ŞCOALA GIMNAZIALĂ „BORBÁTH KÁROLY”
Loc.Vârghiş, Jud. Covasna, Str. Principală, Nr. 100
Tel./ Fax: 0267 376105, E-mail: vargyasisk@yahoo.com

Nr. 990/ 13. 09. 2016

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

AL

ŞCOLII GIMNAZIALE „BORBÁTH KÁROLY”

VÂRGHIŞ, JUD. COVASNA

2014-2018

DIRECTOR

Prof. ***Fazakas Tünde Júlia***

CUPRINS

1. Componenta situaţională…… 3
1.1. Argument…… 3
1.2. Context legislative……. 7
2. Prezentarea generlă a unităţii de învăţământ…….. 8
2.1. Repere generale despre unitate…….. 8
2.2. Istoricul unitaţii şcolare…….. 8
2.3.Localizarea geografică a şcolii…… 9
2.4. Trăsături caracteristice …….. 10
2.5. Indicatori de evaluare a performanţei şcolare…… 12
2.6. Resursele materiale ale unităţii şcolare…….. 15
2.7. Calitatea managementului şcolar…… 15
3. Viziunea şi misiunea şcolii…….. 17
3.1. Viziunea şcolii…… 17
3.2. Misiunea şcolii…….. 18
4. Echipa de proiect…… 18
5. Analiza S.W.O.T şi P.E.S.T.E…… 19
5.1. Analiza S.W.O.T……. 19
5.2. Analiza P.E.S.T.E…….. 25
6. Strategie …… 26
6.1. Ținte strategice …… 26
6.2. Obiective generale …… 27
6.3. Resurse strategice …… 27
6.4. Grupuri-țintă …… 29
6.5. Opțiuni strategice …… 30
7. Implementarea planului strategic …… 35
7.1. Acțiuni …….. 35
7.2. Evaluare …… 35

1.COMPONENȚA SITUAȚIONALĂ

ARGUMENT

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituţionale din învăţământul preuniversitar covăsnean, Şcoala Gimnazială “Borbath Karoly” din Vârghiş ar putea ocupa, în viitor, cu siguranţă unul din locurile fruntaşe, bucurându-se de prestigiu şi notorietate în spaţiul plin de nobleţe al oamenilor şcolii, de mândria şi recunoştinţa celor care au absolvit aici, de aprecierea şi veneraţia întregii societăţi civile, a generaţiilor de elevi care au învăţat şi învaţă rosturile cunoaşterii şi ale vieţii în acest „templu sacru” al sistemului şcolii române, contemporane.

Cred în valorile profesionale formate şi afirmate de-a lungul timpului în aceasta şcoala, în capacitatea şi competenţele corpului profesoral de aici de a obţine şi menţine la standarde ridicate performanţele elevilor. Motivul pentru care îmi susţin această certitudine este dat de numeroasele succese obţinute la olimpiadele şcolare, concursurile şi competiţiile locale, zonale, naţionale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincţii şi medalii.

O altă mare bucurie care mă încearcă de multe ori, este atunci când am prilejul să-i aud pe părinţii elevilor vorbind frumos despre instituţia şcolară unde copiii lor învaţă multe lucruri interesante, când văd spiritul de cooperare de a fi parteneri în educaţie, demonstrând seriozitate privind puncul lor de vedere din perspectiva realităţii şi totodată şi atitudine pozitivă în faţă cu schimbările necesare şi radicale atât prin organizarea instituţiei, cât şi în privinţa ROI. Elevii sunt trecutul, prezentul şi viitorul în sistemul numit învăţământ. Părerea lor şi a părinţilor despre şcoala în care învaţă îmi dă un plus de energie, atât ca profesor, cât şi ca director. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, iar o astfel de întreprindere o poţi încredinţa numai zeilor. A fi profesor este o misiune ce ţine de arta de a-i învăţa pe alţii ceea ce ştii tu mai bine şi a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei şi pentru ţara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Școlii Gimnaziale “Borbáth Károly” din Vârghiş se referă la arta de a instrui şi a educa generaţia mileniului III, de a pregăti aceste generatii să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt încredinţat că elevii, corpul profesoral şi comitetul de părinţi de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învăţământului românesc, catalizându-şi acţiunile pe direcţia redimensionării continue a calităţii, sporirii şi menţinerii notorietăţii de care se bucură această instituţie şcolară din comuna Vârghiş.

Ar fi foarte multe de spus despre Şcoala Gimnazială “Borbáth Károly” din Vârghiş, dar închei aici, gândindu-mă la nişte schimbări radicali de atitudini, de organizare, a managementului şcolar, la eforturile comune viitoare ale profesorilor şi părinţilor, legaţi spiritual de această şcoală, de a păstra prestigiul obţinut de-a lungul anilor prin studiu intens, muncă şi chiar sacrificiu de sine.

Acesta este îndemnul meu:

LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU, LUPTĂ PENTRU A SE ŞTI CĂ EXIŞTI ŞI POŢI!

Director: prof. Fazakas Tünde- Júlia

NOI... IERI, ASTĂZI... ŞI MÂINE!

Şcoala Gimnazială “Borbáth Károly” din Vârghiş realizat proiectul de dezvoltare instituţională care constituie în acelaţi timp şi oferta educaţională a scolii.

Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost**?

Am fost istorie; având 431 de ani o şcoală cu un trecut renumit, în calitatea educaţională care a reprezentat imaginea performanţei şcolare.

Ce suntem? Suntem o şcoala performantă, dorită de populaţia şcolară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorinţa de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanţă; suntem elevii care ştiu ce vor de la viitor şi se pregătesc in acest scop; suntem simbolul corectitudinii şi dăruirii profesionale; suntem noi, Şcoala Gimnazială “Borbáth Károly”.

Ce vom fi? Vom fi viitorul aşa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educaţia bunului simţ şi al dorinţei de foarte bine.

Ne aflăm pe direcţia cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conştienţi că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecţionarea procesului de învăţământ, ca rezultat al acţiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esenţiale: elevii, părinţii şi calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanţie a durabilităţii realizării scopului propus.

Proiectul de dezvoltare instituţională al

Şcolii Gimnaziale„Borbáth Károly"

are ca suport:

- Legislaţia în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea şcolară pe termen mediu şi de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea şcolară pe termen mediu şi de perspectivă;
- Indicatorii de performanţă în sistemul educaţiei din învăţământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanţă privind calitatea managementului educaţional şi instituţional.

Planul de dezvoltare instituţională a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor şcolare din cadrul unităţii
- Realizarii analizei SWOT;
- Discuţiilor individuale şi de grup cu personalul didactic şi nedidactic, elevi şi părinţi;
- Relaţiei propunătorului cu alte instituţii de cultură şi educaţie;
- Relaţiei cu administraţia locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Judeţean, Prefectura;
- Relaţiei cu ISJ Covasna şi CCD Covasna.

