

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

**15 iulie 2015**

**Probă scrisă**

**Pedagogie**

**Variantă 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**I.TÉTEL (30 punct)**

A nevelési jelenségek szervezése alapján megkülönböztetjük a formális, nonformális, informális nevelést.

- A. Magyarázzátok meg a *nevelési tevékenység* és a *nevelési hatás* közti különbséget. **4 pont**
- B. Mutassátok be a nonformális nevelés három célját. **6 pont**
- C. Pontosítsátok az informális nevelés öt jellemzőjét, majd adjatok példákat ezekre. **10 pont**
- D. Érveljete a nevelési formák fontosságára vonatkozóan a tanuló személyiségének alakításában, fejlesztésében. **6 pont**
- E. Fogalmazzatok meg egy lehetséges eljárást a *formális és nonformális nevelés* közötti kapcsolat fejlesztésére. **4 pont**

**II.TÉTEL (30 punct)**

Elemézzétek a következő szövegben meghatározott pedagógiai jelenséget: *Nyilvánvaló az a tény, hogy, egy tanár, ahhoz, hogy elérje a pedagógiai érettséget, intelligensnek, érzékenynek, rugalmasnak kell lennie, rendelkeznie kell ugyanakkor empatikus képességekkel, melyek, részben veleszületett tulajdonságok. Bizonyos alapelvek elsajátítása összejátszik a tanár azon értelmi és személyiségi tulajdonságaival, melyek nem tanulhatóak, elősegítve ezáltal azon felsőrendű képességek fejlesztését, melyeket „tanítási művészetnek” nevezünk.*

Az elemzés megfogalmazásában a következő szempontokat kell figyelembe venni:

- A szövegben megjelenő pedagógiai jelenség meghatározása **4 pont**
- Két- a szövegben megjelenő- pedagógiai fogalom értelmezése **6 pont**
- Egy érvelés felépítése a szöveg fő gondolatával kapcsolatosan **10 pont**
- Egy eltérő pedagógiai szemlélet bemutatása a szövegben bemutatott jelenséggel kapcsolatosan **6 pont**
- Egy saját szempont bemutatása a szövegben bemutatott jelenséggel kapcsolatosan **2 pont**

Megjegyzés: Pontozásra kerül a megfelelő szaknyelv használata ( 1 pont), és a bemutatás megfelelő szerkesztése – bevezetés, tartalom, következtetés (1 pont)

**III.TÉTEL (30 punct)**

A következő részlet a *Bevezetés a pedagógiába és a curriculum elmélete és módszertana* tanterv része.

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
8. Enunțarea principalelor surse și a criteriilor de organizare pedagogică a conținuturilor învățării și valorificarea lor în structurarea unor conținuturi pedagogice specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Noțiunea de conținut</li><li>• Criterii de selecție și de organizare a conținuturilor</li></ul>
9. Analiza și evaluarea principalelor produse curriculare – plan de învățământ, programe școlare, manuale etc. – cu ajutorul unor criterii și metode adecvate	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale și auxiliare curriculare (soft-uri educaționale, pachete de învățare, suporturi audio-video)</li></ul>

(Programa școlară de Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului, OMECT nr. 3458 /09.03.2004)

Az alábbi mintának megfelelően táblázatba foglalva készítse el a megadott tantervrészletnek megfelelő, 4 tanítási órát magába foglaló lecketervet. A táblázat keretében tagolja és egy-egy vízszintes vonallal válassza el az egyes tanítási órákhoz tartozó tevékenységeket:

Tartalmak	Specifikus kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Értékelés
[a tartalmak részletes bemutatása melyek bizonyos]	[ a tantervben szereplő specifikus kompetenciák száma]	[melyek megfelelnek a specifikus kompetenciák megvalósítására ]	[ idő, helyszín, szemléltető eszköz, órászervezési formák]	[a felhasznált értékelési módszerek, eszközök, formák]

10 pont

**B.** A vizsgalapra vezessétek fel a helyes válasz betűkódját (a,b,c,d), tudván hogy a válaszlehetőségek közül minden esetben csak egy helyes.

- A tanerő azon munkaeszköze, amely célok, elméleti, gyakorlati és alkalmazott tartalmak, módszertani javallatok és értékelési módozatok formájában egy tanévre kivetítve megadja az oktatási ajánlatot:
  - a tankönyv
  - a program
  - a kerettanterv
  - a módszertani útmutató
- A tanulót olyan valós élethelyzetbe helyező módszer, amelynek a megfigyelése, megértése és értelmezése révén az ismeretei bővülnek, a:
  - a magyarázat
  - a utasítás
  - a esettanulmány
  - a bizonyítás
- A szemiobjektív értékelési eljárások közül valók a következő itemek:
  - a kettős választás, rövid válasz, többválasztásos tétel
  - a kettős válasz, strukturálatlan esszé, többválasztásos tétel
  - a kiegészítés, rövid válasz, strukturált kérdés
  - a strukturált kérdés, kiegészítés, szabad esszé
- Egy kiterjesztéses opcionális tantárgy megtervezése olyan új kompetenciák kidolgozását is maga után vonja, mint:
  - specifikusak
  - általánosak
  - keretkompetenciák
  - operacionális kompetenciák
- Annak az oktatásszervezési formának a megnevezése, amely keretében a tanerő információkat közvetít, magyaráz, bizonyít, érvel és irányítja a tanulók tevékenységét, míg a tanulók egyszerre és ugyanabban a ritmusban haladva megoldják ugyanazt a feladatot:
  - frontális
  - csoportos
  - egyéni
  - páros

