

Instituția: \_\_\_\_\_  
Adresa: \_\_\_\_\_

## FIȘA INDIVIDUALĂ A POSTULUI DE PROFESOR LOGOPED

În temeiul Legii 128/1997 și al contractului colectiv de muncă încheiat între Ministerul Educației și Cercetării și Federațiile Sindicale reprezentative din învățământ, înregistrat la Ministerul Muncii și Solidarității Sociale și Familiei, cu nr 5521/01/09.01.2004, la care subsemnatul/ subsemnata ..... ader, obligându-mă să respect prevederile art. .... din contractul colectiv de muncă, se încheie azi ....., prezenta fișă individuală a postului.

**POSTUL** \_\_\_\_\_

Numele și prenumele \_\_\_\_\_

Compartimentul: \_\_\_\_\_

### CERINȚELE POSTULUI

- a) Studii: \_\_\_\_\_
- b) studii specifice postului: \_\_\_\_\_
- c) vechime: \_\_\_\_\_
- d) grad didactic: \_\_\_\_\_

### RELAȚII ÎN STRUCTURA ORGANIZATORICĂ

- a. relații de subordonare: \_\_\_\_\_
  - b. relații de colaborare: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Domnul/ doamna \_\_\_\_\_ posesor al contractului individual de muncă, înregistrat sub nr. .... din ..... în registrul general de evidență a salariaților, negociază în condițiile art..... din contractul colectiv de muncă următoarele atribuții și sarcini, structurate pe următoarele capitole:

I. Sarcinile de serviciu obligatorii, reprezentând ..... norma de bază corespunzătoare unei părți de ..... din salariul de bază, stabilite la data de .....

#### Obiective generale

Recuperarea deficiențelor și educarea copiilor cu vârsta între 4 și 12 ani în conformitate cu cerințele idealului educațional.

#### Obiective cadru

Profesorul psihopedagog urmărește în activitatea terapeutică:

- crearea unui mediu educațional deschis tuturor copiilor cu tulburări de vorbire;
- asigurarea unui mediu comunicațional care să determine manifestarea liberă a elevului în diverse contexte;
- asigurarea flexibilității activităților educaționale și de învățare- terapie;
- respectarea individualității fiecărui copil/elev implicat în activitățile de terapie;
- realizarea parteneriatului socio-educațional cu familia;

### **Obiective specifice**

1. Profesorul psihopedagog încadrat în cabinetele TTL- logoped educă prin tipuri de activități specifice, urmărind obiective ce vizează recuperarea și compensarea tulburărilor de limbaj, astfel încât după terminarea studiilor, pe tot parcursul vieții, să se integreze corect în societate.
2. Profesorul psihopedagog încadrat în cabinetele TTL permite fiecărui elev să-și urmeze drumul personal de evoluție, oferindu-i modelul de comportament civilizată, etic, de limbaj și echilibru emoțional.
3. Profesorul psihopedagog încadrat în cabinetele TTL urmărește:
  - exersarea abilității de receptare a mesajului verbal și nonverbal;
  - formarea și exersarea abilității de structurarea a mesajului oral;
  - formarea abilităților în plan lexico-grafic;
  - dezvoltarea comunicării în context social-integrator.

### **Sarcini de serviciu obligatorii**

1. **programarea activității de învățare**
  - studiază curriculumul școlar pentru terapii specifice aprobat prin Ordinul MECDT 4229/18.08.1999 respectiv Ordinul MECDT 5235/01.09.2008.
  - analizează planul de învățământ pentru asigurarea corelării conținuturilor cu prevederile programei și timpul de învățare și identificarea aspectelor interdisciplinare
  - întocmește planurile de intervenție personalizată selectând conținuturile învățării și stabilind strategiile didactice luând în considerare tipul tulburării de vorbire și capacitățile de învățare ale logopatului.
  - alege în activitatea de terapie-compensare-recuperare materiale didactice accesibile și adecvate posibilităților de înțelegere ale elevilor cuprinși în terapie, în conformitate cu nivelul real psiho-intelectual și psihofizic al acestora;
  - întocmește planificări calendaristice bazate pe evaluarea și diagnosticarea tipului tulburării de limbaj și în funcție de gradul de afecțiune al limbajului, corelate cu curba de efort a elevilor și stabilește strategii didactice optime în vederea asigurării unei instruirii eficiente.
  - revizuește planificarea pentru adaptarea în permanență la situația reală
2. **elaborarea proiectelor didactice**
  - stabilește obiectivele de referință și cele operaționale ale lecției astfel încât să existe un echilibru între dobândirea de cunoștințe și deprinderi noi, în conformitate cu timpul de instruire – educare alocat;
  - alege strategii didactice adecvate tulburărilor de limbaj, construind situații care solicită implicarea elevilor în procesul de terapie;
  - realizează proiectul didactic clar și explicit urmărind respectarea: formulării corecte a obiectivelor, rigoarea științifică, strategiile activ-participative.