1.2. CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituţională o reprezintă legislaţia în vigoare :

* **Legea Educaţiei Nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare; Ordine de Ministru,norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;**
* **Ordinele, notele, notificarile şi precizarile M.E.C.T.S.;**
* **Programul de Guvernare 2013-2016**
- **Metodologia formării continue a personalului didactic din unităţile de învăţământ preuniversitar**
- **Regulamentul de Organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar**
- **OMEN nr.5080/31.08.2015, privind Metodologia de organizare şi desfăşurare a Evaluării Naţionale pentru elevii cls.a VIII a -2015-2016**
- **Ordonanţa de urgenţă OU 75/2005 privind asigurarea calităţii în educaţie**
- **Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calităţii în educaţie**
- **Ordinul 5115/ 15. 12. 2014 si Anexa Ordinului privind aprobarea Regulamentului de organizare şi functionare a unit.din inv.preuniversitar**
- **OMEN 3597/08.06.2014, privind evaluarea personalului didactic din învăţământul preuniversitar**
- **Raportul ISJ Covasna, privind starea învăţământului în judeţul Covasna în anul şcolar 2014-2015**
- **Programul managerial al ISJ Covasna pe anul 2014-2015**
- **Strategia managerială a ISJ Covasna pentru anul şcolar 2014-2015**
- **Raportul privind starea învăţământului la nivelul unităţii în anul şcolar 2015-2016**

Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351din 3.04.2007, planul de măsuri al ISJ Covasna privind creşterea siguranţei civice în şcoli şi în zona acestora

- **Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creşterea siguranţei civice**
- **Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educatiei Cercetarii,Tineretului si Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violenta in unitatile de invatamant preuniversitare**

2.*PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT*

2.1 Repere generale despre unitate

Contact: Str. Principală, nr.100 , Vârghiş, Jud. Covasna
Telefon/fax: 0267376105
E-mail: vargyasisk@yahoo.com
Tipul instituţiei: şcoală gimnazială
Forme de învăţământ: zi / preprimar, primar, gimnazial
Forme de finanţare: bugetare
Limba de predare: Limba maghiară
Tipul de predare: normal

Structură:

Grădinița cu program normal- Vârghiș
Adresa: str. Principală nr.436, com. Vârghiș, jud. Covasna
Tipul instituției: grădiniță
Forme de învățământ: preșcolar cu program normal
Limba de predare: Limba maghiară
Tipul de predare: normal

2.2 Scurt istoric

Prima atestare documentară a învăţământului din comuna naostră este din 1582, într-un manuscris a familiei Dániel, baronul satului, în care se menţionează numele dascălului Károli Gergely. De atunci învăţământul a continuat fără întrerupere. Renumitul om de ştiinţă şi pedagog iluminist Apáczai Csere János i-a dedicat unul dintre lucrăruile sale cunoscute (De studio sapientiae - 1653) lui Dániel János, reprezentant al baronilor Dániel din Vârghiş.

Această familie a fost patronul şcolii dealungul secolelor, până în 1874, când s-a înfiinţat şcoala comunală de stat.

În sec.al XVIII-lea, când populaţia comunei era în jur de 1000 de locuitori, în şcolile din Vârghiş învăţau 400 de elevi. Un asemenea nivel de şcolarizare se observă doar între anii 1970-1980. În prezent numai 200 de copii frecventează grădiniţa şi şcoala.

Din ianuarie 1990 instituţia noastră de învăţământ poartă numele eminentului său discipol şi istoric al sec.al XX.-lea, Borbáth Károly.

Fiind situat departe de cele trei oraşe (Odorhei Secuiesc 42 km ,Sfântu Gheorghe 57 km , Braşov 67 km), greu accesibile pentru elevii ciclurilor primare şi gimnaziale , şcoala din Vârghiş a fost nevoită să desfăşoare mereu un învăţământ de calitate. Scopul renumiţilor săi pedagogi a fost întotdeauna menţinerea învăţământului la nivel naţional .

Înainte şi după perioada 1950–1970, când s-au efectuat multe detaşări, corpul didactic s-a permanentizat, deoarece directorii, care au lucrat o perioadă mai lungă, au ţintit mereu o şcoală modernă, un spirit modern.

Scopul învăţământului din şcoala noastră a fost întotdeauna calitatea şi păstrarea tradiţiiilor în condiţii moderne.

În sec.al XX-lea a funcţionat mereu un cor şi un ansamblu de dans renumit, care a susţinut renumele şcolii.

Dicipline permanent existente au fost cioplitul în lemn şi pictura de mobilier ţărănesc. În anul 1980 funcţiona şi prima treaptă de liceu cu profil de prelucrare a lemnului. Absolvenţii acesteia sunt actualii antreprenori de prelucarea lemnului şi meşterii populari.

2.3.LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A ŞCOLII

Comuna Vârghiş este o aşezare din Bazinul Baraolt cu aproximativ 1300 de locuitori. Acest număr este relativ permanent în ultimul sfert de secol, astfel având un aspect pozitiv asupra dezvoltării şcolii, asigurând un număr permanent de elevi.

Documentele care dovedesc că în localitatea Vârghiş funcţiona şcoală există din 1582. Actuala clădire a şcolii s-a construit între 1937-1938 şi s-a renovat şi modernizat în 2008.

În ultimele două decenii s-a modificat în mod pozitiv. Comuna fiind într-o zonă izolată, populaţia şi-a format propria ei „pătură" intelectuală. Astfel unii absolvenţi ai şcolii s-au întors în comună ca specialişti. Din 1990 şcoala poartă numele unui fost elev al său, al istoricului Borbáth Károly.

În prezent şcoala noastră funcţionează cu clasele pregătitoare-VIII, cu un număr de 141 de elevi în nouă clase cu 11 cadre din care niciun cadru didactic nu este fără specializare . Grădiniţa funcţionează cu două grupe şi 41 preşcolari cu 2 cadre specializate. Avem o sală de sport amenajată din sală de clasă, o bibliotecă, o sală multimedia cu laptop şi videoproiector, un laborator de informatică, şi avem scopul să reînviem tardiţiile locale şi pictura de mobilier ţărănesc care este tradiţie veche a comunei.

2.4.TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

2.4.1 Populația școlară: Anul școlar: 2015-2016

Număr de elevi : 195

Număr de clase: 11

Grădiniţă: 2 grupe
Şcoală: 9 clase

Nivel de invatamant	Total	Din care
Preşcolar	**44**	**Grupa mică- mijlocie: 28** **Grupa mare: 16**

Nivel de invatamant	Total	Din care
Primar	**5 clase / 74 elevi**	**- clasa pregătitoare – 12 elevi** **- clasa I – 12 elevi** **- clasa a II- a – 15 elevi** **- clasa a III –a – 22 elevi** **- clasa a IV –a – 13 elevi**
Gimnazial	**4 clase/ 79 elevi**	**- clasa a V – a 18** **- clasa a VI – a 21** **- clasa a VII – a 16** **- clasa a VIII – a 24**
Total:	**9 clase – 153 elevi**	

Provenienţa: mediul rural
Personalul şcolii : 18
Numar de cadre didactice : 13
Personal didactic auxiliar: 2
Personal nedidactic : 3

Categoria	Din care :	Nr. persoane	Titulare	Din care Suplinitor calificat	Pensionar	Detasat
Didactic	Educatoare	2	2	-	-	-
	Invatatori	5	4	1	-	-
	Profesori	6	2	3	-	1
Didactic auxiliar	Secretar	1	1	-	-	-
	Adm. Financiar	0,5	0,5	-	-	-
Nedidactic	Ingrijitori	3		-	1	
	Muncitor de intretinere	0,5	0,5	-	-	-

2.4.3 Calitatea personalului didactic:

- Calificat:13
- Necalificat: 0
- Cu performanţe în activitatea didactică:
- Absolvenţi de cursuri de formare/perfecţionare: 11
- Formatori la nivel local: 0
- Gradul I: 6
- Gradul II: 2
- Definitivat: 2
- Debutanţi: 3

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-şi îmbunătăţi metodologia didactică prin participarea la activităţi şi cursuri de formare şi perfecţionare continuă organizate de C.C.D.-Covasna sau alte Institutii de învăţământ superior din Covasna şi din ţară.

