

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

**21 iulie 2014**

**Probă scrisă**

**Filatură-Țesătorie-Finisaj Textil**

**Profesori**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(45 de puncte)**

1. Referitor la componentele curriculumului școlar: **5 puncte**
- a. precizați două funcții ale manualului școlar;
  - b. argumentați importanța utilizării auxiliarelor curriculare în procesul de predare/învățare/evaluare.

2. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a, domeniul: Industrie textilă și pielărie, modulul *Elemente de bază pentru obținerea produselor textile*.

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 1: Descrie procesul tehnologic de transformare a fibrelor în fire		
1.Procese tehnologice din filatură. Definiție. Exemple. 2.Operații tehnologice. Definiții. Scop. Principii de realizare. 3.Format / semifabricate obținute.	1. Asocierea dintre operațiile tehnologice și mecanismele specifice. 2. Realizarea operațiilor pentru alimentarea și debitarea semifabricatelor.	1. Ordonarea operațiilor procesului tehnologic pentru obținerea firelor cardate și pieptănate, naturale 100% și în amestec. 2. Reprezentarea schematică a unui proces tehnologic de filare. 3. Identificarea semifabricatelor și formatelor de depunere pentru diferite faze din procesul tehnologic.

(Curriculum pentru clasa a IX-a, Domeniul: Industrie textilă și pielărie, Anexa 2 la OMECI nr. 4857/2009)

Pentru secvența dată răspundeți următoarelor cerințe:

- a. exemplificați modul prin care utilizarea metodei didactice *învățare prin descoperire* poate contribui la formarea/dezvoltarea deprinderilor.
- b. precizați o caracteristică a relației profesor-elev în contextul activității didactice specifice acestei metode didactice.
- c. menționați trei mijloace de învățământ folosite la formarea/dezvoltarea deprinderilor
- d. precizați pentru fiecare mijloc de învățământ menționat:
  - o etapă a lecției în care poate fi folosit;
  - o modalitate de valorificare/integrare în cadrul lecției.
- e. prezentați o modalitate de lucru pe grupe prin care să formați/dezvoltați deprinderile date precizând: numărul de grupe, două activități practice de învățare predominante și modul de distribuire a sarcinilor de lucru.

**30 de puncte**

3. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, calificarea Tehnician designer vestimentar, modulul *Tehnici de finisare a produselor textile*. **10 puncte**

Unități de competență	Competențe	Conținuturi tematice
32.22. Tehnici de finisare a produselor textile	32.22.2. Analizează tehnologia de obținere a efectelor de culoare	Compararea componenței pastelor de imprimat în funcție de tehnologia de imprimare și efectele cerute. Tehnologii: imprimare directă, prin rezervare, prin corodare, prin transfer, cu laser.

(Curriculum pentru clasa a XII-a, calificarea Tehnician designer vestimentar, Anexa 9 la OMECI nr. 4857/2009)

În situația ipotetică, în care ați elabora un opțional pornind de la unitatea de competență, competența specifică și conținuturile tematice, proiectați o secvență pentru un *opțional de extindere* propus la clasa a XII-a, având în vedere:

- elaborarea unei competențe specifice noi (după modelul celei din secvența dată și corelată cu aceasta);
- menționarea a două conținuturi prin care să fie formată competența specifică nouă,
- precizarea a două recomandări specifice *Sugestiilor metodologice*.

**Notă:** Se punctează și corectitudinea informației de specialitate utilizate în exemplificare și în proiectare.

**SUBIECTUL al II-lea** **(45 de puncte)**

1. Evaluarea rezultatelor școlare este un proces complex, o activitate desfășurată în timp, ce vizează aspecte complexe, menite să eficientizeze procesul de învățământ. **20 de puncte**

- menționați două funcții generale ale evaluării;
- precizați o caracteristică a fiecărei funcții menționate;
- indicați două calități ale unui instrument de evaluare;
- argumentați un punct de vedere personal referitor la faptul că:  
„Profesorul combină în activitatea didactică *proba orală*, ca metodă tradițională de evaluare, cu *proiectul*, ca metodă complementară de evaluare.”

2. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, calificarea Tehnician în industria textilă, modulul *Proiectarea firelor și țesăturilor*. **25 de puncte**

Unitatea de competențe	Competența	Conținuturi
17.18. Proiectarea firelor și țesăturilor	17.18.3. Realizează desenul de montare a legăturilor fundamentale și derivate	Legături fundamentale : pânză, diagonal, atlas. - Reprezentarea grafică a desenului de legare, evoluția firelor, secțiunea în țesătură, a legăturilor fundamentale. - Realizarea desenului de montare pentru legăturile fundamentale : desenul de legare, desenul năvădirii, desenul grupului de came sau al cartelelor, tragerea firelor prin spată.

(Curriculum pentru clasa a XII-a, calificarea Tehnician în industria textilă, Anexa 9 la OMECI nr. 4857/2009)

- Proiectați trei itemi cu alegere multiplă prin care să evaluați competența specifică din secvența dată.
- Menționați un avantaj și un dezavantaj al utilizării acestui tip de item.

**Notă:** Se punctează și corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată în proiectarea itemilor și în cadrul detalierei răspunsului așteptat.