

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2024**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, INTRODUCERE
ÎN PED. - ED. TIMPURIE ȘI CURRICULUMUL PT. EDUC. TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI,
METODICA DESF. ACTIV. INSTR. - EDUC. ÎN CREȘĂ ÎN LB. MAGHIARĂ MATERNĂ ȘI
METODICA DESF. ACTIV. INSTR. - EDUC. ÎN CREȘĂ ÎN LB. ROMÂNĂ**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

A. Limba și literatura maghiară maternă – 20 de puncte

1. A monda típusának meghatározása (földrajzi monda/eredetmonda, a Tarkő-hegység valamint a Maros és az Olt folyók eredetét mutatja be) **2 pont**
2. Az alkalmazott narrációs eljárások megnevezése (pl. elbeszélés, párbeszéd/jelenetelés, hősteremtés, időkezelés stb.) Mindkét megnevezett eljárás egyenként **1 pontot** ér.
1 pontx2 narrációs eljárás=**2 pont**
3. Mindkét kiírt és helyesen megnevezett művészi eszköz egyenként **1 pontot** ér. Lehetséges válasz: *szép, mint a ragyogó nap* – hasonlat; *szépséges szép* – ismétlés. Bármely, a javítókulcstól eltérő érvényes válasz maximális pontot ér. 1 pontx2 művészi eszköz=**2 pont**
4. Nyelvi ismeretek működtetése. Egy határozott és egy határozatlan számnév kiírása. Lehetséges válasz: *két, több*. Bármely, a javítókulcstól eltérő érvényes válasz maximális pontot ér.
1 pont+1 pont=**2 pont**
5. Nyelvi ismeretek működtetése. Mindkét helyesen toldalékolt szó egyenként **1 pontot** ér. Helyes válasz: *serényebbel, királlyal*
1 pontx2 toldalékolt szó=**2 pont**
6. Nyelvi ismeretek működtetése. Mindkét helyesen szótagolt szó **1 pontot** ér. Helyes válasz: *nap-hosz-szat, át-tör-het-né-tek*
1 pontx2 szótagolás=**2 pont**
7. Nyelvi ismeretek működtetése. A megadott kijelentő mondat felszólítássá alakítása: a felszólításnak megfelelő szórend és igealak – **1 pont**, a megfelelő írásjel használata – **1 pont**
1 pont+1 pont=**2 pont**
8. Szövegtömörítés nézőpontváltással: a megalkotott szöveg tartalmazza a monda információit – **2 pont**; a szöveg beszélője Olt – **2 pont**; a szöveg megfelel a terjedelmi elvárásoknak – **1 pont**, nyelvi igényesség – **1 pont**
2 pont+2 pont+1 pont+1 pont=**6 pont**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii – 20 de puncte

1. câte 1 punct pentru despărțirea corectă în silabe a celor două cuvinte date, astfel: *car-ti-er, pri-e-te-ne-le* **2x1p=2 puncte**
2. câte 1 punct pentru scrierea, din secvența dată, a oricăror două cuvinte care conțin diftong (de exemplu: *erau, femei, Doamna* etc.) **2x1p=2 puncte**
3. rescrierea diminutiv din textul dat, astfel: *bănuța* **2 puncte**
4. câte 1 punct pentru indicarea părții de vorbire pentru fiecare dintre cele două cuvinte date, astfel: *Mădălin* – substantiv, *din* – prepoziție **2x1p=2 puncte**
5. transcrierea primei propoziții subordonate din fragmentul dat, astfel: *... la care copiii cei mai mici se întorceau de la școală...* **2 puncte**

6. Conținut – 7 puncte

- definirea conceptului de *basm popular* **1 punct**
- câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături ale *basmului popular*, existente în opera literară selectată (de exemplu: *împletirea întâmplărilor reale cu cele fantastice; prezența personajelor cu puteri supranaturale; repere spațio-temporale vag definite; prezența formulelor compoziționale specifice; triumful binelui asupra răului* etc.) **2x1p=2 puncte**
- prezentarea detaliată a uneia dintre cele două trăsături precizate, valorificând textul ales (prezentare adecvată, detaliată a trăsăturii – 2p.; prezentare superficială a trăsăturii / schematism – 1p.) **2 puncte**
- exprimarea unui punct de vedere cu privire la mesajul operei literare selectate (utilizarea unor argumente convingătoare, formularea unor judecăți de valoare - 2p./utilizarea doar a unor elemente de interpretare – 1 p.) **2 puncte**