2.5. Indicatori de evaluare a performanței școlare

2.5.1. Dinamica populației școlare în ultimii trei ani școlari:

Anul școlar 2015-2016: 197 elevi
-nivel preșcolar- 44 preșcolari
-nivel primar- 74 elevi
-nivel gimnazial- 79 elevi
Anul școlar 2014-2015: 200 elevi
-nivel preșcolar- 37 preșcolari
-nivel primar- 85 elevi
-nivel gimnazial- 78 elevi
Anul şcolar 2013- 2014: 208 elevi, din care:
- nivel prescolar -37 prescolari
- nivel primar-95 elevi
- nivel gimnazial-76 elevi

2.5.2. Situația statistică a procentului de promovare pe ani de studiu, în ultimii 3 ani școlari:

Primar

Anul școlar	Clasa	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Procent de promovare	Observații
2015-2016	**cl. preg.**	**12**	**12**	**100%**	Tabelul înfăţişează situaţia statistică din luna septembrie 2016
	cl. I.	**12**	**12**	**100 %**	
	cl. a II-a	**15**	**16**	**100 %**	
	cl. a III-a	**22**	**22**	**100 %**	
	cl. a IV-a	**13**	**13**	**100 %**	
TOTAL	**5**	**74**	**75**	**100%**	

Gimnazial

Anul școlar	Clasa	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Procent de promovare	Observații
2015-2016	**cl. a V-a.**	**18**	**16**	**88,88 %**	Tabelul înfăţişează situaţia statistică din luna septembrie 2016
	cl. a VI-a	**21**	**21**	**100%**	
	cl. a VII-a	**16**	**16**	**100%**	
	cl. a VIII-a	**24**	**24**	**100%**	
TOTAL	**4**	**79**	**77**	**97 %**	

Gimnazial

Anul școlar	Clasa	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Procent de promovare	Observații
2014-2015	**cl. a V-a.**	**25**	**24**	**96%**	Tabelul înfăţişează situaţia statistică din luna septembrie 2015
	cl. a VI-a	**14**	**13**	**92,8%**	
	cl. a VII-a	**18**	**15**	**83,3%**	
	cl. a VIII-a	**10**	**10**	**100%**	
TOTAL		**67**	**62**	**92,5%**	

Primar

Anul școlar	Clasa	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Procent de promovare	Observații
2014-2015	**cl. preg.**	**12**	**12**	**100%**	Tabelul înfăţişează situaţia statistică din luna septembrie 2015
	cl. I.	**15**	**15**	**100 %**	
	cl. a II-a	**25**	**22**	**88,00%**	
	cl. a III-a	**15**	**13**	**86,66%**	
	cl. a IV-a	**18**	**18**	**100%**	
TOTAL		**85**	**80**	**94,93 %**	

Primar

Anul şcolar	Clasa	Nr. elevi	Nr. elevi promovaţi	Procent de promovare	Observaţii
2013-2014	**cl. preg.**	**14**	**14**	**100%**	Tabelul înfăţişează situaţia statistică din luna septembrie 2014
	cl. I.	**22**	**22**	**100 %**	
	cl. a II-a	**14**	**13**	**92,8 %**	
	cl. a III-a	**18**	**16**	**88,8 %**	
	cl. a IV-a	**25**	**23**	**92 %**	
TOTAL		**93**	**88**	**94,6 %**	

Gimnazial

Anul şcolar	Clasa	Nr. elevi	Nr. elevi promovaţi	Procent de promovare	Observaţii
2013-2014	**cl. a V-a.**	**18**	**18**	**100 %**	Tabelul înfăţişează situaţia statistică din luna septembrie 2014
	cl. a VI-a	**24**	**24**	**100%**	
	cl. a VII-a	**12**	**12**	**100%**	
	cl. a VIII-a	**15**	**15**	**100%**	
TOTAL		**69**	**69**	**100%**	

2.5.3. Rezultate obţinute de elevii claselor a VIII-a la evaluarea naţională în ultimii trei ani şcolari:

Anul şcolar	Nr.elevi prezenţi	Nr.elevi reuşiţi	Medii generale între						Procent de preomovare
			Sub 4	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	
2015-2016	**19**	**16**	**3**	**3**	**5**	**6**	**1**	**1**	**84,21%**
2014-2015	**8**	**6**	**1**	**1**	**4**	**-**	**1**	**-**	**75%**
2013-2014	**11**	**10**	**1**	**2**	**4**	**3**	**1**	**-**	**90,90%**

2.5.4. Comportament social:

În şcoală există un cod de conduită pentru profesori şi elevi care îi determină să se respecte reciproc.

2.5.5. Disciplină:

Starea disciplinară este în general bună, fără a se înregistra abateri semnificative.

2.5.6. Absenteism:

Clase	Total absențe:	Absențe nemotivate	Absențe motivate
Clasele primare	2819	809	2010
Clasele gimnaziale	2243	565	1678
Total primar+gimnazial	**5062**	**1374**	**3688**

Absenteism – sursa: Raportul anual –anul şcolar 2015- 2016

2.5.7. Rata abandonului şcolar: Nu este cazul.

2.5.8. Probleme comportamentale: Nu se înregistrează probleme deosebite.

2.5.9. Încălcări ale legii: Nu este cazul

2.5.10. Activități sociale şi culturale: Aproape toate cadrele didactice au participat la diferite activități culturale și/ sau sociale.

- ***Colaborarea cu alte instituţii de învăţământ, cultură.***

Şcoala noastră a colaborat eficient cu unităţi de învăţământ din zonă şi din alte județe. . Partenerii educaţionali sunt: Poliția comunală, medicul de familie din comuna Vârghiș, Școala Gimnazială Specială- Ocland, Grădinița cu program prelungit Csipike din Sfântu Gheorghe, Asociația Csicsergő din Odorheiu Secuiesc, Fundația Mihai Eminescu din Sighișoara și cu Asociația Cultural- Sportivă Rika din Vârghiș. . Elevii şcolii au participat la multe programe organizate în colaborare cu aceste parteneri. Am desfăşurat activităţi comune cu Crucea Roşie, am participat la concursul județean organizat de Crucea Roșie, unde am obținut locul III pe județ.

2.6. RESURSELE MATERIALE ALE UNITĂŢII ŞCOLARE

Clădirea şcolii este construită în anii 1937-1938, și a fost renovată în anul 2008-2009. Este compusă din parter, un etaj și o mansardă având în dotare 9 săli de clase, un laborator dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet și o sală multimedia, dotat cu videoproiector și camere video pentru supraveghere în timpul examenelor naționale. Şcoala are o bibliotecă cu un număr de peste 7200 volume, cărţi de specialitate şi beletristică, o sală amenajată în sală de sport, şi grupuri sanitare pentru elevi şi cadre didactice, expoziţii permanente. În şcoală există amenajate: cabinet pentru directori, contabilitate, secretariat şi o cancelarie.

2.7. CALITATEA MANAGEMENTULUI ŞCOLAR

Prioritare au fost strategiile şi politicile de dezvoltare instituţională la nivelul sistemului şi al unităţii de învăţământ.

S-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituţiile de învăţământ, cultură, sănătate, sport, poliţie, etc, şi realizarea de parteneriate educaţionale;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea şi coordonarea activităţilor, contribuind la dezvoltarea unităţii şi creşterea prestigiului ei;

Pregătirea pentru obţinerea rezultatelor mai bune la examenelor naţionale şi admitere în învăţământul liceal;

- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control şi evaluare la timp pentru a asigură bunul mers al instituţiei şcolare ;
- Stabilirea relaţiei de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare şi susţinere a proiectelor şcolii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acţiuni pedagogice ale şcolii în rândul părinţilor ;
- Comunicarea cu autorităţile locale : Primăria, Consiliul local şi ISJ pentru susţinerea proiectelor educaţionale .

