

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2014

Probă scrisă

Industrie alimentară

Maiștri instructori

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

1. Referitor la componentele curriculumului școlar: **5 puncte**

- precizați două funcții ale manualului școlar;
- argumentați importanța utilizării auxiliarelor curriculare în procesul de predare/învățare/evaluare.

2. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a, domeniul de pregătire de bază: Industrie alimentară, modulul *Operații și utilaje în industria alimentară*. **30 de puncte**

Cunoștințe	Deprinderi	Criteriile de evaluare
Rezultatul învățării 3. Efectuează transportul materialelor solide		
Mijloace de transport pentru materiale solide.	Alegerea aparatului/utilajului/instalației de transport, în funcție de caracteristicile materialelor transportate Executarea manevrelor de pornire-oprire și reglare ai unor parametri ai utilajului/instalației de transport	<ul style="list-style-type: none">Identificarea reperelor transportoarelor pentru materiale solideAlegerea aparatului/utilajului/instalației de transportExplicarea modului de funcționare a transportoarelor pentru materiale solide

(Curriculum pentru clasa a IX-a, Domeniul de pregătire: Industrie alimentară, Anexa 2 la OMECI nr.

4857/2009)

Pentru secvența dată răspundeți următoarelor cerințe:

- exemplificați modul prin care utilizarea metodei didactice *învățare prin descoperire* poate contribui la formarea/dezvoltarea deprinderilor;
- precizați o caracteristică a relației profesor-elev în contextul activității didactice specifice acestei metode didactice;
- menționați trei mijloace de învățământ folosite la formarea/dezvoltarea deprinderilor;
- precizați pentru fiecare mijloc de învățământ menționat:
 - o etapă a lecției în care poate fi folosit;
 - o modalitate de valorificare/integrare în cadrul lecției.
- prezentați o modalitate de lucru pe grupe prin care să formați/dezvoltați deprinderile date precizând: numărul de grupe, două activități practice de învățare și modul de distribuire a sarcinilor de lucru.

3. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, calificarea Tehnician în industria alimentară extractivă, modulul *Operații și utilaje în industria alimentară*. **10 puncte**

Unități de competențe	Competențe	Conținuturi tematice
12. Operații și utilaje în industria alimentară	12.2. Supraveghează funcționarea aparatelor/utilajelor/instalațiilor pentru operații mecanice	Principii care stau la baza desfășurării operațiilor mecanice: amestecare. Utilaje: amestecătorul cu cuvă dublă, amestecătoare cu brațe și cu elice, amestecător pneumatic cu barbotare prin țevă.

(Curriculum pentru clasa a XI-a, calificarea Tehnician în industria alimentară extractivă, Anexa 5 la OMECT

1847/2007)

În situația ipotetică, în care ați elabora un curriculum în dezvoltare locală (CDL) pornind de la unitatea de competență, competența specifică și conținuturile tematice, proiectați o secvență pentru un *CDL de extindere* propus la clasa a XI-a, având în vedere:

- elaborarea unei competențe specifice noi (după modelul celei din secvența dată și corelată cu aceasta);
- menționarea a două conținuturi prin care să fie formată competența specifică nouă;
- precizarea a două recomandări specifice *Sugestiilor metodologice*.

Notă: Se punctează și corectitudinea informației de specialitate utilizate în exemplificare și în proiectare.

SUBIECTUL al II-lea (45 de puncte)

1. Evaluarea rezultatelor școlare este un proces complex, o activitate desfășurată în timp, ce vizează aspecte complexe, menite să eficientizeze procesul de învățământ. **20 de puncte**

- menționați două funcții generale ale evaluării;
- precizați o caracteristică a fiecărei funcții menționate;
- indicați două calități ale unui instrument de evaluare;
- argumentați un punct de vedere personal referitor la faptul că:
„Profesorul combină în activitatea didactică *proba orală*, ca metodă tradițională de evaluare, cu *proiectul*, ca metodă complementară de evaluare.”

2. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a, domeniul de pregătire de bază: Industrie alimentară, modulul *Operații și utilaje în industria alimentară*. **25 de puncte**

Cunoștințe	Deprinderi	Criteriile de evaluare
Rezultatul învățării 4. Realizează transportul pneumatic		
Principiul de realizare a transportului pneumatic Instalații de transport pneumatic	Identificarea aparatelor din cadrul unei instalații de transport pneumatic	Explicarea principiului de realizare a transportului pneumatic (prin aspirație și refulare) • Identificarea reperelor transportoarelor pneumatice • Explicarea modului de funcționare a transportoarelor pneumatice

(Curriculum pentru clasa a IX-a, Domeniul de pregătire: Industrie alimentară, Anexa 2 la OMECI nr. 4857/2009)

- Proiectați doi itemi cu alegere multiplă prin care să evaluați deprinderea din secvența dată.
- Menționați două avantaje și un dezavantaj al utilizării acestui tip de item.

Notă: Se punctează și corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată în proiectarea itemilor și în cadrul detalierei răspunsului așteptat.