

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
21 iulie 2014
Probă scrisă**

**Limba și literatura română, elemente de pedagogie școlară și elemente de didactică
generală aplicate disciplinelor din învățământul primar**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Limba și literatura română, clasa a IV-a*:

Obiective cadru:

- | |
|---|
| 1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral |
| 2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală |
| 3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura) |
| 4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă |

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:	Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:
2.6. să manifeste independență în situațiile de comunicare	- exerciții de rezolvare a unor probleme în grup pentru dezvoltarea cooperării și a concurenței; - exerciții de exprimare a propriilor opinii în legătură cu un fapt cunoscut.
4.3. să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării	- exerciții de elaborare a planului simplu de idei și a planului dezvoltat al unui text studiat; - antrenament de structurare a textului scris în cele trei părți: introducere, cuprins și încheiere.

Conținuturile învățării:

Constituirea de dialoguri în situații concrete sau imaginare.

Organizarea textului scris. Planul simplu de idei. Planul dezvoltat de idei. Părțile componente ale unei compuneri.

(Programa școlară pentru clasa a IV-a – Limba și literatura română, OMEC nr. 3919/2005)

Prezentați demersul educațional al unei activități instructiv-educative organizate pe grupe de elevi, pentru realizarea secvenței date, prin valorificarea următoarelor aspecte:

- formularea a șase obiective operaționale corespunzătoare secvenței date;
- descrierea modului de utilizare a două metode de instruire adecvate secvenței date;
- enumerarea a patru mijloace didactice utilizate în aplicarea metodelor de instruire alese;
- argumentarea relației interdeterminative obiective operaționale – conținuturi în cadrul activității didactice pentru secvența dată;
- proiectarea a doi itemi de evaluare (fiecare item cuprinzând sarcina de lucru și răspunsul așteptat) și a descriptorilor de performanță corespunzători;
- precizarea a trei modalități de constituire a grupelor de elevi în cadrul activităților didactice din procesul de predare-învățare-evaluare la ciclul primar;

- formularea argumentată a unui punct de vedere privitor la afirmația că *scopul studierii disciplinei Limba și literatura română în perioada școlarității obligatorii este acela de a forma progresiv un tânăr cu o cultură comunicatională și literară de bază, capabil să fie sensibil la frumosul din natură și la cel creat de om, să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile proprii pentru rezolvarea unor probleme concrete în viața de zi cu zi, să poată continua în orice fază a existenței sale procesul de învățare.*

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Limba și literatura română, clasa a III-a*.

Obiective de referință	Conținutul învățării
3.6. să recunoască în texte diferite elemente de construcție a comunicării studiate;	- Lexicul. Cuvântul.
4.4. să realizeze acordurile gramaticale în enunțurile redactate.	- Morfologia. Cuvântul – parte de vorbire.

(Programa școlară pentru clasa a III-a – Limba și literatura română, OMEC nr. 5198/2004)

Prezentați o metodă alternativă (complementară) de evaluare pentru secvența dată, având în vedere următoarele:

- precizarea metodei alternative (complementare) de evaluare alese pentru evaluarea secvenței date;
- evidențierea caracteristicilor metodei alese;
- prezentarea avantajelor și a dezavantajelor utilizării metodei alese în contextul secvenței date;
- exprimarea unui punct de vedere argumentat cu privire la necesitatea îmbinării metodelor alternative cu cele tradiționale de evaluare.