



R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MOLNÁR JÓZSIÁS”
str. Nemere nr. 2, 525400, Târgu Secuiesc, jud. Covasna *Tel./Fax: 0267 362691*
e-mail: scoala@molnarjozsias.ro *www.molnarjozsias.ro*

Proiect de dezvoltare instituțională

2013 - 2017

CUPRINS

I. DIAGNOZĂ	3
I.1 Argument.....	3
I.2 Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare	4
I.2.1 Informații de tip cantitativ.....	4
I.2.2 Informații de tip calitativ	8
I.3 Cultura organizațională	9
I.4 Analiză PEST.....	9
I.4.1 Politic	9
I.4.2 Factori economici	10
I.4.3 Factori socio-culturali	10
I.4.4 Factori tehnologici	11
I.5 Analiza SWOT	11
I.5.1 Domeniul curriculum	12
I.5.2 Domeniul resurse umane	13
I.5.3 Domeniul resurselor materiale.....	15
I.5.4 Domeniul dezvoltării relațiilor comunitare	17
I.5.5 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltarea	17
II. STRATEGIA	18
II.1 Misiunea și viziunea unității școlare	18
II.2 Ținte strategice	18
II.3 Opțiuni strategice	19
II.4 Rezultate așteptate	22

I. DIAGNOZĂ

I.1 ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Molnár Józsiás” Târgu Secuiesc reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, județean și local, precum și de evoluția numărului populației școlare a municipiului și a zonei de influență.

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Molnár Józsiás” Târgu Secuiesc este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între școlile gimnaziale din zonă;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a unității școlare și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii, etc.;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Casei Corpului Didactic „Csutak Vilmos” Covasna, formări naționale, cursuri postuniversitare, etc.;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;

- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și secții, baza materială și un act educațional eficient;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor și a comunității față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: **consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare**. În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefa responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

I.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

I.2.1 Informații de tip cantitativ

- Titulatura oficială a școlii: Școala Gimnazială „Molnár Józsiás”, Târgu Secuiesc**
- Adresa: 525400 str. Nemere, nr. 2, Târgu Secuiesc, jud. Covasna**
- Scurt istoric al școlii:**

Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” a fost construită în anul 1979. Instituția funcționează din anul 1980 ca școală primară și gimnazială, iar din anul 1990 preia numele binecunoscutului Molnár Józsiás, o personalitate importantă din viața politică, economică și socială a orașului Târgu Secuiesc.

De-a lungul timpului, unitatea școlară a suferit numeroase schimbări ca denumire și structură, dar din anul 2012 devine Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” pe baza Hotărârii nr. 33/2012 a Consiliului Local Târgu Secuiesc.

Din anul școlar 1991-1992 s-au introdus clasele organizate la forma frecvență redusă pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei. Necesitatea înființării acestei secții s-a

datorat numărului mare de persoane neșcolarizate din zona municipiului Târgu Secuiesc care nu pot fi înscriși la formele de învățământ obligatoriu.

În Școala Gimnazială „ Molnár Józsiás” programa alternativă Step by Step este prezentă în clasele I-IV din anul 1995, astfel realizându-se diversificarea ofertei educaționale a școlii ca și răspuns la cerințele comunității locale privind înființarea unei forme de educație alternativă. Până în prezent unitatea noastră este singura care oferă această alternativă educațională pentru elevii din zona Târgu Secuiesc.

Având în vedere interesul major manifestat pentru educația instrumentală și faptul că acest interes are o zonă de cuprindere largă, întreaga zonă Târgu Secuiesc, în anul 2005 s-au înființat primele clase (clasa I și clasa V) cu program integrat de artă – muzică. Din anul școlar 2007-2008 clase de muzică au fost inițiate cu număr limitat de locuri pentru secția de muzică. Această măsură a fost necesară pentru limitarea numărului de posturi de profesor - de instrument și realizarea unei selecții mai riguroase la probe de aptitudini astfel urmărindu-se realizându-se un salt calitativ din punctul de vedere a aptitudinii muzicale a elevilor.

Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a impus necesitatea de a școlariza copiii din zona Ruseni – str. Abatorului astfel realizându-se școlarizarea pentru apropierea de domiciliu a cca. 20 elevi. Aceste clase funcționează în regim simultan: clasele I-IV.