2.7.1. Impactul activităţilor asupra altor grupuri, comunităţii locale, O.N.G. - uri, firme particulare, etc.:

- Strategiile şi politicile de dezvoltare instituţională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunităţii locale, O.N.G. – urilor, etc.
- Creşterea calităţii actului educaţional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât şi a unei atmosfere de înaltă ţinută morală şi profesională în rândul cadrelor didactice.
- Asigurarea educaţiei şcolare complementare şi a educaţiei nonformale, prin implicarea şcolii în diverse programe educaţionale locale, naţionale şi internaţionale.

2.7.2. Lucrul în echipă la nivelul managementului:

Echipa managerială actuală, alcătuită din director, împreună cu responsabilii comisiilor metodice la nivel primar şi gimnazial, elaborează instrumente de monitorizare/evaluarea elevilor, proiecte de acte normative interne.

- **Colaborarea cu alţi manageri din afara şcolii:**

Unitatea şcolară, prin directori şi profesori a realizat contracte de parteneriat cu şcoli din judeţ şi din ţară, organizaţii nonguvernamentale, etc.

- **Dezvoltarea competenţelor profesionale şi asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe:**

Pluralismul, parteneriatul şi coevoluţia, discriminarea pozitivă a diferenţei vor conduce la un climat optim de muncă şi de învăţare.

- **Asigurarea securităţii în şcoală şi în perimetrul acesteia:**

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Poliţia locală, având sprijinul Primăriei şi al părinţilor, elevilor le este asigurată securitatea în şcoală şi în imediata vecinătate a acesteia.

3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Deviza şcolii:

„ Oricât de mult costă ştiinţa, costurile sunt incomparabil mai mici decât neştiinţa. „

Grigore Moisil

3.1. Viziunea școlii

Ne propunem să fim una dintre școlile de prestigiu din zonă, apreciată de elevi, părinți și comunitatea locală, prin:
1. construirea si promovarea imaginii școlii în contextul climatului de descentralizare si autonomie institutională;
2. reconsiderarea managementului la nivelul școlii in perspectiva egălizarii șanselor precum si îmbunătățirea calității acestuia prin implicarea cadrelor didactice la luarea deciziilor si indeplinirea lor;
3. asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator, navigare pe Internet;
4. crearea unui climat de siguranță fizica și libertate spirituală pentru toti elevii;
5. Curriculum la decizia şcolii diversificat şi atractiv, realizat prin consultarea elevilor şi părinţilor şi cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educaţie extracurriculară;
6. Încadrarea de personal didactic cu o înaltă pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă;
7. Prevenirea eşecului şcolar, abandonului scolar şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare, creşterea performanţei şcolare;
8. Gestionarea, întreţinerea şi menţinerea funcţionalităţii patrimonului şcolii.

3.2. Misiunea şcolii

Misiunea Şcolii Gimnaziale „Borbáth Károly"este aceea de a fi deschisă pentru toţi copiii, indiferent de etnie, religie şi sex pentru a se simţi competenti în a deţine şi utiliza informaţia, deschisi spre schimbare şi spre învăţarea şi respectarea valorilor unei societăţi democratice. Oferim şanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educaţia estetică şi de cultură generală a copiilor.

Misiunea şcolii noastre derivă totodată şi din nevoile de educaţie identificate prin prisma integrării europene a României.

Şcoala, ca şi comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simţi competent, legat de alţii şi autonom, de a se simţi competent în a deţine şi utiliza informaţia, deschis spre schimbare şi spre învăţarea şi respectarea valorilor unei societăţi democratice.

4. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituţională a scolii noastre reprezinta o expresie a unei analize, unei gândiri şi decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Ca urmare a :

- Diagnozei mediului extern,
- Diagnozei mediului intern,
- Analizei PEST (E)
- Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituţională pentru perioada 2014 – 2018, se prezintă astfel:

1. **Directorul şcolii (managerul)** – coordonator al echipei, organizează, proiectează şi acţionează pentru stabilirea misiunii şcolii, obiectivelor generale şi strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituţională.

2. **Membrii echipei :**

- coordonatorul de proiecte şi programe şcolare şi extraşcolare ;
- responsabilul comisia metodică a educatoarelor
- responsabilul comisia metodică a învăţătorilor ;
- responsabilul comisia metodică a profesorilor
- responsabilul comisiei diriginţilor ;

- responsabilul cu perfecţionarea si formarea continua pe tot parcursul vietii;
- responsabilul cu calitatea ;
- secretar

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din şcoală in vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei şcolii este asigurat de:

- presedintele Consiliului Reprezentativ al Parintilor ;
- reprezentantul Primariei comunei Vârghiş ;
- reprezentantul Consiliului Local ;
- reprezentanţi ai Societăţii civile (în funcţie de obiective).
- Reprezentanti ai unor instituţii de cultură şi de invatamant superior;

5. ANALIZA SWOT ŞI PESTE

5.1. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere :

A. Management
B. Oferta curriculară
C. Resursele umane
D. Resursele materiale şi financiare
E. Relaţiile cu comunitatea

A. Management

Puncte tari	Puncte slabe
- Proiectarea activităţii manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ţinte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calităţii în educaţie; - Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activităţii manageriale şi a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenţei; - Realizarea analizei diagnostic SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale şi sporirea eficienţei activităţii profesorilor;	- Insuficiena implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul de Administraţie - Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme; - Număr prea mic de asistenţe şi interasistenţe

- Proiectarea activităţii catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; - Existenţa unui regulament intern; - Existenţa unei strategii managerial coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor şcolii; - Elaborarea unor fişe ale postului personalizate; - Existenţa organigramei; - Consiliul de administraţie cu atribuţii concrete pentru fiecare membru; - Existenţa unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenenţa la arie curriculară;	

Oportunităţi	Ameninţări
- Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizaţiei, astfel încât rezultatele în urma aplicării srategiei de dezvoltare instituţională să fie cele aşteptate - Existenţa legii calităţii în educaţie	- Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educaţional şi legislativ, impusă de reforma învăţământului, în vederea aderării la structurile europene, - Autonomia parţială a şcolii datorată necorelărilor legislative

B. Oferta curriculară

Puncte tari	Puncte slabe
- Asigurarea unor standarde educaţionale înalte; -„Cartea de vizită”a şcolii care s-a caracterizat prin calitate, exigenţă şi responsabilitate; - Existenţa unor cursuri opţionale în specializările solicitate de elevi; - Îmbunătăţirea ofertei educaţionale şi personalizarea acesteia, prin derularea unor cursuri opţionale; - Evaluarea cunoştinţelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare şi simulare a examenelor naţionale, în scopul parcurgerii ritmice a materiei şi a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; - Rezultate bune la examenele naţionale, concursuri şi olimpiade şcolare; - Organizarea unor concursuri cu participare judeţeană şi naţională;	- - Existenţa unor disfuncţionalităţi în mmonitorizarea activităţii şcolare şi în delegarea corectă a sarcinilor; - Valorificarea necorespunzătoare a potenţialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea şi diversificarea ofertei şcolare; - Neconcordanţa între nivelul informaţional, pe de o parte, şi materialul didactic, aparatura din dotare şi cartea bibliografică; - Apariţia sporadică a revistei şcolii; - Deschidere interdisciplinară încă modestă; - Inconsistenţa evaluării sistemice; - Lipsa diversificării ofertei pentru clasele de liceu;

Oportunităţi	Ameninţări
- Existenţa cursurilor de perfecţioanre acreditate pentru cadrele didactice ; - Promovarea la elevi a unei linii moderne naţionale în vederea protectiei mediului inconjurator ; - Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învăţământ,(activitatea concentrându-se pe elev şi nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educaţia pentru toţi şi educaţia pentru fiecare ; - CDS permite valorificarea abilităţilor individuale.	- Insuficienta diversificare şi adecvare a CDS urilor la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate cădea motivaţia acestora pentru învăţare precum şi interesul pentru această unitate de învăţământ. Există riscul micşorării numărului de cereri de înscriere în instituţie ; - Programul încă excesiv informaţional şi încărcat ; - Baza materială existentă nu permite realizarea tututuror solicitărilor beneficiarilor ; -Gama redusă de CDS oferită de şcoală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru şi deci la o formare minimală şi incompletă a elevului; -Instabilitatea economică şi socială.

C. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
Cadre didactice: -colaborarea Şcoală-Primaria comunei Vârghiş; - unele cadre didactice cu înaltă pregătire profesională şi bogată experienţă; -calitatea corpului profesoral e reflectată şi de faptul că din totalul de 13 de cadre didactice 6 cadre didactice, 46,15 % au gradul didactic I; -atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de ataşament şi de fidelitate faţă de unitate ; -cadre didactice ce au parcurs stagii şi cursuri de formare continuă ; -cadre didactice din unitate implicate în activităţi metodice la nivel judeţean ; - implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ; - implicarea managerului în responzabilizarea cacadrelor didactice şi a personalului de a recepta noul	Cadre didactice -reticienţa unor cadre didactice la schimbare ; -inerţia unor cadre didactice ; -folosirea modalităţilor tradiţionale de evaluare ; -sprijin insuficient al familiilor elevilor ; -dezinteresul unor elevi faţă de activitatea de formare şi învăţare

Elevi: - Ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune este de 85 % ; - Elevi cu rezultate deosebite la olimpiadele şcolare pe plan local şi judeţean, la concursurile scolare si extrascolare ; - Existenţa unor elevi dornici de performanţă ; - Dorinţa elevilor de a se implica în activităţi extracurriculare, de voluntariat şi chiar în organizarea lor; - mulţi elevi au cunostinţe, priceperi şi deprinderi solide-rezultat şi al familiei cu grad de educaţie peste medie ; -Realizarea unor fluxuri tradiţionale de colaborare cu şcolile si instituţiile din zonă, schiţându-se în timp profilul elevului din Şcoala Gimnazială “Borbath Karoly” -Situarea la nivelul mediu pe judeţ în ceea ce priveşte rezultatele elevilor la examenele testelor naţionale.	Elevi: -existenţa a circa 20% elevi cu carenţe în educaţia de bază ; -bariere în relaţia profesor-elev; -influenta negativă mass-media, in special a canalelor de televiziune comerciale.

Oportunități	Amenințări
Cadre didactice: -necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieţii a cadrelor didactice, indiferent de vârstă şi grad didactic ; -adaptarea CDS la cerinţele şi specificul local ; -organizarea de activităţi educative atractive şi eficiente atât pentru elevi cât şi pentru părinţi ; -dezvoltarea relaţiilor de parteneriat cu instituţii de artă şi cultură , instituţii de învăţământ preuniversitar și universitar. Elevi: -implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii ; -dorinţa unor elevi de a atinge performanţe ; -existenţa unor programe de formare şi informare a părinţilor ; -deschiderea tinerei generaţii către operarea pe calculator.	Cadre didactice: -rutina unor cadre didactice ; -lipsa de motivaţie pentru activităţile extrașcolare ; -implicarea scăzută a părinţilor în activitatea şcolii ; -tendinţa de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice; -scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalităţii. Elevi: -lipsa de motivaţie a unor elevi ; -posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar în condiţiile socio-politice actuale ; -lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migraţia părinţilor datorită lipsei locurilor de muncă.

D. Resurse materiale şi financiare

Puncte tari	Puncte slabe
- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învăţământ eficient, formativ-performant ; - local propriu cu destinaţie specifică ; - starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă şcolară modrne şi corespunzătoare ; -existenţa cabinetelor, laboratoarelor funcţionale pentru anumite discipline : informatică, sală multi/media, sală pentru activităţi extracurriculare - bibliotecă ; - resurse informatizate existente ; - mobilier nou în şcoala ; -condiţii foarte bune de aprovizionare cu apă si energie electrica ; -preocuparea conducerii unităţii şcolare în dezvoltarea bazei materiale ; -buget naţional, buget local.	-uzura fizică şi morală a unei părţi din materialul didactic ; -necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programme şi manuale şcolare ; - lipsa unor mijloacelor moderne in biblioteca scolii ; -venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donaţii întâmplătoare). - fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, nu există interes pentru procurarea de fonduri în vederea achiziţionării unor cărţi de specialitate, manuale, etc, de ultimă oră ; - materialul didactic este insuficient şi depăşit ; - fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziţii de echipamente şi materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.
Oportunităţi	**Ameninţări**
-descentralizarea şi autonomia instituţională, şansa pilotării noului proiect de finanţare ; -completarea fondului de carte şi adaptarea acestuia la programele şcolare ; -parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinţi, ONG-uri, firme in vederea obtinerii unor fonduri extrabugetare; -posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi de întreţinere şi modernizare a şcolii. -găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea şcolii prin contracte de sponsorizare şi parteneriate specifice	-posibilitatea ca Primăria comunei Vârghiş să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerinţelor şcolii ; -buget modest şi limitat fără consultarea cu şcoala privind planurile, posibilităţile şcolii ; -insuficienţa resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale a şcolii. -limitarea autonomiei unităţii în luarea deciziilor importante.

E. RELAȚII CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
-implicarea părinţilor ca parteneri în educaţia elevilor ; -semestrial-comisia diriginţilor organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţiei în scopul prevenirii delincvenţei juvenile şi a accidentelor rutiere ; -întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii ; -dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează şi prin intermediul serbărilor şcolare ; -orientarea şi consilierea vocaţională a elevilor ; -contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar şi contributia la socializarea lor.	-slabe legături de parteneriat cu ONG-uri ; -circulaţia deficitară a informaţiei ; -slaba colaborare a unor părinţi ; -deficienţe în relaţiile de parteneriat şcoală- agent economic-comunitate locală ; -legăturile cu firme şi licee în vederea realizării unei orientări vocaţionale adecvate sunt insuficiente şi necoordonate ; -puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică coparticiparea părinţilor.
Oportunități	**Amenințări**
-cererea exprimată de elevi privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-elei-profesori ; -disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primăria, ONG, Poliţia, instituţii culturale) ; -interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională ; -legături cu alte unitati de invatamant pentru realizarea unor schimburi de experientă; -realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de invatamant, institutii de arta si cultura, ONG, etc.	-nivelul de educaţie si timpul limitat al părinţilor pot conduce la slaba implicare a acestora în viaţa şcolară ; -organizarea defectuoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ; -instabilitatea la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere ; -slaba informare privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere

5.2. Analiza PESTE

➢ Factori politici:

Politica educaţională a guvernului vizează consolidarea rolului şcolii ca principală instituţie de educaţie şi învăţământ iar politica educaţională la nivel regional şi local este în favoarea dezvoltării relaţiilor de colaborare între oficialităţi şi şcoala noastră cu scopul descentralizării şi flexibilizării, al descongestionării activitatii ceea ce dovedeşte eficientă în dezvoltarea pozitivă a actului educational.

➢ Factori economici:

Din punct de vedere economic, situaţia este satisfăcătoare, chiar dacă nu toţi părinţii au locuri de muncă stabile, situaţia lor nu pune probleme foarte gravi privind şcolarizarea, oferta educaţională a şcolii răspunzând în mare parte cerinţelor comunităţii.

Prin sponsorizări există posibilitatea lărgirii bazei didactice a şcolii, unii părinţi și asociații fiind dispuşi să sprijine financiar şcoala.

