezentați cadrul socio-istoric al recunoașterii Bisericii creștine.
- b) Precizați esența fenomenului de recunoaștere a Bisericii.
- c) Menționați aria de răspândire a Bisericii creștine.
- d) Descrieți urmările recunoașterii creștinismului.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Îmbrăcămintea, ca simbol al Duhului Sfânt**, după următorul plan:

- a) enumerarea simbolurilor Duhului Sfânt;
- b) descrierea îmbrăcămintei ca simbol al Duhului Sfânt.

Notă! Se punctează și **structurarea, explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

15 puncte

2. Elaborați un eseu cu titlul **Păcatul**, după următorul plan:

- a) originea păcatului;
- b) urmările păcatului;
- c) ispășirea păcatului prin jertfa Domnului Isus Hristos.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Penticostal*, clasa a VIII-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.2. Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social	<ul style="list-style-type: none">- analizarea modului de manifestare a iubirii divine în diferite pilde și în minuni ale Mântuitorului- elaborarea unor compuneri pe teme precum: „Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului” „Lumea, darul lui Dumnezeu pentru om”	Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului: <ul style="list-style-type: none">• Iubirea, temelul vieții (Cea mai mare poruncă)• Răspunsul omului la chemarea lui Dumnezeu (credința, pocăința, botezul)
3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase	<ul style="list-style-type: none">- participarea la discuții pe diferite teme: relația valori – scopuri – priorități – reușită, identificarea -ipostazelor și a calităților personale care conferă valoare unui om- elaborarea de liste cu valorile importante ale actualei generații de adolescenți	Viața creștinului împreună cu semenii: <ul style="list-style-type: none">• Disciplina personală (ce este stăruința; adolescența și devenirea spirituală; contexte și scopuri ale stăruinței; preocupările pentru valorile materiale și spirituale; perseverența în învățare)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL PENTICOSTAL, clasele V-VIII, OMEN 3393/28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- prezentarea rolului exemplilor de activități de învățare propuse în programa școlară pentru disciplina religie;
- menționarea a două metode expositive care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (corelarea conținutului/conținuturilor folosite, activităților de învățare selectate, modului de organizare al clasei, mijloacelor de învățământ adecvate);
- precizarea a patru forme de activitate extrașcolară specifice disciplinei religie;
- proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul semiobiectiv, unul obiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item. Se va menționa competența evaluată și denumirea fiecărui item elaborat din fiecare categorie.