

CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

iulie 2025

Probă scrisă
MATEMATICĂ

Model

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor, în limita punctajului maxim corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1.	a) $E(m) = m^2 + m \cdot m \cdot i - 4$, de unde obținem $ E(m) = \sqrt{(m^2 - 4)^2 + m^4}$, pentru orice număr real m	3p
	$ E(m) = \sqrt{2(m^2 - 2)^2 + 8} \geq 2\sqrt{2}$, pentru orice număr real m	2p
	b) $z^2 + z \cdot z \cdot i - 4 = z^2$, deci $z \cdot z \cdot i = 4$, de unde obținem $ z = 2$	3p
	$z \cdot i = 2$, de unde obținem $z = -2i$, care verifică relația	2p
	c) $\bar{z} \cdot z^2 + \bar{z} \cdot z \cdot z \cdot i - 4\bar{z} = z \cdot \bar{z}^2 + z \cdot \bar{z} \cdot z \cdot i - 4z$, de unde obținem $(\bar{z} \cdot z + 4)(z - \bar{z}) = 0$	3p
	Cum $z \cdot \bar{z} + 4 = z ^2 + 4 > 0$, obținem $z = \bar{z}$, deci z este număr real	2p
2.	a) Triunghiul AED este dreptunghic în E și EM este mediana corespunzătoare ipotenuzei, de unde obținem $EM = AM$	2p
	AM este înălțime în triunghiul dreptunghic ABC , deci $AM = \frac{AB \cdot AC}{BC}$, de unde obținem	3p
	$EM = \frac{AB \cdot AC}{BC}$	
	b) $AC \parallel DE$, deci $\angle CAM = \angle NDM$ și, cum dreapta MN este mediatoarea segmentului AD , obținem $\angle NDM = \angle NAM$, deci semidreapta AM este bisectoarea unghiului CAN	3p
	Cum $AM \perp CN$, obținem $AN = AC$	2p
	c) BM și DE sunt înălțimi ale triunghiului ABD , deci patrulaterul $BDME$ este inscriptibil, de unde obținem $\angle AME = \angle ABD$; $AN \perp BD$, de unde obținem că patrulaterul $ABQM$ este inscriptibil, deci $\angle AMS = \angle ABD$	3p
	Cum $\angle MAS = \angle MAP$, obținem $\triangle MAS \equiv \triangle MAP$, de unde rezultă că dreapta AM este mediatoarea segmentului PS , deci punctul S este simetricul punctului P față de dreapta AD	2p

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1.	a) $x \circ x = f(x^2) - f(2x) = x^4 - 4x^2$, pentru orice număr real x	2p
	$x^4 - 4x^2 = 0$, deci $x^2(x^2 - 4) = 0$, de unde obținem $x = -2$ sau $x = 0$ sau $x = 2$	3p