Consiliul Judeţean se implică activ în susţinerea factorilor responsabili cu reabilitarea şcolii pentru a asigura desfăşurarea unui proces educaţional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele educative scolare si extrascolare si chiar a proiectelor si programelor europene.

➢ Factori sociali:

Social- se poate spune că situaţia este bună, legaturA familiilor cu probleme au fost permanent în atenţia colectivului cadrelor didactice ; în cadrul şcolii, există un mod de abordare obiectiv şi realist al problemelor sociale (şomaj, delincvenţă etc.), astfel încât poziţia conducerii şi a colectivului de profesori faţă de problematica educaţiei este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii oarecum identice faţă de problematica educaţiei, părinţii fiind în general interesaţi de educaţia copiilor lor. Există însă şi grupuri de interes care nu receptează educaţia ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existenţa sărăciei (în anumite familii), ca şi a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvenţă în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalităţii elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menţionate.

➢ Factori tehnologici:

Tehnologicul se oglindeşte într-o desfăşurare bună a procesului instructiv-educativ, şcoala oferă baza materială şi condiţii specifice pentru realizarea unei instruiri adecvată nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund intru totul cerinţelor şcolii pentru o reală

dezvoltare a capacităţilor tânărului de azi, ca reprezentant al societăţii de mâine). Şcoala Gimnazială “Borbath Karoly”este dotată cu un laborator de informatică ce conţine 11 calculatoare conectate la Internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore – operare PC şi navigare pe Internet, o mare parte dintre ei având şi calculatoare personale. Există în şcoală două reţea de telefonie fixă (Romtelecom), Internet.Şcoala beneficiază de o platformă pentru gunoaie şi deşeuri selective rezultate în urma activităţilor desfăşurate prin care se asigura o mai bună ecologizare a clădirii şi curţii.

6. STRATEGIE

6.1. Ţinte strategice

1.	Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei în perspectiva egalizării şanselor. Formarea continuă a managerilor în strânsă legătură cu previziunile de evoluţie a cadrului legislativ şi a politicilor în domeniu.
2.	Elaborarea unei oferte educaţionale a şcolii care să sporească accesul elevilor la o educaţie continuă, prin introducerea profilului uman si elaborarea unui pachet C.D.Ș. atractiv.
3.	Optimizarea procesului de predare/învăţare prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaţionale folosite în lume (AEL)
4.	Îmbogăţirea bazei materiale, modernizarea laboratoarelor şi motivarea personalului în vederea realizării scopurilor propuse, prin atragerea de resurse bugetare şi extrabugetare
5.	Atragerea unor elevi cât mai bine pregătiţi, cu potenţial intellectual ridicat, prin activităţile de promovare şi marketing
6.	Crearea unui climat de siguranţă fizică şi spirituală pentru elevii şi profesorii şcolii
7.	Dezvoltarea spiritului de colaborare prin dezvoltarea parteneriatelor cu diverse instituţii şcolare şi de stat
8.	Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă, asigurate de instituţiile abilitate, în funcţie de nevoile identificate

6.2. Obiective generale

CURRICULUM	-Aplicarea corectă şi creativă a curriculumului naţional şi asigurarea prin curriculumul şcolii a unei rute educaţionale coerente, formative şi flexibile; -Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acţionale şi evaluative; -Experimentarea unor practici educaţionale inovatoare pentru dezvoltarea abilităţilor şi deprinderilor individuale şi a spiritului creativ; -Iniţierea unor programe educative complexe (şcolare şi extraşcolare) proprii; -Organizarea şi monitorizarea desfăşurării examenelor de admitere în clasa a IX-a, a concursurilor şcolare şi altele;
RESURSE UMANE	-Ameliorarea continuă a prestaţiei didactice; -Dezvoltarea sistemului de formare continuă; -Crearea unui climat stimulativ şi de coeziune a colectivului şcolii;
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	-Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare); -Crearea condiţiilor materiale necesare desfăşurării procesului educaţional; -Modernizarea bazei materiale conform cerinţelor curriculare;
PARTENERIATE RELAŢII COMUNITARE	-Menţinerea şi dezvoltarea parteneriatelor cu instituţii şcolare şi instituţii ale statului; -Asigurarea unui climat de colaborare şi armonizare a intereselor între elevi, părinţi şi cadrele didactice; -Dezvoltarea relaţiilor cu comunitatea în vederea cunoaşterii nevoilor comunităţii, consilierii elevilor, obţinerii sprijinului din partea comunităţii, asigurarea unui climat de siguranţă pentru elevi şi personalul unităţii şi popularizarea şcolii;

6.3. Resurse strategice

CURRICULUM	-propunerea unor discipline opționale cu o programă atractivă, conform intereselor şi preocupărilor elevilor; -implicarea cadrelor didactice în selectarea unei oferte educaționale care să răspunda nevoilor reale ale elevilor -mediatizarea rezultatelor obţinute de elevii participanţi la diferite examene, concursuri şi olimpiade
RESURSE UMANE	-pregătirea cadrelor didactice în colaborare cu inspectorii de

	specialitate ai I.S.J. Covasna, pentru obţinerea abilităţilor în predarea opţionalelor; -organizarea unor activităţi metodice cu sprijinul formatorilor de la Inspectoratul Școlar Județean Covasna și de la Casa Corpului Didactic; -sprijinirea elevilor cu dificultăţi la învăţătură prin activităţi suplimentare (consultaţii, meditaţii); -implicarea activă a elevilor în activităţi instructiv-educative; -elaborarea unui program de verificare a cunoştinţelor elevilor prin pretestări; -prezentarea periodică a rezultatelor obţinute de elevi la pretestări în cadrul unor activităţi cu părinţii şi elevii din clasele terminale;
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	Atragerea fondurilor necesare realizării proiectelor; Dezvoltarea bazei materiale prin : - achiziţionarea de material didactic ; - expoziţii ; - reparaţii, igienizări ; - reabilitarea sălii sportive în vederea bunei desfăşurări a activităţii de educaţie fizică ; - întreţinerea grupurilor sanitare la elevi şi profesori ; Stabilirea urgenţelor privind lucrările de reparaţii şi igienizări din localul unităţii ; -Construirea unei rampe corspunzătoare pentru elevi cu handicap -Modernizarea prin dotare a cabinetelor si laboratoarelor existente; -Realizarea de material didactic de către cadrele didactice şi elevi în vederea completării materialelor existente; -Identificarea unor noi surse de finantare extrabugetare : sponsori, expozitii de lucrari ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaţionale urmate de vânzare prin organizarea unor şedinţe de licitaţie; -Amenajarea unor noi cabinete in functie de cerintele instructiv educative ; -Utilizarea eficienta a resursele bugetare si cele de la Comitetul de Parinti;
PARTENERIATE RELAŢII COMUNITARE	- atragerea sprijinului Primăriei Comunei Vârghiş pentru realizarea proiectelor școlii; - valorificarea potenţialului uman prin conştientizarea importanţei acestor proiecte

6.4. GRUPURI-ŢINTĂ

Beneficiari direcţi: elevii

~ Să răspundă în condiţii optime cerinţelor comunitatii cu privire la şcolarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanţă cu scopurile individuale şi noile schimbări ;

~ Să contribue la conturarea personalităţii tânărului, prin dezvoltarea capacităţilor de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoştinţelor de bază umaniste, ştiinţifice, tehnice şi a capacităţilor de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educaţie igienico-sanitară, educaţie fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educaţia moral-civică, prin creşterea motivaţiei faţă de învăţătură, disciplină şi frecvenţă ;

~ Să cunoască toate problemele legate de protecţia şi conservarea mediului înconjurator, să promoveze acţiuni legate de conservarea si protectia naturii ;

