

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

**21 iulie 2014**

**Probă scrisă**

**Geografie**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**AUFGABE I**

**(45 Punkte)**

Folgende Abschnitte (A und B) sind Teil des Lehrplans für Fach Geographie der VIII. (Geographie Rumäniens) und der IX. Klasse (Geographie).

**A. Clasa a VIII-a (Geografia României):**

**Competențe Generale:**

3. Transferarea unor elemente din matematică, științe și tehnologie în studierea mediului terestru
6. Identificarea și explicarea dimensiunii sociale, civice și culturale a caracteristicilor spațiului geografic
7. Dobândirea unor deprinderi și tehnici de lucru pentru pregătirea permanentă

Competențe specifice	Conținuturi
3.7. Rezolvarea de probleme cu conținut geografic, utilizând relații matematice 6.2. Explicarea diversității naturale, umane și culturale a țării noastre, realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare 7.5. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat	<b>Populația</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Numărul populației și evoluția numerică</li><li>▪ Repartiția geografică și densitatea populației</li><li>▪ Structura populației României</li></ul> <b>Așezările umane</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Așezările rurale. Tipuri de sate</li><li>▪ Așezările urbane. Tipuri de orașe</li></ul>

(Programa școlară pentru clasa a VIII-a, OMECI nr. 5097/09.09.2009)

**B. Clasa IX-a (Geografie):**

**Competențe Generale:**

1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice pentru explicarea mediului geografic utilizând limbaje diferite
3. Integrarea aspectelor din natură și societate într-o structură obiectivă (mediul înconjurător) și o disciplină de sinteză (geografia).
5. Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de învățare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată.

Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Argumentarea unui demers explicativ 3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale; 5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei și învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător;	<b>APELE TERREI</b> Componentele hidrosferei Apele continentale și oceanice Analiza și interpretarea unor date hidrologice Hidrosfera și societatea omenească Hidrografia orizontului local Aplicații practice în orizontul local

(Programa școlară pentru clasa a IX-a, OMECT nr. 3458/09.03.2004)

Zur Lösung der ersten Aufgabe, wählen Sie einen der zwei obigen Abschnitte des Lehrplans (A oder B). Weiterhin werden Sie sich nur auf den gewählten Abschnitt beziehen.

Stellen Sie die Unterrichtsaktivität vor, die zur Bildung/Entwicklung der drei spezifischen Kompetenzen aus dem von Ihnen gewählten Lehrplanschnitt, mittels der gegebenen Inhalte, führen.

Dazu:

- a. geben Sie Beispiele von Bildung/Entwicklung der spezifischen Kompetenzen aus dem gewählten Abschnitt, mittels der erwähnten Inhalte, indem Sie folgende Lernmethoden (eine einzige Lehrmethode zu jeder Kompetenz) benutzen: Erklärung, Problematisierung, Algoritmisierung;
- b. erstellen Sie zu jeder Kompetenz je eine Lernaktivität im Zusammenhang mit jedwelchem Inhalt des Lehrplans;
- c. zu jeder im Punkt b. genannten Lernaktivität, stellen Sie die Anwendung eines Lehrmittels vor;
- d. aus den angebotenen Inhalten des gewählten Lehrplanschnitts stellen Sie, zur Wahl, ein einziges Inhaltselement im Detail vor, indem Sie zu diesem Inhalt fünf Ideen anführen, die im Rahmen der Lernaktivität besprochen werden müssen;
- e. erklären Sie das Verhältnis zwischen *allgemeinen Kompetenzen – spezifischen Kompetenzen – Inhalt – Lernaktivitäten* (*Competențe generale – Competențe specifice – Conținuturi – Activități de învățare*) zu dem gewählten Abschnitt, indem Sie die Elemente des Lehrplans in Betracht ziehen;
- f. stellen Sie, kurz, eine schülerzentrierte Lernmethode vor (verschieden von den oben genannten), zu jedwelcher Kompetenz, die während der Lernaktivität zum Unterrichten und Lernen der betreffenden Inhalte benutzt werden kann;
- g. stellen Sie, kurz, eine lehrerzentrierte Lernmethode vor (verschieden von den oben genannten), zu jedwelcher Kompetenz, die während der Lernaktivität zum Unterrichten und Lernen der betreffenden Inhalte benutzt werden kann;

**Angabe:** Sowohl die wissenschaftliche Korrektheit der Information als auch jene der Fachsprache werden benotet. **45 Punkte**

**AUFGABE II (45 Punkte)**

1. Folgender Abschnitt ist Teil des Lehrplans für Fach Geographie der XII. Klasse (*Geographie: Europa – Rumänien – Europäische Union. Grundprobleme*):

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.3. Explicarea unei realități investigate (direct sau indirect), prin utilizarea limbajului științific specific domeniului 2.1. Explicarea proceselor naturale din mediul înconjurător (geografic), la nivelul continentului, prin conexiuni sugerate de analiza modelelor grafice, cartografice și a imaginilor 2.2. Utilizarea elementelor semnificative, conceptuale și metodologice, specifice științelor naturii și științelor sociale, pentru studierea comparativă a geografiei Europei și a României 2.4. Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului geografic european, utilizând date statistice, modele geografice și reprezentări cartografice adecvate 3.1. Interpretarea reprezentărilor grafice și cartografice, pentru prezentarea unei realități investigate	Elemente fizico – geografice definitorii ale Europei și ale României: - relieful major (trepte, tipuri și unități majore de relief); - clima (factorii genetici, elementele climatice, regionarea climatică); - hidrografia – aspecte generale; Dunărea și Marea Neagră; - învelișul biopedogeografic;

(Programa școlară pentru clasa a XII-a, OMEC nr. 5959/22.12.2006)

Zur Bewertung der spezifischen Kompetenzen aus dem obigen Abschnitt, mittels der gegebenen Inhalte, erstellen Sie:

- a. fünf Aufgabenstellungen (Items): eine Auswahl von mehreren Varianten (multiple Choice), ein Assoziationsitem, eine Lückenergänzung, eine Problemlösung, ein strukturiertes Essay (je 1 Item zu jeder Kompetenz, egal welcher Art);
- b. die richtige Antwort zu jeder Aufgabenstellung, explizit geschrieben und erweitert im Falle der Problemlösung und des strukturierten Essays.

**Angabe 1:** Um die graphische oder kartographische Darstellung zu ersetzen, können Sie einen Text erstellen in welchem Sie deren Inhalt angeben. Aufgrund des Textes wird danach das Item erstellt.

**Angabe 2:** Sowohl die wissenschaftliche Korrektheit der fachlichen Information, als auch die Richtigkeit des Erstellens von Arbeitsaufträgen und die Vorstellung der erwarteten richtigen Antworten, werden benotet.

**20 Punkte**

2. Stellen Sie die formative Bewertung (Evaluation) (die kontinuierlich während des Schuljahres durchgeführt wird) **im Vergleich zu** der summativen Bewertung (die am Ende des Schuljahres durchgeführte), auf ungefähr 2 Seiten, vor. Beachten Sie dabei folgende Kriterien:

- den Zweck der Bewertung;
- zwei Funktionen jedes Bewertungstyps;
- den Zeitpunkt oder die Häufigkeit der Bewertung;
- die Anwendung der Informationen, die aus dem Testen hervorgehen (feedback)
- zwei Vorteile jedes Bewertungstyps;
- je einen Nachteil zu jedem Bewertungstyp.

**Angabe:** Es werden benotet: die Vorstellung der Bewertungstypen im Vergleich, die Korrektheit der Fachsprache und die Beachtung des Schreibraums (2 Seiten).

**25 Punkte**