6. Az értékelés előrejelző funkciójának a lényege:
- a. egy sikerrel vett vizsga eredményének az elismerése
  - b. meghatározni azokat a területeket, amelyeken a jövőben a tanulók teljesítménye tovább fokozható
  - c. a tanulók rangsorolása elért teljesítményük alapján
  - d. adott teljesítményterületen a teljesítmény-szint meghatározása, az erősségek és hiányosságok bejelölése
7. Annak a kompetenciatípusnak a neve, amely a program előírásaiban meghatározott és amely irányítja az oktatási célok megvalósításában a tanerőt:
- a. a transzkurikuláris
  - b. az operacionális
  - c. az általános
  - d. a transzdiszciplináris
8. A modern oktatási módszerek egyike:
- a. a gyakorlat, előadás, beszélgetés
  - b. az esettanulmány, modellálás, problematizálás
  - c. a magyarázat, bizonyítás, megfigyelés
  - d. a beszélgetés, modellálás, bizonyítás
9. Annak az értékelést megzavaró tényezőnek a neve, amely alapján, bár csupán egy keresztmetszeti képét látjuk a tanuló képességeinek, mégis ezt kiterjesztve az egész teljesítményét értékeljük:
- a. a sziazs effektus (rejtett tanterv alapján megvalósuló értékelés)
  - b. a halo effektus
  - c. a feedback effektus
  - d. a backwash effektus
10. Adott tantárgy keretében, annak a kompetenciának a neve, amelynek kialakítását a teljes tanévre kivetítve követjük:
- a. a keretkompetencia
  - b. az operacionális kompetencia
  - c. a specifikus kompetencia
  - d. az általános kompetencia
11. A taneszközök neveléslélektani hozama arra vonatkozik, hogy azok:
- a. lehetővé teszik az információk bemutatását, mint elképzelések, elméletek, interpretációk összefüggő rendszerét
  - b. meghatározzák a tanerő és a tanulók számára követendő útvonalat a tanulásban
  - c. céljuk az informálás és a jellemformálás
  - d. biztosítják a tanulás intuitív, szemléletes, érzéketes-szenzoriális, és ösztönző jellegét
12. Az értékelési eszközök minőségét meghatározza:
- a. az objektivitás, a validitás, az alkalmazhatóság
  - b. a validitás, a megfelelés, az objektivitás
  - c. az alkalmazhatóság, a koherencia, a szubjektivitás
  - d. a koherencia, a megfelelés a validitás
13. Ahhoz, hogy a tanerő megállapítsa az óraszámot, amellyel egy adott tantárgyat tanít egy adott iskolatípusban, adott profilon, adott szakon belül tanulmányoznia kell:
- a. a tankönyvet
  - b. a kerettantervet
  - c. a módszertani útmutatót
  - d. a programot

14. Az oktatási eszközök serkentő szerepe:
- biztosítja hozzájárulásukat a gondolkodás és a gondolkodási műveletek fejlesztéséhez, úgymint az analízis, a szintézis, az összehasonlítás, az elvonatkoztatás, az általánosítás
  - annak tudható be, hogy egyes oktatási eszközök hozzájárulhatnak az ismeretek, a készségek, kompetenciák ellenőrzéséhez, értékeléséhez
  - akkor valósul meg, amikor az oktatási eszközök demonstrációra, a valóság szimulálására alkalmazzuk
  - a belső motiváció fejlesztésében, az érdeklődés felkeltésében, a megismerés iránti vágy felébresztésében mutatkozik meg
15. A fidelitás (pontosság) egy teszt azon sajátossága, amely által:
- adott teszt összehasonlítható eredményeket hoz ismételt alkalmazás esetén is
  - különböző értékelők azonos javítókulcs felhasználásával azonos eredményekhez jutnak
  - az értékelő által könnyen alkalmazhatóvá és értelmezhetővé válik
  - egységesen lefedhetők azok a tartalmak, amelyek a tesztelés tárgyát képezik
16. A kalendarisztikus tervezéshez használt tantervi kellékek a következők:
- a tankönyv és a program
  - a kerettanterv és a program
  - a tantervi segédeszközök és a program
  - a tankönyv és a tantervi segédeszközök
17. A *taneszközök fogalom* a következőkre vonatkozik:
- az alternatív tankönyvek összessége, amelyek egy oktatási egységben felhasználhatók
  - azok a technikai eszközök, amelyek az oktatási-tanulási folyamat szerves részét képezik
  - az oktatási-tanulási folyamatban felhasználásra kerülő összes természeti és mesterségesen előállított eszközök
  - az információk bemutatása, figyelembe véve a tárgyak és események idő és térbeli sorrendjét
18. Egy teszt előtesztelése kifejezi azt, hogy adott teszt milyen mértékben:
- bír jelentőséggel a teszt megoldói számára
  - vetíti előre a tanulók jövőbeni eredményeit
  - fed le adott téma keretében a felmért tartalom lényegi elemeit
  - valósítja meg adott tartalom értékelését
19. Az oktatási eszközök nagymértékben hozzájárulnak:
- a tanerő és a tanuló által közösen bejárando út megjelöléséhez
  - a megfelelő tankönyv kiválasztásához
  - a tanulók érzéki-szenzoriális megismerésének a szervezéséhez és percepciójának a megerősítéséhez
  - a tanulók elvárasi szintjének a kialakításához
20. Az az itemtípus, amely a tanulót abba a helyzetbe állítja, hogy megfelelést keressen szavak, szövegrészek, számértékek, jelentések, betűk és szimbólumok között a:
- kiegészitési itemtípus
  - kettős választásos itemtípus
  - többszörös választásos itemtípus
  - párosításos itemtípus

**20 pont**