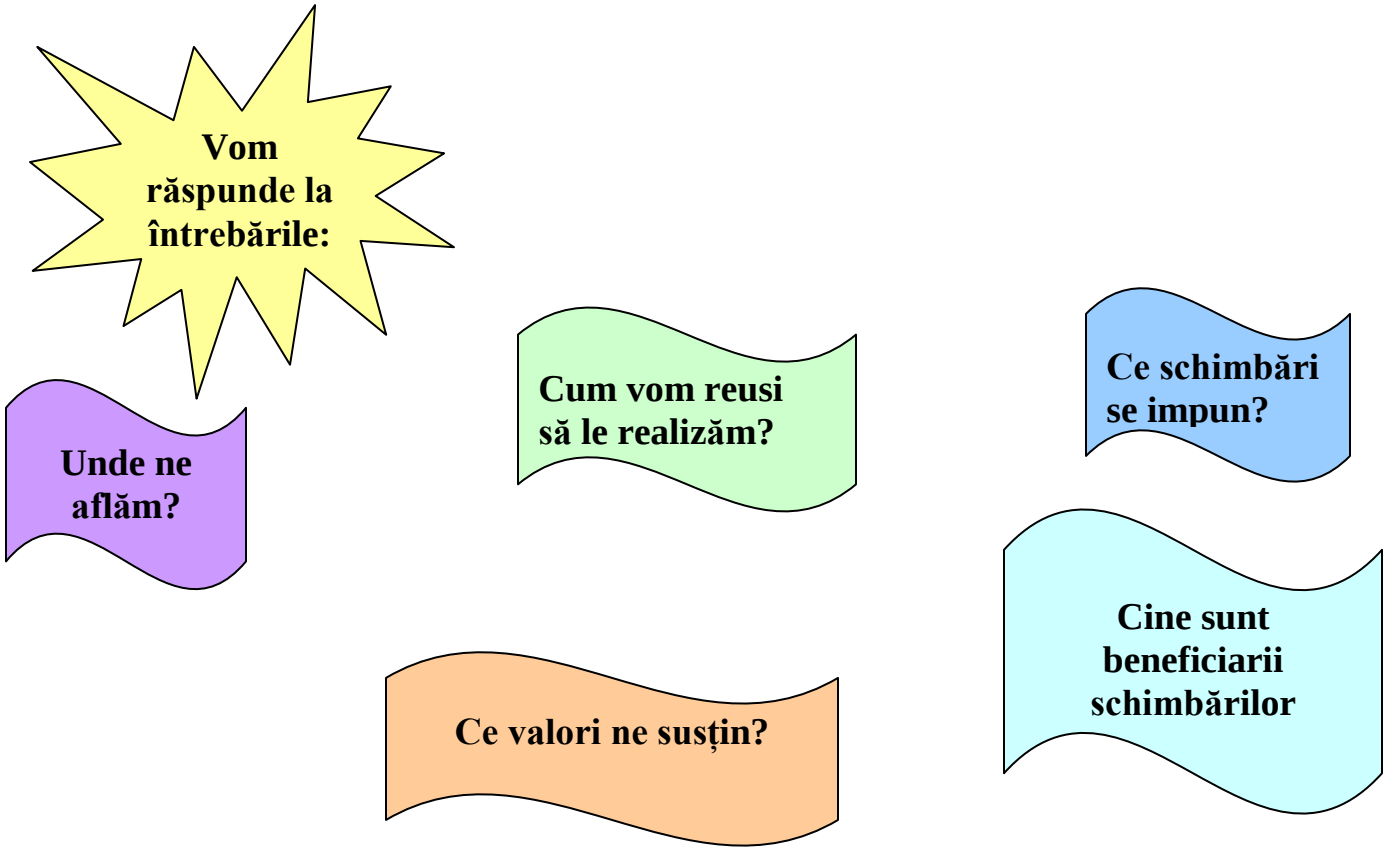
~ Să asigure înţelegerea şi utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice ;

~ Să asigure elevilor un nivel de cunoştinţe, capacităţi intelectuale, abilităţi şi atitudini, precum şi consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învăţământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potenţialul fizic şi intelectual, ale fiecărui tânăr şi cerinţele comunităţii locale.

Beneficiari indirecţi: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului şi adolescentului este definitoriu.
Grupul ţintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup ţintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deşi reprezintă un grup ţintă secundar, este grupul ţintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităţilor de învăţare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informaţiei la nevoile şi nivelul de înţelegere a elevilor.
Consolidarea rolului şcolii ca principală instituţie de educaţie şi învăţământ şi racordarea la cerinţele contemporane, presupune următoarele direcţii majore de acţiune în strategia dezvoltării instituţionale:
Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului naţional, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul şcolii, pe domenii: adaptarea la grupurile ţintă, alegerea conţinuturilor adecvate, stabilirea strategiilor şi mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală şi personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative şi stimulative;
Creşterea calităţii învăţământului, a performanţelor generale ale tuturor elevilor şi obţinerea de performanţe superioare ale învăţării, prin dezvoltarea unui nou sistem de monitorizare şi control al calităţii în învăţământ, centrat pe performanţe şi competitivitate, în concordanţă cu Legea Calităţii.
Proiectarea unui plan de şcolarizare adaptat cerinţelor elevilor şi comunităţii locale.

6.5 OPȚIUNI STRATEGICE



Pornind de la punctele tari si oportunităţile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor şi evitarea ameninţărilor şi vizând mereu îndeplinirea misiunii şi atingerii ţintelor reliefate anterior, vom acţiona în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcţionale**:

a) dezvoltarea curriculară ;
b) dezvoltarea resurselor umane;
c) dezvoltarea bazei materiale;
d) atragerea de resurse financiare;
e) dezvoltarea relatiilor comunitare;
f) dezvoltarea managementului la nivelul scolii;
g) dezvoltarea informationala.

6.5.1. Dezvoltarea curriculară

- Optimizarea activităţii didactice la toate disciplinele în concordantă cu planurile de învăţământ, adoptarea curriculumului naţional prin consultarea elevilor şi părinţilor . Se va realiza un curriculum la decizia scolii cu adecvare maxima la nevoile actuale si de perspectiva ale educabililor, astfel incat sa raspunda la inrebarea : « Curriculum-ul la decizia scolii este util elevilor pentru integrarea lor in societatea democratica nou integrata in Uniunea Europeana ? » Se va proiecta astfel incat sa aiba forta reala de a genera in educabili cunostinte, abilitati, capacitati, atitudini, antrenarea in cat mai multe domenii experentiale, din perspectiva cat mai multor tipuri de invatare, in perspectiva « sanselor egale » - sa aiba calitatea de a genera in principal tocmai acele achizitii in toti educabilii pentru care a fost conceput.
- Stabilirea ofertei pe discipline opţionale cât mai aproape de cerinţele elevilor şi părinţilor ;
- Centrarea acţiunilor pe elev-comunitate şi nu pe şcoală-profesor ;
- Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învăţare, a metodelor alternative în evaluare ;
- Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.
- Derularea unor activitati cu caracter stimulativ si antrenant pentru elevi ;
- Participarea activa a partenerilor educationali la activitatile scolii si a scolii in viata comunitatii;
- Modernizarea activitatilor extracurriculare pe teme de actualitate :protectia mediului, pastrarea traditiilor si obiceiurilor locale, influenta mass-mediei in viata scolara,etc.
- Participarea activa a partenerilor educationali la activitatile scolii si a scolii in viata comunitatii.

