

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
21 iulie 2014**

**Probă scrisă
Economie și educație antreprenorială**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (45 de puncte)

A. La disciplina *educație antreprenorială* profesorul urmărește dezvoltarea la elevi a competențelor care să le permită valorificarea eficientă a propriului potențial și, în perspectivă, gestionarea eficientă a propriei afaceri.

Presupunând că profesorul de specialitate realizează o activitate de formare a competenței specifice *utilizarea unor instrumente adecvate pentru studierea fenomenelor specifice diferitelor piețe*, construiți un demers didactic, urmărind:

- prezentarea unei metode de învățare centrată pe elev;
- detalierea modului de utilizare a metodei prezentate, în cadrul demersului didactic la *educație antreprenorială*;
- explicarea relației dintre competența specifică dată și competența generală *Aplicarea cunoștințelor specifice educației antreprenoriale în situații caracteristice economiei de piață, precum și în analizarea posibilităților de dezvoltare personală*;
- argumentarea unui punct de vedere referitor la afirmația potrivit căreia demersul didactic la *educație antreprenorială* este legat de simularea activităților unei firme (de exemplu, înființarea firmei), accentul fiind pus pe formarea competențelor antreprenoriale și de relaționare la mediul economico-social.

20 de puncte

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de *educație antreprenorială*, clasa a X-a:

Competențe specifice	Conținuturi
1.5. Identificarea unor tipuri de risc în situații diferite, specifice inițierii și derulării unei afaceri 2.5. Identificarea unor modalități posibile de minimizare a riscului în inițierea și derularea afacerilor 2.6. Investigarea elementelor comune și specifice ale reușitei în afaceri	Risc și reușită în afaceri <ul style="list-style-type: none">▪ Riscul în afaceri:▪ Modele de reușită în afaceri▪ General și particular în realizarea unei afaceri reușite

(Programe școlare pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, **educație antreprenorială**, OMEC 4598/31.08.2004)

Pentru situația de predare a conținuturilor din secvența dată:

- 1) Precizați câte o metodă didactică specifică, alta decât cea menționată la punctul A., care poate fi aleasă pentru predarea-învățarea fiecăruia dintre conținuturile date. **6 puncte**
- 2) Justificați alegerea fiecăreia dintre cele trei metode precizate la subpunctul 1). **6 puncte**
- 3) Explicați modul în care un mijloc de învățământ tradițional este integrat în strategia didactică a secvenței date. **3 puncte**
- 4) Menționarea, pentru fiecare competență specifică dată, a câte unui exemplu adecvat de conținut (altul decât cele din secvența dată), prin care elevii de clasa a X-a să fie orientați către latura pragmatică a curriculum-ului. **6 puncte**
- 5) Demonstrați importanța utilizării tehnologiei informației și comunicării în construirea unui mediu activ de instruire necesar formării/dezvoltării competențelor specifice din secvența dată. **4 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

A. Evaluarea educațională trebuie privită ca o parte integrantă, activă și importantă a curriculum-ului, dezvoltând relații specifice și semnificative în termeni de impact și efecte asupra elevilor/profesorilor și asupra celorlalți agenți educaționali.

1) Definiți conceptul de *item* în domeniul evaluării procesului instructiv-educativ.

4 puncte

2) Analizați succint relația dintre evaluarea curentă, realizată de către profesor la clasă și examenul național de bacalaureat la disciplina *conomie*.

5 puncte

3) Detaliați trei funcții ale evaluării.

6 puncte

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de *conomie*, clasa a XI-a:

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. <i>Identificarea și caracterizarea rolului de consumator pe care îl îndeplinește orice persoană</i> 2.1. <i>Interpretarea cererii ca expresie a trebuințelor persoanei și a resurselor ca mijloace de satisfacere a trebuințelor</i> 4.1. <i>Proiectarea unui comportament rațional al consumatorului, impus de tensiunea nevoi-resurse</i>	Consumatorul și comportamentul său rațional <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Nevoi și resurse</i>▪ <i>Cererea</i>▪ <i>Consumatorul și comportamentul său (costul de oportunitate, utilitatea economică)</i>

(Programe școlare pentru ciclul superior al liceului, **conomie**, clasa a XI-a, OMEC 3252/13.02.2006)

Prezentați evaluarea competențelor specifice precizate în secvența dată, având în vedere:

1) Elaborarea unor itemi de evaluare utilizând conținuturile date, astfel:

- un item de tip pereche, pentru competența specifică 1.1.;

- un item de tip întrebare structurată, pentru competența specifică 2.1.;

- un item de tip rezolvare de problemă, pentru competența specifică 4.1.

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării itemilor, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.

18 puncte

2) Precizarea a câte două reguli de proiectare diferite utilizate în elaborarea fiecăruia dintre itemii ceruți.

12 puncte