Programul „A doua șansă” implementat în anul școlar 2011-2012 pentru învățământul primar are ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/adulților pentru recuperarea învățământului primar, fiind deschis tuturor celor care nu au finalizat acest nivel de studii și care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare clasei.

▪ Profilul actual al școlii

Școala dispune de săli de clasă pentru fiecare grupă și an, săli specializate, bibliotecă școlară. Elevii se pot juca și se pot recrea într-o curte spațioasă și prietenoasă, pe un teren de fotbal asfaltat, într-un parc și un teren de joc de curând amenajat.

În instituția noastră funcționează clase tradiționale (CP-VIII), clase de muzică (I-VIII), clase alternative Step by Step (CP-IV), și clase cu studiu intensiv al limbii engleze (V-VIII), clase tip frecvență redusă (V-VIII) și clase cu program „A doua șansă” (I-IV) și clasă simultană I-IV din Ruseni.

Clasele **alternative Step by Step** funcționează pe baza unor concepte specifice programului acestea fiind: participarea activă a familiei, o programă de învățământ ce prevede individualizarea pe centre de activitate special amenajate. Un scop important al Programului Step by Step pentru învățământul primar este de a cultiva la copii trăsături cum ar fi curiozitatea, admirația, imaginația,

gândirea critică, spontaneitatea și plăcerea în experiențele estetice. Programul alternativ Step by Step promovează metodele de predare-învățare centrate pe copil, permite dezvoltarea copilului ca personalitate unică și care cultivă respectul pentru valorile umanității, pentru drepturile fundamentale ale omului, pentru diversitatea tradițiilor culturale.

În cadrul **secției de muzică** școlarizarea se realizează începând cu clasa pregătitoare. Înscrierea elevilor în clasele cu profil de muzică se face prin testarea aptitudinilor specifice la începutul clasei I. Elevii pot opta pentru instrumentele pian, vioară, chitară, flaut, clarinet, trompetă, trombon, contrabas.

Clasele cu predare intensivă a limbii engleze fac parte din oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Molnár Józsiás”

Prin organizarea claselor cu predare intensivă a limbii engleze se urmărește investirea rațională a resurselor umane și materiale de care dispune Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” și antrenarea de resurse noi pentru asigurarea unei predări/ învățări de calitate, în acord cu cerințele educației moderne.

Programul intensiv de studiere a unei limbi de circulație internațională – limba engleză este forma de învățământ în care prima limbă modernă se predă într-un număr sporit de ore (4 ore pe săptămână: 2 ore trunchi comun, 1 oră extindere, 1 oră opțional)

În prezent, Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” se prezintă ca o școală gimnazială de cultură generală cu specific artistic și alternativ. Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige un anumit prestigiu în rândul școlilor din județ și de asemenea, o imagine comunitară bună.

În ultimele 5 ani această unitate s-a dovedit a fi o unitate școlară de elită, la nivelul învățământului județean, prin calitatea corpului profesoral și a rezultatelor elevilor la olimpiadele și concursurile școlare, naționale și internaționale, și la Evaluarea Națională.

d. Resurse umane

▪ Elevi

- Numărul de elevi școlarizați (în anul școlar 2013-2014): 475;
- Rata abandonului: nu există
- Numărul de clase: 22, 12 în ciclul primar + 10 în ciclul gimnazial;

▪ **Personalul școlii**

- Didactic (în anul școlar 2013-2104): **56** - 39 titulari, 11 suplینitori calificați, 2 asociat, 4 suplینitori necalificați
- Personal didactic auxiliar: 5
- Nedidactic: 9
- Ponderea cadrelor în vârstă : sub 30 de ani – 24, peste 30 de ani - 32
- Managementul unității este asigurat de consiliul de administrație, director, director adjunct, coordonator educativ pentru programe și activități educative școlare și extra școlare ;

e. Resurse materiale

▪ **Informații privind spațiile școlare**

Număr clădiri: 2 (Clădirea din str. Nemere nr. 2, Târgu Secuiesc și Clădirea din str. Táncsics Mihály nr. 2, Ruseni)

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (m ²)
1.	Săli de clasă	21	972
2.	Cabinete – geografie, TSD 1, TSD 2	3	99
3.	Laboratoare - informatică	1	16
4.	Teren de educație fizică și sport	3	2882
5.	Parc intern	3	2026
6.	Sală profesională	3	45

Unitatea funcționează într-un schimb, durata orei de curs fiind de 50 minute, iar a pauzelor de 10 minute, cu pauză mare de 20 minute.