6.5.2. Dezvoltarea resurselor umane

- Consultarea elevilor şi a părinţilor pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia şcolii ;
- Realizarea progresului şi a performanţei şcolare ;
- Asumarea unui rol activ al scolii, în raport cu nevoile, problemele, posibilităţile comunităţii ;
- Creşterea nivelului la învăţătură, disciplină si frecventa a elevilor ;
- Implementarea in scoala a unor proiecte educationale pe teme de absenteism, integrare sociala. Vor fi cooptati in aceste proiecte cadre didactice ce vor discuta cu elevii care au parintii plecati din tara si sunt lasati in grija altor persoane.
- Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;
- Actualizarea pregatirii profesionale, metodice si de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continua organizate de C.C.D., sau cursuri ale unor Universitati si Institutii acreditate de MECTS;
- Reconsiderarea functiei responsabililor de catedra si a relatiei acestora cu managerii scolii si cu celelalte cadre didactice ;
- Comunicarea deschisa a managerilor cu I.S.J.-ul, Primaria comunei Vârghiş, etc.;

- Elaborarea unei fise de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilitati concrete, nu formal, teoretice, neverosimile ;
- Corpul profesoral va fi format corespunzator, in vederea promovarii unui invatamant formativ prin metode active, de grup ;
- Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinţilor;
- Orientarea si consilierea elevilor in vederea orientarii scolare si profesionale;
- Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse şi de a spori propriile exigenţe pentru a face faţă examenelor de sfârşit de ciclu gimnazial ;
- Cuprinderea tuturor absolvenţilor clasei a VIII-a în licee ;
- Rezultate bune la olimpiadele scolare faza locală, judeţeană şi naţională;
- Cresterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;
- Atingerea procentului de promovabilitate la examenele naţionale;
- Creşterea eficienţei valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătăţirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.
- Mobilizarea comunităţii locale în identificarea şi utilizarea propriilor resurse umane;
- Creşterea interesului pentru educatie din partea parintilor sau a sustinatorilor legali.

6.5.3. Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituţională pentru unitatea noastră şcolară cuprinde pentru anul şcolar 2014-2015 şi in perspectivă pentru următorii ani :

- dezvoltarea bazei materiale prin :
  - achiziţionarea de material didactic ;
  - expoziţii ;
  - reparaţii, igienizări ;
  - reabilitarea sălii sportive în vederea bunei desfăşurări a activităţii de educaţie fizică ;
  - întreţinerea grupurilor sanitare la elevi şi profesori ;
- Stabilirea urgenţelor privind lucrările de reparaţii şi igienizări din localul unităţii ;
- Construirea unei rampe corspunzătoare pentru elevi cu handicap
- Modernizarea prin dotare a cabinetelor si laboratoarelor existente;
- Realizarea de material didactic de către cadrele didactice şi elevi în vederea completării materialelor existente;
- Identificarea unor noi surse de finantare extrabugetare : sponsori, expozitii de lucrari ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaţionale urmate de vânzare prin organizarea unor şedinţe de licitaţie;
- Amenajarea unor noi cabinete in functie de cerintele instructiv educative ;
- Utilizarea eficienta a resursele bugetare si cele de la Comitetul de Parinti;

6.5.4. Dezvoltrea resurselor financiare

- Monitorizarea cheltuielilor realizate din fondurile donate de Comitetul de părinţi ;

- Identificarea unor noi resurse financiare extrabugetare;
- Atragerea de sponzori pentru acţiunile şcolii ;
- Obţinerea de fonduri pentru renovări şi modernizări pe baza unor proiecte viabile ;
- Creşterea şi diversificarea resurselor financiare;
- Realizarea unor activitati cu elevii, in cadrul proiectelor educationale, care se vor finaliza prin confectionarea unor obiecte si produse ce vor constitui baza unor licitatii cu vanzare.

6.5.5. Dezvoltarea relaţiilor comunitare

- Atragerea comunităţii locale, a partenerilor educaţionali, în realizarea optimă a activităţii educaţionale ;
- Asigurarea legaturii cu toţi factorii şi cu toate instituţiile cu care şcoala colaborează permanent şi direct : I.S.J., C.C.D. ;
- Imbunatatirea parteneriatelor cu institutiile implicate in activitati de protectie si ocrotire a mediului inconjurator ;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unităţi şcolare similare din ţară, cu ONG-uri, institutii de arta si cultura;
- Popularizarea ofertei scolare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe in parteneriat ;
- Antrenarea elevilor şi părinţilor în activităţi de întreţinere a şcolii.

6. 5.6. Dezvoltarea managementului la nivelul şcolii

Calitatea managementului şcolar reprezinta o prioritate a strategiilor şi politicilor de dezvoltare instituţională la nivelul sistemului şi al unităţii de învăţământ. Aceasta calitate este cuantificata in impactul activităţii asupra altor grupuri, comunităţi locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alţi manageri din exteriorul unităţii şcolare, dezvoltarea competenţelor profesionale şi asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru anul şcolar 2014-2015 si pe permen lung, pana in 2018, activitatea managerială cuprinde ca obiective principale :

- Ridicarea standardului unităţii şcolare prin obţinerea unor rezultate mai bune în educaţia elevilor, în specialitate şi cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri şi olimpiade şcolare pe obiecte, competiţii zonale, participări la dezbateri, proiecte si programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- Dezvoltarea simţului de apartenenţa la comunitate al elevilor;
- Reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităţilor la nivelul unităţii şcolare (la toate compartimentele) şi obţinerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acţiunilor, etc.
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control şi evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituţiei şcolare ;

- Eficientizarea activităţii echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica şi stabili priorităţile, deciziile corecte, problemele şcolii, autoformarea continuă ;
- Organizarea unei reţele de informare a comunitatii locale despre oferta şcolii prin intermediul poştei electronice;
- Promovarea esentializata a proiectelor în scopul creşterii impactului asupra comunitatii locale;
- Stabilirea relaţiei de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare şi susţinere a proiectelor şcolii;
- Comunicarea cu autorităţile locale : Primăria, Consiliul local şi ISJ pentru susţinerea proiectelor educaţionale ;
- Stabilirea priorităţilor privind baza materială, dotările, investiţiile, etc, susţinerea financiară printr-o proiecţie bugetară realistă si pe anii urmatori ;
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calităţii în educaţie, relaţionarea cu alte instituţii de cultură si invatamant, în vederea atingerii parametrilor de performanţă ;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea şi eficientizarea activitatii, deschidere catre nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- Menţinerea încadrării unităţii şcolare cu personal didactic in specialitate bine pregatit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activităţii manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesoral, Consiliului de Administraţie ;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principial, intr-un flux continuu;

6.5.7. Dezvoltarea resurselor informationale

- Accesul larg la informatia de specialitate a personalului unitatii;
- Accesul tuturor cadrelor didactice si al elevilor la biblioteca scolii,
- Realizarea portofoliilor individuale si la nivel de catedre si comisii;
- Intocmirea unor programe si proiecte manageriale, educationale si de parteneriat;
- Intocmirea unor rapoarte de analiza si informare asupra activitatii educative;
- Intocmirea Ofertei scolii pentru curriculum la decizia scolii;
- Diseminarea experientei dobandite de cadrele didactice prin parteneriate si cursuri de formare si perfectionare ;
- Promovarea imaginii scolii in mass-media locala, nationala ;
- Activarea paginii Web a scolii.

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice şi finalităţile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din şcoala noastra:

7. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

7.1 Acţiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaţionale anuale, care vor fi revăzute şi modificate cu regularitate;
- Se va acorda atenţie deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru;
- Se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilităţi pentru fiecare persoană (planificări lunare şi strategii de motivare).
- Prin Consiliu de Administraţie se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare şi va raporta Consiliului de Administraţie schimbările intervenite.

7.2 Evaluarea

Studii:

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în şcoală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va previziona aducerea impactului
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată şi se va măsura gradul de realizare a rezultatelor aşteptate.

Director: Prof. Fazakas Tünde Júlia

Validat în CA: