

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC.,
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE/COM. ÎN LB. ROMÂNĂ /
MAT./MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Limba și literatura română

1.

- a) câte 1 punct pentru precizarea oricăror două antonime pentru fiecare dintre cuvintele date (de exemplu: *deosebi* = *asemăna*, *asemui*; *îndelung* = *scurt*, *iute*, *rapid*) **2x1p=2 puncte**
- b) câte 1 punct pentru scrierea, din textul dat, a oricăror două cuvinte formate prin mijloace interne de îmbogățire a vocabularului (de exemplu: *câteodată*, *copilăria*, *îmbrăcați*) **2x1p=2 puncte**
- c) construirea oricărei propoziții în care verbul *a crește* să aibă un alt sens, diferit de cel din textul dat (de exemplu: Temperatura apei a crescut.) **2 puncte**
- d) câte 1 punct pentru precizarea valorii morfologice a fiecăruia dintre cele două cuvinte subliniate în enunț (*toată* – adjectiv pronominal nehotărât; *de* – prepoziție simplă) **2x1p=2 puncte**
- e) transcrierea, din fragmentul dat, a oricărui pronume personal cu funcție sintactică de complement direct (de exemplu: *îl*, *-i*) **1 punct**
- f) rescrierea, din fraza dată, a oricărei propoziții subordonate **2 puncte**
- g) menționarea rolului cratimei în structura dată (marchează rostirea în tempo rapid a două părți de vorbire diferite / într-o singură silabă a două părți de vorbire diferite) **2 puncte**
- h) explicarea semnificației secvenței date: explicarea adecvată conținutului și nuanțată a semnificației secvenței date, cu încadrare în limita de spațiu indicată; de exemplu: explicația vizează conflictul interior trăit de Busuioc, dorința lui de a-și căuta un alt drum în viață decât cel dat de condiția sa, nedumerirea lui Siminoc, sentimentul trist al despărțirii de Busuioc etc. – 2p./explicarea superficială, ezitantă sau explicarea adecvată și nuanțată a semnificației secvenței date, dar fără încadrare în limita de spațiu indicată – 1p. **2 puncte**

2.

Conținut – 10 puncte

- a) prezentarea statutului social și psihologic al personajului ales, prin raportare la acțiunea operei epice selectate: prezentare adecvată și nuanțată - 3p. / prezentare superficială, ezitantă - 1p. **3 puncte**
- b) menționarea oricărei trăsături a personajului ales **2 puncte**
- c) câte 1 punct pentru exemplificarea trăsăturii personajului ales prin oricare două secvențe reprezentative sau prin citate comentate **2x1p=2 puncte**
- d) câte 1 punct pentru analiza oricăror trei elemente specifice operei epice, semnificative pentru caracterizarea personajului ales (de exemplu: *construcția discursului narativ*; *construcția subiectului*; *tehnici narative*; *construcția personajelor – tipologie, modalități de caracterizare*; *limbajul naratorului – stilul direct, stilul indirect, stilul indirect liber*) **3x1p=3 puncte**

Redactare – 5 puncte

- a) organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între introducere, cuprins și încheiere, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică*) **1 punct**
- b) utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, sintaxă adecvată*) **1 punct**
- c) abilități de analiză și de argumentare a ideilor (*sucesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- d) ortografie (0-1 erori), punctuație (0-1 erori) **1 punct**
- e) așezare în pagină, lizibilitate (*așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității – 0p.*) **1 punct**

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1.	reprezentarea grafică a datelor problemei și determinarea numărului de părți egale $1300 : 13 = 100$ (o cincime din suma Mirunei) $100 \cdot 5 = 500$ de lei a avut Miruna $100 \cdot 8 = 800$ de lei a avut Andrei	2p 1p 2p 2p
2.	$A = \frac{3n+10}{n+2} = \frac{3(n+2)+4}{n+2} = 3 + \frac{4}{n+2}$ $\frac{4}{n+2} \in \mathbb{N} \Rightarrow n+2 = 2$ sau $n+2 = 4$ $n = 0$ sau $n = 2$	1p 1p 1p
3.	a) $A_{ACMN} = \frac{CN \cdot MB}{2}$ $A_{ACMN} = 250 \text{ cm}^2$ b) $A_{ABCD} = 50 \cdot 40 = 2000 \text{ cm}^2$ $p\%$ din 2000 = 250 $p = 12,5\%$	1p 1p 1p 1p 1p

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

- a) definirea conceptului dat **4 puncte**
- b) câte 4 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două orientări și practici noi existente în organizarea curriculumului actual din învățământul primar: prezentare adecvată și nuanțată – 4p. / prezentare superficială, ezitantă – 1p. **2x4p=8 puncte**
- c) utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **1 punct**
- d) organizarea redactării textului – introducere, cuprins, concluzie **1 punct**
- e) încadrarea textului în limita de spațiu precizată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii române/ comunicării în limba română (20 de puncte)

- a. prezentarea conceptului dat **3 puncte**
- b) câte 2 puncte pentru enumerarea oricăror două avantaje ale organizării lecțiilor de limba și literatura română în mediul virtual **2x2p=4 puncte**

- c) câte 2 puncte pentru enumerarea oricăror două dezavantaje ale organizării lecțiilor de limba și literatura română în mediul virtual 2x2p=4 puncte
- d) menționarea oricărei activități de învățare adecvate, organizate în mediul virtual, pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date 2 puncte
- e) exemplificarea cerută: exemplificare adecvată și nuanțată – 7p./exemplificarea unui demers didactic, dar care nu conduce la formarea/dezvoltarea competenței specifice date, nu utilizează ca suport mediul virtual sau nu este realizat prin activitatea de învățare aleasă – 3p. 7 puncte

B. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului (10 puncte)

- a) câte 2 puncte pentru numirea oricăror două *forme/tipuri de descoperire* cerute (de exemplu: *descoperirea inductivă; descoperirea deductivă; descoperirea transductivă; descoperirea analogică*) 2x2p=4 puncte
- b) exemplificarea formării/dezvoltării competenței specifice din secvența dată prin intermediul *învățării prin descoperire*, ca metodă de instruire: exemplificare adecvată a formării/dezvoltării competenței specifice date prin metoda cerută, utilizând conținuturi în activități de învățare adecvate – 6p. /exemplificarea parțială a aplicării metodei cerute – 2p. 6 puncte