### **3. organizarea activității de învățare**

- organizează procesul recuperator-compensator prin metode și forme adecvate;
- îmbină în activitatea de terapie compensare-recuperare strategiile de învățare tradiționale cu cele moderne;
- formează și dezvoltă deprinderi prin situații de învățare adecvate;
- desfășoară activitatea de terapie-compensare-recuperare predominant prin activități cu caracter predominant ludic.

### **4. utilizarea materialelor didactice**

- identifică situațiile care necesită utilizarea materialelor didactice;
- selectează materialele didactice necesare corelându-le cu conținuturile și nivelul de dezvoltare al elevilor;
- utilizează materialele didactice în scopul facilitării procesului recuperator-compensator;
- valorifică în activitatea de terapie-compensare-recuperare baza de materiale didactico auxiliare existentă în instituție.

### **5. evaluarea parametrilor psiho-pedagogici**

- realizează evaluarea inițială a fiecărui elev propus pentru terapie, stabilind diagnosticul diferențial;
- înregistrează periodic în fișa individuală logopedică al elevului logopat dezvoltarea acestuia;
- la terminarea terapiei de compensare-recuperare realizează evaluarea finală;
- estimează posibilitățile de învățare a elevilor identificând stilul fiecăruia de învățare;
- valorifică evaluarea posibilităților de învățare selectând cele mai eficiente tehnici care pot facilita procesul instructiv-educativ pentru fiecare copil individual.

### **6. comunicarea cadru didactic – elev**

- alege modalități de comunicare conform particularităților vârstei și a celor psiho-individuale ale elevilor, adecvate situațiilor concrete;
- utilizează feed-back-ul în comunicare în vederea stabilirii disfuncționalităților ce pot interveni în canalul de comunicare.

### **7. comunicarea dintre cadrele didactice**

- obligatoriu face parte din comisia metodică a profesorilor psihopedagogi
- identifică domeniile posibile conexe de colaborare și utilizează limbajul specific;
- se informează despre dezvoltarea și evoluția elevilor de la celelalte cadre didactice din instituție;
- discută aspecte metodice și pedagogice ale activității didactice.

### **8. implicarea familiei în activitățile formativ-educative**

- desfășoară activitatea de terapie compensare-recuperare în parteneriat cu părinții, realizând unitatea de cerințe școală – familie prin analiza opiniilor familiei și selectarea lor în vederea unei strategii educative adecvate;
- determină implicarea familiei în demersul formativ-educativ care sprijină dezvoltarea armonioasă a elevului.

### **9. menținerea relației familie – unitate școlară**

- informează familia periodic despre problemele apărute sau evoluția copilului;

- solicită datele necesare completării anamnezei elevilor logopați cuprinși în terapie și cere informații relevante pentru demersul recuperator de la familie;
- consiliază familia, propunând soluții pertinente pentru rezolvarea unor situații.

#### 10. dezvoltarea profesională

- participă activ și în mod regulat la ședințele comisiilor metodice al logopezilor și la cercurile pedagogice;
- identifică nevoile proprii de dezvoltare printr-o autoevaluare obiectivă în funcție de dinamica informației în domeniu
- dezvoltă cunoștințe proprii cu consecvență prin identificarea surselor de informare astfel încât să acopere nevoile de dezvoltare personală
- dezvoltă deprinderi proprii în vederea desfășurării activităților la un nivel cât mai înalt de calitate

**În funcție de nevoile specifice ale unității salariatul se obligă să îndeplinească și alte sarcini repartizate de conducerea unității în condițiile legii.**

**Criterii de evaluare** (conform fișei de evaluare anuală)

- proiectarea didactică
- organizarea și realizarea activităților de învățare
- participarea la acțiuni complementare activității de învățare
- participarea la activități de perfecționare pedagogică și de specialitate
- capacitatea de comunicare
- comportamentul și ținuta

