

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

**21 iulie 2014**

**Probă scrisă**

**Limba și literatura română, metodică predării limbii și literaturii române, Limba și literatura  
slovacă maternă și metodică predării limbii și literaturii slovacă materne;  
institutori/învățători**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(45 de puncte)**

**A.** Nasledovná sekvencia je súčasťou školských osnov pre 1. ročník.

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
2.2. Transmiterea de informații prin intermediul unor mesaje simple	<ul style="list-style-type: none"><li>- formularea de enunțuri simple, corecte, coerente, referitoare la activități desfășurate</li><li>- repovestirea clară și cu intonație a unui text audiat</li><li>- exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situații familiare</li><li>- discuții privind comportamentul personajelor; evidențierea unor modele de comportament, formularea unor judecăți de valoare față de faptele personajelor</li><li>- discuții de grup, pe subiecte familiare</li><li>- completarea de enunțuri care solicită realizarea acordului gramatical, menținerea timpului verbului</li><li>- formularea, completarea de enunțuri orale care să conțină comparații între obiecte familiare</li><li>- scurte descrieri (cel puțin 3 trăsături) referitoare la personaje de desene animate/benzi desenate/ persoane cunoscute (părinți, frați, surori, colegi)</li><li>- descrieri/prezentări elementare ale unor activități, jocuri cunoscute</li><li>- jocuri de tipul: „Ce s-ar întâmpla dacă...”, „Dacă aș fi...”, „Personajul preferat”, „Cine are dreptate</li></ul>

(Programa școlară Comunicare în limba maternă slovacă, pentru școlile și secțiile cu predare în limba slovacă, cl.I, OMEN 3418/19.03.2013)

Predstavte v rozsahu troch strán vzdelávací postup pre uskutočnenie čiastkových cieľov uvedených v danej sekvencii, podľa požiadavok:

- opíšte spôsob realizácie daných čiastkových cieľov pomocou jedného didaktického postupu; **5 bodov**
- predstavte dva vyučovacie prostriedky a odôvodnite ich používanie pre dosiahnutie uvedených čiastkových cieľov; **10 bodov**
- argumentujte stanovisko vzťahujúceho sa na tvrdenie, podľa ktorého osnovy pre I. ročník zo slovenského jazyka a literatúry navrhujú ohybnú ponuku, ktorá dovoľuje učiteľovi zmeniť, doplniť alebo nahradiť vyučovacie činnosti. **10 bodov**

**B.** Următoarea secvență face parte din Programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a III-a.

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>  <i>2.1. să utilizeze cuvinte, sintagme, expresii noi în enunțuri proprii, accentuând corect cuvintele</i>	<i>-alcătuire de propoziții cu ajutorul unor cuvinte, sintagme, expresii date;</i> <i>-dialoguri în perechi;</i> <i>-exerciții de accentuare corectă în limba română;</i> <i>- jocuri didactice de utilizare a categoriilor semantice: sinonime, antonime (fără menționarea terminologiei științifice).</i>

(Programă școlară clasa a III-a – *Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale*, OMEC nr.5198/ 01.11.2004)

În vederea atingerii obiectivului de referință din secvența dată, rezolvați următoarele cerințe:

**a)** descrieți două tipuri de exerciții pentru dezvoltarea capacității de alcătuire de enunțuri noi prin folosirea cuvintelor, sintagmelor și expresiilor noi; **10 puncte**

**b)** prezentați două situații de comunicare concrete, adecvate nivelului de înțelegere a elevilor (modalități de organizare, secvențe dialogate – minim 10 replici). **10 puncte**

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(45 de puncte)**

**A** Nasledovná sekvencia je súčasťou školských osnov pre 3. ročník.

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
<i>1.1 să sesizeze sensul global al unui mesaj, identificând aspectele principale și de detaliu la care se referă un mesaj oral</i> <i>1.2. să deducă sensul unui cuvânt necunoscut prin raportare la mesajul audiat;</i>	<i>- exerciții de formulare de întrebări pentru stabilirea sensului global al mesajului;</i> <i>- exerciții de înlocuire a cuvântului nou prin sinonime, antonime;</i> <i>- exerciții de sîsezare intuitivă a structurilor gramaticale (morfologice și sintactice) corecte sau incorecte în fluxul enunțului</i>

(Programa școlară *Limba și literatura slovacă, cl.a III-a*, OMEC 5198/2004)

**a.** Zostavte po jednom príklade z nasledovných alternatívnych spôsobov hodnotenia (testové úlohy) pre uvedené čiastkové ciele: *viacvýberové možnosti, krátka odpoveď a doplňovacia odpoveď*. **12 bodov**

**b.** Predstavte postup hodnotenia uvedených kompetencií z danej sekvencie použijúc jednu alternatívnu metódu hodnotenia, podľa vlastného výberu. Dbajte na nasledovné požiadavky:

- vysvetlenie dvoch výhod vybranej metódy;

**8 bodov**

- predstavenie spôsobu projektovania pre zvolenú alternatívnu metódu.

**7 bodov**

**B.** Următoarea secvență face parte din Programa școlară *Comunicare în Limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba slovacă, Clasa I*.

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
1.4. <i>Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute.</i>	-jocuri de rol de tipul vorbitor - ascultător, vizând formarea comportamentului de ascultător activ -jocuri de grup cu teme date, simulări -vizionarea unor secvențe din filme de desen animat în limba română -ascultarea și mișcarea în ritmul unui cântec pentru copii -ascultarea unui cântec pentru copii și acompanierea cu o jucărie muzicală -jocuri de rol de tipul vorbitor - ascultător, folosind păpuși pe deget, pe mână, marionete, măști etc. -rezolvarea unor probleme la jocurile pe computer, în care instrucțiunile sunt oferite verbal.

(Programa școlară pentru disciplina *Comunicare în Limba română pentru școlile și secțiile cu  
predare în limba slovacă, Clasa I, OMEN.3418/19.03.2013*)

Elaborați doi itemi diferiți (de tip: obiectiv și semiobiectiv) pentru a verifica realizarea obiectivului de referință din secvența dată, având în vedere următoarele aspecte:

**a)** proiectarea corectă a itemilor;

**12 puncte**

**b)** elaborarea răspunsurilor așteptate în cazul fiecăruia dintre cei doi itemi.

**6 puncte**