▪ **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (m ²)
1.	Biblioteca școlară	1	32
2.	Grupuri sanitare	10	114
3.	Sală depozit manuale	1	9
4.	Cancelarie	1	38

▪ **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (m ²)
1.	Secretariat	1	11
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	18
3.	Contabilitate	1	9
4.	Birou administrație	1	7
5.	Punct termic	2	20
6.	Punct pază	1	9

- Toate cabinetele și laboratoarele au o dotare corespunzătoare, școala dispunând de 4 videoproiectoare, 2 copiatoare, 3 aparate multifuncționale, stație de amplificare, etc.
- Sursele de finanțare ale școlii sunt: Primăria Municipiului Târgu Secuiesc, Consiliul Județean Covasna, venituri extrabugetare realizate din donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților/Asociația „Molnár Józsiás – „Nostra Vox” și Asociația Părinților Step by Step.

I.2.2 Informații de tip calitativ

- Calitatea personalului didactic: calificat 92,85% și cu performanțe notabile în activitatea didactică.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare: în condiții optime
- Există profesori formatori, elevii beneficiind de influențe educative/didactice de ultimă oră.
- Atitudine pozitivă față de educația oferită de școală.
- Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie.
- Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

I.3 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.4 ANALIZĂ PEST

I.4.1 Politic

a. Contextul politic – politici educaționale.

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- legislativ (descriș prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este inoperantă);
- strategic propriu-zis (descriș prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar, anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale e copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate. Direcții principale ale

reforme: perfecționarea curriculum-ului național după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național etc.

b. Activitatea de lobby

Părinții și foștii absolvenți reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative

I.4.2 Factori economici

a. Activitatea economică

- reducerea activității economice a celor mai multe întreprinderi din zonă influențează bugetele familiilor cu copii;
- diminuarea activității unor firme private cu productivitate bună reduce posibilitățile de sponsorizare a școlii.

b. Politica monetară și valutară

- Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c. Politica bugetară

La nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condițiile crizei actuale pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d. Venitul disponibil al familiei

- Scăderea veniturilor familiei generează nemotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii.

I.4.3 Factori socio-culturali

a. Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și profesorilor.

b. Rata natalității:

- Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea

ce duce la scăderea populației școlare. Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” Târgu Secuiesc este afectat de reducerea populației școlare.

c. Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d. Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

I.4.4 Factori tehnologici

a. Dotarea, baza materială

- clădire funcțională, dar cu numeroase neajunsuri în ceea ce privește spațiile utile folosibile pentru procesul instructiv-educativ și administrativ: lipsa unei săli de spectacol, lipsa sălii de sport, lipsa sălii de mese, suprafață insuficientă a laboratorului de informatică, lipsă atelier, arhivă nefuncțională, lipsă spațiu depozitare produse panificație și lapte, lipsa cabinetului științe, și un număr foarte mic de săli profesionale izolate fonic pentru studiul individual al instrumentului.
- acces la Internet și televiziune prin cablu.

I.5 ANALIZA SWOT

Sursele de informare consultate au fost rezultate la examene, concursuri școlare, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvirea ciclului, analiza disciplinelor opționale din CDȘ, scheme orare ale școlii, orarul activităților curriculare, extracurriculare, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii.

I.5.1 Domeniul curriculum

<p>+ PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> + număr relativ bun de cadre didactice membre ale asociațiilor profesionale, participante la simpozioane naționale anuale pe teme de didactică; + un număr mare de cadre didactice instruite în probleme de proiectare curriculară, de evaluare, de orientare și consiliere; + număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe de opțional din CDȘ; + interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar 	<p>— PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> — rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuri ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară; — o recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice); — o existența unor cadre didactice lipsite de inițiativă și de interes adecvat — rezultate nesatisfăcătoare la Evaluarea națională la disciplina Limba și literatura română
<p>✓ OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ existența unei diversități de materiale auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi; ✓ existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei; ✓ colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei (asociații de tineret, ONG-uri, etc.) în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și 	<p>!! AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> !! existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocate unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate !! nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; !! starea fizică precară a manualelor la unele discipline !! imposibilitatea procurării unor manuale alternative !! lipsa manualelor la unele discipline (ex. teorie-solfegiu-dictat)

<p>a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare;</p> <p>✓ posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități;</p>	<p>!! manuale învechite la unele discipline (ex. educație muzicală)</p>
--	---

I.5.2 Domeniul resurse umane

<p>+ PUNCTE TARI</p> <p>+ Calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane; disciplina școlară (a elevilor și a cadrelor didactice):</p> <p>+ număr mare de cadre didactice foarte bine pregătite, majoritatea având gradele didactice I și II în învățământ; 1 profesor doctorand (sociologie);</p> <p>+ număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă;</p> <p>+ rezultate bune ale unor profesori privind învățământul de performanță și stimularea competiției pentru rezultate foarte bune la examenele naționale și examene de admitere</p> <p>+ majoritatea cadrelor didactice au cunoștințe de operare pe calculator;</p> <p>+ situația generală bună a promovabilității pe fiecare nivel de școlaritate;</p> <p>+ toți elevii exceptând secția FR își urmează studiile în liceele din județi;</p> <p>+ absenteism minimal</p> <p>+ comportament antisocial inexistent</p>	<p>— PUNCTE SLABE</p> <p>— tendința spre formalism a unor cadre didactice cu peste 30 de ani vechime, refractare la nou/schimbare;</p> <p>— lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic;</p> <p>— experiența redusă în management de proiect, lipsa unei echipe motivate în acest sens;</p> <p>— dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității;</p> <p>— existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev)</p> <p>— rezultate medii și nesatisfăcătoare (secția FR) la evaluarea națională</p> <p>— existența unui cadru didactic (învățător) fără studii corespunzătoare</p> <p>— absenteism pronunțat la secțiile FR și „A doua șansă”</p> <p>— număr mare al angajaților care fac naveta</p>
---	--

<p>+ numeroase cadre didactice se implică activ în activitățile de elaborare a proiectelor, de coordonare a comisiilor metodice, a comisiei de asigurare a calității, etc.</p>	
--	--

<p>✓ OPORTUNITĂȚI</p> <p>✓ organizarea activităților de formare continuă foarte diversă atât prin CCD, cât și prin instituțiile de învățământ superior;</p> <p>✓ dezvoltarea resurselor informaționale și optimizarea folosirii lor;</p>	<p>!! AMENINȚĂRI</p> <p>!! salarizarea modestă a cadrelor didactice conduce către reconversii profesionale/migrația specialiștilor spre alte sectoare de activitate;</p> <p>!! finanțarea deficitară, sub nivelul intereselor și nevoilor de formare continuă;</p> <p>!! criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media și prin iresponsabilitatea familiei;</p> <p>!! lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare în viața școlii.</p> <p>!! Lipsa cabinetului de consultații psihopedagogice și a unui specialist de remediere școlară.</p> <p>!! modalitatea de ocupare a posturilor didactice, păstrarea titularizării, fără ca școala să aibă un rol realmente decisiv în selecția și</p>
--	--

	recrutarea personalului didactic
--	----------------------------------

I.5.3 Domeniul resurselor materiale

<p>+ PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> + disponerea de conectare la internet și de soft-uri educaționale + implicarea profesorilor școlii (în proporție de cca. 80%) în realizarea și procurarea de materiale didactice, în amenajarea și dotarea minimală a unor cabinete de lucru prin atragerea de sponsori; + biblioteca școlară este bine dotată + atragerea de resurse de la Consiliul Local pentru extinderea spațiului de învățământ (construirea unui nou corp de clădire) + atragerea de resurse din sponsorizări pentru reabilitarea clădirii din Ruseni + atragerea de resurse din sponsorizări pentru dotarea cabinetelor de TSD și a bibliotecii de limbă engleză 	<p>— PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> — nu toate spațiile dispun de resurse moderne și/sau adecvate activităților practice; — multe dotări din clasele de curs și din laboratorul de informatică sunt uzate fizic și moral și sunt insuficiente; — lipsa unei săli de festivități; — lipsa unui proiect cu finanțare externă pentru modernizarea bazei materiale — platformei educaționale AEL nefuncțională — lipsa sălii de sport — lipsa sălii de mese — suprafață insuficientă a laboratorului de informatică — lipsă atelier — arhivă nefuncțională — lipsă spațiu depozitare produse panificație și lapte
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> — lipsa cabinetului științe — un număr foarte mic de săli profesionale izolate fonic pentru studiul individual al instrumentului
--	---

<p>✓ OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ existența posibilităților de a derula anumite proiecte de investiție în baza materială sprijinite de către Consiliul Local; ✓ sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente ✓ sprijin din partea Asociației Molnár Józsiás – Nostra Vox și Asociația Părinților Step by Step pentru rezolvarea problemelor materiale curente ✓ sprijin din partea agențiilor economice și ONG-uri în ceea ce privește sponsorizările ✓ existența unui proiect european pentru mansardarea clădirii principale 	<p>!! AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> !! perspectiva apropiată a descentralizării financiare (grad de incertitudine/risc privind sursele financiare); !! fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractile de achiziții pe termen mediu și lung; !! bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii. !! un procent de aproximativ 35% dintre elevii școlii provin din mediul rural; posibilități de transport îngreunate Colaborare școală-părinți deficitară; imposibilitatea participării acestor elevi la unele activități extracurriculare
--	---

I.5.4 Domeniul dezvoltării relațiilor comunitare

<p>+ PUNCTE TARI</p> <p>+ Existenta unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Consiliul Județean, Poliție) și cu agenți economici;</p> <p>+ structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase;</p> <p>+ colaborarea școlii cu instituții de învățământ din județ, pentru stimularea continuării studiilor și pentru creșterea performanțelor școlare;</p>	<p>— PUNCTE SLABE</p> <p>— Lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională în general, implicare slabă a părinților în viața școlii și a comunității;</p> <p>— carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice;</p> <p>— carențe ale educației pentru colaborare și a spiritului civic;</p> <p>— număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară;</p>
---	---

<p>✓ OPORTUNITĂȚI</p> <p>✓ sprijinul comunității în obținerea facilităților de procurare a echipamentelor (donații și sponsorizări pentru ameliorarea bazei materiale etc.);</p> <p>✓ lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară.</p>	<p>!! AMENINȚĂRI</p> <p>!! carențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă;</p> <p>!! plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate la muncă;</p> <p>!! probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau auto marginalizarea unor familii defavorizate;</p> <p>!! carențele legislației în vigoare, particularitățile situației social economice;</p>
---	---

În acest context se va acorda o atenție deosebită consolidării elementelor de forță prezente ale școlii (punctele tari) și eliminarea, ameliorarea punctelor slabe..

I.5.5 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltarea

Analizând punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările, am constatat ca pentru Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” principalele direcții de acțiune vor fi:

- Dezvoltarea infrastructurii școlii prin continuarea și finalizarea unor lucrări de investiții și reabilitare: finalizarea noului corp de clădire anexat clădirii principale, finalizarea reabilitării clădirii din Ruseni, realizarea unei săli de sport și mansardarea clădirii;
- Dezvoltarea culturii organizaționale și continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;
- Valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare și planificarea judicioasă a activităților, în vederea reglării disfuncționalităților semnalate;
- Îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre.

II. STRATEGIA

II.1 MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala noastră dorește să fie mediul în care grija și încrederea sunt mai presus de restricții și amenințări unde se perpetuează individualitatea, talentul și unde fiecare copil, indiferent de performanțe școlare, este inspirată să trăiască cu idealuri și valori precum: creativitate, corectitudine, responsabilitate.

Școala noastră, prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ținută profesională și morală, își propune să dezvolte un mediu favorabil învățării, să le ofere elevilor un start solid în educație și să formeze tineri sănătoși fizic, mental și emoțional, capabili și dornici să se integreze într-o societate foarte complexă.

Propunem să devenim o minicomunitate în comunitate, ordonată în interior, protectivă față de mediul exterior, bazată pe valori ca respectul reciproc și autodisciplină, cu o personalitate bine definită ce derivă din legăturile cu tradiția locală, participând ca parteneri la evenimentele definitorii ale vieții sociale și culturale ale comunității.

II.2 ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea calității actului instructiv-educativ privind dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare în limba română și limba engleză având ca scop final îmbunătățirea

rezultatelor elevilor la Evaluarea națională.

2. Creșterea calității actului instructiv-educativ a orelor de științe (biologie, fizică și chimie), educație fizică și sport, și a orelor de instrument.

3. Realizarea unui proiect educațional extracurricular privind dezvoltarea individualității, talentului fiecărui copil, indiferent de performanța școlară prin organizarea unor tabere, înființarea unor ansambluri vocal-instrumentale.

4. Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale Step by Step și muzică.

II.3 OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Creșterea calității actului instructiv-educativ privind dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare în limba română și limba engleză având ca scop final îmbunătățirea rezultatelor elevilor la Evaluarea națională.	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea și derularea unui proiect unitar la nivelul școlii privind dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare în limba română - Realizarea unor analize care vizează performanțele obținute - Activități extracurriculare complementare celor de la orele de curs - Realizarea unor activități didactice care se bazează pe fondul de carte a bibliotecii de limba engleză 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea surselor de finanțare; - Folosirea eficientă a dotărilor existente; - Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic: cărți bilingve, jocuri educative, materiale audio-video, softuri educaționale etc. - Realizarea bibliotecii de limba engleză prin implicarea asociației Molnár Józsiás – Nostra Vox 	<ul style="list-style-type: none"> - Activități de diseminare pentru cadrele didactice de diferite specializări a metodelor și procedeele de predare-învățare a limbii române de către cadrele didactice care au finalizat cursul de perfecționare RNLM 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizare parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; - Realizarea unui parteneriat cu o școală din județ cu predare în limba română - Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG- uri - Implicarea Asociației Molnár Józsiás – Nostra Vox
2. Creșterea calității actului instructiv-educativ a orelor de științe	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unor activități didactice demonstrative folosind un câmp didactic pentru 	<ul style="list-style-type: none"> - Descongestionarea spațiului instructiv-educativ existent prin finalizarea extinderii clădirii și 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare în 	<ul style="list-style-type: none"> - Parteneriat activ cu Primăria și Consiliul Local - Relansarea

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
(biologie, fizică și chimie), educație fizică și sport, și a orelor de instrument.	<p>plante medicinale și aromatice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea abilităților practice a elevilor prin realizarea unor experimente biochimice - Inițierea de către cadre didactice de specialitate de educație fizică și sport a unor activități educative alternative prin care să compenseze lipsa sălii de sport - Inițierea de către profesorii de instrument a unor activități educative alternative prin care să compenseze lipsa sălilor de specialitate - Utilizarea platformei AEL pentru orele de biologie, fizică și chimie în laboratorul de informatică din clădirea nou construită 	<p>realizarea următoarelor spații noi: sală de sport, cabinet de științe, cabinet de informatică</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inițierea extinderii spațiului instructiv-educativ prin mansardarea clădirii principale și realizarea a 10 săli de specialitate și a unui cabinet de TSD - Îmbunătățirea dotării cabinetului de științe și laboratorului informatică - Amenajarea unui câmp didactic pentru plante medicinale și aromatice 	<p>vederea introducerii în activitatea didactică a celor mai noi aspecte psihopedagogice metodologice și de specialitate.</p>	<p>proiectului realizat în cadrul Programului Operațional Regional 2007-2013, axa prioritară 3- Îmbunătățirea infrastructurii sociale, Domeniu major de intervenție 3.4 – Reabilitarea, modernizarea dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a infrastructurii pentru formare profesională continuă. Titlu proiect: Extinderea spațiului de învățământ prin mansardarea Școlii Gimnaziale „Molnár Józsiás”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schimburi de experiență – vizite la universități din zonă: Universitatea Transilvania din Brașov și Universitatea Sapientia din Miercurea Ciuc
3. Realizarea unui proiect educațional extracurricular privind dezvoltarea individualității, talentului fiecărui	<ul style="list-style-type: none"> - Înființarea unor ansambluri de muzică ușoară vocal-instrumentale cu participarea copiilor talentați din clasele 	<ul style="list-style-type: none"> - Finalizarea reabilitării clădirii, parcului și bazei sportive școlii din Ruseni - Realizarea infrastructurii 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea cadrelor didactice în desfășurarea proiectului - Implicarea elevilor tradiționale și 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; - Implicarea Consiliului Reprezentativ al

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
copil, indiferent de performanța școlară prin organizarea unor tabere, înființarea unor ansambluri vocal-instrumentale.	<p>tradiționale și Step by Step</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organizare unor tabere de vară pentru activizarea creativității artistice a elevilor în parteneriat cu Asociației Molnár Józsiás – Nostra Vox 	<p>necesare organizării de tabere de vară – realizarea de dormitoare, băi și a sălii de mese</p>	<p>Step by Step și a elevilor care locuiesc în Ruseni</p>	<p>Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Implicarea comunității din Ruseni
4. Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale Step by Step și muzică	<ul style="list-style-type: none"> – Organizarea unor activități extracurriculare - „Zilele porților deschise ale claselor Step by Step” – Realizarea unor activități curriculare cu implicarea preșcolarilor din grădinițele municipiului – Organizarea unor concerte și spectacole – Organizarea Concursului de interpretare pentru preșcolari „Óvodalnok” în parteneriat Asociației Molnár Józsiás – Nostra Vox – participare activă cu elevii (prin spectacole și momente muzicale) la evenimentele mondene și culturale organizate la nivel municipal și 	<ul style="list-style-type: none"> – Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; – Realizarea de materiale promoționale cu informații despre realizările școlii; – Implicarea financiară Asociației Molnár Józsiás – Nostra Vox 	<ul style="list-style-type: none"> – Implicarea cadrelor didactice în promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale Step by Step și muzică – Motivarea fiecărui cadru didactic de la secția de muzică și Step by Step să se implice activ într-o formă de parteneriat sau altul, cu comunitatea locală sau zonală. 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate – Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; – Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. – Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; – Popularizare prin mass-media locală a activităților de parteneriat; – Implicarea Asociației Molnár Józsiás – Nostra Vox

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	județean			

II.4 REZULTATE AȘTEPTATE

Ținta strategică 1: Creșterea calității actului instructiv-educativ privind dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare în limba română și limba engleză având ca scop final îmbunătățirea rezultatelor elevilor la Evaluarea națională.

- a. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la Evaluarea națională la disciplina Limba și literatura română: procentul de promovabilitate să crească cu cel puțin 5% față de rezultatul din 2013
- b. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la Evaluarea Națională la disciplina limba engleză: procentul de participare la testarea competențelor lingvistice la sfârșitul clasei a VIII-A să crească cu 10%
- c. realizarea și derularea unui proiect unitar la nivelul școlii privind dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare în limba română:
- d. îmbunătățirea rezultatelor elevilor la concursuri și olimpiada de limba și literatura română
- e. îmbunătățirea rezultatelor elevilor la concursuri și olimpiada de limba engleză

Ținta strategică 2: Creșterea calității actului instructiv-educativ a orelor de științe (biologie, fizică și chimie), educație fizică și sport, și a orelor de instrument.

- f. Realizarea unor activități didactice demonstrative folosind un câmp didactic pentru plante medicinale și aromatice
- g. Realizarea unor experimente biochimice
- h. Introducerea în repertoriu a unor piese de muzică de cameră având ca scop final realizarea de concerte și audiții prin colaborarea între profesori și elevi de specialitate la diferite instrumente
- i. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la concursurile sportive școlare

Țintă strategică 3: Realizarea unui proiect educațional extracurricular privind dezvoltarea individualității, talentului fiecărui copil, indiferent de performanța școlară prin organizarea unor tabere, înființarea unor ansambluri vocal-instrumentale.

- j. Spectacole susținute de ansamblul de muzică ușoară vocal-instrumentală
- k. Organizarea unor tabere de vară

Țintă strategică 4: Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale Step by Step și muzică

- l. Realizarea Zilelor porților deschise ale claselor Step by Step
- m. Realizarea unor activități semestriale cu implicarea preșcolariilor din grădinițele municipiului
- n. Organizarea unor concerte și spectacole
- o. Organizarea Concursului de interpretare pentru preșcolari „Óvodalnok