

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
21 iulie 2014**

**Probă scrisă
Economie și educație antreprenorială**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I TÊTEL (45 punct)

A. A *Vállalkozástan* tantárgy keretén belül a tanár célja a diákok azon kompetenciáinak a fejlesztése, mely lehetővé teszi az egyéni potenciáljuk hatékony gyümölcsösztetését/ értékesítését, és távlatilag saját vállalkozásuk működtetését.

Feltételezván, hogy a szakos tanár egy olyan tevékenységet valósít meg, mely a következő sajátos kompetencia kialakítását/ formálását célozza meg: *utilizarea unor instrumente adecvate pentru studierea fenomenelor specifice diferitelor piețe*; szerkesszen egy olyan tanítási folyamatot, mely a következőket tartja szem előtt:

- Mutasson be egy, a diákra összpontosító tanulási módszert!

- Részletezze a bemutatott módszer alkalmazási módját a *Vállalkozástan* tantárgy tanítási folyamatában!

- Magyarázza meg az adott sajátos kompetencia és az: *Aplicarea cunoștințelor specifice educației antreprenoriale în situații caracteristice economiei de piață, precum și în analiza posibilităților de dezvoltare personală*, általános kompetencia közötti összefüggést.

- Támassza alá érvekkel azt a nézőpontot, mely szerint: a *Vállalkozástan* keretén belül alkalmazott tanítási folyamat kötődik egy cég tevékenységének a szimulálásához (mint például a cég létrehozása), a hangsúlyt pedig a vállalkozói kompetenciák kialakítására/ formálására és a gazdasági- társadalmi környezethez való alkalmazkodásra helyezi!

20 pont

B. A következő szövegrészlet a *Vállalkozástan* X. osztály számára érvényes iskolai program részét képezi:

Competențe specifice	Conținuturi
1.5. Identificarea unor tipuri de risc în situații diferite, specifice inițierii și derulării unei afaceri 2.5. Identificarea unor modalități posibile de minimizare a riscului în inițierea și derularea afacerilor 2.6. Investigarea elementelor comune și specifice ale reușitei în afaceri	Risc și reușită în afaceri <ul style="list-style-type: none">▪ Riscul în afaceri:▪ Modele de reușită în afaceri▪ General și particular în realizarea unei afaceri reușite

(Programe școlare pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, **educație antreprenorială**, OMEC 4598/31.08.2004)

Az adott részlet tartalmi tanításának a helyzetében:

1) Pontosítson egy- egy sajátos, az A pontban említettől eltérő, sajátos didaktikai módszert, melyet az adott tartalmak tanítás- tanulási folyamatához választhatunk. **6 pont**

2) Indokolja az 1-es alpontban pontosított mindhárom módszer választását. **6 pont**

3) Magyarázza meg módját, ahogyan egy hagyományos tanítási eszköz beépíthető az adott részlet didaktikai stratégiájába! **3 pont**

4) Említsen meg az adott speciális kompetenciák mindenkéhez hozzárendelhető egy- egy (másokat, mint a részletbeli) adekvát tartalmat, mely által a X. osztályos diákok a tanterv pragmatikus oldala fele irányítódnak! **6 pont**

5) Bizonyítsa be az információs- kommunikációs technológia használatának jelentőségét egy aktív nevelési környezet felépítésében/kialakításában, mely szükséges az adott szövegrészlet sajátos kompetenciái formálásához/ fejlesztéséhez. **4 pont**

II. TÉTEL

(45 pont)

A. A nevelési értékelésre úgy kell tekintenünk, mint a tanterv szerves, aktív és fontos összetevőjére, mely sajátos és jelentős viszonyokat alakít ki, a diák/ tanár és a nevelés többi tényezőjére gyakorolt hatását és következményét tekintve

1) Határozza meg az *item* fogalmát a tanítási- nevelési folyamat értékelésének keretén belül!

4 pont

2) Elemezze röviden, a Gazdaságtan tantárgy esetében, a tanár által az osztályban végzett mindennapi értékelés és a nemzeti érettségi vizsga közötti összefüggést!

5 pont

3) Részletezze az értékelés három funkcióját!

6 pont

B. A következő szövegrészlet a Gazdaságtan XI. osztály számára előírt iskolai program részét képezi:

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Identificarea și caracterizarea rolului de consumator pe care îl îndeplinește orice persoană 2.1. Interpretarea cererii ca expresie a trebuințelor persoanei și a resurselor ca mijloace de satisfacere a trebuințelor 4.1. Proiectarea unui comportament rațional al consumatorului, impus de tensiunea nevoi-resurse	Consumatorul și comportamentul său rațional <ul style="list-style-type: none">▪ Nevoi și resurse▪ Cererea▪ Consumatorul și comportamentul său (costul de oportunitate, utilitatea economică)

(Programe școlare pentru ciclul superior al liceului, **economie**, clasa a XI-a, OMEC 3252/13.02.2006)

Mutassa be a fenti szövegrészben pontosított sajátos kompetenciák értékelését szem előtt tartva a következőket:

1) Az adott tartalmakat felhasználva dolgozzon ki bizonyos értékelési itemeket a következő képpen:

- az 1.1-es sajátos kompetenciához egy páros itemet
- a 2.1-es sajátos kompetenciához egy strukturált kérdés itemet
- a 4.1-es sajátos kompetenciához egy problémamegoldó itemet

Megjegyzés: Értékelik az itemek tervezésének helyességét, a várt válasz részletes kidolgozását és a szakinformációk tudományos helyességét!

18 pont

2) Pontosítson két tervezési szabályt, mást, mint amelyeket használt a fenti itemek kidolgozásakor!

12 pont