**Condiții de muncă**

- *program* – norma didactică – 40 ore/săptămână;  
catedra de specialitate – 16 ore/ săptămână  
constituirea catedrei - nr.ore din unitatea integratoare .....  
-nr.ore pe unitățile aparținătoare.....din unit:.....  
.....din unit:.....  
.....din unit:.....  
.....din unit:.....
- *natura muncii* activitatea desfășurată se desfășoară individual
- *mediul de activitate* lucrează în condiții de cabinet de specialitate cu un singur elev sau grupuri mici de elevi care prezintă aceeași tulburare de limbaj

**Salarizarea** – este în acord cu studiile terminate, cu vechimea, gradele didactice obținute, în conformitate cu prevederile legale

**Perspective de dezvoltare profesională**

- susținerea gradelor didactice
- înscrierea la cursuri de specializare sau de perfecționare organizate în cadrul instituțiilor de învățământ superior specializate
- participarea la cursuri de formare continuă organizate la nivelul municipiului de către Casa Corpului Didactic
- participarea la cursuri de formare continuă și perfecționare inițiate și organizate de asociațiile nonguvernamentale în colaborare cu IȘJ și CCD

### Răspundere disciplinară

- răspundere disciplinară pentru încălcarea îndatoririlor ce revin potrivit contractului de muncă individual, și pentru încălcarea normelor de comportare care dăunează interesului învățământului și prestigiului unității
- sancțiunile disciplinare sunt prevăzute în art.115 din Statutul Personalului Didactic

**II. Obligațiile/ atribuțiile profesionale suplimentare**, reprezentând ..... normă didactică (*ore suplimentare*), corespunzătoare unui spor de ..... din salariul de bază, conform reglementărilor în vigoare, stabilite la începutul anului școlar .....

**III. Activități suplimentare deosebite** efectuate cu înalt profesionalism și cu rezultate deosebite ce constituie argumentele pentru *acordarea salariului de merit sau a premiilor lunare*, în conformitate cu H.G. 281 / 1993, cu modificările ulterioare

| Nr.crt. | Activitatea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Recompensată prin |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1       | <ul style="list-style-type: none"><li>- activități de socializare desfășurate în afara orelor destinate catedrei didactice</li><li>- activități cu caracter educativ fundamentate pe o anumită tematică cu o durată mai mare de 4 ore</li><li>- activități înscrise în cadrul Acțiunii Comunitare</li><li>- participarea activă la activitățile Comisiei Metodice de specialitate și la Cercul Pedagogic</li><li>- participarea la sesiuni de comunicări științifice cu lucrări ce promovează educația specială</li><li>- conceperea unor programe care să promoveze imaginea instituției în cadrul comunității</li><li>- prestarea unui număr suplimentar de ore în vederea îmbunătățirii bazei tehnico-materiale a instituției</li></ul> | premiu lunar      |
| 2       | <ul style="list-style-type: none"><li>- obținerea calificativului FB pe anul anterior</li><li>- coordonarea unei comisii metodice din școală</li><li>- inițierea și organizarea activităților extrașcolare de amploare</li><li>- elaborarea, publicarea unor studii de specialitate sau susținerea lor în cadrul unor sesiuni de comunicări științifice</li><li>- realizarea unor proiecte de finanțare din surse extrabugetare</li><li>- responsabilități suplimentare în cadrul instituției, sau la nivel municipal și/sau județean</li></ul>                                                                                                                                                                                            | Salariu de merit  |

\*\*Capitolele III a fost discutat în cadrul Consiliului de Administrație

În temeiul legii și al contractului colectiv de muncă încheiat între MECT. și Federațiile Sindicale reprezentative din învățământ, cu nr. ...., la care subsemnatul ader, obligându-mă să respect prevederile din contractul colectiv de muncă, se încheie prezenta fișă individuală a postului.

**ANEXA**  
**la**  
**FIȘA OPERAȚIONALIZATĂ A POSTULUI NR. \_\_\_\_\_**

**ALTE SARCINI ÎNCREDINȚATE:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Numele și prenumele titularului:**

\_\_\_\_\_

**Am luat la cunoștință**

**Prof.** \_\_\_\_\_

**Data**

\_\_\_\_\_

**Director**

\_\_\_\_\_