	<p>b) $x \circ y = axy - ax - ay$, deci $(x \circ y) \circ z = a^2xyz - a^2xz - a^2yz - a^2xy + a^2x + a^2y - az$, pentru orice numere reale x, y și z</p> <p>$x \circ (y \circ z) = a^2xyz - a^2xz - a^2yz - a^2xy - ax + a^2y + a^2z$, pentru orice numere reale x, y și z;</p> <p>$(x \circ y) \circ z = x \circ (y \circ z)$, pentru orice numere reale x, y și z, dacă și numai dacă $a^2 + a = 0$, deci $a = -1$ sau $a = 0$</p>	<p>2p</p> <p>3p</p>
	<p>c) Presupunând că există o funcție $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ pentru care (\mathbb{R}, \circ) este grup, cum $0 \circ 0 = 0$ și 0 este simetrizabil în raport cu legea de compoziție „\circ”, obținem că 0 este elementul neutru al grupului (\mathbb{R}, \circ)</p> <p>Pentru orice $x \in \mathbb{R}$, $x = x \circ 0 = f(0) - f(x)$, deci $f(x) = f(0) - x$, pentru orice $x \in \mathbb{R}$; cum $1 \circ a = f(a) - f(a+1) = f(0) - a - f(0) + a + 1 = 1$, pentru orice $a \in \mathbb{R}$, obținem că elementul 1 nu este simetrizabil – contradicție, deci (\mathbb{R}, \circ) nu este grup, oricare ar fi funcția $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$</p>	<p>2p</p> <p>3p</p>
2.	<p>a) $f'(x) = e^x - x - 1$, $x \in \mathbb{R}$; $f(0) = 0$, $f'(0) = 0$</p> <p>Ecuția tangentei este $y - f(0) = f'(0)(x - 0)$, adică $y = 0$</p>	<p>3p</p> <p>2p</p>
	<p>b) $f''(x) = e^x - 1$, $x \in \mathbb{R}$; $f''(x) = 0 \Leftrightarrow x = 0$; $f''(x) < 0$, pentru orice $x \in (-\infty, 0)$, deci f' este strict descrescătoare pe $(-\infty, 0]$; $f''(x) > 0$, pentru orice $x \in (0, +\infty)$, deci f' este strict crescătoare pe $[0, +\infty)$</p> <p>Cum $f'(0) = 0$ și $f'(x) > 0$, pentru orice $x \in (-\infty, 0) \cup (0, +\infty)$, obținem că f este strict crescătoare</p>	<p>3p</p> <p>2p</p>
	<p>c) $I_n = 2 \int_{\frac{1}{n}}^1 \frac{f'(x) - f(x)}{f(x)} dx = 2 \ln f(1) - 2 \ln f\left(\frac{1}{n}\right) - 2 + \frac{2}{n}$, pentru orice număr natural nenul n</p> <p>$\lim_{n \rightarrow +\infty} \left(I_n + 2 \ln f\left(\frac{1}{n}\right) \right) = \lim_{n \rightarrow +\infty} \left(2 \ln f(1) - 2 + \frac{2}{n} \right)$ și, cum $f(1) = e - \frac{5}{2}$, obținem</p> <p>$\lim_{n \rightarrow +\infty} \left(I_n + 2 \ln f\left(\frac{1}{n}\right) \right) = 2 \ln \left(1 - \frac{5}{2e} \right)$</p>	<p>3p</p> <p>2p</p>

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

<i>Itemul de completare elaborat:</i>	
- menționarea competenței specifice evaluate	1p
- menționarea activității de învățare în cadrul căreia itemul poate fi utilizat	1p
- precizarea unui avantaj al utilizării acestui tip de item	1p
- precizarea unui dezavantaj al utilizării acestui tip de item	1p
- respectarea formatului itemului	1p
- respectarea corectitudinii științifice, inclusiv a răspunsului așteptat	1p
<i>Itemul cu răspuns scurt elaborat:</i>	
- menționarea competenței specifice evaluate	1p
- menționarea activității de învățare în cadrul căreia itemul poate fi utilizat	1p
- precizarea unui avantaj al utilizării acestui tip de item	1p
- precizarea unui dezavantaj al utilizării acestui tip de item	1p
- respectarea formatului itemului	1p
- respectarea corectitudinii științifice, inclusiv a răspunsului așteptat	1p

<p><i>Itemul de tip alegere multiplă elaborat:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - menționarea competenței specifice evaluate - menționarea activității de învățare în cadrul căreia itemul poate fi utilizat - precizarea unui avantaj al utilizării acestui tip de item - precizarea unui dezavantaj al utilizării acestui tip de item - respectarea formatului itemului - respectarea corectitudinii științifice, inclusiv a răspunsului așteptat 	<p>1p 1p 1p 1p 1p 1p</p>
<p><i>Itemul de tip întrebare structurată elaborat:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - menționarea competenței/competențelor specifice evaluate - menționarea activității de învățare în cadrul căreia itemul poate fi utilizat - precizarea unui avantaj al utilizării acestui tip de item - precizarea unui dezavantaj al utilizării acestui tip de item - respectarea formatului itemului - respectarea corectitudinii științifice, inclusiv a răspunsului așteptat 	<p>1p 1p 1p 1p 1p 1p</p>
<p><i>Itemul de tip rezolvare de probleme elaborat:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - menționarea competenței specifice evaluate - menționarea activității de învățare în cadrul căreia itemul poate fi utilizat - precizarea unui avantaj al utilizării acestui tip de item - precizarea unui dezavantaj al utilizării acestui tip de item - respectarea formatului itemului - respectarea corectitudinii științifice, inclusiv a răspunsului așteptat 	<p>1p 1p 1p 1p 1p 1p</p>