

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2014

Probă scrisă

Limba și literatura română

Varianța 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

A. Alegeți una dintre următoarele secvențe din programele școlare în vigoare:

4. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse

Competențe specifice

Conținuturi asociate

- 4.1 redactarea diverselor texte, adaptându-le la situația de comunicare concretă
- exprimarea în scris a propriilor sentimente, cu ocazia unui eveniment personal, social sau cultural; evidențierea trăsăturilor unui obiect (peisaj, operă de artă, persoană), prin utilizarea resurselor expresive ale limbii într-o descriere/într-un portret;
 - organizarea planului unei lucrări pe o temă dată; caracterizarea unui personaj, rezumare; redactări vizând ilustrarea unor trăsături ale genurilor și ale speciilor studiate; comentarea unor secvențe din operele studiate sau din texte la prima vedere, pe baza unor cerințe date (de exemplu: elemente de structură a operei literare; elemente de limbă și de stil, figurile de stil, versificația etc.);
*conspectul.

(Programa școlară de limba și literatura română pentru clasele a V-a – a VIII-a [clasa a VIII-a], aprobată prin ordinul ministrului nr. 5097/09.09.2009)

1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor în diferite situații de comunicare

| Competențe specifice | Conținuturi | | |
|---|---|-----------|------------|
| | Trunchi comun | CD tip A* | CD tip B** |
| 1.1. Identificarea particularităților și a funcțiilor stilistice ale limbii în receptarea diferitelor tipuri de texte | - limbaj standard, limbaj literar, limbaj colocvial, limbaj popular, limbaj regional, limbaj arhaic; argou, jargon; - expresivitatea în limbajul comun și în limbajul poetic; - valori stilistice ale unor categorii morfosintactice. | | |

(Programa școlară de limba și literatura română pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, aprobată prin ordinul ministrului nr. 5099/09.09.2009)

Prezențați, în 1-3 pagini, o activitate de învățare pentru a forma competența specifică menționată în secvența aleasă. **30 de puncte**

Veți avea în vedere:

- explicarea relației dintre competența generală, competența specifică dată în secvența aleasă și conținutul corespunzător, pentru construirea activității de învățare;
- descrierea activității de învățare pentru formarea competenței specifice alese, prin prezentarea unei metode, a unei resurse materiale, a unei forme de instruire/organizare potrivite și prin precizarea unității de timp alocate;
- justificarea opțiunii pentru metoda, resursa materială, forma de instruire/organizare prezentate și pentru unitatea de timp alocată, raportat la competența specifică dată;
- argumentarea adecvării activității de învățare construite la *modelul conceptual al disciplinei: paradigma comunicativ-funcțională*.

B. Prezențați, în 1-2 pagini, rolurile profesorului de limba și literatura română.

10 puncte

Veți avea în vedere:

- descrierea a patru dintre rolurile/ipostazele profesorului de limba și literatura română;
- imaginarea unei situații conflictuale care poate apărea în cadrul orelor de limba și literatura română și explicarea modului în care două dintre rolurile descrise contribuie la rezolvarea acesteia.

Notă! Pentru **redactare** se acordă **5 puncte** (organizarea ideilor în scris – 1 punct; utilizarea limbajului de specialitate – 1 punct; respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație – 2 puncte; încadrarea în limita maximă de spațiu indicată – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, trebuie respectată limita minimă de spațiu menționată pentru A. și B.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

A. Se dă următoarea secvență din programa școlară în vigoare:

4. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse

Competențe specifice

Conținuturi asociate

- | | |
|--|---|
| 4.1 redactarea textelor cu destinații diverse | <ul style="list-style-type: none">- structurarea detaliilor în jurul ideii principale;- redactarea unor scrisori și anunțuri;- rezumatul unui text citit (literar sau nonliterar); aprecieri personale referitoare la textele epice și lirice studiate;- relatarea unor fapte/întâmplări; *prezentarea unor informații privitoare la realitatea înconjurătoare;- motivarea unei opinii, pornind de la diverse teme discutate în clasă, de la texte studiate sau fapte/persoane din realitate;- descrierea de tip tablou și de tip portret; povestirea unor texte narative/filme văzute etc.; |
| 4.2 utilizarea unui lexic diversificat, recurgând la categoriile semantice studiate și la mijloacele de îmbogățire a vocabularului, pentru exprimarea nuanțată | <ul style="list-style-type: none">- utilizarea sinonimelor, a antonimelor și a omonimelor adecvate în contexte date;- familia lexicală (derivate, compuse, cuvinte obținute prin schimbarea valorii gramaticale), câmpurile lexico-semantice;- utilizarea mijloacelor interne de îmbogățire a vocabularului (derivare cu sufixe și prefixe, compunere – prin alăturare, subordonare și abreviere, schimbarea valorii gramaticale). |

(Programa școlară de limba și literatura română pentru clasele a V-a – a VIII-a [clasa a VI-a], aprobată prin ordinul ministrului nr. 5097/09.09.2009)

Construiți, pentru evaluarea oricărei competențe specifice alese din secvența citată din programă, patru itemi de tip diferit: doi itemi obiectivi, un item semiobiectiv și un item subiectiv. **28 de puncte**
Veți avea în vedere:

- respectarea particularităților de proiectare a fiecărui tip de item indicat;
- precizarea unui avantaj și a unei limite pentru fiecare item construit, raportat la competența specifică selectată.

B. Prezentați, în 1-2 pagini, o metodă alternativă de evaluare, în contextul disciplinei limba și literatura română, prin care poate fi evaluată formarea unei competențe specifice din secvența de programă citată la subiectul **II.A.** **12 puncte**

Veți avea în vedere:

- argumentarea alegerii unei metode alternative de evaluare;
- descrierea metodei alternative de evaluare pentru care ați optat, prin menționarea a două caracteristici ale acesteia;
- prezentarea unui avantaj și a unui dezavantaj ale metodei alternative de evaluare descrise.

Notă! Pentru **redactare** se acordă **5 puncte** (organizarea ideilor în scris – 1 punct; utilizarea limbajului de specialitate – 1 punct; respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație – 2 puncte; încadrarea în limita maximă de spațiu indicată –1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, trebuie respectată limita minimă de spațiu menționată pentru B.