Redactare – 3 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) și utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului textului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

1. Conținut – 15 puncte

- câte 2 puncte pentru definirea celor două concepte: *joc*, respectiv *învățare*, în educația timpurie **2x2p=4 puncte**
 - definire corectă din punct de vedere teoretic, cu referire la aplicabilitatea celor două în educația timpurie – 2p.
 - definire corectă din punct de vedere teoretic, dar fără referire la aplicabilitatea celor două în educația timpurie – 1p.
- prezentarea rolului cadrului didactic în activitățile de joc și învățare **6 puncte**
 - prezentare adecvată, detaliată și nuanțată, cu exemplu concret din educația timpurie – 6p.
 - descriere corectă din punct de vedere teoretic, fără exemplu concret din educația timpurie – 3p.
 - prezentare superficială, ezitantă – 1p.
- argumentarea unui punct de vedere privind *relația dintre joc și învățare*, din perspectiva educației timpurii **5 puncte**
 - exprimarea unui punct de vedere, cu exemplificare pe educația timpurie și cu argumentare adecvată și nuanțată – 5p.
 - exprimarea unei opinii pertinente, cu exemplificare pe educația timpurie, dar cu argumentare superficială, schematică – 3p.
 - prezentare corectă din punct de vedere teoretic, însă fără exemplificare pe educația timpurie și fără exprimarea unui punct de vedere argumentat – 2p.
 - încercare de prezentare – 1p.

2. Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris și a limbajului de specialitate (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor; utilizarea limbajului de specialitate*) **2 puncte**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate **1 punct**
- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

**A. Metodica desfășurării activităților instructiv-educative în creșă în limba maghiară maternă
(15 puncte)**

A bábjáték bemutatása:

- a módszer leírása: érvényes, kifejtett válasz – 5 pont; részben érvényes/részben kifejtett válasz – 2 pont 2 pont/5 pont
- alkalmazásának egy előnye és egy hátránya: mindkét szempontot figyelembe vevő és megfelelő példákkal alátámasztó válasz – 5 pont; egy szempontot figyelembe vevő és azt megfelelő példával alátámasztó válasz/mindkét szempontot figyelembe vevő, de azokat példákkal nem alátámasztó válasz – 2 pont; egy szempontot figyelembe vevő, példával alá nem támasztott válasz – 1 pont 1 pont/2 pont/5 pont
- alkalmazásának egy lehetséges módja: érvényes, kifejtett válasz, adekvát példahasználat – 5 pont; részben érvényes/részben kifejtett válasz – 2 pont 2 pont/5 pont

B. Metodica desfășurării activităților instructiv-educative în creșă în limba română (15 puncte)

a) definirea conceptului de *activitate liber-aleasă*, din perspectiva organizării și realizării activităților ludice și de învățare în educația timpurie **5 puncte**

- definire corectă a conceptului dat, cu referire corespunzătoare la organizarea și realizarea activităților ludice și de învățare în educația timpurie – 5p.
- definire corectă a conceptului dat, cu trimitere superficială la organizarea și realizarea activităților ludice și de învățare în educația timpurie – 3p.
- definire schematică, ezitantă a conceptului dat – 1p.

b) - câte 2 puncte pentru precizarea oricăror două *activități liber-alese*, desfășurate cu copiii sub 3 ani **2x2p=4 puncte**

- descrierea oricăreia dintre cele două *activități liber-alese* precizate, cu exemplificare din activitatea didactică **6 puncte**

- descriere corectă și completă, cu exemplificare adecvată din activitatea didactică – 6p.
- descriere corectă din punct de vedere teoretic, cu exemplificare superficială din activitatea didactică – 4p.
- prezentare superficială, ezitantă, fără exemplificare din activitatea didactică – 2p.